

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Redes sociales y el aprendizaje significativo - Escuela de
Derecho – Universidad San Pedro, Huacho 2018**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención
en Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

Autor:

Toalino Hajar, Richard Rafael

Asesor:

Cueva Valverde, William

Código ORCID: 0000-0002-7514-0935

Huacho-Perú

2021

PALABRAS CLAVE

Palabras clave	Redes sociales y aprendizaje significativo
Especialidad	Educación

KEYWORD

Topic	Social networks and meaningful learning
Speciality	Education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Línea de Investigación	Preparación de docente y desarrollo profesional
Área	Ciencias sociales
Subarea	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

**Redes sociales y el aprendizaje significativo - Escuela de Derecho – Universidad
San Pedro, Huacho 2018**

**Social networks and meaningful learning - School of Law - Universidad San
Pedro, Huacho 2018**

RESUMEN

Se realiza el actual estudio con el propósito de conocer la relación entre las redes sociales y el aprendizaje significativo de los estudiantes del I Ciclo de derecho de la USP filial Huacho - 2018. Metodología: de diseño no experimental de corte transversal, de nivel correlacional. Con una población de 73 estudiantes, donde la muestra fue el total de la población, para obtener los datos sobre la situación en que se encuentran las variables de investigación, se aplicó una encuesta, cuyo instrumento fue el cuestionario, las preguntas ha sido estructurado de acuerdo a las dimensiones e indicadores, lo cual nos permitió conocer el nivel de correlación de las RS y el AS. Resultados: para ello se procesaron la información recopilada en la encuesta haciendo uso del programa SPSS versión 25. Las técnicas estadísticas han permitido conocer, la correlación asintótica muy significativa donde ($p = 0,000 < 0,05$; $r = 0,767$), por lo que se concluye que existe relación significativa entre las redes sociales y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to determine the influence of social networks on the significant learning of students of the 1st Cycle of Law of the USP affiliate Huacho - 2018. The study was carried out with a descriptive, non-experimental cross-sectional design. With a population of 73 students. A survey was applied as an instrument to measure the level of influence of social networks on meaningful learning, the results of which were processed using the SPSS version 25 program. The results obtained by performing the different statistical techniques have allowed us to determine a highly significant asymptotic significance where ($p = 0.000 < 0.05$; $r = 0.767$), therefore it is concluded that there is a significant influence between social networks and significant student learning.

ÍNDICE

PALABRAS CLAVE.....	ii
TÍTULO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
1. Antecedentes y Fundamentación Científica	1
2. Justificación de la Investigación	10
3. Problema de Investigación.....	11
4. Conceptuación de las Variables.....	13
5. Hipótesis de la Investigación	18
6. Objetivos de la Investigación	18
METODOLOGÍA.....	20
1. Tipo y Diseño de Investigación.....	20
2. Población y Muestra.....	21
3. Técnica e Instrumentos de recolección de datos	21
4. Procesamiento y Análisis de Datos	22
RESULTADOS	23
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	38
1. Análisis y discusión	38

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	40
1. Conclusiones	40
2. Recomendaciones.....	41
DEDICATORIA	42
PRESENTACIÓN	43
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	44
ANEXOS Y APÉNDICE.....	48
Anexo 1 Matriz de consistencia.....	49
Anexo 2 Cuestionario para recoger información	50
Anexo 3 Validación de experto 1	53
Anexo 4 Validación de experto 2	57
Anexo 5 Validación de experto 3	61
Anexo 6 Base de datos	65

INTRODUCCION

1. Antecedentes y fundamentación científica

Pavón, (2015) investigó sobre, La utilidad de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico (RA) de los alumnos del Instituto San José, El Progreso, Yoro-Honduras, con el objeto de relacionar dichas variables de investigación. Metodología: de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional, el instrumento fue un cuestionario con 30 preguntas. Conclusión: no halló correlación significativa entre las RS. y el RA, por tanto, las RS no inciden en el RA.

Rodríguez, (2013) en su trabajo relacionado al aporte de las redes sociales con el aprendizaje significativo (AS) de Ciencias Sociales en una Institución educativa Rural. Contribuye con su investigación con el objetivo de comprender cómo el uso de las Tecnologías de la Información influye en el aprendizaje significativo. Metodología: de enfoque cualitativo. El autor concluye que las RS se constituyen en un recurso a favor para el AS, además potencializan, facilitan el nacimiento de ambientes para el aprendizaje, con muy buenos calificativos en el desarrollo de las destrezas cognitivas de niños y jóvenes.

Hernández & Castro (2014) de la Universidad del Tolima, desarrolla su trabajo titulado, Influencia de las RS de internet en el rendimiento académico (RA) del área de informática. Realizó dicho trabajo con la intención de: Determinar la influencia de las RS de Internet con el RA del área de Informática. Metodología: de diseño exploratorio-descriptivo, exploratorio correlacional. Con una muestra de 47 alumnos. De la misma forma el autor llegó a la siguiente conclusión: casi el 100% de los encuestados ingresan a las RS. y un mínimo porcentaje no ingresa a las RS para realizar búsqueda de información para complementar su conocimiento.

También consideramos como antecedente nacional a León. (2014) de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, investigó sobre RS Y RA alumnos de la escuela de Psicología con el fin de establecer la relación entre las RS Y RA en el ciclo académico 2014-I. Metodología: su muestra estuvo conformado por 77 alumnos que hacen uso de las redes sociales, el enfoque fue cuantitativo de tipo básico y de nivel correlacional, diseño no experimental, para lo cual aplicó la técnica de la encuesta estructura para responder a las variables de investigación, de la misma forma el investigador recurrió a las actas de los registros académicos. Conclusión, concluye que existe relación significativa entre las RS y RA.

Flores (2017) realizó un trabajo de investigación sobre el impacto de las RS como herramienta didáctica del aprendizaje en la carrera de computación e informática del instituto Superior de chincha durante el 2015, con el objeto de determinar el impacto producido por las RS como mecanismos de una didáctica para el proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos. Metodología: la investigación fue de tipo descriptivo, diseño correlacional, donde el autor usó un muestreo probabilístico, inicialmente trabajó con una muestra de 15 profesores y 29 alumnos, aplicando una encuesta a través del cuestionario. Conclusión: el autor determinó que el 95% de los encuestados respondieron que existe un Impacto significativo. Logrando establecer qué las redes sociales genéricas, las redes sociales profesionales y sociales temáticas generan un gran efecto en la forma de aprender de los alumnos que conforman la población objeto de estudio.

Por su lado Sánchez (2018), investigó sobre el uso de las RS y la relación con el RA de los estudiantes del Séptimo grado de Educación técnica de la ciudad de Ibagué en el año 2016 con el fin de determinar la relación entre estas dos variables materia de investigación. Metodología: en ella la muestra estuvo conformada por 151 estudiantes entre 12 a 16 años, el tipo la

investigación fue aplicada, nivel correlacional y el diseño no experimental con un enfoque cuantitativo. Conclusión: el autor concluyó que no existe relación directa menos que tenga significancia en el uso de las RS y el RA.

Así mismo se halló el trabajo de Cabrera (2017) sobre el uso de las redes sociales y su relación con la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los alumnos de psicología de la casa superior universitario César Vallejo, durante el año 2015, con el fin de determinar qué relación existe entre estas dos variables de investigación. Metodología: fue de tipo aplicada de diseño no experimental de corte transversal correlacional, el método fue el hipotético deductivo, porque busca observar dónde surge el problema para lo cual el autor ha planteado hipótesis para su posterior comprobación. La población fue de 110 alumnos, y como técnica fue una encuesta de tipo censo, el instrumento estuvo estructurado con preguntas que responden a las dimensiones y variables de investigación. Conclusión: el autor llegó a concluir que existe una relación alta entre el rendimiento académico y las RS.

Por su lado cabezas (2015) investigó sobre las redes sociales Facebook como un medio en la que fortalecería el aprendizaje de estudiantes de la asignatura de productos y servicios financieros del IFB CERTUS, con el objetivo de determinar si, esta red social de alguna manera favorece el aprendizaje de los alumnos en dicha asignatura, en la especialidad de administración internacional de negocios del primer ciclo durante el año 2014-II de la USM. En la metodología usó el diseño experimental y de tipo cuasi experimental, a lo cual el autor tomó dos grupos de alumnos del mismo ciclo a quienes se les aplicó un pretest y un post test. Conclusión: los alumnos utilizan la red social del Facebook como un medio para fortalecer su aprendizaje con la utilidad de su aplicación en los instrumentos, así como también ayuda eficazmente en la mejora del aprendizaje de los temas y contenidos.

Lipa (2019) investigo sobre el Uso de las RS y su influencia en el aprendizaje, con el objetivo de conocer la influencia entre las dos variables de la asignatura de ciencias sociales del cuarto y quinto grado del nivel secundaria de Putina – Puno, durante el año 2018. La metodología: de enfoque cuantitativa, de tipo Exploratorio y Correlacional. Cuya hipótesis fue: con la utilización de las redes sociales influye negativamente en el aprendizaje. Conclusión: que los participantes de conciben y dan uso de las RS de internet, manifiestan que hacen uso de las RS para su aprendizaje en el área de ciencias sociales.

Montes (2018) investigó sobre el Uso de las RS y aprendizaje de alumnos del nivel secundario del colegio Félix B. Cárdenas durante el año 2017, con el fin de establecer la relación entre las RS y aprendizaje. Metodología: fue de tipo descriptivo explicativo, diseño correlacional. Conclusión: existe relación significativa entre el Uso de las RS y el aprendizaje.

A continuación desarrollamos la fundamentación científica donde se demuestras la base teórica, sobre las Redes sociales nos dice, Hutt (2012) Las RS son espacios en la nube donde las personas dejan abierta para que cualquier otra pueda verlo, simplemente entrando a una dirección en internet, tiene un espacio donde se socializa cualquier información personal, llámese también profesional o de cualquier otro negocio cuyo fin es hacerse conocer por todo el público del ciber espacio.

García (2012) señala que las RS están estructuradas y se hallan comprendidas por todas aquellas personas con el interés de interactuar conectándose a través del sistema internet, puede tener un contenido similar de trabajo de comercio o puede ser político o cualquier otra índole. Es esencialmente importante señalar que, no se pude confundir con la prestación

que ofrecen las redes sociales y el uso de aplicativos que les ofrece para interrelacionarse, comunicarse con la gente por intermedio del internet.

García (2012) Refiere que, con respecto a las redes sociales estrictas, son aquellas que ofrecen y tienen un alto valor en la educación es decir que da la posibilidad de poder adaptarse de acuerdo a las necesidades.

Gómez, Roses y Farías (2012) sostienen que las RS, en particular, proporcionan muchas formas de enfrentar a los grandes desafíos en el terreno del aprendizaje en el proceso de educación técnico universitario, desde la óptica pedagógica. La propiedad de las redes sociales se encuentra en la cooperación e independencia de propagar información o facilitar los temas que sea meramente para preparar y confeccionar los conocimientos, que serán usadas en la educación.

Moreno (2015), manifiesta que las RS es una forma de poder difundir información y comunicar socialmente, cuyo fin céntrico es encontrar personas que quiera relacionarse a través de las líneas del internet, principalmente, desde que encuentran como relacionarse con otra persona donde su interrelación es de forma amistosa y social, mostrando un interés por conocer y rastrear las actividades de otros en el sistema.

