

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Factores relacionados con el rendimiento académico de
estudiantes de estomatología en Universidad Privada Antenor
Orrego

**Tesis para optar el Grado de Doctor en Gestión y Ciencias de la
Educación.**

Autor

Llerena Vásquez, César Francisco

Asesora

Código (ORCID 0000-0002-5138-6519)

Carruitero Ávila Nancy Aída

Trujillo - Perú

2021

ÍNDICE DE CONTENIDO

Tema	Página N°
Palabra clave: en español e inglés - línea de investigación.....	ii
Título.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract	v
Introducción.....	1
Metodología.....	24
Resultados.....	30
Análisis y discusión.....	49
Conclusiones y recomendaciones.....	62
Referencias Bibliográficas.....	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Rendimiento académico de los estudiantes de estomatología de UPAO del semestre académico 2019-1	30
Tabla 2 Cuadro consolidado de rendimiento académico de estudiantes de estomatología durante semestre académico 2019-1.....	31
Tabla 3 Rendimiento académico por año de estudios, estudiantes de estomatología UPAO.....	32
Tabla 4 Nivel económico según rendimiento académico en estudiantes del 2° al 5° año de estomatología UPAO – 2019.1.....	33
Tabla 5 Población de estudio por tipo de familia según rendimiento académico en estudiantes del 2° al 5° año de estomatología UPAO – 2019.....	34
Tabla 6 Población de estudio por alteración de la salud del familiar según rendimiento académico en estudiantes del 2° AL 5° año de estomatología UPAO – 2019.1.....	35
Tabla 7 Población de estudio por estado civil según rendimiento académico en estudiantes del 2° al 5° año de estomatología UPAO – 2019.1.....	36
Tabla 8 Población de estudio por antecedentes educativos según rendimiento académico en estudiantes del 2° al 5° año de estomatología UPAO – 2019.1.....	37
Tabla 9 Población de estudio por alteración de la salud del estudiante según rendimiento académico en estudiantes del 2° al 5° año de estomatología UPAO 2019.1.....	38

Tabla 10 Población de estudio por deficiencia visual según rendimiento académico en estudiantes del 2° al 5° año de estomatología UPAO 2019.1.....	39
Tabla 11 Población de estudio por uso de lentes de medida según rendimiento académico en estudiantes del 2° al 5° año de estomatología UPAO – 2019.1.....	40
Tabla 12 Población de estudio por planificación del tiempo para estudiar según rendimiento académico en estudiantes del 2° al 5° año de estomatología UPAO – 2019.1	41
Tabla 13 Población de estudio por dependencia económica según rendimiento académico en estudiantes del 2° al 5° año de estomatología UPAO – 2019.1.....	42
Tabla 14 Población de estudio por ocupación según rendimiento académico en estudiantes del 2° al 5° año de estomatología UPAO – 2019.1.....	43
Tabla 15 Población de estudio por relaciones interpersonales con los padres según rendimiento académico en estudiantes del 2° al 5° año de estomatología UPAO – 2019.1	44
Tabla 16 Población de estudio por relaciones interpersonales con los docentes según rendimiento académico en estudiantes del 2° al 5° año de estomatología UPAO – 2019.1	45
Tabla 17 Población de estudio por relaciones interpersonales con los compañeros según rendimiento académico en estudiantes del 2° al 5° año de estomatología UPAO – 2019.1	46
Tabla 18 Población de estudio por vocación según rendimiento académico en estudiantes del 2° al 5° año de estomatología UPAO – 2019.1	47

Tabla 19 Población de estudio por personalidad según rendimiento académico en
estudiantes del 2° al 5° año de estomatología UPAO – 2019.1..... 48

PALABRA CLAVE Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Palabra Clave:

Tema	Rendimiento Académico
Especialidad	Doctor en Gestión y Ciencias de la Educación

Keyword:

Tema	Academic Performance
Especialidad	PhD in Management and Education Sciences

Line of research

Línea de investigación	Educación general
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Otras ciencias sociales
Disciplina	Ciencias Sociales

TITULO

Factores relacionados con el rendimiento académico de
estudiantes de estomatología en Universidad Privada Antenor
Orrego

Factors related to the academic performance of stomatology
students at Antenor Orrego Private University

RESUMEN

El presente estudio de investigación se realizó con estudiantes del 2do al 5to año de estudios de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, con el propósito de determinar la relación de factores socioeconómicos y psicológicos y su rendimiento académico durante el primer semestre del año 2019. La investigación es descriptiva con un diseño de correlación. Para la recolección de la información se utilizó dos instrumentos: a) un formulario con 24 Ítems para detectar los factores socioeconómicos y psicológicos y b) un inventario de personalidad de Eysenck y Eysenck adultos con 57 ítems, para detectar la personalidad del estudiante. Para la comprobación de las hipótesis, se utilizó la prueba estadística del Ji^2 con un nivel de confianza del 95%, para evaluar los diversos factores asociados con el rendimiento académico de los estudiantes de estomatología. Se encontró que 13 factores socioeconómicos y psicológicos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes y 3 factores socioeconómicos no influyen en el desempeño estudiantil.

ABSTRACT

The present research study was carried out with students from the 2nd to the 5th year of studies of the Professional School of Stomatology of the Antenor Orrego Private University, with the purpose of determining the relationship of socioeconomic and psychological factors and their academic performance during the first semester of the year 2019. The research is descriptive with a correlation design. For the collection of information, two instruments were used: a) a form with 24 items to identify the socio-economic and psychological factors and b) an inventory of personality of Eysenck and Eysenck adults with 57 items, to identify the personality of the student. The data processing was done with manual tabulation through the use of templates. For the verification of the hypotheses, the statistical test of Ji^2 with a confidence level of 95% was used to evaluate the various factors associated with the academic performance of the stomatology students.

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico es uno de los aspectos más importantes del proceso enseñanza-aprendizaje que puede ser definido mediante diferentes conceptos tales como para Spínola (1990) el rendimiento académico se determina por el cumplimiento de logros y objetivos alcanzada por un estudiante en una asignatura asignada. Desde este punto de vista, es un indicador limitado por una nota cuantitativa o cualitativa, estas no alcanzan un grado suficiente de validez y objetividad, que se ve reflejado en la pérdida de materias, rendimiento académico bajo o deserción.

Para Musayon (2001) y Fergusson et al (2002) un rendimiento académico bajo en el estudiante universitario está relacionado a múltiples factores: familiares, académicos, económicos, entre otros y si estos factores están a lo largo del periodo del estudiante sin ser detectados, terminarán afectando la integridad biopsicosocial del alumno presentándose un déficit de su atención, dificultades en la memoria, reflejando con ello en una escasa productividad en sus notas

Antecedentes, existen investigaciones relacionadas al tema, tales como:

A nivel internacional, está el trabajo de Rodríguez y Guzmán (2019) en su tesis Rendimiento académico y factores socio-familiares de riesgo. Trabajó con 62 estudiantes mexicano universitarios , es un estudio aplicativo que pondera la importancia los factores en el rendimiento académico y cómo las variables pueden mediar para evitar su incidencia negativa en los logros académicos; donde concluye la incidencia en un 63% y la importancia de desarrollar intervenciones educativas con los estudiantes demostrando además que se puede proteger de la influencia negativa de los factores de riesgo socio-familiares en estudiantes, con aplicación de programas.

García y Moreno (2017) en la Universidad Metropolitana de Barranquilla, investigó en 211 estudiantes de odontología, la tesis fue aplicada, donde concluye

que el bajo rendimiento académico es debido a múltiples factores, ocasionando en el estudiante la pérdida de su ciclo académico, obstaculizando el cumplimiento de su proyecto profesional, entre otros aspectos, generando un conflicto de intereses personales.

A nivel nacional, tenemos a Ayquipa (2018) quien hizo un trabajo para la Universidad Nacional Federico Villareal para medir influencia de la personalidad en el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería, investigación correlacional y encontró que la personalidad predominantemente fue la de tipo melancólico (46,3%) los cuales presentaron en su mayoría un rendimiento regular.

Calle (2018), desarrolló la tesis con estudiantes de la Universidad Continental de Huancayo, para conocer la relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico, entendido éste como el producto del proceso enseñanza-aprendizaje. El método científico usado fue el hipotético deductivo con alcance correlacional, diseño general no experimental y transversal. Donde concluye que la consecuencia de la influencia de múltiples factores en el rendimiento académico es porque estos se presentan a lo largo de los años vida y no son tratados a tiempo.

Apaza (2017) en su investigación con estudiantes de una institución educativa de Puno, sobre los factores socioeconómicos y el entorno familiar que influyen en el rendimiento académico; en el trabajo se describe como una variable de los factores tiene influencia como es el ingreso económico familiar que ejercen este en el promedio de notas en los estudiantes. El método de acuerdo al grado de profundidad es de tipo descriptivo – relacional; muestra probabilística estratificada compuesta por 106 a quien se les aplicó una encuesta semiestructurada de 30 preguntas. Los resultados concluyen que el 50% de los estudiantes presenta significativa influencia en el rendimiento académico por la situación económica que tiene la familia existiendo alta interrelación entre esta variable y el rendimiento académico.

Salas (2015), investigó la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento

académico en los estudiantes de Estomatología en una muestra de 62 personas, donde el 54.84 % obtuvo rendimiento regular siendo sus hábitos de estudio positivos, destacando que el 75.8 % tienen buena concentración; en tanto, el 67.7 % una distribución eficiente de su tiempo y tienen buenas relaciones sociales durante los estudios en tanto, el 85.5 % muestra actitudes generales de trabajo, quedando demostrado la relación entre ambas variables.

Picasso-Pozo et al (2015) hizo un estudio en 108 estudiantes de odontología sobre Hábitos de lectura y su relación con su rendimiento académico, donde encontró un alto porcentaje de ellos (67%), presentó deficientes hábitos de lectura. No se encontraron relación entre las variables de estudios.

En las investigaciones locales, está la de Rodríguez (2019) donde estudió los Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería Estadística, estudio con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y descriptiva correlacional. Población, 54 estudiantes, su muestra fue de 34 estudiantes y se determinó mediante diseño de muestreo aleatorio irrestricto. Las técnicas aplicadas fue la selección de Clústeres y el Análisis Factorial de Correspondencias Múltiples empleando el software R-Studio. Los resultados determinaron que los factores de las variables y el perfil de los estudiantes está relacionado con el promedio ponderado; En cuanto a los factores asociados en ambos: El nivel educativo superior es el más alto entre los padres de familia, sus grupos a formar son homogéneos tienen factores Sociodemográficos y culturales semejantes. En cuanto al perfil, los estudiantes que tiene promedio ponderado menores a 10, se caracteriza por no vivir en Trujillo, teniendo uno o más cursos rezagados, su edad es menores de 20 años, utilizando el medio de traslado a la universidad a pie; y los que tienen un promedio ponderado están entre 15 a 20, viven en Trujillo no tienen cursos rezagados, son mayores a 20 años.

Otro grupo son los que provienen de familias extensas, su asistencia a clases refleja un 70% y tienen un promedio ponderado entre 11 a 14, también conforman

grupos heterogéneos, no presentan cursos rezagados, utilizan el transporte público, viven en Trujillo Metropolitano y tienen una edad superior a 30 años.

En la fundamentación científica, definimos las variables.

Rendimiento académico (RA)

Stover (2014) considera que el RA es un término multidimensional, por lo que se puede dar cuenta la importancia en condición con los resultados que estos se han obtenido en procesos de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con Bolaños (1997) es el producto final obtenido por el estudiante sea este resultado cuantitativo o cualitativo que se obtiene luego de cierto periodo de tiempo, en las diferentes asignaturas o áreas en un ciclo determinado.

Sin embargo, el rendimiento académico tiene las siguientes características, para García y Palacios (2014), sustenta su teoría en investigaciones de otros autores donde afirma que el rendimiento está basado en los aspectos:

- a) Su aspecto dinámico responde a la capacidad y esfuerzo del estudiante en el proceso de aprendizaje
- b) En su aspecto estático, el aprendizaje es el producto generado por el estudiante según su conducta de aprovechamiento;
- c) Su relación es la calidad y su juicio de valor; y
- d) El rendimiento necesita de un medio para llegar a un fin.

En el caso del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego está dirigido específicamente por un reglamento de estudios de pregrado Consejo Directivo (2016) UPAO por lo cual los docentes procuran concretar los objetivos de enseñanza aprendizaje en su alumnado; donde se toma en cuenta algunos artículos de los capítulos concernientes al propósito de la investigación.

El rendimiento académico se evalúa mediante evaluaciones de aprendizaje

permanentes; según Artículo 68° del reglamento donde hace hincapié que la parte esencial del trabajo académico es la retroalimentación, se valora los conocimientos y habilidades de los estudiantes en el proceso académico.

En tanto el artículo 69° se refiere al proceso de evaluación mediante fases siendo inicial, formativa y sumativa. La evaluación inicial son los saberes previos; la formativa es la información sobre los conocimientos y competencias; y la evaluación sumaria se da al final de cada periodo de aprendizaje.

Asimismo, en el Artículo 70°, se da cuenta que el aprendizaje de los estudiantes, se evalúan en la semana 7 y 15 de clases, con evaluaciones parciales la 8 y 16 semana, aplicando los criterios y pesos específicos.

La evaluación de proceso y el examen parcial está descrito en el Artículo 71°, la evaluación final de una asignatura comprende el 55% de la nota promocional de la asignatura.

Otro de los Artículo es el 72° hace referencia a evaluación de una asignatura que registra por el profesor en el aula virtual que tiene los mismos criterios que el artículo anterior y se administran en fechas programadas por la Universidad e incluye el contenido total de la materia desarrollada durante el semestre académico.

Artículo 73°. - El registro de las notas de las evaluaciones de proceso en el aula virtual, se calcula mediante el promedio promocional a criterios de calificación.

Artículo 74°. Se calcula una nota promocional con número entero, se procede a redondearlo, cuando la fracción es menor que 0.5 se redondea al entero inmediato inferior; y si la fracción es igual o mayor que 0.5, al entero inmediato superior.

Una concepción actual de la universidad son que es una institución educativa, democrática, autónoma al servicio de la sociedad; siendo su pilar fundamental la investigación y la difusión de la cultura con espíritu crítico, científico y social y teniendo principios en el cumplimiento de sus funciones y el logro de sus fines.

Para Covington (2014), la universidad es una de las instituciones educativa importante para la sociedad. Sus servicios son considerados vitales para el desarrollo del país, para el bienestar general y la seguridad de la defensa general. Es necesario precisar que sus conocimientos descubiertos han transformado al mundo y han contribuido a elevar la calidad de vida de la humanidad.

En un país como el nuestro, subdesarrollado en situación de dependencia económica, tiene como misión principal contribuir mediante el saber a superar dicha situación, ello requiere que la universidad tenga los medios para estimular y proteger la actividad de quienes se dedican seriamente a la investigación de los problemas fundamentales que permitan el desarrollo de la sociedad.

Se propone un proceso de profunda reflexión sobre la misión de la universidad, sobre sus modelos educativos, sus métodos y estrategias para que ellos sean objeto de una relación coherente con las necesidades de un desarrollo que debe ser original. Este proceso de reflexión no puede darse en la soledad del aula o del laboratorio universitario sino en contacto con las instituciones de la sociedad civil con las actividades productivas de bienes y servicios y muy concretamente con los grupos organizados de las comunidades sean estas geográficas o funcionales. Para Celis y col (2001), cada campo de acción universitaria se requiere acopiar información directa desde los distintos componentes de la trama social.

En los Procesos de Enseñanza – Aprendizaje; para una mejor comprensión del proceso enseñanza-aprendizaje primero se definirá enseñanza y luego aprendizaje.

Para Beltrán (1989), la enseñanza es un sistema de acciones docentes planeadas y coherentes entre sí, cuya intención es poder lograr el aprendizaje de los estudiantes respetando su capacidad de juicio independiente e integridad intelectual.

De su parte, Ortega y Franco (2010) consideran que son las formas académicas de organizar el proceso como métodos para la enseñanza mediante las clases magistrales o talleres.

Respecto a Aprendizaje, de acuerdo con Boujon (1999), es un proceso dinámico de interacción en que el comportamiento y la experiencia del estudiante, desempeña un papel importante como la de los docentes. Es un proceso que entraña un cambio casi constante en la forma de sentir, pensar y actuar del estudiante. En consecuencia, ambas definiciones se relacionan entre sí y es allí donde se asumen responsabilidades entre estudiantes y docentes ya que sin enseñanza no habría aprendizaje.

Por ello, el docente universitario es una persona respetable, y es la universidad quien le encarga a tener la responsabilidad en formar estudiantes con una capacidad general de entendimiento y al mismo tiempo darle una sólida formación profesional que contribuyan a su formación académica.

