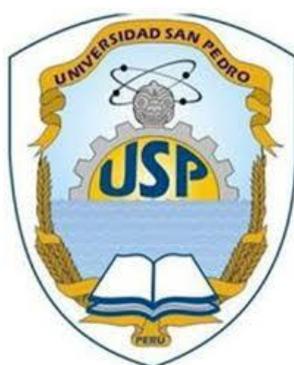


UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCION DE POSGRADO DE EDUCACIÓN



**Estrategias didácticas para mejorar la conducta en
estudiantes de secundaria de la Institución Educativa
Americano – Lima 2019**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención
en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica.**

Autor: ARAPA ACRUTA SILVIA VERONICA

Asesor: Berrospi Espinoza Hernán

Lima – Perú

2019

1. PALABRAS CLAVE

Tema	Estrategias didácticas / mejorar la conducta
------	--

Especialidad	Educación Superior
--------------	--------------------

KEYWORDS

Topic	Communication strategies
-------	--------------------------

Specialty	Higher Education
-----------	------------------

Línea de Investigación

Área	Disciplina	Línea de Investigación
Ciencias Sociales	Educación General	Didáctica para el proceso de enseñanza y aprendizaje

2. TITULO

“Estrategias didácticas para mejorar la conducta en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Americano – Lima 2019”

TITLE

"Didactic strategies to improve behavior in high school students of the American Educational Institution - Lima 2019"

RESUMEN

Con la actual labor de estudios realizada se pretende plantear habilidades pedagógicas para mejorar la experiencia de valores; (obediencia, compromiso y apoyo) en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Americano.

El problema que se afronto fue la falta de fortalecer valores educativos (respeto, responsabilidad y solidaridad) en los estudiantes, para lo cual se planteo como objetivo elaborar estrategias basadas en el enfoque cognitivista de Jean Peget y Kohlberg para lograr la interiorización de estos valores.

Teniendo en cuenta el problema, objeto, objetivo y la hipótesis se diseño instrumentos de recolección de datos como son la ficha de observación la cual fue aplicada en tres fechas al inicio, en el proceso y al final para poder observar el avance durante la aplicación de las estrategias didácticas, además una encuesta que se aplicó al inicio del proceso tanto al grupo control como al grupo experimental para que nos permita hacer una comparación de los porcentajes al final.

Durante este proceso se aplicaron un conjunto de instrumentos y estrategias didácticas; como charlas, juegos, videos, talleres y actividades con el que se ha logrado un cambio sustancial en su conducta y actitudes.

Con el propósito de formar para el futuro jóvenes profesionales con criterio, seguridad y creatividad frente a la sociedad.

ABSTRAC

With the current work of studies carried out, it is intended to raise pedagogical skills to improve the experience of values; (obedience, commitment and support) in the students of the secondary level of the American Educational Institution.

The problem that is faced went the to fortify educational values (respect, responsibility and solidarity) in the students, for the who is outlined as objective elaborate strategies based on the |cognitivista| focussing of Jean Peget and |kohlberg| to achieve the |interiorización| of these values.

By keeping in mind the problem, object, it objective and the hypothesis instruments are designed of collection of data in any way whatever the chip of observation the who was applied in three dates to the start-up, in the process and to the end to observe the advance during the application of the didactic strategies, moreover an inquiry that it is applied to the start-up of the so much process to the control group as to the experimental group in order that permits make us a comparison of the percentages to the end.

During this prosecute applied a whole of instruments and didactic strategies; as chatters, games, videoes, workshops and activities with the one which have achieved a substantial change in your conduct and attitudes.

With the purpose to form for the young future professionals with criterion, security and |creatividad| in front of the society.

INDICE DE CONTENIDOS

1. Palabras claves: en español e inglés –Línea de investigación.....	i
2. Título de la investigación.....	ii
3. Resumen	iii
4. Abstract	iv
Índice.....	v
Índice de contenidos	vi
Índice de cuadros	viii
Índice de gráficos.....	ix
Índice de anexos	x
Introducción	11
Planteamiento del problema.....	14
Importancia	28
Formulación del problema.	29
Objetivos.	30
Hipótesis.....	30
Limitaciones.....	31

CAPÍTULO I

MARCO TEORICO

1.1. Antecedentes de la investigación.....	32
--	----

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Bases Teórico – científicas.	34
2.1.1. Estrategias didácticas para fortalecer valores en los estudiantes.	34
2.1.2. Teoría de los valores.	38
2.2. Bases conceptuales.	45

2.2.1. Educación.....	45
2.2.2. Los valores.....	46
2.2.3. Conducta:.....	57
2.2.4. Evaluación	66

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo de Investigación.	68
3.2. Diseño de la Investigación.....	68
3.3 Recuerdo de variables: y operacionales.....	68
3.4. Población y Muestra.	70
3.5. Métodos de investigación.	72
3.6. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos.	73
3.7. Técnicas de procesamiento estadístico de la información.....	73

CAPÍTULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación y obtención de los resultados.....	75
4.2. Propuesta pedagógica	99
Conclusiones.....	105
Sugerencias.....	106
Referencia Bibliográfica.....	107
Anexos	108

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1	75
¿Participas en las actividades de tu localidad?	
CUADRO N° 2	77
ORIENTACIÓN DE PADRES Y PROFESORES	
¿En tus actos tomas en cuenta las orientaciones de tus padres y maestros?	
CUADRO N° 3	79
¿Saludas a tus maestros al llegar a tú I. E?	
CUADRO N° 4	81
¿Presentas a tiempo tus trabajos y exposiciones en clase?	
CUADRO N° 5	83
¿El desarrollo de actividades te ayuda a precisar tus dudas?	
CUADRO N° 6	85
¿Prestas ayuda a los necesitados?	
CUADRO N° 7	87
¿Cuándo sales a la calle asistes a los menesterosos?	
CUADRO N° 8	89
¿Sedes el asiento a las personas mayores?	
CUADRO N° 9	91
¿Levantas la mano para intervenir en clase?	
CUADRO N 10.....	93
¿Observas en tus profesores acercamiento para una mejor relación interpersonal?	
CUADRO N 11.....	95
¿Eres responsable con tus obligaciones como estudiante?	
CUADRO N 12.....	97
¿Tienes una actividad específica en tu casa?	

ÍNDICE DE GRAFICO

GRAFICO N° 1.....	76
¿Participas en las actividades de tu localidad?	
GRAFICO N° 2.....	77
ORIENTACIÓN DE PADRES Y PROFESORES	
¿En tus actos tomas en cuenta las orientaciones de tus padres y maestros?	
GRAFICO N° 3.....	79
¿Saludas a tus maestros al llegar a tú I. E?	
GRAFICO N° 4.....	81
¿Presentas a tiempo tus trabajos y exposiciones en clase?	
GRAFICO N° 5.....	83
¿El desarrollo de actividades te ayuda a precisar tus dudas?	
GRAFICO N° 6.....	85
¿Prestas ayuda a los necesitados?	
GRAFICO N° 7.....	87
¿Cuándo sales a la calle asistes a los menesterosos?	
GRAFICO N° 8.....	89
¿Sedes el asiento a las personas mayores?	
GRAFICO N° 9.....	91
¿Levantas la mano para intervenir en clase?	
GRAFICO N 10.....	93
¿Observas en tus profesores acercamiento para una mejor relación interpersonal?	
GRAFICO N 11.....	95
¿Eres responsable con tus obligaciones como estudiante?	
GRAFICO N 12.....	97
¿Tienes una actividad específica en tu casa?	

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO N° 1	109
MARCA CON UNA (x) TU RESPUESTA.	
ANEXO N° 2	110
MARCA CON UNA (x) TU RESPUESTA.	
ANEXO N° 3	111
GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADO A LOS ALUMNOS DEL 4º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA - MENORES DE LA I. E. “AMERICANO” SOBRE FORTALECIMIENTO DE VALORES PARA MEJORAR LA CONDUCTA..	

INTRODUCCIÓN

Siendo el sector educación el más importante para el desarrollo de un país, sin embargo es uno de los más postergados, ello se evidencia en el diagnóstico realizado en el centro educativo que conlleva a una problemática amplia y diversa de desintegración familiar, falta de comunicación en la familia, lo que implica negativamente en el producto del alumno y en el óptimo progreso de la personalidad del adolescente, ya que estos a su vez nos lleva a identificar como el principal problema para fortalecer valores, ya que estos a partir de la visión socio educativo son razonados concernientes a modelos o meditaciones que orienta a la conducta humana hacia la innovación de la sociedad y la elaboración del individuo.

Es importante tener presente que la familia es la institución formadora y orientadora por naturaleza de los hijos, por lo tanto todo lo adquirido en el seno del hogar influye en el modo de vida de sus integrantes, y se refleja en sus distintas formas de actuar, sentir y pensar.

El presente trabajo da a conocer la realidad que atraviesa el sector educación planteada por la crisis que agobia nuestro país, en la actualidad se dan nuevas políticas, tecnologías y principios cuya accesibilidad es un problema principal debido a la escasez de recursos económicos, falta de igualdad de beneficios y falta de interés de quienes intervienen en el proceso educativo.

Como en otros países, el interés actual por los valores se debe a la intención de afrontar los múltiples problemas que aquejan actualmente a la sociedad moderna a través de la educación.

No obstante, desde la perspectiva de la educación o de la investigación y la exploración, el enfoque de valor está lejos de ser un proceso simple. En este sentido, vale la pena mencionar aquí que los docentes e investigadores encuentran dos dificultades principales para resolver este problema. Primero, el valor no es un aspecto de la educación que pueda formalizarse de la misma manera que el contenido de un plan de estudios o plan educativo, sino una forma de relación expresada y

comunicada de una manera única. Por otro lado, la investigación en valores cubre una amplia gama de temas, entre ellos la relación dual entre profesores y estudiantes, la formación de actitudes democráticas o la adquisición de la forma de la relación entre el sumiso y el medio natural.

Los educadores creen que el tema de investigación es diverso, pero se enfocan en algunos temas que están más relacionados con el espacio escolar: desde la perspectiva de alumnos y estudiantes, fortalecer el descubrimiento e investigación de las necesidades de valores, la formación de valores en el aula docentes, valores y ciencias sociales. Y la formación de valores democráticos.

Este trabajo de investigación se lleva a cabo en la institución educativa "estadounidense", que brinda servicios educativos en el nivel medio secundario, con un total de 1.500 estudiantes (todos hombres), y tiene como objetivo contribuir a potenciar los valores de su puesta en práctica. Field y anima a sus descendientes. Existe mucha evidencia de que una práctica de valores inadecuada nos lleva a promover y fomentar actividades que se pueden fortificar.

La participación de los padres en la gestión de las instituciones educativas es muy importante para la formulación de los "planes educativos institucionales", porque tenemos la capacidad de elegir, y como personas mayores, tenemos la obligación de definir el tipo de educación que queremos para nuestros hijos. Si estamos convencidos de la importancia de los verdaderos valores, entonces debemos difundir el comportamiento moral a los jóvenes, en lugar de traspasar los valores morales a la imagen externa y pública que queremos darnos la necesaria decoración de tolerancia.

El Aprendizaje innova al las personas, pero no por esa razón vamos a especular que podría llegar a ser un funcionario concluyente de canje, por la gran apatía de las sociedades puedan llegar a extender y porque este sea históricamente modificador, el pedagogo requiere apadrinar una condición envuelta de canje que no eternamente puede estar preparado a afiliarse. Como mecanismos de una humanidad pluralista, demócrata, dividida, comprometemos a transferir, a través de la instrucción, los productos que tenemos y hemos ido logrando a lo extenso de épocas de instrucciones

y que constituyen parte de de nosotros en nuestro modo de calificar; no debemos dejar que las juventudes nuevas generaciones perciban si vale más ser libre que cautivo o si algunas personas logran más respetos o no.

El propósito de esta investigación es comprender los factores que determinan la falta de valores reforzantes (respeto, responsabilidad y solidaridad). Desarrollar, fortalecer y practicar valores que contribuyan a la formación integral de los estudiantes. Fomentar y desarrollar el sentido de la solidaridad humana, el respeto por los compañeros y las actitudes y hábitos positivos ayudan a actuar de manera responsable y segura. Fomentar los encuentros entre docentes para analizar la realidad de los estudiantes, y promover estrategias didácticas orientadas a la puesta en valor de valores mediante el uso de conferencias, juegos, videos, talleres y sugerencias de actividades, de manera que se alcancen los objetivos de la investigación a través del siguiente proceso: internalización.

El actual trabajo que se ha realizado refleja cuatro partes.

El Capítulo I; El marco de antecedentes.

El Capítulo II; A través de la búsqueda de la literatura de diferentes fuentes bibliográficas escritas, se propone el marco teórico para el desarrollo de los antecedentes de investigación, que permite estudiar el problema, la base científica teórica, la base conceptual, el sistema hipotético y las variables.

El Capítulo III; Metodología, que incluye métodos de investigación, tipos de investigación, diseño de investigación, población y muestras, métodos de investigación, técnicas y métodos de recopilación de datos y técnicas de procesamiento de información estadística.

El Capítulo IV; se expresan resultados, se obtienen resultados y sugerencias didácticas. Mediante el análisis e interpretación de los datos obtenidos de la encuesta aplicable a los estudiantes, así como la comparación de la información organizada en los cuadros estadísticos y las recomendaciones de otras encuestas, este capítulo concluye con las recomendaciones del plan estratégico docente orientado a potenciar

los valores de los alumnos de las escuelas medias de la Institución Educativa Americano.

Por último, se presentan las conclusiones, que involucran los principales hallazgos de la encuesta; estas recomendaciones implican el compromiso de adaptarlas y hacerlas parte de las prácticas de formación docente en las ciencias sociales y aplicarlas a otras áreas de aprendizaje donde sea posible.

