

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Interés profesional y rendimiento académico en carrera profesional
de educación inicial – Sullana 2016.**

**Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con
mención en Psicología Educativa**

Autor

Carlos Enrique Távara Atoche

Asesor

Mg. María Claudina Sandoval de Vegas

Código Orcid: 0002-4678-7502

Piura – Perú

2020

1. Palabras clave

Interés profesional	Professional interest
Formación docente	Teacher Training
Rendimiento académico	Academic performance

Línea de investigación

Línea de investigación	
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación, pedagogía)

2. Título

Interés profesional y rendimiento académico en carrera profesional de educación inicial – Sullana 2016

3. RESUMEN

El estudio ha tenido como objetivo determinar la relación existente entre el interés profesional por la carrera docente y el rendimiento académico de las estudiantes de la carrera de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Hno" Victorino Elorz Goicoechea" de Sullana el semestre académico 2016-I. La investigación es descriptiva – correlacional y la muestra está constituida por 82 estudiantes de la carrera de Educación Inicial del semestre I al IX. Para la recolección de la información se ha aplicado la Escala Interés Profesional por la Docencia, la misma que comprende las dimensiones: interés por la carrera docente en educación inicial e interés por la formación docente. De igual forma se ha aplicado la técnica de análisis documental, cuyo instrumento son las actas consolidadas de evaluación académica del semestre 2016-I. Los resultados de la investigación demuestran que no hay correlación entre las variables de estudio, destacándose el hecho de que la mayoría de estudiantes tienen un nivel medio de interés por la carrera docente y que el rendimiento académico es bueno.

Palabras clave: Interés profesional, Formación docente, Rendimiento académico

4. ABSTRACT

The aim of this study was to determine the relationship between the professional interest in the teaching career and the academic performance of students in the initial education career of the Institute of Higher Education Public "Hno" Victorino Elorz Goicoechea "de Sullana the academic semester 2016-I. The research is descriptive - correlational and the sample is made up of 82 students of the career of Initial Education of the semester I to IX. For the collection of the information has been applied the Professional Interest Scale for Teaching, which The study also includes the dimensions of interest in the teaching career in initial education and interest in teacher training, as well as the document analysis technique, which is the instrument of the consolidated academic evaluation records for the semester 2016-I. Research shows that there is no correlation between the study variables, highlighting the fact that the majority of students have an average level of interest for the teaching career and that the academic performance is good.

Keywords: Professional interest, Teacher Training, Academic performance

Índice

Contenido	Pág. N°
Portada	
1. Palabras clave	i
2. Título	ii
3. Resumen	iii
4. Abstract	iv
5. Introducción	1
6. Metodología	35
7. Resultados	40
8. Análisis y discusión	55
9. Conclusiones	62
10. Recomendaciones	64
11. Referencias bibliográficas	
12. Agradecimiento	
13. Anexos y apéndice	

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág. N°
Tabla 1: Población de estudio	36
Tabla 2: Distribución porcentual del nivel de Interés profesional por la carrera docente	40
Tabla 3: Interés por la carrera de educación inicial	42
Tabla 4: Interés por la formación docente	44
Tabla 5: Distribución porcentual de los niveles de rendimiento académico	46
Tabla 6: Interés profesional por carrera docente-niveles de rendimiento Académico. Tabla cruzada.	49
Tabla 7: Correlaciones interés profesional por la carrera docente y Rendimiento académico	50
Tabla 8: Tabulación cruzada interés por la carrera docente de educación Inicial-niveles de rendimiento académico.	51
Tabla 9: Correlaciones entre dimensión Interés por la carrera docente de Educación Inicial y Niveles de Rendimiento Académico	52
Tabla 10: Tabulación cruzada interés por la formación docente -niveles de rendimiento académico.	53
Tabla 11: Correlaciones entre dimensión interés por la formación docente y niveles de rendimiento académico.	54
Tabla 12: Estadísticos descriptivos	57
Tabla 13:	

I. INTRODUCCIÓN

1.1 ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

1.1.1 Antecedentes

Internacionales

Hernández (2001), realizó una tesis titulada: “*Análisis causal de los intereses profesionales en los estudiantes de secundaria*”. Se trata de un estudio ex-post-facto de tipo transversal o transeccional, con el propósito de poder determinar en qué medida los procesos cognitivos mediacionales influyen en los intereses profesionales de los estudiantes de secundaria de las escuelas españolas, específicamente en los que considera como momentos evolutivos cruciales en los estudiantes de secundaria, como son 4º de ESO y 2º de Bachillerato; asimismo, analizar y Explorar las asociaciones que se realizan para poder optar por una carrera profesional. Para tal efecto, se seleccionó una muestra de estudio compuesta por 250 estudiantes. La recolección de la información se ha realizado mediante la aplicación del Cuestionario de Intereses Profesionales Básicos, para identificar las preferencias vocacionales de los estudiantes; asimismo, se aplicó el “Cogniciones Vocacionales”, elaborado con los indicadores pertinentes, información relevante sobre los constructos intervinientes en los procesos cognitivos mediacionales. El autor, concluye que el nivel cognitivo de las preferencias vocacionales de los estudiantes es afectado significativamente por un conjunto de variables mediacionales; asimismo que el estudio constituye un aporte teórico muy significativo en lo que concierne a la identificación de los factores cognitivos que influyen en los intereses vocacionales de los estudiantes.

Rodríguez, Fita y Torrado (2004) desarrollaron la investigación *El rendimiento académico en la transición secundaria – universidad*, el mismo que

fue presentado en la Universidad de Barcelona – España. Este estudio de enfoque cuantitativo, de tipo longitudinal, se ha realizado con el propósito de identificar los cambios del rendimiento académico de los estudiantes que provienen de LOGSE y COU, en el tránsito de la secundaria a la universidad que cursan los dos primeros años de estudios en la Universidad de Barcelona, durante los periodos lectivos 1998-1999 y 1999-2000. Los resultados obtenidos indican que el rendimiento académico de los estudiantes provienen de LOGSE y COU no difieren significativamente; también se indica que, el rendimiento académico con que acceden los estudiantes, se constituye en el factor de mayor relevancia, frente a otros factores, como el género o la prioridad establecida al momento de elegir la carrera, apreciándose en esto último que la carrera de Educación ha sido identificada como primera opción al momento de hacer la elección profesional..

Nacionales

Rodríguez (2012) desarrolló la tesis, para optar el grado de Magister, titulada “*Interés vocacional-profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2012*”. El presente estudio descriptivo correlacional, tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables interés vocacional-profesional y el rendimiento académico en los cursos de especialidad, propios de la carrera, correspondientes a los ciclos I y III respectivamente. La muestra de estudio, de tipo estratificada, estuvo conformada por 35 estudiantes de la Facultad de Educación de la universidad en mención, a quienes se aplicó el Inventario de Intereses Vocacionales CASM de Alberto Vicuña Përi, el mismo que previamente fue adaptado para ser aplicado a los estudiantes investigados; asimismo se aplicó la técnica de análisis documental, teniendo como instrumento el registro de notas. Los resultados de la investigación indican que existe una correlación positiva entre las variables de estudio; con ello queda plenamente establecido que el interés profesional de los estudiantes investigados influye en su rendimiento académico en los cursos de especialidad propios de la carrera de Educación.

Ortega (2012), realizó la tesis titulada: *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. El estudio es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo con diseño descriptivo-correlacional, y ha tenido como propósito establecer la relación entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos investigados, cuya muestra de estudio, de tipo no probabilística, la conformaron 59 estudiantes. La recolección de los datos requeridos se realizó mediante la aplicación del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85, de Alberto Vicuña Peri; asimismo mediante la técnica de análisis documental se utilizó como instrumento el Acta Consolidada de Evaluación correspondiente. Los resultados obtenidos indican que existe una relación directa alta, entre los niveles de las variables hábitos de estudio y rendimiento académico que presentan los alumnos investigados, sobre todo en lo que respecta a los hábitos de resolución de tareas y preparación de exámenes, que son los que más influyen en esta correlación; asimismo, la investigadora refiere que el rendimiento académico de los estudiantes también depende de la motivación y por ende del interés que ponen al desarrollar sus actividades académicas, siendo este factor el que está influyendo negativamente en ellos, por cuanto los estudiantes solo se interesan por estudiar cuando son fechas de exámenes; de igual forma, se ha identificado que los investigados carecen de métodos de estudio adecuados de acuerdo a las características del tipo de material por aprender.

1.1.2 Fundamentación científica

Estudios sobre los intereses profesionales

Hernández (2001) anota que el estudio de los intereses profesionales en los estudiantes, se inició con la teoría clásica de los intereses profesionales de Fryer, quien realizó en la década de los años 30 investigaciones cuyos resultados los publicó en su obra *Medición de los intereses en relación con el ajuste humano (1931)* donde refiere que los intereses tienen un sustento biológico, en el que considera que ellos tienen raíces genéticas que predisponen la aptitud del individuo para realizar determinada actividad; ello en interacción con factores

endocrinos relacionados con la masculinidad y feminidad; además considera que la determinación de los intereses se debe a factores externos relacionados con la experiencia, la práctica de valores y las oportunidades laborales que brinda el contexto social..

Según esta teoría, la determinación de los intereses profesionales es producto de un proceso, en el que van a intervenir diversos factores o situaciones, como son las siguientes:

- a) La aptitud de una persona para realizar determinadas actividades van a generar un estado de satisfacción personal, propiciando una motivación intrínseca; pero también se genera una motivación extrínseca, cuando los adultos o sus pares aprueban sus actividades realizadas de manera correcta. Todo ello va a generar los intereses en los sujetos.

- c) Los intereses también se pueden generar por identificación, en casos cuando el sujeto observa acciones que realizan sus compañeros y que él considera como atractivas, lo que repercutirá en su perfil de intereses acorde con su concepto de sí mismo.

- d) Otros factores que también promueven el desarrollo de los intereses lo constituyen las necesidades del individuo, cuya satisfacción va a promover su proceso de adaptación, los mismos que varían de acuerdo a las necesidades, capacidades y/o aptitudes, así como también dependen de las exigencias del medio. Por este motivo, se indica que la predicción de los intereses resulta difícil.

Un aspecto que se debe resaltar en esta teoría, es lo que plantea Fryer respecto a la importancia que tiene el medio en la determinación de los intereses, donde el individuo desempeña un rol pasivo, por lo que los aspectos genéticos, sobre todo en el caso de la inteligencia, van a depender de la influencia

sociocultural de su entorno, que en cierta medida repercuten en el desarrollo de sus intereses profesionales. En lo que respecta la orientación profesional, este enfoque teórico le asigna un papel mediador que ayuda a los sujetos para ajustarse a los requerimientos profesionales que la sociedad plantea en un determinado momento, aunque también destaca que aquí también interviene la necesidad del sujeto de ser protagonista de su desarrollo profesional.

Hernández (2001) también plantea que en las últimas décadas del siglo XX, el psicólogo norteamericano Albert Bandura, en franca oposición a la teoría de Fryer, aborda el estudio de los intereses desde una perspectiva neoconductista a través de la teoría del aprendizaje social donde considera que los procesos cognitivos median entre las influencias o requerimientos del entorno social con la conducta que presentan los sujetos; pero aquí resulta interesante las ideas donde restan el rol determinista del medio, como era asignado en el enfoque antes revisado, sino que más bien considera que los intereses son producto de un proceso de construcción de sus pensamientos mediante los procesos cognitivos en interacción con las experiencias que logra el sujeto. De esta manera, refiere el autor, que esta teoría, por un lado, reconoce la influencia del medio social en el desarrollo de los intereses profesionales; pero también asigna mucha importancia al rol mediacional de los procesos cognitivos. entre los influjos del medio y la conducta de los sujetos.

La década de los años ochenta se constituye en un hito en lo que concierne al estudio de los intereses profesionales, porque aparecen nuevos modelos teóricos, entre los que se encuentra la propuesta de Barak, Librowsky y Shiloh (1989) citados por Hernández (2001, pp.21-22), quienes plantean una nueva propuesta en lo que respecta al estudio de los intereses profesionales en la que aseveran que las experiencias vividas por el individuo son procesadas a nivel cognitivo en las estructuras cerebrales en los que se percibirán las aptitudes que el sujeto conscientemente sabe que es poseedor, lo que le sirve para hacer predicciones sobre el éxito que tendrá en el futuro al desarrollar dichas

actividades, lo cual de antemano le motiva para realizarlas, sobre todo lo que respecta a las actividades ocupacionales. La propuesta de estos autores es producto de estudios en los que ratificaron la idea que los intereses profesionales están influenciados por la aptitud percibida de la realización de una actividad, así como la predicción del éxito que se obtendrá y de la satisfacción que previamente se logra y estimula a desarrollar dicha actividad; estos determinantes cognitivos van a permitir predecir los intereses profesionales de los individuos.

Lent, Brown y Hackett (1994: 89), citados por Hernández (2001, p.21) consideran que los intereses profesionales conllevan al individuo a realizar determinadas actividades, que considera cuenta con las aptitudes correspondientes para desarrollarlas eficientemente, y que su buena ejecución le motivará para realizarlas nuevamente en el futuro, lo que a la vez le permitirá perfeccionarse cada vez más en su ejecución; todo ello repercute en la creencia de su autoeficacia y en las expectativas de logro que espera tener al realizar estas actividades. Como vemos, en la determinación de los intereses, juegan un rol importante la visión que tiene el sujeto sobre sus posibilidades de realización de una determinada actividad, en conjunto con las expectativas que tiene sobre la actividad que va a realizar.

Mendez (s/f) hace referencia de la teoría de las tres necesidades desarrollada por el psicólogo norteamericano McClelland, la que comprende las necesidades de afiliación, de logro y de poder. Esta teoría está inmersa en el terreno de la motivación. Para efecto del estudio, se abordará únicamente la necesidad de logro, la misma que forma parte de las necesidades e inquietudes del individuo para desempeñarse de manera eficiente en un campo, en el que se requiere contar con determinadas habilidades; de ello podemos deducir que la necesidad de logro en la persona va a depender de las metas y retos que se proponga, y que redundarán en la consecución de los objetivos y metas previstos

con eficacia, las mismas que siempre apuntan hacia la mejora personal, por lo que se evitan las tareas fáciles, que no implican ningún esfuerzo.

Si consideramos esta teoría en el campo de los intereses profesionales, podemos deducir que corresponde al momento en que el estudiante proyecta su futuro profesional, para lo cual se plantean metas y retos personales, por los que luchan y se esfuerzan al máximo para conseguirlos.

La investigación del rendimiento académico

Esta variable de estudio ha sido investigada por diferentes autores, como es el trabajo realizado por Nieto y Pérez, el mismo que fue publicado el año 1994 en la Revista española de pedagogía; el trabajo en mención, se ha efectuado con todo el rigor del método científico, dentro del marco de un modelo diferente al enfoque filosófico-humanista, haciendo uso de la estadística, A ello, lo consideran como hacer “ciencia de la ciencia”. Estos autores, consideran a López-Piñero (1072) como el primer teórico que hizo uso de este enfoque metodológico; asimismo atribuyen un carácter interdisciplinar a la “ciencia de la ciencia”.

