

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Clima socio familiar y logros de aprendizaje en los estudiantes de
Educación Primaria, Pallasca, 2018**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención en
Psicología Educativa**

Autor

Avalos Fernández, Elsa Julissa

Asesor

Macedo Chauca, Telmo

Código Orcid-Asesor

0000-0001-9964-5324

Chimbote – Perú
2018

1. PALABRAS CLAVE

Tema	Clima socio familiar y logro de aprendizaje
Especialidad	Educación

KEYWORD

Theme	Family socio – climate and achieved learning
Specialty	Education

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Área	Sub Área	Disciplina
Teoría y métodos educativos	5. Ciencias Sociales	5.3 Ciencias de la Educación	Educación General (incluye Capacitación, Pedagogía).

2. TITULO

Clima socio familiar y logro de aprendizaje en los estudiantes de educación primaria, Pallasca, 2018

Climate familiar partner and achieved learning in elementary school estudents, pallasca, two thousand eighteen

3. RESUMEN

El presente estudio de investigación fue determinar la relación entre clima socio familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes del 4° grado de primaria en la IE 88190, Conchucos. Para realizar este trabajo se empleó como método de estudio la correlación descriptiva, siendo la población 35 educandos y la muestra la misma con quienes se trabajó la presente indagación. Para la obtención de los resultados, se utilizaron dos instrumentos, la cual sirvió como base para verificar los niveles de logros alcanzados por los aprendices, asimismo, dichos instrumentos ayudaron en la recolección de datos y procesamientos de tablas y graficas estadísticas mediante el programa ssps versión 21, la cual apreciando la tabla 8 sobre la prueba estadística de Pearson, existe una correlación entre los dos fenómenos de estudio $0,000 < \alpha = 0,05$, encontrando una alta relación significativa entre el clima socio familiar y el logro de aprendizaje en los alumnos de educación primaria en la IE 88190, rechazando la hipótesis nula y aceptando la alterna.

4. ABSTRACT

The present research study was to determine the relationship between socio-family climate and learning achievement in students of the 4th grade of primary school at IE 88190, Conchucos. To carry out this work, the descriptive correlation was used as a study method, with the population being 35 students and the same sample with whom the present inquiry was worked. To obtain the results, two instruments were used, which served as a basis to verify the levels of achievement reached by the apprentices, likewise, these instruments helped in the data collection and processing of statistical tables and graphs through the ssps version program 21, which appreciating Table 8 on Pearson's statistical test, there is a correlation between the two phenomena of study $0.000 < \alpha = 0.05$, finding a high significant relationship between the socio-family climate and the achievement of learning in the students of primary education in IE 88190, rejecting the null hypothesis and accepting the alternate one.

INDICE

1. PALABRA CLAVE	ii
2. TÍTULO.....	iii
3. RESUMEN.....	iv
4. ABSTRACT.....	v
5. INTRODUCCIÓN.....	1
5.1.- Antecedentes.....	1
5.2. Fundamentación científica.....	4
A. Clima socio familiar.....	4
B. Logro de Aprendizaje.....	7
5.2. Justificación de la investigación.....	12
5.3. Problema.....	13
5.4. Conceptualización y operacionalización de variables.....	14
5.5. Hipótesis.....	16
5.6. Objetivo.....	16
5.6.1 Objetivo general.....	16
5.6.2 Objetivo específico.....	16
6. METODOLOGÍA.....	17
6.1. Tipo y diseño de la investigación.....	17
6.2. Población y muestra.....	17
6.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	18

6.4. Procesamiento y análisis de la información.....	19
7. RESULTADOS.....	20
8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	27
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	30
10. AGRADECIMIENTO.....	32
11. REFERENCIAS BIBILOGRÁFICAS.....	33
12. APÉNDICE Y ANEXO.....	36

5. INTRODUCCIÓN

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1 Antecedentes

Según, (Mariño, 2016), en su trabajo de estudio, se planteó como objetivo encontrar la relación entre participación de la familia y el rendimiento académico en la universidad estatal del Milagros, el cual utilizo como metodología el tipo de investigación correlacional, arribando a la siguiente conclusión que el 69% de las familias intervenidas coinciden que la participación de estas afecta el rendimiento escolar; Técnica observación directa los resultados en el desarrollo de las actividades escolares es aventajar la calidad educativa de la Institución. Se llegó a las siguientes conclusiones:

La sociedad tiene pilares muy importantes que son los educadores, ellos son modelos de transparencia y valores, se sabe que los padres de familia muy poco se comprometen en el control de las tareas académicas, la mayoría de veces no se obtiene resultados como lo planificado. A los padres de familia se le extiende invitaciones a jornadas culturales, deportivas, cívicas, las limitaciones que se presentan son una serie de dificultades. La participación a dichas reuniones es con una minoría de PPF debido al trabajo laboral.

Asimismo, (Robledo, 2016), en su estudio tuvo como propósito conseguir una asociación entre el contexto familiar y aprendizaje escolar en la universidad de León, España, utilizando un diseño correlacional y arribando a la siguiente conclusión que si hay coherencia entre el ambiente familiar y las emociones en los alumnos, asimismo los progenitores en el seno familiar influyen de forma favorable para el desarrollo de las emociones del infante, manifestando conductas y emociones los padres suelen ser autoritarios y permisivos las que provoca conductuales negativas en el niño.

También, (Quintero 2017), en su trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación violencia familiar e incidencia en el rendimiento escolar en la Universidad Técnica Salesiana, el utilizó un método correlacional, arribando a la siguiente resultado que mediante la observación determinó la existencia de un rango entre el 10 al 15% de estudiantes presentaron problemas de concentración, no hacen tareas de manera oportuna, el 5 al 10% son agresivos, un 5% de estudiantes no se llevan con sus demás compañeros temen ser víctimas de agresión, En la entrevista individual a los estudiantes afirmaron ser maltratados por algún familiar además de presenciar violencia entre los padres. Asimismo, las víctimas presentan un rendimiento escolar entre bajo y aceptable, desinterés por aprender, no participan, evaden obligaciones y descuidan su aseo personal.

De esa manera, (Sulca 2018), en su estudio investigativo tuvo como propósito conseguir una correlación en la motivación y clima socio familiar en alumnos de la IE Rímac, Rímac, el cual utilizo un diseño no experimental, llegando a la conclusión, según la prueba para métrica de Spearman (ρ), la presencia $r= 0,570$ entre clima social familiar y la dimensión motivación intrínseca hay una correspondencia positiva media, por lo $p= 0,000$ es menor a $0,05$ relación significativa, con el clima familiar en los estudiantes de la comunidad Educativa Rímac.

Según los hallazgos de (Villacorta y Tavera 2018), han llegado a la siguiente conclusión. Que el 58% de padres de familia, demuestran el sentimiento del amor al dialogar con sus hijos, para poder brindarles confianza y seguridad. Asimismo el 64% comparten tareas con sus hijos según edad, de acuerdo a la declaración de los niños. Mientras que el 72% se acercan a sus hijos con facilidad y empatía para conversar con sus hijos, ofreciendo calidad y aprovechando para una adecuada comunicación. Asimismo, 53% mediante palabras motivadoras hacen que sus hijos se muestren activos y felices en sus actividades cotidianas, demostrando manifestaciones de afecto.

Asimismo, (Cusco, Delég y Saeteros 2016), en su trabajo investigativo tuvo como propósito determinar la relación entre causas y efectos en la violencia familiar en niños de segundo año. Para lo cual a utilizado una metodología correlacional, arribando a la siguiente por falta de información la población estudiantil sufre maltratos un 27%, descuido de higiene personal el 18,5% y jalones de cabellos 27%. El cual se percibe que mediante la prueba paramétrica de Spearman siendo $p = 0,000$ y $\alpha = 0,05$, en la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna encontrando una correlación significativa.

También, (Pomahuali y Rojas 2016), en su trabajo de investigación se planteó como propósito determinar la violencia familiar en niños de la IE 30009, arribando a la siguiente conclusión que 66,8% sufren empujones, mientras el 95.7% de los alumnos padecen violencia psicológica, 88,2%; maltratos sexuales, 5% aseveraciones económicas y un 98,9 recibe soporte económico, siendo esto un desenlace en su totalidad de manera física, psicología de una violencia intrafamiliar.

Por otro lado, (Cabanillas y Torres 2017), en su estudio de investigación tu como propósito determinar la correlación entre la influencia de violencia familiar en niños de la IE Fanny Abanto Calle. El cual uso un diseño de investigación correlacional, llegando a siguiente conclusión que un 53.18% manifiestan un bajo rendimiento, en ese sentido apreciando la prueba paramétrica de Spearman $p = 0,000$, siendo $\alpha = 0,05$, en el cual hay una asocian entre los dos fenómenos de estudios. Asimismo un 73% se encuentra por encima de grupos controles, 5% se expone al tipo de violencia y un 43% a gritos e insultos.

Finalmente, (De la Torre 2017), En su estudio de investigación ha arribado a la siguiente conclusión que 32% lograron el medio nivel los aprendices, el 25% alcanzó el bajo y 43% lograron nivel alto, La totalidad de los alumnos se disponen un alto nivel y medio de clima familiar, de esa manera los estudiantes presentan en su mayoría un clima familiar agradable, con progreso en cada uno de los miembros.

5.2 Fundamentación científica

A. Clima socio familiar

El clima familiar es aquella que permite al individuo desarrollarse de manera adecuada, así como estableciendo comunicaciones, respetando normas, escuchando y practicando la empatía frente a los miembros de la familia, de esa forma contribuyendo como personas civilizadas con la sociedad.

