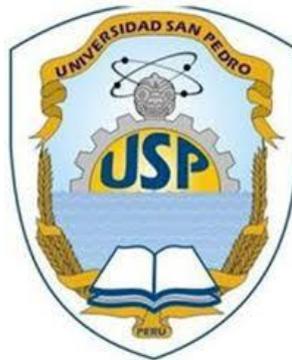


# **UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

**VICERRECTORADO ACADEMICO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**SECCION DE POSGRADO DE EDUCACIÓN**



**Investigación formativa y la motivación académica en  
estudiantes universitarios, Universidad San Pedro, Sede Lima,  
2018**

Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención en  
Psicología Educativa

**Autor**

Sánchez Llanos, Eine Alondra

**Asesor**

Macedo Chauca, Telmo

**Chimbote - Perú  
2020**

## ÍNDICE

1.	<b>PALABRAS CLAVE</b> .....	iii
2.	<b>TÍTULO</b> .....	iii
3.	<b>RESUMEN</b> .....	ivv
4.	<b>ABSTRACT</b> .....	v
5.	<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	6
5.1.	<b>Antecedentes y fundamentación científica</b> .....	6
5.1.1.	<b>Antecedentes</b> .....	6
5.1.2.	<b>Fundamentación científica</b> .....	8
A.	<b>Investigación formativa</b> .....	8
1.	<b>Definición de investigación formativa</b> .....	8
2.	<b>Teorías relacionadas con la investigación formativa</b> .....	8
3.	<b>Relevancia de la investigación formativa</b> .....	8
4.	<b>Dimensiones de la investigación formativa</b> .....	9
5.	<b>Indicadores para evaluar la investigación formativa</b> .....	10
B.	<b>La motivación</b> .....	11
1.	<b>Definición de motivación</b> .....	11
2.	<b>Teoría Humanista</b> .....	12
3.	<b>Motivación Intrínseca</b> .....	12
4.	<b>Motivación Extrínseca</b> .....	13
5.	<b>Motivación académica: Satisfacción personal, académica y social</b> .....	13
5.2.	<b>Justificación de la investigación</b> .....	15
5.3.	<b>Problema</b> .....	16
5.4.	<b>Conceptualización y operacionalización de las variables</b> .....	17
5.4.1.	<b>Definición conceptual</b> .....	17
5.4.2.	<b>Definición operacional</b> .....	17
5.4.3.	<b>Operacionalización de las variables</b> .....	18

<b>5.5.</b>	<b>Hipótesis</b> .....	<b>19</b>
<b>5.6.</b>	<b>Objetivos</b> .....	<b>20</b>
<b>5.6.1.</b>	<b>Objetivo General</b> .....	<b>20</b>
<b>5.6.2.</b>	<b>Objetivos Específicos</b> .....	<b>20</b>
<b>6.</b>	<b>METODOLOGÍA</b> .....	<b>21</b>
<b>6.1.</b>	<b>Tipo y Diseño de la investigación</b> .....	<b>21</b>
<b>6.2.</b>	<b>Población y muestra</b> .....	<b>22</b>
<b>6.3.</b>	<b>Técnicas e instrumentos de recojo de información</b> .....	<b>22</b>
<b>6.4.</b>	<b>Análisis y procesamiento de información</b> .....	<b>23</b>
<b>7.</b>	<b>RESULTADOS</b> .....	<b>24</b>
<b>8.</b>	<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b> .....	<b>31</b>
<b>9.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>34</b>
<b>10.</b>	<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>36</b>
<b>11.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>37</b>
<b>12.</b>	<b>APÉNDICES Y ANEXOS</b> .....	<b>40</b>
	<b>ANEXO N° 01</b> .....	<b>40</b>
	<b>ANEXO N° 02</b> .....	<b>41</b>
	<b>ANEXO N° 03</b> .....	<b>42</b>
	<b>ANEXO N° 04</b> .....	<b>43</b>
	<b>ANEXO N° 05</b> .....	<b>44</b>
	<b>ANEXO N° 06</b> .....	<b>46</b>
	<b>ANEXO N° 07</b> .....	<b>48</b>
	<b>ANEXO N° 08</b> .....	<b>51</b>

## 1. PALABRAS CLAVE

---

<b>Tema</b>	Investigación formativa y motivación
<b>Especialidad</b>	Educación

---

## KEYWORDS

---

<b>Theme</b>	Formative research and motivation
<b>Specialty</b>	Education

---

## LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

---

<b>Líneas de investigación</b>	<b>Área</b>	<b>Sub área</b>	<b>Disciplina</b>
Teoría y tecnología que fundamenta la educación	Ciencias Sociales	Otras Ciencias Sociales	Ciencias Sociales Interdisciplinaria

---

## **2. TÍTULO**

Investigación formativa y la motivación académica en estudiantes universitarios,  
Universidad San Pedro, Sede Lima, 2018

## **TITLE**

Formative research and academic motivation in university students, San Pedro  
University, Lima Headquarters, 2018

### **3. RESUMEN**

El estudio de este trabajo fue determinar la correspondencia entre investigación formativa y motivación académica en educandos del IV ciclo de tecnología médica, Universidad San Pedro, Sede Lima, 2018. El estudio realizado fue básica con un diseño correlacional y con una población constituido por 23 estudiantes, para este efecto se utilizó la técnica de encuesta, cuestionario que sirvió para medir a ambas variables, el cual dicho instrumento de datos fueron validados por expertos en investigación para determinar la confiabilidad por medio de la técnica alfa Cronbach. En ese sentido dicha indagación ha permitido determinar que si existe coherencia entre la investigación formativa y motivación académica, obteniéndose así una correlación según Spearman 0,486; calculado mediante el programa SPSS y encontrándose en un rango de correlación positiva módico. Para lo cual el nivel de significancia bilateral  $p=0.012$  resultado que es menor a 0.05; esto conlleva a determinar que si hay una relación positiva entre la investigación formativa y la motivación académica.

Palabras clave: investigación formativa, motivación académica

#### **4. ABSTRACT**

The study of this work was to determine the correspondence between formative research and academic motivation in students of the IV cycle of medical technology, San Pedro University, Lima Headquarters, 2018. The study carried out was basic with a correlational design and with a population consisting of 23 students for this purpose, the survey technique was used, a questionnaire that was used to measure both variables, which said data instrument was validated by research experts to determine the reliability by means of the Cronbach alpha technique. In that sense, this investigation has allowed us to determine whether there is coherence between formative research and academic motivation, thus obtaining a correlation according to Spearman 0.486; calculated using the SPSS program and being in a modest positive correlation range. For which the level of bilateral significance  $p = 0.012$  result that is less than 0.05; this leads to determining that there is a positive relationship between formative research and academic motivation.

**Keywords:** formative research, academic motivation

## **5. INTRODUCCIÓN**

### **5.1 Antecedentes y fundamentación científica**

#### **5.1.1 Antecedentes**

Según, (Cabarcas y Peralta 2013), llegaron a la conclusión que el método del desarrollo actual del estudio en una institución y las planificaciones del programa; consiguieron 4 términos de organización puntual como resultados (vínculos, incentivación, materiales y publicidad), asimismo afirman que instaurar una educación de indagación debe ser correlacionado educando, profesor y contexto

Por otro lado, (Gomez, Dieguez y Gomez 2014), arribaron a la conclusión que el desarrollo de los estudiantes a través de su participación en una planificación de formación científica, tiene la intención de incentivarlos a optimizar en la tarea investigativa. La finalidad de los resultado es retroalimentar las experiencias de los estudiantes en el aumento de la indagación, estimularlos a ser promovedores en el análisis del saber y decir que la investigación es un instrumento de formación.

Asimismo, (Rojas y Viaña 2017), llegaron a la conclusión que la investigación formativa ayuda a los expertos asimilar las capacidades básicas para desarrollar sus prácticas, así como lograr el propósito de la indagación como una calidad de vida de uno mismo y de demás personas, asimismo afirma que las capacidades de indagación optimiza los aspectos que desarrollan la formación de una salud idónea.

También, (Carlessi, 2017), concluye que la investigación formativa es una forma de indagación motivacional que se debe desarrollar en la formación de educandos universitarios, sobre todo bajo la conducción del profesor a través del trabajo curricular en el aula. Tiene una gran importancia de estudio-acción cooperación, porque realiza restricciones según la naturaleza de la materia.

De esa manera, (Aguilar 2018), arribó a la siguiente conclusión que los resultados de estudios determinó que hay una coherencia de aprendizaje y motivación en los educandos de formación superior universitaria, de estudiantes del nivel inicial asimismo, la conexión es directa entre aprendizaje y motivación en los alumnos de estudios superiores teniendo un nivel de significancia Spearman 0.370, una baja relación entre las variables.

También, (Romero 2018), concluye en los resultados encuestados, que el 35.85% muestra una incentivación de logro alto, 28.30% una estimulación regular y 35.85% tienen una incentivación baja. Solo el 4.72% de la muestra tiene un RAA, el 53.77% regular y 41.51% de la muestra bajo, de esto se deduce que hay una mínima coherencia de las variables

Finalmente, (Simpalo 2016), llegó a la siguiente conclusión que la investigación formativa debe proceder con mayor eficiencia en cada escuela profesional, a fin de que los estudiantes puedan adquirir una actitud investigativa y desarrollar habilidades en el estudio científico El resultado demostró sobre la indagación formativa de la USP no se hizo por lo establecido en la DGI, sino en base a competencias de los docentes en temas investigación.

## **5.1.2 Fundamentación científica**

### **A. Investigación formativa**

Parra, (2004), sostiene que la investigación formativa es un instrumento en el proceso de formación e instrucción y que busca comprender fenómenos mediante la construcción del conocimiento científico.

Por otro lado, Castro, (2017), afirma que la investigación formativa es el estudio que el educando concibe como un procedimiento de técnicas y actividades que implanta la universidad y en ella desarrollar capacidades, construcción del conocimiento comportamientos que permite al educando la apropiación conceptual del conocimiento en una conexión con las ciencias.

#### **Investigación formativa mediante una relación de teorías**

Bruner, J (1960), sostiene que el aprendizaje es un procedimiento de creación, relación, eficaz y representación; que permite al educando encontrar un significado. Asimismo permite al estudiante ir más a profundidad de una información proporcionada (p, 4)

David, A, (1960), sostiene que un educando asocia el contenido conceptual con lo que ya tiene, ajustando y construyendo las dos informaciones denominado aprendizaje significativo (p, 20).

Asimismo, Vygotsky (1979), afirma que el niño tiene conocimientos pre existentes antes de presentarse en una escuela, es decir lo que aprende un educando es una historia de inicio, manifiesta que formación y crecimiento se relacionan desde la vida inicial (p.4).

#### **La investigación formativa y su relevancia**

Cotillo, (2015), dice que la investigación formativa en la formación superior es un proceso de formación de conceptos y aborda la construcción de conocimientos, comportamientos, el cual se considera en el terreno de los métodos de instrucción conocido como un aprendizaje por descubrimiento.

Asimismo, Cotillo (2015), sostiene que la investigación indagativa es un proceso en que el educando explora casos, sistematiza e analiza la teoría y práctica, así caracterizándose en el desarrollo eficaz que realizan los estudiantes en la construcción del conocimiento, el cual permite fomentar comportamientos sabiduría, de esa manera incentivando la indagación que optimiza al estudiante.

