

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCION DE POSGRADO DE EDUCACIÓN



**Hábitos de estudio, autoestima y rendimiento académico de
Estudiantes de la Universidad Nacional San Agustín de
Arequipa; 2018.**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención
en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica.**

Autor: LANDEO ROMERO LORENA

Asesor: BERROSPI ESPINOZA HERNAN

Arequipa – Perú

2018

1. PALABRAS CLAVE

Tema Hábitos de estudios/ Rendimiento académico

Especialidad Educación Superior

KEYWORDS

Topic Study habits / Academic performance

Epeciality Higher education

Línea de Investigación

Área	Disciplina	Línea de Investigación
Ciencias Sociales	Educación General	Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje

2. TITULO

Hábitos de estudios, autoestima y rendimiento académico de estudiantes de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, 2019.

TITLE

Study habits, self-esteem and academic performance of students of the San Agustín de Arequipa National University, 2019.

RESUMEN

El presente estudio consiste en un Diseño Modular de Hábitos de Estudio y Autoestima cuyo propósito es describir organizar estrategias que conlleven a fortalecer aquellas conductas que los alumnos ejercen, para agregar saberes a su estructura cognitiva regularmente y autoestima en los alumnos.

Esas estrategias que se utilizan para poder mejorar los estudios pueden ayudarte a mejorar tu desempeño. Pero el bálsamo, la piedra filosofal, es la autoestima, que hay que aprender, que se manifiesta en el entusiasmo. Obtendrá los mejores resultados con entusiasmo. Algunos estudiantes parecen naturalmente entusiasmados con el estudio, pero muchos necesitan o esperan que sus padres o maestros los inspiren, mantengan o alienten. Algunos profesionales sostienen que el aprendizaje eficaz en el aula depende en gran medida de la capacidad del maestro para mantener el interés de los estudiantes.

Los humanos tienen suficiente potencia de energía para motivarse a hacer cosas. Alguien que tiene hambre escalará montañas si solo se puede encontrar comida en el pico más alto. Cuando realmente nos preocupamos por algo, no podemos dormir, luchar, detenernos hasta lograrlo. Algunos investigadores han comenzado a identificar aquellos aspectos de la enseñanza que mejoran la auto motivación de los estudiantes. Alentar a los estudiantes a convertirse en aprendices independientes y motivados.

El Diseño Modular de Hábitos de Estudio y Autoestima que se propone toma en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes, que les permite despertar el gusto por el estudio, fortaleciendo y desarrollando una autoestima favorable.

ABSTRACT

The present study consists of a Modular Design of Study Habits and Self-esteem whose purpose is to describe organizing strategies that lead to strengthening those behaviors that students exercise, to add knowledge to their cognitive structure regularly and self-esteem in students.

Those strategies used to improve your studies can help you improve your performance. But the balm, the philosopher's stone, is self-esteem, which must be learned, which manifests itself in enthusiasm. You will get the best results with enthusiasm. Some students seem naturally enthusiastic about studying, but many need or hope that their parents or teachers will inspire, maintain, or encourage them. Some professionals argue that effective learning in the classroom is highly dependent on the teacher's ability to hold the interest of students.

Humans have enough energy potency to motivate themselves to do things. Someone who is hungry will climb mountains if food can only be found at the highest peak. When we really care about something, we cannot sleep, fight, stop until we achieve it. Some researchers have begun to identify those aspects of teaching that improve students' self-motivation. Encourage students to become independent and motivated learners.

The Modular Design Study Habits and Self-Esteem proposed takes into account the interests and needs of students, allowing them to awaken the taste for study, strengthening and developing positive self-esteem.

ÍNDICE

1. Palabras clave: en español e inglés – Línea de investigación.....	ii
2. Título de la investigación.....	iii
3. Resumen	iv
4. Abstract.....	v
Índice	vi
I. Planteamiento del problema	14
1. Formulación del problema	16
2. Significancia de la Investigación	16
3. Objetivos de la investigación	17
4 Hipótesis.....	18
5. Limitaciones	18

CAPÍTULO I

MARCO DE ANTECEDENTES

1.1 Antecedentes de la investigación.....	19
---	----

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Bases Teóricas – Científicas	21
2.1.1 Hábitos de estudio.....	21
2.1.2. Métodos y planes de estudio.....	25
2.1.3. Aprendizaje y Modificación de hábitos de estudio	41
2.1.4. Recomendaciones para mejorar los hábitos de estudio	42
2.1.5. Autoestima	49
2.1.6. Rendimiento académico	54
2.1.7 Teoría de la personalidad de Abraham Maslow	61

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

3.1 Tipo de investigación.....	73
3.2 Diseño de la investigación	73
3.3. Recuerdo de variables y definiciones operacionales	74
3.4. Población y muestra.....	75
3.5 Métodos de investigación	75
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	76
3.7 Técnicas de procesamiento de la información	77

CAPÍTULO IV

ANALISIS DE INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación y obtención de los resultados.....	78
Conclusiones.....	125
Sugerencias	126
Referencias bibliográficas.....	127
Anexos	130

ÍNDICE DE CUADROS

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO

Cuadro N° 1.....	78
¿Tienes un horario, un plan o momento de estudio para cada día y te ajustas a él?	
Cuadro N° 2.....	80
¿Encuentras aburrido el estudio y la participación activa en las clases?	
Cuadro N° 3.....	82
¿Cumples tus trabajos académicos y Tienes ordenados tus materiales de estudio: cuadernos, libros, apuntes...?	
Cuadro N° 4.....	84
¿Tienes un lugar limpio y ordenado para estudiar y estar preparado para los exámenes sin distracciones e interrupciones?	
Cuadro N° 5.....	86
¿Intentas situarte dentro de los puestos estudiando todos los días?	
Cuadro N° 1.....	88
¿Cambiarías algo de tu aspecto físico que no te gusta... ?	
Cuadro N° 2.....	90
¿Has logrado éxitos en tu vida?	
Cuadro N° 3.....	92
¿Realizas un favor cuando no tienes tiempo o ganas de hacer...?	
Cuadro N° 4.....	94
¿Cuando estás en grupo te cuesta tomar decisiones?	
Cuadro N° 5.....	96
¿Te preocupa mucho la impresión que causas sobre los demás miembros de tu familia?	
Cuadro N° 6.....	98
¿Consideras que en reuniones de trabajo o grupos de estudio en la universidad tus ideas no se tienen en cuenta... ?	

ENCUESTA A LOS DOCENTES

Cuadro N° 1.....	100
¿Ha participado usted en alguna actualización sobre cómo desarrollar los hábitos de estudio y autoestima?	
Cuadro N° 2.....	102
¿Conoce de alguna técnica para diagnosticar el nivel de los hábitos de estudio y autoestima? Mencione dos:	
Cuadro N° 3.....	104
¿Desarrolla una labor de orientación pedagógica sobre los hábitos de estudio y Autoestima?	
Cuadro N° 4.....	106
¿Organiza la universidad donde Ud. labora capacitaciones referentes a los hábitos de estudio y autoestima?	
Cuadro N° 5.....	108
¿Conoce Ud. las principales dificultades y problemas de hábitos de estudio y autoestima de sus estudiantes?	

ÍNDICE DE GRAFICOS

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO

Grafico N° 1	78
¿Tienes un horario, un plan o momento de estudio para cada día y te ajustas a él?	
Grafico N° 2	80
¿Encuentras aburrido el estudio y la participación activa en las clases?	
Grafico N° 3	82
¿Cumples tus trabajos académicos y Tienes ordenados tus materiales de estudio: cuadernos, libros, apuntes...?	
Grafico N° 4	84
¿Tienes un lugar limpio y ordenado para estudiar y estar preparado para los exámenes sin distracciones e interrupciones?	
Grafico N° 5	86
¿Intentas situarte dentro de los puestos estudiando todos los días?	
Grafico N° 1	88
¿Cambiarías algo de tu aspecto físico que no te gusta... ?	
Grafico N° 2	90
¿Has logrado éxitos en tu vida?	
Grafico N° 3	92
¿Realizas un favor cuando no tienes tiempo o ganas de hacer...?	
Grafico N° 4	94
¿Cuando estás en grupo te cuesta tomar decisiones?	
Grafico N° 5	96
¿Te preocupa mucho la impresión que causas sobre los demás miembros de tu familia?	
Grafico N° 6	98
¿Consideras que en reuniones de trabajo o grupos de estudio en la universidad tus ideas no se tienen en cuenta...?	

ENCUESTA A LOS DOCENTES

Grafico N° 1	100
¿Ha participado usted en alguna actualización sobre como desarrollar los hábitos de estudio y autoestima?	
Grafico N° 2	102
¿Conoce de alguna técnica para diagnosticar el nivel de los hábitos de estudio y autoestima ?. Mencione dos:	
Grafico N° 3	104
¿Desarrolla una labor de orientación pedagógica sobre los hábitos de estudio y Autoestima?	
Grafico N° 4	106
¿Organiza la universidad donde Ud. labora capacitaciones referentes a los hábitos de estudio y autoestima?	
Grafico N° 5	108
¿Conoce Ud. las principales dificultades y problemas de hábitos de estudio y autoestima de sus estudiantes?	

INDICE DE ANEXOS

Anexo N° 01.....	131
Encuesta para los docentes	
Anexo N° 02.....	133
Encuesta aplicada a los estudiantes de SEGUNDO ciclo de la Facultad de Agronomía	

INTRODUCCIÓN

El presente estudio realizado que lleva por Título: Estrategias didácticas para mejorar la conducta en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Americano tiene como intención describir organizar estrategias que conlleven a fortalecer los hábitos de estudio y autoestima en los estudiantes.