1. Planteamiento del problema:

En instituciones educativas de los Estados Unidos se ha realizado un trabajo de investigación denominado "Estrategias de enseñanza para mejorar los valores (Guía, respeto y unidad)". Esta institución pertenece a la educación secundaria, un modelo de secundaria, y acoge la educación primaria y secundaria.

Esta institución educativa tiene capacidad para el 80% de los padres, estos padres tienen escasos recursos económicos, bajo nivel educativo y desinterés por el bienestar de los niños menores de edad, este problema requiere que nuestros docentes brinden una atención personalizada, lo que solo se puede lograr a través de la investigación.

En este argumento, hemos propuesto una innovación que puede ayudarnos a concretar la visión de nuestra institución y formar estudiantes líderes en investigación, pero debe tener valores humanos y cristianos que puedan cambiar la profunda crisis social que atraviesa la sociedad.

Somos unas instituciones acreditadas, con valores propios, alta autoestima, capaces de resolver problemas en las vidas diarias y capaces de tomar decisiones adecuadas en la realidad para formar estudiantes competitivos, talentosos, creativos y honestos; Opere con eficacia en un entorno laboral global exigente y sea capaz de crear su propia fuente de trabajo.

Origen del problema.

A principios del siglo XXI, la búsqueda de formas de mejorar la calidad de la educación es un tema de importancia mundial. Una de las áreas de preocupación son

los valores, actitudes, comportamientos y cómo desarrollar estos aspectos de forma tangible y positiva.

Valor de vida: se originó a partir de un proyecto internacional iniciado por Brahma Kumaris en 1995 para conmemorar el 50 aniversario de la fundación de las Naciones Unidas. Este proyecto se llama "Comparte nuestros valores para crear un mundo mejor", el proyecto se centra en los valores universales. El tema es "Reafirmar la creencia en los derechos humanos básicos, la dignidad humana y los valores", y el tema es "Comparta nuestros valores y construya un mundo mejor". La guía ofrece una declaración de valores básicos y una perspectiva personal para crear y mantener un cambio positivo.

Hoy en día, la transcendencia de los valores está en boca de todos, porque los educadores, los padres y los niños están cada vez más afectados por la violencia, los problemas sociales cada vez más graves, la falta de respeto a los demás y al mundo que los rodea, y carecen de cohesión social. . Los líderes mundiales están resolviendo mil problemas. Por eso, como educadores de hoy, pretendemos superar un mejor comportamiento del ser humano y enfrentar los problemas que se presentan en la sociedad.

Dado que los hombres viven en la comunidad, el ajuste de los valores de comportamiento es esencial para el bienestar colectivo. Aunque los diferentes sistemas de evaluación se basan en patrones de comportamiento arbitrarios, a veces evolucionan de manera irrazonable, comenzando con comportamientos que violan tabúes religiosos o hábitos y costumbres.

El valor es producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Aparecen con significados especiales y cambian o desaparecen en diferentes períodos. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; sin embargo, según los antiguos griegos, hoy no podemos enseñar a la gente del mundo la moral noble.

El problema a nivel mundial.

En un mundo "neoliberal" caracterizado por la competencia y los mercados libres, la globalización ha provocado cambios acelerados en el mundo de la ciencia y la tecnología, y la educación debe hacer frente a estos desafíos.

Según el documento presentado en la Conferencia Internacional de Educación en Valores de la Universidad de los Andes-Estados Iberoamericanos (enero de 2001), el documento señaló los graves problemas que enfrenta la educación a nivel mundial, nacional y especialmente regional. Un debate educativo debe enfrentar estos desafíos desde la perspectiva de mejorar las condiciones de gestión y gestión institucional. En tales circunstancias, se han realizado diversas sugerencias para fortalecer la gestión escolar mediante el diseño y aplicación de programas educativos institucionales.

Debido a la ideología que afecta a nuestra sociedad, el significado de los valores en el mundo de hoy ha sufrido tremendos cambios, se promueve el individualismo y el materialismo, que muchas veces repercute negativamente en nuestros jóvenes. Hoy estamos más inspirados que nunca, y de manera positiva, insistimos en la necesidad de formar verdaderos valores entre la niñez, la adolescencia y la juventud. Somos conscientes de la realidad actual, aunque esperamos que la familia sea la portadora de la defensa de los valores de la conciencia de las personas.

Por eso, el valor de la educación hoy es una prioridad en el espacio familiar. Se trata de que los niños integren en sus vidas el modelo que establece la convivencia y adquieran una visión trascendente para lograr un futuro más humano.

El problema a nivel de Latinoamérica.

La familia es el lugar principal de educación, por lo que establece conexiones emocionales y cognitivas y asegura la difusión de valores y normas. Su relación con el sistema educativo a veces se considera antagónica. En algunos países en desarrollo, los conocimientos impartidos por las escuelas pueden ir en contra de los valores tradicionales de la familia. Del mismo modo, las familias con recursos económicos limitados a menudo consideran la escuela como un mundo desconocido.

No comprenden sus códigos y métodos de uso (es decir, han conquistado -Sustituir-eliminar-política educativa colonialista).

Por eso, debe haber un diálogo sincero entre padres y maestros, porque para el desarrollo armónico de los jóvenes es necesario que la educación escolar y la educación familiar se complementen.

Ya no desconocemos la realidad del mundo, los conceptos de valores, responsabilidades, respeto y solidaridad son más importantes para aplicarlos en estos tiempos, que es parte de nuestra misión.

Lima es la realidad ante nuestros ojos, y trabajando en la formación de valores, la haremos más bella. Los valores deben ser vividos primero por nosotros mismos para ser coherentes con la difusión y el desarrollo de la juventud.

El sistema educativo tiene tareas explícitas o implícitas para preparar a todos para esta tarea social. En la compleja sociedad actual, estrictamente hablando, participar en un proyecto común va mucho más allá del ámbito político. La educación no puede continuar ni contentarse con unir a las personas y hacerlas identificarse con los valores comunes formados en el pasado. También debe responder a la pregunta de la convivencia: ¿con qué propósito? ¿haciendo qué? Y dar a todos la posibilidad de participar activamente en proyectos sociales a lo largo de sus vidas.

Finalmente, si buscamos una relación sinérgica entre la educación y la práctica de la democracia participativa, además de preparar a todos para el ejercicio de sus derechos y obligaciones, la educación permanente también puede servir para construir una sociedad civil activa. Es muy conveniente entre países. Los individuos dispersos y el poder político distante hacen que todos asuman responsabilidades sociales con la ayuda de la verdadera unidad del destino. La educación de todo ciudadano debe continuar a lo largo de su vida para convertirse en el eje de la sociedad civil y la vida democrática.

El problema a nivel nacional.

En los últimos años, todos los sectores de la sociedad peruana se han interesado cada vez más en cuestiones de valor. Si bien no se puede decir que este interés sea nuevo, dado que diversas instituciones sociales, como la familia, el estado o la iglesia, han asumido la función social de preparar al individuo para que se desarrolle en una persona integral transmitiendo valor, la escuela siempre se ha utilizado en la historia. Designado como protagonista del espacio social, en el que se asimilan, explican y entretienen los valores básicos de la cultura y la comunidad.

Primero, el valor no es un aspecto de la educación que pueda formalizarse de la misma manera que el contenido de un plan de estudios o plan educativo, sino una forma de relación expresada y comunicada de una manera única. Por otro lado, el estudio de los valores abarca una amplia gama de temas, entre ellos la relación doctrinal entre docentes y estudiantes, y la formación de actitudes democráticas o la adquisición de la forma de la relación entre el sujeto y el medio natural.

La educación considera la diversidad de materias en la investigación, pero se enfoca en temas que están más estrechamente relacionados con el espacio escolar, el descubrimiento de valores y las necesidades de investigación, la formación de valores de los estudiantes y maestros en el aula y el espacio escolar, las necesidades de aprendizaje e investigación. La relación entre valores y ciencias sociales y la formación de valores democráticos.

Es el significado social del valor que se atribuye a uno de los factores que influyen en la distinción entre valores tradicionales. Quienes han guiado la sociedad en el pasado suelen referirse a costumbres culturales o principios religiosos y valores modernos, personas de la sociedad actual.

En nuestro país siempre ha existido una "crisis de valores", especialmente para los jóvenes calificados, mientras sean portadores de la devaluación, pueden expresar ese valor. Y además de estas opiniones, existe la idea de que Antes de la "Edad de Oro de la Moralidad", las personas en el pasado tenían valores más altos que no existen hoy, pero es necesario comprender la naturaleza histórica de los

valores, es decir, porque son creaciones humanas bajo ciertas circunstancias históricas, también pueden desaparecer y desaparecer. Dar paso a los demás, si finalmente analizamos el pasado basándonos en el valor, no siempre encontraremos que el pasado es mejor.

La educación también es prepararse para la vida, cumpliendo tareas de interacción social, empoderando a los estudiantes con recursos y valores para integrarse en su entorno social y luego darse cuenta de su transformación, enfrentando severamente sus injusticias, defectos y desigualdades. La educación es hacer que el alumno se dé cuenta de su propia importancia y de la conciencia personal de que él es el verdadero protagonista de la vida, en la que, como un cuadro, podrá escribir, dibujar, dibujar, marcar o dejar páginas en blanco.

2. Importancia

Este compromiso de indagación se llevó a cabo en la Institución para la Educación "Americano" del Departamento de Gestión Educativa, que brinda servicios educativos en escuelas secundarias, con un total de 1,500 estudiantes, todos varones. Su objetivo es promover la mejora de los valores practicados en varios campos de las sociedades y alentar a la próxima generación. Existe mucha evidencia de que una práctica de valores inadecuada nos lleva a promover y fomentar actividades que se pueden fortalecer.

La instrucción transforma a la persona, mas sin embargo no se puede especular que consiga ser el funcionario definitivo del cambio, porque la sociedad obliga una inercia tremenda, y porque es verdaderamente transformadora, los educadores necesitan adoptar una condición firme de cambio. Esta actitud no siempre preparado a apadrinar. Como parte de una humanidad pluralista, democrática y abierta, convenimos utilizar la educación para difundir los valores que hemos adquirido a lo extenso de las épocas. Estos valores son parte de nuestro juicio; no cercenemos abandonar que la reproducción más joven note si la libertad es más que esclavitud Valor, o si ciertos individuos consiguen más respeto.

3 Formulación del problema.

¿En qué cantidad la propuesta de habilidad docente asentada en la teoría de Jean Piaget (proceso de internalización) puede potenciar los bienes y comportamientos de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Americano?

4 Objetivos.

Objetivo general.

Proponer una propuesta de estrategias didácticas para fortalecer valores basada en la teoría de Jean Piaget (Proceso de Interiorización) para lograr una mejor conducta y convivencia social en los estudiantes; generando acciones de respeto, responsabilidad y solidaridad en el cumplimiento de sus deberes con una eficacia y elevada imagen institucional.

Objetivos específicos.

- a. Determinar los factores que dificultan el fortalecer valores (Respeto, responsabilidad y solidaridad).
- b. Diseñar una propuesta de estrategias didácticas basadas en la teoría de Jean Piagete para fortalecer valores (Respeto, responsabilidad y solidaridad) que contribuyan a la formación integral en una educación inclusiva y significativa.
- c. Realizar reuniones entre los docentes para analizar la realidad de los alumnos.

5. Hipótesis

Si se bosqueja y se emplea una propuesta de habilidades de enseñanzas establecidas en presunciones de los valores “Max Fedinaand Échele”, enfoque Cognitivista de “Piaget y Kolhberg”; entonces se desarrollará el fortalecimiento de los valores (respeto, responsabilidad y solidaridad) para optimizar la dirección en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa “Americano” – Lima 2019.

6. Limitaciones.

Las limitaciones de la investigación son las siguientes.

- Los datos son generalizados, específicamente a la población que se ha estudiado.
- La referente experiencia investigativa de la tesista, dado que el perfeccionamiento en la investigación es un proceso constante y ascendente, donde inicialmente no es factible tener el control total de las variables extrañas.

PRIMERA PARTE: MARCO REFERENCIAL

CAPÍTULO I

MARCO TEORICO

1.1. Antecedentes de la investigación.

La indagación de referencias en varios de los centros documentales de la ciudad de Lima, me ha llevado a identificar dos trabajos, que están relacionados con el presente trabajo de investigación.

Según la licenciada Álvarez Vera, Paula Rosa en su investigación elaborada cuyo título es “Promoción y Fortalecimiento de valores a los Alumnos del Colegio Nacional Americano, turno diurno, cercado, Lima” (2004), llega a la conclusión, que la autoestima del alumno con dificultades en lo que respecta al rendimiento en la escolaridad irradia en una impropia experiencia de valores, como disciplina, irresponsabilidad, malas relaciones entre los alumnos de la clase y deterioro de confianza para con sus progenitores sumando a esto la influencia negativa del entorno social y medios de comunicación, lo que nos hace concluir una cultura de valores morales orientados a los alumnos adolescentes.

Los valores morales y las iniciaciones de la sociedad intervienen e incluyen todo el actuar cotidiano, tanto el alumno como de toda la descendencia, proporcionando lugar estos, a la reflexión y concientización de los alumnos, sobre la relevancia de la noticia y valores tanto en el entorno escolar, familiar y social.

Esta investigación es motivación en mi trabajo, para señalar y poner en práctica con mayor énfasis en algunos valores específicos como el respeto, responsabilidad y solidaridad; considero que son muy importantes y fundamentales en la etapa de los adolescentes en el nivel secundario, y con ello podemos lograr jóvenes que estén preparados para seguir estudios superiores y lograr hombres de bien que sirvan a la sociedad.

Obteniendo una conclusión de: La confianza entre padres e hijos es fundamental, porque aleja de las malas amistades y los apoyos para evitar conductas antisociales y es por eso que se hace necesario orientar a los padres sobre el rol que ellos tienen que cumplir, siendo responsables el progreso completo de sus descendientes.