Dentro del claustro universitario, la labor de un docente es triple: docencia, investigación y su propia capacitación. La docencia aparece como la función primaria del docente universitario, en tanto que es tarea de la Universidad presentar y transmitir el saber. Quien investiga resulta ser el más capacitado para enseñar pues suele proporcionar nuevos planteamientos e impartir una enseñanza que induce al estudiante a desarrollar su espíritu de iniciativa para enfrentar nuevas ideas o conocimientos.

La formación del docente universitario debe ser completa, solo contando con docentes capacitados podrá la Universidad obtener frutos adecuados ya que su presencia está en relación directa con la calidad de enseñanza impartida.

Por todo lo dicho anteriormente el docente debe ser sobre todo un educador, es decir un guía, un conductor del estudiante y mantenerse dispuesto a continuar su propio perfeccionamiento, su integridad personal y moral su dedicación al trabajo, su respeto al estudiante, el trato frecuente y sincero que conforman los rasgos del perfil profesional y humano del docente universitario.

Por su parte, el estudiante universitario es aquel que luego de ser egresado de

educación secundaria y cumpliendo los requisitos establecidos por la oficina de admisión en la universidad, ha logrado ocupar una vacante en la carrera elegida y se encuentra matriculado en ella para recibir una formación académica y profesional sobre la base de una cultura general, allí estará el comienzo de una actividad dispuesta a conducirlo a su madurez. Así mismo el estudiante debe encontrar en su formación académica respuestas a sus inquietudes lo que plantea la necesidad de una profunda y estrecha relación entre la sociedad y la universidad.

Rendimiento Académico, resultado del esfuerzo, dedicación esmero que el estudiante de Estomatología tiene frente al desarrollo de las diferentes asignaturas, desde su ingreso hasta el año lectivo 2017.

Chávez J (2017), realizó una investigación referente a las escalas de Evaluación propuesta ésta por el Ministerio de Educación (MINEDU), es la siguiente:

- a) Nivel Excelente (20-19) Cuando el estudiante logra el aprendizaje previsto
- b) Nivel Bueno (18-15) Cuando el estudiante logra el aprendizaje previsto
- c) Regular (11-14) El estudiante está en camino de lograr su aprendizaje
- d) Nivel Insuficiente (10-0) Cuando el aprendizaje está empezando a desarrollar.

Respecto a los factores socioeconómicos, denominado también Nivel Socio Económico y está definido por Hume (1999), y sus factores son determinados bajo determinadas condiciones de vida; será el factor socioeconómico donde la economía de un hogar dependerá de su bienestar y la satisfacción de las necesidades básicas.

La crisis económica y moral que vive actualmente el país, los bajos niveles de empleo y el poco ingreso de los trabajadores a planillas estables han contribuido a situación de desempleo siendo la capacidad económica familia sea limitada en cantidad, calidad de bienes y servicios para satisfacer sus necesidades básicas del ser humano.

Para Spencer (citado en Mark, 2007) cuando los individuos de una familia abandonan prácticas promiscuas y dan paso a la poligamia y/o monogamia, se rompe un hogar bien formado y corresponde a la etapa de industrialización, la propiedad privada y la equidad entre géneros

Se entiende como familia al grupo de personas que los unen lazos de sangre y afinidad, cumpliendo cada uno de sus integrantes, una serie de funciones sociales y personales; y están unidos por vínculos de tipo físico (consanguineidad) y social (civil y religioso).

La relación intrafamiliar presenta un equilibrio dinámico y depende el rol de cada persona en la familiar y como se adapta a ese papel. La misión que cada persona desempeña en la familia está en función de la actividad económica y de la aportación que realiza el grupo sea ésta de trabajo, dinero, motivación, etc.

Constitución de la Familia, el grupo familiar está constituido principalmente por el padre, la madre y los hijos, en otro caso puede estar constituido la abuela y/o abuelo o por el padrastro o madrastra y en otros el padre y la madre están ausentes. Todos estos integrantes están unidos por lazos afectivos, sanguíneos y culturales.

Tipos de familias, de acuerdo a investigaciones realizadas, el Instituto Nacional de Bienestar Familiar (INABI), ha encontrado variaciones en la estructura de la familia en el Perú y es que además de la tradicional familia nuclear y extensa, existen otros tipos de familias que a continuación se describen:

Familia Nuclear: Conformada por padre, madre y los hijos de ambos.

Familia Extensa: Compuesta por padre, madre, hijos y otros familiares que pueden ser abuelos, tíos, etc.

Familia Uniparentada: Constituida por el padre o la madre y los hijos.

Familia Reorganizada: Unión con otra nueva pareja (divorciados, viudos, separados).

Familia por Cohabitación: Que no están legalmente casados pero que viven como familias.

Alteración de la salud del familiar, cada ser humano, reacciona totalmente diferente a una misma situación, la enfermedad es una expresión personal de reacción a un estímulo o una agresión que pretende romper su equilibrio. En esta reacción se involucra no solo el individuo sino su familia.

El concepto de Salud-enfermedad. Dunn (citado por Juárez 2011) señala que la salud y la enfermedad son parte de un continuo proceso. Supone que una persona no está ni sana ni enferma por completo, en vez de esto, el estado de salud del individuo cambia de una manera constante, desde el bienestar general óptimo hasta la salud muy deficiente y la muerte inminente.

La presencia de enfermedad en algún miembro de la familia ocasiona alteración en su economía y demanda del estudiante de estomatología la prestación de los cuidados respectivos, en algunos casos descuida sus labores educativas.

Los estudiantes universitarios, por lo general, su estado civil que es la relación de pareja de los estudiantes en el cual están incluidos los de Estomatología, considerándose éstas, como una situación que limita su desenvolvimiento académico; de los cuales algunos de ellos han contraído matrimonio o de lo contrario ya tienen pareja sin estar legalmente casados constituyendo familias, a las cuales también deben dedicarles tiempo, recargando de esta manera sus responsabilidades.

Para la OMS (1993), sin embargo, uno de los grandes problemas es la alteración de la salud del estudiante, por ello, ni la salud, ni la enfermedad son constantes absolutas, los estados de bienestar cambian continuamente. El estado de salud de una persona a otra fluctúa desde tener un alto nivel de bienestar a una salud sumamente precaria durante su desarrollo. En consecuencia, la presencia de enfermedad en el estudiante le ocasiona disminución de su capacidad física y mental, en mayor o menor grado influyendo en sus estudios.

La más frecuente es la deficiencia visual: la cual es el error de refracción ocular que produce disminución en agudeza visual, entre el error de refracción más común se tiene de acuerdo con Bonafonte y Bonafonte (2006), además existen:

Miopía. El síntoma característico, es la dificultad para la visión de lejos. El miope por lo general entre cierra los párpados para ver mejor y se aproxima mucho a los objetos, limitando sus actividades.

Hipermetropía: El síntoma característico es la dificultad para ver de cerca. La persona presenta cansancio visual, principalmente después de la escritura y lectura. El esfuerzo de acomodación puede producir mareos, dolor de cabeza, nerviosismo, etc.

Astigmatismo: La persona con astigmatismo puede presentar visión deficiente para lejos y cerca, dolor de cabeza, cansancio para lectura, mareos, visión borrosa e irritación del margen del párpado.

Antecedentes educativos; la enseñanza es muy importante en los primeros años de vida de los seres humanos. El ambiente integral del colegio favorece al desarrollo de actitudes sociales. El hogar es la primera institución donde se forman las relaciones humanas de los estudiantes, el colegio es la segunda institución donde las acepta o rechaza, y pasan el mayor tiempo dedicando a sus estudios. Posteriormente, en un ámbito más amplio que es la sociedad, sacará a relucir dichos aprendizajes derivados del comportamiento de sus padres catalogados de la siguiente manera:

De acuerdo con Hernández (2015) y Hoffman (1995) existen los siguientes tipos de padres:

Padres Sobreprotectores: Son aquellos, que caen en la sobreprotección, observan riesgos y peligros en todas partes, fomentando el predominio del temor en el estudiante; es decir, intervienen continuamente; esta intromisión perjudica gravemente, no permitiendo probar sus potencialidades ante los demás.

Padres Exigentes: Pertenecen al tipo dictatorial, esperan demasiado de sus hijos, su meta es corregir, exigiéndoles muchas veces actividades para las cuales no tienen disposiciones propias. Estos estudiantes pueden tener dificultades en el desempeño de sus actividades en el futuro.

La excesiva y continua exigencia ocasiona, con frecuencia, un profundo desaliento y puede afectar sus cimientos, debido a este freno continuo, los estudiantes tienen miedo de manifestar sus inquietudes y sus profundas necesidades.

Padres Indiferentes: Este tipo de padres no se inmiscuye en los asuntos del estudiante, sino que lo deja actuar como él quiera; creen haber hecho bastante si lo alimentan y visten, pero rara vez comparte emocionalmente las alegrías, penas y el estudio con sus hijos.

Planificación del tiempo para estudiar; los estudiantes viven pendientes del tiempo. Parece como si el día no tuviera horas suficientes para que ellos pudieran hacer todo lo que tienen que hacer, existe una serie de expertos que se dedican a estudiar este tema y afirman que las tres reglas de oro para empezar a ordenarse convenientemente son estas:

- a) Saber qué es lo que uno verdaderamente quiere.
- b) Establecer entre esas cosas, que uno quiere, un orden de prevalencia.
- c) Empezar siempre realizando las cosas que están situadas en los primeros puestos de importancia.

Cuando uno es capaz de hacer una lista ordenada con todas las cosas que se propone hacer y sabe clasificarlas por su importancia, conoce perfectamente lo que uno quiere y comienza a ser capaz de conseguirlo. Pero es necesario que uno sepa de verdad qué es lo que quiere hacer, que sus objetivos sean auténticamente suyos y no de sus padres o sus profesores o de sus amigos.

Para aprovechar bien el tiempo es necesario establecer con orden el trabajo,

hacer una lista de lo que hay que hacer y respetar siempre el orden de importancia: lo primero es lo primero. Muchas veces se empezará por las cosas más fáciles simplemente para ir haciendo algo y tranquilizar así la conciencia, pero en realidad, eso es un modo cualquiera de perder el tiempo. Retrasar las cosas importantes crea una ansiedad de fondo en la persona y un cierto sentimiento de culpabilidad que contribuye cada vez más a aumentar la sensación de presión y de impotencia impidiendo realizar el trabajo con serenidad. También es importante la concentración de la atención en lo que se está haciendo y es un mito eso de que es difícil conseguirla; basta que de verdad se quiera hacer lo que se está haciendo.

Dependencia económica y ocupación; la mayoría de las familias subsisten con ingresos familiares no acordes a sus necesidades creando difíciles condiciones de vida y de trabajo, estas condiciones influyen en el estado de ánimo, postura y actitud, que al final se traduce tanto en la desocupación, como en el alargamiento de las jornadas de trabajo de los miembros de familia. En algunos casos más de uno de sus integrantes se ven obligados a trabajar, sobrecargando sus actividades y dejando de lado responsabilidades. Ante esta situación el estudiante de Estomatología busca mejores alternativas de ingreso para satisfacer sus necesidades educativas, realizando diversas actividades de las cuales obtendrá una remuneración que le servirá para su educación, ocupando en el trabajo el tiempo que le serviría para la investigación de la información obtenida en la universidad.

Factores psicológicos, están las relaciones interpersonales, que es la relación de hombre a hombre y de éste con el grupo y viceversa, es el conjunto del contacto social en todo el medio en donde el hombre desenvuelve su vida física y afectiva: en el hogar, la escuela, en el centro de trabajo y en la sociedad.

De su parte, Millán (2010) La relación de padre a hijo es la más importante sin duda, el hogar y los padres son considerados por el estudiante elementos importantes en su formación. Concibiendo que la conducción familiar es una responsabilidad que debe ser impartida por ambos, orientada a la superación personal.

Dentro de este marco se pueden encontrar relaciones positivas o por el contrario negativas, donde el diálogo, la comprensión, el apoyo moral, el compartir experiencias con los padres no los hay porque están ocupados y preocupados en otras responsabilidades.

Para Hernández (2015), la comunicación en el hogar se torna a veces difícil por la diferencia de edades y otros factores; un hijo debe ver en su padre como a su mejor amigo y viceversa, esto es posible cuando entre ambos se establece la más amplia comunicación, comprensión y sobre todo confianza, esto a veces no ocurre a menudo ya que padres e hijos viven distanciados, separados por esta barrera que es la falta de comunicación.

Por ello, con los docentes; no debe existir perturbación en la relación docente-alumno cuanto más haya podido el educador establecer una relación de mutua confianza, mayor será el interés del estudiante en sobresalir.

Es importante, que el docente que está en permanente comunicación con el estudiante debe conocer si es posible la situación en que vive, sus aspiraciones, etc., el estudiante podrá tener mayor confianza con su docente y de esa manera establecer una relación amistosa que le dé seguridad, confianza, comprensión, y estimulación por el estudio que conlleve a un proceso de mejor rendimiento académico. El rendimiento académico y la relación docente-alumno son la piedra angular del éxito o fracaso de los estudiantes.

Con los compañeros; a medida que el estudiante construye su identidad, se separa emocionalmente de sus padres transfiriendo parte de su afecto a sus compañeros. El grupo de amigos es el primer núcleo que busca el estudiante a fin de conformar su papel en la sociedad, en ella tratará de hallar su punto de referencia.

Según la afinidad de los estudiantes existe una camaradería entre estos dando lugar a un intercambio de opiniones y valores que pueden ser distintos entre sí y por tanto enriquecedores. Los que fracasan en esto y siguen siendo dependientes de sus

progenitores no tienen identidad de compromiso, puesto que emocionalmente no son independientes; cuando esto sucede la distancia emocional puede ir acompañada de un bajo rendimiento. Las experiencias dentro de un grupo pueden apoyar o minar el éxito académico.

La vocación; es uno de los factores que se debe tomar en cuenta. La palabra Vocación viene del vocablo latino “vocare” cuyo significado es “llamado”, es decir que viene a ser una voz interior que llama, conduce, impulsa a elegir una profesión sin dudas ni vacilaciones.

Jeandros (Citado por Tintaya 2016) define a la vocación como: “Una inclinación natural (subjetiva) de una persona para escoger una determinada profesión, pero sin haber hecho el análisis de sus aptitudes (congénitas) y las capacidades desarrolladas (adquiridas socialmente) en forma científica, sino solo el simple deseo de seguir tal ocupación o profesión con un balance empírico de su capacidad y condiciones para hacerlo”.

Orientación vocacional, la orientación vocacional no consiste en un acto de tomar o hacer que un alumno tome una decisión sobre la carrera que va a seguir, la orientación vocacional y profesional es y debe ser un largo proceso que en muchos países se inicia desde la educación primaria. En tal proceso el principal protagonista es el propio alumno, el orientador solamente lo ayuda y asesora para que el descubra su vocación, sus aptitudes, sus intereses, sus actitudes, etc. el orientador no decidirá qué carrera deberá seguir el alumno, es a éste a quien corresponde tal decisión.

Aquije (2016) define la actitud como: “Una disposición general tanto adquirida como innata para realizar una acción que puede ser un trabajo como también un nuevo modo de sentir y reaccionar de una manera definida”

Muchas veces se produce un verdadero divorcio entre vocación y aptitud, es decir el sujeto anhela estudiar una profesión que no guarda relación con las aptitudes para la formación y ejercicio de esta profesión. Podemos decir, que la aptitud se

caracteriza por ser innata; ya que cada sujeto posee diferentes aptitudes en diferente grado de desarrollo, el rendimiento varía de acuerdo a la personalidad del individuo, su educación, su físico, el entrenamiento que haya tenido.

Es necesario algo más que la vocación para elegir una carrera, en este caso el alumno debe poseer aptitudes que revele que carrera o que carreras puede seguir, ya que el deseo de los estudiantes es muchas veces vacilante, es decir cambiantes. Por otro lado, se debe considerar los intereses y actitudes en la elección de una carrera profesional.

Un concepto que ha permanecido por el tiempo es el de Super Donald E. (1953) quien define los intereses como la concentración de los pensamientos o ideas o intenciones de la personalidad hacia los objetos y fenómenos de la realidad.

El mismo autor define a la actitud como una disposición cognoscitiva y afectiva del sujeto que determina su grado de relación frente a los objetos. Las actitudes se adquieren a través de las experiencias que se acompañan por un pronunciado tono afectivo más que cualquier otra forma de enseñanza, se transmiten a través del proceso de imitación y muchas de ellas se originan muy tempranamente en la vida.

Ambos conceptos se encuentran estrechamente relacionados ya que la persona tiene la capacidad de aprender y de responder en cierta forma ante un estímulo dado.