Por otro lado, Mora (2009), afirma que la formación e instrucción de indagación permite que los educandos realicen un estudio del saber pudiendo ser individual y cooperativa teniendo una relación específica con las normas de conducta y la comunidad.

La Educación Superior demanda y promueve cambios que implican desde la planificación, investigación, creación de conocimientos, incluido el uso de estrategias didácticas que faciliten nuevas experiencias pedagógicas, que enfatizen actividades de investigación, que desarrollen el poco interés en aprender.

En la actualidad el interés principal de las universidades consiste en desarrollar la investigación, tanto a nivel de pregrado y postgrado, envolviendo en el aprendizaje acciones de investigación, asumiendo como ventajas en su aplicación las de obtener trabajos innovadores e interdisciplinarios, colaborando en la capacidad investigativa de los estudiantes.

### **Dimensiones de la investigación formativa**

Cotillo, (2015), sostiene que las capacidades y conceptos para desarrollar las cualidades del investigador se debe tener en cuenta, las técnicas didácticas, la actitud docente, la satisfacción–agrado por la investigación, actitud del estudiante, comportamientos de aprendizaje, política de formación investigativa y habilidades percibidas.

Coincidió con esta investigación en el nivel genérico los comportamientos de aprendizaje y en las habilidades percibidas, la satisfacción–agrado por la investigación; dimensiones consideradas para la siguiente investigación.

### **Indicadores para evaluar la investigación formativa**

Parra, (2004), afirma que la evaluación de los educandos en la institución profesional de tecnología médica es aplicable en parte a la evaluación de la universidad y centrados en el examen de un aspecto concreto del funcionamiento de la universidad.

De acuerdo con Cotillo y Parra, se ha tratado de tomar lo que nos ha parecido más útil y adaptable a la realidad de la universidad San Pedro en evaluación de la investigación formativa, por lo que se consideraron las siguientes dimensiones e indicadores:

#### **Dominio Satisfacción – agrado por la investigación**

- Actividades aburridas
- Ciencia y Tecnología
- Proyectos de investigación
- Búsqueda de información
- Critico
- Esfuerzo y dedicación

#### **Dominio Comportamientos de aprendizaje**

- Organizado
- Capacidad de búsqueda de información
- Ampliación de conocimientos

- Participación académica
- Comprensión

### **Dominio Habilidades percibidas**

- Nivel de lectura
- Nivel de desempeño en Redacción
- Miedo al Error
- Grado de Comprensión

Mencionando de este modo que, los indicadores son medios, más no fines que nos permiten reconocer la dimensión de los procesos en que está inserto la institución de tecnología médica, de la USP, por lo que se tuvo orientación de los resultados esperados.

Es importante señalar y manifestar que el proceso de la investigación formativa, permitió al estudiante plantearse sus propias interrogantes y posibles respuestas. (Triviño y Stiepovich, 2007).

## **B. La motivación**

### **Definición de motivación**

Según, Morris y Maisto (2006), afirma que la motivación es un deseo que impulsa al individuo mediante su organismo a desarrollar una conducta sobre un objetivo, los estímulos son los que pueden desencadenar todo motivo ya sea de una circunstancia somático, por ejemplo el nivel bajo de azúcar en la sangre, es una indicación de emoción, como la nostalgia, el disgusto. El estímulo encamina a lograr un propósito, por lo que, decimos que la persona se ha motivado (p, 329).

Asimismo, Schunk, (2012), afirma que la motivación es el proceso de promover y sustentar comportamientos que encaminan a objetivos. La cual no se examina horizontalmente, deriva de genes y sus indicios conductuales, como: expresiones verbales, energía invertida y dedicación” (p, 284)

Concordando con las definiciones de líneas anteriores se sustenta que los estudiantes incentivados tienen mayor concentración en la formación, hacen preguntas y sus conocimientos son relacionados. Los estudiantes motivados invierten mayores esfuerzos en aprender, se ocupan de las tareas, aunque no estén obligados, no renuncian cuando se enfrentan a una tarea difícil y en sus días disponibles les interesa leer libros sobre contenidos importantes, se proyectan trabajos individuales o grupales y resuelven problemas. Sintetizando, la motivación facilita el aprendizaje de los estudiantes.

### **Teoría Humanista**

Maslow (1954), sostiene que el comportamiento humano al dirigirlos a la hacia un propósito nuestros actos se igualan, sustenta que la motivación acentúa los empeños por desarrollar todo nuestro potencial (p, 18)

Asimismo, Rivera (2014), dice que la investigación se rige en la mayoría por las acciones humanas, se centran en enmendar los intereses básicas (aire, agua y comida), (protección), así como (íntimas relaciones) y (autoestima)

### **Motivación Intrínseca**

Orbegoso (2016), dice que la motivación intrínseca es una contradicción psicoanalítica que nació como resistencia al conductismo. Es reconocido por números científicos con un rol preponderante.

Soriano (2001), sustenta que son impulsos de las personas a recuperar los productos de asimilación para que puedan adaptarse a los más sabios de su contexto. Asimismo son pequeños intereses emocionales con responsables de la iniciación del comportamiento frente a las intrínsecas.

Dentro de ella se incluyen los indicadores a evaluar, como son: Autoestima; Autorrealización; Confianza; Satisfacción y Aspiraciones futuras.

### **Motivación Extrínseca**

Rivera (2014), afirma que la motivación intrínseca es un proceso que se mediante castigos y premios, tanto como incentivos exteriores que erradica una conducta no deseada, dependiendo que se cumplan una condición ambiental, sustentando que alguien sea más capacitado con condiciones de generar motivación.

Soriano (2001), sustenta que esta motivación se usó para motivar a los educandos, pero no siempre conseguimos a los alumnos, por el contrario cuando se produce desmotivación al no alcanzar la emoción esperado, relacionada estrechamente con el conductista

En esta dimensión incluye los siguientes indicadores a evaluar: cooperación de los las personas adultas, profesores; habilidades de aprendizaje; Influencia de los amigos de clase como un aprendizaje de cooperación.

### **Motivación académica: Satisfacción personal, académica y social**

Bedoya (2015), sostiene que la motivación académica provoca sentimientos de eficacia, felicidad y salud, las cuales están muy relacionadas con el bienestar y la felicidad. Se puede inferir que una persona entusiasmada, disfruta lo que hace". (, p. 15).

Nieves, Sánchez y Urchaga, (2013), manifiestan que la motivación ayuda al individuo a un crecimiento integro, donde se crea y optimiza de forma asertiva las diferentes dimensiones. Posibilita un estatus de bienestar y felicidad construyendo un ser humano bio-psico-social-trascendente.

Por esta razón, la institución educativa superior y sus docentes están obligados a desarrollar las capacidades e instrumentos competencias y herramientas que ayudaran a los educandos a tomar decisiones y desenvolverse mejor en la vida.

Hoy en día se hace más importante hablar de satisfacción personal, académica y social, ya que cuando una persona mantiene un adecuado nivel de bienestar emocional y social no necesita aceptación y reconocimiento constante de otras personas.

### **Indicadores para evaluar la motivación académica**

La revisión bibliográfica que se realizó sobre el tema aportó una enorme cantidad de información que se refiere básicamente a indicadores generales de la motivación académica que permitió la evaluación a los educandos de tecnología médica, pero que son aplicables en parte a la evaluación de la universidad (Bedoya, 2015).

#### **Motivación Intrínseca**

- Autoestima
- Autorrealización
- Confianza
- Satisfacción
- Aspiraciones futuras

#### **Motivación Extrínseca**

- Cooperación a padres
- Incentivo de los profesores
- Habilidad de aprendizaje
- Influencia de amigos del salón
- Aprendizaje colaborativo

## **5.2 Justificación de la investigación**

El presente estudio se fundamentó con contar con estudios más recientes de la actualidad sobre investigación formativa y motivación académica en los estudiantes del iv ciclo de tecnología médica de la USP, sede Lima, 2018, para lo cual dichos autores científico dieron realce a este estudio, sustentado sus aportes teóricos y con fines a seguir profundizando la investigación los futuros estudiantes ya que es una herramienta básica en las diversas carreras profesionales que demandan las universidades e instituciones de estudio.

En ese sentido la investigación formativa y la motivación académica son elementos importantes, puesto que un estudiante motivado es capaz de desarrollar adecuadamente sus potencialidades, crea, participa y muestra actitudes seguras en el aprendizaje, y la investigación permite al educando construir un conjunto de significados conceptuales, analizar e interpretar situaciones que demandan ser estudiados por la ciencia, entonces una de las razones fundamentales que debe desarrollar un estudiante o los educandos es sentirse motivados para seguir una ciencia investigativa en las universidades y centros de estudios.

Asimismo, este estudio tiene una razón de carácter social ya que la investigación formativa en la USP y en la escuela profesional de tecnología médica viene a ser un desarrollo primordial en el aprendizaje profesional de los educandos, puesto que en ella encontramos un elemento teórico y práctico que fundamentan este estudio mediante el currículo, a fines que los estudiantes universitarios se sientan motivados en sus aprendizajes y puedan contribuir en el desarrollo de los demás.

Por ello la importancia de esta investigación fue encontrar la relación significativa entre investigación formativa y la motivación académica en los educandos de tecnología médica como se evidencia en los resultados obtenidos la influencia de ambas variables que si existe una correspondencia positiva en este estudio que se abordó, afirmando entonces la eficiencia de este trabajo correlacional en los estudiantes universitarios de la USP

### 5.3 Problema

La situación problemática estudiada fue la investigación formativa y su relación con la motivación académica. Si de por sí, la investigación formativa ha ido generando nuevas expectativas, siendo el educando el eje central en la construcción de ideas y es quien se interesa a una determinada problemática de investigación en el aula. El involucrar al alumno y conocer su motivación puede generar mejores condiciones para la investigación

A nivel universitario la investigación no se da cuando el estudiante esta por culminar su carrera, sino es un comportamiento que nace con el educando, haciendo inferencias explorando un conjunto de ideas sobre un determinada problemática investigativa. Para ello nos preguntamos, entonces ¿Qué motiva a los educandos universitarios hacer investigación? sabiendo que el estudiante es quien conoce su rendimiento de acuerdo a al desarrollo de sus capacidades y del miedo de caer a los errores teniendo una influencia en su autoestima

En ese sentido la motivación académica no solo es investigar, sino es una de las potencialidades inherentes que deben desarrollar los educandos, sintiendo que verdaderamente las posee para hacer trabajos investigativos. Conllevándolo al estudiante a realizar un trabajo analítico, asimismo hacer un proyecto con fines a ser aprobado y como consecuencia los asumen el reto de hacerlo aunque sin a ver sido familiarizado. Para lo cual como experto en hacer indagaciones tendrá que consultar diferentes fuentes, textos y manuales para la construcción del conocimiento. Exponiendo su pensamiento teórico el autor.

