

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA POSGRADO**



**Tesis**

**Desempeño del docente según los estudiantes de la I.E. Secundaria  
15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, 2019**

**Para optar el grado de Maestro En Educación con Mención  
en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica**

**Autor**

**Jorge Luis Carreño Sánchez**

**Asesor**

**Dra Isidora Zapata Perihe**

**Chimbote – Perú**

**2019**

## **PALABRAS CLAVES**

Desempeño del Docente : Teaching performance  
Estudiante : Students

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Área** : Ciencias Sociales  
**Sub Área** : Ciencias de la Educación  
**Línea de Investigación** : Preparación de docentes y desarrollo profesional.  
**Disciplina** : Educación General (Incluye capacitación, Pedagogía)  
**Sub Línea** : Desempeño en el aula.

**TITULO:**

Desempeño del docente según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, 2019.

## RESUMEN

La presente investigación titulada como “Desempeño del docente según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, 2019”, con el objeto de determinar el Desempeño del docente según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, 2019.

Se utilizó el Método Científico, de nivel aplicativo, descriptivo comparativo. Se trabajó con los estudiantes matriculados en el año académico de 4to y 5to año de secundaria; que asistieron regularmente a clases. Se utilizó el programa estadístico SPSS v. 23, en donde se tabularon los datos en frecuencias y porcentajes.

Como resultados se obtuvo que en los estudiantes predomina el género masculino con un 61.1% (55), y de año de estudio de 5to grado de secundario con un 57.8% (52). Con respecto al desempeño docente , en base a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes fue regular con un 53.3% (48), en el análisis basado en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes fue regular con un 65.6% (59), en el análisis respecto a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad fue regular con un 53.3% (48), y finalmente el resultado de la investigación en función a al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente fue regular con un 65.6% (59).

Como conclusión, el Desempeño del docente según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, fue regular durante el año 2019.

**Palabras clave:** Desempeño docente, Estudiantes.

## ABSTRACT

The present investigation titled as "Teacher performance according to I.E. Secondary 15262 "El Papayo" - Tambogrande, Piura, 2019 ", in order to determine the performance of the teacher according to the students of the I.E. Secondary 15262 "El Papayo" - Tambogrande, Piura, 2019.

The Scientific Method, at the applicative level, comparative descriptive, was used. The population was made up of 4th and 5th year high school students; enrolled in the 2019 academic year and regularly attended classes. The statistical program SPSS v. 23, where the data were tabulated in frequencies and percentages.

As results it was obtained that in the students the masculine gender predominates with 61.1% (55), and of the year of study of the 5th grade of secondary with 57.8% (52). Regarding teaching performance, based on the preparation for student learning was regular with 53.3% (48), in the analysis based on teaching for student learning was regular with 65.6% (59), In the analysis regarding the participation in the management of the school articulated to the community, it was regular with 53.3% (48), and finally the result of the research based on the development of professionalism and teacher identity was regular with a 65.6% (59).

In conclusion, the Teacher Performance according to the students of the I.E. Secondary 15262 "El Papayo" - Tambogrande, Piura, was regular during the year 2019.

**Keywords:** Teaching performance, Students.

## INDICE

PALABRAS CLAVES.....	i
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN .....	i
RESUMEN .....	iii
ABSTRACT.....	iv
INTRODUCCIÓN .....	1
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.1 Descripción de la realidad Problemática.....	2
1.2. Formulación del problema.....	2
1.3. Objetivos .....	2
1.4. Justificación.....	3
1.4.1. Social .....	3
1.4.2. Teórica .....	3
1.4.3. Metodológica.....	4
1.5. Hipótesis.....	4
1.6. Variables.....	5
1.7. Operacionalización de las Variables .....	5
II. MARCO TEORICO .....	8
2.1 Antecedentes (nacionales e internacionales).....	8
2.2 Marco .....	9
2.2.1. Marco Teórico .....	9
2.2.2. Marco Conceptual .....	12
2.3. Definición de términos básicos.....	12
III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN .....	13
3.1. Tipo y Diseño de Investigación .....	13
3.2. Población y Muestra.....	13
3.3. Técnicas, instrumentos de recolección de datos .....	15
3.4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
4.1. Descripción de resultados.....	17
4.2. Contrastación de hipótesis.....	19
V. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS .....	29
CONCLUSIONES .....	31

RECOMENDACIONES .....	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	33

## INTRODUCCIÓN

La figura del Docente juega un papel importante frente a la innovación global de la educación básica regular en Latino América, por lo que distintas documentaciones enmarcadas en la educación básica regular indican al docente como el pilar fundamental del sistema educativo, no obstante además es de gran importancia que el docente conozca cuáles son sus fortalezas y limitantes, de tal manera que con este diagnóstico logre mejorar de alguna manera sus procesos de enseñanza aprendizajes en los estudiantes, es muy relevante que las instituciones educativas y los docentes estén inmersos en el proceso de mejoramiento a fin de impulsar y fomentar el resarcimiento de la quehacer docente y desde aquí crear nuevas estrategias educativas que puedan favorecer en un mejor desempeño, se estima que la mejor manera es la valoración del desempeño del docente, siendo los resultados de este estudio los que nos permiten diagnosticar, valorar, desde diferentes puntos de vista, y así de una manera sistemática y objetiva se visualice la realidad sobre el proceder de los docentes.

Pero, este análisis de los procesos, nos permite identificar y analizar los limitantes que tiene el docente en el proceso de aprendizaje, límites que afectan la calidad tales como: el valor subjetivo que se le da al trabajo, el medio en el que se desarrolla, también existe un alto nivel de resistencia a los cambios, a la desinformación y a la distorsión del proceso evaluativo; no hay objetivos claros; hay incertidumbre y recelo por algunos docentes; sumemos a ellos escasos métodos sistemáticos, valederos y confiables, y por otro lado no tenemos conciencia de la autoevaluación y esto es solo por mencionar algunas limitantes.

Es en este sentido que el estudiante viene a ser el factor de interés más importante, cuando se trata de especificar la calidad de la función docente ejecutada al interior de las instituciones. Los resultados del cuestionario de opinión de los estudiantes, son un extraordinario recurso para la constatación, el diagnóstico y la interpretación de cómo se encuentra la docencia y el aprendizaje en la Institución Educativa del nivel secundario “El Papayo”.

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción de la realidad Problemática**

Los estudiantes se han convertido en la parte fundamental en el proceso de aprendizaje. Es por ello que es imperativo que en el distrito de Tambogrande, que pertenece a la Región se mejoren dichos procesos, pues hace mucho tiempo que sus estudiantes han sido sometidos a prácticas educativas que en su momento fueron importantes en la educación, pero estos paradigmas han cambiado se han renovado, acorde con la modernización de la sociedad, presentándose ahora un modelo de escuela moderna basada en competencias. Cada estudiante es un mundo y allí está la importancia de que el docente se reinvente para estar a la vanguardia de las exigencias y poder afrontar nuevas experiencias que nos presenta nuestra sociedad.

La denominación de “desempeño docente” surge por el año 2000, en consideración a un problema de desmotivación del docente frente una serie de características que los estandarizaban como buen o mal docente,

Es importante que docente se encuentre en constante educación, que le permita aprender y mejorar, capacitación que redundará no solo en su crecimiento profesional sino que beneficiará al estudiante y a la sociedad. Recodemos que no es solo contar con herramientas tecnológicas modernas, sino saber emplearlas en el mejoramiento educativo, convertirse de alguna forma en ente motivador de aprendizaje es investigación para el alumno.

Del saber aprender y saber enseñar, y los problemas éticos que surgen en el proceso es que nace la iniciativa de descubrir que causa malestar a nuestros docente dentro y sus estudiantes. En ese sentido es que iniciamos la investigación en la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande.

### **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es el Desempeño del docente según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, 2019?

### **1.3. Objetivos**

#### **Objetivo General**

Determinar el Desempeño del docente según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, 2019.

### **Objetivos Específicos**

- Determinar el Desempeño del docente basado en la preparación para el aprendizaje según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, 2019.
- Identificar el Desempeño del docente de acuerdo análisis de enseñanza para el aprendizaje según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, 2019.
- Establecer el Desempeño del docente de acuerdo en función a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad para el aprendizaje según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, 2019.
- Determinar el Desempeño del docente en función al Desarrollo de la profesionalidad y la identidad según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, 2019.

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. Social**

Esta investigación se realizó con el afán de atender la falta de interés social en temas de organización, planificación, ejecución así como también la evaluación educativa, teniendo en consideración que el encargado de la enseñanza tenga muy claro sus objetivos y cuáles son las razones que lo estimulan.

### **1.4.2. Teórica**

Este trabajo ha permitido plasmar de manera sistemática los conocimientos inclinados a transformar los conceptos y referencias que tenemos del desempeño docente, finalmente se ha comprobado la teoría de la existencia una relación directa entre el estudiante y sus aprendizajes.

### **1.4.3. Metodológica**

Metodológicamente está justificada por valorar el desempeño docente y permite mejorar de los procesos pedagógicos con el fin de conseguir un mejor resultado en el rendimiento estudiantil. Todo este proceso es de gran relevancia, pues pretende incentivar e interesar al docente en su capacitación mejorando su metodología y didáctica buscando mejorar sus estrategias para ofertar una buena calidad en el servicio educativo de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, 2019, consecuentemente se utilizaron instrumentos para la recopilación de información que nos permita identificar la relación propuesta en nuestra hipótesis.

## **1.5. Hipótesis**

### **Hipótesis General**

Existe Desempeño del docente según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, 2019.

### **Hipótesis Específicos**

- Existe Desempeño del docente basado en la preparación para el aprendizaje según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, 2019.
- Existe el Desempeño del docente de acuerdo análisis de enseñanza para el aprendizaje según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, 2019.
- Existe Desempeño del docente de acuerdo en función a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad para el aprendizaje según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, 2019.
- Existe el Desempeño del docente en función al Desarrollo de la profesionalidad y la identidad según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, 2019.

## **1.6. Variables**

### **Desempeño Docente**

#### **Definición Conceptual**

Dícese del valor que se le brinda al grupo de actividades educativas realizadas por el docente, en función al desarrollo de sus obligaciones así como también su efecto; para lograr el cumplimiento de sus objetivos en el campo educativo. Se caracterizan por ser de manera sensata, personalizada e innovadora.

## **1.7. Operacionalización de las Variables**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Desempeño Docente	Dícese del valor que se le brinda al grupo de actividades educativas realizadas por el docente, con el objetivo de lograr sus compromisos; para ello elabora un plan de trabajo que le permita desarrollar sus tareas en aras del cumplimiento de su labor educativa. Se caracterizan por ser de manera sensata, personalizada e innovadora	La valoración en función a las dimensiones de estudio: Preparación, Enseñanza Participación y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente,	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento y comprensión</li> <li>- Características evolutivas</li> <li>- Programación curricular</li> <li>- Necesidades e intereses</li> <li>- Conocimiento actualizado</li> <li>- Orientación</li> <li>- Estrategias didácticas</li> <li>- Actitudes y necesidades</li> </ul>	Ordinal
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias</li> <li>- Teorías constructivistas</li> <li>- Resolución de problemas</li> <li>- Material didáctico para la enseñanza-aprendizaje</li> <li>- Uso de materiales por estudiantes</li> <li>- Ambiente</li> <li>- Evaluación</li> <li>-Reforzamiento</li> </ul>	

			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"><li>- Clima democrático</li><li>- Gestión</li><li>- Proyectos</li><li>- Fomentación de trabajo</li><li>- Prácticas de enseñanza</li><li>- Retos de una educación</li></ul>	
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<ul style="list-style-type: none"><li>- Estrategias de enseñanza-aprendizaje</li><li>- Conocimientos</li><li>- Honestidad, justicia y responsabilidad</li><li>- Respeto</li><li>- Disposición laboral</li><li>- Dificultades de enseñanza</li></ul>	

## **II. MARCO TEORICO**

### **2.1 Antecedentes (nacionales e internacionales)**

#### **Antecedentes Internacionales**

Calderón (2012) presentó una investigación en la que determinó mediante una encuesta cuyo resultado no reflejó la valoración de todos sus miembros si fue útil para medir la competencia docente. En este sentido sugiere que para una mejor evaluación se utilicen diversas fuentes e información. A fin de poder ver diferentes puntos de vista de una misma investigación que nos conlleven a un mejor análisis del resultado

Colina (2012) en su tesis concluyó que un mal clima organizacional, afecta en el desarrollo de una buena calidad educativa, dando como resultado un efecto negativo en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Arratia (2011) lo dividió en dos grupos el primero docente con bajos resultados los mismos que desarrollan la docencia a través de la vocación, y su desarrollo está enfocado en los valores y el segundo docentes con buenos resultados que trabaja a través de planificación, buscando únicamente el cumplimiento de las metas. Como es de suponer los polos opuestos generan grandes diferencias al momento de trabajar en equipo

#### **Antecedentes Nacionales**

Mandujano (2013) indicó que la conducta del trabajador está estrechamente vinculada al clima organizacional de su empresa, es determinante en su producción, más aun cuando se tiene que interactuar entre docentes y estudiantes.

Palomino (2013) indicó que a mejor desempeño docente mayor aprendizaje. Por lo cual si mejora sus estrategias, domina información y conocimiento se garantiza un resultado positivo en el proceso de aprendizaje.

Duarte (2012). Hablo del desgaste del docente y su relación con la satisfacción laboral, un docente bien motivado produce mejor, y repercute en el circuito educativo de enseñanza aprendizaje. Un docente con mentalidad negativa, insatisfecho descontento recibe el rechazo de sus estudiantes.

## 2.2 Marco

### 2.2.1. Marco Teórico

#### Desempeño Docente

Montenegro y Aldana (2003) vienen a ser el grupo de actividades educativas realizadas por el docente, con el objetivo de lograr sus compromisos; para ello elabora un plan de trabajo que le permita desarrollar sus tareas en aras del cumplimiento de su labor educativa. Se caracterizan por ser de manera sensata, personalizada e innovadora. Cabe señalar que su desarrollo se aplica en diferentes niveles y ambientes socioculturales e institucionales.

Para determinar el desempeño se valoriza la calidad educativa y profesional. Para obtener este resultado hay que tener en cuenta varios factores y cualidades, es por este motivo que es de suma importancia estandarizar valores para determinar la base de una educación de calidad

Para Cerda (2003), la evaluación del desempeño se efectúa a través de la acción es importante ver analizar y evaluar los procesos que desarrolla un docente para poder determinar su nivel de desempeño. El autor refiere que este término tiene un origen empresarial aplicado ahora en la educación.

#### Definición del desempeño docente

Dícese del valor que se le brinda al grupo de actividades educativas realizadas por el docente, con el objetivo de lograr sus compromisos; para ello elabora un plan de trabajo que le permita desarrollar sus tareas en aras del cumplimiento de su labor educativa. Se caracterizan por ser de manera sensata, personalizada e innovadora

#### Ventajas de la evaluación del desempeño docente

Werther (2002, p. 296), señala que entre las siguientes ventajas del desempeño laboral:

**a) Mejora el desempeño.** Existe un sistema de retroalimentación, donde ambas partes realizan tareas que benefician el aprendizaje constante de manera bilateral.

**b) Políticas de compensación.** A través de los resultados se puede identificar que trabajadores merecen una recompensa por el buen desempeño y también para tomar medidas correctivas.

**c) Decisiones de Ubicación.** El resultado permite realizar aumentos y promociones

**d) Necesidades de capacitación y desarrollo.** Se toman medidas correctivas para resolver las deficiencias encontradas en el proceso

**e) Planeación y desarrollo de la carrera profesional.** Permite ubicar valores y mejorarlos a través de la capacitación profesional en pro de la institución.

**f) Imprecisión de la información.** El no contar con información real y fidedigna implica fracaso en el proceso correctivo

**g) Desafíos externos.** Si conocemos de factores externos que influyen en el resultado sea negativo o positivo deben estudiarse y sacar ventaja de este conocimiento en pro de la institución.

### **Las funciones del docente**

El docente deber ser un docente creativo innovador, debe tener el don de desarrollar la realidad del mundo, buscando nuevas ideas nuevas opciones de solución a las interrogantes de nuestro estudiantes, debe ser paciente y descubrir en el error una oportunidad de mejorar, ser comunicativo, estimulante, que aproveche la curiosidad, que sea un guía para los problemas del presente con miras a que el estudiante sea capaz de resolver problemáticas futura, un docente con iniciativa

Explicarle al estudiante que se espera de él, con el fin de darle sentido a su desarrollo. Por lo cual la responsabilidad del docente no es solo llegar cumplir horarios y retirarse, su función principal es educar personas de bien preparar seres humanos que mejoren nuestra sociedad, el docente forma mentes y corazones.

### **Teorías que sustenta la investigación**

**a.- La teoría cognitivista:** sostiene que un alumno trabajador es aquel que interactúa participa investiga aprende y todo es el resultado de las estrategias de

enseñanza que aplica su docente, es decir que hablamos de un docente que se encuentra en constante retroalimentación con su estudiante, generando deseo de aprender más, de resolver incógnitas y motivando a la investigación reforzada por su maestro.

Un docente de la escuela tradicional realiza una educación vertical donde desarrolla la clase y el estudiante “aprende”, en este tipo de escuela se describe que debe existir un interés natural por querer aprender y enseñar y debe promover ese mismo interés en sus estudiantes. Por lo cual, es importante que planifique con orden, lucidez, metas reales para incentivar la enseñanza aprendizaje.

**b.- La teoría constructivista:** Montenegro cita a Piaget (1985), y explica que que los conocimientos que comparte el docente con sus estudiantes están influenciados, contruidos por el punto de vista del docente, es decir el ya contruyo un nuevo concepto basado en sus vivencias, esta versión es un poco mas complicada por que hablamos de un conocimiento subjetivo, es imprescindible que el docente conozca la idiosincrasia de sus estudiantes, conocer su entorno para por ser un buen promotor de conocimiento. Sería ideal e importante que el docente siembre un ambiente adecuado donde prime la armonía y el respeto. Es labor del docente demostrar que mediante su rol de líder sepa manejar su nivel de autoridad de tal manera que el estudiante sienta que es un más un guía que un jefe.

El respeto, la identidad son básicos en esta estrategia educativa, hay que saber manejar dentro de contexto del respeto cuando es adecuado castigar o premiar Piaget (1985)

Las sanciones según Piaget deben tener un objetivo: el aprendizaje, hay que buscar la forma de hacer que el estudiante sea motivado a corregir su error sea conductual o de conocimiento. Así mismo la recompensa debe significar una motivación a seguir aprendiendo.

**c.- La teoría del paradigma Histórico – Cultural,** Vigotsky, dice que el conocimiento está basado en la cultura, no es lo mismo el conocimiento de un americano que el de un japonés, eso quiere decir que el entorno cultural tiene mucho que ver con el conocimiento. También dice que la influencia de un guía interviene en

el deseo de aprender del estudiante y lo denomino desarrollo próximo (Hamachek, 1987, p.28).

### **2.2.2. Marco Conceptual**

#### **Desempeño Docente**

### **2.3. Definición de términos básicos**

**a.- Evaluación del desempeño docente:** viene a ser la sumatoria de los quehaceres del docente, sus funciones en el día a día, se valora el desempeño a través de los resultados el objetivo es lograr una mejora en los resultados de los estudiantes. Considerando esta idea es que se utilizó una herramienta que nos sirvió para analizar la práctica didáctica y por otro lado verificar el logro de las competencias que deben realizar los docentes.

**b. Desempeño docente:** Dícese del valor que se le brinda al grupo de actividades educativas realizadas por el docente, con el objetivo de lograr sus compromisos; para ello elabora un plan de trabajo que le permita desarrollar sus tareas en aras del cumplimiento de su labor educativa. Se caracterizan por ser de manera sensata, personalizada e innovadora

**c. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes:** viene a ser el planeamiento del trabajo pedagógico, el mismo que se realiza siguiendo el plan de trabajo educativo cumpliendo con las prerrogativas del estado y sus políticas pluriculturales y de inclusión.

**d. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes:** viene a ser el estudio conductual desde el proceso de enseñanza a través del entendimiento de la diversidad en todas sus formas. Así mismo se trata de la intervención pedagógica que realiza el docente, tratando de que su desarrollo sea interesante motivando el aprendizaje, incentivando el interés hacia el aprendizaje.

**e. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad:** En este caso hablamos puntualmente de la participación de la comunidad educativa en la gestión educativa. Es decir que para conseguir resultados positivos es importante que cada

integrante de la sociedad educativa colabore en la producción, ejecución y valoración del Proyecto Educativo Institucional, también es necesario que la institución encargada se involucre brindando un ambiente favorable. Incluyéndose la valoración y el reconocimiento de sus integrantes.

**f. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente:** La gestión educativa debe contribuir en la administración por parte de las Instituciones educativas desde un punto de vista progresista para lograr una comunidad de aprendizaje. Se trata de lograr que el mensaje llegue y sea efectivo en los diferentes integrantes de la comunidad educativa, mediante la participación, fabricación, realización y valoración del Proyecto Educativo Institucional. Así mismo también se trata de la obligatoriedad de las instituciones, brindando un ambiente favorable que incluye el respeto hacia la sociedad educativa en su conjunto con sus características y responsabilidades

### III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo y Diseño de Investigación

Es un estudio cuantificado pues se basa en la búsqueda de la verdad a través de una hipótesis. De tipo fue descriptivo explicativo, ya que detalla un fenómeno, en este caso el desempeño docente según los estudiantes I.E. Secundaria “El Papayo” – Tambogrande, Piura. Además es comparativa ya que tenemos interés de demostrar diferencias y semejanza con otros estudios realizados en el mismo campo de trabajo

Representado de la siguiente forma:

$$O \longrightarrow M$$

Dónde:

O = Desempeño Docente

M = Estudiantes de la I.E. Secundario “El Papayo” – Tambogrande, Piura

#### 3.2. Población y Muestra

##### Población

La población estuvo conforme por los 117 estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. El Papayo de Tambogrande – Piura, durante el año 2019.

### Muestra

La muestra conformada por 90 estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. El Papayo de Tambogrande – Piura, durante el año 2019. Para obtener el tamaño de la muestra se utilizó la fórmula de poblaciones finitas, que se expresa de la siguiente manera

$$n = \frac{N^2 d^2 Z^2 p q}{(N - 1) d^2 + Z^2 p q}$$

Dónde:

$n$  = tamaño de la muestra

$N$  = tamaño de la población

$Z$  = valor de  $Z$  crítico, calculado en las tablas del área de la curva normal. Llamado también nivel de confianza.

$d$  = nivel de precisión absoluta. Referido a la amplitud del intervalo de confianza deseado en la determinación del valor promedio de la variable en estudio.

$p$  = proporción aproximada del fenómeno en estudio en la población de referencia

$q$  = proporción de la población de referencia que no presenta el fenómeno en estudio ( $1 - p$ ).

La suma de la  $p$  y la  $q$  siempre debe dar 1.

Reemplazando en la fórmula se obtiene:

$$n = \frac{117(1.96^2)(0.5)(0.5)}{(117 - 1)(0.05^2) + (1.96^2)(0.5)(0.5)}$$

$$n = 90$$

### Criterios de Inclusión

- Estudiantes de 4to y 5to año de secundaria que estén matriculados en año académico 2019 en la I.E. 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura.



- Estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de de ambos sexos.
- Estudiantes de 4to y 5to año de secundaria que asistan regularmente a clases.
- Estudiantes de 4to y 5to año de secundaria que deseen participar en el presente estudio.

### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes de 4to y 5to año de secundaria que no deseen participar en el presente estudio.
- Estudiantes de 4to y 5to año de secundaria con una inasistencia mayor al 20%.
- Estudiantes de 4to y 5to año de secundaria que tengan permiso especial.

### **3.3. Técnicas, instrumentos de recolección de datos**

El instrumento para la recolección de datos de esta investigación fue el cuestionario. El instrumento estuvo dirigido a los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria, para ser respondido de forma rápida y resaltando que no existe respuesta incorrecta; el instrumento está conformado por: Instrucciones, Información general y 28 anexiones de 5 elecciones de respuesta, asignando a cada una un valor en puntos:

- nunca (1 punto),
- a veces (2 puntos)
- siempre (3 puntos)

Cada enunciado se presenta de manera positiva e implica la idea del estudiante acerca del desempeño del docente.

Los enunciados están distribuidos en función a las dimensiones del desempeño docente; la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes abarca del ítem 1 al 10, la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes abarca del ítem 11 al 31, la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del 32 al 38 y por último la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente del 39 al 44.

### **3.4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

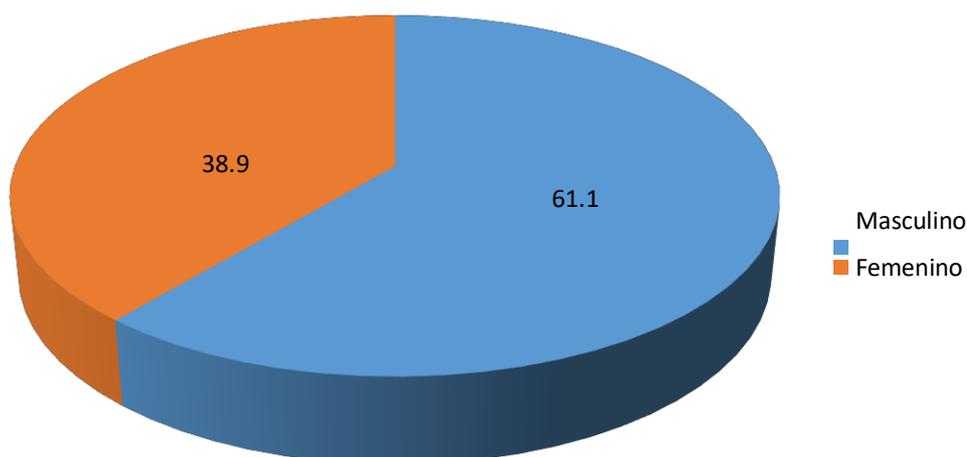
Sobre el análisis de la información, se utilizó el software estadístico SPSS versión 23.0. Para el análisis de los datos, se utilizó las tablas de frecuencia y el diagrama de barras.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Descripción de resultados

**Tabla 1:** Datos generales de los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, 2019.

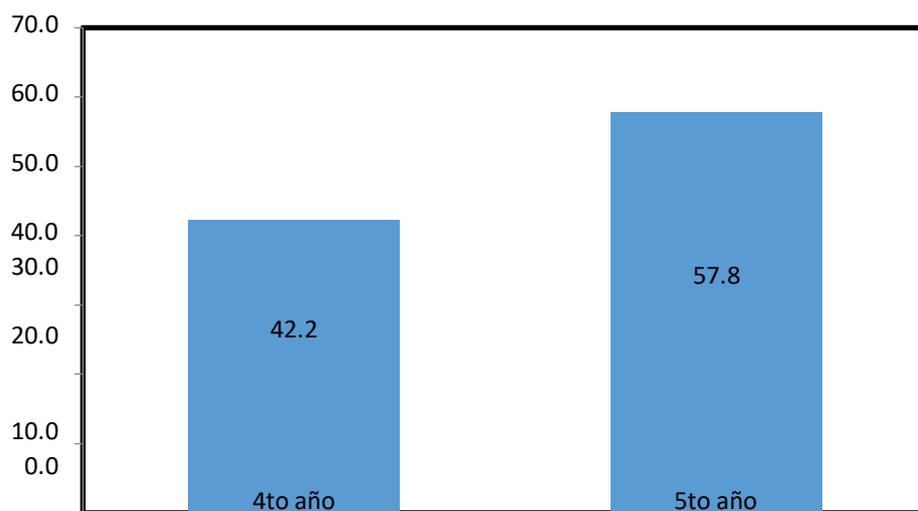
Datos Generales		N	%
Género	Masculino	55	61.1
	Femenino	35	38.9
	Total	90	100.0
Año de Estudio	4to año	38	42.2
	5to año	52	57.8
	Total	90	100.0



**Gráfico 1:** Género de los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, 2019.

### Interpretación

Como se aprecia en la tabla N° 1, indican que los estudiantes de género masculino fueron el 61.1% (55) y con género femenino el 38.9% (35); con respecto al año de estudio tenemos que el 42.2% (38) pertenecían al 4to año y el 57.8% (52) del 5to año.



**Gráfico 2:** Año de estudio de los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo”  
– Tambogrande, Piura, 2019.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

### Contrastación de Hipótesis Específicos

#### Hipótesis Específico 1

**H<sub>0</sub>:** No Existe Desempeño del docente de acuerdo a la dimensión Preparación para el aprendizaje según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, 2019.

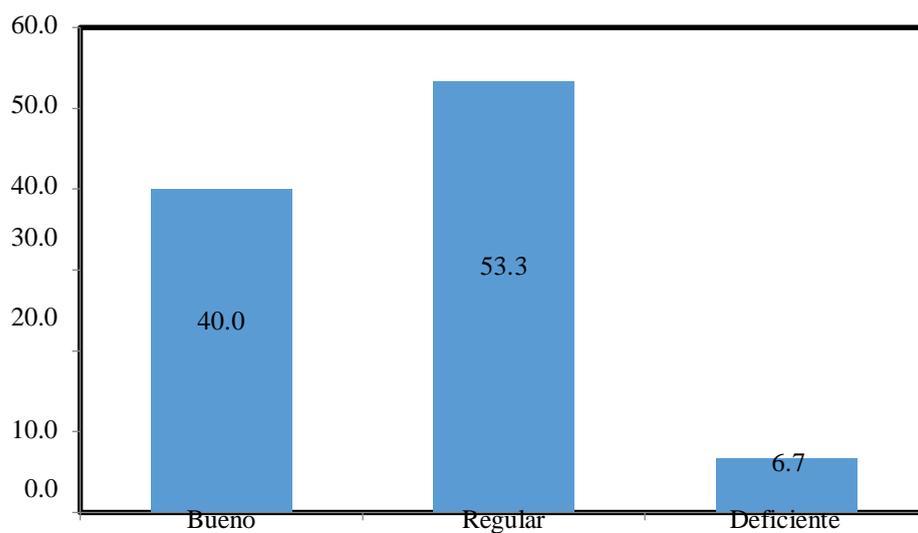
**H<sub>1</sub>:** Existe Desempeño del docente de acuerdo a la dimensión Preparación para el aprendizaje según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, 2019.

**Tabla 2:** Desempeño del docente de acuerdo a la dimensión Preparación para el aprendizaje según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, 2019.

<b>Dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Bueno	36	40.0
Regular	48	53.3
Deficiente	6	6.7
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100.0</b>

#### Interpretación

Como se aprecia en la tabla N° 2, se observa que durante el año 2019 fue regular con un 53.3% (48), seguidamente de nivel bueno con un 40.0% (36) y por ultimo nivel deficiente con un 6.7% (6).



**Gráfico 3:** Desempeño del docente de acuerdo a la dimensión Preparación para el aprendizaje según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, 2019.

### **Hipótesis Específico 2**

**H<sub>0</sub>:** No Existe Desempeño del docente de acuerdo a la dimensión Enseñanza para el aprendizaje según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, 2019.

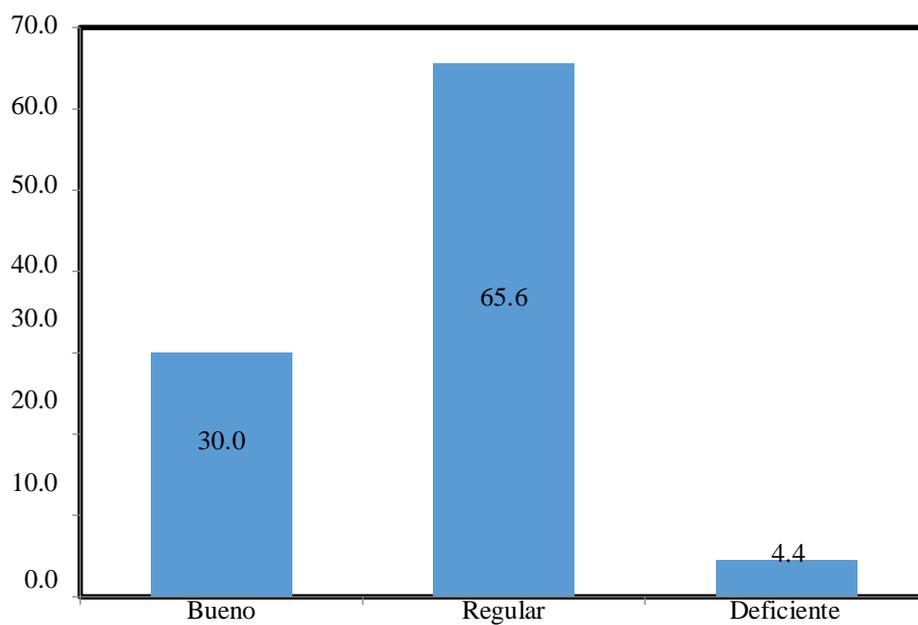
**H<sub>1</sub>:** Existe Desempeño del docente de acuerdo a la dimensión Enseñanza para el aprendizaje según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, 2019.

**Tabla 3:** Desempeño del docente de acuerdo a la dimensión Enseñanza para el aprendizaje según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, 2019.

<b>Dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Bueno	27	30.0
Regular	59	65.6
Deficiente	4	4.4
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100.0</b>

### **Interpretación**

Como se aprecia en la tabla N° 3, se observa que durante el año 2019 fue regular con un 65.6% (59), seguidamente de nivel bueno con un 30.0% (27) y por ultimo nivel deficiente con un 4.4% (4).



**Gráfico 4:** Desempeño del docente de acuerdo a la dimensión Enseñanza para el aprendizaje según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, 2019.

### Hipótesis Específico 3

**H<sub>0</sub>:** No Existe Desempeño del docente de acuerdo a la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad para el aprendizaje según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, 2019.

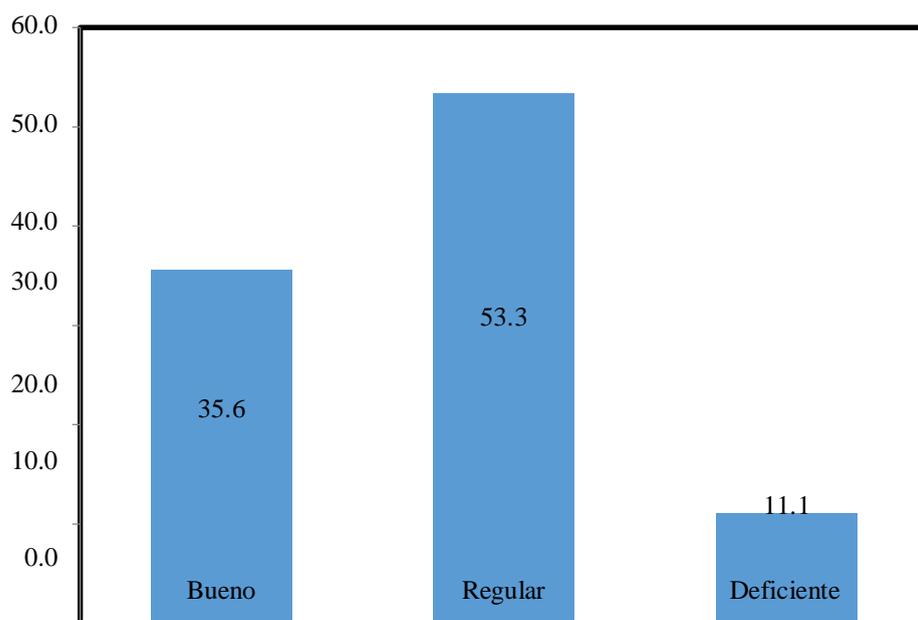
**H<sub>1</sub>:** Existe Desempeño del docente de acuerdo a la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad para el aprendizaje según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, 2019.

**Tabla 4:** Desempeño del docente de acuerdo a la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad para el aprendizaje según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, 2019.

<b>Dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Bueno	32	35.6
Regular	48	53.3
Deficiente	10	11.1
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100.0</b>

### Interpretación

Como se aprecia en la tabla N° 4, se observa que el desempeño docente en la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, durante el año 2019 fue regular con un 53.3% (48), seguidamente de nivel bueno con un 35.6% (32) y por ultimo nivel deficiente con un 11.1% (10).



**Gráfico 5:** Desempeño del docente de acuerdo a la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad para el aprendizaje según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, 2019.

#### **Hipótesis Específico 4**

**H<sub>0</sub>:** No Existe Desempeño del docente de acuerdo a la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, 2019.

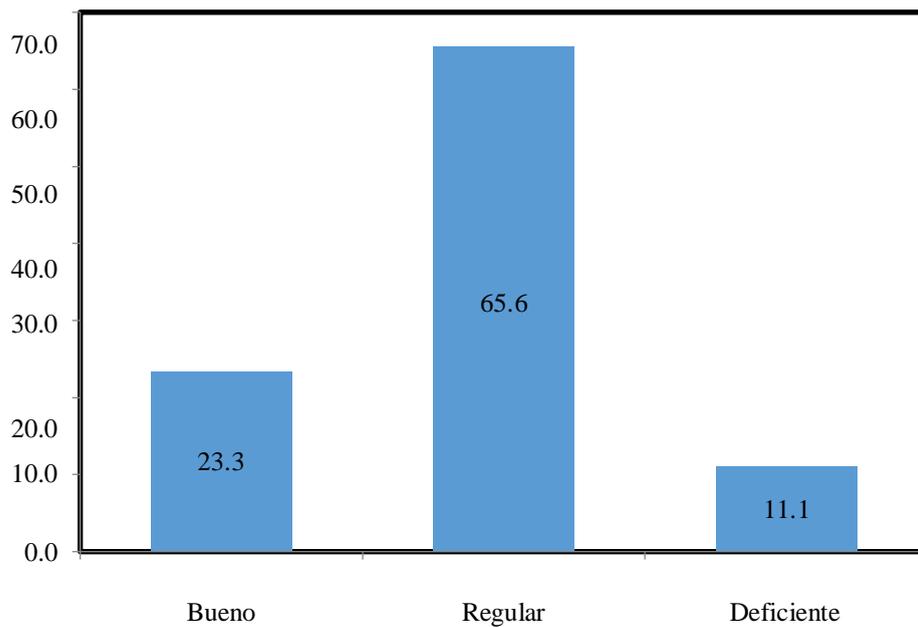
**H<sub>1</sub>:** Existe Desempeño del docente de acuerdo a la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, 2019.

**Tabla 5:** Desempeño del docente de acuerdo a la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, 2019.

<b>Dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Bueno	21	23.3
Regular	59	65.6
Deficiente	10	11.1
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100.0</b>

#### **Interpretación**

Como se aprecia en la tabla N° 5, se observa que el desempeño docente en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, durante el año 2019 fue regular con un 65.6% (59), seguidamente de nivel bueno con un 23.3% (21) y por ultimo nivel deficiente con un 11.1% (10).



**Gráfico 6:** Desempeño del docente de acuerdo a la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, 2019.

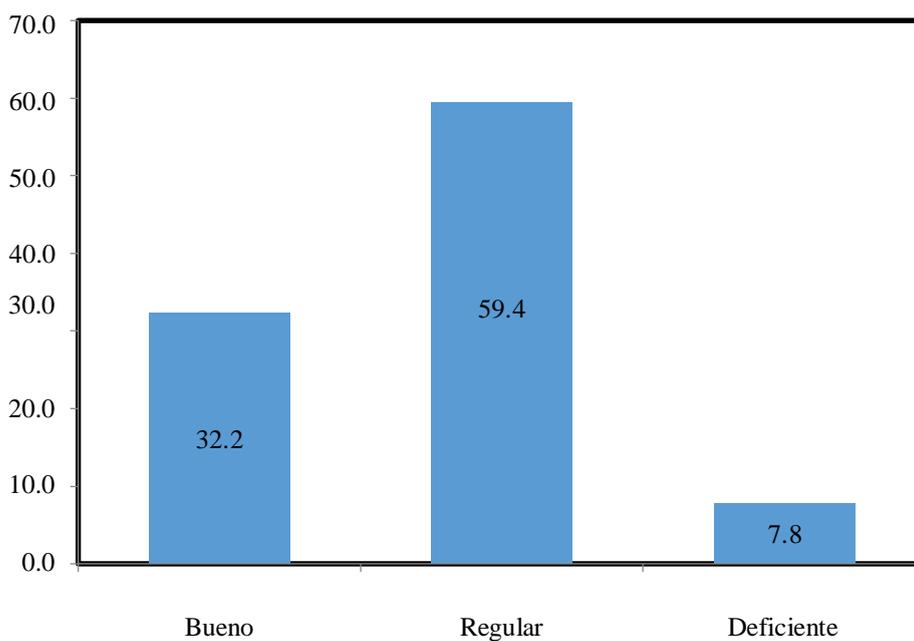
### Contrastación de Hipótesis General

**H<sub>0</sub>:** No Existe Desempeño del docente según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, 2019.

**H<sub>1</sub>:** Existe Desempeño del docente según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, 2019.

**Tabla 6:** Desempeño del docente según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, 2019.

Desempeño Docente	N	%
Bueno	29	32.2
Regular	54	59.4
Deficiente	7	7.8
Total	90	99.4



**Gráfico 7:** Desempeño del docente según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, 2019.

### **Interpretación**

Como se aprecia en la tabla N° 6, se observa que el desempeño docente según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, durante el año 2019 fue regular con un 59.4% (54), seguidamente de nivel bueno con un 32.2% (29) y por ultimo nivel deficiente con un 7.8% (7).

## V. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

Según los resultados de la investigación, en la tabla N° 1, indican que los estudiantes de género masculino fueron el 61.1% (55) y con género femenino el 38.9% (35); con respecto al año de estudio tenemos que el 42.2% (38) pertenecían al 4to año y el 57.8% (52) del 5to año.

En la tabla N° 2, se observa que el desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, durante el año 2019 fue regular con un 53.3% (48), seguidamente de nivel bueno con un 40.0% (36) y por ultimo nivel deficiente con un 6.7% (6). Resultado similar con lo expuesto por Palomino (2013 indicó que a mejor desempeño docente mayor aprendizaje. Por lo cual si mejora sus estrategias, domina información y conocimiento se garantiza un resultado positivo en el proceso de aprendizaje.

Con la tabla N° 4, se observa que el desempeño docente en la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, durante el año 2019 fue regular con un 53.3% (48), seguidamente de nivel bueno con un 35.6% (32) y por ultimo nivel deficiente con un 11.1% (10).

En la tabla N° 5, se observa que el desempeño docente en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, durante el año 2019 fue regular con un 65.6% (59), seguidamente de nivel bueno con un 23.3% (21) y por ultimo nivel deficiente con un 11.1% (10).

En la tabla N° 6, se observa que el desempeño docente según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, durante el año 2019 fue regular con un 59.4% (54), seguidamente de nivel bueno con un 32.2% (29) y por ultimo nivel deficiente con un 7.8% (7). Resultado similar al de Calderón (2012 presentó una investigación en la que determino mediante una encuesta cuyo resultado no reflejó la valoración de todos sus miembros si fue útil para medir la competencia docente. En este sentido sugiere que para una mejor evaluación se utilicen diversas

fuentes e información. A fin de poder diferentes puntos de vista de una misma investigación que nos conlleven a un mejor análisis del resultado

La convivencia del hombre con sus semejantes se logra mediante todo un proceso, en el cual la educación le brinda las herramientas cognitivas que le dan la capacidad de crear, analizar y cooperar, volviéndolo competente para desarrollarse en cualquier actividad que desee para su vida. Logrando de esa manera expresar sus ideas y conocimientos con claridad. Por lo cual es responsabilidad de las universidades como parte integral en el desarrollo educativo el avance y un progreso efectivo, avalando el proceso correcto del fundamento educativo, desde este punto la valoración permanente brinda eficiencia en la docencia basada en el predicamento educativo respecto el cual se inició este estudio.

## CONCLUSIONES

- Los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, en su mayoría son masculinos, y del quinto año de secundaria durante el año 2019.
- El Desempeño del docente en la dimensión preparación para el aprendizaje según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, fue regular durante el año 2019.
- El Desempeño del docente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, fue regular durante el año 2019.
- El Desempeño del docente en la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, fue regular durante el año 2019.
- El Desempeño del docente en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, fue regular durante el año 2019.
- En conclusión general, el Desempeño del docente según los estudiantes de la I.E. Secundaria 15262 “El Papayo” – Tambogrande, Piura, fue regular durante el año 2019.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que el trabajo administrativo deber ser programado basándose en esquemas creativo que permitan el progreso de aprendizaje tanto de los estudiantes como de los demás integrantes de la comunidad educativa, vale decir que los programas deben hacer partícipe a la sociedad en el proceso de aprendizaje.
2. Para fortalecer el desempeño de los docentes de instituciones educativas “El Papayo” de Tambogrande de Piura, se recomienda realizar talleres que fortalezcan la disposición de la enseñanza que recogen los estudiantes con el objetivo de fortalecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes.
3. Realizar eventos de interaprendizaje integrando a la comunidad educativa que permitan un autodiagnóstico de las debilidades y fortalecer las habilidades que conlleven a mejorar los aprendizajes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arango, M. (1990). *La participación de los padres de familia*. Washington: Ed. PREDE/ OEA.
- Arnao, M. (2015). *Propuesta educativa en acción*. Lima.
- Arratia, G. (2011). *Desempeño laboral y condiciones de trabajo docente en Chile: influencias y percepciones desde los evaluados en la Universidad de Chile*. Chile: Tesis de la Universidad de Chile.
- Ballestrini , A. (1997). *Metodología de la investigación científica*. Santiago: Mc. Graw.
- Bunge, M. (1990). *Epistemología de la ciencia*. Argentina: Berui.
- Caballero, W. (2013). *Tópicos de investigación en psicología*. Santiago: Chile.
- Calderón, F. (2012). *Diseño de un Cuestionario de Evaluación de la Competencia Docente con Base en la Opinión de los Alumnos en la Universidad Autónoma de Baja California, México*.
- Cerda, H. (2003). *La Nueva Evaluación Educativa: Desempeños, logros, competencias y estándares*. Bogotá: Magisterio.
- Chávez M. (2017). *Desempeño docente de la Institución Educativa Técnica del distrito de Pangoa – Satipo*. Tesis de Maestría en Educación.
- Colectivo de autores Cubanos del ICCP. (2007). *Referencias de una buen desempeño docente*. Habana: Martpi.
- Colina, M. (2012). *Modelo para la evaluación del desempeño docente en la función docencia universitaria en la universidad de Maracaibo*. Maracaibo: Tesis de maestría Universidad de Maracaibo.
- Cuenca, R. (2011). *Folios de la familia y la sociedad*. Lima: MIT.

- Duarte, E. (2012). *Las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado, en la Universidad San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho*: Tesis de la UNSCH.
- Flores, F. (2008). *Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente*. (Tesis de Maestría) España: Universidad Complutense de Madrid.
- Fundación Santa Maria. (2011). *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. Lima: SM.
- Hamachek, Y. (1987). *The Education Frients*. EEUU: Earth
- Mandujano, N. (2013). *Clima Organizacional y Desempeño Laboral del Personal docente y administrativo de las instituciones educativas de Lima metropolitana*. Lima: Tesis de la Universidad de Lima.
- Ministerio de Educación. (2013). *Evaluación del Desempeño Docente*. Lima: FE MED.
- Ministerio de Educación. (2013). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Fondo ed. Med.
- Montenegro, I. (2013). *La búsqueda educativa*. Ecuador: Liliam.
- Montenegro, I., Aldana, I. (2003). *Evaluación del desempeño docente*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Palomino, A. (2013). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres*. Lima: Tesis de la Universidad de San Martín de Porres.
- Quispe, C. (2013). *El Clima organizacional y desempeño de los docentes en la institución educativa 31507 Domingo Faustino Sarmiento de la provincia de Huancayo-2011*. Huancayo: Tesis de la UNCP.
- Torres, M. (2015). *Desempeño profesional docente*. Colombia: Mercurio.
- UNESCO. (2014). *Trayectoria versátil docente*. Lima: Princes.

Valdez, W. (2004). *Desempeño docente en acción*. Habana: Reen

Zabala, K., Arnau, M. (2008). *Habilidades y destrezas en la Educación*. Colombia:  
Celos

