

TESIS

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**



**Síntomas depresivos y violencia escolar en los estudiantes de la
Institución Educativa “Miguel Grau”- Huarmey, 2019**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación Mención en
Psicología Educativa.**

Autor:

CHAUCA LUJÁN, Sara Giuliana

Asesor:

VÁSQUEZ TOLENTINO, Emerita

Código Orcid:

0000-0002-4401-7977

Chimbote – Perú

2021

ÍNDICE

1.	Palabra clave	iv
2.	Título	v
3.	Resumen	vi
4.	Abstract	vii
5.	Introducción	8
	5.1. Antecedentes y fundamentación científica	8
	5.1.1. Antecedentes	8
	5.1.2. Fundamentación científica	10
	5.1.2.1. Síntomas depresivos	10
	5.1.2.2. Violencia escolar	16
	5.2. Justificación de la investigación	21
	5.3. Problema	23
	5.4. Conceptualización y operacionalización de variables	25
	5.5. Hipótesis	27
	5.6. Objetivos	27
6.	Metodología	27
	6.1. Tipo y diseño de investigación	27
	6.2. Población y muestra	28
	6.3. Técnicas e instrumento de investigación	29
	6.4. Técnica de procesamiento y análisis de información	30
7.	Resultados	31

8. Análisis y discusión	35
9. Conclusiones y Recomendaciones	39
10. Agradecimiento	40
11. Referencia bibliográfica	42
12. Anexos y apéndice	46

PALABRAS CLAVE:

1.1. Español

- **Tema** : Síntomas depresivos, violencia escolar
- **Especialidad** : Psicología Educativa

1.2. Inglés

- **Topic** : Depressive symptoms, school violence
- **Specialty** : Educational psychology

Línea de Investigación:

- **Área** : Sociales
- **Sub área** : Ciencias de la educación
- **Disciplina** : Educación General

2. Título

Síntomas depresivos y violencia escolar en los estudiantes de la I.E.
“Miguel Grau”-Huarmey, 2019

Depressive symptoms and school violence in students of the I.E.
“Miguel Grau” -Huarmey, 2019

3. RESUMEN

La realización de la investigación considero como objetivo determinar la relación entre los síntomas depresivos y la violencia escolar en los estudiantes de IV y V ciclo Educación Primaria I.E. “Miguel Grau” – Puerto Huarney, 2019. Para esta investigación se aplicaron dos cuestionarios: CID y EVE, la muestra la conformaron 57 estudiantes, que fueron elegidos por conveniencia, de una población de 97 escolares. Cuyos resultados afirmaron la hipótesis que existe una relación significativa. Según las observaciones realizadas al personal de la institución se pudo vislumbrar síntomas de depresión, que aún no han sido estudiadas por otras investigaciones, lo cual dio origen a este trabajo de investigación que permita describir los diferentes síntomas depresivos manifestadas por los infantes como: tristeza, melancolía, con algunas características de hostilidad, autoestima baja y violento, así como llegar a tener desprecio por su vida, por las acciones que realiza y el medio que les rodea. lo cual será de gran ayuda para comprender e interpretar como se desarrollan y que acciones poder tomar para mejorar nuestra convivencia escolar.

4. ABSTRAC

The conduct of the research considered the objective of determining the relationship between depression symptoms and school violence in students in IV and V Cycle Primary Education I.E. "Miguel Grau" - Puerto Huarney, 2019. For this research two questionnaires were applied: CID and EVE, the sample was made up of 57 students, who were chosen for convenience, from a population of 97 schoolchildren. Whose results affirmed the hypothesis that there is a significant relationship. According to the observations made to the staff of the institution, it was possible to glimpse symptoms of depression, which have not yet been studied by other investigations, which gave rise to this research work that allows describing the different depressive symptoms manifested by infants such as: sadness, Melancholy, with some characteristics of hostility, low and violent self-esteem, as well as having contempt for his life, for the actions he performs and the environment around them. which will be of great help to understand and interpret how they develop and what actions to take to improve our school life

5. INTRODUCCIÓN

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

A nivel internacional

Parejo (2014) en su investigación realizada en Granada, España; bajo un enfoque de estudio de casos desde los métodos cuantitativos y cualitativos, en un grupo muestral de 25 estudiantes de Primaria; estableció como conclusiones que la educación, tiene como fin aportar a la formación integral del estudiante, es decir, la formación de ciudadanos que se desenvuelvan social y culturalmente. Es por ello, que la labor del docente no solo es de enseñar contenidos a sus estudiantes sino también inculcar y fortalecer los valores que direccionen sus comportamientos y conductas violentas, y el docente debe prepararse con adecuadas estrategias para afrontarlas.

Del mismo modo Torres, Viviani, Cohelo y Bedregal (2017) en la tesis que presentó en Santiago de Chile, considero como objetivo el análisis de las relaciones entre síntomas depresivos y los problemas de conducta; como metodología de estudio asumió la investigación transversal, en un muestreo por conglomerados estratificados, aplicándose la encuesta sociodemográfica y Child Behavior Checklist, para síntomas de depresión mediante Entrevista Diagnóstica Internacional Compuesta abreviada, como conclusión señala que la relación entre las variables en los estudiantes chilenos se muestra constante y regulada por la presencia de factores médicos y psicosociales, por lo cual sugiere su pronta identificación y atención oportuna.

A nivel nacional

Se ubica a Castillo (2016), en la investigación sobre Signos y síntomas depresivos entre los 11 a 17 años de edad dentro del colegio Salesiano, en Lima. Como parte de una investigación observacional, descriptiva y potencial de sección de movimiento, los instrumentos que se utilizó fueron el Inventario de depresión infantil (CDI). Utilizó una muestra elegida por conveniencia, formado por 320 educandos siendo 267 varones y 53 mujeres. Concluyendo que 79.37% presenta signos y síntomas depresivos. En

cuanto a los niveles de sintomatología depresiva, 20.62 % no tienen signos y síntomas depresivos; El 25,63% del total tiene signos depresivos leves; el 26.25% tiene signos leves y el 27.50% tiene síntomas intensos.

Siguiendo el orden de las ideas Ávila & Espinoza (2016) ejecutaron la investigación en la ciudad de Huancayo, de tipo cuantitativa, de diseño no experimental tipo descriptivo transversal; aplicándose el Cuestionario de depresión infantil (CDI) midiendo la desesperación, disforia y auto desprecio. El grupo muestral consistió en 416 estudiantes de primaria. En sus conclusiones mencionan en su investigación que lograron identificar la medida en que se presenta la depresión en infantes del 4° a 6°. Se halló alto nivel de significancia en los índices de depresión en infantes, lo que convierte a su estado de ánimo como el predictor que mejor destaca, ya que tiene mayor presencia en los educandos.

Del mismo modo, los investigadores Ramón y Montero (2016), ejecutaron su estudio en la ciudad de Huancavelica; siendo de nivel descriptivo y transversal, asumiendo como muestra a 93 escolares de acuerdo a los criterios de selección, el uso de un cuestionario para niños (CDS). Establece como una conclusión de que el 35.5% de los evaluados tienen signos de depresión, seguidos por medio de la presencia de melancolía leve 32.3%, ya no presenta signos de depresión en el 32.3% de los niños. Se concluye que hay grados de desesperación con el 33%, también el sexo femenino tiene más tendencia a la melancolía que el masculino, a pesar de que la distinción no siempre es enorme y puede que no haya relación entre las variables.

Por otro lado, Ugarte (2017) en su investigación titulada “Bullying y depresión infantil”, ejecutado en la ciudad de Huacho, Lima; siendo su propósito principal identificar la relación entre variables, en una investigación de tipo no experimental, el diseño correlacional, para 91 estudiantes como muestra aplicando como instrumentos el cuestionario de Bullying y el Inventario de Beck, presentó como conclusiones que Puede haber una relación considerable entre la intimidación y la depresión en la vida temprana en estudiantes, encontrando un valor $p = 0.000$ en una etapa de importancia de 0.05 (bilateral) y un grado de correlación de 0.841; lo que muestra una relación alta

considerando que se refiere a una temática incrementa a diario lo que demuestra que la depresión no es un tema que no está ajeno a la realidad vivenciada en la institución.

A nivel local

El investigador Saavedra (2015) realizó un estudio en la ciudad de Chimbote, donde se plantea como propósito establecer relación del clima social familiar con la depresión, de tipo descriptiva, correlacional, la muestra de 114 educandos, a ellos se les aplicó la Escala de Clima Social Familiar e Inventario de Valores Interpersonales. En el que sus datos concluyeron que no hay correlación; también, que, el clima social de la familia 60.5% de los académicos están en el grado común de la dimensión relación, el 59,3% tienen un grado medio en la dimensión de desarrollo y el 41,9% tienen una etapa baja de equilibrio o estabilidad. En cuanto al grado de depresión, el 89.53 % muestran un nivel dentro de lo normal.

En el mismo plano, Moncada (2016) en su estudio realizado en la ciudad de Chimbote. El objetivo de identificar la relación entre variables, para una investigación de tipo descriptivo correlacional, para un diseño correlacional, lo que condujo a una relación de nivel leve, en donde la hipótesis alternativa es aceptada y el H_0 es rechazado, las conclusiones sugieren que existe una correlación entre cada una de las variables, se comprueba que si existe una correlación entre ambas variables, eso está confirmado, que si puede haber relación en las variables analizadas dentro de los estudiantes, recogiendo su propia percepción.

5.1.2. Fundamentación científica

5.1.2.1. Síntomas depresivos:

Sobre los *conceptos de síntomas depresivos*, según el Instituto Nacional de la Salud Mental (2010), informa que la depresión son sentimientos de tristeza prolongados y graves, incluso que necesitan tratamiento y son un problema para quien lo padece. Mientras que, Kovacs (1996) sugiere que es un estado anímico, determinado por una profunda decepción, disforia, mala vanidad, deficiente creencia de uno mismo, el

medio ambiente y el destino, que converge en dificultades para ampliarse adecuadamente. La depresión comúnmente es un trastorno mental, que se muestra a través de la infelicidad, falta de interés u orgullo, sentimiento de culpa o pérdida de superficialidad, sueño o trastornos alimentarios, sensación de cansancio o pérdida de conciencia, afirma la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018).

Asimismo, Fernández (2019) lo define como una perturbación anímica presente tanto en los infantes como en los adultos; el cual es muy complicado en el caso de los pequeños, pues no tienen la madurez emocional ni los recursos indispensables para manejar sus emociones. Esto quiere decir que puede ser perjudicial para su desarrollo.

Por otro lado, los datos estadísticos del Hospital Hermilio Valdizán (2018), indica una alta demanda en la atención de consulta externa, emergencia y hospitalización de los diagnósticos depresivos y trastornos depresivos recurrentes, siendo en el caso de las mujeres el más afectado.

Los infantes antes de la adolescencia comienzan a presentar los primeros síntomas de depresión, con frecuencia similar, siendo más recurrentes en el caso de las mujeres, esto se debe al cambio biológico y hormonal durante la pubertad. Es en esta etapa donde se incrementa, muchas veces perdurando en la etapa adulta (Instituto Nacional de Salud Mental, 2018)

Respecto a los *síntomas de depresión* que presentan los niños, Rivera (2014) los clasifica en tres áreas:

- Síntomas afectivos: Humor deprimido o irritable y agresividad, apatía, incontinencia emocional, disforia, aislamiento social, angustia, ansiedad, culpabilidad.
- Síntomas Físicos: Retraso psicomotriz, fatiga, astenia, insomnio y falta de apetito, disminución del lívido, activación automática, cefaleas, dolor abdominal, trastorno de control de esfínteres, molestias físicas inespecíficas.

- Síntomas Cognitivos: Poca concentración o falta de memoria, indecisiones, distorsión cognitiva negativa (Soledad, vacíos, incomprensiones o culpabilidad) autoestima de bajo nivel, ideas de muerte, rendimiento escolar bajo y fobia escolar.

Con referencia a las *características con las que se manifiesta la depresión*, se presentan de formas diversas, de acuerdo con la etapa de desarrollo en el que se encuentre. A continuación, se explican de acuerdo con las etapas establecidas.

- Entre 0 - 2 años:

En este nivel, desde que nace el sujeto hasta el grado preescolar, los síntomas depresivos ocurren mientras la madre ya no estimula e impacta al niño, afectando el estado emocional, desesperación analítica, que tiene rasgos que consisten en: llanto frecuente, déficit afectivo, o pérdida de expresividad de emociones, disociabilidad, problemas en las competencias motoras (Soto y Rosmir, 2018)

- Entre 2-5 años:

Dentro de esta etapa se ve reducida al propio sujeto, pérdida de intercambio verbal dentro del elemento social, furia, agresión a sí mismo, ira, ataque a humanos y artículos; del mismo modo, se producen problemas corporales, como la incapacidad para preservar las secreciones, problemas para la siesta o la alimentación (Cuevas y Teva, 2006).

- Entre 6 - 12 años:

Los rasgos de la etapa se encuentran principalmente dentro de la escuela, en su interactuar junto con sus amigos de clase, evita las responsabilidades que le fueron enviadas en el colegio, hay preocupación, inflamación, discusiones rutinarias con los demás. Este nivel comienza al mismo tiempo que su crecimiento cognitivo, lo que significa que el educando comienza a asumir el mundo de manera negativa sin motivación, inestabilidad emocional, está

aterrorizado por lo oscuro y también se determina que se come las uñas. Del mismo modo, se descubren problemas de comportamiento, chillidos o incluso conductas autolesivas (Cuevas y Teva, 2006)

Para la *evaluación de los síntomas depresivos*, el Dr. Arévalo (2008) en su estudio realizado logra adaptar y estandarizar la prueba denominada Inventario de Depresión Infantil (Children's Depression Inventory, CDI), de la doctora María Kovacs, enfatizando en dos términos: disforia e ideas de auto desprecio.

- Con relación a la *Disforia*, se define como la primera como una manifestación de tristeza, irritabilidad, negativista, llanto con facilidad, presencia de pesimismo.

