

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Hábitos de estudio y rendimiento académico en la Universidad Privada
del Norte – Lima - 2017**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con Mención en
Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica**

Autor

Garcés Díaz, Víctor

Asesor

Villanque Alegre, Boris Vladimir

Código Orcid-Asesor

0000-0002-1449-6989

Huaraz – Perú

2019

INDICE

PALABRA CLAVE	ii
TITULO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	vi
5.1. INTRODUCCION	1
5.1.1. Antecedentes y Fundamentación	1
5.1.2. Justificación	25
5.1.3. Problema	25
5.1.4. Conceptuación y operacionalización de variables	28
5.1.5. HIPOTESIS	29
5.1.5.1. Hipótesis general	29
5.1.5.2. Hipótesis específicos	29
5.6. OBJETIVOS	29
5.1.6.1. Objetivo general	29
5.1.6.2. Objetivos específicos	29
6. METODOLOGIA APLICADAS AL ESTUDIO	30
6.1. Tipo y diseño de la investigación	30
6.2. Población y muestra	31
6.3. Técnicas e instrumentos de investigación	31
6.4. Procesamiento y análisis de la información	31
7. RESULTADOS	33
7.1. Resultados estadísticos	33
7.2. Correlación de variables	67
8. ANALISIS Y DISCUSION	74
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
9.1. Conclusiones	75
9.2. Recomendaciones	76
10. AGRADECIMIENTO	78
11. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	79
12. APENDICES Y ANEXOS	84
ANEXO 01: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION	84

ANEXO 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA	86
ANEXO 03: ENCUESTA	88
ANEXO 04: BASE DE DATOS	92

1. PALABRAS CLAVE

Tema	Hábitos de estudio-Rendimiento Académico
Especialidad	Educación

KEYWORDS

Theme	Study Habits-Academic Performance
Specialty	Education

LINEA DE INVESTIGACION

Línea	OCDE		
	Área	Sub área	Disciplina
Educación y calidad educativa	5. Ciencias sociales	5,9. Otras ciencias sociales	Ciencias sociales interdisciplinarias

2. TÍTULO

**Hábitos de estudio y rendimiento académico en la Universidad
Privada del Norte - Lima - 2017**

TITLE

**Study habits and academic performance in Universidad Privada del
Norte, Lima 2017**

3. RESUMEN

El desarrollo del estudio de investigación que presentamos, tiene como propósito determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Lima 2017. Para su ejecución y desarrollo se está utilizando la investigación de tipo descriptiva, con el diseño de descriptiva correlacional, y por la captación de datos es transversal porque solo se tomará datos una sola vez. La hipótesis consiste en que existe relación positiva baja entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Lima 2017. Al término de la ejecución llegamos a la conclusión que el índice de correlación de Rho de Spearman es $r_s = 0.643561$ significa que existe una correlación buena entre las variables Hábito de estudio y la Rendimiento Académico de los alumnos de Ingeniería Civil de la Universidad Privada del Norte de Lima en el año 2017.

4. ABSTRACT

The purpose of the development of the research study that we present is to determine the relationship between study habits and academic performance of the students of the Faculty of Engineering of the Universidad Privada del Norte Lima 2017. For its execution and development, the Descriptive research, with the correlational descriptive design, and because of the data capture, it is cross-sectional because data will only be collected once. The hypothesis is that there is a low positive relationship between study habits and academic performance of the students of the Faculty of Engineering of the Universidad Privada del Norte Lima 2017. At the end of the execution we reached the conclusion that the correlation index of Spearman's rho is $r_s = 0.643561$ means that there is a good correlation between the variables Study habit and the Academic Performance of the Civil Engineering students of the Universidad Privada del Norte de Lima in the year 2017.

5. INTRODUCCIÓN

5.1. Antecedentes y Fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

En el ámbito internacional, encontramos a Sarabia (2012), que desarrolló una investigación cuyo título es “Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de básica de la escuela particular Quito norte de la ciudad Q.D.M.”, teniendo de propósito general de esta tesis, establecer los niveles de influencia en el proceso y desarrollo del rendimiento académico por parte de los hábitos de estudio que tienen los alumnos universitarios del cuarto al séptimo ciclo de educación básica de la Institución Educativa en mención, llegando a la conclusión principal que se evidencia una relación divalente entre las dos variables propuestas: hábitos de estudio y rendimiento académico, respectivamente, pues los alumnos con buen y excelente rendimiento académico, sus hábitos de estudio son igualmente buenos y excelentes, por el contrario los alumnos que muestran bajo rendimiento escolar o bajos puntajes, necesitan con urgencia empoderarse de hábitos de estudio y practicarlos de manera permanente y eficiente. Estos hábitos de estudio que están dando buenos resultados, en quienes tienen buenos puntajes, giran en torno a factores importantes como el lugar elegido para el desarrollo de las actividades académicas, su horario establecido para el estudio, orden y puntualidad en la realización de las tareas, formas establecidas para hacer uso de su descanso, así como los objetivos o propósitos que persiguen los mismos que se relacionan con la idea clara que tienen de su proyecto de vida. La muestra investigada expresó con mucha certeza la imperiosa urgencia de fortalecer sus hábitos de estudio en cuanto a solución en aspectos vitales como la motivación por el estudio y la realización de las tareas, así como su revisión oportuna, el correcto descanso, entre otros; pero, sobre todo la determinación y el placer por estudiar, aprender y desarrollarse personalmente.

Argentina (2013), en la tesis denominada “Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento escolar en los alumnos de primer ciclo de educación básica”, investigación realizada en la Universidad de Quetzaltenango. México. Planteó como principal objetivo el determinar el nivel de relación entre los hábitos de estudio del grupo de la muestra y su nivel de rendimiento escolar, para lograr dicho objetivo hizo uso del test Inventario de Técnicas de Estudio denominado ITECA. Concluyó que el

grupo de estudiantes en los que se aplicó dicha investigación y que obtuvieron buenas calificaciones en sus puntajes y rendimiento escolar, son aquellos que practican correctos hábitos de estudio; afirmándose así que mientras más y mejores hábitos de estudio son practicados por los estudiantes, se observarán mejores resultados académicos y a menor presencia de los mismos, el rendimiento académico será bajo. De esta forma se corroboró la hipótesis alterna planteada para el estudio que indicaba el buen y excelente rendimiento académico, sino, además, que éste no únicamente depende de la metodología y estrategias de enseñanza por parte de los docentes, sino tiene relevancia significativa la calidad de hábitos de estudio, valores y actitud por parte de los estudiantes frente al estudio. Al mismo tiempo juegan un papel en contra del buen rendimiento escolar factores como dificultades que presentan los maestros para efectivizar o viabilizar de manera correcta su labor por la poca accesibilidad a capacitaciones u orientaciones técnico pedagógicas, así como a la falta o desabastecimiento de material y recursos educativos. Que las condiciones o factores ambientales con las que se cuentan no son las más pertinentes y adecuadas, no teniendo acceso a un ambiente o espacio para tal fin, de la misma manera no cuentan con los recursos y materiales mínimos necesarios, que contribuyan al éxito de sus aprendizajes. Otro de los aspectos o factores que limitan el buen rendimiento escolar es el escaso compromiso de apoyo, monitoreo y seguimiento a los estudiantes por parte de las familias en la educación de sus menores hijos, debido a los horarios de trabajo, conductas impropias como padres alcohólicos, el nivel de instrucción de los padres de familia, sus condiciones de emigrantes, entre otros influyen de manera negativa en la mejora de los aprendizajes y por ende en los niveles de rendimiento educativo de los estudiantes objeto de estudio.

A nivel nacional, Grados y Vásquez (2013), desarrollaron y presentaron un trabajo de investigación titulado “Los hábitos de estudio y su influencia en el nivel académico de los estudiantes de la UPU – Primer año”, teniendo el propósito de: establecer la correspondencia o relación estadística que se dan entre las condiciones de los hábitos de estudio de los alumnos que constituyen el grupo de la muestra. Desarrollaron un tipo de investigación de tipo explicativa experimental, con un diseño de tipo descriptivo. Para el desarrollo de esta investigación se contó con la totalidad de los alumnos de la sección seleccionada para este estudio. Para el recojo

de la información se hizo uso del inventario denominado hábitos de estudio CASM 85, cuya técnica empleada fue la encuesta. Al término del estudio se arribaron a importantes y valiosas conclusiones como: de acuerdo al promedio ponderado que los estudiantes obtuvieron; de ellos el 10,5% presenta un nivel de rendimiento académico muy bajo; el 46,5% presentaban un nivel regular en cuanto al nivel académico, mientras que el 43% presentaba un buen nivel académico o rendimiento; al mismo tiempo de la totalidad de los estudiantes evaluados, un 34,9% manifiesta según el análisis tener buena tendencia o positiva por los hábitos de estudio, entretanto un 24,4% evidenciaba niveles con tendencia negativa en cuanto a sus hábitos de estudio, lográndose así determinar que existe correlación de tipo estadística con rasgos significativos entre las variables planteadas; es decir, entre la variable hábitos de estudio y la variable del rendimiento escolar; demostrando así que entre más correctos sean los hábitos de estudio que practican los estudiantes, se reflejarán más y mejores resultados de calidad en cuanto a su nivel de rendimiento escolar.

5.1.2. Fundamentación Científica:

5.1.2.1. Hábitos de estudio

Hablar de hábitos de estudio, es centrar nuestra mirada en la singularidad y particularidad del estudiantado, de ahí que los hábitos de estudio sean comprendidos como el conjunto de manifestaciones conductuales y que se repiten de manera constante, que tienen los estudiantes frente a la responsabilidad que implican las labores académicas y de estudio (Rondón, 2001). Otros Autores coinciden con Rondón al señalar que los hábitos de estudio son un conjunto de actitudes y conductas que son aprendidas por los escolares en los diferentes contextos en los que se desarrolla como persona y como estudiante. De la misma forma, hablar de este tema importante en la educación, se define a los hábitos de estudio como la secuencia concatenada de actividades conductuales que cada sujeto muestra en relación con la responsabilidad escolar y que van adquiriéndose a medida que los estudiantes van madurando física y cognitivamente.

De acuerdo con Vigo (2008, p.25), este autor considera que hablar de hábitos, es tener en cuenta que hábito de manera general es una forma particular de actuar, conducirse y proceder ante distintos contextos, lo que caracteriza esta forma particular son los actos repetitivos o constantes que se van construyendo en relación a un determinado fenómeno o acción personal que le permita desarrollarse de manera integral. Así cuando se habla del proceso de la educación, el conjunto de acciones que realicen los individuos para alcanzar la eficacia y eficiencia, se convierte en un hábito. Para poder desarrollarlos de manera eficiente, será necesario y fundamental que los escolares inicien teniendo una motivación, la misma que puede ser interna o externa, que les permita de manera proactiva emprender y cumplir responsable y eficientemente sus actividades escolares; sin embargo, es necesario sí aclarar, que cuando las fuerzas motivadoras para el estudio son internas; es decir, nacen del propio estudiante, se tendrá más éxito en el aprendizaje.

Ruiz Sosa (2005), este autor al hablar de hábitos en el campo educativo, considera que, en el campo educativo, el que los estudiantes formen hábitos de estudio, facilitan el desarrollo del proceso de aprendizaje, puesto que al estudiante le permite el desarrollo de capacidades y destrezas de manera autónoma e independiente. Así desde el punto de vista de este autor, el conjunto de hábitos en el estudio van a permitir al estudiante construir aprendizajes significativos, teniendo en estos aprendizajes a la escritura y lectura como aspectos de aprendizaje relevante, puesto que sirven como punto de partida para la adquisición de aprendizajes y conocimientos en los desempeños de las demás áreas curriculares y contenidos temáticos.

5.1.2.1.1. Fundamentos teóricos de los hábitos de estudio

El hecho que los estudiantes hayan adquirido para sí, hábitos de estudio, éstos tienen como objetivo principal la construcción y logro de aprendizajes significativos. Entendiendo que se llama logro de aprendizaje al conjunto de factores cognitivos que constituyen el proceso para poder comprender, integrar y conectar entre los aprendices y su contexto que lo rodea, donde se produce el fenómeno de la

asimilación y acomodación. De esta forma se afirma que la capacidad que desarrolla el estudiante para razonar, pensar, percibir, analizar y relacionar un conjunto de sucesos, ideas o hechos, determina su nivel de aprendizaje. (Kancepolski y Ferrante, 2006). Correa (2003), por su parte, afirma que los hábitos de estudio, están constituidos por las distintas maneras de ejercer el deber estudiantil y que de manera automática el estudiante va asimilando casi por conducta innata, es por ello que se considera como un reflejo firmemente establecido.

Recomendaciones para fortalecer los hábitos de estudio

Los hábitos de estudio se logran con la práctica, la constancia y la perseverancia; esto conduce a una organización u ordenamiento mental y física que conduce al logro de objetivos determinado. Cuando el alumno adopta una actitud volitiva o voluntaria de cambiar en sus métodos de estudio o sus hábitos de estudio, acepta que desea estudiar, de mejorar la concentración y la atención, y como consecuencia de ello rinde más.

Recomendaciones para desarrollar la formación de hábitos de estudio

En relación al desarrollo, formación y fortalecimiento de los hábitos de estudio en estudiantes de los diferentes niveles y modalidades educativas; pero sobre todo de los estudiantes en formación profesional, son varios los autores que manifiestan diversas posturas, dentro de ellos citaremos a investigadores como:

Maddox (2006), este estudioso al referirse a este valioso tema educativo, expresa que los hábitos de estudio, requieren de una fuerza positiva motivadora, que, al obtener resultados satisfactorios, éstos se conviertan en motivación para los próximos y así sucesivamente, de tal forma que al finalizar un proceso los hábitos que han ido uno tras otro repitiéndose encuentren en sí mismos la fortaleza y así se alcancen las expectativas personales.