Para difundir en educandos valores que representan los derechos humanos no sólo basta explicarlos, sino también se hace necesario educar con el ejemplo empezando desde el hogar, la familia y el colegio.

Considero importante hacer un trabajo investigativo sobre la manera cómo llegar a los alumnos adolescente del nivel secundario mediante el manejo de ciertas estrategias didácticas que permitan quedar marcados los valores fundamentales o básicos para el desarrollo y firmeza de su personalidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Bases Teórico – científicas.

El fortalecer los valores para mejorar la conducta (respeto, responsabilidad y la solidaridad) están referidos a un proceso de construcción que se dan en el mundo interior de las personas. De aquí que es pertinente trabajar en torno a ella con los alumnos de secundaria modalidad menores del Instituto Educativo Americano.

2.1.1. Estrategias didácticas para fortalecer valores en los estudiantes.

Es un hecho que la actitud de cada persona para comprender a los demás, reflexionar de forma crítica sobre los valores para actuar en forma acertada frente a los problemas sociales y poder vivir en un ambiente de calidad personal y socialmente respetuosa, responsable y solidaria, depende del desarrollo adecuado de sus actitudes y valores personales de plantearse Capaces de reconocer que son parte de la sociedad y pueden unirse como un todo. Es decir, para formar personas cívica, crítica y reflexiva, que puedan comprometerse con su hábitat y la sociedad con su conocimiento, capacidad de comprender, explicar y criticar la realidad.

Barriga A. Frida y Hernández R., Gerardo. Estas son las ayudas que el profesor sugiere a los alumnos para ayudar a tratar la información con mayor profundidad. Es decir, todos los programas o recursos que utilizan los profesores para promover un instrucciones significativo.

Los valores son un contexto particular. Esto no se trata de instruir un explícito método de valores, sino de promover el proceso de evaluación personal. Todo alumno debe reflexionar y discernir los valores que quiere alcanzar a través de un proceso personal destacado. Las personas mayores (padres y maestros) deben enseñar valores, mostrar actitudes y comportarse bien en nuestro

desarrollo diario y actividades laborales, comportamientos que son modelos a seguir para los jóvenes.

Los maestros, debemos ser empáticos, emotivos en el desarrollo de nuestras labores estudiantiles para lograr fortalecer valores en nuestros estudiantes; valores que permitan reflexionar y convivir en orden dentro de una formación integral de sus capacidades, valores éticos y actitudes.

Este programa permite a los maestros manejar estrategias que conducen a reflexionar y concientizar su integridad personal a través de la práctica de valores, preparar a los jóvenes en la construcción de una sociedad ordenada a través de la comunicación, sin la necesidad de formular normas y reglas para el cumplimiento y el buen desarrollo de la sociedad.

Señala Mújica (1995) en su estudio descriptivo sobre Los docentes de la tercera etapa de la educación básica tienen valores basados en el paradigma constructivista, los resultados muestran que los docentes tienen muchos valores positivos para transmitir a los estudiantes.

Savates (1997) Al respecto, señaló que la educación orientada a la formación del alma y el cultivo del respeto a los valores morales debe ser considerada como el eje básico, es decir, no meramente como una guía de conocimientos técnicos o científicos conocidos.

De esta manera, la educación en valores puede cultivar la base del comportamiento humano. Ellos son los reguladores del comportamiento de los estudiantes y estos estudiantes se convertirán en buenas personas en la sociedad en el futuro.

Es así que Busto y Ramos en 1998 bosquejan presentadas de habilidades en varios orígenes adonde el pedagógico emplaza a sus estudiantes motivándolos en su vocación; la misma que refleja la importancia de esta investigación sobre el papel fundamental que desempeña el docente frente a sus alumnos, el logro de objetivos que le permite al estudiante

sentirse cómodo, seguro, observar el incentivo, recibir afecto, respeto, solidaridad y confianza.

2.1.2. Teoría de los valores.

El aporte de Max Ferdinand Scheler 1928:

Afirma que los valores son aprendidos por una intuición emotiva. Son objetos captados a priori. Se trata de esencias ideales, pueden ser captados mediante una clarividencia emocional y no mediante un razonamiento.

El Traslado el principio de la intuición del campo de la lógica al de los valores humanos, sensibles, vitales, espirituales y religiosos, los cuales trata de ordenar de una manera jerárquica.

En este ambiente, Scheler desarrolla su teoría de los valores. El concepto valor se ha usado para referirse a numerosos contenidos: en significado económico, en sentido general como algo preferido, y con frecuencia en sentido moral. En la “teoría de los valores” (o “axiología” y “estimativa”) el concepto de valor se trata en un sentido filosófico general.

Los valores representarían un mundo especial de esencias que son llamadas cualidades valiosas o “cualidades de valor”, dominando los objetos con sus particulares relaciones y conexiones. Las cualidades valiosas serán “objetos ideales”, los colores y las cualidades del sonido.

Scheler habló de la distinción entre los valores, los bienes y los fines, ya que para él, los valores constituirían una esfera especial de las esencias. Por lo tanto, para este filósofo alemán, no hay valores porque haya bienes y fines (que sería lo que opinaba Santo Tomás de Aquino), ni hay valores porque haya normas (como decía Kant), sino que los valores serían independientes de las cosas, estarían en otra esfera diferente. Lo propio de las cosas es “ser”, pero lo propio de los valores no es “ser”, sino que es “valer”: las cosas son y los valores valen.

2.2. Bases conceptuales.

2.2.1. Educación.

La educación es un derecho fundamental reconocido en la declaración universal de los Derechos Humanos de 1948 y en la convención sobre los Derechos del Niño de 1989. Es en definitiva, el instrumento de derechos humanos que más ratificaciones ha recibido en toda la historia. La educación es muy importante, por tanto implica una responsabilidad internacional compartida y reconocida como motor de desarrollo humano, porque salva vidas, favorece el crecimiento económico y la distribución de la riqueza y permite a los ciudadanos participar en la vida pública y defender sus opiniones y derechos.

A través de la educación las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser, creando además otros nuevos. Por lo tanto debemos tener siempre presente que la educación es el más valioso donde nos brindan nuestros padres y la sociedad en la que vivimos. Por eso con justificada razón se señala a los tres pilares de la educación: El hogar, la escuela y la sociedad.

Se denomina superestructura, a la estructura jurídico-política e ideológica de la sociedad; esta estructura comprende a toda las instituciones y organizaciones que existen en una sociedad determinada, por ejemplo, el estado, el derecho, la iglesia, los partidos políticos, etc.

La estructura ideológica, comprende a todas las concepciones o forma de conciencia social de los hombres en una sociedad determinada. Por ejemplo las ideas filosóficas, jurídicas, morales, religiosas, artísticas, la educación, los hábitos, las costumbres, las tendencias etc. de los hombres en sociedad.

2.2.2. Los valores

VALOR es un término que proviene del latín *valor*, *valere* (que significa fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Es una cualidad que mueve a

acometer arriesgadas empresas, subsistencia y firmeza de algún acto, fuerza. Tiene diversas acepciones (en lo filosófico-moral, económico, militar, psicológico, etc.)

Los valores son principios o convicciones que otorgan direccionalidad a la vida de las personas y a la actividad humana, posibilitando la realización plena, de acuerdo con un contexto social y cultural determinado. Los valores constituyen un marco de referencia para juzgar el comportamiento individual y grupal, y se evidencian a través de las actitudes que demuestran las personas en los diferentes actos de su vida.

Los valores son aspectos trascendentales en la vida y desarrollo del ser humano teniendo su inicio en la familia, para ello, es necesario reconocer que las actitudes de los hijos están marcadas principalmente por lo que observan y experimentan en el hogar. A la vez es necesario destacar la condición de fuente que posee el docente al momento de impartir la enseñanza – aprendizaje y cómo integrar los valores y su conducta, entre lo que el maestro exige y los estudiantes hacen.

La institución educativa tiene un papel fundamental en la formación de los estudiantes, puesto que cumple normas y son acatadas a través de los docentes para fortalecer los valores, principios éticos y morales que trae el estudiante de su hogar con la finalidad de canalizar y corregir sus debilidades, ya que el rol del docente es de ser mediador, orientador y dar sus conocimientos, por ello se reconoce que la institución educativa tiene el deber imprescindible en la transmisión y educación de los valores.

2.2.3. Conducta:

La conducta de un espécimen biológico está formada por patrones de comportamiento estables, mediados por la evolución, resguardada y perpetuada por la genética. Esta conducta se manifiesta a través de sus cualidades adaptativas, dentro de un contexto bio-diversificado integral, personal y social.

La conducta es un conjunto de actos de un hombre o un animal, exteriores y visibles para su observador. La conducta de un hombre revela, más que sus palabras, sus verdaderos pensamientos, sus propósitos y sus ideales.

La mayoría de los psicólogos de hoy convienen en que el objeto propio de las ciencias psicológicas es la conducta humana. Conducta humana es la lucha por la vida del recién nacido prematuro. Artistas, científicos, profesores, políticos, ejercitan la conducta humana cuando aplican sus conocimientos y destrezas a sus tareas correspondientes. Son las fantasías de un niño, los sueños del adolescente, las alucinaciones del alcohólico; estas conductas se pueden conocer bien, pero se comprenden poco.

Cuando hablamos de conducta, aludimos primeramente, a las actividades claras y evidentes observables por los demás: su caminar, hablar, su actividad cotidiana a esta conducta se le denomina conducta evidente por ser externamente observable.

2.2.4. Evaluación

La evaluación es la valoración de los conocimientos que se da sobre una persona o situación basándose en una evidencia constatable. Además, la evaluación lejos de entenderse como una medición de los productos y realizaciones escolares propia de otras épocas, constituye hoy uno de los pilares del mismo sistema.

Pues hoy en estos tiempos la evaluación adquiere un nuevo sentido, superior a la mera recogida de datos, pero a la vez aparece como pieza clave imprescindible para que el profesor preste al alumno la ayuda necesaria, y en consecuencia, pueda valorar las transformaciones que se han ido produciendo. Es así, el docente que realiza una programación tiene en cuenta muchos aspectos del estudiante, su edad, capacidad y preparación con el grupo que piensa realizarla, pero ha de descender a la personalización. La evaluación hace posible ese descenso de adaptar los programas a las singularidades de cada alumno.

Por lo tanto la evaluación es ante todo, una práctica reflexiva propia del docente, pero sobre todo, no se circunscribe exclusivamente al ámbito del aprendizaje, sino que abarca todo los aspectos que intervienen en el proceso: Alumno, profesor y sistema.

Para evaluar el arraigo de los valores que posee cada estudiante podemos señalar los siguientes aspectos indicativos.

- a) La valoración de un objeto o fenómeno persistirá a lo largo de cierto periodo de tiempo.
- b) La posesión del valor debe satisfacer alguna de las más hondas exigencias del estudiante.
- c) El valor debe traducirse en un acto, que por su propia esencia sea la proyección de la actitud de entrega.
- d) La internalización puede presentarse en grados muy diversos, según la intensidad con que se aceptan los valores de los demás. Este proceso constituye una ininterrumpida modificación de la conducta.

A lo largo del proceso de internalización, el estudiante va logrando captar los fenómenos, reaccionar frente a ellos, evaluarlos y conceptuarlos. Simultáneamente estructura sus valores dentro de un sistema que llegará a modelar su vida.

SEGUNDA PARTE: DISEÑO Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo de Investigación.

La investigación es, según la finalidad, una investigación cuasi – experimental.

3.2. Diseño de la Investigación.

En el presente trabajo de investigación se empleara el diseño cuasi – experimental denominado: diseño de dos grupos no equivalentes con PRE Y POST TEST cuyo diagrama es el siguiente.

	Pre-Tes.	Experimento	Post-test
Grupo experimental.	X	X	X
Grupo Control	X		X

3.3 Recuerdo de variables: y operacionales.

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	SUB-INDICADORES	ESCALA	TÉCNICAS
Variable Independiente. Estrategias didácticas. -Respeto.	- Actitudes.	- Aplicación de estrategias formativas. -Participación de los alumnos con la observación del profesor.	-¿Participas en las actividades de tu localidad? -Saludas a tus profesores al llegar a tú I.E. - ¿Los trabajos en equipo, te permite convivir en grupo? -¿En tus actos tomas en cuenta los consejos de tus padres y maestros?	-Siempre -A Veces -Nunca -Siempre -A Veces -Nunca -Siempre -A Veces -Nunca	Encuesta Observación

			-¿Colaboras en las actividades de tu colegio? -¿Participas en la comisión del reparto de víveres y ropa a las personas de la tercera edad durante la navidad?	-Siempre -A Veces -Nunca -Siempre -A Veces -Nunca	
--	--	--	--	--	--

3.4. Población y Muestra.

3.4.1. Población

La población del presente estudio está conformada por 352 alumnos distribuidos en 11 secciones, que cursan estudios en el 4° grado del nivel secundario de menores de la I.E. Americano.

3.4.2. Muestra

Estará constituida por 64 alumnos del 4° H y 4° I, grado de secundaria de la I.E “Americano” de la ciudad de Lima.

UNIDAD DE ANÁLISIS	POBLACION TOTAL	MUESTRA
ALUMNOS	352	64

La muestra estuvo constituida por 64 alumnos que cursan estudios en el 4to. H y 4to I del nivel secundaria menores de la I. E. Americano cercado – Lima.

El instrumento (PRE – Tes. Anexo 01) fue aplicado en el mes de Marzo del 2019 al grupo experimental de las secciones de 4to H y 4to I durante la primera hora de la mañana en forma paralela y al grupo control se aplicó en el mes Mayo durante la primera hora de la mañana con la intención de conocer la práctica de valores que presentan los alumnos al empezar la investigación y al finalizar previa coordinación con el profesor tutor.