Últimamente, hemos estado encontrando estudiantes de bajo rendimiento de forma regular. Bueno, una serie de factores influyen en el rendimiento académico, tales como: capacidad general para aprender, nivel de conocimientos, vocación, autoestima y hábitos de estudio.

Es importante destacar que la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, primario, secundario o universitario igualmente está relacionada con la autoestima, porque este elemento puede mejorar las condiciones personales porque está relacionado con todo el rendimiento humano. La relevancia de la autoestima radica en el hecho de que si eres arrogante, hará que los estudiantes pierdan la cordialidad en sí mismos, lo que conducirá a un bajo rendimiento escolar.

Nuestra investigación tiene como objetivo determinar si los hábitos de estudio y la autoestima tienen un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Instituto.

Para un mejor tratamiento del trabajo realizado, se ha dividido en cinco capítulos, refiriéndose el primer apartado al marco de antecedentes; La segunda parte relata el marco teórico en el que se consigna información referida a los componentes teóricos que le dan sustento al presente trabajo, presentado a través de un exposición fundamentado de distintas fuentes bibliográficas redactadas, que permiten entender el problema de estudio.

El tercer capítulo está constituido por el Marco Metodológico empleada en la investigación, descripción del enfoque y bosquejo de la exploración, la localidad y tipos, las metodologías e instrumentales de cosecha y proceso de la averiguación.

El cuarto capítulo está constituido por los resultados de la investigación , en ella encontramos el observación e disquisición de los datos conseguidos a través de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes que obtienen y van a ver rectamente con el inconveniente de indagación efectuada a partir de las observaciones y las diferencia de la averiguación establecida en las tablas estadísticas.

Finalmente, prevalecerá la conclusión, que se refiere a los hallazgos más importantes de la investigación. Sugerencias que buscan el compromiso de adaptarlas y hacerlas parte de las prácticas de formación docente en el campo de la comunicación; bibliográfica y anexos.

I. Planteamiento del problema

En la actualidad, la educación superior es incapaz de hacer frente a los desafíos que trae el desarrollo y el progreso nacional. Esta situación pone de relieve las deficiencias de nuestro sistema académico, pues en la educación universitaria sigue prevaleciendo la memoria y fomenta el aprendizaje repetitivo de los contenidos; los docentes universitarios insisten en utilizar el dogmatismo y la represión. Los métodos de educación sexual, es la supresión de la enseñanza lo que conduce al escrutinio de la creatividad, lo que impide la formación de la creatividad y las habilidades innovadoras, lo que conduce a un bajo rendimiento. Esto significa que las universidades como instituciones educativas no pueden integrarse efectivamente a la comunidad, ni pueden contribuir al desarrollo de la agricultura en el Perú.

Ante la situación anterior, creemos necesario señalar algunos factores que inciden en el rendimiento académico:

- Los hábitos de estudio
- La autoestima
- La línea correcta competitiva
- La aptitud competitivo

El autoestudio es un factor importante para lograr el autoestudio El conocimiento de la autoestima es el auto-reconocimiento de la capacidad para afrontar con éxito las condiciones de la vida académica, especialmente el desempeño y la adaptabilidad. La "autoestima" con bajas demandas sociales ha provocado un desinterés por el trabajo académico, por lo que el rendimiento académico de los estudiantes es inferior al esperado.

Finalmente, nuestro sistema universitario no ha mejorado plenamente las capacidades profesionales de los jóvenes, porque el propósito de la formación profesional no es satisfacer el desarrollo y el progreso del país, pero no satisfacer las necesidades del país. Por tanto, "el currículo actual está orientado al pasado, enciclopedia, dogma, individualismo y opresión. No permite profesionales altamente calificados".

Todos estos planteamientos nos conducen a formularnos el siguiente problema o interrogante:

1. Formulación del problema

¿En qué medida las Estrategias didácticas pueden mejorar la conducta en estudiantes de secundaria del Instituto Educativo Americano?

2. Significancia de la Investigación

Esta investigación es razonable porque puede responder a los intereses y necesidades de los estudiantes universitarios, porque a través de esta investigación se pueden determinar los hábitos de aprendizaje y la autoestima que poseen los estudiantes, y por otro lado, se propone mejorar el rendimiento académico a través de recomendaciones basadas en hábitos y Los consejos para el desarrollo de la autoestima se encuentran en el campo de la comunicación.

En otro orden de ideas, la intención es dotar a los pedagógicos y alumnos de habilidades pedagógicas preparadas para invertir y optimizar el contexto existente del transcurso de instrucción de acuerdo con los hábitos de aprendizaje y la autoestima, de manera que se logre el progreso estudioso y particular.

3. Objetivos de la investigación

Objetivo General

Proyectar un Modelo de Estrategias didácticas de Hábitos de Estudio y Autoestima para optimizar el rendimiento académico para alumnos de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.

Objetivos Específicos

- Determinar los conocimientos sobre Hábitos de Estudio y Autoestima de los docentes para optimizar el rendimiento académico del Instituto Educativo en estudio.
- Establecer los hábitos, técnicas de memoria y autoestima que poseen los alumnos del Instituto bajo estudio.
- Determinar la importancia del Diseño Modular para optimizar las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

4 Hipótesis

Es probable que el Diseño Modular de las formas y maneras para estudiar optimice lo aprendido a lo largo del proceso formativo en los estudiantes de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.

5. Limitaciones

Como en toda investigación las limitaciones del presente estudio es en lo referente a la validez externa, sobre todo en lo que respecta a las instituciones que están en las capitales de nuestras ciudades, porque probablemente las dificultades en los hábitos de estudio y autoestima sean menores, es decir no es extensivo a instituciones que tengan otra realidad diferente en la que se trabajó esta investigación; por tanto no es generalizable.

SEGUNDA PARTE: MARCO REFERENCIAL

CAPÍTULO I

MARCO DE ANTECEDENTES

1.1 Antecedentes de la investigación

Luego de la investigación bibliográfica en diversos centros de estudios de formación docente se ha encontrado los siguientes trabajos:

- Julio Machargo Salvador (Julio Machargo Salvador) realizó un estudio para probar si la retroalimentación (variable independiente) en la situación experimental es Formas efectivas de cambiar de manera efectiva el rendimiento académico (variables categóricas). La muestra está formada por 118 estudiantes de quinto grado. E.G.B. Colegios privados con condiciones sociales generales. Las herramientas utilizadas son: la subescala de autoconcepto académico de la prueba de autoconcepto general TAGA y la prueba de rendimiento académico. Los resultados muestran que los estudiantes con autoconceptos positivos tienen más probabilidades de aceptar la información brindada, ya sea positiva o negativa; mientras que los estudiantes con autoconceptos negativos y los estudiantes con bajo rendimiento académico no cambiarán su desempeño luego de recibir retroalimentación. Te confirman Experiencia pasada y expectativas actuales.
- Nidia Lobo Solera realizó una encuesta destinada a establecer diversas razones para explicar el problema del abandono y retención de estudiantes. La muestra incluyó a 182 estudiantes de UN DE que abandonaron sus estudios entre 1992 y 1995. La herramienta utilizada es un cuestionario sobre el estado laboral, familiar y de estudios del alumno. • Las variables de investigación son: familia social, conocimiento del sistema de educación a distancia, dificultades académicas, hábitos de estudio. Los resultados

obtenidos muestran que las razones por las que los estudiantes abandonan la educación a distancia en la UNED son las siguientes: 23% de su atención a la familia, 45% de cuestiones económicas y laborales, y 32% de falta de métodos de aprendizaje de autodisciplina.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Bases Teóricas – Científicas

2.1.1 Hábitos de estudio

2.1.1.1. Definición

Comprendemos los hábitos de aprendizaje como la forma en que las personas afrontan el trabajo académico todos los días”. En otras palabras, este es un hábito natural de tratar de aprender para siempre. “Esto significa que las personas se organizan de acuerdo con el tiempo, el espacio, la tecnología y los métodos específicos utilizados en el aprendizaje.”

Cabe señalar que el hábito se produce por la repetición y acumulación de conductas, porque cuanto más aprendamos en el mismo lugar y al mismo tiempo y aprendamos con mayor regularidad, se arraigará.

2.1.1.2. Estudiar con eficiencia

La llamada eficiencia se refiere a obtener el mayor conocimiento y retención con el menor gasto energético y energético. Por lo tanto, aprendizaje eficiente significa el análisis del tiempo y la movilidad, la racionalización de los procesos de trabajo y la división de tareas en secuencias simples y repetitivas. Cabe mencionar que la educación superior depende de la autoeducación y el esfuerzo personal, por lo tanto, si se desarrollan hábitos regulares y se establecen metas y motivaciones adecuadas para la tarea, el esfuerzo solo puede durar unos años.

Es importante mencionar que el éxito del aprendizaje depende no solo de la inteligencia y el esfuerzo, sino también de una buena actitud psicológica hacia las tareas académicas, hábitos de estudio y métodos de

trabajo.

2.1.3. Métodos y planes de estudio

La investigación universitaria muestra que las principales dificultades que tienen los estudiantes al iniciar cursos de educación superior son:

- La conciliación a las metodologías e inventivas de trabajo ignorado.
- La colocación de la estación.
- La sociedad del plan de estudio.