Según, Moas (1981), manifiesta que el clima familiar viene hacer formas de interacciones en los miembros de la familia, es decir una relación en base a las necesidades y crecimiento de cada miembro familiar con una manera organizada y mantener esa adecuada conexión.

También, Rivera y Andrade (2010), sostienen que son conjunto de valores, reglas y funciones que se practica en procesos de socializaciones en una medida del marco democrático y asistencial con padres e hijos, que busca contribuir en los niños un razonamiento de autónomo con esas capacidades de alcanzar un autocontrol

Funciones de la familia

Según, la UNICEF (2003), propone 4 actividades que deben desarrollar la familia en un contexto social.

- Contribuir al desarrollo de las habilidades prematuros en los estudiantes, consiguiendo un satisfacción de necesidades biológicas
- Tener como propósito en orientar e interpretar impetuosamente a las personas para que actúen de manera razonable e integradora
- Practicar las normas, valores, convivencias y actitudes para contar con sociedad practicante de valores
- Utilizar estrategias con fines de cultivar la cultura y así como el lenguaje

De esa manera, Romero (2002), sostiene que los hijos hacen hincapié en desarrollar y cumplir determinadas funciones en las personas, de acuerdo a sus necesidades interesantes, para desarrollarse en la sociedad. Para lo cual cumple otras funciones.

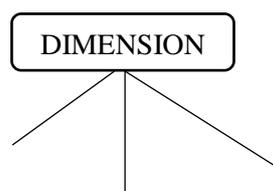
- Función orgánica. Brinda comida, calor y mantenimiento a la familia.
- Función financiera. Da salud, educación y vestuario.
- Función educativa. Es aquella que el individuo pueda educarse, respetando un conjunto de reglas para adaptarse en la sociedad
- Función psicológica. Realizan apegos, convenientes para su autonomía.
- Función afectuosa. Son considerados como aceptadas, afirmadas e apadrinadas
- Función general. Aprende a enfrentar situaciones, convivir, y ayuda a los demás.
- Función moral. Transfiere valores para existir y desenvolverse de manera armónica con sus semejantes.

Asimismo, Moos, sigue afirmando que el clima son estilos de conexión que ese desarrolla en base a la práctica de valores, respeto, ambiente y funciones que deben cumplir los miembros de familia y así actuar como ciudadanos en la sociedad

Por su parte, Rivera y Andrade, siguen sosteniendo que ayuda a los niños en el desarrollo de sus razonamientos éticos, para construir determinados mandatos y valores, ya que padres no deben encontrar una relación autoritaria, esto llevara afectarlo de manera consigo mismo.

Dimensiones del clima social familiar

Moas, (1987), ha llegado a manifestar una similitud sobre la personalidad y ambiente de la persona, sustenta en sus instrumentos escalas de clima sociales en determinada familia, a continuación las tres dimensiones





Dimensión relaciones

Son subescalas de cohesión los integrantes de una estirpe se apoyan, mientras que al punto expresividad, admite expresar libremente sus sentimientos a los integrantes de su estirpe y al grado de conflicto expresa cólera, la agresividad enfrentamiento en las partes de un linaje.

Dimensión desarrollo

Se sustenta en fomentar una vida en común en familia. Encontramos 5 subescalas:

La autonomía. Es aquella en cual los miembros familiares poseen una autonomía sobre una determinación

Actuación. Viene hacer tareas sobre una organización de competitividad

Intelectual cultural. Eficiencia de realizaciones, sociales, políticas y culturales

Social recreativo. Computa la cooperación de esta acción

Moralidad religiosidad. Es la que se desarrolla en la familia como práctica de normas religiosas y éticas.

Dimensión de estabilidad

Hace referencia a la instrucción sobre el control en el despliegue de algunos equipos, hecho por subescalas

Organización. Examina la distribución sobre el atributo de una armadura para planear determinadas actividades en la familia a través de muchas responsabilidades

Control. Son las que se adaptan a la vida familiar, ajustadas a mandatos establecidos.

Podemos decir que el clima socio familiar es el proceso en que los individuos establecen comunicaciones, respeto y empatía, frente a los miembros familiares, estableciendo normas, mandatos y comportamientos de manera respetuosa, aportando sus ideas u opiniones dentro y fuera del hogar de manera saludable para contribuir éticamente en la sociedad

B. Logro de aprendizaje:

Según, Chávez (2001), afirma que son procesos de cambio constante en la actitud de un individuo a partir de un conjunto de experiencias que no pueden ser inducidos a drogas y fatigas. Es decir son cambios que se adquiere con las habilidades, destrezas, conductas y valores a lo largo de la vida en el desarrollo del alumno, puesto que es un proceso donde interviene 2 capacidades naturales, madurez e interacción con su contexto social del individuo.

El aprendizaje. Es una situación que se desarrolla dentro del universo de conocimiento, el cual, siendo un proceso de la inteligencia cognoscitiva” (Bigge, 1985, p. 17).

Logro de aprendizaje:

Son procesos alcanzados al final de un periodo, desarrollados mediante una verificación y medición en el rendimiento académico sobre determinadas actividades, llevados a cabo a través de una instrucción en la ejecución de la enseñanza y aprendizaje

Según, Navarro (2003), manifiesta que son formas de vida escolares y de experiencia educador, ya que los conocimientos se asocian con rendimiento académico mediante conceptualizaciones.

Para, Pizarro y Crespo (2000), sostienen que es una medición en el desarrollo de nuestras capacidades, puesto que se manifiesta a través de un proceso de formación.

Asimismo, afirma que en el currículo nacional el logro de competencias ayuda a contestar situaciones problemáticas en los educadores y educandos. Es decir permite desarrollar en el individuo un conjunto de destrezas, habilidades y actitudes. Ayuda a cooperar en alcanzar el aprendizaje y la obtención esperado

Asimismo, Jiménez (2003), afirma que es una construcción del conocimiento sobre una determinada materia, de acuerdo a la edad y niveles alcanzados por el individuo en los aprendizajes esperados.

Áreas curriculares

Según, MINEDU (2009), Es aquel que nos ayuda a realizar determinadas programaciones, en base a las necesidades e intereses de nuestros estudiantes, el cual está organizado de manera jerárquica.

Área de comunicación. Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para dialogar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Herramienta principal para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes.

Mediante el enfoque comunicativo, esta área facilita que los educandos desarrollen las competencias siguientes.

Se comunica oralmente. Interacción activa entre uno o más oyentes para comunicar y comprender sus ideas y emociones. Hace referencia a un proceso activo de construcción del sentido en los diversos tipos de textos orales con el fin que el estudiante logre una comunicación fluida.

Lee diversos tipos de textos escritos. Se sustenta mediante una interacción dinámica en donde el estudiante se en contacto con el texto y su contexto socio cultural. Asimismo

se define en que los educandos infieren el significado de cada uno de los tipos de textos que lee, encontrando en ella una posición crítica.

Escribe diversos tipos de textos. Se define en que los estudiantes usen una lengua escrita de manera coherente y cohesionada en la creación de sus textos. De esa manera, se busca que el aprendiz reflexione sobre lo escrito y revise con el propósito de mejorarlo lo redactado.

Área de matemática. Esta área tiene como finalidad que los educandos sean capaces de organizar, analizar las informaciones para comprender el mundo y de esa manera resolver los problemas matemáticos de diversos contextos de la vida diaria.

Con el enfoque centrado en la resolución de problemas, esta área facilita que los estudiantes ejecuten las competencias siguientes

Resuelve problemas de cantidad. Implica que los aprendices desarrollen un conjunto de problemas matemáticos, aplicando sus estrategias y propiedades para comprenderlos. Asimismo, busca que el estudiante compare y explique a partir de hechos concretos en la resolución de problemas.

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Es aquella que los estudiantes utilizan las estrategias para encontrar una solución a los problemas matemáticos a través del planteo de ecuaciones, funciones e inecuaciones graficándolos de manera simbólica. Asimismo el estudiante puede proponer un conjunto de ejemplos razonando en forma deductiva e inductiva.

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización: Se sustenta en que los educandos se orienten y escriban movimiento y posiciones de los diversos tipos de objetos, apreciando las características y sus formas geométricas. Asimismo, ejecuta mediciones sobre perímetros y volumen, con un diseño de maquetas y planos, usando los instrumentos y estrategias para la construcción de una determinadas medida.

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. En esta competencia los alumnos interpreten datos sobre un determinado materia de estudio, a partir de una toma

de decisiones para ejecutar un pronóstico razonable y conseguir una conclusión resaltada. De esa manera se pretende que el estudiante, organice datos y lo represente para llegar a un análisis e interpretación usando medidas estadísticas y probabilidades.

Área ciencia y ambiente. Esta área, está presente en el contexto de la humanidad, el cual tiene como propósito conseguir informaciones confiables, organizarla, analizar, explicar mediante el uso de los conocimientos científicos, considerando las consecuencias sociales ambiente. Esta área facilita que los educandos desarrollen las siguientes competencias.

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Se sustenta en que los estudiantes construyan sus conocimientos a partir de un desarrollo de la ciencia y reflexionando sobre lo que sabe y como llego a compréndelo.

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre materia, los seres vivos, y energía, tierra, biodiversidad y universo. En esta competencia entiende al conocimiento científico relacionado con hechos y otros fenómenos naturales entiendo en el mundo de manera natural y así como artificial. Asimismo, esta área permite que los alumnos construyan determinados argumentos sobre un asunto personal y público, encontrado una calidad de vida para cuidar el medio ambiente.

Diseña y construye soluciones. En esta competencia el aprendiz pone en juego el desarrollo de sus conocimientos para la construcción de objetos, teniendo en cuenta los conceptos científicos y además tecnológicos para dar solución a determinados problemas de sus contextos, ejecutando sus creaciones y la certeza.

Área de personal social. Es aquella que permite al estudiante desarrollarse de manera activa frente a la sociedad cambiante, invita al ciudadano a manejar determinadas emociones, con la finalidad de encontrar el bien común y convivencia armoniosa, mediante un desarrollo de principios éticos.

Construye su identidad. Es aquel que permite al individuo conocerse tal así mismo, a la manera de sentir, valorarse integralmente y pensar, identificándose sus diferentes identidades que lo permiten relacionarse con lo demás, practicando un conjunto de cultura en el contexto en el que vive, siendo sensato a semejanzas de los demás a su propio ritmo y criterio.

Convive y participa democráticamente. Se refiere al individuo a desarrollarse a la manera que vive relacionándose con los demás, incluyéndose como sujeto participativo en la base de la plenitud general. De esa manera fomentando los derechos, prestando interés en reconocer sus culturas, costumbres y diferencias.

Construye interpretaciones históricas. Hace hincapié, que el educando debe identificarse como un líder y protagonista de las situaciones históricas, creando un objetivo a partir de experiencias pasadas, entendiendo las situaciones del siglo reciente, argumentado diversos principios, asimilando cambios, causas y efectos de los diversos fenómenos.

Responsablemente gestiona el espacio y ambiente: La persona como ser humano juega un papel importante en la formación del ambiente y espacio a un largo de su vida, entonces el aprendiz tiene que comprender, con creaciones dinámicas y sociales. Puesto que invita al estudiante a desarrollar determinadas decisiones para viabilizar las fragilidades en la sociedad ante situaciones catastróficas.

Responsablemente gestiona recurso económico. Frente a este caso el alumno debe actuar mediante un agente de manera moderado, percibiendo el capital económico, sobre el funcionamiento del sistema financiero. A partir de esto el alumno debe asumir determinadas apariencias sobre recursos de manera responsable, pudiendo ser administrado personalmente o familiar.

Entonces podemos decir que logro de aprendizaje viene hacer un proceso alcanzado de determinadas actividades desarrolladas durante un periodo, siendo estas tareas verificadas y evaluadas mediante los indicadores sobre el rendimiento, obteniéndose en

el campo de la enseñanza y aprendizaje la construcción del conocimiento nuevo entre educador y educando de manera analítica, constructiva y actitudinal

5.2 Justificación de la investigación.

La presente investigación cuenta con estudios actualizados, el cual está centrado en los aportes de grandes autores que dan sustento en este trabajo como, Moas (1981), Chávez (2001), Jiménez (2003) y otros. En ese sentido la indagación es determinar la relación entre el clima socio familiar y logro de aprendizaje en estudiantes de la IE 88190 Mayas. Puesto que mediante el clima familiar es conseguir buenas relaciones personales, estableciendo un conjunto de parámetros, es decir haciendo cumplir los valores éticos y principios en cuanto a las relaciones personales y sociales. También podemos definir el logro de aprendizaje como el producto obtenido de un largo proceso pedagógico sustentado en enseñanza y aprendizaje.

Por esta razón, el estudio se justifica al buscar determinar la asociación entre estos dos fenómenos de estudio, siendo el clima familiar muy importante dentro del seno familiar, la cual determina poner en práctica un juego de valores, actitudes y empatía ante una comunicación bilateral y social. De esa manera los logros de competencia, obligan a los estudiantes desarrollar las capacidades, habilidades y destrezas, para

conseguir las evidencias, según sus niveles alcanzados en el desarrollo y construcción del nuevo conocimiento.

Frente a esta situación observada en la familia y estudiantes en la institución de la Educación Básica Regular (EBR) es que hay muchos desafíos, obstáculos y retos que no se cumple, debido a lo que muchos de estos aspectos no son desarrollados de manera exitosa, por ello es determinar la relación significativa entre el clima socio familiar con el logro de aprendizaje en estudiantes, IE N° 88190 Mayas.

5.3 Problema.

Según, la OMS (2016), menciona que el clima familiar juega un papel fundamental en la sociedad, debido a que se desarrolla en primer lugar en el núcleo de la familia, practicando un conjunto de valores, relaciones y desarrollo con cada uno de los integrantes, en ese sentido el clima debe desarrollarse con buen trato y saludable en los hogares, para conseguir una buena educación en los aprendices y actuar de manera democrática con las instituciones y sociedades.

En ese contexto el logro de aprendizaje depende, del contexto familiar de cómo se desenvuelven los niños con sus pares e integrantes, siendo un problema actualmente en casi todo el sistema educativo de muchos países, tal como la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE, 2016) reúne a varios países para la prueba PISA a fin de verificar los niveles de logros alcanzados por los estudiantes cada periodo, en ese marco los países desarrollados quedan siempre en los primeros y el Perú por detrás.

Asimismo, en el Perú hay áreas psicológicas que en coordinación con el Minsa, son instituciones que brindan ayuda a la comunidades para la orientación y erradicar los malos hábitos que se practican en la familia y en las escuelas, esto debido a muchos factores que no desarrollan adecuadamente las relaciones familiares, impidiendo a los hijos a no expresar sus necesidades, emociones y sentimientos en ellos, de esa manera afectando sus aprendizajes que puedan lograr en las escuelas.

En la institución educativa en donde se llevó a cabo este proyecto de investigación, se percibieron a algunas características en los estudiantes, es decir pocas comunicaciones para expresar sus ideas, niños muy sentimentales, irresponsables, pocos sociales, siendo esto un problema para conseguir buenos logros en sus aprendizajes. Por lo consiguiente se ha planteado el siguiente enunciado del problema. *¿Cuál es la relación entre el clima socio familiar y el logro de aprendizaje en estudiantes de la IE 88190, 2018?*

5.4 Conceptualización y operacionalización de las variables

5.4.1 Definición conceptual

Clima socio familiar

Según, Moas (1981), manifiesta que el clima familiar viene hacer formas de interacciones en los miembros de la familia, es decir una relación en base a las necesidades y crecimiento de cada miembro familiar con una manera organizada y mantener esa adecuada conexión.

Logro de aprendizaje

Según, Chávez (2001), afirma que son procesos de cambio constante en la actitud de un individuo a partir de un conjunto de experiencias que no pueden ser inducidos a drogas y fatigas. Es decir son cambios que se adquiere con las habilidades, destrezas, conductas y valores a lo largo de la vida en el desarrollo del alumno.

5.4.2 Definición operacional

Clima socio familiar

Es el proceso en que los individuos establecen comunicaciones, respeto y empatía, frente a los miembros familiares, estableciendo normas, mandatos y comportamientos de manera respetuosa, aportando sus ideas u opiniones dentro y fuera del hogar de manera saludable para contribuir éticamente en la sociedad

Logro de aprendizaje

Viene hacer un proceso alcanzado de determinadas actividades desarrolladas durante un periodo, siendo estas tareas verificadas y evaluadas mediante los indicadores sobre el rendimiento, obteniéndose en el campo de la enseñanza y aprendizaje

5.4.3 Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escalas
Clima socio familiar	Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Comenta sus relaciones buenas y malas - Expresa libremente sus sentimientos - Comunica sus sentimientos de ira y emoción 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muy buena ▪ Buena ▪ Media ▪ Mala ▪ Muy mala
	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Se desarrolla de manera independiente - Se desenvuelve de forma competente - Reconoce la práctica de su cultura - Muestra dialogo de cooperación - Demuestra la honestidad de manera religiosa 	
	Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta una organización distributiva - Realiza un seguimiento de monitoreo - Establece normas de respeto - Afirma un orden de responsabilidad 	
Logro de aprendizaje	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza comunicación oral mediante una lengua materna - Descifra en su lengua materna distintos textos - Redacta diferentes escritos mediante su habla 	<ul style="list-style-type: none"> - Logro destacado AD - Previsto A - Proceso B

Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla problemas sobre cantidades - Realiza operaciones de equivalencia, cambio y regularidad - Soluciona problemas sobre gestión de datos
Ciencia y ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga usando método científico para la construcción del conocimiento - Explica basándose en conocimientos de seres vivos, el mundo físico de universo, materia, biodiversidades y energías
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> - Para la solución de un problema de su contexto, puede construir y diseñar una solución tecnológica. - Crea su propia identidad. - Participa y convive en forma democrática - Crea interpretación histórica. - Responsablemente gestiona el espacio y el ambiente. - Dirige los recursos económicos responsablemente

5.5. Hipótesis

5.5.1 Hipótesis general

Existe relación entre clima socio familiar y logro de aprendizaje en los alumnos de educación básica regular, IE N° 88190 – Mayas, 2018.

5.6. Objetivos

5.6.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el clima socio familiar y logro de aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular de la I.E. N° 88190 – Mayas, 2018

5.6.2. Objetivos Específicos

Determinar el nivel del clima socio familiar en los estudiantes de educación primaria de la IE N° 88190 – Mayas, 2018

Determinar el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de educación primaria en la IE N° 88190 – Mayas, 2018

Determinar la relación que existe entre el clima socio familiar y logro de aprendizaje en los estudiantes de educación primaria en la IE 88190 – Mayas, 2018

6. METODOLOGIA

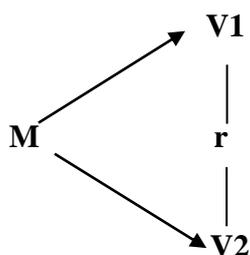
6.1. Tipo y Diseño de la investigación.

Tipo de la investigación

La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, puesto que se determinó encontrar una relación entre el clima socio familiar y logro de aprendizaje en los educandos de la IE 88190 (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., 2014)

Diseño de investigación

Para el estudio de investigación se ha determinado un diseño no experimental, porque ha permitido medir las variables en los dos fenómenos para conseguir una asociación entre sí (Sánchez, 2005). Cuyo diagrama es el siguiente:



Donde:

M = Población a investigar

V₁ = Estudio al primer fenómeno (Clima socio familiar)

V₂ = Indagación al segundo fenómeno (Logro de aprendizaje)

r = Coherencia entre ambas variables.

6.2. Población y muestra

Población

Estuvo constituido por 35 alumnos de educación primaria en la Educación Básica Regular (EBR) de la IE 88190 del distrito, Conchucos.

Grados y secciones	Varones	Mujeres	total
Cuarto "A"	10	08	18
Cuarto "B"	09	08	17

TOTAL	19	16	35
--------------	----	----	----

Fuente. Nómina de matrícula 2018

La muestra

Por la naturaleza de la investigación, la selección de la muestra queda conformada, por toda la población estudiada, es decir por los 35 estudiantes a quienes se le hizo los estudios

Grados y secciones	Varones	Mujeres	total
Cuarto "A"	10	08	18
Cuarto "B"	09	08	17
TOTAL	19	16	35

Fuente. Nómina de matrícula 2018

6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica

Fue la observación, la cual permitió visualizar el trabajo de los estudiantes de acuerdo a sus niveles académicos desarrollados en cada uno de los instrumentos ejecutados por los encuestadores de estudio.

Instrumentos

Fue una escala sobre el clima social en familia, que ayudó a recoger los datos en los estudiantes, asimismo en el procesamiento de los resultados, la cual estuvo conformada por 40 ítems, donde los educando marcaron con una x a las alternativas, bajo ciertas instrucciones validados por expertos.

De esa manera, para el logro de aprendizaje se usó como instrumento los registros de calificación para verificar los niveles de logros alcanzados por los educandos

6.4. Procesamiento y análisis de información

Para el proceso sobre la información, se usó el programa SPSS versión 21, puesto que sirvió de ayuda en el estudio de una determinada población, asimismo, se emplearon tablas de frecuencia y gráficos en barras, mediante la estadística descriptiva con la finalidad en realizar los análisis e interpretaciones de los resultados.

Validez y confiabilidad

Para su evidencia del instrumento, se examinó el instrumento, mediante manipulaciones sobre un determinado método, el cual el confiable es 0.80 respecto a 0.91 teniendo como media 0.89 para realizar un análisis. La validez del examen se consiguió una correlación de Bell.

7. RESULTADOS

7.1. Resultado por niveles en el clima socio familiar en estudiantes de primaria de la IE 88190

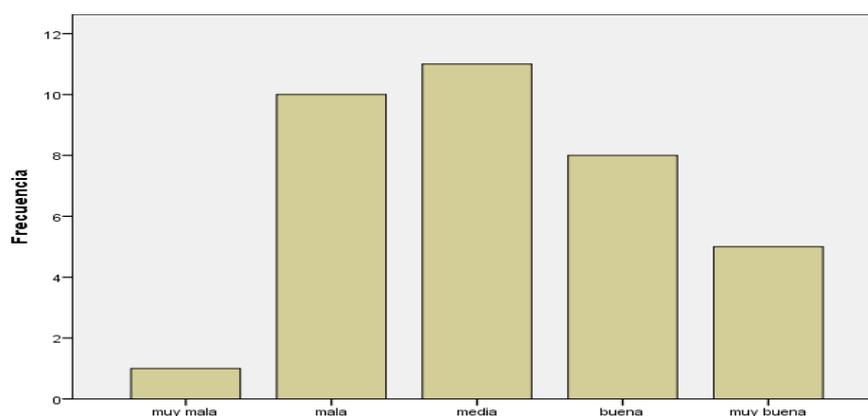
Tabla 1. Frecuencia porcentual sobre relaciones del clima socio familiar en alumnos de primaria

Frecuencia	Porcentaje
------------	------------

Válido	Muy mala	1	2,9
	Mala	10	28,6
	Media	11	31,4
	Buena	8	22,9
	Muy buena	5	14,3
	Total	35	100,0

Fuente. *Base de datos*

Figura 1. Sobre relaciones en el clima socio familiar



Fuente. *Tabla 1*

Apreciando la tabla y figura 1 hay un estudiante que representa al 2,9%, con muy mala, mientras que 10 a 28,6% mala, 11 corresponde al 31,4% en media, asimismo, 8 alumnos están 22,9% en buena y finalmente hay 5 aprendices que representan al 14,3% con nivel muy buena. Deduciendo que la mayor cantidad se encuentran en media con respecto a esta dimensión

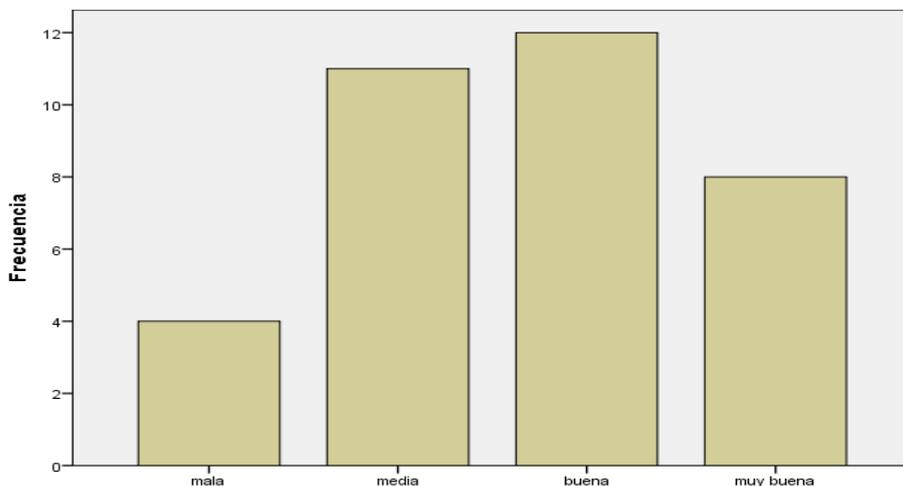
Tabla 2. Frecuencia porcentual sobre el desarrollo socio familiar en los alumnos de 4° de primaria

		Frecuencia	Porcentuales
Válido	Mala	4	11,4
	Media	11	31,4
	Buena	12	34,3

Muy buena	8	22,9
Total	35	100,0

Fuente. Base de datos

Figura 2. Del desarrollo socio familiar



Fuente. Tabla 2

Observando la tabla y figura 2, se percibe que hay 4 estudiantes que representan a 11,4% con nivel bajo, mientras que 11 con 31,4% en media, 12 corresponden al 34,3% de buena, asimismo, últimamente hay 8 educandos que indican un 22,9% que muestran niveles muy buenos, sobre esta dimensión. Sustentando que la mayoría se encuentran en bueno.

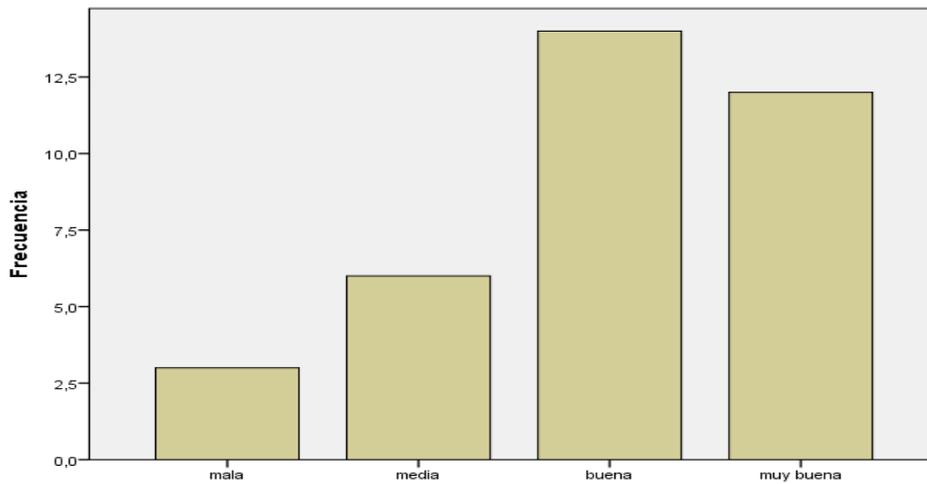
Tabla 3. Frecuencia porcentual sobre estabilidad en el clima socio familiar en educandos de primaria

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Mala	3	8,6
	Media	6	17,1
	Buena	14	40,0
	Muy buena	12	34,3

Total	35	100,0
-------	----	-------

Fuente. *Base de datos*

Figura 3. De la estabilidad sobre el clima socio familiar



Fuente. *Tabla 3*

Apresiasi la tabla y figura 3, se aprecia que hay 3 alumnos con 8,6% que están en mala, mientras 6 a 17,1% muestran un nivel medio, 14 con 40% con buena y de esa manera 12 estudiantes al 34,3% se encuentran con niveles muy buenas. Interpretando de esto que la mayoría están en bueno en esta dimensión.

7.2. Resultado sobre logro de aprendizaje en los educandos del nivel primario en la IE 88190

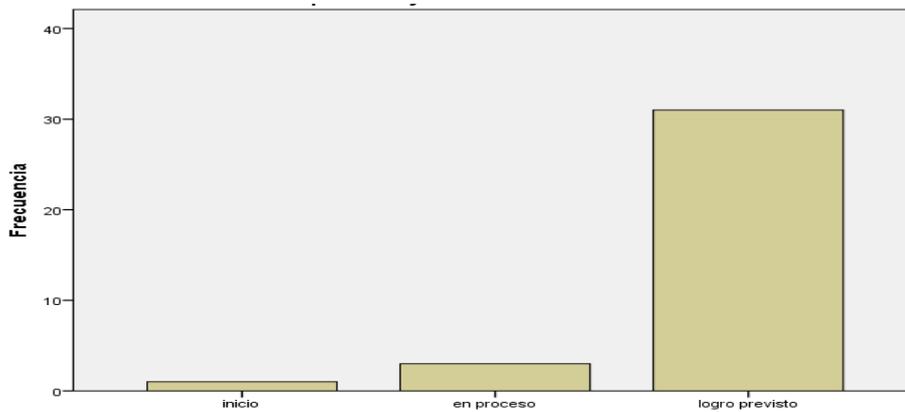
Tabla 4. Frecuencia porcentual sobre la dimensión matemática en los logros de aprendizaje de los alumnos del 4° grado

		Frecuencia	Porcentaje
Válid	Inicio	1	2,9
o	en proceso	3	8,6

logro previsto	31	88,6
Total	35	100,0

Fuente. *Registro de notas.*

Figura 4. Sobre logros de aprendizaje en matemática



Fuente. *Tabla 4*

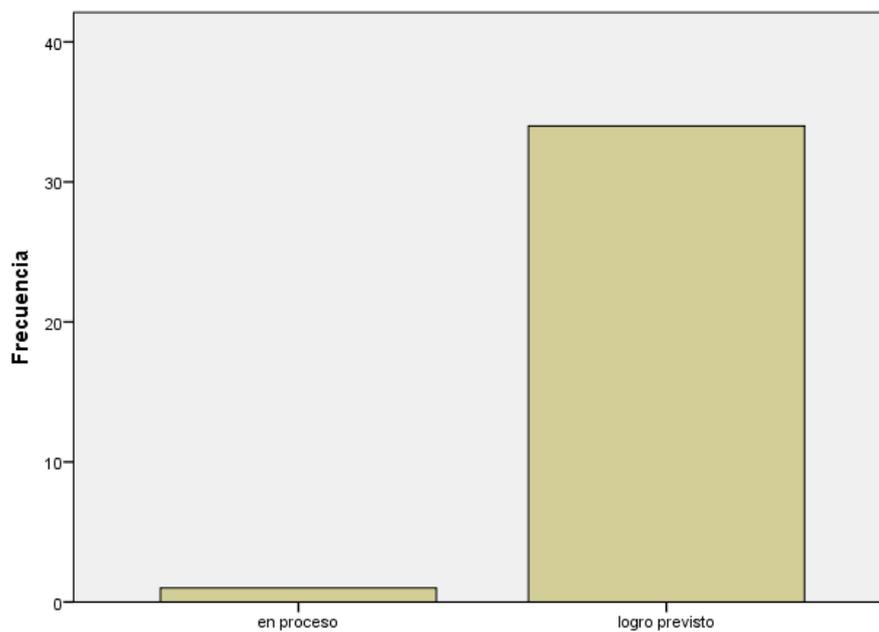
Apreciando la tabla y figura 4, solo 1 alumno tiene el 2,9% que se encuentra en inicio, mientras que 3 representan al 8,6% en proceso y 31 estudiantes muestran el 88,6% niveles de logro previsto. Manifestando entonces que la mayor cantidad están en buen aprendizaje acerca de esta dimensión.

Tabla 5. Frecuencia porcentual sobre logros de aprendizaje en personal social de los alumnos del 4° grado de primaria

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	en proceso	1	2,9
	logro previsto	34	97,1
	Total	35	100,0

Fuente. *Registro de notas*

Figura 5. Sobre personal social del logro de aprendizaje



Fuente. *Tabla 5*

Observando la tabla y figura, se percibe que solo 1 educando representa al 2,9% y mientras que 34 estudiantes corresponden al 97,1% mostrando niveles de logro previsto. Esto quiere decir que hay un buen aprendizaje con respecto a esta dimensión

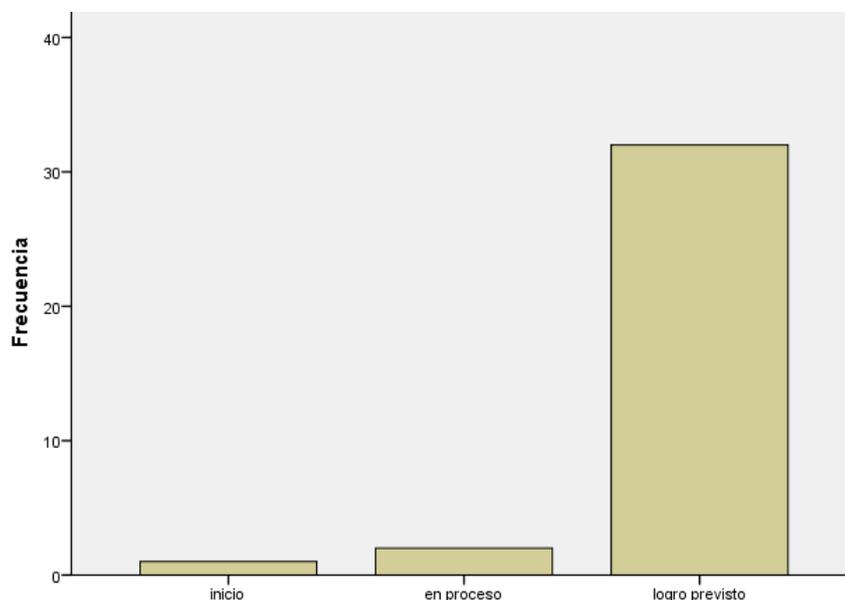
Tabla 6. Frecuencia porcentual sobre logro de aprendizaje en la dimensión comunicación en alumnos de primaria

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	1	2,9
	en proceso	2	5,7
	logro previsto	32	91,4

Total	35	100,0
-------	----	-------

Fuente. *Registro de notas*

Figura 6. En el logro de aprendizaje del área comunicación



Fuente. *Tabla 6*

Observando la tabla y figura, hay 1 alumno con 2,9% que está en inicio, mientras que dos educandos representan al 5,7% y 32 corresponden a 91,4%, el cual se encuentran en logro previsto; expresando entonces que la mayoría presenta logros significativos en esta dimensión.

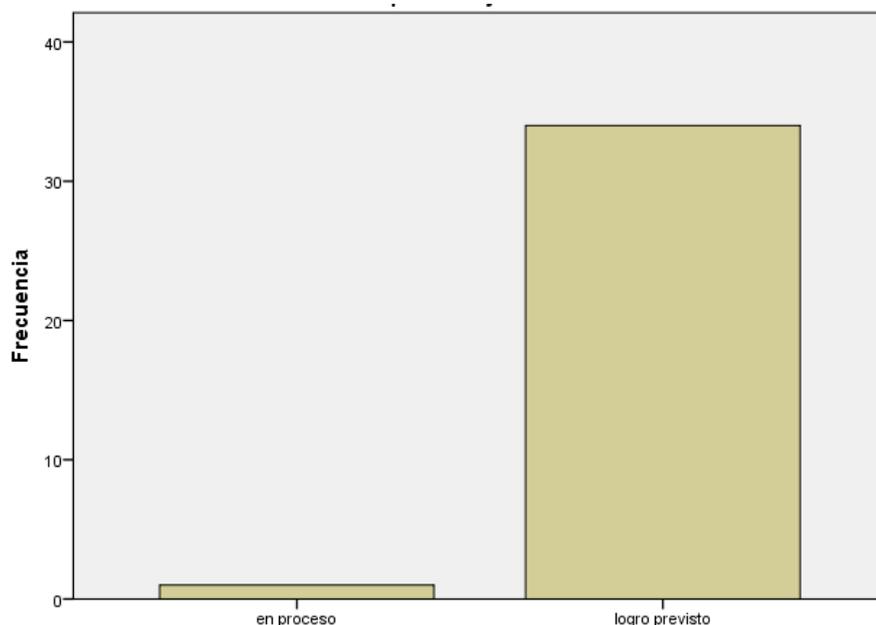
Tabla 7. Frecuencia porcentual sobre logro de aprendizaje en ciencia y tecnología de los alumnos del 4° grado

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	en proceso	1	2,9
	logro previsto	34	97,1

Total	35	100,0
-------	----	-------

Fuente. *Registro de notas*

Figura 7. Del logro de aprendizaje en ciencia y tecnología



Fuente. *Tabla 7*

Apreciando la tabla y figura, hay 1 aprendiz que representa el 2,9% están en proceso y mientras que 34 alumnos corresponden al 97,1%, que se encuentran en logro previsto con respecto a sus aprendizajes; manifestando de esta manera que la mayoría tienen buenas capacidades en esta área de ciencia.

Tabla 8. Correlación sobre las dimensiones de las variables clima socio familiar y logro aprendizaje en los alumnos de primaria IE 88190, Pallasca.

			Relaciones de clima familiar	Desarrollo de clima familiar	Estabilidad de clima familiar	test2	Logro de aprendizaje en matemáticas	Logro de aprendizaje en personal social	Logro de aprendizaje de ciencia y tecnología	Logro de aprendizaje en comunicación
Relaciones de clima familiar	de	Correlación de Pearson	1	,581**	,399*	. ^c	-,009	-,131	-,131	-,021
		Sig. (bilateral)		,000	,017	.	,960	,452	,452	,905
		N	35	35	35	0	35	35	35	35
Desarrollo de clima familiar	de	Correlación de Pearson	,581**	1	,455**	. ^c	-,041	-,057	-,057	-,019
		Sig. (bilateral)	,000		,006	.	,817	,746	,746	,912
		N	35	35	35	0	35	35	35	35
Estabilidad de clima familiar	de	Correlación de Pearson	,399*	,455**	1	. ^c	,291	,370*	,370*	,310
		Sig. (bilateral)	,017	,006		.	,090	,028	,028	,070
		N	35	35	35	0	35	35	35	35
test2		Correlación de Pearson	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c
		Sig. (bilateral)
		N	0	0	0	0	0	0	0	0
Logro de aprendizaje en	de	Correlación de Pearson	-,009	-,041	,291	. ^c	1	,752**	,752**	,920**

matemáticas	Sig. (bilateral)	,960	,817	,090	.		,000	,000	,000
	N	35	35	35	0	35	35	35	35
Logro de aprendizaje personal social	de Correlación de Pearson	-,131	-,057	,370*	. ^c	,752**	1	1,000**	,813**
	Sig. (bilateral)	,452	,746	,028	.	,000		,000	,000
	N	35	35	35	0	35	35	35	35
Logro de aprendizaje ciencia y tecnología	de Correlación de Pearson	-,131	-,057	,370*	. ^c	,752**	1,000**	1	,813**
	Sig. (bilateral)	,452	,746	,028	.	,000	,000		,000
	N	35	35	35	0	35	35	35	35
Logro de aprendizaje comunicación	de Correlación de Pearson	-,021	-,019	,310	. ^c	,920**	,813**	,813**	1
	Sig. (bilateral)	,905	,912	,070	.	,000	,000	,000	
	N	35	35	35	0	35	35	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

No se puede calcular porque, como mínimo, una de las variables es constante.

Fuente. Base de datos del SPSS

Observando la tabla 8, se percibe sobre la prueba estadística de Pearson bilateral, es significancia a un nivel de 0,05 en probabilidad, lo que indica que hay una correlación entre los dos fenómenos de estudio $0,000 < \alpha = 0,05$, encontrando una alta relación significativa entre las dimensiones del clima socio familiar y el logro de aprendizaje en los educandos de educación primaria en la IE 88190, el cual rechazando la hipótesis nula y aceptando la alterna.

8. DISCUSION DE RESULTADOS

Luego de realizar un análisis y descripción con respecto a los resultados arrojados en este trabajo de investigación, a continuación, se detalla la presente discusión entre ambos fenómenos de estudios, cima socio familiar y logro de aprendizaje al ser comparados el trabajo de la presente autora con los ya investigados.

Al comparar el trabajo realizado por (Villacorta y Tavera 2018), quien arribó a la siguiente conclusión que el 58% de padres de familia, demuestran el sentimiento de amor al dialogar con sus hijos, para poder brindarles confianza y seguridad. Asimismo, el 64% comparten tareas con sus hijos según edad, de acuerdo a la declaración de los niños. Mientras que el 72% se acercan a sus hijos con facilidad y empatía para conversar con sus hijos, ofreciendo calidad y aprovechando para una adecuada comunicación. Asimismo, 53% mediante palabras motivadoras hacen que sus hijos se muestren activos y felices en sus actividades cotidianas, demostrando manifestaciones de afecto. También es bueno resaltar con resultados obtenidos por la autora en su trabajo, que al observar las tablas con sus figuras sobre esta 1^{ra} variable hay 11 niños que corresponden al 31,4% que presentan un nivel medio en relaciones del clima socio familiar, mientras que 12 corresponden al 34,3% en bueno sobre desarrollo, asimismo hay 14 que representan al 40% con buena con respecto a esta variable

También, con los trabajos realizados por (De la Torre 2017), quien en su estudio de investigación ha llegado a la siguiente conclusión que 32% lograron el medio nivel los aprendices, el 25% alcanzó el bajo y 43% lograron nivel alto, La totalidad de los alumnos se disponen un alto nivel y medio de clima familiar, de esa manera los estudiantes presentan en su mayoría un clima familiar agradable, con progreso en cada uno de los miembros. Es bueno comparar con lo obtenido por la investigadora, que al apreciar las tablas y figuras sobre el 2° fenómeno, hay 31 estudiantes que presentan el 88,6% de logro previsto en matemática, mientras que 34 corresponden al 97,1% con el mismo nivel sobre personal social, 32 representan al 91,4%, con este logro en

comunicación, asimismo, 34 alumnos están con 97,1%, se ubican en este en el mismo nivel con respecto a esta dimensión de la variable.

Asimismo, con el estudio de (Cusco, Delég y Saeteros 2016), en su trabajo investigativo tuvo como propósito determinar la relación entre causas y efectos en la violencia familiar en niños de segundo año. Para lo cual ha utilizado una metodología correlacional, arribando a la siguiente que mediante la prueba paramétrica de Spearman siendo $p = 0,000$ y $\alpha = 0,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, encontrando una correlación significativa en estos 2 fenómenos. Es bueno comparar con el trabajo de la investigadora, en la tabla 8, se percibe que la prueba estadística de Pearson bilateral, el nivel de significancia es 0,05, lo que indica que hay una correlación entre las dos variables de estudio $0,000 < \alpha = 0,05$, encontrando una alta relación significativa en el clima socio familiar y el logro de aprendizaje en los educandos de primaria en la IE 88190, el cual rechazando la hipótesis nula y aceptando la alterna.

Asimismo, con los estudios de (Cabanillas y Torres 2017), quien se planteó como propósito determinar la correlación entre la influencia de violencia familiar en niños de la IE Fanny Abanto Calle. Llegando a siguiente conclusión sobre la estadística d Spearman $p=0,000$, siendo $\alpha=0,05$, encontró una asocian entre las dos variables de estudios. Analizando con los estudios obtenidos por la autora investigativa, se percibe el nivel de significancia 0,05 en probabilidad, lo que indica que hay una correlación entre los dos fenómenos de estudio en donde $0,000 < \alpha = 0,05$, rechazando la hipótesis nula y aceptando la investigación

Finalmente, con la investigación realizada por (Sulca 2018), al plantearse en su estudio investigativo como propósito conseguir la relación en la motivación y clima socio familiar en alumnos de Rímac, Rímac, llegando a la conclusión, según el examen arrojado por Spearman (ρ), la presencia $r = 0,570$ entre clima social familiar y motivación intrínseca por lo que $p = 0,000$, encontrando una correlacionen entre ambos estudios. Haciendo una comparación con el trabajo de la autora, según la prueba Pearson bilateral, con un nivel a 0,05 de probabilidad, se consigue que hay una

correlación entre los dos fenómenos de estudio $0,000 < \alpha = 0,05$, encontrando una alta relación significativa entre el clima socio familiar y el logro de aprendizaje en los educandos de educación primaria en la IE 88190.

También, es bueno resaltar los trabajos de los autores científicos que han ayudado a dar sustento en este estudio con sus grandes aportaciones, para conseguir los respectivos propósitos y evidencias, tales como Moos (1981), al definir que el clima familiar viene hacer formas de interacciones en los miembros de la familia, es decir una relación en base a las necesidades y crecimiento de cada miembro familiar con una manera organizada y mantener esa adecuada conexión. Asimismo, con Chávez (2001), afirma que son procesos de cambio constante en la actitud de un individuo a partir de un conjunto de experiencias que no pueden ser inducidos a drogas y fatigas. Es decir, son cambios que se adquiere con las habilidades, destrezas, conductas y valores a lo largo de la vida en el desarrollo del alumno.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1 Conclusiones

Se determinó el nivel del clima socio familiar en los estudiantes de educación primaria de la IE 88190 – Mayas, 2018; que al observar la tabla 1, se percibe que hay 11 niños que representan al 31,4%, que se encuentra en un nivel medio en relaciones del clima socio familiar, mientras que en la tabla 2 sobre el desarrollo, 12 alumnos pertenecen al 34,3%, el cual se ubican en el nivel bueno y finalmente sobre la tabla 3 de la estabilidad , hay 14 niños que corresponden al 40% que también se encuentran en el nivel bueno con respecto a este fenómeno de estudio del clima socio familiar.

Se determinó el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de educación primaria en la IE 88190 – Mayas, 2018; que al apreciar la tabla 4, hay 31 estudiantes que pertenecen al 88,6% que se encuentran en el nivel de logro previsto en matemática, mientras que en la tabla 5, sobre personal social; 34 estudiantes corresponden al 97,1%, la cual están en logro previsto también, asimismo, en la tabla 6 sobre comunicación , 32 niños representan al 91,4%, con este nivel de logro y final en la tabla 7, en ciencia y tecnología, 34 alumnos con 97,1%, se ubican en este mismo logro, con respecto a esta segunda variable sobre logros de aprendizaje.

Se determinó la relación que existe entre el clima socio familiar y logro de aprendizaje en los estudiantes de primaria en la IE 88190 – Mayas, 2018, percibiendo la tabla 8, se aprecia sobre la prueba estadística de Pearson bilateral, que existe una correlación entre los dos fenómenos de estudio $0,000 < \alpha = 0,05$, encontrando una alta relación significativa entre el clima socio familiar y el logro de aprendizaje en los educandos de educación primaria en la IE 88190, el cual se rechaza la hipótesis nula y aceptando la alterna.

9.2 Recomendaciones

Las universidades e institutos públicos y privados deben implementar en sus planes de estudios programas referidos a este tema investigativo, para que los estudiantes de las diferentes carreras profesionales indaguen a grandes profundidades y de esa manera puedan construir sus nuevos conocimientos sobre este trabajo de investigación.

Los docentes de la IE Mayas en sus tres niveles, deben conocer los resultados de este trabajo, para que, de esa forma, puedan organizarse, promover y orientar mediante talleres de capacitaciones la convivencia en la familia, escuela y mejorar los comportamientos negativos y conseguir buenos resultados en los logros de aprendizaje en los estudiantes

Los padres de familia deben asistir responsablemente en todos los talleres de orientación educativa y psicológica para potenciar un clima socio familiar en la familia, adecuándose a determinadas estrategias y valores en las relaciones personales y grupales, en ese sentido apoyando en los buenos logros de aprendizaje en sus menores hijos en las escuelas.

10. AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios por darme la sabiduría todos los días y protegerme de las diversas circunstancias en la vida. A mis maestros de la universidad donde me enseñaron con valores y entusiasmo para seguir avanzando en este trabajo investigativo y los compañeros de estudio por sus ideas que fueron significativamente valiosas en el logro de este estudio

Agradezco de manera especial a mis padres por motivarme en auto realizarme como profesional, puesto que sus ideas han sido importantes para lograr mis objetivos propuestos.

También expreso un sincero agradecimiento a mi amigo Sergio Córdova Pérez por apoyarme en el desarrollo de esta investigación, por toda su paciencia que hizo redundar este estudio tanto a nivel científico como profesional.

11. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Bances, R. (2015). *Relación entre clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer y cuarto año de nivel secundaria de la Institución Educativa “Perú – Canadá” de Tumbes*. Tumbes. Perú.
- Bigge, M. (1985). *Teorías de aprendizaje para maestros*. México: Trillas
- Cabanillas, A. y Torres, D, (2013), *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012*. Chiclayo, Perú.
- Chávez, N (2001). *Introducción a la investigación Educativa*. Caracas: Ars. Gráfica
- Carrillo, L. (2009) *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. España: Universidad de Granada. Recuperado el 05 de febrero de:
https://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2150/1/17811_089.pdf
- Cusco, M., Delég, M. y Saeteros, F. (2014), *Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños de segundo a séptimo año de básica, unidad educativa comunitaria Rumiñahiu. Quilloac. Cañar, Ecuador 2014*.
- De la Torre, J. (2015) *Clima familiar y elección vocacional en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. N° 81007 “modelo”-Trujillo-2015*, Perú
- Hernández, R, Fernández, C. y Baptista, P, 2010. *Metodología de la Investigación*, 4° Edición, McGraw-Hill Interamericana
- Gagné, R. (1987). *Las condiciones del aprendizaje*. México: Interamericana

- Contemporáneos Didácticos y enfoque pedagógico, en fundación internacional de Pedagogía Conceptual*, Alberto Merani
- Mariño, G. (2012). *La familia mediante la participación en el rendimiento escolar*, Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2017). *Perú en Pisa 2015. Informe nacional de resultados*. Recuperado: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro.pdf>.
- Minedu. (2016). *Currículo Nacional De Educación Básica*. Perú: Dirección de imprenta. Obtenido de www.minedu.gob.pe.
- MINEDU (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: MINEDU
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- Moas, R. (1981) *Manual de escalas de Clima Social*. 5ta Edición. Madrid. pp. 8.
- Morales, D. (2000) *Relación del desarrollo cognoscitivo con el clima familiar y estrés de la crianza*. Tesis de Licenciatura. México: Universidad de Sonora. Recuperado el 20 de Febrero del 2014
de: <http://www.ciad.mx/archivos/desarrollo/publicaciones/Tesis%20asesoradas/Licenciatura/25.pdf>
- Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*, Mexico.
- Pizarro, R.; Crespo, N. (2000). *Inteligencia múltiple y aprendizajes escolares*. En red. Recuperado en: <http://www.uniacc.cl/talon/antiguos/talonaquiles5/tal5-1.htm>
- Pomahuali, E. y Rojas, M. (2016), *Violencia Intrafamiliar en los Estudiantes De la Institución Educativa N° 30009 Virgen De Guadalupe – Huancayo*, Perú

- Quintero, J (2014). *Incidencia del rendimiento académico mediante la violencia familiar en los estudiantes de cuarto año de EB*. En la Universidad Técnica Salesiana sede Quito, Ecuador
- Rivera, M. y Andrade, P. (2010). *Escala de evaluación en Relaciones Intrafamiliares*. Revista Psicológica. México. Facultad de psicología en la Universidad Michoacana, San Nicolás de Hidalgo. Recuperado 11 de febrero de http://www.revistauricha.org/Articulos/Uaricha_14_012-029.pdf
- Robledo, P. (2012). *Contexto Familiar y Aprendizaje Escolar. Estudios Comparativo y de Intervención*. Universidad de León, España
- Román, R., (2013). La familia, 2ta Edición. Mexico. pp. 13.
- Romero G. (2002). *Rendimiento académico a nivel universitario*. Mimeo. UCV, Caracas
- UNICEF (2003). *La familia y sus nuevas formas*. 1ª Edición. Uruguay
- Sánchez, C. (2013), *Apoyo parental y Rendimiento Académico*. Tamaulipas, México
- Sulca, A. (2018) *Clima social familiar y motivación en estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac Rímac*, 2018, Perú.
- Villacorta, B. y Tavera, R. (2018). *El ambiente familiar y las emociones en niños y niñas de 5 años de la IE inicial "Las Malvinas" del distrito de Cayma, Arequipa, Perú*.

12. APENDICE Y ANEXOS

Anexo 01. Escala del clima socio familiar para la familia.
(De MOOS)

Instrucción. Queridos estudiantes a continuación hay una serie de frases, el cual usted tendrá que decir verdad o Falsa en base a las relaciones familiares, si es así, con respecto a su familia, será VERDADERA O CASI SIEMPRE verdad, usted debe marcar con una (x), si es FALSA y CASI SIEMPRE FALSEDAD también marcara en el espacio que le corresponde. Le hago recordar lo que se busca es identificar lo que piensas usted sobre tu familia y no te otros miembros
(No escriba nada en este impreso)

-
- | | |
|--|---------|
| ✚ Nos ayudamos unos a otros en mi familia | () () |
| ✚ Los miembros familiares guardan, sus sentimientos para sí mismos | () () |
| ✚ En la familia peleamos mucho | () () |
| ✚ Habitualmente, ningún miembro familiar decide por su cuenta | () () |
| ✚ Pensamos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hacemos | () () |
| ✚ Pocas veces hablamos sobre temas políticos y sociales en familia | () () |
| ✚ La mayor parte de nuestro tiempo libre pasamos en el hogar | () () |
| ✚ Participamos con frecuencia a las diversas actividades de la iglesia. | () () |
| ✚ Los trabajos de nuestra familia se organizan con cuidado | () () |
| ✚ Tenemos reuniones muy pocas veces en mi familia obligatorias | () () |
-
- | | |
|---|---------|
| ✚ Hay sensación que muchas veces solo estamos pasando el rato en casa | () () |
| ✚ Expresamos en el hogar libremente de lo que nos parece | () () |
| ✚ Casi nunca en mi familia mostramos explícitamente nuestros disgusto | () () |
| ✚ Nos esforzamos mucho para mantener la autonomía en mi familia | () () |
| ✚ Para mi parentesco es muy interesante triunfar en la vida | () () |
| ✚ Participamos en reuniones culturales casi nunca | () () |
| ✚ Vienen amistades permanentemente a visitarnos a casa | () () |

- | | |
|--|---------|
| ✚ No rezamos en familia en mi casa | () () |
| ✚ Somos muy organizados y limpios en mi alojamiento | () () |
| ✚ Hay muy pocas reglas que cumplir en la familia | () () |
| <hr/> | |
| ✚ En lo que hacemos en casa todos nos esforzamos bastante | () () |
| ✚ Es difícil desahogarse sin molestar a todos en mi familia | () () |
| ✚ A veces golpeamos algo y veces nos molestamos en casa | () () |
| ✚ Determina por sus propias cosas cada uno en mi familia | () () |
| ✚ No es importante el dinero que gane cada uno de nosotros | () () |
| ✚ En mi familia es muy interesante algo nuevo o distinto | () () |
| ✚ Practica permanentemente algún deporte, algunos de mi familia | () () |
| ✚ Hablamos a menudo del propósito religioso de la navidad, semana santa, etc | () () |
| ✚ Muchas veces es difícil encontrar las cosas, cuando las necesitamos en mi casa | () () |
| ✚ Una sola persona acepta la mayoría de las decisiones en casa | () () |
| <hr/> | |
| ✚ Estamos fuertemente unidos en mi familia | () () |
| ✚ Comentamos nuestros problemas personales en casa | () () |
| ✚ casi nunca expresan nuestra ira los grupos familiares | () () |
| ✚ Cada cual ingresa y sale de casa cuando decida | () () |
| ✚ Aceptamos que haiga competencia y que gane el mejor | () () |
| ✚ Poco no interesa las actividades culturales | () () |
| ✚ Nos dirigimos con frecuencia a excursiones y paseos | () () |
| ✚ No pensamos en el infierno | () () |
| ✚ La puntualidad es muy interesante en mi familia | () () |
| ✚ Se hacen de una forma establecida las cosas en casa | () () |
| <hr/> | |

(Comprobación de las frases contestadas)

Puntuación
 Verdad = 1 y
 Falso 0

Anexo 02

CONSOLIDADO DEL TERCER BIMESTRE

I.E. N°: 88190 MAYAS
GRADO: CUARTO

SECCIÓN: "A"

AÑO: 2018

N° O R D E N	ÁREAS COMPET. ESTUDIANTES	COMUNICACIÓN			CALIFICATIVO DEL AREA	MATEMÁTICA				CALIFICATIVO DEL AREA	PERSONAL SOCIAL					CALIFICATIVO DEL AREA	CIENCIA Y AMBIENTE			CALIFICATIVO DEL AREA	ARTE		CALIFICATIVO DEL AREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA		CALIFICATIVO DEL AREA	COMPETENCIAS TRANSVERSALES		CALIFICATIVO	
		1° COMP.	2° COMP.	3° COMP.		1° COMP.	2° COMP.	3° COMP.	4° COMP.		1° COMP.	2° COMP.	3° COMP.	4° COMP.	5° COMP.		1° COMP.	2° COMP.	3° COMP.		1° COMP.	2° COMP.		1° COMP.	2° COMP.		Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		
		01	Ilder	C		C	C	C	C		C	C	C	C	C		C	C	C		C	C		C	C		C	C		C
02	Jimena	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
03	Mayra	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
04	Nilda	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
05	Jimena Campos	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
06	Yeferson	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
07	Zuly	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
08	Deyvis	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
09	Areli	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
10	Ruth	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
11	Lesly	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
12	Manuel	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
13	Jenrry	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
14	Jhony	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
15	Michael	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
16	Salvador	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
17	Clever	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B
18	Yander	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A



[Handwritten signature]

Anexo 03.

CONSOLIDADO DEL TERCER BIMESTRE

I.E. N°: 88190 MAYAS

GRADO: CUARTO

SECCIÓN: "B"

AÑO: 2018

N° O R D E N	ÁREAS COMPET. ESTUDIANTES	COMUNICACIÓN			CALIFICATIVO DEL AREA	MATEMÁTICA				CALIFICATIVO DEL AREA	PERSONAL SOCIAL					CALIFICATIVO DEL AREA	CIENCIA Y AMBIENTE			CALIFICATIVO DEL AREA	ARTE		CALIFICATIVO DEL AREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA		CALIFICATIVO DEL AREA	COMPETENCIAS TRANSVERSALES		CALIFICATIVO					
		1° COMP.	2° COMP.	3° COMP.		1° COMP.	2° COMP.	3° COMP.	4° COMP.		1° COMP.	2° COMP.	3° COMP.	4° COMP.	5° COMP.		1° COMP.	2° COMP.	3° COMP.		1° COMP.	2° COMP.		1° COMP.	2° COMP.		Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma						
01	Nayely	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
02	Elizabeth	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
03	Kevin	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
04	Leydi	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
05	Wilder	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
06	Zenaida	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
07	Darwin	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
08	Francisco	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
09	Leyter	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
10	Sayra	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
11	Juan Diego	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
12	Sarela	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
13	Saida	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
14	Jean Carlos	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
15	Yuleisi	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
16	Lenin	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
17	Luis Enrique	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A



E. Rosales G.

Anexo 04.

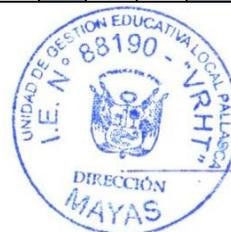
CONSOLIDADO DEL CUARTO BIMESTRE

I.E. N°: 88190 MAYAS
GRADO: CUARTO

SECCIÓN: "A"

AÑO: 2018

N° O R D E N	ÁREAS COMPET. ESTUDIANTES	COMUNICACIÓN			CALIFICATIVO DEL AREA	MATEMÁTICA				CALIFICATIVO DEL AREA	PERSONAL SOCIAL					CALIFICATIVO DEL AREA	CIENCIA Y AMBIENTE			CALIFICATIVO DEL AREA	ARTE		CALIFICATIVO DEL AREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA		CALIFICATIVO DEL AREA	COMPETENCIAS TRANSVERSALES		CALIFICATIVO	
		1° COMP.	2° COMP.	3° COMP.		1° COMP.	2° COMP.	3° COMP.	4° COMP.		1° COMP.	2° COMP.	3° COMP.	4° COMP.	5° COMP.		1° COMP.	2° COMP.	3° COMP.		1° COMP.	2° COMP.		1° COMP.	2° COMP.		Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		
01	Ilder	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	
02	Jimena	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
03	Mayra	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
04	Nilda	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
05	Jimena Campos	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
06	Yeferson	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
07	Zuly	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
08	Deyvis	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
09	Arelí	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
10	Ruth	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
11	Lesly	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
12	Manuel	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
13	Jenry	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
14	Jhonny	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
15	Michael	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
16	Salvador	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
17	Clever	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	
18	Yander	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A



[Handwritten signature]

Anexo 05

CONSOLIDADO DEL CUARTO BIMESTRE

I.E. N°: 88190 MAYAS
GRADO: CUARTO

SECCIÓN: "B"

AÑO: 2018

N.º	ORDEN	ÁREAS COMPET. ESTUDIANTES		COMUNICACIÓN			CALIFICATIVO DEL ÁREA	MATEMÁTICA				CALIFICATIVO DEL ÁREA	PERSONAL SOCIAL					CALIFICATIVO DEL ÁREA	CIENCIA Y AMBIENTE			CALIFICATIVO DEL ÁREA	ARTE		CALIFICATIVO DEL ÁREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA		CALIFICATIVO DEL ÁREA	COMPETENCIAS TRANSVERSALES		CALIFICATIVO				
				1° COMP.	2° COMP.	3° COMP.		1° COMP.	2° COMP.	3° COMP.	4° COMP.		1° COMP.	2° COMP.	3° COMP.	4° COMP.	5° COMP.		1° COMP.	2° COMP.	3° COMP.		1° COMP.	2° COMP.		1° COMP.	2° COMP.		Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma					
01	Nayely	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
02	Elizabeth	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
03	Kevin	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
04	Leydi	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
05	Wilder	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
06	Zenaida	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
07	Darwin	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
08	Francisco	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
09	Leyter	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
10	Sayra	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
11	Juan Diego	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
12	Sarela	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
13	Saida	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
14	Jean Carlos	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
15	Yuleisi	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
16	Lenin	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
17	Luis Enrique	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

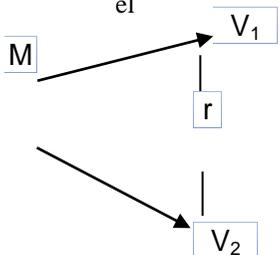


E. Rosales L.

Anexo 6. Matriz de consistencia lógica

Título. Clima socio familiar y logros de aprendizaje en los estudiantes de educación primaria, Pallasca, 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
<p>PROBLEMA GENERAL. ¿Cuál es la relación entre el clima socio familiar y el logro de aprendizaje en estudiantes de la IE 88190?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICO ¿Cuál es el nivel del clima socio familiar en los estudiantes del cuarto grado de primaria en la IE 88190?</p> <p>¿Cuáles es nivel del logro de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de primaria en la IE 88190?</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación que existe entre el clima socio familiar y el logro de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de primaria en la IE 88190?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre el clima socio familiar y logro de aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular de la IE N° 88190 – Mayas, 2018</p> <hr/> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar el nivel del clima socio familiar en los estudiantes de educación primaria de la IE N° 88190 – Mayas, 2018</p> <p>Determinar el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de educación primaria en la IE N° 88190 – Mayas, 2018</p> <p>Determinar la relación que existe entre el clima socio familiar y logro de aprendizaje en los estudiantes de educación primaria en la IE 88190 – Mayas, 2018</p>	<p>Hipótesis general. Existe relación con clima socio familiar y logro de aprendizaje en los alumnos de educación básica regular, IE N° 88190 – Mayas, 2018.</p> <p>Ho: No existe coherencia entre clima socio familiar y logro de aprendizaje en los alumnos de educación básica regular, IE N° 88190 – Mayas, 2018.</p> <p>Ha: Existe relación directa entre clima socio familiar y logro de aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular, IE N° 88190 – Mayas, 2018.</p>

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICA E INSTRUMENTOS	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS
<p>La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, puesto que se determinó encontrar una relación entre el clima socio familiar y logro de aprendizaje en los educandos de la IE 88190 (Hernández, 2014).</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Para el estudio de investigación se ha determinado un diseño no experimental, porque ha permitido medir las variables en los dos fenómenos para conseguir una asociación entre sí (Sánchez, 2005). Cuyo diagrama es el siguiente:</p>  <pre> graph TD M[M] --> V1[V1] M --> V2[V2] V1 --- V2 r[r] --- V1 r --- V2 </pre> <p>M = Estudio de investigación V₁ = Clima socio familiar V₂ = Logro de aprendizaje r = Relación entre ambas variables</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>Estuvo constituido por 35 alumnos de educación primaria en la Educación Básica Regular (EBR) de la IE 88190 del distrito, Conchucos.</p> <p>MUESTRA</p> <p>Por la naturaleza de la investigación, la selección de la muestra queda conformada, por toda la población estudiada, es decir por los 35 estudiantes a quienes se le hizo los estudios</p>	<p>TÉCNICA.</p> <p>Fue la observación, la cual permitió visualizar el trabajo de los estudiantes de acuerdo a sus niveles académicos</p> <p>INSTRUMENTO.</p> <p>Fue una escala sobre el clima social en familia, que ayudó a recoger los datos en los estudiantes.</p> <p>Para el logro de aprendizaje se usó como instrumento los registros de calificación para verificar los niveles alcanzados por los alumnos</p>	<p>Para comprobar la hipótesis se empleó la prueba estadística de Pearson bilateral siendo el nivel 0,05 de probabilidad, lo cual hay una alta correlación entre ambos estudios en la que $0,000 < \alpha = 0.05$ lo que indica que hay una relación entre ambos fenómenos de estudios Rechazando de esa manera la hipótesis nula aceptando la alterna.</p>