El instrumento fue aplicado a 32 alumnos del grupo experimental y a 32 alumnos del grupo control. Después de la aplicación del pre- tes se procedió a procesar la información. Se verificó el llenado y marcado correcto de las respuestas del tes. Se elaboraron cuadros estadístico para el procesamiento de la información; a esta tarea se realizó la entrada de datos a través de una ficha personal, estos permitieron diseñar y aplicar estrategias didácticas a los alumnos del cuarto grado de educación secundaria.

La aplicación de la primera estrategia, formas de expresión, consistió en presentar sus exposiciones con relación a los temas de la unidad didáctica (Los deberes y derechos del ciudadano, las rebeliones internas en el Perú, la exportación e importación, etc.) los alumnos hacen la debida presentación del tema, a los expositores del grupo, se les enseñó a utilizar los papelo-grafos, la elaboración de los organizadores visuales en el programa de power point junto con el puntero manual o láser, también se les dio indicaciones en el desplazamiento que deben tener en cuenta en el aula durante su exposición , al uso del lenguaje que deben utilizar para dirigirse a los demás.

Para la aplicación de la segunda estrategia, conocimiento de sus deberes, se acordó en clase, que las actividades serán selladas antes de iniciar la clase siguiente y acumulativas que al final obtendrán una calificación por una capacidad (Juicio crítico) sobre 20 puntos, también se acordó dar un premio sorpresa para los alumnos

que habían cumplido con sus trabajos y con desplazamiento en sus exposiciones durante el bimestre. Además se hizo una reunión en clase para tratar acerca del incumplimiento de algunos alumnos, que expongan las razones o motivos que presentan a la falta de sus deberes.

Para la aplicación de la tercera estrategia, reflexión investigativa. Se tuvo en cuenta las actividades del colegio para el aniversario del colegio y el día de la juventud, se invoco a participar en las diferentes actividades de la fecha como preparar danzas típicas y modernas, los que participaban no tenían dinero suficiente para el alquiler de su disfraz, entonces se acordó hacer un proyecto para la venta de caramelos en la institución previa aprobación de la dirección del plantel, los alumnos que presentaban cierta indiferencia fueron incentivados con la premiación de su entrada al coliseo, los alumnos que obtenían mejor ganancia se les daba dos entradas para sus padres, de esta forma se obtuvo el disfraz para el taller de danza.

Después de la aplicación de estrategias didácticas para fortalecer valores que fue el mismo que se aplicó al inicio de la investigación aplicado al grupo experimental, al grupo control afines de Mayo considerando la misma estrategia que se utilizó para la recolección de la información.

En seguida se realizo el procesamiento, e interpretación de los datos elaborando cuadros estadísticos comparativos del pre y post test para efectuar la discusión respectiva.

El estudio a tenido la comprobación de la hipótesis “Si se aplica estrategias didácticas para fortalecer valores” teniendo como base los principios de la educación en valores, entonces se logrará formar personas con valores y principios para una sociedad mejor y sobre todo productiva.

3.5. Métodos de investigación.

La metodología de la presente investigación es el método científico, el cual consiste en buscar las causas para explicar los efectos de acuerdo a la verdad.

3.6. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos.

Técnicas

- a) Encuesta: Esta técnica se aplica a los alumnos.
- b) La Ficha de Observación: Esta técnica se aplica a los alumnos.

Instrumentos

- Encuesta
- Ficha de observación

3.7. Técnicas de procesamiento estadístico de la información

Análisis estadísticos

El tratamiento estadístico de la información se realizará siguiendo el proceso siguiente:

- Seriación:** Consiste en aplicar un número de serie, correlativo a cada encuentro y que nos permite tener un mejor tratamiento y control de los mismos.
- Codificación:** Se elaborará un libro de código donde se asigna un código a cada ítem de respuesta con ello se logrará un mayor control del trabajo de tabulación.
- Tabulación:** Aplicación técnica matemática de conteo se tabulará, extrayendo la información ordenándola en cuadro simple de doble entrada con indicadores de frecuencia y porcentaje.
- Graficación:** Una vez tabulada la encuesta, procederemos a elaborar los cuadros para obtener los resultados.

Todo lo que servirá para llevar los resultados al análisis e interpretación de los mismos.

Una vez obtenidos los datos, se procederá a analizar cada uno de ellos, atendiendo a los objetivos y variables de investigación; de manera tal que podamos contrastar hipótesis con variables y objetivos, y así demostrar la validez o invalidez de estas. Al final se formularan las conclusiones y sugerencias para mejorar la problemática investigada.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación y obtención de los resultados.

Análisis e interpretación de las encuestas, de los resultados del PRE –Test. y Pos – Tes., aplicadas a los estudiantes del cuarto nivel, modalidad secundaria de la institución educativa “Americano”

CUADRO N° 1

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER VALORES.

¿Participas en las actividades de tu localidad?

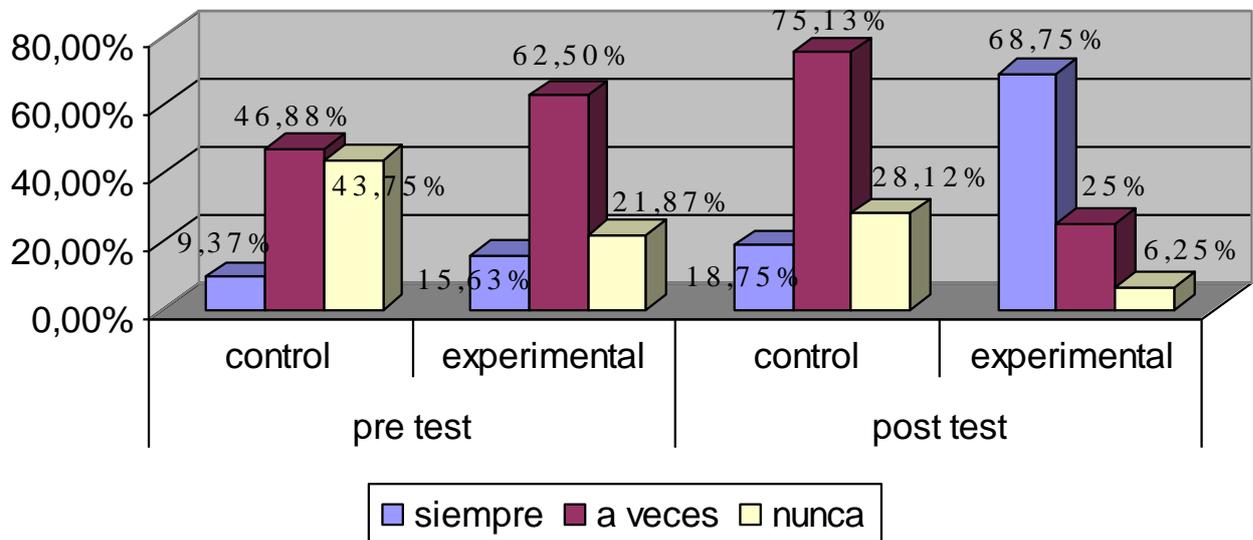
Alternativas	Pre - test				Post - test			
	G. Control		G. Experimental		G. Control		G. Experimental	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	3	9.37	5	15.63	6	18.75	22	68.75
A veces	15	46.88	20	62.5	17	53.13	8	25.0
Nunca	14	43.75	7	21.87	9	28.12	2	6.25
Total	32	100	32	100	32	100	32	100

Fuente: Pre- test (16-03-12) y Post-Test. (22-06-12) Mozzo Carmona Carlos.

GRÁFICO N° 1

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER VALORES

¿Participas en las actividades de tu localidad?



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El uso de estrategias didácticas es indispensable en el desarrollo psicosocial de los alumnos, se observó que en el cuadro N° 1 con su gráfica correspondiente; que ambos grupos del Pre- test a veces han participado en algunas actividades de su localidad, grupo control 46.88% y grupo experimental con 62.5%; esto se debe a la falta de motivación constante y adecuada por los docentes. Y nunca han participado en el grupo control 43.75% y grupo experimental 21.87% por la falta de interés y formación del medio en el que se desenvuelven, y siempre han participado en el grupo control 9.37% y grupo experimental 15.63%, gracias al apoyo constante de sus padres y de la sociedad en la que viven, ya que no hay valores sin la práctica.

Sin embargo se observa un avance en el Post Test del grupo experimental con el 68.75% han participado en las estrategias didácticas de valores, en las diferentes actividades de la institución impulsados por sus profesores de acuerdo al desarrollo del calendario cívico; como, día de la madre, aniversario de la Institución Educativa, la navidad (obras benéficas).

CUADRO N° 2

ORIENTACIÓN DE PADRES Y PROFESORES

¿En tus actos tomas en cuenta las orientaciones de tus padres y maestros?

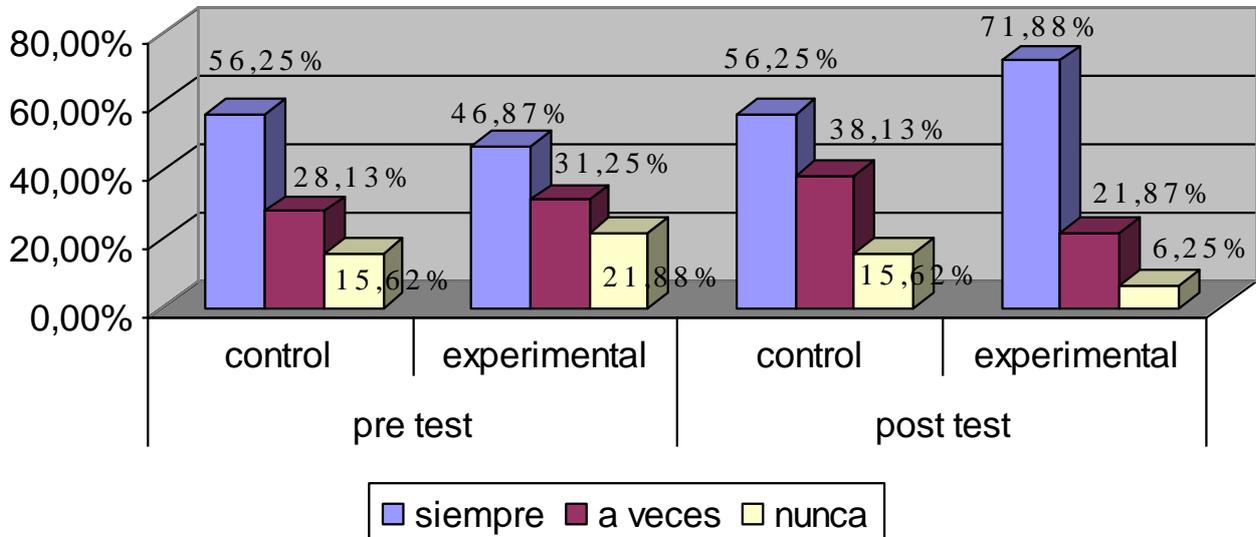
Alternativas	Pre - test				Post - test			
	G. Control		G. Experimental		G. Control		G. Experimental	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	18	56.25	15	46.87	18	56.25	23	71.88
A veces	9	28.13	10	31.25	9	28.13	7	21.87
Nunca	5	15.62	7	21.88	5	15.62	2	6.25
Total	32	100	32	100	32	100	32	100

Fuente: Pre- test (16-03-12) y Post-Test. (22-06-12) Mozzo Carmona Carlos

GRAFICO N° 2

ORIENTACIÓN DE PADRES Y PROFESORES

¿En tus actos tomas en cuenta las orientaciones de tus padres y maestros?



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La intención es analizar que es lo que está pasando con los alumnos en su formación, la respuesta fue delusoria ya que siempre en el grupo control 56.25 y en el grupo experimental 46.87% por la falta de convivencia familiar y comunicación entre padres e hijos, a veces el 28.13% del grupo control y 31.25% del grupo experimental por la inasistencia de los padres y profesores a las diferentes reuniones técnicas pedagógicas de la Institución Educativa, nunca el 15.62% del grupo control y el 21.88% del grupo experimental por la falta de formas y modos de llegar al alumno.

En lo referente a los resultados del post test del grupo experimental afirma que partir de la ejecución de las diversas lecturas (noticias, videos, juegos y roles) han dado lugar que siempre deben de escuchar a sus padres y profesores en un 71.88% evidenciando una mejor conducta y rendimiento escolar, aplicando el enfoque cognitivista Piaget y Kohlberg a través de sus niveles, que fueron aplicados a los estudiantes del grupo experimental.

Podemos ver y decir con claridad que importante es tener en cuenta los enfoques pedagógicos en la formación personal de nuestros estudiantes, tener presente cada una de las actividades y estrategias basadas en la teoría de Piaget. Por lo tanto nosotros como maestros debemos dar a conocer a nuestros padres de familia del cómo trabajamos con sus hijos y que de importancia tiene participar en estas estrategias y actividades.

CUADRO N° 3
PRINCIPIOS Y URBANIDAD

¿Saludas a tus maestros al llegar a tú I. E.?