De hecho, muchos estudiantes universitarios abandonan sus tareas de aprendizaje en el último momento, o hacen un lío cuando aprenden una pequeña parte de ellas, y cuando los estudiantes no están concentrados, usan métodos y habilidades de aprendizaje, sin mencionar planes y horarios de trabajo.

Método de estudio: Lo denominamos como un método adecuado para lograr el objetivo académico propuesto. Por ello, es fundamental enriquecer tu vida en el campo de las relaciones intelectuales, ya que está diseñado para orientar y promover el aprendizaje para el éxito.

Hay muchas formas de aprender, pero la forma más común de aprender de los libros es leer repetidamente, enfatizar los puntos principales y los detalles más importantes del texto y hacer un breve resumen después de cada lectura. Cabe señalar que cada alumno puede desarrollar sus propios métodos y técnicas de aprendizaje.

Técnicas de estudio: Son herramientas prácticas para el trabajo de investigación, porque la tecnología es un producto creado por el hombre con el propósito de mejorar la situación, acelerar la producción y mejorar la calidad de los productos producidos, mientras se intenta ahorrar tiempo y energía. Por lo tanto, al incorporar métodos de aprendizaje en la práctica concreta, los

métodos de aprendizaje pueden concretarse. Sin embargo, para que una técnica de investigación produzca el efecto deseado (alta productividad), se requieren dos condiciones específicas: una es conocida y entendida completamente. En segundo lugar, utilícelos en la cantidad y el tiempo adecuados para cada situación de investigación.

Planes y horarios de estudio: La gestión inadecuada del tiempo es una de las razones del bajo rendimiento de la escuela. Por tanto, solemos observar que cualquier tipo de tarea (examen, trabajo, informe, etc.) se prepara en el último momento, lo que conlleva a un rendimiento reducido y puntuaciones más bajas. Bueno, lograr una gestión eficaz del tiempo es una de las principales dificultades para los estudiantes.

Al iniciar un curso debemos hacer un plan a largo plazo que abarque un año de trabajo, pero para ello debemos informarnos del temario de cada curso y de los libros de texto que se irán leyendo en el transcurso del desarrollo del curso. Por tanto, conviene intentar fijar plazos para realizar trabajos importantes, como trabajos, investigaciones, prácticas profesionales, etc.

2.1.2.1 Otros Métodos y Hábitos de estudio

Los métodos de aprendizaje son métodos que nos permiten practicar nuestras actitudes y funciones de aprendizaje. Les gusta la atención y la atención, requiriendo una distinción entre primaria y secundaria, involucrando no solo la vista y el oído, sino también la escritura, para reducir la interferencia o hacer que el objeto sea obvio. Por tanto, lo que se relaciona con esto es el aprendizaje habitual, es decir, una serie de actividades que todos realizan en el aprendizaje. Porque los métodos de aprendizaje de todos tienden a incluir hábitos y actitudes.

2.1.3. Aprendizaje y Modificación de hábitos de estudio

Para que los jóvenes, para completar con éxito su educación superior e incluso continuar su profesionalización a través de estudios de posgrado,

debido a la formación paulatina, necesitan realizar de forma paulatina un aprendizaje complejo y avanzado de sus hábitos de aprendizaje.

Cabe destacar que las interposiciones más triunfantes para desarrollar hábitos y estrategias de aprendizaje (herramientas de trabajo) son aquellas que incentivan el desarrollo de:

- a. Destrezas, motivación del conocimiento meta cognitiva (énfasis en la conciencia de las estrategias para la resolución de problemas)
- b. Significado de compromiso ante el trabajo académico.

Por lo tanto, la investigación muestra que si bien las técnicas de modificación de la conducta son efectivas en términos de habilidades de aprendizaje, el desarrollo de estas técnicas no es suficiente para mejorar el promedio académico, ya que la modificación de los hábitos de aprendizaje depende principalmente del compromiso del estudiante con el aprendizaje. Cambio.

Otro aspecto que posibilita el cambio de hábitos de estudio y que debemos tener en cuenta es que los alumnos se sientan cuidados, acogidos, apoyados y motivados por sus profesores y sus familias.

Por último, cambiar los hábitos de aprendizaje también requiere una organización adecuada (plan de estudio) y una distribución del tiempo de aprendizaje. Si no se cambia inicialmente, tiene poco sentido seguir adelante con las técnicas de aprendizaje, ya que un buen trabajo se basa en una organización constante y adecuada.

2.1.4. Autoestima y el rendimiento académico universitario

La educación superior tiene como objetivo guiar a los estudiantes a maximizar su potencial intelectual, evaluativo y emocional. Por tanto, la autoestima es un factor que se debe desarrollar, pues incide en la formación académica de los estudiantes universitarios, por lo que "la autoestima es el

motivo de muchos éxitos o fracasos académicos". Por tanto, si se construye la autoconfianza de los estudiantes, los individuos estarán más dispuestos a enfrentar obstáculos, Hará más esfuerzos para lograr las metas educativas y buscará métodos alternativos para dominar el trabajo académico. Bueno, la autoestima positiva conduce a la autorrealización y satisfacción académica, promoviendo así el desarrollo personal.

En cuanto a la automotivación, este elemento de autoestima habilita al alumno a tener una fortaleza interior que le permite superar cualquier obstáculo que impida un buen desarrollo académico. Recuerde que a nivel universitario, el estudiante tiene amplia libertad para organizar sus estudios, por ejemplo, es necesario que el estudiante se motive y esté listo para adherirse estrictamente a su plan de estudios y la organización de sus planes y actividades académicas.

Cabe señalar que Alicia Cardozo contribuyó al auto motivación. Cuando este elemento de autoestima es fuerte, podemos superar las limitaciones que se nos imponen en relación con nuestro aprendizaje para poder superar la pereza, la desorganización y la carencia. Es posible que ni siquiera tengamos excelentes habilidades y habilidades para ejecutar un trabajo y una carrera aprender. Sin embargo, con la auto motivación, las personas pueden desarrollar, fortalecer y mejorar las habilidades y habilidades que necesitan. Gracias a la motivación aprendemos porque perseveramos cada día

Por tanto, el plan de intervención en la estrategia cognitiva no debe aislarse del componente de autoestima, ya que este es fundamental para alcanzar las metas académicas.

En cuanto a los demás elementos de la autoestima, tenemos la autoconciencia que permite al individuo ver sus habilidades, mientras que la autoevaluación ayuda al alumno a comprender mejor lo que sabe y lo que no para mejorar sus resultados académicos.

2.1.5. Formación andrológica en las universidades

El aprendizaje ha tenido durante mucho tiempo la tarea de preparar una profesión o trabajo específico. Así, a pesar de que se ha convertido en un pensamiento desactualizado, esta visión sigue prevaleciendo ya que en la actualidad el conocimiento va aumentando día a día, sufriendo algunas modificaciones, otras cambiando debido a los avances de la ciencia, por lo que el sistema educativo es universitario después la realidad.

La crítica rara vez está presente en la Ley de Educación, ya que la realidad de la educación universitaria niega el principio de participación, ya que hay una falta de diálogo y confrontación de experiencias. Los elementos de envío y recepción son exclusivos, los únicos presentes en el aprendizaje.

Esto significa que los jóvenes universitarios no utilizan las herramientas necesarias para aprender mediante la comprensión y la crítica. Por tanto, si queremos que los alumnos tengan la capacidad de ser reflexivos, críticos y auto dirigidos... debemos crear condiciones a través de la enseñanza que les permitan ser reflexivos, críticos y auto dirigidos en el mundo.

Al respecto, cabe señalar que las instrucciones recibidas por los profesionales universitarios están desactualizadas el día de la graduación. Por tanto, se plantea la propuesta de educación permanente, que está muy relacionada con la educación de adultos, y por tanto la propuesta de "reciclaje profesional", es decir, mantener los últimos avances en ciencia, tecnología y cultura desde la educación. Es necesario seguir yendo más allá de la universidad y enseñar el aprendizaje (cultivar los hábitos de estudio del alumno y animarlo a utilizar métodos y habilidades de aprendizaje), es necesario inculcar que el aprendizaje no es el objetivo final y preparar a la universidad para seguir aprendiendo después de dejar el sistema educativo formal.

SEGUNDA PARTE: DISEÑO Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

CAPÍTULO III DISEÑO DE LA INVESTIGACION

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es teoría aplicada, la cual es teórica, porque se utiliza una teoría para resolver el problema, en este caso se opta por una teoría constructivista para enfocar y resolver el problema.

3.2 Diseño de la investigación

El estudio está diseñado como un tipo descriptivo, consistente en una representación descriptiva de los datos, con una explicación, la evaluación permite valorar las razones de los malos hábitos de estudio y autoestima de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín. La investigación es:



Donde:

M = Muestra

O = Observación (encuestas)

El diseño, a su vez, es descriptivo y propositivo, pues se propone un diseño modular de hábitos de aprendizaje y estrategias de autoestima para abordar el desempeño académico en el campo de la comunicación, y a partir de ahí, se dan respuestas desde una perspectiva teórica, teniendo en cuenta sus consideraciones. Las necesidades, intereses y realidad de los alumnos.