Chauca (2017), refiere que la disforia se manifiesta con indicadores de tristeza, soledad, desdicha, indefensión o pesimismo, es cuando su estado de ánimo empieza a padecer cambios repentinos, siendo complicado complacerle por la postura negativista e irritable, que manifiesta. Los síntomas depresivos son emociones molestas, incómodas y fastidiosas, vinculada a la irritabilidad e incluso a la tristeza y se desarrolla como una reacción al estímulo o acontecimiento. La disforia es un cuadro depresivo vinculado a trastornos psicológicos que desencadenan crisis y desconsuelo.

- En cuanto a las *ideas de auto desprecio*, este segundo término, se refiere a la existencia de incapacidad, fealdad, culpabilidad, ideas de muerte, tentativa de suicidio.

Según Ávila y Espinoza, (2015), refieren que las ideas de Autodesprecio en el niño y adolescente son expresadas con sentimientos de irritabilidad, fealdad, incapacidad, culpabilidad, ideas de persecución, muerte, suicidio, e ideas de huir de casa. Por su parte, Villa, (2017), describe al autodesprecio, como una línea fina que separa el autodesprecio con el autocastigo, ambos casos derivan en culpa y autoevaluación, así como sentimientos dominantes, hablarnos sin respeto y de forma hostil y rumiar errores sobre autoculpas (nuestro trato o lo que nos decimos) revelan la relación (si

lo hacemos con nosotros también con los demás) con nuestro mundo interior. Es por ello que, Cardichi (2001) sustenta que la depresión está relacionada a las diferentes formas erróneas de pensar y proceder que los sujetos con sintomatología depresiva han conseguido durante su vida.

El estudio se sustenta en el modelo cognitivo presentado por Beck (2011): Triada Cognitiva; quien a través del mencionado modelo logra explicar por qué las personas sufren de trastorno depresivo. En estos casos existen una serie de pensamientos disfuncionales sustentados en ideas irracionales. Conocidos como “Triada cognitiva”. La cual ha sido modificada al pasar de los años, estas consisten en las siguientes:

Pésima visión de sí mismo

En el cual las personas tienen ideas negativas sobre sí mismas. Se autocritican como sujetos que no cuentan con las capacidades o habilidades suficientes para poder afrontar las circunstancias que se les presentan a diario. Los fracasos se atribuyen a un defecto propio y los éxitos al azar. Esto repercute en la autoestima. Generalmente expresan: “Todo lo hago mal”, “para nada soy útil”

Interpretación auto negativa de su vida

En el cual pensamos que debemos ser amados por los demás y que los demás deben ayudarnos para facilitar nuestra vida. No ser aceptado y querido por los demás es lo peor que les puede pasar. Además, realizan comparaciones constantemente y siempre salen perdiendo. Así mismo consideran que las circunstancias o problemas no se pueden superar, lo que ocasiona que no desarrollen relaciones personales. Suelen decir: “Si no me dan lo que deseo es injusto”, “Deben de comprenderme”

Percepción negativa de su futuro

En el cual tienen una percepción de hostil y peligroso del mundo. El futuro les aterriza pues lo ven como el lado oscuro y suelen generar pensamientos de que si realiza algo le va a salir mal. Todos los obstáculos que se le presentan lo ven imposibles de

superar, influyendo negativamente en la motivación. Se expresan: “Todo me saldrá mal”, “El día a día es insoportable”

En este sentido, Cardichi (2001) expresa que se hace necesario destacar los patrones depresivos al estar enlazados al individuo que no se acepta o ha tenido una pérdida familiar, lo cual lo convierte en una situación estresante que lo conlleva a algún síntoma depresivo.

Por otra parte, Acosta (2011) con respecto a la teoría de depresión sostienen que: constituye un resultado reflejo de diversos factores cognitivos, emocionales, físicos y otros que forman parte del sujeto depresivo.

Otros de los factores que desencadenan la depresión infantil son los llamados acontecimientos vitales, los cuales ocurren en edades que van desde los 7 años a los 12 años, principalmente relacionados con situaciones vivenciadas en el colegio, respecto a la interrelación con sus pares, así como la aceptación en un grupo y estar dentro de él (Del Barrio, 2008). Cabe señalar que cualquier otro factor es el círculo de parientes, el clima, la desaprobación a sus acciones realizadas y las relaciones familiares negativas, ocurrientes con frecuencia en los niños cuando crecen y específicamente las personas que están entrando en la adolescencia, podrían ser los que generan impacto en la depresión en estudiantes.

Entre los factores concurrentes dentro de la escuela, descubrimos el desempeño general de instrucción y el círculo de amistades, del mismo modo, se asume que las expresiones de sensaciones depresivas fueron generadas debido al deficiente rendimiento o desempeño dentro de las áreas, al mismo tiempo que otros. argumentan lo inversa, también se apoya en los planteamientos de Del Barrio (2008).

Al estar dentro de la institución, el área donde en la mayoría de los casos expresan sus carencias de habilidades sociales para interactuar con los demás; al igual como el desprecio de sus amigos es durante el recreo, además de una creencia errónea de competencia escolar (Ramírez, 2009).

5.1.2.2. *Violencia Escolar:*

Conceptualmente, es hacer referencia a cualquier forma de violencia física o psicológica, olvido o negligencia, abusar o explotar al otro, incluidos abusos sexuales, ocurrientes dentro del entorno de la escuela entre los diferentes actores o dirigido hacia la misma institución, dentro de la escuela como en su entorno, en la universidad para el caso de universitarios respaldado en datos estadísticos difundidos mediante medios escrito y visuales (Facebook, YouTube, Instan Gram, etc.), indica el SISEVE (2014)

Es a la luz de lo manifestado, que Ajenjo y Bas (2005, p. 56) describen la violencia escolar como "cualquier movimiento, escenario donde tenga lugar las agresiones, en un marco de interrelación de sujetos de la escuela", que viola la entereza corporal, moral, psicológica o social de cualquiera de los actores educativos, de acuerdo con los reglamentos y normativa educativa, legislación o aquellos que la organización igual a asumido (Varela, 2013). Dicha situación propicia "Dolor o accidentes físicos o mentales a los distintos actores que se vinculan dentro del entorno de la escuela, o causan prejuicios a los enseres que podrían estar en ese ámbito, dañando la mejor armonía en las instituciones educativas", según lo declarado por Cárdenas (2009, p. 64).

Blaya (2011), expresa que la violencia escolar debe entenderse desde el contexto social en el que se encuentra cerca. En esta experiencia, la creación social de la masculinidad y la feminidad es uno de los principales apoyos de la violencia del profesorado, mientras que puede haber una inseparabilidad entre el estereotipo masculino convencional y las actitudes violentas y discriminatorias.

Asimismo, García (2015) afirma que consiste en ataques físicos como son el golpe, puñetazo, patada; así como, agresión verbal caracterizado por amenazas, burla, apodos, chismes y otros; así también, la exclusión social y los ataques sexuales también pueden surgir (los toques ya no permitido, sexo presionado).

Con referencia a las dimensiones contempladas como parte de esta variable, se consideran las siguientes:

Dimensión Violencia Física:

Refiere al acto o daño físico en el que agresor emplea cualquier parte de su cuerpo para dañar a su víctima, o a la integridad corporal de cualquier otro individuo, considerando por el victimario como debilucho. Esta forma de violencia regularmente deja huellas corporales como cicatriz, enfermedad para toda la vida, accidentes menores o intensos e inclusive puede provocar la muerte, así lo manifiesta Velázquez (2016)

Dimensión Violencia verbal:

Según Acale (2000), define como todo tipo de acto en los que las personas dañan a sus pares mediante el uso del lenguaje expresando gritos, desprecio, rumores sobre la persona, expresión de burla, que exponen al agredido a la vergüenza social. Es muy desapercibido, pero espantosamente nocivo; se caracteriza por comentarios bajos, insultos, humillaciones, ofensas, calumnias, de igual modo se expresa mediante burlas.

Dimensión Violencia psicológica:

De acuerdo con los referentes bibliográficos “constituye un tipo de maltrato que, por su sutil, a comparación de las otras clasificaciones. Pueden evidenciarse mediante la expresión de palabras hirientes, descalificar, humillar, gritar, insultar, otro”, así lo expresa González (2005, p. 67). En este sentido si se le resta valor, ignorar o atemorizar, a un sujeto, mediante actitudes o expresiones, que por lo general se presenta de forma pasiva, debido a carencias vividas en la etapa de la infancia. En muchas ocasiones producto de este tipo de violencia se ve reflejado en la baja autoestima de las personas afectando su crecimiento socio emocional. Conduciendo en muchos casos echando a perder su vida con drogas y consumo de licor, más aún a cometer actos delictivos. Por otro lado, en cuanto a las relaciones afectivas, se les hace difícil relacionarse debido a que no tienen confianza en sí mismo y aumenta el

resentimiento. “La violencia psicológica orienta su accionar a generar malestar e inseguridad en la persona víctima, destruyendo su auto valoración” (González, 2005, p. 83)

Dimensión de la sustracción:

Estos son movimientos que aparecen como: quitar, disfrazar o restar a cualquier otro alumno o compañero de clase de su lonchera, cuadernos, abrigo, suéter o comidas (Siseve, 2014).

Dimensión víctima de la violencia:

Es el que consiste en condiciones asociadas con la expansión de las emociones de inseguridad, dolor e incapacidad, donde la víctima se siente incapaz de actuar, manifiesta "sufrir la incapacidad de decisión propia frente al control de otro, manifestando sentimiento de abstinencia, depresión y soledad, rechazo hacia sus amigos, sueño frecuente, deficiencias en los factores psicológicos y fisiológicos” (Ramos, 2008, p. 89), asimismo, presenta una sensación de desgracia y problemas de somnolencia, psicológico y fisiológico, en las comidas de ingestión y sueño. De la misma manera, transmiten ser ansiosos, con autoestima baja, síntomas depresivos, por lo que, además, los pacientes disfrazan las señales físicas fabricadas a partir de la violencia violada (ya sean hematomas, lesiones, rasguños o sustracciones en sus artículos), y además ofrecen "retrasos" en el desarrollo motor, dificultad con sus amigos, se sienten tímidos y desagradables; así como incomodidad debido a sobre nombres, golpes físicos, amenaza, aflicción y rumores falsos", dice Valadez (2008, p. 42).

A continuación, se dan a conocer los *fundamentos teóricos* que dan sustenta a la violencia escolar:

En primer orden, es muy importante describir que el concepto hace referencia manifestaciones o expresiones de impulsos físicos, verbales o psicológicos que se evoca desde el exterior y perjudica al otro debido a esto causa daño a otros, a través de la manifestación de violencia, sentirse frustrado por un objetivo que ya no se ha

llevado a cabo, está respaldado por el principio propuesto por Dollard y Miller (1939) establecida a través de Moncada (2016)

Asimismo, se considera el concepto de aprendizaje social, que sustenta la existencia de una representación participativa entre sus rasgos personales y del entorno en el que se desenvuelva, considera que el predominio del entorno intra y extra social genera interacción positiva. Del mismo modo, diversos enfoques señalan que las personas no nacen con predisposición a ser violentos; muy por el contrario, las características de violencia se forman a partir de las interrelaciones con sus semejantes; por lo que las conductas de violencia escolar podrían lograrse mediante experiencias directas o con la ayuda de observar los comportamientos del entorno, obtenida durante la duración de su vida. vida, así es como Bandura (1974), referido por medio de Moncada (2016). Es viable agregar efectos ambientales tales como cognitivos y autorreguladores; es decir, descubiertos a partir de comentarios directos y existe una inclinación a imitar los movimientos o comportamientos que dependerán de que el modelo encontrado obtenga o no recompensas efectivas, según lo establecido al usar Albaladejo (2011), citado utilizando Moncada (2016).

Continuando con los pensamientos que se han hecho, existe la noción de principio sociológico que argumenta que las manifestaciones de violencia con la ayuda de los bebés son producto de la realidad cultural, política, social y financieras de la sociedad en general y que contrapone a su práctica de valores. Que predominan como practica social, los medios de comunicación que reflejan comportamiento que afectan al hombre en general (Albaladejo, 2011). Este concepto, está basado totalmente en la realidad de que han evolucionado con el desarrollo propio de la especie y en impulsos subconscientes biológicamente adaptados, es una experiencia tan lejana, el problema tiende a estallar, siendo un resultado final inevitable cuando el bloqueo de seguridad individual es bloqueado se expone superando los niveles de manifestación de la persistencia (Palomero y Fernández, 2001).

Concluyendo después de los problemas propuestos, vale la pena agregar que las personas no tienen predisposición para las conductas violentas, estas se van

adquiriendo mediante experiencia directa o de la expectativa de las acciones de otros, dependiendo del disfrute privado, Bandura (1977), declarado con la ayuda de Moncada (2016).

En relación con la conexión entre los *síntomas depresivos y la violencia escolar*, como último resumen, la violencia y su relación con la depresión: según indica la organización Mundial de la Salud (OMS, 2013), el estado positivo de la salud, constituye una etapa en la que el ser se encuentra en un adecuado estado de bienestar personal, incluyendo los factores corporales, intelectuales y sociales (el espiritual también debe ser protegido), esta dependencia de la adecuada salud corporal y la aptitud intelectual se acostumbraron a mantener una relación directa, también con el aspecto social y cultural de su entorno (siendo seres biopsicosociales, y podría ser necesario incorporar al religioso), antes de que el ser propio del ser psíquico responda de diversas maneras a situaciones o dificultades mentales y trastornos (incluida la melancolía) que dañan el estado anímico personal; por consecuente, nuestro camino de ser o comportarse, de esta manera propuesta, la salud corporal influye a la vez en la aptitud intelectual y viceversa, además de la exposición de diversas representaciones. En sí, hay más de una variedad de violencia, especialmente en la infancia, son sustancias definitivas dentro de la aptitud mental de los estudiantes, también debe señalarse que de vez en cuando son difíciles de percibir y concluir al poder manifestar numerosos trastornos intelectuales y problemas psicosociales, que, entre los casos, los comprendemos de manera más simple, mientras que, en ocasiones nos damos cuenta cuando se es demasiado tarde.