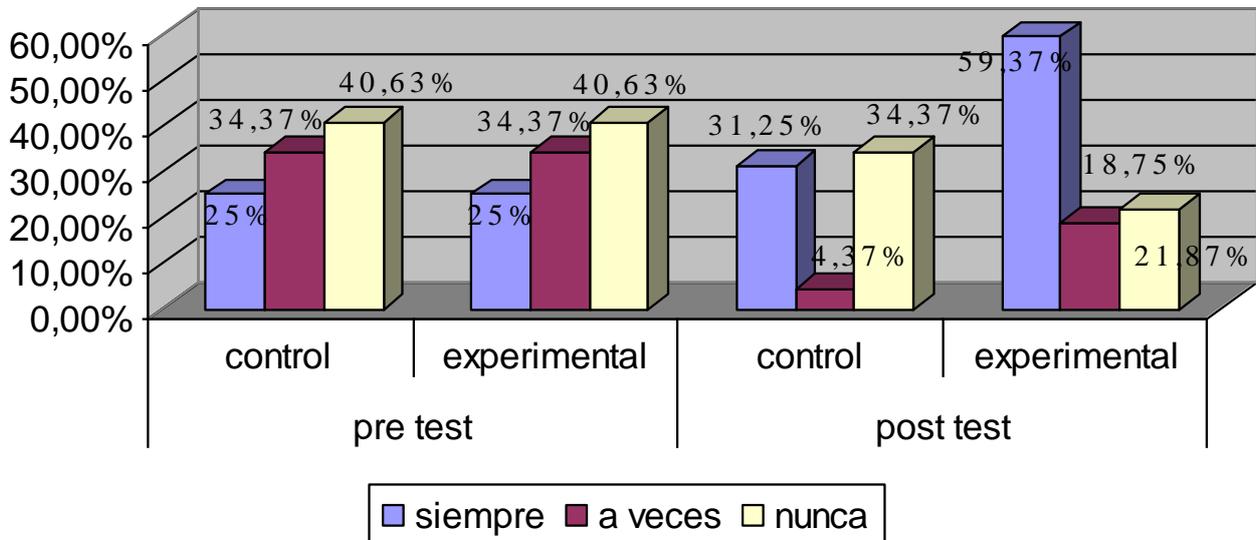
Alternativas	Pre - test				Post - test			
	G. Control		G. Experimental		G. Control		G. Experimental	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	8	25	8	25	10	31.25	19	59.37
A veces	11	34.37	11	34.37	11	34.38	6	18.75
Nunca	13	40.63	13	40.63	11	34.37	7	21.87
Total	32	100	32	100	32	100	32	100

Fuente: Pre- test (16-03-12) y Post-Test. (22-06-12) Mozzo Carmona Carlos.

GRAFICO N° 3

PRINCIPIOS Y URBANIDAD

¿Saludas a tus profesores a llegar tu I.E.?



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El constante fortalecimiento de valores en la misma sociedad y por ende en la realidad es indispensable en el desarrollo de su personalidad y su participación frente a la sociedad. Sin embargo que el 40.63% del grupo control del pre test nunca ha evidenciado el saludo a las personas debido al lugar de procedencia (hogar) y por la falta y constante fortalecimiento de hábitos.

Sin embargo en el Post Tes. del grupo experimental, se observa un 59.37% que equivale a que siempre saludan por la constante formación de hábitos y práctica de valores, mediante afiches, logotipos y charlas motivadoras. Estos resultados se han obtenido gracias a la aplicación de la teoría de Piaget (Proceso de Interiorización) nos ha permitido superar los hábitos y modales de los estudiantes en sus actividades diarias de su entorno social.

Estos resultados han sido satisfactorios porque de alguna manera los padres han tenido que contribuir en el constante repetir o reforzar demostrando a través de la conducta de ellos mismos en los menesteres, actividades dentro de su hogar, en cada detalle. Ya que en las reuniones mensuales de informe de trabajo de sus hijos se les ha ido orientando repetidas veces el acompañamiento que deben tener con sus hijos.

**CUADRO N° 4
TRABAJOS Y EXPOSICIONES**

¿Presentas a tiempo tus trabajos y exposiciones en clase?

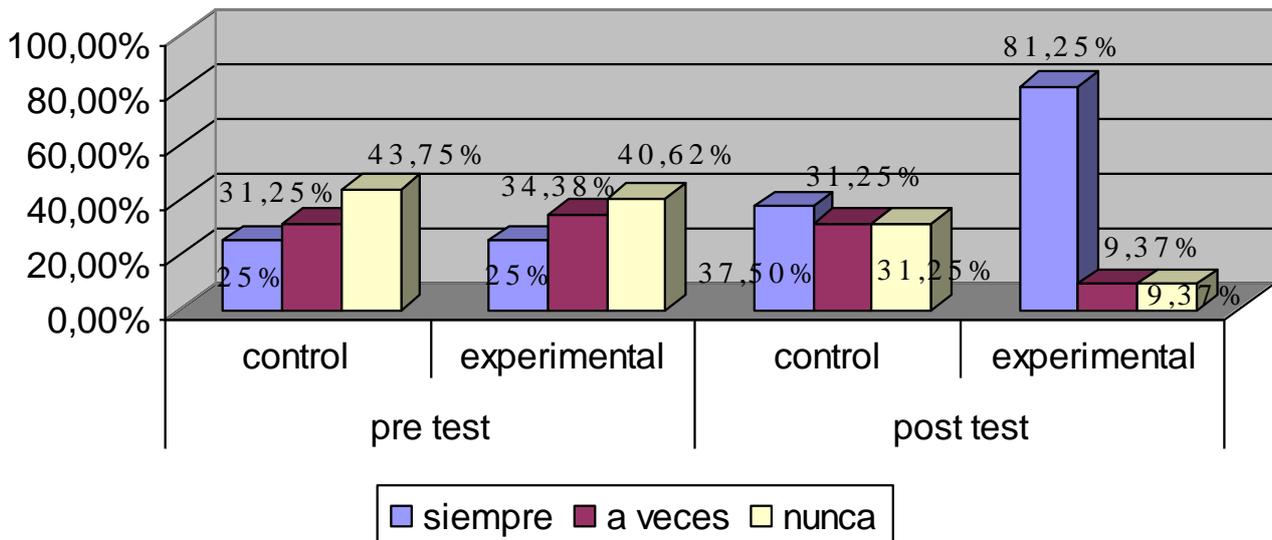
Alternativas	Pre – test				Post - test			
	G. Control		G. Experimental		G. Control		G. Experimental	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	08	25.0	08	25.0	12	37.50	26	81.25
A veces	10	31.25	11	34.38	10	31.25	3	9.37
Nunca	14	43.75	13	40.62	10	31.25	3	9.37
Total	32	100	32	100	32	100	32	100

Fuente: Pre- test (16-03-12) y Post-Test. (22-06-12) Mozzo Carmona Carlos.

GRÁFICO N° 4

TRABAJOS Y EXPOSICIONES

¿Presentas a tiempo tus trabajos y exposiciones en clase?



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El pre test muestra que el 43.75% del grupo control no presenta a tiempo sus trabajos y exposiciones, por desinterés de los estudiantes y escaso control de sus padres en las actividades educativas de sus hijos, por insuficiencia de hábitos y constante apoyo en el hogar.

Los resultados del post test muestran que al aplicar estrategias motivadoras (premios, incentivos al finalizar el bimestre) se observó que el 81.25% del grupo experimental han superado mostrando satisfacción y rendimiento académico eficiente y un 9.37% del grupo experimental no ha logrado concientizarse mostrando un bajo rendimiento escolar. Por ser estudiantes que solventan sus gastos económicos y han demostrado a la vez que son personas que trabajan en lugares poco o nada agradables.

Esto nos indica lo importante que es hacer un seguimiento constante a nuestros hijos en sus estudios, algunos han demostrado que con un poco de apoyo u orientación en sus trabajos diarios de cada área se sienten más satisfechos al obtener calificaciones merecedoras por su trabajo y exposición frente a sus compañeros.

Sin embargo los estudiantes que se encuentran en un porcentaje menor son estudiantes que no son atendidos en los quehaceres educativos por lo que se sienten frustrados o algunos de ellos no prestan interés por el simple hecho que se encuentran entretenidos en otras actividades que de alguna forma logran sacarlos del interés por sus estudios.

**CUADRO N° 5
REFORZAMIENTO CON ACTIVIDADES**

¿El desarrollo de actividades te ayuda a precisar tus dudas?

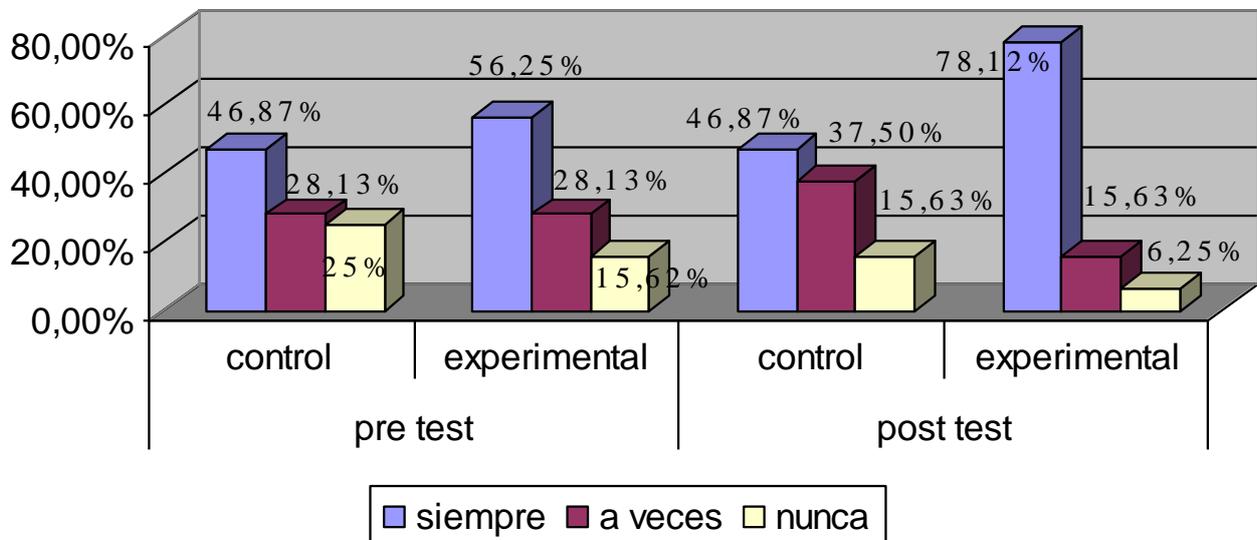
Alternativas	Pre - test				Post - test			
	G. Control		G. Experimental		G. Control		G. Experimental	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	15	46.87	18	56.25	15	46.87	25	78.12
A veces	9	28.13	9	28.13	12	37.5	5	15.63
Nunca	8	25	5	15.62	5	15.63	2	6.25
Total	32	100	32	100	32	100	32	100

Fuente: Pre- test (16-03-12) y Post-Test. (22-06-12) Mozzo Carmona Carlos

GRÁFICO N° 5

REFORZAMIENTO CON ATIVIDADES

¿El desarrollo de actividades te ayuda a precisar tus dudas?



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Siendo el desarrollo de las actividades un elemento fundamental para el reforzamiento de su aprendizaje, el cuadro N° 5 expresa que ambos grupos desarrollan sus actividades, el grupo control con el 46.87%, y el grupo experimental con el 56.25% del pre test lo cual debe ser aprovechado para lograr una formación integral de los alumnos.

En los resultados del post test se puede evidenciar que el grupo experimental con el 78.12% asumieron en forma crítica, reflexiva y participativa el desarrollo de las diferentes actividades que se lleva a cabo en cada sesión de aprendizaje. Lo que indica que la Teoría de los Valores de Max Ferdinand Scheler han dado resultado en el aprendizaje de los estudiantes siendo voluntariosos y participativos en clase de manera juiciosa, crítica y creativa, adquiriendo una personalidad decidida, con toma de decisiones, capaces de resolver problemas de su entorno social.

Podemos evidenciar que importante es reforzar con actividades las enseñanzas aprendizadas que damos a nuestros estudiantes a diario en horas de clase. Los estudiantes desarrollan con voluntad y mucha responsabilidad, al final se sienten motivados por sus calificaciones merecedoras que han obtenido. Los estudiantes que no han logrado alcanzar su objetivo, son aquellos estudiantes que a pesar de un constante insistir de una y otra forma son estudiantes que no tienen personas que puedan motivarlos, o son estudiantes que simplemente no demuestran interés.

**CUADRO N° 6
SERVICIO A SUS SEMEJANTES**

¿Prestas ayuda a los necesitados?

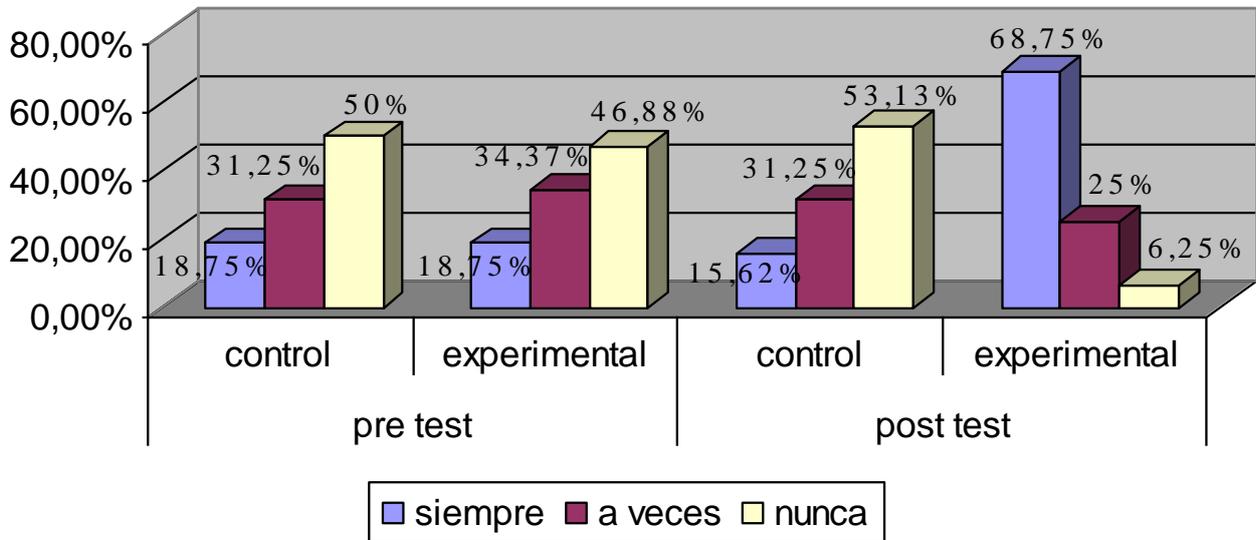
Alternativas	Pre - test				Post - test			
	G. Control		G. Experimental		G. Control		G. Experimental	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	6	18.75	06	18.75	05	15.62	22	68.75
A veces	10	31.25	11	34.37	10	31.25	08	25.00
Nunca	16	50.00	15	46.88	17	53.13	02	6.25
Total	32	100	32	100	32	100	32	100

Fuente: Pre- test (16-03-12) y Post-Test. (22-06-12) Mozzo Carmona Carlos.

GRÁFICO N° 6

SERVICIO A SUS SEMEJANTES

¿Prestas ayuda a los necesitados?



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Uno de los valores fundamentales que contribuyen a la formación de la persona es la solidaridad, los resultados del cuadro N° 6 del pre test señala que el 50% de los encuestados nunca han prestado servicio a los que lo necesitan. Pues falta infundir la solidaridad de padres a hijos y entre hermanos trasladándose estas actitudes a la Institución Educativa y por ende a su entorno social.

Sin embargo con las diferentes actividades institucionales (visitas a los asilos, reciclaje de desechos, ayuda a los damnificados) se ha logrado oportunamente en un 68.75% del grupo experimental cambiar de actitud prestando ayuda a los que necesitan. Estos resultados han dado lugar de superación gracias a las estrategias didácticas de la Teoría de los Valores de Max Ferdinand Scheler, Piaget y Kohlberg (Proceso de Interiorización) por conducirlos a la sensibilización de su persona frente a los diversos cuadros de pobreza.

Generalmente en estas últimas décadas las familias son indiferentes a sus semejantes, por los modos de vida que van llevando cada vez más crítica en los aspectos; económicos, que en buena cuenta los lleva a desencadenar ciertas actitudes, principios negativos hasta podemos definir como inmorales, que son los que van convirtiendo a una sociedad inestable con malos conceptos a nivel de Latinoamérica y más aun a nivel mundial.

Sin embargo todavía existen en algunos lugares de la sociedad familias que aún conservan la formación de sus padres, piensan que deben poner en práctica y a la vez fortalecer cada vez más en la enseñanza a sus hijos en estos servicios de servir a los demás, ya sea verbalmente o físicamente.

CUADRO N° 7
ASISTENCIA A LOS INDIGENTES Y DESVALIDOS

¿Cuándo sales a la calle asistes a los menesterosos?

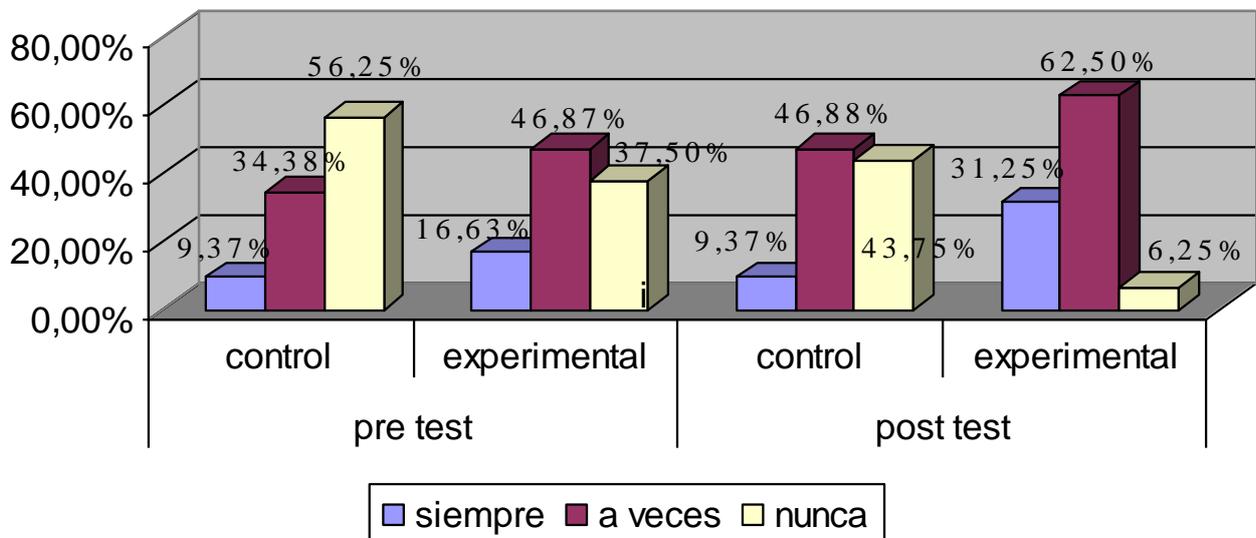
Alternativas	Pre - test				Post - test			
	G. Control		G. Experimental		G. Control		G. Experimental	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	03	9.37	05	16.63	03	9.37	10	31.25
A veces	11	34.38	15	46.87	15	46.88	20	62.50
Nunca	18	56.25	12	37.50	14	43.75	02	6.25
Total	32	100	32	100	32	100	32	100

Fuente: Pre- test (16-03-12) y Post-Test. (22-06-12) Mozzo Carmona Carlos

GRÁFICO N° 7

ASISTENCIA A LOS INDIGENTES Y DESVALIDOS

¿Cuándo sales a la calle asistes a los menesterosos?



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En lo que se refiere asistir a los indigentes y desvalidos, el cuadro N° 7 nos muestra que el 56.25% del grupo control del Pre Test no se solidarizan con los necesitados por el menoscabo de hábitos y la de fortalecer solidaridad el que los ha llevado a ser personas indolentes frente a sus semejantes. Otros por temor a ser engañados y secuestrados y la gran mayoría por sentir vergüenza.

Sin embargo en el Post Tes. se observó que el 62.50% del grupo experimental se ha logrado que los alumnos se solidaricen con los desvalidos e indigentes a través de visitas y campañas de solidarización que han sido acompañados por los profesores de turno gracias al desarrollo del pensamiento lógico de la Teoría de Valores Max Ferdinand Scheler, Piaget y Kohlberg (Proceso de Interiorización) teniendo en cuenta los niveles y estadios de Piaget.

Con los estudiantes del grupo control se ha logrado fortalecer la conducta de los alumnos con sus semejantes necesitados, debido a la reflexión que se ha realizado con ellos a través de estrategias que nos han permitido despertar algunas actitudes que estaban dormidas en ellos o simplemente era motivarlos para que puedan llevar a cabo sus actividades con los que los necesitan, que importante es tomar en cuenta y tener presente la teoría de los valores.

**CUADRO N° 8
EJERCE HABITOS**

¿Sedes el asiento a las personas mayores?

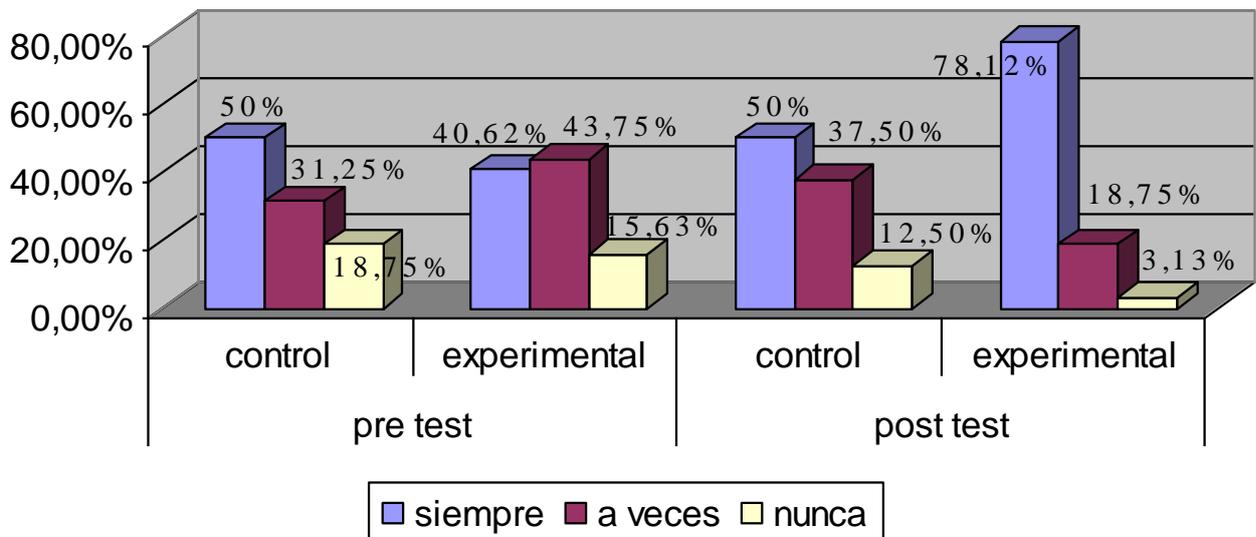
Alternativas	Pre - test				Post - test			
	G. Control		G. Experimental		G. Control		G. Experimental	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	16	50.00	13	40.62	16	50.00	25	78.12
A veces	10	31.25	14	43.75	12	37.5	06	18.75
Nunca	06	18.75	05	15.63	04	12.05	01	3.13
Total	32	100	32	100	32	100	32	100

Fuente: Pre- test (16-03-12) y Post-Test. (22-06-12) Mozzo Carmona Carlos

GRÁFICO N° 8

PRÁCTICA DE HÁBITOS

¿Sedes el asiento a las personas mayores y desvalidas?



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el pre tes se observó que el 31.25% del grupo control y el 43.75% del grupo experimental a veces seden el asiento a las personas mayores por la falta de orientación de sus padres y profesores. Por la conducta de los padres que demuestran en la calle o en el bus que se transportan a diario a su centro de estudios o trabajo con la frase (yo pago mi pasaje).

Cuando viajan con sus padres en el bus estos adolescentes como que se siente protegidos y es más creen tener la razón y el derecho de seguir sentados. En otras ocasiones las personas mayores o los de la tercera edad les hacen ver su conducta, pero lo hacen utilizando un tono de voz prepotente que en cierto modo crea altibajos en la conducta del adolescente, lo que ocasiona enfrentamientos de mal gusto en los jóvenes que a la larga son calificados como maleducados.

Sin embargo en el 78.12% del grupo experimental se logró que siempre pongan en práctica sus actividades mediante videos, dramatización, charlas motivacionales planteadas por Max Ferdinand Scheler (Teoría de los Valores), Piaget y Kohlberg (Proceso de Interiorización) enfocadas en niveles y estadios.

**CUADRO N° 9
PARTICIPACION EN CLASE**

¿Levantas la mano para intervenir en clase?

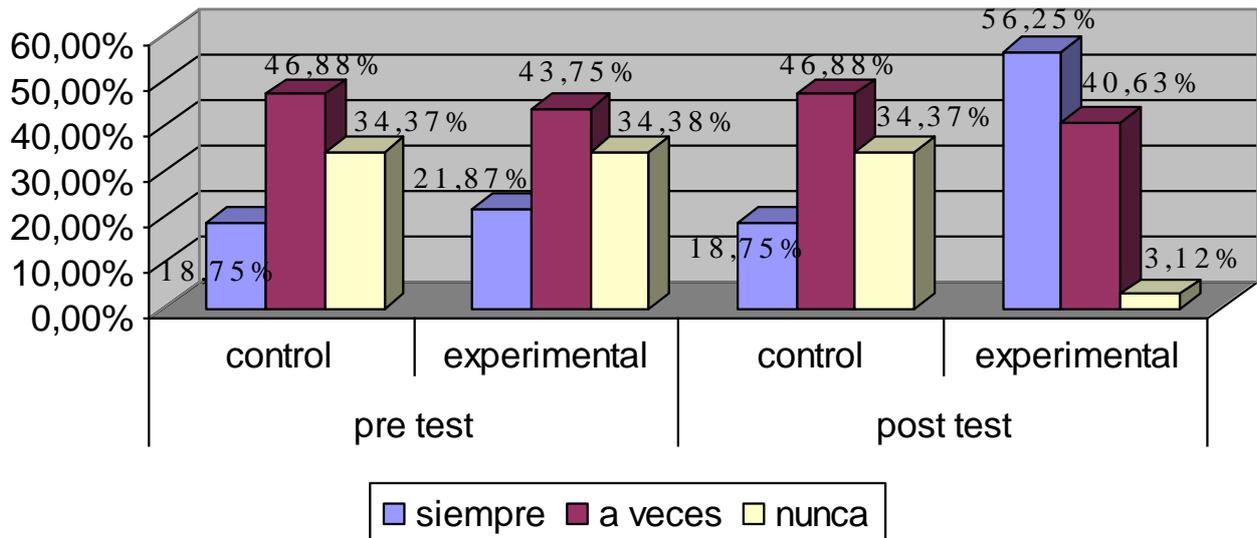
Alternativas	Pre - test				Post - test			
	G. Control		G. Experimental		G. Control		G. Experimental	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	06	18.75	07	21.87	06	18.75	18	56.25
A veces	15	46.88	14	43.75	15	46.88	13	40.63
Nunca	11	34.37	11	34.38	11	34.37	01	3.12
Total	32	100	32	100	32	100	32	100

Fuente: Pre- test (16-03-12) y Post-Test. (22-06-12) Mozzo Carmona Carlos

GRÁFICO N° 9

PARTICIPACIÓN EN CLASE

¿Levantas la mano para intervenir en clase?