En consecuencia el obstáculo radica muchas veces en el trabajo docente universitario para responder a esas necesidades de los estudiantes es decir está en cómo incentivar a los educandos para fomentar la investigación, sino se debe buscar que se involucren personalmente y decidan poner gran parte de su empeño en aprender a investigar. En consecuencia el enunciado del problema es:

*¿Cuál es la relación de investigación formativa y motivación académica en estudiantes del IV ciclo de Tecnología Médica, Universidad San Pedro, Sede Lima, 2018?*

## **5.4 Conceptualización y operacionalización de las variables**

### **5.4.1 Definición conceptual**

#### **Investigación formativa**

Parra, (2004), sostiene que la investigación formativa es un instrumento en el proceso de formación e instrucción y que busca comprender fenómenos mediante la construcción del conocimiento científico.

#### **La motivación académica**

Morris y Maisto, (2006), afirma que la motivación académica es la eficiencia que de satisfacción que tiene un individuo con su entorno educativo, a través de un proceso de participación y aprendizaje constante en actividades satisfactorias relacionadas con el bienestar y la felicidad.

### **5.4.2 Definición operacional**

#### **Investigación formativa**

La investigación formativa es un proceso de emprender una actividad, decir busca encontrar soluciones a determinados incógnitas del conocimiento, es un desarrollo en que el estudiante, docente y sociedad participan haciendo transferencia de lo aprendido mediante una cultura de práctica investigativa.

#### **La motivación académica**

Es un proceso que se manifiesta a través de la satisfacción personal, académica y social, ya que cuando un estudiante mantiene un adecuado nivel de bienestar emocional y social no necesita reconocimiento y aceptación constante de otras personas.

### 5.4.3 Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles
INDEPENDIENTE Investigación Formativa	<b>Satisfacción – agrado por la investigación</b>	Actividades aburridas Ciencia y Tecnología Proyectos de investigación Búsqueda de información Crítico Esfuerzo y dedicación	1-9	1=Nunca 2=Casi nunca 3=Algunas veces	Bajo (0-38) Moderado (39-77) Alto (78-115)
	<b>Comportamientos de aprendizaje</b>	Organizado Capacidad de búsqueda de información Ampliación de conocimientos Participación académica Comprensión	10-13	4=Casi siempre 5=Siempre	
	<b>Habilidades percibidas</b>	Nivel de lectura Nivel de redacción Nivel de desempeño en redacción Miedo al error Grado de comprensión	14-23		
DEPENDIENTE Motivación	<b>Motivación Intrínseca</b>	Autoestima Autorrealización Confianza Satisfacción Aspiraciones futuras	1-9	1= Totalmente en desacuerdo 2= Algo en desacuerdo 3= Ni acuerdo, ni desacuerdo	Bajo (0-38) Moderado (39-77) Alto (78-115)
	<b>Motivación Extrínseca</b>	Apoyo de los padres Influencia de los profesores Habilidades de aprendizaje Influencia de los compañeros de aula Aprendizaje colaborativo	10-23	4= Algo de acuerdo 5= Totalmente de acuerdo	

## 5.5 Hipótesis

### **Hipótesis general**

Existe correspondencia positiva entre investigación formativa y motivación académica en estudiantes del IV ciclo de Tecnología Médica, Universidad San Pedro, Sede Lima, 2018.

### **Hipótesis específicas**

*Nivel de investigación formativa en estudiantes del IV ciclo de Tecnología Médica, USP, Sede Lima, 2018, es bajo.*

*Nivel de motivación académica en estudiantes del IV ciclo de Tecnología Médica, USP, 2018, es bajo.*

*Hay una relación entre investigación formativa y motivación intrínseca en estudiantes del IV ciclo de Tecnología Médica, USP o, Sede Lima, 2018*

*Hay una relación entre investigación formativa y motivación extrínseca en estudiantes del IV ciclo de Tecnología Médica, USP, Sede Lima, 2018*

## **5.6 Objetivos**

### **5.6.1 Objetivo General**

*Determinar la relación que existe entre la investigación formativa y la motivación académica en estudiantes del IV ciclo de Tecnología Médica, Universidad San Pedro, Sede Lima, 2018.*

### **5.6.2 Objetivos Específicos**

Determinar el nivel de investigación formativa en estudiantes del IV ciclo de Tecnología Médica, Universidad San Pedro, Sede Lima, 2018.

Determinar el nivel de motivación académica en estudiantes del IV ciclo de Tecnología Médica, Universidad San Pedro, Sede Lima, 2018.

Determinar la relación que existe entre la investigación formativa y la motivación intrínseca en estudiantes del IV ciclo de Tecnología Médica, Universidad San Pedro, Sede Lima, 2018.

Determinar la relación que existe entre la investigación formativa y la motivación extrínseca en estudiantes del IV ciclo de Tecnología Médica, Universidad San Pedro, Sede Lima, 2018.

## 6. METODOLOGÍA

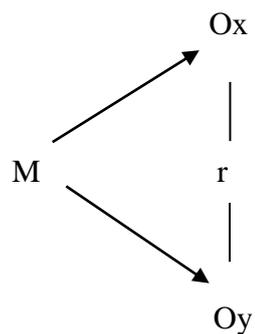
### 6.1 Tipo y Diseño de la investigación

#### Tipo de la investigación:

El estudio fue correlacional (básica), porque ha permitido determinar una relación entre investigación formativa y motivación académica en estudiantes del IV ciclo de Tecnología Médica, USP, Sede Lima, 2018. (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., 2014).

#### Diseño de la investigación

Según Hernández, S. (2014), el diseño de la investigación que se ha seleccionado es correlacional cuyo diagrama es el siguiente:



M = Indagación (muestra)

Ox = Investigación formativa

Oy = Motivación académica

r = Relación de variable 1 y 2

## 6.2 Población y muestra

Se trabajó con la población total, no se elaboró una muestra, ya que presenta las mismas características que la población en calidad y en cantidad. (Hernández Sampieri, et al, 2014). La población total estuvo constituida por 23 estudiantes del IV ciclo de Tecnología Médica de la Universidad San Pedro, Sede Lima, del año académico 2018-II.

Se trabajó con toda la población, cuya distribución fue la siguiente:

Grupo	Mujeres	Varones	Edad promedio	Total
Estudiantes del IV ciclo de Tecnología Médica	16	07	22	23
<b>Total</b>	16	07	22	23

Fuente: Oficina de Registro Técnico. Nivel Pregrado 2018-II. USP. Sede Lima.

## 6.3 Técnicas e instrumentos de recojo de información

### *En cuanto a la investigación formativa*

Fue una encuesta y para la recolección de datos se utilizó un instrumento escala tipo LÍkert, cuestionario que sirvió examinar *la investigación formativa* en alumnos universitarios, cuyo instrumento fue adaptada y validado por Castro, (2017), constituida por 23 ítems y adaptado por la autora. Para lo cual las alternativas de respuestas fueron de 5 puntos: 5 (siempre), 3 (algunas veces), 2 (casi nunca), 4 (casi siempre) y 1 (nunca).

En cuanto a la otra variable *Motivación académica*:

Fue la encuesta y para la recolección de datos se usó el cuestionario *escala de Motivación Académica*. Adaptado del EMA, validado por T. Hayamizu y B. Weiner, 1991. Acomodada por la autora y constituido por 23 ítems que analizan la motivación intrínseca (MI) el cual sirvió para que los estudiantes conozcan su

entorno y la motivación extrínseca (ME) los estímulos. Para su **confiabilidad de los instrumentos** fueron adaptados con el propósito de emplear el coeficiente Alfa de Cron Bach, que respondieron a las técnicas estadísticas. Asimismo, Para la **validez de contenido** del instrumento se tuvo la participación de tres expertos para revisar, calificar y aprobar el contenido de cada uno de los ítems. Se especifica que la participación de los estudiantes en el presente estudio no generó ningún riesgo de daño, ni beneficio para el participante y no recibió ningún estímulo económico ni de otra índole por su participación.

#### **6.4 Análisis y procesamiento de información**

En cuanto al análisis estadístico se utilizó el programa software SPSS versión 25, estadística descriptiva, tabla de frecuencia simple, porcentual y figuras en barras; además, asimismo tablas de contingencia para apreciar la organización de los datos en cuanto a los niveles de 2 conjuntos de indicadores examinados simultáneamente. También se utilizó la estadística inferencial y se empleó una correlación de Spearman para comprobar la hipótesis formulada. La existencia de relación entre ambas variables.

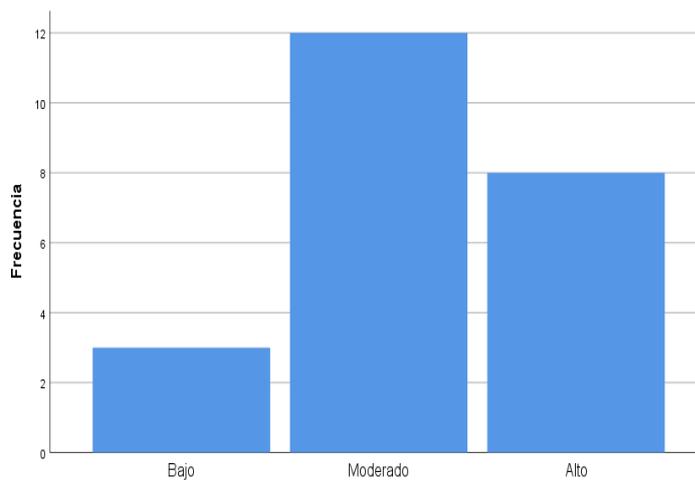
## 7. RESULTADOS

### 7.1 Evaluación de la Investigación Formativa (EIF)

**Tabla 1:** Frecuencias porcentuales sobre investigación formativa en alumnos del IV ciclo de Tecnología Médica de la universidad San Pedro, Lima, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Bajo	3	13,0	13,0
	Moderado	12	52,2	52,2
	Alto	8	34,8	34,8
	Total	23	100	100

Fuente: Base de datos



Fuente: Tabla 1

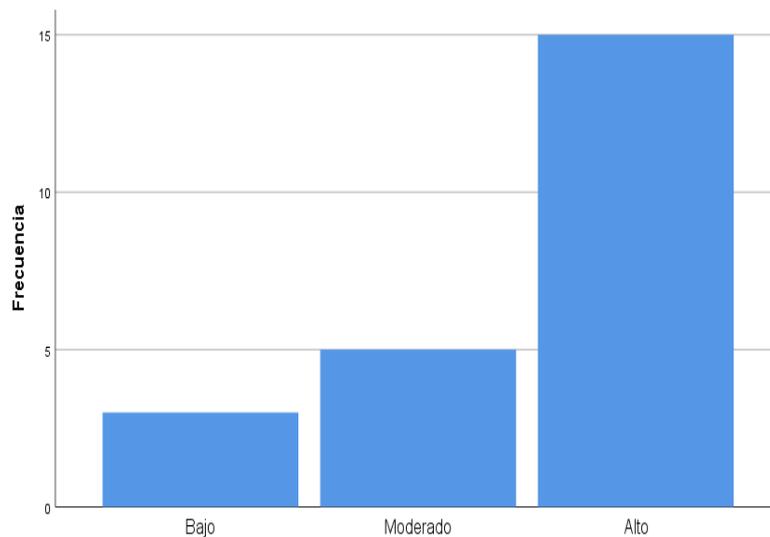
En la tabla 1 y figura 1 se aprecia, que 3 estudiantes que representan el 13%, calificaron el nivel *bajo* en relación con la investigación formativa; entre tanto el 52.2% que representan a 12 alumnos obtuvieron el nivel *moderado*, solo el 34.8% que representan a 8 alumnos presentaron un nivel *alto*. Por lo tanto, la mayoría de alumnos calificaron en el nivel de investigación formativa *Moderado*, lo cual es aceptable ya que el estudiante viene desarrollando las capacidades necesarias para aprender a investigar.