Nieto y Pérez (1994) anotan también, que las investigaciones sobre el rendimiento académico han tenido un crecimiento exponencial entre los años 1970 y 1990 cuyo estudio generalmente se ha realizado correlacionando esta variable con otras, generalmente con la inteligencia y la personalidad; es necesario resaltar que para estos autores, el hecho que se haya apreciado el creciente interés de los investigadores por abordar el tema del rendimiento académico, los productos de estas investigaciones no son garantía de calidad si no se asumen las herramientas científicas metodológicas con el rigor científico correspondiente, pero también cabe la posibilidad de mejora y actualización permanente en el estudio de esta variable.

Nieto (2008) anota que el estudio de esta variable permite a los educadores contar con un marco referencial que puede utilizarse en acciones de orientación escolar; aunque las investigaciones del rendimiento académico no solo son de interés de los estudiantes, padres y maestros con fines de conocer el nivel de aprovechamiento académico de los discentes, sino que también apuntan a determinar el nivel de eficacia de un sistema educativo; más aún los resultados de estos estudios, si el caso lo amerita, deben permitir a los docentes poder replantear sus estrategias de trabajo con los estudiantes.

1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación corresponde al ámbito de la psicología educativa, la misma que por ser una rama de la psicología aplicada proporciona tanto a los docentes como a los estudiantes los lineamientos adecuados para obtener mejores resultados en su desempeño académico.

La realización del análisis de la relación existente entre las variables de estudio, permitirá obtener información de suma importancia para los responsables del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Sullana, ya que si resultara necesario, podrán establecer los reajustes correspondientes en el proceso de selección de postulantes a la carrera profesional de Educación Inicial, por cuanto está claramente definido que el interés profesional resulta en un factor motivacional de suma importancia que va a redundar en el desempeño académico de los estudiantes.

A nivel teórico, sirve para conocer la relación existente entre las variables de estudio (interés profesional y rendimiento académico), por lo que resulta interesante ya que existen pocos estudios que aborden la relación existente entre dichas variables, por lo que permitirá lograr información útil que servirá de base para la realización de otras investigaciones vinculadas con el tema.

Por estas razones, considero que el presente trabajo de investigación está plenamente justificado, además porque el tema abordado es de mucha trascendencia, a la vez que resulta prioritario conocer la correlación existente entre las variables investigadas.

1.3 PROBLEMA

1.3.1 Planteamiento del problema

La elección profesional de los/as estudiantes generalmente está determinada por factores diversos, ya sea de índole personal, familiar, social o educativo; aunque también se debe considerar aquí los intereses o disposiciones personales, así como las aptitudes y los rasgos de personalidad de los jóvenes, que les permita responder las cuestiones ¿Qué quiero? ¿Qué puedo? Y ¿Qué debo?

En este sentido, tenemos que, conforme indican Gravini, M. y Pineda, W. (2009): El interés por una carrera también es fundamental para garantizar el éxito académico; y muestran que quienes eligieron su carrera por gusto mostraron un mejor rendimiento académico, mejores estrategias de aprendizaje y menor deserción escolar que aquellos que tomaron la decisión sin la debida conciencia. Marín, Infante y Troyano (2000) encontraron algo similar, pues, los resultados muestran que del porcentaje de fracasos por facultades se corresponde coherentemente con el perfil vocacional: “estudios menos deseados presentan mayores porcentajes de suspensos y viceversa” (p. 516).

De modo que la conjunción de todos estos elementos predispone al éxito o fracaso académico y personal. Sin embargo, en muchas instituciones educativas, este proceso no se asume como una función fundamental de la escuela.

Desde un análisis teórico de los intereses, Cupani & Pérez (2006) consideran que en este proceso, las creencias que el individuo tiene respecto a sus capacidades para poder obtener buenos resultados, así como también las expectativas de lograrlos, y el esfuerzo que despliega por la consecución de sus metas y objetivos constituyen factores muy importantes en la determinación de los intereses profesionales.

Desde una perspectiva social cognitiva, el interés vocacional constituye un factor que determina en gran manera la visión de futuro y las metas que el estudiante se propone alcanzar, así como la misión que se traza para concretizarlas. Por otra parte, tener claridad sobre el interés vocacional supone un mejor desempeño académico y laboral, conllevando esto, como lo afirman Cohen y Swerdlik (2001), a un mayor grado de satisfacción personal y social. La evaluación de los intereses en el proceso de orientación vocacional representa en últimas la variable que indica el grado de esfuerzo y empeño que en un momento dado pondrá el estudiante para alcanzar una determinada meta.

En concordancia con lo anterior, Gregory (2001) plantea que la evaluación de los intereses vocacionales promueve dos metas compatibles: la satisfacción vital y la productividad vocacional. Pero, el estudio de los intereses vocacionales también ayuda a que el estudiante tenga un mayor grado de satisfacción durante el curso de la carrera elegida, minimizando el riesgo de mortalidad académica en la educación superior, lo que implica una optimización de la inversión (en términos de esfuerzo).

Ocaña (2011) considera que la elección profesional implica asumir decisiones que van a trascender significativamente en la vida de una persona, sobre todo en el caso de los adolescentes que concluyen la secundaria, por lo que resulta indispensable que las instituciones educativas desarrollen acciones de orientación vocacional y profesional que les permita optar por una carrera que realmente esté dentro de su campo de intereses, así como también ellos tengan

las aptitudes requeridas. En este sentido, el autor ha realizado una investigación con estudiantes de diferentes universidades públicas y privadas del Perú, y ha identificado que en nuestro país, los estudiantes que egresan de la secundaria sufren una presión mediática de mercadeo, sobre todo por parte de las universidades privadas las que buscan influir de alguna forma en la elección profesional de los estudiantes marketeando las carreras profesionales que ofertan; asimismo el autor ha encontrado que el prestigio social de la carrera, es otro factor que influye al momento de la elección profesional, y ello se da en el sentido que muchas veces predomina el prestigio de las denominadas carreras tradicionales o también las que resultan novedosas. Asimismo, este autor cita a García (1989), quien ha encontrado que el mayor rendimiento académico lo tienen aquellos estudiantes universitarios que tienen una visión optimista del futuro, así como también la oferta del mercado laboral.

En este sentido, tenemos que, según los puntos de vista antes expuestos el hecho de que una estudiante tenga un elevado interés profesional por la carrera docente es sinónimo de garantía de que tendrá un buen rendimiento académico durante su formación docente. Además, que resulta necesario evaluar sus intereses profesionales, lo que tiene que darse de una manera efectiva durante el proceso de selección en los exámenes de admisión correspondientes.

En el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” no se cuenta con información concreta sobre la incidencia que puede tener la variable interés profesional por la carrera docente en el rendimiento académico de las estudiantes de la carrera de Educación Inicial, por lo que resulta interesante establecer la correlación entre dichas variables.

1.3.2 Formulación del problema

¿Qué relación hay entre el interés profesional por la carrera docente con el rendimiento académico de las estudiantes de Educación Inicial del I.E.S.P.P. “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Sullana?

Problemas específicos

- ¿Las estudiantes de Educación Inicial del IESPP “Hno. V.E.G.” se encuentran interesadas por la carrera docente?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico que tienen las estudiantes de Educación Inicial del IESPP “Hno.V.E.G.”
- ¿Cuál es la correlación que existe entre la dimensión interés por la carrera docente en educación inicial y el rendimiento académico de las estudiantes de Educación Inicial del IESPP “Hno. V.E.G.” de Sullana.
- ¿Cuál es la correlación que existe entre la dimensión formación docente y el rendimiento académico de las estudiantes de Educación Inicial del IESPP “Hno. V.E.G.”

1.4 MARCO REFERENCIAL

1.4.1 Bases teóricas

Intereses profesionales

Para Sánchez y Valdez (2003, p.76), los intereses son las tendencias o motivaciones para realizar una determinada actividad, que tienen origen genético o también surgen por influencia del medio ambiente. De acuerdo a la percepción de estos autores los intereses son producto de la correspondencia de los factores heredados (aptitudes) como también por motivaciones externas que surgen de las experiencias vividas como por las circunstancias personales.

Un aspecto importante que nos plantean estos autores es que los intereses en un inicio carecen de estabilidad , por cuanto los factores genéticos y las experiencias sociales del sujeto van a generar atracción o repulsión por una determinada actividad; en este sentido se considera que los intereses son producto de un proceso que se inicia en la niñez, donde el atractivo por una determinada profesión se debe a factores externos; pero es en la adolescencia

donde se va a generar la inquietud por definir una determinada opción profesional, pero aún no tienen una claridad plena al respecto y ello se debe a la volubilidad propia de esta etapa del desarrollo humano, lo que se logra alrededor de los 18 años para adelante.

Al respecto, Fogliatt, Péres, Olaz y Parodi (2003) consideran que los intereses profesionales ha sido motivo de muchos estudios, por lo que resulta indispensable que permanentemente se realice esta acción porque de alguna manera se proporcionará información de la conducta vocacional de los estudiantes que terminan la secundaria, porque ello forma parte de la motivación del ser humano, y que de alguna forma permitirá realizar predicciones sobre la elección profesional acorde con sus disposiciones y capacidades, lo que desde ya constituye una garantía que si la persona realiza una buena elección profesional, en el futuro se desempeñara con eficiencia y motivación..

Lobato (2002) considera que es necesario que el orientador vocacional identifique y oriente previamente al estudiante en lo que respecta a sus preferencias profesionales; para cuyo efecto se deber tener en cuenta que la elección profesional es producto de un proceso madurativo, donde la persona ha afrontado con éxito una serie de dificultades tanto internas como externas, conciliando hasta cierto punto sus sueños o aspiraciones con la realidad, es decir su visión personal en este aspecto con su concreción en el futuro.

De acuerdo con Strong (1943) citado por Hernández (2001, p.18) el interés es la forma como una persona responde frente a los requerimientos del medio, pudiendo ser esta de agrado o desagrado, con la que exterioriza su satisfacción o insatisfacción frente a ellos; en este sentido, cada sujeto tiene una forma particular de reacción, porque las motivaciones y requerimientos sociales serán diferentes para cada individuo; un dato interesante es que, este autor plantea que Strong plantea que los intereses pueden modificarse por las acciones de orientación que se realizan en la escuela; o sea que no son permanentes o

definitivos, sobre todo en la adolescencia, porque hay que tener en cuenta que la edad adulta estos intereses se van a consolidar.

Hernández (2001) también indica que Super (1967) concuerda con otros investigadores al considerar que los intereses profesionales son producto de la interacción de factores genéticos, como son las aptitudes y la constitución física, con factores ambientales del medio social en que se desarrolla el individuo, los mismos que pueden estimular o inhibir los intereses profesionales de los individuos; por ello, Hernández indica que, en los intereses priman mucho las influencias sociales, por lo que se puede aseverar que desde la perspectiva de este autor, éstos son producto de un aprendizaje social, sin dejar de lado los factores genéticos, cuya estabilidad va a depender de la oferta laboral existente así como del prestigio social de la profesión elegida; debemos recordar que en párrafos anteriores se ha indicado que los intereses en la adolescencia son inestables y que a partir de la juventud se van a ir consolidando progresivamente, conforme el joven va experimentando actividades propias de una determinada profesión y por lo tanto se van orientando a una carrera específica, todo ello porque en el plano psicológico van a lograr la determinación de su Yo, lo que posibilitará la concreción de sus expectativas profesionales.

Determinantes del desarrollo de los intereses profesionales.

Hernández (2001, p.15) plantea también que producto del estudio de los intereses profesionales realizado por diferentes autores como Fryer, Berdie, Darley y Strong, se ha llegado a identificar cinco factores que determinan los intereses en los individuos. En primer lugar se consideran los factores genéticos, que van a determinar las aptitudes innatas, concretamente en el plano intelectual, aunque también atribuyen que dichas aptitudes también van a depender del sexo y la raza del individuo; en segundo lugar se consideran los factores medioambientales, los que ejercen influencia significativa al momento de elegir una profesión, condicionado por influencias familiares así como por los recursos

económicos con que se cuentan y las expectativas sociales. En lo que concierne a los tres factores restantes, tenemos que se considera como determinante los rasgos de personalidad del sujeto, los mismos que deben permitir al sujeto adaptarse a las actividades propias de la profesión; también se consideran las necesidades del sujeto, sobre todo en lo que respecta a la motivación de logro, que lo van a impulsar a realizar con esfuerzo y entusiasmo una determinada actividad; finalmente se considera como factor determinante, las ideas que tiene el sujeto sobre sus capacidades y aptitudes para desarrollar las actividades propias de una profesión (autoconcepto).

Hansen (1984) y Betz (1992) citados por Hernández (2001) plantean que es necesario investigar más en lo que respecta al proceso de desarrollo de los intereses, sobre todo en la infancia, porque a partir de esta etapa se van a ir configurando los primeros intereses de los niños al identificarse con determinadas profesiones, los mismos que en etapas posteriores se irán modificando; por ello, este autor acoge las apreciaciones de Super y Crites (1966) en el sentido que los intereses profesionales son producto de la interacción del sujeto con el medio, así como también van a depender de factores genéticos vinculados con la maduración y el aprendizaje

Determinantes genéticos

Teniendo en cuenta que la herencia determina en cierta medida los intereses profesionales de un individuo, Hernández (2001, p.16) refiere que al respecto se han realizado algunos estudios para determinar la proporción en que se da esta influencia, y hace referencia al estudio realizado por Moloney, Bouchard y Segal (1991) quienes investigaron casos de gemelos auténticos como fraternos, quienes habían sido criado en ambientes diferentes, los mismos que encontraron que el medio familiar tiene poca influencia en la determinación de

los intereses, aunque tampoco destacan significativamente la influencia de los factores genéticos. Estos resultados, hasta cierto punto coinciden con los resultados obtenidos por Lykken, Bouchard, McGue y Tellegen (1993) quienes realizaron estudios con gemelos que se había criado juntos, así como también casos de gemelos que se criaron separados, encontrando resultados similares al estudio antes citado. Por ello, el autor considera que los genes no van a ser factores determinantes de los intereses profesionales, aunque sí van a influir en los rasgos de conducta de los sujetos; por ello es que los factores genéticos deben ser interpretados en correspondencia con el medio donde se desarrolla el individuo, y por ende va aprender a través de las experiencias vividas.

Como consecuencia, el autor en referencia concluye que la variación genética de los seres humanos que, en materia del tema de los intereses profesionales, comprende las aptitudes, las que en interacción con el medio social y de acuerdo al , momento histórico que se vive, porque no podemos desconocer que la sociedad está en permanente evolución, y que los requerimientos profesionales que se dan en un momento no serán los mismos en el futuro; asimismo que el factor hereditario es un componente, si bien no son determinantes, pero sí son una condición en la materialización de los intereses profesionales de los individuos.