También hay que considerar la relación con los estados de melancolía, síntomas que pueden estar marcados por los niveles de crecimiento infantil, más bien, es un nivel de crecimiento personal, que se encuentra propenso a ser impulsivo, lo que deriva en estados de inestabilidad adicional y se encuentra conectado a una mayor depresión y la impulsividad adicional y para los seres humanos impulsivos, además tienen dificultades adicionales para adquirir conocimiento, como sostienen Riaño, Guillén y Buela (2015).

Por otro lado, Rodríguez, Khon y Aguilar (2009) tienen en cuenta que la niñez es una etapa vital del desarrollo del ser humano, donde el buen estado de salud, físico, mental y social de los niños podrían marcarse y los resultados de estos problemas de deficiencia mental se amplificarían hasta la madurez, por lo tanto, se asume que es un problema que debe ser atendido oportunamente, no solo por afectar el proceso enseñanza – aprendizaje en entornos académicos, sino que además afecta las técnicas cognitivas, afectivas y físicas en estudiantes, así Estevez lo mantiene (2005).

5.2.Justificación:

Actualmente, se ha podido vislumbrar problemas de depresión y violencia escolar que aún no han sido afrontados directamente y puesto que son fenómenos difíciles de tratarlos, examinarlos y entenderlos, porque son generalizados (Se presentan de distintas formas, contextos, fases, diferentes mociones, en distintas situaciones e interceden numerosos seres), que siguen existiendo a lo largo del tiempo, espacio, cultura y a la comprensión humano.

Desde el aspecto de la justificación pedagógica, resulta de especial interés como necesario realización de esta investigación, porque contribuye a entablar relación con síntomas depresivos y violencia escolar presentes en el aula de Educación Primaria, de este modo a través de los hallazgos, permite contribuir con un diagnóstico real de las variables y su manifestación en la muestra; del mismo modo, plantear propuestas viables para atender la problemática, como esta influye en los sujetos al grado de provocar en ellos violencia.

Esta investigación tiene gran relevancia social; porque se consideró la relación de los síntomas de depresión infantil con la disertación de la violencia escolar (en ambientes educativos) que son fenómenos que presenta nuestra realidad y que está en constante aumento, lo cual es puesto de manifiesto por los estudiantes en la I.E. “Miguel Grau”, de Puerto Huarney, e influyente al momento de alcanzar los objetivos de aprendizajes trazados. Es a partir de estudio que se logra describir diversas situaciones de violencia

escolar en sus contextos sociales, de esta forma contribuir a investigaciones futuras, se le ofrecerá las mejoras perspectivas y alcances de cómo se manifiestan la relación entre las variables.

También vale la pena mencionar que estos estudios fueron de provecho a la colectividad científica; el estudio prevaleciente propició la contribución de orden teórico con un aporte cualitativo, si lo que quiere del camino implica evidencia empírica, ayudando a la racionalización compleja y dinámica de las teorías, rasgos, definiendo aspectos como la depresión y violencia de la escuela aparecen dentro los estudiantes, en los ambientes académicos. Del mismo modo, funciona como referencia a ser considerada en diversas investigación e instituciones interesados en la dificultad a recordar, así también, de permitir que la fuerza laboral de enseñanza y gestión aborde los problemas reales del destino que pueden estar en constante crecimiento, relacionados para cada uno eche un vistazo a las variables.

A partir de la perspectiva práctica, este estudio sirve al personal directivo y docente, orientándolos hacia el logro de los objetivos para conseguir entornos seguros, es mejor ser distinto, si los que tienen que vivenciar diversas situaciones de interacción dentro de la escuela coexisten en una muy buena armonía los educandos logran los objetivos de aprendizajes propuestos, así como una educación integral de calidad.

Desde el aspecto pedagógico, los educandos han sido estudiados; sus expresiones y manifestaciones de desesperación en su entorno natural y violencia escolar y la forma en que se ven dañados por el desempeño de su actividad diaria y cómo afecta la relación con sus amigos, a partir de las cuales se puede reflexionar de forma relevante para propiciar cambios de actitudes vitales que contribuyan con la práctica de valores éticos y morales, que resultan en una relación de tolerancia, respeto y unidad, típicas de un entorno académico, para el beneficio de todos los agentes educativos y el éxito de una mejor aprendizaje dentro de los estudiantes.

Asimismo, permite que dentro del futuro cercano se promuevan programa de mejora de la autoestima y valores para reducir índices notorios de la melancolía y la violencia de

los alumnos según se indica en el "El Informe Mundial de las Naciones Unidas sobre la violencia hacia los niños". que los diversos expertos sugieren que los estudiantes deben estar absolutamente capacitados, con políticas y normas muy coherentes, que deben ser observadas por los valores y si presentan algún movimiento irrelevante, deben mencionarse y suprimirse (Hospital Hermilio Valdizan, 2016) basado en lo anterior, este estudio fue viable, ejecutable y replicable.

5.3.Problema

En este estudio, hace referencia a la depresión y violencia escolar, que puede definirse como un problema latente en nuestra sociedad. Los casos de depresión en los últimos años han incrementado, lo cual tiene origen en la infancia, y se manifiesta mediante expresiones de tristeza, disforia, autoestima baja, auto desprecio, desgane. Los educandos muestran cuadros de depresión; lo cual es de gran preocupación para quienes tienen la responsabilidad de educar a los futuros ciudadanos y en quienes recae la responsabilidad de prevenir dichas dificultades.

Por otro lado, encontramos que la violencia ha generado miedos en los infantes, alarma social, e inclusive los programas violentos han influenciado en la sociedad, familia y amigos; sabemos, además que forma parte de nuestras vidas. El análisis de la problemática, permite indicar que una de las principales causas es la influencia del entorno familiar. Es decir, la falta de afecto de los progenitores a sus hijos, también la influencia de los programas televisivos, entre otros.

A través del desarrollo de la investigación de se buscó ampliar el conocimiento sobre la depresión y su relación con la violencia escolar, para lo cual se hizo un análisis de diversos fundamentos prácticos y teóricos. En la actualidad he podido encontrar conductas inadecuadas las cuales han sido reflejadas en los estudiantes lo que no han permitido un clima armónico en aula, lo cual ha sido verificado, al revisar investigaciones ejecutadas anteriormente.

Como parte del análisis de la problemática, se pudo establecer que la violencia escolar como problemática de la sociedad se ve reflejado día con día en las escuelas y en nuestra

sociedad. De manera que no podemos hablar de violencia escolar de forma desinteresada, sin establecer vínculos entre lo general y particular, entre comportamientos individuales y colectivos, aspectos comunitarios y familiares. Así mismo cuando hablamos de depresión en escolares podemos ver que este tema se está dando, pero lamentablemente no le estamos dando la debida importancia, así lo afirman investigaciones como las realizadas en México, donde la violencia escolar ha ido ganando una mayor atención en las últimas décadas por parte de las autoridades públicas y estudiantiles, los estudiosos y la sociedad en general.

Los infantes, que realizan violencia o la reciben, son los ciudadanos que tendrán consecuencias emocionales que se convertirán en frustración, actos de violencia que serán cada vez más recurrentes, desdicha, etc. Es por ello que, toda persona tiene derecho a una vida tranquila, integra, poder disfrutar de la felicidad; asimismo, respetar a los seres del entorno es una necesidad en la actualidad y una gran preocupación, pues ¿Qué calidad de vida puede tener una persona que vive la violencia como algo normal? Sin embargo, pensamientos que contrarrestan la lógica forman parte de nuestra realidad (Jacinto, Mariana & Aguirre, Diego, 2014)

Después de las observaciones que se realizaron a los educandos del IV y V ciclo de la I.E. “Miguel Grau”, ubicada en el Puerto Huarmey. La cual presenta índices de hogares disfuncionales, sumado con la presencia de síntomas depresivos; en educandos, los mismos que se manifiestan mediante: tristeza, melancolía, violencia, hostilidad, baja autoestima, desprecio por su vida y entorno.

Así mismo, están las expresiones de violencia, que es considerado como una forma de resolver las frustraciones, en muchos de los casos son causantes de violencia escolar entre los estudiantes. Es por ello que nace el siguiente planteamiento problemático: ¿Qué relación existe entre síntomas depresivos y violencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de Primaria de la I.E. “Miguel Grau”, 2019?

5.4. Conceptualización y operacionalización de variable

Definición conceptual

Síntomas depresivos: Constituye el agrupamiento de sentimientos, emociones y un estado emocional disfórico que describe a la persona como desdichado, triste, melancólico, pesimismo marcado por una inadecuada autoestima, y un desprecio personal, experimentado de diversos momentos de la vida del sujeto.

Violencia escolar: Se refiere al uso intencionado de la fuerza, representado mediante maltratos, colocando apodos, insultar, burlarse, discriminar, lanzar escupitajos, lanzar cosas, golpear o patear, despojar o hacer daño a las cosas, trato inadecuado en contra de sus pares o de sus pertenencias.

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS
VIOLENCIA ESCOLAR	Violencia Física	<ul style="list-style-type: none"> - Empujones - Escupitajos, - Rasguños, - Patadas, - Puñetazos, - Golpes, - Daño a la propiedad 	<ul style="list-style-type: none"> - Expreso mi cólera contra mis compañeros/as con empujones, escupitajos y/o rasguños. - Expreso mi cólera contra mis compañeros/as con patadas, puñetazos y/o golpes. - Cuando estoy enfadado desfogó mi ira contra la mesa y/o la silla, rayó la pizarra y/o la carpeta. - En el recreo empujó y/o molesto a propósito a mis compañeros/as. - En el recreo rompo y/o estropeo los útiles de mis compañeros/as.
	Violencia Verbal	<ul style="list-style-type: none"> - Apodos - Insultos 	<ul style="list-style-type: none"> - Pongo apodos a mis compañeros/as como: calavera, chato, gorda, cara de palo y/o jirafa. - Insulto a mis compañeros/as de idiota, mongola/o y/o inútil
	Violencia Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> - Burlas - Exclusión - Discriminación - Amenazas - Chantaje - Comentarios inadecuados - Imposiciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Si se equivocan mis compañeros/as en clase exponiendo, me burlo riéndome a carcajadas y/o señalándolos. - No me reúno con mi compañero/a por la apariencia de su piel, cara, dientes y/o pelo. - No me reúno con mi compañero/a por sus notas altas y/o sus notas bajas. - Amenazo a mis compañeros/as enseñándoles los puños, la lengua y/o los dientes. - Si mi compañero/a me da lo que le pido le dejo jugar. - Digo mentiras y/o comentarios muy feos de mis compañeros/as. - Yo decido quienes juegan y quiénes no.

	Sustracción de objetos	<ul style="list-style-type: none"> - Apropiación de objetos - Quitar o esconder pertenencias 	<ul style="list-style-type: none"> - Me gusta apropiarme de las cosas de mis compañeros/as, aunque ellos/as se resientan. - Quito o escondo las cosas, útiles y/o comida de mis compañeros/as
	Víctima de violencia	<ul style="list-style-type: none"> - Sentirse indefenso - Amenazado - Recibir empujones - Agresiones físicas - Ridiculizar - Me quitan mis pertenencias - Sentirse ignorado 	<ul style="list-style-type: none"> - Si tengo problemas con mis compañeros/as, no le digo a mi profesor/a, me siento indefenso. - Me han amenazado en el colegio. - Hago caso a mi compañero/a para que me dejen jugar. - Mi compañero/a me ha empujado para hacerme caer y quitarme mis cosas, comida y/o fruta. - Mi compañero/a me empuja, pateo, me tira puñetazos y/o me golpea. - Me han ridiculizado y/o me dicen apodos que no me gustan. - Me han quitado y/o estropeado mis cuadernos, útiles, cosas y/o comida. - Me han dejado solo y/o me han ignorado en los juegos y actividades

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS
SÍNTOMAS DEPRESIVOS	Disforia	<ul style="list-style-type: none"> - Sentimiento de tristeza - Actitud de indecisión - Estados eufóricos - Estado de ánimo ansioso 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siempre estoy triste 2. Nunca me va a salir nada bien 3. Muchas cosas las hago mal. 4. Nada me divierte 6. pienso que me pueden pasar cosas malas. 10. todos los días tengo ganas de llorar. 11. siempre me preocupan las cosas. 12. nunca me gusta estar con la gente. 16. todas las noches me cuesta dormir. 17. siempre estoy cansado. 18. la mayoría de los días no tengo ganas de comer. 19. siempre me preocupan el dolor y la enfermedad. 20. siempre me siento solo o sola. 21. nunca me divierto en el colegio. 22. no tengo amigos. 26. nunca hago lo que me dicen. 27. siempre me peleo.
	Auto desprecio	<ul style="list-style-type: none"> - Estado de dependencia emocional - Estados de inseguridad personal - Seguridad pertenencia al grupo - Apatía personal. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. siempre soy malo 7. me odio 8. todas las cosas malas son por mi culpa. 9. quiero matarme 13. no puedo decidirme 14. soy feo o fea. 15. siempre me cuesta hacer las tareas. 23. Llevo muy mal los cursos que antes llevaba muy bien. 24. nunca podre ser tan bueno como otros niños. 25. Nadie me quiere

5.5. Hipótesis:

Hi. Los síntomas depresivos se relacionan con la violencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de Primaria I.E. I.P. “Miguel Grau” – Puerto Huarmey

Ho. Los síntomas depresivos se relacionan con la violencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de Primaria I.E. “Miguel Grau” – Puerto Huarmey

5.6.Objetivos.

5.6.1. General.

Determinar la relación entre los síntomas depresivos con la violencia escolar en los estudiantes de IV y V ciclo Primaria I.E. “Miguel Grau” – Puerto Huarmey, 2019

5.6.2. Específicos:

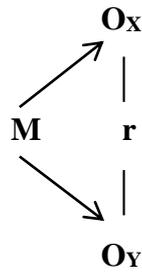
- Identificar el nivel de síntomas depresivos en estudiantes de IV y V ciclo de Primaria I.E. “Miguel Grau” – Puerto Huarmey, 2019.
- Identificar el nivel de violencia escolar en estudiantes de IV y V ciclo de Primaria I.E. “Miguel Grau” – Puerto Huarmey, 2019.
- Relacionar síntomas depresivos con las dimensiones de violencia escolar en estudiantes de IV y V ciclo de Primaria I.E. “Miguel Grau” – Puerto Huarmey, 2019.

6. Metodología

6.1. Tipo y Diseño de investigación.

La investigación constituye un estudio de tipo no experimental - correlacional: considerando que las variables serán estudiadas sin ser manipuladas, de acuerdo a la percepción de los estudiantes de IV y V ciclo de Primaria I.E. “Miguel Grau” – Puerto Huarmey. De acuerdo con Hernandez, Fernandez y Batista (2014) se consideran estudios no experimentales a aquellos donde las variables que forman parte de la investigación son estudiadas tal cual se presentan en el contexto seleccionado.

En el caso del diseño se consideró el diseño descriptivo correlacional, dado que la investigación en un primer momento determina el nivel de las variables para luego establecer la relación entre ambas; el diseño se representa gráficamente de la siguiente manera:



Se considera:

- M : Muestra de estudio
- X : síntomas depresivos
- Y : Violencia escolar
- r : Correlación

6.2. Población y Muestra.

6.2.1. Población

En la presente investigación se asumió como escenario la I.E. “Miguel Grau” de Huarney, seleccionado como población a la totalidad de los estudiantes de Educación Primaria, considerando el concepto indicado por Hernandez et al. (2014) quienes mencionan que la población la constituye el grupo con el cual se desea hacer la investigación y al cual se extenderán los resultados de la muestra; para este caso estuvo distribuido de acuerdo al presente cuadro:

Ciclo	Grados	Cantidad de estudiantes	Total de Población
III	1°	22	97
	2°	17	
IV	3°	16	
	4°	17	
V	5°	12	
	6°	13	

6.2.2. Muestra

La muestra la constituye en grupo representativo de la población seleccionado mediante procedimientos de muestreo (Hernández et al., 2014). Para el presente estudio la muestra ha sido seleccionada mediante procedimientos no probabilístico por

conveniencia, teniendo como criterio de selección la cercanía con los sujetos de la muestra por parte de la investigadora; en esa línea, fueron seleccionados 57 estudiantes del IV y V ciclo Primaria I.E. “Miguel Grau” de Huarmey de acuerdo al siguiente cuadro:

Ciclo	Grados	Cantidad de estudiantes	Muestra
IV	3°	16	57
	4°	17	
V	5°	12	
	6°	13	

6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

6.3.1. Técnicas

En palabras de Carrasco (2005) las técnicas dentro de la investigación constituyen los procedimientos de recojo de información de la muestra de acuerdo a las variables establecidas; es decir hace referencia al cómo se recopilarán los datos necesarios en la investigación; en el presente estudio la técnica la constituye la encuesta

6.3.2. Instrumentos

De acuerdo al mismo Carrasco (2005) los instrumentos constituyen los medios físicos en los cuales se recogen la información directamente de la muestra; responde a la pregunta en que se recopilaran los datos; en el presente estudio se consideró para ambas variables como instrumento el cuestionario; siendo los siguientes:

El cuestionario CDI auto administrado empleado bajo la modalidad de encuesta, que se pueden implementar lo manifestado por los encuestados; tanto desde un punto de vista individual como colectivamente, constituye un escrito en el que hay una serie de proposiciones y en el que las personas deben completar de acuerdo con las alternativas y de acuerdo con sus preguntas o estado anímico (Arias, 2006). El CDI brinda información referente al grado de depresión general del niño, consta de 27 ítems,

evaluando las dimensiones: *disforia*, es decir, la manifestación del temperamento depresivo, además de la desilusión y el miedo, y la segunda medida de *auto desprecio* referente a la propia valoración de ineficiencia, de su fealdad y del mal que prevalece en el sujeto evaluado.

El cuestionario EVE es "una herramienta que recolecta información, constituida por medio de una colección de los ítems propuestos, a ser resueltas en presencia de los encuestadores" (De Andrade y Lakatos, 2003, p. 46). El cuestionario de la violencia escolar (EVE) proporciona 24 ítems. Mide la variable violencia escolar, que se encuentra en sus cinco dimensiones; física, verbal, psicológica, sustracción y si eres víctima de violencia.

6.4. Procesamiento y análisis de la información.

Este informe de investigación se inició con la revisión bibliográfica la cual me permitió fortalecer el conocimiento de mis variables. Para ello se usó las técnicas de análisis de datos, síntesis, deducción y generalización. En cuanto a la medición de las variables se aplicó 2 cuestionarios, uno para cada variable, según la descripción en el subtítulo anterior. Luego se sistematizó haciendo uso del programa tipo hoja de cálculo Microsoft Office Excel 2016, también se ha considerado las frecuencias relativas, absolutas para establecer los niveles en cada una de las variables analizadas.

El proceso estadístico como comprobación de hipótesis se realizó con el apoyo del programa estadístico SPSS Versión 25.0 donde se partió de la evaluación de la prueba de normalidad, obteniendo como valores de significación, números inferiores al alfa establecido según se grafica $p < 0,05$ considerando que los datos para ambas variables no presentan distribución normal, por tanto, se recomendó el uso del coeficiente de Serman.

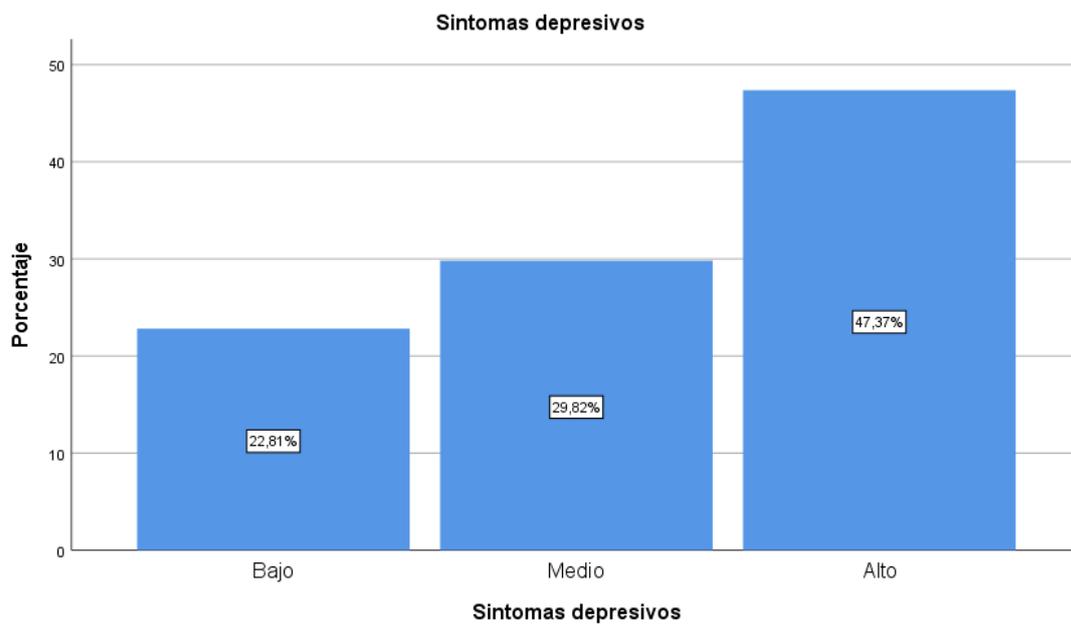
7. Resultados

Tabla 1

Nivel de síntomas depresivos en estudiantes de IV y V ciclo Educación Primaria.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	22,81
Medio	17	29,82
Alto	27	47,37
Total	57	100

Fuente: cuestionarios aplicados



Fuente: Tabla 1

Figura 1

Nivel de síntomas depresivos en estudiantes de IV y V ciclo Educación Primaria.

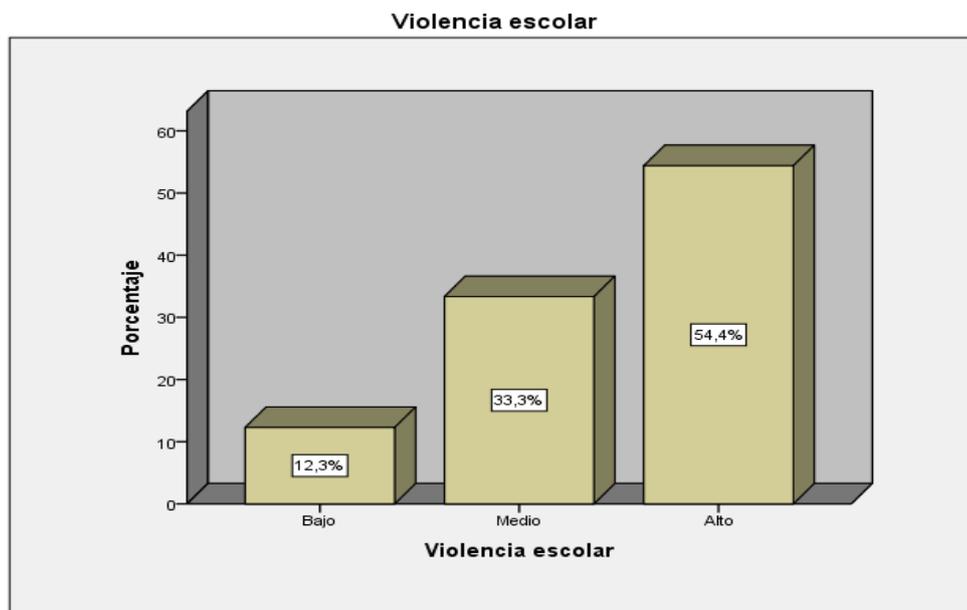
De acuerdo con los resultados que se presentan en la tabla y figura 1 se indica que en la medición del nivel de síntomas depresivos resalta el nivel alto con 47,37 %, seguido del nivel medio con 29,82 % y por último el nivel bajo con 22,81 %; de ese modo se determinó la alta presencia de síntomas depresivos en los estudiantes del IV y V ciclo de Primaria de la I.E. “Miguel Grau”.

Tabla 2

Nivel de violencia escolar en estudiantes de IV y V ciclo Educación Primaria.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	12,3
Medio	19	33,3
Alto	31	54,4
Total	57	100

Fuente: Base de datos



Fuente: Tabla 2

Figura 2

Nivel de violencia escolar en estudiantes de IV y V ciclo Educación Primaria.

De acuerdo con los resultados que se presentan en la tabla y figura 2 se indica que en la medición del nivel de violencia escolar resalta el nivel alto con 54,4 %, seguido del nivel medio con 33,3 % y por último el nivel bajo con 12,3 %; de ese modo se determinó la alta presencia de violencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de Primaria de la I.E. “Miguel Grau”.

Tabla 3

Prueba de normalidad para los datos de las variables síntomas depresivos y violencia escolar.

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Síntomas depresivos	,298	57	,000
Violencia escolar	,338	57	,000

De acuerdo a los datos presentados por la tabla 3 se dan a conocer los resultados de la prueba de normalidad para la distribución de datos en las variables, que la emplearse la prueba de Kolmogorov-Smirnov por tratarse de una muestra en número superior a 50 se estableció que en ambos casos el valor de significación es $p < 0,05$ con lo cual se asumió que los datos no presentan distribución normal, recomendándose el uso de Spearman.

Resultados correlacionales.

Tabla 4

Relación entre síntomas depresivos y las dimensiones de violencia escolar

Correlación de Spearman		<i>Síntomas depresivos</i>
<i>Dimensiones de violencia escolar</i>	r	,717**
	Violencia física	,000
	Sig. (bilateral)	,000
	N	57
	r	,668**
	Violencia verbal	,000
	Sig. (bilateral)	,000
	N	57
	r	,815**
	Violencia psicológica	,000
	Sig. (bilateral)	,000
	N	57
	r	,709**
	Usurpación	,000
	Sig. (bilateral)	,000
N	57	
r	,652**	
Víctima de la violencia	,000	
Sig. (bilateral)	,000	
N	57	

Significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con los datos observados en la tabla 4 para la relación entre síntomas depresivos y las dimensiones de violencia escolar, se evidencia que la violencia Psicológica con un valor $r=0,815$ (muy alta) es la dimensión de mayor reflejo de la variable Síntomas depresivos, seguido de la violencia física con $r=0,715$ (alta); luego usurpación con $r = 0,709$ (alta) seguido de violencia verbal con $r=0,668$ (alta) y por ultimo víctima de violencia con $r= 0,652$ (alta), en todos los casos expuestos la correlación se respalda en un valor de significación inferior a 0,01 (bilateral)

Evaluación de la hipótesis para la relación entre síntomas depresivos y violencia escolar

Hi. Los síntomas depresivos se relación con la violencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de Primaria I.E. I.P. “Miguel Grau” – Puerto Huarmey

Ho. Los síntomas depresivos se relación con la violencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de Primaria I.E. I.P. “Miguel Grau” – Puerto Huarmey

Tabla 5

Relación entre síntomas depresivos y violencia escolar

	Correlación de Spearman	Violencia escolar
	r	,661**
Síntomas depresivos	Sig. (bilateral)	,000
	N	57

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según los datos que se muestran en la tabla 5 se indica que la relación entre las variables síntomas depresivos y violencia escolar alcanza un valor de $r = 0,661$ interpretada como relación positiva alta, respalda con un valor de significancia $p = 0,000$ bajo un nivel de 0,01 (bilateral), con lo cual queda comprobada la hipótesis: Los síntomas depresivos se relacionan con la violencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de Primaria I.E. I.P. “Miguel Grau”.

8. Análisis y discusión

La escuela debe ser un lugar donde el estudiante logre realizarse como una persona íntegra; en los diferentes aspectos y poder llevar a cabo una convivencia armoniosa entre sus pares, de esta manera se logrará que los estudiantes logren desarrollar sus diferentes competencias, sin embargo, es lamentable ver que se genere miedos, peligros traumas, peleas entre ellos mismos, llevando a tener síntomas depresivos y generando volverse

personas violentas. Ante este problema, se realizó el estudio, considerando que la depresión y la violencia escolar está creciendo al pasar del tiempo, en este sentido es que este trabajo busca comprender más estos fenómenos.

Con referencia objetivo orientado a identificar el nivel de síntomas depresivos en estudiantes de IV y V ciclo de Primaria, en los resultados presentados se puede apreciar que el nivel de síntomas depresivos, es notorio observar al 100%, que el mayor porcentaje siendo este 47,37 % se encuentra en un nivel alto seguido del nivel medio con 29,82 %, el restante de la muestra manifiestan la presencia de los síntomas leves o moderados de síntomas depresivos infantil; al respecto, un análisis desde la experiencia se puede indicar que los niños con frecuencia muestran estar melancólico, presencia de baja autoestima, no estar a gusto, sentirse feo y sentirse desgraciado; es justamente en esta etapa más temprana del niño en la cual necesita ser querido y aceptado tanto por sus familiares como sus amigos.

Estos mismos datos, sabemos muestran relación con lo manifestado por Ávila & Espinoza (2016) quienes lograron identificar en su investigación alto nivel de depresión en infantes del 4° a 6°, en infantes, que los investigadores interpretan como un estado de ánimo predictor de conductas indeseadas ya que tiene mayor presencia en los educandos; de igual modo, Torres, Viviani, Cohelo y Bedregal (2017) en la tesis que ejecutaron indican que la relación entre las variables en los estudiantes se muestra constante y regulada por la presencia de factores médicos y psicosociales, por lo cual sugiere su pronta identificación y atención oportuna; asimismo los síntomas de depresión están enmarcadas desde la niñez y en muchos de los casos acompañan durante toda la vida.

Con referencia objetivo orientado a identificar el nivel de violencia escolar en estudiantes de IV y V ciclo de Primaria I los datos presentados como resultados de la tabla 2, permiten indicar que la violencia escolar que presentan los sujetos de la muestra es alto en un 54,4% seguido del nivel medio con 33,3 % de acuerdo a nuestra experiencia, estos niños exteriorizan la violencia mediante diversas manifestaciones, siendo lo que más predomina, los golpes a sus compañeros, patadas, jalar el cabello,

seguido de la violencia verbal que es la de poner apodos e insultar y de la violencia psicológica que es la de aislar al compañero en las actividades; sin embargo, en las aulas también podemos encontrar niños que no presenta ninguna manifestación de violencia.

Los datos indicados pueden encontrar relación con lo manifestado por Parejo (2014) que en su investigación sostiene que la labor del docente no solo es de enseñar contenidos a sus estudiantes sino también inculcar y fortalecer los valores que direccionen sus comportamientos y conductas violentas, y el docente debe prepararse con adecuadas estrategias para afrontarlas; mientras que, Moncada (2016) en su estudio refiere que existe una correlación entre cada una de las variables, confirmando, que si puede haber relación en las variables analizadas desde su propia percepción; por lo cual se debe prestar atención a los factores relacionados con las variables estudiadas. Es notorio la relación con el estudio de Moncada (2016) y Parejo (2014) donde los niños desarrollaron manifestaciones de violencia con menor o mayor intensidad.

Con referencia objetivo orientado a relacionar síntomas depresivos con las dimensiones de violencia escolar en los estudiantes de IV y V ciclo de Primaria I los resultados indican que la relación entre síntomas depresivos y las dimensiones de violencia escolar, se evidencia que la violencia Psicológica con un valor $r=0,815$ es aquella que se muestra como muy alta y de mayor reflejo de la variable Síntomas depresivos, seguido de la violencia física con $r=0,715$ de relación alta; estos datos son una clara evidencia de lo observado y diagnosticado en las aulas; al respecto un análisis desde nuestra experiencia permite señalar que los datos son una clara demostración que si existen la violencia física a través de golpes, patadas, jalar el cabello, seguido de la violencia verbal que es la de poner apodos e insultar y de la violencia psicológica que es la de aislar al compañero en las actividades, propio en personas con altos índices de depresión.

De igual modo, los datos pueden ver su relación con los resultados presentados por Castillo (2016), en la investigación realizada donde indica que el 79.37% de los estudiantes presentan signos y síntomas depresivos afectando su conducta y desempeño dentro de la escuela; mientras que, también indica que el 27.50% tiene síntomas intensos; es decir, hay un porcentaje regular de estudiantes que presentan estas

dificultades; asimismo, Ramón y Montero (2016), señalan que hay grados de desesperación que se manifiestan mayormente en el sexo femenino, ya que tiene, más tendencia a la melancolía que el sexo masculino, a pesar de que la distinción no siempre es alta; sin embargo, la realidad nos ha demostrado que son las mujeres que con mayor frecuencia presentan estos casos.

Con referencia objetivo orientado a determinar la relación entre los síntomas depresivos con la violencia escolar en los estudiantes de IV y V ciclo Primaria I los resultados indican que la relación entre las variables alcanza un valor de $r = 0,661$ interpretada como relación positiva alta, respalda con un valor de significancia $p = 0,000$ bajo un nivel de 0,01 (bilateral), con lo cual queda comprobada los planteamientos de la hipótesis; respecto a lo cual desde nuestra experiencia docente podemos afirmar que los estudiantes de primaria hoy en día se ven expuestos a los problemas de la sociedad y la familia, muchos de ellos se ven obligados a madurar antes de lo debido, en muchos de los casos son testigos de las dificultades que atraviesan sus hogares por lo cual se exponen a frecuentes cuadros de depresión infantil; estos síntomas depresivos son expresados en las aulas con sus compañeros mediante agresiones o violencia escolar.

Sobre lo indicado los hallazgos del investigador Ugarte (2017) en su estudio identifica una relación considerable entre la intimidación y síntomas depresivos en estudiantes, lo cual demuestra con toda exactitud que es una temática de mayor abordaje a diario y que es un tema vivenciado dentro de la realidad educativa; mientras que, Saavedra (2015) en su estudio realizado que las dimensiones del clima socio familiar en su muestra se encuentran en nivel regular; por su parte los límites depresivos se encuentran en un nivel regular.

9. Conclusiones y recomendaciones

9.1. Conclusiones

- Los síntomas depresivos presentan una relación positiva alta con la violencia escolar que alcanza un valor de $r = 0,661$, respalda con un valor de significancia $p = 0,000$ bajo un nivel de $0,01$ (bilateral), según se muestran en la tabla 5; con lo cual se concluye que los síntomas depresivos se reflejan en la violencia escolar en los estudiantes del IV y V ciclo de Primaria I.E. “Miguel Grau”.
- El nivel de síntomas depresivos en estudiantes de IV y V ciclo de Primaria, de acuerdo a los resultados presentados indica que el $47,37\%$ se encuentra en un nivel alto seguido del nivel medio con $29,82\%$, según se muestra en la tabla 1, con lo cual se concluye que hay alta presencia de síntomas depresivos en la muestra.
- El nivel de violencia escolar en estudiantes de IV y V ciclo de Primaria de acuerdo con los datos presentados se indica que la violencia escolar que presentan los sujetos de la muestra es alta en un $54,4\%$ seguido del nivel medio con $33,3\%$ según muestra la tabla 2 con lo cual se concluye que hay alta presencia de violencia escolar en la muestra.
- La relación de los síntomas depresivos con las dimensiones de violencia escolar en los estudiantes de IV y V ciclo de Primaria evidencia que la violencia Psicológica con un valor $r=0,815$ es aquella que se muestra como muy alta y de mayor reflejo de la variable Síntomas depresivos, seguido de la violencia física con $r=0,715$ de relación alta según indica la tabla 4.

9.2. Recomendaciones

- A los directivos de la Institución Educativa Miguel Grau del Puerto de Huarmey, se sugiere el planteamiento de planes de mejora o programas de orientación emocional de los estudiantes tomando en cuenta los resultados de la presente investigación.

- A los directivos de la Institución Educativa Miguel Grau del Puerto de Huarmey, se sugiere establecer convenios o alianzas estratégicas con instituciones especializadas en síntomas depresivos y violencia escolar; que permita contar con la presencia de psicólogos, médicos terapeutas, asistencia social y otros que colaboren con la atención oportuna de los estudiantes.
- A los docentes de la Institución Educativa Miguel Grau del Puerto de Huarmey, realizar evaluaciones periódicas sobre síntomas depresivos y violencia escolar en los estudiantes del aula a su cargo, considerando los instrumentos de la presente investigación, con la finalidad de contar con diagnósticos reales y oportunos que le permitan implementar estrategias desde su labor pedagógica que permitan reducir las deficiencias que se presenten en ambas variables evaluadas.
- A los docentes de la Institución Educativa Miguel Grau del Puerto de Huarmey, se sugiere contar con registros actualizados sobre la realidad socio emocional de sus estudiantes, así como del entorno familiar con la finalidad de tomar decisiones oportunas que coadyuven a la formación integral de los estudiantes y mejores ciudadanos.
- A futuros investigadores, interesados en el estudio de síntomas depresivos y violencia escolar, se sugiere tomar en cuenta los procesos de investigación vividos, las conclusiones y recomendaciones a fin de seguir aportando a la formación integral de los estudiantes, de una comunidad mejor, de un país con mejor calidad educativa.

10. Agradecimiento

- En primer lugar, agradecer a mi asesora **Emerita Vásquez Tolentino**, quien con sus conocimientos y apoyo en cada una de las etapas de este informe para alcanzar los resultados que buscaba.
- También quiero agradecer a la Institución Educativa Miguel Grau, dirigida por el director **Walter Mercedes Villanueva**, por brindarme las facilidades en la aplicación de los instrumentos y así llevar a cabo el proceso de investigación. No

hubiese podido alcanzar a estos resultados de no haber sido por su incondicional ayuda.

- Por último, a mis compañeras y mi familia, por apoyarme darme ánimos cuando decaía. En especial, quiero hacer mención a mis padres, que siempre estuvieron brindándome su apoyo y un abrazo reconfortante para renovar energías.

11. Referencias bibliográficas.

- Acosta, M. (2011). *Depresión en la infancia y adolescencia: enfermedad de nuestro tiempo* archivo neurociencias. México.
- Arévalo, E. (2008). *Adaptación y estandarización del Inventario de depresión infantil* (Children's Depression Inventory) CDI.
- Ávila, C. y Espinoza, J. (2016). Indicadores de depresión en niños de cuarto a sexto grado de primaria en la ciudad de Huancayo. *En revista Horizonte de la Ciencia 6 (10) Julio 2016 FE/UNCP. ISSN (Impreso): 2304-4330/ ISSN (En Línea): 2413-936X*
- Beck, A., Rush, J., Shaw, B., y Emery, G. (2010). *Terapia cognitiva de la depresión* (19 ed.). (B. d. psicología, Ed., & S. d. Pabón, Trad.) Henao, Bilbao: Desclée de Brouwer S.A.
- Beck, J. (2011). *Cognitive behavior therapy* (Second ed.). Spring Street, New York, EE.UU: The Guilford Press.
- Blaya, D. y. (2011). La violencia en los colegios de enseñanza primaria. *Revista Javeriana*, 339-356.
- Cardichi, P. (2001). *Para superar la depresión*. Unión Europea: MMV.
- Carrasco, D. (2005). *Metodología de la investigación científica* (Sexta ed.). Lima, Perú: San Marcos E.I.R.L.
- Castillo, S. (2016). *Presencia de síntomas depresivos en adolescentes del colegio "Rosenthal de la Puente" de Magdalena del Mar en el año 2016*. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Cuevas, M., & Teva, I. (2006). *Evaluación y tratamiento de la depresión infantil*. Madrid: Biblioteca nueva.
- Del Barrio, V. (1997). *Depresión infantil*. Tercera edición. Barcelona: Ariel

- Estévez, E. (2005). *Violencia, victimización y rechazo escolar en la adolescencia*. UNIVERSITAT DE VALENCIA, Facultad de Psicología. Valencia: Universidad de Valencia. Obtenido de <https://www.uv.es/lisis/estevez/tesisestevez.pdf>
- Fernández, V. (27 de marzo de 2019). *Webconsultas*. Obtenido de <https://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/familia-y-pareja/depresion-infantil-12305>
- García, M. (2015). Bullying y violencia escolar. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15.
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL
- Hospital Hermilio Valdizan. (2014). *Análisis de Situación de Salud Hospitalaria 2014 (ASIS 2014), del Hospital Hermilio Valdizán*. Hospital Hermilio Valdizan, Dirección general. Lima: Ministerio de salud. Recuperado el 27 de 4 de 2016
- Hospital Hermilio Valdizan. (2018). *Día mundial sin tabaco*. Hospital Hermilio Valdizan, Oficina de epidemiología y salud ambiental. Lima: Ministerio de Salud.
- Kovacs, M. (1996). *Presentation and course of major depressive disorder during childhood and later years of the life span*. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 35(6), 705-715.
- Moncada, S. (2016). *La violencia escolar y la depresión*. Chimbote: Universidad Cesar Vallejo.
- OMS. (22 de marzo de 2018). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.who.int/topics/depression/es/>
- Palomero, J., y Fernández, M. (2001). *La violencia escolar: un punto de vista global*. *Interuniversitaria de formación del profesorado* (41), 19-38.

- Parejo, N. (2014). *La violencia escolar en educación primaria: detección y Actuación desde la práctica docente*. Granada, España.
- Ramón, W. y Montero, M. (2016). *Niveles de depresión en escolares de una Institución Educativa Nacional en Pampas, Tayacaja, Huancavelica, 2016* (Tesis de Licenciatura) Universidad Peruana de los Andes, Huancayo, Perú.
- Riaño, D., Guillen, A., y Buela, G. (2015). Conceptualización y evaluación de la impulsividad en adolescentes: una revisión sistemática. (U. Psychol, Ed.) *Universitas Psychological*, 14(3), 1077-1099.
- Saavedra, J. (2015). *Relación entre el Clima Social Familiar y el nivel de Depresión en los estudiantes de III, IV y V ciclo de la escuela de psicología de la Universidad "Católica los Ángeles de Chimbote"*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4539/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_DEPRESION_SAAVEDRA_RUEDA_JAZMIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, H., y Reyes, C. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica* (Primera ed.). Lima, Perú: Mantaro.
- SISEVE (2014). *Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar*. Recuperado de <http://www.siseve.pe/Seccion/ConceptosBasicos#violencia-escolar>
- Skinner, B. (2014). *Science and human behavior*. (F. S. Keller, Trad.) Massachusetts, EE.UU: Harvard University. Obtenido de <http://www.bfskinner.org/newtestsite/wp-content/uploads/2014/02/ScienceHumanBehavior.pdf>.
- Soto, F., & Rosmir, N. (2018). *Evidencia De Validez Del Inventario De Depresión Infantil De Kovacs En Adolescentes Del Distrito De Huanchaco*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Torres, D.; Viviani, P.; Cohelo, E. y Bedregal, P. (2017). Asociación entre síntomas depresivos del cuidador principal y problemas conductuales en una muestra de preescolares chilenos de 30 a 48 meses de edad. *En Revista Chilena de Neurociencia y Psiquiatría Año 72, VOL 56, N° 2, abril - junio 2018.* p.p. 100-109.

Ugarte, S. (2017). *Bullying y depresión infantil en escolares.* Huacho: Universidad Cesar Vallejo.

12. Anexos

FICHA TÉCNICA (CDI)

1. **Nombre** : INVENTARIO DE DEPRESIÓN INFANTIL (Children's Depression Inventory) **CDI**
2. **Autora** : MARÍA KOVACS, adaptado y estandarizado por el Dr. Edmundo Arévalo Luna, Trujillo – 2008.
3. **Objetivo** : Evaluación de sintomatología depresiva en sus dos dimensiones: disforia y auto desprecio.
4. **Usuarios** : niños y niñas de 7 a 15 años.
5. **Aplicación** : Individual o Colectiva, va acompañado del cuadernillo de instrucciones para marcar o llenar.
6. **Descripción** :

Campos que explora; El CDI evalúa Evalúa los síntomas depresivos más esenciales en los niños de 7 a 15 años a través de las siguientes dimensiones: Estado de ánimo disfórico (visión negativa de sí mismo), Ideas de auto desprecio (visión negativa del medio y del futuro).

Antecedentes históricos.

El Children's Depression Inventory (CDI) apareció por primera vez en 1977 por la autoría de Kovacs y Beck como producto de los intentos por confeccionar un cuestionario para niños desde el punto de vista de la teoría de Beck y basado en el Beck Depression Inventory (Beck, Rush, Shaw, y Emery, 2010).

Éste cuestionario contenía 21 elementos enunciados de forma gradual y se convirtió en el primer instrumento de depresión basado en un marco teórico cognitivo estrictamente psicológico. Se adapta formalmente a los estándares técnicos de la confección de pruebas psicológicas dictados por la APA. La primera forma

experimental del CDI apareció en 1975 con sólo 20 ítems extraídos de la escala adulta, puesto que se suprimió el del contenido sexual.

La siguiente versión contiene 5 nuevos ítems referidos al entorno escolar, a la relación con los compañeros y al rendimiento y se aplica a población general en lugar de clínica. La última y presente versión del CDI contiene 27 ítems, cada uno de ellos enunciados entre frase que recogen la distinta intensidad o frecuencia de su presencia en el niño o adolescente:

Estoy triste de vez en cuando

Estoy triste muchas veces

Estoy triste siempre

Los datos que se obtienen de la contestación al cuestionario aportan conocimiento sobre el nivel de depresión total de los niños/as y sobre las escalas que la constituyen: Disforia (humor depresivo, tristeza, preocupación, cambios de estado de ánimo.) y Auto desprecio (juicios de ineficacia, fealdad, maldad.).

7. Forma de aplicación (instrucciones)

Los datos de identificación deben completarse antes de proceder a la explicación de la prueba. El evaluador debe leer en voz alta junto con un ejemplo las instrucciones del tipo de ítems que contiene el cuestionario.

En caso de niños pequeños es necesario atraer su atención en el momento de explicar las instrucciones, verificando que todos han comprendido. Una vez repartidos los ejemplares se debe proceder a leer en voz alta las instrucciones que aparecen en la portada. Se deberán contestar todas aquellas preguntas que los niños formulen durante la aplicación de la prueba y evitar así cualquier mala interpretación.

Observación, no se debe orientar la respuesta. Tener en cuenta los niños que están por debajo del rendimiento medio de su nivel de edad, ya que hay que cuidar, que

ellos estén en la capacidad de comprensión lectora para realizar la prueba (se les aplica la prueba, pero el protocolo no se corrige).

Cuando se recoge el cuestionar se debe verificar que el evaluado haya dado respuesta a todos los ítems y completado sus datos de identificación (en caso contrario alentarlos a hacerlo). La valoración de cada ítem se hace con una escala de 1 a 3 puntos.

El uno corresponde a aquella opción que representa a la frecuencia de aparición del ítem más bajo, el 2 corresponde a una intensidad o frecuencia media y el 3 a la mayor frecuencia e intensidad de depresión infantil.

<i>Soy malo siempre</i>	3
<i>Soy malo muchas veces</i>	2
<i>Soy malo algunas veces</i>	1

8. Calificación

En primer lugar, se suma el puntaje por cada dimensión y se saca un puntaje directo y se transforma en percentil. La corrección es muy sencilla, consiste en sumar las puntuaciones de los ítems que componen a cada una de las escalas, tanto del estado de ánimo disfórico y de la escala de las ideas de auto desprecio, posteriormente se puntúa con el de la escala total en su puntaje total y se saca el percentil PC general.

Finalmente, después de transformar el percentil se saca el estado o síntoma que manifiesta el sujeto aplicado. las puntuaciones directas pueden transformarse en sus correspondientes percentiles y puntuaciones típicas mediante la consulta de las tablas de baremos diferenciadas. Las puntuaciones percentil correspondientes a cada escala (Disforia y Auto desprecio) y a la puntuación total de depresión pueden representarse en un gráfico que proporciona el perfil o síntoma de cada sujeto y su correspondiente estado de síntoma de depresión.

Igualmente, las respuestas dadas por el sujeto a cada ítem pueden representarse para ofrecer información sobre qué aspectos se dan con una intensidad de frecuencias elevada, media o baja.

9. Corrección:

Las puntuaciones directas se obtienen sumando las respuestas marcadas por el sujeto de acuerdo a estas puntuaciones:

La ausencia del síntoma (respuesta A) se puntúa 1, la presencia en una forma leve (respuesta B) se puntúa 2 y la presencia en una forma grave (respuesta C) se puntúa con el 3, por lo que la puntuación total puede oscilar entre 1 a más de 40 puntos, los cuales se transforman en percentiles

El punto de corte es de 14, por lo que a partir de esa puntuación se presenta una depresión mínima. La puntuación de 32 a 37 es indicador de una marcada depresión y de 37 a más es síntoma de una depresión con un grado máximo o marcada.

La confiabilidad del CDI oscila entre 0.71 y 0.94, lo que nos indica que entre un 71% y un 94% de las puntuaciones son verdaderas

Además de la puntuación total de depresión, el CDI permite una puntuación por escalas o dimensiones:

10. Dimensiones:

Disforia:

El estado de ánimo disfórico es la expresión de tristeza, soledad, desdicha, indefensión y/o pesimismo, lo que lleva al niño o adolescente a manifestar cambios en su estado de ánimo, con presencia de mal humor e irritabilidad, llorando o enfadándose con facilidad.

La dimensión de Disforia es evaluada por los ítems:

1,2,3,4,6,10,11,12,16,17,18,19,20,21,22,26,27.

La puntuación máxima es de 34, detectándose mayor presencia de ánimo disfórico con una puntuación más alta.

Auto desprecio:

Las ideas de auto desprecio incluyen sentimientos de incapacidad, fealdad y culpabilidad, presentándose ideas de persecución, deseos de muerte y tentativas de suicidio, junto con ideas de huida de casa.

La dimensión de Auto desprecio es evaluada por los ítems: 5, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 23, 24, 25.

- 11. Organización:** Baremos en puntuaciones percentiles, típicas, z y T para tres rangos de edad (7-8 años, 9-10 años y 11-15 años).

BAREMO N° 1

NORMAS EN PERCENTILES DEL CDI, EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PRIMARIO,

(Arévalo E. 2008) recopilado Mg. Moncada S. 2016

Estado de ánimo Disfórico		Ideas de Auto desprecio		Escala total			
PD	PC	PD	PC	PD	PC		
26 a Mas	99			40 a Más	99	Presencia de síntomas depresivos en su grado máximo.	
25	98			39	95		
24	97			37-38	90		
23	95			36-37	85		
22	94			34-35	80		Presencia de síntomas depresivos marcada o severa.
21	92			32-33	75		
20	89			30-31	70		
19	86	19	99	28-29	68		Presencia de síntomas depresivos, mínimos o moderado o leve
18	83	18	97	26-27	63		
17	80	17	93	24-25	60		
16	76	16	90	23	58		
15	72	15	85	22	55		
14	68	14	80	20-21	50		
13	63	13	75	19	45		
12	60	12	70	18	40		

11	55	11	65	17	35	Sin sintomatología , no hay presencia de síntomas depresivos, está dentro de los límites normales.
10	50	10	60	16	30	
9	45	9	55	15	28	
8	40	8	50	13-14	25	
7	35	7	45	12	20	
6	30	6	40	11	18	
5	25	5	35	10	15	
4	20	4	30	8-9	10	
3	15	3	20	7	8	
2	10	2	10	6	5	
1	5	1	5	5	3	
0	1	0	1	4	1pre	
9,658		6.794		19.532	X	
3.887		2,811		5.986	DS	
4,806						

12. Valoración:

Estas son las categorías diagnósticas de acuerdo a los percentiles:

PERCENTIL	CATEGORÍAS DIAGNÓSTICAS
1-25	No hay presencia de síntomas depresivos. Dentro de los límites normales.
26-74	Presencia de síntomas depresivos mínima y/o moderados.
75-89	Presencia de síntomas depresivos marcada o severa.
90-99	Presencia de síntomas depresivos en su grado máximo.

PD	PC	NIVEL	SÍNTOMA
37 a más	90-99	Máximo o Alto	Presencia de síntomas depresivos en su grado máximo.
32 - 37	75-89	Severa o Media	Presencia de síntomas depresivos marcada o severa.
15 - 31	26-74	Leve o Moderado	Presencia de síntomas depresivos, mínimos o moderado o leve
1 - 14	1-25	Normal o BAJO	Sin sintomatología, no hay presencia de síntomas depresivos, está dentro de los límites normales.

13. Confiabilidad: Análisis de Alfa de Cronbach, según los resultados obtenidos del resultado del SPSS 21

ALFA DE CRONBACH

Formula

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

- K :** El número de ítems
- Si²:** Sumatoria de Varianzas de los Items
- ST² :** Varianza de la suma de los Items
- α :** Coeficiente de Alfa de Cronbach

ALFA DE CRONBACH

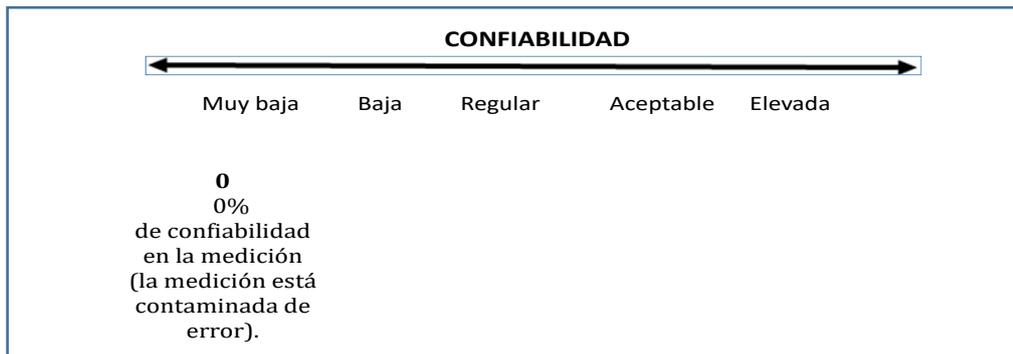
Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,89202	27

Los resultados arrojan que el grado de confiabilidad (consistencia interna) del coeficiente de alfa de Cronbach de los 27 elementos seleccionados en 33 estudiantes y procesados en el software SPSS 21. Este coeficiente nos indica que entre más cerca este de 1 según el α , más alto es el grado de confiabilidad, en este caso, el resultado nos da un valor de 0.892, entonces se puede determinar que el instrumento empleado tiene un alto grado de confiabilidad, lo que indica que este instrumento tiene un alto grado de confiabilidad, validando su uso para la recolección de datos (la confiabilidad es alta por lo tanto debe de aceptarse el presente instrumento)

Para el presente caso, el instrumento seleccionado tiene un 89.2% de confiabilidad.

Rango	Interpretación/Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta o elevada



$\alpha =$

0,89202	
---------	--

1
100%
de confiabilidad
en la medición
(no hay error).

Prueba piloto, el resultado de la aplicación, permitió conocer si era aplicable a los estudiantes y si comprendían su constructo

INSTRUCCIONES

Los chicos y chicas como tú tienen diferentes sentimientos e ideas. En este cuestionario se recogen esos sentimientos e ideas. De cada grupo, señala una frase que sea **LA QUE MEJOR DESCRIBA** cómo te has sentido durante esta **SEMANA**. Una vez que termines con un grupo de frases, pasa al siguiente.

No hay respuestas correctas o incorrectas. Únicamente señala la frase que describa mejor **CÓMO TE HAS SENTIDO** últimamente. Pon una equis (x) en el círculo que hay junto a tu respuesta.

Hagamos un ejemplo. Pon una equis (X) junto a la frase que **MEJOR TE DESCRIBA**

EJEMPLO:

Siempre leo libros	<input type="radio"/>
De vez en cuando leo libros	<input type="radio"/>
Nunca leo libros	<input type="radio"/>

RECUERDA QUE DEBES SEÑALAR LAS FRASES QUE MEJOR DESCRIBAN TUS SENTIMIENTOS O TUS IDEAS EN ESTA SEMANA. DE LAS TRES FRASES QUE SE PRESENTAN EN CADA PREGUNTA ESCOGE SÓLO UNA, LA QUE MÁS SE ACERQUE A CÓMO ERES O TE SIENTES.

PASA A LA PÁGINA SIGUIENTE.





GRADO:..... SECCIÓN:..... COLEGIO:.....

SEXO: M / F EDAD:..... FECHA DE NACIMIENTO:.....

LUGAR DE NACIMIENTO:.....

1. <input type="radio"/> De vez en cuando estoy triste. <input type="radio"/> Muchas veces estoy triste. <input type="radio"/> Siempre estoy triste.	2. <input type="radio"/> Nunca me va a salir nada bien. <input type="radio"/> No estoy muy seguro de si las cosas me van a salir bien. <input type="radio"/> Las cosas me van a salir bien.
3. <input type="radio"/> La mayoría de las cosas las hago bien. <input type="radio"/> Muchas cosas las hago mal. <input type="radio"/> Todo lo hago mal.	4. <input type="radio"/> Muchas cosas me divierten. <input type="radio"/> Algunas cosas me divierten. <input type="radio"/> Nada me divierte.
5. <input type="radio"/> Siempre soy malo o mala. <input type="radio"/> Muchas veces soy malo o mala. <input type="radio"/> Algunas veces soy malo o mala.	6. <input type="radio"/> A veces pienso que me puedan pasar cosas malas. <input type="radio"/> Me preocupa que pasen cosas malas. <input type="radio"/> Estoy seguro de que me pasarán cosas muy malas.
7. <input type="radio"/> Me odio. <input type="radio"/> No me gusta como soy. <input type="radio"/> Me gusta como soy.	8. <input type="radio"/> Todas las cosas malas son por mi culpa. <input type="radio"/> Muchas cosas malas son por mi culpa. <input type="radio"/> Generalmente no tengo la culpa de que pasen cosas malas.
9. <input type="radio"/> No pienso en matarme. <input type="radio"/> Pienso en matarme pero no lo haría. <input type="radio"/> Quiero matarme.	10. <input type="radio"/> Todos los días tengo ganas de llorar. <input type="radio"/> Muchos días tengo ganas de llorar. <input type="radio"/> De vez en cuando tengo ganas de llorar.
11. <input type="radio"/> Siempre me preocupan las cosas. <input type="radio"/> Muchas veces me preocupan las cosas. <input type="radio"/> De vez en cuando me preocupan las cosas.	12. <input type="radio"/> Me gusta estar con la gente. <input type="radio"/> Muchas veces no me gusta estar con la gente. <input type="radio"/> Nunca me gusta estar con la gente.
13. <input type="radio"/> No puedo decidirme. <input type="radio"/> Me cuesta decidirme. <input type="radio"/> Me decido fácilmente.	14. <input type="radio"/> Soy simpático o simpática. <input type="radio"/> Hay algunas cosas de mi apariencia que no me gustan. <input type="radio"/> Soy feo o fea.



- 15.
- Siempre me cuesta hacer las tareas.
 - Muchas veces me cuesta hacer las tareas.
 - No me cuesta hacer las tareas.

- 16.
- Todas las noches me cuesta dormir.
 - Muchas veces me cuesta dormir.
 - Duermo muy bien.

- 17.
- De vez en cuando estoy cansado o cansada.
 - Muchos días estoy cansado o cansada.
 - Siempre estoy cansado o cansada.

- 18.
- La mayoría de los días no tengo ganas de comer.
 - Muchos días no tengo ganas de comer.
 - Como muy bien.

- 19.
- No me preocupan el dolor ni la enfermedad.
 - Muchas veces me preocupan el dolor y la enfermedad.
 - Siempre me preocupan el dolor y la enfermedad.

- 20.
- Nunca me siento solo o sola.
 - Muchas veces me siento solo o sola.
 - Siempre me siento solo o sola.

- 21.
- Nunca me divierto en el colegio.
 - Sólo a veces me divierto en el colegio.
 - Muchas veces me divierto en el colegio.

- 22.
- Tengo muchos amigos.
 - Tengo algunos amigos, pero me gustaría tener más.
 - No tengo amigos.

- 23.
- Mi trabajo en el colegio es bueno.
 - Mi trabajo en el colegio no es tan bueno como antes.
 - Llevo muy mal los cursos que antes llevaba muy bien.

- 24.
- Nunca podré ser tan bueno como otros niños.
 - Si quiero, puedo ser tan bueno como otros niños.
 - Soy tan bueno como otros niños.

- 25.
- Nadie me quiere.
 - No estoy seguro de que alguien me quiera.
 - Estoy seguro de que alguien me quiere.

- 26.
- Generalmente hago lo que me dicen.
 - Muchas veces no hago lo que me dicen.
 - Nunca hago lo que me dicen.

- 27.
- Me llevo bien con la gente.
 - Muchas veces me peleo.
 - Siempre me peleo.

FICHA TÉCNICA (EVE)

1. Nombre : ESCALA DE VIOLENCIA ESCOLAR (EVE)
2. Autor : Mg. Moncada Ortega Segundo Pedro
3. Expertos : Los expertos que validaron el presente instrumento, fueron:

Dr. Vicuña Salvador Hermilio Hugo

Dra. Mg. en Ps. Rojas Cordero Eva María

4. Objetivo : Evaluación de la violencia escolar en sus cuatro dimensiones; violencia física, violencia verbal, violencia psicológica y entrevista individual víctima de la violencia.
5. Descripción : Violencia: es toda forma de ejercicio de poder o toda forma de violencia física, verbal o psicológica, que incluye lesiones o malos tratos que ocurre entre escolares y contra la propiedad, tanto dentro de la escuela o en sus inmediaciones, si se ve, se manifiesta mediante el empleo de la fuerza, intentando doblegar la voluntad del otro en menoscabo de la integridad del otro. Uso intencional de fuerza física o poder, en forma de amenaza, contra uno mismo, otra persona, o contra un grupo, que resulte en lesiones, muerte, daño psicológico, problemas de desarrollo o de privación, en una realidad con múltiples manifestaciones: puede ser también una forma de hostigamiento y manotaje así lo citan Ajenjo y Bas (2008).

Mide la violencia en sus 4 dimensiones; violencia física, violencia verbal, violencia psicológica. Sustracción y la entrevista individual víctima de la violencia; que es una ficha de entrevista anexada, para corroborar y obtener la garantía de respondan con veracidad y que sean más fiable los resultados.

6. **Dimensiones que evalúa:** evalúa las dimensiones de la violencia escolar:

Dimensión 1 violencia física, recoge las acciones o manifestadas como: [peleas, patadas, empujones, escupitajos, puñetes, cachetadas, coscorriones, lapos, manotazos, tirar del pelo o de las orejas, obligar a tener posturas, así como la

violencia en contra de la propiedad (romper y estropear) actividades que perjudican el clima de convivencia escolar y perjudican el desarrollo de los aprendizajes] Resumido de Ajenjo y Bas (2008).

Dimensión 2 la violencia verbal, recoge las acciones manifestadas como: insultos, apodos y/o motes como: idiota, mongola/o y/o inútil. calavera, chato, gorda, cara de palo y/o jirafa Siseve (2014).

Dimensión 3 la violencia psicológica recoge las acciones manifestadas como: amenazas, burlas, chantajes, rumores chismes, empleo de frases que cuestionan la identidad y/o autoestima de su compañero/a, así lo sostiene Siseve (2014)

Dimensión 4 Sustracción recoge las acciones como quitarle o esconderle a otro escolar su lonchera, cuadernos y/o útiles escolares, casaca, chompa u otros objetos.

Entrevista víctima de la violencia recoge situaciones asociados al desarrollo de sentimientos de inseguridad, de pena y minusvalía, la víctima siente impotencia, sufrimiento ante un poder controlador, asimismo presenta sentimiento de vergüenza y rechazo, así como trastornos de sueño, psicológicos y fisiológicos. Ansiedad y baja autoestima, depresión, ocultamiento de las señales físicas producto de la violencia, retrasos en el desarrollo, dificultad para relacionarse con sus pares, conductas autodestructivas o suicidas, alteraciones en el sueño.

Algunos investigadores han desarrollado distintos tipos de instrumentos para poder analizar los diferentes tipos de violencia como son: violencia directa, indirecta, violencia doméstica, violencia en los medios de comunicación, violencia instrumental y violencia reactiva López y Orpinas (2012).

Cuestionario para evaluar la violencia escolar CUVE3-EP, elaborada por Álvarez, Nuñez y Dobarro (2013) aplicado en la universidad de Oviedo de España, el test de Bull-s programa informático de evaluación de la agresividad entre escolares de Inmaculada y Fuentesanta (2009) elaborado en la universidad de Murcia de España, el cuestionario de la exposición a la violencia de Orue y Calvete (2010) que es un cuestionario para medir la exposición a la violencia en la infancia y la

adolescencia, el cual es aplicado en EE.UU, y la CEVEIP que analiza si existe la violencia escolar en educación inicial y primaria en España (2013), pero debido a que los constructos de los ítems, no se ajustan a la realidad de nuestra localidad, se le .considero solo como referencia bibliográfica, siendo el resultado los siguientes ítems

ÍTEMS
Golpeo en el salón (patada, puñetazos, zancadillas, golpes)
Golpeo en los pasadizos (patada, puñetazos, zancadillas, golpes)
Golpeo en el recreo (patada, puñetazos, zancadillas, golpes)
Empujo o fastidio a propósito
Humillo en clase (despreciar, ridiculizar, maldecir, insultar)
Humillo en el recreo (despreciar, ridiculizar, maldecir, insultar)
Humillo en los pasadizos (despreciar, ridiculizar, maldecir, insultar)
Pongo apodos y chapas a mis compañeros/as
Digo mentiras y comentarios feos de mis compañeros/as
Si me dan lo que les pido les Dejo jugar
No me reúno con mi compañero/a por el color de su piel u tamaño
No me reúno con aquel niño/a por sus notas altas u notas bajas
Pongo apodos e insulto a mi profesor/a

Quito o escondo las cosas de mis compañeros/as
Molesto o no dejo trabajar en clases
Si tengo problemas le digo a mi profesor/a
Me han empujado en el colegio
Me han golpeado (patada, puñetazos, zancadillas, golpes)
Me han amenazado en el colegio
Si hago caso a las amenazas me dejan jugar
Me han ridiculizado/ me dicen apodos que no me gustan
Me han quitado/robado mis útiles u cosas
Me han roto u estropeado mis útiles u cosas
Me han dejado solo o me han ignorado en los juegos y actividades
En casa me dejan hacer lo que yo quiero
En casa miro televisión sin que me controlen y digan nada
En casa siempre hay peleas y violencia
En casa miro dibujos animados y programas que pelean, son violentos y muy agresivos

Se aplicó el instrumento a un grupo de 15 estudiantes de 1, 2, 3 y 4 grado de educación secundaria para verificar la comprensión de los ítems y asimismo gracias al apoyo en la revisión de los constructos de los ítems por parte de profesores – especialistas

Mg. En ps. Adrianzen Azabache Silvia Esther, profesora en la UCV. La Lic. Ps. Lobato Sevillano Veronika Emilia. El Lic. Ps. Coquis León Marcos Alejandro, Psicólogo en la I.E La Libertad y la Lic. Ps. Luz Cifuentes, los cuales recomendaron modificar varios constructos para que puedan ser entendidos por los estudiantes de primaria, asimismo dieron la sugerencia del caso para modificar, ampliar, corregir el instrumento.

Posteriormente se solicitó permiso a los directores para poder pilotear, sometiéndose a un pilotaje aplicándose a 49 estudiantes entre el 3, 4, 5 y 6 grado de educación primaria, en la I.E Reyna de la Paz y del Inca Garcilaso de la Vega en Huarmey.

7. Usuarios :

Estudiantes de educación primaria desde los 7 años y alumnos de secundaria hasta los 15 años de edad.

8. Forma de aplicación:

Puede ser Individual el tiempo tomado en desarrollar todo el EVE es de 7 minutos para los 3 y 4 grado y 5 y 30 minutos para el 5 y 6 grado de educación primaria o Colectiva, en la cual por la presión del grupo y por estar en un aula todos dispuestos y siendo la interacción más real, el tiempo tomado es de 6 minutos para ambos grados.

9. Organización

El instrumento queda conformado de la siguiente manera: 5 Ítems de la dimensión violencia física, donde evalúa si entre los pares se manifiesta la violencia a través de empujones, escupitajos, rasguños, patadas, puñetazos, golpes, daño a la propiedad, así como si en el pasillo, escaleras o a la hora de recreo molesta a propósito, si rompe o estropea los útiles de sus compañeros y si le gusta apropiarse de las cosas de los demás

- Expreso mi cólera contra mis compañeros/as con empujones, escupitajos y/o rasguños.

- Expreso mi cólera contra mis compañeros/as con patadas, puñetazos y/o golpes.
- Cuando estoy enfadado desfogo mi ira contra la mesa y/o la silla, rayo la pizarra y/o la carpeta.
- En el recreo empujo y/o molesto a propósito a mis compañeros/as.
- En el recreo rompo y/o estropeo los útiles de mis compañeros/as.

2 Ítems de la dimensión violencia verbal

- Pongo apodos a mis compañeros/as como: calavera, chato, gorda, cara de palo y/o jirafa.
- Insulto a mis compañeros/as de idiota, mongola/o y/o inútil.

7 Ítems de la dimensión victima

- Si se equivocan mis compañeros/as en clase exponiendo, me burlo riéndome a carcajadas y/o señalándolos.
- No me reúno con mi compañero/a por la apariencia de su piel, cara, dientes y/o pelo.
- No me reúno con mi compañero/a por sus notas altas y/o sus notas bajas.
- Amenazo a mis compañeros/as enseñándoles los puños, la lengua y/o los dientes.
- Si mi compañero/a me da lo que le pido le dejo jugar.
- Digo mentiras y/o comentarios muy feos de mis compañeros/as.
- Yo decido quienes juegan y quiénes no.

2 ítems para la dimensión sustracción

- Me gusta apropiarme de las cosas de mis compañeros/as, aunque ellos/as se resientan.

- Quito o escondo las cosas, útiles y/o comida de mis compañeros/as.

8 ítems para la dimensión víctima de la violencia (ficha de entrevista)

- Si tengo problemas con mis compañeros/as, no le digo a mi profesor/a, me siento indefenso.
- Me han amenazado en el colegio.
- Hago caso a mi compañero/a para que me dejen jugar.
- Mi compañero/a me ha empujado para hacerme caer y quitarme mis cosas, comida y/o fruta.
- Mi compañero/a me empuja, pateo, me tira puñetazos y/o me golpea.
- Me han ridiculizado y/o me dicen apodos que no me gustan.
- Me han quitado y/o estropeado mis cuadernos, útiles, cosas y/o comida.
- Me han dejado solo y/o me han ignorado en los juegos y actividades.

10. Validez

El grado de validez de un instrumento es en base al juicio de expertos (02), el cual por unanimidad concuerdan que las variables guardan relación con las dimensiones y esta con los indicadores, índices y con los ítems.

La Doc. Rojas Cordero Eva. Considera el promedio de la valoración como muy bueno.

El Doc. Vicuña Salvador Hermilio, considera el promedio de valoración de 90% o excelente.

Ambos expertos consideran que tiene una alta valoración en la construcción y por lo tanto es factible su aplicación.

11. Confiabilidad

Según los resultados arrojados en la aplicación de la 1 prueba piloto aplicado a 48 estudiantes, Según la dimensión violencia verbal 25 estudiantes presentan una baja intensidad, mientras 24 estudiantes manifiestan una media intensidad de violencia verbal.

Según la dimensión violencia psicológica 35 estudiantes presentan una baja intensidad, mientras 14 estudiantes manifiestan una media intensidad de violencia psicológica.

Mientras en la dimensión victima 8 estudiantes presentan índices bajos de haber sido víctimas en la institución educativa, mientras que 41 estudiantes manifiestan haber sido víctimas de violencia

Según los resultados de la 2 prueba piloto, se consigue estos datos:

Análisis de Alfa de Cronbach, según los resultados obtenidos del SPSS 21

Prueba piloto

		VIOLENCIA																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
N°	2	2	1	2	1	1	1	4	3	1	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	3	3	1	3	1	3	1	1	1	1	4	1	1	2	3	3	3	1	1	3	3	3	2	2
	2	1	1	1	3	1	1	3	2	1	5	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	
	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	4	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	5	5	1	1	2	2	1	2
	5	1	1	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
	6	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	1	1
	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1
	8	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	9	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	1	1	1	1	3	1
	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
	11	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	5	1	1
	12	1	1	2	1	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	1	1	2	1	3	2	1
	13	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	14	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2
	15	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	1
	16	3	3	1	2	1	5	3	2	1	1	1	1	2	2	1	4	2	1	1	1	4	1	5	1
	17	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	2	2	1	2	1
	18	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	19	2	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1
	20	2	2	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	2	4	2	1	1	1	2	4	2
	21	2	1	3	1	1	1	2	2	1	4	5	2	1	5	3	1	5	5	1	1	3	5	2	4

22	3	2	2	1	1	1	1	5	1	4	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
24	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	5	2	1	2	1	1	1	1	5	1
25	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	3	3	3	1	2	5
26	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	4	1	1	1	2	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	3	1	1	2	1
28	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	3
29	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1
30	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	2
31	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
33	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
34	1	1	2	1	1	1	1	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2
35	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1
36	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	4	2	1	1	4	1
37	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1
38	3	2	1	1	1	1	1	4	5	3	2	2	1	2	1	1	1	3	1	1	2	3
39	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	2	1	4	1	3	1	3	1
40	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1
41	2	1	1	2	2	1	1	3	3	3	2	1	3	1	3	1	3	2	1	1	3	3
42	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	4	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
44	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
46	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	3	1
47	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2
48	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1

Formula

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

- K : El número de ítems
- Si^2: Sumatoria de Varianzas de los Items
- ST^2 : Varianza de la suma de los Items
- α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

ALFA DE CRONBACH

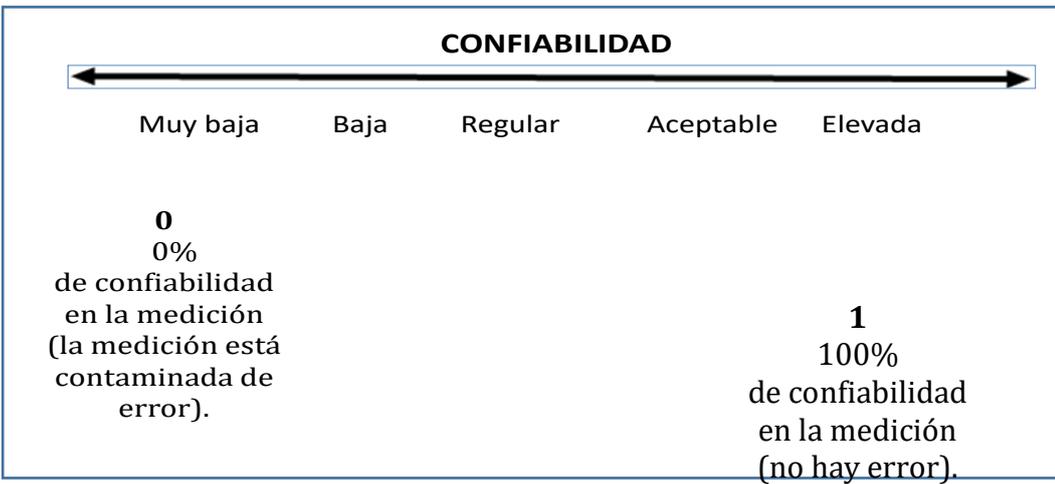
Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,877	24

Los resultados arrojan que el grado de confiabilidad (consistencia interna) del coeficiente de alfa de Cronbach de los 24 elementos seleccionados y procesados en el software SPSS 21. Este coeficiente nos indica que entre más cerca este de 1 según el α , más alto es el grado de confiabilidad, en este caso, el resultado nos da un valor de 0.877, entonces se puede determinar que el instrumento empleado tiene un alto grado de confiabilidad, lo que indica que este instrumento tiene un alto grado de confiabilidad, validando su uso para la recolección de datos (la confiabilidad es alta por lo tanto debe de aceptarse el instrumento)

Para el presente caso, el instrumento seleccionado tiene un 87.7% de confiabilidad.

Rango	Interpretación/Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta o elevada



12. Organización:

variable	Dimensión	ítems	Baremos	peso
Violencia escolar	Violencia física	1,2,3,4 y 5	13-25 alto 7-12 medio 1-6 bajo	25 puntos
	Violencia verbal	6 y 7	6-10 alto 4-5 medio 1-3 bajo	10 puntos
	Violencia psicológica	8, 9, 10, 11, 12,13 y 14	18-35 alto 9-17 medio 1-8 bajo	35 puntos
	Usurpación	15 y 16	6-10 alto 4-5 medio 1-3 bajo	10 puntos
	Víctima de la violencia	17,18,19,20,21,22,23 y 24	21-40 alto 10-20 medio 1-9 bajo	40 puntos
Peso total variable				120 puntos

PUNTAJE TOTAL DE LOS NIVELES DE LA VIOLENCIA ESCOLAR (EVE - 2016)		
PD	NIVEL	SÍNTOMA
101-120	Extremo	Presenta máximos o altos niveles o síntomas de violencia
91-100	Alto	Presenta una marcada violencia
81-90		
71-80	Medio	Presenta una intensidad media o moderada o presenta moderados síntomas de violencia
61-70		
51-60	Moderado	Presenta una intensidad moderada. Presenta moderados síntomas de violencia
41-50		
32-40		
21-31	Bajo	Presenta unos puntajes bajos o mínimos de violencia o sin sintomatología
11-20		
1-10		

13. Forma de aplicación (instrucciones)

Una vez repartidos los ejemplares se debe proceder a leer en voz alta las instrucciones que aparecen en la portada.

Los datos de identificación deben completarse antes de proceder a la explicación de la prueba.

El evaluador debe leer en voz alta junto con un ejemplo las instrucciones del tipo de ítems que contiene el cuestionario.

Se debe de recomendar que se deberán contestar todas aquellas preguntas que los niños formulen durante la aplicación de la prueba y evitar así cualquier mala interpretación.

No se debe orientar ni guiar la respuesta.

Tener en cuenta los niños que están por debajo del rendimiento medio de su nivel de edad, ya que hay que cuidar, que ellos estén en la capacidad de comprensión lectora para realizar la prueba (se les aplica la prueba pero el protocolo no se corrige).

Cuando se recoge el cuestionario se debe verificar que el evaluado haya dado respuesta a todos los ítems y completado sus datos de identificación (en caso contrario alentarlos a hacerlo).

La valoración de cada ítem se hace con una escala de 1 a 5 puntos.

El 1 corresponde a aquella opción que representa la intensidad o frecuencia de aparición del ítem más bajo (que nunca aparece), el 2 corresponde a una intensidad o frecuencia que casi siempre se da, el N° 3 representa la frecuencia que muchas veces sucede, el N° 4 representa la intensidad que casi siempre se da, y el N° 5 represente el grado de frecuencia o intensidad que siempre se da.

Nunca	1
Muy pocas veces	2
Muchas veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

14. Anexos

Evidencia N 01 resultados de los datos procesados en el spss 21

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
1,000000	10	1	2	1,20	,422
1,000000	10	1	4	1,70	1,252
1,000000	10	1	4	1,60	,966
1,000000	10	1	3	1,30	,675
1,000000	10	1	2	1,20	,422
1,000000	10	1	3	1,30	,675
2,000000	10	1	3	1,40	,699
3,000000	10	1	5	1,80	1,317
2,000000	10	1	4	2,30	1,160
2,000000	10	1	3	1,50	,850
1,000000	10	1	4	1,70	,949
1,000000	10	1	4	1,70	1,059
2,000000	10	1	3	1,50	,707
1,000000	10	1	5	1,60	1,265
1,000000	10	1	3	1,50	,707

2,000000	10	1	3	1,50	,850
1,000000	10	1	4	2,00	1,247
2,000000	10	1	4	1,80	1,135
1,000000	10	1	3	1,70	,949
1,000000	10	1	3	1,60	,843
1,000000	10	1	3	1,80	,632
1,000000	10	1	3	1,70	,823
1,000000	10	1	2	1,20	,422
1,000000	10	1	3	1,30	,675
SUMA	10	24,00	63,00	37,9000	11,05994
N válido (según lista)	10				

ESCALA DE VIOLENCIA ESCOLAR (EVE)

I.E..... GRADO..... EDAD.....CHICO / CHICA N° DE ORDEN.....

Lee el siguiente cuestionario con atención, se refiere a situaciones que te han pasado en tu vida diaria (durante esta semana) marca con una equis (x) según la frase elegida:

N o	ÍTEMS	Nunca	Muy pocas veces	Muchas veces	Casi siempre	siempre
1	Expreso mi cólera contra mis compañeros/as con empujones, escupitajos y/o rasguños.					
2	Expreso mi cólera contra mis compañeros/as con patadas, puñetazos y/o golpes.					
3	Cuando estoy enfadado desfogo mi ira contra la mesa y/o la silla, rayo la pizarra y/o la carpeta.					
4	En el recreo empujo y/o molesto a propósito a mis compañeros/as.					
5	En el recreo rompo y/o estropeo los útiles de mis compañeros/as.					

6	Pongo apodos a mis compañeros/as como: calavera, chato, gorda, cara de palo y/o jirafa.					
7	Insulto a mis compañeros/as de idiota, mongola/o y/o inútil.					
8	Si se equivocan mis compañeros/as en clase exponiendo, me burlo riéndome a carcajadas y/o señalándolos.					
9	No me reúno con mi compañero/a por la apariencia de su piel, cara, dientes y/o pelo.					
10	No me reúno con mi compañero/a por sus notas altas y/o sus notas bajas.					
11	Amenazo a mis compañeros/as enseñándoles los puños, la lengua y/o los dientes.					
12	Si mi compañero/a me da lo que le pido le dejo jugar.					
13	Digo mentiras y/o comentarios muy feos de mis compañeros/as.					
14	Yo decido quienes juegan y quiénes no.					
15	Me gusta apropiarme de las cosas de mis compañeros/as, aunque ellos/as se resientan.					
16	Quito o escondo las cosas, útiles y/o comida de mis compañeros/as.					

17	Si tengo problemas con mis compañeros/as, no le digo a mi profesor/a, me siento indefenso.					
18	Me han amenazado en el colegio.					
19	Hago caso a mi compañero/a para que me dejen jugar.					
20	Mi compañero/a me ha empujado para hacerme caer y quitarme mis cosas, comida y/o fruta.					
21	Mi compañero/a me empuja, pateo, me tira puñetazos y/o me golpea.					
22	Me han ridiculizado y/o me dicen apodos que no me gustan.					
23	Me han quitado y/o estropeado mis cuadernos, útiles, cosas y/o comida.					
24	Me han dejado solo y/o me han ignorado en los juegos y actividades.					

MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN