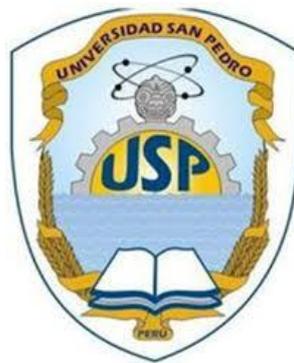


UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO ACADEMICO

ESCUELA DE POSGRADO

SECCION DE POSGRADO DE EDUCACIÓN



**Efectividad del método sostenido en el software aplicado a
estudiantes de Contabilidad Universidad Norbert Wiener –
Lima 2019.**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención
en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica.**

Autor: Pinto Aranibar Luz Mery

Asesor: Berrospi Espinoza Hernán

Lima– Perú

2019

1. PALABRAS CLAVE

| | |
|------|---|
| Tema | Efectividad del método sostenido en el software |
|------|---|

| | |
|--------------|--------------------|
| Especialidad | Educación Superior |
|--------------|--------------------|

KEYWORDS

| | |
|-------|--|
| Topic | Sustained method effectiveness in software |
|-------|--|

| | |
|-----------|------------------|
| Specialty | Higher Education |
|-----------|------------------|

Línea de Investigación

| Área | Disciplina | Línea de Investigación |
|-------------------|-------------------|--|
| Ciencias Sociales | Educación General | Didáctica para el proceso de enseñanza y aprendizaje |

2. TITULO

“Efectividad del método sostenido en el software aplicado a estudiantes de Contabilidad Universidad Norbert Wiener – Lima 2019”

TITLE

“Effectiveness of the sustained method in the software applied to Accounting students Norbert Wiener University - Lima 2019

RESUMEN

La presente investigación EFECTIVIDAD DEL MÉTODO SOSTENIDO EN EL SOFTWARE APLICADO A ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD UNIVERSIDAD NORBERT WIENER – Lima 2019, se realizó con estudiantes universitarios, en dos grupos; primero con el método tradicional y segundo con el método del software contable, para ello fue necesario describir las características en cada uno de los grupos, lo cual fue interesante, para determinar con cuál de los métodos sería factible enseñar, para que el alumno aprenda mejor.

En la asesoría del presente trabajo se encontró que la investigación era sumamente interesante por el problema y las características del trabajo de investigación en sí, debido al gran interés mostrado por el alumno investigador es que se pudo llevar a cabo el proceso de investigación sin dificultad, encontrando resultados realmente objetivos, que están de acuerdo con la especialidad que desarrolla y será un aporte para la universidad y otras instituciones similares.

ABSTRACT

The present investigation EFFECTIVENESS OF THE METHOD SUSTAINED IN THE SOFTWARE APPLIED TO ACCOUNTING STUDENTS UNIVERSIDAD NORBERT WIENER – LIMA, 2019, was carried out with university students, in two groups; first with the traditional method and second with the accounting software method, for this it was necessary to describe the characteristics in each of the groups, which was interesting, to determine with which of the methods it would be feasible to teach, so that the student learns better .

In the consultancy of this work, it was found that the research was extremely interesting due to the problem and the characteristics of the research work itself, due to the great interest shown by the student researcher in that the investigative process could be carried out without difficulty, finding Really objective results, which are in accordance with the specialty it develops and will be a contribution to the university and other similar institutions.

INDICE

| | |
|--|-----|
| 1. Palabras Claves: En Español e Ingles – Línea de Investigación | i |
| 2. Título de Investigación | ii |
| 3. Resumen | iii |
| 4. Abstract..... | iv |
| Índice | v |
| | |
| Introducción | 1 |
| Planteamiento del problema..... | 14 |
| 1. Características de la Investigación..... | 15 |
| 2. Formulación del Problema..... | 15 |
| 3. Significancia de la investigación | 16 |
| 4. Objetivos de la Investigación..... | 16 |
| 5. Hipótesis | 17 |
| 6. Limitaciones de la investigación | 17 |

CAPÍTULO I

MARCO DE ANTECEDENTES

| | |
|--|----|
| 1.1. Antecedentes de la Investigación..... | 18 |
|--|----|

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 2.1. Bases Teóricas-Científicas Relacionadas con el aprendizaje | 23 |
| 2.1.1 A) David P. Ausubel, Novak Joseph, Hannesian: Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo | 23 |
| 2.1.2. Teoría de aprendizaje significativo de Ausubel..... | 26 |
| 2.1.3 Aprendizaje memorístico y significativo | 27 |
| 2.1.4. Condiciones del aprendizaje significativo | 27 |

| | |
|--|----|
| 2.1.5. Bases teóricas de principios contables..... | 28 |
|--|----|

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

| | |
|--|----|
| 3.1 Tipo de Investigación..... | 30 |
| 3.2. Diseño Específico de Investigación. | 30 |
| 3.3. Recuerdo de las Variables y Definiciones Operacionales | 31 |
| 3.4. Población y Muestra | 34 |
| 3.5. Métodos de la Investigación | 34 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 35 |
| 3.7. Técnicas de procesamiento estadístico de la información | 40 |

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

| | |
|---|----|
| 4.1. Presentación de los Resultados | 41 |
| 4.2. Discusión de resultados | 73 |
| Conclusiones | 75 |
| Sugerencias | 77 |
| Referencias bibliográficas..... | 78 |
| Anexos | 80 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| TABLA N° 1 | 41 |
| Distribución de frecuencias y porcentajes de la muestra | |
| TABLA N° 2 | 42 |
| Estudiantes del IX ciclo de contabilidad de la universidad Norbert Wiener, según opinión sobre la importancia de los materiales por grupos de investigación 2019. | |
| TABLA N° 3 | 44 |
| Estudiantes del IX ciclo de contabilidad según opinión sobre modos de aprendizaje por grupos de investigación 2019 | |
| TABLA N° 4 | 46 |
| Estudiantes del IX ciclo de contabilidad según opinión sobre modos de aprendizaje por grupos de investigación 2019. | |
| TABLA N° 5 | 48 |
| Estudiantes del IX ciclo de contabilidad según opinión sobre modos de aprendizaje por grupos de investigación 2019 | |
| TABLA N° 6 | 50 |
| Estudiantes del IX ciclo de contabilidad según opinión sobre modos de aprendizaje por grupos de investigación 2019 | |
| TABLA N° 7 | 52 |
| Estudiantes del IX ciclo de contabilidad según opinión sobre la importancia de los materiales por grupos de investigación 2019 | |
| TABLA N° 8 | 54 |
| Estudiantes del IX ciclo de contabilidad según opinión sobre modos de aprendizaje por grupos de investigación 2019 | |
| TABLA N° 9 | 56 |
| Estudiantes del IX ciclo de contabilidad según opinión sobre modos de aprendizaje por grupos de investigación 2019 | |
| TABLA N° 10 | 58 |
| Estudiantes del IX ciclo de contabilidad según opinión sobre modos de aprendizaje por grupos de investigación 2019 | |

| | |
|---|----|
| TABLA N° 11 | 60 |
| Estudiantes del IX ciclo de contabilidad según opinión sobre modos de aprendizaje por grupos de investigación 2019 | |
| TABLA N° 12 | 63 |
| Estudiantes del IX ciclo de contabilidad según opinión sobre modos de aprendizaje por grupos de investigación 2019 | |
| TABLA N° 13 | 65 |
| Estudiantes del IX ciclo de contabilidad según opinión sobre modos de aprendizaje por grupos de investigación 2019 | |
| TABLA N° 14 | 67 |
| Estudiantes del IX ciclo de contabilidad según opinión sobre modos de aprendizaje por grupos de investigación 2019 | |
| TABLA N° 15 | 69 |
| Estudiantes del IX ciclo de contabilidad según opinión sobre modos de aprendizaje por grupos de investigación 2019 | |
| TABLA N° 16 | 71 |
| Comparación de aprendizaje de la monografía contable financiera con el método tradicional y con el método software contable en el post test | |

ÍNDICE DE GRAFICOS

| | |
|---|----|
| GRAFICO N° 1..... | 41 |
| Distribución de frecuencias y porcentajes de la muestra | |
| GRAFICO N° 2..... | 42 |
| Estudiantes del IX ciclo de contabilidad de la universidad Norbert Wiener, según opinión sobre la importancia de los materiales por grupos de investigación 2019. | |
| GRAFICO N° 3..... | 44 |
| Estudiantes del IX ciclo de contabilidad según opinión sobre modos de aprendizaje por grupos de investigación 2019 | |
| GRAFICO N° 4..... | 46 |
| Estudiantes del IX ciclo de contabilidad según opinión sobre modos de aprendizaje por grupos de investigación 2019. | |
| GRAFICO N° 5..... | 48 |
| Estudiantes del IX ciclo de contabilidad según opinión sobre modos de aprendizaje por grupos de investigación 2019 | |
| GRAFICO N° 6..... | 50 |
| Estudiantes del IX ciclo de contabilidad según opinión sobre modos de aprendizaje por grupos de investigación 2019 | |
| GRAFICO N° 7..... | 52 |
| Estudiantes del IX ciclo de contabilidad según opinión sobre la importancia de los materiales por grupos de investigación 2019 | |
| GRAFICO N° 8..... | 54 |
| Estudiantes del IX ciclo de contabilidad según opinión sobre modos de aprendizaje por grupos de investigación 2019 | |
| GRAFICO N° 9..... | 56 |
| Estudiantes del IX ciclo de contabilidad según opinión sobre modos de aprendizaje por grupos de investigación 2019 | |
| GRAFICO N° 10..... | 58 |
| Estudiantes del IX ciclo de contabilidad según opinión sobre modos de aprendizaje por grupos de investigación 2019 | |

| | |
|---|----|
| GRAFICO N° 11..... | 60 |
| Estudiantes del IX ciclo de contabilidad según opinión sobre modos de aprendizaje por grupos de investigación 2019 | |
| GRAFICO N° 12..... | 63 |
| Estudiantes del IX ciclo de contabilidad según opinión sobre modos de aprendizaje por grupos de investigación 2019 | |
| GRAFICO N° 13..... | 65 |
| Estudiantes del IX ciclo de contabilidad según opinión sobre modos de aprendizaje por grupos de investigación 2019 | |
| GRAFICO N° 14..... | 67 |
| Estudiantes del IX ciclo de contabilidad según opinión sobre modos de aprendizaje por grupos de investigación 2019 | |
| GRAFICO N°15 | 69 |
| Estudiantes del IX ciclo de contabilidad según opinión sobre modos de aprendizaje por grupos de investigación 2019 | |
| GRAFICO N° 16..... | 71 |
| Comparación de aprendizaje de la monografía contable financiera con el método tradicional y con el método software contable en el post test | |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|--|----|
| ANEXO 1 | 81 |
| Cuestionario sobre aprendizaje de la monografía contable financiera en forma tradicional | |
| ANEXO 2 | 83 |
| Cuestionario para entrevista al docente sobre el aprendizaje de la monografía contable financiera en la enseñanza de la contabilidad con el método tradicional | |
| ANEXO 3 | 84 |
| Calificaciones obtenidas por los alumnos sobre el aprendizaje de la monografía financiera contable con el método tradicional del pre test, post test, asistencia. | |
| ANEXO 4 | 86 |
| Cuestionario sobre aprendizaje de la monografía contable financiera con el método del software contable | |
| ANEXO 5 | 88 |
| Cuestionario para la entrevista al profesor sobre el aprendizaje de la monografía financiera contable en la enseñanza de la contabilidad con el método del software contable | |
| ANEXO 6 | 89 |
| Calificaciones obtenidas por los alumnos sobre el aprendizaje de la monografía contable financiera con el método del software del pretest, post test y asistencia | |
| ANEXO 7 | 91 |
| Comparación de resultados de los dos métodos de aprendizaje, tradicional-software (y), asistencia | |

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación Titulado “EFECTIVIDAD DEL MÉTODO SOSTENIDO EN EL SOFTWARE APLICADO A ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD UNIVERSIDAD NORBERT WIENER” de ninguna manera pretende agotar los estudios en torno a los problemas que implican en aprender la contabilidad en las diferentes formas.

Sólo constituye el esfuerzo franco y sincero de un profesor de la especialidad de contabilidad que con clara conciencia de la importancia que tiene este problema lo ha abordado.

En el trabajo se podrá apreciar las observaciones y experiencias del graduando en esta materia con el anhelo de contribuir, de alguna manera, al mejoramiento de un aspecto de la realidad educativa.

El presente trabajo de investigación comprende cuatro capítulos:

En el Primer Capítulo se considera el marco de antecedentes

En el Capítulo Segundo el Marco Teórico donde se expone los antecedentes, bases teóricas, definición de términos básicos, hipótesis y Operacionalización de las variables.

En el Capítulo Tercero abarca la Metodología, tipo y método de investigación, diseño de investigación, población y la muestra.

En el Capítulo Cuarto trata Técnicas de recolección de datos, tratamiento estadístico e interpretación de Resultados.

Por último se contempla todo lo que es las conclusiones y sugerencias que se arribado la investigación.

Finalmente, es mi deseo que este trabajo de investigación pueda contribuir al esclarecimiento de la mejor opción de aprendizaje de la monografía Financiera

Contable que influye en el bajo rendimiento académico.

Esperando que esta tesis sirva como fuente de ideas, recursos alternativos y que permitan al docente mejorar su tarea educativa en las Universidades del País.

Planteamiento del problema

La enseñanza aprendizaje de la contabilidad se realiza mediante una monografía, para las dos formas, primero con el método tradicional y segundo con el método del software contable.

El desarrollo de la monografía contiene todos los Libros Principales y Auxiliares de la contabilidad.

Los Libros Principales son el de Inventarios y Balances, Diario, Mayor y los Libros Auxiliares son el Registro de Compras, Registro de Ventas, Libro de Caja y Bancos, Planillas de Remuneraciones, etc.

En los dos métodos se registran según la fecha de los documentos utilizando el Plan Contable General Revisado.

En el aprendizaje de la monografía contable financiera con el método tradicional se usan para sus registros papel de cuentas para los Libros Diario y Mayor con su correspondiente hoja de trabajo para formular el Balance General y el Estado de Ganancias y Pérdidas; en cambio con el Software Contable se registran los documentos según la fecha en la computadora que contiene el software contable obteniendo automáticamente los saldos y resultados del Balance General y Estado de Ganancias y Pérdidas en forma instantánea.

El problema surge porque se afirma que la contabilidad se aprende mejor con el método del Software Contable contradiciendo la práctica del método tradicional, sin embargo el aprendizaje de la monografía contable financiera con el método tradicional se sigue enseñando en las Instituciones Educativas a nivel de Institutos Superiores y Universidades con el mismo entusiasmo desde que nace la Partida

Doble con Lucas Paciolo hasta la fecha.

El aprendizaje de la monografía contable financiera con el método tradicional es significativo porque su desarrollo requiere conocimiento de la dinámica contable y los Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados junto con las normas legales; en cambio con el método del Software Contable no es necesario conocer la dinámica contable, los Principios Contables desvalorizando la esencia de la profesión contable.

1. Características de la Investigación

De seguir afirmando que la contabilidad se aprende mejor con el método del Software y que para ello no es necesario conocer la dinámica contable y los Principios Contables, la enseñanza – aprendizaje de la contabilidad corre el riesgo de perder la importancia como profesión contable de las finanzas del País.

La medida correctiva de la enseñanza – aprendizaje de la monografía contable financiera con el método tradicional y el software contable se debe enseñar primero con el método tradicional y segundo con el software contable para el beneficio de los estudiantes de contabilidad en general.

2. Formulación del Problema

Problema Principal

¿Cuál es más ventajoso para el aprendizaje de la monografía contable financiera, la enseñanza con el método tradicional o la enseñanza por medio del software contable en los alumnos del IX Ciclo de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Norbert Wiener, 2019?

Problemas Secundarios

¿Cómo influye la dinámica contable para el aprendizaje de la monografía contable financiera, enseñada con el método tradicional en los alumnos del IX Ciclo de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Norbert Wiener?

¿Cómo influye el manual del software contable para el aprendizaje de la monografía contable financiera, enseñado con el método del software contable en los alumnos del IX Ciclo de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Norbert Wiener - Lima, 2019?

3. Significancia de la investigación

La relevancia consiste en sacar a la luz las diferentes formas de aprendizaje de la monografía contable financiera, como resultado de dos métodos diferentes de enseñanza, el método tradicional y el método que utiliza el software.

Al mismo tiempo los resultados que se encuentren servirán para reformular y plantear algunas sugerencias del proceso enseñanza-aprendizaje del tema de nuestro interés, monografía financiera contable, en la formación del Contador Público.

4. Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Aplicar la mejor opción de aprendizaje de la monografía contable financiera, la enseñanza con el método tradicional o la enseñanza por medio del software en los alumnos del IX Ciclo de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Norbert Wiener - Lima, 2019.

Objetivos Específicos

- Identificar la dinámica contable para el aprendizaje de la monografía contable financiera, enseñado con el método tradicional en los alumnos del IX Ciclo de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Norbert Wiener - Lima, 2019.
- Utilizar los manuales del software contable para el aprendizaje de la monografía contable financiera, enseñado con el método del software contable en los alumnos del IX Ciclo de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Norbert Wiener - Lima, 2019.

5. Hipótesis

Hipótesis Central

H1: El aprendizaje de la monografía contable financiera, en la enseñanza de la contabilidad a través del uso del software presenta mayores índices de ventaja comparado con el aprendizaje de contabilidad enseñado con el método tradicional en los alumnos del IX de Ciclo Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Norbert Wiener - Lima, 2019.

Hipótesis Específicos

La utilización de la dinámica contable incrementa el aprendizaje de la monografía financiera contable, enseñado con el método tradicional en los alumnos del IX Ciclo de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Norbert Wiener - Lima, 2019.

Practicar los manuales del software contable incrementa el aprendizaje de la monografía contable financiera, enseñado con el método software contable en los alumnos del IX Ciclo de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Norbert Wiener - Lima, 2019.

6. Limitaciones de la investigación

La investigación se basa en la monografía contable financiera y no en otros aspectos complementarios del aprendizaje de la contabilidad, por tanto se aplica a lo primero. Sin embargo los resultados también podrían ser valiosos para el aprendizaje de otros aspectos de la contabilidad.

En las bibliotecas no existen textos sobre cómo enseñar contabilidad ya sea en forma tradicional o con el software.

PRIMERA PARTE: MARCO DE REFERENCIAS

CAPÍTULO I

MARCO DE ANTECEDENTES

1.1. Antecedentes de la Investigación

En el Marco Teórico hemos afirmado que este trabajo es nuevo y por esta razón sólo encontramos referencias relacionadas a la aplicación de la contabilidad usando el software y el método tradicional; en antecedentes ocurre algo parecido, por ser un tema nuevo casi no hay investigaciones anteriores, sin embargo hemos encontrado a modo de antecedentes referencias específicas de algunos autores.

Antecedentes referencias específicas de algunos autores en forma de conceptualización sobre las operaciones contables diferenciales entre el método tradicional y por el método con el software.

ABARCO, Julián (1,992) - CONTABILIDAD INFORMATIZADA

El entorno en el que se mueve una empresa, para que sea competitiva, exige a ésta respuestas cada día más rápidas y fiables ante un volumen creciente de información a tratar. La información surge como una necesidad surgida de la propia evolución de la misma.

Actualmente la informática ha invadido todos los campos de la actividad empresarial y hoy por hoy es imposible la toma de decisiones a una determinada escala sin la ayuda de los datos que fluyen del ordenador. Lógicamente el ordenador no soluciona el problema de una empresa desorganizada, sino sólo puede significar para una buena y rápida gestión, con los siguientes objetivos:

- Eliminar tiempos muertos
- Eliminar duplicidad de trabajos

- Mejorar información
- Obtención de informes
- Automatizar los controles de los diversos canales.
- El proceso contable por un ordenador será muy similar, cualquiera sea el programa utilizado.

1.1.1. Nivel de aprendizaje de la contabilidad con el método tradicional

Nuestro problema de investigación es nuevo, por tanto, la fundamentación teórica que sustenta el aprendizaje de la monografía contable financiera por medio del software casi no existe.

Sin embargo, hemos encontrado referencias teóricas con respecto al funcionamiento de contabilidad en general, con el procedimiento tradicional y con el procedimiento del software.

Desde el punto de vista tradicional podemos mencionar:

(1) En la contabilidad tradicional se usaba como estadística, para poder financiar el número de unidades a producir para la venta, por ello surge la necesidad de una información rápida y confiable, esto ha generado crear un sistema mediante el uso de computadoras.

Pascual Di, Pascuale. Editorial Cangallo Edición 1979 Pag.160-162

El proceso de ventas es una repetición constante con el mayor número de volumen y la variación de productos en una empresa, porque las ventas de cualquier empresa requieren su registración contable inmediata.

El funcionamiento de la contabilidad consiste en dos formas y tenemos:

La contabilidad manual utiliza generalmente registros auxiliares u hojas de trabajo columnadas en que se anotan los datos numéricos ya clasificados y cuyos resúmenes son transferidos a los libros principales de contabilidad.

La contabilidad por medios electrónicos (entiéndase software) se utiliza en

hojas sueltas o continuas desglosables que incorporan información de los comprobantes, siendo el sistema contable el que adapta a la implementación de la contabilidad mecanizada.

La modalidad de registro de las operaciones y emisión de información entre uno y otro sistema es el mismo, siempre requieren la clasificación de documentos. (Facturas, Boletas, etc.)

El contador en el sistema contable electrónico, descarga sus labores de los registros de rutina y de recolección de datos, derivando su tiempo a labores de análisis y asesoría en la gestión empresarial.

Gavelan Izaguirre, Jorge. Editorial COTENDEL PERU S.A. Edición 1983
Pag.11

Enumerando los procedimientos de registros y en general parte de la labor contable en un sistema de contabilidad manual tenemos:

Recepción de Registro de Compras, Ventas, almacén, costos, etc.

1. Registro cronológico de los documentos en libros auxiliares.
2. Suma y cuadro de saldos
3. Asignación de cuentas
4. Preparación de resúmenes y análisis
5. Preparación de asientos contables
6. Registro de asientos contables en Libros Principales
7. Obtención del Balance de Comprobación
8. Preparación de Estados Financieros

La contabilidad a través del procesamiento electrónico de datos, permitirá que la labor manual se concrete a numerales 1, 4 y 9, facilitando al contador disponibilidad de tiempo para orientar su actividad a mejorar niveles profesionales y jerárquicos dentro de la empresa.

En el aprendizaje tradicional la contabilidad se realiza mediante el registro en los Libros Principales y Auxiliares; siendo los más usuales el Registro de Ventas y Compras con la finalidad de cierto tiempo registrar en los Libros Principales, mediante asientos del Libro Diario.

En cambio en el aprendizaje con el uso del software, la contabilización se realiza registrando en papeles continuos u hojas sueltas; primero en Libros Auxiliares y luego en Libros Principales, siendo la parte esencial el registro en Libros Principales llamado Libro Diario, con el objeto de ser considerado en la mayorización.

(Rajschmir, Cinthia. Editorial Argentina Edición 1998 www.novedoc.com.ar)

1.1.2. Nivel de aprendizaje de la contabilidad utilizando el software contable

El software contable es un sistema que se refiere al proceso contable, porque el funcionamiento de un proceso contable depende de los sistemas.

La importancia radica en la obtención de la utilidad para la empresa, para la toma de decisiones de la gerencia, todo proceso de generación de información en la empresa está soportado por sistemas que manejan una serie de variables complejas.

El éxito de un sistema dependerá si se mide por grado de aceptación que los usuarios asignan al sistema.

La mayoría de las empresas realizan básicamente las siguientes funciones: comprar, producir, vender, finanzas y de recursos humanos.

(Fernando Catacora, Carpio. Editorial MCGRAW-HILL Edición 1997 pag. N° 21, 30, 31)

Un sistema de compras surge para controlar las adquisiciones que realicen ya sea para el proceso de producción o para el funcionamiento de las operaciones de tipo administrativo.

Los estudios y proyectos de sistemas con intervención del sistema de computación electrónica de datos, son desarrollados con óptica exclusivamente comercial, por las propias empresas proveedoras de equipos tomando como base las inquietudes que sus representantes puedan detallar en los ejecutivos de la empresa y cuya aparente solución llega a generar la toma del computador.

En la actualidad todas las empresas pequeña o grande se encuentran con una visión de comprar una computadora y adaptar el software contable de acuerdo a su realidad en forma masiva.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Bases Teóricas-Científicas Relacionadas con el aprendizaje

2.1.1 A) David P. Ausubel, Novak Joseph, Hannesian: Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo

De la naturaleza misma del progreso de la estructura psicológica del conocimiento, a través del proceso de asimilación, se desprende que la estructura cognoscitiva existente; tanto del contenido sustancial de la estructura del conocimiento de un individuo como sus propiedades principales de organización dentro de un campo específico de estudio, en un momento dado, es el factor principal que influye en el aprendizaje y la retención significativos dentro de este mismo campo.

(David P. Ausubel. Editorial Trillas Edición 1978 pag. 151-181)

Por tanto las propiedades sustanciales y de organización del antecedente afectan decisivamente a la precisión y a la claridad de los nuevos significados que surgen y de su recuperabilidad inmediata y de largo plazo.

Cuando nos proponemos influir en la estructura cognoscitiva, a fin de llevar al máximo el aprendizaje y la retención significativos, entramos al medio del asunto del proceso educativo.

Así pues, en cualquier disciplina dada, la estructura cognoscitiva del

alumno puede ser influida:

a) Sustancialmente, por el poder explicatorio y las propiedades integrativas de los conceptos y principios de unificación particular que se le presentan al alumno.

b) Programáticamente, por los métodos apropiados de presentar, ordenar y evaluar la adquisición significativa de la materia de estudio, por el uso de materiales didácticos adecuadamente programados y preevaluados, y por la manipulación apropiada de las variables cognoscitivas, motivacionales, sociales y de personalidad.

Las variables más importantes de la estructura cognoscitiva son:

1. La disponibilidad, en la estructura cognoscitiva del alumno, ideas de afianzamiento en un nivel óptimo de inclusividad, generalidad y abstracción.
2. El grado de que tales ideas sean discriminables de conceptos y principios tanto similares como diferentes del material de aprendizaje.
3. La estabilidad y claridad de las ideas de afianzamiento.

En general, el lenguaje facilita la transferibilidad de las ideas aprendidas y de todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe.

En realidad, el efecto principal de la estructura cognoscitiva existente sobre la ejecución cognoscitiva nueva se ejerce sobre el aprendizaje y la retención de materiales recién presentados, donde los significados potenciales son dados.

El aprendizaje depende de la disposición para nuevos aprendizajes y éstas están en función de los conocimientos adquiridos previamente, es decir de sus propiedades sustanciales y de organización.

En segundo caso, está en función de la madurez de sus capacidades cognoscitivas, independientemente de sus antecedentes particulares en la materia de estudio.

Los organizadores previos contribuyen a que el alumno reconozca que los elementos de los materiales de aprendizajes nuevos pueden aprenderse significativamente relacionándolos con los aspectos específicamente pertinentes de la estructura cognoscitiva existente, por las siguientes razones:

- a) La importancia de tener disposición de ideas pertinentes y apropiadas en todos los aspectos, para hacer lógicamente significativos a las nuevas ideas que tan solo lo son en potencia y proporcionales un afianzamiento estable.
- b) Las ventajas de emplear las ideas más generales de una disciplina como ideas de afianzamiento, ya que la función principal del organizador es tender puente entre lo que el alumno ya sabe y lo que necesita saber antes de que pueda aprender significativamente la tarea en cuestión.

Otra función es aumentar la discriminabilidad entre el material ulterior y las ideas análogas, si en el material relativamente nuevo se emplea un organizador expositivo, si es material relativamente familiar se utiliza un organizador comparativo para integrar las ideas nuevas con los conceptos básicamente similares.

El valor pedagógico de los organizadores previos depende obviamente en parte de lo bien organizado que esté el material de aprendizaje en sí.

El rasgo más importante de los dispositivos de enseñanza automatizada, en lo que respecta a la facilitación del aprendizaje y la retención significativos no sea el incentivo, ni los efectos de reducción de la pulsión de la retroalimentación inmediata, sino el grado en que los dispositivos influyen en el aprendizaje, al mejorar la estabilidad y la claridad de la estructura cognoscitiva.

La organización en secuencia.- La disponibilidad de ideas de afianzamiento pertinentes, para utilizarlas en el aprendizaje y la retención verbal y significativa, puede aumentarse al máximo aprovechando la dependencia consecutiva y natural de las divisiones componentes de una disciplina.

En consecuencia la organización sucesiva de la materia de estudio, puede ser muy eficaz, pues cada aumento de conocimientos servirá de afianzamiento para el aprendizaje ulterior y quizá la principal ventaja pedagógica de las máquinas de enseñar radique en la posibilidad de controlar esta variable decisiva del aprendizaje en secuencia.

La consolidación.- La consolidación se logra, a través de la confirmación, la corrección, el esclarecimiento, la práctica diferencial y la revisión en el curso de la exposición repetida, con retroalimentación, al material de aprendizaje.