3.3. Recuerdo de variables y definiciones operacionales

3.3.1. Variable Independiente

Diseño Modular de Hábitos de Estudio y Autoestima

3.3.2. Variable dependiente

Rendimiento académico del área de Comunicación

3.3.3. Operacionalización de Variables

Variables	Indicadores	Sub indicadores	Instrumento
Variable Independiente Diseño Modular de Hábitos de Estudio y Autoestima	Hábitos de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Momentos de estudio. • Las clases. • Trabajos académicos • Preparación de los exámenes • Conducta frente al estudio 	Encuesta
	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • • Si mismo. • Social pares • Hogar padres. • Universidad. 	
Variable dependiente Rendimiento académico del área de Comunicación	Área de Comunicación Record Académico	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos • Producción de Textos • Expresión y Oral y escrita • Actitud ante el Área. 	Guía de observación

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población: La población está constituida por los estudiantes del ciclo de la Universidad Nacional SAN AGUSTIN.

La distribución de la población escolar de los estudiantes de la Universidad Nacional SAN AGUSTIN, son 14 hombres y 12 mujeres. Tienen como promedio 19 a 21 años de edad. Asimismo 04 docentes que trabajan en ese ciclo.

3.4.2 Muestra: Mi muestra va a ser igual a la población es decir, 26 estudiantes y 04 docentes.

3.4.3 Tipo de muestra: El tipo de muestra utilizado es el no probabilístico, porque no se conoce la probabilidad o posibilidad de cada uno de los elementos de una población; además es intencional y a criterio y decisión del investigador.

3.5 Métodos de investigación

Método inductivo deductivo mixto

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los datos fueron recolectados mediante la aplicación de encuestas a docentes y estudiantes. La redacción de los elementos se elaboró tomando en cuenta los indicadores establecidos durante la Operacionalización de las variables, organizados de la siguiente manera: encuesta a los estudiantes 11 puntos para medir el nivel de hábitos de aprendizaje y autoestima, la encuesta al docente 05 puntos para recolectar información sobre estrategias de enseñanza Desarrollo de hábitos de aprendizaje y autoestima en el área de la comunicación.

Luego de completar el trabajo de recolección de datos, se procesó la información. Se verificó la correcta cumplimentación y calificación de las respuestas de la encuesta. Luego se crearon tablas para trabajar en esta tarea y se ingresaron los datos para que los resultados estuvieran disponibles en poco tiempo.

Los elementos o indicadores describen las acciones concretas, observables y perceptibles que debe realizar el docente durante el desarrollo de su actividad de aprendizaje pedagógico en el campo de la comunicación.

3.7 Técnicas de procesamiento de la información

Se utilizaron las estadísticas utilizadas para el estudio y la información presentada en tablas y gráficos de barras.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación y obtención de los resultados

4.1.1. Encuesta a los estudiantes sobre Hábitos de estudio

Momentos de estudio

Cuadro N° 1

¿Tienes un horario, un plan o momento de estudio para cada día y te ajustas a él?

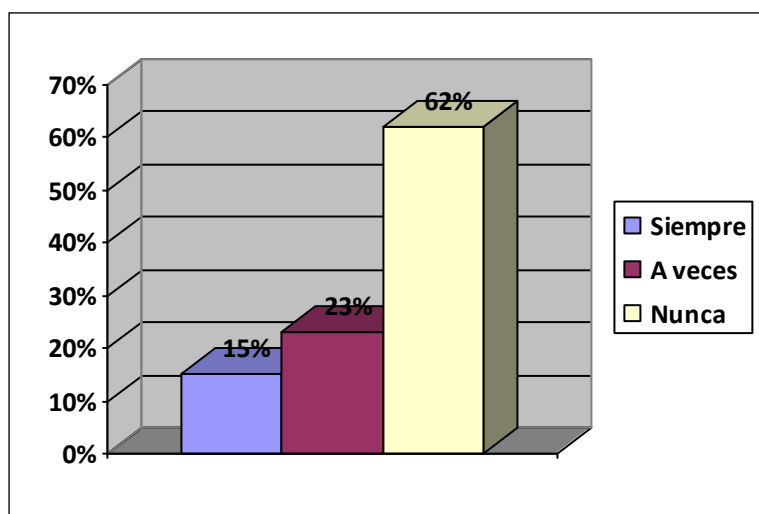
Categoría	F	%
Siempre	04	15%
A veces	06	23%
Nunca	16	62%
TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes UNJBG – - 2019.

Elaboración: Propia.

Grafico N° 1

¿Tienes un horario, un plan o momento de estudio para cada día y te ajustas a él?



Análisis e Interpretación

Al analizar la tabla, parece que un grupo de estudiantes, representado por un 15%, dice que siempre lo ha hecho y se apega a un horario, plan o tiempo de estudio para cada día. Otro grupo de 23% y 62% dice que a veces nunca tienen un horario, plan o momento de estudio para cada día y se adaptan a él, por lo que la mayoría de los estudiantes experimentan una desorganización en el tiempo con sus estudios.

Las clases

Cuadro N° 2

¿Encuentras aburrido el estudio y la participación activa en las clases?

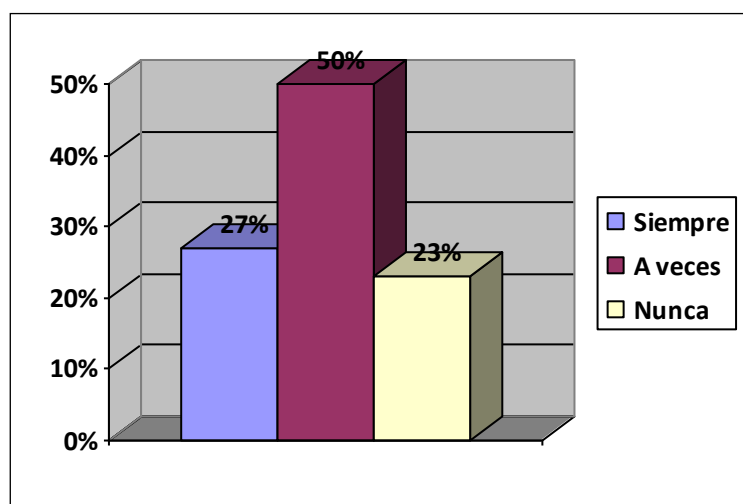
Categoría	F	%
Siempre	07	27%
A veces	1306	50%
Nunca	06	23%
TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes UNJBG – - 2019.

Elaboración: Propia.

Grafico N° 2

¿Encuentras aburrido el estudio y la participación activa en las clases?



Análisis e Interpretación

El análisis de la tabla muestra que un grupo de estudiantes, representado por un 27%, dice que siempre se aburre en sus estudios y que participa activamente en las clases. Otro grupo del 50% y el 23% dice que esto es a veces y nunca el caso, encuentran aburrido el aprendizaje y la participación activa en clase, por lo que la mayoría de los estudiantes sienten apatía por aprender para poder asistir a clase.

Trabajos académicos

Cuadro N° 3

¿Cumples tus trabajos académicos y Tienes ordenados tus materiales de estudio:
cuadernos, libros, apuntes...?

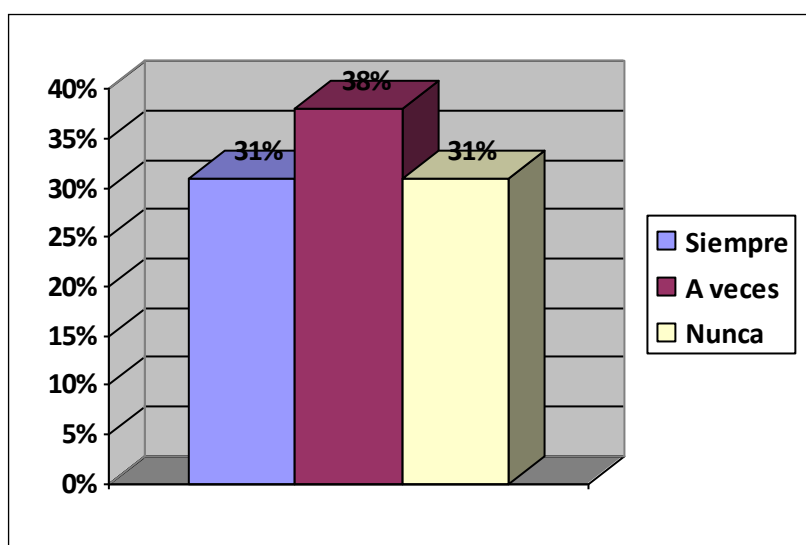
Categoría	F	%
Siempre	08	31%
A veces	10	38%
Nunca	08	31%
TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes UNJBG – - 2019.

Elaboración: Propia.

Grafico N° 3

¿Cumples tus trabajos académicos y Tienes ordenados tus materiales de estudio:
cuadernos, libros, apuntes...?



Análisis e Interpretación

Del análisis del cuadro se afirma que un grupo de estudiantes representados en un 31% manifiestan que siempre cumplen sus trabajos académicos y tienen ordenados sus materiales de estudio: cuadernos, libros, apuntes; otro grupo representados en un 38% y 31% manifiestan que a veces y nunca cumplen sus trabajos académicos y tienen ordenados sus materiales de estudio: cuadernos, libros, apuntes, por tanto en la mayoría de estudiantes existe falta de responsabilidad para cumplir sus tareas y orden en sus materiales de estudio.

Preparación de los exámenes

Cuadro N° 4

¿Tienes un lugar limpio y ordenado para estudiar y estar preparado para los exámenes sin distracciones e interrupciones?