Refiere también que, se puede conocer diversidad de tipos de RS, así también una infinidad de usuarios con interés específico.

Orihuela (2008), ha señalado que las RS son lugares en la nube dónde se relaciona sistemáticamente y se construyen identidades, también cuenta con filtro que alertan determinada información, en este sistema de comunicación se puede encontrar diversidad de información; los cuales, los usuarios tendrán que tener criterio para poder hacer uso de ella.

Las redes profesionales

Hutt (2012) Esta forma de RS han sido fomentado como un concepto de networking, entre las pymes y mandos intermedios respecto a las empresas grandes. Es decir, cuyo valor agregado les permite desarrollar con amplitud una cartera profesional, a fin de ofrecer su comercio en averiguar los contenidos que buscan la gente, mu has veces es estas redes sociales se encuentran gente que ofrecen un buen rumbo de profesiones, lo cual da inicio a una interacción posterior. Cualquier forma de construcción de plataforma contiene un buscador por un nombre específico, de los cuales las personas pueden hacer uso de ellos o no de acuerdo a sus intereses y preferencias.

De la misma forma existen redes sociales generales o generalistas, este tipo de lugares cuenta con perfiles de usuarios muy parecidos a los señalados en el párrafo anterior, pero tienen una dinámica de crecimiento diferente, distinguido sus contactos. Es decir, las personas que interactúan son muy cercanas entre sí y que buscan comunicarse o compartir algunos de intereses comunes, así como: música videos imágenes envié personal.

Las redes sociales especializadas

Hutt (2012) Señalado se ha logrado registrar el surgimiento de las RS especializadas en una determinada área de la actividad humana y económica, quienes interactúan son personas que tienen intereses comunes, y de acuerdo a sus necesidades.

Facebook.-

Orihuela, (2008), Refiere que esta RS, está estrechamente vinculado a encontrar una forma de contactarse entre los que integran, los cuales pueden organizarse en grupos, por distintos nombres comerciales o publicitarios pero con intereses comunes, y pro-universitarias, grupos de estudio, con lazos de amistad o familiar, donde las interrelaciones de comunicación es escrita, también imágenes fotografías actualizadas en la cual informa de las actividades que van realizando en su vida cotidiana laboral y profesional. Esta RS está ubicada entre las que más usuarios tienen el mundo público que les permite encontrar a viejas amistades a través de esta plataforma.

Zuckerberg (2011) Refiere que es un lugar donde muestra su apariencia personal la cual permite que otras personas llamadas amigos tengan la posibilidad de escribir mensajes para quienes vean. Esta información sólo puede lograr visualizar los integrantes que se encuentran suscritos, así como Orihuela también mencionó que sirve para alojar imágenes videos fotos, etc.

Así mismo tiene la particularidad de interactuar vía chat, mensajes, fue creada en el año 2003 fue lanzado en la universidad de Harvard, donde se encontraban reunidos varios estudiantes en la cual demostraba sus imágenes, así como fotografías, por este suceso fue acusado y conducido a las autoridades universitarias quienes culparon a Mark Zuckerberg, De haber sustraído imágenes relevantes de la universidad por lo que le suspendieron de las clases, y en el año siguiente creó y difundió esta red social.

Foog, Derek (S.F) sobre Facebook móvil serviría como una herramienta de aprendizaje, sostenía que debía utilizarse en la docencia Universitaria y también de nivel básico para lo cual sería uso de la tecnología móvil y en tiempo real, transforma automáticamente los contenidos basados en el ciberespacio que comparten páginas y grupos relacionados a esta red social. Los estudiantes no deben hacer nada significativo, solamente pueden

Ingresar a sus teléfonos móvil en donde se le ofrecerá información relevante para su formación académica. También les brinda la libertad a los estudiantes a fin de elegir qué información le servirá para su Pinterest para construir su aprendizaje individual y significativo.

Teoría de las redes sociales

Teoría de Grafos.- Se denomina grafos a la estructura representada gráficamente como la agrupación de puntos que están vinculados por líneas o Arista. Este sistema de grafos es muy complejo.

Los grafos hacen que se represente relaciones entre dos elementos de un grupo denominado conjunto de vínculos de reciprocidad de información es con mucha gente

Esta teoría pudo resolver y explicar una infinidad que situaciones, Generalmente desde el punto de vista matemático que tiene alta injerencia en la informática, en la computación y es la ingeniería de las telecomunicaciones.

Por lo general esta teoría de grafos analiza y comprende distintos tipos de redes, entre: el de sistema de carretera de transporte, representa las redes virtuales que se haya adherido a los sitios en el ciberespacio.

Es la base para estudiar y analizar las redes sociales virtuales porque explica a partir de los gráficos cómo los actores de dichas redes se encuentran conectadas y mantienen comunicación fluida.

WhatsApp.-

Es una adaptación de conversación a través de los teléfonos Android, y tiene como utilidad para transmitir mensajes de ida y de vuelta, así como también multimedia mensajes de voz entre otros, estos mensajes sólo se pueden enviar a través de los teléfonos móviles, Pero últimamente también se han adaptado a los escritorios de las computadoras en la cual se pueden instalar esta aplicación para poder realizar la misma actividad que los teléfonos móviles.

You Tube.-

Es una forma de organización que ha sido estructurada para guardar y organizar películas, y videos para que consumidores puedan visualizar cuando crean conveniente, también sirven para publicar algunos videos que tengan connotación comercial.

Teoría de los 6 grados de separación.-

Antillano (2013) señala que esta teoría surge en la década de 1920. Esta propuesta teórica sostiene que cualquier humano puede conectarse a cualquier hora, desde cualquier punto satelital del mundo, a través de la línea llamada nodo, publicitado como un eslabón que desarrolla nodos de seis intermediarios, reconocido como el “mundo es un pañuelo”.

Aprendizaje significativo

Para explicar sobre el aprendizaje significativo es importante recordar a Ausubel, (1983), creador del aprendizaje significativo, quien expone las siguientes ideas:

Los factores con más importancia e influyen en el aprendizaje de los alumnos es lo que los alumnos ya saben.

Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico. -

Es significativo el aprendizaje cuando las temáticas: se relaciona de manera no impositiva insustancial, quiere decir él no debe ser la exigencia al pie de la letra, de la que nociones básicas deben estar relacionadas con algún aspecto que ya existe pero que está debe ser netamente relevante de la estructura cognitiva del estudiante como una forma o figura que representa de manera simbólica y significativa o también puede ser un y concepto o una proposición.

Dicho de otra forma, se entiende qué el procedimiento de enseñanza y aprendizaje es donde el estudiante ya conoce con anterioridad alguna parte del tema que se está desarrollando, pero ésta debe ser relacionada con el nuevo conocimiento. Se debe tener en cuenta qué es el aprendizaje significativo surgen en el momento que la información nueva que percibe el estudiante debe vincularse con un concepto que tenga relevancia en la estructura cognitiva del mismo alumno.

2. Justificación de la investigación

El actual estudio es de importancia en razón en que se desconoce el estado de correlación de las RS y AS de los estudiantes de la casa superior de estudio USP filial Huacho, esto se manifiesta en el bajo nivel de desempeño académico de AS por lo cual se debe implementar medidas que conlleven a superar las dificultades que no permiten lograr las metas académicas.

Las RS y el AS involucra un trabajo en equipo, de agentes comprometidos en la educación superior, autoridades universitarias,

administrativos, padres de familia, comunidad en general, etc. Su rol es cada vez más trascendente para lograr y elevar la calidad educativa, ahora más que nunca, se ha puesto en el tapete la responsabilidad de la universidad en general, con la promulgación de la nueva ley universitaria 30220.

Así mismo este trabajo está justificado en lo siguiente:

Pedagógicos: se define la incidencia de conocer el nivel de relación de las RS y el AS en instituciones educativas superiores universitarias. Es así que surgen alternativas que contribuyan a mejorar sistemático en cualquier nivel de la educación en nuestro país.

Científico: Las variables: redes sociales y aprendizaje significativo es de suma importancia, para que el docente conozca y utilice como herramientas, a fin de lograr los objetivos académicos, es así que, como las redes sociales dan origen a tratados sistematizados con exigencia científica, para rescatar niveles optimizados en el rendimiento académico de los alumnos de las diferentes modalidades y niveles educativos. Asimismo, el resultado obtenido del presente trabajo investigativo servirá de base para futuras investigaciones, que tengan las mismas variables de investigación.

Social: el estudio de las RS y AS se logró estructurar un marco conceptual, lo cual ayudó a formular sugerencias, y recomendaciones a la familia universitaria, así como los padres, a fin de tomar las medidas correctivas si fuera necesario para mejorar la calidad académica de esta casa superior de estudios.

3. Problema de investigación

Castell (2002) refiere que Internet es la fusión de cuatro dimensiones culturales que están apoyadas entre sí: la educación universitaria de investigación, la educación hacker de la pasión de crear, la educación

contracultural de inventar nuevas formas sociales y la educación societaria con el fin de obtener ganancias por medio de la innovación.

En los últimos años, la demanda del acceso a Internet se ha incrementado vertiginosamente, el uso de la Tics son diversos y el desarrollo extraordinario de sus aplicativos informáticos son acompañados en el mundo educativo de manera virtual y en el uso de materiales como: medios de comunicación, publicidad, etc. Donde su capacidad de usarla es notoria e imprescindible, dando paso a un nuevo inicio a la era virtual y pasando de una educación clásico a un nuevo modo educativa sustentado en la utilidad de las tecnologías de la información, favoreciendo en gran parte el acceso a variadas fuentes de acceso a distintos sitios Web, el cual permite involucrar a cada vez más personas en la adquisición de conocimientos del aprendizaje.

El uso y conocimiento para el estudiante lo ha transformado, el camino del uso de las Tics en su aprendizaje profesional, la dirección del aprendizaje y la enseñanza on-line, haciendo uso de las redes sociales finalmente ha cubierto espacios sociales y educativos en una nueva sociedad.

Problema general

¿Cómo se relaciona las RS con el Aprendizaje significativo de los alumnos del programa de Derecho de la Universidad San Pedro- Huacho – 2018?.

Problemas específicos

¿Cómo se relaciona el Facebook-Messenger con el Aprendizaje significativo de los alumnos del programa de Derecho de la Universidad San Pedro- Huacho – 2018?.

¿Cómo se relaciona el WhatsApp con el Aprendizaje significativo de los alumnos del programa de Derecho de la Universidad San Pedro- Huacho – 2018?

¿Cómo se relaciona el YouTube con el Aprendizaje significativo de los alumnos del programa de Derecho de la Universidad San Pedro- Huacho – 2018?.

4. Conceptuación y operacionalización de las variables

La variable Redes Sociales según. Dans, (2010). Es la forma social que está representada en forma de uno o varias representaciones de personas que se comunican, en los cuales, las conexiones son representadas por personas y las aristas, guardan relación entre sí. Las relaciones se desarrollan e inician a partir de diferentes cambios financieros, lazos amicales, sociales hasta rutas aéreas. Así mismo es la manera de relacionarse entre las personas, a través de juegos en línea, chats, foros, spaces, entre otros. Las RS posibilita en gran dimensión la acción recíproca de personas, pueden clasificarse en un conjunto de contactos y amistades con una utilidad compartida.

Operacionalización de la variable redes sociales

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Definición conceptual	Indicadores
Redes Sociales	Las redes sociales son una estructura social que se puede representar en forma de uno o varios grafos, en los cuales, los nodos representan a individuos (a veces denominados actores) y las aristas, relaciones entre las mismas. Dans, (2010)	Facebook. Messenger	Zuckerberg (2011) es un espacio en donde cada uno cuenta con un perfil de usuario, donde se intercambian mensajes y donde otras personas puedan observarlas. Solo es visible para usuarios registrados. Permite acceder a imágenes y usar de maneras muy variadas logotipos en una publicidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Chatear en tiempo real con sus contactos • Experiencias positivas para su formación profesional • Utilizas Facebook para publicar las fotos más importantes • Siente interés en utilizar herramientas de las RS
		WhatsApp	Adaptación donde se puede interactuar a través de un chat en dispositivos móviles Android.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza videoconferencias para reforzar conocimientos. • Utiliza WhatsApp, para identificar temas de aprendizaje. • Importante del WhatsApp en su formación profesional • Interés por formar grupos con temas en común, foros para plantear dudas, intercambiar información o generar opiniones sobre temas específicos. • Interés en utilizar estas herramientas para todos tus proyectos.
		YouTube	Es una organización digital, estructurada para albergar videos que los interesados visualizan en el momento que lo requieran.	<ul style="list-style-type: none"> • Usa videos educativos para incrementar su aprendizaje • Interés en el uso de videos con tutorial para retroalimentar el aprendizaje. • Interés en utilizar herramienta de descubrimiento visual para obtener nuevas ideas • Experiencia positiva con el uso compartido de videos. • Importancia de esta herramienta para su formación Profesional.

Variable Aprendizaje Significativo

Ausubel (1983), con estudios psicología y pedagogía; en su investigación acerca del aprendizaje significativo ayuda a entender al aprendizaje de los alumnos, explicando que este ocurre cuando los conocimientos o aprendizajes se relacionan por primera vez con la que ya se contaba, produciéndose una variación en el conocimiento. Estos conocimientos se interiorizan de manera importante en la estructura mental del estudiante. Se va logrando o conquistando lo nuevo con lo adquirido, en este camino es muy notable que el estudiante posea una gran motivación e interés por adoptarlo lo que se le está señalando. Esta vivencia en el AS el alumno se desarrolla una detención por mayor tiempo de los conocimientos.

Con gran logro esta nueva información se va relacionando con lo antes adquirido significativamente, permitiendo la adaptación de la nueva posición mental cognitiva, que a su vez permite sostener los conocimientos en el tiempo. Las nuevas informaciones se irán interactuando con los de antes y serán almacenados en la memoria a largo plazo.

Aprendizaje significativo

Variable	Definición	Dimensiones	Concepto	Indicadores
Aprendizaje significativo	En el Aprendizaje Significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Que se logra cuando el estudiante encadena las nuevas informaciones con lo	Disposición para aprender	Esta referida a la predisposición y motivación que tiene el estudiante aprender de manera efectiva. (West, 2011)	<ul style="list-style-type: none"> • Participas de manera activa en las actividades propuestas por el grupo? • Participas con opiniones en la organización y planificación de tareas. • Expresas opiniones o sugerencias para formar los grupos de trabajo. • Tomas la iniciativa para cumplir las actividades del grupo de trabajo, sin que te obliguen.
		Adquisición y Organización de conocimientos	Esta referido a las actividades consignadas por el docente que el estudiante debe realizar para llegar a concretar un aprendizaje significativo. (West, 2011)	<ul style="list-style-type: none"> • Construye mapas mentales a fin de mejorar sus conocimientos • ¿Al conceptualizar los temas desarrollados Organiza sus ideas a fin de reforzar su aprendizaje? • Manifiesta comportamientos de respeto y cooperación que son deseables para propiciar un clima adecuado que fomente el trabajo académico?

<p>adquirido anteriormente; en este proceso es necesario que el estudiante este motivado y se interese por aprender lo que se le está mostrando. Ausubel (1983),</p>	<p>Procesamiento de la información</p>	<p>Se trata de la capacidad del estudiante para analizar y hacer análisis crítico de los temas desarrollados en el aula. (West, 2011)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla operaciones y mapas mentales de los temas desarrollados? • Realiza conclusiones de los temas desarrollados • Recopila información relevante para reforzar su aprendizaje.
	<p>Aplicación de la información</p>	<p>Está referido a la actitud positiva para analizar la información y poner en práctica los temas desarrollados. (West, 2011)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Codifican la información nueva y la relacionan con la que ya saben. • Se plantea preguntas de investigación para mejorar su aprendizaje? • Sustenta la conclusión colectiva de manera oral, escrita, grafica o con modelos, de forma lógica y clara. • Formula conclusiones coherentes basadas en los resultados de su investigación.

5. Hipótesis

Hipótesis General

Existe relación significativa entre las RS y el Aprendizaje significativo de los alumnos del programa de Derecho de la Universidad San Pedro-Huacho – 2018

Hipótesis específico

Existe relación entre el Facebook-Messenger y el Aprendizaje significativo de los alumnos del programa de Derecho de la Universidad San Pedro- Huacho – 2018

Existe relación entre el WhatsApp y Aprendizaje significativo de los alumnos del programa de Derecho de la Universidad San Pedro- Huacho – 2018

Existe relación entre el YouTube y el Aprendizaje significativo de los alumnos del programa de Derecho de la Universidad San Pedro- Huacho – 2018

6. Objetivos de la investigación

Objetivo general

Conocer la relación entre las RS y Aprendizaje significativo de los alumnos del programa de Derecho de la Universidad San Pedro- Huacho – 2018?

Objetivos específicos

Determinar la relación entre el Facebook-Messenger y el Aprendizaje significativo de los alumnos del programa de Derecho de la Universidad San Pedro- Huacho – 2018

Determinar la relación entre el WhatsApp y el Aprendizaje significativo de los alumnos del programa de Derecho de la Universidad San Pedro- Huacho – 2018

Determinar la relación entre el YouTube y el Aprendizaje significativo de los alumnos del programa de Derecho de la Universidad San Pedro- Huacho – 2018

METODOLOGÍA

1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación; es aplicada, según Carrasco (2014), sostiene que, las investigaciones aplicadas se caracterizan, porque su propósito es práctico y de aplicación momentánea bien específico, se realiza trabajos investigativos a fin de dar soluciones inmediatas, así como transformar, modificar, y generar cambios en un aspecto específico de la realidad problemática. Es correlacional, ya que su fin fue demostrar que las variables se relacionan o existe un grado de asociación entre ellas. Hernández, Fernández y Baptista (2010) indicaron que se trata de establecer qué grado de correlación hay entre las variables de estudio.

Diseño de investigación es no experimental, según Carrasco (2014), refiere que, las investigaciones son aquellas que cuyas variables tienen ausencia de manipulación premeditado, y no contienen agrupación de inspección menos que se aplique experimento, se limitan a analizar y estudiar los acontecimientos como fenómenos después de ocurrido el evento. Es transversal ya que se obtiene información del objeto de estudio (población o muestra) una única vez en un momento dado, según fuente de información (Bernal 2005, p.123)

Método de estudio, deductivo, Cochachi y Negron, (2009) señalan que el método deductivo estudia un fenómeno o problema desde lo general, dicho de otra forma analizan los conceptos generales para llegar a sus partes específicas o particulares. En otras palabras es concadenado sistematizado y analítico por el razonamiento.

Inductivo, Cochachi y Negron, (2009) refieren que es concadenado y sistematizado para dar explicación a partir de lo particular y llegar a los conceptos más generales del conocimiento humano.

2. Población y Muestra

Población según Carrasco (2014), señala que esta referido al total de los elementos que pertenecen a un espacio territorial habitada en la que se realiza el trabajo investigativo. En este caso es de 73 alumnos matriculados en primer ciclo del semestre 2018-II, de la filial Huacho.

La muestra según Carrasco (2014), señala, que es un pequeño fragmento que representa al total de la población, se caracteriza por que es objetiva y producto infalible de ella. Se determinó trabajar con el total de las unidades, conformada por los 73 estudiantes distribuidos de la siguiente forma:

Sección "A"	52 estudiantes
Sección "B"	21 estudiantes
Total	73 estudiantes

3. Técnica e instrumento de recolección de datos

A través de la técnica de la encuesta, se procedió a recoger información relevante sobre las RS y el A S de los alumnos del primer Ciclo de derecho; posteriormente con la información se ordenaron los datos.

Así mismo se estructuró los datos a través de tablas, gráficos que permitieron distribuir valores porcentuales al usar frecuencias estadísticas conforme lo señalan los objetivos de la investigación.

Instrumento

Para el acopio de información se empleó un cuestionario, que se aplicó a los alumnos de la muestra. Y como unidad de análisis fueron los estudiantes portadores de datos que se transformaron en información.

4. Procesamiento y análisis de la información

En el proceso de los resultados se utilizó el software SPSS 25. Se aplicó la argumentación crítica para presentar los resultados contando con los datos desde su origen hasta la concordancia con los objetivos de la investigación. Se usó la prueba de análisis de la hipótesis estadística nula y alternativa; luego del análisis de los datos procesados y desarrollados de las actividades de la propuesta más la interpretación y comparación de las teorías y las investigaciones se publicaron los resultados.

RESULTADOS

En este apartado se presenta el producto, consecuencia del estudio realizado con la encuesta para la recolección de información respecto a las variables redes sociales y aprendizaje significativo.

1. Información general

Tabla 1

Genero de los alumnos de la E.D. de la USP filial - Huacho

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	32	43,8
Válidos Femenino	41	56,2
Total	73	100,0

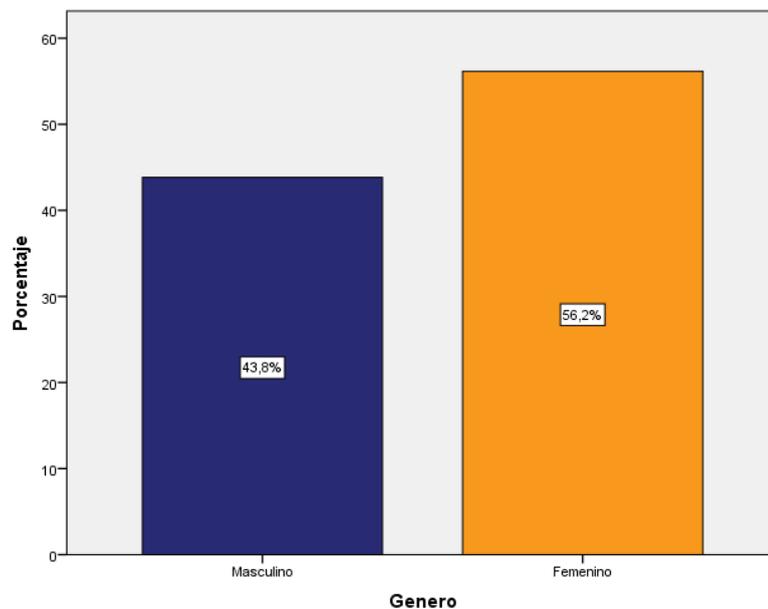


Grafico 1 Género de los alumnos de la E.D. de la USP filial – Huacho

Se observa en la tabla 1 que el 43,8% de los encuestados son varones y el 56,2% mujeres.

Tabla 2

Grupo etario estudiantes de la Escuela de Derecho de la Universidad San Pedro filial - Huacho

	Frecuencia	Porcentaje
Entre 16 años a 18 años	6	8,2
Entre 19 años a 20 años	20	27,4
Válidos Entre 21 años a 22 años	45	61,6
Entre 23 años a 24 años	2	2,7
Total	73	100,0

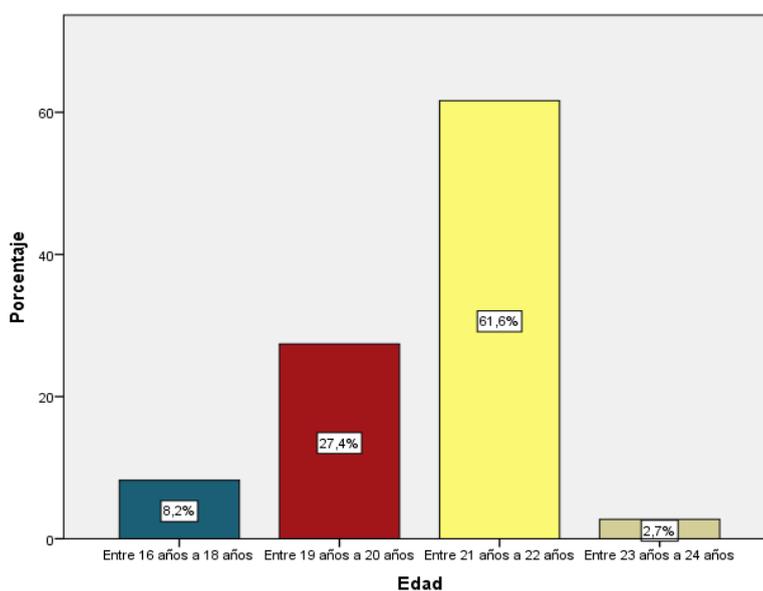


Grafico 2 grupo etario de los alumnos de la E.D. de la USP filial - Huacho

Se visualiza en la tabla 2 que el 8,2% de los alumnos pertenecen al grupo etario de 16 a 18 años, el 27,4%, entre 19 a 20, el 61,6% respondió tener entre 21 a 22 años y solo el 2,7% tiene entre 23 a 24 años de edad.

Tabla 3

Estado civil de los alumnos de la E.D. de la USP filial - Huacho

	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	42	57,5
Casado	21	28,8
Válidos Divorciado	9	12,3
Viudo	1	1,4
Total	73	100,0

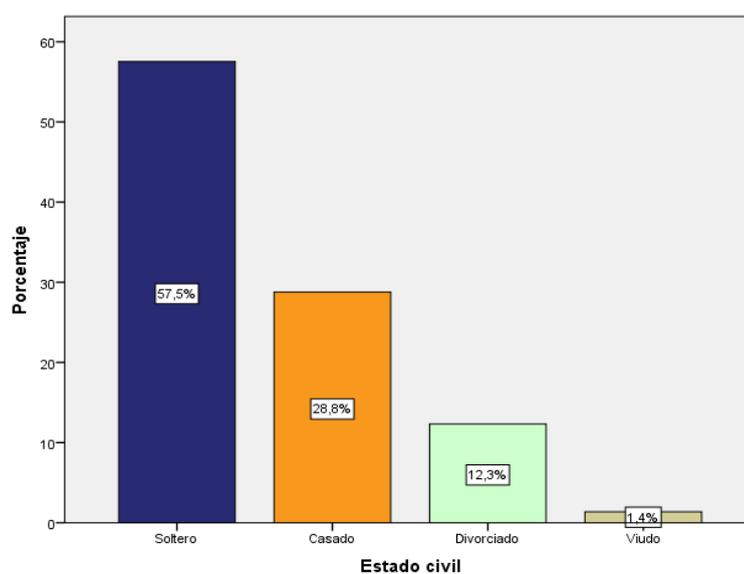


Grafico 3 Estado civil de los alumnos de la E.D. de la USP filial - Huacho

Se visualiza en la tabla 3 que el 57,5% de los estudiantes son solteros, el 28,8% casados, el 12,3% divorciados y solo el 1,4% manifestaron ser viudos.

2. Análisis descriptivo de las redes sociales

Tabla 4

Facebook

	Nunca		Muy pocas veces		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P
1. ¿El chatear en tiempo real con tus contactos agregados ayuda a resolver algunas dudas en algún tema de tu formación profesional?	3	4,1%	3	4,1%	11	15,1%	44	60,3%	12	16,4%
2. ¿Ha tenido experiencia positiva para su formación profesional con la publicación de fotografías, videos y documentos?	1	1,4%	0	0,0%	14	19,2%	39	53,4%	19	26,0%
3. ¿Utilizas Facebook para publicar las fotos más importantes para ti y compartes con tus amigos y/o compañeros de clase a través de celulares iphone y/o Android?	1	1,4%	0	0,0%	17	23,3%	33	45,2%	22	30,1%
4. ¿Te sientes interesado en utilizar esta herramienta para todos tus proyectos e intereses profesionales?	2	2,7%	1	1,4%	9	12,3%	44	60,3%	17	23,3%

Se observa en la tabla 4 que el 8,2% manifestó que el chatear en tiempo real con sus contactos no contribuye a solucionar algunas inquietudes referentes a la temática desarrollados durante el semestre académico, el 1,4% respondió que no ha tenido experiencia positiva para su formación profesional, con la publicación de imágenes, vídeos y documentos, asimismo determinaron que no utilizan Facebook para publicar las imágenes con relevancia académica y comparte con sus amigos y/o compañeros de clase a través de dispositivo móvil y/o Android. Finalmente el 4,1% determinó que no se sienten interesados en utilizar esta herramienta para sus proyectos e intereses profesionales.

Tabla 5

WhatsApp

	Nunca		Muy pocas veces		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P
	5. ¿Realizas videoconferencias a fin de reforzar tus conocimientos?	2	2,7%	1	1,4%	14	19,2%	37	50,7%	19
6. ¿Al utilizar WhatsApp, te facilita que identifiquen de forma rápida un tema en los cursos de formación que realizas?	3	4,1%	3	4,1%	11	15,1%	45	61,6%	11	15,1%
7. ¿Cree que es importante el WhatsApp en su formación profesional?	5	6,8%	6	8,2%	10	13,7%	37	50,7%	15	20,5%
8. ¿Te interesa formar grupos temáticos y foros para plantear dudas, intercambiar información o generar opiniones sobre temas determinado los cursos de formación que realizas?	1	1,4%	4	5,5%	15	20,5%	40	54,8%	13	17,8%
9. ¿Te sientes interesado en utilizar esta herramienta para todos tus proyectos e intereses profesionales?	0	0,0%	2	2,7%	12	16,4%	41	56,2%	18	24,7%

Se observa en la tabla 5 que el 4,1% manifestó que no realizan video conferencias a fin de reforzar sus conocimientos, el 8,2% respondió que al utilizar WhatsApp, no le facilita identificar de manera instantánea las temáticas de la asignatura que desarrollan, el 8,2% dijo que no es importante el WhatsApp en su formación profesional y el 2,7% no se siente interesado en hacer uso de esta herramienta.

Tabla 6

You Tube

	Nunca		Muy pocas veces		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P
	10. ¿Usas videos educativos para incrementar tu aprendizaje los cursos de formación que realizas?	0	0,0%	1	1,4%	20	27,4%	32	43,8%	20
11. ¿Te interesa usar los videos tutoriales para reforzar tu aprendizaje en aula?	2	2,7%	11	15,1%	13	17,8%	34	46,6%	13	17,8%
12. ¿Te sientes interesado en utilizar esta herramienta de descubrimiento visual para obtener nuevas ideas para todos tus proyectos e intereses profesionales?	1	1,4%	0	0,0%	14	19,2%	33	45,2%	25	34,2%
13. ¿Ha tenido experiencia positiva con el uso compartido de videos?	0	0,0%	8	11,0%	16	21,9%	32	43,8%	17	23,3%
14. ¿Cree que es importante esta herramienta para su formación Profesional?	1	1,4%	7	9,6%	14	19,2%	33	45,2%	18	24,7%

Se observa en la tabla 6 que el 1,6% manifestó que casi nunca usan películas académicas a fin de mejorar su aprendizaje en las asignaturas de formación profesional; asimismo mencionaron que no tienen interés por darle utilidad de la herramienta, el 17,8% respondió que no le interesa usar manuales o guías para retroalimentar su aprendizaje en aula, el 11% mencionó que no han tenido experiencia positiva con el uso compartido de videos; asimismo determinaron que no cree que es importante esta herramienta para su formación Profesional.

3. Análisis descriptivo de aprendizaje significativo

Tabla 7

Aprendizaje significativo

	Nunca		Muy pocas veces		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P
15. ¿Se relaciona con sus compañeros?	1	1,4%	6	8,2%	17	23,3%	33	45,2%	16	21,9%
16. ¿Participas de manera activa en las actividades propuestas por el grupo?	1	1,4%	6	8,2%	21	28,8%	23	31,5%	22	30,1%
17. ¿Participas con opiniones en la organización y planificación de tareas?	1	1,4%	8	11,0%	22	30,1%	26	35,6%	16	21,9%
18. ¿Expresas opiniones o sugerencias para formar los grupos de trabajo?	1	1,4%	7	9,6%	23	31,5%	24	32,9%	18	24,7%
19. ¿Tomas la iniciativa para cumplir las actividades del grupo de trabajo, sin que te obliguen?	4	5,5%	2	2,7%	17	23,3%	35	47,9%	15	20,5%

Se observa en la tabla 7 que el 9,6% respondió que no se relaciona con sus compañeros; asimismo mencionaron que no participa de manera activa en las actividades propuestas por el grupo, el 12,4% dijo que no participa con opiniones en la organización y planificación de tareas, en el caso del 11% señaló que no expresan opiniones o sugerencias para formar los grupos de trabajo y el 8,2% respondió que no toman la iniciativa para cumplir las actividades del grupo de trabajo, sin que lo obliguen.

Tabla 8
Adquisición y Organización de conocimientos

	Nunca		Muy pocas veces		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P
	20.¿Construye mapas mentales a fin de mejorar sus conocimientos	3	4,1%	0	0,0%	12	16,4%	36	49,3%	22
21. ¿Al conceptualizar los temas desarrollados Organiza sus ideas a fin de reforzar su aprendizaje?	4	5,5%	2	2,7%	17	23,3%	27	37,0%	23	31,5%
22. ¿Manifiesta comportamientos de respeto y cooperación que son deseables para propiciar un clima adecuado que fomente el trabajo académico?	4	5,5%	0	0,0%	17	23,3%	34	46,6%	18	24,7%

Se señala en la tabla 8 que el 4,1% menciona que jamás construyen mapas mentales a fin de mejorar sus conocimientos, el 8,2% respondió que al conceptualizar los temas desarrollados no organiza sus ideas a fin de reforzar su aprendizaje y el 5,5% dijo que presentan comportamientos de respeto y cooperación que son deseables para propiciar un clima adecuado que fomente el trabajo académico.

Tabla 9***Procesamiento de la información***

	Nunca		Muy pocas veces		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P
23. ¿Desarrolla operaciones y mapas mentales de los temas desarrollados?	5	6,8%	1	1,4%	4	5,5%	17	23,3%	46	63,0%
24. ¿Realiza conclusiones de los temas desarrollados?	10	13,7%	1	1,4%	14	19,2%	23	31,5%	25	34,2%
25. ¿Recopila información relevante para reforzar su aprendizaje?	7	9,6%	4	5,5%	11	15,1%	29	39,7%	22	30,1%

Se observa en la tabla 9 que el 8,2% respondió que no desarrolla operaciones y mapas mentales de los temas desarrollados, el 15,1% manifestó que no realiza conclusiones de los temas desarrollados; asimismo mencionaron que no recopila información relevante para reforzar su aprendizaje.

Tabla 10
Aplicación de la información

	Nunca		Muy pocas veces		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P
26. ¿Codifican la información nueva y la relacionan con la que ya saben?	9	12,3%	8	11,0%	7	9,6%	13	17,8%	36	49,3%
27. ¿Se plantea preguntas de investigación para mejorar su aprendizaje?	9	12,3%	5	6,8%	24	32,9%	20	27,4%	15	20,5%
28. ¿Sustenta la conclusión colectiva de manera oral, escrita, grafica o con modelos, de forma lógica y clara?	11	15,1%	10	13,7%	16	21,9%	20	27,4%	16	21,9%
29. ¿Formula conclusiones coherentes basadas en los resultados de su investigación?	7	9,6%	2	2,7%	17	23,3%	30	41,1%	17	23,3%

Se observa en la tabla 10 que el 23,3% respondió que no codifican la información nueva y la relacionan con la que ya saben, el 19,1% dijo que no se plantea preguntas de investigación para mejorar su aprendizaje, el 28,8% mencionó que no sustenta la conclusión colectiva de manera oral, escrita, grafica o con modelos, de forma lógica y clara y el 12,3% mencionaron que no formula conclusiones coherentes basadas en los resultados de su investigación.

4. Prueba de normalidad

En las muestras mayores a 50 unidades que representan el total de la población, debe utilizarse la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a, el cual dio los siguientes resultados en el programa SPSS, versión 25

Tabla 11 Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable Redes sociales	,122	73	,009
Facebook	,261	73	,000
WhatsApp	,163	73	,000
You tube	,125	73	,007
Variable aprendizaje significativo	,106	73	,042

a. Corrección de la significación de Lilliefors

En la tabla 11 se observa que los datos obtenidos producto de la prueba de normalidad, muestran que el valor de significancia es menor a 0,05, por lo tanto para la comprobación de hipótesis se aplicó la correlación de Spearman.

5. Comprobación de hipótesis

Hipótesis General

Ho: No existe relación significativa entre las RS y el aprendizaje significativo de los alumnos de la EAD de la USP filial - Huacho- 2018.

Ha: Existe relación significativa entre las RS y el aprendizaje significativo de los alumnos de la EAD de la USP filial - Huacho- 2018.

Tabla 12

Correlación de Rho de Spearman entre las RS y el AS

		Variable Redes sociales	Variable aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Variable Redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,767**
		N	.
	Variable aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	73
		Sig. (bilateral)	,767**
		N	73

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12 se puede observar un coeficiente de correlación de rho = ,767** , con un $p = ,000 < 0,05$ por lo que se debe aceptar la hipótesis alterna y descartar la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar que existe relación significativa entre las RS y el AS de los alumnos de la EPD USP filial Huacho.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre el Facebook-Messenger y el AS de los alumnos de la EPD USP filial Huacho.

Ha: Existe relación significativa entre el Facebook-Messenger y el AS de los alumnos de la EPD USP filial Huacho.

Tabla 13 Correlación de Rho de Spearman entre las Facebook y el aprendizaje significativo

		Facebook	Variable aprendizaje significativo
Facebook	Coefficiente de correlación	1,000	,664**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	73	73
Variable aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,664**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	73	73

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 13 que se obtuvo un coeficiente de correlación de rho = ,664**, con un p = ,000 < 0,05 con lo cual se acepta la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula. Por lo tanto, se evidencia que existe relación significativa entre el Facebook-Messenger y el AS de los alumnos de la EPD USP filial Huacho.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre el WhatsApp y el Aprendizaje significativo de los de los alumnos de la EPD USP filial Huacho.

Ha: Existe relación significativa entre el WhatsApp y el Aprendizaje significativo de los de los alumnos de la EPD USP filial Huacho.

Tabla 14 Correlación de Rho de Spearman entre el WhatsApp y el Aprendizaje significativo

		WhatsApp	Variable aprendizaje significativo
Rho de Spearman	WhatsApp		
	Coefficiente de correlación	1,000	,700**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	73	73
	Variable aprendizaje significativo		
	Coefficiente de correlación	,700**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	73	73

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 14 que se obtuvo un coeficiente de correlación de rho = ,700** , con un p = ,000 < 0,05 con lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar que existe relación significativa entre el WhatsApp y el Aprendizaje Significativo de los alumnos de Derecho de la USP- filial Huacho.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general de esta investigación fue conocer la relación entre las Redes Sociales y el aprendizaje significativo se encontró que existe relación significativa entre las Redes Sociales y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho USP filial Huacho; se halló una significancia asintótica muy significativa donde ($p = 0,000 < 0,05$; $r = 0,767$),. Este resultado tiene sustento con lo hallado por León, (2014) de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, en su tesis, titulado: RS y rendimiento académico de las estudiantes de la especialidad de Psicología de la UF del Sagrado Corazón. Quien halló la existencia de una relación significativa entre el uso de las RS y el RA de los integrantes de la asignatura de Neurociencias del Programa de Psicología - UNIFÉ, durante el semestre académico 2014-I. De la misma forma se sustentan con lo hallado por Flores (2017) de la UNSM, en su tesis sobre, El impacto de las RS como herramienta didáctica en el aprendizaje de la carrera de Computación e Informática del Instituto Superior de Educación Público, Chíncha, durante el año 2015. Hallo que las RS profesionales generan impactos relevantes en el proceso aprendizaje. Es decir las RS generan impactos relevantes y muy significativos. Mientras que estos resultados se contradicen con lo hallado por Pavón, (2015) de la Universidad de Rafael Landívar, en su tesis, titulado, las RS y sus efectos en el RA de los estudiantes del Instituto San José, el Progreso, Yoro-Honduras. Quien, después de la aplicación de los instrumentos de investigación, hallo, que no existe relación significativa entre las RS y el RA.

En cuanto al primer objetivo específico de esta investigación fue conocer la relación entre el Facebook-Messenger y el Aprendizaje significativo se encontró que existe relación significativa entre el Facebook-Messenger y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho USP filial Huacho; se halló una significancia asintótica muy significativa donde ($p = 0,000 < 0,05$; $r = 0,664$). Este resultado tiene sustento con lo hallado por Cabeza, (2015) de

la Universidad San Martín de Porres, en su trabajo sobre las RS Facebook como forma didáctica para la mejorar el aprendizaje de los temas de estudio. El uso del Facebook permite que los alumnos socialicen con los docentes a fin de mejorar su aprendizaje significativo.

En cuanto al segundo objetivo específico que fue determinar la relación entre el WhatsApp y el Aprendizaje significativo se evidenció que existe relación significativa entre el WhatsApp y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de Derecho de la USP- filial Huacho; se halló una significancia asintótica muy significativa donde ($p = 0,000 < 0,05$; $r = 0,700$). Estos resultados tienen sustento con lo hallado por Cabrera, (2017) de la Universidad César Vallejo, en su trabajo sobre el uso de las RS y la inteligencia emocional con el RA, de los estudiantes de Psicología de la UCV durante el año 2015. Halló que las RS tiene una relación positiva muy alta con el RA.

En cuanto al tercer objetivo específico que fue determinar la relación entre el YouTube y el Aprendizaje significativo se encontró que existe relación significativa entre el YouTube y el Aprendizaje S de los alumnos de derecho de la USP filial Huacho; se halló una significancia asintótica muy significativa donde ($p = 0,000 < 0,05$; $r = 0,644$). Estos resultados se sustentan con lo hallado por Flores, (2017) de la UNSM, en su trabajo sobre el impacto de las RS como herramienta didáctica en el aprendizaje de la carrera de Computación e Informática del ISEP Chíncha, durante el año 2015, que, las RS producen impactos significativos en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que concluyó que existe una correlación muy significativa entre las dos variables de investigación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Conclusiones

En cuanto a las RS y el AS de los alumnos de Derecho USP filial Huacho, se halló una significancia asintótica muy significativa donde ($p = 0,000 < 0,05$; $r = 0,767$), por lo que se concluye que existe relación significativa entre las RS y el AS.

Con la investigación se determina la correlación positiva moderada y muy significativa ($p = 0,000 < 0,05$; $r = 0,664$), por lo que se concluye que existe relación entre el Facebook-Messenger y el AS de los alumnos de Derecho USP filial Huacho.

Se determina la existencia de una correlación positiva alta y muy significativa ($p = 0,000 < 0,05$; $r = 0,700$), por lo que se concluye que existe relación entre el WhatsApp y el AS de los alumnos de Derecho USP filial Huacho,

Respecto a la RS YouTube y el AS, se determina la existencia de la correlación positiva moderada y muy significativa ($p = 0,000 < 0,05$; $r = 0,644$), por lo que se concluye que existe relación entre el YouTube y el AS de los alumnos de Derecho USP filial Huacho.

2. Recomendaciones

Respecto a las RS y el AS de los alumnos de Derecho USP filial Huacho, durante el año 2018, se recomienda a las autoridades correspondientes, poner atención en este aspecto a fin de brindar algún tipo de estímulo y motivación a los participantes para mejorar y enseñar a dar un uso adecuado de las herramientas de las RS.

Respecto a las RS Facebook-Messenger y el AS de los alumnos de Derecho USP filial Huacho, se recomienda a autoridades de la casa superior de estudio, y a los padres de familia a trabajar en este aspecto a fin de estimular al estudiante mediante charlas, seminarios para mejorar el desarrollo cognitivo de los alumnos.

En cuanto a las RS WhatsApp y el AS de los de los alumnos de Derecho USP filial Huacho, se hace la recomendación a las autoridades, docentes y personal administrativo de dicha institución, y a los padres de familia a trabajar en este aspecto a fin de estimular al estudiante mediante charlas, seminarios para mejorar la utilidad de las redes sociales para el beneficio en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de los participantes del programa profesional de derecho. Los educadores a través de los esquemas de aprendizaje deben motivar a sus estudiantes.

Respecto a las RS YouTube y el AS de los alumnos de Derecho USP filial Huacho, se recomienda al departamento de tutoría que debe planificar actividades de motivación personal y buscar el dialogo constante con los estudiantes a fin de que puedan mejorar en el uso adecuado de las RS.

DEDICATORIA

A la memoria de mis padres don Sebastian Leonidas Toalino Mamani y doña Alicia Hajar Pollera, en reconocimiento a todo su amor y sacrificio para que yo pueda seguir adelante y logre cada una de mis metas.

PRESENTACION

También quiero expresar mi gratitud a las siguientes personas:

A todos los docentes de la Escuela de Posgrado, del Programa de maestría-2018 de la Universidad San Pedro-Filial Huacho; por sus enseñanzas y constante aliento para alcanzar nuestra meta.

Al Dr. William Cueva Valverde, Docente de la Universidad San Pedro-Huacho, Por asesorarnos en la investigación educativa, y por guiarnos en la asignatura Tesis I.

Al Mg. en Derecho Javier Cabanillas Sulca, Docente de la Universidad José F. Sánchez Carrión; y de la Universidad San Pedro-Huacho. Por su preciada contribución en la ejecución de esta Tesis.

A mis Hermanos, familiares y amigos de quienes recibo siempre afecto, respeto y apoyo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Antillano, G. (2013) *Chains – Frigyes Karinthy*

<http://gantillano.blogspot.com.es/2013/11/chains-frigyes-karinthy.html>

Ausubel, D. (1983) *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo* .2º Ed. Trillas México.

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n37/art03.pdf>

Cabeza, A. (2015), *Las redes sociales Facebook como recurso didáctico en la mejora de aprendizaje de contenidos en los estudiantes del curso productos y servicios financieros del IFB CERTUS.*

http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/1477/cabezas_arf_caratula.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cabrera, C. (2017) *Relación del uso de las redes sociales y la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad César Vallejo, 2015.*

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11053/Cabrera_MCP.pdf?sequence=1

Carrasco, S. (2014) *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial San Marcos E.I.R.L. Séptima reimpresión 2014.

Castell, M. (2002) *La dimensión cultural de Internet.*

<https://www.uoc.edu/culturaxxi/esp/articles/castells0502/castells0502.html>.

Cochachi, Q. y Negrón, Y. (2009) *Metodología de la Investigación Pedagógica*, Segunda edición, Lima Perú.

Dans, E. (2010) *Redes sociales, mitos y leyendas*.

<https://www.enriquedans.com/2010/05/redes-sociales-mitos-y-leyendas-mi-columna-de-expansion.html>

Flores, A. (2017) *El impacto de las redes sociales como herramienta didáctica en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Computación e Informática del Instituto Superior de Educación Público Chincha, 2015*.

[file:///C:/Users/lenovo/Downloads/Flores_aa%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/lenovo/Downloads/Flores_aa%20(2).pdf)

Foog, Derek (S.F), sobre Facebook móvil serviría como una herramienta de aprendizaje, sostenía que debía utilizarse en la docencia universitaria.

<https://www.facebook.com/public/Derek>

Garcia, A, (2012) *Sociedad del Conocimiento y Educación*

http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:UNESCO-libros-sociedad_conocimiento/Documento.pdf

Gómez, Roses y Farias (2012) *El uso académico de las redes sociales en universitarios*.

<https://www.redalyc.org/pdf/158/15823083016.pdf>

Hernández, T. & Castro, J. (2014) *Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de informática en los estudiantes de los grados 8° y 9° del instituto promoción social del norte de Bucaramanga*.

repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3210/3/2018_Palacios-Berrospi.pdf

Hutt, H. (2012) *Las redes sociales: nuevas herramientas de difusión*. Revista académica Vol. 91 Num.

<https://www.redalyc.org/pdf/729/72923962008.pdf>

León, R. (2014) *Redes sociales y rendimiento académico de las estudiantes de la especialidad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón*. Núm. 21 (2015): Educación: Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación

<http://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1055>

Lipa, R. (2019) *Uso de redes sociales y su influencia en el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del 4to y 5to grado de la institución educativa secundaria Agro industrial Putina 2018*.

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10416/Lipa_Ramos_Eder_Leonel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Montes, C. (2018) *Uso de redes sociales y aprendizaje en área de comunicación en estudiantes de secundaria de la i.e. Félix B. Cárdenas, Huacho 2017*.

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2729/MONTES%20CACERES%20MAYRA.pdf?sequence=1>

Moreno, M. (2015) *Cómo triunfar en las redes sociales*. Ediciones gestión 2000

https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/31/30170_Triunfar_en_las_redes_sociales.pdf

Orihuela, J. (2008) *Internet la hora de las redes sociales*. Nueva revista 119

https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/2962/1/nueva_revista_08.pdf

Pavón, M. (2015) *El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del instituto San José, el progreso, Yoro-Honduras*.

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Pavon-Martin.pdf>

Rodríguez, D. (2013) *Aporte de las redes sociales al aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales en una institución educativa Rural*.

https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/571797/DocsTec_12750.pdf?sequence=1

Sánchez, E. (2018) *Uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico en el primer semestre de los alumnos del grado séptimo de la institución educativa técnica ciudad de Ibagué, año 2016.*

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1725>

West, M. (2011) *Aprendizaje significativo.*

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/2460>

Zuckerberg: Hacker. (2011). «Facebook's Mark Zuckerberg: Hacker. Dropout. CEO.». *Fast Company*. Mansueto Ventures. Anexos y apéndice

ANEXOS Y APÉNDICE

ANEXO 01: Matriz de consistencia

TITULO: “Redes sociales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de derecho de la USP filial Huacho 2018

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo se relaciona las redes sociales en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Derecho de la Universidad San Pedro- Huacho- 2018?.</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo se relaciona el Facebook-Messenger en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Derecho de Universidad San Pedro- Huacho- 2018?.</p> <p>¿Cómo se relaciona el WhatsApp en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Derecho de la Universidad San Pedro- Huacho- 2018?.</p> <p>¿Cómo se relaciona el YouTube en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Derecho de la Universidad San Pedro- Huacho- 2018?.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre las redes sociales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Derecho de la Universidad San Pedro- Huacho- 2018.</p> <p>Objetivos específico</p> <p>Determinar la relación entre el Facebook-Messenger y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Derecho de la Universidad San Pedro- Huacho- 2018.</p> <p>Determinar la relación entre el WhatsApp y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Derecho de la Universidad San Pedro- Huacho- 2018.</p> <p>Determinar la relación entre el YouTube y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Derecho de la Universidad San Pedro- Huacho- 2018.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación entre las redes sociales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Derecho de la Universidad San Pedro- Huacho- 2018.</p> <p>Hipótesis específico</p> <p>Existe relación entre el Facebook-Messenger y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Derecho de Universidad San Pedro- Huacho- 2018.</p> <p>Existe relación entre el WhatsApp y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Derecho de la Universidad San Pedro- Huacho- 2018.</p> <p>Existe relación entre el YouTube y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Derecho de la Universidad San Pedro- Huacho- 2018.</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>Las Redes sociales</p> <p>VARIABLE 2:</p> <p>Aprendizaje Significativo</p>	<p>Tipo de Investigación: Aplicada</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Método de Estudio: Deductivo-Inductivo</p> <p>Enfoque: Cualitativo cuantitativo</p> <p>UNIVERSO: Alumnos de la facultad de derecho</p> <p>POBLACION: 73 estudiantes del I Ciclo de la facultad de derecho de la USP</p> <p>MUESTRA: Se determinó realizar la investigación con el 100% de la población.</p>

Anexo 02



UNIVERSIDAD SAN PEDRO SECCIÓN DE POS GRADO EN EDUCACIÓN

La presente encuesta forma parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de las **Redes sociales y el aprendizaje significativo** de los estudiantes del I Ciclo semestre 2018-II de Derecho de la USP Filial Huacho. La presente encuesta es anónima.

Instrucciones: A continuación se formulan preguntas de diferente tipo, lea cuidadosamente cada una, identifique, y seleccione la respuesta que considere correcta y escriba un aspa (x) sobre ella. Para cada Ítems se considera la escala de 1 a 5 donde:

1. Nunca	2. Muy pocas veces	3. Algunas veces	4. Casi siempre	5. Siempre
-----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------	-------------------

I.- DATOS GENERALES

1.- SEXO : M () F ()

2.- EDAD : **1)** 16 – 18 () **2)** 19 – 20 () **3)** 21 – 22 () **4)** 23 – 24 () **5)** 25 a mas ()

3.- Estado civil: **1)** soltero **2)** casado **3)** Divorciado **4)** viudo **5)** conviviente

Variable Redes Sociales						
Facebook						
1	¿El chatear en tiempo real con tus contactos agregados ayuda a resolver algunas dudas en algún tema de tu formación profesional?	1	2	3	4	5
2	¿Ha tenido experiencias positivas para su formación profesional con la publicación de fotografías, videos y documentos?	1	2	3	4	5
3	¿Utilizas el Facebook para publicar las fotos más importantes para ti y compartes con tus amigos y/o compañeros de clase a través de celulares iPhone y/o Android?	1	2	3	4	5
4	¿Te sientes interesado en utilizar esta herramienta para todos tus proyectos e intereses profesionales?	1	2	3	4	5
	WhatsApp	1	2	3	4	5

5	¿Realizas videoconferencias a fin de reforzar tus conocimientos?					
6	¿Al utilizar WhatsApp, te facilita que identifiquen de forma rápida un tema en los cursos de formación que realizas?	1	2	3	4	5
7	¿Cree que es importante el WhatsApp en su formación profesional?	1	2	3	4	5
8	¿Te interesa formar grupos temáticos y foros para plantear dudas, intercambiar información o generar opiniones sobre temas determinados de los cursos de formación que realizas?	1	2	3	4	5
9	¿Te sientes interesado en utilizar esta herramienta para todos tus proyectos e intereses profesionales?	1	2	3	4	5
10	You Tube					
	¿Usas videos educativos para incrementar tu aprendizaje los cursos de formación que realizas?	1	2	3	4	5
11	¿Te interesa usar los videos tutoriales para reforzar tu aprendizaje en aula?	1	2	3	4	5
12	¿Te sientes interesado en utilizar esta herramienta de descubrimiento visual para obtener nuevas ideas para todos tus proyectos e intereses profesionales?	1	2	3	4	5
13	¿Ha tenido experiencia positiva con el uso compartido de videos?	1	2	3	4	5
14	¿Cree que es importante esta herramienta para su formación profesional?	1	2	3	4	5

	Variable Aprendizaje Significativo					
1	Disposición para aprender					
	Se relaciona con sus compañeros ¿Participas de manera activa en las actividades propuestas por el grupo?	1	2	3	4	5
2	Participas con opiniones en la organización y planificación de tareas.	1	2	3	4	5
3	Expresas opiniones o sugerencias para formar los grupos de trabajo.	1	2	3	4	5
4	Tomas la iniciativa para cumplir las actividades del grupo de trabajo, sin que te obliguen.	1	2	3	4	5

5	Adquisición y Organización de conocimientos	1	2	3	4	5
	Construye mapas mentales a fin de mejorar sus conocimientos					
6	¿Al conceptualizar los temas desarrollados Organiza sus ideas a fin de reforzar su aprendizaje?	1	2	3	4	5
7	Manifiesta comportamientos de respeto y cooperación que son deseables para propiciar un clima adecuado que fomente el trabajo académico?	1	2	3	4	5
8	Procesamiento de la información	1	2	3	4	5
	Desarrolla operaciones y mapas mentales de los temas desarrollados.					
9	Realiza conclusiones de los temas desarrollados.	1	2	3	4	5
10	Recopila información relevante para reforzar su aprendizaje.	1	2	3	4	5
11	Aplicación de la información	1	2	3	4	5
	Codifican la información nueva y la relacionan con la que ya saben.					
12	Se plantea preguntas de investigación para mejorar su aprendizaje?	1	2	3	4	5
13	Sustenta la conclusión colectiva de manera oral, escrita, grafica o con modelos, de forma lógica y clara.	1	2	3	4	5
14	Formula conclusiones coherentes basadas en los resultados de su investigación.	1	2	3	4	5

Anexo 03: Validación de experto 1



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE POSGRADO

FORMATO PRUEBA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN
DE DATOS

HOJA DE VIDA DEL EVALUADOR EXPERTO

DATOS PERSONALES:

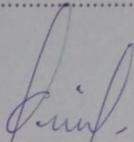
1. Apellidos: CABANILLOS SOLIS JAVIER
2. Nombres: JAVIER CLEMENTE
3. N° de DNI: 09966417
4. Teléfono: 987684894.
5. Dirección actual: Libertad 280 - Andy - Huacho.
6. Correo electrónico: javiercabanillas90@gmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL:

- Grados: - MAESTRO - Docencia Superior e
Investigación Universitaria
- Títulos: - Sociólogo.
ABOGADO.

.....
EXPERIENCIA PROFESIONAL:

1.
... Docente; Universidad Santo Domingo de Guzman
2. ... Docente; Universidad N° J.F.S.C
...
.....
3. ... Docente Universidad San Pedro
...
.....

.....
.....


Firma del experto evaluador



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS DEL INSTRUMENTO:

1. Nombre del Instrumento:
2. Tipo de Instrumento :
3. Nivel de Aplicación :

II. DATOS DE LA INVESTIGACION

Título de la tesis : “Las redes sociales y su influencia en el aprendizaje significativo – Escuela de Derecho – Universidad San Pedro- Huacho- 2018”

4. Tesista : RICHARD RAFAEL TOALINO HIJAR

Objetivo : Determinar influencia entre las redes sociales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Derecho de la Universidad San Pedro- Huacho- 2018.

III. DATOS DEL EVALUADOR:

1. Nombre y Apellidos : CABANILLAS SORUS JAVIER
2. Grado Académico : MAESTRO

Msc. MEDALIT N. SALCEDO RODRIGUEZ
COMAP 1021

Firma
Experto Evaluador

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN PARA JUECES SOBRE EL INSTRUMENTO

Estimado:

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta.

Marca con un aspa (X) en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	TA	A	I	D	TD
1. ¿El cuestionario tiene buena relación con el problema?	✓				
2. ¿El cuestionario facilita la comprensión de los encuestados?	✓				
3. ¿El número de preguntas de la encuesta es adecuado?	✓				
4. ¿La formulación de las preguntas del cuestionario es la correcta?	✓				
5. ¿El diseño del cuestionario facilitará el análisis y su procesamiento de los datos?	✓				
6. ¿Todos los ítems del cuestionario están bien formulados?	✓				
7. ¿Agregaría algún ítem?	✓				
8. ¿El diseño del instrumento será accesible a tomar la muestra?	✓				
9. ¿La redacción de las preguntas es clara y sencilla?	✓				
10. ¿Existe coherencia interna entre las preguntas del instrumento?	✓				

TA: Totalmente de acuerdo. (5)

A: Aceptable. (4)

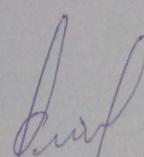
I: Indiferente o indeciso.(3)

D: Desacuerdo. (2)

TD: Totalmente en desacuerdo (1)

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:

..... de Julio de 2019



 Firma del Juez Experto

Anexo 04: Validación de experto 2



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE POSGRADO

**FORMATO PRUEBA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN
DE DATOS**

HOJA DE VIDA DEL EVALUADOR EXPERTO

DATOS PERSONALES:

1. Apellidos: Salcedo Rodríguez
2. Nombres: Medalit Nieves
3. N° de DNI: 15761015
4. Teléfono: 012321343
5. Dirección actual: Urb. Sanchez Carrion C-6
6. Correo electrónico: estadistica-sanpedro@hotmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL:

- Grados: - MSc. Analisis Sistema y Estadística
- Títulos: - Lic. Matemática Aplicada

.....
EXPERIENCIA PROFESIONAL:

1.

...
Docente Universitario de UNIPSC

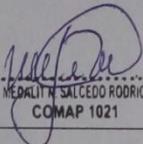
2. ...
Docente Universitario USP- Filial Huacho

...

3.

...

...


MSc. MEDALLINA SALCEDO RODRIGUEZ
COMAP 1021

Firma del experto evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS DEL INSTRUMENTO:

1. Nombre del Instrumento:
2. Tipo de Instrumento :
3. Nivel de Aplicación :

II. DATOS DE LA INVESTIGACION

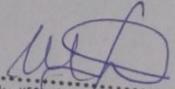
Título de la tesis : "Las redes sociales y su influencia en el aprendizaje significativo – Escuela de Derecho – Universidad San Pedro- Huacho- 2018"

4. Tesista : RICHARD RAFAEL TOALINO HIJAR

Objetivo : Determinar influencia entre las redes sociales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Derecho de la Universidad San Pedro- Huacho- 2018.

III. DATOS DEL EVALUADOR:

1. Nombre y Apellidos : Medalit Nieves Salcedo Rodríguez
2. Grado Académico : Msc Analisis Sistema y Estadística



Msc. MEDALIT N. SALCEDO RODRIGUEZ
COMAP 1021

Firma
Experto Evaluador

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN PARA JUECES SOBRE EL INSTRUMENTO

Estimado:

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta.

Marca con un aspa (X) en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	TA	A	I	D	TD
1. ¿El cuestionario tiene buena relación con el problema?	X				
2. ¿El cuestionario facilita la comprensión de los encuestados?	X				
3. ¿El número de preguntas de la encuesta es adecuado?	X				
4. ¿La formulación de las preguntas del cuestionario es la correcta?	X				
5. ¿El diseño del cuestionario facilitará el análisis y su procesamiento de los datos?	X				
6. ¿Todos los ítems del cuestionario están bien formulados?	X				
7. ¿Agregaría algún ítem?	X				
8. ¿El diseño del instrumento será accesible a tomar la muestra?	X				
9. ¿La redacción de las preguntas es clara y sencilla?	X				
10. ¿Existe coherencia interna entre las preguntas del instrumento?	X				

TA: Totalmente de acuerdo. (5)

A: Aceptable. (4)

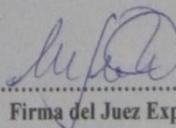
I: Indiferente o indeciso.(3)

D: Desacuerdo. (2)

TD: Totalmente en desacuerdo (1)

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:

 de Julio de 2019



 Firma del Juez Experto

Anexo 05: Validación de experto 3



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE POSGRADO

FORMATO PRUEBA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION
DE DATOS

HOJA DE VIDA DEL EVALUADOR EXPERTO

DATOS PERSONALES:

1. Apellidos: MANDAMIENTO GRADOS
2. Nombres: DAHARIS TELMA
3. N° de DNI: 40428220
4. Teléfono: 992990608
5. Dirección actual: LIBERTAD 610 - AMAY
6. Correo electrónico: mandamiento dt@hotmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL:

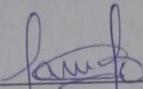
- Grados: -
- BACHILLER EN SOCIOLOGÍA
 - MAESTRA EN DOCENCIA SUPERIORE
 - INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
- Títulos: -
- LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA

.....
EXPERIENCIA PROFESIONAL:

1. DOCENTE EN POST GRADO DE LA UNJFSC
.....
.....

2. DOCENTE DEL CPU DE LA UNJFSC
.....
.....

3.
.....
.....



Firma del experto evaluador



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS DEL INSTRUMENTO:

1. Nombre del Instrumento:
2. Tipo de Instrumento :
3. Nivel de Aplicación :

II. DATOS DE LA INVESTIGACION

Título de la tesis : "Las redes sociales y su influencia en el aprendizaje significativo – Escuela de Derecho – Universidad San Pedro- Huacho- 2018"

4. Tesista : RICHARD RAFAEL TOALINO HIJAR

Objetivo : Determinar influencia entre las redes sociales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Derecho de la Universidad San Pedro- Huacho- 2018.

III. DATOS DEL EVALUADOR:

1. Nombre y Apellidos : JAMARIS TEMA MANDAMIENTO GARDOS
2. Grado Académico : MAESTRA

Firma
Experto Evaluador



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN PARA JUECES SOBRE EL INSTRUMENTO

Estimado:

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta.

Marca con un aspa (X) en cada criterio según su opinión.

Determinar influencia entre las redes sociales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Derecho de la Universidad San Pedro- Huacho- 2018

CRITERIOS	TA	A	I	D	TD
1. ¿El cuestionario tiene buena relación con el problema?	X				
2. ¿El cuestionario facilita la comprensión de los encuestados?	X				
3. ¿El número de preguntas de la encuesta es adecuado?	X				
4. ¿La formulación de las preguntas del cuestionario es la correcta?	X				
5. ¿El diseño del cuestionario facilitará el análisis y su procesamiento de los datos?	X				
6. ¿Todos los ítems del cuestionario están bien formulados?	X				
7. ¿Agregaría algún ítem?	X				
8. ¿El diseño del instrumento será accesible a tomar la muestra?	X				
9. ¿La redacción de las preguntas es clara y sencilla?	X				
10. ¿Existe coherencia interna entre las preguntas del instrumento?	X				

TA: Totalmente de acuerdo. (5)

A: Aceptable. (4)

I: Indiferente o indeciso.(3)

D: Desacuerdo. (2)

TD: Totalmente en desacuerdo (1)

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

..... de Julio de 2019

.....
Firma del Juez Experto
DANIELIS MANOAHUENTO
ARADOS

Anexo N°06 Base de datos

Genero	Edad	Estado civil	Variable Redes sociales	Facebook	p1	p2	p3	p4	Whats app	p5	p6	p7	p8	p9	Youtube	p10	p11	p12	p13	p14	Variable aprendizaje significativo	Disposición para aprender	p15	p16	p17	p18	p19	Adquisición y Organización de conocimientos	p20	p21	p22	Procesamiento de la información	p23	p24	p25
2	2	1	44	13	2	3	3	5	19	3	4	4	4	4	12	3	2	3	2	2	50	12	2	2	2	3	3	9	3	3	3	14	5	5	4
2	3	3	56	18	4	5	4	5	19	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	3	57	18	4	3	3	4	4	12	4	4	4	13	5	4	4
2	2	3	70	20	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	75	25	5	5	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5
2	1	2	58	17	4	4	4	5	20	4	4	4	4	4	21	4	4	5	4	4	64	20	4	4	4	4	4	13	5	4	4	13	5	4	4
2	2	4	61	18	4	5	5	4	23	4	5	5	4	5	20	4	1	5	5	5	74	25	5	5	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5
1	3	2	52	17	4	5	4	4	17	3	4	3	3	4	18	3	4	4	3	4	61	18	4	3	4	3	4	12	4	4	4	13	4	4	5
1	3	1	47	13	3	3	3	4	18	4	4	2	4	4	16	3	2	3	4	4	49	12	3	2	2	2	3	10	4	3	3	13	5	4	4
1	3	1	69	19	4	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	75	25	5	5	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5
1	3	1	57	19	5	5	5	4	19	4	4	4	3	4	19	4	3	4	4	4	60	20	4	4	4	4	4	11	4	3	4	15	5	5	5
1	3	1	53	16	4	4	3	5	18	3	4	4	3	4	19	3	4	4	4	4	54	16	3	4	3	2	4	11	4	4	3	11	4	3	4
1	3	1	52	16	4	4	4	4	19	4	4	4	3	4	17	4	3	4	3	3	51	16	3	3	3	3	4	10	4	3	3	14	4	5	5
1	3	1	58	16	4	4	4	4	22	5	4	5	4	4	20	5	4	4	4	3	57	16	4	3	3	3	3	13	5	4	4	13	5	4	4
2	3	1	58	17	4	4	4	5	20	4	4	4	4	4	21	4	4	5	4	4	48	15	3	3	3	3	3	8	3	2	3	11	5	3	3
2	2	1	57	18	5	4	5	4	20	4	4	4	4	4	19	4	3	4	4	4	64	19	3	4	4	3	5	13	4	4	5	13	4	5	4
2	3	1	53	16	4	4	4	4	20	5	4	4	4	3	17	4	3	4	3	3	51	12	2	2	2	2	4	11	4	4	3	13	5	4	4
2	2	2	56	16	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	55	14	2	3	2	3	4	11	4	3	4	13	5	4	4
2	3	2	48	13	3	3	3	4	18	5	4	2	4	3	17	4	3	4	3	3	53	14	3	3	3	3	2	9	3	3	3	14	5	5	4
1	3	3	54	16	4	4	4	4	18	4	4	4	2	4	20	4	4	4	4	4	56	20	4	4	4	4	4	12	4	4	4	11	5	3	3
2	3	2	58	17	4	5	4	4	22	4	4	4	5	5	19	4	4	4	3	4	60	19	4	3	4	4	4	13	4	5	4	13	5	4	4
1	2	1	63	16	4	4	4	4	23	5	4	4	5	5	24	4	5	5	5	5	74	24	5	5	5	5	4	15	5	5	5	15	5	5	5

1	1	2	50	11	1	3	3	4	20	4	4	4	4	4	19	4	4	4	3	4	55	19	4	4	4	4	3	11	4	3	4	11	4	4	3
2	2	3	58	16	4	4	4	4	21	5	4	4	4	4	21	4	4	5	4	4	59	19	4	4	4	3	4	11	4	3	4	13	5	4	4
2	1	1	61	17	5	4	4	4	22	4	5	5	4	4	22	5	4	4	4	5	67	23	4	5	5	5	4	13	5	4	4	13	5	4	4
2	3	1	64	19	5	5	5	4	23	4	5	4	5	5	22	4	5	4	5	4	69	23	4	5	4	5	5	14	5	5	4	14	5	4	5
2	3	1	44	13	2	3	3	5	19	3	4	4	4	4	12	3	2	3	2	2	50	12	2	2	2	3	3	9	3	3	3	14	5	5	4
2	2	1	54	16	4	5	4	3	19	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	3	57	18	4	3	3	4	4	12	4	4	4	13	5	4	4
1	4	1	69	19	5	5	5	4	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	75	25	5	5	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5
2	2	1	58	17	4	4	4	5	20	4	4	4	4	4	21	4	4	5	4	4	64	20	4	4	4	4	4	13	5	4	4	13	5	4	4
2	3	1	61	18	4	5	5	4	23	4	5	5	4	5	20	4	1	5	5	5	74	25	5	5	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5
2	3	1	52	17	4	5	4	4	17	3	4	3	3	4	18	3	4	4	3	4	61	18	4	3	4	3	4	12	4	4	4	13	4	4	5
1	3	1	47	13	3	3	3	4	18	4	4	2	4	4	16	3	2	3	4	4	49	12	3	2	2	2	3	10	4	3	3	13	5	4	4
1	3	1	69	19	4	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	75	25	5	5	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5
1	3	1	57	19	5	5	5	4	19	4	4	4	3	4	19	4	3	4	4	4	60	20	4	4	4	4	4	11	4	3	4	15	5	5	5
1	3	3	53	16	4	4	3	5	18	3	4	4	3	4	19	3	4	4	4	4	54	16	3	4	3	2	4	11	4	4	3	11	4	3	4
1	3	3	52	16	4	4	4	4	19	4	4	4	3	4	17	4	3	4	3	3	51	16	3	3	3	3	4	10	4	3	3	14	4	5	5
2	2	2	58	16	4	4	4	4	22	5	4	5	4	4	20	5	4	4	4	3	57	16	4	3	3	3	3	13	5	4	4	13	5	4	4
2	3	3	58	17	4	4	4	5	20	4	4	4	4	4	21	4	4	5	4	4	48	15	3	3	3	3	3	8	3	2	3	11	5	3	3
2	2	2	57	18	5	4	5	4	20	4	4	4	4	4	19	4	3	4	4	4	64	19	3	4	4	3	5	13	4	4	5	13	4	5	4
2	2	2	53	16	4	4	4	4	20	5	4	4	4	3	17	4	3	4	3	3	51	12	2	2	2	2	4	11	4	4	3	13	5	4	4
2	3	3	56	16	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	55	14	2	3	2	3	4	11	4	3	4	13	5	4	4
2	2	2	48	13	3	3	3	4	18	5	4	2	4	3	17	4	3	4	3	3	53	14	3	3	3	3	2	9	3	3	3	14	5	5	4
2	1	1	54	16	4	4	4	4	18	4	4	4	2	4	20	4	4	4	4	4	56	20	4	4	4	4	4	12	4	4	4	11	5	3	3
2	2	2	58	17	4	5	4	4	22	4	4	4	5	5	19	4	4	4	3	4	60	19	4	3	4	4	4	13	4	5	4	13	5	4	4
1	3	3	63	16	4	4	4	4	23	5	4	4	5	5	24	4	5	5	5	5	74	24	5	5	5	5	4	15	5	5	5	15	5	5	5
1	3	2	50	11	1	3	3	4	20	4	4	4	4	4	19	4	4	4	3	4	55	19	4	4	4	4	3	11	4	3	4	11	4	4	3

1	3	2	58	16	4	4	4	4	21	5	4	4	4	4	21	4	4	5	4	4	59	19	4	4	4	3	4	11	4	3	4	13	5	4	4
1	3	2	61	17	5	4	4	4	22	4	5	5	4	4	22	5	4	4	4	5	67	23	4	5	5	5	4	13	5	4	4	13	5	4	4
1	3	2	29	9	4	3	1	1	9	1	1	1	3	3	11	2	2	3	3	1	31	8	1	1	1	1	4	5	3	1	1	9	3	3	3
1	3	1	41	10	1	3	3	3	14	3	2	3	3	3	17	3	4	3	4	3	43	15	3	4	4	3	1	12	3	5	4	9	4	1	4
1	3	1	52	16	4	5	3	4	20	4	5	5	3	3	16	3	3	3	4	3	50	16	3	3	3	3	4	13	5	4	4	11	3	3	5
2	3	1	62	17	4	4	5	4	20	4	3	4	4	5	25	5	5	5	5	5	55	21	5	5	3	4	4	13	4	5	4	11	5	3	3
2	2	1	56	16	4	4	4	4	18	4	3	3	4	4	22	5	4	5	4	4	52	20	4	4	4	4	4	12	4	4	4	10	4	1	5
2	3	1	48	13	3	4	3	3	18	3	4	3	4	4	17	3	3	4	4	3	48	17	3	4	3	4	3	12	4	4	4	10	4	3	3
2	2	1	62	17	4	4	5	4	20	4	3	4	4	5	25	5	5	5	5	5	72	22	5	5	3	4	5	15	5	5	5	15	5	5	5
2	3	1	63	18	4	4	5	5	22	5	4	4	5	4	23	5	4	5	5	4	52	22	4	5	4	5	4	12	4	4	4	5	1	1	3
1	3	2	37	12	3	3	4	2	13	2	2	1	4	4	12	3	2	3	2	2	27	17	3	4	4	5	1	3	1	1	1	3	1	1	1
2	3	2	62	17	4	4	5	4	20	4	3	4	4	5	25	5	5	5	5	5	72	22	5	5	3	4	5	15	5	5	5	15	5	5	5
1	2	2	40	13	3	3	4	3	15	3	3	3	3	3	12	3	2	3	2	2	41	17	4	3	4	3	3	10	3	3	4	5	3	1	1
1	1	2	42	15	4	4	4	3	15	3	3	3	2	4	12	3	2	3	2	2	44	17	4	4	3	2	4	11	4	4	3	9	4	3	2
2	2	2	44	13	3	4	3	3	13	3	3	1	3	3	18	3	3	4	4	4	48	17	4	3	3	4	3	14	4	5	5	11	3	3	5
2	1	1	48	18	5	5	3	5	18	5	5	5	1	2	12	3	2	3	2	2	46	21	4	4	4	4	5	13	5	4	4	6	4	1	1
2	3	2	56	14	3	3	4	4	19	4	4	3	5	3	23	5	4	5	5	4	47	22	4	5	5	5	3	13	3	5	5	7	5	1	1
2	3	1	56	20	5	5	5	5	17	5	1	5	3	3	19	3	4	4	4	4	49	19	4	4	3	3	5	15	5	5	5	8	4	3	1
2	2	1	54	14	3	3	5	3	15	3	2	2	5	3	25	5	5	5	5	5	58	23	5	5	5	5	3	13	3	5	5	15	5	5	5
1	4	1	28	7	2	1	3	1	10	1	1	1	2	5	11	3	2	1	2	3	24	14	3	3	4	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1
2	2	1	62	17	4	4	5	4	20	4	3	4	4	5	25	5	5	5	5	5	56	20	5	5	3	4	3	11	3	4	4	7	2	2	3
2	3	1	62	17	4	4	5	4	20	4	3	4	4	5	25	5	5	5	5	5	58	21	5	5	3	4	4	12	4	5	3	11	4	3	4
2	3	1	63	18	4	4	5	5	23	5	4	5	4	5	22	5	4	5	3	5	72	22	5	3	5	4	5	15	5	5	5	15	5	5	5
1	3	1	61	17	4	4	4	5	23	5	4	5	5	4	21	5	4	4	4	4	55	23	4	5	5	5	4	12	4	4	4	6	1	1	4
1	3	1	55	18	4	5	5	4	19	4	3	4	4	4	18	4	4	3	3	4	63	21	4	4	5	4	4	15	5	5	5	12	5	5	2

1	3	1	47	16	5	4	4	3	19	3	4	4	4	4	12	3	2	3	2	2	60	24	4	5	5	5	5	13	4	5	4	12	5	5	2
1	3	1	56	16	3	4	5	4	17	4	4	1	4	4	23	5	4	5	4	5	56	22	5	5	4	5	3	11	4	4	3	12	5	5	2
1	3	1	44	14	4	4	3	3	13	3	3	2	3	2	17	3	4	3	3	4	27	17	4	4	4	4	1	3	1	1	1	3	1	1	1