De la misma manera Mira y López (2006), afirman que son los maestros los que deben motivar en sus educandos en la construcción, desarrollo y aplicación de los hábitos de estudio, mediante una práctica pedagógica dirigida de manera adecuada; esto implica, que el proceso de estudio debe estar orientado de manera correcta, en todo momento remarcando los objetivos y metas que se pueden alcanzar o lograr con

ello. Para muchos el estudio no es una motivación en sí mismo, puesto que, si el estudiante no ha logrado comprender o tener claro el propósito del estudio para sí, este proceso resultará un proceso estéril y sin importancia. Los docentes deben recalcar en sus estudiantes que, para lograr éxito en el estudio, es necesario el despliegue de un conjunto de hábitos de estudio de manera eficiente y que sin duda éstos se verán reflejados en la mejora del rendimiento de aprendizaje, siendo para ello vital, aspectos como la disciplina, la planificación, la voluntad, el orden, la organización, la constancia, perseverancia, etc.

Factores o condiciones para desarrollar hábitos de estudio

Para que el alumno desarrolle hábitos de estudio es necesario crearle un contexto adecuado, esto implica considerar seriamente un conjunto de aspectos y condiciones que le permitan hacer del estudio una actividad de éxito y productiva mediante la práctica de hábitos de estudio.

Condiciones ambientales

Para configurar un determinado hábito de estudio se debe condicionar un contexto ambiental favorable, en donde el alumno se sienta cómodo y fuera de distracciones. Se debe tener en cuenta las siguientes condiciones ambientales:

El Ambiente Escolar: Es un espacio físico ambiental escolar en el que se facilita o produce el contacto y comunicación directa con el estudiante, como el objeto central del proceso educativo. Es en este espacio o contexto físico en el que se genera la comunicación e interacción directa con él, de manera que, el ambiente escolar debe ser un espacio que genere comodidad y satisfacción al estudiante. Esto implica que este ambiente debe brindar comodidad en diferentes aspectos como el aspecto psíquico y emocional que va más allá de la comodidad material. Para lograr las características de un ambiente saludable para el desarrollo de los estudiantes, es necesario tomar en cuenta que los estudiantes deben gozar de:

- **Una mesa de trabajo:** Conocida como carpeta, la misma que puede ser un escritorio o en todo caso una mesa fabricada con este fin para contar con el espacio necesario y suficiente para lo que implica la actividad educativa, realizar

acciones de compartir información con los compañeros de clase, espacio para la ubicación y organización de los materiales y útiles de escritorio como con su bibliografía respectiva, esto le facilitará al estudiante tener la comodidad necesaria además de un ambiente acogedor y propicio en el cual realice actividades de las distintas áreas curriculares.

- **La Silla:** Debe ser cómoda, de preferencia acolchada, con espaldar adecuado, si es ergonómico es mejor, la silla debe estar ubicada de manera adecuada en dirección a la luz y a la lateralidad del estudiante, de preferencia de acorde a la altura de su mesa de trabajo.
- **Iluminación:** La iluminación contribuye a una mejor visión y no esfuerza mucho la visión. Toda información generalmente entra por la vista, y la luz es un elemento muy importante para que ayude a genera hábitos de estudio. La potencia de luz o luminosidad debe ser la adecuada, no mucho como para que el alumno canse rápidamente la vista o muy baja para que no se vea la información.
- **Librero:** Ubicarla cerca de la mesa de trabajo, debe tener la capacidad para albergar la cantidad de libros necesarios. En el librero se debe almacenar los libros según un orden de acuerdo con las materias de consulta.
- **Ventilación:** El aula, cuarto o habitación d estudio debe disponer de una buena ventilación, el estudio genera cansancio y el cerebro, así como todo el cuerpo humano que estudia requiere de la oxigenación adecuada, se debe tener cuidado que la ventilación y oxigenación del ambiente esté de manera correcta, puesto que en ambientes cerrados el expulsar el anhídrido de carbono genera sensación de sueño, dolor de cabeza, cansancio, etc.
- **Ruido:** De preferencia para un adecuado hábito de estudio se debe evitar los ruidos e interferencias que impidan un adecuado hábito hacia el estudio.
- **Música:** Si bien es cierto la música relaja el cuerpo, pero al momento del estudio, especialmente conceptual y procedimental, es necesario evitar la música porque se convierte en un elemento distractor, y no ayuda a la apropiación o internalización del conocimiento en el alumno.

Factores personales

Entre las condiciones personales se encuentran la salud y la alimentación. Una adecuada salud va a propiciar una predisposición a la generación de un hábito de estudio y viceversa. Una adecuada alimentación ayuda o facilita el proceso de aprendizaje, los efectos contrarios, es decir falta de salud y alimentación conducen a niveles de fatiga física o cansancio, estrés, cefaleas, etc., para ello, es necesario también instruir en los estudiantes la importancia de las actividades corporales como el ejercicio físico, el aseo corporal y el esparcimiento sano para tener comodidad y estabilidad, actividades que pueden resultar muy relajantes y para tomar aire y continuar con las actividades de estudio de manera más dinámica y cómoda.

Planificación y Organización: La planificación del estudio es un método que va a generar hábitos de estudio, se debe de considerar horarios fijos para el estudio además de fechas relevantes para la realización de prácticas, evaluaciones, reuniones, etc.

Grupo de Estudio: estudiar en grupo o equipos de estudio puede facilitar el aprendizaje individual y de equipo. Es necesario, sin embargo, que se haga hincapié en los estudiantes que el estudio realizado no puede reemplazar de ninguna manera al de tipo individual, este tipo de estudio, es útil únicamente para reforzar, despejar dudas e inquietudes, consolidar conocimientos, etc., siendo necesario acudir a una reunión grupal de estudio, teniendo conocimiento del tema o la actividad.

Organización del Espacio: Esto implica, que el estudiante, en casa, así como los docentes en las escuelas, deben tener cuidado para garantizar que el espacio seleccionado para el estudio diario, debe ser un espacio libre o alejado de distractores, en casa principalmente, alejados de la radio, televisión, celular u otro. Además, este espacio debe contar con una adecuada iluminación y ventilación, alejado de ruidos y de constantes interrupciones.

Organización del tiempo: Es importante que cada estudiante, como ya lo mencionamos anteriormente, pueda identificar su singularidad, y como tal, su estilo y ritmo de aprendizaje, esto nos lleva a que cada estudiante tiene que conocerse a sí

mismo a fin de poder hacer una correcta planificación de su tiempo de acuerdo a sus fortalezas y debilidades, así podrá tener una forma de aprendizaje satisfactoria.

Establecer su horario de estudio: Es este otro aspecto importante y fundamental dentro de los hábitos escolares y de estudio. Los alumnos, deben previamente planificar sus actividades a través de un horario o planificador ya sea diario o semanal, esto le permitirá formarse como una persona ordenada y responsable. Al momento de planificar el horario, es necesario e imprescindible considerar espacios de tiempo dedicados a la sana distracción practicando actividades como la diversión, el juego o deporte, los deberes o responsabilidades familiares y sociales, así como el descanso, etc.

Factores psicológicos

La mentalización: Lo que significa que los estudiantes tienen que mentalizarse; es decir, comprender y entender el estudio como una necesidad fundamental y obligatoria, por ello no es necesario que estemos delante de los libros o tareas por periodos prolongados de tiempo, sino el tiempo diario suficiente, pero de manera consciente. Se debe mentalizar en la estructuración de hábitos de estudio metodológicos. Consiste en ver las necesidades de estudio, identificar y examinar cuáles son las áreas o contenidos en los que se tiene debilidad o dificultades para que a partir de ello podamos establecer la prioridad inmediata de aprender.

Atención y Concentración: Estos dos elementos o aspectos son esenciales en el aprovechamiento óptimo del estudio, así como para lograr captar o comprender la información que el estudiante reciba por parte del docente, guía u orientador de las clases. De acuerdo con la mayoría de alumnos y docentes: No entender al estudio como un negocio o utilidad, sino como una necesidad de forma y como una inversión a futuro. Poner mucha atención a temas de estudio que presenten un grado de dificultad alto y pocos conocimientos o saberes previos. El desarrollar la atención y concentración hará posible que el estudiante pierda el miedo al fracaso y a que el esfuerzo no tenga resultados. Existen en estos aspectos factores que ejercen mucha influencia, por ello será necesario que se seleccione un lugar o espacio adecuado para la tarea educativa, cuyo espacio esté libre o alejado de distractores frecuentes como

la tv, internet, ruidos, interrupciones, etc. Del mismo modo se deben seleccionar los materiales necesarios y adecuados tanto en cantidad como en calidad que favorezca el aprendizaje. Es importante también que el tiempo dedicado al estudio estemos alejados de cualquier tipo de preocupación que deteriore la motivación por el estudio.

Factores económicos

Cuando hablamos del tema del rendimiento escolar de los alumnos de la universidad, en ellos interviene como factor fundamental y preponderante de influencia factores como la calidad de los docentes y sus estrategias y metodologías, los diferentes planes curriculares, así como la calidad del material y recursos educativos, así como la infraestructura, el equipamiento con el que las aulas o instituciones cuentan o bien con los materiales y medios que se cuentan en casa; todos estos factores entre otros van a afectar o influir en el rendimiento académico.

En esta misma dirección Herrera, afirma que los estudiantes sanos, tienen los medios para alcanzar el objetivo escolar. Jugando un papel importante los niveles socioeconómicos del contexto familiar en el que se desarrolla el estudiante. Belaunde afirma también que un ambiente hostil, con diferentes problemas familiares influye de manera negativa y desfavorable para el logro de sus aprendizajes.

Los niveles socioeconómicos familiares del educando influyen de manera poderosa en el rendimiento del estudiante y al mismo tiempo son factores desfavorables para que el estudiante goce de buena salud emocional y mental, así a mayor ingreso económico de las familias, favorecen mejores condiciones en su nivel de rendimiento escolar, el factor económico social tiene una influencia poderosa en el aspecto académico de los estudiantes.

La actitud psicológica frente al estudio.

En cuanto a la actitud psíquica y emocional de los estudiantes, existen factores que influyen en este aspecto. Veamos cuales son las más importantes y trascendentales; dentro de estos factores tenemos a los siguientes:

Nivel de interés: Es claro y evidente que, para lograr el éxito en los estudios, los estudiantes puedan sentirse motivados por el estudio, esto hará que pongan el interés

al máximo. Así existe una relación poderosa y estrecha entre el interés de los estudiantes por el estudio y los buenos resultados académicos. A mayor interés, mejores resultados; si su interés es bajo o nulo se fracasará en el estudio.

El entusiasmo: Estado emocional que consiste en potenciar al máximo el interés, en este caso por el estudio, así este estado emocional permite al estudiantado tener aspiraciones y concentrar sus esfuerzos y actitud positiva frente a los retos que implica el estudio. Al estudiar un determinado contenido o área, el estudiante se quedará con la sensación de que lo aprendido no es suficiente y tendrá deseos de investigar e informarse más sobre ello, buscando para ello diferentes fuentes de consulta, desde consultar más con su docente o docentes hasta la investigación en fuentes bibliográficas o en internet.

La voluntad: Otra emoción motivadora para establecer correctos hábitos de estudio, considerada como una actitud volitiva que impulsa a plantearnos hábitos de estudio y a cumplir retos inmediatos y a largo plazo. Considerada como la determinación interior que todos los estudiantes deben hacer suya a fin de que les permita ser emprendedores y culminar con satisfacción cualquier jornada de tarea educativa, mostrando resistencia a situaciones de distracción que pueda presentarse en su derredor o incluso ser resistentes al cansancio y aburrimiento.

La perseverancia: Otro factor y estado emocional preponderante para lograr adquirir hábitos de estudio saludables, fuerza interior que impulsa al estudiante tener cualidades para superar y seguir en la adversidad y a persistir en las actividades cuando todo va bien; sin embargo, es una emoción que debe ser guiada y orientada a fin de que no sea manejada de manera extremada y se corra el riesgo de caer en un defecto.

5.1.2.2. Rendimiento académico:

Para hablar de este tema citaremos los aportes de importantes pedagogos y estudiosos e investigadores en el campo educativo, tales como:

Pizarro (1985), afirma que el tema del Rendimiento Académico consiste en medir el conjunto de capacidades que nuestros estudiantes van alcanzando a desarrollar durante un periodo o espacio de tiempo, aprendizajes que son el resultado de un proceso educativo formativo en el que el estudiante toma protagonismo al construir su propio aprendizaje. Al mismo tiempo, este mismo autor hace referencia al Rendimiento académico, desde el punto de vista del estudiante, entendiéndolo que es la capacidad que éste tiene para responder ante el conjunto de estímulos y motivaciones educativas y que se relacionan mucho con las expectativas y objetivos educativos previamente propuestos.

Para Heran y Villarroel (1987), el rendimiento académico, es definido por estos autores de manera tácita y operativa, haciendo referencia que, éste se define como la cantidad de veces que el estudiante ha repetido las diferentes áreas curriculares o las veces que las ha llevado con distintos niveles de complejidad por secuencialidad y progreso educativo.

Carrasco (1993), por su parte, al referirse al rendimiento académico, menciona que éste debe ser estudiado, analizado y comprendido en relación al grupo social y a los estándares o rangos establecidos de aprobación o desaprobarión frente a un conjunto de contenidos o conocimientos que se pretenden alcanzar en el campo de la educación.