## 7.2 Evaluación de la Escala de Motivación Académica (EMA)

**Tabla 2:** Frecuencias porcentuales sobre motivación académica en estudiantes del IV ciclo de Tecnología Médica de la universidad San Pedro, Lima, 2018.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido
Bajo	3	13,0	13,0
Moderado	5	21,7	21,7
Alto	15	65,2	65,2
Total	23	100	100

Fuente: Base de datos



Fuente: Tabla 2

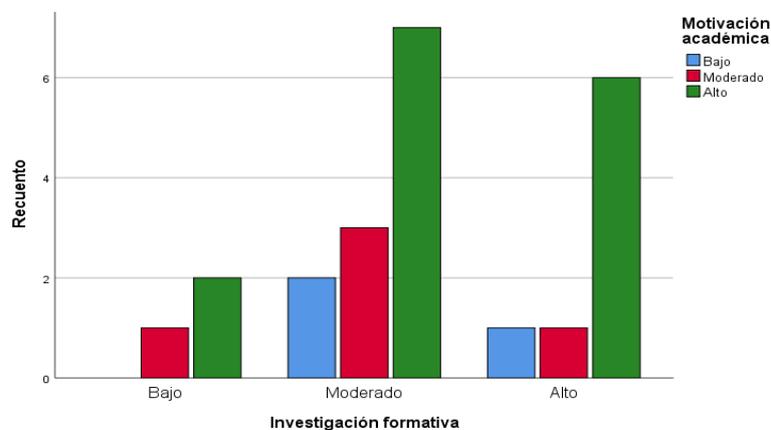
En la tabla 2 y figura 2 se aprecia, que 3 alumnos representan el 13%, calificaron en el nivel *bajo* en relación con la motivación académica; entre tanto el 21.7% que representan a 5 alumnos obtuvieron el nivel *moderado*, mientras el 65.2% que representan a 15 alumnos presentaron un nivel *alto*. Por lo tanto, la mayoría de alumnos calificaron en el nivel de motivación académica *Alto*. Un gran porcentaje de los estudiantes ve en esta carrera una buena oportunidad para alcanzar sus metas en el área de salud.

### 7.3 Niveles del Cruce de las variables investigación formativa y motivación académica

**Tabla 3:** Cruce de las variables investigación formativa y motivación académica en alumnos del IV ciclo de Tecnología Médica de la universidad San Pedro, Lima, 2018.

		Motivación académica			Total	
		Bajo	Moderado	Alto		
Investigación formativa	Bajo	Recuento	0	1	2	3
		% dentro de Investigación formativa	0,0%	33,3%	66,7%	100,0%
	Moderado	Recuento	2	3	7	12
		% dentro de Investigación formativa	16,7%	25,0%	58,3%	100,0%
	Alto	Recuento	1	1	6	8
		% dentro de Investigación formativa	12,5%	12,5%	75,0%	100,0%
Total	Recuento	3	5	15	23	
	% dentro de Investigación formativa	13,0%	21,7%	65,2%	100,0%	

Fuente: Base de datos



Fuente: Tabla 3

Apreciando la tabla y grafica 3 se establece que de un total de alumnos encuestados, el 21.7% presenta un nivel moderado en el desarrollo de investigación formativa, sin embargo tiene una alta motivación, de esto se admite que el 65.2% expone una alta motivación, lo cual ha ayudado a mantener un nivel moderado en el desarrollo de investigación formativa.

#### 7.4 Correlación entre las variables

Para obtener la correlación entre las variables investigación formativa y motivación académica se empleó la correlación de Spearman (*rho/rs*). Puesto que acoge valores concretos entre +1 y -1, siendo positiva (la RD), negativa (RI) y cero (correlación nula), para lo cual se tuvo de confianza del 95% que arroja el programa SPSS. Formula de correlación de Spearman

$$r_s = 1 - \frac{(6 \times \sum d^2)}{n \times (n^2 - 1)}$$

Donde:

*d*: diferencia de rangos (investigación formativa) y (motivación académica).

*n*: número de estudiantes de la investigación

Para la inferencia del grado de correlación Spearman se cogió el criterio siguiente: (Martínez y Campos, 2015).

0	Conveniencia nula
±0.01 a ±0.19	Correlación positiva muy baja
±0.2 a ±0.39	C. positiva baja
±0.4 a ±0.69	C positiva moderada
±0.7 a ±0.89	C. positiva alta
±0.9 a ±0.99	C. positiva muy alta
±1	C. positiva perfecta y grande

## Objetivo General

**Tabla 5:** Coeficiente de Spearman sobre investigación formativa y motivación académica en alumnos del IV ciclo de Tecnología Médica de la universidad San Pedro, Lima, 2018.

			Correlaciones	
			Investigación formativa	Motivación académica
Rho de Spearman	Investigación formativa	C. correlación	1,000	,486*
		S.(bilateral)	.	,012
		N	23	23
	Motivación académica	C. correlación	,486	1,000
		S. (bilateral)	,012	.
		N	23	23

Nivel de significativa menor a 0,05 (bilateral). Fuente: base de datos

Apreciando la tabla 5 sobre el coeficiente de spearman fue 0,486; el cual se ubica en una clase de relación *positiva moderada*. Puesto que el valor obtenido resulto ser inferior a 0,05; por lo tanto se llegó a la siguiente conclusión que hay una relación positiva al 5% sobre investigación formativa y motivación académica en los alumnos del IV ciclo de Tecnología Médica de la universidad San Pedro, Lima, 2018.

## Objetivos Específicos

**Tabla 6:** Coeficiente de Spearman sobre investigación formativa y motivación intrínseca en alumnos del IV ciclo de Tecnología Médica de la universidad San Pedro, Lima, 2018.

		Correlaciones		
			Investigación formativa	Motivación intrínseca
Rho de Spearman	Investigación formativa	C. de correlación	1,000	,496**
		S. (bilateral)	.	,009
		N	23	23
	Motivación intrínseca	C. de correlación	,496	1,000
		S.(bilateral)	,009	.
		N	23	23

Nivel de significancia es menor 0,01 (bilateral). Fuente: base de datos

Apreciando la tabla 6 sobre la correlación de Spearman ( $\rho = 0,496$ ) ya que se evidencia una relación positiva *moderada* sobre motivación intrínseca e investigación formativa, obteniéndose un valor menor a 0,01; en tal sentido se puede afirmar que hay una relación sobre motivación intrínseca e investigación formativa en los alumnos del IV ciclo de Tecnología Médica de la universidad San Pedro, Lima, 2018.

**Tabla 7:** Coeficiente de Spearman sobre investigación formativa y motivación extrínseca en estudiantes del IV ciclo de Tecnología Médica de la universidad San Pedro, Lima, 2018.

		<b>Correlaciones</b>		
			Investigación formativa	Motivación extrínseca
Rho de Spearman	Investigación formativa	C. correlación	1,000	,498**
		S. (bilateral)	.	,009
		N	23	23
	Motivación extrínseca	Correlación	,498	1,000
		S. (bilateral)	,009	.
		N	23	23

Nivel de significativa es menor a 0,01 (bilateral). Fuente: base de datos

Examinado la tabla 7 sobre la relación de coeficiente Spearman ( $\rho = 0,498$ ), se evidencia una correlación positiva *moderada* de la motivación extrínseca entre la investigación formativa. Puesto que el valor resulto ser inferior a 0,01; de esa manera encontrando relación entre la motivación extrínseca e investigación formativa en alumnos del IV ciclo de Tecnología Médica de la USP, Lima, 2018.

## 8 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Con respecto al estudio y objetivo general, se determinó el coeficiente de relación de Spearman para las variables investigación formativa y motivación académica en alumnos del IV ciclo de Tecnología Médica, USP, Sede Lima, 2018. Como se aprecia en la tabla 5 la correlación de Spearman mediante el programa SPSS fue 0,486; esto significa que hay una correspondencia *positiva moderada*. El cual se examina que el valor obtenido resultó ser menor a 0,05; por lo tanto podemos concluir que si existe relación positiva al 5% con investigación formativa y motivación académica.

Observando ahora los resultados obtenidos de los objetivos específicos sobre el nivel de investigación formativa y del nivel de motivación académica se llegó a lo siguiente: En la Tabla 1 sobre el nivel de investigación formativa, se aprecia que el 52.2%, han calificado en el nivel *moderado*, lo cual significa que el aprendizaje permanente en investigación propicia en los estudiantes conocimientos y capacidades para investigar. Por lo tanto, se concluye que la mayoría de alumnos califican en el nivel de investigación formativa *moderada*. De igual manera en la Tabla 2 sobre el nivel de motivación académica, se aprecia, que el 65.2%, han calificado un nivel *alto*, lo que señala que los alumnos desarrollan actitudes adecuadas para aprender, para alcanzar un objetivo de aprendizaje. Por lo que, se concluye que los alumnos califican la mayoría el nivel *alto* de motivación académica.

En cuanto al objetivo específico respecto a la correspondencia de investigación formativa y motivación intrínseca en alumnos del IV ciclo de Tecnología Médica, Universidad San Pedro, Sede Lima, 2018. Examinando la tabla 6 sobre la relación de Spearman calculado mediante el SPSS fue 0,496; de esto se afirma que hay correlación *positiva moderada*. Del cual se puede decir que el valor p- es menor a 0,01; sustentando así que existe relación positiva al 5% con respecto a investigación formativa y motivación intrínseca.

Con respecto al objetivo específico en cuanto a la correspondencia investigación formativa y la motivación extrínseca en alumnos del IV ciclo de Tecnología Médica, Universidad San Pedro, Sede Lima, 2018. Se aprecia en la tabla 7 sobre la relación de Spearman según el SPSS fue 0,498; deduciendo de esto que hay una correspondencia *positiva moderada*. Siendo para el p- menor a 0,01; entonces afirmando que si hay coherencia significativa al 5% entre investigación formativa y motivación extrínseca.

Ahora es bueno discutir con los antecedentes considerados anteriormente por la investigadora

Al confrontar el trabajo realizado por Cabarcas y Peralta (2013), llegaron a la conclusión que la manera de instaurar y animar una investigación de cultura es mediante una relación estudiante, profesor y contexto. Asimismo la autora está totalmente de acuerdo, ya que con los resultados obtenidos han mostrado que los docentes permiten desarrollar buena parte de las competencias en investigación promovidas en el aula.

Por otro lado, (Gomez, Dieguez y Gomez 2014), arribaron a la conclusión que el desarrollo de los estudiantes a través de su participación en una planificación de formación científica, tiene la intención de incentivarlos a optimizar en la tarea investigativa. La finalidad de los resultados es retroalimentar las experiencias de los estudiantes en el aumento de la indagación, estimularlos a ser promovedores en el análisis del saber. Parecido al estudio, se observa que plantear la investigación formativa en el aula y motivar su interés para encaminarlos hacia la formación de actitud científica, genera para la investigadora que los alumnos siguen la carrera profesional por vocación por lo que se entiende que presentan mayor motivación académica.

