

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO

SECCIÓN DE POSGRADO DE EDUCACIÓN DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Empleo de estructuras cronológicas temporales para desarrollar competencias en historia, geografía y economía de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Arturo Osores Cabrera de Anguía, 2017

Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención en
Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Autor:

Estrada Villanueva, Genaro

Asesor:

Aguilar Sánchez, Juan De Dios

Chimbote - Perú
2018

ÍNDICE

1. PALABRA CLAVE.....	iii
2. TÍTULO.....	iv
3. RESUMEN	v
4. ABSTRACT	vi
5. INTRODUCCIÓN	1
5.1. Antecedentes y fundamentación	1
5.2. Justificación	4
5.2.1. Problema.....	5
5.2.2. Conceptualización y operacionalización de variables	7
5.3. Hipótesis	8
5.3.1. Objetivos.....	8
5.3.2. Objetivo general.....	8
6. METODOLOGÍA	9
6.1. Tipo y diseño de investigación.....	9
6.1.1. Tipo de investigación.....	9
6.1.2. Diseño de investigación	9
6.1.3. Población y muestra de estudio.....	9
6.2. Técnicas e instrumentos	10
6.2.1. Técnicas	10
6.2.2. Instrumentos	10
6.2.3. Técnicas de procesamiento	11
7. RESULTADOS	12
7.1. Análisis e interpretación de resultados.....	12
7.2. Contrastación de hipótesis	16
8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	18
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	21
9.1.1. Conclusiones.....	21
9.1.2. Recomendaciones	22
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	24
11. ANEXOS	26

1. PALABRA CLAVE

Tema	Competencias de historia, geografía y economía
Especialidad	Estructuras cronológicas

Keywords

Topic	Of history, geography and economics competitions
Speciality	Chronological structures

Línea de investigación	OCDE		
	ÁREA	SUB ÁREA	DISCIPLINA
Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje	5. Ciencias Sociales	5.3 Ciencias de la Educación	Educación General (Capacitación Pedagógica)

2. TÍTULO

Empleo de estructuras cronológicas temporales para desarrollar competencias de historia, geografía y economía de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa “Arturo Osores Cabrera” de Anguía, 2017

Employment of temporary chronological structures to develop competences of history, geography and economy of the students of the second grade of the Educatonial Institution “Arturo Osores Cabrera” de Anguía, 2017.

3. RESUMEN

En el estudio “Empleo de estructuras cronológicas temporales para desarrollar competencias de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “Arturo Osorio Cabrera”, de Anguía, 2017”; tiene por propósito determinar la influencia de estructuras cronológicas en las competencias mencionadas con precisión en el título correspondiente. En este contexto, el desarrollo de las competencias de están planteadas teniendo en cuenta el enfoque constructivista y el enfoque sociocrítico; en suma, el docente y los estudiantes son los actores centrales de la práctica pedagógica.

Se trata de un estudio cuasi experimental, se manipuló la variable independiente; así mismo, tiene carácter sincrónico y carácter explicativo, la unidad de análisis lo conformaron 32 estudiantes de la citada I.E.

El abordaje de esta realidad permitió arribar a lo siguiente: los procesos contribuyeron a mejorar las competencias de Historia, Geografía y Economía por discentes, mostrándose diferencia de medias favorables siendo de 3.84 en la dimensión llamada manejo del tiempo, de 3.53 en estructuras temporales, de 3.59 en ubicación espacio temporal, de 3.81 en manejo conceptual, de 3.6 en la competencia llamada construye interpretaciones históricas.

Finalmente, se considera importante establecer los mecanismos del caso con las autoridades y funcionarios del Sector Educación para implementar la estrategia pertinente y replicar la presente iniciativa en el desarrollo del desempeño profesional en el ámbito territorial local, provincial y regional.

4. ABSTRACT

No estudo “Uso de estruturas cronológicas temporárias para desenvolver competências de História, Geografia e Economia dos alunos do Segundo Grau da Instituição Educacional “Arturo Osoreo Cabrera”, de Anguía, 2017”; Seu objetivo é determinar a influência das estruturas cronológicas nas competências mencionadas com precisão no título correspondente. Nesse contexto, o desenvolvimento das competências de é levantado levando em consideração a abordagem construtivista e a abordagem sócio-crítica; Em suma, o professor e os alunos são os atores centrais da prática pedagógica.

Este é um estudo quase experimental, a variável independente foi manipulada; Da mesma forma, de caráter sincrônico e explicativo, a unidade de análise foi composta por 32 alunos do referido IE.

A abordagem dessa realidade nos permitiu chegar ao seguinte: os processos contribuíram para melhorar as competências de História, Geografia e Economia dos alunos, mostrando uma diferença de meios favoráveis, sendo 3,84 na dimensão chamada gestão do tempo, 3,53 nas estruturas temporais, de 3,59 na localização do espaço temporal, 3,81 na gestão conceitual, 3,6 na chamada competição constrói interpretações históricas.

Por fim, considera-se importante estabelecer os mecanismos do caso com as autoridades e funcionários do setor educacional para implementar a estratégia relevante e replicar essa iniciativa no desenvolvimento do desempenho profissional no âmbito territorial local, provincial y regional.

5. INTRODUCCIÓN

El estudio inicia con la introducción en que consideramos los antecedentes internacionales, nacionales, regionales y locales. Seguimos con la justificación, mediante la cual damos algunas razones de la importancia de la realización de este trabajo de investigación, seguidamente mediante un conjunto de preguntas planteamos el problema a investigar, luego planteamos la operacionalización de variables, definiéndolas conceptual y operacionalmente, también planteamos la hipótesis la cual nos servirá de guía para la realización del estudio, seguidamente establecemos un conjunto de objetivos los cuales orientan el proceso metodológico y las acciones educativas que se deben realizar para ser logrados.

En el siguiente acápite se muestra el diseño cuasi experimental, el cual representa simbólicamente a la población y a la muestra de estudio, también establecemos un conjunto de métodos, técnicas e instrumentos de recojo, análisis e interpretación de datos obtenidos. Se utilizaron herramientas estadísticas y software para poder explicar y presentar los diferentes hallazgos encontrados durante la investigación.

En última instancia describimos los resultados utilizando herramientas estadísticas y enfoques teóricos que nos permitan analizar la información respectiva, llegando así a un conjunto de conclusiones y esclarecimiento con relación al marco teórico y los instrumentos utilizados en el proceso de investigación.

5.1. Antecedentes y fundamentación

5.1.1. Antecedentes

Se han efectuado indagaciones permanentes de estudios especializados sobre relacionados sobre el presente tema de investigación, tanto a nivel internacional, nacional y regional, las mismas se citan a continuación:

Mora & Ortiz (2013), en su tesis concluye que una respuesta inferencial en base a evidencias se busca la integración de los aprendizajes. Los aprendizajes se condicionan cognitivamente siendo mejor una evaluación integral y no separado y declarativa. La progresión del tiempo es cultural y subjetiva teniendo como eje a la persona y el grupo.

A través de su estudio Terna (2008), concluye: la diversidad de estrategias realizadas en grupo, desarrollan habilidades y destrezas de los estudiantes, convirtiéndoles en responsables de su propio aprendizaje. Asimismo, indica que las dinámicas grupales son recursos didácticos que favorecen el aprendizaje.

A su vez, Cirighiana y Villaverde en Chehayvar (2002), dan a conocer que las dinámicas grupales contribuyen a la comunicación entre las personas, entre miembros de un grupo. De esta manera el docente y sus alumnos mejoran su interrelación. Asimismo, le da importancia al juego como un factor en el desarrollo cognitivo del alumno, moviendo emociones y afectos que le da significado al aprendizaje. También expresa que desarrollando actividades lúdicas los alumnos mejoran sus habilidades de organización, jerarquización, integración, ubicación cronológica de información; es decir aprenden significativamente (p. 103).

Vargas (2008), mediante su estudio concluye que son seis los modelos para enseñar historia. Los modelos cognoscitivos y los modelos conductuales; ambos contribuyen al mejoramiento de la enseñanza. Todas ellas coinciden en que mejoran el desempeño docente (p.79).

A su vez, Blanco (2007), a través de su tesis doctoral ha concluido que el concepto de temporalidad en los alumnos causa dificultad de comprensión. Asimismo, se analizaron los contenidos de textos explicativos de manuales y se ha visto el grado de utilización de dichos conceptos y la frecuencia con lo que se aplican. Finalmente se ha elaborado un manual de temporalidad como alternativa para analizar los manuales de esta manera facilitando la asimilación de los conceptos de temporalización y organización de estudio (p-137).

5.1.2. Fundamentación científica

5.1.2.1. Estructuras Cronológicas Temporales

Fernández (2007), frente a la enseñanza sobre el tiempo histórico nos indica que se tiene como objetivo construir una propuesta conceptual estructural del tiempo histórico, analizar las prácticas educativas sobre el tiempo histórico, sugerir posibles mejoras para la formación magisterial.

Los estudiantes que tienen o manejan un mayor dominio de las de los contenidos conceptuales sobre el tiempo histórico, realizan una mejor práctica educativa. En las actividades educativas sobre la enseñanza de historia de la localidad, donde la continuación entre pasado y presente, el cambio y continuidad o la conciencia histórica, están presentes en varias actividades realizadas por el estudiante de educación.

Sacristan (2009), en su tesis plantea los siguientes objetivos: Conocer y conocer el concepto de tiempo histórico, proponer un proyecto educativo para el trabajo educativo del tiempo histórico. Para lograr estos objetivos utiliza una metodología descriptiva, explicativa experimental (p. 84).

Para el estudiante es esencial realizar estrategias cognitivas que promuevan la comprensión del tiempo histórico, desarrollar capacidades espacio-tiempo y ordenar cronológicamente hechos ocurridos en diferentes situaciones del tiempo, establecer relaciones causales, clasificar acontecimiento.

Chacon (2009), en sus estudios encuentra que existe relación entre desempeño del profesor con el aprendizaje del área de historia, geografía y economía. Además, indica que el empleo de estrategias cognitivas referidas al estudio de la historia mediante esquemas donde se establecen los tiempos mejoran considerablemente el aprendizaje del mismo. (p.147).

5.1.2.2. Competencias de Historia, Geografía y Economía

Hernandez (2013), a partir de su tesis de segunda especialidad denominada: Utiliza una metodología de investigación acción y tiene como objetivo implementar y diseñar recursos didácticos para desarrollar las competencias de representación espacio temporal, llega a concluir que la utilización de estrategias temporales y de orientación han permitido a la enseñanza y aprendizaje del área de historia mejoren logros de aprendizajes significativos del área indicada. Este estudio me permite seguir en parte la metodología y la utilización de los materiales educativos para el desarrollo de los procesos pedagógicos (p.109).

5.2. Justificación

A través del presente estudio se busca dar solución a uno de los problemas latentes que se viene dando en las aulas de Educación Secundaria motivo a que los docentes no desarrollan contenidos relacionados con el uso de las estructuras cronológicas temporales a pesar de que en el Diseño Curricular Nacional menciona las líneas directrices para hacer uso de la temporalidad.

La presente propuesta da énfasis a la utilización y desarrollo de contenidos en todas las Áreas de tal manera los docentes se familiaricen con los conocimientos temporales y tengan nociones del manejo del tiempo cronológico, además de llevar al docente a reflexionar de manera permanente y crítica sobre su desempeño y reforzar aquellas prácticas pedagógicas que logren aprendizajes significativos en los alumnos.

Esta Propuesta pedagógica también podrá ser aplicada a cualquier realidad educativa adaptando según el nivel y la edad de los alumnos, debido a que contiene nociones temporales básicas que todo docente debe conocer y dominar para mejorar su práctica docente. Teóricamente en la actualidad el manejo cronológico de los hechos y procesos sociales deben ser ubicados adecuadamente por las personas.

Con respecto al tiempo en el estudio de la historia se analizan dos aspectos; el tiempo cronológico y el tiempo histórico. El primero es referido a una medición secuencial es decir el transcurrir de un momento a otro consignados en meses, siglos, décadas, milenios, etc. Esta forma de medir el tiempo permite ubicar los hechos históricos en fechas precisas. Los periodos son formas de encuadre de temas estudiadas en el tiempo y son consignados por edades, fases, eras, sexenios, etc.

Estas y otras son las razones, que se tengan que ubicar los hechos históricos en el tiempo. Para realizar ello se tiene que partir del punto cero establecidas por civilizaciones cristianas a partir del nacimiento de Cristo. En cambio el tiempo histórico significa nociones y conceptos que explican los procesos y

etapas históricas; como los movimientos ocurridos en la historia nacional y mundial.

El Estado peruano mediante ley faculta a los estudiantes universitarios investigar en los diferentes campos educativos y profesionales, mediante la ley 30220, en el artículo 48 establece que la función esencial de la universidad es la investigación científica con el fin de generar conocimientos, tecnología para solucionar algunas dificultades. La investigación debe de realizarse por los estudiantes, profesores y demás miembros universitarios.

Por otra parte, la investigación se justifica en el sentido práctico debido, a que metodológicamente permite utilizar nuevos recursos esquemáticos y gráficos para ubicar los diferentes procesos históricos humanos desarrollados en el mundo.