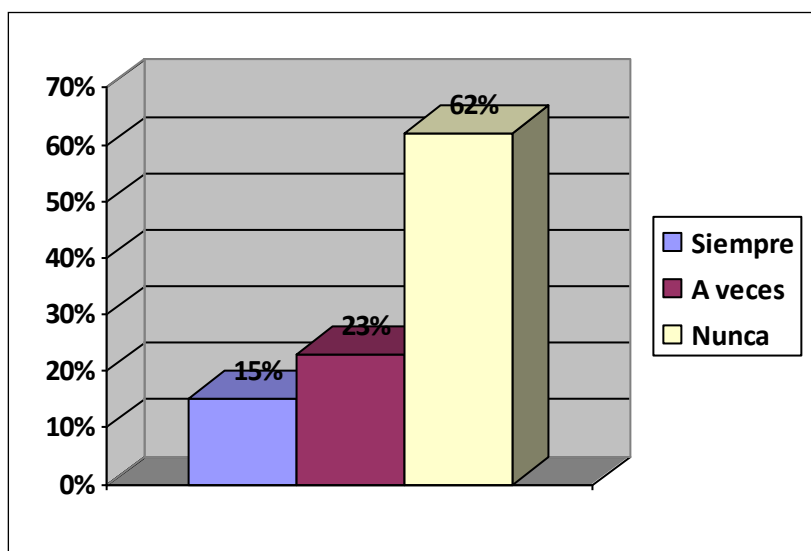
Categoría	F	%
Siempre	04	15%
A veces	06	23%
Nunca	16	62%
TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes UNJBG – - 2019.

Elaboración: Propia.

Grafico N° 4

¿Tienes un lugar limpio y ordenado para estudiar y estar preparado para los exámenes sin distracciones e interrupciones?



Análisis e Interpretación

Se puede ver del análisis de la tabla que un grupo de estudiantes representado por el 15% dijo que siempre tienen un lugar de estudio limpio y ordenado y se preparan para los exámenes sin distracciones e interferencias. Otro grupo, representado por 23% y 62%, respectivamente, afirmó que a veces nunca habrá un lugar de estudio ordenado y ordenado y una preparación para los exámenes sin distracciones e interferencias. Por lo tanto, en la mayoría de los estudiantes, Carecen o no les preocupa preparar un lugar para estudiar especialmente en casa.

Conducta frente al estudio

Cuadro N° 5

¿Intentas situarte dentro de los puestos estudiando todos los días?

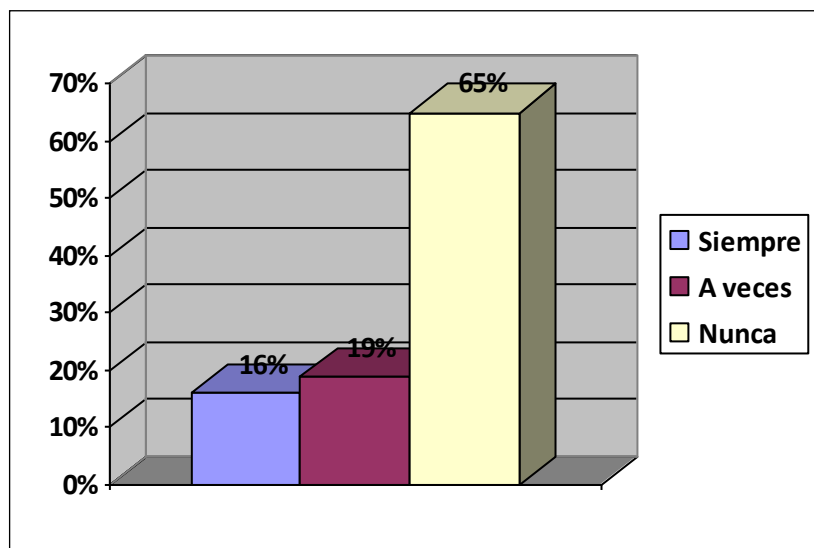
Categoría	F	%
Siempre	04	16%
A veces	05	19%
Nunca	17	65%
TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes UNJBG – - 2019.

Elaboración: Propia.

Grafico N° 5

¿Intentas situarte dentro de los puestos estudiando todos los días?



Análisis e Interpretación

Del análisis de la tabla se puede apreciar que un grupo de estudiantes representado por 16% dijo que siempre intentan ponerse en la posición de aprender todos los días; otro grupo representado por 19% y 65% respectivamente dijo que a veces ni siquiera lo intentaron. Ponte en una posición en la que estudias todos los días, para que la mayoría de los estudiantes muestren mediocridad y cumplimiento con sus estudios, solo les interesa aprobar la asignatura.

Autoestima

- Si mismo.

Cuadro N° 1

¿Cambiarías algo de tu aspecto físico que no te gusta... ?

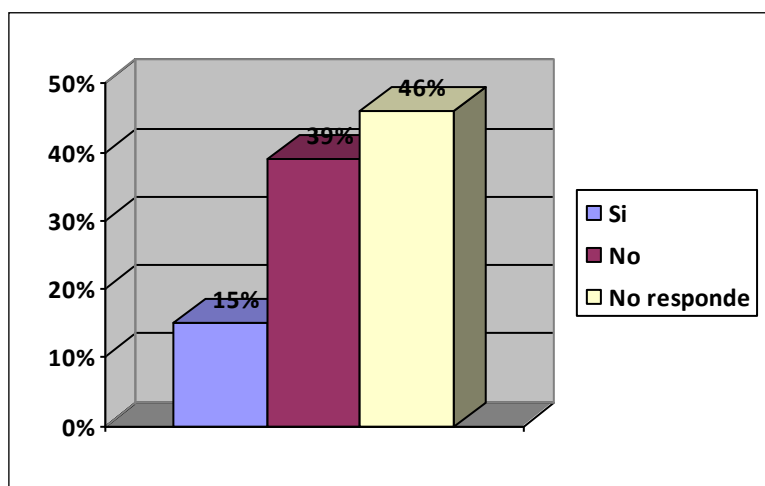
Categoría	F	%
Si	04	15%
No	10	39%
No responde	12	46%
TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes UNJBG – - 2019.

Elaboración: Propia.

Grafico N° 1

¿Cambiarías algo de tu aspecto físico que no te gusta... ?



Análisis e Interpretación

Se puede ver en el análisis de la tabla que un grupo de estudiantes representado por el 15% cambiará la apariencia que no le gusta, y el otro grupo de estudiantes representado por el 39% dijo que no cambiará la apariencia que no le gusta sin ningún cambio. Sin embargo, un grupo de buenos estudiantes representado por el 46% no respondió y no consideró si cambiaría la apariencia que no le agradaba, por lo que en la mayoría de los estudiantes tienen incertidumbre y sentido de identidad consigo mismos.

Cuadro N° 2

¿Has logrado éxitos en tu vida?

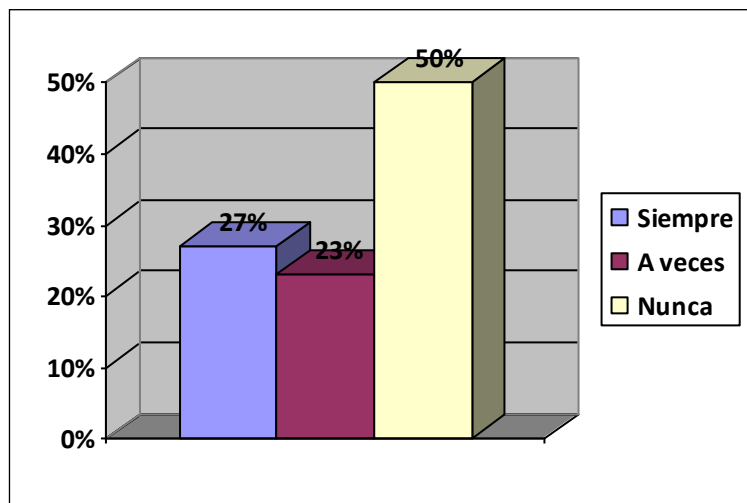
Categoría	F	%
Siempre	07	27%
A veces	06	23%
Nunca	13	50%
TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes UNJBG – - 2019.

Elaboración: Propia.

Grafico N° 2

¿Has logrado éxitos en tu vida?



Análisis e Interpretación

Según el análisis de la tabla, es cierto que si un determinado grupo de estudiantes ha logrado el éxito en la vida, el 27% de ellos representa a ese grupo; además, un grupo del 23% de los estudiantes indica que en ocasiones han logrado el éxito en su vida. Sin embargo, el 1% de un buen grupo representado por 50 años piensa que su vida no ha logrado ningún éxito, por lo que debido a que su vida no ha logrado mucho, la mayoría de los estudiantes se sienten insatisfechos y obedientes.

□ **Social pares**

Cuadro N° 3

¿Realizas un favor cuando no tienes tiempo o ganas de hacer...?

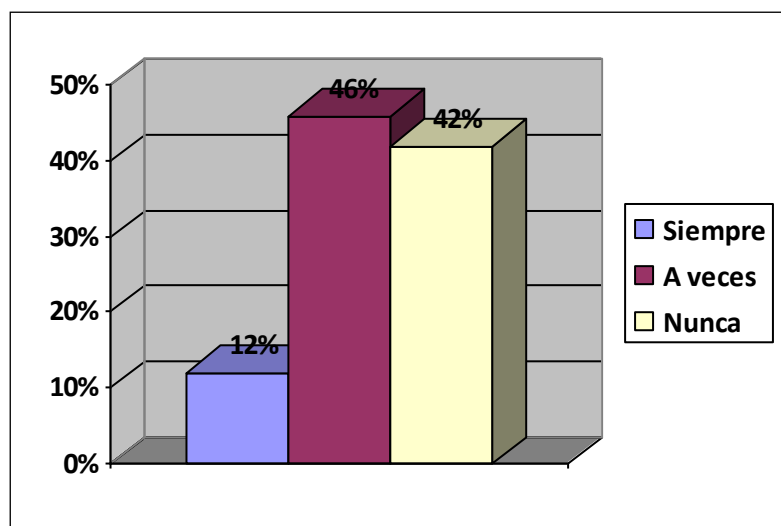
Categoría	F	%
Siempre	03	12%
A veces	12	46%
Nunca	11	42%
TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes UNJBG – - 2019.

Elaboración: Propia.

Grafico N° 3

¿Realizas un favor cuando no tienes tiempo o ganas de hacer...?



Análisis e Interpretación

Analizando la tabla, se puede observar que un grupo de estudiantes, representado por un 12%, cuando realizan favores cuando no tienen tiempo o cuando quieren, otro grupo, representado por 46%, confirma que sí lo hacen. a veces haciendo favores cuando no tienen tiempo o cuando no quieren. Sin embargo, un buen grupo, representado por el 42%, piensa que si no tiene el tiempo o la voluntad para hacerlo, nunca le hará un favor. Como resultado, la mayoría de los estudiantes tienen una cierta falta de solidaridad y tolerancia hacia las personas que los rodean.

Cuadro N° 4

¿Cuándo estás en grupo te cuesta tomar decisiones?

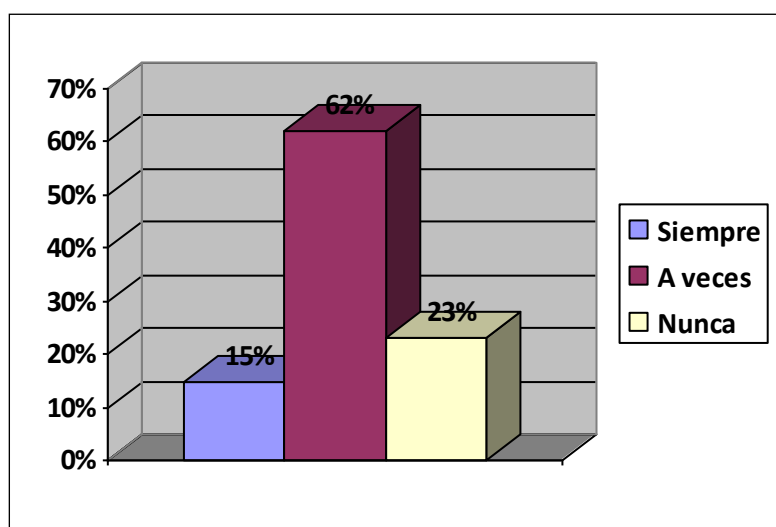
Categoría	F	%
Siempre	04	15%
A veces	16	62%
Nunca	06	23%
TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes UNJBG – - 2019.

Elaboración: Propia.

Grafico N° 4

¿Cuándo estás en grupo te cuesta tomar decisiones?



Análisis e Interpretación

El análisis de la tabla muestra que un grupo de estudiantes, representado por un 15%, siempre tiene dificultades para tomar decisiones cuando está en grupo. Otro grupo, representado por el 62%, afirma que a veces les cuesta tomar decisiones cuando están en grupo, aunque sea bueno. El grupo, representado por el 23%, piensa que es para nunca es difícil tomar decisiones en grupo. Como resultado, la mayoría de los estudiantes tienen cierta falta de confianza y decisión en un grupo.

□ **Hogar padres.**

¿Te preocupa mucho la impresión que causas sobre los demás miembros de tu familia?

Cuadro N° 5

¿Te preocupa mucho la impresión que causas sobre los demás miembros de tu familia?

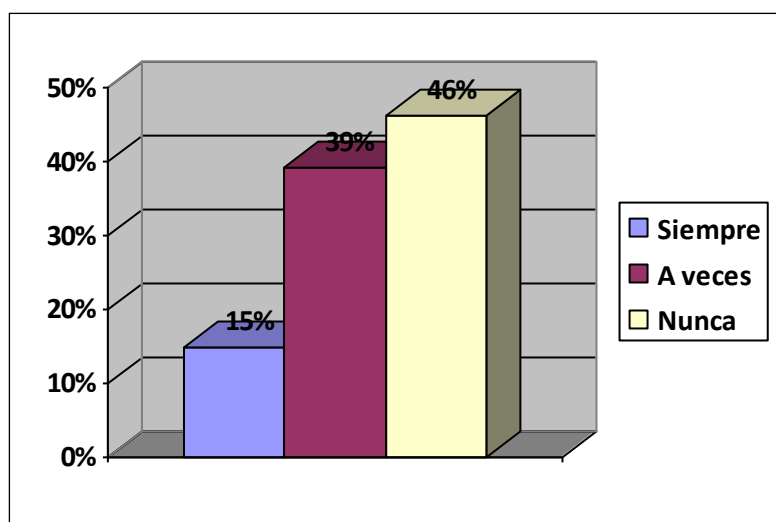
Categoría	F	%
Siempre	04	15%
A veces	10	39%
Nunca	12	46%
TOTAL	26	100

Fuente: Encuesta a estudiantes UNJBG – - 2019.

Elaboración: Propia.

Grafico N° 5

¿Te preocupa mucho la impresión que causas sobre los demás miembros de tu familia?



Análisis e Interpretación

El análisis de la tabla muestra que un grupo de estudiantes, representado por el 15%, siempre está muy preocupado por la impresión que causan en otros miembros de la familia, otro grupo, representado por el 39%, confirma que a veces están muy preocupados por la impresión que causan en los demás miembros de la familia, sin embargo, un buen grupo, representado por el 46%, piensa que nunca les preocupa mucho la impresión que causan en el dejar a otros miembros de la familia. Como resultado, la mayoría de los estudiantes experimentan cierta falta de confianza, evaluación y apreciación de sí mismos en sus familias.

□ **Universidad.**

Cuadro N° 6

¿Consideras que en reuniones de trabajo o grupos de estudio en la universidad tus ideas no se tienen en cuenta... ?

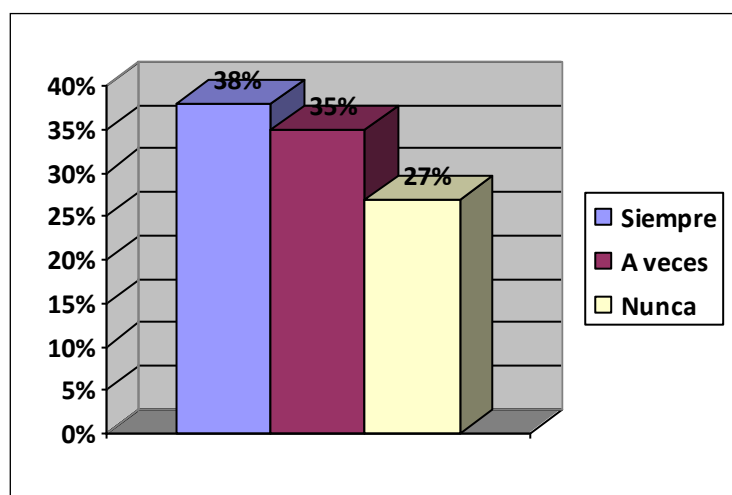
Categoría	F	%
Siempre	10	38%
A veces	09	35%
Nunca	07	27%
TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes UNJBG – - 2019.

Elaboración: Propia.

Grafico N° 6

¿Consideras que en reuniones de trabajo o grupos de estudio en la universidad tus ideas no se tienen en cuenta... ?



Análisis e Interpretación

Del análisis de la tabla se puede apreciar que un grupo de estudiantes, representado por un 38%, siempre siente que sus ideas no son tomadas en cuenta en reuniones de trabajo o grupos de estudio en la universidad, otro grupo, representado por un 35% , confirma que en ocasiones tienen en cuenta que en reuniones de trabajo o grupos de estudio en la universidad no se toman en cuenta sus ideas, pero un grupo del 27% piensa que sus ideas en reuniones de trabajo o grupos de estudio en la universidad nunca se consideran Existe cierto desacuerdo entre la mayoría de los estudiantes sobre el valor de sus ideas en el grupo.

4.1.2. Encuesta a los docentes

Cuadro N° 1

¿Ha participado usted en alguna actualización sobre como desarrollar los hábitos de estudio y autoestima?

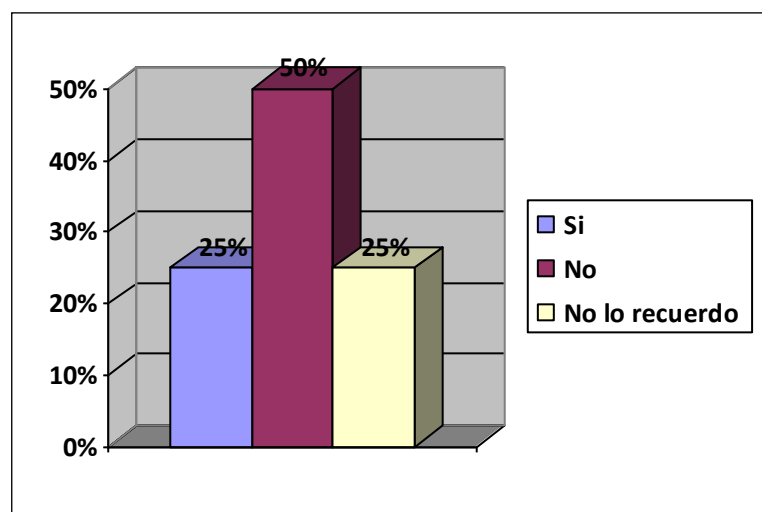
Categoría	F	%
Si	01	25%
No	02	50%
No lo recuerdo	01	25%
TOTAL	04	100%

Fuente: Encuesta a docentes UNJBG – - 2019.