Asimismo, (Rojas y Viaña 2017), llegaron a la conclusión que la investigación formativa ayuda a los expertos asimilar las capacidades básicas para desarrollar sus prácticas, así como lograr el propósito de la indagación como una calidad de vida de uno mismo y de demás personas, asimismo afirma que las capacidades de indagación optimiza los aspectos que desarrollan la formación de una salud

idónea. Con los cuales la autora concuerda, que al reconocer las capacidades indagativas investigativas en estudiantes favorece el incremento de facultades investigativas.

También, (Carlessi, 2017), concluye que la investigación formativa es una forma de indagación motivacional que se debe desarrollar en la formación de educandos universitarios, sobre todo bajo la conducción del profesor a través del trabajo curricular en el aula. Lo que se concuerda con esta indagación al resaltar la necesidad e importancia de la investigación formativa y lograr generar semilleros de futuros investigadores para crear redes de aprendizaje con propuestas cada vez más novedosas.

Finalmente, (Simpalo 2016), llegó a la siguiente conclusión que la investigación formativa debe proceder con mayor eficiencia en cada escuela profesional, a fin de que los estudiantes puedan adquirir una actitud investigativa y desarrollar habilidades en el estudio científico. El resultado demostró sobre la indagación formativa de la USP no se hizo por lo establecido en la DGI, sino en base a competencias de los docentes en temas investigación. Por lo que los resultados son parecidos. De la misma forma, corresponde discutir los resultados de la investigadora con el los aportes teóricos

El presente estudio concuerda con los enfoque de aprendizaje propuesto por Bruner, J (1960), sostiene que el aprendizaje es un procedimiento de creación, relación, eficaz y representación; que permite al educando encontrar un significado. Asimismo permite al estudiante ir más a profundidad de una información proporcionada (p, 4), asimismo por David, A, (1960), quien sostiene que un educando asocia el contenido conceptual con lo que ya tiene, ajustando y construyendo las dos informaciones denominado aprendizaje significativo (p, 20).

También, con lo que propone Maslow (1954), quien sostiene que el comportamiento humano al dirigirlos a la hacía un propósito nuestros actos se igualan, sustenta que la motivación acentúa los empeños por desarrollar todo nuestro potencial (p, 18)

## 9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 9.1 Conclusiones

- En cuanto al objetivo general se demostró que el resultado evidencia una relación positiva moderada, entre ambas variables en los sujetos de estudio según la muestra de correlación Spearman ( $\rho = 0,486$ ). Encontrando el valor menor a 0,05; por consiguiente, de esto afirmando que si existe relación entre investigación formativa y motivación académica en estudiantes del IV ciclo de Tecnología Médica, Universidad San Pedro, Sede Lima, 2018.
- Se ha demostrado en cuanto al objetivo específico 1 que, en el nivel de investigación formativa, se aprecia que el 52.2%, han calificado en el nivel *moderado*, por lo tanto, se concluye que la mayoría de alumnos califican en el nivel de investigación formativa *moderada*.
- Se ha demostrado en cuanto al objetivo específico 2 que, en el nivel de motivación académica, se aprecia, que el 65.2%, han calificado en el nivel *alto*, por lo que, se concluye que la mayoría de alumnos califican en el nivel *alto* de motivación académica.
- Se ha demostrado en cuanto al objetivo específico 3 que hay relación positiva moderada entre la dimensión motivación intrínseca y la variable investigación formativa según la correlación de Spearman ( $\rho = 0,496$ ) ya que se evidencia una relación positiva moderada sobre motivación intrínseca e investigación formativa, obteniéndose un valor menor a 0,01; en tal sentido se puede afirmar que hay una relación significativa sobre motivación intrínseca e investigación formativa.
- En el objetivo específico 4 se demostró una evidencia de correlación positiva moderada entre la dimensión motivación extrínseca y la variable investigación formativa según muestra el coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho = 0,498$ ), se evidencia una correlación positiva moderada de la motivación extrínseca entre la investigación formativa. Puesto que el valor resulto ser inferior a 0,01; de esa manera encontrando relación entre la motivación extrínseca e investigación formativa en alumnos del IV ciclo de Tecnología Médica de la USP, Lima, 2018.

## 9.2 Recomendaciones

- A los responsables del área de investigación se les solicita mejorar las estrategias en las asignaturas relacionadas a la investigación, teniendo en cuenta de acuerdo con los resultados hallados que ésta se relaciona siempre en forma positiva con el desarrollo de habilidades para la investigación.
- Se recomienda al Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) promover talleres sobre Motivación en estudiantes dirigido por los docentes del área, utilizando estrategias innovadoras para elevar la motivación de los estudiantes, asimismo observar si en instituciones educativas superiores la motivación incide en la baja investigación formativa.
- Se recomienda a las autoridades de la escuela profesional de Tecnología Médica de la USP- 2019. Implementar talleres de investigación formativa y programas de motivación académica, promoviendo la motivación como parte del perfil docente, con el fin de generar excelencia dentro de los modelos de formación profesional.
- A los futuros investigadores, se les recomienda seguir estudiando la influencia de la motivación académica sobre la investigación formativa en otros niveles y en otras carreras del nivel superior ya que ésta variable ha sido poco explotada en investigación educativa y se sabe de su incidencia en el rendimiento.

## **10 AGRADECIMIENTO**

- A los estudiantes de la escuela profesional de Tecnología Médica del IV ciclo quienes participaron para que esta investigación se realice y por brindarnos la oportunidad de mejorar su aprendizaje con propuestas innovadoras.
- A la Universidad San Pedro, por permitirnos hacer investigaciones, en el marco de una educación de calidad.
- A los docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Pedro, quienes supieron formarme en el ámbito profesional, social y humano.

A mis padres por ser mis formadores en la vida.

## 11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Silva, K. L. (2018). Aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana.
- Bedoya Mejía , K. (2015). *Relación entre la motivación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes de bachillerato en extra-edad de un Colegio Colombiano*. Colombia.
- Cabarcas Ramos, A., & Peralta Miranda, P. (2013). Propuestas de Estrategias para la Investigación formativa en el Programa de Administración de Empresas en una Institución de Educación Superior en Barranquilla. *Liderazgo Estratégico*, 3(1), 37-35.
- Cabarcas Ramos, A., & Peralta Miranda, P. (2013). Propuestas de Estrategias Para la Investigación Formativa en el Programa de Administración de Empresas en una Institución de Educación Superior en Barranquilla. *Liderazgo Estratégico*, 3(1), 37-35.
- Carrera , B., & Mazzarela , C. (2001). VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL. *Educere*, 5(13), 41-44.
- Castro Molinares, S. P. (2017). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la actitud hacia la investigación formativa en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, (70), 165 - 182.
- Cosme Torres, O. (11 de junio de 2014). *Teoría Cognoscitiva*. Obtenido de Modelos aplicados al dieteg500: [http://modelosaplicadosaldieteg500.weebly.com/uploads/2/1/7/8/21786352/teoria\\_congnitiva\\_omayra.pdf](http://modelosaplicadosaldieteg500.weebly.com/uploads/2/1/7/8/21786352/teoria_congnitiva_omayra.pdf)
- Cotillo Zegarra, P. (2015). *Didáctica, Tutoría e Investigación Formativa*. Lima: Fondo Editorial de la UNMSM.
- Espine, J., Junes Robles, A., Ramirez Calixto, C., & Ramirez Anormaliza, R. (2016). Aprendizaje Basado en la Investigación: Caso UNEMI. *Ciencia UNEMI*, 9(21), 49-57.
- Gomez, J., Dieguez, P., & Gomez, D. (2014). Motivando el interés por la investigación científica en estudiantes de educación media superior. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*. Buenos Aires., pp. 12-14.

- Guerra Molina, R. (2017). ¿Formación para la Investigación o Investigación Formativa? La investigación investigación y la formación como pilar fundamental de desarrollo. *Revista Boletín Redipe*, 6(1), 84-89.
- Guilar, M. E. (2009). Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". *Educere*, 3(44), 235-241.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la Investigación. En *Metodología de la Investigación* (pág. 634). México: Mc Graw Hill Education.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación Sexta Edición*. México: Mc Graw Hill Education.
- Martínez Rebollar, A., & Campos Francisco, W. (2015). Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Revista mexicana de ingeniería biomédica*, 36(3), 181-191 . Obtenido de <https://dx.doi.org/10.17488/RMIB.36.3.4>
- Maslow, A. (07 de Diciembre de 1954). *Web del profesor*. Obtenido de [https://scholar.google.com.pe/scholar?cluster=7499948398049953442&hl=es&as\\_sdt=2005&scioldt=0,5#d=gs\\_cit&p=&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AogaH41QrFWgJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26scfhh%3D1%26hl%3Des](https://scholar.google.com.pe/scholar?cluster=7499948398049953442&hl=es&as_sdt=2005&scioldt=0,5#d=gs_cit&p=&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AogaH41QrFWgJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26scfhh%3D1%26hl%3Des)
- Mora, D. (2009). Proceso de aprendizaje y enseñanza basado en la investigación. *Integra Educativa*, 2(2), 10-70.
- Morris , C., & Maisto, A. (2006). *Introducción a la Psicología*. México: Pearson Educación.
- Morris, C., & Maisto, A. (2006). *Introducción a la Psicología*. Pearson Educación.
- Nieves Barahona , E., Sánchez Cabaco, A., & Urchaga Litago, J. (2013). *La Psicología Positiva aplicada a la educación: el programa CIP para la mejora de las competencias vitales en la Educación Superior*. (6), 244 - 256: *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*.
- Orbegoso G., A. (2016). *LA MOTIVACION INTRINSECA SEGÚN RYAN & DECI Y ALGUNAS RECOMENDACIONES PARA MAESTROS*.
- Parra Moreno, C. (2004). Apuntes sobre la investigación formativa. *Educación y educadores*, (7).

- Restrepo Gomez, B. (2008). Formación investigativa e investigación formativa y operacionalización de esta última y contraste. 28.
- Restrepo Gómez, B. (2008). Formación Investigativa e investigación Formativa:Acepciones y Operacionalización de esta última y Contraste. 28.
- Rivera Mendoza, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*. México.
- Rojas Gómez, L., & Viaña Bermudez, F. A. (2017). La Investigación Formativa en un Programa de Salud de una Universidad del Caribe Colombiano. (*Master's thesis, Universidad del Norte*).
- Romero Lazo, I. (2018). Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación Escuela Académico Profesional de Educación Física.
- Sánchez Carlessi, H. (2017). La Investigación Formativa en la Actividad Curricular. *Journal of the Faculty of Medicine*, 17(2).
- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje una Perspectiva Educativa*. México: Pearson Educación.
- Simpalo Bermejo, K. (2016). Diagnóstico de la investigación formativa en la Facultad de Ingeniería de la Universidad San Pedro, Chimbote - 2016.
- Soriano, M. (2001). La motivacion, pilar basico de todo tipo de esfuerzo. *Proyecto social: Revista de relaciones laborales*, (9), 163-184.
- Triviño, Z., & Stieповich, J. (2007). Indicadores de evaluación en la enseñanza-aprendizaje de enfermería. *Colombia Médica*, 38(4).

## 12. PÉNDICES Y ANEXOS

### ANEXO N° 01

#### Instrumento para medir la Investigación Formativa

#### Cuestionario para Evaluar la Investigación Formativa (EIF) - Adaptado

Nombre: ANÓNIMO      Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Facultad: \_\_\_\_\_ Escuela Profesional: \_\_\_\_\_ Ciclo: \_\_\_\_\_

Cada una de las cuestiones siguientes evalúa sus habilidades en investigación formativa. Por favor, para cada una de ellas indica el grado en que corresponde con tus razones personales (señala el número apropiado).

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

<b>I. SATISFACCIÓN-AGRADO POR LA INVESTIGACIÓN</b>						
1	La investigación es una actividad que me aburre.	1	2	3	4	5
2	La investigación es solo para los científicos.	1	2	3	4	5
3	Me agradan las conversaciones sobre temas de ciencia o tecnología.	1	2	3	4	5
4	Evito participar en proyectos de investigación.	1	2	3	4	5
5	Cuando un tema o una idea me inquieta, no descanso hasta aclararlo.	1	2	3	4	5
6	Busco información para profundizar en los temas de mi interés.	1	2	3	4	5
7	Soy crítico frente a mis aciertos y desaciertos.	1	2	3	4	5
8	Cuando inicio una tarea, no descanso hasta terminarla.	1	2	3	4	5
9	La investigación implica esfuerzo y dedicación.	1	2	3	4	5
<b>II. COMPORTAMIENTOS DE APRENDIZAJE</b>						
10	Para investigar hay que ser organizado	1	2	3	4	5
11	Consulto artículos científicos para ampliar mis conocimientos	1	2	3	4	5
12	Asisto o he asistido a talleres, charlas y otras actividades para aprender a investigar programadas por la Universidad	1	2	3	4	5
13	Me gusta asistir a eventos como congresos, simposios, seminarios, etc., donde se tratan temas de mi interés	1	2	3	4	5
<b>III. HABILIDADES PERCIBIDAS</b>						
14	La investigación se relaciona con el pensamiento crítico	1	2	3	4	5
15	Cuando observo la realidad, se me ocurren ideas de investigación	1	2	3	4	5
16	Me gusta leer sobre temas de ciencia o tecnología	1	2	3	4	5
17	Dedico parte de mi tiempo a aprender a investigar	1	2	3	4	5
18	Tengo habilidad para formular hipótesis	1	2	3	4	5
19	Escribo sobre temas que he consultado	1	2	3	4	5
20	Se me dificulta comprender documentos/textos/publicaciones sobre temas de investigación	1	2	3	4	5
21	Tengo el conocimiento necesario para investigar	1	2	3	4	5
22	Identifico los componentes o partes de un informe de investigación	1	2	3	4	5
23	Cito los autores que he consultado cuando elaboro un trabajo escrito	1	2	3	4	5

¡Muchas gracias por tu participación!

## ANEXO N° 02

### Instrumento para medir la Motivación Académica

#### Cuestionario de Escala de motivación académica (EMA) - Adaptado

Nombre: ANÓNIMO      Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Facultad: \_\_\_\_\_ Escuela Profesional: \_\_\_\_\_ Ciclo: \_\_\_\_\_

*¿Por qué voy a la universidad?* Cada una de las cuestiones siguientes describe una razón que puede servir para explicar por qué asistes a clases en la universidad. Por favor, para cada una de ellas indica el grado en que corresponde con tus razones personales (señala el número apropiado).

Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni acuerdo, ni desacuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

<b>I. MOTIVACIÓN INTRÍNSECA. ¿Por qué voy a la universidad?</b>						
<b>1</b>	Para demostrarme a mí mismo que puedo sacar el título de la universidad.	1	2	3	4	5
<b>2</b>	Para tener después un trabajo de más prestigio y categoría.	1	2	3	4	5
<b>3</b>	Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas desconocidas.	1	2	3	4	5
<b>4</b>	Porque me permite sentir el placer de superarme en alguno de mis logros personales.	1	2	3	4	5
<b>5</b>	Porque tener éxito y aprobar en la universidad me hace sentirme importante.	1	2	3	4	5
<b>6</b>	Porque quiero llevar una vida cómoda más adelante.	1	2	3	4	5
<b>7</b>	Para ganar un salario mejor en el futuro.	1	2	3	4	5
<b>8</b>	Porque los estudios me permitirán aprender muchas cosas que me interesan.	1	2	3	4	5
<b>9</b>	Porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios.	1	2	3	4	5
<b>II. MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA.</b>						
<b>10</b>	Me esfuerzo actualmente para sacar buenas notas en esta carrera.	1	2	3	4	5
<b>11</b>	¿Son importantes para mí las buenas notas en esta carrera?	1	2	3	4	5
<b>12</b>	Tengo interés por estudiar esta carrera.	1	2	3	4	5
<b>13</b>	¿Me proporciona satisfacciones estudiar esta carrera?	1	2	3	4	5
<b>14</b>	Tengo mucho afán de sacar buenas notas en esta carrera.	1	2	3	4	5
<b>15</b>	¿Calificas tus exigencias que te impones a ti mismo respecto al estudio de esta carrera?	1	2	3	4	5
<b>16</b>	¿Le das importancia a la colaboración entre compañeros para estudiar y realizar las tareas de esta carrera?	1	2	3	4	5
<b>17</b>	Mis compañeros tienen influencia sobre mi persistencia en las tareas difíciles de esta carrera.	1	2	3	4	5
<b>18</b>	Mis compañeros tienen influencia sobre el mejoramiento de mis habilidades para aprender en esta carrera.	1	2	3	4	5
<b>19</b>	Te gusta el nivel de interacción que tienes con tus compañeros en el trabajo desarrollado en esta carrera.	1	2	3	4	5
<b>20</b>	¿Tus profesores influyen sobre tu compromiso para tener un buen desempeño?	1	2	3	4	5
<b>21</b>	¿Tus profesores influyen sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender en esta carrera?	1	2	3	4	5
<b>22</b>	¿Recibes intensivos o premios cuando obtienes buenas notas en la universidad?	1	2	3	4	5
<b>23</b>	¿Tus padres o encargados te compran todo lo necesario para la universidad?	1	2	3	4	5

¡Muchas gracias por su participación!

**ANEXO N° 03**

<b>MATRIZ DE COHERENCIA LÓGICA</b>			
<b>Investigación formativa y la motivación académica en estudiantes universitarios, Universidad San Pedro, Sede Lima, 2018</b>			
<b>PROBLEMA</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	
<p><i>¿Cuál es la relación entre la investigación formativa y la motivación académica en estudiantes del IV ciclo de Tecnología Médica, Universidad San Pedro, Sede Lima, 2018?</i></p>	<p><i>Existe una relación positiva significativa entre la investigación formativa y la motivación académica en estudiantes del IV ciclo de Tecnología Médica, Universidad San Pedro, Sede Lima, 2018</i></p>	<p><i>Determinar la relación que existe entre la investigación formativa y la motivación académica en estudiantes del IV ciclo de Tecnología Médica, Universidad San Pedro, Sede Lima, 2018</i></p>	<b>G</b>
		<p><i>Determinar el nivel de investigación formativa en estudiantes del IV ciclo de Tecnología Médica, Universidad San Pedro, Sede Lima, 2018</i></p>	<b>E</b>
		<p><i>Determinar el nivel de motivación académica en estudiantes del IV ciclo de Tecnología Médica, Universidad San Pedro, Sede Lima, 2018.</i></p>	
		<p><i>Determinar la relación que existe entre la investigación formativa y la motivación intrínseca en estudiantes del IV ciclo de Tecnología Médica, Universidad San Pedro, Sede Lima, 2018</i></p>	
		<p><i>Determinar la relación que existe entre la investigación formativa y la motivación extrínseca en estudiantes del IV ciclo de Tecnología Médica, Universidad San Pedro, Sede Lima, 2018</i></p>	

ANEXO N° 04

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

TÍTULO: Investigación formativa y la motivación académica en estudiantes universitarios, Universidad San Pedro, Sede Lima, 2018

VARIABLES	HIPÓTESIS	METODOLOGIA	POBLACION Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<b>I:</b> Investigación formativa <b>D:</b> Motivación	<b>GENERAL</b> <i>Existe una relación positiva significativa entre la investigación formativa y la motivación académica en estudiantes del IV ciclo de Tecnología Médica, Universidad San Pedro, Sede Lima, 2018</i>	<b>Tipo:</b> La investigación es básica, según el propósito del estudio es descriptivo-correlacional.	<b>Población:</b> Para efectos de la investigación la población está compuesta por estudiantes de la Escuela académica profesional de Tecnología Médica, semestre 2018 - II.	La técnica será la encuesta y como instrumento para la recolección de datos, se empleó el cuestionario adaptado por la autora. Para el diseño de la encuesta se ha tomado como referencia la Escala de Likert en su escala valorativa del 1 al 5.
	<b>ESPECÍFICAS</b> <i>El nivel de investigación formativa en estudiantes del IV ciclo de Tecnología Médica, Universidad San Pedro, Sede Lima, 2018, es bajo.</i> <i>El nivel de motivación académica en estudiantes del IV ciclo de Tecnología Médica, Universidad San Pedro, Sede Lima, 2018, es bajo.</i> <i>Existe relación entre la investigación formativa y la motivación intrínseca en estudiantes del IV ciclo de Tecnología Médica, Universidad San Pedro, Sede Lima, 2018</i> <i>Existe relación entre la investigación formativa y la motivación extrínseca en estudiantes del IV ciclo de Tecnología Médica, Universidad San Pedro, Sede Lima, 2018</i>	<b>Diseño:</b> El diseño de la investigación es el correlacional, cuyo diagrama es el siguiente: <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR     M --&gt; Ox     M --&gt; Oy     Ox --- r --- Oy           </pre> </div> <b>M</b> = Muestra de investigación <b>Ox</b> = Investigación formativa <b>Oy</b> = Motivación académica <b>r</b> = Relación entre ambas variables	<b>Muestra:</b> Estudiantes matriculados en el semestre 2018 – II de la Escuela académica profesional de Tecnología Médica, de la Especialidad Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica del IV ciclo, constituida por 23 estudiantes.	

## ANEXO N° 05

### INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

#### I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE: INVESTIGACIÓN FORMATIVA										
N°	DIMENSIONES/ Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencia		
		Sí	No	Sí	No	Sí	No			
<b>DIMENSIÓN 1. SATISFACCIÓN-AGRADO POR LA INVESTIGACIÓN</b>										
1	La investigación es una actividad que me aburre.	X		X		X				
2	La investigación es solo para los científicos.	X		X		X				
3	Me agradan las conversaciones sobre temas de ciencia o tecnología.	X		X		X				
4	Evito participar en proyectos de investigación.	X		X		X				
5	Cuando un tema o una idea me inquieta, no descanso hasta aclararlo.	X		X		X				
6	Busco información para profundizar en los temas de mi interés.	X		X		X				
7	Soy crítico frente a mis aciertos y desaciertos.	X		X		X				
8	Cuando inicio una tarea, no descanso hasta terminarla.	X		X		X				
9	La investigación implica esfuerzo y dedicación.	X		X		X				
<b>DIMENSIÓN 2. COMPORTAMIENTOS DE APRENDIZAJE</b>										
10	Para investigar hay que ser organizado	X		X		X				
11	Consulto artículos científicos para ampliar mis conocimientos	X		X		X				
12	Asisto o he asistido a talleres, charlas y otras actividades para aprender a investigar programadas por la Universidad	X		X		X				
13	Me gusta asistir a eventos como congresos, simposios, seminarios, etc., donde se tratan temas de mi interés	X		X		X				
<b>DIMENSIÓN 3. HABILIDADES PERCIBIDAS</b>										
14	La investigación se relaciona con el pensamiento crítico	X		X		X				
15	Cuando observo la realidad, se me ocurren ideas de investigación	X		X		X				
16	Me gusta leer sobre temas de ciencia o tecnología	X		X		X				
17	Dedico parte de mi tiempo a aprender a investigar	X		X		X				
18	Tengo habilidad para formular hipótesis	X		X		X				
19	Escribo sobre temas que he consultado	X		X		X				
20	Se me dificulta comprender documentos/textos/publicaciones sobre temas de investigación	X		X		X				
21	Tengo el conocimiento necesario para investigar	X		X		X				
22	Identifico los componentes o partes de un informe de investigación	X		X		X				
23	Cito los autores que he consultado cuando elaboro un trabajo escrito	X		X		X				



**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Puede ser aplicado el instrumento.

Lugar y fecha:

Chimbote, 30 de 11 del 2018.

DNI N° 41056767



**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

PUEDE SER APLICADO EL INSTRUMENTO.

Lugar y fecha:

Chimbote, 30 de 11 del 2018.

DNI N° 18174121

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

EL INSTRUMENTO REQUIERE SER APLICADA POR LA INVESTIGADORA

Lugar y fecha:

Chimbote, 30 de 11 del 2018.

DNI N° 42002843

**ANEXO N° 06**  
**INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

<b>VARIABLE: MOTIVACIÓN ACADÉMICA</b>								
<b>N°</b>	<b>DIMENSIONES/ Ítems</b>	<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencia</b>
<b>DIMENSIÓN 1. MOTIVACIÓN INTRÍNSECA</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
1	Para demostrarme a mí mismo que puedo sacar el título de la universidad.	X		X		X		
2	Para tener después un trabajo de más prestigio y categoría.	X		X		X		
3	Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas desconocidas.	X		X		X		
4	Porque me permite sentir el placer de superarme en alguno de mis logros personales	X		X		X		
5	Porque tener éxito y aprobar en la universidad me hace sentirme importante.	X		X		X		
6	Porque quiero llevar una vida cómoda más adelante.	X				X		
7	Para ganar un salario mejor en el futuro.	X		X		X		
8	Porque los estudios me permitirán aprender muchas cosas que me interesan.	X		X		X		
9	Porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2. MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA</b>								
10	Me esfuerzo actualmente para sacar buenas notas en esta carrera.	X		X		X		
11	¿Son importantes para mí las buenas notas en esta carrera?	X		X		X		
12	Tengo interés por estudiar esta carrera.	X		X		X		
13	¿Me proporciona satisfacciones estudiar esta carrera?	X		X		X		
14	Tengo mucho afán de sacar buenas notas en esta carrera.	X		X		X		
15	¿Calificas tus exigencias que te impones a ti mismo respecto al estudio de esta carrera?	X		X		X		
16	¿Le das importancia a la colaboración entre compañeros para estudiar y realizar las tareas de esta carrera?	X		X		X		
17	Mis compañeros tienen influencia sobre mi persistencia en las tareas difíciles de esta carrera.	X		X		X		
18	Mis compañeros tienen influencia sobre el mejoramiento de mis habilidades para aprender en esta carrera.	X		X		X		
19	Te gusta el nivel de interacción que tienes con tus compañeros en el trabajo desarrollado en esta carrera.	X		X		X		
20	¿Tus profesores influyen sobre tu compromiso para tener un buen desempeño?	X		X		X		
21	¿Tus profesores influyen sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender en esta carrera?	X		X		X		
22	¿Recibes intensivos o premios cuando obtienes buenas notas en la universidad?	X		X		X		
23	¿Tus padres o encargados te compran todo lo necesario para la universidad?	X		X		X		



**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Puede ser aplicado el instrumento.

Lugar y fecha:

Chimbote, 30 de 11 del 2018.

DNI N° 41056767



**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

PUEDA SER APLICADO EL INSTRUMENTO.

Lugar y fecha:

Chimbote, 30 de 11 del 2018.

DNI N° 18179626

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

EL INSTRUMENTO REQUIERE SER APLICADA POR LA INVESTIGADORA.

Lugar y fecha:

Chimbote, 30 de 11 del 2018.

DNI N° 42002843

**ANEXO N° 07**  
**BASE DE DATOS DEL ESTUDIO**

**Variable: investigación formativa**

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23
1	3	4	4	1	5	4	4	5	5	5	4	1	5	5	4	5	4	3	5	4	3	3	2
2	1	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	3	5	5
3	2	4	3	1	4	5	5	2	5	5	5	1	5	4	3	5	4	1	1	4	3	1	1
4	1	1	5	1	1	5	5	1	5	5	5	1	5	5	3	5	4	4	1	4	3	2	1
5	1	2	5	1	1	5	3	5	5	5	5	1	5	5	4	5	4	4	1	4	2	2	1
6	2	1	4	2	1	5	4	4	5	5	4	1	5	5	5	4	4	4	2	3	2	2	1
7	3	5	3	3	3	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	4	5	5	5	4	2	4	5
8	4	4	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	1	5	5
9	3	3	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	1	4	5
10	1	1	5	1	1	5	5	5	5	4	3	1	4	5	2	5	3	3	1	3	4	3	4
11	1	1	5	1	1	5	5	5	5	5	3	1	5	4	3	5	2	3	1	2	5	3	1
12	1	2	5	1	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	2	4	5	5
13	1	1	5	1	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	4	5	2	4	5	5
14	1	3	5	1	1	5	3	1	5	4	5	1	5	5	3	4	4	4	1	3	3	2	2
15	2	2	4	2	2	4	4	3	4	5	5	2	5	5	4	5	4	4	1	1	3	3	2
16	2	2	3	3	3	4	3	4	4	5	5	1	5	4	3	5	4	3	3	1	2	3	1
17	1	2	5	3	5	5	4	1	5	5	5	1	5	5	4	5	3	3	1	1	2	2	2
18	2	1	4	2	2	3	5	3	5	5	4	1	5	5	3	5	4	3	4	1	2	3	1
19	1	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	1	2	3	3	1
20	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	3	3	2	1
21	2	2	4	3	5	5	4	1	5	4	3	1	5	5	3	5	3	3	2	2	2	2	2
22	3	3	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	4	5	3	3	4	4	3	5	5
23	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	3	1	2	3	2	1

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

**Variable: motivación intrínseca y motivación extrínseca**

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4
3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	3	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	2	5	4	2	3	5	5	5	3	5
5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	3	5	1	2	3	5	4	5	3	5
6	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	4	3	2	3	3	4	5	4	3	2
7	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	2	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2
8	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	4	3	3	2	3	3	5	4	2
9	5	5	2	5	4	4	2	5	4	2	1	5	2	4	4	4	2	2	2	2	3	4	2
10	4	5	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1
11	3	3	2	2	4	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1
12	3	3	5	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	3	3	4	1	2	3	5	1	1
13	5	2	2	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1
14	5	4	4	5	5	5	3	2	5	1	4	4	5	2	1	2	2	5	3	2	3	2	2
15	2	4	5	5	3	5	4	2	2	5	4	5	2	2	1	1	1	5	4	2	4	2	3
16	5	5	4	3	2	4	3	5	2	2	2	5	2	5	2	1	1	4	5	1	4	3	4
17	5	5	5	5	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	5	5	4	2	3
18	5	5	4	2	3	4	5	4	4	4	5	5	2	5	4	5	5	2	4	5	5	4	4
19	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	3	3	5	3	5
20	5	4	5	2	3	3	2	5	2	4	3	2	3	5	2	3	4	3	2	4	3	2	2
21	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	1	4	2	2	4
22	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	1	1	2
23	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	3	4	3	3	5	3	5	2

Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni acuerdo, ni desacuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

## CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	23	100,0
	Excluido a	0	0
	Total	23	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables de procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

	N de elementos
Alfa de Cronbach	23
	,855

## CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	23	100,0
	Excluido a	0	0
	Total	23	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables de procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

	N de elementos
Alfa de Cronbach	23
	,862

**ANEXO N° 08**  
**ARTÍCULO CIENTÍFICO**

**Investigación formativa y motivación académica en estudiantes universitarios,  
universidad San Pedro, Sede Lima, 2018**

**Educational research and academic motivation in university students, San Pedro  
University, Lima Headquarters, 2018**

**Pesquisa educacional e motivação acadêmica em estudantes universitários,  
Universidade de San Pedro, sede de Lima, 2018**

Eine Alondra Sánchez Llanos  
Universidad San Pedro  
[mmsc1008@gmail.com](mailto:mmsc1008@gmail.com)

---

**Resumen**

El estudio de este trabajo fue determinar la correspondencia entre investigación formativa y motivación académica en educandos del IV ciclo de tecnología médica, Universidad San Pedro, Sede Lima, 2018. El estudio realizado fue básica con un diseño correlacional y con una población constituido por 23 estudiantes, para este efecto se utilizó la técnica de encuesta, cuestionario que sirvió para medir a ambas variables, el cual dicho instrumento de datos fueron validados por expertos en investigación para determinar la confiabilidad por medio de la técnica alfa Cronbach. En ese sentido dicha indagación ha permitido determinar que si existe coherencia entre la investigación formativa y motivación académica, obteniéndose así una correlación según Spearman 0,486; calculado mediante el programa SPSS y encontrándose en un rango de correlación positiva módico. Para lo cual el nivel de significancia bilateral  $p=0.012$  resultado que es menor a 0.05; esto conlleva a determinar que si hay una relación positiva entre la investigación formativa y la motivación académica.

Palabras clave: investigación formativa, motivación académica

**Abstract**

The study of this work was to determine the correspondence between formative research and academic motivation in students of the IV cycle of medical technology, San Pedro University, Lima Headquarters, 2018. The study carried out was basic with a correlational design and with a population consisting of 23 students for this purpose, the survey technique was used, a questionnaire that was used to measure both variables, which said data instrument was validated by research experts to determine the reliability by means of the Cronbach alpha technique. In that sense, this investigation has allowed us to determine whether there is coherence between formative research and academic motivation, thus obtaining a correlation according to Spearman 0.486; calculated using the SPSS program and being in a modest positive correlation range. For which the level of bilateral significance  $p = 0.012$  result that is less than 0.05; this leads to determining that there is a positive relationship between formative research and academic motivation.