Para los investigadores Wolf, Schiefelbein y Valenzuela (1993), hacen referencia al nivel de influencia que en el rendimiento escolar ejercen aspectos o factores tales como la cantidad y calidad de textos que se proveen al estudiante, así como la capacidad de la infraestructura. Estos autores, reafirman la importancia que tienen la educación en los primeros años de la escolaridad, es decir, la educación inicial como la piedra angular sobre la que se cimenta la educación primaria y secundaria la que les darán la posibilidad de acceder inmediatamente a la educación superior. Así mismo señalan la necesidad de tener cuidado en la observancia y adquisición de metodología, estrategias, medios y materiales educativos, atención y acompañamiento personalizado a los estudiantes, donde la experiencia docente y la participación y monitoreo de los padres son imprescindibles para que el estudiante tenga éxito. Destacan también la importancia en la calidad de los niveles de

aprendizaje de nuestros alumnos, otros factores importantes centrados en el docente como la metodología empleada por éste, su formación, su experiencia profesional, del mismo modo dejan claro el papel que los padres de familia deben ejercer al monitorear y supervisar a sus hijos, hacen énfasis igualmente la influencia que ejercen también el tamaño o cantidad de estudiantes por aula y la calidad de los planes curriculares o de estudio.

Gardner (1994) señala que uno de los principales problemas que han tenido que enfrentar los distintos estratos sociales en el campo educativo es, que siempre han estado duramente influenciados y supeditados por avanzado crecimiento y desarrollo de la industrialización y el mundo globalizado, significando que cualquiera sea el tipo de sociedad, se ha tenido que obligatoriamente adaptarse a distintas formas de desarrollar el proceso educativo de enseñanza y aprendizaje, y por tanto a muchos y restringidos criterios de evaluación y de aceptación de rendimiento por parte de los alumnos.

Según Himmel (2002), cuando se refiere al tema del nivel académico o rendimiento, dice de éste que es el nivel de eficiencia en el campo escolar en cuanto al logro de los propósitos y estándares propuestos y diseñados por el Diseño Curricular o Programa o Plan de estudios, de acuerdo al nivel y modalidad en el que se encuentre. Del mismo modo, en cuanto a la calidad del rendimiento académico en el Caribe y Sur América, existe una vasta información sobre investigaciones y análisis realizado en cuanto al rendimiento académico de los escolares, pero, sobre todo, en cuanto a los factores que ejercen mayor influencia y que afectan al mismo. Estos estudios e investigaciones apuntan al principal factor y determinante llamado “familia”, el nivel de educación de ella, así como sus características y particularidades socioeconómicas, aunque también analizan detalladamente la influencia en algunos sectores de las cualidades de los docentes, la infraestructura y equipamiento de los colegios a quienes comúnmente les llaman recursos y herramientas en el desarrollo de las actividades de aprendizaje y la tarea educativa.

El rendimiento académico se fundamenta en el Aprendizaje Significativo, propuesto por los autores Hanesian, Ausubel, Novak (1996), para quienes el proceso de un

aprendizaje significativo, vendría a ser el conjunto de acciones o eventos cognitivos que permiten que los estudiantes vayan adquiriendo nuevos conocimientos en el contexto en el cual aprende, logrando que el aprendizaje significativo, toma vital relevancia en el significado psicológico. Así estos autores defienden la postura de que, para que el estudiante o sujeto aprendiz, adquiera conocimientos significativos en cualquier campo del conocimiento, es fundamental la presencia de factores intrínsecos y extrínsecos que favorezcan la construcción de saberes significativos.

De acuerdo con David Ausubel, para este autor, define como un verdadero aprendizaje significativo, cuando éste se produce en la interacción del sujeto que aprende y su entorno próximo, para ello es necesario entonces que, los estudiantes cuenten con material y recursos educativos que le permitan la construcción de sus aprendizajes de manera autónoma, siendo fundamental los saberes previos con los que cuenta el estudiante, así podrá adquirir conocimientos que permitan o propicien nuevos aprendizajes.

Lo fundamental y esencial de un aprendizaje significativo, está en una correcta interacción con su entorno más próximo, y la calidad de orientación y guía que pueda recibir por parte de sus docentes, del equipo de compañeros o de las familias que acompañen este proceso. En este tipo de relación o interacción surgen para los alumnos los significados de los insumos verdaderamente significativos.

Ausubel (1996), también afirma que los esquemas cognitivos se organizan de manera escalonada y graduada desde el nivel de abstracción, pasando por el nivel de generalidad y hasta llegar al nivel de exclusividad en el desarrollo y aprendizaje de los contenidos. Al referirse igualmente a los materiales y recursos educativos empleados en la construcción y adquisición de nuevos saberes y conocimientos afirma que si éstos son sólo colaboradores o bien derivan de algún concepto que ya existe en su esquema mental o cognitivo, entonces es un tipo de aprendizaje derivativo.

Mientras que, si el material que los estudiantes hacen uso es un material de aprendizaje, entonces guarda relación con lo que se conoce como la superordenación con el esquema cognitivo, así si el sujeto aprendiz, en este caso los estudiantes, aprenden nuevos conceptos o proposiciones más amplias, hablamos ya de un aprendizaje superordenado.

Este autor, hace referencia así mismo a un campo específico del proceso de aprendizaje, al cual se le conoce como el aprendizaje de conocimientos o percepciones, los mismos que adquiridos y que no están en estos grupos, es decir no son ni subordinados ni superordenados, relacionándolos con algún otro concepto o proposición, aquel conocimiento existente en la estructura cognitiva, llamando a este tipo de aprendizaje como aprendizaje significativo combinatorio.

El aprendizaje significativo tiene como principios a aspectos importantes y necesarios en el proceso educativo y formación académica de los estudiantes, los mismos que detallamos a continuación:

Los conocimientos o saberes previos: Se conocen así al conjunto de saberes que el sujeto a acumulado o almacenado hasta momentos previos o antes de dar inicio a un nuevo proceso de aprendizaje. Forman parte de este conjunto de saberes, los conceptos, destrezas, habilidades, actitudes, aptitudes que el individuo ya los tiene como suyos y que van a constituir las bases para iniciar en un nuevo proceso de aprendizaje. A ello Ausubel y Novak lo denominan “saberes, conocimientos o experiencias previas”

El conflicto cognitivo: Éste está definido como el proceso que debe presentar el estudiante durante todo el proceso de la actividad educativa o pedagógica y el que juegan un rol importante los saberes o conocimientos previos, el conflicto cognitivo se produce cuando se pone en juego el conocimiento previo frente al nuevo conocimiento problematizado, la problematización va a generar en el estudiante la necesidad de activar un nuevo aprendizaje de manera natural; en otras palabras en este espacio el docente confronta lo que sus estudiantes ya saben o conocen con el

nuevo que están por conocer gracias a que de manera natural el estudiante se sentirá motivado a buscar respuestas para las preguntas que surjan en esta confrontación.

Construcción del nuevo conocimiento: Se llama así al proceso permanente y activo, mediante el cual los estudiantes vinculan sus saberes previos con la información nueva que van adquiriendo por cuenta propia o con orientación, constituyendo así la construcción de un bagaje rico en conocimientos, en el cual tienen influencia también, el uso de las diferentes estrategias cognitivas, las que darán la posibilidad de ordenar de manera jerárquica a los conocimientos. En otras palabras, podríamos decir que en el proceso de la construcción del nuevo conocimiento se produce un proceso de plantearse hipótesis e ir contrastando con los conocimientos que se van materializando como un conjunto de acciones que forman parte de un proceso de aprendizaje donde la construcción de nuevos conocimientos se producen y generan de manera permanente y continua (Ausubel, Novak & Hanesian, 1996).

Diferenciación Progresiva: Este momento o proceso en el aprendizaje, permite que los alumnos puedan ir discriminando el nivel de inclusión y especificación de la regularidad de los objetos en relación con otros conceptos nuevos que permiten ampliar, reorganizar siguiendo un orden lógico los nuevos conocimientos. (Berger, 2012).

El proceso de Reconciliación integradora: En este proceso el estudiante va relacionando dos o más conceptos en términos de significados proposicionales nuevos. La reconciliación integradora se produce al resolver conflictos significativos de conceptos entre el saber previo y el nuevo conocimiento, por tanto, es un proceso que se va generando de manera natural y permanente, permite así mismo ir diferenciando información o dejando de lado la que probablemente en algunos casos resulte como errónea o desfasada, así el estudiante podrá aplicar lo nuevo que va aprendiendo a sus necesidades reales actuales. (Novak & Hanesian. 1996)

La subsunción significativa: Este proceso es el llamado controlador o regulador de los saberes previos integrados con los nuevos conocimientos construidos por el estudiante. Para poder desarrollar estas acciones, será necesario, utilizar estrategias de tipo cognitivas, que posibiliten la adaptación y asimilación como la organización del nuevo aprendizaje significativo. Así tenemos la subsunción derivativa y la subsunción correlativa. La primera consiste en la integración de los nuevos saberes o conocimientos con los anteriores, mientras que la segunda se produce cuando el nuevo conocimiento se transforma en una ampliación o elaboración de proposiciones y significados aprendidos con anticipación, pero mejorados y mejor estructurados con el nuevo aprendizaje, es decir se amplía y mejora un conocimiento previo.

Entre tanto para Vygotsky (1998), existen o se producen dos tipos de funciones en el esquema o estructura mental, estas son:

Primero, las funciones inferiores que son aquellas con las que ya llegamos a este mundo al momento de nacer, es decir son las llamadas funciones naturales e inherentes al ser humano y que son determinadas genéticamente, así toda muestra de comportamiento, conducta o aprendizaje que deriven de estas funciones, son consideradas como limitadas, condicionadas meramente por lo que podemos hacer, limitando así nuestro comportamiento a las circunstancias del contexto o ambiente, así las conductas o reacciones al contexto son meramente impulsivas.

Segundo, las funciones mentales superiores, entretanto, son las que se van adquiriendo y desarrollando mediante la interacción con la sociedad o con el contexto en el que el sujeto se desarrolla y socializa con la cultura concreta y real. Así este tipo de funciones mentales superiores son determinadas por la manera como se estructura y desarrolla la sociedad. Los conocimientos, aprendizajes y conductas o comportamientos que derivan de las funciones mentales superiores son abiertos a mayores posibilidades. Las funciones mentales superiores permiten construir conocimientos en el intercambio e interacción social, es decir al interactuar con los demás los sujetos vamos adquiriendo conciencia de nosotros mismos y nos permite adquirir el aprendizaje y uso de símbolos que nos llevan a estructurar cada vez pensamientos más complejos. De este modo, a mayor interacción social a la que se

someta un individuo, mayor y fructífero será su calidad de conocimientos, así como su interacción grupal lo que le llevará a construir funciones mentales más vigorosas (Vygotsky, 1998)

Partiendo del punto de vista del autor citado anteriormente, podemos concluir que el sujeto es ante todo un ser social y cultural, esto determina y diferencia definitivamente al ser humano de otros seres vivos. El punto más importante de la diferenciación entre las funciones mentales inferiores y las superiores, se centra en que los sujetos no se relacionan únicamente con su ambiente físico o geográfico sino además con los otros sujetos con quienes interactúa en su desarrollo diario.

Rendimiento académico universitario

Hablar de rendimiento académico en los estudiantes que están en formación universitaria, requiere un análisis que implica una aproximación más específica a varios aspectos y factores que influyen en él. Puesto que la realidad del estudiante universitario difiere significativamente de nuestros estudiantes de los diferentes niveles y ciclos educativos de la EBR.

Al hablar de rendimiento académico en los estudiantes universitarios, hablamos del aprendizaje como el resultado de la actividad dirigida y orientada por un docente, pero producido por el estudiante, aunque en los estudiantes universitarios no siempre el aprendizaje va a obtenerse como resultado del actuar docente.

Para autores como Apodaca, Lobato y Lobato (1997), consideran que el rendimiento académico que se produce en los estudiantes universitarios ya no constituye sólo el producto del despliegue de una capacidad, sino por el contrario es el resultado en conjunto de una serie de aspectos que se hacen factibles en y desde la persona o sujeto que aprende. Generalmente y de acuerdo a los planes curriculares y de evaluación, el nivel de rendimiento académico se expresa a través de una calificación de tipo cuantitativa que determinará la cantidad y calidad de un aprendizaje determinado para el logro de sus propósitos educativos previamente preestablecidos.

Touron (1994, p.24), este autor manifiesta que el rendimiento educativo es el nivel de capacidades y destrezas alcanzadas, las mismas que son medibles a través de calificaciones ya sea cuantitativa o cualitativa, dicha calificación reflejará para el evaluador y el evaluado en qué medida se ha logrado el aprendizaje que se ha planificado. El rendimiento escolar en los educandos da la posibilidad como elemento clave y fundamental para determinar si la institución educativa que forma a profesionales, está cumpliendo sí o no con sus objetivos educacionales. Por ello es fundamental que exista un plan de evaluación para poder elaborar un historial documentado del rendimiento académico de los estudiantes (calificativos). El resultado del proceso de aprendizaje y rendimiento escolar o académico de los universitarios y como ya señalamos anteriormente el rendimiento universitario es un indicador de la calidad de la institución, así como la calidad en la formación profesional al otorgar la titulación en las diferentes carreras profesionales.

Herán y Villarroel (2014), definen al rendimiento académico como la forma activa y tácita que se evidencia como resultado de lo que el estudiante ha adquirido al enfrentarse a experiencias de aprendizaje, donde puso necesariamente en juego sus conocimientos previos para construir nuevos aprendizajes al repetir de manera secuencial y sucesiva en términos de complejidad, diferentes materias o áreas curriculares. Por su parte, Kaczynska (1986), propone aceptar al rendimiento académico como el objetivo o finalidad de todas las iniciativas metódicas y estratégicas de los docentes, estudiantes e incluso de los padres de familia ponen en juego con la finalidad de lograr que el estudiante logre adquirir conocimientos básicos e imprescindibles que le permitirán desarrollarse en el campo en el que se está formando y pueda insertarse sin dificultad y con las exigencias debidas de competitividad en el campo laboral.

Por su parte Nováez (1986), considera que el rendimiento escolar es el “quantum” que el estudiante va obteniendo en las distintas actividades académicas. Por lo mismo relaciona de manera muy cercana al rendimiento académico con la aptitud que tiene el estudiante para el proceso educativo.

Los niveles de rendimiento escolar, se entiende en la medida de las distintas capacidades y destrezas que los estudiantes van alcanzando en las diferentes actividades educativas, debidamente planificadas y estructuradas de manera tal que los escolares cumplan con asumir su rol protagónico. Pues el alumno ha sido, es y será el principal ente y responsable de lo que quiere aprender tanto en la cantidad como en la calidad, para ello es necesario que actúe no sólo motivado por actores externos sino sobre todo por la aptitud y la motivación que tenga para aprender.

Para Escudero (1999), la forma de medir el nivel de rendimiento académico es mediante la medida o estimación que se puede hacer de los resultados que evidencian los estudiantes luego de un determinado proceso de enseñanza y aprendizaje; sin embargo, hace énfasis en que la calidad del rendimiento académico no se evidencia en la cantidad de lo aprendido sino en la calidad de los conocimientos que determina también la calidad de los estudiantes, y que en muchos de los casos esta calidad, no sólo es el reflejo de la motivación interna que sienta o tenga el educando sino también del grado de rigor personal que ejerza el maestro en el momento de diseñar y desarrollar la actividad pedagógica. Estos factores, la calidad de docente y estudiante así mismo construirán la imagen institucional.

Es necesario enfatizar que los estudios realizados sobre el rendimiento académico en el nivel superior, coinciden al mencionar que no siempre hay coincidencia entre el rendimiento académico de los estudiantes con las notas o calificativos que éstos obtienen. Al respecto De Miguel (2001), hace referencia que es vital que se diferencie entre el nivel académico determinado por los calificativos o notas, al que se puede llamar el rendimiento inmediato del rendimiento mediato, determinado por los logros y éxitos personales y profesionales de los egresados.

Latiesa (1992), en uno de sus análisis del tema, propone divergencia entre el nivel académico, visto éste desde una perspectiva amplia donde el estudiante puede lograr el éxito, fracaso o abandono y otro nivel estricto en cuanto a la regularidad académica medida con un calificativo o nota.

Sin embargo, se hace necesario determinar las consideraciones señaladas pues hasta hoy en términos de rendimiento académico universitario, éste ha sido determinado por el indicador de certificación, dicho de otro modo por el historial de calificaciones que van obteniendo los estudiantes Álvaro (1990); al respecto González (1991); enfatiza que si sobre todo los calificativos evidencian los logros en los propósitos universitarios; llegando a la construcción del perfil ideal del estudiante egresado que van adquiriendo los estudiantes.

Por su parte para Herrera (1999), los mejores niveles de rendimiento académico en los estudiantes universitarios, se puede identificar en aquellos estudiantes que durante su formación de educación media o de secundaria, también alcanzaron un buen nivel de valoración en cuanto a hábitos de estudio se refiere, pues son los que demuestran mayor responsabilidad en la asistencia a clases y puntualidad en el cumplimiento de las labores educativas asignadas, del mismo modo han elegido por vocación la carrera que estudian y encuentran satisfacción al hacerlo, gozando pues de una buena motivación tanto externa en el círculo de la familia y en ellos mismos, por ello su actitud es de positiva a muy positiva hacia los estudios universitarios, poseyendo un alto concepto de la auto eficiencia y autoeficacia.

Factores que influirán en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios

Para examinar con cautela este importante tema, se ha consultado literatura científica y de investigación realizada por importantes estudiosos, que han centrado sus investigaciones en los factores que influyen en el fracaso escolar de los universitarios, coincidiendo todos en tres factores importantes: los factores centrados en los universitarios o personales, los factores de su ambiente inmediato o socio familiares y los factores en los servicios universitarios o pedagógicos y didácticos, entre otros, detallamos uno a uno cada uno de estos factores:

Factores personales: Este tipo de factores son todos los que están directamente ligados al conjunto de particularidades del mismo estudiante, sus condiciones psicológicas, emocionales y neurobiológicas. Estas condiciones se determinan por la

construcción de la personalidad, su calidad de autoestima, la presencia de trastornos emocionales y afectivos, así como los múltiples factores que pueden presentarse tanto durante el desarrollo biológico como en el desarrollo cognoscitivo.

Factores socio familiares: Dentro de los factores socio familiares, podemos distinguir varios factores que jugarán un papel preponderante en la formación y rendimiento del universitario, así tenemos: los factores socio económicos de la familia, en el que tienen que ver la forma cómo se compone la familia en relación con los ingresos económicos familiares. Los factores socioculturales, determinados por el círculo social en el que se desarrolla el grupo familiar y el nivel cultural de los padres y hermanos. Los factores educativos, representado por el grado de instrucción de los padres y el interés que éstos prestan a las actividades escolares, así como a lo que los padres de familia tienen como expectativa en cuanto a la educación universitaria y su preparación profesional de sus hijos.

Factores de tipo académicos y universitarios: Otros autores lo llaman factores de tipo pedagógico y didáctico, son aquellos que tienen que ver con los siguientes aspectos: Planes de estudio desfasados e inadecuados al contexto y a las exigencias actuales de la competitividad, deficiente planificación de los maestros, selección inadecuada de los contenidos curriculares, carencia de materiales, medios y recursos educativos para las prácticas pre profesionales, rigor y exigencia al alumnado en la correcta realización de las tareas, desinformación al no realizar actividades diagnósticas, de seguimiento y evaluación permanente a los estudiantes, infraestructura universitaria con falencias y carencias de equipos y materiales que permitan un servicio eficiente y de calidad.

Factores organizativos e institucionales: La organización universitaria y la manera de administrarla, grupos numerosos de estudiantes por aula, ubicación y tipo de Institución Universitaria (pública o privada).

Factores relacionados con los docentes: Estos factores tienen que ver con las características y perfil profesional del docente universitario, quienes en muchos de los casos no han recibido también una formación adecuada, así como las expectativas

que éstos tienen en relación a sus estudiantes, docentes que se han quedado rezagados en el tiempo, negándose a la capacitación y actualización permanente.

Estos factores mencionados, entre otros, son los que influyen poderosamente en la calidad de los niveles académicos, así como la calidad profesional de los egresados universitarios, quienes cada vez van saliendo al mercado y enfrentan un mercado laboral con altos índices de competitividad.

Pautas para brindar un mejor servicio y mejorar el rendimiento académico universitario

Podríamos enumerar un sinnúmero de consejos y pautas para lograr excelentes resultados en el rendimiento académico de los estudiantes; sin embargo, de manera sucinta podemos mencionar que: desde el rol del docente universitario, puede ser éste, un pilar que permita la eficiencia de sus estudiantes realizando en cada actividad pedagógica acciones vitales como motivar permanente y continuamente a los jóvenes universitarios en la perseverancia del logro de sus metas de realización personal y profesional, construir a diario y fomentar en sus estudiantes la construcción de su autoestima, acercarse más al estudiantado para conocer sus necesidades y contribuir en la resolución de conflictos de tipo personal orientando y comprendiéndoles e incluso de ser necesario apoyar en la búsqueda de ayuda profesional y psicológica. Estructurar y ordenar a tiempo debido los indicadores de evaluación del rendimiento académico y compartirlo o socializarlo con sus estudiantes a fin de que el estudiante conozca la forma y medidas con las que será evaluado. Seleccionar, planificar y desarrollar los contenidos que atiendan a las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Ayudar a los estudiantes en la construcción y adquisición de hábitos de estudio eficientes, etc.

Hábitos de estudio y el rendimiento académico universitario:

Existen investigaciones relacionadas al tema, en las que se ha señalado unos hábitos de estudio que han sido bien formados y orientados por los estudiantes han tenido como resultado un buen y excelente rendimiento académico; por tanto, el estudiante

que tiene inadecuados hábitos de estudio o carece de ellos, definitivamente son los que obtienen rendimientos académicos deficientes o bajos.

Pertenecer al grupo de estudiantes universitarios, significa, ante todo, haberse construido metas y objetivos de estudio debidamente establecidos y por tanto exige tener actitud positiva frente a la profesión o carrera elegida, así como el conocimiento al detalle de lo que ella significa. Por tanto, es necesario que los estudiantes universitarios incorporen en su formación y hagan suya la correcta organización y distribución de su tiempo, planificando al detalle cada una de sus responsabilidades de manera adecuada de acuerdo al tiempo con el que disponen, así como que busquen y analicen estrategias y técnicas de estudio a las que mejor se adecúen y que les brinden la posibilidad de obtener buenos resultados; sólo así garantizarán el logro de sus metas y tener éxito en el rendimiento académico.

La autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los universitarios.

La educación universitaria es un proceso educativo que conduce al estudiante universitario al despliegue máximo de todas sus potencialidades y capacidades cognitivas e intelectuales, así como afectivas y valorativas. En este sentido, el nivel de autoestima es un factor que debe ser desarrollado de manera eficiente, debido a que es un factor preponderante de influencia en la formación profesional de los universitarios, siendo su autoestima la que los llevará al éxito o la falta de ésta que llevará al fracaso académico.

Así, si los estudiantes logran cimentar una adecuada autoconfianza en sí mismos, tendrán mejor disposición para enfrentar los retos educativos de su formación, dedicando más tiempo de calidad para el logro de sus metas y objetivos educacionales, buscando diferentes medios y/o alternativas para cumplir con las actividades designadas como para comprender los diferentes contenidos temáticos de las distintas áreas curriculares.

Del mismo modo, el auto concepto educativo, el autoconocimiento, la auto apreciación y la automotivación, todos estos elementos relacionados con la

autoestima y de la calidad de desarrollo y fortalecimiento de éstos dependerá sin lugar a duda el éxito académico de los estudiantes; por cuanto, el auto concepto educativo, tiene como propósito evaluar conceptos fácilmente observables como la calidad de las relaciones sociales, la asertividad en la comunicación, en la toma de decisiones y de conducir sus conductas de acuerdo a los contextos, el compromiso para poder asumir con responsabilidad las distintas situaciones académicas, etc.

Así mismo la automotivación, es un elemento que abre al estudiante a la posibilidad de construir una fuerza interna que le impulse a desarrollarse eficientemente en el aspecto educativo y académico, recordando que, en el nivel superior universitario, el estudiante goza de más libertad para organizar su trabajo, siendo fundamental que la automotivación esté presente a fin de ser estricto en el cumplimiento de sus horarios y sus actividades principalmente académicas.

Otros autores como Cardozo, señala de la automotivación, como el elemento que constituye la autoestima y que permite que cada sujeto pueda ser capaz de vencer y superar las distintas limitaciones que se tenga que enfrentar en la actividad educativa, si todos los estudiantes tuvieran bien desarrollada y autoafirmada la automotivación, vencerían con facilidad el cansancio, la desmotivación, la flojera, la desorganización en el tiempo y espacio de estudio, aunque el estudiante no sea poseedor de habilidades para emprender y aprender un determinado oficio o carrera, la automotivación permitirá lograrlo.

En relación a otros elementos que forman parte de la autoestima importantes, tenemos al autoconocimiento y la autoevaluación, la primera determina el reconocimiento de las habilidades, destrezas y aptitudes con las que se cuenta, y la segunda, la autoevaluación, permite al estudiante identificar y comprender mejor lo que ya sabe o conoce y cuánto y qué le falta por conocer, todo ello le permitirá también mejorar los resultados o niveles académicos. (Cardozo, Yámoz y Meier, 2006).

Características del rendimiento académico

El rendimiento académico presenta las siguientes características (García y Palacios, 1991):

- ✓ **Dinámico:** Considera la naturaleza cambiante del objeto de estudio, la dinámica que debe tener y aplicar el sujeto que aprende, al esfuerzo del alumno.
- ✓ **Estático:** Es estático los resultados logrados por los estudiantes, puesto que sus aprendizajes quedarán con ellos en su nivel de logro de sus aprendizajes.
- ✓ **Medible:** Todo proceso de aprendizaje y niveles académicos se caracterizan porque se pueden medir, tanto de manera cualitativa y cuantitativamente.
- ✓ **Medio:** El rendimiento es el medio por el cual el sujeto que aprende demuestra sus habilidades y competencias.
- ✓ **Ético:** Está considerado como norma de ética y moral, así como deber para los padres, la sociedad y el país, puesto que, los aprendizajes y adquisición de conocimientos van acompañados también de la construcción de valores y principios que van constituyendo la formación integral de los estudiantes.

5.2. Justificación

Los estudiantes universitarios tienen problemas de configurar un hábito de estudio. Diversos aportes y estudios realizados por organismos internacionales como la UNESCO, así lo develan, y esta situación es aún más alarmante cuando se trata de nuestro país, ya que ocupa los últimos lugares en términos de rendimiento académico, tanto en los estudiantes de educación básica y educación superior tanto universitario como no universitaria. Niveles que se deben a un conjunto de factores desde personales, familiares, sociales e incluso por la misma estructura de la educación.

En ese contexto la presente investigación aporta científicamente desde la perspectiva de las teorías de hábitos de estudio consideradas para lograr el aprendizaje significativo, además una herramienta para la gestión de la Universidad San Pedro porque va a permitir establecer y determinar los niveles de correlación entre las dos variables planteadas en el presente estudio de investigación, teniendo como muestra a los estudiantes de la facultad de Ingeniería de la Casa Universitaria Universidad Privada del Norte con sede en la ciudad capital de Lima, durante el año 2017.

El desarrollo de la presente investigación, encuentra su justificación social en el conocimiento que se obtendrá de las variables, el mismo que va a permitir tomar decisiones sobre los hábitos de estudios de los, y en ese sentido buscar posteriormente que los niveles de mejora educativa y rendimiento alcancen logros

satisfactorios. Asimismo, también se justifica económicamente porque la mejora de los rendimientos académicos evitaría las repitencia y abandono de la carrera profesional, en ese sentido las ventajas económicas serian para la universidad y para los padres de familia y los alumnos en su conjunto.

5.3. Problema

El presente trabajo, nos conlleva a poder realizar un análisis pormenorizado de una problemática que los últimos años viene aquejando a la educación superior y universitaria, relacionados con el nivel de Rendimiento Escolar o Académico en los alumnos en formación y preparación profesional en las distintas universidades, al intentar encontrar sus orígenes, encontramos entre otras razones o causas la falta de práctica de hábitos de estudio; los mismos que implican conductas como distribuir y utilizar adecuadamente su tiempo, en el que debe tener prioridad las responsabilidades académicas, el “saber leer”, que no sólo pasa por la actividad de pasar la vista decodificando lo que el texto escrito dice sino que sacar provecho o beneficios de lo que se lee, haciendo uso de estrategias y técnicas de estudio y lectura como, la toma de apuntes, el parafraseo, resúmenes, organizadores visuales, entre otras. A nivel internacional, los escolares que acceden a estudios universitarios con deficientes o incorrecta práctica de hábitos en el estudio, haciendo uso exclusivo de la estrategia tradicional del memorismo, el mismo que tanto por estudios como por experiencia, resulta irrelevante en su calidad y esencia para desarrollar sus actividades universitarias, puesto que las exigencias de éstas solicitan y requieren la integración de una gran variedad de aprendizajes, saberes y conocimientos, (Mena, Golbach y Véliz, 2009). La carencia en la práctica de hábitos de estudio de los alumnos universitarios es causada por varias circunstancias o factores, destacando su desconocimiento de los mismos, por un lado, y por otro el desinterés de los padres de familia, quienes asumen esta despreocupación como responsabilidad del propio estudiante por su edad y madurez, pero que en muchos de los casos los estudiantes no han asumido con responsabilidad el reto de su formación profesional. La metodología, los Planes de estudio que son más herramientas que invitan al memorismo antes que al análisis y reflexión crítica. (Vildoso, 2003).

La Formación profesional en las universidades debe sumar esfuerzos y mejorar la calidad educativa del rendimiento académico, ya que es éste un indicador de los niveles de aprendizaje que el estudiante va logrando, por lo mismo, la relevancia que se le presta a este indicador. De esta manera, los niveles académicos o escolares llegan a tener estándares medibles que permiten ir visualizando y midiendo los aprendizajes que se logran, conocidos como objetivos o propósitos educativos. Pero, vale la pena indicar que en el Rendimiento Académico, existen un conjunto de otros factores externos a los estudiantes que sin duda juegan un rol valioso en el logro de los objetivos, factores como por ejemplo, la infraestructura, planes educativos, calidad de preparación docente, contextos sociales y familiares, motivación intrínseca y extrínseca, nivel vocacional, etc.

En la Región Lima, en la actualidad existen índices muy altos referentes al bajo rendimiento académico de los estudiantes de diversas universidades donde los alumnos están en la mayoría sólo preocupados por la adquisición de los conocimientos y se ha descuidado un tanto a la preparación en cuanto al desarrollo y fortalecimiento de habilidades sociales, construcción de principios y ética profesional.

Por otro lado, en los diferentes niveles de la formación profesional, se está evidenciando y cada vez con mayor reiteración, los niveles no satisfactorios de rendimiento académico de los escolares de nuestro país en los distintos niveles y modalidades, no exceptuando a los de nivel superior y universitario. El ver esta realidad, es realmente, alarmante en este contexto en el que son cada vez más las exigencias de este mundo globalizado y moderno, el mismo que por la competitividad y calidad en el profesionalismo, exige profesionales de calidad no sólo en cuanto al nivel intelectual, sino también, en cuanto a los profesionales técnicos. (Garbanzo, 2007; Díaz, Arias, Escudero, Rodríguez y Vidal, 2002).

La Universidad Privada del Norte Filial Lima, no es ajena a esta situación, es así que en las escuelas profesionales se puede observar deficiencias referentes a los hábitos de estudio considerando que incluye los aspectos tales como el factor del interés y la motivación intrínseca que tiene el sujeto que aprende, asimismo los hábitos de

estudio constituyen la disposición adquirida por el ejercicio constante de los sujetos para implementar en su formación educativa actividades vitales como el leer, parafrasear, tomar notas, organizar y distribuir adecuadamente su tiempo priorizando sus actividades y responsabilidades y trabajar en su formación profesional con eficiencia y eficacia.

La intención de todos los frentes, desde los gobiernos, las entidades educativas, y de los propios sujetos de la educación es mejorar los estándares de calidad educativa y académica de los estudiantes en todos los niveles y modalidades de estudio, y al mismo tiempo remarcan la importancia de que los estudiantes desarrollen y fortalezcan hábitos de estudio, así como practiquen y hagan uso en su tarea educativa de diferentes métodos, estrategias y técnicas para obtener mejores resultados. Pero, al mismo tiempo, se hace necesario que los estudiantes construyan su formación sustentada en una adecuada autoestima, la misma que, permita el fortalecimiento de otras estructuras como la socio afectiva, la misma que implica ciertas acciones importantes como la percepción, nivel de autoestima, lo que implica el auto concepto que cada estudiante posee de su propia persona. Así el poder tomar conciencia del valor personal que cada uno posee, se va adquiriendo y construyendo a lo largo de la vida, gracias a las vivencias diarias en la interacción con otros sujetos de su entorno y con su medio mismo. En ese sentido es de vital importancia conocer las relaciones que pudieran existir entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la facultad de Ingeniería de la universidad Privada del Norte Filial Lima. Dada la realidad problemática, se propone determinar las relaciones que pudieran existir entre las variables de estudio.

Se planteó el problema general:

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Lima 2017?

5.4. Conceptualización y operacionalización de variables

5.4.1. Variable X: Hábitos de estudio

Definición conceptual

Rondón (1991), al hablar de hábitos de estudio, los define como el conjunto de conductas observables y debidamente reguladas y controladas que evidencian los estudiantes durante el proceso o el acto de estudiar y que repite de manera permanente y constantemente. Así mismo este autor en sus diversos estudios, pudo demostrar que éstos adquieren relevancia significativa en los niveles de calidad de rendimiento académico y escolar y que conllevan a la puesta en práctica de un conjunto de acciones que garanticen la adquisición, acumulación y puesta en práctica de saberes y conocimientos, así como llevarlos a la praxis que es el fin del conocimiento.

Definición operacional

Para los intereses de nuestra investigación y de acuerdo con la bibliografía encontrada podemos concluir diciendo que los hábitos de estudio son el conjunto de acciones, conductas y medios que los sujetos, en este caso los estudiantes universitarios realizan de manera repetitiva y cotidiana en su quehacer educativo y académico; es decir, los hábitos de estudio, están constituidos por el conjunto de costumbres naturales que llevan al sujeto aprendiz a aprender de manera más metódica y eficiente organizando y planificando sus actividades y además haciendo uso de ciertas técnicas, estrategias y métodos reales para ejercer la tarea de estudio. Dimensiones a medir: Factor ambiental, Factor personal, Factor psicológico y Factor económico.

5.4.2. Variable Y: Rendimiento académico

Definición conceptual

El Rendimiento académico o escolar, es el producto de las diferentes actividades de aprendizaje orientadas y guiadas por el maestro y que va generándose en el estudiante como resultado de un conjunto de actividades en las que se involucra como actor principal de la tarea educativa. El nivel de rendimiento académico, se mide mediante los promedios cuantitativos que el estudiante va obteniendo, en cada una de las áreas curriculares que implica su Plan de estudios de su formación universitaria.

Definición operacional:

Para el desarrollo de esta investigación, el rendimiento académico es concebida como la calificación o los instrumentos de evaluación que utilizamos en el sistema educativo a fin de jerarquizar los niveles de logro en el rendimiento y logro de aprendizajes de los estudiantes. Convirtiéndose así la calificación lograda como el único indicador válido que acredita el nivel de aprendizaje en las distintas materias o cursos universitarios, cuyas dimensiones a medir son: Ciencias Básicas, Básicas de Ingeniería y Formación Profesional.

5.4.3. Operacionalización de variables

Variable X	Dimensiones	Indicadores	Item
Hábitos de estudio	Factor ambiental	Nivel iluminación del ambiente de estudio	1
		Grado de ruido del ambiente de estudio	2
		Nivel de ventilación del ambiente de estudio	3
		Grado de comodidad del escritorio	4
	Factor personal	Nivel de formación de grupos de estudio	5
		Grado de organización del espacio de estudio	6
		Nivel de organización del tiempo de estudio	7
	Factor psicológico	Nivel de mentalización hacia el estudio	8
		Grado de pérdida de miedo hacia el estudio	9
		Nivel de actitud frente al estudio	10
	Factor económico	Nivel de disponibilidad económica asignado al estudio	11
		Grado de accesibilidad hacia los medios de estudio	12
		Nivel de acceso hacia las herramientas de estudio	13
Variable Y	Dimensiones	Indicadores	Item
Rendimiento	Ciencias Básicas	Nivel de aprendizaje conceptual de cursos de ciencias básicas	1
		Nivel de aprendizaje procedimental de cursos de ciencias básicas	2
		Nivel de aprendizaje actitudinal de cursos de ciencias básicas	3

Académico	Básicas de Ingeniería	Nivel de aprendizaje conceptual de cursos Básicos de ingeniería	4
		Nivel de aprendizaje procedimental de cursos Básicos de ingeniería	5
		Nivel de aprendizaje actitudinal de cursos Básicos de ingeniería	6
	Formación Profesional	Nivel de aprendizaje conceptual de cursos de formación profesional	7

5.5. HIPÓTESIS

Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Lima 2017.

5.6.OBJETIVOS

5.6.1. Objetivo General

Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Lima 2017.

5.6.2. Objetivos específicos

- ✓ Identificar los niveles de hábitos de estudio de los alumnos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Lima 2017.
- ✓ Identificar los niveles de rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Lima 2017.
- ✓ Establecer la relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Lima 2017, se asocian.

6. METODOLOGÍA

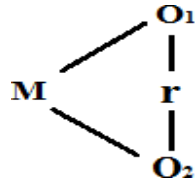
6.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es correlacional.

6.2. Tipo y diseño de Investigación

Diseño de investigación es no experimental, transversal.

Su diseño es:



Dónde:

M = Muestra

O₁ = Hábitos de estudio

O₂ = Rendimiento académico

r = Coeficiente de correlación

6.3. Población y muestra

Población: La población de la presente investigación está conformada por 4 aulas con 51, 51, 49 y 42 alumnos, los cuales suman, 193 estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Lima 2017.

Muestra:

Debido a que los alumnos están distribuidos en aulas, se tomó el grupo de 49 alumnos, pero bajo criterio de exclusión debido a inasistencias y retiros, se trabajó con una muestra de 45 alumnos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Lima 2017.

6.4. Técnicas e instrumentos de investigación

6.4.1. Técnicas de investigación

Encuesta.

6.4.2. Instrumento de investigación

Cuestionario.

6.5. Procesamiento y análisis de la información.

Los resultados obtenidos gracias al instrumento aplicado de la encuesta, los mismos que han sido organizados, y registrados en el aplicativo de Excel 2010, para procesar dichos datos o resultados se hizo uso del APSS 25.0 a fin de poder aplicar las frecuencias en relación a los ítems propuestos en el Microsoft Excel para las tablas de frecuencias en función de los rangos de valores que se obtuvieron durante el proceso y desarrollo de la investigación. Se utilizó la estadística descriptiva para elaborar las tablas de frecuencia y porcentajes, teniendo en cuenta las medidas de tendencia central y las medidas de dispersión, además de las figuras. La determinación de las relaciones se hizo mediante el Coeficiente de Correlación de Spearman, mediante la estadística inferencial.

7. RESULTADOS

7.1. Presentación de los resultados:

Con la finalidad de adquirir resultados reales de este estudio titulado “Hábitos de estudio y Rendimiento Académico en la Universidad Privada del Norte - Lima – 2017.

Las técnicas estadísticas que se utilizaron para procesar la información fueron la distribución de los datos en tablas de frecuencia y porcentajes, presentando las Figuras donde se aprecian los gráficos de barras fruto de esta tabulación, comunicando los resultados.

Como se aprecia en la tabla y gráfico 1, presentamos la forma cómo queda distribuido las frecuencias y los porcentajes respectivos para la variable independiente: Hábitos de estudio, y en el gráfico las barras nos van señalando los niveles respectivos que se alcanzaron, es necesario decir que adjuntamos a la tabla y gráfico 1 su respectiva interpretación.

Entretanto, en la Tabla N° 2 evidenciamos la distribución de las respectivas frecuencias, así como los porcentajes de los resultados que se obtuvieron al finalizar la tabulación de la variable dependiente: Rendimiento Académico, de la misma forma la figura 2 nos muestra los debidos porcentajes a través del gráfico de barras. Igualmente se muestra su respectiva interpretación.

Finalmente, después de haber desarrollado el proceso de análisis gracias a la estadística inferencial mediante la prueba coeficiente de correlación de Pearson, se toma la decisión de rechazar la hipótesis alterna, aceptando la hipótesis nula demostrando que existe relación baja entre las variables Hábitos de estudio y el Rendimiento académico en la Universidad Privada del Norte - Lima – 2017.

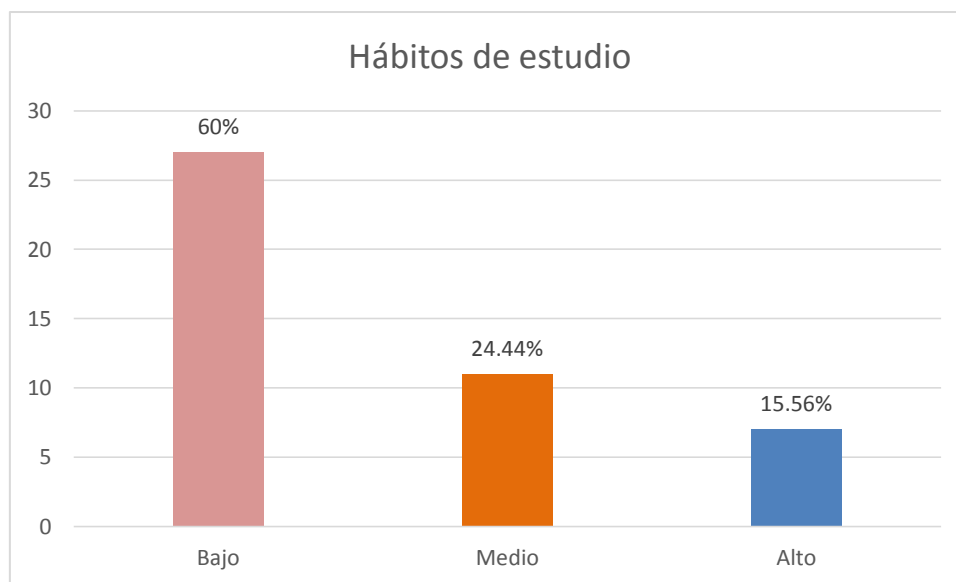
7.2. Análisis y descripción de resultados

Tabla 1 Distribución de frecuencias y porcentajes obtenidos luego de la aplicación del cuestionario sobre la variable Hábitos de estudio en la Universidad Privada del Norte - Lima – 2017

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	27	60%
Medio	11	24.44%
Alto	07	15.56%
Total	45	100%

Fuente.- Aplicación del cuestionario a alumnos de la Universidad Privada del Norte - Lima – 2017

Figura 1 Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable Hábitos de estudio de la Universidad Privada del Norte - Lima – 2017



Fuente: Tabla 1.

Interpretación. -

Tal como se evidencia en la tabla 1 y el gráfico 1, de los 45 alumnos participantes como entrevistados, 27 alumnos que representan el 60% se encuentran en el nivel bajo, 11 alumnos que representan el 24.44% se

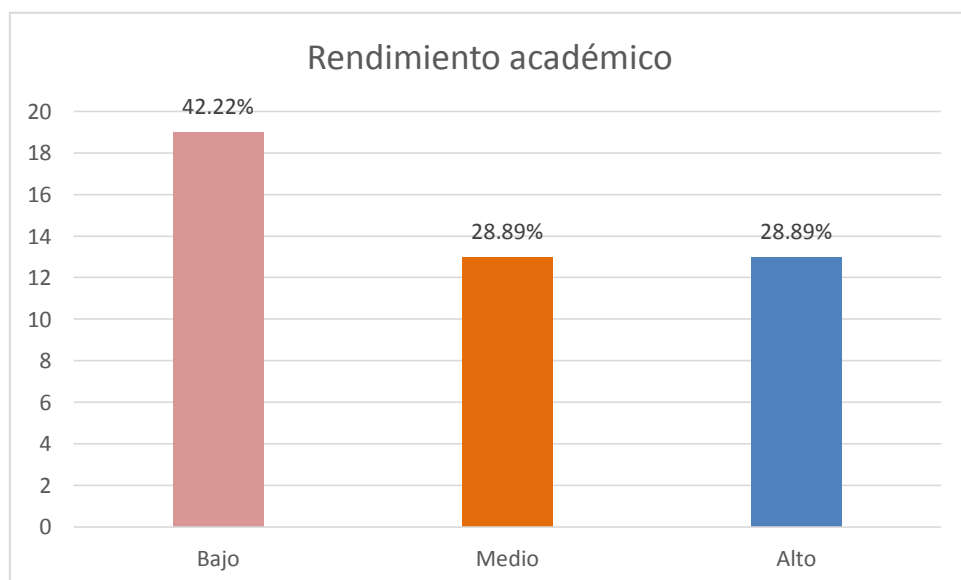
encuentran en el nivel medio y 07 alumnos que representan el 15.56% el nivel alto de Hábitos de estudio respectivamente, es decir se considera en esta variable que el nivel fue bajo.

Tabla 2 Distribución de frecuencias y porcentajes obtenidos luego de la revisión documental sobre la variable Rendimiento académico en la Universidad Privada del Norte - Lima – 2017

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	19	42.22%
Medio	13	28.89%
Alto	13	28.89%
Total	45	100%

Fuente.- Revisión documental de notas en la Universidad Privada del Norte - Lima – 2017

Figura 2 Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable Rendimiento académico de la en la Universidad Privada del Norte - Lima – 2017.



Fuente: Tabla 2.

Interpretación. -

La imagen de la tabla 2 y la Figura 2, de los 45 alumnos que se les entrevistó, 19 alumnos que representan el 42.22% se encuentran en el

nivel bajo, 13 alumnos que representan el 28.89% se encuentran en el nivel medio y 13 alumnos que representan el 28.89% en el nivel alto de Rendimiento académico respectivamente, es decir, se considera en esta variable que el nivel fue bajo.

Tabla 3 Presentación de resultados de la media aritmética y desviación estándar respectivamente

Estadísticos descriptivos			
	Media Aritmética	Desviación estándar	N
Hábitos de estudio	2.2889	1.2177	45
Rendimiento académico	12.7778	4.5164	45

Fuente.- Datos registrados en el registro auxiliar del investigador.

Interpretación. -

En relación a los estadísticos descriptivos, podemos evidenciar que para la muestra de 45 alumnos, la media aritmética que correspondiente a la variable Hábitos de estudio es de 2.2889 y su desviación estándar de 1.2177, la media aritmética para la variable Rendimiento académico es de 12.7778 y una desviación estándar de 4.5164, la cual nos indica que la dispersión es menor, es decir, los datos se encuentran poco dispersos.

7.3. Prueba de Verificación de hipótesis

A fin de comprobar la hipótesis propuesta para este estudio, se empleó el estadístico denominado correlación Rho de Spearman por tratarse de variables cualitativas y cuantitativas, a continuación, presento los resultados.

Tabla 4 Presentación de resultados de la Prueba de correlación Rho de Spearman.

Correlaciones

			Hábitos de estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	.643561
		Sig. (bilateral)	.	,223
		N	20	20
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,643561	1,000
		Sig. (bilateral)	,223	.
		N	45	45

Fuente. - Datos registrados en el registro auxiliar del investigador.

Interpretación. -

El índice de correlación de Spearman $r_s = 0.643561$ significa que existe una correlación buena entre el Hábitos de estudio y la variable Rendimiento Académico de los alumnos de Ingeniería Civil de la Universidad Privada del Norte de Lima 2017.

8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Con los antecedentes

Respecto a la investigación antecedente de Sarabia (2012), se concuerda con los resultados obtenidos ya que concluyó que los estudiantes que obtienen buenos resultados en el nivel académico, debido a que evidencian poner en práctica excelentes hábitos de estudio y viceversa, que los hábitos de estudio requieren que se refuercen cotidianamente. Con referencia a la investigación antecedente de Mena, Golbach y Véliz (2009), se concuerda en que los hábitos de estudio influyeron en el rendimiento académico de los estudiantes. Se concuerda en el hecho de que, si los estudiantes tienen mayores y buenos hábitos de estudio, entonces por lógica los niveles de rendimiento escolar y académico serán de mayor satisfacción, por tanto, los hábitos de estudio constituyeron un factor importante en el rendimiento académico de los escolares. Contrastando apreciamos que el índice de correlación de Spearman fue de $R_s = 0.643561$ significando que existe una correlación buena entre el Hábito de estudio y la variable Rendimiento Académico de los alumnos de Ingeniería Civil de la Universidad Privada del Norte de Lima 2017.

Sobre el estudio de investigación, considerado como antecedente de la autoría de Argentina (2013), se está de acuerdo en que ambas conclusiones que con la mayor presencia de hábitos se obtienen mayor rendimiento académico, es decir, a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtuvo un mejor rendimiento académico. Que existieron condiciones ambientales no adecuadas, que no contaban con un espacio adecuado y materiales disponibles de trabajo, dentro de casa, para realizar sus actividades escolares. Respecto a la investigación antecedente de Grados y Vásquez (2013 se obtuvo resultados casi similares, puesto que los índices académicos que se obtuvieron en relación al promedio ponderado, se puede ver que el 46,5% de los alumnos evaluados presenta un nivel regular de rendimiento académico, el 10,5% presenta un nivel bajo, y un 43,0% presenta un nivel alto de rendimiento académico; que el 34,9% de los estudiantes presenta una tendencia positiva en sus hábitos de estudio, que el 24,4% presenta un nivel con tendencia negativa, y el

22,1% se encuentra en el nivel positivo respecto a sus hábitos de estudio. Que existió una correlación estadísticamente significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico, y en la presente investigación se encontró una relación media positiva.

La investigación antecedente de Tonconi (2009) en donde se indicó que existió correlación significativa entre los niveles de la puesta en práctica de hábitos de estudio y su autoestima con los índices de rendimiento escolar de los estudiantes de los grados de segundo a cuarto de la Escuela Académico Profesional de Agronomía. Así mismo los datos y porcentajes que se han obtenido evidencian la existencia de un buen grupo de alumnos que manifiestan un bajo nivel de rendimiento escolar. En conclusión, en términos generales, la población utilizada para la muestra evidencia, bajos niveles de rendimiento académico.

Con el Marco Teórico

Conforme con los resultados, se está de acuerdo con que la variable independiente, tiene como único propósito y objetivo la mejora y desarrollo de buenos niveles de aprendizaje, desde una postura cognitiva, nivel de aprendizaje medido como un proceso de análisis, comprensión e interacción del sujeto que aprende y su entorno o contexto pasando por un proceso de asimilación y acomodación. Asimismo, se está de acuerdo con Correa (2003) cuando afirma que sostiene que los hábitos de estudios son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente, admite que el alumno al lograr un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, es por ello que se considera como un reflejo firmemente establecido.

Se confirma con los resultados obtenidos que el conjunto de hábitos de estudio, son procesos conductuales que el estudiante evidencia en el proceso de su formación educativa y que se repiten como actos inherentes cada día y de manera, que es una cadena de conductas que son aprendidas por los alumnos que tienen una altísima probabilidad de presentarse en un ambiente definido (Rondón, 2001). Se concuerda también con lo sostenido por Vigo (2008, p.25) cuando se refiere al hábito como una manera individual y especial de actuar que se adquiere en la continuidad de acciones semejantes, en este caso con la única finalidad de que sus niveles de

estudio alcancen logros de eficiencia y eficacia que va sosteniéndose en el tiempo a lo largo de los años que dure su educación, acciones que son el producto de una motivación que le impulsa al educando a ser cada vez mejores y a emprender la realización y ejecución de más y mejores tareas.

Con referencia a la variable Rendimiento Académico, se está de acuerdo con lo sostenido por Pizarro (1985), en el sentido de que manifiesta que el nivel de Rendimiento escolar es medir las distintas capacidades de tipo indicativas de manera estimativa lo que el sujeto va aprendiendo como producto de un conjunto de acciones del proceso de formación educativa que pretende conducir al estudiante al logro de propósitos y objetivos educativos previamente diseñados y establecidos, según el nivel educativo que curse el estudiante.

Uno de los conceptos que más concuerda la presente investigación es la de Himmel (2002), cuando sostiene que hablar de rendimiento escolar o rendimiento académico, es hablar de la efectividad en el logro educativo al cumplir los objetivos previstos en los diferentes planes y programas educativos. Asimismo, los fundamentos teóricos en donde se fundamenta el Rendimiento escolar es el Aprendizaje Significativo, propuesto por los autores psicopedagogos Ausubel y Hanesian (1996), los mismos que afirman que el aprendizaje es significativo cuando en el proceso para adquirir un nuevo conocimiento o aprendizaje es necesario relacionar a éste de manera objetiva y clara con los saberes previos o estructura cognitiva que el sujeto ya posee. Vale decir, que un aprendizaje será realmente significativo cuando el sujeto aprende en su contexto y en función a sus necesidades de aprendizaje, así, cuando aprendes algo que necesitas aprender, se convierte en un aprendizaje significativo.

El concepto indicado por Ausubel (1996), respecto a que el aprendizaje significativo, se da en la medida de correlación entre lo que se emplea o utiliza como material didáctico para aprender y lo que se necesita aprender del empleo de ellos. Así, los sujetos que aprenden, irán utilizando eficientemente sus saberes previos para que éstos les permitan la construcción de nuevos saberes o conocimientos. Se está de acuerdo con que hay aprendizaje significativo cuando las ideas se relacionan de manera sustantiva y no arbitraria con el conjunto de

aspectos relevantes almacenados en la estructura cognitiva del individuo; es decir, con algún concepto o proposición de tipo relevante y significativo así como adecuado y que sirve para interactuar con la nueva información.

Lo sostenido por Ausubel (1996), respecto a que la organización cognitiva y mental trata de construirse de manera jerárquica en términos de nivel de abstracción, generalidad e inclusividad de sus contenidos, que los significados para los materiales de aprendizaje típicamente reflejan una relación de subordinación a la estructura cognitiva, que los conceptos y proposiciones potencialmente significativos quedan subordinados o son concatenados bajo ideas más abstractas, generales e inclusivas a quienes se les denomina concatenadores, a éste aprendizaje se denomina aprendizaje significativo subordinado, lo cual concuerda con los resultados de la presente investigación, aunque de manera parcial debido a que se ha logrado una relación media.

También se está de acuerdo con que el logro del aprendizaje significativo requiere de materiales que brinden significancia, de manera que cuando el alumno adquiere un hábito de estudio, ese hábito implique el uso de materiales o medios significativos, los cuales van a generar o logra aprendizajes significativos, en ese sentido, lo que se obtiene como nuevo insumo, se constituye como una extensión, elaboración, modificación o cuantificación de conocimientos previamente aprendidos de manera significativa, el aprendizaje significativo es logrado por el estudiante.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1. Conclusiones

Luego de desarrollar la estadística descriptiva e inferencial se obtuvo las siguientes conclusiones:

El desarrollo de la estadística inferencial mediante el índice de correlación de Spearman nos permitió determinar el Rho de Spearman de $r_s = 0.643561$ significando que existe una correlación buena entre ambas variables planteadas para el estudio con los alumnos de Ingeniería Civil de la Universidad Privada del Norte de Lima 2017.

Se identificó de los 45 alumnos que se les entrevistó, 27 alumnos representan el 60% y se encuentran en el nivel bajo, 11 alumnos representan el 24.44% y se encuentran en el nivel medio y 07 alumnos representan el 15.56% y se encuentran en el nivel alto de Hábitos de estudio respectivamente, es decir se considera en esta variable que el nivel fue bajo.

Se identificó de los 45 alumnos que se les entrevistó, 19 alumnos representan el 42.22% y se encuentran en el nivel bajo, 13 alumnos representan el 28.89% y se encuentran en el nivel medio y 13 alumnos representan el 28.89% y se encuentran en el nivel alto de Rendimiento académico respectivamente, es decir, se considera en esta variable que el nivel fue bajo

Se desarrolló el coeficiente de correlación Rho de Spearman que fue de $r_s = 0.643561$, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

9.2.Recomendaciones

Las autoridades académicas de la Universidad Privada del Norte de la ciudad de Lima deben tener en cuenta los resultados de la relación positiva media entre la variable independiente y la variable dependiente en los alumnos de Ingeniería Civil, con el objetivo de mejorar ambas variables deben abordar el tema de los hábitos de estudio para que trabajen conjuntamente con los docentes de la universidad, y puedan mejorar el rendimiento académico de los alumnos de la universidad.

Las autoridades académicas de la Universidad Privada del Norte de la ciudad de Lima deben mejorar los hábitos de estudio en el aprendizaje de los temas de Formación Profesional, para ello, la escuela debe de propiciar un tipo de aprendizaje participativo y socio crítico en todas las asignaturas profesionales, involucrar a los maestros y maestras de las diferentes asignaturas, así como de los distintos ciclos educativos, a fin de hacer e implementar a los hábitos de estudio como una metodología de trabajo general.

10. AGRADECIMIENTO

Gratitud al equipo docente de Posgrado de la Casa Universitaria San Pedro, quienes supieron formarme en el ámbito profesional, social y humano.

Al Dr. Boris Villanque Alegre, por el trabajo impecable en las actividades que implica la asesoría, así como el incalculable soporte de tipo académico y profesional en la orientación durante la planificación, desarrollo y ejecución de la presente investigación.

A la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Privada del Norte por el apoyo y permiso para ejecutar este estudio en sus instalaciones.

Víctor

11.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvaro, M. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid, CIDE.
- Apodaca, P.; Lobato, Lobato, C. (1997), *Calidad en la Universidad: Orientación y Evaluación*. Barcelona: Laertes.
- Argentina, A. V. (2013). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico*” (Estudio realizado En el instituto básico de educación por Cooperativa, San Francisco La unión, Quetzaltenango). Universidad de Quetzaltenango. México.
- Belaunde, I. (1994). *Hábitos de estudio*. *Revista de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón*. Lima. Pp. 121.
- Brunet, F. (2007). *Factores que afectan los hábitos de estudio en los escolares de primaria*. Un estudio de la realidad en Huaraz. Perú.
- Cardozo, A., Yámoz, M. C. y Meier, A. (2006). *Intervenciones cognitivo afectivas en estudiantes con bajo rendimiento en matemáticas*. Venezuela: Universidad Simón Bolívar.
- Carrasco, W. (1993). *Autoestima en educadores: Un diaporama motivacional*. [Tesis para optar al Grado de Magister en Diseño de Instrucción]. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Correa, M. (1998). *Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica*. Tesis de Maestría, no publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Siso Martínez.
- Correa, M. (2003). *Hábitos de Estudio y Tarea en Casa*. Ediciones de la Universidad de Illinois, USA.

- De Miguel, M. (2001). *Evaluación del Rendimiento en la Enseñanza Superior. Resultados entre alumnos procedentes de la LOGSE y del COU*. Oviedo, Centro de Investigación y Documentación Educativa.
- Díaz, M.; Peio, A.; Escudero, T.; Rodríguez, S.; Vidal, G. (2002). *Evaluación del rendimiento académico en la enseñanza superior. Comparación de resultados entre alumnos procedentes de la LOGSE y del COU*. *Revista de investigación educativa*, 2(20), 357,383.
- Escudero, T. (1999). *Indicadores del rendimiento académico: Una experiencia en la Universidad de Zaragoza*. En: AA.VV. *Indicadores en la universidad: información y decisiones. Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades*. Madrid, MEC-Consejo de Universidades, pp.31-50.
- Garbanzo, V; Guisselle, M. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*.
- Gardner, H. (1994). *Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. (2ª Edición). México: Fondo de Cultura Económica.
- González, R. M. (1991). *Principales dificultades en el rendimiento académico en el primer año de carreras de Ingeniería*. Ponencia a las Jornadas Investigación educativa sobre la Universidad, Madrid: CIDE.
- Grados, J. C. y Vásquez, R. A. (2013). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del primer año de Psicología de la Universidad Peruana Unión*, Lima, Perú. *Revista Científica de Ciencias de la Salud* 6:2 2013 - ISSN 2306-0603.
- Gutarra, V. (2000). *Interrelación Docente Alumno y su influencia en el proceso de Formación Integral de los Estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la*

Universidad Nacional de Tumbes, Año 2000. Tesis E.P.G., U.N.P.R.G.

- Herán y Villarroel (1987). *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica*. Chile. CPEIP.
- Herrera, M.E y otros (1999). *Factores implicados en el rendimiento académico de los alumnos*. Universidad de Salamanca. Revista de Investigación Educativa, 17 (2), pp.413-421.
- Herrera, W. (1985). *Rendimiento Escolar, Deserción Estudiantil y Magisterio en el Distrito de Illimo 1980 - 1984*. Tesis FACHSE, U.N.P.R.G.
- Himmel, E. (2002). *Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior*. Revista calidad de la educación. Consejo Superior de Educación. Segundo semestre. Chile.
- Kancepolski, M. Y Ferrante, D. 2006. *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Latiesa, M. (1992). *La deserción universitaria*. Madrid, Siglo XXI-CIS, N° 124.
- Maddox, H. (2006). *Cómo Estudiar*. Barcelona: Ediciones Oikos. Tau.
- Mena A., Golbach M., Véliz M. (2009). *Influencia de los hábitos de estudio en alumnos ingresantes*. Tucumán. Argentina.
- Mira, C. y López, M. (2006). *Hábitos de Estudio en la Escuela*. México. Trillas.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el Grado de magíster en ciencias de la educación*. Pontificia Universidad católica de Chile. Chile.

- Rondón, C. (1991). *Internalidad y Hábitos de Estudio. Tesis de Maestría, no publicada.* Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto.
- Ruiz Sosa, C. (2005). *Comprensión Lectora, punto de partida de las nuevas estrategias de aprendizaje.* En A. Noguero (Ed), *Memorias de la 1ª Reunión Nacional de Análisis. CSS, 33-57.* Caracas: Universidad de Simón Bolívar.
- Salas, J. M. (2005). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la facultad de estomatología Roberto Beltrán Neyra de la UPCH.* Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima – Perú.
- Sarabia E. A. (2012). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de básica de la escuela particular qito norte de la ciudad Q.D.M.* Informe del Proyecto Socio Educativo presentado como requisito parcial para optar por el Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Universidad Central del Ecuador.
- Tonconi, J. (2009). *Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la una-puno, periodo 2009.* Universidad del Altiplano de Puno. Perú.
- Touron, F. J. (1984). *Factores del rendimiento académico en la universidad.* España: Ediciones Universidad de Navarra, S.A.
- Vigo, A. (2008). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando–Huaraz,* Tesis de Maestría no publicada, Universidad Cesar Vallejo de Lima, Perú.
- Vildoso, V. S. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el*

rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú.

Wolff, L., Schiefelbein, E. and Valenzuela, J. (1993) *Improving the Quality of Primary Education in Latin America: The World Bank*. LACTD. Washington, D.C.

12. APÉNDICES Y ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE INGENIERÍA CIVIL

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGIA	VARIABLES
<p>GENERAL: ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Lima 2016?</p>	<p>GENERAL: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Lima 2016.</p>	<p>Existe relación positiva directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Lima 2016.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Correlacional</p>	<p>V.X. Hábitos de estudio</p>
	<p>ESPECIFICOS:</p> <p>Identificar los niveles de hábitos de estudio de los alumnos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Lima 2017.</p> <p>Identificar los niveles de rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Lima 2017.</p> <p>Establecer la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Lima 2017, se asocian.</p>		<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>El diseño es descriptivo del tipo correlacional. Su esquema es:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --- O1 M --- O2 O1 --- r r --- O2 style r fill:none,stroke:none </pre> </div> <p>Dónde: M = Muestra O₁ = Hábitos de estudio O₂ = Rendimiento Académico r = Relación de las variables</p>	<p>V.Y. Rendimiento Académico</p>

ANEXO 02



UNIVERSIDAD SAN PEDRO ESCUELA DE POSGRADO

ENCUESTA

Autor: Bach. Garcés Díaz Víctor

Estimado estudiante: Sírvase responder con absoluta sinceridad la siguiente encuesta que corresponde al estudio de determinación de la relación entre los hábitos de estudio y el Rendimiento Académico de los alumnos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Filial Lima 2017. Sírvase responder la encuesta con responsabilidad y honestidad. Esta encuesta es totalmente anónima, se reitera el pedido de absoluta seriedad y honestidad en sus respuestas. Muchas Gracias por su participación.

I. CUESTIONARIO

N°	DIM	Preguntas	Calificación				
HÁBITOS DE ESTUDIO							
01	Factor Ambiental	¿Cómo califica el nivel de iluminación del ambiente de estudio que utilizan los alumnos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Filial Lima 2017?	1	2	3	4	5
02		¿Cómo valora el grado de ruido del ambiente de estudio que utilizan los alumnos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Filial Lima 2017?	1	2	3	4	5
03		¿Cómo considera el nivel de ventilación del ambiente de estudio que utilizan los alumnos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Filial	1	2	3	4	5

		Lima 2017?					
04		¿Cómo califica el grado de comodidad del escritorio que utilizan los alumnos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Filial Lima 2017?	1	2	3	4	5
05	Factor Personal	¿Cómo valora el nivel de formación de grupos de estudio que utilizan los alumnos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Filial Lima 2017?	1	2	3	4	5
06		¿Cómo evalúa el grado de organización del espacio de estudio que utilizan los alumnos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Filial Lima 2017?	1	2	3	4	5
07		¿Cómo considera el nivel de organización de tiempo que utilizan los alumnos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Filial Lima 2017?	1	2	3	4	5
08	Factor Psicológico	¿Cómo califica el nivel de mentalización hacia el estudio de los alumnos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Filial Lima 2017?	1	2	3	4	5
09		¿Cómo valora el grado de pérdida de miedo hacia el estudio de los alumnos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Filial Lima 2017?	1	2	3	4	5
10		¿Cómo evalúa el nivel de actitud frente al estudio de los alumnos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Filial Lima 2017?	1	2	3	4	5
11	Factor Económico	¿Cómo calificas el nivel de los alumnos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Filial Lima 2017?	1	2	3	4	5
12		¿Cómo calificas el grado de accesibilidad hacia los medios de estudio de los alumnos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Filial Lima 2017?	1	2	3	4	5
13		¿Cómo calificas el nivel de actitud frente al estudio de los alumnos de la Facultad de Ingeniería de la	1	2	3	4	5

		Universidad Privada del Norte Filial Lima 2017?					
RENDIMIENTO ACADÉMICO							
01	Ciencias básicas	¿Cómo calificas el nivel de aprendizaje conceptual de cursos de ciencias básicas de los alumnos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Filial Lima 2017?	1	2	3	4	5
02		¿Cómo evalúas el nivel de aprendizaje procedimental de cursos de ciencias básicas de los alumnos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Filial Lima 2017?	1	2	3	4	5
03		¿Cómo consideras el nivel de aprendizaje actitudinal de cursos de ciencias básicas de los alumnos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Filial Lima 2017?	1	2	3	4	5
04	Básicas de Ingeniería	¿Cómo calificas el nivel de aprendizaje conceptual de cursos básicos de ingeniería de los alumnos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Filial Lima 2017?	1	2	3	4	5
05		¿Cómo evalúas el nivel de aprendizaje procedimental de cursos básicos de ingeniería de los alumnos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Filial Lima 2017?	1	2	3	4	5
06		¿Cómo consideras el nivel de aprendizaje actitudinal de cursos básicos de ingeniería de los alumnos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Filial Lima 2017?	1	2	3	4	5
07	Formación Profesional	¿Cómo calificas el nivel de aprendizaje conceptual de cursos de formación profesional de los alumnos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Filial Lima 2017?	1	2	3	4	5
08		¿Cómo evalúas el nivel de aprendizaje procedimental de cursos de formación profesional de los alumnos de la	1	2	3	4	5

		Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Filial Lima 2017?					
09		¿Cómo consideras el nivel de aprendizaje actitudinal de cursos de formación profesional de los alumnos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Filial Lima 2017?	1	2	3	4	5
10	Administrativas	¿Cómo calificas el nivel de aprendizaje conceptual de cursos de Administración de los alumnos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Filial Lima 2017?	1	2	3	4	5
11		¿Cómo evalúas el nivel de aprendizaje procedimental de cursos de Administración de los alumnos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Filial Lima 2017?	1	2	3	4	5
12		¿Cómo consideras el nivel de aprendizaje actitudinal de cursos de Administración de los alumnos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Filial Lima 2017?	1	2	3	4	5
13	Humanísticas	¿Cómo calificas el nivel de aprendizaje conceptual de cursos de Humanidades de los alumnos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Filial Lima 2017?	1	2	3	4	5
14		¿Cómo evalúas el nivel de aprendizaje procedimental de cursos de Humanidades de los alumnos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Filial Lima 2017?	1	2	3	4	5
15		¿Cómo consideras el nivel de aprendizaje actitudinal de cursos de Humanidades de los alumnos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Filial Lima 2017?	1	2	3	4	5

ANEXO 03

LEYENDA

1 Malo (0 - 10) 2 Regular (10 - 13) 3 Normal (13 -15) 4 Bueno (15 - 18)
5 Excelente (18 - 20)

Baremo

Primera face		Segunda face
Cualitativa	Intervalos	Niveles
Malo	0 -10	Bajo
Regular	10 -12	
Normal	12 -16	Medio
Bueno	16 -18	Alto
Excelente	18 -20	

ANEXO 04
BASE DE DATOS

N°	HÁBITOS DE ESTUDIO												
	Fac. Ambiental				Fac. Personal			F. Psicológico			F. Académico		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	3	1
2	2	1	3	3	1	2	3	3	3	1	3	1	2
3	1	3	1	2	3	3	1	2	1	3	1	2	1
4	1	1	4	3	2	1	3	3	4	1	4	3	3
5	3	2	3	2	1	4	2	2	1	2	1	5	1
6	4	1	4	3	4	2	1	3	2	1	2	1	2
7	1	5	1	2	3	1	3	2	1	4	1	2	5
8	3	1	3	4	1	3	3	4	3	1	3	4	1
9	4	2	1	2	2	5	1	2	4	3	1	3	2
10	1	1	4	3	1	1	2	3	1	2	5	1	3
11	3	2	1	1	3	2	5	1	2	1	2	2	1
12	4	1	3	4	2	3	1	5	3	3	1	3	2
13	1	3	1	2	1	4	3	2	1	2	3	2	1
14	2	1	2	1	3	1	4	1	3	1	2	1	3
15	5	2	1	3	2	2	1	3	2	4	1	2	2
16	1	1	3	4	1	3	5	4	1	2	5	3	1
17	1	4	1	2	3	1	2	2	3	1	2	1	3
18	2	3	2	1	2	3	1	1	4	3	1	2	2
19	1	1	3	5	4	1	3	5	3	1	4	1	4
20	2	2	1	3	1	2	5	3	1	2	1	2	1
21	3	5	2	1	3	1	2	1	3	3	2	1	2
22	1	1	3	2	2	3	1	2	2	5	3	3	1
23	2	3	1	1	3	4	2	1	1	2	1	2	3
24	1	1	3	4	1	2	3	4	3	1	5	1	2
25	1	2	2	1	3	1	1	1	5	3	1	2	5
26	3	4	1	3	2	3	5	3	1	2	2	3	1
27	2	1	3	1	4	2	1	1	3	5	3	1	3
28	1	3	1	2	1	3	4	2	2	1	2	3	2
29	3	2	3	1	3	1	2	1	3	4	1	2	1
30	4	1	2	4	2	3	3	3	4	2	4	1	4
31	1	2	3	2	1	4	1	4	1	3	1	3	2
32	3	3	2	1	5	1	1	1	2	1	2	4	1
33	2	1	3	3	1	2	4	3	3	5	3	1	2
34	1	3	1	5	3	3	1	4	1	2	1	2	3
35	2	5	4	1	4	1	2	1	3	1	2	3	1
36	3	1	5	2	1	5	4	2	5	2	5	4	3
37	1	3	1	5	2	3	1	3	1	3	1	1	2
38	3	2	5	1	3	1	3	1	2	1	3	2	1

39	4	1	4	3	1	2	4	3	3	2	2	3	5
40	1	3	1	1	5	3	1	1	1	3	1	1	3
41	3	1	2	4	3	1	2	1	2	1	4	2	1
42	2	5	5	3	1	2	3	3	4	3	1	5	3
43	1	4	1	1	3	3	4	1	1	2	2	1	4
44	5	1	4	5	2	1	2	4	2	1	3	2	1
45	1	4	2	1	1	2	3	1	1	2	1	1	3

N°	RENDIMIENTO ACADÉMICO														
	Ciencias Básicas			Básicas e Ingeniería			F. Profesional			Administrativas			Humanísticas		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	5	11.5	5	11.5	11.5	5	14	5	11.5	11.5	5	11.5	5	11.5	5
2	11.5	14	17	14	5	14	11.5	14	5	14	17	14	17	14	17
3	14	17	11.5	17	14	11.5	5	11.5	17	5	11.5	5	14	5	11.5
4	17	5	14	14	17	19	14	17	14	17	14	17	11.5	17	14
5	19	19	17	17	5	14	11.5	5	17	11.5	5	14	5	14	5
6	5	11.5	5	11.5	19	5	17	14	5	14	19	11.5	17	11.5	17
7	14	14	11.5	14	14	17	11.5	11.5	14	5	14	5	14	5	11.5
8	11.5	17	19	19	5	11.5	5	17	11.5	17	11.5	14	11.5	5	14
9	17	5	14	11.5	17	14	19	14	19	11.5	17	17	19	14	5
10	5	19	11.5	17	5	17	14	5	14	19	5	11.5	5	17	19
11	14	11.5	5	14	14	11.5	11.5	17	5	14	19	5	14	11.5	11.5
12	17	14	17	19	5	14	5	11.5	17	5	11.5	14	11.5	19	19
13	11.5	5	11.5	14	17	14	17	19	11.5	19	14	19	5	14	5
14	17	17	14	11.5	11.5	5	11.5	14	19	11.5	5	11.5	14	11.5	14
15	14	14	19	17	14	17	17	5	14	17	14	14	11.5	5	11.5
16	5	11.5	5	14	5	11.5	14	14	5	14	11.5	5	17	14	19
17	19	17	17	19	19	14	5	11.5	17	5	14	17	5	19	5
18	11.5	5	11.5	14	14	5	11.5	19	11.5	11.5	17	11.5	14	11.5	14
19	14	14	14	11.5	17	11.5	19	14	14	19	5	14	11.5	17	11.5
20	5	11.5	17	19	11.5	17	14	5	11.5	5	14	19	17	14	14
21	14	14	5	14	5	14	5	14	19	14	14	5	11.5	5	17
22	11.5	5	19	11.5	14	11.5	17	11.5	5	17	11.5	14	5	14	5
23	19	14	11.5	14	17	5	11.5	14	14	5	19	17	17	11.5	19
24	5	11.5	14	5	14	19	14	17	11.5	14	14	11.5	14	14	11.5
25	14	17	5	14	11.5	14	5	14	17	11.5	5	14	11.5	14	5
26	11.5	5	17	11.5	5	11.5	17	19	11.5	14	17	19	5	11.5	14
27	17	14	11.5	14	17	19	11.5	5	19	5	14	5	17	14	11.5
28	5	11.5	14	5	19	11.5	14	11.5	5	17	11.5	14	11.5	5	17
29	14	19	11.5	14	17	14	5	14	14	11.5	19	17	19	17	5
30	11.5	5	17	11.5	14	19	14	17	11.5	14	5	11.5	5	11.5	11.5
31	19	19	5	5	11.5	5	11.5	14	17	5	17	14	14	19	14
32	17	14	14	19	5	17	17	11.5	5	17	14	17	11.5	14	5
33	5	11.5	19	17	19	11.5	14	5	19	11.5	19	5	17	5	17

34	14	19	11.5	5	11.5	14	5	17	11.5	14	5	11.5	14	5	11.5
35	11.5	5	14	11.5	19	19	17	14	5	19	17	14	5	11.5	5
36	19	14	19	14	5	11.5	14	19	19	5	11.5	11.5	19	19	14
37	14	11.5	14	5	17	19	19	11.5	14	19	14	5	11.5	17	19
38	5	17	5	17	11.5	5	14	14	11.5	14	5	14	14	19	5
39	11.5	14	19	11.5	14	11.5	5	17	5	11.5	19	11.5	17	5	11.5
40	19	17	11.5	17	19	14	19	11.5	17	14	11.5	14	5	14	17
41	14	11.5	14	5	11.5	17	14	19	11.5	5	14	17	11.5	17	14
42	11.5	17	14	14	19	11.5	19	5	17	14	5	5	14	14	19
43	17	14	11.5	17	11.5	5	5	14	14	19	11.5	14	19	17	14
44	14	17	14	19	17	14	14	19	19	5	14	11.5	11.5	14	17
45	11.5	14	11.5	5	11.5	5	14	14	17	14	5	14	19	19	14

ANEXO 05

PRUEBA PILOTO DE CONFIABILIDAD DE ALFA DE CRONBACH

HÁBITO DE ESTUDIO																			
N°	F. Ambiental				TOT	F. Personal			TOT	F. Psicológico				TOT	Económico			TOT	
	1	2	3	4		5	6	7		8	9	10	11		12	13			
1	1	1	2	1	5	1	1	1	3	2	1	1	1	4	1	1	1	3	15
2	1	2	1	1	5	1	2	1	4	1	1	1	1	3	1	1	1	3	15
3	1	1	1	1	4	3	1	1	5	1	1	1	1	3	1	4	3	8	20
4	1	1	1	1	4	1	1	2	4	1	2	3	1	6	1	3	1	5	19
5	5	1	5	1	12	2	3	5	10	1	5	1	1	7	5	4	5	14	43
6	1	1	1	1	4	1	1	3	5	1	1	1	1	3	1	1	1	3	15
7	3	3	1	1	8	3	4	4	11	4	3	5	12	4	4	5	13	44	
8	1	1	3	1	6	1	3	1	5	1	3	1	5	1	3	1	5	21	
9	4	2	1	5	12	1	2	1	4	1	1	1	3	1	2	3	6	25	
10	1	3	1	1	6	2	2	2	6	2	1	1	4	3	3	1	7	23	
Var					8.64				6.41				8.00				15.79	24.00	
															Suma de varianzas			38.84	
															Varianza General			105.600	
															Valor de Alfa			0.843	

RENDIMIENTO ACADÉMICO																					
N°	C. Básicas			B. Ingeniería			F. Profesional			TOT	Administrativas			Humanísticas			TOT				
	1	2	3	TOT	4	5	6	TOT	7		8	9	TOT	10	11	12		TOT	13	14	15
1	5.0	5.0	5.0	15	14.0	14.0	11.5	39.5	5.0	5.0	11.5	21.5	5.0	5.0	11.5	21.5	5.0	11.5	5.0	21.5	119.0
2	5.0	14.0	5.0	24	5.0	5.0	14.0	24.0	5.0	14.0	5.0	24.0	5.0	5.0	14.0	24.0	11.5	5.0	5.0	21.5	117.5
3	14.0	17.0	11.5	42.5	14.0	17.0	14.0	45.0	17.0	11.5	5.0	33.5	5.0	5.0	5.0	15.0	5.0	14.0	5.0	24.0	160.0
4	17.0	5.0	14.0	36	11.5	11.5	5.0	28.0	11.5	14.0	14.0	39.5	5.0	14.0	11.5	30.5	14.0	11.5	14.0	39.5	173.5
5	19.0	19.0	17.0	55	17.0	19.0	17.0	53.0	14.0	17.0	19.0	50.0	19.0	17.0	17.0	53.0	17.0	19.0	19.0	55.0	266.0
6	5.0	5.0	5.0	15	14.0	5.0	5.0	24.0	5.0	14.0	5.0	24.0	14.0	5.0	11.5	30.5	5.0	14.0	19.0	38.0	131.5
7	17.0	14.0	11.5	42.5	19.0	19.0	14.0	52.0	17.0	19.0	11.5	47.5	11.5	14.0	5.0	30.5	5.0	19.0	5.0	29.0	201.5
8	11.5	17.0	5.0	33.5	14.0	14.0	5.0	33.0	11.5	5.0	19.0	35.5	5.0	11.5	14.0	30.5	14.0	11.5	5.0	30.5	163.0
9	17.0	5.0	14.0	36	5.0	17.0	11.5	33.5	14.0	11.5	5.0	30.5	11.5	17.0	17.0	45.5	14.0	17.0	11.5	42.5	188.0
10	5.0	5.0	11.5	21.5	19.0	11.5	17.0	47.5	5.0	14.0	14.0	33.0	19.0	5.0	11.5	35.5	5.0	14.0	14.0	33.0	170.5
Var				153.59				109.97				84.04				110.65				111.91	169.05
																	Suma de varianzas		570.169		
																	Varianza General		1752.423		
																	Valor de Alfa		0.843		