Elaboración: Propia.

Grafico N° 1

¿Ha participado usted en alguna actualización sobre como desarrollar los hábitos de estudio y autoestima?



Análisis e Interpretación

El análisis de la tabla muestra que la mayoría de docentes representados por el 75% dice no haber participado en una actualización sobre hábitos de aprendizaje y desarrollo de la autoestima y que un pequeño grupo, representado por el 25%, responde Involucrado en una actualización Después de participar en una actualización sobre los hábitos de aprendizaje y el desarrollo de la autoestima, la mayoría de los maestros se vuelven apáticos a la hora de investigar estos temas.

Cuadro N° 2

¿Conoce de alguna técnica para diagnosticar el nivel de los hábitos de estudio y autoestima ?. Mencione dos:

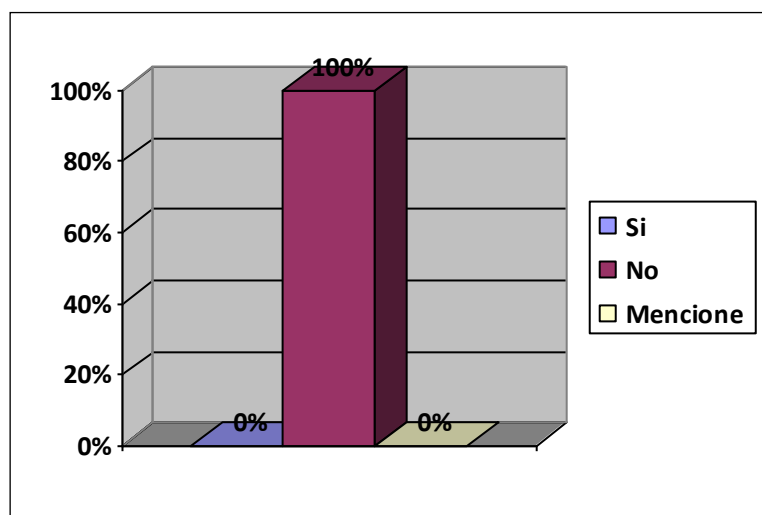
Categoría	F	%
Si	-	0%
No	04	100%
Mencione	-	0%
TOTAL	04	100%

Fuente: Encuesta a docentes UNJBG – - 2019.

Elaboración: Propia.

Grafico N° 2

¿Conoce de alguna técnica para diagnosticar el nivel de los hábitos de estudio y autoestima ?. Mencione dos:



Análisis e Interpretación

El análisis de la tabla muestra que todos los docentes que estuvieron representados al 100% manifestaron no conocer ninguna técnica para diagnosticar el nivel de hábitos de aprendizaje y la autoestima. Como resultado, la mayoría de los maestros experimentan apatía y descuido para educarse sobre estos temas.

Cuadro N° 3

¿Desarrolla una labor de orientación pedagógica sobre los hábitos de estudio y Autoestima?

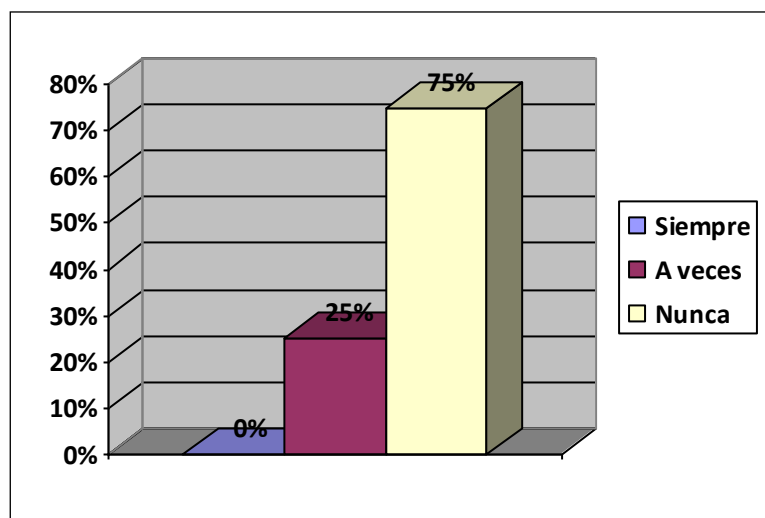
Categoría	F	%
Siempre	-	0%
A veces	01	25%
Nunca	03	75%
TOTAL	04	100%

Fuente: Encuesta a docentes UNJBG – - 2019.

Elaboración: Propia.

Grafico N° 3

¿Desarrolla una labor de orientación pedagógica sobre los hábitos de estudio y Autoestima?



Análisis e Interpretación

El análisis de la tabla muestra que la mayoría de los docentes representados por el 75% dicen que nunca desarrollan ninguna orientación educativa sobre hábitos de aprendizaje y autoestima, mientras que un pequeño grupo del 25% dice que en ocasiones tienen una orientación educativa Estudio de hábitos y autoestima. Como resultado, hay una falta de preocupación entre la mayoría de los maestros por la educación integral de sus estudiantes.

Cuadro N° 4

¿Organiza la universidad donde Ud. labora capacitaciones referentes a los hábitos de estudio y autoestima?

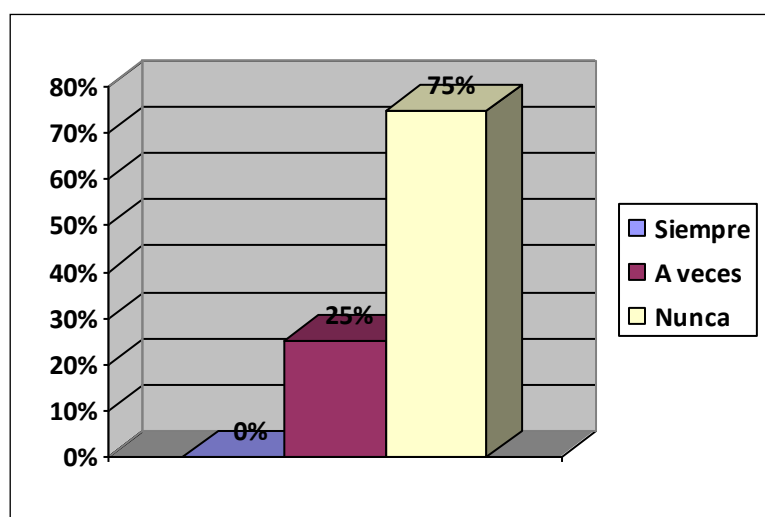
Categoría	F	%
Siempre	-	0%
A veces	01	25%
Nunca	03	75%
TOTAL	04	100%

Fuente: Encuesta a docentes UNJBG – - 2019.

Elaboración: Propia.

Grafico N° 4

¿Organiza la universidad donde Ud. labora capacitaciones referentes a los hábitos de estudio y autoestima?



Análisis e Interpretación

El análisis de la tabla muestra que la mayoría de los docentes representados por el 75% dice que nunca organiza la universidad donde se forma en hábitos de aprendizaje y autoestima. Por otro lado, un pequeño grupo del 25% dice que en ocasiones organiza la universidad donde trabaja con la formación sobre hábitos de aprendizaje y autoestima, falta formación sobre hábitos de aprendizaje y autoestima en la universidad.

Cuadro N° 5

¿Conoce Ud. las principales dificultades y problemas de hábitos de estudio y autoestima de sus estudiantes?

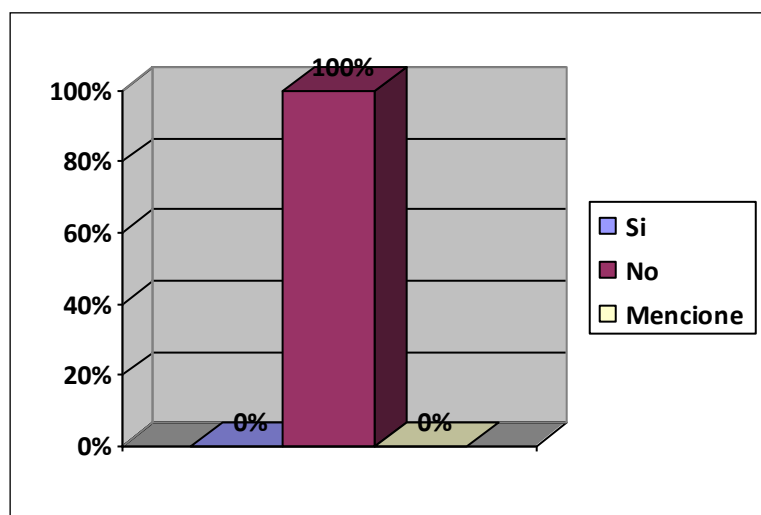
Categoría	F	%
Si	-	0%
No	04	100%
No recuerdo	-	0%
TOTAL	04	100%

Fuente: Encuesta a docentes UNJBG – - 2019.

Elaboración: Propia.

Grafico N° 5

¿Conoce Ud. las principales dificultades y problemas de hábitos de estudio y autoestima de sus estudiantes?



Análisis e Interpretación

El análisis de la tabla muestra que todos los docentes 100% manifiestan desconocer las principales dificultades y problemas en los hábitos de estudio y la autoestima de sus alumnos. Como resultado, la mayoría de los maestros experimentan apatía y negligencia al conocer estos aspectos de sus estudiantes.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Los pedagógicos tienen limitaciones en su conocimiento y aplicación de estrategias y medidas de hábitos de estudio y autoestima en relación con el desarrollo personal y el éxito académico en la universidad.
- Segunda.-** Los estudiantes desconocen de Métodos, estrategias y formas estudiar, por tanto tienen dificultades en la organización y el tiempo para estudiar.
- Tercera.-** Los estudiantes desconocen de estrategias y formas de desarrollar y consolidar su autoestima por tanto tienen autoestima bajo lo cual dificulta su rendimiento académico y socialización con otras personas de su entorno.
- Cuarta.-** Existe falta de un departamento de asesoramiento y orientación a los estudiantes de la Universidad para abordar y apoyar los temas de los hábitos de estudio y autoestima.
- Quinta.-** El Diseño Modular de Hábitos de estudio y autoestima constituye una alternativa para optimizar los estudios y la consolidación de la persona en los estudiantes de la Universidad.

SUGERENCIAS

- Primera.-** Los docentes deben tomar conciencia sobre la necesidad de capacitarse en estrategias y medidas de hábitos de estudio y Autoestima en el desarrollo personal y éxito en los estudios en la universidad. Asimismo realizar investigaciones relacionadas al tema, de tal manera que los docentes sean los capaces de orientar a sus estudiantes en lo referente a los hábitos de estudio y Autoestima.
- Segunda.-** Se debe potenciar e incentivar temas relacionados a los hábitos de estudio y autoestima a través de charlas y capacitaciones a los estudiantes para que de esa manera garantizar un crecimiento en la formación integral y éxito en su rendimiento académico.
- Tercera.-** Incentivar a los estudiantes a tener en sus hogares un horario para organizar su tiempo para el estudio, distracciones y otras actividades que realice el estudiante.
- Cuarta.-** La Universidad Nacional SAN AGUSTIN debe tener como propósito un departamento de apoyo académico y psicológico que aborde los temas de hábitos de estudio y autoestima.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- ADAM, Felix y Asociados. 1990, Andragogía y docencia universitaria, Fondo editorial de la federación interamericana de educación de adultos, 2da. edición.
- ADUNA MONDRAGÓN, MARQUÉZ SERRANO, Eneida. 1987, Curso de hábitos de estudio y autocontrol, México, editorial trillas S.A.
- ALCANTARA, José Antonio. 1993, Como educar la autoestima, Barcelona, grupo editorial CEAC.
- AQUINO RAMOS, Freddy. 1995, Efectos de la evaluación formativa sobre el rendimiento académico y la perseverancia en el estudio independiente en los estudios universitarios supervisados, tesis para optar el grado de doctor en andragogía, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez de Venezuela. En: Revista resúmenes, Vol. 1, N° 1, marzo 2002.
- ARANCIBIA CLAVEL, Violeta y otros. 1991, Chile, Test de autoconcepo, ediciones Pontificia Universidad Católica de Chile.
- BELAUNDE DE TRELLES, Inés. 1994, Hábitos de estudio. En: Revista de la Facultad de Psicología de la universidad femenina del Sagrado Corazón, año 2, n° 2, octubre, Lima.
- BENJAMÍN, M.N. 1991, A comparison of training programs intended for different types- anxious students, futher support for an information processing model. Journal of educational psychology. Pp 83, 134-139.
- BRANDEN, Nathaniel, 1995, Seis pilares de la autoestima, Barcelona, ediciones Paidos, 1era. edición.
- CARDOZO Alicia y otros. 2000, Intervenciones cognitivo -afectivo en estudiantes con bajo rendimiento en matemáticas, Venezuela, Universidad Simón Bolívar.

- CARO FIGUEROA, Luis. 2000, La formación profesional, desafío del nuevo siglo, Argentina.
- CARRILLO LUNA. Sandra. 2001, Autoconcepto y desesperanza aprendida en un grupo de maestro en Lima. En: Revista de psicología de la PUCP. Vol. XIX.
- COLOM, Antoni. 2001, Pedagogía institucional, España, síntesis educación.
- CONGRAINS, Enrique. 1998, Así es como se estudia, Perú.
- CRUZ RAMÍREZ, José. 1997, Autoestima y gestión de calidad, México, editorial Iberoamérica S. A.
- DÍAZ H, Betty. 1997, Inventario de autoestima original de Coopersmith, Arequipa, Facultad de Psicología Relaciones Industriales y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Agustín.
- DÍAZ, Sebastián. 1990, Estrategias metodológicas de aprendizaje del adulto, Caracas, Fondo editorial Andragogico, 2da. edición.
- DOUGLAS MACK R. 1995, Desarrolla tú autoestima, Madrid, Iberonet S. A.
- FAURE, Edgar y otros. 1973, Aprender a ser, Madrid, editorial Alianza S.A.
- GUERRA, Héctor. 1982, ¿Cómo Estudiar? , México, editorial Trillas, pp 39-47
- HATTIE, J. Biggs. J. PURDIE. 1996, effects of learning skill interventions on students learning. A meta- analysis. Review of eseducational.
- HERNÁNDEZ DÍAZ, Fabio. 1988, Métodos y técnicas de estudio en la universidad, Colombia, Mc Graw Hill.
- HAEUSSLER, I. y MILICIC. 1996, Confiar en uno mismo: Programa de autoestima, Santiago, ediciones Dolmen.
- HORMA FIGUEROA. 1997, Fortalece tu autoestima, estudio gráfico Renalsa

S. A.

- LARROSA, Faustino. 1994, España, El rendimiento educativo, instituto de cultura Juan Gil- Albert.
- MADDOX, Harry. 1979, Cómo estudiar, Barcelona, ediciones TAU.
- MANASSERO, Antonia; VAZQUEZ, Angel. 1995, Dimensionalidad de las causas percibidas en situaciones de éxito y fracaso escolar, España. En: Revista de psicología social, Vol. 10, 2, pp129-256.
- MARCHAGO SALVADOR, Julio. 1992, El autoconcepto como factor condicionante de la eficacia del feedback sobre el rendimiento. En: Revista de psicología social, Universidad de las Palmas.
- MARQUÉZ, Eneida. 1995, Hábitos de estudio y personalidad, México, editorial Trillas, 2da. Reimpresión.
- MRUK CHRIS. 1999, Autoestima- teoría y práctica, 2da edición, editorial Desclee de Brouwer S.A.
- MIRANDA JAÑA, Christian. 2000, Contexto educativo, Santiago. En: Revista digital de educación y nueva tecnología, número 10, agosto.
- MONTGOMERY URDAY, William. 1997, Asertividad, autoestima y solución de conflictos interpersonales, Lima, círculo de estudios avanzados, UNMSM, 1era. edición.
- PAJARES, F. 1996, Self - Efficacy Belief mathematical problem solving of gifted students contemporary Educational Psychology, PP 21, 325-344.
- PEREZ T. 1995, Técnicas de estudio, Lima, editorial San Marcos
- PIZARRO, R. 1985, Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Pontificia Universidad Católica de Lima.

A N E X O S

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

5. ¿Conoce Ud. las principales dificultades y problemas de hábitos de estudio y autoestima de sus estudiantes?

- a) Si
- b) No
- c) No recuerdo

UNIVERSIDAD SAN PEDRO DE CHIMBOTE
ESCUELA DE POST GRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Anexo N° 02

Encuesta aplicada a los estudiantes

ESTIMADO ALUMNO: La presente encuesta tiene por finalidad obtener información acerca de los hábitos de estudio y autoestima.

Solicito que respondas con sinceridad, ya que esta encuesta es anónima y además su aporte contribuirá a realizar el desarrollo eficiente del trabajo de investigación.

INDICACIONES:

- . Marca con una (X) la alternativa que crees conveniente.
- . Contesta con letra legible las preguntas que así lo requieran, según tu criterio.

DATOS GENERALES:

Sección: Edad: Sexo: a) Masculino b) Femenino

ÍTEMS:

Momentos de estudio

1. ¿Tienes un horario, un plan o momento de estudio para cada día y te ajustas a él?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

Las clases

2. ¿Encuentras aburrido el estudio y la participación activa en las clases?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

Trabajos académicos

3. ¿Cumples tus trabajos académicos y Tienes ordenados tus materiales de estudio: cuadernos, libros, apuntes... ?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

Preparación de los exámenes

4. ¿Tienes un lugar limpio y ordenado para estudiar y estar preparado para los exámenes sin distracciones e interrupciones?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

Conducta frente al estudio

5. ¿Intentas situarte dentro de los puestos estudiando todos los días?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

Test de Autoestima

Si mismo.

1. ¿Cambiarías algo de tu aspecto físico que no te gusta... ?

- a) Si
- b) No
- c) No responde

2. ¿Has logrado éxitos en tu vida?

- a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

Social pares

3. ¿Realizas un favor cuando no tienes tiempo o ganas de hacer...?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

4. ¿Cuando estás en grupo te cuesta tomar decisiones?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

Hogar padres.

5. ¿Te preocupa mucho la impresión que causas sobre los demás miembros de tu familia?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

Universidad.

6. ¿Consideras que en reuniones de trabajo o grupos de estudio en la universidad tus ideas no se tienen en cuenta... ?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca