

TESIS

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



RECURSOS DIDÁCTICOS Y EVALUACIÓN DOCENTE
DE ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD SAN PEDRO, 2017.

Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención en
Docencia universitaria y Gestión Educativa

Autor

Bilga Flora, Rodríguez Huerta

Asesor:

Oscar Robles Villanueva

Código Orcid_Asesor

0000-0002-7540-5243

Chimbote – Perú

2021

1. PALABRAS CLAVE

1.1. En español

Tema : Recursos didácticos, evaluación

Especialidad : Docencia universitaria

1.2. En inglés

Topic : Teaching resources, evaluation

Specialty : University teaching

Línea de investigación.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ÁREA	SUBÁREA	DISCIPLINA	SUB LÍNEA
Teoría y tecnologías que fundamentan la educación	Ciencias sociales	Otras ciencias sociales	Ciencias sociales interdisciplinaria	Gestión y administración de la educación

2. TÍTULO

Recursos didácticos y evaluación docente de estudiantes de la facultad de educación, universidad San Pedro, 2017.

Didactic resources and teaching evaluation of students of the faculty of education, San Pedro University, 2017.

3. RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre los recursos didácticos y la evaluación docente de estudiantes en la facultad de educación de la universidad San Pedro – 2017. Es una investigación de nivel descriptivo y correlacional, la técnica utilizada es una encuesta y como instrumento un cuestionario aplicado a 135 estudiantes de dicha facultad. Para el proceso de los datos se utilizó los programas Excel y SPSS, para el análisis de los datos se elaboró tablas, gráficas, y el cálculo del coeficiente de correlación de Spearman. Entre los principales resultados se tiene que: el uso de los recursos didácticos por parte de los docentes es regular (64.4%), el 35% lo consideran como buena y ninguno lo considera como de nivel malo; la evaluación docente es buena (71.9%), regular (28.1%) y ninguno lo considera como mala; y entre la evaluación docente y el uso de los recursos didácticos existe una relación directa altamente significativa ($r_s = 0.507$ y $p < 0.01$). Esta relación también se presenta entre la evaluación docente y las dimensiones de los recursos didácticos ($p < 0.01$).

4. ABSTRACT

The main objective of this research is to determine the relationship between didactic resources and the teaching evaluation of students in the faculty of education of the San Pedro University - 2017. It is a descriptive and correlational research, the technique detected is a survey and as instrument a questionnaire applied to 135 students of said faculty. Excel and SPSS programs are calculated to process the data, tables, graphs and the calculation of the Spearman correlation coefficient were prepared to analyze the data. Among the main results are that: the use of teaching resources by teachers is regular (64.4%), 35% what is considered good and none what is considered bad; the teaching evaluation is good (71.9%), fair (28.1%) and none considers it to be bad; and between the teacher evaluation and the use of teaching resources there is a highly significant direct relationship ($r_s = 0.507$ and $p < 0.01$). This relationship is also presented between the teaching evaluation and the dimensions of the teaching resources ($p < 0.01$).

INDICE

1.	Palabra clave.....	ii
2.	Título.....	iii
3.	Resumen.....	iv
4.	Abstract.....	v
5.	Introducción.....	7
5.1.	Antecedentes y fundamentación científica.....	8
5.1.1.	Antecedentes.....	8
5.1.2.	Fundamentación científica.....	15
5.2.	Justificación de la investigación.....	23
5.3.	Problema.....	24
5.4.	Operacionalización de las variables.....	26
5.5.	Hipótesis.....	27
5.6.	Objetivos.....	27
6.	Metodología.....	28
6.1.	Tipo y diseño de investigación.....	28
6.2.	Población y muestra.....	29
6.3.	Técnicas e instrumentos de investigación.....	30
6.4.	Procesamiento y análisis de información.....	30
7.	Resultados.....	32
8.	Análisis y discusión.....	37
9.	Conclusión y recomendaciones.....	39
10.	Agradecimiento.....	40
11.	Referencias bibliográficas.....	41
12.	Apéndice y anexos.....	43

5. INTRODUCCIÓN

Desde su aparición el individuo busca formas de establecer comunicación con el ambiente que lo rodea, pero principalmente con sus congéneres. Para ello ha utilizado gestos, movimientos, sonidos y palabras, diferentes estudios concluyen que los precursores en la enseñanza audiovisual fueron los primeros hombres que trazaron un mapa en el suelo o delinearon sus dibujos en los muros de las cuevas, para hacer más claro su significado.

Durante el medioevo se empieza a utilizar en los centros de enseñanza, los medios de utilización directa, es decir aquellos medios que no necesitan de recursos técnicos para ser utilizados, y sobre los cuales los estudiantes operan directamente, extraen datos, toman apuntes, o modifican el orden de las partes que le permitan observar nuevas situaciones.

Desde fines del siglo XIX la explosión tecnológica revolucionó a la sociedad en todos los campos, la educación se benefició de las aportaciones tanto de la industria como de la ciencia, cuyos adelantos se usaron en los salones de clase, surgiendo así la oportunidad de utilizar imágenes (fotografías) para conocer y transformar el mundo; agregando después el sonido (video). Estos medios de enseñanza, sobre todo la multimedia, se diferenciaron de los ya existentes debido a que para su utilización requerían de soportes tecnológicos.

Los recursos didácticas engloban una vasta diversidad de estrategias, técnicas e instrumentos, materiales como pizarra, plumones, videos e internet y los materiales educativos, la mejora de los procesos pedagógicos como son la motivación, recojo de saberes previos, construcción de aprendizaje, trabajo participativo de los estudiantes, esto nos conlleva a mejorar nuestro rendimiento académico y obtener como resultado una evaluación eficiente y adecuada que permita verificar el grado de aprehensión de los temas desarrollados y compartidos por el binomio docente-alumno y el contexto donde se desarrolla.

Actualmente los recursos didácticos son considerados muy valiosos en el proceso educativo, se le reconoce como un factor clave en la motivación y el rendimiento académico.

El presente trabajo de investigación intitulado “Recursos didácticos y evaluación docente de estudiantes de la facultad de educación, universidad San Pedro, 2017”, esta investigación se resalta tres etapas muy importantes:

- Primero: revisión de la documentación teórica del estudio (Documentación).
- Segundo: recolección de datos en el grupo de estudiantes de la muestra (Ejecución).
- Tercero: se analizaron e interpretaron los datos obtenidos en las dos etapas anteriores para formular conclusiones y recomendaciones.

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

Después de realizar una revisión de trabajos de investigación relacionados a nuestro tema, a nivel internacional y nacional, se encontraron los siguientes antecedentes:

5.1.1. Antecedentes

Peralta, R. y Vergara, D. (2018) nos dicen que es imprescindible el uso de nuevas estrategias pedagógicas y entre ellas la implementación de la Guía Didáctica Multimedia, de esta manera se fortalecerá el nivel académico muy sustancialmente por parte de los estudiantes y en los docentes una herramienta tecnológica que facilita la diversidad de contenidos para implementarlos en el aula de clases. El Ministerio de Educación ha puesto en marcha un Plan integral, haciendo énfasis en la importancia de la tecnología y sus recursos como estrategias en el fortalecimiento del conocimiento, nuevos recursos pedagógicos que tienen como finalidad brindar múltiples beneficios en las diferentes etapas de la educación, y encaminar a la comunidad educativa en aprender a través de

la información y la comunicación. Bajo estas premisas los autores basándose en la problemática de la unidad educativa, proponen para fortalecer el bajo rendimiento educativo la implementación de una Guía Didáctica Multimedia.

Chancusig, J. y otros (2017) en su investigación nos dice que los Se evidenció la falta de utilización de los recursos didácticos en referencia por parte de los docentes, afectando el componente académico en aquellos, y en consecuencia el mejoramiento de la calidad educativa. “recursos didácticos interactivos” no son aplicados en la unidad educativa.

Rosas, A. (2019) nos dice que existe una correlación significativa (Rho de Spearman = 0.838) entre los recursos didácticos y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad César Vallejo de Lima.

Pimienta, I. y otros (2018) nos dicen que el aumento de que el aumento en el mejoramiento de la calidad de las guías didácticas propuestas por los docentes del grupo experimental fue estadísticamente significativo ($t= 4,167$, $p= 0,004$), mientras que aquel obtenido por los docentes del grupo control ($t= 3,062$, $p= 0,688$) no arrojó significación estadística. También concluye que aún queda camino por recorrer en la profesionalización pedagógica de los docentes de la educación médica, sobre todo en lo referente a la implementación de prácticas y políticas de capacitación docente.

Ramón, J. y Vélchez, J. (2019) nos dice: la experiencia realizada permite observar, que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática contextualizada e interactiva mediado por los recursos del entorno y digitales, generan alta motivación y compromiso de los estudiantes con su aprendizaje; la misma, que se evidencia en la eficiencia mostrada en el proceso de construcción de conceptos, proceso de modelación y resolución de problemas matemáticos. Se concluye que la convergencia de la tecnología étnica y digital, dinamizan el proceso didáctico y favorecen el logro de aprendizajes significativos de los tópicos de la matemática por los estudiantes.

Jara, G. (2018) en su investigación nos dice que en los centros educativos se observa la limitada utilidad e implementación que se le entrega a los recursos didácticos en el aprendizaje significativo del área de lengua y literatura en los estudiantes del sub-nivel superior, debido a la escasa actualización del personal docente, se observó la necesidad de describir el origen del problema en lo macro, meso y micro, como objetivo general se propone determinar elementos y herramientas en una guía práctica de recursos didácticos, mediante una observación de campo, análisis comparativo bibliográfico y estadístico para elaborar una guía de estrategias. En los antecedentes de estudio se desarrollan las premisas, el análisis y comparación de diferentes conceptos o teorías que basan el trabajo, se presenta las fundamentaciones epistemológicas, pedagógicas y legales, además del marco contextual; la metodología aplicada al estudio es de carácter mixto puesto que se desarrolla las investigaciones cualitativas y cuantitativa, al analizar los resultados de la encuesta, entrevistas y observaciones áulicas se concluye que los docentes no emplean recursos didácticos en su jornada de trabajo.

Peñafiel, E. y Peñafiel, J. (2019) en su investigación nos dicen que la presente investigación es un aporte significativo orientado al campo educativo en pro de consecución del mejor rendimiento académico del estudiante.

Sánchez, M. (2017) nos dice que los recursos didácticos más utilizados en los libros de texto son el material gráfico y los mapas temáticos (mapas físicos principalmente). No todas las editoriales recurren al uso de fuentes, materiales instrumentales, juegos o TIC. El libro de texto es el vertebrador de la praxis docente para la mayoría de los maestros encuestados, que recurren al libro tanto para el desarrollo de sus clases como para proponer actividades de aprendizaje a su alumnado en el ámbito del aula y en casa. Aunque el profesorado utiliza frecuentemente otros recursos didácticos, lo hacen siempre de manera complementaria Los maestros manifiestan que el libro digital tiene una escasa presencia en las aulas de la Región de Murcia y que se hace necesaria su

incorporación, a fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La mayoría de los docentes participantes señalan que la causa principal de la permanencia del libro de texto en el contexto escolar es que ayuda al profesor. Los maestros coinciden en resaltar que el libro de texto es un material muy valorado entre las familias, ya que se considera un instrumento facilitador de las tareas que sus hijos realizan en casa, así como un instrumento motivador y a un precio adecuado. El profesorado desempeña un papel muy destacado a la hora de elegir la editorial del libro de texto, son los profesores de cada asignatura los que de manera consensuada proceden a la selección del manual. Los principales criterios de selección que sigue los maestros a la hora de elegir un manual son: que los manuales escolares incluyan contenidos de calidad y que incluya actividades de carácter motivador. Ni las propuestas de las editoriales, ni las recomendaciones de otros docentes parecen ser factores de peso a la hora de proceder a la elección del libro. La mayoría del profesorado participante en el estudio afirma, de manera contundente, que necesita que se pongan a su disposición herramientas sencillas que le permitan realizar una evaluación integral de la calidad didáctica del libro de texto. Los resultados obtenidos evidencian que el profesorado de Educación Primaria de la Región de Murcia participante en este estudio, trabaja de manera habitual en sus clases con un alto repertorio de materiales didácticos para la enseñanza de la Geografía e Historia en Educación Primaria. Las familias consideran que el libro de texto es un instrumento necesario, que ayuda a aprender a sus hijos y facilita su trabajo en clase, que para sus hijos es un recurso más importante que Internet y que el precio es adecuado.

Astudillo J. y Lindao M. (2009) en su trabajo de investigación concluyen: Los docentes no sacan beneficios de los recursos didácticos o Internet debido a que no los utilizan, sólo usan su memoria como recurso para acceder al conocimiento. Es necesario que los docentes usen estrategias para ayudar a los alumnos a alcanzar el aprendizaje esperado (p. 67).

Azu, R. y Burgos, A. (2010) en su investigación concluyen: Entre las razones del fracaso escolar, se consideran la programación curricular, la aglomeración de alumnos en las aulas, escasos recursos económicos en las instituciones

educativas y la falta de compromiso de los padres de familia en la educación de sus hijos, dejando el trabajo a los profesores. Por otro lado, los maestros buscan evitar el fracaso escolar motivando a sus estudiantes, "la motivación para aprender", está compuesta de diferentes elementos, como la planificación, concentración en el objetivo, ser consciente de lo que se desea aprender y cómo lo logrará, esto lleva al alumno a sentirse satisfecho desechando el miedo al fracaso o ansiedad. Para lograr el éxito escolar el alumno necesita adherirse a los objetivos, al procedimiento y a los valores de la institución educativa. (p. 78).

Zambrano (2012), señaló que es necesario que los docentes universitarios afinen el uso de las TIC 's en sus clases. Para ello es necesario el diseño de una guía interactiva, mediante una cinta magnética didáctica-informática, que permitirá al docente conocer y adquirir habilidades, que les permitirán elaborar material didáctico audiovisual, integrando: video, audio, imágenes, textos y animaciones, lo que permitirá el éxito en el aprendizaje.

Martínez, N. (2013) concluye que el 60% de profesores que se desempeñan en el área administrativa y asesoría técnico-pedagógica no han participado en el taller de evaluación de los aprendizajes, por ese motivo no tienen la información necesaria y actualizada para brindar asesoría a los docentes de aula, mientras que el 40% si participaron del taller, aunque no les pareció satisfactorio, por lo que la asesoría que brindan es poco confiable y no muy adecuada. El 60% considera que la evaluación es necesaria para calificar al alumno y que el examen es el instrumento que debe emplearse. (p. 110).

Argueta (2008) señala que:

1. El uso de los recursos didácticos no incidió significativamente en la motivación del grupo experimental. Probablemente debido a la motivación propia de los alumnos del grupo control, ya que un 37% de los alumnos tienen de 31 años a más, en tanto en los alumnos con ese rango de edad que pertenecen al grupo experimental corresponde al 25%.

2. El uso de los Recursos Didácticos no incidió significativamente en el Rendimiento Académico del grupo experimental. En la pre prueba aplicada al grupo control y experimental al comienzo del período, se evidenció un nivel de conocimientos superior (40.06) en el grupo control, mientras que en el experimental los resultados fueron inferiores (29.60), pero al comparar la pre y pos prueba del grupo experimental se observa un avance significativo en el transcurso del período, pasando de 29.60 en la pre prueba a 56.26 en la pos prueba, lo que demuestra el avance alcanzado por los alumnos del grupo; mientras que el grupo control inició en la pre prueba con 40.06 solo logró avanzar a 48.79. (p. 121-124).

Raygada (2014) concluye:

1. Las concepciones sobre evaluación de aprendizajes cambian dependiendo de la experiencia profesional del profesor y del área de desarrollo en la que se desenvuelve.
2. La evaluación es considerada como un proceso básico en la enseñanza y el aprendizaje, la retroalimentación del alumno es el elemento más importante. Empero, para algunas instituciones la evaluación es un componente administrativo, consideran que el alumno debe tener notas en periodos señalados
3. Los profesores señalan que la evaluación es un proceso permanente, busca desarrollar las capacidades de los estudiantes, pero se percibe que su evaluación se centra en el recojo de información mediante exámenes.
4. Con sus respuestas los profesores demuestran que aplican instrumentos de evaluación. En cuarto, quinto y sexto de primaria los profesores usan diferentes instrumentos: lista de cotejo, prueba escritas, etc.
5. Los profesores aceptan que la evaluación tiene una función formativa y muchas veces también administrativa centrada en calificar con notas a los alumnos.

6. Para los profesores, el proceso de evaluación tiene relación directa con los pasos que tienen que seguir al ejecutar la evaluación, los profesores lo llevan a cabo por exigencia del colegio. (p. 84 – 85).

Tuanama (2017) señala:

1. El uso de recursos didácticos influye significativamente en el desarrollo de la expresión oral en los niños de 4 años, en el estudio se observa que en el pre test 86% de alumnos (6) tenía una regular expresión oral y en el post test un 100%.
2. La utilización de recursos didácticos influyó en la expresión oral, dimensión creatividad en los alumnos de 4 años de I.E.N° 248 de Villanueva Reubicada, Distrito de Picota – San Martín – 2016
3. La utilización de recursos didácticos influyó en la expresión oral, dimensión percepción y apreciación de producciones artísticas en alumnos de 4 años de la I.E. N° 248 de Villanueva Reubicada, Distrito de Picota – San Martín -2016. (p.43).

Gonzales, Huancayo y Quispe (2014) señalan:

1. Influyen de manera positiva en el aprendizaje significativo del área de CTA, el uso de recursos didácticos que consideran la motivación, fijación de conceptos y refuerzo, en los alumnos del cuarto año de secundaria del Centro Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Lurigancho - Chosica, 2014
2. Los recursos didácticos influyen en la comprensión del aprendizaje al relacionar saberes previos y nuevos, lo que permite a los alumnos explicar lo que aprendieron.
3. Los recursos didácticos influyen en la aplicación del aprendizaje, el estudiante aprende a usar sus nuevos conocimientos en situaciones reales, de la vida diaria.
4. Los recursos didácticos ejercen gran influencia en la resolución de problemas de CTA. (p.120).

5.1.2. Fundamentación científica

5.1.2.1. RECURSO DIDÁCTICO

Son los materiales preparados con el propósito de ayudar al profesor en el desarrollo de actividades educativas.

Marqués (2000, p. 48) considera que son materiales preparados para facilitar el proceso enseñanza – aprendizaje, Cabero (2000), señala que son herramientas para el desarrollo de habilidades cognitivas.

Klingler, y Vadillo (2006) señalan que la zona de desarrollo próximo propuesta por Vigotski, esta teoría es muy importante porque considera que el nivel de desarrollo no está fijo; señala que es diferente lo que puede lograr el niño solo, en comparación con lo que logra con la ayuda de un mediador.

Ogalde (2003) considera que el recurso didáctico es un medio que facilita el proceso enseñanza-aprendizaje, en el marco educativo global y sistemático, estimulando los sentidos para aceptar información, educar en valores y actitudes, aprender destrezas o habilidades.

En las diferentes teorías del aprendizaje se perciben los recursos didácticos, dependiendo de la manera de plantear y aplicar cada teoría.

Conductismo y recursos didácticos

El conductismo deduce por aprendizaje “el cambio duradero y observable de conducta, que ocurre como resultado de una experiencia.” (Escamilla, 2000, p.30). El conductismo opina que el aprendizaje es algo que le ocurre al alumno . (Pozo, 1994, citado en Escamilla 2000, p.30)

El aprendizaje de respuesta llamado así por Skinner, es involuntario y conocer este aprendizaje puede sensibilizar al profesor para afrontar las respuestas no deseadas de los estudiantes o para evitar que elaboren esas respuestas.

“El aprendizaje operante se adquiere cuando la conducta es controlada por las consecuencias de las acciones efectuadas por el sujeto, y no por los estímulos o eventos que preceden a las mismas.” (Escamilla, 2000, p.34). De acuerdo con Skinner el aprendizaje operante acontece por el refuerzo positivo, negativo o

castigo, por presentación o supresión. Entonces un refuerzo es un suceso que acrecienta las probabilidades de que ocurra una conducta positiva o negativa.

Los recursos didácticos son un medio para transmitir conocimientos, que los profesores desean otorgar al alumno, enfatizando en la memorización utilizando conceptos, enunciados o listas. Presenta una estructura que facilita al alumno información que debe memorizar para aprobar el examen.

Cognitivism y recursos didácticos

Los modelos cognitivos o cognoscitivos se basan en el procesamiento de información (asociacionistas), “esta teoría del aprendizaje propone que el cerebro posee, al igual que la computadora registros o memorias y la capacidad de ejecutar procesos” (Escamilla, 2000, p.41); lo que involucra diferentes tipos de memoria: de corto o largo plazo, sensorial y las que se alimentan por procesos cognitivos relacionados a recibir estímulos.

“El registro sensorial es algo inconsciente no se puede evitar que un estímulo se registre o no en uno de nuestros registros sensoriales” (Escamilla, 2000, p.42).

Es el punto de partida para conservar un conocimiento.

Los recursos didácticos son importantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje, suministra al alumno el estímulo necesario para cautivar sus sentidos, dejando una huella en su registro sensorial, el procesamiento de la información depende de que ésta se extienda a su memoria.

“La atención es el componente inicial consciente del modelo cognoscitivista, nuestros registros sensoriales operan en todo momento, registran los estímulos que llegan ... la percepción es el proceso que sigue a la atención ... interpreta nuestras vivencias...solamente la información que se percibe es la que ingresa en la memoria de trabajo o de corto plazo...con límites en capacidad y en tiempo de almacenamiento, dependiendo de la edad o madurez de la persona, en los adultos se puede guardar entre cinco y nueve componentes de información por un corto periodo (20 segundos), es en esta memoria donde se realizan operaciones mentales como las operaciones aritméticas, por eso recibe el nombre de memoria de trabajo” (Ogalde, 2003, p.42-45).

Constructivismo y recursos didácticos

Las teorías de la Gestalt Piaget, Vygotski, Ausubel y Bruner pueden clasificarse como constructivistas, porque enfatizan los procesos mentales internos que participan en el aprendizaje, tiene un enfoque sistémico en el que el todo no siempre es igual a la suma de sus partes.

Piaget plantea que el conocimiento se almacena en esquemas o patrones mentales, estructuras que nos permiten el almacenamiento del concepto, procedimiento y relación que usamos para comprender y desenvolvemos. acumular una experiencia nueva puede motivar el desequilibrio, para ello se requiere un proceso de adaptación que ayude a nuestros patrones mentales equilibrarse (Escamilla, 2000, pp.52-53), este proceso puede ser la asimilación.

El constructivismo señala que los alumnos deben descubrir por ellos mismos el conocimiento, participando activamente en la solución de problemas y descubrimientos, aunque tomará más tiempo, lo que aprenda será recordado con facilidad pues habrá logrado entenderlo (Eggen,1992, en Escamilla,2000, p.56).

Vygotski propone la ley de la doble formación (Escamilla, 2000, p.57) o ley genética general del desarrollo cultural, el conocimiento se adquiere primero por intercambio social y segundo de manera interna, es decir que los alumnos reconstruyen el significado exterior en significado interior (internalización).

La internalización comprende transformar un fenómeno social en psicológico, mediante el uso de herramientas y signos.

Para Vygotski la internalización se refiere al proceso de autoconstrucción y reconstrucción psíquica, a diferentes transformaciones progresivas internas, que se originan en una operación o actividad externa moderada por herramientas o signos socialmente construidas (Vygotski, s.f.). En este punto, los recursos didácticos son importantes en el salón de clases porque a través de ellos se llega al aprendizaje. ayudando al alumno a interiorizar conceptos. La formación de conceptos es creativa y no un proceso mecánico y pasivo; un concepto surge y toma forma en el curso de una operación dirigida hacia la solución de un problema. La mera presencia de las condiciones externas que favorecen una vinculación de una palabra con un objeto no es suficiente para producirlo” (Klingler, C. y Vadillo, G., 2006, p.31).

Tipos de recursos didácticos

Los recursos didácticos han sido clasificados de acuerdo a diferentes criterios aquí se presenta una de ellas, planteada en Ogalde (2003) p.21-24 y Gonzales(s.f.) la cual utiliza las formas de expresión como elemento de clasificación: Los de audio (la radio, discos, cintas), video (transparencias, fotografías, carteles), lenguaje escrito (libros, revistas, diarios, manuales), los que combinan diferentes lenguajes (audiovisuales, televisión, cine.); en el siguiente cuadro se pueden visualizar más claramente.

Clasificación de los recursos didácticos	
1. Recursos auditivos	
	Equipo necesario para su uso
Casetes	Grabadora de casetes
Cintas	Grabadora de cintas.
Discos	Tocadiscos.
2. Recursos de imagen fija	
Filminas	Proyector de filminas *
Fotografías	No necesitan proyector de cuerpos opacos. *
Transparencias	Proyector de transparencias. *
3. Recursos gráficos	
Acetatos	Proyector de acetatos.
Carteles	
Diagramas	
Gráficos	Se pueden apoyar en un pizarrón o rota folio.
Ilustraciones	
4. Recursos impresos	
Fotocopias	
Manuales	
Revistas	No necesitan proyector de cuerpos opacos. *
Textos	
5. Recursos mixtos	
Audiovisuales	Proyector de transparencias. * Grabadora.
Películas	Proyector de películas. *
Videocasetes	Video casetera y televisión. *
6. Recursos tridimensionales	
Material de laboratorio	No hacen uso de equipo
Objetos reales.	
7. Recursos electrónicos	
Disquetes	Computadora.
Diapositivas	Data Show.

* Equipos que necesitan de una pantalla para su proyección. (Equipo: Conjunto de objetos y prendas necesarias para desarrollar una actividad o trabajo/ conjunto de componentes de un dispositivo electrónico)

Gracias a la variedad de recursos didácticos disponibles para los docentes hoy, pueden aprovechar la variada gama de lenguaje para transmitir mejor el mensaje al estudiante, que solo podrá verse obstaculizada por la falta de creatividad del mismo.

Uso de los recursos didácticos

Rodríguez (2006, p. 76) señala que estos recursos son las herramientas usadas por el docente para guiar y construir el aprendizaje de los estudiantes. Desde una perspectiva pedagógica, es una manera de actuar y tomar decisiones en relación a las estrategias a usarse considerando aquellas que aportarán facilidades a los estudiantes. Estas deben cumplir con lo siguiente: estimular los sentidos y preparar la mente para la recepción de información a la vez que forman valores y actitudes positivas.

En el desarrollo del conocimiento es mandatorio valerse de recursos didácticos aunados a un ambiente que estimule los sentidos, con el fin de integrar a los estudiantes en el desarrollo de actividades y promover los objetivos de aprendizaje. Además, estos recursos han sido contruidos con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Podemos mencionar los siguientes como ejemplos: un libro de texto o programas multimedia que agilizan el proceso de aprendizaje (Rodríguez, 2006, p. 78).

Castillo (2009) señala que la influencia de los medios en afianzar la personalidad debe tener particular relevancia, estos medios permiten recoger con más velocidad lo esencial del aprendizaje a su vez que lo interiorizan.

Función de los recursos didácticos

Gimeno (2006) menciona que estos recursos deben adaptarse a la malla curricular, aquella en la que el valor pedagógico tiene estrecha relación con el contexto en que los docentes usan la herramienta.

Por otro lado, Arrieta (2009) señala las siguientes funciones:

- Función innovadora, que permite a los recursos mejorar continuamente.

- Función motivadora, aquella que hace que el alumno desarrolle especial interés en relación a las estrategias aplicadas.
- Función estructuradora de la realidad, es la que facilita el contacto de los estudiantes con la realidad.
- Función configuradora de la relación cognitiva, del tipo que opera según medio o contexto.
- Función facilitadora de la acción didáctica, permite organizar la experiencia del estudiante en respuesta al aprendizaje.

Los recursos didácticos y el proceso de evaluación

La evaluación tiene como concepto principal valorar de forma sistemática y constante la situación de aprendizaje acorde a objetivos y competencias previamente consideradas, tomando información que busca la mejora del proceso en general. Durante la evaluación, estos recursos cumplen un papel importante al brindar, mediante un estudio y manejo, pruebas del producto y logro fruto del aprendizaje.

En el proceso de evaluación, el papel que cumplen los recursos didácticos no son explícitos, sin embargo, se conoce que los alumnos estudian antes de una evaluación leyendo, respondiendo cuestionarios y resolviendo ejercicios.

El texto también puede servir para rendir evaluaciones en modo “libro abierto” o para la investigación, localización de datos y análisis de contenido, con el fin de ayudar al docente a evaluar rendimiento, logros y habilidades.

El educando y los recursos didácticos

Estos recursos no son autónomos en el proceso educativo, sino que están condicionados a la decisión que tomen maestros, estudiantes y padres de familia. Esto indica que su nivel de utilidad se determina por la medida en la que se les usa con el fin de beneficiar el aprendizaje.

Tomando en consideración lo anterior, podemos decir que la vigencia y significado de estos materiales es inherente al estudiante, es por esta razón que existe una clásica imagen del estudiante con libros y cuadernos bajo el brazo

como símbolo de una relación interdependiente en función a los objetivos del educando.

Estos materiales son una necesidad primaria pues guardan legado cultural, información y conocimiento que facilitan el proceso formativo.

Las siguientes razones nos dejan clara la importancia de la vinculación del material educativo en la educación:

- Sirve de consulta constante y permanente para facilitar investigación, tareas, estudio para evaluaciones, creación, inventiva, construcción de conceptos entre otros.
- Contiene la información contenida en el sílabo.
- Amplía y profundiza la información dada por el maestro.
- De forma gráfica y verbal presenta información nueva para el estudiante.
- Gracias a este, el estudiante puede aprender, meditar y hacerse preguntas en relación al contenido.
- Permite el ejercicio de habilidades intelectuales tales como: leer, analizar, comprender, sintetizar, evaluar y responder.
- Ayuda en el conocimiento de personalidad y modificación de actitudes y conductas.
- Hace posible el desarrollo de la creatividad del lector y lo empuja a experimentar al mismo tiempo que compara la información con la realidad.

El contar con estos recursos didácticos de forma constante y permanente en la sala de estudios lo convierte en un leal compañero con alta intervención en el proceso educacional.

El docente y los recursos didácticos

Estos recursos representan un apoyo y pilar principal para el docente, desde la planificación curricular hasta la evaluación de logros. Sin embargo, durante algunas etapas el docente usa de manera constante e intensiva estos materiales:

al elaborar el programa de análisis, en la preparación y ejecución de clases y en la creación del proceso evaluativo.

Al hacer planes, guiar y evaluar, los docentes realizan estas actividades relacionadas a los materiales:

- Decidir qué tan necesario es su uso
- Después de examinarlos, priorizar qué tipo de material es adecuado según el tema y clase.
- Decidir cómo conseguir los materiales
- Obtenerlos y utilizarlos
- Evaluar al alumnado y material utilizado según objetivos y competencias.

Como consecuencia, estos recursos se convierten en una herramienta clave para el educando. Conviene, así mismo, establecer claramente que estos recursos jamás podrán sustituir a un maestro.

Los recursos didácticos brindan información al estudiante.

Sirven de guía para el aprendizaje, pues ayudan a organizar la información que se quiere transmitir.

Ayudan a ejercitar y desarrollar habilidades, motivan, impulsan y construyen interés en el contenido

5.1.2.2. EVALUACIÓN DOCENTE

La evaluación docente de los aprendizajes de los estudiantes, se sustentará en teóricos como Jean Piaget, David Ausubel, Jerome Bruner y Vygotsky.

Los estudiantes son directamente quienes tienen la responsabilidad de estudiar, por lo que se hace necesario conocer de qué forma aprenden, cuáles son los resultados en función de los recursos didácticos utilizados por los docentes, cuáles son las evidencias que permiten ver sus logros de

aprendizaje. Para poder mejorar las condiciones de aprendizaje la investigación se centra cronológicamente durante el presente año.

La evaluación del aprendizaje es un proceso que corresponde al proceso educativo. Es una secuencia ordenada de pasos que se dan a lo largo del proceso. Los recursos didácticos hacen posible la evaluación de conocimiento ya que contienen preguntas sobre las que es necesario que el estudiante medite; brindan un entorno para que el alumno se exprese, por ejemplo, completar una ficha después de una conversación en la que el maestro y el alumno han interactuado.

5.2. Justificación de la investigación

Justificación Teórica

En el actual contexto en el que se encuentra y desenvuelve el sistema educativo, los recursos didácticos cobran relevancia y tienen mucho valor. Sin importar el nivel de educación, la aplicación de estos se ha convertido en un factor necesario al momento de la enseñanza-aprendizaje ya que facilitan la transmisión de información a los estudiantes. El uso de diversos recursos va a mejorar el proceso de aprendizaje y como consecuencia, el rendimiento del estudiante que veremos reflejado al momento de evaluar.

Justificación Social

La presente investigación permitirá hacer frente a nuevas situaciones que hacen que las actividades de enseñanza sean cada vez más rápidas, así que tendremos información y tecnología a nuestro alcance. Es importante comprender que las habilidades que debe poseer el estudiante universitario para convertirse en un profesional competente son: análisis, síntesis y adecuada comunicación a través de medios variados y recursos didácticos.

Los estudiantes son, por lo tanto, los principales beneficiados, pues es responsabilidad del docente generar las mejores condiciones para el desarrollo constante del alumno. Dada las particularidades de los estudiantes, hoy es más que necesario el adecuado desempeño del docente a fin de contribuir con las

herramientas ideales a favor del aprendizaje y el desenvolvimiento en la realidad empresarial.

Justificación Práctica

Este estudio permitirá establecer la relación entre el uso de los recursos y la evaluación de los estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Privada San Pedro. Los resultados permitirán, a su vez, evaluar los recursos didácticos.

5.3. Problema

Una dificultad principal que enfrenta la educación es la de transmitir conocimiento mediante palabra escrita y oral sin correcto apoyo visual que permita al alumno entender con sencillez y precisión (Pérez y Gallego, 1996). No se le está dando la importancia adecuada a la educación en ciencia y tecnología a causa de la falta de formación de los docentes y a la idea errónea del uso de materiales didácticos.

Se necesitan grandes cambios en las estructuras, formación de maestros, estrategias y métodos, recursos didácticos y diseños curriculares, todo esto con el propósito de ayudar con el desarrollo del potencial humano: creatividad, expresión, comprensión, expresión, análisis y uso de ciencia y tecnología para la creación de ambientes en los que el alumno tenga la motivación y curiosidad por aprender.

Los resultados de la evaluación PISA exponen los problemas de calidad de enseñanza en nuestro país, quien obtuvo los peores resultados de los 64 países participantes.

La necesidad de contar con docentes capacitados y capaces de llevar adelante el reto de salir de ese decepcionante lugar en que se encuentra la educación peruana, obliga a la universidad peruana a formar profesionales pedagogos que soporten sobre si la responsabilidad de un cambio de actitud de los educandos. Es entonces necesario que toda escuela de educación a nivel nacional forme profesionales que respondan a la necesidad de nuestra realidad educativa, profesionales que sean capaces de utilizar los diversos recursos didácticos que la

ciencia y desarrollo tecnológico ponen a su disposición, y que les facilita la transmisión del conocimiento a sus alumnos.

La utilización resultados permitirán responder a la necesidad de una definición de conocimiento acerca de la importancia de tener recursos didácticos con la evaluación de estudiantes, para poder lograr excelente calificación en las asignaturas que se llevan en pre grado y que algunos alumnos de pre grado poco cuentan con conocimientos algunos no utilizan técnicas de estudio por eso vi por conveniencia de plantear el presente trabajo de investigación.

La vanguardia educativa se encuentra en constantes cambios y avances, para lo cual se debe tener en cuenta el buen uso de los nuevos recursos didácticos que permita al alumno mejorar su capacidad de aprendizaje y rendimiento académico con lo cual podrán lograr excelentes calificaciones en nuestros alumnos pero si no tenemos dicha capacidad de uso de los recursos didácticos y si no lo usamos adecuadamente generaremos una mala imagen al centro de estudio y la deserción de estudiantes; por lo tanto el presente trabajo de investigación busca que generar conciencia educativa para el buen uso de los recursos didácticos; a nivel Local y poder tener un buen uso de ellos con lo cual contribuiremos a ser una de los mejores universidades acreditadas y reconocidas a nivel Regional, Nacional e Internacional.

A partir de los antecedentes ya expuestos anteriormente, nos formulamos el siguiente problema de investigación:

¿Qué relación existe entre el uso de recursos didácticos y la evaluación docente de estudiantes en la Facultad de Educación en la Universidad San Pedro, 2017?

Y como problemas específicos se tiene:

¿Qué relación existe entre los medios convencionales y la evaluación docente de estudiantes de la facultad de educación en la universidad San Pedro - 2017?

¿Qué relación existe entre los medios audiovisuales y la evaluación docente de estudiantes de la facultad de educación en la universidad San Pedro - 2017?

¿Qué relación existe entre los medios tecnológicos y la evaluación docente de estudiantes de la facultad de educación en la universidad San pedro- 2017?

5.4. Operacionalización de las variables

5.4.1. Variable: Recursos didácticos

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Recursos didácticos Los recursos didácticos, son aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en un proceso educativo y que utiliza el docente. Haciendo uso de un recurso didáctico, un educador puede enseñar un determinado tema a sus alumnos	Se expresará en puntajes correspondientes a la percepción de los estudiantes sobre los medios convencionales, audiovisuales y tecnológicos. Logrando niveles de: buena, regular y mala,	Medios convencionales	Libros Textos Separatas Guías Prácticas.	Ordinal
		Medios audiovisuales	Revistas Álbumes Videos Películas Narraciones	Buena 33 – 45
		Medios tecnológicos	Internet Redes sociales Diapositivas Plataforma virtual	Regular 21 – 32 Mala 9 - 20

5.4.2. Variable: Evaluación docente

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Evaluación docente La evaluación de los aprendizajes se entiende como un proceso inherente al proceso educativo de enseñanza aprendizaje. Dicho proceso es una secuencia de pasos ordenados de tal manera que sucede en diferentes momentos a lo largo del proceso.	Se expresará en puntajes correspondientes a la percepción de los estudiantes sobre la evaluación diagnóstica, de proceso y sumativa. Logrando niveles de: buena, regular y mala.	Evaluación diagnóstica	Prueba de entrada Dialogo Observación directa.	Ordinal
		Evaluación de proceso	Ficha de observación Lista de cotejo Escala de valores	Buena 41 – 55
		Evaluación sumativa	Prueba escrita Ensayos Exposiciones Prácticas calificadas	Regular 26 – 40 Mala 11 - 25

5.5. Hipótesis

Hipótesis General

Existe relación entre el uso de recursos didácticos y la evaluación docente de estudiantes de la facultad de educación de la universidad San Pedro – 2017

Hipótesis específicas

- Existe relación entre los medios convencionales y la evaluación docente de estudiantes en la facultad de la educación de la universidad San Pedro – 2017.
- Existe relación entre los medios visuales y la evaluación docente de estudiantes de la facultad de educación de la universidad San Pedro – 2017.
- Existe relación entre los medios tecnológicos y la evaluación docente de estudiantes de la facultad de educación de la universidad de San Pedro – 2017.

5.6. Objetivos

5.6.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los recursos didácticos y la evaluación docente de estudiantes en la facultad de educación de la universidad San Pedro – 2017.

5.6.2. Objetivos específicos

Identificar los recursos didácticos que utilizan los docentes de estudiantes en la facultad de educación de la universidad San Pedro - 2017

Identificar la evaluación docente de estudiantes en la facultad de educación de la universidad San Pedro - 2017

Calcular si entre cada una de las dimensiones de los recursos didácticos y la evaluación docente de estudiantes en la facultad de educación de la universidad San Pedro – 2017, existe una relación significativa.

6. METODOLOGÍA

6.1. Tipo y diseño de investigación

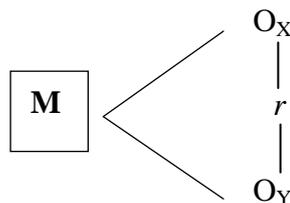
6.1.1. Tipo de investigación

Es una investigación básica de nivel descriptivo y relacional, porque primero se realizó una descripción de los recursos didácticos y de la evaluación de los docentes y posteriormente se calcula la relación que existe entre estas dos variables en estudio.

6.1.2. Diseño de investigación

Corresponde a una investigación de diseño no experimental de corte transversal.

Esto se puede expresar con el siguiente esquema:



M: Grupo de estudio (Estudiantes de la facultad de Educación)

O_x: Observación de los recursos didácticos

O_y: Observación de evaluación docente

r: Correlación

6.2. Población y muestra

Población

La población estuvo constituida por los 207 estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad San Pedro, 2017.

Muestra

La muestra está constituida por 135 estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad San Pedro, 2017.

El tamaño de la muestra fue calculado con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2 PQ}{(N-1)E^2 + Z^2 PQ}$$

Donde:

Z : Puntaje Z correspondiente al nivel de confianza considerado (para 95% de confianza Z= 1.96)

N : Total de elementos de la población en estudio (N=207)

E : Error permitido (E=0.05)

n : tamaño de muestra a ser estudiada (n=135)

P : Proporción de unidades que poseen cierto atributo (P=0.50).

Q : Q =1-P (Q=0.50)

6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

6.3.1. Técnicas

La técnica utilizada en esta investigación fue la encuesta

6.3.2. Instrumentos

Como instrumento para la recolección de datos se empleó un cuestionario tipo escala de Likert que se presenta en anexo 1 y 2.

La validez del contenido fue realizada por el juicio de dos expertos, para determinar la confiabilidad se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach, para lo cual se tomó una muestra piloto de 15 estudiantes lográndose valores de $\alpha=0.718$ y $\alpha=0.791$ para los cuestionarios de recursos didácticos y evaluación docente, respectivamente, (ver anexo 3 y 4)

6.4. Procesamiento y análisis de información

Para el proceso de los datos se utilizó los programas Excel 2018 y el Programa Estadístico para ciencias Sociales (SPSS) versión 23.

Para la parte descriptiva el análisis de los datos se elaboraron tablas, gráficos, porcentajes, usando para las dimensiones la siguiente escala:

Para los recursos didácticos

Dimensión	Bueno	Regular	Malo
Medios convencionales	11-15	7 – 10	3 – 6
Medios audiovisuales	11-15	7 – 10	3 – 6
Medios tecnológicos	11-15	7 – 10	3 – 6

Para la evaluación docente

Dimensión	Bueno	Regular	Malo
Evaluación diagnóstica	11-15	7 – 10	3 – 6
Medios de proceso	19-25	12 - 18	5 – 11
Medios sumativa	11-15	7 – 10	3 – 6

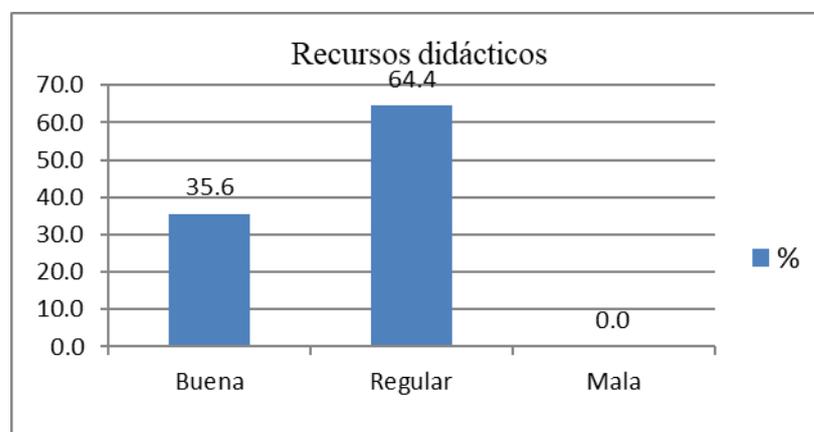
Posteriormente se calculó el coeficiente de Pearson para determinar la relación entre las variables recursos didácticos y evaluación docente. Finalmente, para el análisis inferencial, se utilizó la prueba t-Student lo que nos permitió analizar un valor “p” e identificar la relación que existe entre las variables en estudio, permitiéndonos verificar el cumplimiento de la hipótesis.

7. RESULTADOS

Tabla 1: Recursos didácticos de docentes de la facultad de Educación, Universidad San Pedro, 2017.

Recursos didácticos	f	%
Buena	48	35,6
Regular	87	64,4
Mala	0	0,0
Total	135	100,0

Fuente: Encuesta a los estudiantes.



Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Figura 1: Recursos didácticos de docentes de la facultad de Educación, Universidad San Pedro, 2017.

En la tabla 1 se visualiza que más de la mitad (64,4%) de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad San Pedro consideran que los recursos didácticos de docentes son regular, el 35,6% es lo considera como buena y ningún estudiante nos indica que los recursos sean malos.

Tabla 2: Dimensiones de recursos didácticos de docentes de la facultad de Educación,
Universidad San Pedro, 2017

Nivel	Dimensiones					
	Recursos convencionales		Recursos audiovisuales		Recursos tecnológicos	
	f	%	F	%	f	%
Buena	73	54.1	68	50.4	62	45.9
Regular	52	38.5	65	48.1	73	54.1
Mala	10	7.4	2	1.5	0	0.0
Total	135	100,0	135	100.0	135	100.0

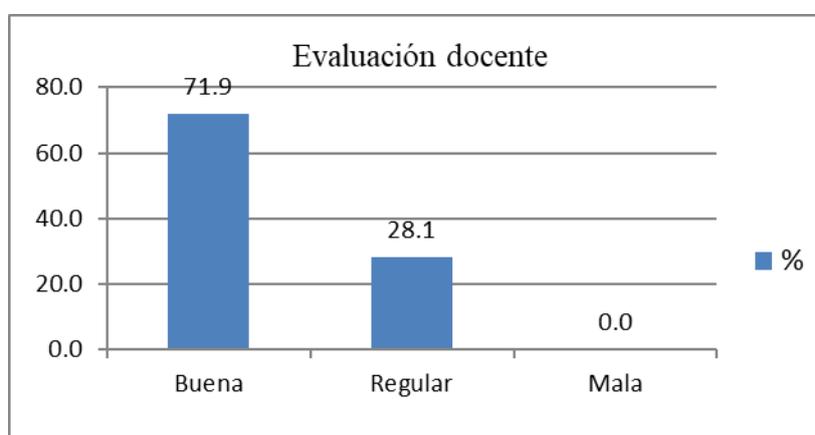
Fuente: Encuesta a los estudiantes

En la tabla 2 se tiene que la dimensión que mayor registra un nivel bueno de recursos didácticos corresponde a: Recursos convencionales con un 54.1%, la dimensión que presenta mayor registro en el nivel regular es: Recursos tecnológicos con un 54,1%; y las dimensiones que registran un nivel malo de recursos didácticos son: Recursos audiovisuales y Recursos tecnológicos con un 1.5% y un 0%, respectivamente.

Tabla 3: Evaluación docente de la facultad de Educación, Universidad San Pedro, 2017.

Nivel	f	%
Buena	97	71.9
Regular	38	28.1
Mala	0	0.0
Total	135	100,0

Fuente: Encuesta a los estudiantes.



Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Figura 2: Evaluación docente de la facultad de Educación, Universidad San Pedro, 2017.

En la tabla 3 se visualiza que el 71.9% de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad San Pedro consideran que la evaluación docente es buena, el 28.1% indica que es regular y ningún estudiante nos indica que la evaluación docente es malo.

Tabla 4: Dimensiones de evaluación docente de la facultad de Educación, Universidad San Pedro, 2017.

Nivel	Dimensiones					
	Evaluación de entrada		Evaluación de proceso		Evaluación sumativa	
	f	%	f	%	f	%
Buena	112	83.0	75	55.6	97	71.9
Regular	23	17.0	60	44.4	36	26.6
Mala	0	0.0	0	0.0	2	1,5
Total	135	100,0	135	100.0	135	100.0

Fuente: Encuesta a los estudiantes

En la tabla 4 se tiene que la dimensión que mayor registra un nivel bueno en lo referente a la evaluación docente, corresponde a: Evaluación de entrada con un 83%, la dimensión que presenta mayor registro en el nivel regular es: Evaluación de proceso con un 44.4%; y en la única dimensión que incluye algún porcentaje (1.5%) de nivel mala es : Evaluación sumativa con un 1.5%.

Tabla 4: Relación entre Recursos didácticos y evaluación docente. Facultad de Educación, Universidad San Pedro, 2017.

Variables / Dimensiones	Correlación de Spearman	<i>p</i>	
Recursos didácticos	0.507	0.000	
- Recursos convencionales	0.363	0.009	
Evaluación docente	- Recursos audiovisuales	0.393	0.000
- Recursos tecnológicos	0.281	0.001	

Fuente: Encuesta a los estudiantes

En la tabla 4, después de realizar el cálculo de correlación de Spearman, debido a que los puntajes de las variables no son normales (prueba de Kolmogorov-Smirnov con $gl=135$, $p=0.00$ y $p<0.05$), se tiene que entre la variable Recursos didácticos y Evaluación docente de la facultad de Educación de la Universidad San Pedro, existe una relación directa altamente significativa ($r_s= 0.507$ y $p<0.01$). Lo que nos muestra que se cumple la hipótesis general de esta investigación.

También se tiene que entre la variable Evaluación docente y cada una de las dimensiones de la variable Recursos didácticos: Recursos convencionales, Recursos audiovisuales, y Recursos tecnológicos, se presenta una relación directa altamente significativa ($p<0.01$ para todos los casos). Mostrándonos que se cumplen las hipótesis específicas de esta investigación.

8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En la tabla 1, tenemos que más de la mitad (64.4%) de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad San Pedro registran que los recursos didácticos utilizados por los docentes son regular, al respecto podemos comentar los resultados de Azu y Burgos (2010) que nos dice que en la facultad de Educación de la Universidad de Milagro, Ecuador, nos indican que uno de los recursos que más utilizaron fue la “motivación para aprender”. También podemos indicar a Zambrano (2012), quien nos dice que en la formación de docentes adultos se utilizaron como recursos didácticos una “guía interactiva” para mejorar el proceso de aprendizaje en ciencia y tecnología de estos docentes adultos.

En la tabla 3 se tiene que la evaluación docente según el 71,9% de los estudiantes, es considerada como buena, contrario a esto se tiene a Zambrano (2012) quien nos presenta que el 60% de docentes que realizan una actividad administrativa y dan soporte de asesoría técnica pedagógica a los docentes, nos dicen que la evaluación es concebida mayormente como una manera de calificar y es importante que se cambie a una evaluación más continua. En esa dirección también presentamos a Raygada (2014) que la evaluación de los docentes se comporta como un proceso administrativo centrándose mayormente en la aplicación de instrumentos y recojo de información para considerar una calificación.

En la tabla 4 se consiguió como resultados que existe una relación directa y significativa entre las variables Recursos didácticos y evaluación docente ($r=0.507$ y $p<0.05$), también se puede apreciar que la relación también se presenta entre cada una de las tres dimensiones de la variable recursos didácticos y la variable Evaluación docente, Al respecto tenemos los resultados de Astudillo y Lindao (2009) que de alguna manera, en forma indirecta, se acerca a nuestros resultados, cuando nos dice que la utilización o aplicación de medios didácticos permiten que los docentes logren algún provecho. También comentamos a Zambrano (2012) cuando nos dice

que una guía interactiva sirve para el apoyo del proceso de aprendizaje, proceso que involucra también a la evaluación que realiza el docente. Es oportuno ver que Gonzales, Huancayo y Quispe también nos ilustra la influencia de los recursos didácticos, cuando nos indica que influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación Lurigancho, Chosica, 2014.

Contrario a nuestros resultados se tiene a Argueta (2008) que afirma que el uso de estos recursos no incide de forma significativa en el rendimiento académico de un grupo que usa como muestra.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1. Conclusiones

Podemos concluir que:

Entre el uso de los recursos didácticos y la evaluación docente de estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad San Pedro - 2017, existe una relación directa altamente significativa ($r_s= 0.507$ y $p<0.01$).

El uso de los recursos didácticos por parte de los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad San Pedro, es regular (64.4%), el 35% lo consideran como buena y ninguno lo considera como de nivel malo.

La evaluación docente por parte de los estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad San Pedro, es buena (71.9%), el 28.1% lo consideran regular y ninguno lo considera como mala.

Entre las dimensiones de los recursos didácticos y la evaluación docente de la facultad de Educación de la Universidad San Pedro existe una relación altamente significativa ($p<0.01$).

9.2. Recomendaciones

- Mantener y fortalecer el uso de los recursos didácticos para que a partir de ello se pueda fortalecer otras actividades que involucran el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad San Pedro.
- Fortalecer la evaluación docente y en particular en la evaluación sumativa, que es la dimensión donde se registra algunas limitaciones.
- Realizar investigaciones del uso de los recursos didácticos y la evaluación docente pero que adicionalmente involucren a otras variables o factores.

10. AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud a todos y cada una de las personas que me apoyaron y fueron testigos de mis triunfos y fracasos constantes, de manera especial a Dios el todo poderoso por darme la vida, la salud y la dicha de logra una meta que había soñado y hoy se ha hecho realidad.

A toda mi familia especialmente a mis dos hijas, mi esposo, mis padres y a mis compañeros que estuvieron a mi lado apoyándome en el transcurso de mi carrera. También agradezco a la universidad por permitirme crecer como persona en sus instalaciones

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aparicio, A. (1998). *Los recursos didácticos de la UNED*. Madrid. I.C.E.
- Astudillo J. y Lindao M. (2009), Recursos Didácticos en el Aprendizaje de Ciencias Naturales para los estudiantes del 10º año de educación básica, Tesis de grado para optar al título de Licenciada en Educación Básica, Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia, Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador
- Bertoni, A., Poggi, M. y Teobaldo, M. (1999) *Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja*. Buenos Aires. Capelas.
- Chancusig, J. y otros (2017). *Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las TIC'S en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática*. Revisado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6119349>
- Colt, C. (2005). *Una experiencia de desarrollo de material didáctico para la enseñanza de ciencia y tecnología*. Argentina. Medium Editores.
- Comenius, J. (2000). *Didáctica Magna (Vol. I)*. México. Porrúa.
- Gonzales, Huancayo y Quispe (2014) *Recursos didácticos y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área ciencia, tecnología y ambiente del cuarto grado de educación secundaria en el centro experimental de aplicación de la universidad nacional de educación, Lurigancho – Chosica, 2014*, tesis para obtener el título de Licenciada en educación en la universidad Enrique Guzmán y Valle
- Gonzales, A. (2004). *Aprender a enseñar fundamentos de didáctica general*. Cuenca. La Mancha.
- González, M. (2001). *La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica*. La Habana. Revista Cubana de Educación Superior.
- Grisolía, M. (2000). *¿Qué es un recurso didáctico?* México: Facultad de Humanidades y Educación.
- Martínez, N. (2013) *Evaluación de los aprendizajes de alumnos de Educación Primaria, para su acreditación y Promoción Escolar*. Tesis de grado para obtener el grado de maestro en docencia superior, en la Universidad Autónoma de Tamahualipas,
- Moreno, I. (2004). *La utilización de medios y recursos didácticos en el aula*. Madrid. Departamento de Didáctica y Organización Escolar.

- Moreno, M. (1978). *Didáctica: fundamentación y práctica*. México D.F. Editorial Progreso.
- Ogalde, I. (1997). *Los materiales didácticos. Medios y recursos de apoyo a la docencia*. México. Trillas.
- Peñafiel, E. y Peñafiel, J. (2019). Los recursos didácticos en la calidad del conocimiento científico. Revisado en: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/44789>
- Peralta, R. y Vergara, D. (2018). Recursos didácticos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de estudios sociales en estudiantes de básica superior de la escuela fiscal completa Carlos Urgilés González. Tesis para obtener el grado de maestría. Universidad de Guayaquil. Ecuador. Revisado en: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/28923>
- Pimienta, I. y otros (2018). *Efectividad de un taller para docentes de diseño de recursos didácticos en el mejoramiento de la calidad de las guías didácticas*. Edu. Med. Super vol.32 no.3. Ciudad de la habana Jul.-set. 2018. Revisado en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000300007
- Rafael., F. (1994). *Hacia Una Pedagogía Del Conocimiento*. Santa Fe De Bogotá. McGraw Hill.
- Ramón, J. y Vílchez, J. (2019). *Tecnología étnico-digital: Recursos didácticos convergentes en el desarrollo de competencias matemáticas en los estudiantes de zona rural*. Revisado en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07642019000300257&script=sci_arttext
- Rosas, A. (2019). *Recursos didácticos y aprendizaje cooperativo de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad César Vallejo de Lima*. Tesis para obtener el grado de Maestro. Universidad Enrique Guzmán y Valle. Perú. Revisado en: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3588>
- Raygada (2014) La evaluación de los aprendizajes de los docentes en los tres últimos grados del nivel Primaria, Tesis de grado para optar el grado de maestro en educación con mención en currículo, en la PUCP.
- Sánchez, M. (2017). *Evaluación de los recursos didácticos utilizados en ciencias sociales, geografía e historia en educación primaria*. Revisado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=155061>
- Santos, M. (2002). *Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje*. Revista Andalucía Educativa. Opinión. N°34.

- Santos, L. (2018). *Recursos didácticos en el aprendizaje significativo de lengua y literatura subnivel superior*. Revisado en: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/37305>
- Tuanama (2017) *Influencia de los recursos didácticos en el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la institución educativa N° 248 de Villanueva Reubicada, Picota – San Martín -2016*

12. Anexo y apéndice

Anexo 1



CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE RECURSOS DIDÁCTICOS

Estamos realizando estudio para conocer las condiciones del uso de los recursos didácticos. Necesitamos conocer tu experiencia contestando el siguiente cuestionario según las siguientes categorías:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente / indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Muchas gracias por su colaboración:

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Convencionales						
1	Consideras que una forma de comunicación para educarse son los periódicos y revistas.	4	3	1	1	1
2	Los recursos con los que cuenta la biblioteca son suficiente como apoyo del aprendizaje de estudiantes.					
3	Los docentes y estudiantes promueven el uso de medios convencionales para mejorar los aprendizajes.					
Audio Visual						
4	Los docentes utilizan medios audiovisuales en el desarrollo de las actividades académicas en el aula.					
5	Los medios audiovisuales están implementados en las aulas de clases de la Facultad de Educación.					
6	Los docentes y estudiantes promueven el uso de medios audiovisuales para mejorar los aprendizajes.					
Tecnológicas						
7	Consideras que una forma de comunicación para educarse es el uso de los medios tecnológicos.					
8	Los medios tecnológicos están implementados en las aulas de clases de la Facultad de Educación.					
9	Los docentes promueven el uso de medios tecnológicos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.					

Anexo 2:

CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

Estudiantes: estamos realizando un estudio para conocer las condiciones de evaluación de estudiantes. Necesitamos conocer tu experiencia contestando el siguiente cuestionario según las siguientes categorías:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente / indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Muchas gracias por su colaboración:

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Inicio / Diagnóstica						
1	La evaluación diagnóstica debe ser aplicada al inicio de cada una de las asignaturas.					
2	Los docentes aplican la prueba diagnóstica como una condición de evaluación en su silabo					
3	El uso de los recursos didácticos influye para la aplicación de la evaluación diagnóstica.					
Proceso						
4	La evaluación de proceso está considerada en la planificación del silabo de los docentes.					
5	Para la evaluación de proceso los docentes utilizan instrumentos pertinentes al seguimiento del aprendizaje					
6	La evaluación de proceso el docente lo desarrolla en toda la sesión o actividad en el aula.					
7	Los resultados de la evaluación de proceso son socializados con los estudiantes al finalizar la sesión o actividad.					
8	El uso de los recursos didácticos influye para la aplicación de la evaluación de proceso.					
Sumativa						
9	La evaluación sumativa está considerada en la planificación del silabo de los docentes.					
10	Para la evaluación sumativa los docentes utilizan instrumentos pertinentes para medir el logro del aprendizaje.					
11	El uso de los recursos didácticos influye para la aplicación de la evaluación sumativa.					

Anexo 3:

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO RECURSOS DIDACTICOS

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,718	9

$$\alpha = 0.718$$

El instrumento para recursos didácticos es confiable.

Base piloto para calcular la confiabilidad del instrumento Recursos Didácticos

N°	r1	r2	r3	r4	r5	r6	r7	r8	r9
1	4	4	4	3	4	4	3	4	5
2	4	4	4	3	4	4	4	4	5
3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	4	4	4	5	4	4	4
5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
6	4	4	4	5	4	5	4	4	4
7	5	4	4	3	4	5	4	4	4
8	3	4	4	3	2	5	4	4	4
9	1	4	5	4	5	5	4	4	5
10	3	2	1	4	1	5	2	2	4
11	3	3	3	4	1	2	2	3	4
12	4	2	3	3	2	2	3	3	4
13	4	3	5	4	4	3	4	5	4
14	5	2	3	4	4	3	2	5	4
15	4	5	1	4	5	4	5	5	4

Anexo 4:

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO SOBRE EVALUACION DOCENTE

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,804	11

$$\alpha = 0.791$$

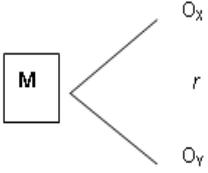
El instrumento para la evaluación es confiable.

Base piloto para calcular la confiabilidad del instrumento para la evaluación

Nº	e1	e2	e3	e4	e5	e6	e7	e8	e9	e10	e11
1	4	4	3	5	3	4	1	3	2	2	1
2	4	4	3	2	3	4	1	2	2	3	2
3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	2
4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	5	3
5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3
6	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5
7	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5
8	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5
9	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5
10	4	3	5	4	4	3	4	5	4	4	4
11	5	2	3	4	4	3	2	5	4	4	4
12	4	5	1	4	5	4	5	5	4	4	4
13	1	4	3	2	1	4	1	5	2	2	4
14	4	4	3	3	3	4	1	2	2	3	4
15	4	4	4	2	3	3	2	2	3	3	2

Anexo 5:

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

OBJETIVO	POBLACION Y MUESTRA	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTO	PROCESO Y ANÁLISIS
<p>GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre los recursos didácticos y la evaluación docente de estudiantes en la facultad de educación de la universidad San Pedro - 2017</p>	<p>POBLACION</p> <p>La población estuvo constituida por los 207 estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad San Pedro, 2017.</p> <p>MUESTRA</p> <p>La muestra está constituida por 135 estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad San Pedro, 2017.</p> <p>Calculado con:</p> $n = \frac{NZ^2PQ}{(N-1)E^2 + Z^2PQ}$	<p>Diseño experimental descriptivo relacional, de corte transversal.</p> <p style="text-align: right;">no</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>M: Grupo de estudio (Estudiantes de la Facultad de Educación)</p> <p>O_x: Observación de los recursos didácticos</p> <p>O_y: Observación de evaluación docente</p> <p>r: Correlación</p>	<p>La técnica es la Encuesta</p> <p>El instrumento un cuestionario</p>	<p>Se utilizó el Software EXCEL y SPSS v.23</p> <p>Análisis con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tablas - Gráficos - Porcentajes - Correlación de Spearman - t-Student