2.1.2. Teoría de aprendizaje significativo de Ausubel

La teoría de Ausubel se ocupa específicamente de los procesos de aprendizaje - enseñanza de los conceptos científicos a partir de los conceptos previamente formados por el niño en su vida cotidiana,

1) Juan Ignacio Pozo. Editorial Moraza Edición 1994 pág. 208

También esta teoría es conocida por Vygotski como la teoría de interiorización o asimilación a través de la instrucción de conceptos verdaderos.

Ausubel pone acento a su teoría en la organización del conocimiento en estructuras y en las reestructuraciones que se producen debido a la interacción entre esas estructuras presentes en el sujeto y la nueva información, por lo tanto la distinción entre el aprendizaje y la enseñanza es precisamente el punto de partida de la teoría de Ausubel.

2.1.3 Aprendizaje memorístico y significativo

Un aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a las estructuras de conocimientos que posee el sujeto, es decir cuando el nuevo material adquiere significado para el sujeto a partir de su relación con conocimientos anteriores.

Un aprendizaje memorístico es incorporación no sustantiva, arbitraria y verbalista de nuevos conocimientos en la estructura cognitiva.

2.1.4. Condiciones del aprendizaje significativo

Para que haya aprendizaje significativo, el MATERIAL debe estar compuesto por elementos organizados en una estructura, de tal forma que las distintas partes de esa estructura se relacionen entre sí de modo no arbitrario, luego debe existir PREDISPOSICIÓN para el aprendizaje significativo por la persona, porque se requiere un esfuerzo y además la persona debe SABER RELACIONAR CON NUEVO MATERIAL MENTALMENTE.

2.1.4.1. Tipos de aprendizaje significativo

- a) Aprendizaje de representaciones. Consiste en la adquisición del vocabulario previo a la formación de conceptos y posterior a la formación de conceptos.
- b) Aprendizaje de conceptos. Según Ausubel, la asimilación sería la forma predominante de adquirir conceptos a partir de la edad escolar y muy especialmente en la adolescencia y la edad adulta.
- c) Aprendizaje de proposiciones. Se adquieren a partir de conceptos preexistentes en las tres formas:
 - Concepto subordinado - diferencia progresiva
 - Concepto supraordinado - integración jerárquica
 - Concepto del mismo nivel jerárquico - mediante la combinación.

Por lo tanto, la mayor parte de aprendizajes significativos son subordinados, es decir, la nueva idea aprendida se halla jerárquicamente subordinada a una idea ya existente.

Por ello para aprender es necesario disponer tanto de la estructura lógica de disciplina como la estructura psicológica del alumno en esa misma área de conocimiento e ir introduciendo progresivas diferenciaciones en las ideas del alumno. En otras palabras según Ausubel, el aprendizaje de conceptos procede fundamentalmente de lo general a lo específico.

2.1.5. Bases teóricas de principios contables

La monografía contable financiera se basa en los principios de contabilidad que está normada por la Federación de Colegios de Contadores del Perú y contenidas por las Normas Internacionales de Información Financiera.

2.1.5.1. Definición de términos básicos

a) Contabilidad:

Es el sistema de llevar cuentas de lo que existe en una entidad o corporación, para obtener resultados para la toma de decisiones.

b) Libro diario:

Es el Libro, parte de la contabilidad, en el cual se anotan los asientos diariamente, del cual se traslada al Libro Mayor la totalidad de ingresos, egresos y las otras transacciones.

c) Asiento:

Es un medio que traduce el hecho económico señalado en el documento mercantil, a un lenguaje contable y registrado en los Libros de Contabilidad. Se basa en el Principio de Partida Doble.

d) Software contable:

Es un sistema de formatos estructurados de los Libros: Inventarios y Balances, Diario, Mayor, Caja, Registros de Compras y de Ventas; Planillas de Remuneraciones, etc.; Balance, Estados de Ganancias y Pérdidas, contenidos en un USB, en CD, etc. y que pueden ser expuestos con una computadora.

e) Aprendizaje:

Es la modificación de un esquema cognitivo o en la estructuración de uno nuevo por intromisión de un estímulo. Si lo primero o lo segundo es cumplido, se revelará a través de una eficaz forma de operar en el mundo externo.

f) Monografía contable financiera:

Es la relación de operaciones de una empresa que se realizan diariamente, separados mediante las fechas, que pueden ser mensual o anualmente y obedecen a una secuencia lógica.

G) Dinámica contable

Es la explicación razonada del por qué se carga o se abona una cuenta en base al Principio de Partida Doble.

H) Contabilidad tradicional

Consiste en hacer la contabilidad en forma manual con el uso de todos los Libros Principales y Auxiliares desde el de Inventarios y Balances hasta la obtención de los Estados Financieros utilizando hojas sueltas de papel de cuentas.

SEGUNDA PARTE: DISEÑO Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de Investigación

Pertenece al grupo cuasi experimental

3.2. Diseño Específico de Investigación.

Corresponde al grupo cuasi experimental, porque tiene grupo de control y grupo experimental, y la muestra elegida es por selección probabilística con grupos preestablecidos.

3.2.1. Estructura del diseño cuasi experimental

| Grupos | Evaluación pre test | Tratamiento O aplicación | Evaluación Pos test |
|--------|---------------------|--------------------------|---------------------|
| G1 | 01 | X1 | 02 |
| | ----- | | ----- |
| G2 | 01 | | 02 |

Significa que los grupos están formados. No hay criterio de selección probabilística.

G1= Grupo experimental

G2= Grupo de control

Evaluación de pre test 01: Nivel de aprendizaje de la monografía contable financiera con el método tradicional antes de la X1: Aplicación del método con observación directa.

Evaluación de pos test 02: Nivel de aprendizaje de la monografía contable financiera con el método tradicional después de la X1:

G2 Grupo de control 01: Nivel de aprendizaje de la monografía contable financiera

con el método del software antes de:

Evaluación pos test 02: Nivel de aprendizaje de la monografía contable financiera con el método del software después de:

3.2.2. Interpretación

Lo que se busca es determinar cuál de las dos formas de relaciones entre variables es la que permite el mejor aprendizaje de la monografía financiera contable con el método tradicional o del software contable.

3.3. Recuerdo de las Variables y Definiciones Operacionales

3.3.1. Variable Independiente:

Nivel de aprendizaje de la monografía contable financiera con el método tradicional.

3.3.2. Variable dependiente:

Nivel de aprendizaje de la monografía contable financiera utilizando el software contable

Dimensiones, indicadores y escala del variable Independiente:

| DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA |
|------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| 1.Materiales de clase | 1.Plan contable general revisado | Calificaciones de 00 a 20 |
| 2.Modos de aprendizaje | 2.Analiza operaciones | Calificaciones de 00 a 20 |
| 3.Ventajas | 3.Poca Inversión | Calificaciones de 00 a 20 |
| 4.Desventajas | 4.Mayor tiempo | Calificaciones de 00 a 20 |
| 5.Dificultades | 5.Centraliza registros contables | Calificaciones de 00 a 20 |

Dimensiones, indicadores y escala del variable Dependiente:

| DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA |
|------------------------|------------------------------|---------------------------|
| 1.Materiales de clase | 1.Microcomputadoras | Calificaciones de 00 a 20 |
| 2.Modos de aprendizaje | 2.Digita documentos | Calificaciones de 00 a 20 |
| 3.Ventajas | 3.Menor tiempo | Calificaciones de 00 a 20 |
| 4.Desventajas | 4.Falla del software | Calificaciones de 00 a 20 |
| 5.Dificultades | 5.Desconocimiento del manual | Calificaciones de 00 a 20 |

3.4. Población y Muestra

3.4.1 Población.- Está integrado por estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Norbert Wiener - Lima, 2019, 280 estudiantes.

3.4.2 Muestra.- Se ha seleccionado intencionalmente entre los estudiantes antes mencionados que reúnan el requisito de estar en proceso de aprendizaje de contabilidad, ya sea enseñado con el método tradicional o por medio de la utilización del software contable.

En este sentido, se formaron dos grupos:

Primer grupo, de 52 estudiantes enseñado bajo el método tradicional de IX Ciclo.

Segundo grupo, de 52 estudiantes enseñados bajo el método con el uso del software contable del IX Ciclo.

La muestra consta de un total de 104 estudiantes entre grupo de investigación y grupo de control.

3.5. Métodos de la Investigación

Para el desarrollo del diagnóstico se ha tenido en cuenta:

- Para la realidad problemática, se utilizaron los métodos inductivos ya que describe la realidad como es y se da a conocer la problemática de manera objetiva para así poder encontrar algunas soluciones.
- El método deductivo fue empleado para la formulación del problema.
- Para la formulación de los objetivos de la investigación se utilizó el método deductivo.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta es un cuestionario dirigido a los estudiantes del IX Ciclo de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Norbert Wiener.

3.6.1 Selección y validación de los instrumentos

Para llevar a cabo la presente investigación se aplicó a los estudiantes:

3.6.2. Cuestionario con preguntas cerradas y abiertas a los estudiantes de uno y otro grupo sobre el aprendizaje de la monografía contable financiera según la enseñanza con el método tradicional y con el método el software.

3.6.3. Entrevistas a los profesores sobre la enseñanza de la monografía contable financiera aplicado con el método tradicional y con el método del software.

3.6.4. Las calificaciones obtenidas en evaluación específica de pre y pos test del aprendizaje sobre la monografía financiera contable con el método tradicional y con el método software.

3.6.5. Observaciones realizadas por el investigador durante la clase en los dos métodos de enseñanza de la monografía contable financiera con el tradicional y con el software contable.

- Los cuestionarios se aplicaron colectivamente en uno y otro grupo y sin límite de tiempo, lo que significa que se recogieron cuando hayan respondido todas las preguntas.
- Las entrevistas a los profesores se realizó individualmente.
- Las notas de la evaluación del aprendizaje fueron obtenidas mediante un examen escrito al término de la enseñanza de la monografía contable financiera.
- La monografía contable financiera fue confeccionada por el profesor

respectivo en cada uno de los grupos.

3.6.6. Descripción de las dos monografías contables financieras

Características comunes de las monografías contables y financieras en forma tradicional y con el uso del software.

Las características esenciales básicas fundamentales para la enseñanza son:

- a) Balance de inventario inicial.- Es una relación detallada de los activos y pasivos de una empresa.
- b) Operaciones contables.- Se refieren a las gestiones de compras, ventas, planilla de remuneraciones, caja y bancos, etc.
- c) Riguroso orden cronológico de las operaciones.
- d) La comprensión y razonamiento específicos de un determinado periodo, por ejemplo un mes, tres meses, seis meses, etc.

Observación de la enseñanza aprendizaje de la monografía contable financiera con el método tradicional en el salón de clase

El curso es denominado Contabilidad Intermedia, para su cumplimiento se trabajó con su correspondiente sílabo, que tiene como objetivo, en reforzar conocimientos adquiridos por el estudiante anteriormente y dar a conocer todo lo referente a las sociedades de personas, tanto en la constitución, aumento o disminución del capital social mediante una monografía contable financiera en forma manual.

El trabajo de campo se inicia el 31 de marzo de 2,009, con la asistencia de todos los días martes, de cada semana, desde el inicio hasta el final del curso de la monografía contable financiera se desarrolló de la siguiente forma:

- a. Al inicio del curso se le entrega una separata a cada alumno donde contiene todo los trabajos para el aprendizaje del Curso

- b. Monografía completa de una S. A .C., donde se pide registrar contablemente desde el Libro de Inventarios y Balances, Diario, Mayor, Caja y Bancos y formular los Estados Financieros básicos.
- c. El profesor ingresa al aula a las 4.30 p.m., indicando que se desarrollará una monografía contable financiera, luego se analiza todas las operaciones.
- d. El primer asiento que se realiza es el de apertura. El profesor lee las operaciones y codifica cada una de ellas según el plan de cuentas, eso se refiere a los aportes de los socios de la Empresa, antes de codificar se debe solucionar en la pizarra cada operación, luego los alumnos escriben en el papel de cuentas con el nombre de cada uno de los Libros contables.
- e. Para toda la monografía los alumnos usan como herramienta: Plan de cuentas, dinámica contable, papel de cuentas, calculadora, papel cuadriculado, lápiz, etc.
- f. Todas las operaciones tienen su correspondiente fecha, en forma ordenada, y que sirven de parámetro, para cada asiento.

Observación de la enseñanza - aprendizaje de la monografía contable financiera con el método del software contable en el laboratorio.

a. Características generales del laboratorio.

- En el laboratorio para los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras contaba con 52 computadoras, marca DELL OPTIPLEX GS.
- Las máquinas estaban instaladas en cuatro filas de trece cada una, con porta computadoras especiales, pintados de color blanco, la iluminación fue con equipos de fluorescentes, distribuidos en cuatro filas en el techo, siendo buena iluminación
- Al frente se encontraba una pizarra acrílica en la pared, contaba con un

personal de mantenimiento e igual forma tiene su personal de seguridad, que se encuentra en el cuarto piso; su función es llevar el control de ingreso y salida de los laboratorios de los docentes y alumnos en general.

b. Desenvolvimiento del docente en el laboratorio.

- El curso es denominado Contabilidad Computarizada II, para su cumplimiento se trabajó con el sílabo confeccionado por cada docente del curso, que tiene su objetivo general, lograr que el estudiante esté capacitado para operar un sistema contable, como usuario.
 - El contenido del sílabo comprende sobre el sistema contable llamado SISCONT, temas relacionados al desarrollo de la monografía contable financiera, procesos para todo el semestre académico.
 - El profesor al inicio del curso le entrega a cada alumno su separata donde contiene, la monografía para su desarrollo.
 - La metodología aplicada por el profesor es la siguiente:
 - El profesor ingresa al laboratorio a las 4.30 p.m., igual forma los alumnos, se puede observar que no todos los alumnos llegan a la hora exacta, ya que esto influye en su aprendizaje.
 - Para el inicio de la clase verifica que el software contable SISCONT, esté instalado en toda las computadoras, este paquete contable se puede transportar en un CD, o en un USB; cada estudiante del curso cuenta con su USB de trabajo conteniendo la base datos de una Empresa distinta al de aplicación del curso; igual forma como guía tienen su separata, donde aparecen los pasos a seguir desde el ingreso al sistema y aplicación a la monografía contable financiera.
 - El inicio de clase empieza con la digitación de parámetros del sistema, la ruta de acceso a la empresa seleccionada; faltando 25 minutos para

finalización de la práctica el profesor verifica el resultado del proceso, haciendo comparación con respuestas correctas, finalmente termina tomando la asistencia a la clase.

- Los materiales usados para tal fin son:

CD, o USB, microcomputadoras, separata del curso conteniendo la monografía contable financiera y un cuaderno para apuntes de la clase.

3.6.7. Validez de los instrumentos.

El cuestionario es un instrumento útil en la elaboración de la tesis y en la investigación científica, con el cual se recogen datos que sirven para probar la hipótesis. En su estructura el cuestionario consta de un conjunto de preguntas o cuestiones de donde viene el nombre de cuestionario, que al ser respondidas por los entrevistados, permite conseguir información para probar la hipótesis de investigación, por ello estas preguntas son meditadas antes de su formulación., siendo estas cerradas y abiertas que deben tener validez de contenido, criterio que en su conjunto nos resulta la validez total.

3.6.8. Confiabilidad de los instrumentos.

Los instrumentos considerados son confiables porque fueron consultados al asesor y a los docentes que dictaban el curso de investigación, por lo cual los resultados obtenidos pueden ser aplicados a grupos de estudiantes de la misma condición de materia de estudio.

3.6.9. Objetividad

Los instrumentos de cuestionario, entrevista, calificaciones y las observaciones fueron aplicados en forma objetiva a los estudiantes y docentes con la finalidad de relacionar con el objetivo principal de la investigación.

3.7. Técnicas de procesamiento estadístico de la información

El tratamiento estadístico de la presente investigación fue para procesar los datos recopilados del aprendizaje de la monografía contable financiera en la enseñanza de contabilidad con el método tradicional y por el método que utiliza el software contable en los estudiantes del IX Ciclo de Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la UNIVERSIDAD NORBERT WIENER - LIMA, de los dos grupos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de los Resultados

TABLA N° 1

4.1.1. DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LA MUESTRA

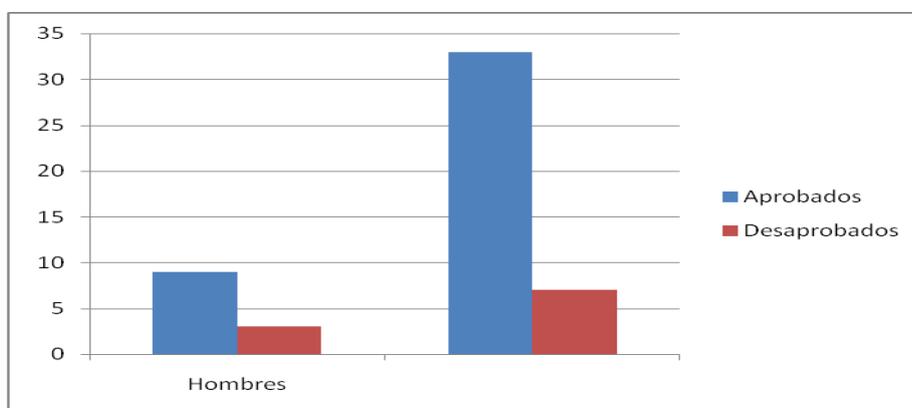
Contabilidad con el Sistema IX Ciclo Contabilidad con el Sistema Tradicional –
Software – IX Ciclo

| Estudiantes | Cantidad | % | Estudiantes | Cantidad | % | Total | % |
|--------------|-----------|------------|--------------|-----------|------------|------------|------------|
| Hombres | 12 | 23 | Hombres | 20 | 38 | 32 | 30 |
| Mujeres | 40 | 77 | Mujeres | 32 | 62 | 72 | 70 |
| Total | 52 | 100 | Total | 52 | 100 | 104 | 100 |

Fuente: Datos obtenidos en la UNIVERSIDAD NORBERT WIENER - LIMA, FACULTAD DE CONTABILIDAD

GRÁFICO N° 1

DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LA MUESTRA



Fuente: Datos obtenidos de la tabla N° 1

TABLA N° 2

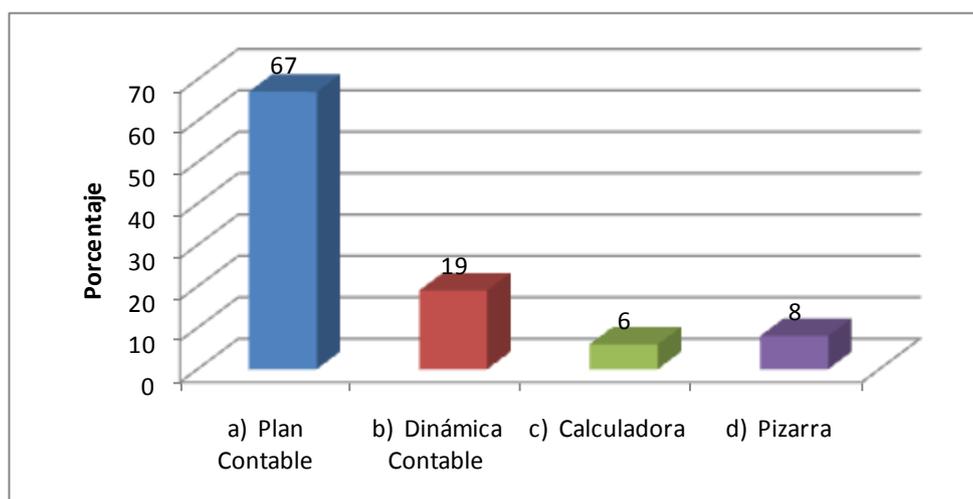
ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER, SEGÚN OPINIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE LOS MATERIALES POR GRUPOS DE INVESTIGACIÓN 2019.

| Contabilidad Tradicional | Frecuencia | % |
|---------------------------------|-------------------|------------|
| a) Plan Contable | 35 | 67 |
| b) Dinámica Contable | 10 | 19 |
| c) Calculadora | 3 | 6 |
| d) Pizarra | 4 | 8 |
| N | 52 | 100 |

Fuente: Datos obtenidos en la UNIVERSIDAD NORBERT WIENER - LIMA FACULTAD DE CONTABILIDAD

GRÁFICO N° 02

Estudiantes del IX Ciclo de Contabilidad de la Universidad NORBERT WIENER - LIMA, según opinión sobre la importancia de los materiales - 2019.



FUENTE: Datos obtenidos de la tabla N° 2

ANALISIS E INTERPRETACION

Según la **Tabla N° 2**, nos muestra los materiales que se usan para el aprendizaje de la contabilidad con el método tradicional y con el software de contabilidad.

En contabilidad tradicional el de mayor frecuencia es el plan contable con 67%, ya que éste consiste en una relación detallada de las cuentas, desde la clase 0 hasta la Clase 9.

- En este grupo tenemos la dinámica contable con 19% y que consiste en interpretar las cuentas del plan contable.
- La calculadora representa el 6% y sirve para hacer cálculos en clase.
- Finalmente la pizarra representa el 8%, usándose para explicar con desarrollo práctica de los enunciados de la monografía.

TABLA N° 3

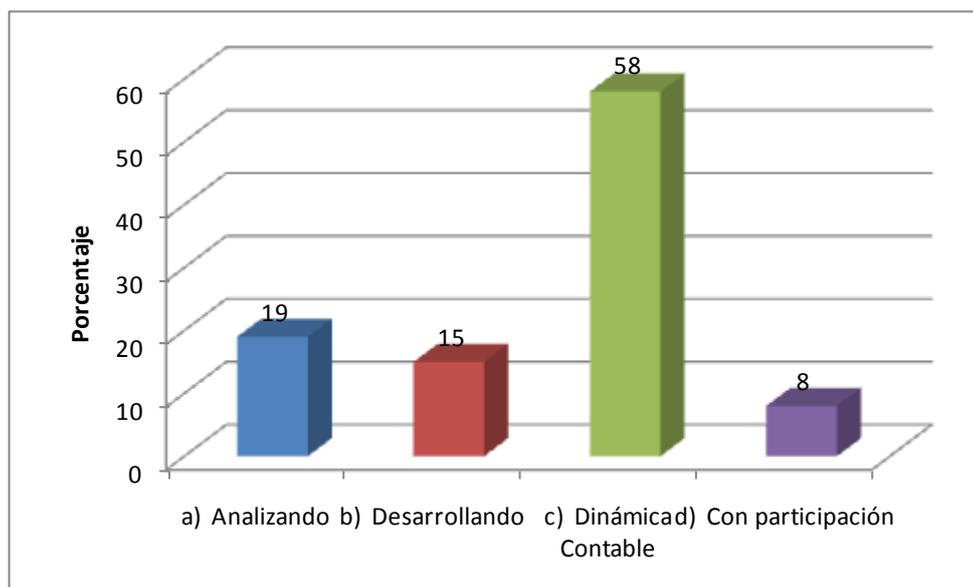
ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE CONTABILIDAD SEGÚN OPINIÓN SOBRE MODOS DE APRENDIZAJE POR GRUPOS DE INVESTIGACIÓN 2019

| Contabilidad Tradicional | Frecuencia | % |
|---------------------------------|-------------------|------------|
| a) Analizando | 10 | 19 |
| b) Desarrollando | 8 | 15 |
| c) Dinámica Contable | 30 | 58 |
| d) Con participación | 4 | 8 |
| N | 52 | 100 |

Fuente: Datos obtenidos en la UNIVERSIDAD NORBERT WIENER – LIMA, FACULTAD DE CONTABILIDAD

GRÁFICO N° 03

ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE CONTABILIDAD SEGÚN OPINIÓN SOBRE MODOS DE APRENDIZAJE POR GRUPOS DE INVESTIGACIÓN 2019



Fuente: Datos obtenidos de la tala N° 03

ANALISIS E INTERPRETACION

La Tabla N° 3, nos muestra los modos de aprendizaje en contabilidad tradicional y con el uso del software.

En contabilidad tradicional la dinámica contable representa el 58% del total de la muestra, en segundo lugar los alumnos aprenden analizando con 19% del total, y otro grupo aprende desarrollando monografía con 15% de frecuencia, finalmente hay un grupo que aprende participando con 8% de frecuencia.

TABLA N° 4

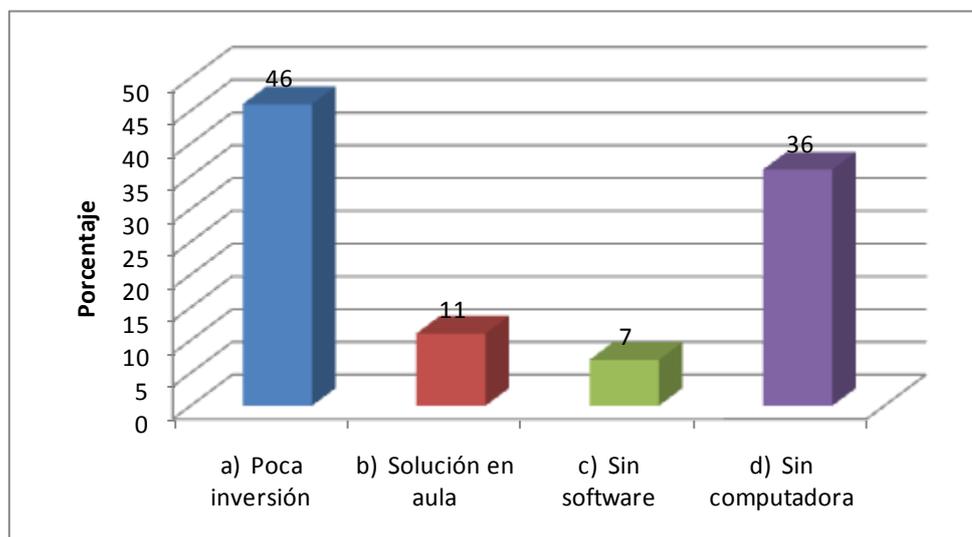
ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE CONTABILIDAD SEGÚN OPINIÓN SOBRE MODOS DE APRENDIZAJE POR GRUPOS DE INVESTIGACIÓN 2019.

| Contabilidad Tradicional | Frecuencia | % |
|---------------------------------|-------------------|------------|
| a) Poca inversión | 24 | 46 |
| b) Solución en aula | 6 | 11 |
| c) Sin software | 4 | 7 |
| d) Sin computadora | 18 | 36 |
| N | 52 | 100 |

Fuente: Datos obtenidos en la UNIVERSIDAD NORBERT WIENER – LIMA, FACULTAD DE CONTABILIDAD

GRAFICO N° 4

ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE CONTABILIDAD SEGÚN OPINIÓN SOBRE MODOS DE APRENDIZAJE POR GRUPOS DE INVESTIGACIÓN 2019.



Fuente: Datos obtenidos de la tabla N° 4

ANALISIS E INTERPRETACION

La **Tabla N° 4**, nos muestra las ventajas que ofrece el aprendizaje en contabilidad tradicional y con el uso del software.

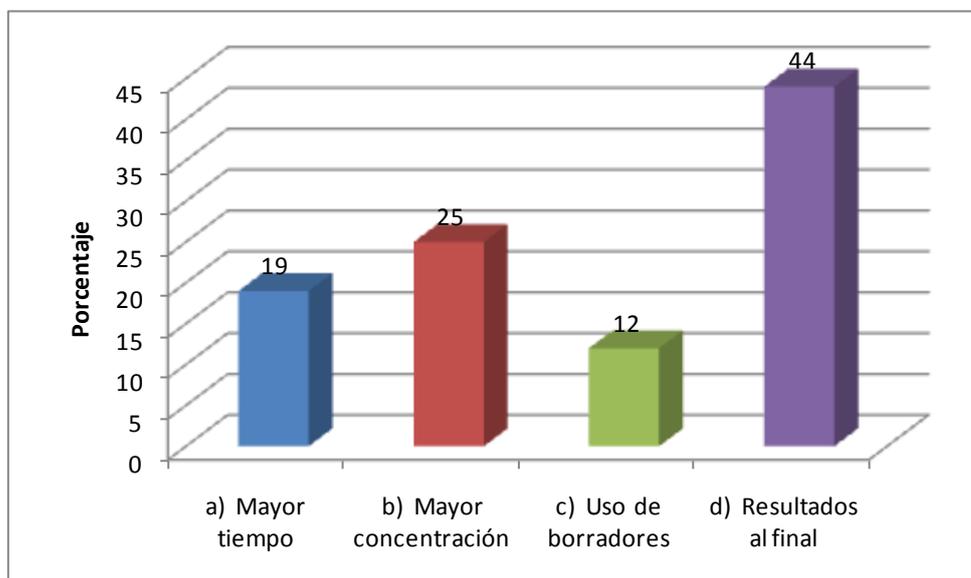
En contabilidad tradicional la ventaja principal es que se necesita poca inversión con 46% de frecuencia en primer lugar. En segundo lugar se trabaja sin computadora con 36% del total. En tercer lugar, la monografía contable financiera se soluciona en el aula con 11%. En cuarto lugar la monografía se trabaja sin computadora con 7%.

TABLA N° 5
ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE CONTABILIDAD SEGÚN OPINIÓN
SOBRE MODOS DE APRENDIZAJE POR GRUPOS DE INVESTIGACIÓN
2019

| Contabilidad Tradicional | Frecuencia | % |
|---------------------------------|-------------------|------------|
| a) Mayor tiempo | 10 | 19 |
| b) Mayor concentración | 13 | 25 |
| c) Uso de borradores | 6 | 12 |
| d) Resultados al final | 23 | 44 |
| N | 52 | 100 |

Fuente: Datos obtenidos en la UNIVERSIDAD NORBERT WIENER – LIMA, FACULTAD DE CONTABILIDAD

GRAFICO N° 5
ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE CONTABILIDAD SEGÚN OPINIÓN
SOBRE MODOS DE APRENDIZAJE POR GRUPOS DE INVESTIGACIÓN
2019



Fuente: Datos obtenidos de la tabla N°5

ANALISIS E INTERPRETACION

En contabilidad tradicional la desventaja en primer lugar es que los resultados se obtienen al final del desarrollo de la monografía con 44% de frecuencia. En segundo lugar se necesita mayor concentración con 25% del total. Como tercer lugar, este desarrollo necesita mayor tiempo con el 19% de frecuencia; y finalmente, en este método se puede usar borradores con 12% de frecuencia.

TABLA N° 6

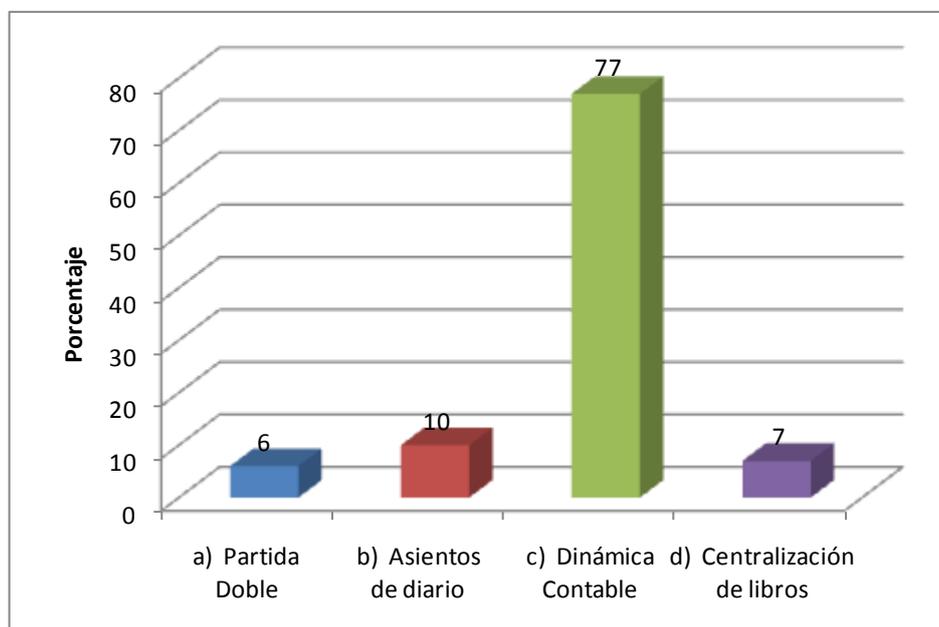
ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE CONTABILIDAD SEGÚN OPINIÓN SOBRE MODOS DE APRENDIZAJE POR GRUPOS DE INVESTIGACIÓN 2019

| Contabilidad Tradicional | Frecuencia | % |
|---------------------------------|-------------------|------------|
| a) Partida Doble | 3 | 6 |
| b) Asientos de Diario | 5 | 10 |
| c) Dinámica Contable | 40 | 77 |
| d) Centralización de libros | 4 | 7 |
| N | 52 | 100 |

Fuente: Datos obtenidos en la UNIVERSIDAD NORBERT WIENER - LIMA FACULTAD DE CONTABILIDAD

GRAFICO N° 6

ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE CONTABILIDAD SEGÚN OPINIÓN SOBRE MODOS DE APRENDIZAJE POR GRUPOS DE INVESTIGACIÓN 2019



Fuente: Datos obtenidos de la tabla N° 6.

ANALISIS E INTERPRETACION

En contabilidad tradicional el de mayor frecuencia es el 77%, representado por la Dinámica Contable, porque son representaciones del manejo del plan contable. En segundo lugar, consiste en hacer sus asientos de Diario con 10% de frecuencia. En tercer lugar, es el conocimiento de la centralización de todos los Libros de Caja y Bancos, Compras, Ventas, provisiones sobre y depreciaciones con 7%. En cuarto lugar es la Partida Doble con 6% de frecuencia, éste consiste en poner cantidades en el debe y en el haber.

TABLA N° 7

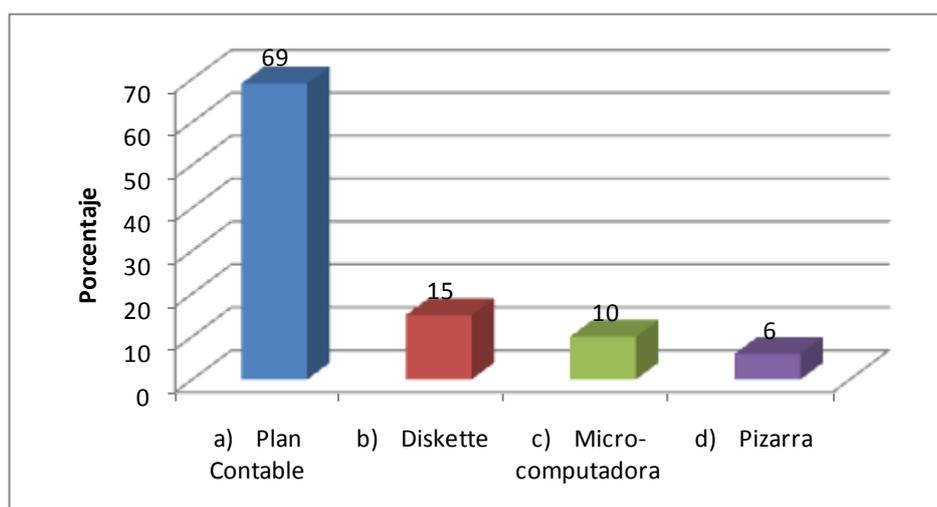
ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE CONTABILIDAD SEGÚN OPINIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE LOS MATERIALES POR GRUPOS DE INVESTIGACIÓN 2019

| Contabilidad con Software | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------------|-------------------|-------------------|
| a) Plan Contable | 36 | 69 |
| b) Diskette y/o USB | 8 | 15 |
| c) Microcomputadora | 5 | 10 |
| d) Pizarra | 3 | 6 |
| N | 52 | 100 |

Fuente: Datos obtenidos en la UNIVERSIDAD NORBERT WIENER – LIMA, FACULTAD DE CONTABILIDAD

GRAFICO N° 7

ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE CONTABILIDAD SEGÚN OPINIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE LOS MATERIALES POR GRUPOS DE INVESTIGACIÓN 2019



Fuente: Datos obtenidos de la tabla N° 7

ANALISIS E INTERPRETACION

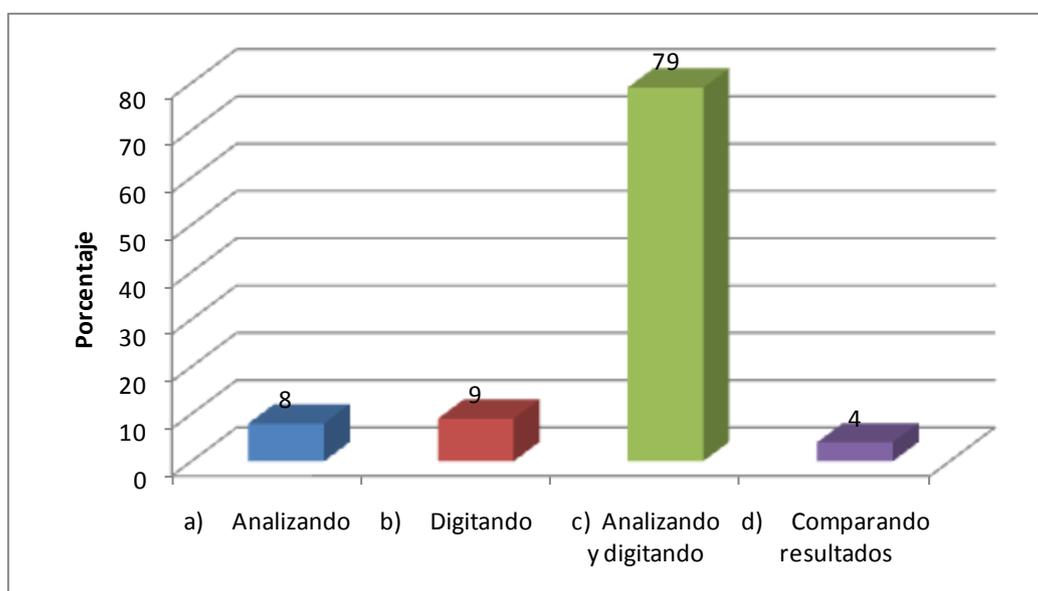
En contabilidad con software el plan contable representa el 69% del total, los diskettes o USB tienen 15% de frecuencia y se usan para grabar los trabajos, la microcomputadora representa el 10% y que se usa como calculadora, finalmente la pizarra representa el 3%, teniendo como uso para su escritura, para explicar y desarrollar de manera práctica los enunciados de la monografía.

TABLA N° 8
ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE CONTABILIDAD SEGÚN OPINIÓN
SOBRE MODOS DE APRENDIZAJE POR GRUPOS DE INVESTIGACIÓN
2019

| Contabilidad con Software | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------------|-------------------|-------------------|
| a) Analizando | 4 | 8 |
| b) Digitando | 5 | 9 |
| c) Analizando y digitando | 41 | 79 |
| d) Comparando resultados | 2 | 4 |
| N | 52 | 100 |

Fuente: Datos obtenidos en la UNIVERSIDAD NORBERT WIENER - LIMA FACULTAD DE CONTABILIDAD

GRAFICO N° 8
ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE CONTABILIDAD SEGÚN OPINIÓN
SOBRE MODOS DE APRENDIZAJE POR GRUPOS DE INVESTIGACIÓN
2019



Fuente: Datos obtenidos de la tabla N° 8

ANALISIS E INTERPRETACION

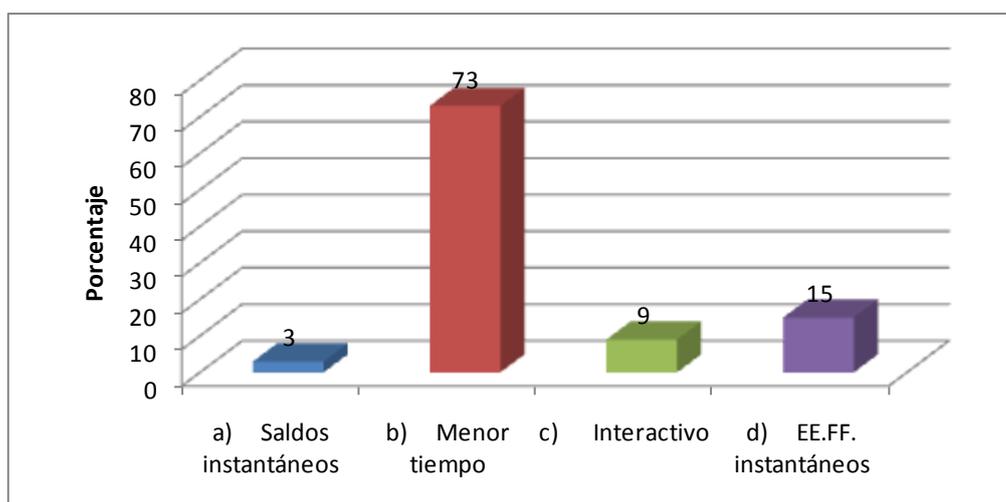
En contabilidad con software se observa en primer lugar que los alumnos aprenden analizando y digitando la monografía contable con 79% de frecuencia, en segundo lugar los alumnos aprenden digitando con el 9%, en tercer lugar los alumnos aprenden analizando la monografía con 8% de frecuencia y finalmente sólo el 4% de los alumnos aprenden comparando resultados, ya que la dinámica contable es la explicación de las cuentas.

TABLA N° 9
ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE CONTABILIDAD SEGÚN OPINIÓN
SOBRE MODOS DE APRENDIZAJE POR GRUPOS DE INVESTIGACIÓN
2019

| Contabilidad con Software | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------------|-------------------|-------------------|
| a) Saldos instantáneos | 2 | 3 |
| b) Menor tiempo | 38 | 73 |
| c) Interactivo | 5 | 9 |
| d) EE.FF. instantáneos | 7 | 15 |
| N | 52 | 100 |

Fuente: Datos obtenidos en la UNIVERSIDAD NORBERT WIENER - LIMA FACULTAD DE CONTABILIDAD

GRAFICO N° 9
ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE CONTABILIDAD SEGÚN OPINIÓN
SOBRE MODOS DE APRENDIZAJE POR GRUPOS DE INVESTIGACIÓN
2019



Fuente: Datos obtenidos de la tabla N° 9

ANALISIS E INTERPRETACION

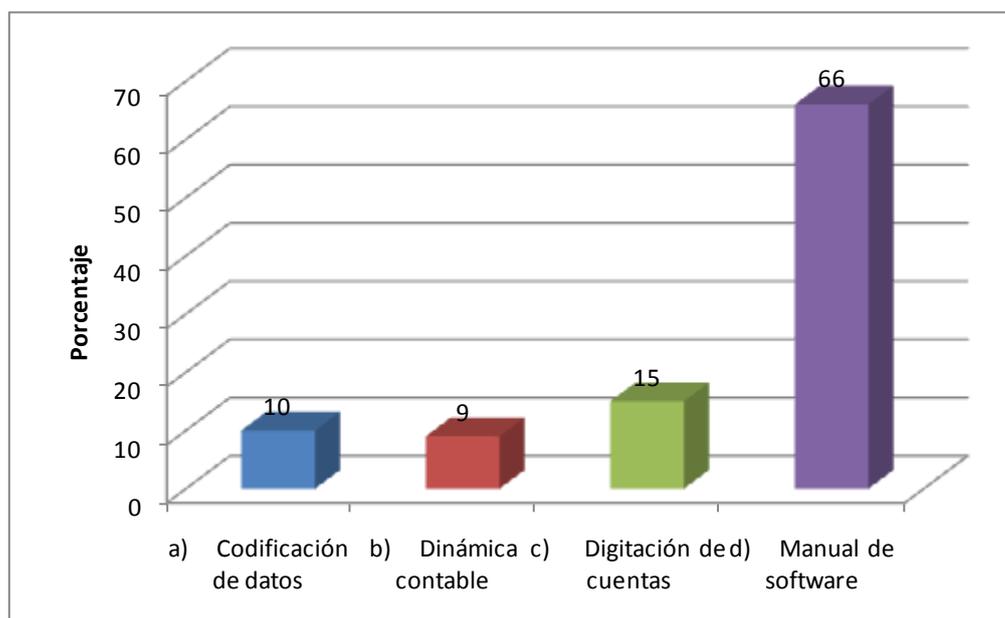
En contabilidad con software la ventaja es que se requiere menor tiempo con 73% de frecuencia. En segundo lugar, los estados financieros se obtienen en forma instantánea con 15%. En tercer lugar, la monografía se soluciona en forma interactiva con 9% y en cuarto lugar, bajo esta forma los saldos son instantáneos con 3% de frecuencia.

TABLA N° 10
ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE CONTABILIDAD SEGÚN OPINIÓN
SOBRE MODOS DE APRENDIZAJE POR GRUPOS DE INVESTIGACIÓN
2019

| Contabilidad con Software | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------------|-------------------|-------------------|
| a) Codificación de datos | 6 | 10 |
| b) Dinámica contable | 5 | 9 |
| c) Digitación de cuentas | 8 | 15 |
| d) Manual de software | 33 | 66 |
| N | 52 | 100 |

Fuente: Datos obtenidos en la UNIVERSIDAD NORBERT WIENER - LIMA FACULTAD DE CONTABILIDAD

GRAFICO N° 10
ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE CONTABILIDAD SEGÚN OPINIÓN
SOBRE MODOS DE APRENDIZAJE POR GRUPOS DE INVESTIGACIÓN
2019



Fuente: Datos obtenidos de la tabla N° 10

ANALISIS E INTERPRETACION

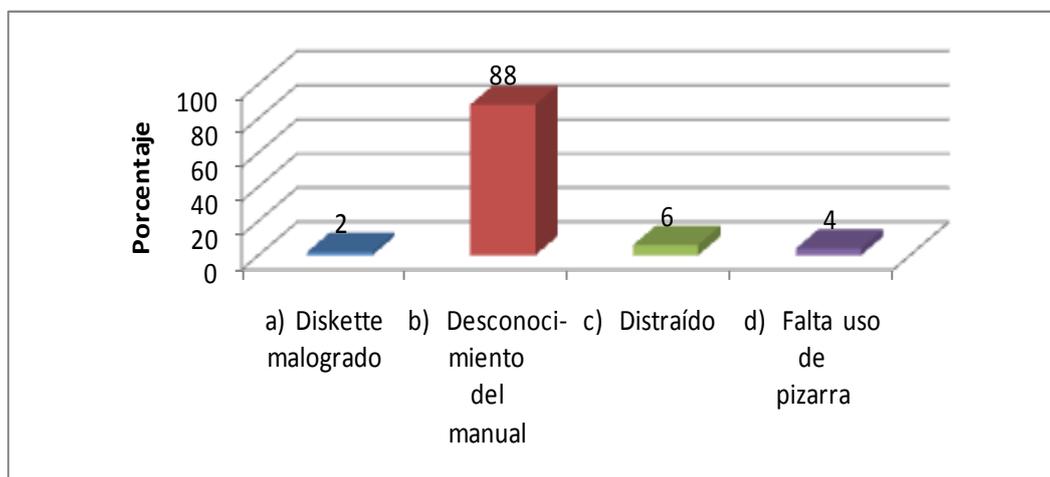
En contabilidad con software la desventaja principal es la falta de uso del manual del software con 66% de frecuencia. En segundo lugar es la digitación de cuentas con 15% de frecuencia. En tercer lugar está representado por la codificación de datos con 10% de frecuencia. En cuarto lugar, la desventaja es falta de conocimiento de la dinámica contable con 9% de frecuencia.

TABLA N° 11
ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE CONTABILIDAD SEGÚN OPINIÓN
SOBRE MODOS DE APRENDIZAJE POR GRUPOS DE INVESTIGACIÓN
2019

| Contabilidad con Software | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------------|-------------------|-------------------|
| a) Diskette malogrado | 1 | 2 |
| b) Desconocimiento del manual | 46 | 88 |
| c) Distraído | 3 | 6 |
| d) Falta uso de pizarra | 2 | 4 |
| N | 52 | 100 |

Fuente: Datos obtenidos en la UNIVERSIDAD NORBERT WIENER - LIMA FACULTAD DE CONTABILIDAD

GRAFICO N° 11
ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE CONTABILIDAD SEGÚN OPINIÓN
SOBRE MODOS DE APRENDIZAJE POR GRUPOS DE INVESTIGACIÓN
2019



Fuente: Datos obtenidos de la tabla N° 11

ANALISIS E INTERPRETACION

En contabilidad con software la dificultad de mayor trascendencia es el desconocimiento del manual del software con 88% de frecuencia. En segundo lugar es que los alumnos se encuentran distraídos con 6% del total. En tercer lugar es la falta de uso de la pizarra con 4% de frecuencia y finalmente es que los diskettes se encuentran malogrados con 1% del total de la muestra.

4.1.2. Aplicación del test al grupo de estudiantes en el aprendizaje con el método tradicional y con el software.

4.1.2.1. Las calificaciones obtenidas por los estudiantes sobre el aprendizaje de la monografía contable financiera con el método tradicional del pre test y pos test se realizó según el anexo N° 3.

Estas evaluaciones se realizaron antes de aplicar y después de aplicar la enseñanza - aprendizaje de la monografía financiera contable con el método tradicional según el anexo N° 10 donde contiene las catorce operaciones sobre el Libro Diario, Mayor, Registro de Compras, Ventas y otros libros.

4.1.2.2. Las calificaciones obtenidas por los estudiantes sobre el aprendizaje de la monografía financiera contable con el método del software del pre test y pos test según anexo N° 6.

En este grupo se analiza sobre el contenido del desarrollo de la monografía financiera contable con el método software conteniendo todos los Libros Principales y Auxiliares principales según anexo N° 11.

El objetivo es hacer la comparación entre los dos métodos de estudio según el anexo N° 7 con la finalidad de encontrar la diferencia significativa.

TABLA N° 12

ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE CONTABILIDAD SEGÚN OPINIÓN SOBRE MODOS DE APRENDIZAJE POR GRUPOS DE INVESTIGACIÓN 2019

PRE TEST MÉTODO TRADICIONAL

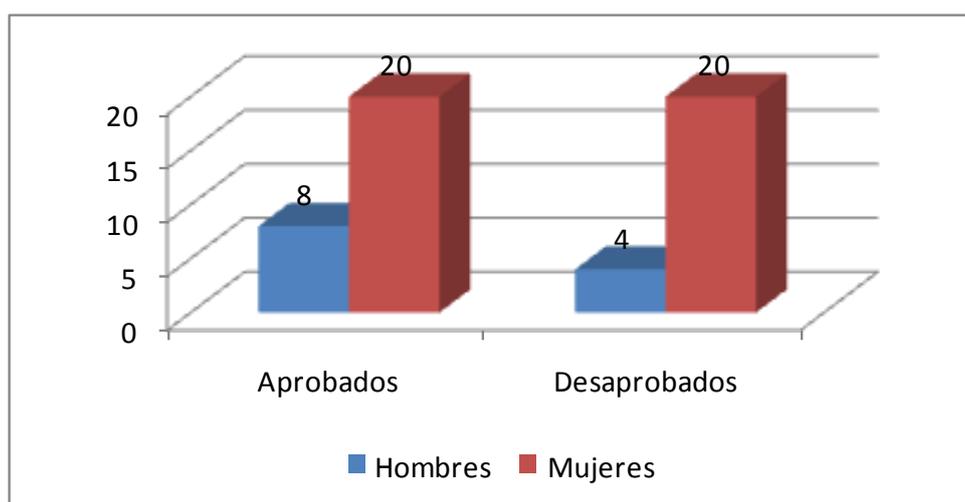
| Estudiantes | Aprobados | Desaprobados | Totales |
|--------------------|------------------|---------------------|----------------|
| Hombres | 8 | 4 | 12 |
| Mujeres | 20 | 20 | 40 |
| Total | 28 | 24 | 52 |

Fuente: Datos obtenidos en la UNIVERSIDAD NORBERT WIENER - LIMA FACULTAD DE CONTABILIDAD

GRAFICO N° 12

ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE CONTABILIDAD SEGÚN OPINIÓN SOBRE MODOS DE APRENDIZAJE POR GRUPOS DE INVESTIGACIÓN 2019

PRE TEST MÉTODO TRADICIONAL



Fuente: Datos obtenidos de la tabla N° 12

ANALISIS E INTERPRETACION

En el cuadro 12 después de haber aplicado el pre test encontramos lo siguiente.

En el aprendizaje de contabilidad con el método tradicional tenemos 28 aprobados y 24 desaprobados, lo que establece que su rendimiento académico esta mejorando en un 54% mediante diferentes métodos que conforma la unidad de aprendizaje al inicio del semestre.

a).Estudiantes hombres y mujeres aprobados y desaprobados en el aprendizaje de contabilidad tradicional después de la aplicación de post test.

TABLA N° 13

ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE CONTABILIDAD SEGÚN OPINIÓN SOBRE MODOS DE APRENDIZAJE POR GRUPOS DE INVESTIGACIÓN 2019

POST TEST MÉTODO TRADICIONAL

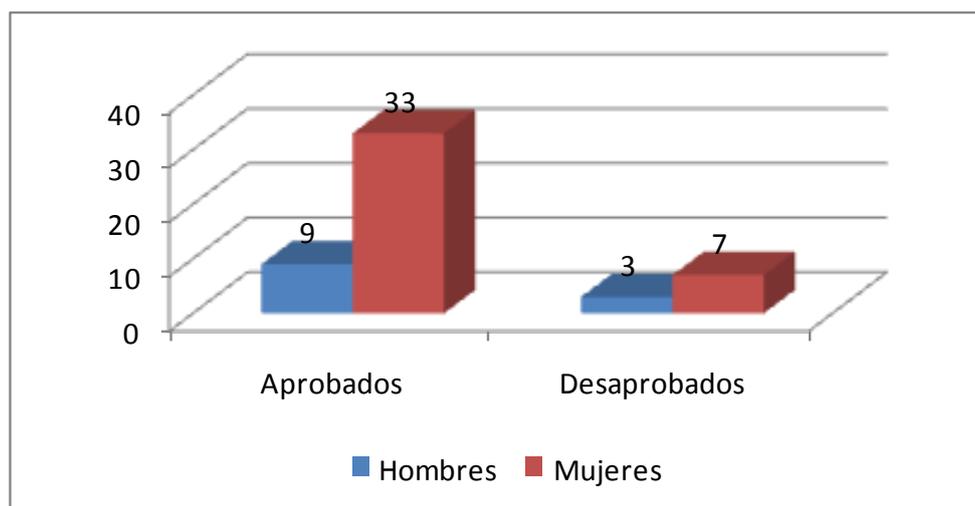
| Estudiantes | Aprobados | Desaprobados | Total |
|--------------------|------------------|---------------------|--------------|
| Hombres | 9 | 3 | 12 |
| Mujeres | 33 | 7 | 40 |
| Total | 42 | 10 | 52 |

Fuente: Datos obtenidos en la UNIVERSIDAD NORBERT WIENER - LIMA FACULTAD DE CONTABILIDAD

GRAFICO N° 13

ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE CONTABILIDAD SEGÚN OPINIÓN SOBRE MODOS DE APRENDIZAJE POR GRUPOS DE INVESTIGACIÓN 2019

POST TEST MÉTODO TRADICIONAL



Fuente: Datos obtenidos de la tabla N° 13

ANALISIS E INTERPRETACION

En el cuadro 13, después de haber aplicado el post test encontramos lo siguiente.

En el aprendizaje de contabilidad con el método tradicional tenemos 42 aprobados y 10 desaprobados, estas notas se obtienen al finalizar el estudio, lo cual representa un mejora del rendimiento académico del 81% de los estudiantes.

b).Estudiantes hombres y mujeres aprobados y desaprobados bajo el aprendizaje de la contabilidad con el método del software, después de haber aplicado el pre test.

TABLA N° 14

**ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE CONTABILIDAD SEGÚN OPINIÓN
SOBRE MODOS DE APRENDIZAJE POR GRUPOS DE INVESTIGACIÓN
2019**

PRE TEST METODO DEL SOFTWARE

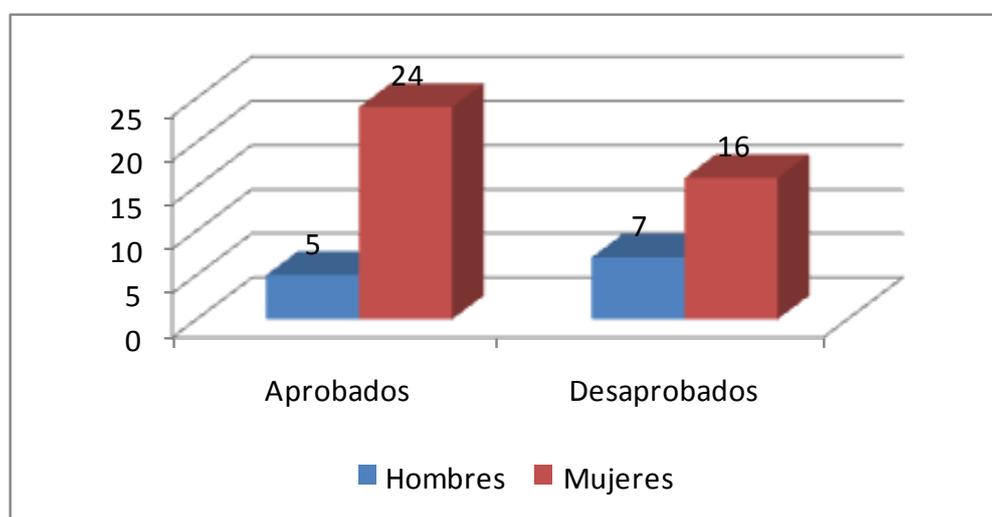
| Estudiantes | Aprobados | Desaprobados | Total |
|-------------|-----------|--------------|-------|
| Hombres | 5 | 7 | 12 |
| Mujeres | 24 | 16 | 40 |
| Totales | 29 | 23 | 52 |

Fuente: Datos obtenidos en la UNIVERSIDAD NORBERT WIENER - LIMA FACULTAD DE CONTABILIDAD

GRAFICO N° 14

**ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE CONTABILIDAD SEGÚN OPINIÓN
SOBRE MODOS DE APRENDIZAJE POR GRUPOS DE INVESTIGACIÓN
2019**

PRE TEST METODO DEL SOFTWARE



Fuente: Datos obtenidos de la tabla N° 14

ANALISIS E INTERPRETACION

En el cuadro N° 14 después de haber aplicado el pre test al grupo de estudiantes de IX Ciclo del aprendizaje de contabilidad con el método del software tenemos 29 estudiantes aprobados y 23 estudiantes desaprobados con una mejora del rendimiento académico en 56% sobre el total

c).Estudiantes hombres y mujeres aprobados y desaprobados bajo el aprendizaje de la contabilidad con el método del software después de haber aplicado el post test.

TABLA N°15

**ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE CONTABILIDAD SEGÚN OPINIÓN
SOBRE MODOS DE APRENDIZAJE POR GRUPOS DE INVESTIGACIÓN
2019**

POST TEST MÉTODO SOFTWARE

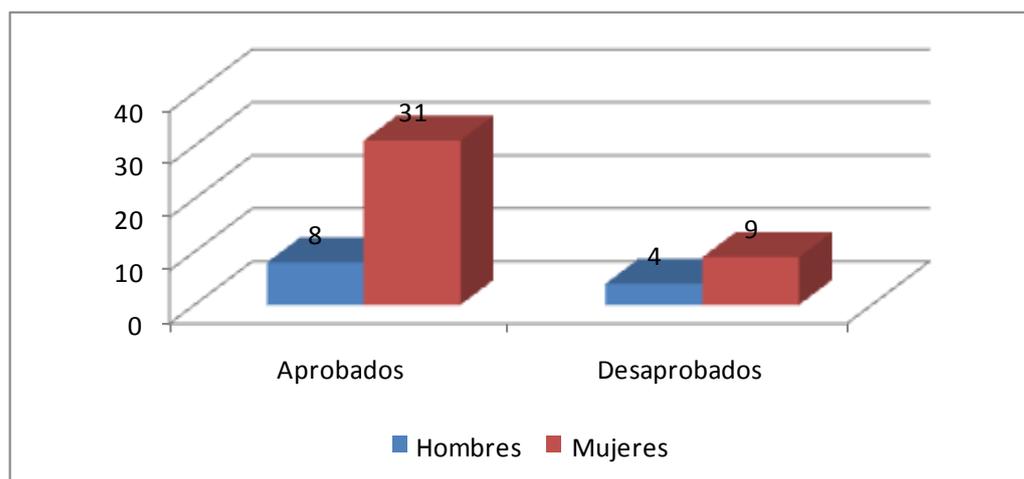
| Estudiantes | Aprobados | Desaprobados | Total |
|-------------|-----------|--------------|-------|
| Hombres | 8 | 4 | 12 |
| Mujeres | 31 | 9 | 40 |
| Totales | 39 | 13 | 52 |

Fuente: Datos obtenidos en la UNIVERSIDAD NORBERT WIENER - LIMA FACULTAD DE CONTABILIDAD

GRAFICO N° 15

**ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE CONTABILIDAD SEGÚN OPINIÓN
SOBRE MODOS DE APRENDIZAJE POR GRUPOS DE INVESTIGACIÓN
2019**

POST TEST MÉTODO SOFTWARE



Fuente: Datos obtenidos de la tabla N° 15

ANALISIS E INTERPRETACION

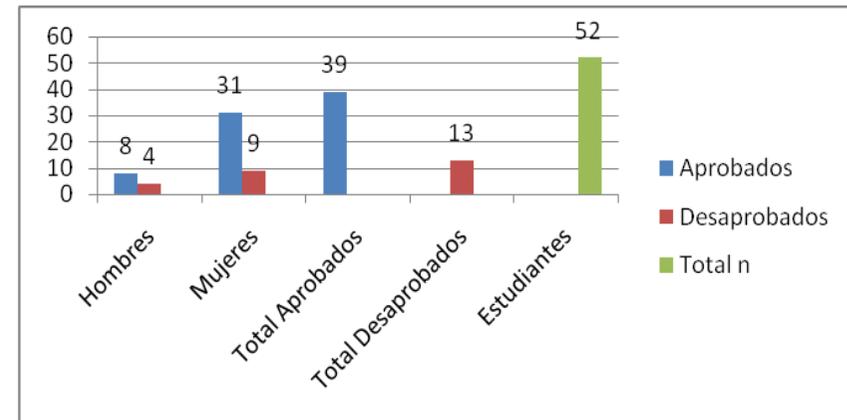
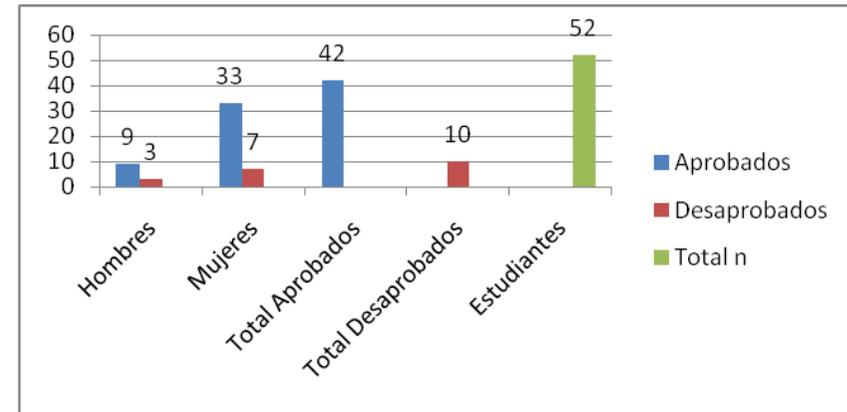
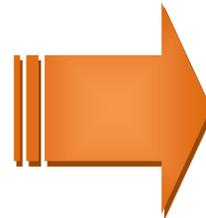
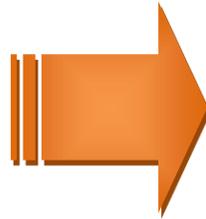
En el cuadro N° 15, después de haber aplicado el post test comprende la evaluación final del semestre, sobre los estudiantes del aprendizaje de la contabilidad con el método del software, obteniendo 39 aprobados y 13 Desaprobados con una representación de mejora en el rendimiento académico en un 75% sobre el total de los estudiantes.

d).Estudiantes hombres y mujeres aprobados y desaprobados bajo el aprendizaje de la contabilidad con el método tradicional y con el aprendizaje de la contabilidad con el método del software después del post test.

TABLA N° 16
COMPARACION DE APRENDIZAJE DE LA MONOGRAFIA
CONTABLE FINANCIERA CON EL METODO TRADICIONAL Y
CON EL METODO SOFTWARE CONTABLE EN EL POST TEST

| CONTAB. METODO TRADICIONAL IX - CICLO | | | |
|--|--------|--------|-------|
| ESTUD. | APROB. | DESAP. | TOTAL |
| HOMBR. | 9 | 3 | 12 |
| MUJER. | 33 | 7 | 40 |
| TOTAL | 42 | 10 | 52 |

| CONTAB. METODO SOFTWARE IX - CICLO | | | |
|---------------------------------------|--------|--------|-------|
| ESTUD. | APROB. | DESAP. | TOTAL |
| HOMBR. | 8 | 4 | 12 |
| MUJER. | 31 | 9 | 40 |
| TOTAL | 39 | 13 | 52 |



ANALISIS E INTERPRETACION

En la tabla N° 16 tenemos la comparación de los dos métodos de aprendizaje de contabilidad enseñado bajo el método tradicional obteniendo 42 aprobados y con el método del software tenemos 39 aprobados sobre un total de 52 estudiantes.

En conclusión los estudiantes que fueron aplicados por el método tradicional obtuvieron un aprendizaje significativo en el rendimiento académico.

4.2. Discusión de resultados

La discusión del presente trabajo de investigación se organiza de acuerdo a los siguientes criterios:

En la tabla N° 1 nos muestra sobre los usos de los materiales para el aprendizaje de la monografía contable financiera con el método tradicional y con el método del software contable.

El resultado nos indica que el material más importante para aprender la monografía contable financiera es el Plan Contable en ambos métodos.

La tabla N° 2 nos muestra los modos de aprendizaje de la monografía contable financiera con el método tradicional y con el método del software contable.

En contabilidad tradicional se aprende aplicando la dinámica contable en 58% y en con método del software el estudiante aprende analizando y digitando las cuentas de las operaciones contables con 79% sobre el total del grupo de aplicación.

La tabla N° 3 se refiere a las ventajas encontradas en el aprendizaje de la monografía contable financiera con el método tradicional y con el software contable.

La contabilidad tradicional su ventaja es que necesita poca inversión para el aprendizaje de esta materia; en cambio el aprendizaje con el método del software se realiza en menor tiempo, porque los resultados se obtienen automáticamente por la computadora mediante un sistema Contable como el SISCONT.

La Tabla N° 4 nos indica las desventajas encontradas en el aprendizaje de la monografía contable financiera con el método tradicional y con el software. Con el método tradicional la desventaja es que los resultados se obtienen al final del ejercicio económico; mientras que el aprendizaje con el método del software, la desventaja es el desconocimiento del manual del software contable.

La Tabla N° 5 nos muestra las dificultades encontradas en aprender la monografía financiera contable con el método tradicional y con el software. En contabilidad tradicional la dificultad es aprender la dinámica contable que representa el 77% del total del grupo y en contabilidad con software la dificultad es falta de conocimiento de manual de contabilidad.

La Tabla N° 6 nos muestra el pre test de aprendizaje de la monografía financiera con el método tradicional.

La Tabla N° 7 nos indica el pos test de aprendizaje de la monografía financiera con el método tradicional.

La Tabla N° 8 se refiere el pre test de aprendizaje de la monografía contable financiera con el método del software contable.

La Tabla N° 9 demuestra el pos test de aprendizaje de la monografía financiera contable con el método del software contable.

La Tabla N° 10 nos indica el rendimiento académico de la monografía contable financiera con el método tradicional y con el método del software contable por las calificaciones de los estudiantes del grupo de control y grupo experimental de pos test.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

1. CONCLUSIONES

El material que se usa para el aprendizaje de la monografía Contable Financiera con el método tradicional y con el software de contabilidad es la dinámica contable.

PRIMERA.- En el aprendizaje de la monografía Contable Financiera con el método del software se realiza mediante la digitación y análisis del Plan Contable General Revisado.

SEGUNDA.- La ventaja en el aprendizaje de la monografía Contable Financiera con el método tradicional es que requiere de poca inversión y con el método del software se necesita mayor costo y se realiza en menor tiempo su estudio.

TERCERA.- La desventaja en el aprendizaje de la monografía con el método tradicional es que los resultados se obtienen al final del ejercicio y con el software contable es la falta de uso del manual.

CUARTA.- Las dificultades en el aprendizaje de la monografía Contable Financiera con el método tradicional es la dinámica contable y con el software es el desconocimiento del manual del software contable.

QUINTA.- Comprobando la Hipótesis General “El aprendizaje de la monografía Contable Financiera en la enseñanza de la contabilidad a través del uso del software presenta mayores índices de ventaja comparado con el aprendizaje de la monografía enseñado con el método tradicional en los estudiantes del IX Ciclo de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad NORBERT WIENER – LIMA, 2019”.

SEXTA.- Los alumnos aceptan la enseñanza con el método del Software contable, porque les representa una ventaja en el aprendizaje y la facilidad del manejo del sistema computarizado.

SEPTIMA.- Finalmente la presente investigación será de mucha importancia como base para realizar futuras investigaciones de la enseñanza aprendizaje de

la contabilidad.

2. Sugerencias

- PRIMERA.-** Para el aprendizaje significativo de la monografía Contable Financiera debemos difundir la dinámica contable a los estudiantes de la Facultad.
- SEGUNDA.-** Todas las Instituciones Educativas para enseñar la monografía Contable Financiera, primero deberá explicar la contabilidad por el método tradicional y posteriormente por el método del software contable.
- TERCERO.-** En todas las Instituciones Educativas, para un aprendizaje significativo de la contabilidad deben considerar la asistencia del alumno tanto a las clases teóricas como prácticas.
- CUARTA.-** Todas las Instituciones Educativas deben crear software educativos contables incluyendo la dinámica contable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

APARCANA PISCONTE, José (2007) Metodología de la Investigación Cuarto Diplomado de postgrado en asesoría de tesis Instituto para la Calidad de la Educación .Universidad San Martín de Porres-Lima-Perú.

AUSUBEL, David. NOVAK, Joseph D., Helen Hanesian Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo. Editorial Trillas Edición segunda, México 625 págs.

BUNGE, Mario (1,985) .La ciencia, su método y su filosofía, Editorial. El gráfico. Edición siglo XX, Buenos Aires, 159 Págs.

CABERO ALMENARA, Julio (2,000) .Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación .Editorial .Sintesis, Segunda Edición, Madrid, 255 Págs.

CASTEJON, Omar (1,995). Educación, Tecnología y cibernética, Segunda Edición .Editorial .Codech, Valencia, 374 Págs.

CATACORA CARPIO, Fernando. (1999). Sistemas y procedimientos contables Edición Primera, Editorial Mc Graw-Hill. Venezuela, 388 págs.

CINTHIA, Rajschmir. (1998). Los sistemas de información contable reemplazan a la enseñanza tradicional. Internet (www.novedor.ar)

DÍAZ BARRIGA, Frida y HERNÁNDEZ ROJAS, G. Estrategias docentes para aprendizaje significativo. Editora Mc Graw-Hill (1983). México.

FIORES KONJA, Adrián (1995). Auditoría de sistemas contables computarizado. Editorial San Marcos. Tesis Mg. 180 págs.

GAVELAN ISAGUIRRE, Jorge (1,983) .Contabilidad mecanizada. Primera Edición. Editorial Contentel Perusa, 200 Págs.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; Fernández Collado, Carlos, Baptista Lucio Pilar (2006). Metodología de la Investigación, McGraw-Hill, cuarta Edición Interamericana México ,850 Págs.

HERNÁNDEZ DÍAZ, Fabio. (1993). Métodos y técnicas de aprendizaje en la universidad. Editorial Mc Graw – Hill. Edición Primera. Colombia, 240 págs.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. (1997). Metodología de la investigación. Segunda Edición. Editorial Mc Graw – Hill. México, 490 págs.

LINTON, Andrewt (1,984). Introducción a la contabilidad computarizada. Primera Edición. Editorial Limusa, 200 Págs.

NIGHTINGALE LASTEROS, Eduardo (1992). Informática contable. Editora Propaceb. Edición Primera. Perú, 331 págs.

OTTO LIPMANN (1,957). Psicología para Maestros, Editorial Losada S.A. Edición cuarta, Buenos Aires. 239 Págs.

PASCUAL Di, Pascuale (1979). Computación para contadores y empresas. Primera Edición. Editorial Cangallo, 250 Págs.

POZO, Juan Ignacio. Teorías cognitivas del aprendizaje. Ediciones Morata S.R.L. Tercera Edición. 1994. Madrid, 250 págs.

SALCEDO V., Alberto (1,990) . Métodos Estadísticos, Editorial Concytec. Edición Primera, Arequipa. 518 Págs.

