

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**“Estrategia Scaffolding y comprensión lectora en 3°  
secundaria colegio de alto rendimiento de Ancash - 2018”**

**Tesis para obtener el grado de maestro en Educación con  
Mención en Docencia e Investigación en Didáctica del  
Idioma Inglés**

**Autor:** Oncoy Ciriaco Cristhian Olimpio

**Asesor:** Yovera Saldarriaga, José.

**Huaraz - Perú**

**2019**

## PALABRAS CLAVE

<b>Tema</b>	Estrategia Scaffolding
<b>Especialidad</b>	Educación Inglés.

## KEYWORDS

<b>Theme</b>	Scaffolding Strategy
<b>Specialty</b>	English Education

## LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Según Código OCDE:

<b>Línea de Investigación</b>	<b>OCDE</b>			<b>Sub-líneas o Campos de Investigación</b>
	<b>Área</b>	<b>Sub Área</b>	<b>Disciplina</b>	
Didáctica para el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Ciencias Sociales.	Ciencia de la Educación.	Educación General (Incluye Capacitación y Pedagogía).	Metodologías Interactivas.

Fuente: Vicerrectorado de Investigación – USP, 2019.

## **TÍTULO**

“ESTRATEGIA SCAFFOLDING Y COMPRENSIÓN LECTORA EN 3° DE SECUNDARIA, COLEGIO DE ALTO RENDIMIENTO DE ANCASH, CÁTAC - 2018”

## **RESUMEN**

El presente informe final tuvo por objetivo conocer la estrategia Scaffolding y la comprensión lectora de textos en inglés, se busca validar una estrategia que posibilite el logro de capacidades y competencias lectoras en los educandos del Colegio de Alto Rendimiento de Ancash, Cátac, realizando una serie de procesos durante las sesiones de aprendizaje. El diseño que se aplicó fue el cuasi-experimento. Los resultados se presentan en tablas y luego de aplicar la contrastación de hipótesis de T–student, se concluye que a un valor de significancia de 0.95 la aplicación de la estrategia Scaffolding influye positiva y significativamente en la comprensión de textos en inglés en los educandos que han sido sujetos de investigación.

## **ABSTRACT**

The purpose of this final report was to learn about the Scaffolding strategy and the reading comprehension of texts in English. It seeks to validate a strategy that enables the achievement of reading abilities in the students of the High Performance School of Ancash, Cátac, carrying out a series of processes during the learning sessions. The applied design was the quasi-experiment. The results are presented in tables and after applying the T-student hypothesis test, it is finally concluded that at a significance value of 0.95 the application of the Scaffolding strategy influences positively and significantly over the understanding of English texts in students who have been subject to research.

## ÍNDICE

<b>PALABRAS CLAVE .....</b>	<b>i</b>
<b>TÍTULO .....</b>	<b>ii</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>iv</b>
<b>ÍNDICE .....</b>	<b>v</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1. Antecedentes y fundamentación científica.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2. Justificación de la investigación.....</b>	<b>18</b>
<b>1.3. Problema .....</b>	<b>21</b>
<b>1.4. Conceptualización de las variables.....</b>	<b>22</b>
<b>1.5. Hipótesis .....</b>	<b>23</b>
<b>1.6. Objetivos.....</b>	<b>24</b>
<b>II. METODOLOGÍA .....</b>	<b>25</b>
<b>2.1. Tipo y diseño de investigación .....</b>	<b>25</b>
<b>2.2. Población – muestra .....</b>	<b>26</b>
<b>2.3. Técnicas e instrumentos de investigación .....</b>	<b>26</b>

2.4. Procesamiento de la información .....	27
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>28</b>
<b>IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>40</b>
<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>44</b>
<b>VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>47</b>
<b>VII. ANEXOS.....</b>	<b>52</b>

# **I. INTRODUCCIÓN**

## **1.1. Antecedentes y fundamentación científica**

La investigación toma como antecedentes trabajos realizados a nivel internacional, nacional y local. Entre ellos mencionamos:

Al Aila (2015), en su tesis sobre la estrategia del andamiaje y las habilidades de comprensión lectora, cuya investigación fue experimental, llega a las siguientes conclusiones: Scaffolding es solo una de muchas técnicas disponibles a ser explotadas, pero tiene un rol importante en apoyar a los estudiantes al logro de su progreso dentro de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). La aspiración principal del scaffolding dentro de la ZDP es ver que los estudiantes estén activamente comprometidos en su aprendizaje con una visión futura de convertirse en autónomos, estudiantes de por vida. La estrategia scaffolding estimula a los estudiantes hacia la práctica independiente del inglés. Después de conseguir que los educandos realicen tareas de manera independiente, el scaffolding es retirado.

Hu (2006) en su tesis acerca del efecto del andamiaje y la vinculación y retención de la comprensión de conceptos sobre computación de los estudiantes universitarios del Instituto Politécnico de Virginia y la Universidad Estatal, fue de diseño experimental y en la cual llega a las siguientes conclusiones: Scaffolding, como soporte instruccional, puede ayudar a que los estudiantes logren su objetivo o finalicen las tareas que no pueden completar por ellos mismos, pero pueden lograrlo con la ayuda de otras personas o herramientas. Los métodos Scaffolding diseñados a ayudar a los estudiantes con el concepto de vinculación (concept linking) pueden mejorar su contenido de comprensión y retención también. La frase de vinculación Scaffolding, el cual es diseñado para apoyar a los educandos a optimizar la naturaleza de su entendimiento de relación existente entre los conceptos y la articulación scaffolding indirecta, el cual es diseñada para ayudar a los estudiantes a articular las relaciones, involucrarlos a pensar en la relación existente entre los conceptos explícitos y precisos.

Burch (2007) en su tesis relacionada al impacto que tiene el andamiaje en la comprensión de niños que cursan la primaria, se basó en un estudio de caso etnográfico y por el cual llegó a las siguientes conclusiones: Proveer textos de nivel adecuado para cada estudiante con los cuales interactúan mientras que ellos adquieren nuevas habilidades, estrategias y conceptos que los apoyan; así además se les permite intentar y practicar estas nuevas habilidades de resolución de problemas el cual permite que los estudiantes se muevan a través de los diferentes niveles de lectura con mayor facilidad. Los estudiantes aprenden a manipular el idioma que está dentro de su alcance con facilidad y confianza. Mientras que los estudiantes interactúan con textos y tareas que están en un nivel de capacidad actual, ellos tienen la posibilidad de ampliar su habilidad de escritura así también simultáneamente incrementan y extienden su habilidad de lectura. Con la ayuda correcta, los estudiantes pueden

empezar a leer y escribir de manera competente a la vez que incrementan la base de sus conocimientos. El scaffolding permite que los estudiantes adquieran gradualmente habilidades y competencias que ellos necesitan para llegar a ser lectores y escritores independientes. A medida que los estudiantes adquieren nuevos aprendizajes, es a menudo crucial que el maestro experto les asista, ya que su atención se fija en el detalle preciso que han descuidado.

A nivel nacional, consideramos los trabajos de:

Pérez (2016) en su tesis sobre la estrategia Scaffolding y la comprensión de lectura, de enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental. Llegando a finalizar que: Existe influencia significativa en la comprensión de lectura de los educandos del instituto de idiomas de la URP luego de administrar el scaffolding. Dicha estrategia mediante la técnica del skimming tuvo influencia significativa en el reconocimiento de ideas primordiales en educandos del centro en mención. Asimismo, esta estrategia mediante la técnica del scanning tuvo influencia significativa en la inferencia en los educandos del lugar en estudio.

Figuroa, Gonzales y Huamaní (2014) en su investigación sobre la estrategia metacognitiva y la comprensión oral en inglés; cuyo diseño es de corte descriptivo correlacional, llegaron a la conclusión que las estrategias metacognitivas, la comprensión y expresión oral del inglés de los alumnos poseen relación aceptable. Por ello, las tácticas de planificar, controlar y evaluar, así como comprensión y expresión oral del idioma inglés tienen relación considerable.

Medina, Abregú y Jimenez, (2016) en su tesis sobre las técnicas de gramática y la comprensión de textos en inglés; cuya investigación fue de diseño descriptivo, y en la que llegan a las siguientes conclusiones: Las

tácticas de enseñar la gramática y comprensión de libros en el idioma inglés se conjugan significativamente. Así como las estrategias de traducir al idioma castellano en la enseñanza de gramática y comprensión de libros de igual manera se corresponden o se relacionan significativamente. La técnica en cuanto a la memorización de diversas palabras, en la enseñanza de gramática y comprensión también poseen relación directa.

A nivel local, asumimos como antecedentes los trabajos de:

Díaz y García (2002) en su investigación sobre la influencia de la interrogación en la comprensión de textos; de enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental llegaron a concluir: La práctica permanente de la lectura permite trabajar nuestra creatividad e imaginación, descubrir sabidurías y estrategias para comprender textos auténticos y completos para ampliar nuestros conocimientos y engrandecer nuestra cultura. El educando se siente motivado hacia una lectura cuando los textos son de su interés y cuando los profesores hacen uso de estrategias acordes para el desarrollo de ésta.

Alvarado y Zavala (2007) en su tesis sobre la lectura creativa en el desarrollo de la comprensión lectora; de enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental llegan a las siguientes conclusiones: La comprensión y producción de textos literarios nos permitirán desarrollar nuestra creatividad e imaginación para ampliar nuestros conocimientos y fortalecer nuestro arraigo cultural. Si se utiliza adecuadamente la lectura, se logrará formar alumnos hábiles, con capacidad de pensar y actuar de manera flexible frente a los nuevos conocimientos y a los que ya posee.

Para su *fundamentación* el trabajo de investigación recoge teorías relacionadas con las variables del estudio, y que a continuación presentamos. En cuanto a la **estrategia Scaffolding** es necesario saber el

origen del concepto scaffolding; así Pinnell y Scharer (2003) definen la palabra “scaffold” como una plataforma temporal para apoyar a los trabajadores. La palabra clave en esta definición es “apoyar”. La palabra “temporal” debe tomarse en cuenta, ya que esto implica que la necesidad de apoyo cambia en el tiempo. Mientras que los estudiantes aprenden a leer más y más, necesitan menos apoyo para leer en un nivel fácil de instrucción para un tipo de texto familiar.

Wood, Bruner y Ross (1976) acuñaron el término andamiaje como una metáfora para describir el proceso efectivo por el cual un adulto, un compañero o una persona competente ayuda a un niño a realizar una tarea más allá de su capacidad actual, ellos se refieren a que un pequeño es capaz de solucionar un problema, una tarea o lograr un objetivo con ayuda de otro.

Bruner (1983) define el andamiaje como un proceso de "configuración" de la situación para que la entrada del niño sea fácil y exitosa, y luego gradualmente retrocede y entrega el papel al niño a medida que se vuelve lo suficientemente habilidoso para manejarlo.

Los andamiajes instruccionales son los medios por los cuales se proporciona y ajusta el apoyo, y cumple la función de "facilitar la colaboración necesaria entre el novato y el experto para que el novato adquiera la estrategia o estrategias cognitivas" (Palincsar, 1986, citado en Khosravi, 2017). Davis y Miyake (2004) definen los andamios simplemente como apoyo en forma de recordatorios. Ven el andamiaje como un componente de un conjunto más amplio de metodología en el aprendizaje basado en actividades: modelado (demostración), entrenamiento, articulación, reflexión y exploración.

Se dice que el andamiaje instruccional, es un concepto viejo con un nuevo nombre. La mayoría de los maestros han utilizado actividades de andamiaje en el aula de una o más maneras. La investigación sugiere que proporcionar asistencia y apoyo a los estudiantes a través del andamiaje educativo optimiza la adquisición de aprendizajes de los educandos. Este andamiaje es equivalente al usado en la construcción para apoyar a los trabajadores mientras trabajan en tareas específicas (Huggins y Edwards, 2011). Pearson (1996, citado en Khosravi, 2017) señala que el andamiaje les permite a los maestros proporcionar indicaciones, preguntas, coaching, corroboración e información sencilla para ayudar a los estudiantes a completar una tarea antes de abordarla de manera independiente.

El andamiaje es uno de los principios de la instrucción efectiva que permite a los maestros acomodar las necesidades individuales de los estudiantes (Simmons 2000, citado en Khosravi, 2017). Los andamios se proporcionan temporalmente y gradualmente se van eliminando hasta que los educandos sean capaces de hacer la actividad de forma independiente (Yu, 2004). Bradley y Bradley (2004) consideran a los andamios como el soporte contextual para el significado que se ofrece a través de un lenguaje simplificado como para evitar el uso de expresiones idiomáticas; el modelado del maestro; usando organizadores gráficos, tablas, gráficos y visuales; aprendizaje práctico; y aprendizaje cooperativo.

Sharpe (2006) expone la noción de andamiaje que es congruente con la naturaleza esencialmente social del aprendizaje y afirma la importancia del lenguaje para dar sentido dentro de este proceso.

Jumaat y Tasir definen el andamiaje instructivo como una guía o apoyo a los maestros, instructores u otras personas conocedoras que facilitan a los estudiantes alcanzar sus metas en el aprendizaje. Conceptualmente, andamios significa proporcionar a los estudiantes con

instrucciones durante la etapa inicial de aprendizaje antes de cambiarles la responsabilidad lentamente a medida que desarrollan su propio entendimiento y habilidades (Jumaat y Tasir, 2014).

Sawyer (2005) define el andamiaje instructivo como aquel proceso que promueve un nivel de adquisición de información más profundo. Asimismo, hace referencia a la ayuda que se brinda mientras se efectúa el aprendizaje con la finalidad de que el alumno logre sus propósitos de aprendizaje.

En el aula, el andamiaje es un proceso mediante el cual un maestro proporciona a los estudiantes un marco temporal para el aprendizaje. Cuando el andamiaje se hace correctamente, se anima a los estudiantes a desarrollar su propia creatividad, motivación e ingenio. A medida que los alumnos recopilan conocimientos y aumentan sus habilidades por sí mismos, los fundamentos del marco se desmantelan. Al completar la lección, el andamiaje se elimina por completo debido a que los estudiantes ya no lo necesitan (Lawson, 2002 citado en Khosravi, 2017, p.170).

Para este trabajo de investigación se ha tomado como referencia la clasificación hecha por Ellis y Larkin (1998), quienes proporcionan una estructura simple de la instrucción de andamios:

- **Instrucción enfocada:** Primero, el instructor lo hace: (Maestro / vigilante del estudiante). En otras palabras, el instructor modela cómo realizar una tarea nueva o difícil, por ejemplo; la forma de utilizar un organizador gráfico.
  
- **Instrucción guiada:** En segundo lugar, la clase lo hace: (El maestro ayuda a los alumnos) El instructor y los estudiantes trabajan juntos para realizar la tarea. El maestro proporciona práctica apoyada a

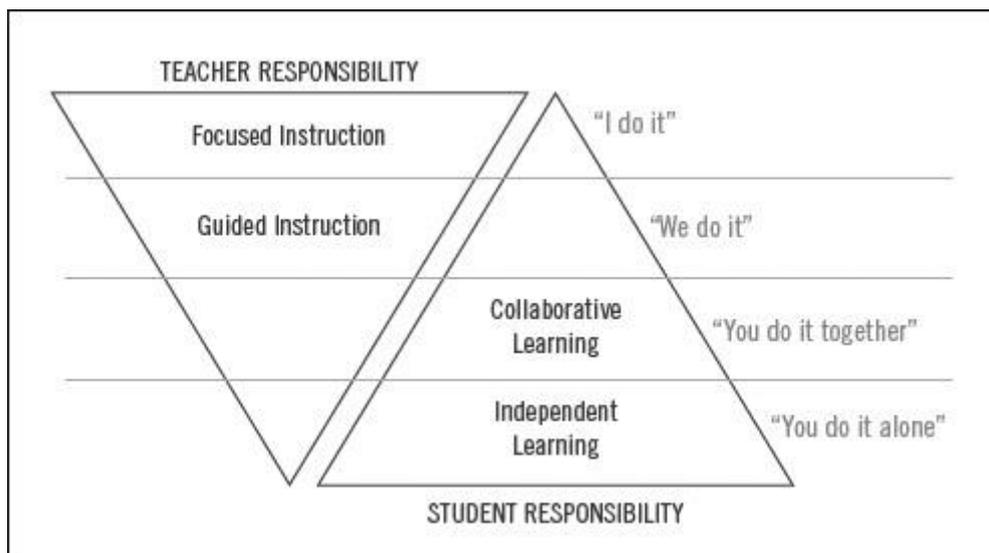
través de indicaciones y pautas para garantizar el funcionamiento correcto.

- **Aprendizaje colaborativo:** Tercero, el grupo lo hace: (Los estudiantes lo hacen / ayuda de los maestros) En este punto, los estudiantes trabajan con un compañero o un pequeño grupo cooperativo para completar la tarea. Los equipos cooperativamente realizan tareas juntas, proporcionan el apoyo necesario de uno al otro.
- **Aprendizaje independiente:** En cuarto lugar, el individuo lo hace: (Los estudiantes lo hacen / los maestros miran) esta es la etapa de práctica independiente donde los estudiantes individuales practican la habilidad de manera independiente sin ayuda externa.

Para complementar lo antes mencionado, Fisher y Frey (2013, p. 3) compararon una estructura para instrucción exitosa (figura 1) y una estructura cuando el aprendizaje no está ocurriendo (figura 2).

**Figura 1**

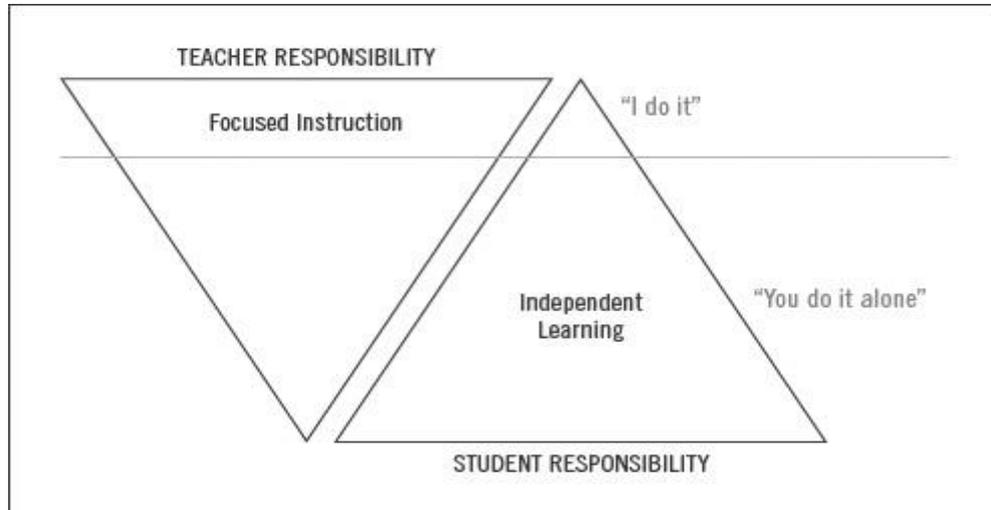
**Estructura para una Instrucción Efectiva**



Fuente: Fisher y Frey (2013)

**Figura 2**

**Estructura para una Instrucción Ineficiente**



Fuente: Fisher y Frey (2013)

Belland (2015, p. 24) incluye tres formas de scaffolding; uno a uno, en parejas y andamios informáticos.

**Tabla 1**

**Formas de Andamiaje**

	One-to-one scaffolding	Computer-based scaffolding	Peer scaffolding
What is it?	One teacher working one-to-one with one student	Scaffolding function fulfilled by a computer tool that can be embedded into a curriculum or a tool that students use when engaging with a problem outside of the system	Scaffolding support provided by peers of similar or greater ability
Among scaffolding forms, what are its relative advantages?	Leads to the strongest influence on learning outcomes Is the best at dynamic customization	Is the most scalable Has infinite patience	Is the most scalable scaffolding form that still involves one-to-one interaction
Among scaffolding forms, what are its relative disadvantages?	Least scalable	Least dynamic	Scaffolding provider is not necessarily more able

Fuente: Belland (2015)

Archer (2008) divide la comprensión de lectura de los andamios en tres fases:

- **Antes de la lectura:** Enseñar la pronunciación de palabras difíciles. Enseñar el significado de palabras del vocabulario; críticas y desconocidas. Enseñar o activar cualquier conocimiento de fondo necesario. Realizar vista previa de la historia o el artículo.
  
- **Durante la lectura:** Utilizar procedimientos de lectura de pasajes que proporcionen una práctica de lectura adecuada. Hacer las preguntas apropiadas durante la lectura del texto. Enseñar estrategias que se pueden aplicar a la lectura del texto. Usar esquemas visuales para mejorar la comprensión de textos.
  
- **Después de leer:** Involucrar al educando en una discusión. Hacer que los alumnos respondan preguntas por escrito. Proporcionar instrucciones explícitas sobre habilidades de comprensión. Proporcionar práctica de vocabulario atractivo. Hacer que los estudiantes escriban resúmenes de lo que leyeron.

Fitzgerald y Graves (2004), ofrecen posibles componentes de una lección de lectura a través andamios, los cuales se organizan de la siguiente manera:

**Tabla 2**

**Componentes de una clase de lectura a través de andamios**

<b>Acciones antes de leer</b>	<b>Acciones mientras se lee</b>	<b>Acciones después de leer</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivar.</li> <li>- Activación del conocimiento previo.</li> <li>- Proporcionar conocimiento específico de texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura en silencio.</li> <li>- Leer a los estudiantes.</li> <li>- Lectura guiada.</li> <li>- Lectura oral por estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas.</li> <li>- Discusiones.</li> <li>- Construcción de conexiones.</li> <li>- Escritura.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar la lectura con la vida del estudiante.</li> <li>- Enseñar vocabulario y conceptos.</li> <li>- Pre interrogación, predicción y configuración de dirección.</li> <li>- Usar el idioma materno del estudiante.</li> <li>- Involucrar a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modificación del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades prácticas: Drama, juegos, role play, etc.</li> <li>- Actividades artísticas, gráficas y no verbales.</li> <li>- Actividades de aplicación y divulgación.</li> </ul>
---	---	--

Fuente: Fitzgerald y Graves (2004).

De acuerdo con Archer, Gleason y Vachon (2010) la comprensión de lectura de los andamios tiene diferentes técnicas. A continuación, presentamos:

**Tabla 3**

**Técnicas para andamiaje de la comprensión lectora**

Previo a la lectura	Durante la lectura	Post lectura
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzca la pronunciación de palabras difíciles.</li> <li>- Enseñar el significado del vocabulario crítico.</li> <li>- Enseñar o activar el conocimiento previo.</li> <li>- Vista previa del pasaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guíe a los alumnos a leer el pasaje.</li> <li>- Haga preguntas a los estudiantes para verificar su comprensión y para modelar la lectura activa.</li> <li>- Haga que los estudiantes generen preguntas sobre el contenido.</li> <li>- Enseñe a los estudiantes estrategias de estructura de texto.</li> <li>- Expositivo: ensayo verbal, toma de notas, mapeo.</li> <li>- Narrativa: gramática de la historia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Haga que los estudiantes completen un organizador gráfico.</li> <li>- Involucrar a los estudiantes en una discusión sobre el material.</li> <li>- Brindar prácticas de vocabulario atractivas que incluyen actividades.</li> <li>- Introducir estrategias para completar las tareas.</li> <li>- Guiar a los estudiantes en la planificación, escritura y edición.</li> <li>- Resúmenes.</li> <li>- Respuestas extendidas.</li> <li>- Ensayos.</li> </ul>

Fuente: Archer, Gleason y Vachon. (2010)

En cuanto a la **comprensión lectora**, el National Reading Panel (2000) afirma que es un proceso activo a través del cual un individuo lee un texto escrito, además es tanto intencional como reflexivo (citado en Khosravi, 2017). De manera similar, es aquel proceso a través del cual las personas consiguen información e ideas de los libros, periódicos, manuales, cartas, etc. Usando estrategias para la construcción de significados antes, durante y después de la lectura, la misma que ayudará a los estudiantes a entrelazar lo que ellos leen ahora con lo que ya aprendieron antes (Blachowicz y Ogle, 2008).

Algunas definiciones están relacionadas con la construcción y extracción de significado. Cotter (2011, citado en Al Aila, 2015) define que consiste en tres elementos: el lector, el texto y el propósito; y la interrelación entre ellos conduce al uso de estrategias de comprensión lectora para aumentar la comprensión. Miller (2013) por su parte informa que la comprensión de lectura es la habilidad de entender u obtener significado de un escrito. Es el fundamento de la lectura y el componente crítico del aprendizaje del contenido. Junto con estas definiciones, Millrood (2001, citado en Khosravi, 2017) confirma que es una etapa de fases visuales y cognitivas que permite obtener el sentido de la escritura al comprender el escrito redactado, procesar el enunciado y relacionarla con la experiencia. Tompkins (2011, citado en Khosravi, 2017) precisa que la comprensión lectora está igualmente al nivel de la comprensión de un texto / mensaje. Esta comprensión proviene de la interacción entre las palabras que están escritas y cómo desencadenan el conocimiento fuera del texto / mensaje.

Pinzas (2012) considera las siguientes características más importantes de la comprensión del texto:

- **Proceso constructivo**, supone que el individuo mientras lee va a ir elaborando significados. Es decir, durante la lectura parcial y total del texto, el lector hace sus propias interpretaciones de lo leído. De acuerdo a este concepto, el lector se caracteriza por ser un sujeto activo frente a la acción de leer.
- **Proceso interactivo**, ello hace referencia al intercambio de las sapiencias alcanzadas, las experiencias y las habilidades del individuo que lee con las particularidades y lo enunciado en la lectura. Durante este proceso, el lector se caracteriza por tener un rol activo porque indaga la lectura.
- **Es una labor estratégica**, dado que va a permitir examinar las particularidades del texto, así como las intenciones que el lector tiene para leer un determinado texto, a partir de ello cada quien determinará el método que desea utilizar al momento de realizar la lectura.
- **Es una labor metacognitiva**, ya que el lector debe planificar, controlar y evaluar su lectura. Es así que, durante este proceso debe identificar cuándo comprende y cuándo no lo hace, de tal manera que busque las herramientas necesarias para superar esta situación.

**En cuanto a los tipos de lectura, tenemos:**

- **Lectura extensiva:** Leer por placer cualquier tema de interés, comics, historias cómicas, cuentos, novelas, artículos breves en los periódicos y revistas, chistes y otras formas de materiales de lectura ligera. Krashen (1982) sostiene que la lectura extensa es lectura a través de la cual los estudiantes pueden adquirir el lenguaje y mejorar sus habilidades de lectura porque están lo suficientemente expuestos a un lenguaje comprensible. Debe hacerse en un entorno de baja ansiedad. Los estudiantes deben ser inundados con una gran cantidad de

material de lectura fácil y con poco seguimiento o prueba (Dawoud, 2013).

- **Lectura intensiva:** Lectura cuidadosa o en profundidad; lees para obtener más detalles y extraer información específica sobre temas específicos, el tipo de lectura que haces cuando estudias, preparas un trabajo de término o un informe oral. La lectura intensiva es muy efectiva para que los educandos perfeccionen sus habilidades de lectura porque "la mayoría de las habilidades de lectura se entrena estudiando textos cortos en detalle" (Nuttall, 2005).
  
- **Scanning:** Craver, como se cita en Usó y Martínez (2008), define el escaneo como un proceso de lectura que requiere el reconocimiento de una forma visual (número, palabra o frase) que puede combinarse con las formas en el texto. No requiere procesamiento semántico. Es decir, el lector sabe lo que está buscando (palabras clave y nombres) y lo busca rápidamente. Él ve toda la página, pero no necesariamente lee la página, ignora todo lo que no está buscando. Por lo tanto, cuando el lector descubre las palabras clave que se buscan, no podrá recordar el contenido exacto de la página. Según Ramoso (2012, citado en Dawoud, 2013) "Te hace saltar más de lo que lees y también se llama lectura de búsqueda".
  
- **Skimming:** Cuando el lector lee rápidamente para adquirir una idea general de si el escrito que lee es útil. Él / ella no está necesariamente buscando un elemento específico y palabras clave. Skimming proporciona una "visión general" del texto. Skimming es útil para mirar encabezados de capítulo / sección, resúmenes y párrafos iniciales. Ramoso (2012, citado en Dawoud, 2013) también lo llama como lectura de encuesta rápida.

La lectura según Spratt, Pulverness y Williams (2011) también está relacionado con el uso de diferentes habilidades de lectura, los cuales incluyen: Leer información específica (scanning); leer en detalle (reading for detail); deducir el significado del contexto; entender la estructura del texto; leer la esencia (skimming); inferir y predecir.

Pinzas (2006) clasifica la comprensión lectora en cuatro niveles tales como; la comprensión literal, inferencial, afectiva y evaluativa, las cuales son descritas en las siguientes líneas:

A) **El nivel de comprensión literal o centrada en el texto:** En este nivel se busca que el lector entienda y recuerde exactamente lo que está escrito en el texto. Pinzas menciona que para textos narrativos se hace uso de interrogantes relacionadas a los protagonistas principales y secundarios, al espacio y tiempo, a la idea central, al término de la historia, etcétera. En el caso de textos expositivos o informativos, las preguntas están destinadas a determinado tema y explicarlas detalladamente. En suma, el educando contesta a las interrogantes de acuerdo a lo expresado en el texto.

Para lograr este nivel en la secundaria es fundamental que el estudiante identifique rápidamente la idea requerida, utilice el índice para su búsqueda, prediga el orden de la información dentro de lectura (inicio, medio o final), etc. En el caso de textos informativos extensos, el educando puede aprender a leer "peinando" el texto, lo cual implica realizar una lectura rápida con el fin de situar la información que dará respuesta a las preguntas planteadas.

B) **El nivel inferencial:** Aquí se van a concluir o deducir ideas que no se encuentran explícitas en el escrito, ello partiendo de la relación entre las partes del texto. Asimismo, para lograr esto es necesario hacer una

comprensión literal adecuada y para lograr una comprensión inferencial buena es necesario que los estudiantes realicen una buena lectura y hagan uso de su memoria de corto plazo, el cual le será útil al momento de recordar lo leído y al establecer relaciones. Otro aspecto que sirve de gran ayuda es la metacognición.

- C) **El nivel afectivo:** En este nivel de comprensión, el estudiante va a tener que ponerse en el papel de los personajes de tal manera que pueda entender sus sentimientos y emociones, sin juzgarlos porque se comportan de diferentes formas. Asimismo, va a permitir que el educando identifique qué emociones le provoca el leer un determinado texto, por ejemplo, tristeza, alegría, cólera, miedo, etc. Pinzas enfatiza que en este nivel de comprensión se trabajará el desarrollo personal social del alumno a partir de lo mencionado dentro de la lectura. Además, se desarrollará la "empatía" con la finalidad de que sean capaces de comprender lo que siente el otro y actúen acorde a lo percibido.
- D) **El nivel evaluativo:** Se le conoce también como lectura crítica, ya que el lector va a tener que emitir un juicio partiendo de algunas preguntas realizadas. Precisamente, en este nivel el lector tiene que identificar el propósito del autor, examinar sus explicaciones, entender la distribución y el orden del texto, es decir se encuentra con todas sus partes o está incompleto, así como si presenta coherencia.

Por su parte, Catalá, Molina y Monclús (2001) han añadido otros niveles:

- Reorganizamiento, se basa en reordenar la información a través de la elaboración de síntesis, esquemas o resúmenes de tal manera que puedan ser mejor comprendidas.

- Crítico o profundo, se basa en emitir juicios de lo que se ha comprendido, al identificarse con los protagonistas señalados dentro del texto, en comprender lo que ha querido decir el autor, y en expresar opiniones personales acerca de la lectura.

Sin embargo, Sánchez (1988) considera que los niveles de comprensión de textos van acorde a los conocimientos alcanzados, así como al desarrollo de la inteligencia abstracta de cada individuo, por esta razón es fundamental trabajar en la comprensión y expresión del lenguaje.

Es así que identifica los siguientes niveles a la hora de realizar la lectura:

**Tabla 4**

**Los niveles de realización de la lectura**

<b>NIVELES</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>
Literalidad	Reúne formas y temas expresados en el escrito.	Aprehende la acepción de léxicos, oraciones y cláusulas. Distingue pormenores.
Retención	Capta y aprende los contenidos del texto.	Reproduce acontecimientos. Evoca fragmentos y detalles. Establece ideas primordiales del escrito. Recoge detalles particulares de la información central del escrito. Es sensible.
Organización	Organiza elementos y vínculos que señalan en el escrito.	Capta y determina razones Sintetiza y generaliza. Localiza acontecimientos. Identifica pasajes primordiales y secundarios. Reordena pasajes.
Inferencia	Descubre ideas tácitas en el escrito.	Complementa detalles Presume hechos acontecidos o por suscitar. Plantea hipótesis. Deduce Preceptos. Propicia títulos diferentes.
Interpretación	Reorganiza en un enfoque actual los contenidos del escrito.	Recopila mensajes escritos. Presume finales. Predice conclusiones. Plantea una opinión. Establece juicios de valor.

		Reescribe un texto escrito a través de una síntesis.
Valoración	Establece opiniones acorde a la experiencia y valores.	Reconoce ideas implícitas. Discierne la valoración del escrito. Analiza sucesos de las apreciaciones. Discrimina la participación de personajes.
Creación	Reacciona con sus ideas afiliando las ideas presentes en el escrito a circunstancias parecidas a la situación.	Relaciona ideas del escrito con sus ideas. Confirma cambios de comportamiento. Formula rescate de vivencias. Aplica principios y situaciones Resuelve problemas.

Fuente: Sánchez (1988).

## 1.2. Justificación de la investigación

La *justificación* de la investigación se puede abordar desde distintos puntos de vista a considerar:

La presente investigación se justifica *teóricamente*, ya que aportará en el entendimiento de los vínculos entre la estrategia Scaffolding y la comprensión de lectura, asimismo en su diseño y aplicación de manera concreta. De manera *práctica*, la presente investigación busca, mediante la administración de la estrategia Scaffolding, optimizar la comprensión de lectura de los educandos de secundaria; notándose su practicidad en el aprendizaje de los educandos, beneficiando su aplicación a los usuarios, en este caso, los docentes de la especialidad de idioma extranjero: inglés, quienes contarán con una estrategia validada para el trabajo de la comprensión lectora, de igual manera a los estudiantes, ya que la validación de la estrategia en mención aportará a mejorar su comprensión de libros en inglés.

El aporte *metodológico* de la tesis consiste en una forma de trabajar pedagógicamente la comprensión lectora del idioma inglés, a partir de una metodología aplicada en otras realidades, y que contextualizada puede aplicarse, esperando resultados positivos en el aprendizaje de esta materia.

*Planteando el problema* podemos mencionar que la comprensión lectora de textos es una actividad muy importante en el mundo, puesto que esto permite a las sociedades al desarrollo personal de sus habitantes, la de su comunidad y la de su país. En vista de la importancia que tiene la lectura en el mundo, la organización para la cooperación y desarrollo económicos (OCDE) lleva a cabo evaluaciones desde el año 2000, a estudiantes de países que conforman esta organización, además de países invitados. Dicha evaluación en sus siglas en inglés; PISA, ha venido evaluando cada 3 años las destrezas de los educandos de 15 años de edad de 35 países miembros, además de otros países invitados, tales como el Perú; habilidades correspondientes al área de matemáticas, ciencia y lectura. Esto con la finalidad de ver el nivel de crecimiento en el ámbito educativo de los países que participan de esta evaluación.

Dentro de los países que rinden esta evaluación están los más industrializados; aquellos con los sistemas educativos más admirados en el mundo como son Finlandia y algunos países asiáticos. En América Latina, hay 09 países que rinden la prueba PISA. México y Chile son miembros de la OCDE mientras que Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, República Dominicana, Uruguay y Perú son países invitados. Según los resultados obtenidos en la penúltima (2012) y última prueba PISA (2015) el Perú es el peor ubicado, pero indican que el desempeño de nuestros estudiantes participantes es el que más creció en la región. Superando en matemáticas a Brasil en la última evaluación.

Debido a los deficientes resultados obtenidos en el examen PISA, desde el año 2007, es que el estado peruano aplica anualmente la Evaluación Censal de Estudiantes que es administrado a los educandos de 2° y 4° de primaria, además del 2° de secundaria de colegios públicos y privados. La prueba ECE es aplicada por el Ministerio de Educación con el objetivo de saber qué y cuánto están aprendiendo nuestros estudiantes. La

prueba ECE evalúa competencias relacionadas a Matemática, Lectura, Historia, Geografía y Economía. Los resultados en comprensión lectora, así como en las otras áreas que las pruebas evalúan, se percibe un crecimiento significativo cada año. Sin embargo, se puede observar que aún hay una brecha notable entre los diferentes aprendizajes que el examen arroja. Considerando que existe niveles de logro (satisfactorio, proceso e inicio), también se puede percibir que hay una cantidad elevada de educandos cuyo nivel de logro está dentro del nivel inicio, peor aún y más preocupante es el hecho de que hay estudiantes que están en el nivel previo al inicio (ECE 2016)

Con respecto al ámbito del COAR-Ancash, se percibe que el área en la cual los estudiantes tienen mayor dificultad es el área de inglés; esto debido que los estudiantes provienen de centros educativos JER (Jornada Escolar Regular) y JEC (Jornada Escolar Completa), donde las horas impartidas de inglés va de 02 a 05 horas semanales; además de otros factores como la inapropiada aplicación de estrategias y docentes inexpertos en la enseñanza del inglés. Es por ello que se llevó a cabo la lectura de textos en inglés utilizando la estrategia Scaffolding para el logro de dicha competencia; de tal forma que podamos contribuir al buen logro de la comprensión lectora que aqueja a la gran mayoría de nuestros estudiantes.

### **1.3. Problema**

#### **Problema General:**

¿De qué manera la aplicación de Estrategia Scaffolding influye en la comprensión lectora de textos en el idioma inglés en los estudiantes del 3° grado de secundaria del COAR Ancash, Cátac - 2018?

#### **Problemas específicos:**

- ¿Cómo contribuye la estrategia Scaffolding en el aprendizaje de nivel literal en la comprensión lectora de textos en el idioma inglés en los estudiantes del 3° grado de secundaria del COAR Ancash, Cátac - 2018?
- ¿Cómo contribuye la estrategia Scaffolding en el aprendizaje de nivel inferencial en la comprensión lectora de textos en el idioma inglés en los estudiantes del 3° grado de secundaria del COAR Ancash, Cátac - 2018?
- ¿Cómo contribuye la estrategia Scaffolding en el aprendizaje de nivel juicio crítico en la comprensión lectora de textos en el idioma inglés en los estudiantes del 3° grado de secundaria del COAR Ancash, Cátac - 2018?

#### 1.4. Conceptualización y operacionalización de variables

<b>Variab</b> les	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
Estrategia Scaffolding	Lawson (2002) indica que andamiaje es un proceso por el cual un maestro proporciona a sus estudiantes un marco temporal para el aprendizaje. Cuando el andamiaje se hace correctamente, se anima a los estudiantes a desarrollar su propia creatividad, motivación e ingenio.	Scaffolding (andamiaje) es una estrategia que permite a los estudiantes lograr competencias específicas tras una serie de actividades tales como la ejemplificación, la práctica guiada, el trabajo en equipo y el trabajo independiente que le permiten pasar de un estado dependiente a uno independiente con respecto a su aprendizaje.	Aprendizaje Guiado	-Instrucción focalizada -Instrucción guiada	Inicio Proceso Sobresaliente Destacado
			Aprendizaje Colaborativo	-Instrucción colaborativa	
			Aprendizaje Independiente	-Instrucción independiente	
Comprensión lectora del inglés	Según Spratt, Pulverness y Williams (2011) leer está relacionado con el texto, más que producirlo. Simplemente podemos decir que leer es darle sentido a un texto escrito. Para lo cual se necesita el lenguaje del texto al nivel de palabra, oración y texto completo. Nosotros también necesitamos unir el mensaje del texto con nuestro conocimiento del mundo (p.31).	La comprensión de textos en inglés es la facultad de entender el significado de un escrito a nivel literal, inferencial y de juicio crítico para ello se necesita contar con un conocimiento mínimo de la gramática y el vocabulario de la lengua inglesa; además de hacer uso del conocimiento previo que tenemos del mundo en donde vivimos.	Nivel Literal  Nivel inferencial  Nivel juicio crítico	Identifica hechos, personajes, lugares; Ordena acontecimientos y sucesos; Aprehende la acepción de términos y oraciones; Recuerda fragmentos y datos del texto. Predice resultados, propone títulos para un texto, recompone un escrito cambiando situaciones, ámbitos, etc. Infiere el sentido de las palabras. Deduce la idea central de un escrito. Discierne acerca del contenido de un escrito. Discrimina entre un suceso y un juicio, aprehende significados tácitos, valora las acciones que realizan los protagonistas, emite juicio frente a un comportamiento.	Inicio Proceso Sobresaliente Destacado

## 1.5. Hipótesis

Por otro lado, su *hipótesis* quedó determinada de la siguiente manera:

### **General:**

Existe influencia significativa en la aplicación de la Estrategia Scaffolding en la comprensión lectora de textos en el idioma inglés en los estudiantes del 3° grado de secundaria del COAR Ancash, Cátac – 2018.

### **Específicas:**

Existe influencia significativa en la aplicación de la Estrategia Scaffolding en el aprendizaje de nivel literal en la comprensión lectora de textos en el idioma inglés en los estudiantes del 3° grado de secundaria del COAR Ancash, Cátac – 2018.

Existe influencia significativa en la aplicación de la Estrategia Scaffolding en el aprendizaje de nivel inferencial en la comprensión lectora de textos en el idioma inglés en los estudiantes del 3° grado de secundaria del COAR Ancash, Cátac – 2018.

Existe influencia significativa en la aplicación de la Estrategia Scaffolding en el aprendizaje de nivel juicio crítico en la comprensión lectora de textos en el idioma inglés en los estudiantes del 3° grado de secundaria del COAR Ancash, Cátac – 2018.

## **1.6. Objetivos**

Con respecto a los *objetivos* se formuló del siguiente modo:

### **General:**

Determinar la influencia de la aplicación de la estrategia Scaffolding en la comprensión lectora de textos en el idioma inglés en los estudiantes del 3° grado de secundaria del COAR Ancash, Cátac – 2018.

### **Objetivos específicos:**

Determinar la influencia de la aplicación de la Estrategia Scaffolding en el aprendizaje de nivel literal en la comprensión lectora de textos en el idioma inglés en los estudiantes del 3° grado de secundaria del COAR Ancash, Cátac – 2018.

Determinar la influencia de la aplicación de la Estrategia Scaffolding en el aprendizaje de nivel inferencial en la comprensión lectora de textos en el idioma inglés en los estudiantes del 3° grado de secundaria del COAR Ancash, Cátac – 2018.

Determinar la influencia de la aplicación de la Estrategia Scaffolding en el aprendizaje de nivel juicio crítico en la comprensión lectora de textos en el idioma inglés en los estudiantes del 3° grado de secundaria del COAR Ancash, Cátac - 2018

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio es de forma aplicada, de diseño cuasi experimental, de corte longitudinal. El esquema es el siguiente:

Cuyo diseño es:

GE:	OX1	Y	OX3
-----			
GC	OX2	--	OX4

Donde:

GE : Grupo experimental

GC : Grupo de control

- OX1 : Observación del aprendizaje al grupo experimental (3er “A” y “B”) antes del experimento.
- OX2 : Observación del aprendizaje al grupo control antes (3er “C” y “D”) del experimento.
- OX3 : Observación del aprendizaje al grupo experimental (3er “A” y “B”) después del experimento.
- OX4 : Observación del aprendizaje al grupo control (3er “C” y “D”) después del experimento.
- Y : Aplicación del experimento o modificación de la variable independiente y específicamente el grupo experimental.

## **2.2. Población - muestra**

La población está compuesta por 160 educandos del 3er año de secundaria del COAR Ancash – Cátac, la que se dividió en dos grupos de 80 cada uno (Grupo experimental secciones A y B; control, secciones C y D).

## **2.3. Técnicas e instrumentos de investigación**

**Fichas bibliográficas:** Las cuales nos permiten anotar los datos necesarios para registrar y localizar las fuentes donde obtuvimos la información.

**Fichas textuales:** Tratando de captar de forma fiel las partes más significativas de los conceptos vertidos por los autores, hemos utilizado este tipo de fichaje que nos ha permitido también elaborar la síntesis teórica del presente trabajo.

**Observación:** Para poder obtener una visión más clara e inobjetable de los problemas que se genera en los alumnos fue necesario acudir al lugar indicado y observar directamente los acontecimientos. En este caso la observación directa ayudó significativamente a la captación de los problemas.

**Cuestionario:** Su elección estuvo determinada por el interés de este estudio en analizar las estrategias que utilizan los estudiantes al abordar las tareas académicas. El instrumento se validó mediante la opinión de jueces, mientras que la fiabilidad, aplicando el alfa de Cronbach.

**Clases experimentales:** Se realizó de manera real y no simulada en el contexto de un aula de clases, con sesiones de clases.

**Pre test y post test:** Dirigido a educandos del grupo control y experimental se los evaluó antes y después de la administración de nuestra variable para verificar el logro de nuestra investigación.

#### **2.4. Procesamiento y Análisis de la Información**

Se realizó usando el software SPSS v26; así también como el Excel; con los cuales se realizaron tablas de frecuencia para tabular, graficar y también sacar los índices estadísticos más importantes. La prueba de la hipótesis se efectuó de los datos y luego se decidió la prueba para las investigaciones cuasi experimentales para muestras independientes, el cual se ajusta al tipo y diseño de investigación. Se aplicó una t de student.

### III. RESULTADOS

#### 1.1. Análisis descriptivo de los resultados

**Tabla 1**

*Scaffolding*

Indicador	Grupo control (n = 80)		Grupo experimental (n = 80)	
	Alumnos	%	Alumnos	%
			<i>Pretest</i>	
<b>Inicio</b>	6	8%	5	6.3%
<b>Proceso</b>	39	48%	40	50%
<b>Sobresaliente</b>	27	34%	26	32.5%
<b>Destacado</b>	8	10%	9	11.3%
<b>Media</b>	10.4		11.9	
<b>Desviación estándar</b>	2.9		2.7	
			<i>Posttest</i>	
<b>Inicio</b>	6	7.5%	1	1.3%
<b>Proceso</b>	41	51.25%	12	15%
<b>Sobresaliente</b>	28	35%	38	47.5%
<b>Destacado</b>	5	6.25%	29	36.3%
<b>Media</b>	12.8		17.2	
<b>Desviación estándar</b>	2.5		1.5	

Fuente: Test aplicado a los estudiantes

De la tabla 01, el 8% de los alumnos del grupo control en el pre test, están en inicio; 48% en proceso; 34% en sobresaliente y 10% en destacado. Sin embargo, en el grupo experimental el 6.3% están en inicio, 50% en proceso, 32.5% en sobresaliente y el 11.3% en destacado en la comprensión de textos en inglés.

Igualmente, en el postest el 7.5% de estudiantes del grupo control están en inicio, 51.25% en proceso, 35% en sobresaliente y 6.25% en destacado. Mientras que los del grupo experimental el 1.3% están en inicio, 15% en proceso, 47.5% en el nivel sobresaliente y 36.3% en destacado en la comprensión de textos en inglés.

Estos resultados demuestran los efectos obtenidos, producto de la aplicación de la estrategia Scaffolding en la comprensión lectora de textos en el idioma inglés al grupo experimental; en los que se evidencia un incremento y/o desarrollo de la comprensión lectora.

Además, el promedio de notas obtenido por los estudiantes en el postest (grupo experimental) es alto, como lo indican los resultados del examen. Por lo tanto, es evidente que las notas de los estudiantes tiendan hacia notas aprobatorias (sobresalientes y destacadas) tal como se muestra en la tabla donde la media es 17.2, lo cual confirma la tendencia de la muestra hacia valores altos debido a la implementación de la estrategia.

**Tabla 2**

*Aprendizaje del nivel de comprensión literal*

Indicador	Grupo control (n = 80)		Grupo experimental (n = 80)	
	Alumnos	%	Alumnos	%
	<i>Pretest</i>			
<b>Inicio</b>	18	22,5%	14	17,5%
<b>Proceso</b>	39	48,8%	43	53,8%
<b>Sobresaliente</b>	21	26,3%	20	25%
<b>Destacado</b>	2	2,5%	3	3,8%
<b>Media</b>	12.0		10.6	

<b>Desviación estándar</b>	4.2		4.5	
		<i>Posttest</i>		
<b>Inicio</b>	16	20%	2	2,5%
<b>Proceso</b>	35	43,75%	36	45%
<b>Sobresaliente</b>	22	27,5%	27	33,8%
<b>Destacado</b>	7	8,75%	15	18,8%
<b>Media</b>	14.1		17.8	
<b>Desviación estándar</b>	3.5		3.3	

Fuente: Test aplicado a los estudiantes

De la tabla 02, en cuanto a los alumnos del grupo control; en el pre test, el 22.5% están en inicio; 48.8% en proceso; 26.3% en sobresaliente y 2.5% en destacado. Sin embargo, en el grupo experimental el 17.5% está en inicio, 53.8% proceso, 25% en sobresaliente y el 3.8% en destacado en la comprensión literal de textos en inglés.

Igualmente, en el postest el 20% de estudiantes del grupo control están en inicio, 43.75% en proceso, 27.5% en sobresaliente y 8.75% en destacado. Mientras que los del grupo experimental; el 2.5% están en inicio, 45% en proceso, 33.8% en el nivel sobresaliente y 18.8% en destacado en la comprensión literal de textos en inglés.

Estos resultados demuestran los efectos obtenidos, producto de la aplicación de la estrategia Scaffolding en la comprensión lectora de textos en el idioma inglés al grupo experimental; en los que se evidencia un incremento y/o desarrollo del aprendizaje del nivel literal en la comprensión lectora.

Además, el promedio de notas obtenido por los estudiantes en el postest (grupo experimental) es alto, como lo indican los resultados del examen. Por lo tanto, es evidente que las notas de los estudiantes tiendan hacia notas aprobatorias (proceso, sobresaliente y destacado), tal como se muestra en la tabla donde la media es 17.8, lo cual confirma la tendencia de la muestra hacia valores altos debido a la implementación de la estrategia.

**Tabla 3***Aprendizaje del nivel de comprensión inferencial*

Indicador	Grupo control (n = 80)		Grupo experimental (n = 80)	
	Alumnos	%	Alumnos	%
	<b>Pretest</b>			
<b>Inicio</b>	10	8%	5	6,30%
<b>Proceso</b>	28	22%	18	22,50%
<b>Sobresaliente</b>	37	30%	47	58,80%
<b>Destacado</b>	5	4%	10	12,50%
<b>Media</b>	12.6		12.5	
<b>Desviación estándar</b>	5.0		4.7	
	<b>Postest</b>			
<b>Inicio</b>	9	7,2%	4	5%
<b>Proceso</b>	29	23,2%	16	20%
<b>Sobresaliente</b>	34	27,2%	37	46,30%
<b>Destacado</b>	8	6,4%	10	28,70%
<b>Media</b>	13.4		17.4	
<b>Desviación estándar</b>	5.0		3.0	

Fuente: Test aplicado a los estudiantes

De la tabla 03, el 8% de alumnos del grupo control están en el nivel inicio en el pre test, 22% en proceso, 30% en sobresaliente y 4% en destacado. Sin embargo, del grupo experimental el 6.3% en inicio, 22.50% en proceso, 58.8% en sobresaliente y el 12.5% en destacado en la comprensión inferencial de textos en inglés.

Igualmente, en el postest el 7.2% de estudiantes del grupo control están en inicio, 23.2% en proceso, 27.2% en sobresaliente y 6.4% en destacado. Mientras que los del grupo experimental; el 5% están en inicio, 20% en proceso, 46.3% en el nivel sobresaliente y 28.7% en destacado en la comprensión inferencial de textos en inglés.

Estos resultados demuestran los efectos obtenidos, producto de la aplicación de la estrategia Scaffolding en la comprensión lectora de textos en el idioma inglés al grupo experimental; en los que se evidencia un incremento y/o desarrollo del aprendizaje del nivel inferencial en la comprensión lectora.

Además, el promedio de notas obtenido por los estudiantes en el postest (grupo experimental) es alto, como lo indican los resultados del examen. Por lo tanto, es evidente que las notas de los estudiantes tiendan hacia notas aprobatorias (sobresalientes y destacadas), tal como se muestra en la tabla donde la media es 17.4, lo cual confirma la tendencia de la muestra hacia valores altos debido a la implementación de la estrategia.

**Tabla 4**

*Aprendizaje del nivel de comprensión juicio crítico*

Indicador	Grupo control (n = 80)		Grupo experimental (n = 80)	
	Alumnos	%	Alumnos	%
<i>Pretest</i>				
<b>Inicio</b>	15	12,0%	32	40%
<b>Proceso</b>	22	17,6%	15	18,80%
<b>Sobresaliente</b>	40	32,0%	24	30%
<b>Destacado</b>	3	2,4%	9	11,30%
<b>Media</b>	9.8		11.5	
<b>Desviación estándar</b>	6.3		5.7	
<i>Postest</i>				
<b>Inicio</b>	13	10,4%	5	6,30%
<b>Proceso</b>	25	20,0%	22	27,50%
<b>Sobresaliente</b>	38	30,4%	39	48,80%
<b>Destacado</b>	4	3,2%	14	17,50%
<b>Media</b>	11.2		17.3	
<b>Desviación estándar</b>	6.7		2.8	

Fuente: Test aplicado a los estudiantes

De la tabla 04, el 12% de los alumnos del grupo control en el pre test están en inicio; 17.6% en proceso; 32% en sobresaliente y 2.4% en destacado. Sin embargo, del grupo experimental el 40% están en inicio, 18.8% en proceso, 30% en sobresaliente y el 11.3% en destacado en la comprensión de juicio crítico de textos en inglés.

Igualmente, en el postest el 10.4% de estudiantes del grupo control están en inicio, 20% en proceso, 30.4% en sobresaliente y 3.2% en destacado. Mientras que los del grupo experimental; el 6.3% están en

inicio, 27.5% en proceso, 48.8% en el nivel sobresaliente y 17.5% en destacado en la comprensión de juicio crítico de textos en inglés.

Estos resultados demuestran los efectos obtenidos, producto de la aplicación de la estrategia Scaffolding en la comprensión lectora de textos en el idioma inglés al grupo experimental; en los que se evidencia un incremento y/o desarrollo del aprendizaje del nivel juicio crítico en la comprensión lectora.

Además, el promedio de notas obtenido por los estudiantes en el postest (grupo experimental) es alto, como lo indican los resultados del examen. Por lo tanto, es evidente que las notas de los estudiantes tiendan hacia notas aprobatorias (proceso, sobresaliente y destacado), tal como se muestra en la tabla donde la media es 17.3, lo cual confirma la tendencia de la muestra hacia valores altos debido a la implementación de la estrategia.

### 3. 2. Prueba de Hipótesis

**Tabla 5**

*Prueba de normalidad de los datos Kolmogorov-Smirnov*

	Variable / Dimensión	Control				Experimental			
		Estad.	gl	Sig.	Resultado	Estad.	Gl	Sig.	Resultado
Pretest	SCAFFOLDING	.936	80	.019	No normal	.962	80	.010	No normal
	Aprendizaje del nivel literal	.909	80	.029	No normal	.915	80	.040	No normal
	Aprendizaje del nivel Inferencial	.908	80	.028	No normal	.923	80	.019	No normal
	Aprendizaje del nivel Inferencial	.905	80	.024	No normal	.906	80	.025	No normal
	Aprendizaje del nivel de Juicio Crítico	.868	80	.004	No normal	.915	80	.039	No normal
Postest	SCAFFOLDING	.960	80	.012	No normal	.913	80	.035	No normal
	Aprendizaje del nivel literal	.856	80	.002	No normal	.709	80	.000	No normal
	Aprendizaje del nivel Inferencial	.904	80	.022	No normal	.753	80	.000	No normal
	Aprendizaje del nivel Inferencial	.914	80	.037	No normal	.778	80	.000	No normal
	Aprendizaje del nivel de Juicio Crítico	.875	80	.005	No normal	.799	80	.000	No normal

Fuente: Base de datos

#### 3. 2.1. Hipótesis general

##### i. Hipótesis Estadística

- **H<sub>0</sub>** : No existe influencia significativa en la aplicación de la Estrategia Scaffolding en la comprensión lectora de textos en el idioma inglés en los estudiantes del 3° grado de secundaria del COAR Ancash, Cátac – 2018
- **H<sub>1</sub>** : Existe influencia significativa en la aplicación de la Estrategia Scaffolding en la comprensión lectora de textos en el idioma inglés en los estudiantes del 3° grado de secundaria del COAR Ancash, Cátac – 2018.

## ii. Grado de Significancia

$$\alpha = 0,05$$

## iii. Función de Prueba

Realizada a través de la prueba no paramétrica Wilcoxon.

## iv. Consideración para decisión

Si  $p < 05$  se rechaza la hipótesis nula.

## v. Cálculo

**Tabla 6**  
*Comparación de medias similitudes*

	<b>Indicador</b>	<b>Resultado</b>
Pre - Test	Wilcoxon	
	Z	-1.200
	Sig. asintótica (bilateral)	.060
Pos - Test	Wilcoxon	
	Z	-5.217
	Sig. asintótica (bilateral)	.000

De la tabla 6 en el grupo pretest no hay diferencia notable. No obstante, hay diferencias en el grupo posttest obteniendo notable primacía en el grupo experimental. Es decir, el valor en el posttest  $p = 0.000$  y es menor al valor teórico  $\alpha = 0.05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula.

### 3.2.2. Primera Hipótesis específica

#### i. Hipótesis Estadística

- **H<sub>0</sub>** : No existe influencia significativa en la aplicación de la Estrategia Scaffolding en el aprendizaje de nivel literal en la

comprensión lectora de textos en el idioma inglés en los estudiantes del 3° grado de secundaria del COAR Ancash, Cátac – 2018.

- **H<sub>1</sub>** : Existe influencia significativa en la aplicación de la Estrategia Scaffolding en el aprendizaje de nivel literal en la comprensión lectora de textos en el idioma inglés en los estudiantes del 3° grado de secundaria del COAR Ancash, Cátac – 2018.

**ii. Grado de Significancia**

$$\alpha = 0,05$$

**iii. Función de Prueba**

Realizada a través de la prueba no paramétrica Wilcoxon.

**iv. Consideración para decisión**

Si  $\rho < 05$  se rechaza la hipótesis nula.

**v. Cálculo**

**Tabla 7**  
*Comparación de medias similitudes*

	<b>Indicador</b>	<b>Resultado</b>
	Wilcoxon	
Pre - Test	Z	-1.206
	Sig. asintótica (bilateral)	.228
	Wilcoxon	
Pos - Test	Z	-3.515
	Sig. asintótica (bilateral)	.000

Fuente: Base de datos

De la tabla 7 en los grupos para el pretest no hay diferencia notable. No obstante, hay diferencias en los grupos para el posttest obteniendo notable primacía en el grupo experimental. Es decir, el valor en el posttest

$p = 0.000$  y es menor al valor teórico  $\alpha = 0.05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula.

### **3.2.3. Segunda Hipótesis específica**

#### **i. Hipótesis Estadística**

- **H<sub>0</sub>** : No existe influencia significativa en la aplicación de la Estrategia Scaffolding en el aprendizaje de nivel inferencial en la comprensión lectora de textos en el idioma inglés en los estudiantes del 3° grado de secundaria del COAR Ancash, Cátac – 2018.
- **H<sub>1</sub>** : Existe influencia significativa en la aplicación de la Estrategia Scaffolding en el aprendizaje de nivel inferencial en la comprensión lectora de textos en el idioma inglés en los estudiantes del 3° grado de secundaria del COAR Ancash, Cátac – 2018.

#### **ii. Grado de Significancia**

$$\alpha = 0,05$$

#### **iii. Función de Prueba**

Realizada a través de la prueba no paramétrica Wilcoxon.

#### **iv. Consideración para decisión**

Si  $p < 05$  se rechaza la hipótesis nula.

## v. Cálculo

**Tabla 8**

*Comparación de medias similitudes*

	<b>Indicador</b>	<b>Resultado</b>
	Wilcoxon	
Pre - Test	Z	-0.060
	Sig. asintótica (bilateral)	.952
	Wilcoxon	
Pos - Test	Z	-2.963
	Sig. asintótica (bilateral)	.003

Fuente: Base de datos

De la tabla 8 en los grupos del pretest no hay diferencia notable. No obstante, hay diferencias en los grupos del posttest obteniendo notable primacía en el grupo experimental. Es decir, el valor en el posttest  $p = 0.000$  y es menor al valor teórico  $\alpha = 0.05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula.

### 3.2.4. Tercera Hipótesis específica

#### i. Hipótesis Estadística

- **H<sub>0</sub>**: No existe influencia significativa en la aplicación de la Estrategia Scaffolding en el aprendizaje de nivel juicio crítico en la comprensión lectora de textos en el idioma inglés en los estudiantes del 3° grado de secundaria del COAR Ancash, Cátac – 2018.
- **H<sub>1</sub>**: Existe influencia significativa en la aplicación de la Estrategia Scaffolding en el aprendizaje de nivel juicio crítico en la comprensión lectora de textos en el idioma inglés en los estudiantes del 3° grado de secundaria del COAR Ancash, Cátac – 2018.

## ii. Grado de Significancia

$$\alpha = 0,05$$

## iii. Función de Prueba

Realizada a través de la prueba no paramétrica Wilcoxon.

## iv. Consideración para decisión

Si  $\rho < 05$  se rechaza la hipótesis nula.

## v. Cálculo

**Tabla 9**  
*Comparación de medias similitudes*

	<b>Indicador</b>	<b>Resultado</b>
Pre - Test	Wilcoxon	
	Z	-1.042
	Sig. asintótica (bilateral)	.297
Pos - Test	Wilcoxon	
	Z	-3.349
	Sig. asintótica (bilateral)	.001

Fuente: Base de datos

De la tabla 9 en los grupos del pretest no hay diferencia notable. No obstante, hay diferencias en los grupos del postest obteniendo notable primacía en el grupo experimental. Es decir, el valor en el postest  $p = 0.000$  y es menor al valor teórico  $\alpha = 0.05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula.

#### IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La tesis aborda el estudio del uso de la estrategia Scaffolding y comprensión lectora en el colegio de Alto Rendimiento de Ancash. Realidad educativa donde los estudiantes al proceder de diversas realidades socioculturales podría haber influido en el aprendizaje de los educandos, y que autocríticamente asumimos que debieron considerarse, buscando lograr una mayor objetividad y entendimiento de la realidad en estudio.

Respecto al enfoque de la investigación, es *básicamente cuantitativo*, de diseño *cuasi experimental*. Sin embargo, debemos asumir que el tiempo de aplicación de la estrategia debió ser mayor a fin de tener mayores datos que hubiesen permitido comparar y caracterizar los cambios en los logros de la comprensión de textos en los educandos en un tiempo mayor, siendo que la recurrencia nos daría mayor seguridad en los resultados obtenidos. Desde esta postura, la investigación que se presenta invitará a nuevas investigaciones en ésta área de la realidad educativa, en

el entendido epistémico que el conocimiento avanza de lo fácil a lo difícil, del fenómeno a la esencia.

Los resultados, nos permitieron ciertas apreciaciones que son útiles para una reflexión más detallada de los mismos. Como sabemos la comprensión lectora de textos es una actividad muy importante en el mundo, ya que esto permite a los habitantes de las sociedades del orbe desarrollar su propia vida, la de su comunidad y la de su país. De allí la importancia de que los nuevos profesionales aprendan estrategias que les apoyen a lograr comprender textos en todos los niveles y mas aún en el idioma inglés que es una lengua franca.

Ante ello, en la sociedad actual, los profesionales requieren estar mejor preparados en el manejo de los idiomas. Las exigencias y el logro de las mismas hacen posible que éste se posicione de manera eficiente. En el campo educativo, estos cambios han mejorado el proceso de enseñar y aprender, particularmente en comprender textos en inglés.

La aplicación de estrategias se convierte en una necesidad para mejorar los aprendizajes, particularmente de los idiomas extranjeros, como el inglés. Estas conllevan a la concreción de enfoques pedagógicos de acuerdo a las características de los estudiantes, asimismo el uso de materiales y recursos pertinentes con la realidad de los educandos.

En el caso de los estudiantes, la administración de estrategias implica una secuencia en el desarrollo de las actividades que conlleven a lograr los aprendizajes y que a su vez requiera del manejo de habilidades cognitivas.

Los resultados obtenidos nos permiten mencionar coincidencias con lo planteado por Al Aila (2015), Hu (2006) y Pérez (2016), para quienes la administración de la estrategia Scaffolding mejora significativamente el

aprendizaje del inglés en cada nivel (tablas 1 al 4) y por tanto se muestra una significación alta en el aprendizaje del inglés.

Sin embargo, no podemos descartar los planteamientos de Burch (2007); Figueroa, Gonzales y Huamani (2014); así como de Medina, Abregu y Jimenez (2016); y Alvarado y Zavala (2007), quienes consideran que la aplicación de estrategias es importante para alcanzar aprendizajes importantes en la comprensión lectora, así como se puede observar en los resultados que se presentan.

Con respecto a la estrategia Scaffolding, autores como Pinnell y Scharer (2000), Wood, Bruner y Ross (1976); Palincsar (1986, citado en Khosravi, 2017); Davis y Miyake (2004); Huggins y Edward (2011); Pearson (1996, citado en Khosravi, 2017), Yu (2004), Bradley y Bradley (2004), entre otros, hacen referencia a esta estrategia como un apoyo o soporte contextual para que el estudiante sea capaz de realizar tareas con ayuda de otro o en grupo y finalmente por sí solo.

Por otro lado, los enfoques planteados por Cotter (2011, citado en Al Aila, 2015), Miller (2013), Millrood (2001, citado en Khosravi, 2017), Tompskins (2011, citado en Khosravi, 2017), Pinzas (2012) y Catala, Molina y Monoclús (2001) han fortalecido el aspecto de la comprensión lectora durante la aplicación de la estrategia Scaffolding, observando resultados positivos en los niveles de comprensión, como podemos observar en las tablas del 1 al 4.

Los resultados muestran la importancia de la estrategia Scaffolding en la comprensión lectora de textos en inglés, sin embargo, consideramos que, desde la representatividad de la muestra, los resultados no podrían generalizarse para ser incorporados en los colegios de la región Ancash, pues las características de la población de estudio no son similares a las de

la mayoría de estudiantes de los colegios ancashinos. La población de estudio presenta ciertas particularidades, ya que se trata de estudiantes con ciertas habilidades y capacidades; de igual forma los docentes que desarrollan las asignaturas cuentan con materiales que en muchas de las instituciones educativas de la región no están presentes.

En tal sentido, esta investigación constituirá un aporte más en la profundización del estudio de la influencia de la estrategia Scaffolding en la enseñanza-aprendizaje del inglés y como base de futuras investigaciones en otras realidades de la región y del país.

## **V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

Del análisis estadístico que se realizaron a los datos, así como de la discusión de resultados sobre la influencia de la administración de la estrategia Scaffolding en la comprensión lectora del inglés, operacionalizada en las dimensiones: Literal, inferencial y juicio crítico, se ha concluido:

- 1) Existe influencia significativa en la aplicación de la Estrategia Scaffolding en la comprensión lectora de textos en el idioma inglés en los estudiantes del 3° grado de secundaria del COAR Ancash, Cátac – 2018.

- 2) La implementación de la Estrategia Scaffolding contribuye significativamente en el aprendizaje del nivel literal en la comprensión lectora de textos en el idioma inglés en los estudiantes del 3° grado de secundaria del COAR Ancash, Cátac – 2018.
- 3) La implementación de la Estrategia Scaffolding contribuye positivamente en el aprendizaje del nivel inferencial en la comprensión lectora de textos en el idioma inglés en los estudiantes del 3° grado de secundaria del COAR Ancash, Cátac – 2018.
- 4) La implementación de la Estrategia Scaffolding influye adecuadamente en el aprendizaje de nivel juicio crítico en la comprensión lectora de textos en el idioma inglés en los estudiantes del 3° grado de secundaria del COAR Ancash, Cátac – 2018.

## **5.2. Recomendaciones**

De los resultados anteriores nos permitimos plantear las siguientes sugerencias:

- A los próximos investigadores: Utilizar este instrumento como un recurso que facilite evaluar el uso de la estrategia Scaffolding en forma permanente, reconociendo las causas que tienen influencia negativa en su elaboración y ejecución, tras ello realizar los reajustes necesarios para retroalimentar los procesos de comprensión lectora en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Del mismo modo, son útiles las técnicas cualitativas que ayuden a indagar a profundidad y descubrir apreciaciones fundamentales en el desarrollo de estrategias para perfeccionar el proceso educativo.

- Los resultados que se alcanzaron en la investigación, serán el cimiento de próximas pesquisas en nuestro país, ya que ayudarán en la comprensión y análisis de causas intrínsecas y extrínsecas que originan la apreciación regular y de indiferencia y por consiguiente permitan diseñar y llevar a cabo la estrategia Scaffolding en las Instituciones Educativas públicas y privadas.

- Esta investigación tiene una visión integral, no obstante, es posible ahondar en el conocimiento a través de la elaboración de estudios investigativos, tomando en consideración cada una de las dimensiones que la caracterizan, los diferentes escenarios de estudio y los diversos métodos de investigación.

- A la luz de los resultados alcanzados de manera global, desde la percepción de los docentes de la especialidad de lengua extranjera: inglés, se expresa la necesidad de generar lineamientos para la implementación de la estrategia Scaffolding tomando en cuenta la realidad socio cultural.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Al Aila, M. (2015). *Eficacia del uso de la estrategia de andamios en el desarrollo de habilidades de comprensión de los alumnos de séptimo grado*. Recuperado de <http://library.iugaza.edu.ps/>

Alvarado y Zavala (2007). *La lectura creativa como estrategia metodológica para afianzar el desarrollo de la comprensión lectora y la producción de textos literarios en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 19” de la ciudad de Huaraz*. Huaraz: Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo

Archer, G. y Vachon, A (2010). *Rewards Plus Reading Strategies Applied to: Social Studies Passages*. Recuperado de <https://slideplayer.com/slide/8650801/>

Belland, B. (2015). *Andamiaje educativo en educación STEM: estrategias y evidencia de eficacia* - Google Libros. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=ZthC>

- Blachowicz, C. L. Z., y Ogle, D. (2008). *Reading Comprehension: Strategies for Independent Learners*. Guilford Press.
- Burch, J. (2007). *Un estudio que examina el impacto del andamiaje en la adquisición de alfabetización de niños pequeños en los grados primarios* (Tesis de Doctorado). Recuperado de <http://digitalcommons.lsu.edu/>
- Catalá, G.; Catalá, M.; Molina, E. y Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: GRAO.
- Dawoud, S. D. I. (2013). *Reading Clinic to Improve At-Risk Seventh Graders' Reading Comprehension Skills in Gaza*. UNRWA Schools, 306.
- Díaz y García (2002). *La influencia de la interrogación de textos en la comprensión lectora de los alumnos del tercer grado del colegio José Carlos Mariátegui Paltay- Taricá –Huaraz en el año 2002*.
- ECE 2016 - MINEDU Publicó Resultados de Evaluación Censal de Estudiantes (Abril 2017) UMC - [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe). (s. f.). Recuperado de <https://noticia.educacionenred.pe/>
- Figuroa, D. Gonzales, A. y Huamaní, S. (2014). *Estrategias metacognitivas y su relación con las habilidades de comprensión y expresión oral del inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Heraud, UGEL 01, San Juan de Miraflores, 2014* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/>
- Fisher, D., y Frey, N. (2013). *Better Learning Through Structured Teaching: A Framework for the Gradual Release of Responsibility*. 2nd Edition. ASCD.
- Fitzgerald, J y Graves, M. (2004). *Apoyos de lectura para todos: liderazgo educativo*. Recuperado de <http://www.ascd.org/publications/edu>
- Gillies ,R y Boyle, M. (2005). *Comportamientos de andamiaje de los docentes durante el aprendizaje cooperativo: Asia-Pacific Journal of Teacher*

*Education*: Vol 33, No 3. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/full/10>.

- Hu, D. (2006). *Los efectos del andamiaje en el rendimiento de los estudiantes en la vinculación de conceptos basados en computadora y la retención de la comprensión* (Tesis de Doctorado). Recuperado de <https://vtechworks.lib.vt.edu/bitst>
- Huggins, G., y Edwards, R. (2011). *Scaffolding to Improve Reading Comprehension and to Write a Scholarly Research Paper*. *International Journal of Humanities and Social Science*, 1(16), 7.
- Khosravi, S. (2017). *Andamios simétricos y asimétricos en inglés comprensión de lectura de estudiantes EFL Iraníes*. *Revista Europea de Enseñanza del Idioma Inglés*. Recuperado de <https://oapub.org/edu/index.php/ejel/>
- Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon.
- Larkin, M. (2002). *Using Scaffolded Instruction To Optimize Learning*. Recuperado de <http://www.vtaide.com/png/ERIC/Scaffolding>.
- Medina, B. Abregú, L. y Jimenez, L. (2016). *Técnicas de enseñanza de la gramática y su relación con la comprensión de textos escritos en el área de inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Pública José Pardo y Barreda, Chíncha, 2014* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE>
- Miller, D. (2013). *Reading with Meaning: Teaching Comprehension in the Primary Grades*. Stenhouse Publishers.
- Nurul, J y Zaidatun, T. (2014). *Andamios de instrucción en el entorno de aprendizaje en línea: un metaanálisis*. Recuperado de <http://www.academia.edu/8370074/>

- Nuttall, C. (2005). *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. Macmillan.
- Palincsar, A. S. (1986). *El papel del diálogo en la enseñanza de andamiaje*. - *PsycNET*. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/record/>
- Pérez, S. (2016). *Aplicación de la estrategia del Scaffolding para el Desarrollo de Capacidades de Comprensión Lectora en los Alumnos del 4to Ciclo del centro de idiomas de la URP* (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/1>
- Pinnell, G. S., y Scharer, P. L. (2003). *Teaching for Comprehension in Reading: Grades K-2*. Scholastic Inc.
- Pinzas, J. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Filmart S.A.C.
- Pinzas, J. R. (2012). *Leer pensando: introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Fondo Editorial.
- Prueba Pisa 2015: ¿Cómo le fue a Perú respecto al resto de América? | RPP Noticias. (s. f.). Recuperado de 2018, de <https://rpp.pe/politica/gobierno/pisa-2015-como-queda-el-peru-en-comparacion-con-otros-paises-evaluados-noticia-1014665>
- Sánchez, D. (1988). *La aventura de leer*. Lima: Biblioteca nacional.
- Sawyer, R. K. (2005). *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences*. Cambridge University Press.
- Spratt, M., Pulverness, A., y Williams, M. (2011). *The TKT Course Modules 1, 2 and 3*. Cambridge University Press.
- Stirling, J. (2010), *La alfabetización de andamios en un entorno de la primera infancia: Explorando las adaptaciones a la pedagogía de la alfabetización*

*de andamios a través de la investigación profesional.* Recuperado 10 de agosto de <http://www.canberra.edu.au>.

Usó-Juan, E., & Martínez-Flor, A. (2008). *Tendencias actuales en el desarrollo y la enseñanza de las cuatro habilidades lingüísticas.* Walter de Gruyter.

Yu, G. (2004). *Percepción, práctica y progreso: importancia del andamiaje y la zona de desarrollo próximo para profesores de lenguas extranjeras.* Recuperado de <https://www.asian-efl-journal.com>

## **VII. ANEXOS**

## ANEXO N° 01

## MATRIZ DE CONSISTENCIA:

Título: “Estrategia Scaffolding y la comprensión lectora en 3° Secundaria. – Colegio de Alto Rendimiento Ancash- Cátac - 2018”

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	Variables	Diseño de investigación:
“Estrategia Scaffolding y la comprensión lectora en 3° Secundaria. – Colegio Alto rendimiento Ancash- Cátac - 2018”	Problema general	Objetivo general:	Hipótesis General	Estrategia Scaffolding	El diseño de la investigación es cuasi experimental, prospectiva, transversal. Su esquema es:  GE: O1 X O3 ----- GC O2 O4  Donde:  GE: Grupo experimental GC: Grupo de control O1: Observación al Grupo experimental antes del experimento. O2: Observación al grupo de control antes del experimento. O3: Observación al grupo experimental después del experimento. O4: Observación al grupo de control después del experimento. X: Aplicación del experimento o modificación de la Variable independiente.
	¿De qué manera la aplicación de la estrategia Scaffolding influye en la comprensión lectora de textos en el idioma Inglés en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del COAR Ancash - Cátac, 2018?	Determinar la influencia de la aplicación de la estrategia Scaffolding en la comprensión lectora de textos en el idioma inglés en los estudiantes del 3° grado de secundaria del COAR Ancash, Cátac – 2018.	Existe influencia significativa en la aplicación de la Estrategia Scaffolding en la comprensión lectora de textos en el idioma inglés en los estudiantes del 3° grado de secundaria del COAR Ancash, Cátac – 2018.		
	<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	Comprensión lectora del Inglés	
	¿Cómo contribuye la estrategia Scaffolding en el aprendizaje de nivel literal en la comprensión lectora de textos en el idioma inglés en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del COAR Ancash - Cátac, 2018?	Determinar la influencia de la aplicación de la Estrategia Scaffolding en el aprendizaje de nivel literal en la comprensión lectora de textos en el idioma inglés en los estudiantes del 3° grado de secundaria del COAR Ancash, Cátac – 2018.	Existe influencia significativa en la aplicación de la Estrategia Scaffolding en el aprendizaje de nivel literal en la comprensión lectora de textos en el idioma inglés en los estudiantes del 3° grado de secundaria del COAR Ancash, Cátac – 2018.		
	¿Cómo contribuye la estrategia Scaffolding en el aprendizaje de nivel inferencial en la comprensión lectora de textos en el idioma inglés en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del COAR Ancash - Cátac, 2018?	Determinar la influencia de la aplicación de la Estrategia Scaffolding en el aprendizaje de nivel inferencial en la comprensión lectora de textos en el idioma inglés en los estudiantes del 3° grado en secundaria del COAR Ancash, Cátac – 2018.	Existe influencia significativa en la aplicación de la Estrategia Scaffolding en el aprendizaje de nivel inferencial en la comprensión lectora de textos en el idioma inglés en los estudiantes del 3° grado de secundaria del COAR Ancash, Cátac – 2018.		
¿Cómo contribuye la estrategia Scaffolding en el aprendizaje de nivel de juicio crítico en la comprensión lectora de textos en el idioma inglés en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del COAR Ancash- Cátac, 2018?	Determinar la influencia de la Estrategia Scaffolding en el aprendizaje de nivel juicio crítico en la comprensión lectora de textos en el idioma inglés en los estudiantes del 3° grado de secundaria del COAR Ancash, Cátac – 2018	Existe influencia significativa en la aplicación de la Estrategia Scaffolding en el aprendizaje de nivel juicio crítico en la comprensión lectora de textos en el idioma inglés en los estudiantes del 3° grado de secundaria del COAR Ancash, Cátac – 2018			



# TEST

Estoy desarrollando una investigación que tiene por objetivo Demostrar que la aplicación de la estrategia Scaffolding influye de manera positiva en la comprensión lectora del inglés en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del COAR Ancash - Cátac, 2018, por lo que solicito su colaboración contestando las siguientes interrogantes. Muchas gracias.

## PART I

### GENERAL INFORMATION:

School : \_\_\_\_\_  
 Student's name : \_\_\_\_\_ Student's last name : \_\_\_\_\_  
 Classroom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

## PART II (ABOUT THE TEST)

The aim of this part of the test is to identify your Reading Comprehension Level. It has multiple-choice questions. Transfer all your answers to the ANSWER SHEET using a HB2 pencil.

ANSWERS								PART V																																														
<b>PART I</b>								<b>PART VI</b>																																														
1. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	2. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	3. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	4. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	5. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	6. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	7. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	8. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	9. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	10. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	11. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	12. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	13. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	14. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	15. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	16. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	17. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	18. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	19. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	20. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	21. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	22. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	23. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	24. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	25. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	26. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	27. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	28. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	29. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	30. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	31. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	32. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	33. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	34. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	35. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	36. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	37. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	38. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	39. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	40. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	41. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	42. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	43. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	44. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	45. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	46. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	47. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	48. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	49. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	50. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	51. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	52. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	53. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	54. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	55. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)

READING

Part 1 Questions 1-5

Which notice (A-H) says this (1-5)?

For questions 1-5, mark the correct letter (A-H) on your answer sheet.

Example:

0 You must be careful when driving.

Answer

0	A	B	C	D	E	F	G	H
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

1. Students can use internet here.
2. You must maintain materials in the right place.
3. You buy one and you'll get a present.
4. Phone him if you want to participate.
5. You must not be late to visit that place.

A **Postcards Club meeting 1:30 today**

B ~~CLASS 9~~  
Trip to the Zoo  
Buses leave at 9am. Be on time!

C **SLOW DOWN**  
 CHILDREN AT PLAY

D **SCHOOL WINTER CAMP**  
Some places left  
Registration at the Canteen

E **BOOK SALE**  
Every Monday from 3pm to 5pm  
School Library  
Prizes for everyone!!

F **SPORTS FREE CLASSES**  
EVERYONE IS WELCOME  
Call Mr. Reagan to register

G *Please ...*  
**KEEP THIS Lab TIDY**  
Return items to the boxes.

H 

**Part 2 Questions 6 – 10**

Read the sentences about Daniel, a student.

Choose the best word (A, B or C) for each space.

For questions 6 – 10, mark A, B or C on your answer sheet.



Morgan, C. (2015, September 23). 6 Common Mistakes That College Students (And New Grads) Make. Retrieved October 23, 2017, from [https://www.huffingtonpost.com/dr-carol-morgan/6-common-mistakes-that-college-students-and-new-grads-make\\_b\\_8176358.htm](https://www.huffingtonpost.com/dr-carol-morgan/6-common-mistakes-that-college-students-and-new-grads-make_b_8176358.htm)

**Example:**

0 Danny Stowe is a \_\_\_\_\_ college student.

- A tall                      B high                      C big

Answer 

0	A	B	C
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. He works \_\_\_\_\_ after classes to save money for his graduation.

- A money                      B cheque                      C hard

7. So, every weekend, he \_\_\_\_\_ private lessons to his friends at the neighbourhood church.

- A shows                      B teaches                      C learns

8. His friend Cesar is his \_\_\_\_\_, he helps him prepare the materials for the class.

- A assistant                      B counsellor                      C executive

9. Daniel \_\_\_\_\_ to every student in the group to check their progress.

- A waits                      B meets                      C talks

10. Nowadays, his students are so successful that they have the \_\_\_\_\_ scores in town.

- A highest                      B serious                      C lowest

**Part 3 Questions 11 – 15**

Complete the five conversations.

For questions 11 – 15, mark A, B or C on your answer sheet.

**Example:**

0

Where do you live?

A. Music

B. Miami

C. Club

Answer 

0	A	B	C
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. I can't find my phone!

- A. Can I ring you?  
B. May I borrow yours?  
C. Where can I leave it?

12. I got an excellent score on my English test.

- A. Isn't it cute?
- B. Nonsense!
- C. That's fantastic!

13. I've got to go home right now!

- A. Oh no! We haven't finished yet!
- B. I need to rest!
- C. It's good news!

14. What's the weather like today?

- A. I love it!
- B. I like it a lot!
- C. It's cloudy and windy.

15. Why don't we ask the teacher about it?

- A. I love my teacher.
- B. Ok. Let's go then.
- C. Let's read the book.

### Questions 16 – 20

Complete the conversation between Paul and his teacher, Miss Evans.

What does Paul say to Miss Evans?

For questions 16 – 20, mark the correct letter (A – H) on your answer sheet.

#### Example:

Miss Evans: Paul, how is your Art project going?

Paul: 0 ..... **H** .....

0	A	B	C	D	E	F	G	H
Answer	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						

Miss Evans: Oh, why is that?

Paul: (16) .....

Miss Evans: I know exams and presentations keep you busy. But I need it on Friday.

Paul: (17) .....

Miss Evans: No, in two days' time. So, what do you have in mind for your project?

Paul: (18) .....

Miss Evans: It sounds good. You've seen all his paintings at the museum, haven't you?

Paul: (19) .....

Miss Evans: Cool! You may use the samples you got during your visit.

Paul: (20) .....

Miss Evans: Well, now you know what to do. Go and work then!

Paul: Sure, thanks for your help!

**A** Uhm! Next week, right?

**B** Yes, I love painting.

**C** Well yes, not all but most of them!

**D** I did not have time.

**E** I was thinking about a collage on Picasso's work.

**F** I thought reading a book on Star Wars.

**G** Yes, I've collected very good ones when I went to the gallery!

**H** *Oh, I haven't bought the materials yet!*

**Part 4 Questions 21 – 27**

Read the article about Christmas Day and answer the questions.

Are sentences 21 – 27 ‘Right’ (A) or ‘Wrong’ (B)?

If there is not enough information to answer ‘Right’ (A) or ‘Wrong’ (B), choose ‘Doesn’t say’ (C).

For questions 21 – 27, mark A, B or C on your answer sheet.

Christmas!

On December 25, Christmas Day, people give presents, send cards and eat a special dinner. At home, everyone does something different to get ready for the feast. Mom prepares oven-roasted turkey, chicken or pork with fresh vegetables salad and baked potatoes. Our favorite is turkey because it is juicy and tasty. Early on that day, mom and dad open the cards and postcards our friends that live abroad send us.

Grandma arrives early in the morning; she usually brings rice pudding or pecan pie for desert. The only thing Dad does is to help decorate the Christmas tree by hanging bright colorful lights together with lovely ornaments around it; finally, he puts a big shining star on the top. We are always very excited because we get presents from Father Christmas, we put them under the tree, and after dinner, we sing, play and then the most exciting thing, we open the presents!!



<http://home.bt.com/lifestyle/christmas/is-it-too-early-to-buy-a-christmas-tree-our-guide-to-buying-a-real-one>

**Example:**

0 On December 25 people celebrate Christmas.

- A. Right                      B. Wrong                      C. Doesn't say

Answer 

0	A	B	C
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

21. All the members of the family do different things for the celebration.

- A. Right                      B. Wrong                      C. Doesn't say

22. Mom cooks at home and Dad helps her.

- A. Right                      B. Wrong                      C. Doesn't say

23. Only our parents open the mail.

- A. Right                      B. Wrong                      C. Doesn't say

24. Grandpa spends the holidays with our cousins.

- A. Right                      B. Wrong                      C. Doesn't say

25. Dad helps with the decorations.

- A. Right                      B. Wrong                      C. Doesn't say

26. The children receive the presents they want.

- A. Right                      B. Wrong                      C. Doesn't say

27. We sing and play before opening our presents.

- A. Right                      B. Wrong                      C. Doesn't say

**Part 5 Questions 28 – 35**

Read the text below about the Kumbh Mela bathing festival.  
 Choose the best word (A, B or C) for each space.  
 For questions 28 – 35, mark A, B or C on your answer sheet.

## The Kumbh Mela Bathing Festival



Kumbh Mela 2016 - Traveller's guide to Mystical Kumbh. (2015, August 29). Retrieved October 23, 2017, from <https://mahakumbhfestival.com/>

The Kumbh Mela bathing festival (0) \_\_\_\_\_ a ceremony for Hindus where they celebrate their religion. They go to the River Ganges to clean their bodies. Millions (28) \_\_\_\_\_ Indian people take part in the ceremony and it is impossible to move in the streets near (29) \_\_\_\_\_ river. The festival takes place in one of four cities in India. The cities are Ujjain, Haridwar, Nasik, (30) \_\_\_\_\_ Allahabad.

The Kumbh Mela does not happen on a fixed date, but it takes place (31) \_\_\_\_\_ three years, in April or May. The exact dates depend on the stars. There are special trains (32) \_\_\_\_\_ take people to the Kumbh Mela from all over India. (33) \_\_\_\_\_ the festival the trains are crowded. People (34) \_\_\_\_\_ stay at camps where they eat and sleep. The food is vegetarian (35) \_\_\_\_\_ Hindus do not eat meat or eggs.<sup>1</sup>

**Example:**

0 A. was B. are C. is

Answer

0	A	B	C
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

- |     |          |            |            |
|-----|----------|------------|------------|
| 28. | A. off   | B. of      | C. to      |
| 29. | A. the   | B. it      | C. an      |
| 30. | A. too   | B. but     | C. and     |
| 31. | A. all   | B. every   | C. many    |
| 32. | A. that  | B. where   | C. what    |
| 33. | A. when  | B. during  | C. for     |
| 34. | A. never | B. already | C. usually |
| 35. | A. so    | B. because | C. then    |

**Part 6 Questions 36-40**

Read the descriptions below.

What is the word for each one?

For questions 36 – 40, mark the correct letter (A – H) on your answer sheet.

**Example:**

0 You turn on this to listen to a dialogue.

Answer

0	A	B	C	D	E	F	G	H
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

<sup>1</sup>Oxenden, C. (2004). *New English File: Elementary Workbook*. Oxford: Oxford University Press.

<p>36. You use this object to draw straight lines under word(s).</p> <p>37. You use these to cut paper, tape, etc.</p> <p>38. This material is thicker than paper, you use it for posters.</p> <p>39. You use this school object to remove pencil or ink marks.</p> <p>40. This item helps you to multiply or divide fast.</p>	<p><b>A</b> <i>Calculator</i></p> <p><b>B</b> <i>Rubber</i></p> <p><b>C</b> <i>Radio</i></p> <p><b>D</b> <i>Fingers</i></p> <p><b>E</b> <i>Scissors</i></p> <p><b>F</b> <i>Marker</i></p> <p><b>G</b> <i>Cardboard</i></p> <p><b>H</b> <i>Ruler</i></p>
--	---

**Part 7 Questions 41 – 50**

Complete this email.

Choose the best word (A, B or C) for each space.

For questions 41 – 50, mark A, B or C on your answer sheet.

**Example: Example:**

0 A. was                      B. is                      C. just

**Answer**  0     A    B    C

- |   |  |
|---|--|
| <p><b>41</b> A. in    B. but                      C. and</p> <p><b>42</b> A. all   B. with                      C. many</p> <p><b>43</b> A. that B. where                C. took</p> <p><b>44</b> A. when        B. called        C. for</p> <p><b>45</b> A. never        B. already        C. it</p> | <p><b>46</b> A. fast            B. because        C. be</p> <p><b>47</b> A. so              B. then            C. all</p> <p><b>48</b> A. different     B. same            C. then</p> <p><b>49</b> A. so              B. come            C. sleep</p> <p><b>50</b> A. going          B. singing        C. try</p> |
|---|--|

From:	Mirtha
To:	Nelly
Subject:	I love London!
<p>Dear Nelly,</p> <p>I have (0) _____ arrived from my holidays (41) _____ London. I spent two wonderful weeks there (42) _____ students from other countries. It was quite easy moving around the city. We (43) _____ the London Underground, (44) _____ “the Tube”, it is enormous and (45) _____ can take you everywhere very (46) _____. At the beginning, it was confusing for (47) _____ of us, but we learned how to use the (48) _____ lines after a couple of days. Hope you can (49) _____ with me next time. What about (50) _____ to Greece next summer?</p> <p>Love, Mirtha</p>	

**Part 8            Questions 51 – 55**

Read the notice, and the post it about the Summer School Trips.

Fill in the information in Pat's notes.

For questions 51– 55, mark the correct letter (A – H) on your answer sheet.

## **Summer School Trips**

Monday and Friday – Sutterfield Sports Centre  
(Basketball and rugby)  
Bus leaves school at 8:30 a.m.  
Reserve your places with Ms. Winker

Pat:  
Can you book the Summer school trip for my sister and both of us? That makes three seats and we all prefer basketball rather than rugby. Tuesdays we have swimming and Mom says she can drive us to the pool so no need to take a taxi.  
Thanks!  
Rick

<b>Pat's notes about SUMMER SCHOOL TRIP</b>		
To :	Sutterfield Sports Centre	
Talk to:	(51)	
Transportation:	(52)	
Departure:	(53)	
Activity:	(54)	
Number of people	(55)	

- A    school**
- B    school bus**
- C    basketball**
- D    Mr. Winker**
- E    half past eight**
- F    three**
- G    Ms. Winker**
- H    tree**

# ANEXO N°03

## BASE DE DATOS

base de datos cristian.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

14: Visible: 126 de 126

	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	PosTe	PreTe	NLPret	NLP	NIP	NIPo	NJC	NJC	AAAAAAA	CCCC	DD	EE	UU	RR	W	ZZ	Var			
	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	st	st	est	st	st	stest	Pre	Post			DD	EE	UU	RR	W	ZZ				
49	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	40	10	14	8	11	1	15	SOBRESALI...	SOBRESALI...	3	3	3	4	1	3				
50	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	11	34	7	9	2	10	2	15	PROCESO	SOBRESALI...	2	2	1	4	1	3				
51	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	47	9	16	7	14	0	17	PROCESO	DESTACADO	2	3	3	4	1	4				
52	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	23	43	11	17	8	11	4	15	SOBRESALI...	DESTACADO	3	3	3	2	2	3				
53	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17	42	8	15	8	12	1	15	PROCESO	DESTACADO	2	2	3	3	4	3				
54	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	15	32	6	11	8	9	1	12	PROCESO	SOBRESALI...	2	2	3	2	4	2				
55	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	15	42	6	16	9	11	0	15	PROCESO	DESTACADO	2	2	3	3	3	3				
56	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	13	33	8	13	5	8	0	12	PROCESO	SOBRESALI...	2	2	2	3	3	2				
57	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	42	8	14	9	12	2	16	SOBRESALI...	DESTACADO	2	2	3	3	3	3				
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	28	51	19	18	12	14	7	19	DESTACADO	DESTACADO	4	4	4	3	3	4				
59	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	22	43	11	15	8	12	3	16	SOBRESALI...	DESTACADO	3	3	3	3	2	3				
60	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	26	38	13	13	10	11	3	14	DESTACADO	SOBRESALI...	3	3	3	3	2	3				
61	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	23	47	9	18	12	12	2	17	SOBRESALI...	DESTACADO	2	3	4	3	1	4				
62	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	13	40	3	13	9	10	1	17	PROCESO	SOBRESALI...	1	1	3	3	3	4				
63	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	11	29	6	6	5	8	0	15	PROCESO	PROCESO	2	2	2	1	3	3				
64	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	21	37	11	15	10	12	0	10	SOBRESALI...	SOBRESALI...	3	3	3	3	3	2			
65	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	18	27	10	9	7	8	1	10	SOBRESALI...	DESTACADO	3	3	3	1	3	2				
66	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	20	30	9	8	9	9	2	13	SOBRESALI...	PROCESO	2	3	3	3	3	2				
67	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	11	30	6	10	5	9	0	11	PROCESO	PROCESO	2	2	2	3	3	2				
68	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	4	36	2	13	2	8	0	15	INICIO	SOBRESALI...	1	4	1	3	3	3				
69	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	22	44	12	17	9	11	1	16	SOBRESALI...	DESTACADO	3	3	3	3	1	3				
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23	51	17	18	12	14	4	19	SOBRESALI...	DESTACADO	4	4	4	3	2	4				
71	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	20	42	7	15	11	11	2	16	SOBRESALI...	DESTACADO	2	2	4	3	1	3				
72	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	15	32	7	9	5	9	3	14	PROCESO	SOBRESALI...	2	2	2	3	2	3				
73	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	19	38	7	15	10	8	2	15	SOBRESALI...	SOBRESALI...	2	2	3	3	1	3				
74	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	40	8	15	9	11	1	14	SOBRESALI...	SOBRESALI...	2	2	3	3	3	3				
75	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	16	34	8	9	8	12	0	13	PROCESO	SOBRESALI...	2	2	3	3	3	2				
76	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	11	33	7	10	4	10	0	13	PROCESO	SOBRESALI...	2	2	2	3	3	2				
77	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	19	31	9	10	8	12	2	9	SOBRESALI...	PROCESO	2	3	3	3	1	1				
78	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	10	29	6	10	4	6	0	13	INICIO	PROCESO	2	2	2	3	1	2				
79	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	21	42	10	16	8	11	3	15	SOBRESALI...	DESTACADO	3	3	3	2	2	3				
80	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	13	34	5	10	7	11	1	13	PROCESO	SOBRESALI...	1	4	3	2	1	2				
81																																								
82																																								
83																																								
84																																								
85																																								
86																																								

Vista de datos Vista de variables

ANEXO04  
Evaluación de expertos

Título del Proyecto:

"Estrategia Scaffolding y comprensión lectora en 3° Secundaria Colegio de Alto  
Rendimiento de Ancash -2018"

ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. El instrumento persigue los fines del objetivo general.	X,		
2. El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos.	)		
3. La hipótesis es atinente al problema y a los objetivos planteados.	)		
4. Los ítems que cubre cada dimensión es el correcto.	)		
5. El número de ítems que cubre cada dimensión es el correcto.	X		
6. Los ítems despierta ambigüedades en el entrevistado.		)le	
7. El instrumento a aplicarse llega a la comprobación de la hipótesis.	X		
8. La hipótesis está formulada correctamente.	X		

PUNTUACIÓN:

SI: De acuerdo

NO: En Desacuerdo

  
 Ritsa Consuelo Collas Alva  
 Mg. en Ciencias de Educación  
 Superior  
 DNI 31627725

A.: "ffi.XO-04  
Evaluación de expertos,

Título del Proyecto:

"Estrategia Scaffolding y comprensión lectora en 3° Secundaria Colegio, de Alto Rendimiento de Aucash -2018"

ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. El instrumento persigue los fines del objetivo general.	)<		
2. El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos.	X		
3. La hipótesis es atingente al problema y a los objetivos planteados.	\		
4. Los ítems que cubre cada dimensión es el correcto.	X		
5. El número de ítems que cubre cada dimensión es el correcto.	X		
6. Los ítems despierta ambigüedades en el entrevistado.		X	
7. El instrumento a aplicarse llega a la comprobación de hipótesis.	)(<		
8. La hipótesis está formulada correctamente.	X		

PUNTUACIÓN:

SI: De acuerdo

NO: En Desacuerdo

Arnaldo Justo Castillo García  
DNI 32805955

Maestro en Gestión Pública



AIBXO 04  
Evaluación de expertos

Título del Proyecto:

"Estrategia Scaffolding y comprensión lectora en 3° Secundaria Colegio de Alto  
Rendimiento de Apcash -2018»

ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. El instrumento persigue los fines del objetivo general.	X		
2. El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos.	X		
3. La hipótesis es atinente al problema y a los objetivos planteados.	X		
4. Los ítems que cubre cada dimensión es el correcto.	X		
5. El número de ítems que cubre cada dimensión es el correcto.	X		
6. Los ítems despierta ambigüedades en el entrevistado.		X	
7. El instrumento a aplicarse llega a la comprobación de hipótesis.	X		
8. La hipótesis está formulada correctamente.	»:		

PUNTUACIÓN:

SI: De acuerdo

NO: En Desacuerdo

\$

H. Écl-rs)l rt);e- -.;0

o,x: oq6060\l-

MísfeY 12''' E.J.u.c.l..z, ;,.

**ANEXO 05**  
**Análisis de fiabilidad**

**“Estrategia Scaffolding y comprensión lectora en 3° Secundaria Colegio de Alto  
Rendimiento. Ancash -2018”**

**Escala:**

**Resumen del procesamiento de los casos**

		N	%
	Válidos	80	100,0
Casos	Excluidos	0	,0
	Total	80	100,0

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>,805</b>	<b>110</b>

**Interpretación:** Observamos que el estadístico alpha de cronbach es de **0.805** y es mayor de 0.800 lo cual indica que el instrumento de investigación es confiable o *fiable* y *produce resultados consistentes cuando se aplica en diferentes ocasiones (estabilidad o reproducibilidad (replica))*.



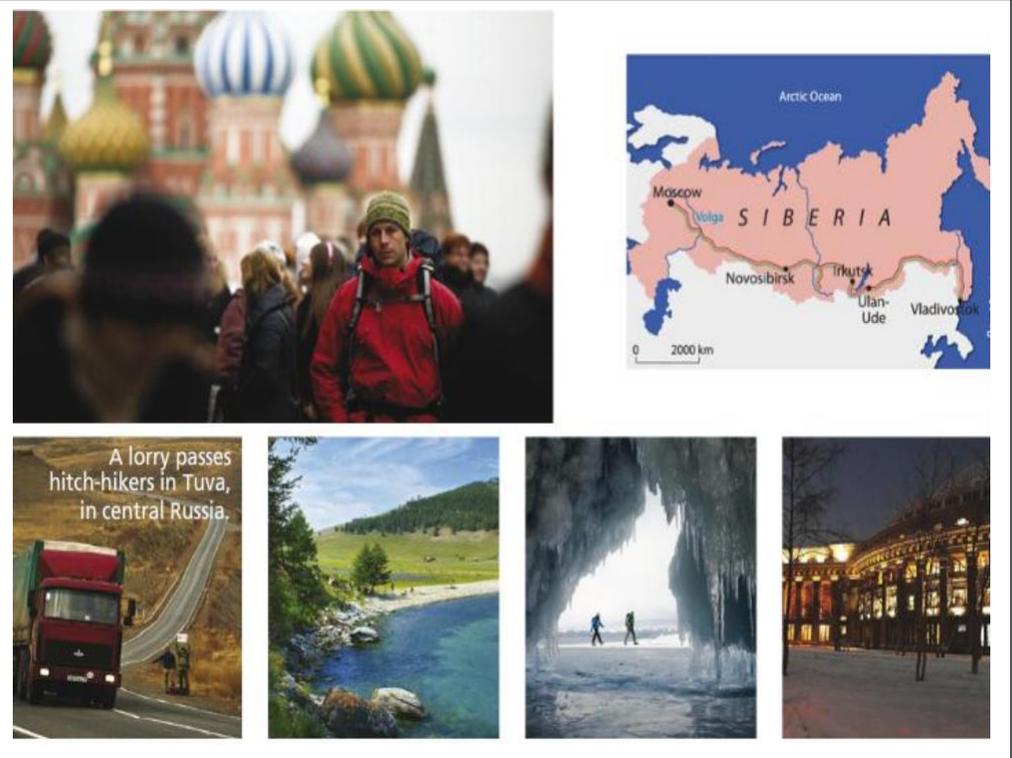
4. Match a verb in A with words in B. Check your answers in the article.

A		B
travel	<input checked="" type="radio"/>	a bus
leave	<input type="radio"/>	an ice cave
book	<input type="radio"/>	from east to west
use	<input type="radio"/>	home
stay	<input type="radio"/>	in hotels
visit	<input type="radio"/>	in Vladivostok
take	<input type="radio"/>	Moscow
drive	<input type="radio"/>	your tickets
arrive	<input type="radio"/>	a travel agent
fly	<input type="radio"/>	your car

5. Work in pairs. Is this the kind of holiday you like? What places do you like visiting on holiday?

*I love trips to different countries.*

*I like beach holidays.*



1. Work in pairs. Look at the map and the photos. What things do you think you can see or do on a trip across Russia?

## Across a continent

### ENGLISH

FULL NAME:.....

CLASS:..... DATE:.....



2. Read the article and find the places on the map.

BY RAIL: THE TRANS-SIBERIAN RAILWAY BY ROAD: THE TRANS-SIBERIAN HIGHWAY

Trains leave Moscow almost every day. Book your tickets in advance – don't wait until you arrive in Moscow. You can book online or use a travel agent. There are two options:

*Travel* /non-stop in seven days. You sleep and eat on the train. You can talk to other passengers, learn some words in Russian and enjoy the views. The train travels through amazing mountains, beautiful forests and strange deserts.

*Stop on the way and stay in hotels.* Go sightseeing in the big cities. In Novosibirsk – the main city in Siberia – there are museums, art galleries, theatres and a famous opera house in the city centre. Or visit the Kungur Ice Cave near Perm. From the towns of Irkutsk or Ulan-Ude, you can take a bus or train to Lake Baikal, a UNESCO World Heritage site. Lake Baikal is 636 kilometres long and there are only four or five towns near it. The lake is a great place for sports activities – diving, hiking and horse riding are all popular.

Are you adventurous?  
Then take the new  
Trans-Siberian  
Highway. Drive your  
car or join for the trip of  
a lifetime – hitch-hike  
with Russian drivers in  
their cars and lorries.

And when you finally  
arrive in Vladivostok,  
you can fly home and  
continue your trip – there's a boat to Japan every week.

adventurous (adj) /əd'ventʃərəs/ all adventurous people like danger  
(do it) in advance (exp) /ɪnəd'vɑ:ns/ to do one thing before another thing  
hitch-hike (v) /hɪtʃ'haɪk/ to travel for free  
lifetime (n) /laɪftaɪm/ all of your life

3. Read the article again. Are the sentences true (T) or false (F)?

- 1 There's a road from Moscow to Vladivostok. T F
- 2 There are two trains every day from Moscow to Vladivostok. T F
- 3 You can't sleep on the train. T F
- 4 You can leave the train and stay in hotels. T F
- 5 There aren't any towns near Lake Baikal. T F
- 6 The Trans-Siberian Highway is only for lorries. T F



**Text D: May Day**

1. Find the meaning of the following words: pole, ribbons, crown, roll, and steep.
2. Then read the text and fill in the table below.

The first of May is called May Day in Britain. This is a very old festival held to celebrate the first day of summer. Many towns and villages still hold traditional May Day celebrations. Some towns and villages decorate the streets and houses with flowers. In others, there is dancing and the people put up a Maypole. This is a tall pole with coloured ribbons hanging from the top. The dancers take a ribbon each and dance around the pole. As they dance, the ribbons make a colourful pattern around the Maypole. It is also traditional to choose a May Queen and crown her. She wears a white dress and a crown of flowers and walks at the front of a procession through the streets. In Padstow, a village in the south-west, two men dress up as horses and everyone follows them through the streets singing an old song. In another village there is a ‘Cheese Rolling’ competition. Everyone goes to the top of a very steep hill. A big round cheese is rolled down the hill and everyone tries to chase it. The winner gets free cheese for twenty years!

	<i>Snake Festival</i>	<i>Bun Festival</i>	<i>Land Diving Festival</i>	<i>May Day</i>
Where?				
When?				
Why?				
What happens?				
Special food?				

- ✓ Share your information with your group and complete the table for all the festivals.
- ✓ Discuss in your group: Which festival would you like to go to most?

**OUTCOME:**

- ✓ Describe another festival from an Anglophone country. Use the chart above to write a paragraph.

**ANCASH**



<https://buenavibra.es/por-el-mundo/destinos/norteamerica/mardi-gras-2018-espectacular-carnaval-de-nueva-orleans/>

*What is your favourite festival? How does your family celebrate it?  
Why is it important to learn about holidays that other cultures and countries celebrate?*

**Different Lives**

**ENGLISH**

FULL NAME:.....

CLASS:..... DATE:.....



**I. Listening:**

A) Work in pairs. Listen to information about the Holi festival. Choose the correct option.

- 1 The Holi festival is in *December / March*.
- 2 It's a celebration of *new life / family life*.
- 3 The festival is one or two *days / weeks*.

B) The Holi festival is a celebration of spring. Look at these words for the four seasons. Listen and repeat the words.



 spring



 summer



 autumn



 winter

**READING**

**Text A: The Snake Festival**

1. Find the meaning of the following words: snake statue
2. Then read the text and fill in the table below.

Every year on the first Thursday in May the small village of Cocullo in Italy sees thousands of visitors. They are all arriving to see the annual Snake Festival. The festival is held on Saint Dominic's Day. St Dominic lived in the town in the 11th century. At that time there were many snakes in the village and many people died of snakebite. Saint Domenic got rid of the snakes and the people of Cocullo hold this festival every year to remember him. For some weeks before the festival, people collect snakes and then, on St Dominic's Day, they put all the snakes on a statue of St Dominic. At midday they carry the statue and the snakes in a procession through the village. At the front of the procession is a band playing music and at the back are women in costume who give sweets and bread shaped like snakes to the people who are watching. At the end of the procession there are fireworks.

**Text B: The Land Diving Festival**

1. Find the meaning of the following words: tower, vines, harvest, bungee jumping 2. Then read the text and fill in the table below. Pentecost Island in Vanuatu is famous for the Land Diving Festival, which takes place every Saturday in May. This festival celebrates the harvest, but there is an old story which says that it began when a woman had an argument with her husband and ran off into the forest. He followed her and she climbed a tree to get away. He climbed the tree after her and she jumped down. He jumped after her and was injured. She was unhurt because she had tied a vine to her ankle which stopped her hitting the ground. Now the men of the island hold this festival every year. They build a wooden tower, 20 to 30 metres high. They climb the tower and tie vines to their ankles. Then they jump off the tower. The people below sing and dance to encourage them. The islanders believe that the higher you jump, the better the harvest will be. In the 1980's the New Zealander AJ Hackett developed the modern sport of bungee jumping, based on this festival.

**Text C: The Hong Kong Bun Festival**

1. Find the meaning of the following words: pirate, drive away, bun, and tower.
2. Then read the text and fill in the table below.

This festival is held on the island on Cheung Chau in Hong Kong in early May every year, around the time of Buddha's birthday. The festival celebrates the god Pak Tai, who drove pirates and illness away from the island. In the festival, the islanders pray for safety from pirates and illness. The festival lasts for seven days. For three of those days everyone on the island is vegetarian. There is a procession through the village with lion dances, dragon dances and musicians. In the procession children in colourful costumes are carried high above people's heads. The islanders make three 20-metre high bamboo towers and cover these with buns. At midnight on the last day people light fires and then climb the towers to get the buns. They wear bags on their backs to collect the buns and when they come down from the towers, they give them to everyone who is watching. Then everyone celebrates with fireworks.



3. What kind of hot food is Jenny going to have at the party?
  - a) burgers
  - b) fries
  - c) pizza
4. What sweet is Jenny going to have at the party?
  - a) cake
  - b) ice cream
  - c) chocolate
5. What time is the party going to start?
  - a) 7 pm
  - b) 8 pm
  - c) 9 pm
6. Who is going to be the DJ at the party?
  - a) Nico
  - b) Nico's brother
  - c) Nico's cousin

**Grammar: Unit review**

**A. Complete the conversation. Use 'should' or 'shouldn't' and these verbs: *BAKE – DO – EAT – GET UP – HAVE – TAKE***

- 1 **A:** I'm really thirsty!  
**B:** You *should have* a drink.
- 2 **A:** I'm hungry, but I don't have time for breakfast.  
**B:** You \_\_\_\_\_ so late.
- 3 **A:** It's my dad's birthday tomorrow.  
**B:** You \_\_\_\_\_ him a cake.
- 4 **A:** I really want to get fit.  
**B:** You \_\_\_\_\_ more sport.
- 5 **A:** I'm always hungry after swimming club.  
**B:** You \_\_\_\_\_ a banana with you.
- 6 **A:** I can't finish my dinner.  
**B:** You \_\_\_\_\_ snacks between meals.

**B. Complete these rules with 'must' or 'mustn't'.**

**Five rules for keeping fit and healthy!**

- 1 You \_\_\_\_\_ do regular exercise.
- 2 You \_\_\_\_\_ eat a lot of junk food.
- 3 You \_\_\_\_\_ get 7–8 hours of sleep a night.
- 4 You \_\_\_\_\_ drink a lot of sugary drinks like cola.
- 5 You \_\_\_\_\_ eat a lot of fruit and vegetables.

**ANCASH**



Look at the pictures. What happens with the girls? Do they have any kind of problem?

**Eat well, feel well!**

**ENGLISH**

FULL NAME:.....

CLASS:..... DATE:.....



**I. READING**

**A. Read the article about eating disorder.**

**What is an eating disorder?**

An eating disorder is an obsession with food and weight that harms a person's well-being. Although we all worry about our weight sometimes, people who have an eating disorder go to extremes to keep from gaining weight. There are 2 main eating disorders: anorexia nervosa and bulimia.

**What is anorexia?**

Anorexia nervosa is an illness that usually occurs in teenage girls, but it also can occur in teenage boys, and in adult women and men. People who have anorexia are obsessed with being thin. They don't want to eat, and they are afraid of gaining weight. They may constantly worry about how many calories they take in or how much fat is in their food. They may take diet pills, laxatives or water pills to lose weight. They may exercise too much. People who have anorexia usually think they're fat even though they're very thin. They may get so thin that they look like they're sick. Anorexia isn't just a problem with food or weight. It's an attempt to use food and weight to deal with emotional problems.

**What is bulimia?**

Bulimia is eating a lot of food at once (called bingeing), and then throwing up or using laxatives to remove the food from the body (called purging). After a binge, some bulimics fast (don't eat) or overexercise to keep from gaining weight. People who have bulimia may also use water pills, laxatives or diet pills to "control" their weight. People who have bulimia often try to hide their bingeing and purging. They may hide food for binges. People who have bulimia are usually close to normal weight, but their weight may go up and down.

**Did you know?**

- 8,000,000 or more people in the United States have an eating disorder.
- 90% are women.
- Victims may be rich or poor.
- Eating disorders usually start in the teens but may begin as early as age 8.

Article from:

<http://familydoctor.org/familydoctor/en/diseases-conditions/eating-disorders.html>

**B. Answer the following questions.**

1. What do you think the statistics are for these eating disorders in your country?
2. What does the reading say is the basic cause of anorexia?
3. Do you have friends with eating disorders?
4. How do you think you can help someone with an eating disorder?
5. How important is your health to you?

**Listening**

**A. Which of these different types of food (a-d) would like most to eat at the party? Why?**



*What kind of special food do you eat at parties in your countries?*

**B. Listen to a telephone conversation between Nico and his friend Jenny. Why is Jenny having a party?**

**C. Listen again and choose the correct answer (a, b, c).**

1. When is Jenny having her party?
  - a) next Thursday
  - b) next Friday
  - c) next Saturday
2. How many people are going to Jenny's party?
  - a) 24
  - b) 20
  - c) 18



# CLIMATE CHANGE

Climate scientists have measured the temperature and rainfall on every part of the Earth over many years. They look at the changes and predict the future with the information. The first map shows the temperature over 30 years. In most parts of the world, the temperature has increased by a few degrees and scientists think it will increase in the future.

The second map shows rainfall on the Earth over 30 years. The amount of rain is very different from region to region. Rainfall has increased in some countries and scientists think it will increase in the future. But rainfall has also decreased in other parts and, in these regions, it won't increase. It will decrease.

In conclusion, the changes in climate will continue in the next century. The Earth will feel hotter and rainfall will be higher for some places, but lower for others.

Look at the two sentences with **will** and **won't** (will not). Choose the correct option in the rules (1-3). Underline more examples of will in the article.

Scientists think it **will** increase in the future.  
In these regions, it **won't** increase.

1. We use will/won't to talk about the **past/present /future**.

2. We add/don't add -s to will with the third person form (he/she /it).

3. The verb after will is /isn't the infinitive form.

## WILL/WON'T

Use *will* to talk about what we think or know about the future:  
*I/you/he/she/it/we/they'll (will) feel hotter.*  
*I/you/he/she/it/we/they won't (will not) feel colder.*  
*Will I/you/he/she/it/we/they feel colder?*

### I (don't) think + will

We often use *will* with *I think*. For example: *I (don't) think it will snow tomorrow.*

### Reorder the words to make sentences about the future.

- it / be / hotter in my country / in the future / 'll
- increase / the temperature in this country / in the future / won't
- visit / one day / I'll / Antarctica / I think
- be / more ice / will / in the Arctic Circle / there
- the percentage of people living in cities / decrease / will
- English / everyone / speak / will
- more cars / won't / people / buy
- I don't think / increase / the number of dry deserts / will

### Make the sentences into question. Ask your partner for his/her opinion.

- It'll be hotter in my country in the future.
- The temperature in this country won't increase in the future.
- I think I'll visit Antarctica one day.
- There will be more ice in the Arctic Circle.
- The percentage of people living in cities will decrease.
- Everyone will speak English.
- People won't buy cars.
- I don't think the number of dry deserts will increase.

# ANCASH

Compare the two photos. How are the places in each one different?



## It's raining cats and dogs!

## ENGLISH

\_\_\_\_ FULL NAME: .....

| CLASS:..... DATE:.....

|



**LISTENING**

**1. Listen to a documentary about the photographer Block, and the two photos.**

Complete the sentences with the missing numbers.

- The Inuit man lives about \_\_\_\_\_ kilometres from the North Pole.
- The US state of South Carolina is about \_\_\_\_\_ kilometres from the equator.
- \_\_\_\_\_ million years ago, the Aric Circle probably looked like South Carolina.
- At that time, the temperature at the Artic was around \_\_\_\_\_ °C.
- Nowadays, the average temperature in the Arctic Circle is around \_\_\_\_\_ °C.

**2. Work in groups. Answer these questions.**

- Is your country nearer to the Arctic Circle, the Antarctic Circle or the Europe?
- Where is it spring or summer at the moment? In the northern or southern hemisphere?
- Have you ever travelled across the equator to the other hemisphere? When did you go?

**II. VOCABULARY**

**1. Match these abbreviations with the correct definitions.**

1 %	<input checked="" type="checkbox"/>	square metres	<input type="checkbox"/>	temperature	<input checked="" type="checkbox"/>
2 °C	<input type="checkbox"/>	kilometres	<input checked="" type="checkbox"/>	area	<input checked="" type="checkbox"/>
3 km	<input type="checkbox"/>	percentage	<input checked="" type="checkbox"/>	distance	<input checked="" type="checkbox"/>
4 l	<input type="checkbox"/>	degrees Celsius	<input checked="" type="checkbox"/>	weight	<input checked="" type="checkbox"/>
5 m <sup>2</sup>	<input type="checkbox"/>	kilograms	<input checked="" type="checkbox"/>	quantity of water (or liquid)	<input checked="" type="checkbox"/>
6 kg	<input type="checkbox"/>	litres	<input checked="" type="checkbox"/>	an amount out of 100	<input type="checkbox"/>

**2. Complete these facts about the Earth with the correct abbreviation.**

**Earth Fact File**

- The temperature at the centre of the Earth is about 7,500 .
- The North Pole is over 20,000  from the South Pole.
- 70  of the Earth's surface is water.
- 148,940,000,000  of the Earth is land.
- Objects on the Earth weigh less on the Moon. 100  on the Earth is 16.5  on the Moon.
- Every day, 914,000,000,000,000  of rain falls on the Earth.

one trillion = one million million (1,000,000,000,000)

**3. Which measurements do you look at when you.....**

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| . buy a carton of orange juice? | . Buy fruit or vegetables from the market? |
| . watch the weather on TV?      | . Pay tax?                                 |
| . Go on a long journey?         | . Build a new house?                       |

**III. READING**

1. What is the climate in your country (hot, cold warm)? In recent years, has the climate changed? How?

Look at the two maps and read the article: answer these questions for each map.

- What does the map show?
- How many years is it for?
- How does it show the change?

2. look at the maps again. Are these sentences true (T) or false (F)

Map 1

- The temperature in the Arctic Circle has decreased by 4°C.
- The temperature change in the northern hemisphere is higher than in the southern hemisphere.
- The temperature in some parts of Antarctica has decreased by 2°C.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Map 2

- Rainfall has increased in western Australia and it has decreased in eastern Australia.
- Rainfall has increased in all of Europe.
- Rainfall has decreased in parts of Africa by 15%.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

**Worksheet: It's raining cats and dogs** **TEACHER: Cristhian Oncoy**

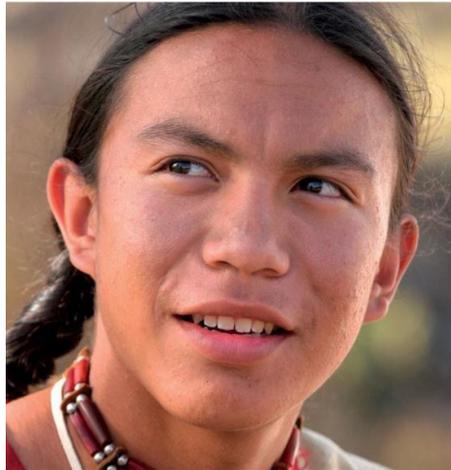
**Hughes, J., Dummett, P. and Stephenson, H. (2013). Life Elementary.**

---





**I. READING: Read Tyler’s blog and answer the questions.**



- 1 When was he born?
- 2 Where was he born?
- 3 Where was his family’s house?
- 4 What was his favourite toy?
- 5 Who were his friends?

## MY CHILDHOOD MEMORIES

*Tyler Sanford*

I was born on 4 July 1990 in Texas. My parents were teachers. When I was a child, my parents weren’t rich. Our house was in a small town. It wasn’t a big house. My family was small – me, my parents and my grandfather. My grandfather was old. He was kind and funny. But when he wasn’t well, he wasn’t happy.

I remember my favourite toy. It was a helicopter. It was a present from my grandfather. And I remember my first bicycle. It was red and it was fantastic. My friend Jack’s bike was blue. When I was ten, my best friends were Jack and Nathan. They were in my class at school. We were bored at school. But when we were on holiday, it was great. We were typical boys!

**II. What information does he give about these things?**

1. *His parents and family*
2. *His house*
3. *His toys*
4. *His friends*

**III. Complete these sentences from the blog.**

- 1 When I was a child, \_\_\_\_\_
- 2 When I was ten, \_\_\_\_\_

**IV. Find two sentences more with ‘when’ in the blog**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**WRITING:**

**A) Rewrite these sentences as one sentence with ‘when’. Don’t forget the comma.**

- 1 My parents were young. They weren’t rich.
- 2 My father was a student. He was poor.
- 3 I was a child. I was happy.
- 4 I was three years old. My sister was born.



## A for and against essay

### Reality TV shows are good entertainment

Reality shows are a very popular form of entertainment on TV nowadays. There are dozens of different types of programmes such as singing contests, cooking competitions or going to live in the jungle.

**Firstly**, I think that there is a lot of variety in reality TV. People at home can choose which types of programme they want to watch depending on what they are interested in. Some people like watching singing or cooking competitions while others prefer watching programmes about building houses or travelling around the world. **In addition**, reality TV programmes are a great opportunity to discover talented singers, dancers or chefs. Several people who take part in these programmes get jobs as a result of being on TV. **Another advantage is that** the people on the shows have interesting experiences and meet new people.

**On the other hand**, some people think that reality TV is an easy way for them to become famous. **However**, most successful singers, actors or chefs have worked hard all their lives and are good at their job because of their hard work. **Also**, sometimes the people on the shows have to do really difficult or dangerous things. The competitions are very hard and there is only one winner. **Another disadvantage is that** some programmes always follow the same format and this can be boring to watch.

**To sum up**, I think that reality TV is good entertainment. There is lots of variety which means there is something for everyone and they are interesting to watch.

### Top Tips for writing

1. Start each paragraph with a word or phrase so the reader knows what to expect, for example *Firstly, On the other hand or To sum up.*
2. Link your sentences with these words.
3. Organise your essay in paragraphs.
  - paragraph 1 – introduction
  - paragraph 2 – arguments for the subject
  - paragraph 3 – arguments against the subject
  - paragraph 4 – conclusion

### Is the internet bad for young people?

It is **much easier than ever** to access the internet, whether you are using a computer, phone or tablet. There is no doubt that **many young people are spending more and more time online**, with both positive and negative consequences.

**One advantage of the internet is that** young people can do research for their schoolwork and homework. This often helps teenagers to widen their knowledge and improve their grades. **Another positive aspect of the internet is that** people can practise foreign languages by chatting to friends in other countries. This is also a good way of keeping in touch with friends and family around the world.

**On the other hand**, there are also negative consequences. **Some young people become addicted to online games** and this can mean that they waste too much time playing these games. This can have a negative effect on their schoolwork, their output of exercise and their social lives. **In addition**, excessive internet use can mean that some young people hardly talk to their families because they are always on the computer.

**Overall**, the internet has had a positive impact on young people, but it also has some disadvantages. **Personally**, I think the internet is incredible too and the benefits of internet access outweigh the disadvantages. **However**, we should be careful not to use the internet excessively.

## Technology has changed our lives!

**FULL NAME:**.....

**CLASS:**..... **DATE:**.....



I. READING AND WRITING

1. Are these arguments for or against reality TV shows? Write them in the correct group.

There are lots of different types of reality shows.
Some competitions are very difficult or dangerous.
People on reality shows have fun experiences and meet new people.
They can discover talented people.
They are fun to watch.
The winners win great prizes.
Reality shows are always the same.
People spend a lot of money on their phones when they vote.
Reality TV is not an easy way to become famous.
Some people on reality shows behave badly

Table with 2 columns: for reality TV shows, against reality TV shows

2. Which of these arguments are mentioned in the essay? Tick six ideas

- 1.-They can discover talented people.
2. Reality shows are always the same.
3. Some people on reality shows behave badly.
3. Some people on reality shows behave badly.
4. People on reality shows have fun experiences and meet new people.
5. Some competitions are very difficult or dangerous.
6. There are lots of different types of reality shows.

- 7. They are fun to watch with your friends.
8. Reality TV is not an easy way to become famous.
9. People spend a lot of money on their phones when they vote.
10. The winners win great prizes.

3. Write numbers 1-4 to put the paragraph topics from the essay in the correct order.

- Conclusion - Writer's opinion
Introduction - the situation
Arguments for reality TV shows
Arguments against reality TV shows

3. Rewrite shows are all the same but many people still watch them.

1. Reality shows are all the same but many people still watch them. (however,)

2. We can discover talented people on reality TV and we can vote for the ones we like the most. (furthermore,)

3. One positive thing about reality TV is that it shows normal people. (one advantage of)

4. My first point is that reality TV is fun to watch. (firstly,)

5. Also, you can learn many new things. (in addition,)

6. The opposite argument is that reality TV might set a bad example for young children. (on the other hand,)



V. Complete the text with 'was' or 'were'.

Mahatma Gandhi (1) \_\_\_\_\_ born on 2<sup>nd</sup> October 1869, in Gujarat, India. At school Gandhi (2) \_\_\_\_\_ an average student but later in life he (3) \_\_\_\_\_ a writer, a politician and a great leader. His ideas (4) \_\_\_\_\_ important for millions of people around the world. In 1999 Gandhi (5) \_\_\_\_\_ one of *The 100 Most Important People of the 20<sup>th</sup> Century\**. Albert Einstein (6) \_\_\_\_\_ first. Gandhi and Franklin Roosevelt (7) \_\_\_\_\_ joint second. Bart Simpson and Bruce Lee (8) \_\_\_\_\_ also on the list.

VI. LISTENING: Listen and make notes about some people on the 100 Most Important People of the 20<sup>th</sup> Century list. (New Total English Starter-unit 8.1)

	Akio Moriata	Coco Chanel	Crick and Watson
Job			
Nationality			
Other information			

SPEAKING: Do some research and find out relevant information about a famous American from the past. Then share it with your classmates.

ANCASH

Look at these people. Are they from North America or South America?



George Washington



Tupac Amaru



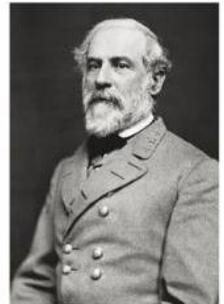
Hillary Clinton



Pocahontas



Simón Bolívar



Robert E Lee

The First Americans

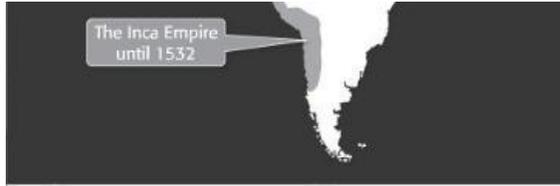
ENGLISH

**FULL NAME:**.....

**CLASS:**..... **DATE:**.....



## II. READING: “THE FIRST AMERICANS”



Today there are 23 countries in North, Central and South America. But five hundred years ago, a large area of South America – now Peru – was part of the Inca Empire. In Central America, the Maya people were important. And people in Mexico were part of the Aztec empire. In North America, there were different groups in different areas, for example the Apache, Navajo and Sioux. Today the name for these different groups is Native Americans (in the USA) or First Nations (in Canada). The leaders of these people are still famous today – the last Inca leader Tupac Amaru, the Aztec Moctezuma and the Apache war hero, Geronimo, for example.

The Apache people were from the south and west of North America. Geronimo was the grandson of an important Apache leader. He was born on 16 June 1829. When Geronimo was a young man, there was a war between Mexico and the USA, and the Native Americans. At that time, his family’s **land** was part of Mexico. Now, it’s part of the United States.

Geronimo was an Apache war hero. From 1886 until 1909 he was a prisoner of war in the United States. But he was also a famous **celebrity**. He was with President Theodore Roosevelt on 4 March 1905 – his first day as president.



**celebrity** (n) /sɪˈlebrɪti/ a person famous in their lifetime  
**land** (n) /lænd/ area or nation  
**war** (n) /wɔː/ conflict. For example: World War I 1914–1918.

### II. Read the first paragraph of the article.

- 1 The Inca Empire was in North America.
- 2 The Maya people were from Central America.
- 3 The Aztecs were from Peru.
- 4 The Sioux people were from South America.

### III. Now read the rest of the article. Answer the questions.

- 1 Who was Tupac Amaru?
- 2 Who was Moctezuma?
- 3 Where were the Apache people from?
- 4 When was Geronimo born?
- 5 Why was Geronimo famous?

### IV. Complete the sentences with words and expressions below. In two sentences more than one word is possible.

**today - ago - at that time - now**

- 1 About two hundred years \_\_\_\_\_ Geronimo was born.
- 2 \_\_\_\_\_ people know the name ‘Geronimo’.
- 3 \_\_\_\_\_ the Maya people live in Mexico.
- 4 \_\_\_\_\_ , the Native Americans and the USA were at war.



III. READING

1. Read the text and complete the sentences with the name of the place.

- The height of the \_\_\_\_\_ changes every year.
- It's very difficult to visit \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ is in Siberia, Russia.
- The name of \_\_\_\_\_ comes from a Greek word.
- You can find only one building on \_\_\_\_\_.
- You can rent a small plane to see \_\_\_\_\_.

GRAMMAR: The superlative

Put the adjectives in parenthesis in the superlative.

What is...?

- .....(cold) place on Earth?  
\_\_\_\_\_
- .....(dry) place on Earth?  
\_\_\_\_\_
- .....(wet) place on Earth?  
\_\_\_\_\_
- .....(foggy) place in the world?  
\_\_\_\_\_
- .....(long) beach in the world?  
\_\_\_\_\_
- .....(small) country in the world?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

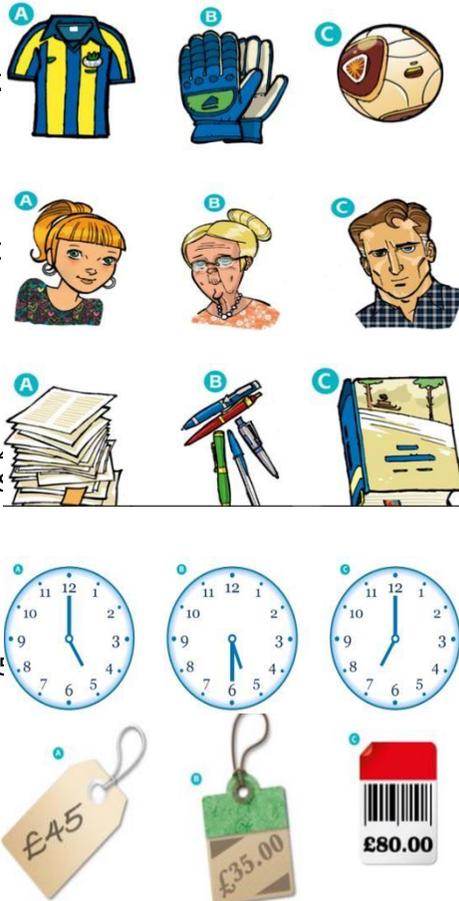
IV. WRITING AND SPEAKING

Write another general knowledge quiz on different subjects.

Write five quiz questions with superlatives and complete with another group.

V. LISTENING Gold Experience A2 unit 4 Listen to five conversations. Choose the correct answer for each question and write the letter of the picture in the box.

1. What does Tom want to buy? \_\_\_\_\_



ANCASH



So you think you know our planet? You may be surprised!

- T**he highest mountain on Earth is Mount Everest. It is 29,035 ft high and grows a few millimeters every year. It is 20 times the height of the Empire State Building.
- T**he deepest lake in the world is Lake Baikal in Russia. People also call it the 'Blue Eye of Siberia.' It's more than 25 million years old. It contains 20% of the world's fresh water. The water is very clear, but swimmers can't see the bottom as it's 5,390 ft deep!
- A**ngel Falls in Venezuela is the highest waterfall in the world at 3,230 ft high. As it is in an isolated jungle, a trip there is not easy. Some people choose to visit it by air.
- A**ccording to the Guinness Book of Records, the smallest island in the world is Bishop Rock, in the southwest of the UK. There is only a lighthouse on it.
- T**he longest river in the world is the Nile. Its name comes from the Greek word Nelios, which means 'River Valley.' Its mouth is in the Mediterranean Sea. It is home to many species of animals, including more than 300 species of birds.

Evans, V. and Dooley, J. (2009) Upload

Lake 69 is one of the most beautiful lakes in Ancash!

FULL NAME: \_\_\_\_\_

CLASS:..... DATE:.....



I. READING

1. Read the article the longest journey again. Replace the underlined words in the sentences.

Florida Jupiter's Neptune outside the solar system  
Saturn Uranus Voyager 2

- 1. NASA sent Voyager 1 and 2 from here.
2. It had a mechanical problem with the camera.
3. This planet is famous for its rings.
4. Scientists learned a lot about its weather.
5. Voyager 2 went to this planet last.
6. This planet is very cold and has a lot of ice.
7. Voyage 1 and 2 are on journey there now.

2. Look at the first two sentences in paragraph 1 of the article the longest journey. Which sentences is a fact? Which sentence includes the writer's opinion?

- 1.
2.
Find more sentences in paragraphs 2,3 and 4 with the writer's opinion.

- 1.
2.
3.

II.GRAMMAR: Superlatives

Look at the two sentences. Which sentence compares two things? Which sentence compares more than two things in a group?

- a) Saturn is smaller than Jupiter
b) Jupiter is the largest planet in the solar system.

▶ SUPERLATIVE ADJECTIVES
It's the largest planet.
It's the most dangerous place.

Table with 3 columns: Adjective, Spelling rule, example. Rows include: One-syllable adjectives, Adjectives ending in one vowel + one consonant, Two or more syllable adjectives ending in -y, Two or more syllable-adjectives, Irregular adjectives.

Complete the table.

Table with 4 columns: ADJECTIVE, SUPERLATIVE, ADJECTIVE, SUPERLATIVE. Rows include: fat, cold, hot, dangerous, cheap, difficult, popular, happy.

Complete the quiz about the planets in our solar system with the superlative form of the adjectives. Then answer the questions. Check your answers in the article below.

- 1. Which planet is (near) to the Sun?
2. Which planet is (easy) to see in the sky?
3. Which planet is (far) from the Earth?
4. Which planet is (good) for human life?
5. Which planet is (hot)?



READING

My favourite dish

Pasta with bacon and tomato sauce

Ingredients

- 1 red onion
- 2 red peppers
- 120 g bacon
- 1 can (450 g) tomatoes
- 1 cup water
- olive oil
- garlic
- oregano
- 50 g pasta per person



Method

- 1 Cut the onion, red peppers and bacon into small pieces.
- 2 Heat some olive oil in a pan and fry the onion, red peppers and bacon.
- 3 Add oregano, garlic, tomatoes and water and cook for 20 minutes.
- 4 Cook the pasta in a big pot of boiling water.
- 5 Serve the pasta with the sauce, and enjoy!

Top Tips for writing

1. When writing a recipe or instructions, use numbers to indicate the stages and use the base form of the verb (imperative) to give instructions.
2. Use commas between things in a list. Use 'and' between the last two things.

Assessment:

Work in pairs, and write the recipe of a Peruvian Dish.

ANCASH



peel



slice



grate



pour



mix



whisk



boil



fry



roll



stir



simmer



poach



bake



roast



grill



Grate



Squeeze



Carve



Spread



Strain/Drain

<http://aravaig.blogspot.com/2014/02/cooking-verbs.html>

What do I do next?

ENGLISH

FULL NAME: .....

CLASS:..... DATE:.....



A. Read this recipe for a chef's salad and fill in the gaps with the words given.

**Chef's Salad**

**Ingredients**  
 2 eggs  
 8 lettuce leaves  
 150g Edam cheese  
 4 slices ham  
 1 small cucumber  
 1 large tomato



**Dressing**  
 2 tablespoons mayonnaise  
 1 tablespoon tomato ketchup  
 1 tablespoon vinegar  
 1 tablespoon olive oil

**BOIL- REMOVE and CUT PEPPER - ADD - SLICE - MIX - SALAD - PUT**

**Instructions**

- 1) ..... the eggs for 10 minutes.
- 2) ..... up the lettuce leaves and put them into a salad bowl.
- 3) ..... the cheese and the ham into small pieces and add them to the bowl.
- 4) ..... the cucumber and cut the tomato into pieces, then add them to the bowl.
- 5) ..... the shell from the eggs, slice them and put them on top of the 6) .....
- 7) ..... the mayonnaise, tomato ketchup, olive oil and vinegar into a small bowl and 8) .....them well.
- 9) ..... salt and pepper.

**“HOW TO MAKE PANCAKES”**

**What do I need? Ingredients and utensils**

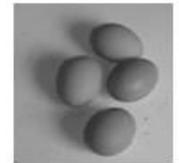
some butter – some yeast – a whisk – some salt – a bowl – ½ a litre of milk – a frying pan – 500 gr of flour – 4 eggs



1) .....



2) .....



3) .....



4) .....



5) .....



6) .....



7) .....



8) .....



9) .....

**Instructions**

1. a bowl. / take / First, \_\_\_\_\_
2. into the bowl. / put / Next, / 250 grams of flour \_\_\_\_\_
3. into the bowl, / break / Then, / 4 eggs \_\_\_\_\_
4. into the bowl. / add / and / ½ litre of milk \_\_\_\_\_
5. some yeast to the flour, / add / Then, \_\_\_\_\_
6. a pinch of salt. / add / and \_\_\_\_\_