Pedagógicamente y didácticamente se justifica debido a que los esquemas y gráficos temporales ayudan a ubicar los procesos sociales transcurridos en el devenir histórico de la humanidad, estos esquemas constituyen recursos gráficos que ayudan a los estudiantes a ubicarse en el tiempo.

5.2.1. Problema

El profesorado no maneja modelos ni estrategias adecuadas y eficaces que aborden la verbalización y ejecución del manejo de estrategias pedagógicas modelos orientadas hacia el logro de los contenidos de las disciplinas sociales.

En América los profesores de ciencias sociales no desarrollan en los estudiantes competencias que les permitan ubicar los hechos históricos de la humanidad mediante esquemas y otros recursos didácticos. En el Perú, el magisterio nacional desconoce de muchos elementos técnicos y pedagógicos para realizar su labor educativa en los diferentes niveles.

Por otra parte, no están orientados a desarrollar competencias sino a desarrollar contenidos sin ningún fundamento didáctico y educativo, se

descuida, por ejemplo: desarrollar capacidades propias de las ciencias sociales como, por ejemplo. La ubicación en el tiempo.

Asimismo, uno de los grandes problemas es la formulación de hipótesis que busca ponderar factores y relaciones entre los procesos sociales. Entre los postulados de construcción de la didáctica para las ciencias sociales es fundamentan pensar en la historia, problematizar el presente; destacando la necesidad de asociar representaciones sociales y teorías implícitas que rigen el comportamiento social.

Para la producción científica del conocimiento social se basa en la diversidad de metodologías que permitan una mejor comprensión conceptual del estudiante; por tanto la enseñanza se organiza en torno a problemas sociales más relevantes. Para ello se tiene que tener en cuenta algunos aspectos de la metodología científica como formulación del problema y su delimitación, manejo de fuentes secundarias y primarias, cuestionarios, entrevistas, testimonios, lecturas de imágenes, deducción y elaboración de conclusiones, etc.

Desde la premisa que las Ciencias Sociales forman conocimientos complejos donde las disciplinas se enriquecen e interactúan mutuamente sin perder su especificidad. Asímos requieren del aporte de otras disciplinas como antropología, Ciencias políticas, demografía, economía, y otras que permitan ubicar hechos históricos dentro de la humanidad de manera práctica y didáctica.

Todo lo referido anteriormente nos conduce a formular la siguiente interrogante:

¿De qué manera el uso de las estructuras cronológicas temporales desarrolló las competencias en Historia, geografía y Economía de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa “Arturo Osoreo Cabrera”, del distrito de Anguía, 2017?

5.2.2. Conceptualización y operacionalización de variables

5.2.2.1. Definición conceptual

Estructuras cronológicas temporales; son construcciones de forma colectiva, por grupos que constituyen la interacción de grupos sociales.

La competencia; se define como el conjunto de capacidades que movilizan habilidades, destrezas y conocimientos en áreas de Ciencias Sociales para lograr competencia y desarrollo integral del estudiante (Crisologo, 2010).

5.2.2.2. Definición operacional

Estructuras cronológicas temporales; es la construcción colectiva hace posible visibilizar a los actores sociales y a los agentes sociales educativos que conforman la sociedad, en el contexto de su dinámica e interacción con el mundo cotidiano.

Competencia; evidencia la capacidad de respuesta efectiva de la persona o personas en un determinado contexto en la que pone de manifiesto sus conocimientos, habilidades, actitudes, valores, motivaciones y destrezas, así como su voluntad de aprender.

5.2.2.3. Operacionalización de Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Estructuras cronológicas	Manejo del tiempo	<ul style="list-style-type: none">• Localiza lugares o espacios en un mapa y conoce la simbología más relevante.• Maneja indicadores de evaluación.• Se ubica en el tiempo y espacio.• Comprende y usa de relaciones espaciales y temporales.	Cuestionario
		<ul style="list-style-type: none">• Localiza en un mapa los principales elementos que configuran el medio físico mundial (continentes, países, océanos, mares, ríos, relieves).	Ficha de observación

	Estructuras temporales	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora líneas de tiempo • Representa periodos cronológicos históricos de las diferentes civilizaciones. • Uso técnicas de registro y de representación gráfica y numérica. 	
Competencias en Historia, Geografía, y Economía	Ubicación espacio temporal	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora procesadores de información considerando espacios temporales. • Ubica en el tiempo las actividades cotidianas. 	Prueba pedagógica
	Manejo conceptual (cognitiva)	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea símbolos temporales. • Representa relaciones temporales. • Emplea distintos referentes y comunicaciones temporales y reconoce la distancia temporal en relación con el presente. • Relaciona las categorías temporales 	

5.3.Hipótesis

El uso de las estructuras cronológicas temporales desarrolló significativamente las competencias de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del segundo grado de la I. E. “Arturo Osoreo Cabrera” del distrito de Anguía, 2017.

5.3.1. Objetivos

5.3.2. Objetivo general

Determinar que el uso de estructuras cronológicas temporales desarrolló las competencias de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del segundo grado de la I.E. “Arturo Osoreo Cabrera” del distrito de Anguía, 2017.

5.3.2.1.Objetivos específicos

a. Identificar el estado de las competencias en Historia, Geografía y Economía, de los estudiantes del segundo grado de la I.E. “Arturo Osoreo Cabrera”, distrito de Anguía, 2017, antes del uso de las estructuras cronológicas temporales.

- b. Caracterizar el estado de las competencias de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del segundo grado de la I.E. “Arturo Osos Cabrerera”, distrito de Anguía, 2017, después del uso de las estructuras cronológicas temporales.
- c. Comparar la relación entre los niveles de las estructuras cronológicas temporales y los niveles del desarrollo de competencias en Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del segundo grado de la I.E. “Arturo Osos Cabrerera”, distrito de Anguía, 2017.

6. METODOLOGÍA

6.1. Tipo y diseño de investigación

6.1.1. Tipo de investigación

En concordancia con los objetivos; la investigación es de naturaleza aplicada, porque busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar una realidad circunstancial.

6.1.2. Diseño de investigación

Se eligió como diseño de estudio al modelo pre experimental, cuyo esquema responde:

$$GE \quad O_1 \quad X \quad O_2$$

Donde:

GE: Grupo Experimenta

O1 : Pre test

X: Variable independiente

O2 : Post test

6.1.3. Población y muestra de estudio

En lo que se refiere a la población muestral; estuvo constituida por el total de alumnos, es decir 32 de la citada I.E. “Arturo Osos Cabrerera” de Anguía, 2017.

6.2. Técnicas e instrumentos

6.2.1. Técnicas

a. La observación

Esta técnica nos permitirá el recojo de la información para el presente estudio. Es una técnica que consiste en la observación visual referente a situaciones reales y acontecimientos de acuerdo a esquemas previstos y en base al problema a investigar.

6.2.2. Instrumentos

a. El cuestionario

El cuestionario, fue el instrumento central que nos facilitó acceder a la información referida a las variables de la investigación. Este instrumento se procesó teniendo en cuenta la estadística descriptiva e inferencial.

El diseño del cuestionario se formuló en concordancia con el marco teórico, la hipótesis, sus variables y los objetivos de la investigación.

b. Ficha de observación

La ficha de observación es en calidad de instrumento para la etapa de campo; se usó para registrar datos brindados por personas claves sobre la problemática.

Con respecto a la validez se realizaron teniendo en cuenta la opinión de expertos; que a continuación se detallan:

Tabla 1

Coefficiente de validación de la ficha

		INSTRUMENTOS	
		Opinión de expertos	Competencias de historia
1.	Dr. Jaiden Revilla Arce.		80 %
2.	Dr. Eduar Manuel Quintana Rubio		85 %
3.	Dr. Aguilar Sánchez Juan de Dios.		80 %

PROMEDIO	81.66 %
----------	---------

Fuente: Informes de los Expertos. (Ver Anexos)

Elaboración: Propia

Los resultados producto de la revisión de los tres expertos indican que el promedio de validación es de 81.66 %, por lo tanto los instrumentos son aplicables al grupo de estudio.

Para la confiabilidad se realizó un pilotaje a 20 discentes con características similares, cuyos resultados fueron procesados teniendo en cuenta la técnica estadística Alfa de Crombach; siendo el índice de fiabilidad den 0,852; como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,852	20

Fuente: cuestionario aplicado a participantes

Elaboración: Propia

El resultado del coeficiente alfa de Cronbach determina que se tiene un coeficiente de 0,852 el cual indica que el instrumento para recoger información de la variable llamada estructuras cronológicas es apto para su aplicabilidad con el grupo de estudio.

6.2.3. Técnicas de procesamiento

Para determinar la influencia de estructuras cronológicas en el desarrollo de las competencias de historia de los estudiantes del segundo grado de la I E “Arturo Osoreo Cabrera”, del distrito de Anguía, provincia de Chota, región Cajamarca durante el año escolar 2017, los resultados del pre test y pos test fueron sometieron al análisis estadístico mediante los softwares Excel y SPSS 22, mostrándose y explicándose mediante los cuadros y gráficos que detallamos a continuación:

Determinar la influencia de las estructuras cronológicas en el desarrollo de competencias de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes

del segundo grado de la I.E. “Arturo Osores Cabrera” del distrito de Anguía. 2017.

7. RESULTADOS

7.1. Análisis e interpretación de resultados

Tabla 3

Nivel de las competencias en historia, geografía y economía de los estudiantes del segundo grado de la I E “Arturo Osores Cabrera”, Anguía-2017.

Nivel	Pre test		Post test	
	Fi	%	Fi	%
Inicio	32	100	15	47
Proceso	0	0	13	41
Logro previsto	0	0	4	13
Logro destacado	0	0	0	0

Fuente. Cuestionario aplicado a los estudiantes del grupo de la muestra
Elaboración: Propia

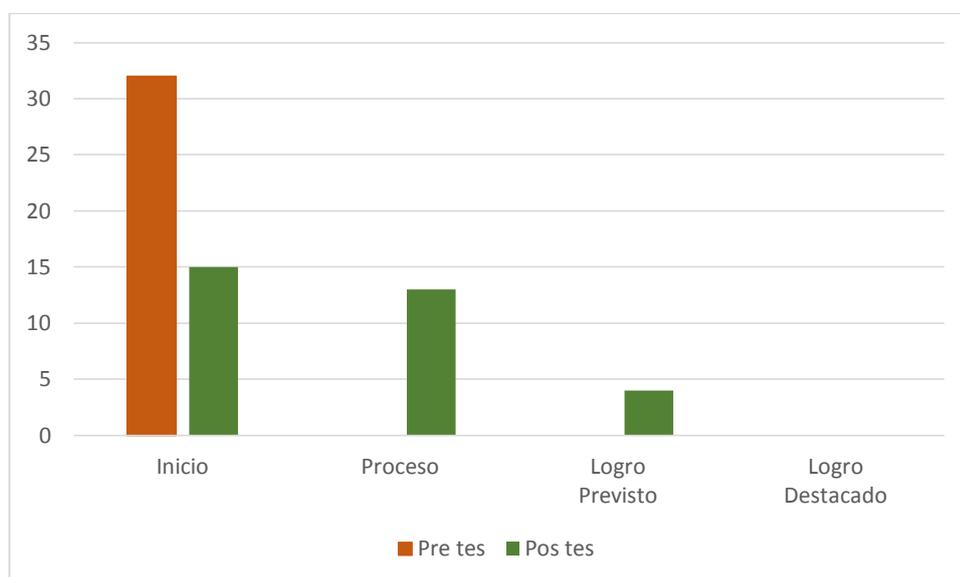


Figura 1. Estado de las competencias.

Fuente. Tabla 3

Los resultados de los test mostrados mediante la tabla 3 y figura 1 indican que en la dimensión aprendizaje y en la dimensión competencias, los estudiantes

se ubicaron en los siguientes niveles: el 100 % (32 estudiantes) se ubican en el nivel inicio, el 0 % (0 estudiantes) se ubicaron en el nivel llamado de proceso, el 0 % (0 estudiantes) se ubican en el nivel llamado logro previsto y el 0 % (0 estudiantes) se ubicaron en nivel llamado logro destacado.

En relación a las mismas dimensiones, a través del test de salida los estudiantes se ubican en los siguientes niveles: el 47 % (15 estudiantes) se ubican en el nivel inicio, el 41 % (13 estudiantes) se ubican en el nivel llamado proceso, 13 % (4 estudiantes) se ubican en el nivel logro previsto y el 0 % (0 estudiantes) se ubicaron en nivel llamado logro destacado.

Al relacionar los datos del pre test y del post test expresado mediante la tabla 1 y figura 1, considerando los ítems de trabajo, se puede mencionar que existe variación hacia la mejora en la dimensión referidas, lo que se traduce en ubicando la ubicación que alcanzan; en mayoría se desplazaron hacia en el nivel inmediato superior llamado logro previsto y logro destacado.

Tabla 4

Nivel sobre la dimensión estructuras temporales en el desarrollo de competencias de historia, geografía y economía de los estudiantes del segundo grado de la I.E. "Arturo Osoreo Cabrera", Anguía- 2017.

Estructuras Temporales				
Nivel	Pre test		Post test	
	Fi	%	Fi	%
Inicio	30	94	15	47
Proceso	2	6	15	47
Logro Previsto	0	0	2	6
Logro Destacado	0	0	0	0

Fuente. Cuestionario aplicado a los estudiantes del grupo de la muestra
Elaboración: Propia

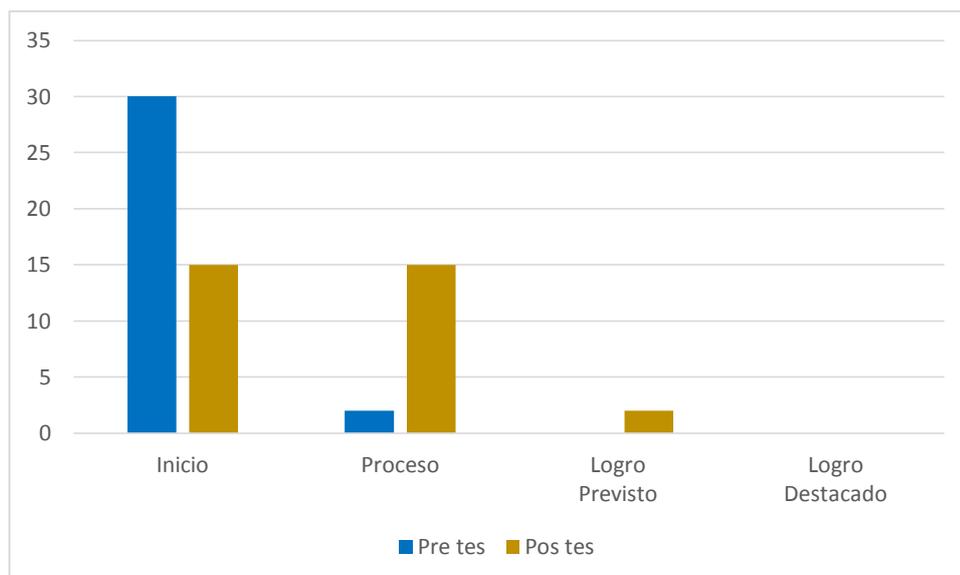


Figura 2. Estructuras temporales en el desarrollo de competencias.

Fuente. Tabla 2

Los resultados de los test de la segunda dimensión mostrados mediante la tabla 4 y la figura 2 muestran que en la dimensión denominada “estructuras temporales”, el panorama de ubicación de los estudiantes alcanzó los niveles siguientes: el 94 % (30 estudiantes) se ubican en el nivel inicio, el 6 % (2 estudiantes) se ubicaron en el nivel llamado de proceso, el 0 % (0 estudiantes) se ubican en el nivel llamado logro previsto y el 0 % (0 estudiantes) se ubicaron en nivel llamado logro destacado.

En el post test los participantes se ubican en los siguientes niveles: el 47 % (15 estudiantes) se ubican en el nivel inicio, el 47 % (15 estudiantes), se ubican en el nivel llamado proceso, 6 % (2 estudiantes) se ubican en el nivel logro previsto y el 0 % (0 estudiantes) se ubicaron en nivel llamado logro destacado.

Tabla 5

Diferencia de media de los niveles del desarrollo de competencias en Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del segundo grado de la I E “Arturo Osoros Cabrera”, Anguía - 2017

Estadísticos descriptivos						
Dimensión	Test	Media	Diferencia de medias	Desv. típ.	Varianza	Coef.Var.
Manejo del Tiempo	Post test	11.47	3.84	1.626	2.644	0.141784
	Pre test	7.63		1.601	2.565	0.2100211

Estructuras Temporales	Post test	11.09		1.304	1.701	0.1175502
	Pre test	7.56	3.53	1.435	2.060	0.1898101
Ubicación Espacio temporal	Post test	10.97		1.204	1.451	0.1098038
	Pre test	7.38	3.59	1.185	1.403	0.1606208
Manejo Conceptual	Post test	11.13		1.238	1.532	0.1112669
	Pre test	7.31	3.81	1.203	1.448	0.1645339
Construye interpretaciones históricas	Post test	11.34		1.066	1.136	0.0939614
	Pre test	7.66	3.69	1.096	1.201	0.1431146

Fuente. Cuestionario aplicado a los estudiantes del grupo de la muestra.

Al relacionar los datos del pre test y del post test expresado mediante la tabla 2 y la figura 2 y considerando los ítems de trabajo se puede mencionar que existe un mejoramiento considerable en la dimensión señalada como “estructuras temporales”, porque los participantes del proceso de investigación se van ubicando en su mayoría en el nivel inmediato superior llamado proceso y logro previsto.

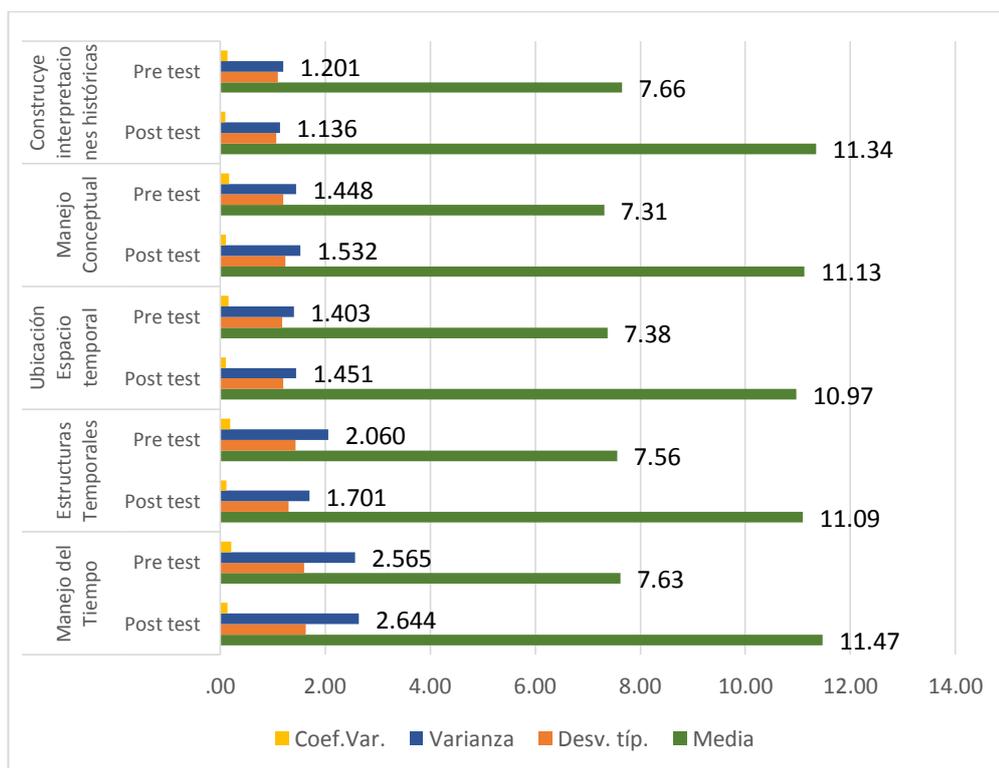


Figura 3. Desarrollo de competencias de historia, geografía y economía de los estudiantes.

Fuente. Tabla 5

Al realizar la comparación de los datos del pre test y del post test expresados mediante la tabla 5 y figura 3, se puede mencionar que mediante el empleo de las estructuras cronológicas en los procesos pedagógicos permitió mejorar el desarrollo de las competencias de historia por parte de los estudiantes, esto se muestra debido a que existe una diferencia de medias favorables siendo de 3.84 en la dimensión llamada manejo del tiempo, de 3.53 en estructuras temporales, de 3.59 en ubicación espacio temporal, de 3.81 en manejo conceptual, de 3.6 en la competencia llamada construye interpretaciones históricas.

La diferencia de medias de las diversas dimensiones, indica que la estrategia educativa denominada estructuras cronológicas permitió mejorar las interpretaciones históricas y el desarrollo de las competencias de historia por parte de los estudiantes del segundo grado de la I E “Arturo Osoreo Cabrera” del distrito de Anguía durante el año académico 2017.

7.2. Contratación de hipótesis

Se plantea la hipótesis de investigación (Hi) y la hipótesis nula (H0).

H0: El uso de las estructuras cronológicas influyen significativamente en el desarrollo de las competencias de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del segundo grado de la I. E. “Arturo Osoreo Cabrera” del distrito de Anguía, 2017.

Hi: El uso de las estructuras cronológicas no influyen significativamente en el desarrollo de las competencias de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del segundo grado de la I. E. “Arturo Osoreo Cabrera” del distrito de Anguía, 2017.

Para probar la hipótesis de trabajo y precisar la influencia significativa, se realizó el análisis estadístico de cada dimensión mediante las muestras relacionadas en el software SPSS.

A continuación, los resultados:

- **Análisis e interpretación**

Al contrastar los estadísticos descriptivos del pre test y del post test expresados mediante la tabla 6, se puede afirmar el empleo de las

estructuras cronológicas en los procesos pedagógicos permitió mejorar el desarrollo de las competencias de historia por parte de los estudiantes, esto se muestra debido a que existe una diferencia de medias favorables siendo de 3.84 en la dimensión llamada manejo del tiempo, de 3.53 en estructuras temporales, de 3.59 en ubicación espacio temporal, de 3.81 en manejo conceptual, de 3.6 en la competencia llamada construye interpretaciones históricas.

La diferencia de medias de las dimensiones indica que el trabajo educativo realizado, utilizando estructuras cronológicas, permitió de manera considerable a desarrollar la competencia llamada “interpretaciones históricas”, por parte de los estudiantes del segundo grado de la I E “Arturo Osoreo Cabrera” del distrito de Anguía durante el desarrollo del año lectivo 2017.

Tabla 6

Prueba de muestras relacionadas en el desarrollo de competencias de historia, geografía y economía de los estudiantes del segundo grado de la I E “Arturo Osoreo Cabrera”, Anguía- 2017

Prueba de muestras relacionadas								
Diferencias relacionadas								
Dimensión	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Manejo del Tiempo	3,844	,628	,111	3,617	4,070	34,634	31	,000
Estructuras Temporales	3,531	,803	,142	3,242	3,821	24,889	31	,000
Ubicación Espacio temporal	3,594	,560	,099	3,392	3,796	36,308	31	,000
Manejo conceptual	3,813	,535	,095	3,620	4,005	40,307	31	,000
Construye interpretaciones histórica	3,688	,535	,095	3,495	3,880	38,986	31	,000

Fuente. Test de inicio y salida aplicados al grupo experimental

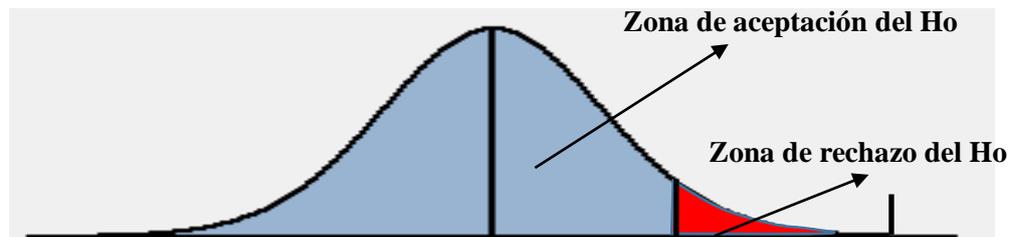
- **Región crítica**

Resultados de la prueba T de student sobre el desarrollo de competencias de historia, geografía y economía de los estudiantes del segundo grado de la I E “Arturo Osoros Cabrera”, Anguía 2017.

$$t_t = t\alpha(n - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(31 - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(31) \rightarrow g.l =$$



Zona crítica o de rechazo de equivalencias $t_c > t_t$

39,986

Figura 4. Prueba T de Student sobre el desarrollo de competencias de historia, geografía y economía de los estudiantes del segundo grado de la I E “Arturo Osoros Cabrera”, Anguía 2017.

8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se contrastaron la hipótesis entre los resultados del pre y post test presentados en la 3^{ra} tabla y figura 1, muestra que en la dimensión “manejo del tiempo”, existe un mejoramiento debido a que 13 estudiantes (41 %) alcanzan el nivel de proceso y 4 (13 %) ubicándose en el nivel de logro previsto. Esto evidencia que existe un desarrollo sobre el manejo del tiempo debido a que se incrementa en el nivel inmediato superior, es decir, en el nivel de proceso y logro previsto.

Trabajos similares encontramos de (Mora & Ortiz, 2013); quien sostiene que a partir de una respuesta inferencial en base a evidencias conceptúa que el tiempo percibido es en función a la interacción funcional; donde ambos aprendizaje interactúan cognitivamente. Aceptándose que la evaluación debe ser integral y no dividida, auténtica y no declarativa.

En la segunda parte al comparar los resultados del pre y post test presentados en la 4^{ta} tabla y figura 2, muestra que en la dimensión llamada estructuras temporales existe un mejoramiento debido a que 15 (47 %)

estudiantes alcanzan el nivel de proceso y 2 (6 %) ubicándose en el logro previsto. Evidenciándose que existe un mejoramiento en manejo de las estructuras cronológicas por los estudiantes debido a que se ubican en los niveles inmediatos superiores, es decir, de proceso y de logro previsto respectivamente. Ante ello (Fernández, 2007) en su tesis los estudiantes que tienen o manejan un mayor dominio de las de los contenidos conceptuales sobre el tiempo histórico, realizan una mejor práctica educativa. En la práctica educativa sobre enseñanza de historia de la localidad, donde la continuidad entre el pasado y el presente, el cambio y la continuidad o la conciencia histórica, están presentes en varias actividades realizadas por el estudiante de educación.

La tercera sección del cuestionario se conformó de cinco preguntas centradas en obtener información acerca de la dimensión llamada ubicación espacio temporal y al comparar los resultados del pre y post test presentados en la 5^{Ta.} tabla y figura 3, respectivamente, estos muestran que en la dimensión indicada existe un mejoramiento debido a que 15 (40%) de estudiantes alcanzan el nivel de proceso y 2 (6%) se ubican en el nivel de logro previsto.

Esto evidencia que existe un mejoramiento en ubicación espacio temporal por los estudiantes debido a que se ubican en los niveles inmediatos superiores, es decir, de proceso y de logro previsto respectivamente. Al respecto (Sacristan, S. F.). En su tesis manifiesta que es necesario desarrollar una serie de estrategias cognitivas que permitan al alumno comprender y aprendizaje del tiempo histórico. Llegar a desarrollar capacidades espacio temporales como las siguientes. Asimismo, ordenar cronológicamente hechos ocurridos en diferentes tiempos, tener capacidad al clasificar acontecimientos que ocurrieron en diferentes momentos, establecer relaciones de causa y efecto en diferentes momentos históricos.

Al comparar los resultados de la prueba inicial y final se observa que existe un mejoramiento sobre el manejo conceptual, esto se evidencia debido a que la mayoría de los integrantes logran ubicarse en el nivel proceso y logro previsto a pesar de no llegar al nivel de logro destacado. (Vargas, 2008). En

su estudio Modelos Presentes en la enseñanza de la Historia en las Escuelas secundarias Generales y Estatales de la ciudad de Durango, concluye que son seis los modelos para enseñar historia. Los modelos cognoscitivos y los modelos conductuales; ambos contribuyen al mejoramiento de la enseñanza. Todas ellas coinciden en que mejoran el desempeño docente.

Al contrastar los resultados del pre test y post test presentados en la tabla 6, se observa que en la competencia de historia llamada construye interpretaciones históricas existe un mejoramiento debido a que 24 (75%) estudiantes alcanzan el nivel de proceso, 3 (9%) se ubican en el nivel de logro previsto y 0 (00%) se ubican en el nivel de logro destacado. Esto evidencia que debido en la competencia de historia llamada construye interpretaciones históricas se incrementa en el nivel inmediato superior, es decir, en el nivel de proceso y de logro previsto.

(Blanco, 2007) concluye que al analizar los conceptos temporales y actividades manuales consiste en el estudio minucioso de diferentes tipos de textos como explicativos y en actividades de libros relacionados a la temporalización encontradas en contenidos.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1.1. Conclusiones

Al culminar la investigación se arribó a las conclusiones siguientes:

- a. El estado de las competencias en Historia, Geografía y Economía, con alumnos de I.E. “Arturo Osos Cabrera” -Anguía, antes del uso de las estructuras cronológicas temporales, se observan a través de los datos del pre y post test presentados en la 3^{ra} tabla y figura 1; que en evidencia que se encuentran en un estado del requerimiento de atención inmediata. El 41% estudiantes ubicándose en proceso y el 13% logrando el nivel previsto.
- b. Al realizar la caracterización de las competencias de Historia, Geografía y Economía con los alumnos del 2° de la I.E. “Arturo Osos Cabrera”-Anguía, 2017, después del uso de las estructuras cronológicas temporales, el conjunto de resultados del pre test y del post test (tabla 4 y figura 2) menciona que existe un mejoramiento considerable en la dimensión llamada estructuras temporales debido a que los participantes del proceso de investigación se van ubicando en su mayoría en el nivel inmediato superior llamado proceso y logro previsto.
- c. La comparación entre los niveles de las estructuras cronológicas y los niveles de competencias en Historia, Geografía y Economía con discentes de 2° grado, son explicitado mediante los resultados de la comparación expresados mediante la 5^{ta} tabla y figura 3; se percibe la influencia de estructuras cronológicas al desarrollo de competencias de procesos pedagógicos, permitiendo mejorar las competencias de historia por parte de discentes, esto se muestra debido a que existe una diferencia de medias favorables siendo de 3,84 en la dimensión llamada manejo del tiempo, de 3,53 en estructuras temporales, de 3,59 en ubicación espacio temporal, de 3,81 en manejo conceptual, de 3,6 en la competencia llamada construye interpretaciones históricas.

d. Para contrastar la hipótesis se realizó mediante la prueba t de student con muestras relacionadas. A un 95% de confiabilidad con 5% de margen de error se obtiene una significancia bilateral de 0,00. Además, a 31 grados de libertad se obtiene una t tabular (tt) de 38,986. Con estos resultados se acepta la hipótesis de estudio. De lo dicho anteriormente podemos indicar que el empleo de las estructuras cronológicas en los procesos pedagógicos permitió desarrollar las competencias de historia de los alumnos del 2° de la I.E. “Arturo Osoreo Cabrera” -distrito de Anguía durante el desarrollo del año escolar 2017.

9.1.2. Recomendaciones

- a. A la comunidad educativa “Arturo Osoreo Cabrera” del distrito de Anguía, y de otras localidades de nuestro país, tener presente el presente aporte y socialicen entre toda su plana docente con la finalidad de poder utilizar las estructuras cronológicas en el desarrollo de competencias (historia, geografía y economía) y el logro de aprendizajes significativos en el área indicada.
- b. Que la UGEL de Chota, mediante la Dirección de Gestión Pedagógica, capacite a los Docentes de Educación en el manejo de las estructuras cronológicas para desarrollar competencias de historia y la gestión de aprendizajes significativos de los alumnos de nuestra provincia.
- c. Los gobiernos locales del distrito de Anguía y de la provincia de Chota, consideren en su Plan de Inversión Multianual, proyectos y/o actividades destinadas a fortalecerá las capacidades y competencias de los docentes utilizando la estrategia educativa de las estructuras cronológicas para desarrollar las competencias educativas en historia, geografía y economía. Además, para la gestión de aprendizajes en educación básica.

d. Las autoridades educativas y los gobiernos Regional y Provinciales de Cajamarca, consideren e implementen los aportes de las diferentes investigaciones realizadas en sus jurisdicciones.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blanco, A. (2007). *La representacion del tiempo histórico en los libros de texto de primero y segundo de la enseñanza secundaria obligatoria*. Brcelona.
- Castro, L. (2010). *Constructivismo y educacion*. Lima: Educap.
- Chacon, R. (2009). *Evaluación del desempeño docente y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes del Área de Historia, Geografía y Economía de Educación Secundaria en el distrito Ate Vitarte, UGEL N° 06*. Lima.
- Crisologo, A. (2010). *Diccionario pedagogio*. Lima: Abedul.
- Cruz, M. (2010). *Filosofía contemporánea*. Madrid.
- Fernández, A. (2007). *Una investigacion sobre como se aprende a enseñar el tiempo histórico*. Cataluña.
- Ferrer, S. (2010). *Teorías del aprendizaje y tics*. Lima.
- Hernández, G. (2013). *Estrategias de orientación y representación temporal y espacial para el desarrollo de capacidades de comprensión espacio temporal*. Lima.
- Juárez, O. (2014). *Administracion del la compensacion, sueldos, salarios y prestaciones*. Mejico.
- Ministerio de educacion. (2007). *Orientaciones para el trabajo pedagogico*. Lima: El comercio.
- Ministerio de educacion. (2016). *Historia, Geografia y Economia*. Lima: SM S.A.C.
- Mora, G., & Ortiz, R. (2013). *La enseñanza del tiempo historico: problemas y propuestas didacticas*. Mejico.
- Nogales, F. (2011). *La inportancia de la estrategia de aula*. Lima.
- Ramos. (2001). *Cultura pedagogica*. Lima: Abedul.
- Sacristan, M. (S. F.). *Recursos y técnicas para la comprensión del tiempo en educación primaria*. Valladolid.
- Santillana. (2009). *Ciencias sociales*. Lima.
- Santillana. (2011). *Ciencias sociales*. Lima.

ShunK, D. (2010). *Teorías del aprendizaje*. Mejico: Kevin.

Teran, M. (2008). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje estratégico en la materia de Historia de México en el Colegio de Ciencias y Humanidades*. Mejico.

Universidad César Vallejo. (s f). *Diseño y desarrollo de trabajo de investigacion* . Trujillo.

Vargas, A. (2008). *Modelos Presentes en la enseñanza de la Historia en las Escuelas secundarias Generales y Estatales de la ciudad de Durango*. Durango.

11. ANEXOS

ANEXO A:

PROPUESTA PEDAGÓGICA

1. Datos referenciales

1.1. Título del proyecto.

“Taller educativo para certificar competencias educativas en Ciencias Sociales, distrito de Anguía, provincia de Chota, Región Cajamarca”

1.2. Institución Educativa : “Arturo Osores Cabrera”

1.3. Localidad : Distrito de Anguía

1.4. Provincia : Chota

1.5. Departamento : Cajamarca

1.6. Órgano intermedio : Unidad de gestión educativa local Chota

1.7. Director : Elizer, Vásquez Tarrillo

1.8. Responsable del proyecto: Genaro Estrada Villanueva

1.9. Año lectivo : 2017

1.10. Grupo objetivo : Segundo Grado

2. Análisis situacional

Deficiente orientación educativa para el aprendizaje y desarrollo del espacio temporal del área de historia geografía y economía. Educadores sin una constante formación científica y pedagógica para realizar su tarea educativa padres de familia descuidados en la ayuda a sus hijos para desarrollar sus tareas educativas; carencia de material educativo especializado para el estudio de los contenidos del área de Historia, Geografía y Economía.

Indiferencia de los estudiantes por el estudio de los contenidos del área de Historia, Geografía y Economía y de las otras áreas

Estudiantes que laboran en actividades domésticas y productivas

3. Periodo de ejecución

2017 al 2018, comenzando en marzo del 2017

4. Justificación

Una serie de tiempo está dado por un conjunto de observaciones que están ordenadas en el tiempo, y que estas pueden representar el cambio de una

variable ya sea de tipo económico, físico, químico, biológico, etc., a lo largo esa historia.

El objetivo del análisis de una serie de tiempo es el conocimiento de su patrón de comportamiento, para así poder prever su evolución en el futuro cercano, suponiendo por supuesto que las condiciones no variarán significativamente.

Los pronósticos que se puedan realizar en base al análisis de este tipo de datos servirán para el desarrollo de nuevos planes para inversiones en agricultura, por ejemplo, elaboración de nuevos productos por parte de las empresas, prevención de desastres por cambios en el clima, o captar turistas para la ciudad.

Las series temporales pueden servir para predecir acontecimientos futuros en base a ciertos comportamientos de determinadas variables

Si tenemos más observaciones que se puedan promediar, que es el orden de la media móvil, se obtienen tendencias más suaves. Este hecho no debe hacer olvidar que hemos mejorado la tendencia con el suavizado, por el contrario, perdemos información sobre los valores iniciales y finales de la tendencia estimada.

Con el procedimiento de medias móviles siempre es posible elegir el número de observaciones que se deben tomar para el promedio, esto no siempre es fácil, esto da el periodo de oscilación.

Si se determina la función matemática de la tendencia lineal, esta no permitirá conocer los valores perdidos tanto al inicio como al final del proceso de búsqueda de la línea de tendencia.

5. Objetivos:

Presentar y analizar las mejores prácticas educativas para certificar competencia educativa en Ciencias Sociales del distrito de Anguía, provincia de Chota, Región Cajamarca

Determinar el nivel de influencia significativa de las iniciativas educativas para certificar competencia educativa en cc ss. del distrito de Anguía, provincia de Chota, Región Cajamarca

Diseñar metodologías e instrumentos sobre certificación de competencias sobre estructuras cronológicas temporales en el desarrollar competencias de Historia, Geografía y Economía

6. Beneficiarios:

Estudiantes del segundo grado de la I.E. Arturo Osoreo Cabrera distrito de Anguía, provincia de Chota, Región Cajamarca

Los equipos nacionales de formulación de política educativa (los planeadores de los ministerios de educación y los coordinadores de los programas educativos) se beneficiarán de la sistematización y el intercambio de experiencias

Otras regiones que aplican el proyecto hemisférico de educación secundaria se beneficiarán de la contribución caribeña al modelo hemisférico y de los acuerdos de cooperación hechos con otras organizaciones realizados durante la reunión.

7. Resultados esperados

Presentación, compilación y análisis crítico de las mejores experiencias educativas de nuestra región

Consenso en torno a las metodologías y los procedimientos que serán implementados en los ensayos demostrativos proyecto de educación secundaria y certificación de competencias educativas

8. Actividades educativas

ACTIVIDAD 1	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN Y TIEMPO
<p>Indagación en diversas fuentes sobre: Características de los estudiantes del grupo experimental. Área curricular de Historia, Geografía y economía. Competencia comprensión espacio-temporal. Capacidades para la comprensión espacio-temporal. Estrategias para la comprensión espacio-temporal (de orientación temporal y de orientación espacial). Recursos materiales educativos para la comprensión espacio-temporal. Procesos cognitivos en la sesión de aprendizajes. Procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje.</p>	<p>Información bibliográfica sobre capacidades.</p>	<p>Indagación de la información precisada en fuentes confiables y actualizadas.</p>	<p>Fichas de resumen Fichas bibliográficas. Marzo de 2017</p>
<p>Determinación y análisis de las capacidades y habilidades referidas al desarrollo de la comprensión espacio-temporal del programa anual del 2do grado de secundaria.</p>	<p>OTP de Historia, Geografía y Economía Programa anual y unidad didáctica.</p>	<p>Determinación y análisis de las capacidades y habilidades referidas al desarrollo de la comprensión espacio-temporal del programa anual del 4º grado de secundaria, según la propuesta del DCN.</p>	<p>Listado de capacidades para 2º grado de secundaria Marzo de 2017</p>
<p>Identificación y análisis de los procesos cognitivos de las capacidades de comprensión espacio-temporal para 2do grado de secundaria.</p>	<p>3) OTP; documento de trabajo del MED “Procesos Cognitivos”</p>	<p>Análisis suficiente de los procesos cognitivos correspondiente a las capacidades de comprensión espacio-temporal</p>	<p>Ficha de dosificación de capacidades. Marzo de 2017</p>
<p>Selección de estrategias de orientación espacial y temporal.</p>	<p>Hoja de apuntes “El</p>	<p>Selección de estrategias de orientación espacial y temporal, de</p>	<p>Compendio de estrategias de aprendizaje de</p>

	tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias sociales”	acuerdo a las capacidades a desarrollar.	orientación espacial y temporal. Marzo de 217
Selección de estrategias de enseñanza para activar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	OTP; Manual del docente de textos de Ciencias Sociales para 2° grado de secundaria.	Selección de estrategias de enseñanza para activar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, de acuerdo a la edad.	Compendio de estrategias de enseñanza.
Incorporación de estrategias de orientación espacial y temporal en las sesiones de aprendizaje	Sesión de aprendizaje	Incorporación de estrategias en las sesiones de aprendizaje, que evidencien el desarrollo de capacidades de comprensión espacio-temporal	Sesiones de aprendizaje.

ACCIÓN 2	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
2. Implementación de recursos, medios y materiales didácticos pertinentes que desarrollan las capacidades de comprensión espacio-temporal.	Portafolio docente con recursos y materiales didácticos para el desarrollo de estrategias de cartografía, líneas de tiempo, lectura de mapas, comentario de textos y visitas de estudio; que potencien el desarrollo de capacidades de comprensión espacio-temporal.	Implementación de recursos y materiales didácticos atractivos e innovadores que facilita la aplicación de estrategias de orientación espacial y temporal.	Registro fotográfico. Portafolio de materiales didácticos.

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
----------------------------	----------	------------------------	------------------------	-----------------

2.1 Indagación sobre recursos y materiales educativos que desarrollen capacidades de comprensión espacio-temporal.	1) textos, fuentes de Internet y otros sobre el tema.	1) Indagación sobre recursos y materiales educativos que desarrollen capacidades de comprensión espacio-temporal, en fuentes confiables y actualizadas	1) Ficha resumen	- marzo de 2017
2.2 Elaboración de materiales didácticos atractivos (mapas, líneas de tiempo)	2) Hoja Bond	2) Elaboración de materiales didácticos, orientados al desarrollo de las capacidades de comprensión esp-tem.	2) Carpeta Pedagógica	- Desde Abril del 2017
2.3 Elaborar diversas líneas de tiempo (cronológicas, graficadas, comparadas o paralelas)	3) Papelotes, plumones	3) Selecciona adecuadamente las líneas de tiempo, de acuerdo al tema a desarrollar.	3) Portafolio del docente.	- Desde Abril del 2017
2.4 Acopio de videos del Discovery Channel con temas orientados al desarrollo de las capacidades de comprensión espacio-temporal.	4) Listado de videos.	4) Selecciona adecuadamente los videos a utilizar en las sesiones de aprendizaje, considerando temas que orienten al desarrollo de las capacidades de comprensión espacio-temporal.	4) Lista de cotejo.	- Permanente

ACCIÓN 3	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
-----------------	------------------	---------------------------------	-------------------------------

3. Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias activas e innovadoras de orientación y representación temporal y espacial.	Desarrollo de las capacidades de comprensión espacio-temporal.	Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de orientación y representación temporal y espacial, que permitan el desarrollo de las capacidades de comprensión espacio-temporal.	Diarios de campo Lista de cotejo. Registro de evaluación de la capacidad de comprensión espacio temporal. instrumento de evaluación Fotos	
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
3.1 Creación de un clima de aula favorable para la aplicación de las estrategias de orientación espacial y temporal.	1) Actitud horizontal y asertiva del docente	1) Creación de un clima de aula favorable, de acuerdo a las normas de convivencia.	1) Diario de campo, encuesta a los estudiantes.	- Permanente
3.2 Facilitación de indicadores respecto a la aplicación de las estrategias de orientación espacial y temporal programadas en cada sesión de aprendizaje.	2) Fichas técnicas de las estrategias de orientación espacial y temporal programadas	2) Facilitación de indicaciones claras y precisas	2) Diario de campo, encuesta a los estudiantes.	- Desde abril del 2017
3.3 Aplicación de la estrategia de orientación temporal “Línea de tiempo” para desarrollar la capacidad “representa” en la sesión de aprendizaje sobre “Procesos Históricos, Geográficos y Económicos del Perú y del Mundo de inicio hasta mediados del S. XIX”.	3) Ficha técnica de la Línea de Tiempo.	3) Aplicación de la estrategia “Línea de Tiempo” con seguimiento oportuno del docente, para desarrollar la capacidad “Representa”.	3) Guía de observación del EPPE; fotografías	- marzo del 2017

<p>3.4 Aplicación de las estrategias de orientación espacial “Lectura de Mapas” y “Mapas histórico” para desarrollar la capacidad “discrimina” en la sesión de aprendizaje la “Confederación Peruano-Boliviana”.</p>	<p>4) Ficha técnica de la estrategia “Mapa histórico”</p>	<p>4) Aplicación de la estrategia “Lectura de Mapas” y “Mapas histórico”, con seguimiento oportuno del docente, para desarrollar la capacidad “discrimina”.</p>	<p>4) Guía de Observación del EPPE. Fotografías</p>	<p>-abril del 2017</p>
--	---	---	--	------------------------

9. Financiamiento

El presente proyecto de innovación educativa será financiado con recursos propios de la institución educativa, por el aporte voluntario de los padres de familia, apoyo del gobierno municipal y por el investigador.

El costo de algunos materiales pedagógicos para la ejecución de las diferentes actividades educativas adquirirá mediante la gestión ante algunas instituciones estatales y particulares de nuestra provincia.

10. Bibliografía

- Alvarado, O. (s f).Gerencia educativa. Vallejianas. Trujillo
- Ministerio de educación. (2011). Manual de gestión para directores de instituciones educativas. Lima- Perú
- Ministerio de educación. (2001). Guía para la elaboración del proyecto de innovación educativa. Lima- Perú

ANEXO B:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

UGEL : Chota
I.E. : “Arturo Osorio Cabrera”
Grado : Segundo de Secundaria
Área : Historia, Geografía y Economía
Profesor : Genaro Estrada Villanueva

TÍTULO DE LA SESIÓN		
Las Líneas de Tiempo en Historia		
APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico.
	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	Ejemplifica cómo, en las distintas épocas, hay algunos aspectos que cambian y otros que permanecen iguales.
Actúa responsablemente en el ambiente.	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	Utiliza diversas fuentes cartográficas para el abordaje de problemáticas ambientales y territoriales.
SECUENCIA DIDÁCTICA		
DURACIÓN (90 minutos)		

Inicio (15 minutos)

El docente se presenta a los alumnos y dialoga con ellos sobre la forma de trabajo que ha planificado para desarrollar la presente unidad.

El docente formula las siguientes interrogantes: ¿Conoces la historia de tu familia?, ¿Cómo lo presentarías cronológicamente a tus padres y hermanos?

Los estudiantes realizan diversos comentarios, los mismos que son anotados en la pizarra por parte del docente.

Luego el docente anota en la pizarra el tema LAS LÍNEAS DE TIEMPO.

El docente pregunta a los estudiantes ¿Qué son líneas de tiempo?, ¿Cómo se diseñan las líneas de tiempo?

Desarrollo (60 minutos)

Para iniciar esta sección, el docente plantea la siguiente pregunta a los estudiantes:

¿Sabes cómo se diseñan las líneas de tiempo?

A través de la estrategia de lluvia de ideas, los estudiantes responden a la interrogante y el docente va sistematizando las ideas-fuerzas en la pizarra.

Luego, el docente proporciona a los estudiantes hojas impresas que describe las LÍNEAS DE TIEMPO.

Los estudiantes leen el texto proporcionado por el docente y proceden a encontrar las semejanzas y diferencias con las ideas-fuerzas que el docente ha anotado en la pizarra.

Luego el docente mediante una dinámica forma cinco grupos en el aula y formula a los estudiantes las siguientes preguntas:

¿Para qué sirven las líneas de tiempo?

¿Qué importancia tienen las líneas de tiempo para desarrollar los conocimientos de historia?

¿Cómo se diseñan las líneas de tiempo?

Teniendo en cuenta las respuestas de los estudiantes, el docente precisa que LAS LÍNEAS DE TIEMPO son muy importantes para comprender mejor los datos que se quieren saber y en forma cronológica y comentada, que la presente unidad se va a trabajar elaborando líneas de tiempo. También realza y hace comprender a los estudiantes la importancia de trabajar con las líneas de tiempo.

El docente instala el equipo multimedia, para proyectar en clase diversos ejemplos de

<p>LÍNEAS DE TIEMPO. Antes de iniciar, el docente avisa a los estudiantes que observen los diversos ejemplos de líneas de tiempo. Luego de la visualización de los ejemplos proyectados en la pizarra, el docente pregunta.</p> <p>¿Cuál de las líneas de tiempo proyectadas te pareció mejor?</p> <p>Luego el docente solicita a un integrante de cada grupo representar en la pizarra una línea de tiempo que la haya parecido mejor.</p>
<p>Cierre (10 minutos)</p> <p>A partir de la visualización de los ejemplos de líneas de tiempo, el docente solicita a los estudiantes que elaboren una línea de tiempo de su familia (padres y hermanos)</p>
<p>MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN</p>
<p>Texto escolar. 2. Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: Ed. Santillana. Proyector multimedia. Hojas impresas. Pizarra, plumones acrílicos y otros.</p>

EVALUACIÓN DE LA ACTITUD ANTE EL ÁREA		
Actitudes	Manifestaciones observables	Instrumentos
Respeto	Respeto las normas de convivencia	Ficha de registro de actitudes

Anguía, de de 2017

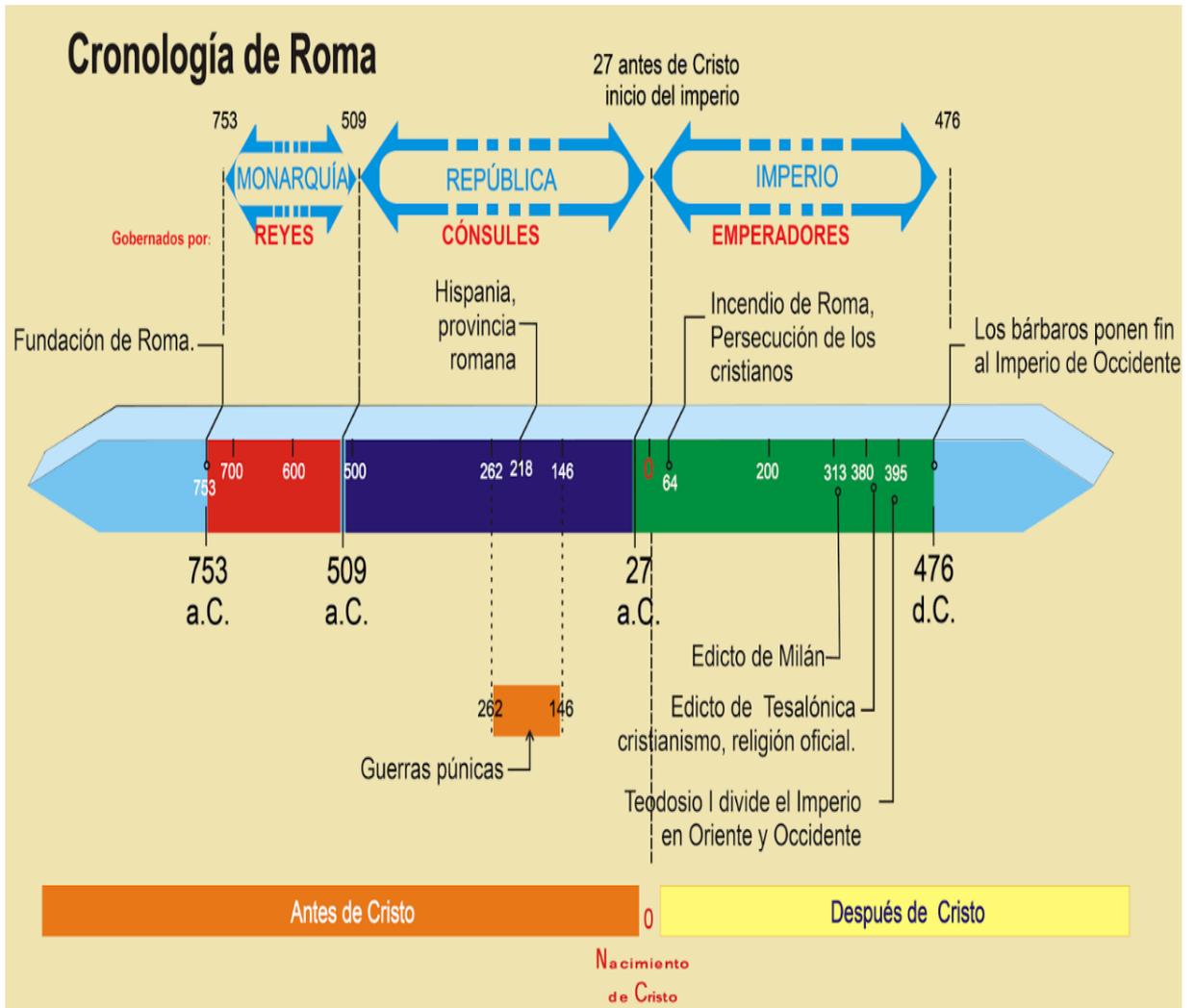
.....

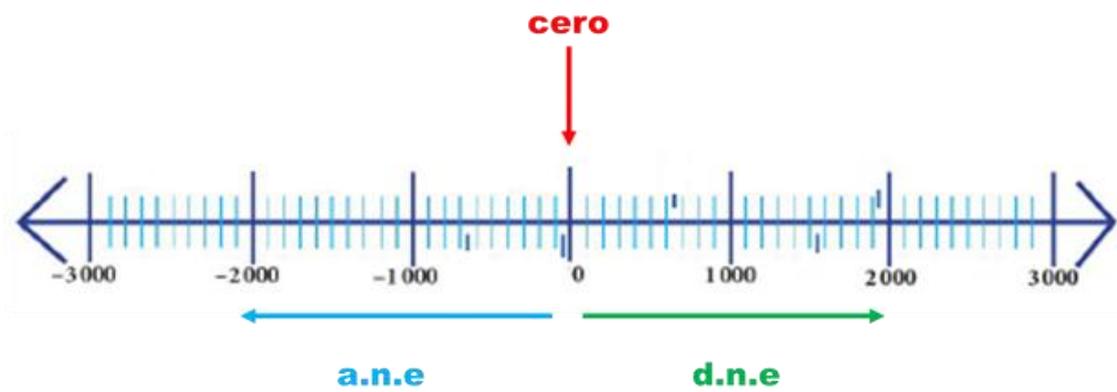
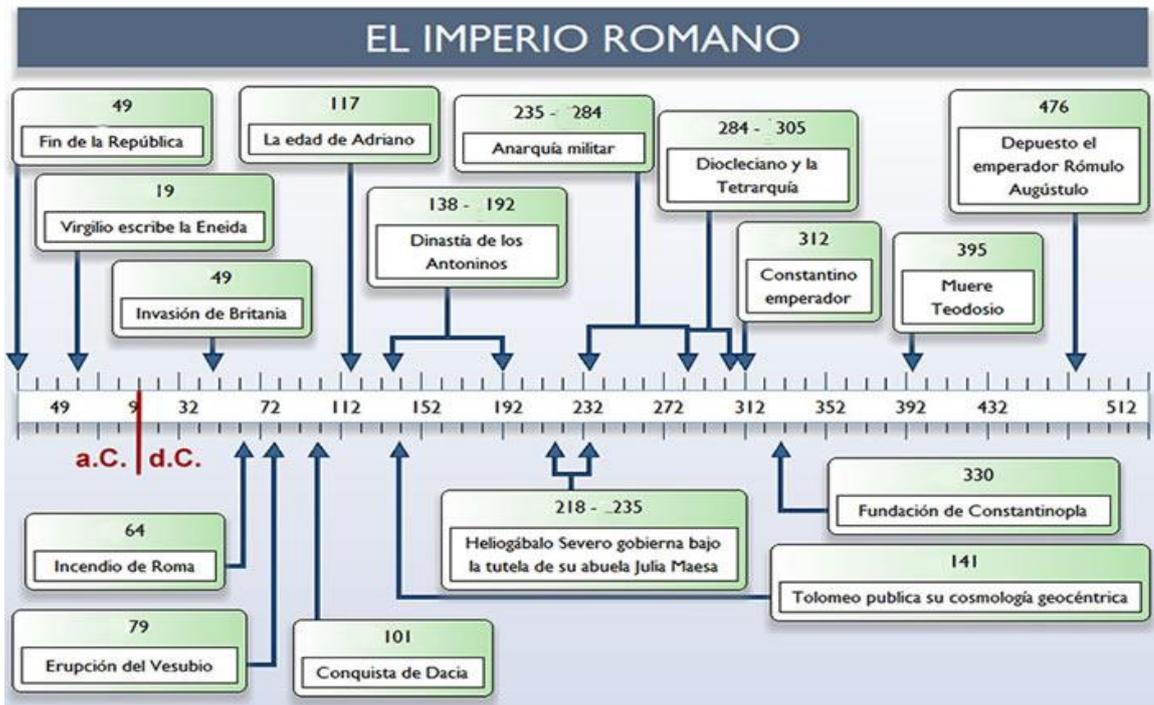
DIRECTOR

.....

PROFESOR

Detalles:





Monarquía (753 a. C. - 509 a. C.)

2000 a. C. Posible fecha de asentamientos humanos entre las llamadas Siete Colinas.

753 a. C. Fecha mítica de la fundación de Roma; sus fundadores mitológicos son Rómulo y Remo, cuya existencia histórica no ha sido cotejada. Esta fecha se corresponde con el año 1 del calendario romano.

745 a. C. fin de la diarquía romana tras la muerte del rey Tito Tacio.

717 a. C. Fecha tentativa, según Plutarco, en que muere Rómulo. Es sucedido por el segundo rey, Numa Pompilio (*Numa el Ceremonioso*).

674 a. C. Fecha aproximada en que Numa Pompilio es sucedido por el tercer rey, Tulio Hostilio (*Tulio el Belicoso*). Durante el reinado de Tulio Hostilio habría tenido lugar el duelo de los Tres Horacios, y la destrucción de Alba Longa, ciudad rival de Roma.

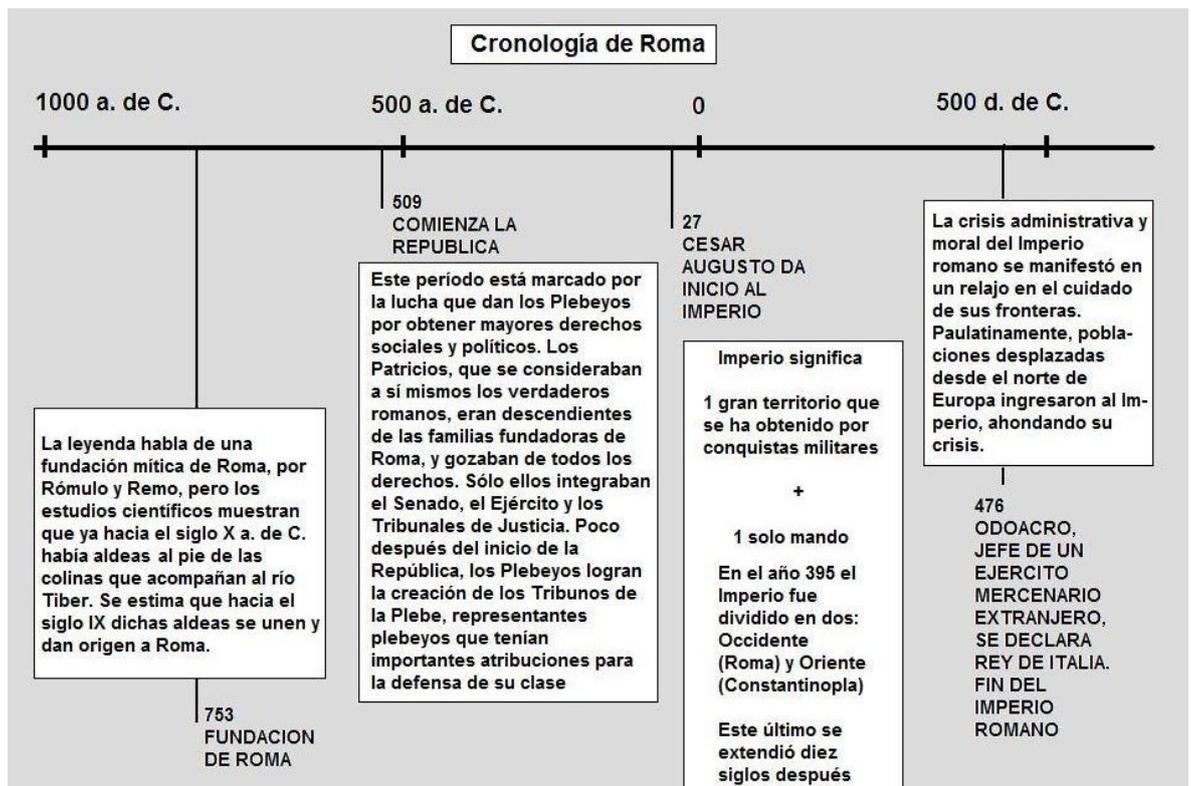
641 a. C. Fecha de la muerte de Tulio Hostilio, en el que el sabino Anco Marcio asume el poder.

616 a. C. Tarquinio Prisco rey de Roma. Fecha histórica de la fundación de Roma.

578 a. C. Servio Tulio Rey.

534 a. C. Tarquinio el Soberbio Rey.

509 a. C. Exilio de Tarquinio el Soberbio y final de la monarquía romana.



1. ¿Qué es una línea de tiempo?

La línea de tiempo permite ordenar una secuencia de eventos o de hitos sobre un tema, de tal forma que se visualice con claridad la relación temporal entre ellos.

Para elaborar una Línea de Tiempo sobre un tema particular, se deben identificar los eventos y las fechas (iniciales y finales) en que estos ocurrieron; ubicar los eventos en orden cronológico; seleccionar los hitos más relevantes del tema estudiado para poder establecer los intervalos de tiempo más adecuados; agrupar los eventos similares; determinar la escala de visualización que se va a usar y por último, organizar los eventos en forma de diagrama.

2. ¿Cuáles son los pasos para elaborar una línea de tiempo comparativa?

1. Identifica los hechos históricos y lugares que te interesa conocer y analizar en forma comparativa.
2. Selecciona los datos y fechas más relevantes a partir de una cronología acerca de esos acontecimientos.
3. Elabora la línea de tiempo y organiza la secuencia de manera ordenada, respetando la proporción matemática en la representación gráfica. Por ejemplo, 1 cm equivale a 1 año.
4. Coloca las fechas y, luego, los datos en forma muy breve, pero a la vez suficiente para comprenderlos.
5. También puedes agregar imágenes para complementar y presentar los resultados en forma didáctica.

La elaboración de Líneas de Tiempo, como actividad de aula, demanda de los estudiantes: identificar unidades de medida del tiempo (siglo, década, año, mes, etc.); comprender cómo se establecen las divisiones del tiempo (eras, periodos, épocas, etc.); utilizar convenciones temporales (ayer, hoy, mañana, antiguo, moderno, nuevo); comprender la sucesión como categoría temporal que permite ubicar acontecimientos en el orden cronológico en que se sucedieron (organizar y ordenar sucesos en el tiempo) y entender cómo las Líneas de Tiempo permiten visualizar con facilidad la duración de procesos y la densidad (cantidad) de acontecimientos. Las Líneas de Tiempo son valiosas para organizar información en la que sea relevante el (los) período(s) de tiempo en el (los) que se suceden acontecimientos o se realizan procedimientos. Además, son útiles para construir conocimiento sobre un tema particular cuando los estudiantes las elaboran a partir de lecturas o cuando analizan Líneas de Tiempo producidas por expertos.

ANEXO C:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

UGEL : Chota
I.E. : “Arturo Osores Cabrera”
Grado : Segundo de Secundaria
Área : Historia, Geografía y Economía
Profesor : Genaro Estrada Villanueva

TÍTULO DE LA SESIÓN		
Comprendemos las religiones y sus conflictos en la Edad Media.		
APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico.
	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	Elabora líneas de tiempo paralelas, identificando hechos y procesos.
	Elabora explicaciones históricas conociendo la relevancia de determinados procesos.	Establece relaciones entre las diversas ideas y actitudes de las personas o grupos con su respectivo contexto y circunstancias. Relaciona entre sí las causas de un hecho o proceso histórico.

PRIMERA HORA (45 minutos)

Inicio (10 minutos)

Los estudiantes, agrupados en parejas, observan detenidamente la siguiente imagen, comentan lo observado y responden las



- ¿En qué lugar se desarrolla la escena de la imagen observada?
- ¿Puedes precisar la época histórica en la que se realiza la escena?
- ¿Quiénes son las personas que permanecen de rodillas? ¿Porque están en esa posición?
- ¿Quiénes son los personajes que aparecen sentados o parados? ¿Qué aspectos permiten inferir que tiene mayor jerarquía?

siguientes preguntas :

A partir de las respuesta de los estudiantes, el docente sistematiza los siguientes aspectos:

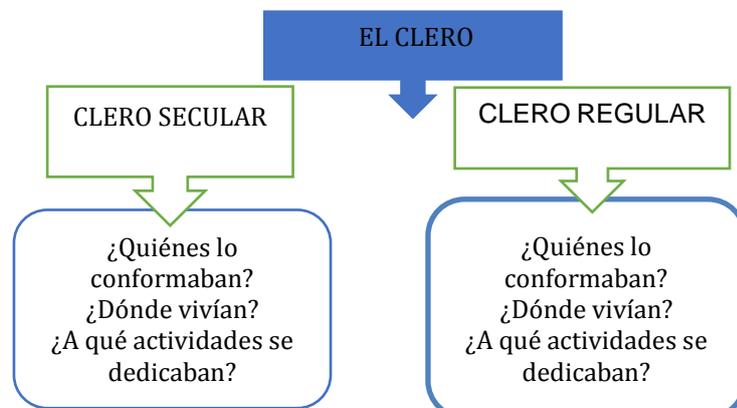
Los personajes son miembros de la iglesia pero de diferentes jerarquías

La escena se realiza en una Iglesia de la Edad Media

Teniendo en cuenta el proceso anterior, el docente precisa que en la siguiente hora se tratará de comprender las características e importancia que tuvo la Iglesia católica en la Edad Media.

Desarrollo (25 minutos)

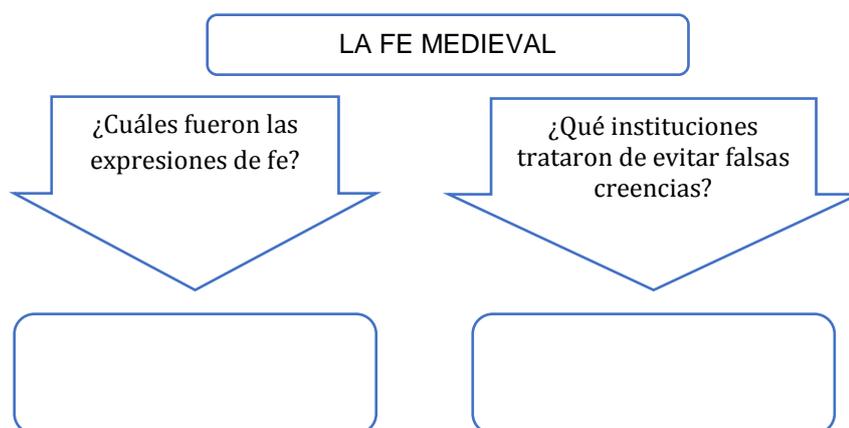
Los estudiantes leen los contenidos del subtítulo “La organización de la Iglesia”, en la página 22 de su libro, y aplican la técnica de subrayado y subtítulo para identificar las ideas principales. Luego, organizan la información a través del siguiente



organizador de información:

Luego, los estudiantes socializan el resultado de sus trabajos mediante preguntas formuladas por el docente. Teniendo en cuenta las respuestas de los estudiantes el docente registra en la pizarra las respuestas a través de un esquema y explica la organización de la iglesia en la sociedad feudal.

A continuación, los estudiantes leen el subtítulo “La fe medieval” (pág. 22) y el Doc. 2 “Las peregrinaciones” (pág. 23) identifican ideas principales y luego completan el siguiente esquema:



Luego, el docente propone a los estudiantes las siguientes preguntas:

¿Cuáles son a las diferencias que encuentras entre clero regular y clero secular?

¿Cuáles son las evidencias que demuestran que la sociedad feudal fue profundamente religiosa?

¿Cuáles son las diferencias entre las expresiones de fe en la sociedad feudal y en la sociedad actual?

Cierre (10 minutos)

A partir del trabajo realizado y de las respuestas de los estudiantes, el docente precisa las características de la estructura de la Iglesia y su importancia en el estilo de vida de las poblaciones de la Edad Media. Este se expresó en diferentes manifestaciones de fe: la esperanza en una vida mejor, la veneración a santos y a reliquias, y las peregrinaciones.

SEGUNDA HORA (45 MINUTOS)

Inicio (10 minutos)

El docente inicia la segunda hora precisando que, a partir de siglo VII, se comenzó a difundir la religión del islam desde la península Arábiga. Siglos después se constituyó un imperio al que se le denominó islam cuya influencia cultural y religiosa comenzó a expandirse en el norte de África, La península Ibérica y el Cercano Oriente.



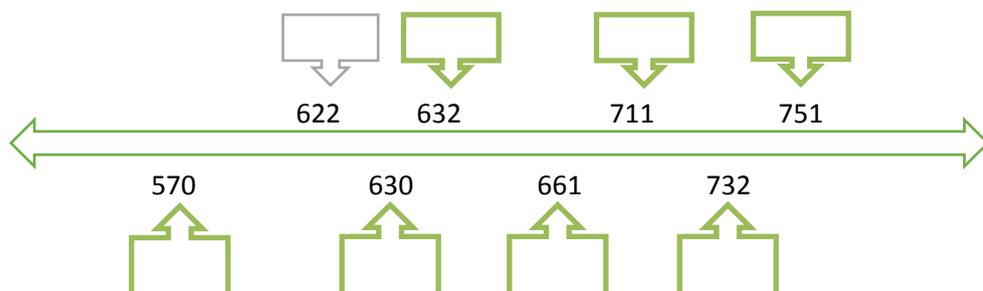
Luego el docente presenta a los estudiantes las imágenes de Mahoma, el Corán y la ciudad de la Meca. Y les propone una pregunta:

¿Cuál es la relación entre el personaje, el libro sagrado, la ciudad de la Meca y el islamismo?

Desarrollo (25 minutos)

A partir de las respuestas de los estudiantes, el docente precisa que Mahoma es el profeta de la religión islámica cuyos principios doctrinarios se encuentran en el libro sagrado, llamado el Corán, y la ciudad de la Meca es el lugar donde Mahoma comenzó a predicar el culto al Dios Alá.

Los estudiantes leen los contenidos de los subtítulos el “Nacimiento del Islam” y “Las conquistas islámicas”, de la página 30 de su libro. Identifican, con la técnica del subrayado, los acontecimientos más importantes y con la información obtenida completan en equipos de trabajo una línea de tiempo:



Cierre (10 minutos)

El docente solicita a los estudiantes que observen el documento 1, “La expansión del

Imperio islámico”, de la página 31, y que reconozcan los territorios que ocupó la expansión islámica en las siguientes zonas: el norte de África, las islas del mediterráneo y, sobre todo, el Cercano Oriente (califato de Omeya). El docente formula a los estudiantes la siguiente pregunta:

¿Por qué este territorio era importante para los cristianos?

Teniendo en cuenta las respuestas que den los estudiantes respecto a la pregunta formulada, el docente precisa que en este espacio se ubicaban los lugares sagrados del catolicismo (tierra santa, el santo sepulcro, etc.) y que además era lugar de peregrinación, situación que servirá para comprender las causas y consecuencias de la Cruzadas.

TAREA

Explicar en un texto los problemas que se evidenciaban en el clero (simonía, indulgencias, nicolaísmo)

Elaborar una línea de tiempo de la organización de la Iglesia.

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

Texto escolar. 2 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.

Cuadernos, papelógrafos.

Anguía,,..... de de 2017

.....

DIRECTOR

.....

PROFESOR

ANEXO D:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

- UGEL : Chota
- I.E. : “Arturo Osoreo Cabrera”
- Grado : Segundo de Secundaria
- Área : Historia, Geografía y Economía
- Profesor : Genaro Estrada Villanueva

TÍTULO DE LA SESIÓN		
Relacionamos el desarrollo del comercio con el resurgimiento de las ciudades.		
APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Complementa la información de diversas fuentes sobre un mismo aspecto.
	Elabora explicaciones históricas conociendo la relevancia de determinados procesos.	Relaciona entre sí las causas de un hecho o proceso histórico. Elabora explicaciones sobre un hecho o proceso histórico, dialogando con otras interpretaciones.
DURACIÓN (90 minutos)		
Inicio (20 minutos)		
Los estudiantes observan el video en el proyector multimedia “El comercio en la Edad Media”		
Y luego se les plantea la siguiente pregunta:		
¿Cuáles son las diferencias que encuentras entre el comercio en la Edad Media y el comercio en la actualidad?		
A partir de las respuestas de los estudiantes, el docente precisa la importancia del desarrollo del comercio en las sociedades medievales.		

Desarrollo (45 minutos)

Los estudiantes leen los contenidos del subtítulo “El resurgimiento del comercio”, de la página 24 de su texto, y aplican la técnica de subrayado y subtitulado para identificar las ideas principales. Luego, en equipos de trabajo organizan la información mediante la elaboración de una LÍNEA DE TIEMPO seleccionando el diseño que crean apropiado para este tema:

Luego, se solicita que cada equipo de trabajo diseñe en la pizarra la LÍNEA DE TIEMPO que han diseñado y realicen una explicación sobre el resurgimiento del comercio en Europa, a partir de la relación entre algunas de las causas o factores más relevantes.

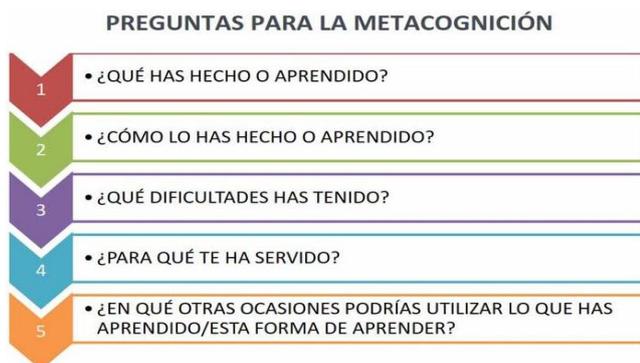
Cierre (25 minutos)

Algunos equipos de trabajo socializan sus resultados. A partir de esta información, el docente va sistematizando la información en la pizarra, precisando los factores que influyeron en el resurgimiento del comercio y la importancia de esta actividad en el desarrollo de las ciudades.

El docente aplica a los estudiantes una ficha de autoevaluación personal y una ficha de coevaluación de trabajo en equipo.

A continuación, el docente solicita a los estudiantes que ubiquen sus infografías aplicando la técnica de museo y luego formula preguntas para el proceso de metacognición.

Luego, el docente procede a evaluar las infografías utilizando la rúbrica que se anexa en la unidad.



TAREA

Los estudiantes realizan observación y lectura, orientados por el docente, del documento 1, “ Las rutas comerciales”, de la página 25, y completan en equipos de trabajo el siguiente cuadro sobre rutas comerciales:

	Ventajas	Desventajas	Principales ciudades
Vía terrestre			
Vía marítima			
Vía fluvial			

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

Texto Escolar. 2 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.

Video de página web Youtube:

“El comercio en la Edad Media”

Cuadernos, papelógrafos, plumones.

Anguía,..... de de 2017

.....

DIRECTOR

.....

PROFESOR

ANEXO E:

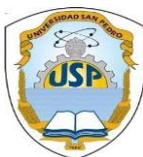
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

RÚBRICA PARA EVALUAR LAS INFOGRAFÍAS

RÚBRICA PARA EVALUAR LAS INFOGRAFÍAS					
Nombre del estudiante:					
CATEGORÍA	EXCELENTE 4	SATISFACTORIO 3	REGULAR 2	DEBE MEJORAR 1	PUNTAJE
CLARIDAD DE LOS CONCEPTOS	Se usan adecuadamente palabras clave. Palabras e imágenes muestran con claridad sus asociaciones.	La composición permite destacar algunos conceptos e ideas centrales, pero no se asocian adecuadamente palabras e imágenes.	Las palabras e imágenes escasamente permiten apreciar los conceptos y sus asociaciones.	Las palabras e imágenes no permiten apreciar los conceptos y asociaciones.	
EXPOSICIÓN DE IDEAS CENTRALES	La composición evidencia todas las ideas centrales.	La composición evidencia algunas de las ideas centrales.	La composición evidencia pocas ideas principales y muchas secundarias.	La composición evidencia solo ideas secundarias.	
USO DE IMÁGENES Y COLORES	Utiliza como estímulo visual imágenes para representar los conceptos. El uso de colores contribuye a ANEXO E: asociar y poner énfasis en los conceptos.	Utiliza como estímulo visual imágenes para representar los conceptos, pero no se hace uso de colores.	No se hace uso de colores y el número de imágenes es reducido.	No se utiliza imágenes ni colores para representar y asociar los conceptos.	
USO DE ESPACIO, LÍNEAS Y TEXTO	El uso del espacio muestra equilibrio entre las imágenes, línea y letras. La	La composición sugiere la estructura y el sentido de lo que se comunica, pero se aprecia poco orden en el espacio y algunos tamaños	Uso poco provechoso del espacio y escasa utilización de las imágenes y las líneas de asociación. La composición sugiere la estructura y el	No se aprovecha el espacio. La composición no sugiere una estructura ni un sentido de lo que se comunica.	

	composición sugiere la estructura y el sentido de lo que se comunica.	desproporcionados.	sentido de lo que se comunica.		
REDACCIÓN ORTOGRAFÍA, PUNTUACIÓN Y GRAMÁTICA	No hay faltas de ortografía ni errores de puntuación, o gramaticales.	Tres o menos faltas de ortografía, errores de puntuación, o gramaticales.	Cuatro errores de ortografía, puntuación, o gramática.	Más de cuatro errores de ortografía, puntuación, o gramática.	
RESPONSABILIDAD EN EL PROCESO	Presenta puntual y adecuadamente el esquema, los fichajes, listados y vocabulario.	Cumple con todos los procesos, más uno de ellos lo presenta fuera de fecha.	Cumple con la entrega de sus actividades, más en alguna presenta deficiencias.	Presenta la infografía sin desarrollar el proceso.	

ANEXO F:



CUESTIONARIO SOBRE EL EMPLEO DE ESTRUCTURAS CRONOLÓGICAS TEMPORALES EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

Lugar : Región Cajamarca, provincia de chota, distrito de Anguía

I. E. : “Arturo Osoreo Cabrera”

Investigador: Genaro Estrada Villanueva

Objetivo:

Determinar el nivel de influencia significativa de las estructuras cronológicas temporales en el desarrollar competencias de Historia, de los estudiantes del segundo grado de la I.E. “Arturo Osoreo Cabrera” de Anguía 2017.

Cuestionario

N°	Dimensión	Ítem	Valoración estadística			
			Inicio 1	Proceso 2	Logro previsto 3	Logro destacado 4
1	Manejo del tiempo	Reconoce las cualidades y delimitaciones del tiempo				
2		Reconocer el paso del tiempo y relacionarlo con los elementos presentados				
3		Demuestra saberes actualizados sobre el modelo cronológico				
4		Utiliza herramientas para medir el tiempo				
5		Diseña y elabora graficas temporales				
6	Estructuras temporales	Representa periodos cronológicos históricos de las diferentes civilizaciones				
7		Crea e interpreta líneas de tiempo y otras representaciones espacio temporales				
8		Ubica los procesos históricos y geográficos.				
9		Crea instrumentos y técnicas de representación de espacio – tiempo.				
10		Enmarcar un periodo de tiempo concreto en una de las Edades de la Historia y relacionarlo con las características concretas de cada una de ellas				

11	Ubicación espacio temporal	Elabora procesadores de información considerando espacios temporales				
12		Crea códigos, instrumentos y técnicas de representación espacio-temporal				
13		Identifica nociones y medidas de temporalidad para comprender hechos históricos				
14		Consideras que las estrategias de elaboración de líneas de tiempo, mapa histórico y lectura de mapas que la docente utiliza, te facilitan desarrollar las capacidades de comprensión espacio temporal en el área de HGE				
15		Ordenar cronológicamente diferentes hechos, acontecimientos y periodos históricos.				
16	Manejo conceptual (cognitiva)	Emplea símbolos temporales				
17		Se utiliza en la clase líneas de tiempo, imágenes mapas históricos, mapas físicos y recursos audiovisuales (videos, PCs) para facilitar tu aprendizaje en el área				
18		Relacionar hechos, textos e imágenes con un tiempo histórico concreto.				
19		Se utiliza líneas de tiempo, imágenes mapas históricos, mapas físicos y recursos en el área				
20		En las clases de HGE, se utiliza estrategias atractivas que te permiten localizar en el tiempo y el espacio los procesos históricos, geográficos y económicos				

Comentarios

.....

.....

.....

.....



ANEXO G:

GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CHOTA
Institución Educativa “Arturo Osores Cabrera”, Anguía
CÓDIGO N°0610865



ANEXO H: LISTA DE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES
1	CAMACHO GUEVARA, KELLY EMILZA
2	CAMACHO OLANO, MAYRA
3	CHAMAYA DÍAZ, GODOFREDO
4	CHAMAYA DÍAZ, SERGIO
5	CORONEL OLANO, JAILER ALEXIS
6	DÍAZ BUSTAMANTE, ELVER
7	DÍAZ CUBAS, CELENY YAMILETH
8	DÍAZ CUBAS, YOSSELY YAMILETH
9	DÍAZ GUEVARA, JOSÉ DAVID
10	ESPINOZA LLATAS, DIANA LUZDELY
11	FERNÁNDEZ HEREDIA, MARIA NELA
12	FERNÁNDEZ HERRERA, ERLITA
13	FERNÁNDEZ INGA, ANA YOSSELY
14	FERNÁNDEZ OBLITAS, NILSER
15	GONZALES CHÁVEZ, JORGE ARNOLD
16	GUEVARA RIVERA, CELI EDITH
17	HEREDIA LOZANO, LISETH
18	HEREDIA VILLEGAS, LUZ NEIDA
19	IDROGO OLIVERA, DIALENY
20	INGA COTRINA, YOIMER
21	INGA VÁSQUEZ, JORDAN PAUL
22	MONTENEGRO SILVA, ELMER FRANCISCO
23	OBLITAS FERNÁNDEZ EDWING JEANCARLOS
24	OLANO LOZANO, RONALDO
25	OLANO PERALTA, FREDY
26	RIMARACHIN GUEVARA, IVÁN
27	RIVERA LOZANO, ALEXANDER
28	SALDAÑA URIARTE, NEYVI
29	SÁNCHEZ FERNÁNDEZ, ELVER
30	SÁNCHEZ SÁNCHEZ, OSPIRIO
31	TORRES VILLEGAS, JHERELY SADITH
32	URIARTE SALDAÑA, ELMER ALAMIRO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Empleo de estructuras cronológicas temporales para desarrollar competencias en Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del segundo grado de la I. E. “Arturo Osores Cabrera”, Anguía – 2017.	¿De qué manera el uso de las estructuras cronológicas temporales desarrollan las competencias en Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del segundo grado de la IE Arturo Osores Cabrera, de Anguía durante el 2017?	<p>Objetivo General.</p> <p>Determinar que el uso de estructuras cronológicas temporales desarrollan las competencias en Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del segundo grado de la IE Arturo Osores Cabrera del distrito de Anguía durante el 2017.</p> <p>Objetivos Específicos.</p> <p>Identificar el estado de las competencias en Historia, Geografía y Economía, de los estudiantes del segundo grado de la IE Arturo Osores Cabrera del distrito de Anguía durante el 2017, antes del uso de las estructuras cronológicas temporales.</p> <p>Caracterizar el estado de las competencias en Historia, Geografía y Economía con los estudiantes de segundo grado de la IE Arturo Osores Cabrera del distrito de Anguía durante el 2017, después del uso de las estructuras cronológicas temporales.</p> <p>Comparar la relación ente los niveles de las estructuras cronológicas temporales y los niveles del desarrollo de competencias en Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del segundo grado de la IE Arturo Osores Cabrera del distrito de Anguía durante el 2017</p>	H ₁ . El empleo de estructuras cronológicas temporales influyen significativamente en el desarrollo de las competencias en Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del segundo grado de la IE Arturo Osores Cabrera del distrito de Anguía durante el 2017	<p>Variable independiente</p> <p>Estructuras cronológicas temporales.</p> <p>Variable dependiente</p> <p>Desarrollar competencias en Historia, Geografía y Economía</p>	<p>Pre-experimental</p> <p>El diseño propiamente es denominado Diseño Pre-test Post-test con un solo grupo</p> <p>G1. O1. X. O2</p>	La población está constituida por los 32 estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Arturo Osores Cabrera de Anguía. 2017.	<p>.Cuestionario</p> <p>.Sesión de aprendizaje</p> <p>.Rúbrica para evaluar infografías</p> <p>.Propuesta Pedagógica</p>

ANEXO I:
PANEL FOTOGRÁFICO

Estudiantes y Docente concentrados en las tareas académicas



Orientación y apoyo constante a los estudiantes



Activa participación de los estudiantes



Estudiantes y Docentes construyendo el futuro en el presente





PLAN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME SOBRE EL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: **Aguilar Sánchez Juan de Dios**

1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Universidad Nacional Autónoma de Chota

1.3. TÍTULO DE LA TESIS : **ESTRUCTURAS CRONOLÓGICAS PARA DESARROLLAR
COMPETENCIAS DE HISTORIA CON ESTUDIANTES DEL SEGUNO GRADO DE LA I.E. "ARTURO OSORES CABRERA",
ANGUÍA- 2017**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado																		X			
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																X					
ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																	X				
ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica																	X				
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																		X			
INTENCIONALIDAD	Es adecuado para evaluar la consistencia de la tesis																X					
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teórico científicos.																X					
COHERENCIA	Entre las variables, indicadores e ítems.																		X			
METODOLOGÍA	La estrategia responde al proposito de la investigación																		X			
PERTINENCIA	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.																		X			
TOTAL																						

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN 80%

IV. OPINION DE APLICABILIDAD:
 *Es favorable para el estudio en proceso*

LUGAR Y FECHA: Chota, 16 de mayo de 2017



 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI 27416080
 TELÉFONO 947992743



PLAN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME SOBRE EL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: **Jeiden Revilla Arce**

1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Universidad Nacional Autónoma de Chota

1.3. TÍTULO DE LA TESIS : **ESTRUCTURAS CRONOLÓGICAS PARA DESARROLLAR**

**COMPETENCIAS DE HISTORIA CON ESTUDIANTES DEL SEGUNO GRADO DE LA I.E. "ARTURO OSORES CABRERA",
ANGUÍA- 2017**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA			MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado																X				
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																		X		
ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																X				
ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica																X				
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																		X		
INTENCIONALIDAD	Es adecuado para evaluar la consistencia de la tesis																		X		
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teórico científicos.																		X		
COHERENCIA	Entre las variables, indicadores e ítems.																		X		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			X	
PERTINENCIA	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.																			X	
TOTAL																					

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

80 %

IV. OPINION DE APLICABILIDAD:

Es favorable para el estudio en proceso

LUGAR Y FECHA: Chota, 16 de mayo de 2017

FIRMA DEL EXPERTO

DNI 28064395

TELÉFONO 948968103



PLAN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME SOBRE EL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: **Eduar Manuel Quintana Rubio**
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Universidad San Pedro
 1.3 TÍTULO DE LA TESIS : **ESTRUCTURAS CRONOLÓGICAS PARA DESARROLLAR
 COMPETENCIAS DE HISTORIA CON ESTUDIANTES DEL SEGUNO GRADO DE LA I.E. "ARTURO OSORES
 CABRERA", ANGUÍA- 2017**

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado																	X			
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																			X	
ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																X				
ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica																	X			
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																			X	
INTENCIONALIDAD	Es adecuado para evaluar la consistencia de la tesis																X				
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teórico científicos.																		X		
COHERENCIA	Entre las variables, indicadores e ítems.																		X		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			X	
PERTINENCIA	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.																X				
TOTAL																					

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN 85 %

V. OPINION DE APLICABILIDAD:

Es favorable para el estudio en proceso

LUGAR Y FECHA: Chota, 15 de mayo de 2017



 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI 27418306
 TELÉFONO 925285208

Agradecimiento

Por intermedio del presente expreso mi agradecimiento con mucha devoción a Dios todo poderoso por guiarme por el camino del bien.

A la Universidad San Pedro por concederme la oportunidad de seguir formándonos profesionalmente en sus aulas.

A los profesionales de la universidad por compartir con nosotros sus significativas enseñanzas.

A los compañeros de clase y a los amigos por su ayuda académica y gratitud eterna.

El Autor

Dedicatoria:

A Dios todopoderoso por cuidar de mí y de mi familia.

A mis abnegados padres quienes me brindan cariño y ayuda paternal,

A mi conyugue quien con mucha gratitud me brinda su comprensión,

A mis hijos por su ternura y cariño familiar

A mis hermanos y demás familiares por su simpatía y cariño fraternal.

Genaro