De su parte, Vidales (2013) afirma que es importante tener en cuenta que el estudiante que sienta vocación debe tener un conocimiento aceptable y exacto de la naturaleza de la profesión elegida (en que consiste, que exige, que posibilidades económicas ofrece, duración de los estudios, y las universidades que las ofrece, etc.) de otra manera no se podría hablar de revocación auténtica, pues la elección que ella supone no tendría base alguna. Por consiguiente, se podría hablar de vocación auténtica solo si hay de por medio un conocimiento razonablemente exacto y completo de la naturaleza de la profesión elegida.

La personalidad, es importante en el presente estudio, dicho concepto se remonta a la época del médico Galeno muy posteriormente al siglo XIX con el filósofo Alemán Kant quien tomó algunas ideas de Galeno sobre la personalidad para construir los cuatro humores y los cuatro temperamentos, que por cierto no intentaban formular teorías específicas sobre la estructura formal. Actualmente existen diferentes enfoques a la descripción de la personalidad, pues cada uno tiene su propio punto de vista, su método y concepción de personalidad.

Entre los múltiples enfoques de la personalidad en la psicología contemporánea, la corriente factorialista es una de las que logra dar mayor fisonomía, por su postura, enfoque y metodología. Esto quiere decir que fue la primera en aplicar las matemáticas en la psicología, al inicio el Psicólogo Spearman, con el objetivo de reemplazar el método intuitivo por el método racional y objetivo, en cuyas variables de la personalidad y análisis estadístico, determina los factores subyacentes y elementales de la personalidad. Por tanto, es muy importante resaltar las aportaciones factoriales en el estudio de la personalidad, entre las cuales se encuentran las dadas por Hans J. Eysenck, quien después de cuantiosas investigaciones a través del método experimental estadístico denominó “análisis dimensional”, resaltando la creación de los test objetivos que son más afectivos en la diferenciación de los diferentes grupos.

El concepto que tiene Eysenck (1987) sobre personalidad obedece a patrones de conducta: el cognitivo (inteligencia), el conativo (carácter), el afectivo (temperamento) y el somático (constitucional), siendo la personalidad, la suma total de los patrones conductuales.

Eysenck (1987) además considera que existe patrones conductuales, los mismos que al definir la personalidad bajo cualquier enfoque son tomados en cuenta, como son el factor somático o constitucional es importante al tratar de definir todo aquel aspecto biológico, básico sin el cual no se podría dar una acertada descripción de la personalidad. El factor cognitivo que hace acercar a la persona para comprender

el aspecto humano más elevado del hombre como es su inteligencia que lo diferencia de los seres no humanos. El factor conativo que indica cómo se presenta esta persona ante los demás en forma generalizada e indica que es también un factor fundamental para definir a la personalidad y finalmente el factor afectivo, que considera un pilar básico de la personalidad porque define al hombre no como una estructura física, sino que existe en ella el aspecto que le da sentimientos y emociones.

Otros estudios de Eysenck, y Eysenck, (1947; 1952; 1982; 1990), después de varias investigaciones, arriba a los rasgos temperamentales denominados ejes o dimensiones primarias de la personalidad y son los siguientes:

Introversión – Extroversión, estabilidad – inestabilidad (reacción autónoma). Dimensión introversión-extroversión (E). -Está ligada a la mayor o menor facilidad que presenta la persona para el condicionamiento, las personas introvertidas necesitan pocas exposiciones a una situación para establecer un condicionamiento firme y los extrovertidos requieren menos tiempo de exposición para establecer el condicionamiento.

Los rasgos que Tipifican al Introvertido, es un ser de pocas palabras, aficionado a la lectura de libros, es reservado y distante salvo con amigos íntimos donde mantiene sentimientos controlados, no es dado a la excitación, toma las cosas de todos los días con la seriedad apropiada y le gusta una forma ordenada de vida, se orienta hacia la realización hacia la necesidad de trabajo y de éxito, predomina ser un tanto pesimista dando valor a las normas éticas.

Rasgos que Tipifican al Extrovertido, son lo contrario al introvertido, sociables, les gusta bailar, trabaja en grupo y se estudia en grupo porque se desenvuelve mejor, se arriesga, con frecuencia inmiscuye en cosas ajenas; actúa bajo la situación del momento y es por lo general un individuo impulsivo.

Dimensión estable – inestable (N). -Está ligada a la excitación del sistema

nervioso autónomo, el que moviliza a ciertos trastornos cardiovasculares, intestinal, sudoración y otros.

Rasgos que Tipifican a una Persona Estable; controla sus emociones y tolerancia a la frustración, actúa con autonomía, valora adecuadamente su potencial real de eficiencia y poseen seguridad por sí mismos, son flexibles en el uso de distintos enfoques en su trato con los demás en distintas situaciones, son calmados y tranquilos.

Rasgos que Tipifican a una Persona Inestable; Son dependientes de los demás y sugestionables, tienen estrecho campo de interés, son sujetos susceptibles, inseguros y con sentimientos de minusvalía, son sujetos inquietos, ansiosos, y hace un trabajo poco preciso.

Inestable / Estable Interpretación factorial según Eysenck de la Estructura de la Personalidad en un sistema de dos dimensiones

Resumiendo, vemos que en el estudio de la personalidad. los factores emocionales de extroversión-introversión y estabilidad-inestabilidad, están determinados por ciertos patrones de conducta, que tienen sus raíces en las características genéticas heredadas, teniendo como base fisiológica, neurológica o biológica al sistema nervioso del individuo que se desarrolla a través de los estímulos e influencias del medio ambiente en el que se desenvuelve. Quedando claro que se heredan las estructuras y no la conducta en sí.

En la conceptualización de las variables, podemos determinar:

Tipo de Familia: Constitución de la familia con la que vive el estudiante. Se considera: Nuclear, extensa, uniparentada, reorganizada y cohabitación.

Alteración de la Salud del Familiar: Referido al padecimiento de enfermedad de algún familiar. Se considera: Sí y no.

Estado Civil: Es la relación de pareja del estudiante de Estomatología. Se

considera: Soltero(a), casado(a), conviviente.

Antecedentes Educativos: Referidos a los centros educativos en los cuales realizó sus estudios secundarios. Se considera nacional, parroquial y particular.

Alteración de la Salud del Estudiante: Referido al padecimiento de enfermedad sin considerar la agudeza visual. Se considera: Sí y No.

Deficiencia Visual: Referido a la disminución de la agudeza visual y el uso o no de lentes de medida. Se considera: Sí y No.

Planificación del tiempo para estudiar: Es disponer de un horario dedicado al estudio, mediante la programación de actividades que encajen en las necesidades individuales. Se considera: Sí y No

Dependencia Económica: Apoyo económico que recibe el estudiante. Se considera: da padres, de sí mismo y de otros y de familiares.

Ocupación: Actividad laboral que realiza el estudiante. además de sus estudios. Se considera: Sí y no.

Factores psicológicos: Características propias del estudiante de Estomatología referidos a las relaciones interpersonales con sus padres, docentes y compañeros, vocación y personalidad.

Relaciones interpersonales: Interrelación del estudiante con sus padres, docentes y compañeros, referidos a comunicación, confianza y apoyo moral (estudios).

Comunicación: Es el dialogar, conversar transmitir ideas, opiniones, etc., con los padres, docentes y compañeros. Es Buena cuando la comunicación es mutua y permanente. Regular cuando la comunicación no es frecuente y Mala cuando la comunicación es rara vez o de vez en cuando.

Confianza: Seguridad que uno tiene en sí mismo, familiaridad y franqueza en el trato con los padres, docentes y compañeros. Es buena cuando la confianza es

mutua y permanente. Regular cuando hay poca confianza. Y Mala cuando no hay confianza.

Apoyo moral (estudios): Es el aliento de superación que se la da al estudiante en cuanto a sus estudios.

Es Buena cuando el apoyo es permanente. Regular cuando el apoyo es de vez en cuando. Y Mala cuando no hay apoyo moral en cuanto a sus estudios.

Se considera:

Bueno: Si hay comunicación, confianza y apoyo moral(estudios).

Regular: Si hay dos de los elementos mencionados.

Malo: Si solo hay uno de los elementos mencionados.

Vocación: Disposición e inclinación que orienta al estudiante a seguir la profesión de Estomatología. Se considera:

Si: Al obtener un puntaje de 6 a 11 puntos.

No: Al obtener un puntaje de 0 a 5 puntos.

Personalidad: Cualidades psicológicas (intelectuales, racionales y evolutivas) socialmente condicionadas e individualmente expresadas en el ser humano. Será medido con el Inventario de la Personalidad de Eysenck y Eysenck forma "B" adultos.

Se considera:

Introvertido: Si tiene puntaje de 1 a 13 puntos.

Extrovertido: Si tiene puntaje de 14 a 24 puntos.

Justificación de la investigación

El rendimiento académico es el resultado de la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende donde entran en juego interacciones de determinantes personales, sociales, económicos, psicológicos e institucionales en las

que se desenvuelve el estudiante, por ello en el año 2005, la Organización Mundial de la Salud (OMS), creó la Comisión de Determinantes Psicosociales, y Económicos de la Salud, sin duda uno de los hechos recientes más relevantes para la determinación de dichos factores, que influyen en las las calificaciones que se le otorgan al estudiante, que podrían dar como resultado: abandono, retraso y éxito académico, situación finalmente que conduce a conocer la relación que existe entre el rendimiento académico y los factores asociados.

En los estudiantes de estomatología de la UPAO existen factores sociales, de salud, psicológicos, de planificación del tiempo, de vocación y familiares que influyen en el rendimiento académico, según una prueba piloto que se realizó en estos estudiantes, se obtuvo un bajo rendimiento por lo que se hizo necesario realizar un estudio más detallado para determinar en forma más precisa dichos factores y así tomar las medidas correctivas necesarias para obtener unos excelentes resultados.

Los resultados obtenidos en la presente investigación son de utilidad para la toma de decisiones, en la prevención de esta problemática, por parte de las autoridades universitarias de la escuela de estomatología de la UPAO. El Problema de los seres humanos es que poseen potencialidades y capacidades que requieren ser desarrolladas para su supervivencia. La carencia de un soporte biológico y psicológico relacionados con los factores sociales y económicos procedentes del ámbito familiar interfieren en el desarrollo de dichas potencialidades y capacidades.

Según el filósofo Kant “El hombre alcanza la humanidad a través de la educación” entendiéndose a éste, como un conjunto de actividades destinadas a capacitar a los jóvenes de la sociedad para el cumplimiento de sus futuras tareas.

Se debe tener en cuenta que el rendimiento académico es el resultado de la capacidad intelectual del estudiante, la cual es desarrollada y actualizada mediante el proceso enseñanza-aprendizaje dando como resultados logros positivos en términos cuantitativos a lo largo del periodo académico.

Las instituciones universitarias forman personas con valores ético con educación de calidad y lograr en los estudiantes una educación integral que consideren: aspectos cognoscitivos, afectivos, emocionales, psicomotrices y motivacionales. Particularmente los estudiantes del área de Ciencias de la salud, cuyo trabajo está directamente vinculado con seres humanos sanos o enfermos que piensan, sienten y perciben; en el que la interrelación de los estudiantes con el individuo, familia y sociedad serán amplias

En cuanto al aspecto económico, la condición de vida de las familias de algunos estudiantes no son las más satisfactorias debido a la situación actual que atraviesa el país; pues las remuneraciones básicas que perciben sus padres no satisfacen las necesidades que requieren los estudiantes. Los progenitores trabajan más horas para sobrevivir a dicha crisis, esfuerzos que no siempre les proporcionan lo suficiente para solucionar los requerimientos educativos del estudiante, por lo que en muchos casos éste, se ve obligado a trabajar para solventar sus gastos. La existencia de esta situación en el ambiente familiar ocasiona problemas como dificultades de adaptación o contrariedad y es que en ésta atmósfera no se puede esperar que el estudiante entregue todo de sí mismo a sus estudios.

A lo expuesto, se agrega que el mayor número de estudiantes no planifican el tiempo para estudiar; asimismo un considerable número de estudiantes padecen de deficiencia visual de los cuales algunos de ellos no utilizan lentes de medida todo esto se refleja en la irregularidad de su rendimiento académico.

Otro aspecto a considerar es si el estudiante de Estomatología descubre que no tiene vocación y toma conciencia de su error cuando ha avanzado en sus estudios, ocasionándole desengaño y frustración; situación que produce diversas respuestas que van desde el ausentismo, poco interés por el estudio, abandono de la carrera, o de lo contrario es inducido a culminar la carrera con el fin de dar satisfacción a sus padres y/o familiares.

Así mismo, la conducta familiar juega un rol relevante en la formación de la personalidad del estudiante, los padres son el modelo de comportamiento de sus hijos al brindarles un entorno familiar basado en sus propias experiencias. Es necesario precisar, que en la mayoría de las veces las características más importantes de la personalidad de los estudiantes pasan desapercibidos tanto por los padres como por los docentes, confundiendo la conducta de extroversión como la de un estudiante sociable, colaborador y otro considerado introvertido como el de un educado, obediente y tranquilo; sin considerar que estas conductas puedan ocasionar dificultades que repercutan en su rendimiento académico.

Por las consideraciones antes mencionadas surge la siguiente interrogante: ¿Qué factores socioeconómicos y psicológicos se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre del 2do a 5to año de estudios de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego 2019-1

La operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES
FACTORES SOCIOECONÓMICOS y PSICOLÓGICOS	Factores socioeconómicos	Nivel económico y familiar	Socio económico y familia
		Salud	Salud familiar, estado de salud, deficiencia visual y uso de lentes
		Estado civil	Tipos de estado civil
		Estado educacional	IE de procedencia
		Hábitos de estudios	Planificación de estudios
	Factores psicológicos	Relación con docentes	Interpersonales con docentes
		Relación con padres	Interpersonales con padre
		Relación con compañeros	Interpersonales compañeros
		Personalidad	Interpersonales consigo mismo

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala
V 1 : RENDIMIENTO ACADÉMICO	Nivel Excelente	Cuando el estudiante logra el aprendizaje previsto	(20-19)
	Nivel Bueno	Cuando el estudiante logra el aprendizaje previsto	(18-15)
	Regular	El estudiante está en camino de lograr su aprendizaje	(11-14)
	Nivel Insuficiente	Cuando el aprendizaje está empezando a desarrollar.	(10-0)

Hipótesis

H0 Los factores socio económicos y psicológicos no se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre del 2do al 5to año de estudios de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego 2019.1

H1 Los factores socio económicos y psicológicos se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre del 2do al 5to año de estudios de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego 2019.1

Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación de factores socioeconómicos y psicológicos con el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre del 2do al 5to año de

estudios de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego 2019.1

Objetivos específicos

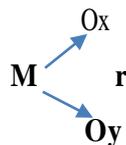
Establecer la relación del factor socio-económico: nivel socioeconómico, tipo de familia, alteración de la salud del familiar, estado civil, alteración de la salud del, deficiencia visual, antecedentes educativos, planificación del tiempo para estudiar, dependencia económica y ocupación con el rendimiento académico

Relacionar el factor psicológico: vocación, relaciones interpersonales (con los padres, docentes y compañeros) y la personalidad del estudiante de estomatología con el rendimiento académico.

METODOLOGÍA

El tipo de la investigación, Según la finalidad y el alcance de los resultados en la investigación, es de tipo básica porque hace una descripción de las variables y lo relaciona con el Rendimiento en los estudiantes. Este tipo de investigación lo plantea Hernández (2019) en su libro metodología de la Investigación en su 7ma Edición.

Su diseño, es descriptivo porque está dirigido a identificar los factores socio-económicos y psicológicos de los estudiantes de la Facultad de Medicina. El Diseño de Correlación permite establecer la relación que existe entre las variables independiente y dependiente. Hernández (2019) sostiene que Diseño Correlacional recoge información en forma directa y se relaciona ambas variables.



M = Muestra

Ox Variable Independiente X_1 = Factor Socio-económico / psicológicos

Oy Variable dependiente X_2 = Rendimiento académico

La población de estudio la constituyó los estudiantes del primer semestre del 2do al 5to año de estudios de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego 2019 que son un número de 379, de ellos se retiraron 7 estudiantes quedando 372 estudiantes distribuidos de la siguiente manera según año de estudios:

Tabla 1'

Distribución de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la UPAO

Sección	Total de Estudiantes	Tota %
2do	113	30
3ero	108	29
4to	75	20
5to	76	21
TOTAL	372	100

Fuente: Registro Técnico de la UPAO /Escuela de Estomatología

La muestra, para Hernández (2019), en este tipo de investigación se usa el muestreo estratificado que es un procedimiento con el objetivo de que la población

sea segmentada, por estratos, y luego una muestra aleatoria simple se selecciona de cada segmento (estrato), para conocer el número de participantes se hace poblaciones finitas, La obtención de la muestra se realizó en base al muestreo probabilístico estratificado. Se utilizó la siguiente fórmula: Muestra para la población total de estudiantes:

$$n = \frac{a^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2(N - 1) + a^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde

- n = Tamaño de la muestra
- p y q = Probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia (valor de p = 50% y q = 50%)
- N = Población
- E = Probabilidad de error (5%)
- a = Factor para la población menos de 10000 personas (a = 3)

$$n = \frac{9(50)(50)(372)}{25(372) + 9(50)(50)}$$

$$n = 263$$

Aplicada la fórmula se obtiene una muestra de 263 estudiantes. La obtención de la muestra para cada año de estudios se realizó de la siguiente forma:

372 ----- 100%	263 ----- 100%
113 ----- x	x ----- 30.37%
x = 30.37%	x = 80

La muestra que se obtuvo de cada uno de ellos fue:

Tabla 2'

Muestra de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la UPAO

Sección	Total de Estudiantes	Tota %
2do	80	30
3ero	76	29
4to	53	20
5to	54	21
TOTAL	263	100

Fuente: Registro Técnico de la UPAO /Escuela de Estomatología

Las técnicas de investigación, está delimitado por el ámbito geográfico: El estudio se realizó en la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego Selección de la población de estudio. Se utilizó el muestreo estratificado, Identificación de las variables de estudio.

Variable Independiente: $X_1 =$ Factor Socioeconómico

$X_2 =$ Factor Psicológico

Variable Dependiente: $Y =$ Rendimiento Académico

Aplicación de la prueba piloto, para validar los instrumentos a aplicar.

Se aplicó el instrumento para la recolección de datos en relación a las variables en estudio.

Se sometieron los datos clasificados a análisis estadístico mediante la fórmula del J_i^2 .

$$x^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

Donde:

Σ = Sumatoria

X^2 = Ji cuadrado

Fo = Frecuencia Observada

Fe = Frecuencia Esperada

Para la recolección de datos se utilizó como método la encuesta y como técnica el cuestionario. Los instrumentos utilizados son los siguientes:

Formulario 1. Cuestionario de preguntas estructuradas que comprende datos sobre factores socioeconómicos y psicológicos que constan de 24 ítems, dentro de estos 8 ítems corresponden a la ficha de valoración modificada del nivel socio-económico de Amat y León (ver anexo 1).

Descripción del inventario de la personalidad Eysenck y Eysenck (1987), forma “b” adultos El inventario consta de 57 ítems, distribuidos en tres escalas.

Introversión – Extroversión “E”, con 24 ítems.

Estabilidad – Inestabilidad “N”, con 24 ítems y veracidad – Mentira “L”, con 9 ítems.

La escala “E” Dimensión Introversión – Extroversión, se manifiesta en el cambio de la persona.

La escala “N” Dimensión Estabilidad – Inestabilidad, analiza el grado de ajuste a la integración del individuo con su medio.

La escala “L” Veracidad – Mentira, detecta la flexibilidad y accesibilidad de la persona para la prueba.

Se administra en forma colectiva o individual, no tiene tiempo límite, aun cuando el tiempo promedio en resolverlo es de 15 minutos aproximadamente. Es administrable en personas a partir de los 16 años.

Clasificación; para la valoración del nivel socioeconómico (alto, medio y bajo) se tiene la escala modificada de Amat y León (ver anexo 1).

Cada protocolo se califica con la clave de respuestas, cada escala por separado, si la respuesta coincide con la clave se otorga el valor de 1 punto, si no coincide se califica con cero puntos.

Factores Socioeconómicos. -Referidos al nivel socio económico, el tipo de familia, la alteración de la salud del familiar, el estado civil del estudiante, alteración de la salud del estudiante, antecedentes educativos. planificación del tiempo para estudiar, dependencia económica y ocupación.

Nivel Socio Económico. - Condiciones sociales y el medio de solvencia para poder satisfacer sus necesidades básicas. Se toma como referencia la ficha modificada socioeconómica de Amat León (2017):

Bajo: de 50 a 80 puntos.

Medio: de 81 a 94 puntos.

Alto: de 95 a 100 puntos

El Inventario de personalidad de Eysenck y Eysenck forma “B” adulto, contiene 57 ítems; distribuidos en dos dimensiones:

La dimensión de Introversión-Extroversión(E) con 24 ítems La dimensión de Estabilidad-Inestabilidad (N) con 24 ítems y una escala de Veracidad-Mentira (L) con 9 ítems

El procesamiento y análisis de la información, se darán con datos se presentan en hojas Excel utilizando el paquete estadístico SPSS V 25.0.

En el análisis estadístico se hizo uso de la prueba Ji Cuadrado (X²), Test exacto de Fisher para variables categóricas y la prueba t de Student para variables cuantitativas; las asociaciones serán consideradas significativas si la posibilidad de equivocarse es menor al 5% ($p < 0.05$).

RESULTADOS

Los resultados logrados durante la investigación se presentan en cuadros estadísticos ordenados de la siguiente manera:

1. Cuadros de información general: Del 1 al 3

Tabla n 1

Rendimiento académico de los estudiantes de estomatología de UPAO del semestre académico 2019-1

Año de Estudio	TOTAL		2do		3ro		4to		5to	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
07	9	3.42	7	8.75	2	2.63	0	0.00	0	0
08	12	4.56	10	12.50	2	2.63	0	0.00	0	0

09	27	10.27	16	20.00	11	14.47	0	0.00	0	0
10	34	2.93	18	22.50	12	15.79	4	7.55	0	0
11	45	17.11	11	13.75	19	25.00	9	10.98	6	11.11
12	62	23.57	8	10.00	15	19.74	17	32.08	22	40.74
13	50	19.01	9	11.25	10	13.16	14	26.42	17	31.48
14	21	7.99	1	1.25	5	658	8	15.09	7	12.96
15	3	1.14	0	0.00	0	0.00	1	1.88	2	3.71
TOTAL	263	100	80	100	76	100	53	100	54	100

Fuente: Anexo 1

En el cuadro se observa que, del total de la población, el 2do año sobresale en las notas de 9 a 10 puntos correspondiendo a un 42.50% el 3er año las notas de 11 a 12 puntos con un 44.74% en 4to y 5to año las notas de 12 a 13 puntos con un 58.50% y 72.22% respectivamente.

Tabla n 2

Cuadro consolidado de rendimiento académico de estudiantes de estomatología durante semestre académico 2019-1

RENDIMIENTO ACADÉMICO	N.º	%
Insuficiente	82	31.18
Regular	178	67.68
Bueno	3	1.14

TOTAL	263	100
-------	-----	-----

Fuente: Anexo 1

En el cuadro se observa que del 100% de estudiantes, el 67.68% tienen un rendimiento académico regular, seguido por un rendimiento insuficiente (31.18%), en tanto el menor porcentaje (1.14%) tiene un rendimiento académico bueno.

Tabla n 3

Rendimiento académico por año de estudios, estudiantes de estomatología UPAO

Rendimiento Académico de Estudio Año de Estudio	TOTAL		Insuficiente		Regular		Bueno	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%

2do	80	30.42	50	19.01	30	11.41	0	0.00
3ro	76	28.90	27	10.27	49	18.63	0	0.00
4to	53	20.15	5	1.90	47	17.87	1	0.38
5to	54	20.53	0	0.00	52	19.77	2	0.76
Total	263	100	82	31.18	178	67.68	3	1.14

Fuente: Anexo 1

En el cuadro se observa que, del total de la población, el 2do año (19.01%) tiene un rendimiento académico insuficiente, el 3er año (18.63%), el 4to año (17.87%) y el 5to año (19.77%) tienen un rendimiento académico regular.

Cuadros de comprobación de hipótesis: Del 4 al 19.

Tabla n 4

Nivel económico según rendimiento académico en estudiantes del 2° al 5° año de estomatología UPAO – 2019.1

Rendimiento Académico Nivel	TOTAL	Insuficiente	Regular	Bueno
------------------------------------	--------------	---------------------	----------------	--------------

Socioeconómico	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Bajo	57	21.67	24	9.13	33	12.54	0	0.00
Medio	190	72.24	58	22.05	131	49.81	1	0.38
Alto	16	6.09	0	0.00	14	5.33	2	0.76
TOTAL	263	100	82	31.18	178	67.68	3	1.14

$$n(4) \times 2 \times c = 41.16 > X^2_t = 9.488 \quad p < 0.05$$

Fuente: Anexo 1

Según la prueba estadística del J_i^2 , con un nivel de confiabilidad de 95% se puede inferir que el nivel socioeconómico tiene relación con el rendimiento académico.

En el cuadro se observa que el 49,81% de los estudiantes con nivel socio económico medio tienen un rendimiento académico regular, mientras que los estudiantes con nivel socio económico alto tienen un rendimiento académico de regular (5.53%) a bueno (0.76%). Se puede deducir que los estudiantes con nivel socioeconómico alto probablemente tienen mejores condiciones de vida.

Tabla n° 5

Población de estudio por tipo de familia según rendimiento académico en estudiantes del 2° al 5° año de estomatología UPAO – 2019

Rendimiento Académico	TOTAL		Insuficiente		Regular		Bueno	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Tipo de Familia								

Nuclear	132	50.19	20	7.60	110	41.83	2	0.76
Reorganizada	30	11.41	22	8.37	8	3.04	0	0.00
Uniparentada	13	4.94	6	2.28	6	2.28	1	0.38
Cohabitación	37	14.07	23	8.75	14	5.32	0	0.00
Extensa	51	19.39	11	4.18	40	15.21	0	0.00
TOTAL	263	100	82	31.18	178	67.68	3	1.14

n (8) $\chi^2 = 49.04 > X^2$ t = 0.507 p < 0.05

Fuente: Anexo 1

Según la prueba estadística del J_i^2 , el tipo de familia de los estudiantes tiene relación con el rendimiento académico.

En el cuadro se observa que los estudiantes que provienen de familia nuclear (41,83%) y extensa (15,21%) tienen un rendimiento académico regular, mientras los que provienen de familia reorganizada (8.37%) y cohabitación (8.75%) tienen un rendimiento académico insuficiente.

Por lo que se deduce que los estudiantes que probablemente provienen de familias conyugalmente inestables tienen un rendimiento académico no satisfactorio

Tabla n 6

Población de estudio por alteración de la salud del familiar según rendimiento académico en estudiantes del 2° AL 5° año de estomatología UPAO – 2019.1

Rendimiento Académico	TOTAL	Insuficiente	Regular	Bueno

Salud Familiar	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Sano	152	57.79	42	15.97	108	41.06	2	0.76
Enfermo	111	42.21	40	15.21	70	26.62	1	0.38
TOTAL	263	100	82	31.18	178	67.68	3	1.14

$n(4) \times 2 \text{ c} = 2.24 > X^2 \text{ t} = 5.991 \text{ p} > 0.05$

Fuente: Anexo 1

Según el análisis estadístico del Ji^2 , se puede inferir que la alteración de la salud del familiar no tiene relación con el rendimiento académico.

En el cuadro se observa que los estudiantes que refieren tener familiares sanos (41.06%) tienen un rendimiento académico regular, esto indica que la enfermedad de algún familiar no afecta en sus estudios.

Tabla n 7

Población de estudio por estado civil según rendimiento académico en estudiantes del 2º al 5º año de estomatología UPAO – 2019.1

Rendimiento Académico	TOTAL	INSUFICIENTE	REGULAR	BUENO

Estado Civil	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Soltera	231	87.83	58	22.05	170	64.64	3	1.14
Casada	18	6.85	13	4.95	5	1.90	0	0.00
Conviviente	14	5.32	11	4.18	3	1.14	0	0.00
TOTAL	263	100	82	31.18	178	67.68	3	1.14

n (4) $\chi^2 = 32.99 > \chi^2_t = 9.488$ p < 0.05

Fuente: Anexo 1

Según la prueba estadística del J_i^2 se puede inferir que existe relación entre el estado civil del estudiante y el rendimiento académico.

En el cuadro se observa que el mayor porcentaje (64.64%) de los estudiantes son soltero(as) y tienen un rendimiento académico regular, mientras los estudiantes que son casados (4,95%) y convivientes (4,18%) tienen un rendimiento académico insuficiente esto indica que la carga familiar y las tareas hogareñas pueden ser que les ocupen demasiado tiempo, afectando sus estudios.

Tabla n 8

Población de estudio por antecedentes educativos según rendimiento académico en estudiantes del 2º al 5º año de estomatología UPAO – 2019.1

Rendimiento Académico	TOTAL		INSUFICIENTE		REGULAR		BUENO	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Nacional	171	65.02	50	19.02	120	45.02	1	0.38
Parroquial	53	20.15	21	7.98	31	11.79	1	0.38
Particular	39	14.83	11	4.18	27	10.27	1	0.38
TOTAL	263	100	82	31.18	178	67.68	3	1.14

n (4) x2 c = 4.03 > X² t = 9.488 p > 0.05

Fuente: Anexo 1

En el cuadro se observa que el rendimiento académico insuficiente, regular o bueno no depende del tipo de colegio de procedencia del estudiante.

Según la prueba estadística del Ji² con un 95% de confiabilidad se puede inferir que los antecedentes educativos no se relacionan con el rendimiento académico.

Tabla n 9

Población de estudio por alteración de la salud del estudiante según rendimiento académico en estudiantes del 2º al 5º año de estomatología UPAO 2019.1

Rendimiento Académico	TOTAL		INSUFICIENTE		REGULAR		BUENO	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Sano	220	83.65	57	21.67	160	60.84	3	1.14
Enfermo	43	16.35	25	9.51	18	6.84	0	0.00
TOTAL	263	100	82	31.18	178	67.68	3	1.14

n (2) x2 c = 17.16 > X² t = 5.991 p < 0.05

Fuente: Anexo 1

Según la prueba estadística del Ji², la alteración de la salud del estudiante tiene relación con el rendimiento académico.

En el cuadro se observa que los estudiantes que refirieron estar sanos (60,84%) tienen un rendimiento académico regular, mientras que el 21,67% tienen un rendimiento académico insuficiente. Esto indica que probablemente el estar sano no disminuye la capacidad física y/o mental del estudiante.

Tabla n 10

Población de estudio por deficiencia visual según rendimiento académico en estudiantes del 2° al 5° año de estomatología UPAO 2019.1

Rendimiento Académico Deficiencia Visual	TOTAL		INSUFICIENTE		REGULAR		BUENO	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Si	120	45.63	52	19.77	68	25.86	0	0.00
No	143	54.37	30	11.41	110	41.82	3	1.14
TOTAL	263	100	82	31.18	178	67.68	3	1.14

$$n(2) \times 2 \text{ c} = 17.38 > X^2 \text{ t} = 5.991 \text{ p} < 0.05$$

Fuente: Anexo 1

Según el análisis estadístico del Ji2, se puede inferir que existe relación entre la deficiencia visual y el rendimiento académico.

En el cuadro se observa que el 19.77% de los estudiantes refieren deficiencia visual y tienen un rendimiento académico insuficiente, mientras que el 41.82% de los estudiantes que refieren no tener deficiencia visual, tienen un rendimiento académico regular. Se deduce que probablemente algunos estudiantes no utilizan lentes de medida.

Tabla n 11

Población de estudio por uso de lentes de medida según rendimiento académico en

estudiantes del 2° al 5° año de estomatología UPAO – 2019.1

Rendimiento Académico	TOTAL		INSUFICIENTE		REGULAR		BUENO	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Si	72	60.00	12	10.00	60	50.00	0	0.00
No	48	40.00	40	33.33	8	6.67	0	0.00
TOTAL	120	100	52	43.33	68	56.67	0	0.00

$$n(2) \times 2 \times c = 62.93 > X^2 \quad t = 5.991 \quad p < 0.05$$

Fuente: Anexo 1

En el cuadro se observa que los estudiantes que no utilizan lentes de medida (33.33%), tienen un rendimiento académico insuficiente, mientras los que si utilizan lentes de medida (50,00%) tienen un rendimiento académico regular. Esto indica que probablemente el uso de lentes de medida mejoraría sus estudios.

Según la prueba estadística del J_i^2 , con un grado de confiabilidad del 925%, se puede inferir que el uso de lentes de medida tiene relación con el rendimiento académico.

Tabla n 12

Población de estudio por planificación del tiempo para estudiar según rendimiento académico en estudiantes del 2º al 5º año de estomatología UPAO – 2019.1

Rendimiento Académico	TOTAL		Insuficiente		Regular		Bueno	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Si	109	41.44	2	0.76	104	39.54	3	1.14
No	154	58.56	80	30.42	74	28.14	0	0.00
TOTAL	263	100	82	31.18	178	67.68	3	1.14

$$n(2) \times 2 \text{ c} = 77.65 > X^2 \text{ t} = 5.991 \text{ p} < 0.05$$

Fuente: Anexo 1

Como se observa en el cuadro, el mayor porcentaje (58,56%) de los estudiantes refieren no planificar su tiempo para estudiar teniendo un rendimiento académico insuficiente (30,42%) mientras los que si planifican (39.54%) su rendimiento académico es regular. Por lo que se deduce que probablemente el planificar y disponer da un horario de estudio y cumplirlo permitiría mejorar su rendimiento académico.

Aplicando la prueba estadística del Ji^2 , se encontró que existe diferencia significativa entre la planificación del tiempo para estudiar y el rendimiento académico.

Tabla n 13

población de estudio por dependencia económica según rendimiento académico en estudiantes del 2° al 5° año de estomatología UPAO – 2019.1

Rendimiento Académico	TOTAL		Insuficiente		Regular		Bueno	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Padres	148	56.27	16	6.08	129	49.05	3	1.14
Si mismo/otros	98	37.26	57	21.67	41	15.59	0	0.00
Familiares	17	6.47	9	3.43	8	3.94	0	0.00
TOTAL	263	100	82	31.18	178	67.68	3	1.14

$$n(2) \times 2 \times c = 67.10 > X^2 \quad t = 9.488 \quad p < 0.05$$

Fuente: Anexo 1

En el cuadro se observa que el 21,67% de los estudiantes manifestaron depender de sí mismo y otros teniendo un rendimiento académico insuficiente, mientras que el 49,05%; de los que dependen de sus padres tienen un rendimiento académico regular.

Según la prueba estadística del J_i^2 se encontró diferencia significativa entre la dependencia económica v el rendimiento académico. Por lo que probablemente los estudiantes que provienen de un nivel socioeconómico medio a bajo, no cuentan con el apoyo económico de sus padres, los cuales buscan alternativas de ingreso para satisfacer sus requerimientos educativos.

Tabla n 14

Población de estudio por ocupación según rendimiento académico en estudiantes del 2° al 5° año de estomatología UPAO – 2019.1

Rendimiento Académico	TOTAL		INSUFICIENTE		REGULAR		BUENO	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Trabaja								
Si	98	37.26	57	21.67	41	15.59	0	0.00
No	165	62.74	25	9.51	137	52.09	3	1.14
TOTAL	263	100	82	31.18	178	67.68	3	1.14

$$n(2) \times 2 c = 54.13 > X^2 t = 5.991 p < 0.05$$

Fuente: Anexo 1

Según la prueba estadística del J_i^2 con un 95% de confiabilidad, se puede inferir que la ocupación tiene relación con el rendimiento académico.

Como se observa en el cuadro, el mayor porcentaje de los estudiantes manifestaron que aparte de estudiar, trabajan (21,67%) presentan un rendimiento académico insuficiente, mientras que el 52,09% de los estudiantes que no trabajan tienen un rendimiento académico regular. Esto indica que el trabajar no permite al estudiante cumplir con sus obligaciones educativas, ocupando en el trabajo el tiempo que les serviría para estudiar.

Tabla n° 15

Población de estudio por relaciones interpersonales con los padres según rendimiento

académico en estudiantes del 2° al 5° año de estomatología UPAO – 2019.1

Rendimiento Académico	TOTAL		INSUFICIENTE		REGULAR		BUENO	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Buena	107	40.68	2	0.76	103	39.16	2	0.76
Regular	150	57.04	76	28.90	73	27.76	1	0.38
Mala	6	2.28	4	1.52	2	0.76	0	0.00
TOTAL	263	100	82	31.18	178	67.68	3	1.14

$$n(2) \times 2 c = 77.17 > X^2 \quad t = 9.488 \quad p < 0.05$$

Fuente: Anexo 1

Según la prueba estadística del J_i^2 , se puede inferir que existe relación entre las relaciones interpersonales con los padres y el rendimiento académico.

En el cuadro se observa que el 57,04% de los estudiantes manifestaron tener regulares relaciones interpersonales con sus padres teniendo un rendimiento académico insuficiente (28,90%), mientras los estudiantes que tienen buenas relaciones interpersonales con sus padres alcanzan un rendimiento académico regular (39,16%); probablemente los padres al tener responsabilidades laborales dejan de lado el lazo paternal de padre a hijo referido a la comunicación, la confianza y el apoyo moral(estudios) o les son indiferentes.

Tabla n16

Población de estudio por relaciones interpersonales con los docentes según rendimiento

académico en estudiantes del 2° al 5° año de estomatología UPAO – 2019.1

Rendimiento Académico	TOTAL		INSUFICIENTE		REGULAR		BUENO	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Relación Interpersonal								
TOTAL	263	100	82	31.18	178	67.68	3	1.14
Buena	21	7.99	0	0.00	19	7.23	2	0.76
Regular	187	71.10	39	14.83	147	55.89	1	0.38
Mala	55	20.91	43	16.35	12	4.56	0	0.00

$$n(4) \chi^2 = 79.81 > \chi^2_t = 9.488 \quad p < 0.05$$

Fuente: Anexo 1

Como se observa en el cuadro el 55,89% de los estudiantes manifestaron tener regulares relaciones interpersonales con los docentes teniendo un rendimiento académico regular, mientras los que manifestaron tener malas relaciones interpersonales con los docentes (16,35%) tienen un rendimiento académico insuficiente. Por lo que se deduce que probablemente la labor recargada que cumple el docente (docencia, investigación y su propia capacitación) y el número de estudiantes de estomatología no les permite establecer la relación alumno-profesor.

Según la prueba estadística del Ji^2 las relaciones interpersonales con los docentes si tiene relación con el rendimiento académico.

Tabla n 17

Población de estudio por relaciones interpersonales con los compañeros según

rendimiento académico en estudiantes del 2° al 5° año de estomatología UPAO – 2019.1

Rendimiento Académico	TOTAL		INSUFICIENTE		REGULAR		BUENO	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Buena	131	49.81	42	15.97	88	33.46	1	0.38
Regular	129	49.05	39	14.83	89	33.84	1	0.38
Mala	3	1.14	1	0.38	1	0.38	1	0.38
TOTAL	263	100	82	31.18	178	67.68	3	1.14

$$n(4) \times 2 \times c = 0.24 > X^2 \quad t = 9.488 \quad p > 0.05$$

Fuente: Anexo 1

En el cuadro se tiene que del total de la población el 50% de los estudiantes manifiestan tener buenas relaciones interpersonales con sus compañeros.

Según la prueba estadística del J_i^2 , se puede inferir que las relaciones interpersonales con los compañeros no tienen relación con el rendimiento académico.

Tabla n 18

Población de estudio por vocación según rendimiento académico en estudiantes del 2° al 5° año de estomatología UPAO – 2019.1

Rendimiento Académico	TOTAL		INSUFICIENTE		REGULAR		BUENO	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Si	109	41.44	3	1.14	103	39.16	3	1.14
No	154	58.56	79	30.04	75	28.52	0	0.00
TOTAL	263	100	82	31.18	178	67.68	3	1.14

$$n(4) \times 2 \text{ c} = 73.09 > X^2 \text{ t} = 5.991 \text{ p} < 0.05$$

Fuente: Anexo 1

Como se observa en el cuadro, el mayor porcentaje de los estudiantes manifiestan no tener vocación (58,56%) coincidiendo con un rendimiento académico insuficiente (30,04%), mientras los que tienen vocación por la carrera (39,16%) tienen un rendimiento académico regular.

Según la prueba estadística del J_i^2 , se puede inferir que existe relación entre la vocación y el rendimiento académico.

Tabla n 19

Población de estudio por personalidad según rendimiento académico en estudiantes del 2° al 5° año de estomatología UPAO – 2019.1

Rendimiento Académico Personalidad	TOTAL		INSUFICIENTE		REGULAR		BUENO	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Introverso	135	51.33	69	26.24	66	25.09	0	0.00
Extroverso	128	48.67	13	4.94	112	42.59	3	1.14
TOTAL	263	100	82	31.18	178	67.68	3	1.14

$n(4) \times 2 \text{ c} = 53.61 > X^2 \text{ t} = 5.991 \text{ p} < 0.05$

Fuente: Anexo 2

En el cuadro se observa que el mayor porcentaje de los estudiantes con personalidad introversa (26,24%) tienen un rendimiento académico insuficiente, mientras que los estudiantes con personalidad extroversa (42,59%) tienen un rendimiento académico regular.

Según la prueba estadística del Ji^2 , se puede inferir que existe relación entre la personalidad y el rendimiento académico.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En el presente estudio en relación con las notas obtenida por los estudiantes se observa que, del total de la población, el 2do año obtiene notas de 9 a 10 puntos correspondiendo a un 42.50% el 3er año las notas de 11 a 12 puntos con un 44.74% en 4to y 5to año las notas de 12 a 13 puntos con un 58.50% y 17.77% respectivamente. Sobre el rendimiento académico global de los estudiantes este tiene un 67.68% regular, seguido por un rendimiento insuficiente (31.18%), en tanto el menor porcentaje (1.14%) tiene un rendimiento académico bueno y en lo que respecta al año de estudio y el rendimiento académico se observa que, del total de la población, el 2do año (19.01%) tiene un rendimiento académico insuficiente, el 3er año (18.63%), el 4to año (17.87%) y el 5to año (19.77%) tienen un rendimiento académico regular. Los resultados indicaron un aumento en la relación entre las calificaciones y el avance de los años de estudios y esto es directamente proporcional y esta gran diferencia se debe que no todos los estudiantes han tenido un nivel de educación media adecuado y/o exigente que se amolde a la rigurosidad universitaria.

Como afirma Villalba (2008) corrobora que aquellos alumnos quienes presentaron rendimiento académico regular mostraron una tendencia a mejorar, con lo cual existe una relación positiva entre el rendimiento en Educación Media y la Trayectoria Escolar en la Universidad además demostraron que los estudiantes que optaron por programas relacionados con las ciencias naturales presentan un rendimiento satisfactorio en la universidad, cosas que no sucedió con aquellos que tuvieron un rendimiento escolar bajo y cuya trayectoria en la universidad fue fatídica, vale la pena mencionar que el ingreso a universidad demanda un ritmo de estudio diferente, al inicio no poseen la costumbre de estudiar con más horarios, organización y empeño; a medida que avanzan en años de estudios el estilo cambia y las notas mejoran. Tomando en cuenta dichos criterios se puede entender por qué la diferencia y la predominancia de calificativos bajos, en parte se debe a que el examen de admisión de ingreso a la universidad no presenta una rigurosidad estricta a

diferencia de las universidades nacionales y es posible que los ingresantes hayan tenido un rendimiento escolar bajo.

Oloris y col (2016) encontraron alguna relación entre el promedio obtenido y el rendimiento académico durante el primer año, donde se observa que a mayor promedio en el nivel secundario mejores notas obtiene el estudiante en la universidad, como se muestra en nuestro estudio se observa una tendencia a las calificaciones bajas y esto es posible a que los estudiantes con rendimiento bajo, sean la mayoría.

De su parte, Benites (2016) demostró que el promedio del examen de ingreso influye en el desempeño universitario, una relación directa entre el puntaje obtenido en el examen de admisión y el puntaje de rendimiento académico, y las calificaciones, y este va incrementando en el tiempo a medida que el estudiante avanza en su formación profesional y terminan en el tiempo señalado. Los estudiantes desarrollan autorresponsabilidad en los años de vida universitaria, el grado de responsabilidad y compromiso serio para su formación profesional, Wittrock (1990) indica que los profesores pueden intervenir en el proceso de aprendizaje del alumno para mejorar el rendimiento. Vargas, J. (2001) concluye que calidad de aprendizaje en el primer año de universidad es un importante indicador para obtener buenas notas, perseverar y finalizar exitosamente los estudios.

Con respecto al nivel socioeconómico según el rendimiento académico, se determinó que el 49,81% de los estudiantes con nivel socio económico medio tienen un rendimiento académico regular, mientras que los estudiantes con nivel socio económico alto tienen un rendimiento académico de regular (5.53%) a bueno (0.76%) mientras que de los de nivel bajo tenían un rendimiento de insuficiente (9.13%) a regular (12,54%). Aquellos estudiantes con un nivel socioeconómico alto tenían un rendimiento académico más alto en comparación a los demás, se deduce en parte porque tienen mejores condiciones de vida. De manera integral, el consenso manifiesta que el rendimiento académico engloba distintas tales como factores

institucionales, pedagógicos, psicosociales y socioeconómico demográficos. Montero y col (2007). El nivel socioeconómico está estrechamente ligado al rendimiento académico y ha sido ampliamente estudiado. García y San Segundo (2011), evidencian en forma escueta y concisa una asociación entre el rendimiento académico y el nivel socioeconómico, de tal forma que cuanto mayor es el estatus socioeconómico, mayor tiende a ser el rendimiento académico del alumnado. Es así como este componente socioeconómico y su asociación con el rendimiento académico en la educación superior ha evidenciado una relación positiva, esto se debe al acceso que tienen estos alumnos a mayor cantidad y calidad de información, mejor ambiente dónde desarrollar sus habilidades, mejor alimentación y tutoría de familiares profesionales.

Fazio (2004) centra su estudio en la relación a que aquellos estudiantes con nivel socioeconómico bajo trabajan para mantenerse y pagar sus estudios entre su rendimiento académico. Subraya que “más del 55% de los estudiantes universitarios no se dedican exclusivamente a estudiar, sino que además trabajan” lo cual es una desventaja terrible para el alumno ya que esto se ve reflejado en sus notas, que son notoriamente bajas por dedicarse más horas a trabajar que estudiar, en contraparte con los de nivel alto que solo dedican su tiempo a estudiar. Estas variables son preocupantes y en Perú fueron estudiados y relacionados con el fracaso académico debido al ingreso económico bajo y es peor si el jefe de familia es el mismo estudiante. Tonconi (2010) Además se ha evidenciado que los alumnos con bajo nivel académico quienes proceden de hogares nivel socioeconómico bajo presentar una marcada diferencia el desarrollo psicomotor en comparación con los de estratos altos. Rivero (1999).

Por lo que respecta al tipo de familia del cual proceden los estudiantes según su rendimiento, nuestros hallazgos determinaron que los estudiantes que provienen de familia nuclear (41,85%) y extensa (15,21%) tienen un rendimiento académico regular con una ventaja para las familias nucleares con rendimiento universitario alto

(0,76%), mientras los que provienen de familia reorganizada (8.37%) y cohabitación (8.75%) tienen un rendimiento académico insuficiente. Provenir de una familia conyugalmente inestable, influye negativamente en el rendimiento académico. También influye el nivel educativo del padre y de la madre, por lo tanto, el entorno familiar y el aspecto de su capital cultural favorecen el desarrollo intelectual del individuo. Montero y col (2007).

Rodríguez (2016) confirma que los factores psicológicos y sociológicos impactan en el rendimiento académico y la mayor parte están dados por los contextos familiar. De acuerdo con Hernández (2015), “La familia es una unidad de supervivencia donde se metabolizan de diferente orden en los procesos de adaptación en concordancias de sus miembros y les atribuyen a diversos aspectos de la vida”. Si extrapolamos este pensamiento, en lo más íntimo de la familia es donde se satisfacen las necesidades emocionales y esto es algo esencial porque favorece el desarrollo, entre ellos el universitario. Paz y col (2009), llegaron a la conclusión de que los alumnos con bajo rendimiento pertenecían a familias disfuncionales, en tanto, la mayoría de alumnos con rendimiento académico promedio pertenecía a familias completas o nuclear. También concluyen el hecho de que el estrés y las tensiones familiares afectan el rendimiento académico y que el ambiente familiar y socioeconómico impacta sobre el rendimiento de los estudiantes se menciona el lugar y las condiciones de vivienda ya sea rural o urbano. Brenlla (2002), Encinas (2009) y González (2004) resaltan y confirman una clara asociación entre el rendimiento académico y el nivel socioeconómico y profesional de los progenitores del estudiante. Las familias con un nivel adquisitivo alto apuntarán a mejores resultados, ya sea esto por sus condiciones de vida o porque sus padres con nivel intelectual alto fomentan el estudio y disciplina a sus hijos.

Acerca de la alteración de la salud del familiar y el rendimiento académico, se observó que los estudiantes que tienen familiares sanos (41.06%) tienen un rendimiento académico regular y los que sí tienen algún familiar enfermo también

tenían rendimiento académico regular (26,62%) a bueno (0,38) confirmamos que el estado de salud de algún familiar no afecta los estudios ni el nivel de rendimiento académico. El hecho de tener un familiar enfermo en casa supone una inversión de tiempo, restando así las horas de estudios. Gómez y Escobar (2006) confirmaron que los cuidadores (pareja, hijos, hermanos, madres, padres, etc.) de algún familiar enfermo o dependiente, ven alterado su sistema inmune; a esto se añade que tanto los individuos jóvenes como adultos que velan por un familiar enfermo tienen riesgo de desarrollar alteraciones del sueño, malnutrición o desnutrición, sedentarismo y consumo de alcohol y nicotina, lo que altera su desempeño en sus actividades. Sin embargo, no se encontró diferencia en el rendimiento académico. Reyes (2007); Arraras y Garrido (2008). Es importante tener en cuenta de que estudiar es un trabajo que requiere esfuerzo y sacrificio, tanto del estudiante como el de su familia. La influencia paterna es muy importante para la motivación, así que estos deben mantener una salud óptima en todas sus esferas. Rodrigo y Acuña (2003). Es posible que el cuidado de familiar se suplemente con la ayuda de los demás integrantes.

En cuanto al estado civil y el rendimiento académico, determinamos que el mayor porcentaje (64.64%) de los estudiantes son soltero(as) y tienen un rendimiento académico regular a bueno (1,14%), mientras los estudiantes que son casados (4,95%) y convivientes (4,18%) tienen un rendimiento académico insuficiente, es interesante notar la influencia que tiene sobre los estudiantes, es obvio que al estar soltero se dispone de mucha libertad, sin embargo, un casado manifiesta felicidad y puede obtener más éxito, no obstante encontramos que aquellos quienes están solteros tienen un rendimiento académico aceptable. El estado civil casado o conviviente influye negativamente en el estudiante, este dispone de menos horas para estudiar a conciencia, además de las responsabilidades que conlleva el matrimonio en el hogar; si a esto se le suma un ingreso económico bajo debido, hace que el tiempo y la dedicación al estudio para obtener buenas calificaciones se ven distorsionados, por consiguiente, impacta en la evaluación del aprendizaje y resulta en un rendimiento

académico bajo. El estado civil influye negativamente en el rendimiento, lo cual demuestra que existe una ventaja en el estudiante soltero a comparación del casado o conviviente. Benites (2000), Peralta y col (2006), Elises (2004) y Alonso (2007)

En relación con los antecedentes educativos, tipo de colegio de procedencia del estudiante, se demostró que el rendimiento académico insuficiente, regular o bueno no depende del tipo de colegio de procedencia del estudiante. Bastías y col (2000) demostraron en su estudio que no hubo diferencia significativa en el rendimiento académico si estos procedían de un particular o estatal, esto se debe al empeño personal que realiza el alumno ante el estímulo que se brinda para estudiar, notablemente depende de sus profesores y las estrategias de estudios utilizadas y cómo el alumno responde ante estas. Por consiguiente, el éxito en las buenas calificaciones está más estrechamente ligado a un factor personal que al colegio donde se formó. El rendimiento académico promedio de los estudiantes presenta pequeñas diferencias en función al tipo de colegio de donde proceden. A pesar de la poca diferencia entre los promedios, existe alguna tendencia a lograr mejores calificaciones en la Universidad Católica cuando los estudiantes proceden de colegios privados en desmedro de los procedentes de colegios estatales. Quevedo (1993)

En referencia a la alteración de salud del estudiante y el rendimiento académico, observamos que los estudiantes que refirieron estar sanos (60,84%) tienen un rendimiento académico regular, mientras que el 21,67% tienen un rendimiento académico insuficiente, esto indica que probablemente el estar sano no disminuye la capacidad física y/o mental del estudiante. El estado de salud optimo influye de forma positiva en el rendimiento académico, aquellos alumnos que perciben que tienen un buen nivel de salud positiva, en varios aspectos, se describen a sí mismos en términos de alta capacidad y se ve un mejor rendimiento a diferencia de aquellos que cursaron con una enfermedad. Remor, Amorós y Carrobles, (2006), determinan que la mayor satisfacción está en relación con un mejor rendimiento

académico, que depende del bienestar y la salud integral de los individuos. Mc Michaels (2015), demostró que la salud mental alterada se asociaba con fallas del rendimiento académico y abandono del estudio, además se evidenció altas situaciones de estrés, récord académico de la secundaria pobre y una personalidad extrovertida. El ser humano es completo, para hablar de salud este engloba no solo el físico, sino también el estado mental, social, espiritual y todas sus esferas, es necesario gozar buena salud a fin de obtener un rendimiento académico alto, cuando se manifiesta enfermedad esta declina y el estudio constante será impedido y se enfocará a la curación del organismo.

Con respecto a la deficiencia visual y el rendimiento académico, se encontró que el 19.77% de los estudiantes refieren deficiencia visual y tienen un rendimiento académico insuficiente y regular el (25,86%) mientras que el 41.82% de los estudiantes que refieren no tener deficiencia visual, tienen un rendimiento académico regular que aquellos que no la padecen. Pérez (2009), determinó que aquellos estudiantes que padecen de cualquier enfermedad que comprometa su bienestar visual, presentaban bajo rendimiento. Esto se debe al mal enfoque en el profesor o en la clase dictada. Con la incapacidad de poder ver claramente el nivel de comprensión disminuye. La visión es un factor fundamental en el proceso de aprendizaje que se debería evaluar con más detalle para evitar problemas posteriores. Los estudiantes no se quejan de una falta de visión. Mateo (2010).

Shin, Park y Park (2009) hace hincapié a investigaciones previas encontrando que las deficiencias visuales eran mucho mejores para predecir el éxito académico con relación a los factores raciales o socioeconómicos, observando que todos los estudiantes tenían síntomas de deficiencia visual tanto para la visión cercana y/o lejana, teniendo dificultades académicas, deberían hacerse una prueba de deficiencias.

En relación con el uso de lentes de medida según el rendimiento académico, observamos que los estudiantes que no utilizan lentes de medida (33.33%), tienen un

rendimiento académico insuficiente mientras los que si utilizan lentes de medida (50,00%) tienen un rendimiento académico regular. Esto indica que el uso de lentes de medida mejora el rendimiento académico. La influencia sobre el rendimiento académico es positiva, si es que aquellos con una discapacidad visual tienen una disminución en su rendimiento, al corregirse este mejorará. Por lo tanto, el uso de lentes a medida mejora el rendimiento. Valera (2010) concluyó que muchos estudiantes padecen de algún trastorno de la visión y está asociado bajo rendimiento académico y que aproximadamente el 8% de estudiantes necesitan lentes para poder corregir sus defectos de visión, Carrión (2009) mencionó a que en individuos con edad inferior a los 20 años y que padecen de algún defecto visual no corregido contribuye como factor de bajo rendimiento. No usar un lente a medida correctiva del defecto de refracción permite que el alumno tenga dificultad de estudiar, observar o siquiera leer adecuadamente. Palomino (2014) el aprendizaje está relacionado con problemas de visión, cuando se obtiene un diagnóstico correcto de todas las habilidades visuales, puede ser tratado a tiempo.

Orlanky (2015) Demuestra que la corrección de niveles bajos a moderados de astigmatismo mejora el rendimiento académico en los estudiantes.

Ma y col (2014) Concluye que la provisión gratuita de anteojos a niños chinos con miopía mejoró de forma significativa el rendimiento académico en comparación con los otros grupos

Con respecto a la organización y planificación de tiempo dedicado para estudiar según el rendimiento académico, observamos que el mayor porcentaje (58,56%) de los estudiantes refieren no planificar su tiempo para estudiar teniendo un rendimiento académico insuficiente (30,42%) mientras los que sí planifican (39.54%) su rendimiento académico es regular. probablemente el planificar y disponer de un horario de estudio y cumplirlo permitiría mejorar su rendimiento académico. Martín y col (2005) determinaron que estudiar todos los días conlleva al éxito, con un promedio de 10 horas a 18 horas semanales de estudio. Por lo consiguiente estudiar

planificadamente es un factor positivo para obtener un nivel de rendimiento académico bueno. La mención de tiempo es muy importante, exige disciplina por parte del alumno y mientras exista una organización más estricta de planificación y cumplir con su horario, mayor será el éxito. Para González Tirados (1991) el número de horas dedicadas al estudio correlaciona directamente con el éxito académico.

La gestión del tiempo académico también resulta relevante debido a que planificar y regular el tiempo afirman Pérez et al (2003)

Sobre la dependencia económica y el rendimiento académico, se demostró que el 21,67% de los estudiantes manifestaron depender de sí mismo y otros teniendo un rendimiento académico insuficiente, mientras que el 49,05%; de los que dependen de sus padres tienen un rendimiento académico regular. Según la prueba estadística del Ji^2 se encontró diferencia significativa entre la dependencia económica y el rendimiento académico. Por lo que probablemente los estudiantes que provienen de un nivel socioeconómico medio a bajo no cuentan con el apoyo económico de sus padres, los cuales buscan alternativas de ingreso para satisfacer sus requerimientos educativos. Sobre quien paga los estudios están asociadas con el desenlace del rendimiento académico, aquellos que son solventados por sus padres tienen el tiempo suficiente para estudiar, por el otro lado aquellos que se auto solventan o prestan dinero a familiares para estudios no muestran la misma escena, pues dedican más tiempo a buscar dinero para poder pagar sus gastos universitarios. Mitchell y cols. (2001) estiman que los padres pagan alrededor de más de la mitad del costo total o abarcan la totalidad de los estudios de sus hijos para que estos logren sus metas y sean profesionales. En un ocasional paper de Argandoña (2003) dice algo impactante: “En Estados Unidos, es frecuente que los estudiantes se paguen los estudios en la universidad, si sus padres no lo hacen. En esas condiciones, se reúnen papá y mamá y deciden que, si su hijo se esfuerza en su último año de enseñanza secundaria, ellos le pagarán la universidad. Es una política óptima, porque garantiza que el hijo se esforzará por estudiar, se hará un hombre de provecho y, además,

gozará de una formación universitaria”. Para Gonzales (2002) existe un porcentaje de estudiantes quienes trabaja en su tiempo libre pero no es relevante para él estudio, pero resaltar que es una actividad que requiere de una gran carga horaria lo que podría influir en forma significativa con muy bajo rendimiento académico y debido al tiempo que disponen posiblemente por incumplimiento en las tareas, asistencia irregular, apatía en las actividades del aula por cansancio, etc.

En relación a la población de estudio por ocupación según el rendimiento académico, se determinó que el mayor porcentaje de los estudiantes manifestaron que aparte de estudiar, trabajan (21,67%) presentan un rendimiento académico insuficiente, mientras que el 52,09% de los estudiantes que no trabajan tienen un rendimiento académico regular. Esto indica que el trabajar no permite al estudiante cumplir con sus obligaciones educativas, ocupando en el trabajo el tiempo que le serviría para estudiar. Di Gresia y Porto (2004) encuentran una relación negativa entre un estudiante que trabaja para auto solventarse y el rendimiento académico. Greenberger y Steinberg (1986) explican que los estudiantes universitarios no trabajan en su profesión ni ponen en práctica lo que aprenden, sino que trabajan para pagar sus deudas. Además, Stern (1997) concluyó que aquellos alumnos que trabajan en labores que nada tiene que ver con su carrera generan una brecha entre el aprendizaje en la escuela y el trabajo, disminuyendo su rendimiento y apartando sus esfuerzos de progresar.

En cuanto a las relaciones interpersonales con los padres según el rendimiento académico de los estudiantes, se determinó que el 57,04% de los estudiantes manifestaron tener regulares relaciones interpersonales con sus padres teniendo un rendimiento académico insuficiente (28,90%), mientras los estudiantes que tienen buenas relaciones interpersonales con sus padres alcanzan un rendimiento académico regular (39,16%); probablemente los padres al tener responsabilidades laborales dejan de lado el lazo paternal de padre a hijo referido a la comunicación, la confianza y el apoyo moral(estudios) o les son indiferentes que los estudiantes quienes guardan

una buena relación interpersonal con sus progenitores tenían más éxito académico. En un estudio de satisfacción profesional, Vélez, Roa (2005) determinaron que varios estudiantes con buenos resultados en el rendimiento académico estaban satisfechos con su carrera de universidad, porque estaban alejados de las presiones por parte de sus padres, vale decir que no tenían contratiempo con sus padres y mantenían una relación de respeto. Debido a la relación que hay entre el rendimiento escolar y la estructura familiar, el apoyo que le presta su familia, las expectativas de futuro que tiene de sí mismo, su desempeño y las de sus padres, mejora el rendimiento en clases y sus calificaciones. Valdés y Echeverría (2004), estudiaron universitarios con éxito académico y encontraron que ellos aparte de tener el apoyo económico, más disfrutaban del apoyo moral de la familia. Los estudios de sus hijos es una prioridad de aquellos padres. Los diversos estudios realizados en padres y madres de familia refirieron que estos consideran que la actitud y la motivación que les brindan a sus hijos son los verdaderos factores que afectan su aprendizaje. Esta opinión es correcta, es interesante ver la coincidencia con múltiples hallazgos que muestran la influencia de los factores motivacionales y actitudinales en el aprendizaje. Good y Brophy (1995); Díaz-Barriga y Hernández (2001) entre otros. Los comportamientos de los padres median en los resultados académicos de los estudiantes. Un ambiente familiar que estimule el placer por las tareas académicas despierta la curiosidad por el saber, logrando resultados académicos óptimos. Pelegrina et al (2001).

Por lo que respecta a las relaciones interpersonales con los docentes según el rendimiento académico de los estudiantes, se observó que el 55,89% de los estudiantes manifestaron tener regulares relaciones interpersonales con los docentes teniendo un rendimiento académico regular, mientras los que manifestaron tener malas relaciones interpersonales con los docentes (16,35%) tienen un rendimiento académico insuficiente. Por lo que se deduce que probablemente la labor recargada que cumple el docente (docencia, investigación y su propia capacitación) y el número de estudiantes de estomatología no les permite establecer la relación alumno-

profesor. Coll y Solé (1990) mencionan que el aprendizaje ya sea con sus compañeros y la búsqueda de ayuda, aluden a la disposición del docente; es muy relevante si se da al valor pedagógico adecuado que se atribuye al diálogo profesor-alumno y, particularmente a los procesos de solicitar, dar y recibir ayuda pedagógica. Aquellos que tienen una mejor relación con sus docentes manifiestan mayor empeño en mejorar porque ven en su maestro un ejemplo a seguir y desean satisfacer su honorabilidad obteniendo los mejores calificativos. Al contrario, aquellos quienes tienen una relación pobre con sus docentes, manifiestan desinterés por el área y se perjudican al disminuir su rendimiento académico. Las expectativas que el estudiante tiene sobre las relaciones con sus profesores y con sus compañeros de clase son factores importantes que intervienen en los resultados académicos. Al respecto Castejón & Pérez (1998) hacen referencia a que el estudiante desea encontrar en el profesor tanto una relación afectiva, como didáctica y que ello tiene repercusiones en el rendimiento académico.

Respecto a las relaciones interpersonales con los compañeros según el rendimiento académico de los estudiantes, se tiene que del total de la población el 50% de los estudiantes manifiestan tener buenas relaciones interpersonales con sus compañeros, Según la prueba estadística del J_i^2 , se puede inferir que las relaciones interpersonales con los compañeros no tienen relación con el rendimiento académico.

Las competencias otorgan un manejo adecuado de las relaciones interpersonales, y el bienestar aporta paz y optimismo suficientes para desarrollar metas de frente a los problemas, y es más en el tema del estudiante común.

De su parte, Velásquez (2008) explica que la calidad y cantidad del rendimiento académico vienen a ser buenos referentes del éxito del joven alumno universitario consigue, partiendo de sus capacidades para evaluar en general positivamente las situaciones y manejar de manera adecuada las relaciones interpersonales.

También se menciona la cooperación: “La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales” con un impacto positivo en el rendimiento. Goleman (1996).

Pizarro (1985) definió el rendimiento académico con las relaciones interpersonales con sus pares por el individuo en determinadas actividades académicas, y mientras mejor eran sus amistades y menos conflictos tenían, tanto mayor era su rendimiento.

Un ambiente marcado por una excesiva competitividad con los compañeros puede ser un factor tanto obstaculizador como facilitador del rendimiento académico, destacando la solidaridad, el compañerismo, importantes elementos que influyen en el aprendizaje Garbanzo (2007).

En cuanto a la vocación según el rendimiento académico de los estudiantes, se evidenció que el mayor porcentaje de los estudiantes manifiestan no tener vocación (58,56%) coincidiendo con un rendimiento académico insuficiente (30,04%), mientras los que tienen vocación por la carrera (39,16%) tienen un rendimiento académico regular, aquellos con vocación eran los mejores de su clase. González (2006) señala como factor de riesgo la ausencia de una orientación vocacional para un mal rendimiento académico o pero aún desertar o abandonar los estudios superiores, esto se debe a que algunos estudiantes eligen dicha carrera pensando en la fascinación económica que les dará, el estatus o los beneficios. Sin embargo, no es lo que ellos anhelan, a tal punto que encuentran aburrido la elección y manifiestan desinterés, que se ve reflejado en sus calificaciones. El factor de satisfacción personal juega un papel importante en desempeño académico de los estudiantes, aunque el 30% de la población encontró dificultad en la adaptación al cambio colegio a la universidad. Las insatisfacciones con la elección hacen que una carrera universitaria sin presión por parte de los padres no tenga éxito, aunque aproximadamente Carrión (2002).

En relación a la personalidad según el rendimiento académico de los estudiantes, se observó que el mayor porcentaje de los estudiantes con personalidad introvertida (26,24%) tienen un rendimiento académico insuficiente, mientras que los estudiantes con personalidad extrovertida (42,59%) tienen un rendimiento académico regular. Las personas muestran diferentes formas de aprender, se ha comprobado que las diferencias de personalidad las determinan, pero la mayor parte de los estudios plantean relaciones entre personalidad y rendimiento académico. No obstante, un estudio da un resultado contrario como Cattell y Kline, 1982; Eysenck y Eysenck, 1987, quienes indican que los estudiantes introvertidos suelen tener rendimiento académico alto que los extrvertidos. Se explica que los extrovertidos no se pueden mantener concentrados por mucho tiempo para tener éxito. El extrovertido tiene alto rendimiento en tareas mecánicas, pero en tareas minuciosas es bajo por su impulsividad, mientras que el introvertido (ya que tiende a pensar con más cautela) posee un rendimiento alto en tareas minuciosas. El hecho de tener personalidad extrovertida beneficia en el rendimiento académico hasta la etapa de la adolescencia, en las primeras etapas escolares, en la infancia, en la primaria. Pero ya no es una ventaja en la etapa media ni en la universidad (Reyes, Gómez & González, 2012).

Los introvertidos se encontrarían en ventaja al centrarse más en tareas; pero los extrvertidos encontrarían en el grupo una mayor aceptación del rendimiento y éxito académico” Nácher (2002) y Digman (2002) Esto se debe a que un extrovertido solicita con mucha más facilidad contenido académico, forma grupos de estudios y reúnen idean que son útiles al momento de estudiar. Sin embargo, un introvertido ve mucho más difícil interactuar, no se atreve a pedir información ni pedir opiniones. Por lo que puede perder actualizaciones e incluso mantener una relación saludable con sus pares y docentes, de esta manera disminuye su rendimiento académico. No obstante, es bueno recordar que la personalidad tiene menos poder de impacto al determinar del rendimiento académico que los factores intelectuales Gómez Dacal (1992). Tener las personalidades de extrovertido o introvertido no tienen influencia

en el rendimiento académico. Reyes, Gómez & González (2012).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Lo expuesto a lo largo de esta tesis, permite llegar a las siguientes conclusiones:

Los factores que sí influyen en el rendimiento académico de los alumnos son los siguientes:

- El Nivel socioeconómico. $p < 0.05$
- Tipo de familia $p < 0.05$
- Estado civil $p < 0.05$
- Alteración de salud del estudiante $p < 0.05$
- Deficiencia visual del estudiante. $p < 0.05$
- Uso de lentes de medida. $p < 0.05$
- Estudio por planificación de tiempo $p < 0.05$
- Dependencia económica $p < 0.05$
- Por ocupación $p < 0.05$
- Relaciones interpersonales con los padres $p < 0.05$

- Relaciones interpersonales con los docentes $p < 0.05$
- Estudio por vocación. $p < 0.05$
- Personalidad. $p < 0.05$

Los factores que no influyen en el rendimiento académico de los alumnos son los siguientes:

- Alteración de salud del familiar. $p > 0.05$
- Antecedente educativo. $p > 0.05$
- Relaciones interpersonales con los compañeros $p > 0.05$

Recomendaciones

A los profesionales de salud que tienen el privilegio de ser maestros y mentores de su clase, considerar estos factores mencionados y ver al alumno de forma integral con el objetivo de beneficiar su empeño en los estudios y mejorar su educación.

Es necesario realizar un estudio más profundo teniendo en cuenta que los factores socio económicos y psicológicos influyen en el rendimiento académico.

Capacitar a los docentes y alumnado con el fin de descubrir y corregir los factores que impiden su buen desempeño.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad San Pedro, quien me formó con docentes excelentes, donde me brindaron todo su apoyo y la oportunidad de integrar conocimientos.

A mi docente, Dra. María Elena Solé Arrondo, in memorial quien gracias a sus importantes sugerencias y aportes durante el desarrollo de mi tesis pudimos plasmar el inicio de este trabajo.

A mi asesora Dra. Nancy Aída Carruitero Ávila por su apoyo en la culminación de la presente tesis.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso (2007) *Rendimiento académico en un grupo de estudiantes en la asignatura Morfofisiología Humana I*. Trujillo: Programa Nacional de Formación del Medicina Integral Comunitaria.
- Amat y León -Carlos (1983). *Niveles de Vida y Grupos Sociales en el Perú*. Centro de Investigaciones de la Universidad del Pacífico. 1ra. Edición. Lima - Perú.
- Aquije (2016). *Orientación Vocacional*. Lima 9na Edición. Editorial Universitaria Fondo Editorial UNMS.
- Argandona (2003). *Del Pacto De Estabilidad Al Crecimiento*. IESE Business School - Universidad de Navarra. OP n° 04/2
- Ayquipa (2018) *Influencia De Las Dimensiones De La Personalidad Y Satisfacción Laboral En La Prevalencia De Riesgos De Seguridad Y Salud En El Trabajo*. UNFV.
- Bastías et al (2000) *Desempeño académico de los estudiantes de medicina: ¿Un resultado predecible?* Rev.méd. Chile 128 (6)
- Beltrán Coord. (1989). *Creatividad, motivación y rendimiento académico*. Archidona, Málaga Aljibe.
- Benites (2006) *Relación Entre El Rendimiento Del Examen De Admisión Y El Académico. Tacna, 2001- 2005*. Repositorio Digital de la Universidad Nacional. Jorge Basadre Grohmann 1(10): 16 – 18
- Benítez et al. (2000) *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?*. Disponible en: www.unne.edu.ar
- Bonafonte, y Bonafonte, (2006) *Capítulo 1: Globo ocular y anexos*. En Masson , (3° Ed.) *Esquemas clínico – visuales en oftalmología* (pp. 2 -6). Barcelona: Masson.

- Boujon, (1999). *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar. Aportaciones de la psicología cognitiva y experimental* Madrid. Narcea.
- Brenlla, (2002). *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica. Argentina: Paidós. Goals? ” Rural Development Perspectives* 13 (3): 37–44.
- Bolaños (1997). *Propuesta de un sistema de soporte para la evaluación académica en la UNED de Costa Rica*. VIII Congreso Internacional sobre Tecnología y Educación a Distancia. La educación a distancia como una solución de calidad para el Siglo XXI. San José, Costa Rica: UNED
- Carrión et al (2009). *Ametropía y ambliopía en escolares de 42 escuelas del programa “Escuelas Saludables” en la DISA II, Lima. Perú, 2007-2008*. Disponible en Web:
<http://www.scielo.org.pe/pdf/amp/v26n1/a07v26n1.pdf>.
- Carrión (2002) *Validación de características al ingreso como predictores del rendimiento académico en la carrera de medicina*. Rev Cubana Educ Med Sup;16 (1):5-18.
- Castejón, y Pérez. (1998). *Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico*. En: Revista Bordon. Sociedad Española de Pedagogía. 2(50), 170-184.
- Cattell y Kline (1982). *El análisis científico de la personalidad y la motivación*. Madrid. Pirámide.
- Celis et al (2001). *Ansiedad y estrés académico en estudiantes de medicina humana de primer y sexto año*. Revista Anales de la Facultad de Medicina, Vol. 62, No. 1, pp. 25-30.
- Coll, y Solé (1990). *La interacción profesor-alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps), Desarrollo Psicológico y Educación II. Psicología de la Educación (pp. 323- 329). Madrid: Alianza

- Cortez et al (2017) *Determinantes del Rendimiento Académico Universitario*.
Revista Publicando, 4 No 10. (1)
- Covington, (2014). *The motive for self-worth.. Research on Motivation in Education*.
Student Motivation. New York. R. Ames y C. Ames (Eds.) Vol.I.
Academic, Press. Edition actualized
- Chávez (2017) Escala de calificaciones (Evaluación Curricular) En
<https://www.monografias.com/trabajos71/escala-calificaciones-evaluacioncurricular/escala-calificaciones-evaluacion-curricular2.shtml>
- De Spinola (1990) *Rendimiento académico y factores psicosociales en los ingresantes a la carrera de medicina (1990)* - UNNE. Revista Paraguaya de Sociología 78:143-167.
- Di Gresia, y Porto (2004): “*Dinámica del desempeño académico*”. Documento de Trabajo N°49, Departamento de Economía, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de La Plata.
- Díaz-Barriga, y Hernández (2001), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista, México, McGraw Hill.
- Digman (1990). Personality structure: emergence of the Five-Factor Model. Annual Review of Psychology, 41,417-440.
- McGregor. (1960). *The Human Side of Enterprise*. New York: Editorial Mc Graw - Hall.
- Encinas et al (2009). *Locus de control y logro académico en dos tipos de ambiente de enseñanza para estudiantes universitarios*. *Pesquisas e Práticas psicossociais*, 3(2), 167-174. Recuperado de http://www.ufsj.edu.br/portal-repositorio/File/Encinas_etal.pdf
- Eysenck (1987). *The place of anxiety and impulsivity in a dimensional framework*. Journal of Research in Personality, 21, 489-492. Modelo Psicobiológico de Personalidad de Eysenck: una historia proyectada hacia el futuro.

- Eysenck y Eysenck, (1987). *Personalidad y diferencias individuales*. Madrid. Pirámide.
- Fazio, (2004). *Incidencia de las horas trabajadas en el rendimiento académico de estudiantes universitarios argentinos*. Repositorio institucional UNLP52 (1). Recuperado de: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/3543>
- Fergusson y Madeley (2002) *Factors associated with success in medical school: systematic review of the literature*. BMJ. 324:952-7.
- Garbanzo (2007) *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. *Revista Educación* 31(1), 43-63, ISSN: 0379-7082
- García y Moreno (2017). *Acta Odontológica Colombiana* . 7(1): 81-89
- García y San Segundo (2001). *El rendimiento académico en el primer curso universitario*. En J. Gómez (coord.), *X Jornadas de la Asociación de Economía de la Educación* (pp. 435-445). Murcia: Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones. Recuperado de: http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=2613/RELIEVE/v13n2/RELIEVEv13n2_5.pdf
- Goleman (1996). *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*. New York: Bantam Books Psychology.
- Gómez Dacal,(1992). *Rasgos del alumno, eficiencia docente y éxito escolar*. Madrid. La Muralla
- Gómez y Escobar (2006). *Estrés y sistema inmune*. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 7(1), 30-38.
- González (2002) *Jóvenes trabajadores, con bajo rendimiento escolar, en La hora Nacional*. 5 de noviembre de 2002. La Hora Disponible en URL:http://www.lahora.com.gt/02/11/05/paginas/nac_1.htm#n1 2002.

- González (1991). *Principales dificultades en el rendimiento académico en primer año de carreras de ingenierías*. En: Latiesa, m; Muñoz- Repiso, m; Gonzáles Tirados, Em y Blanco A. Actas de la jornadas: Investigación educativa sobre la universidad, Madrid. CIDE.
- González. (2004). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. Tesis Doctoral*. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación.
- González. (2006). "Repitencia y deserción universitaria en América Latina", en: UNESCO–IESALC (2006). Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe. 2000–2005. La metamorfosis de la educación superior, Caracas: IESALC–UNESCO, pp. 156–168.
- Good, y Brophy (1995), *Psicología educativa contemporánea*, México, McGraw Hill.
- Greenberger y Steinberg (1986): *When teenagers work: the psychological and social costs of adolescent employment*. New York: Basic books.
- Hernández (2001). Valores Familiares y su influencia en el proceso educativo. Revista XICTLI 44. Pp. 14 – 15
- Hernández, (2015). *La familia como unidad de supervivencia, de sentido y de cambio en las intervenciones psicosociales: intenciones y realidades*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud, 3(1) Enero – Junio.<http://www.depeco.econo.unlp.edu.ar>
- Hoffman et al (1995). *Psicología del Desarrollo de hoy*. Ed. Mc Graw – Hill. España. 6th Ed. Pp 375.
- Hume (1999), *Tratado de la Naturaleza Humana*, Ed. El Viejo Topo, Barcelona.
- Jeandros (1980) *Orientación vocacional y profesional*. Kapeluzs, Argentina.

- Juárez, (2011) *El concepto de salud: Una explicación sobre su unicidad, multiplicidad y los modelos de salud. International Journal of Psychological Research*, vol. 4, núm. 1, 2011, pp. 70-79. Universidad de San Buenaventura Medellín, Colombia
- Ma X, Zhou Z, et al. (2014) *Effect of providing free glasses on children's educational outcomes in China: cluster randomized controlled trial*. BMJ. 349:g5740
- Martín y Soriano (2005) *Elementos que influyen en el fracaso universitario: un estudio descriptivo*. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. 16 (1)
- Martín, et al (1999) *Determinantes de éxito y fracaso en la trayectoria del estudiante universitario*. Universidad de La Laguna. San Cristóbal de La Laguna (España).
- Mateo (2010) *Estudio observacional de la salud visual y auditiva de los alumnos del colegio la Salle de Mabón* (tesis de Maestría). Universidad politécnica de Cataluña.
- McMichael (1975) *Mental health problems among university students, and the relationship to academic failure and withdrawal*. Med J Aust.;1(16):499-504.
- Millán (2010). *Violencia en la familia*. SEP. pp 64.
- Mitchell et al (2001). *Financing child care in the United States: An expanded catalog of current strategies*. North Kansas City, MO: Ewing Marion Kauffman Foundation. ED 458 932.
- Montero, et al (2007). *Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel*. RELIEVE, 13(2), 215-234. Recuperado de <http://www.uv.esz>

- Musayón (2001) *Relación entre el puntaje de ingreso y el rendimiento académico en el segundo año de las alumnas de enfermería ingresantes entre los años 1,994 - 1,997 en una Universidad Peruana*. Revista Universidades. 22:17-30.
- Nácher, (2002). *Personalidad y rendimiento académico*. Joma des de Foment de la Investigació. Universitat Jaume. En línea: [google.com/search?q=personalidad + y rendimiento académico](https://www.google.com/search?q=personalidad+y+rendimiento+academico).
- Oloriz, et al (2016). *Relación Entre Promedio Final En El Nivel Secundario Y El Abandono De Los Estudios Superiores*. Congresos CLABES. Recuperado a partir de <http://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/995>
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2005) *Informe Comisión Determinantes Sociales de la Salud de la Organización Mundial de la Salud*. Revisa Gerencia políticas de Salud. Enero – Junio 2005.
- OMS (1993). *Décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades CIE-10*. Washington D. C.: Autor Orlansky G, Wilmer J, Taub MB, Rutner D, Ciner E, Gryczynski J. (2015) Astigmatism and Early Academic Readiness in Preschool Children. *OptomVis Sci*. 92(3):279-8
- Ortega y Franco. (2010). *Neurofisiología del aprendizaje y la memoria. Plasticidad Neuronal*. Archivos de Medicina, 6 (1), 1-2, Panamá.
- García y Palacios, (2014). *Factores de rendimiento escolar*. Barcelona, España: Oikos-Tau
- Palomino (2014). “*Anomalías refractivas y binoculares en adolescentes con bajo rendimiento académico, Jaen España*”.
- Paz et al (2009). *Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara*. Revista de Educación y Desarrollo. pp. 5 – 15.

- Pelegrina et al (2002). *Parenting styles and adolescents' academic performance*. En: Infancia y aprendizaje. (Revista electrónica USAL), 25(2), 147-168
- Peralta y Ramírez (2006) *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes pertenecientes a la Universidad de Sucre* (Colombia). Rev Educ Sup.;9(6):31-8.
- Pérez et al (2003). *Estilos de aprendizaje y habilidades de gestión del tiempo académico en secundaria*. Revista Portuguesa de Educacao, 16 (1), 59-74.
- Picasso-Pozo et al (2015). *Kiru*. 12(1):19-27
- Pizarro (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación*. Pontificia Universidad Católica, Santiago de Chile.
- Quevedo (1993) *Colegio - Universidad: Rasgos De Continuidad. Rendimiento Académico*. Pontificia Universidad Católica Del Perú.
- Remor et al (2006). *El optimismo y la experiencia de ira en relación con el Malestar físico*. *Anales de Psicología*., 22 (1) 37–44.
- Recuperado el 11 de octubre del 2006.
- Disponiblen <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/>
- Reyes et al (2001). *Relación familiar de enfermos en espera de trasplante cardiaco*. *Psicología y Salud*, 11(1), 147-153.
- Rivero (1999). *Educación y exclusión en América Latina. Reformas en tiempos de globalización*. Lima: CIPAE, TAREA, 436 pp.
- Rodrigo et al (2003). *El escenario y el currículum educativo familiar*. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.): *Familia y desarrollo humano* (pp. 261-276). Madrid: Alianza Editorial.
- Rodríguez (2019) *Factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Estadística de la Universidad Nacional de Trujillo*, (Tesis de pre grado) Universidad Nacional de Trujillo

- Rodríguez (1982). *Factores del Rendimiento Escolar*. Barcelona – España: Ed. Oikos – Tau. 157 pp.
- Santrock, (2006), *Psicología de la educación*, México, McGraw Hill.
- Shin et al (2009). «*Relationship between accommodative and vergence dysfunctions and academic achievement for primary school children*». *Ophthalmic and Physiological Optics*, 29, 615-624
- Stern et al (1997): “*What difference does it make if school and work are connected? Evidence on Co- operative education in the United States*” *Economics of Education Review*, 16 (3), 213-229.
- Spencer. (2007). *Herbert Spencer and the Invention of Modern Life*. Newcastle UK: Acumen Publishing. Minuchin,
- Stover et al (2014). *Rendimiento académico. Estrategias de aprendizaje y motivación en alumnos de Escuela Media de Buenos Aires*. *Perspectivas en Psicología*, 11
- Super, D. E. (1953). *A theory of vocational development*. *American Psychologist* 8(5), 185-190. doi: 10.1037/h0056046
- Tintaya (2016) *Orientación profesional y satisfacción vocacional* *Revista de Psicología* n.15 La Paz jun. 2016
- Tonconi, (enero, 2010). *Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-PUNO, período 2009*. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2(11), Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>
- Torres y Rodríguez (2006) *Rendimiento Académico Y Contexto Familiar En Estudiantes Universitarios*. *Enseñanza E Investigación En Psicología* Vol. 11, Num. 2: 255-270
- Tourón (1984). *Factores del rendimiento académico en la universidad*. EUNSA Ediciones Universidad de Navarra. Pamplona (España).

- Valdés y Echeverría (2004), "*Factores protectores de estudiantes con desventajas socioeconómicas que cursan la licenciatura en derecho en el centro de estudios superiores CTM Justo Sierra O'Really*", Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México, núm. 15, pp. 64-86.
- Valdés et al (2009), "*Motivación hacia el estudio de la química en estudiantes de bachillerato tecnológico*", Revista Iberoamericana de Educación, vol. 48, núm. 3, pp. 1-11.
- Valera et al (2010). *Agudeza visual y aprendizaje escolar en estudiantes de secundaria básica del municipio Habana Vieja*. Revista Cubana de Higiene y Epidemiología, 48(3), 264-270.
- Velásquez y col (2008) *Bienestar Psicológico, Asertividad Y Rendimiento Académico En Estudiantes Universitarios Sanmarquinos*. UNMSM Vol. 11 - N.º 2
- Vélez et al (2005). *Factors associated with academic performance in medical students*. En: PSIC. Educación Médica.2(8), 1-10
- Vidales, I. (2013). *Prácticas de orientación vocacional*. México: Trillas.
- Villalba y Barragán (2008) *El rendimiento académico en el nivel de educación media como factor asociado al rendimiento académico en la Universidad*. Univ. Sergio Arboleda. Bogotá (Colombia) 8 (15): 163-1.
- Vicerrectorado Académico UPAO (2016), *Reglamento de Estudios de Pregrado*
Consejo Directivo UPAO
- Wang, y Holcombe (2010). *Adolescents' perceptions of school environment, engagement, and academic achievement in middle school*. American Educational Research Journal, 47, 633–662
- Witlock (1990). *Procesos de pensamiento de los alumnos*. En M.C. Wittrock. La investigación de la enseñanza. III Profesores y alumnos. Madrid: Paidós".

ANEXO N.º 1
FORMULARIO N.º 01

Estimado alumno universitario:

Conteste con la mayor veracidad lo que se le pregunte a continuación. Le garantizamos anonimato y discreción: lea bien y con cuidado las preguntas antes de contestar. Asegúrese de responder todas las preguntas. Gracias

I. DATOS GENERALES

Código/CUI Sexo: F () M ()

II. FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS

1. Nivel Socioeconómico (Ficha de valoración modificada de Amat y León)

a) Nivel de Instrucción	Padre	Madre
- Analfabeto	(5)	(5)
- Primaria	(7)	(7)
- Secundaria	(8)	(8)
- Técnico	(9)	(9)
- Superior	(10)	(10)

b) Ocupación	Padre	Madre
- Desocupado	(4)	(4)
- Obrero(a)	(5)	(5)
- Empleado(a)	(6)	(6)
- Independiente	(7)	(7)
- Empleador	(8)	(8)

c) Ingreso mensual de la familia	
Menos de S/ 345	(5)
De S/ 346 a 900	(10)
De S/ 901 a más	(9)

d) Vivienda	
Pueblo Joven	(6)
Edificio-departamento	(8)
Casa independiente	(9)

e) Número de personas por dormitorio

- Más de 3 por dormitorio (5)
- 3 por dormitorio (7)
- 2 por dormitorio (9)
- 1 por dormitorio (10)

f) Agua

- Acequia (7)
- Tanque (8)
- Pileta pública (10)
- Dentro del edificio (12)
- Dentro de la vivienda (15)

g) Disposición de excretas

- Letrina / Silo (9)
- SSHH colectivo (10)
- Campo abierto (7)
- Desagüe red pública (15)

h) Electricidad

- No tiene (2)
- Grupo electrógeno (4)
- Red pública (5)

- NIVEL BAJO : 50 a 80 puntos ()
- NIVEL MEDIO : 81 a 94 puntos ()
- NIVEL ALTO : 95 a 100 puntos ()

2. Su familia está conformada por:

Padre, madre y hermanos ()

Padre y madre ()

Padre ()

Madre ()

Hermanos ()

Padraastro ()

Madrastra ()

Otros:

3. Algún familiar sufre alguna enfermedad

Si () ¿Cuál?

4. Su estado civil es:

Soltero(a) ()

Casado(a) ()

Conviviente ()

5. Colegio de procedencia:

Nacional ()

Particular ()

Parroquial ()

6. ¿Sufre Ud. de alguna enfermedad?

Si () No ()

7. ¿Tiene Ud. dificultad para ver?

Si () Miopía ()

Astigmatismo ()

Hipermetropía ()

No ()

¿Utiliza lentes de medida?

Si () No ()

8. ¿Planifica su tiempo para estudiar?

Si () No ()

9. ¿De quién depende económicamente?

De sí mismo ()

Del padre ()

De la madre ()

Del cónyuge ()

De hermanos/familiares ()

10. ¿Aparte de estudiar, trabaja?

Si () No ()

III. FACTORES PSICOLÓGICOS

La relación con sus padres, docentes y compañeros en cuanto a comunicación, confianza, apoyo moral (estudios es):

	11. Padres			12. Docentes			13. Compañeros		
Comunicación	()	()	()	()	()	()	()	()	()
Confianza	()	()	()	()	()	()	()	()	()
Apoyo moral (estudios)	()	()	()	()	()	()	()	()	()

14. Vocación

a) Eligió la profesión de Estomatología por:

- Sí mismo ()
- Sugerencias de los padres ()
- Sugerencias de familiares ()
- Trasladarse a Medicina ()
- Ingresar a la Universidad ()
- Deseo de servicio ()

b) Al elegir la profesión de Estomatología tuvo conocimientos sobre:

- Exigencia, tiempo disponible y recursos económicos
- Si (2) No ()

c) Tiene inclinación e interés por la profesión de Estomatología:

- Si () No ()

d) Durante el desarrollo de las asignaturas disminuyó el interés por la profesión de Estomatología:

- Si () No ()

e) Estás conforme siguiendo la profesión de Estomatología:

Si () No ()

ANEXO N° 2

INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD

Eysenck y Eysenck

CUESTIONARIO, Forma B

INSTRUCCIONES:

Aquí tienes algunas preguntas sobre el modo cómo Ud. se comporta, siente y actúa. Después de cada pregunta, hay un espacio para contestar “SI” o “NO”.

Trata de decidir si “SI” o “NO” representa su modo usual de actuar o sentir. Entonces, ponga una cruz en el círculo debajo de la columna “SI” o “NO”. Trabaja rápidamente, y no emplee mucho tiempo en cada pregunta; queremos su primera reacción, no un proceso de pensamiento prolongado. El cuestionario total no debe de tomar más que unos pocos minutos. Asegúrese de no emitir alguna pregunta. Ahora, comience. Trabaje rápidamente y recuerde de contestar todas las preguntas. No hay contestaciones “correctas” ni “incorrectas”, y éste no es un test de inteligencia o habilidad, sino simplemente una medida de la forma cómo Ud. se comporta.

1. ¿Le gusta abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?
2. ¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo, pero sin saber qué?
3. ¿Tiene casi siempre una contestación lista “a la mano” cuando se le habla?
4. ¿Se siente algunas veces feliz, algunas veces triste sin una razón real?
5. ¿Permanece usualmente retraído(a) en fiestas y reuniones?
6. Cuando niño(a), ¿hacia siempre inmediatamente lo que le decían sin refunfuñar?
7. ¿Se enfada a veces?
8. Cuando lo meten en una pelea, ¿prefiere “sacar los trapos al sol”, de una vez por todas, en vez de quedar callado(a) espere que las cosas se calmen solas?
9. ¿Es Ud. triste, melancólico(a)?
10. ¿Le gusta mezclarse con gente?
11. ¿Ha perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?
12. ¿Se pone a veces malhumorado(a)?
13. ¿Se catalogaría a sí mismo(a) como despreocupado(a) o confiado a su buena ventura?
14. ¿Se decide a menudo demasiado tarde?
15. ¿Le gusta trabajar solo(a)?
16. ¿Se ha sentido a menudo apático(a) y cansado(a) sin razón?
17. ¿Es por el contrario animado(a) y jovial?
18. ¿Se ríe a veces de chistes groseros?
19. ¿Se siente a menudo hastiado(a)?
20. ¿Se siente incómodo(a) con vestidos que no son del diario?
21. ¿Se divaga su mente a menudo cuando trata de prestar atención a algo?

22. ¿Puede expresar en palabras fácilmente lo que piensa?
23. ¿Se abstrae (se pierde en sus pensamientos) a menudo?
24. ¿Está completamente libre de prejuicios de cualquier tipo?
25. ¿Le gustan las bromas?
26. ¿Piensa a menudo en su pasado?
27. ¿Le gusta mucho la buena comida?
28. Cuando se fastidia, ¿necesita de algún(a) amigo(a) para hablar sobre ello?
29. ¿Le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa?
30. ¿Alardea (se jacta) un poco a veces?
31. ¿Es Ud. muy susceptible por algunas cosas?
32. ¿Le gusta más quedarse en casa que ir a una fiesta aburrida?
33. ¿Se pone a menudo tan inquieto(a) que no puede permanecer sentado(a) durante mucho rato en la silla?
34. ¿Le gusta planear las cosas cuidadosamente con mucha anticipación?
35. ¿Tiene a menudo mareos (vértigos)?
36. ¿Contesta siempre una carta personal tan pronto como puede después de haberla leído?
37. ¿Hace Ud. usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo(a) que hablando a otra persona sobre ellas?
38. ¿Le falta frecuentemente aire sin haber hecho un trabajo pesado?
39. ¿Es Ud. generalmente una persona tolerante, que no se molesta si las cosas no están perfectas?
40. ¿Sufre de los “nervios”?
41. ¿Le gustaría más planear cosas que hacer cosas?
42. ¿Deja algunas veces para mañana lo que debería hacer hoy día?
43. ¿Se pone nervioso(a) en lugares tales como ascensores, trenes o túneles?
44. Cuando hace nuevos amigos, ¿es Ud. usualmente quien inicia la relación o invita a que se produzca?
45. ¿Sufre fuerte dolores de cabeza?
46. ¿Siente generalmente que las cosas se arreglarán por sí solas y que terminarán bien de algún modo?
47. ¿Le cuesta trabajo coger el sueño al acostarse en las noches?
48. ¿Ha dicho alguna vez mentiras en su vida?
49. ¿Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?
50. ¿Se preocupa durante un tiempo demasiado largo después de una experiencia embarazosa?
51. ¿Se mantiene usualmente hermético(a) o encerrado(a) en sí mismo(a), excepto con amigos muy íntimos?
52. ¿Se crea a menudo problemas por hacer cosas sin pensar?
53. ¿Le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos?
54. ¿Se le hace más fácil ganar que perder un juego?
55. ¿Se siente a menudo demasiado consciente de sí mismo(a) o poco natural cuando está con sus superiores?
56. Cuando todas las probabilidades están contra Ud., ¿Piensa aun usualmente que vale la pena probar suerte?

57. ¿Siente “sensaciones raras” en el abdomen antes de hacer algún hecho importante?

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN



PROPUESTA PEDAGOGICA

Taller sobre Factores psicológicos y de salud para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de estomatología en Universidad Privada Antenor Orrego

Autor:

Llerena Vásquez, César Francisco

Trujillo

Perú

1. Denominación

Mejorando los factores psicológicos y de salud de los estudiantes de estomatología

2. Fundamentación

La siguiente propuesta ha sido elaborada teniendo en cuenta las necesidades y dificultades que atraviesan los estudiantes estomatología en Universidad Privada Antenor Orrego en los aspectos de salud y psicológicos.

No obstante, con el fin mejorar estos conocimientos, podemos hacer más constructivo el aprendizaje y desarrollar las capacidades analíticas, deductivas e inferenciales en los estudiantes es que nos hemos planteado en desarrollar estrategias creativas y por ende el estudiante mejora su rendimiento académico.

Finalmente, por la relación de estos dos elementos (salud y psicología) es que proponemos taller de salud y psicología, pero con la salvedad de que el método empleado será adaptado de acuerdo al contexto en el cual nos encontramos.

3. Objetivo

Mejorar los factores psicológicos y de salud.

4. Descripción de la Propuesta

a. Información en la Literatura Especializada

Una vez determinado el tema, proseguimos a buscar información en la Literatura Especializada sobre ambas áreas. *En el primero de los casos* la información ya lo teníamos en nuestro Marco Teórico de la presente investigación y nos sirvió como referencia para el desarrollo cognitivo de los aspectos psicológicos y de salud.

b. Determinación de la Secuencia Didáctica

Ahora bien, debíamos de tener el manejo de una Técnica (ya sea

participativa, diálogo, representativa, expositiva, etc.) como complemento para la aplicación del proceso en el aula experimental, pero haciendo algunos reajustes, viendo cómo nos iría en la primera, segunda...sesión con los estudiantes

c. Programación de las Sesiones de Aprendizaje

La Programación de las Sesiones de Aprendizaje a desarrollar serán doce, en las cuales se buscará poco a poco familiarizar al estudiante con los temas, para que de esa forma pueda comprenderlo y desarrollarlo sin dificultad.

Es propicio mencionar que en cada una de las Sesiones de Aprendizaje se buscará desarrollar una cierta capacidad en el educando que le ayude a poder comprender los demás pasos que se seguirán después.

Finalmente, las Sesiones de Aprendizaje estarán como anexo para que se pueda verificar y corroborar lo que se ha desarrollado dentro del aula.

d. Aplicación de la Propuesta

La Aplicación de la Propuesta será mediante plataforma zoon y estrategias creativas y como base para el aprendizaje.

e. Evaluación del Producto

La Evaluación del Producto se dará en dos formas: *La primera* después de cada una de las Sesiones que se han desarrollado, es decir, si el estudiante ha logrado comprender lo que se ha explicado en clase (en todo el proceso que abarca), si lo ha internalizado e inclusive si ha utilizado procesos heurísticos para que los pueda comprender.

La segunda será la que se evalúe al final como un Post Test, para determinar si nuestra Propuesta ha mejorado el rendimiento académico de los estudiantes de estomatología.

f. Concreción de la Propuesta

La Concreción de la Propuesta está determinada por cada una de las Sesiones de aprendizaje que vamos a realizar en el transcurso de la Aplicación de nuestra Propuesta.

g. Actividades psicológicas y de salud

N° DE ACTIVIDAD	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
01	Valoración Personal
02	Conciencia emocional
03	Autoconfianza
04	Autocontrol emocional
05	Confiabilidad
06	Concienciación
07	Adaptabilidad
08	Iniciativa
09	La salud en el ser humano
10	Habitos de lectura
11	La importancia de la salud
12	Los virus en estos tiempos de pandemia