ANEXOS

UNIVERSIDAD SAN PEDRO DE CHIMBOTE
ESCUELA DE POST GRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ANEXO 1

CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE DE LA MONOGRAFIA
CONTABLE FINANCIERA EN FORMA TRADICIONAL

Por favor responda a las siguientes preguntas con la mayor sinceridad posible, porque los datos que se obtengan serán considerados confidencialmente y sólo servirá para la redacción de Tesis de Maestría.

1. ¿Qué materiales usa para el aprendizaje de la monografía Contable Financiera?

- a). Plan de cuentas
- b). Dinámica contable
- c). Calculadora
- d). Pizarra

2. ¿De qué manera Ud. aprende la monografía Contable Financiera?

- a). Analizando mentalmente cada operación
- b). Desarrollo de cada operación en la pizarra
por el profesor del curso
- c). Aplicando la dinámica contable a cada operación
- d). Por la participación de cada alumno en la clase

3. ¿Qué ventajas encontró en el aprendizaje de la monografía Contable Financiera?

- a). Requiere de poca inversión
- b). Se puede solucionar las operaciones en una sola aula
- c). No necesita software contable
- d). No necesita conocimiento de computación

4. ¿Qué desventajas encontró en el aprendizaje de la monografía Contable Financiera?

- a). Requiere mayor tiempo en la obtención de saldos
- b). Necesita mayor concentración en el traslado de saldos
- c). En solucionar todas las operaciones en borrador pasar a limpio
- d). En la obtención de resultados después del registro de todos los libros

5. ¿Qué dificultad ha tenido en aprender la monografía Contable Financiera?

- a). Comprender la partida doble
- b). Hacer los asientos de diario
- c). Comprender la dinámica contable
- d). Centralizar todos los libros principales y auxiliares

UNIVERSIDAD SAN PEDRO DE CHIMBOTE
ESCUELA DE POST GRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ANEXO 2

**CUESTIONARIO PARA ENTREVISTA AL DOCENTE SOBRE EL
APRENDIZAJE DE LA MONOGRAFÍA CONTABLE FINANCIERA EN LA
ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD CON EL MÉTODO TRADICIONAL**

1. ¿Cuál es su método de enseñanza de la monografía Contable Financiera y qué materiales usa?.
2. ¿Qué rendimiento han tenido los alumnos en el aprendizaje de la monografía Contable?
3. ¿Qué dificultad encontró en los alumnos en el aprendizaje de la monografía?
4. ¿Qué ventajas significa para el aprendizaje de los alumnos la enseñanza de la monografía con el método tradicional?
5. ¿Qué desventajas significa para el aprendizaje de los alumnos la enseñanza de la monografía con el método de software?.

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO DE CHIMBOTE
ESCUELA DE POST GRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

ANEXO 3

CALIFICACIONES OBTENIDAS POR LOS ALUMNOS SOBRE EL APRENDIZAJE DE LA MONOGRAFIA FINANCIERA CONTABLE CON EL METODO TRADICIONAL DEL PRE TEST, POST TEST, ASISTENCIA.

| N° ORDEN | POSTEST TRADI | PRETEST TRADIC | ASISTENCIA |
|-----------------|----------------------|-----------------------|-------------------|
| 1 | 16 | 11 | 8 |
| 2 | 15 | 10 | 7 |
| 3 | 17 | 12 | 8 |
| 4 | 12 | 7 | 6 |
| 5 | 16 | 11 | 7 |
| 6 | 17 | 12 | 6 |
| 7 | 17 | 12 | 8 |
| 8 | 12 | 8 | 5 |
| 9 | 17 | 12 | 6 |
| 10 | 12 | 7 | 6 |
| 11 | 16 | 11 | 6 |
| 12 | 15 | 10 | 5 |
| 13 | 14 | 8 | 5 |
| 14 | 10 | 5 | 6 |
| 15 | 13 | 8 | 6 |
| 16 | 17 | 12 | 8 |
| 17 | 14 | 9 | 7 |
| 18 | 9 | 4 | 4 |
| 19 | 17 | 12 | 7 |
| 20 | 18 | 13 | 8 |
| 21 | 19 | 13 | 8 |
| 22 | 11 | 6 | 5 |
| 23 | 18 | 15 | 6 |
| 24 | 16 | 11 | 7 |
| 25 | 17 | 12 | 5 |
| 26 | 13 | 7 | 6 |
| 27 | 12 | 7 | 5 |
| 28 | 16 | 11 | 7 |
| 29 | 15 | 10 | 7 |
| 30 | 15 | 10 | 6 |
| 31 | 14 | 8 | 5 |
| 32 | 17 | 11 | 5 |
| 33 | 15 | 10 | 5 |
| N° ORDEN | POSTEST TRADI | PRETEST TRADIC | ASISTENCIA |
| 34 | 12 | 7 | 4 |
| 35 | 13 | 8 | 5 |
| 36 | 16 | 11 | 5 |
| 37 | 17 | 12 | 6 |
| 38 | 11 | 6 | 6 |
| 39 | 18 | 14 | 7 |

| | | | |
|----|----|----|---|
| 40 | 18 | 14 | 7 |
| 41 | 19 | 14 | 8 |
| 42 | 16 | 11 | 6 |
| 43 | 15 | 11 | 6 |
| 44 | 13 | 8 | 5 |
| 45 | 17 | 12 | 6 |
| 46 | 12 | 7 | 5 |
| 47 | 16 | 11 | 6 |
| 48 | 18 | 12 | 6 |
| 49 | 19 | 13 | 7 |
| 50 | 12 | 7 | 5 |
| 51 | 13 | 8 | 5 |
| 52 | 15 | 11 | 5 |

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO DE CHIMBOTE
ESCUELA DE POST GRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

ANEXO 4

**CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE DE LA MONOGRAFIA CONTABLE
FINANCIERA CON EL METODO DEL SOFTWARE CONTABLE**

Por favor responda las siguientes preguntas con la mayor sinceridad posible, porque los datos que se obtengan serán considerados confidencialmente y solo servirán para la redacción de tesis

1. ¿Qué materiales usa para el aprendizaje de la monografía Contable Financiera con el uso del software contable?
 - a). Plan de Cuentas
 - b). Diskettes de 3.5 o USB
 - c). Microcomputadoras individuales
 - d). Pizarra
2. ¿De qué manera Ud. aprende la monografía Contable Financiera con el uso del software contable?
 - a). Analizando mentalmente cada operación
 - b). Digitando en la microcomputadora la cuenta de las operaciones
 - c). Analizando y digitando cada operación con sus cuentas
 - d). Comparando cada operación con los resultados del profesor del curso
3. ¿Qué ventajas encontró en el aprendizaje de la monografía financiera contable con el método del software contable?
 - a). Obtención de sumas en forma instantánea
 - b). Requiere menor tiempo para su desarrollo
 - c). Aplicación de contabilidad y software contable en Forma interactiva
 - d). Obtención de los estados financieros en menor tiempo
4. ¿Qué desventajas encontró en el aprendizaje de la monografía financiera contable con el método del software contable?

- a). Necesita codificación de las operaciones en forma detallada
 - b). Conocimiento de la dinámica contable
 - c). Digitación correcta de las cuentas
 - d). Conocer el manual del software contable en uso
5. ¿Qué dificultad ha tenido en aprender la monografía financiera contable con el método del software contable?
- a). Diskettes en mal estado
 - b). Falta de conocimiento sobre el manual del software Contable
 - c). No seguir las indicaciones del profesor del curso
 - d). No usar la pizarra en la clase de las prácticas por el profesor

Para poder comparar los dos métodos sobre la monografía financiera contable, se inicia con la preparación de una monografía contable única para ambas formas de desarrollo y presentamos las siguientes operaciones:

ANEXO 5

**CUESTIONARIO PARA LA ENTREVISTA AL PROFESOR SOBRE EL
APRENDIZAJE DE LA MONOGRAFIA FINANCIERA CONTABLE EN LA
ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD CON EL METODO DEL SOFTWARE
CONTABLE**

1. ¿Cuál es su método de enseñanza de la monografía Contable Financiera con el software contable?
2. ¿Qué rendimiento han tenido los alumnos en el aprendizaje de la monografía con el software contable?
3. ¿Qué dificultad encontró en los alumnos en el aprendizaje de la monografía con el método del software contable?
4. ¿Qué ventajas significa para el aprendizaje de los alumnos la enseñanza de la monografía con el método del software contable?
6. ¿Qué desventajas significa para el aprendizaje de los alumnos la enseñanza de la monografía con el método del software contable?

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO DE CHIMBOTE
ESCUELA DE POST GRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

ANEXO 6

**CALIFICACIONES OBTENIDAS POR LOS ALUMNOS SOBRE EL
APRENDIZAJE DE LA MONOGRAFIA CONTABLE FINANCIERA CON EL
METODO DEL SOFTWARE DEL PRETEST, POST TEST Y ASISTENCIA**

| Nº ORDEN | POSTTEST SOFT | PRETEST SOFT | ASISTENCI A |
|-----------------|--------------------------|-------------------------|------------------------|
| 1 | 12 | 9 | 6 |
| 2 | 10 | 7 | 5 |
| 3 | 14 | 11 | 6 |
| 4 | 15 | 12 | 5 |
| 5 | 10 | 7 | 5 |
| 6 | 10 | 7 | 5 |
| 7 | 12 | 11 | 4 |
| 8 | 13 | 10 | 5 |
| 9 | 11 | 8 | 4 |
| 10 | 10 | 7 | 5 |
| 11 | 15 | 12 | 6 |
| 12 | 14 | 11 | 6 |
| 13 | 12 | 8 | 5 |
| 14 | 15 | 12 | 5 |
| 15 | 10 | 7 | 5 |
| 16 | 17 | 14 | 8 |
| 17 | 12 | 8 | 6 |
| 18 | 15 | 13 | 6 |
| 19 | 16 | 13 | 6 |
| 20 | 9 | 6 | 5 |
| 21 | 18 | 14 | 8 |
| 22 | 19 | 14 | 8 |
| 23 | 12 | 8 | 5 |
| 24 | 14 | 11 | 5 |
| 25 | 13 | 11 | 6 |
| 26 | 11 | 11 | 5 |
| 27 | 11 | 7 | 4 |
| 28 | 15 | 12 | 6 |
| 29 | 12 | 11 | 6 |
| 30 | 7 | 3 | 5 |
| 31 | 14 | 11 | 6 |
| 32 | 13 | 10 | 6 |
| 33 | 15 | 12 | 7 |
| Nº ORDEN | POSTTEST SOFT | PRETEST SOFT | ASISTENCI A |
| 34 | 10 | 11 | 6 |
| 35 | 16 | 13 | 7 |
| 36 | 12 | 7 | 6 |
| 37 | 11 | 8 | 5 |

| | | | |
|----|----|----|---|
| 38 | 13 | 10 | 6 |
| 39 | 7 | 4 | 4 |
| 40 | 14 | 11 | 7 |
| 41 | 12 | 8 | 5 |
| 42 | 15 | 12 | 6 |
| 43 | 16 | 13 | 6 |
| 44 | 18 | 14 | 8 |
| 45 | 19 | 14 | 8 |
| 46 | 8 | 11 | 5 |
| 47 | 18 | 13 | 7 |
| 48 | 14 | 11 | 6 |
| 49 | 10 | 7 | 5 |
| 50 | 9 | 6 | 4 |
| 51 | 13 | 10 | 5 |
| 52 | 8 | 11 | 6 |

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO DE CHIMBOTE
 ESCUELA DE POST GRADO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

ANEXO 7

**COMPARACIÓN DE RESULTADOS DE LOS DOS METODOS DE
 APRENDIZAJE, TRADICIONAL- SOFTWARE (Y), ASISTENCIA**

| Nº ORDEN | Y SOFTWARE | Y TRADICIONAL | ASISTENCIA |
|-----------------|-------------------|----------------------|-------------------|
| 1 | 11.89 | 15.91 | 8 |
| 2 | 10.01 | 14.96 | 7 |
| 3 | 13.77 | 16.86 | 8 |
| 4 | 14.71 | 12.11 | 6 |
| 5 | 10.01 | 15.91 | 7 |
| 6 | 10.01 | 16.86 | 6 |
| 7 | 13.77 | 16.86 | 8 |
| 8 | 12.83 | 13.06 | 5 |
| 9 | 10.95 | 16.86 | 6 |
| 10 | 10.01 | 12.11 | 6 |
| 11 | 14.71 | 15.91 | 6 |
| 12 | 13.77 | 14.96 | 5 |
| 13 | 10.95 | 13.06 | 5 |
| 14 | 14.71 | 10.21 | 6 |
| 15 | 10.01 | 13.06 | 6 |
| 16 | 16.59 | 16.86 | 8 |
| 17 | 10.95 | 14.01 | 7 |
| 18 | 15.65 | 9.26 | 4 |
| 19 | 15.65 | 16.86 | 7 |
| 20 | 9.07 | 17.81 | 8 |
| 21 | 16.59 | 17.81 | 8 |
| 22 | 16.59 | 11.16 | 5 |
| 23 | 10.95 | 19.71 | 6 |
| 24 | 13.77 | 15.91 | 7 |

| Nº ORDEN | Y SOFTWARE | Y TRADICIONAL | ASISTENCIA |
|-----------------|-------------------|----------------------|-------------------|
| 25 | 13.77 | 16.86 | 5 |
| 26 | 13.77 | 12.11 | 6 |
| 27 | 10.01 | 12.11 | 5 |
| 28 | 14.71 | 15.91 | 7 |
| 29 | 13.77 | 14.96 | 7 |
| 30 | 6.25 | 14.96 | 6 |
| 31 | 13.77 | 13.06 | 5 |
| 32 | 12.83 | 15.91 | 5 |
| 33 | 14.71 | 14.96 | 5 |
| 34 | 13.77 | 12.11 | 4 |
| 35 | 15.65 | 13.06 | 5 |
| 36 | 10.01 | 15.91 | 5 |
| 37 | 10.95 | 16.86 | 6 |
| 38 | 12.83 | 11.16 | 6 |
| 39 | 7.19 | 18.76 | 7 |
| 40 | 13.77 | 18.76 | 7 |
| 41 | 10.95 | 18.76 | 8 |
| 42 | 14.71 | 15.91 | 6 |
| 43 | 15.65 | 15.91 | 6 |
| 44 | 16.59 | 13.06 | 5 |
| 45 | 16.59 | 16.86 | 6 |
| 46 | 13.77 | 12.11 | 5 |
| 47 | 15.65 | 15.91 | 6 |
| 48 | 13.77 | 16.86 | 6 |
| 49 | 10.01 | 17.81 | 7 |
| 50 | 9.07 | 16.86 | 5 |
| 51 | 12.83 | 13.06 | 5 |
| 52 | 13.77 | 15.91 | 5 |
| | | | |