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 9 del Pre Tes el 46.88% del grupo control y el 43.75% del grupo experimental demuestran que a veces levantan la mano para intervenir en clase, los estudiante demuestran esta actitud de indiferencia a causa de la carencia de motivación, aplicación de estrategias, métodos o por ser una clase tradicional sin la participación de los estudiantes. También demuestran ser así los estudiantes por ser tímidos, por falta de seguridad en si mismos.

Los estudiantes demuestran estas actitudes, por que algunos profesores no demuestran acercamiento, amabilidad o confianza; sino muy por el contrario nuestros maestros se ven demasiados serios como que los van a maltratar o simplemente la calificación será mínima porque creen que todo lo que hacen o dicen esta mal, en otros términos se sienten inseguros por más que presten atención.

Sin embargo en el Post Tes del grupo experimental e 56.25% se ha logrado que levanten la mano para intervenir a través de la organización en clase, incentivos por participar, aplicando diversas metodologías acompañadas de estrategias planteadas en las Teorías de Jean Piaget en el Proceso de Interiorización donde desarrolla niveles y estadios para el cambio de actitudes de los estudiantes, logrando la Teoría de Valores por Max Ferdinand Scheler y Kohlberg.

**CUADRO N 10
CONVIVENCIA EDUCACIONAL**

¿Observas en tus profesores acercamiento para una mejor relación interpersonal?

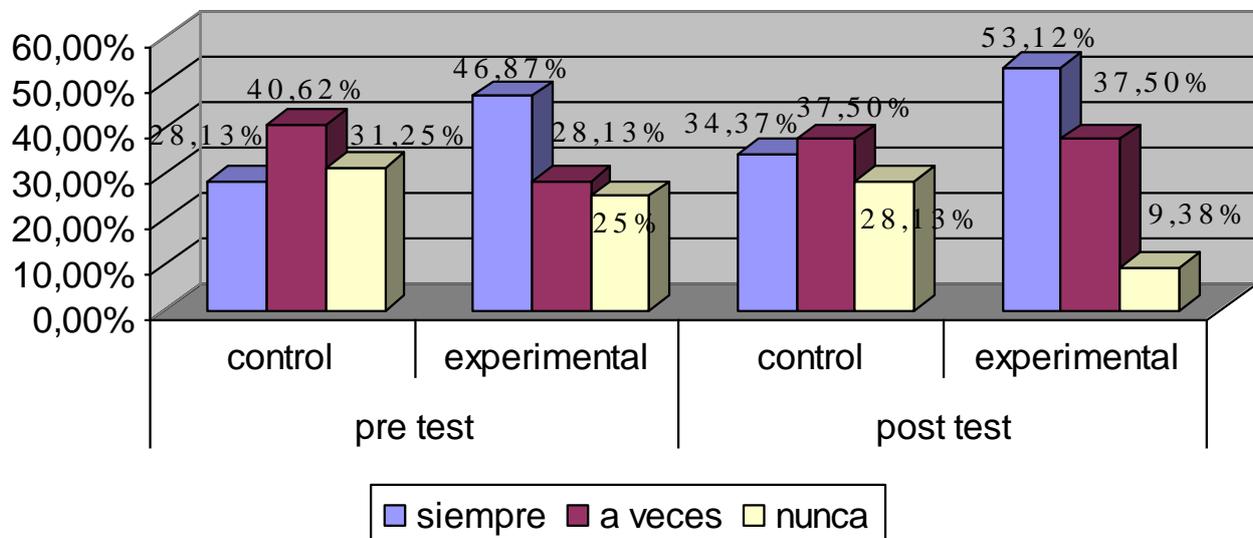
Alternativas	Pre - test				Post - test			
	G. Control		G. Experimental		G. Control		G. Experimental	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	09	28.13	12	46.87	11	34.37	17	53.12
A veces	13	40.62	09	28.13	12	37.50	12	37.50
Nunca	10	31.25	08	25.00	09	28.13	03	9.38
Total	32	100	32	100	32	100	32	100

Fuente: Pre- test (16-03-12) y Post-Test. (22-06-12) Mozzo Carmona Carlos

GRÁFICO N° 10

CONVIVENCIA EDUCACIONAL

¿Observas en tus profesores acercamiento para una mejor relación interpersonal?



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El cuadro nos muestra que un elevado porcentaje de alumnos observan a sus profesores, el acercamiento que tienen con sus alumnos para mejorar una convivencia de valores; lo que demuestra que los alumnos están atentos a las actividades de sus profesores.

Actitud que hay que aprovechar para corregir, reafirmar y fortalecer los valores a través de la convivencia dándoles seguridad, confianza y acercamiento con los profesores con la finalidad de conocer de cerca los problemas que puedan tener cada uno de ellos ya sea dentro o fuera de la Institución Educativa. También nos permitirá enterarnos de los pensamientos y actitudes adaptadas frente a los demás compañeros y por ende en su entorno social.

Los maestros debemos participar constantemente en todas las actividades de nuestra institución, no solo en las que están debidamente planificadas a principio de año sino también debemos estar atentos a las actividades que les gustaría realizar a nuestros estudiantes con la finalidad de convivir con ellos y de alguna forma se sientan útiles, importantes y sobre todo les ayude a identificarse con su institución y sus compañeros.

Frente a estas actitudes se ha aplicado los niveles y estadios de la Teoría del Proceso de Interiorización de Jean Piaget y la Teoría de los Valores de Max Ferdinand Scheler y Kohlberg, el desarrollo del Pensamiento Lógico.

**CUADRO N 11
DESEMPEÑO EN SUS DEBERES**

¿Eres responsable con tus obligaciones como estudiante?

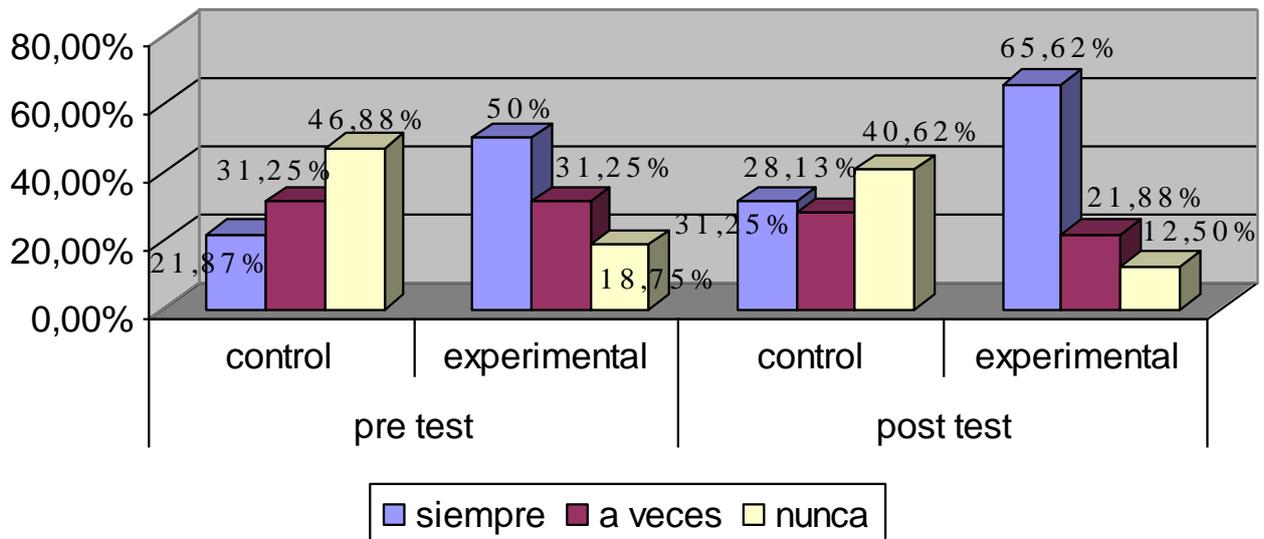
Alternativas	Pre - test				Post - test			
	G. Control		G. Experimental		G. Control		G. Experimental	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	07	21.87	16	50.00	10	31.25	21	65.62
A veces	10	31.25	10	31.25	09	28.13	07	21.88
Nunca	15	46.88	06	18.75	13	40.62	04	12.50
Total	32	100	32	100	32	100	32	100

Fuente: Pre- test (16-03-12) y Post-Test. (22-06-12) Mozzo Carmona Carlos

GRÁFICO N° 11

DESEMPEÑO EN SUS DEBERES

¿Eres responsable con tus obligaciones como estudiante?



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 11 del Pre Tes. expresa que existe un buen número de alumnos, nunca del grupo control el 46.88% cumplen con sus obligaciones como estudiantes por descuido ó poco control de estudiantes por parte de sus padres en casa y por el número de los estudiantes que existe en cada salón, los estudiantes han sido seleccionados de acuerdo a su rendimiento escolar. Del grupo experimental el 50% siempre cumplen con sus deberes por el simple hecho que estos estudiantes es posible que hayan sido atendidos cuando más lo necesitaban.

Sin embargo en el Pos Tes. se puede observar que de alguna forma el grupo control ha ido superando el nunca con un 40.62% por imitación a sus compañeros y el grupo experimental ha mejorado siempre en un 65.62 % gracias a las motivaciones, incentivos y reconocimientos en clase en base a la Teoría del Proceso de Interiorización de Jean Piaget y la Teoría de los Valores de Max Ferdinand Scheler y Kohlberg. el desarrollo del Pensamiento Lógico.

**CUADRO N 12
ACTIVIDADES PERSONALES**

¿Tienes una actividad específica en tu casa?

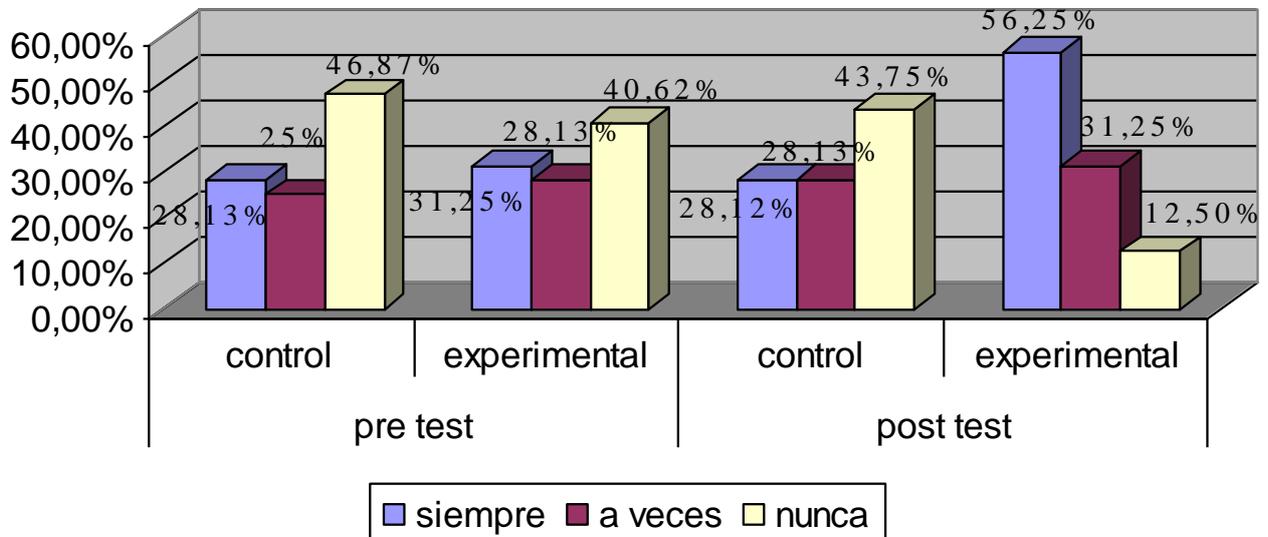
Alternativas	Pre - test				Post - test			
	G. Control		G. Experimental		G. Control		G. Experimental	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	09	28.13	10	31.25	09	28.12	18	56.25
A veces	08	25.00	09	28.13	09	28.13	10	31.25
Nunca	15	46.87	13	40.62	14	43.75	04	12.50
Total	32	100	32	100	32	100	32	100

Fuente: Pre- test (16-03-12) y Post-Test. (22-06-12) Mozzo Carmona Carlos.

GRÁFICO N° 12

ACTIVIDADES PERSONALES

¿Tienes una actividad específica en tu casa?



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se observa en el cuadro N° 12 que 46.87% del grupo control pre test no tienen actividades específicas en casa y el 40.62% del grupo experimental tampoco expresan tener actividades específicas en casa lo que nos demuestra la poca organización y orientación por parte de los padres hacia sus hijos.

Sin embargo en el post test se observa que siempre y a veces del grupo control en un 28.13% si cumplen con sus actividades específicas en casa por la participación de sus padres en las reuniones o asambleas educativas, las que son impartidas a sus hijos. El grupo experimental manifiesta un 56.25% que siempre cumplen por que han sido gratificados y reconocidos en sus actividades siguiendo con las Teoría del Proceso de Interiorización de Jean Piaget teniendo en cuenta los niveles y estadios y la Teoría de los Valores de Max Ferdinand Scheler y Kohlberg. el desarrollo del Pensamiento Lógico.

TERCERA PARTE: PROPUESTA

4.2. Propuesta pedagógica

Estrategias Didácticas para fortalecer valores

4.2.2. Presentación

Los valores son una realidad personal. No se trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino de facilitar procesos personales de valoración. Cada estudiante debe reflexionar y discernir aquellos valores que desea hacer propios, mediante un proceso eminentemente personal.

La educación de una persona debe tratar todos los aspectos y dimensiones que conforman al ser humano, de manera integral, por tanto, los valores forman parte de la educación. Eliana Aldea López (2001) Esto significa que los valores se deben fortalecer constantemente para que nuestros estudiantes reflexionen y a la vez transmitan valores para lograr una mejor sociedad organizada, ya que los valores educativos son importantes en el aprendizaje y su desarrollo integral.

La tarea de educar y, con ello, la de educar en los valores, no queda circunscrita al ámbito escolar. La Familia y sociedad son espacios sociales fuertemente comprometidos en esta responsabilidad.

Sin duda preocupa más a los profesores, padres de familia el fortalecer valores en los estudiantes y adolescentes del nivel secundario, ya que están a punto de abandonar las murallas de su institución educativa para poder entrar en la dura tarea de ser un gran profesional competitivo, de servir a la sociedad y no la sociedad al profesional; de ser hombres con criterio y decisión propia, donde desarrollen sus habilidades y creatividades.

Las estrategias didácticas para dar valores son procesos de interiorización que propician el fortalecimiento de valores frente a lo que nos rodea y las

repercusiones que tienen nuestras acciones en el medio ambiente, donde cada individuo posee una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia con su entorno social, se sienta responsable de sus acciones, valoración y mantenimiento en favor a su integridad como persona. Los valores son los que orientan nuestra conducta, en base a ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Se relaciona principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad o en nuestro ambiente en general.

De esta manera, si deseamos vivir en paz y ser felices debemos construir entre todos una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual para que, a través de él aportemos lo mejor de nosotros a una sociedad que también tendrá mucho para darnos.

El modelo de estrategias didácticas (MED), son elementos que propician el fortalecer valores a través del desarrollo del pensamiento lógico teniendo en cuenta la teoría de valores y el enfoque cognoscitivo (Jean Piaget), así mismo permite modificar, reforzar las actitudes inherentes de la persona modificando cambios en su forma de ser, lograr las metas propuestas en relación a las hipótesis planteadas en el proyecto de investigación.

Se determinaron estrategias didácticas para el desarrollo integral de los estudiantes sensibilizando sus actitudes conductuales mediante el proceso de interiorización para el logro de sus objetivos trazados, para el pensamiento creativo, pensamiento crítico y toma de decisiones teniendo en cuenta los niveles planteados por Piaget y Kohlberg con sus respectivos estadios: Primer Nivel: Pre-convencional (estadio 1- obediencia, castigo) (Estadio 2 – favorece intereses propios - juegos) Segundo Nivel: Convencional (Estadio 3 – Expectativas interpersonales – amigos) (Estadio 4- Normas sociales establecidas) tercer Nivel: Posconvencional: (Estadio 5 – Derechos Proprietarios y contrato social) (Estadio 6 – Principios éticos universales).

Son, pues, tan humanos los valores, necesarios, deseables, que lo más natural es que queramos vivirlos, hacerlos nuestros, defenderlos en donde estén en peligro o inculcarlos en donde no existan es el punto donde intervienen la moral y la ética.

El propósito de la presente propuesta de estrategias para fortalecer valores es desarrollar, practicar y fortalecer los valores, actitudes, principios, políticas ciudadanas, líneas de actuación, aspectos éticos, culturales y religiosos así como estilos de vida que orienten e impulsen las acciones presente y futuras en la formación integral del educando y el bienestar de un país.

Las estrategias didácticas consistieron en analizar e interpretar crítica y constructivamente los problemas para fortalecer valores que generan a la larga, hombres sin criterio ni personalidad propia. Las estrategias nos ha permitido observar de cerca los hechos y casos reales, intercambio de experiencias, campañas de solidarización, participación de la celebraciones s y religiosas para lograr una interrelación armónica entre los hombres de sociedad.

Las estrategias didácticas para fortalecer valores aplicadas a los alumnos nos permitieron concientizar, fortalecer y potenciar los valores fundamentales basados en una nueva ética en la educación de acuerdo a la etapa de nuestros estudiantes y con la finalidad de contribuir en la disminución de hombres sin criterio ni decisión propia, asimismo a partir de la experiencia y la reflexión crítica que atentan contra la sociedad

Fundamentación científica del modelo de estrategias didácticas.

Pocos negarían que hay en la actualidad muchísimos niños en las escuelas que no aprenden tan bien como deberían hacerlo simplemente porque no tienen una idea muy clara del objeto de su existencia ni están muy seguros de que vale la pena el esfuerzo por aprender.(L. E. Rath)

Esto significa, que en la actualidad nuestros estudiantes adolescentes no tienen una convicción clara de la realidad de la vida, ni aspiraciones que conlleve a desenvolverse dentro de una sociedad competitiva por la carencia de atención de los padres y motivación en la familia.

Los adolescentes, como los jóvenes, se enfrentan a un mundo de problemas y decisiones que reflejan la complejidad de la vida del hombre. En estas decisiones están en juego los valores como fuerzas directivas de acción. Éstos con frecuencia entran en conflicto; en parte por la poca claridad del sistema de valores de la sociedad y la desorientación de la existencia humana.

Los valores no existen sin el hombre, que con ellos está en disposición de dar significado a la propia existencia. El centro o el "lugar" de los valores es el hombre concreto que existe con los demás en el mundo para realizar su propia existencia. Las cosas adquieren valor en la medida en que se insertan en este proceso de humanización del hombre. J. Geraert 1976

También convenimos con Bernardo Roca Rey, quien señala que los valores son los que orientan nuestra conducta, en base a ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Se relacionan principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad o en nuestro ambiente en general.

De esta manera, si deseamos vivir en paz y ser felices, debemos construir entre todos una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual para que, a través de él, aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos.

De este modo los valores son actitudes inherentes de la persona que conllevan al comportamiento dentro de una sociedad a saber escuchar y tolerar a los demás con las personas de su entorno. El fortalecimiento constante de los valores en los adolescentes permite desenvolverse con criterio y decisión propia dentro de una sociedad competitiva.

El modelo de estrategias didácticas (MED) nos permite fortalecer valores en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Americano.

El Modelo de Estrategias Didácticas (MED) fortalecer valores basado en la teoría de Max Ferdinand Scheler, en el proceso de interiorización de Jean Piaget. Pretende internalizar las actitudes en los estudiantes adolescente a través de diversas estrategias didácticas (videos, charlas, actividades y reconocimientos) con la finalidad de formar personas con dimensión social elevada, que sean capaces de actuar con autonomía y autoestima en el nuevo milenio neoliberal y globalizado.

En relación a la hipótesis planteada en el trabajo de investigación en forma oportuna la identificación de los objetos de estudio y el cambio de las actitudes negativas, que son el motivo de la investigación, falta de; respeto, responsabilidad y solidaridad dan lugar a una baja autoestima; a sido posible superar con el proceso de interiorización de Jean Piaget a través de los niveles convencionales lo que implicó hacer un listado de actividades que vislumbra de manera exclusiva el establecimiento de una relación solidaria entre los estudiantes, estudiante-profesor de la institución educativa.

Para poder dar el Modelo de Estrategias Didácticas (MED) donde las actitudes personales de los estudiantes se encuentran deterioradas, se organizo un programa de actividades con relación a ellas, visita a los lugares extremadamente pobres, los asilos, visita a sus compañeros en el hospital, festejos institucionales por aniversario, fechas conmemorativas (día de la madre, día del padre, día de la juventud) aspectos que dan lugar a debate reflexión en su conducta, críticas y el compromiso de cambio en sus actitudes y el manejo de sus habilidades.

Para mejorar su conducta en clase para una mejor concientización de sus actitudes la realización de charlas con la ayuda del psicólogo y la asistenta social de la institución se realizó charlas; los valores educativos (Respeto,

responsabilidad y solidaridad) teniendo como propósito fundamental crear en los alumnos la participación autocrítica, análisis y reflexión sobre sus actitudes negativas en relación a la comunidad educativa.

4.2.3. Objetivos

a. objetivo general:

Proporcionar fundamentos teóricos y prácticos para el desarrollo de estrategias didácticas en fortalecer valores educativos en los estudiantes del nivel secundario menores con la participación activa de los tutores en la construcción de sus propios aprendizajes.

Contribuir a la formación integral de los estudiantes a fin de que con libertad y acorde con su realidad sociocultural, tomen decisiones responsables y saludables, para su bienestar personal, familiar y social, en el marco de una educación en valores.

b. objetivos específicos:

- Conocer los factores que dificultan fortalecer valores (Respeto, responsabilidad y solidaridad).
- Desarrollar y fortalecer valores (Respeto, responsabilidad y solidaridad) que contribuyan a la formación integral.
- Fomentar y desarrollar sentimientos de solidaridad humana, respeto a sus semejantes, actitudes y hábitos positivos que contribuyan a actuar con responsabilidad y seguridad en sí mismos.
- Fomentar reuniones de los tutores de la secciones para analizar la realidad de los alumnos.

CONCLUSIONES

1. Conclusiones.

- Primera** La ausencia de fortalecer valores (Respeto, responsabilidad y solidaridad) en los estudiantes refleja el bajo rendimiento escolar, malas relaciones entre compañeros y la falta de confianza en sus padres, sumado a esto, la influencia negativa del entorno social y medios de comunicación, lo que nos hace concluir la urgente necesidad de inculcar, fortalecer la práctica de valores orientado a los estudiantes adolescentes de la institución educativa “Americano”.
- Segundo:** Los valores morales y los principios sociales influyen y abarcan en el actuar diario de nuestras vidas, tanto como en los estudiantes como en la familia, dando lugar, a la reflexión y concientización.
- Tercero:** La confianza entre padres e hijos es primordial, ya que los aleja de la malas amistades y los apoya para evitar actitudes antisociales; es importante orientar a los padres sobre el rol que tienen que cumplir, siendo responsables en el desarrollo integral de sus hijos.
- Cuarto:** Para difundir en los estudiantes los valores que representan el derecho humano no solo basto explicarlos, si no también se hace necesario educar con el ejemplo, empezando en el hogar, la familia y la institución educativa.

2. Sugerencias.

- Primera:** Hacer un seguimiento de las causas que dificultan la ausencia de fortalecer valores, (respeto, responsabilidad y solidaridad).
- Segunda:** Realizar estudios adicionales con relación a otros valores para la formación integral de los estudiantes.
- Tercera:** Implementar la oficina de Servicio social de manera adecuada para poder brindar una buena atención, (ambiente independiente) por las limitaciones de espacio y no proporciona la suficiente confianza para que el usuario pueda abrirse realmente, no hay suficiente privacidad.
- Cuarta:** Mayor colaboración por parte de la institución (profesores) para la realización de las actividades.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Camps, Victoria (1998). Los valores de la educación. Madrid: AIQUE.
- Feria Moreno, Antonio. “*Educación en Valores y Medios de comunicación.*”
- García, Mauricio, *Familia, escuela y democracia: los pilares de la participación de los niños y adolescentes, en Derecho a Tener Derechos, 1999, Montevideo: UNICEF, IIN.*
- Onetto, Fernando (1997) *Con los valores, ¿quién se anima? Buenos Aires: Bonum.*
- Ponencia presentada en el Encuentro Internacional de *Educación en Valores, Universidad Andina – OEI, enero del 2001.*
- Picardo Joao, de Oscar. “*Realidades Educativas: Teoría y Praxis Contemporánea. Ediciones Universidad de El Salvador, Inforp._ UES 2000.*
- Villalpando, José Manuel. “*Bienes y Valores Educativos*”
- Alcázar José Antonio, *Virtudes humanas. 3º Edición, Ediciones Palabra, S.A. 2003 Madrid España.*
- Corominas Fernando, *Virtudes humanas. 3º Edición, Ediciones Palabra, S.A. 2003 Madrid España.*

ANEXOS

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO DE CHIMBOTE
ESCUELA DE POST GRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

ANEXO N° 3

**GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADO A LOS ALUMNOS DEL 4º GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA - MENORES DE LA I. E. "AMERICANO" SOBRE
FORTALECIMIENTO DE VALORES PARA MEJORAR LA CONDUCTA..**

Nombre del quien realiza la observación: _____

Nombre del observado: _____

ITENS/ ALTERNATIVAS.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
1. Es responsable como estudiante.				
2. Cumple con sus trabajos.				
3. Cumple con su labor de estudiante.				
4. Presenta trabajos a tiempo.				
5. Saluda a sus profesores y compañeros.				
6. Se respeta como persona.				
7. Realiza trabajos en equipo.				
8. Presta ayuda a quién lo necesita.				

La guía de observación aplicada a los estudiantes que son el objeto de estudio consta de ocho ítems, los que responden a las alternativas de siempre a veces y nunca.

El propósito de la aplicación de este instrumento es para poder observar como es que los estudiantes van interiorizando los valores; (respeto, la responsabilidad y la solidaridad).

Durante el proceso de interiorización de los valores, se dio lugar a la participación de los estudiantes mediante las opiniones, preguntas, sugerencias, críticas; que permitió identificaciones positivas con los valores que son los que orientan el comportamiento de los estudiantes adolescente,

Los cuatro ítems primeros están en relación a la responsabilidad, con ellos podemos observar que los estudiantes cuando iniciaron el proceso de interiorización (12 de Marzo) en la alternativa siempre los porcentajes son bajos, es decir que carecían de este valor y a medida que el estudiante va fortaleciendo a través de la socialización con otras personas de su entorno social, los porcentajes varían y van en aumento en un 50% a más como resultado de los cambios de conducta.

Los ítems cinco y seis están en relación al valor del respeto y el siete de la responsabilidad, también se puede observar que los responsables correspondientes a las alternativas siempre son del 22.80% esto en 10 estudiantes debido a que la falta de responsabilidad y a medida que las estrategias se van aplicando, este % aumenta llegando a un 51.38 % que es 22 estudiantes que siempre son responsables, así podemos confirmar que actuando con autoconciencia, análisis y afianzando o cambiando la forma de actuar en las diferentes situaciones de la vida diaria logramos interiorizar la responsabilidad, respeto y solidaridad.

Finalmente el ítems 8 nos permite comprobar como la solidaridad en los estudiantes va dando sus frutos ya que se observa cambios de pensamiento y comportamiento frente a los demás.