Cuestionarios de intereses

Los cuestionarios de intereses se utilizan principalmente en la orientación profesional y escolar. El cuestionario o inventario puede ser, pues, considerado como una entrevista escrita que, al utilizar preguntas indirectas es, en algún aspecto, más satisfactoria que la entrevista oral directa. Una pregunta sencilla del tipo “¿Quisiera usted ser maestro?” no proporciona información adecuada para la orientación, ya que las respuestas pueden estar basadas en la ignorancia o en una comprensión superficial de la vocación. Por ejemplo, una muchacha puede rechazar la profesión de maestra porque piensa en corregir ejercicios, sin

considerar que tendrá que realizar otras actividades menos aburridas. De la misma forma puede darse el caso de que un sujeto escoja la carrera de Derecho por el simple hecho que considera que la función del abogado implica hablar en público, en desmedro que esta profesión exige una ardua preparación sobre lo que va a exponer en su actuación, lo cual demanda también invertir en largas horas de trabajo. Para solventar estas dificultades, se debe cambiar el tipo de pregunta, optando por un inventario con preguntas indirectas que tengan una valoración objetiva.

Medición de los Intereses Profesionales

Los inicios de la medida de los intereses profesionales, datan de las primeras décadas del siglo XX; y según apunta Hernández (2001) el año 1927 es el punto de partida de esta tarea, con la publicación del Test de Intereses Vocacionales de Strong, y años después (1936) el psicólogo Frederik Kuder publica el segundo test de intereses, denominado “Inventario de Preferencias Profesionales”; cabe indicar que el test de Kuder ha sido sometido a varias revisiones y se ha ido adaptando de acuerdo a las exigencias sociales, constituyéndose en uno de los inventarios de mayor aceptación hasta fines de los años 90. Desde entonces, otros investigadores desarrollaron nuevos test con fines de explorar los intereses inventariados, los mismos que buscan identificar la aceptación o rechazo de los individuos frente a la propuesta de actividades diversas; cabe indicar que los investigadores también nos hablan de intereses expresados, que son los intereses manifiestos de las personas, quienes expresan las actividades que les gusta realizar; ello ha llevado al desarrollo de algunas investigaciones con la finalidad de establecer el nivel de congruencia entre estos dos tipos de intereses; aunque mayoritariamente los trabajos han puesto mayor énfasis en los intereses inventariados, los mismos que tienen como principales referentes a los inventarios de Strong y Kuder, ya indicados anteriormente, en conjunto con el Inventario de Intereses Vocacionales de Holland; con ello, no podemos anotar que son los únicos instrumentos para medir los intereses profesionales, porque

en los diferentes países se han elaborado numerosos instrumentos para identificar los intereses vocacionales de los sujetos.

Rendimiento académico

Ortega (2012) considera que el estudio de la variable rendimiento académico ha sido motivo de muchos estudios en el campo de la psicología educativa, sobre todo en los últimos años, donde se registran innumerables cambios en el campo de la ciencia y la tecnología, teniendo como producto ingentes cantidades de información, la misma que está disponible para propiciar el incremento de conocimientos en los estudiantes, por lo cual se tiene la tarea de poder utilizar y sobre todo asimilar y comprender de manera racional estos recursos, y de esta forma puedan estar preparados para afrontar los desafíos que les plantea la sociedad actual.

Sobre el tema, Kerlinger (1988) citado por Ortega (2001, p.23) destaca la importancia que tiene la educación en la promoción del aprendizaje de los estudiantes, siendo ello el motivo por el que en las diversas investigaciones en que se ha abordado el rendimiento académico se ha tratado de precisar el efecto que se produce en ella al ser relacionada con otras variables.

Definición de rendimiento académico

Como se ha indicado anteriormente, el rendimiento académico ha sido investigado por variados autores, los que han planteado la definición de esta variable desde su punto de vista, como es el caso de Touron (1984) citado por Ortega (2012), quien considera que “rendimiento académico es la relación existente entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerla”. Como vemos, la perspectiva de este autor es que el rendimiento académico va a depender del nivel de esfuerzo, dedicación y empeño que pongamos al desarrollar alguna actividad académica. Esta autora, también cita la definición de Kaczynska (1986), quien considera que “el rendimiento académico es el fin de todos los

esfuerzos y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y estudiante, la importancia del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los estudiantes”; en esta definición apreciamos que existe cierta congruencia con la definición anterior, en el sentido que ambos autores consideran el rendimiento académico como producto del esfuerzo desplegado por el aprendiz, aunque es un poco más amplia al considerar que los resultados obtenidos en la evaluación de los estudiantes, el docente tendrá información precisa sobre el efecto de las estrategias que desarrolla en el proceso de enseñanza.

Desde una perspectiva diferente a las anteriores, es la que nos presenta Chadwick (1979), citado por Ortega (2012) quien indica que el rendimiento académico es “la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de aprendizaje que posibilita obtener logro académico a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo”. En esta definición, propia de la psicología del aprendizaje, también se considera al rendimiento como producto pero esta concepción se da desde el plano constructivista, o sea que ello es producto de un proceso en el que intervienen las estructura cognitivas que se van a modificar en la interacción con el medio; de esta manera podemos anotar que el rendimiento académico implica cambios cualitativos (modificación de las estructuras cognitivas), como también cuantitativos reflejados en el nivel de desempeño de los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Importancia del rendimiento académico

Touron (1985) considera que la importancia del rendimiento académico radica en que éste es producto del aprendizaje del estudiante, pero promovido por el docente, quien en base al uso de estrategias metodológicas contribuye con tal fin; aunque también el autor destaca el hecho que del total de aprendizajes que logra el alumno, no todos han estado mediados por el docente sino que el estudiante logra aprendizajes también por iniciativa propia en temas que resultan

de su interés; por ello es que nos habla de un “resultado sintético”, en el sentido que en el rendimiento académico influyen diferentes factores que emergen en y desde la persona. En lo que respecta al carácter predictivo del rendimiento académico que tiene el estudiante al egresar de la secundaria, el autor considera que esta información tiene mayor validez predictiva respecto al rendimiento que tendrá al acceder a los estudios de educación superior; más aún plantea que estos datos tienen mayor posibilidad de predicción que los datos que se obtienen al momento de rendir un examen de admisión; o sea que, si un estudiante logra el primer puesto en un examen de admisión, ello no es garantía que en los estudios superiores también tendrá un buen rendimiento académico.

Ortega (2012, p.23) también refiere que Tobón (1984) indica que el rendimiento académico que logran los estudiantes servirá de información para que los docentes aprecien en qué medida se han logrado los objetivos educacionales previstos, sobre todo en lo que respecta al logro de estándares. Esta autora, también cita a Taba (1996), quien considera que los datos del rendimiento académico que logran los estudiantes deben ser aprovechados por los docentes para elaborar un perfil, respecto a los hábitos de estudio y las habilidades que tienen los estudiantes, para así poder determinar los factores que han influido en el éxito o fracaso logrado por los mismos.

Factores que influyen en el rendimiento académico.

Previamente debemos anotar que Touron (1985, p.2) indica que resulta imprescindible conocer las variables que intervienen en el rendimiento de los estudiantes, porque ello permitirá al docente personalizar la educación en materia de orientación académica individualizada.

- **Factores endógenos.**

Moreyra (2009) considera que los factores endógenos están directamente asociados con la motivación y la disposición para el estudio que

evidencia el estudiante, por cuanto se ha encontrado que las actitudes y aptitudes de los estudiantes influyen de manera significativa en el aprendizaje; también indica que en alguna forma las condiciones sociofamiliares y los antecedentes de la trayectoria académica que registra inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Esta autora, también anota que las actitudes negativas de los discentes frente al estudio afecta directamente su rendimiento académico

En este sentido, Ortega (2012) registra los puntos de vista de algunos investigadores; para tal efecto, anota que Quiroz (2001) considera que el rendimiento académico está determinado por factores internos de carácter, sensorial, cognitivo, motivacional y salud física y nutricional; en este sentido, si se registra alguna deficiencia en estos factores. ello afectará el rendimiento académico del alumno. Asimismo, esta autora hace referencia a los planteamientos de Cardozo (2000), quien otorga mucha importancia a la motivación intrínseca del estudiante, la misma que le permite organizar y desarrollar en mejores condiciones sus actividades académicas; también resulta imprescindible que el estudiante tenga un plenos conocimiento de sus capacidades y limitaciones

- **Factores exógenos**

Moreyra (2009) considera que en materia de rendimiento académico, estos factores están referidos a las relaciones socio-dinámicas que establece el estudiante con su entorno; asimismo comprende aspectos relacionadas con las características de los docentes y las estrategias metodológicas que aplican en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta línea, Ortega (2012) cita a Quiroz (2001), quien en cierta medida concuerda con Moreyra (2009) en el sentido que el rendimiento académica está determinado por factores externos comprendidos tanto en el medio socio-familiar como en el entorno educativo, considerando, aparte de los aspectos anotados por Moreyra, los materiales, recursos, infraestructura y los sistemas de evaluación de la institución educativa

Benítez, Giménez y Osicka (2000) , citados por Ortega (2012) refieren que dada la importancia del rendimiento académico, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario conocer los factores que lo afectan directamente, condierando para ello factores endógenos, como son los conocimientos preios del estudiante, nivel de desarrollo cognitivo, y también factores exógenos referidos a las condiciones socio-económicas de los estudiantes y la metodología que emplean los docentes al desarrollar los contenidos curriculares. Asimismo, la autora cita a Fotheringham y Creal (1980), quienes atribuyen mucha importancia a factores exógenos, concretamente en lo que corresponde al estatus socioeconómico de las familias, en tal sentido que el éxito o el fracaso escolar depende directamente de factores socioculturales. Moreyra (2012) coincide con las apreciaciones de estos autores, por cuanto ella también considera que las condiciones de vida del estudiante, en lo que respecta a la economía familiar y las características socioculturales del lugar de residencia afectan directamente el aprendizaje de los alumnos y por ende su rendimiento académico.

Evaluación de los aprendizajes en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Hno. Victorino Elorz Goicoechea.

En los Institutos de Educación Superior Pedagógicos Público y Privados del Perú, según se establece en el Sistema de Evaluación para ser aplicada en los Diseños Curriculares Básicos Nacionales (MINEDU-2010), la evaluación de los aprendizajes se realiza teniendo en cuenta los siguientes componentes:

- a. Criterios de desempeño.** Están referidos a los estándares o el nivel de rendimiento académico que se espera logren los estudiantes.
- b. Indicadores.** Cabe indicar que en educación superior es indispensable conocer los niveles de logro que obtienen los estudiantes, información que se obtienen a través de los procesos de evaluación

correspondientes; para tal efecto los indicadores de logro se aprecian a través de la acción, donde los alumnos evidencian habilidad o actitudes aprendidas; asimismo se debe tener en cuenta los contenidos en los que se representa la acción, y finalmente la condición, que corresponde a la forma como debe realizarse dicha acción.

La evaluación según el momento de aplicación

Sabemos que la evaluación de los aprendizajes debe ser permanente, porque el docente requiere contar con información de los logros de los estudiantes durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, en la Formación Inicial Docente (FID), la evaluación comprende tres momentos, como se indica a continuación:

- **Evaluación inicial o diagnóstica.** Esta evaluación se realiza al inicio de cada semestre académico en cada una de las áreas, con la finalidad de conocer la situación de los estudiantes, sobre todo en lo que respecta a los conocimientos previos que traen consigo que a la par van a contribuir con el logro de las competencias que se pretenden desarrollar.
- **Evaluación procesual o formativa.** Esta evaluación la realiza el docente durante el desarrollo de los contenidos curriculares previamente planificados por el docente de cada una de las áreas, las mismas que se concretan en base a las actividades propuestas por el formador, así como a través de la elaboración de productos o evidencias por parte de los estudiantes; esta evaluación tiene carácter formativo porque va a permitir al docente identificar la existencia de alguna dificultad que se puede presentar en el desempeño de los estudiantes, ya sea a nivel de grupo como individual, por lo que debe hacer uso permanente de la retroalimentación.

- **Evaluación sumativa.** Es la evaluación que se realiza al final del proceso, que va a permitir que el docente conozca los desempeños logrados por los estudiantes, para lo cual toma los datos obtenidos en la evaluación formativa y adiciona un producto final.

La evaluación según el agente evaluador

Aquí se considera la evaluación que realizan los principales protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje, cabe decir: los formadores y los estudiantes. En este sentido se consideran

- **Autoevaluación.** Esta forma de evaluación la realiza el estudiante, con sentido crítico y de manera responsable evalúa su propio desempeño en el proceso de aprendizaje en base a criterios previamente establecidos, o sea que a través de esta evaluación el alumno valora el aprendizaje que ha logrado, lo que va a permitirle asumir acciones de retroalimentación de manera permanente.
- **Coevaluación.** Esta evaluación, generalmente se da entre pares, aunque también se da a nivel grupal, donde el desempeño de un estudiante va a ser evaluado en base a las apreciaciones de sus compañeros de clase. Esta forma de evaluación permite que el docente y los alumnos identifiquen los logros de cada estudiante, como también a nivel de grupo; por este motivo se considera a la coevaluación como un espacio que permite a los estudiantes emitir, de manera responsable, juicios de valor y con sentido crítico, sobre el desempeño de sus compañeros en situaciones de aprendizaje.
- **Heteroevaluación.** Es el tipo de evaluación que realiza el docente para determinar los logros de aprendizaje de los estudiantes, para cuyo efecto utiliza diferentes técnicas e instrumentos; en base a los resultados

obtenidos, el docente estará en condiciones de poder adoptar los reajustes pertinentes, para contribuir en la mejora del desempeño de los estudiantes y acompañar de esta manera de manera efectiva el proceso de aprendizaje de los discentes.

Escala de calificación en las instituciones de formación docente.

De acuerdo al Diseño Curricular Básico de la carrera de Educación Inicial (2010) la evaluación de los aprendizajes es un proceso inherente a la función docente, que va a permitir comprender, mejorar y retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes, para cuyo efecto debe hacer uso, los resultados finales de este proceso son producto de la aplicación de escalas de calificación cuantitativa, en los que se establece los siguientes niveles:

- **Sobresaliente: 19-20**

Los estudiantes que se ubican en este nivel han desarrollado plenamente la competencia del área, por cuanto realizan con eficiencia las tareas propuestas por el formador.

- **Muy Bueno: 17-18**

Este nivel corresponde a los estudiantes que destacan en el desarrollo de las actividades propias de la competencia, y que son un claro indicador que se han logrado los aprendizajes previstos.

- **Bueno: 14-15-16**

En este nivel se ubican los estudiantes logran los aprendizajes esperados dentro del tiempo previsto, evidenciando cierto dominio de la competencia del área.

- **Suficiente: 11-12-13**

Este nivel implica que los estudiantes aún no han logrado los aprendizajes previstos, pero que evidencian que está iniciándose el desarrollo de la competencia del área; por ello, los estudiantes que se ubican en este nivel requieren de un mayor apoyo y orientación académica por parte de los docentes.

- **Insuficiente: 10 a menos**

En este nivel se encuentran los estudiantes que no han logrado los aprendizajes previstos, en lo que corresponde al desarrollo de la competencia, y es un claro indicador de que existen muchas dificultades en el trabajo que realizan los estudiantes, por lo que requieren de una atención más personalizada por parte de los docentes, que les permita superar las dificultades existentes.

Promedio final del semestre

Para obtener el calificativo final que obtiene cada estudiante en cada una de las áreas, el Ministerio de Educación (2010) ha determinado la aplicación de la fórmula siguiente:

$$\frac{P.P \times 25\% + AyC \times 15\% + P.F \times 35\% + P.I.A \times 25\%}{100} = PF$$

Donde:

P.P = Productos de proceso

AyC = Autoevaluación y coevaluación.

P.F. = Producto Final

P.I.A. = Portafolio integrado de aprendizaje.

P.F = Promedio Final

Promedio ponderado semestral

- Para obtener este promedio se debe contar inicialmente con el puntaje total obtenido por el estudiante en cada una de las áreas, aquí cabe precisar que este puntaje total se obtiene multiplicando el promedio final por el número de créditos del área. La suma del puntaje total de las diferentes áreas se divide entre el total de créditos, , sin tener en cuenta las fracciones.
- El mínimo aprobatorio de los Promedios Ponderados Semestral es doce (12,000).
- La obtención de un Promedio Ponderado Semestral menor a doce, se considera como Rendimiento Académico Deficiente, con las observaciones y determinaciones que se establecen en el Reglamento Institucional.
- El Promedio Ponderado con puntajes de 12,00 a más se considera como Rendimiento Académico Suficiente.

1.4.2 Bases conceptuales

Autoconcepto

Para Kimmel y Weiner (1998) citado por García (2005) "el Autoconcepto es la opinión que uno tiene de su persona y es un conjunto de ideas y sentimientos que uno tiene de sí mismo" (p.35). En este sentido, el autoconcepto es concebido como una autopercepción individual o autoimagen sobre la interpretación que el sujeto piensa que los demás realizan de él mismo.

Según Super (1980) citado por Pereira (1995), el autoconcepto vocacional refleja las apreciaciones que el sujeto tiene respecto a su desempeño en diferentes actividades, los que le permiten realizar una adecuada proyección vocacional, respecto a sus intereses profesionales; asimismo nos indica el autor que el concepto que inicialmente obtiene el sujeto posteriormente el lo traslada al desempeño en diferentes funciones, y ello le va facilitar tener una visión más clara de sus preferencia profesionales.

Carrera profesional

La carrera profesional comprende el conjunto de actividades que se realizan dentro de un campo laboral, para lo cual se requiere de una preparación académica donde el futuro profesional recibe la formación correspondiente para su posterior desempeño, cuyo ejercicio se constituirá en su forma de vida (Hoyt, 1975a, p. 4, citado por Pereira, 1995, p.313).

Desarrollo de la carrera

El desarrollo de la carrera implica la participación activa de una serie de factores internos de naturaleza psicológica, como también de factores externos, vinculados con aspectos socioculturales y económicos, como también de índole educativo, en el que podemos considerar los sistemas de enseñanza, la modalidad de estudios, sistemas de evaluación, entre otros; asimismo, se considera que en el desarrollo de la carrera también influye la infraestructura educativa. (Hoyt, 1991, citado por Pereira, 1995).

Elección profesional

Según Montero (2000) la elección de la carrera se constituye en un momento crucial que no solo involucra al sujeto elector sino también a su familia, porque sabemos que de ello depende mucho su futuro profesional, por

lo que resulta indispensable se cuenta con la orientación profesional de personal especializado en el tema, toda vez que de ello depende el hecho de que en el futuro la persona logre realizarse en el plano profesional; más aún si se tiene en cuenta que la elección profesional debe formar parte del proyecto de vida profesional que se plantea la persona, donde el sujeto tenga plenamente identificadas la respuesta a preguntas muy trascendentes respecto a ¿quién soy? Y ¿qué quiero ser en el futuro? (p.32).

Formación inicial docente

En nuestro país, la Formación Inicial Docente es impartida por los Institutos Superiores Pedagógicos y por las Facultades de Educación de diferentes universidades públicos y privados, a los futuros profesionales de la educación, en lo que corresponde a la formación de competencias, quienes se preparan con autonomía y responsabilidad, para de esta manera poder desempeñar en el futuro con eficiencia acorde con las exigencias que plantean la sociedad, la ciencia y la tecnología, (Ministerio de Educación, 05-06-2015)

Intereses profesionales

Los intereses profesionales reflejan la predisposición que tienen los individuos para realizar determinadas actividades de índole profesional. En este sentido, de acuerdo con Hernández (2004) el interés profesional corresponde a la motivación por el logro, que tenemos para desempeñarnos en una determinada profesional y que es producto de un proceso de aprendizaje, en congruencia con factores hereditarios; estos intereses, según el autor gozan de estabilidad cuando el sujeto ha logrado la maduración requerida.

Motivación

En el plano académico, el concepto motivación hace referencia a una situación condicionante del proceso de aprendizaje, que comprende una serie de procesos cognitivos, sensorio-perceptivos, emotivos así como también del establecimiento de metas, en este caso del aprendiz, en concordancia con factores externos propios del contexto donde se desarrolla el individuo; ello se constituye como el motor que activa la conducta y la orienta a la consecución de los objetivos propuestos en el plano formativo. (Beltrán, 1995; citado por Solano, 2015, p.79)

Motivos sociales

Mendoza (1994) considera que los motivos sociales resultan de la influencia del entorno social, concretamente en el plano de las interacciones sociales del individuo, que de alguna forma inducen al individuo en la toma de decisiones, y en este caso concreto está referido a la elección profesional.. (p.79)

Preferencias vocacionales

Según Sorribes y Villanueva (1995) citados por Cepero (2009, p.15) las preferencias vocacionales son el producto de un proceso que se genera en el momento que los preadolescentes (púberes) comienzan a preocuparse por su futuro, sobre lo que llegarán a ser en el futuro en el campo profesional. Estas autoras, asumen las ideas de Holland (1966) en el sentido que consideran que la elección de carrera constituye en cierta medida la elección de un estilo de vida correspondiente al tipo de profesión que se elige, es hasta cierto punto una visión del futuro laboral que busca construir el adolescente.

Rendimiento académico

Navarro (2003) plantea que en el tema del rendimiento académico, su abordaje se debe realizar no solo en consideración del desempeño que evidencia el estudiante en lo que concierne a sus logros de aprendizaje, como así lo

postulan muchos autores, sino que también debe tener en cuenta factores relacionados con el medio socio.educativo, en lo que respecta a la influencia que ejercen en él sus compañeros de clase y la escuela en su conjunto.

1.5 HIPÓTESIS

1.5.1 Hipótesis General:

Existe una correlación significativa entre el interés profesional por la carrera docente y el rendimiento académico de las estudiantes de la carrera de Educación Inicial del I.E.S.P.P. “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Sullana.

1.5.2 Hipótesis específicas:

1. La mayoría de estudiantes de Educación Inicial del I.E.S.P.P. “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Sullana se encuentran identificadas con la carrera docente.
2. Las estudiantes de la carrera de Educación Inicial del I.E.S.P.P. “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Sullana, en su gran mayoría tienen un buen nivel de rendimiento académico.
3. Existe una correlación significativa entre la dimensión interés profesional por la carrera docente en educación inicial y el rendimiento académico de las estudiantes de la carrera de Educación Inicial del I.E.S.P.P. “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Sullana.
4. Existe una correlación significativa entre la dimensión formación docente y el rendimiento académico de las estudiantes de la carrera de Educación Inicial del I.E.S.P.P. “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Sullana.

1.6 VARIABLES

1.6.1 Variable independiente:

Interés profesional de las estudiantes por la carrera docente.

Definición Conceptual

El interés profesional es la motivación aprendida que lleva al individuo a plantearse metas para desarrollar actividades ocupacionales de manera eficiente, lo que genera en él un estado de satisfacción permanente que lo induce a realizarlo de manera reiterada. (Lent, Brown y Hackett, 1994, p.89, citado por Hernández, 2001, p. 21)

Definición Operacional

El interés profesional por la carrera docente está determinado por el nivel de significación que obtienen las estudiantes investigadas en las dimensiones de interés profesional por la carrera docente en educación inicial e interés por la formación docente del Cuestionario de Interés por la Carrera Docente:

- Interés altamente significativo
- Interés significativo
- Interés medio significativo
- Interés no significativo.

1.6.2 Variable dependiente:

Rendimiento Académico.

Definición Conceptual.

Es el desempeño que realiza el estudiante en un momento actual, en base a sus capacidades y características psicológicas durante el proceso de

aprendizaje, el mismo que se presenta en un resultado cuantitativo que refleja su nivel de logro de aprendizaje (Chadwick, 1979 citado por Reyes y Vigo, 2015, p.17).

Operacionalmente la variable rendimiento académico viene a ser el puntaje general que obtiene el estudiante al concluir el semestre dividido entre el número de créditos, el que nos permite establecer el promedio ponderado semestral, el mismo que es considerado como:

Muy bueno	: 17 - 18
Bueno	: 14 - 16
Suficiente	: 11 - 13
Insuficiente	: 10 a menos

1.7 OBJETIVOS

1.7.1 Objetivo General

Determinar la correlación entre el interés profesional por la carrera docente y el nivel de rendimiento académico de las estudiantes de la carrera de Educación Inicial del IESPP “Hno. V.E.G.”.

1.7.2 Objetivos específicos

1. Identificar el interés profesional por la carrera docente que tienen las estudiantes de Educación Inicial del I.E.S.P.P. “Hno. Victorino Elorz Goicoechea”.
2. Determinar el nivel de rendimiento académico de las estudiantes de Educación Inicial del I.E.S.P.P. “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Sullana.

3. Establecer la correlación entre la dimensión interés por la carrera docente en educación inicial con el nivel de rendimiento académico de las estudiantes de Educación Inicial del I.E.S.P.P. “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Sullana.

4. Establecer la correlación entre la dimensión formación docente con el nivel de rendimiento académico de las estudiantes de Educación Inicial del I.E.S.P.P. “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Sullana.

II. METODOLOGÍA DEL TRABAJO

2.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

2.1.1 Tipo de Investigación.

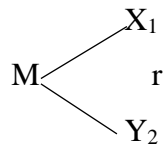
La investigación de enfoque cuantitativo, es de tipo descriptivo, por cuanto busca describir y analizar de manera sistemática en qué medida se relaciona la variable interés profesional por la carrera docente con la variable rendimiento académico en las estudiantes de la carrera de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Público “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Sullana, tal como se dan en el presente caso.

Tomando en cuenta el objetivo general del estudio se trata de una Investigación correlacional. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), este tipo de estudios buscan identificar en qué medida, en una situación determinada, se relacionan dos o más variables, y que para efecto del presente estudio se pretende conocer la relación entre las variables interés por la carrera docente y rendimiento académico de las estudiantes de la carrera de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Sullana.

2.1.2 Diseño de investigación.

Siguiendo las apreciaciones de Hernández, Fernández y Baptista (2006, p.208)El diseño de la investigación es no experimental transeccional correlacional, porque va a recoger información en un momento dado y que en el presente estudio va a determinar el grado de relación que existe entre las variables interés profesional por la carrera docente y rendimiento académico en las estudiantes de la carrera de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Público “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Sullana.

El diseño de la investigación se representa de la siguiente forma:



Donde:

M: Muestra de estudio.

X₁: Interés profesional por carrera docente.

Y₂: Rendimiento académico.

2.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

2.2.1 Población

La población total está conformada por 82 estudiantes de la carrera de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Sullana, matriculadas el semestre 2016-II.

Tabla 1: Población de estudio

CARRERA	SEMESTRE	ESTUDIANTES
EDUCACIÓN INICIAL	I	24
	III	13
	V	13
	VI	7
	VII	10
	VIII	14
	X	11
TOTAL		82

Fuente: Nóminas de Matrícula del I.E.S.P.P. “H.VEG” -2016-I

Elaboración: Carlos Enrique Távara Atoche

2.2.2 Muestra de estudio

Es una muestra no probabilística intencional y su tamaño se ha realizado teniendo en consideración que la población de estudio no es muy amplia, se ha considerado la totalidad de estudiantes matriculadas el semestre 2016-I (I-III-V-VI-VII-IX), o sea 82 estudiantes agrupados en forma estratificada por semestre de estudios.

2.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

2.3.1 Técnica : Encuesta

Instrumento: Cuestionario de interés por la docencia y la formación inicial

Es un instrumento que ha permite determinar el interés por la carrera docente y la formación inicial, el mismo que está constituido por las dimensiones: Interés por la carrera docente y Formación Docente

Consta de 20 items, de los cuales los diez primeros corresponden a interés por la carrera docente y los restantes están referidos a la formación docente.

Para la aplicación del cuestionario pedimos a los investigados que consignen sus datos personales y para contestar esta prueba, tienen que basarse en su nivel de acuerdo o desacuerdo que tienen respecto a lo planteado en cada uno de los ítems, para los cual consignarán su respuesta en el casillero correspondiente, contando con las siguientes posibilidades de respuesta:

- Totalmente de acuerdo (TA).
- De acuerdo (DA).
- Indiferente (I)
- En desacuerdo (ED)

- Totalmente en desacuerdo (TD)

Para la calificación, se suma en sentido vertical, columna por columna, lo cual permite obtener el resultado en cada una de las dimensiones (interés por la carrera docente en educación inicial y formación docente)

Interpretación:

- Interés altamente significativo
- Interés significativo
- Interés medio significativo
- Interés no significativo

2.3.2 Técnica: Análisis documental

Instrumento:

Actas Consolidadas del Semestre 2016-I.

Para medir la variable rendimiento académico se ha utilizado como instrumento las actas consolidadas de la carrera de Educación Inicial del año 2016-I del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Sullana, las que tienen validez oficial en todas las instituciones de educación superior pedagógica del país. De este instrumento se tomó los promedios ponderados de las estudiantes.

2.4 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

2.4.1 Procesamiento de datos

En el procesamiento de los datos se ha realizado la tabulación de los datos en base a tablas estadísticas inferenciales de simple y doble entrada, así como gráficos de barras y de tipo pastel.

2.4.2. Análisis de los datos

Para el análisis de los datos se aplicó la estadística descriptiva e inferencial. De la estadística descriptiva se han calculado los parámetros estadísticos Media Aritmética y Desviación Estándar, y de la estadística inferencial se ha usado la prueba T. Se ha usado el Programa Estadístico Statistical Package for the Social Sciences (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales), comercialmente conocido como IBM SPSS Statistics versión 22.0.

III. RESULTADOS

En el presente capítulo se presentan los datos recogidos en la investigación, los mismos que han sido procesados a partir de las hipótesis y objetivos formulados que han permitido explicar la interacción entre las variables interés profesional y rendimiento académico de las estudiantes de la carrera de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Hno. Victorino Elorz Goicoechea de Sullana.

3.1 IDENTIFICACIÓN DEL INTERÉS PROFESIONAL POR LA CARRERA DOCENTE

Según el objetivo específico N° 1: Identificar el interés por la carrera docente que tienen las estudiantes de Educación Inicial del I.E.S.P.P. “Hno. Victorino Elorz Goicoechea”.

En lo que concierne al interés profesional por la carrera docente que tienen las estudiantes, en la siguiente tabla presentamos la información obtenida.

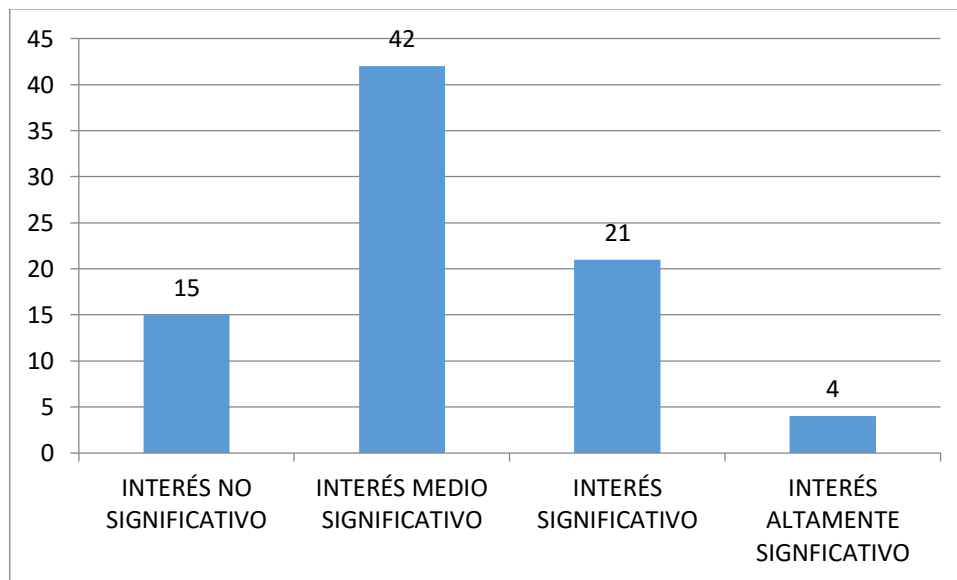
TABLA 2: Distribución porcentual del nivel de Interés profesional por la carrera docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	INTERÉS NO SIGNIFICATIVO	15	18,3	18,3
	INTERÉS MEDIO SIGNIFICATIVO	42	51,2	51,2
	INTERÉS SIGNIFICATIVO	21	25,6	25,6
	INTERÉS ALTAMENTE SIGNIFICATIVO	4	4,9	4,9
	Total	82	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la carrera de Educación Inicial del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Sullana – 2016.

Elaboración: Carlos Enrique Távara Atoche

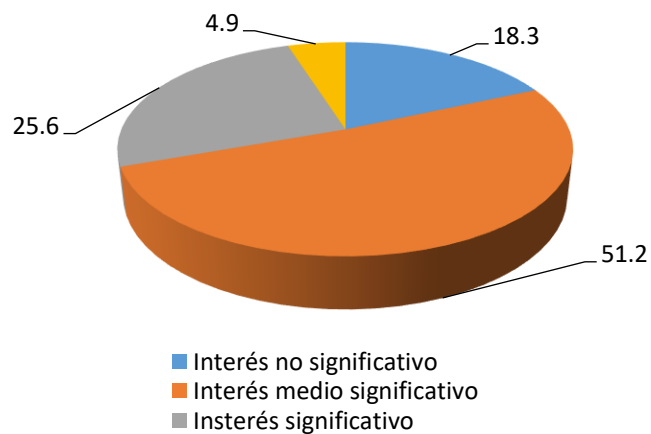
Gráfico N° 1: Interés profesional por la carrera docente



Fuente: Tabla 2

Elaboración: Carlos Enrique Távara Atoche

Gráfico 2: Nivel porcentual de interés profesional por la carrera docente



Fuente: Tabla 2

Elaboración: Carlos Enrique Távara Atoche

Interpretación:

Los datos de la Tabla 2 y de los gráficos 1 y 2, sobre el interés general por la carrera docente, tenemos que el 51,2% tiene un interés medio significativo; el 25,6% tiene un interés significativo; el 18,3% evidencia un interés no significativo y el 4,9% restante presenta interés altamente significativo.

Dichos resultados permiten afirmar que existe un significativo sector poblacional (18,3%) que no tiene interés por la carrera docente; además que la mayoría de estudiantes tienen interés medio (51,2%) que de alguna forma puede generar la motivación requerida en su formación docente. Solo un reducido porcentaje de las estudiantes tienen interés significativo por la carrera docente (4,9%),

En la siguiente tabla, se presentan los resultados obtenidos en la dimensión: **interés por la carrera de educación inicial:**

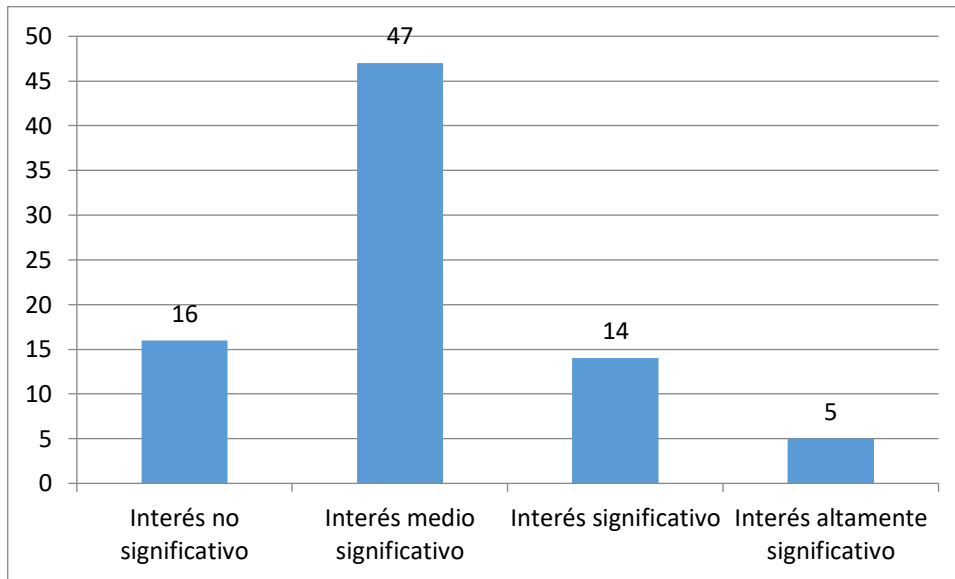
Tabla 3: Interés por la carrera de educación inicial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido INTERÉS NO SIGNIFICATIVO	16	19,5	19,5	19,5
INTERÉS MEDIO SIGNIFICATIVO	47	57,3	57,3	76,8
INTERÉS SIGNIFICATIVO	14	17,1	17,1	93,9
INTERÉS ALTAMENTE SIGNIFICATIVO	5	6,1	6,1	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la carrera de Educación Inicial del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Sullana – 2016.

Elaboración: Carlos Enrique Távara Atoche

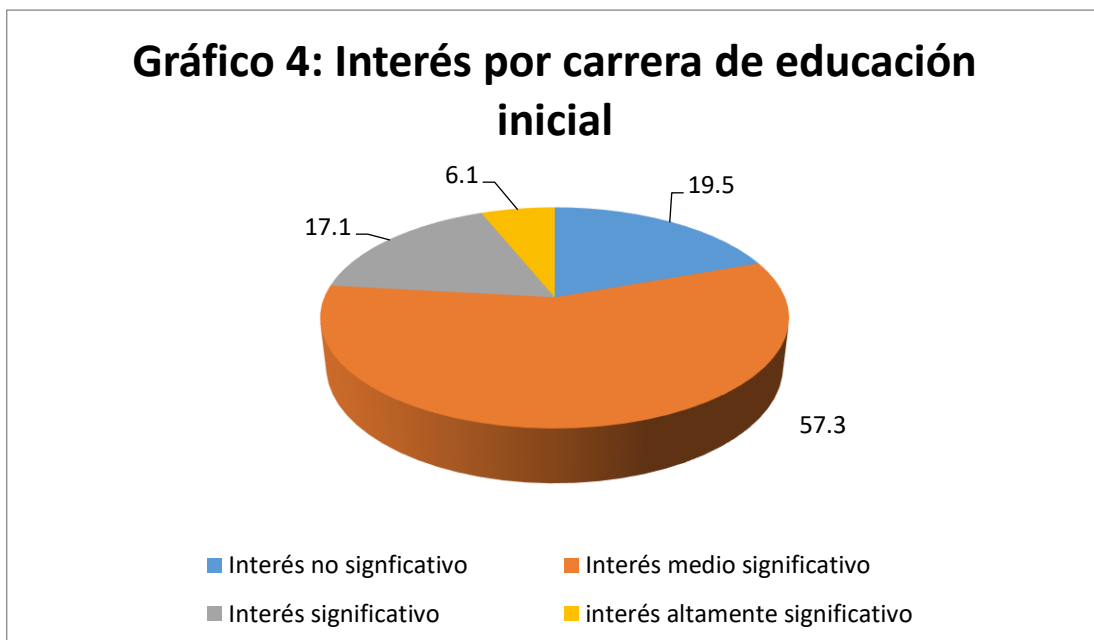
Gráfico 3: Interés por carrera de educación inicial



Fuente: Tabla 3

} Elaboración: Carlos Enrique Távara Atoche

Gráfico 4: Interés por carrera de educación inicial



Fuente: Tabla 3

Elaboración: Carlos Enrique Távara Atoche

Interpretación

Los datos que se presentan en la tabla 3, gráficos 3 y 4 nos indican que el 57,3% de estudiantes presentan un interés medio por la carrera de educación inicial; el 19,5% se ubican en el nivel de interés no significativo, el 17,1% tienen un interés significativo y el 6,1% tienen interés altamente significativo por la carrera de educación inicial.

Dichos resultados son un claro indicador que las estudiantes en su gran mayoría (57,3%) tienen un nivel de interés medio por la carrera de educación inicial y que solo un mínimo porcentaje (6,1%) tienen interés altamente significativo, aunque también es necesario anotar que existe un sector de estudiantes que no tienen interés por la carrera (19,5%).

En lo que concierne a la dimensión: **Interés por la formación docente** se han obtenido los siguientes resultados:

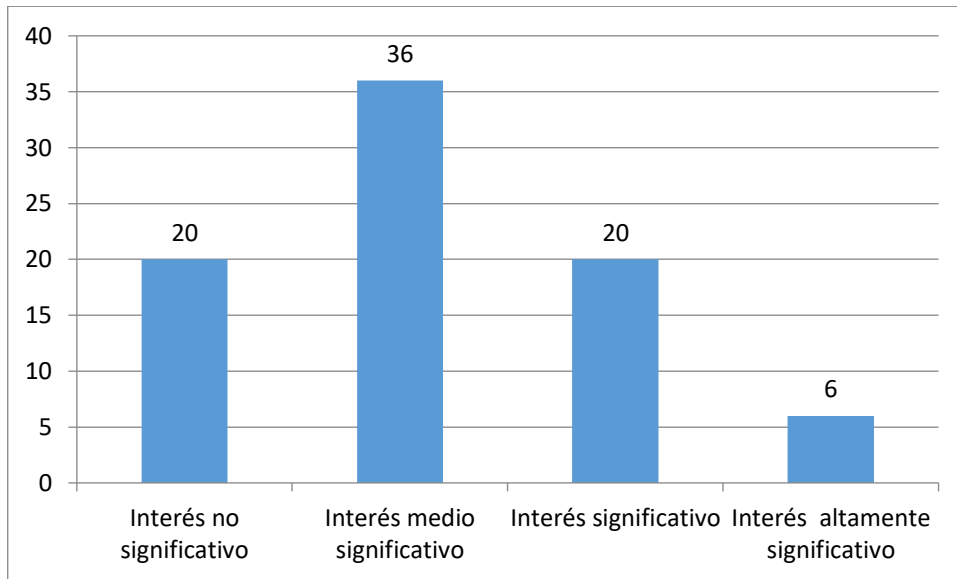
Tabla 4: Interés por la formación docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido INTERÉS NO SIGNIFICATIVO	20	24,4	24,4	24,4
INTERÉS MEDIO SIGNIFICATIVO	36	43,9	43,9	68,3
INTERÉS SIGNIFICATIVO	20	24,4	24,4	92,7
INTERÉS ALTAMENTE SIGNIFICATIVO	6	7,3	7,3	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la carrera de Educación Inicial del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Sullana – 2016.

Elaboración: Carlos Enrique Távara Atoche

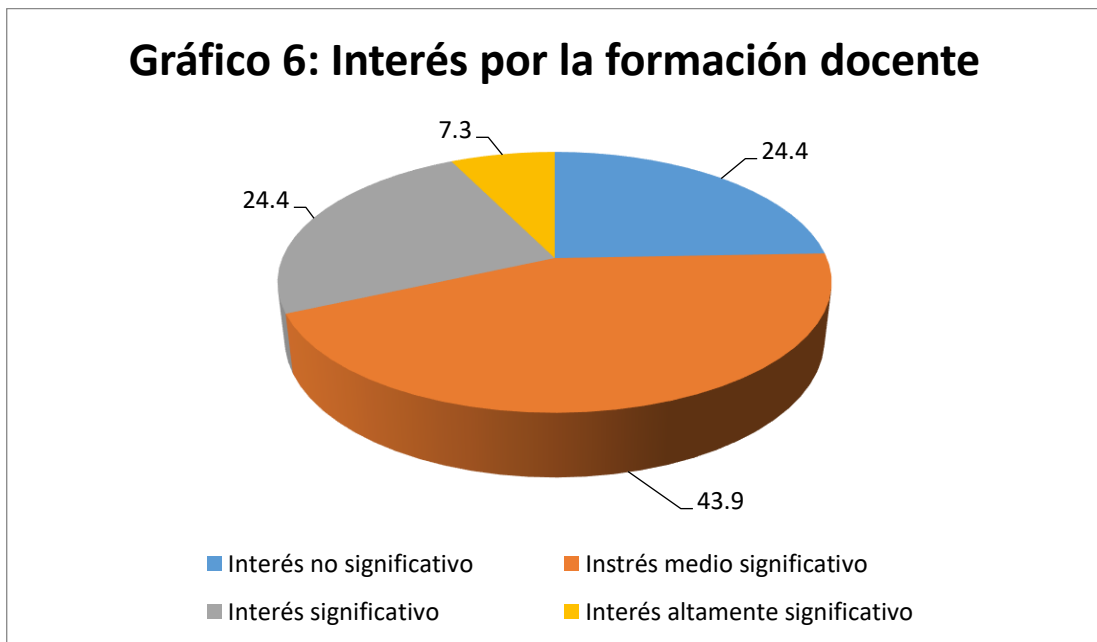
Gráfico 5: Interés por la formación docente



Fuente: Tabla 4

Elaboración: Carlos Enrique Távara Atoche

Gráfico 6: Interés por la formación docente



Fuente: Tabla 4

Elaboración: Carlos Enrique Távara Atoche

Interpretación

En la tabla 4, gráficos 5 y 6 se observan los datos correspondientes a la dimensión interés por la formación docente, los que indican que el 43,9% de las estudiantes tienen un nivel de interés medio significativo por la formación docente; un 24,4% tienen interés significativo, y otro porcentaje similar se ubican en el nivel de interés no significativo; el 7,3% restante tienen un nivel de interés altamente significativo.

De lo anterior se infiere que la mayoría de estudiantes (43,9) tienen interés medio significativo por la formación docente que actualmente están recibiendo en la carrera de Educación Inicial del I.E.S.P.P. “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Sullana; asimismo resulta significativo el sector poblacional que se ubica en el nivel de interés no significativo.

3.2 NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES

Según el objetivo específico N° 2: Determinar el nivel de rendimiento académico de las estudiantes de Educación Inicial del I.E.S.P.P. “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” presentamos los siguientes datos.

Tabla 5: Distribución porcentual de los niveles de rendimiento académico

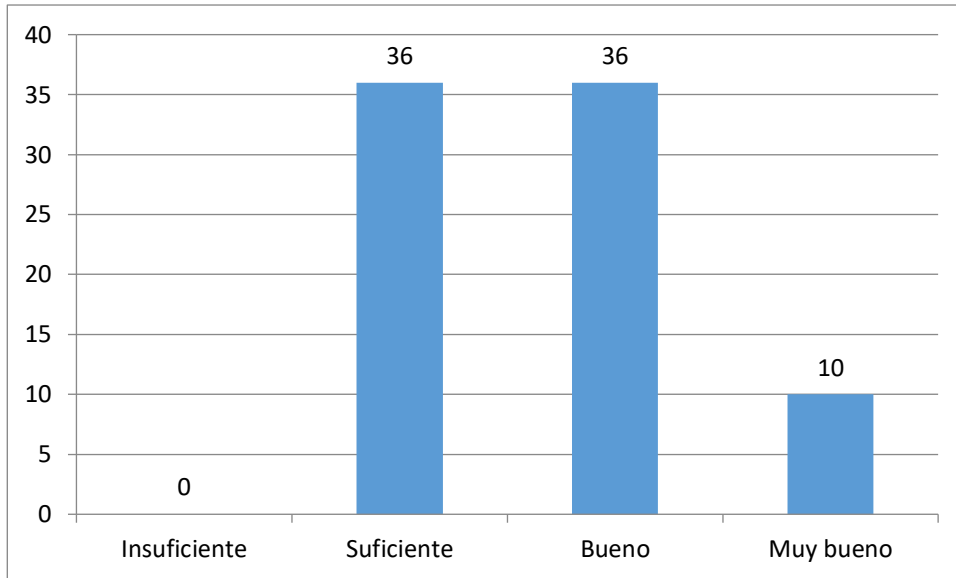
		f	%
RENDIMIENTO	SUFICIENTE	10	12,2
ACADEMICO	BUENO	36	43,9
	MUY BUENO	36	43,9
	Total	82	100,0

Fuente: Actas de evaluación académica de la carrera de Educación Inicial del IESPP

“Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Sullana – 2016 – I.

Elaboración: Carlos Enrique Távara Atoche

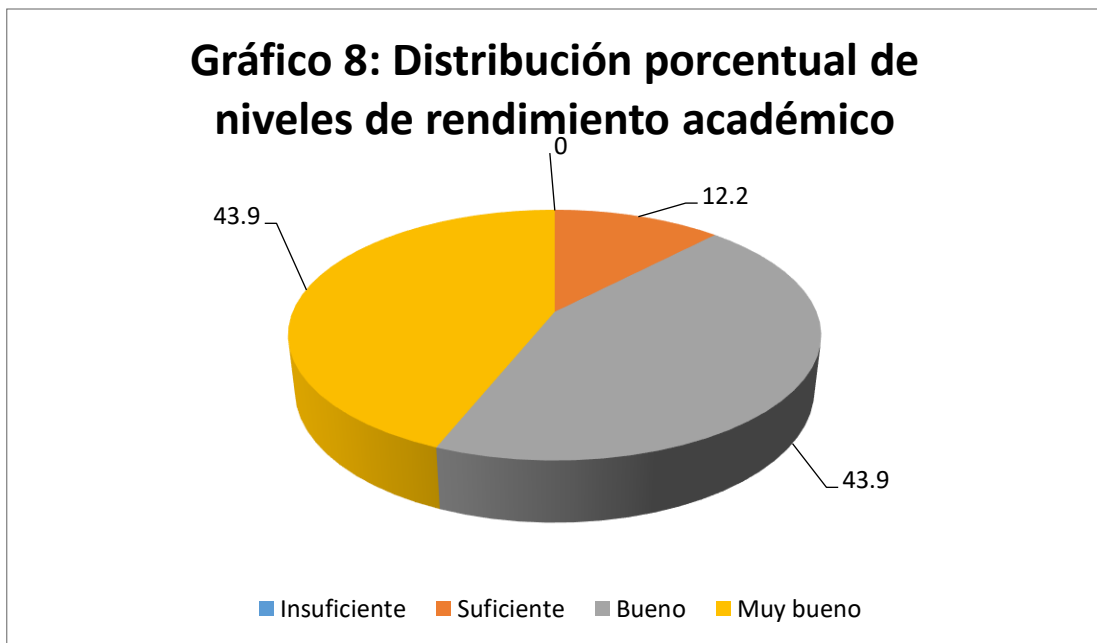
Gráfico 7: Nivel de rendimiento académico de las estudiantes



Fuente: Tabla 5

Elaboración: Carlos Enrique Távara Atoche

Gráfico 8: Distribución porcentual de niveles de rendimiento académico



Fuente: Tabla 5

Elaboración: Carlos Enrique Távara Atoche

Interpretación:

Los datos de la Tabla 5 y los gráficos 7 y 8, sobre el nivel de rendimiento académico de las estudiantes, nos indica que un 43,9% se ubica en el nivel bueno; otro porcentaje similar corresponde al nivel muy bueno, y el 12,2% restante corresponde al nivel suficiente.

Se concluye que las estudiantes de la carrera de Educación Inicial del IESPP “H.VEG” de Sullana tienen un óptimo rendimiento académico tanto en las áreas de formación general como en formación especializada.

3.3 CORRELACIÓN ENTRE EL INTERÉS PROFESIONAL POR LA CARRERA DOCENTE Y EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

De acuerdo a lo planteado en el objetivo específico N° 3: Establecer la correlación entre el interés profesional por la carrera docente y el nivel de rendimiento académico de las estudiantes de Educación Inicial del I.E.S.P.P. “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Sullana.

Previo a la presentación de la tabla de correlación entre las variables de estudio se presenta una tabla cruzada que contiene los puntajes obtenidos en cada una de ellas.

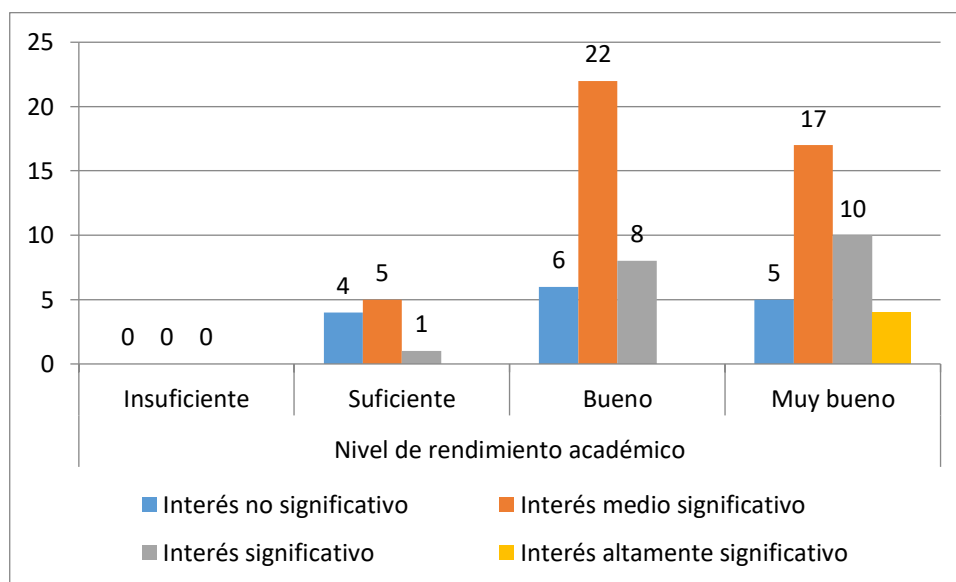
**Tabla 6 : Interés profesional por la carrera docente*niveles de rendimiento académico
tabulación cruzada**

Recuento		NIVELES DE RENDIMIENTO ACADEMICO			
		Suficiente	Bueno	Muy bueno	Total
INTERÉS GENERAL POR LA DOCENCIA	INTERÉS NO SIGNIFICATIVO	4	6	5	15
	INTERÉS MEDIO SIGNIFICATIVO	3	22	17	42
	INTERÉS SIGNIFICATIVO	3	8	10	21
	INTERÉS ALTAMENTE SIGNIFICATIVO	0	0	4	4
Total		10	36	36	82

Fuente: Tablas 2 y 5

Elaboración: Carlos Enrique Távara Atoche

Gráfico 9: Tabulación cruzada de interés profesional por la carrera docente y el nivel de rendimiento académico de las estudiantes



Fuente: Tabla 6

Elaboración: Carlos Enrique Távara Atoche

Tabla 7: Correlaciones interés profesional por la carrera docente y rendimiento académico

		INTERÉS PROFESIONAL POR LA CARRERA DOCENTE			NIVELES DE RENDIMIENTO ACADEMICO	
Rho de Spearman	INTERÉS PROFESIONAL	Coeficiente de correlación	1,000		,200	
	POR LA CARRERA	Sig. (bilateral)	.		,072	
	DOCENTE	N	82		82	
	NIVELES DE	Coeficiente de correlación	,200		1,000	
	RENDIMIENTO	Sig. (bilateral)	,072		.	
	ACADEMICO	N	82		82	

Fuente: Base de datos

Elaboración: Carlos Enrique Távara Atoche

Interpretación

Entre la dimensión interés por la carrera docente y rendimiento académico de los estudiantes, hay un coeficiente de correlación de 0,200 que se interpreta como una correlación positiva baja; sin embargo, su p valor o significatividad de 0,072 es decir mayor a 0,05 lo que significa aceptar la hipótesis nula, que afirma que no hay relación entre el nivel de interés por la carrera docente y el rendimiento académico de los estudiantes

3.4 CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN INTERÉS POR LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL Y EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

De acuerdo a lo planteado en el objetivo específico N° 4: Establecer la correlación entre el interés por la carrera de educación inicial y el nivel de rendimiento académico de las estudiantes de Educación Inicial del I.E.S.P.P. “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Sullana.

Los resultados obtenidos, respecto al objetivo antes citado son los siguientes:

Tabla 8: Tabulación cruzada interés por la carrera docente de educación inicial*niveles de rendimiento académico

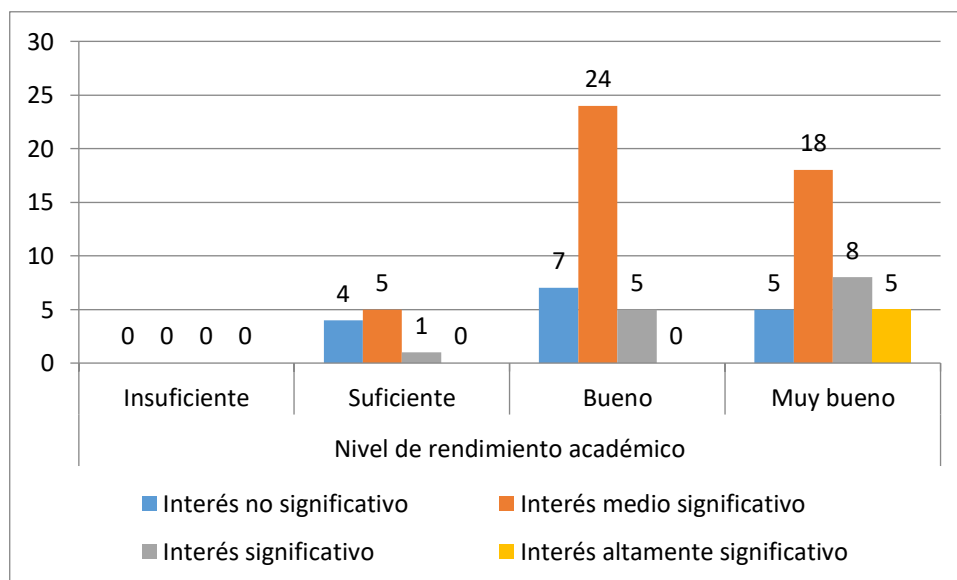
Recuento

		NIVELES DE RENDIMIENTO ACADEMICO			Total
		Suficiente	Bueno	Muy bueno	
INTERÉS POR LA CARRERA DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL	INTERÉS NO SIGNIFICATIVO	4	7	5	16
	INTERÉS MEDIO SIGNIFICATIVO	5	24	18	47
	INTERÉS SIGNIFICATIVO	1	5	8	14
	INTERÉS ALTAMENTE SIGNIFICATIVO	0	0	5	5
Total		10	36	36	82

Fuente: Base de datos y Tabla 3

Elaboración: Carlos Enrique Távara Atoche

Gráfico 10: Tabulación cruzada de interés por la carrera de educación inicial y el nivel de rendimiento académico de las estudiantes



Fuente: Tabla 8

Elaboración: Carlos Enrique Távara Atoche

Tabla 9: Correlaciones entre dimensión Interés por la carrera docente de Educación Inicial y Niveles de Rendimiento Académico

			INTERÉS POR LA CARRERA DOCENTE	NIVELES DE RENDIMIENTO ACADEMICO
Rho de Spearman	INTERÉS POR LA CARRERA DOCENTE EN EDUCACI	Coefficiente de correlación	1,000	,292**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	82	82
	NIVELES DE RENDIMIENTO ACADEMICO	Coefficiente de correlación	,292**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	82	82

Fuente: Base de datos

Elaboración: Carlos Enrique Távara Atoche

Interpretación

Los datos que se presentan en la tabla 9, nos indican que el coeficiente de correlación entre la dimensión interés por la carrera docente de educación inicial y rendimiento académico es de 0,292 el mismo que implica una correlación positiva baja; asimismo tenemos que p o significatividad es 0,08 es decir mayor que 0,05 lo que nos permite afirmar que no hay correlación por lo que se acepta la hipótesis nula que afirma que no hay relación entre la dimensión interés por la carrera de Educación Inicial y el rendimiento académico de las estudiantes.

3.5 CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN INTERÉS POR LA FORMACIÓN DOCENTE Y EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

De acuerdo a lo planteado en el objetivo específico N° 5: Establecer la correlación entre la dimensión interés por la formación docente y el nivel de rendimiento académico de las estudiantes de Educación Inicial del I.E.S.P.P. “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Sullana.

Tabla 10: Tabulación cruzada interés por la formación docente*niveles de rendimiento académico

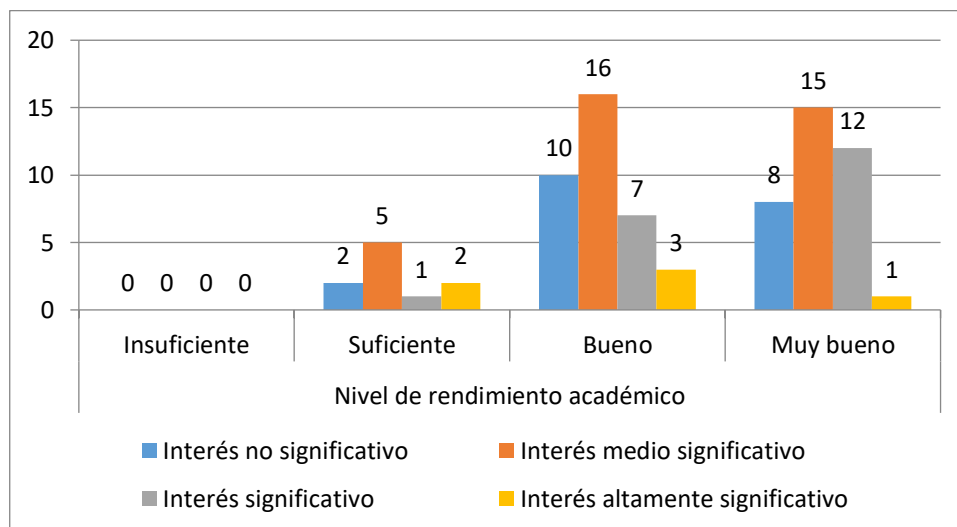
Recuento

		NIVELES DE RENDIMIENTO ACADEMICO			Total
		Suficiente	Bueno	Muy bueno	
INTERÉS POR LA FORMACIÓN DOCENTE	INTERÉS NO SIGNIFICATIVO	2	10	8	20
	INTERÉS MEDIO SIGNIFICATIVO	5	16	15	36
	INTERÉS SIGNIFICATIVO	1	7	12	20
	INTERÉS ALTAMENTE SIGNIFICATIVO	2	3	1	6
Total		10	36	36	82

Fuente: Base de datos y Tabla 4

Elaboración: Carlos Enrique Távara Atoche

Gráfico 11: Tabulación cruzada dimensión interés por la formación docente y nivel de rendimiento académico de las estudiantes



Fuente: Tabla 10

Elaboración: Carlos Enrique Távara Atoche

Tabla 11: Correlaciones entre Dimensión interés por la formación docente y niveles de rendimiento académico

		INTERÉS POR		
		LA	NIVELES DE	
		FORMACIÓN	RENDIMIENTO	
		DOCENTE	ACADEMICO	
Rho de Spearman	INTERÉS POR LA FORMACIÓN DOCENTE	Coeficiente de correlación	1,000	,027
		Sig. (bilateral)	.	,809
		N	82	82
	NIVELES DE RENDIMIENTO ACADEMICO	Coeficiente de correlación	,027	1,000
		Sig. (bilateral)	,809	.
		N	82	82

Fuente: Base de datos

Elaboración: Carlos Enrique Távara Atoche

Interpretación

En lo que respecta a la correlación de la dimensión interés por la formación docente con el rendimiento académico que registran las estudiantes, se aprecia que ella es de 0,027, que en este caso implica que hay una correlación positiva baja; asimismo, su p valor o significatividad es de 0,809 o sea es mayor a 0,05 por lo que se acepta la hipótesis nula, que afirma que no hay relación entre la dimensión interés por la formación docente y el rendimiento académico de los estudiantes

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

4.1 ANÁLISIS

4.1.1 Análisis

Con el objetivo de evaluar la variable nivel de interés profesional por la carrera docente y sus dimensiones interés por la carrera de educación inicial y el interés por la formación Docente, así como la variable nivel de rendimiento académico de las estudiantes de la carrera de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Sullana que componen la muestra de estudio, se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas (promedio y desviación estándar), las mismas que se presentan en la Tabla N° 12 y Gráfico N°12.

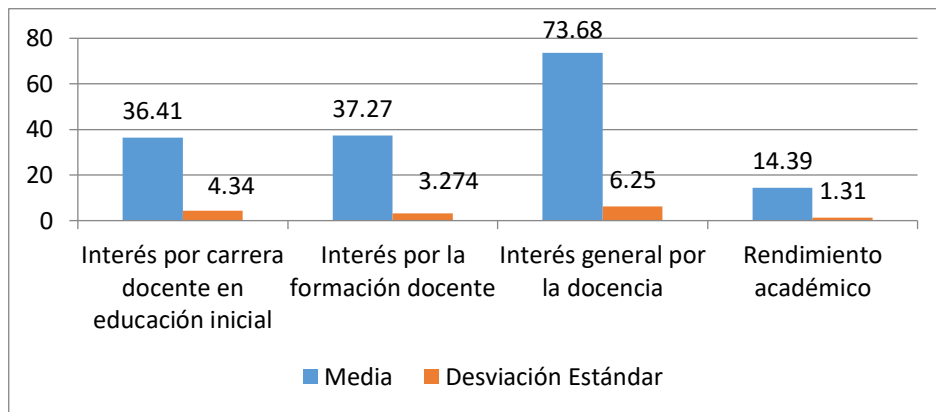
Tabla 12: Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Interés profesional por la docencia	82	59	93	73,68	6,250
Interés por carrera docente en Educación Inicial	82	27	50	36,41	4,340
Interés por la formación docente	82	31	45	37,27	3,274
Rendimiento académico	82	10,67	16,75	14,3877	1,31297
N válido (por lista)	82				

Fuente: Base de datos

Elaboración: Carlos Enrique Távara Atoche

Gráfico 12: Estadísticos descriptivos (media aritmética y desviación estándar)



Fuente: Tabla 12

Elaboración: Carlos Enrique Távara Atoche

Interpretación

En la tabla 12 y el gráfico 12, se puede apreciar que la media aritmética de la variable interés profesional por la docencia es de 73,68, y en la dimensión interés por la carrera de educación inicial es de 36,41; asimismo en la dimensión interés por la formación docente es de 37,27. En lo que concierne al rendimiento académico, la media aritmética es de 14,39 y la desviación estándar de 1,31 no existiendo mucha dispersión con relación a los puntajes de la media aritmética.

4.1.2 Identificación del interés profesional por la carrera docente

El interés profesional por la carrera docente de las estudiantes de la carrera de educación inicial del I.E.S.P.P. “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Sullana, en su mayoría (51,2%) corresponde al nivel medio significativo, lo que implica que no tienen plenamente desarrollado el interés por la carrera, pero de alguna manera se verá favorecido en el desarrollo de sus actividades de formación profesional. Quienes evidencian un claro interés por la carrera docente es el sector poblacional (25,6%) que se ubican en el nivel de interés

significativo y el 4,9% que corresponde al nivel de interés altamente significativo.

La dimensión interés por la carrera de educación inicial, presenta resultados casi similares a lo antes descrito, por cuanto el mayor porcentaje de estudiantes presentan interés significativo medio (57,3%) de estudiantes se ubican en el nivel medio significativo, de igual forma tienen interés significativo el 17,1% e interés altamente significativo el 6,1%. Ello implica que el 80,5% de estudiantes (en mayor o menor nivel de interés) presentan interés por la carrera de educación inicial, no así en el caso del 19,5% que no tienen interés profesional por esta carrera.

En la dimensión interés por la formación docente, se observa que el 43,9% tiene un interés medio significativo, el 24,4% evidencian interés significativo y el 7,3% tienen interés altamente significativo. Estos tres sectores poblacionales que en su conjunto significan el 75,6% se encuentran interesados por la formación docente que vienen recibiendo, en base al desarrollo de las áreas propias de formación general como de formación especializada. Lo contrario ocurre con el 24,4% que no se encuentran interesadas por sus estudios de formación docente.

4.1.3 Identificación del nivel de rendimiento académico

El nivel de rendimiento académico, en su gran mayoría es satisfactorio, por cuanto el 87,8% se ubican entre el nivel bueno y muy bueno, y el 12,% tiene un nivel suficiente. Ello implica que las estudiantes, en su gran mayoría se esfuerzan por aprobar las diferentes áreas académicas, tanto de formación general como de formación especializada.

4.1.4 Correlación entre el interés por la carrera docente y el nivel de rendimiento académico

De acuerdo a los resultados obtenidos tenemos que hay un coeficiente de correlación de 0,200 el que se interpreta como una correlación positiva baja; asimismo, p o significatividad tiene un valor de 0,072 el mismo que es mayor a 0,05 lo que implica que no hay relación entre las variables interés por la carrera docente y el nivel de rendimiento académico, ello evidencia el hecho de que el interés por carrera docente no influye en el rendimiento académico de las estudiantes, por lo que se acepta la hipótesis nula, o sea que no existe una correlación significativa entre el interés por la carrera docente y el rendimiento académico de las estudiantes de la carrera de Educación Inicial del I.E.S.P.P. “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Sullana.

4.1.5 Correlación entre el interés por la carrera de educación inicial y el nivel de rendimiento académico

El coeficiente de correlación entre la dimensión interés por la carrera de educación inicial y el rendimiento académico es 0,292 el mismo que corresponde una correlación positiva baja, así como p o significatividad es 0,08 la misma que es mayor a 0,05 por lo que se concluye que no hay correlación y se acepta la hipótesis nula, o sea que no existe una correlación significativa entre el interés por la carrera de Educación Inicial y el rendimiento académico de las estudiantes de la carrera de Educación Inicial del I.E.S.P.P. “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Sullana.

4.1.6 Correlación entre el interés por la formación docente y el nivel de rendimiento académico.

La correlación entre el interés por la formación docente y el nivel de rendimiento académico es de 0,027 que implica una correlación positiva baja, y

su p o significatividad de 0,809 es mayor a 0,05 de lo que se deduce que no hay correlación por lo que se acepta la hipótesis nula que indica que no existe una correlación significativa entre la dimensión formación docente y el rendimiento académico de las estudiantes de la carrera de Educación Inicial del I.E.S.P.P. “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Sullana.

4.2 Discusión

La discusión de resultados se realiza en base a los resultados obtenidos, así como de los objetivos de la investigación y las hipótesis formuladas.

4.2.1 Identificación del interés profesional por la carrera docente

En la presente investigación, el 51,25% de las estudiantes tienen un interés medio significativo por la docencia, lo que implica que no tienen un óptimo nivel de interés por la carrera docente, lo que definitivamente implica el hecho de que las estudiantes no tienen plenamente desarrollado el interés por la docencia, y que su elección profesional ha estado influida por otro tipo de factores, y que, según lo que plantea Super (1966) mucho tiene que ver en los intereses profesionales el estatus socioeconómico y que el ambiente social de alguna forma genera el desarrollo de los intereses; asimismo, encontramos como una clarificación de este aspecto lo que indican Rodríguez, Fita y Torrado (2004) quienes anotan que en la elección profesional, de los estudiantes que ellos investigaron, no tuvieron como primera prioridad la carrera de Educación sino otras carreras, pero al no poder acceder a ellos decidieron seguir la carrera docente.

La información antes indicada se complementa con los resultados obtenidos en la dimensión: interés por la carrera de educación inicial, donde se ratifica que el mayor porcentaje de estudiantes (57,3%) tienen un interés medio significativo, al igual que en la dimensión interés por la formación docente (43,9%).

Ello implica que para la mayoría de estudiantes, la carrera docente no ha sido su primera opción profesional, y que por factores ajenos están siguiendo la carrera docente.

4.2.2. Identificación del nivel de rendimiento académico

Los resultados académicos de las estudiantes al término del semestre académico 2016-I nos indican que el nivel de rendimiento académico se encuentra entre los niveles bueno y muy bueno (43,9% en cada uno de ellos), lo que de alguna forma nos sugiere el hecho de que las estudiantes, pese a no tener un interés profesional por la carrera docente plenamente desarrollado, se esfuerzan por aprobar las diferentes áreas académicas, tanto de formación general como de formación especializada. Ello es corroborado por García (1989) citado por Ocaña (2011) quien identificó que, uno de los factores que influye en el rendimiento académico de la mayoría de estudiantes universitarios, y que se constituye en su objetivo primordial es la posibilidad de encontrar rápidamente un trabajo estable, bien remunerado y con proyección. De igual forma, se considera que las estudiantes tienen buen rendimiento académico porque están influenciadas por factores exógenos, lo que corrobora el punto de vista de Quiroz (2001), quien plantea que los factores exógenos, que comprende aspectos sociofamiliares del entorno donde se desarrolla el estudiante, así como también aspectos educativos vinculados con las condiciones y características propias del ambiente escolar,

4.2.2 Correlación entre el interés profesional por la carrera docente y el rendimiento académico.

Conforme se indica en la tabla 7, donde se indica que entre las variables interés por la carrera docente y el rendimiento académico hay un coeficiente de correlación de 0,002 con una significatividad de 0,072 (mayor a 0,05), por lo que se establece que no hay relación entre ambas variables. Este resultado se contrapone con los resultados obtenidos por Rodríguez (2012) quien realizó una

investigación que abordó el estudio de las mismas variables, a diferencia que para medir el rendimiento académico solo consideró las asignaturas de especialidad, encontrando una correlación positiva entre el interés vocacional-profesional y el rendimiento académico.

De igual forma, se ha encontrado que no existe correlación entre la dimensión interés por la carrera de educación inicial y la dimensión formación docente con la variable rendimiento académico (ver tablas 10 y 11), por lo que es necesario considerar lo planteado por McClelland en su teoría de motivación al logro, en el sentido que hay una relación directa entre la motivación al logro y el éxito (entendido como el logro de los objetivos propuestos), esto es que si bien las estudiantes no tienen plenamente desarrollado su interés profesional por la docencia, lo que les motiva a obtener buenas calificaciones es el cumplimiento de sus objetivos personales.

4.2.3 Correlación entre la dimensión interés por la carrera docente en educación inicial y el rendimiento académico.

Los datos que se presentan en la tabla 9 nos indican que entre la dimensión interés por la carrera docente en educación inicial y el rendimiento académico de las estudiantes investigadas hay una correlación positiva baja, así como p o significatividad es 0,08 la misma que es mayor a 0,05 por lo que se concluye que no hay correlación, o sea que no existe una correlación significativa entre el interés por la carrera de Educación Inicial y el rendimiento académico de las estudiantes de la carrera de Educación Inicial del I.E.S.P.P. “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Sullana.

Ello puede sostenerse en lo que afirman Super y Crites en el sentido que ellos consideran que los intereses profesionales son multicausales, destacándola participación de factores genéticos en correspondencia con el aprendizaje. Asimismo, diversos autores (Hansen, Fryer, Berdie, Darley y Hanegah, Strong,

Super) plantean que los aspectos socioculturales y ambientales son determinantes en la decisión profesional que asumen los estudiantes al concluir la secundaria. Esto implica que en muchos casos, las estudiantes investigadas, al iniciar sus estudios profesionales no tenían plenamente desarrollado el interés por la carrera docente en educación inicial pero paulatinamente se va logrando por influencia de la familia y de otros agentes sociales.

4.2.5 Correlación entre la dimensión formación docente y el rendimiento académico.

Los datos que se presentan en la tabla 11 nos indican que, no hay relación entre la dimensión formación docente y el rendimiento académico de las estudiantes, por cuanto el coeficiente de correlación es de 0,027 el que se interpreta como una correlación positiva baja y el valor de p o significatividad es de 0,809, mayor a 0,05.

Ello implica que el interés por la formación docente no influye significativamente en el rendimiento académico, por lo que según plantean Benites, Giménez (2000) que tanto los factores internos (pensamiento y conocimientos previos) como los factores externos (aspecto socioeconómico y metodología que utiliza el docente) influyen en el rendimiento académico. Asimismo, debemos considerar las consideraciones que indica Quiroz (2001) en el sentido que ciertos factores endógenos están asociados con el rendimiento académico, el mismo que es producto de los intereses y actitudes del estudiante, así como de sus recursos intelectuales, entre otros factores.

V. CONCLUSIONES

1. El mayor porcentaje de las estudiantes (51,25%) tienen un interés medio significativo por la docencia, así como en las dimensiones interés por la carrera de educación inicial y formación docente, lo que implica que no tienen plenamente desarrollado el interés por la carrera docente.
2. Las estudiantes de la carrera de Educación Inicial del I.E.S.P.P. "H.VEG" de Sullana tienen un buen nivel de rendimiento académico tanto en las áreas de formación general como en formación especializada.
3. No hay correlación significativa entre el nivel de interés por la carrera docente y el rendimiento académico de los estudiantes.
4. No hay correlación significativa entre la dimensión interés por la carrera de educación inicial con el rendimiento académico.
5. No hay correlación significativa entre la formación docente con el rendimiento académico de las estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

1. Desarrollar investigaciones dirigidas a conocer las reales motivaciones de las estudiantes al elegir la carrera docente.
2. Realizar permanentemente talleres que fortalezcan los hábitos de estudio de los estudiantes de esta de Casa de Estudios.
3. Realizar actividades que permitan fortalecer y/o desarrollar la vocación docente de los estudiantes del I.E.S.P.P. “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Sullana.
4. Mediante actividades de inducción y la realización permanente de actividades vinculadas con niños en edad preescolar se debe fortalecer el interés por la carrera de educación inicial.
5. Realizar actividades de acompañamiento tutorial durante el proceso de formación docente de las estudiantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cardona, D., Andrade, J., Aguirre, L. , Garay, V., Pava, A. (2012). *Prevalencia de intereses y preferencias profesionales en estudiantes de grado 11 de instituciones educativas públicas de la ciudad de ibagué. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, Vol. 3 (Nº 2)*. Recuperado de file:///C:/Users/CARLOS/Contacts/Downloads/Dialnet-PrevalenciaDeInteresesYPreferenciasProfesionalesEn-5123802%20(3).pdf
- Cepero, A. (2009). *Las preferencias vocacionales y profesionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica*. Universidad de Granada. Recuperado de <http://hera.ugr.es/tesisugr/18751362.pdf>.
- Cupani, M. & Pérez, E. (2006). *Metas de elección de carrera: contribución de los intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos de personalidad*. En Interdisciplinaria. 23 (1), 81-100. Disponible en la World Wide Web: . Consultado el 15 de septiembre del 2015.
- Fogliatto, H., Pérez, E., Olaz, F., y Parodi, L (2003). *Cuestionario de intereses profesionales revisado (CIP-R). Análisis de sus propiedades psicométricas*. Revista Evaluar (3), Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Recuperado de file:///C:/Users/Usuario5/Downloads/607-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2091-1-10-20120207.pdf
- García, L. (2005). *Aütoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico. Tesis de Grado de Maestría*. Monterrey, México: Universidad de Nuevo León. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/6882/1/1080127503.pdf>
- Gravini, M.& Pineda, W. (2009) *Intereses profesionales de estudiantes de secundaria de la ciudad de Barranquilla*. Consultado el 26 de septiembre de 2015 en: <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area2/Aprendizaje%20%20eleccion%20de%20carrera/010%20-%20Dalfaro%20y%20otras%20-%20UN%20Tucuman.pdf>

- Hernández-Díaz, A. (2009). *La formación para la profesión docente: una visión desde la experiencia cubana*. Universidad de la Habana. Recuperado de http://www.ub.edu/relfido/docs/NUEVOS_RETOS_DE_LA_PROFESION_DOCENTE.pdf
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, L. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. Recuperado de <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPLIARI.pdf>
- Hernández, V. (2001). *Análisis causal de los intereses profesionales en los estudiantes de secundaria (Tesis de Grado)*, Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/4860/1/T25446.pdf>
- Lobato, C. (2002). *Psicología y asesoramiento profesional*. Revista de Psicodidáctica, Universidad del País Vasco, España. Recuperado de file:///C:/Users/Usuario5/Downloads/Psicologia_y_asesoramiento_vocacional.pdf
- Mendez, A. (s/f). *Motivación para el logro [Publicación en Blog]*. Recuperado de <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-al-logro>
- Mendoza, M. (1994). *Factores que influyen en la elección profesional del Centro Regional de Educación Normal "Doctor Gonzalo Aguirre Beltrán" de Tuxpan, Veracruz*. México: Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/76595599.pdf>
- Ministerio de Educación (5 junio, 2015). *¿Qué es la Formación Inicial Docente?*. Dirección de Formación Inicial Docente (DIFOID). Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/difoid/>
- Ministerio de Educación (2010) *Diseño Curricular Básico Nacional para la Carrera Profesional de Profesor de Educación Inicial*. Dirección de Educación Superior Pedagógica. Área de Formación Inicial Docente. Lima. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/disenocurricular-basico-nacional-2010-inicial/>

- Ministerio de Educación (2010a) *Sistema de evaluación para ser aplicada en los Diseños Curriculares Básicos Nacionales*. Dirección de Educación Superior Pedagógica. Área de Formación Inicial Docente. Lima. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/sistema-de-evaluacion-de-los-aprendizajes/>
- Montero, M. (2000). *Elección de carrera profesional: visiones, promesas y desafíos*. Primera edición. México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Recuperado de <http://www3.uacj.mx/CSB/BIVIR/Documents/Acervos/libros/Elecciondecarreraprofesional.pdf>
- Navarro, L. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Nieto, S. (2008). *Hacia una teoría sobre el rendimiento académico en enseñanza primaria a partir de la investigación empírica: Datos preliminares*. Recuperado de [file:///C:/Users/Usuario5/Downloads/992-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2118-1-10-20091018%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario5/Downloads/992-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2118-1-10-20091018%20(1).pdf)
- Nieto, S., y Pérez, G. (Septiembre-Diciembre 1994). *Estudios e Investigaciones sobre Rendimiento Académico (1970-1990): Análisis estadístico y Bibliométrico*. *Revista española de pedagogía*, 52(199). Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/224732568.pdf>
- Ocaña, Y. (Enero – Julio 2011). *Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios*. *Revista Investigación Educativa* Vol. 15 (N.º 27), 165-179. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2011_n27/a11v15n27.pdf
- Ortega, D. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao (Tesis de Grado)*, Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A

9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Pereira, M. (1995). *La fundamentación teórica de la educación para la carrera*. *Revista de Educación* (N° 307). Universidad de Oviedo. Recuperado de <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:20b38749-ac8d-4485-8374-4d96c6a54e38/re3071300495-pdf.pdf>

Reyes, I., y Vigo, C. (2015). *El Clima Familiar y el Rendimiento Académico en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes de Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 80008 “República Argentina” de la Ciudad de Trujillo, año 2014 (Tesis de Pregrado)*, Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3051/1/RE_EDU_IRIS.R.EYES_CAROLINA.VIGO_CLIMA.FAMLIAR.Y.EL.RENDIMIENTO.ACADEMICO_DATOS.pdf

Rodríguez, S., Fita, E. y Torrado, M. (2004). *El rendimiento académico en la transición secundaria – universidad*. *Revista de Educación*, (334), p. 398. Recuperado de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re334/re334_22.pdf

Sánchez, P., y Valdez, A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación vocacional, un enfoque psicológico*. México: Manual Moderno., Recuperado de <https://www.liderlab.com.mx/maestros/avaldes/documentos/libros/teoriaPractica.pdf>

Solano, L. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. Tesis Doctoral. Recuperado de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf

Touron, J. (Junio-Diciembre,1985). *La predicción del rendimiento académico: Procedimientos, resultados e implicaciones*. *Revista Española de Pedagogía*, 63(169-170). Recuperado de <https://revistadepedagogia.org/wp->

content/uploads/2018/04/10-La-Predicci%C3%B3n-del-Rendimiento-
Acad%C3%A9mico.pdf

VIII. AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a las autoridades del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Sullana, por las facilidades brindadas para la realización del presente estudio. Asimismo, al Profesor Miguel Agustín Cisneros Castillo, por su invalorable apoyo brindado.

DEDICATORIA

A mi esposa Carola y a mis hijos Juan Carlos y David Martín, quienes me apoyado permanentemente para el logro de mis metas profesionales.

IX. ANEXOS Y APÉNDICES

ANEXO N° 1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO
"HNO. VICTORINO ELORZ GOICOECHEA"
SULLANA
D.S. N° 08-83-ED – 09 MARZO 1983



Av. Hno. Victorino Elorz Goicoechea s/n – Sullana
www.iesppvictorinoelorzullana.edu.pe
Teléfono: (073) 503758

CUESTIONARIO DE INTERÉS POR LA DOCENCIA Y LA FORMACIÓN INICIAL

Estudiante: _____ **Carrera:** _____ **Semestre:** _____
Institución Educativa: _____ **Fecha:** _____

A continuación se presentan unos enunciados que están relacionados con su interés por la docencia así como por la formación docente. Cada enunciado tiene 5 opciones de respuesta, desde un Totalmente de Acuerdo (TA), a un Totalmente en Desacuerdo (TD). Usted deberá responder a cada enunciado con una "X", eligiendo la opción que considere conveniente. No deje ninguna pregunta sin contestar.

1. Totalmente de acuerdo (TA)
2. De acuerdo (TA)
3. Indiferente (I)
4. En desacuerdo (ED)
5. Totalmente en desacuerdo (TD)

A) INTERÉS POR LA DOCENCIA	TA	DA	I	TD	TD
A1. Tengo verdadero interés profesional por ejercer la docencia en Educación Inicial.	5	4	3	2	1
A2. Solo me interesa la docencia porque no tengo otras salidas profesionales o es difícil acceder a ellas.	1	2	3	4	5
A3. Mi interés por la docencia proviene desde que inicié mis estudios en la carrera de Educación Inicial.	1	2	3	4	5
A4. Cuando concluí mis estudios en secundaria aspiraba a otra profesión pero ahora la carrera de formación docente en Educación Inicial me parece interesante.	1	2	3	4	5
A5. La docencia en educación inicial sólo me interesa porque es una carrera en la que puedo obtener trabajo.	1	2	3	4	5
A6. La profesión docente en la carrera de Educación Inicial es agradable y motivadora por el hecho de trabajar educando a niños.	5	4	3	2	1
A7. La carrera docente requiere de una real vocación de servicio.	5	4	3	2	1
A8. Mis padres o algún pariente han influido en mi decisión para seguir la carrera de Educación Inicial.	1	2	3	4	5
A9. Al ingresar al instituto tenía plena información de cómo se desempeña una docente de Educación Inicial..	5	4	3	2	1
A10. Mi interés por la docencia tiene antecedentes familiares y personas conocidas que están contentas con su profesión.	1	2	3	4	5

B) FORMACIÓN DOCENTE					
B1. Para ser profesor/a sólo importa tener un amplio conocimiento de los contenidos y enseñarlos con claridad.	1	2	3	4	5
B2. Antes de ser profesor/a es necesario adquirir conocimientos profundos de psicología, pedagogía y didáctica.	5	4	3	2	1
B3. La formación docente del profesor solo se adquiere mediante cursos de pedagogía o didáctica.	1	2	3	4	5
B4. Para motivar a los alumnos por el aprendizaje es necesario adquirir ciertas destrezas propias de la profesión docente.	5	4	3	2	1
B5. Las áreas de formación especializada me parecen más interesantes que las áreas de formación general.	1	2	3	4	5
B6. Las profesoras de Educación Inicial deben aprender a programar su actividad docente y adquirir destrezas adecuadas para dominar las técnicas e instrumentos de comunicación efectiva en el aula.	5	4	3	2	1
B7. Solo se aprende a ser buen profesor/a a través de la experiencia.	1	2	3	4	5
B8. En la formación docente se debe preparar a los/las estudiantes en el uso de las TIC y criterios para utilizarlas.	5	4	3	2	1
B9. Mi formación docente no solo depende de lo que me proporcione el instituto sino por propia iniciativa debo buscar ampliar mis conocimientos.	5	4	3	2	1
B10. Los/as docentes deben exigir al máximo a los/as estudiantes a fin de que puedan lograr una óptima formación profesional.	5	4	3	2	1

ANEXO N° 2

FOTOS



Fotos 1-2: Estudiantes de Educación Inicial IX desarrollan el cuestionario “Interés por la carrera docente”





Foto 3-4: Aplicación de cuestionario “Interés por la carrera docente” a estudiantes de carrera de Educación Inicial III





Fotos 5-6: Aplicación de cuestionario “Interés por la carrera docente” a estudiantes de carrera de Educación Inicial VII





**Fotos 7-8: Aplicación de cuestionario “Interés por la carrera docente”
a estudiantes de carrera de Educación Inicial VI**





**Fotos 9-10: Aplicación de cuestionario “Interés por la carrera docente”
a estudiantes de carrera de Educación Inicial I**



ANEXO N° 3

CROQUIS DE UBICACIÓN DEL I.E.S.P.P. "HNO. VICTORINO ELOZ GOICOECHA" DE SULLANA