Key words: formative research, academic motivation

## **Resumo**

O estudo deste trabalho foi determinar a correspondência entre pesquisa formativa e motivação acadêmica em estudantes do IV ciclo de tecnologia médica da Universidade de San Pedro, sede de Lima, 2018. O estudo realizado foi básico com um desenho correlacional e com uma população composta por 23 alunos. Para tanto, foi utilizada a técnica de pesquisa, questionário utilizado para medir as duas variáveis, cujo instrumento de dados foi validado por pesquisadores para determinar a confiabilidade por meio da técnica alfa de Cronbach. Nesse sentido, essa investigação nos permitiu determinar se existe coerência entre pesquisa formativa e motivação acadêmica, obtendo-se assim uma correlação de acordo com Spearman 0,486; calculado usando o programa SPSS e estando em uma faixa de correlação positiva modesta. Para o qual o nível de significância bilateral  $p = 0,012$  resulta inferior a 0,05; Isso leva a determinar que existe uma relação positiva entre pesquisa formativa e motivação acadêmica.

Palavras-chave: pesquisa formativa, motivação acadêmica

## **INTRODUCCIÓN**

La investigación educativa a nivel Internacional y en América Latina es vital para entender el fenómeno educativo y dar a la sociedad estrategias que le permitan ir avanzando y mejorando cada vez más en los diversos ámbitos educativos, debido a esto en la siguiente investigación se procuró entender los elementos que repercuten en la investigación formativa y que poseen relación con el incentivo interno o externo del estudiante. Es importante destacar que se han realizado diversas investigaciones sobre el tipo de educación que se aplica en el país y de lo difícil que se ha convertido poder darle un mayor nivel gracias a factores sociales que influyen en este proceso. La importancia de la presente investigación radicó en la necesidad de orientar el desarrollo de la motivación académica en los estudiantes universitarios y asociarlas a sus deseos de autorrealización y crecimiento personal y que la universidad tiene el reto de contribuir a ello a través de espacios de cooperación, con base en el conocimiento, la innovación, el desarrollo tecnológico y social, mejorando y fortaleciendo la investigación formativa y con ello motivar en los estudiantes de Tecnología Médica el deseo de querer superar los retos de su entorno educativo, por ello, es importante que en la estructura curricular o plan de estudios profesionales se organice una línea curricular de investigación.

En tal sentido, la formación de estudiantes en y para la investigación, dar forma a proyectos de investigación y, desde un proceso investigativo, a un programa o a una práctica, es un medio eficaz de construcción de conocimiento y transformación metodológica y actitudinal en las áreas involucradas en el proceso de investigación de aula. (Restrepo, 2008).

De la misma manera, un motivo es una necesidad o deseo específico que activa al organismo y dirige la conducta hacia una meta. El estímulo provoca una conducta encaminada a lograr una meta, por lo que, decimos que la persona se ha motivado. (Morris y Maisto, 2006).

Por lo que, Cabarcas y Peralta (2013), en su investigación: *Propuestas de estrategias para la investigación formativa en el programa de Administración de empresas en una institución de educación superior en Barranquilla, Colombia*. Aseveran que, desde la figura de un estudiante en formación, se consiguen 5 líneas estratégicas (pedagogía, publicidad, motivación, recursos y vínculos), donde concluyeron que la manera de instaurar y avivar una cultura investigativa es mediante de la relación docente-estudiante-entorno.

Asimismo, Aguilar Silva (2018), en su investigación: *Aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana, en Lima*, su objetivo general fue, determinar la relación entre el Aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana, en la carrera profesional de Educación Inicial, del décimo ciclo, donde se concluyó, la existencia de relación directa entre el aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana, el coeficiente de correlación Spearman fue 0.370, figurando una correlación baja entre las variables.

Ahora, si se tiene en cuenta la premisa “el alumno es quien recrea sus ideas e interés para una determinada problemática de investigación” ¿Entonces qué es lo que motiva a investigar a los alumnos universitarios? Y aquí tengamos en cuenta que la motivación es un tema de actitud. A nivel universitario esta disminución en la investigación en general a no es solo por el desinterés propiamente de investigar cuando ya se está por culminar la carrera es una actitud que viene con el alumno. Los obstáculos que frenan este proceso, entre ellos, la imposibilidad de muchos docentes universitarios para atender esta necesidad de los estudiantes, está en el terreno de la función pedagógica de la investigación, donde, no todos fomentan la investigación de aula y más aún incentivar en los estudiantes la motivación intrínseca. Formulándose, el enunciado del problema de la presente investigación de la siguiente manera: *¿Cuál es la relación entre la investigación formativa y la motivación académica en estudiantes del IV ciclo de Tecnología Médica, Universidad San Pedro, Sede Lima, 2018?* Con el fin de responder a esta interrogante se plantearon algunos objetivos que condujeron la investigación en todo su proceso.

El objetivo general fue determinar la relación que existe entre la investigación formativa y la motivación académica en estudiantes del IV ciclo de Tecnología Médica, Universidad San Pedro, Sede Lima, 2018. En cuanto sus objetivos específicos fueron: Determinar el nivel de investigación formativa y el nivel de motivación académica, Determinar la relación existente entre la motivación en su dimensión Interna (motivación intrínseca) y la investigación formativa y Determinar la relación existente entre la motivación en su dimensión Externa (motivación extrínseca) y la investigación formativa.

## **Metodología**

El presente trabajo de investigación pertenece a un tipo de investigación básica y correlacional, basado en identificación de Hernández, Fernández y Baptista (2014). La muestra para este estudio estuvo constituida por 23 estudiantes escuela profesional de Tecnología Médica de la Universidad San Pedro, sede Lima, 2018. Los instrumentos de

recolección de datos fueron 2 cuestionarios cuya confiabilidad fue determinada por el Coeficiente Alfa de Cronbach, mediante el análisis con el paquete informático SPSS. Se procedió a aplicar el primer Cuestionario para *Evaluar la Investigación Formativa (EIF)* en estudiantes universitarios (adaptado del EIF, validado por Castro, 2017), constituida por 23 ítems y el segundo fue el cuestionario *Escala de Motivación Académica: EMA* (Adaptado del EMA, validado por T. Hayamizu y B. Weiner, 1991), adaptada por la autora y que consta de 23 ítems que analizan la Motivación intrínseca (MI) la cual evalúa la manera en que el estudiante conoce su entorno y la Motivación extrínseca (ME) que mide los estímulos o premios que necesita el estudiante para realizar una determinada actividad.

Como resultado en la confiabilidad del instrumento de medición se determinó mediante el Alfa de Cronbach para la variable investigación formativa el cual obtuvo como resultado un  $\alpha=0.855$  de concordancia resultó significativa, mientras que para la variable motivación académica se estableció el alfa de Cronbach siendo el resultado de  $\alpha=0,862$ . Y para el Método de análisis de datos se llevó a cabo una prueba piloto utilizando los mismos cuestionarios, para validar, procesar y contrastar hipótesis.

## Resultados

La investigación arribó a los siguientes resultados, de acuerdo a los objetivos e instrumentos aplicados.

**Tabla 1:** Frecuencias porcentuales sobre el nivel de investigación formativa en estudiantes del IV ciclo de Tecnología Médica de la universidad San Pedro, Lima, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	13,0	13,0	13,0
	Moderado	12	52,2	52,2	65,2
	Alto	8	34,8	34,8	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

En la tabla 1 se aprecia, que 3 alumnos representan el 13%, calificaron en el nivel bajo en relación con la investigación formativa; entre tanto el 52.2% que representan a 12 alumnos obtuvieron el nivel moderado, solo el 34.8% que representan a 8 alumnos presentaron un nivel alto. Por lo tanto, la mayoría de alumnos calificaron en el nivel de investigación formativa Moderado, lo cual es aceptable ya que el estudiante viene desarrollando las capacidades necesarias para aprender a investigar.

**Tabla 2:** Frecuencias porcentuales sobre el nivel de motivación académica en estudiantes del IV ciclo de Tecnología Médica de la universidad San Pedro, Lima, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	13,0	13,0	13,0
	Moderado	5	21,7	21,7	34,8
	Alto	15	65,2	65,2	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

En la tabla 2 se aprecia, que 3 alumnos representan el 13%, calificaron en el nivel bajo en relación con la motivación académica; entre tanto el 21.7% que representan a 5 alumnos obtuvieron el nivel moderado, mientras el 65.2% que representan a 15 alumnos presentaron un nivel alto. Por lo tanto, la mayoría de alumnos calificaron en el nivel de motivación académica Alto. Un gran porcentaje de los estudiantes ve en ésta carrera una buena oportunidad para alcanzar sus metas en el área de salud.

De la misma forma para la interpretación del grado de correlación de Spearman se tomó en consideración el siguiente criterio: (Martínez y Campos, 2015).

0	Correlación nula
±0.01 a ±0.19	Correlación positiva muy baja
±0.2 a ±0.39	Correlación positiva baja
±0.4 a ±0.69	Correlación positiva moderada
±0.7 a ±0.89	Correlación positiva alta
±0.9 a ±0.99	Correlación positiva muy alta
±1	Correlación positiva grande y perfecta

Por su parte en cuanto al análisis inferencial se observó según el Coeficiente de correlación de Spearman del cruce de las variables investigación formativa y motivación académica en estudiantes del IV ciclo de Tecnología Médica de la universidad San Pedro, Lima, 2018, lo siguiente:

**Tabla 3:** Coeficiente de correlación de Spearman de las variables investigación formativa y motivación académica en estudiantes del IV ciclo de Tecnología Médica de la universidad San Pedro, Lima, 2018.

			<b>Correlaciones</b>	
			Investigación formativa	Motivación académica
Rho de Spearman	Investigación formativa	Coeficiente de correlación	1,000	,486*
		Sig. (bilateral)	.	,012
		N	23	23
	Motivación académica	Coeficiente de correlación	,486	1,000
		Sig. (bilateral)	,012	.
		N	23	23

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). Fuente: Base de datos

La investigación permitió concluir en cuanto al Objetivo General que existe relación entre la variable investigación formativa y motivación académica en estudiantes del IV ciclo de Tecnología Médica, siendo el coeficiente de correlación de Spearman 0,486; calculado a través del programa SPSS lo cual se ubica en el rango de correlación positiva moderada. Asimismo, se obtuvo una significación bilateral de p valor ( $p=0.012$ ) resultando ser menor a 0.05; por consiguiente, de estos resultados se concluye que existe relación significativa entre la investigación formativa y la motivación académica en estudiantes del IV ciclo de Tecnología Médica de la universidad San Pedro, Lima, 2018.

### **Discusión**

Respecto al objetivo general, se estableció según el Coeficiente de correlación de Spearman de las variables investigación formativa y motivación académica en estudiantes del IV ciclo de Tecnología Médica, Universidad San Pedro, Sede Lima, 2018. Se tiene que el coeficiente de correlación de Spearman calculado a través del programa SPSS fue 0,486; el cual se ubica en el rango de correlación *positiva moderada*. Asimismo, el valor de significancia obtenido resultó ser menor a 0,05; por consiguiente, de estos resultados se concluye que existe relación significativa al 5% entre la investigación formativa y motivación académica.

Respecto a los resultados obtenidos de los objetivos específicos sobre el nivel de investigación formativa y del nivel de motivación académica se llega a lo siguiente: En la Tabla 1 sobre el nivel de investigación formativa, se aprecia que el 52.2%, han calificado en el nivel moderado, lo cual significa que el aprendizaje permanente en investigación propicia en los estudiantes conocimientos y capacidades para investigar. Por lo tanto, se concluye que la mayoría de alumnos califican en el nivel de investigación formativa moderada. De igual manera en la Tabla 2 sobre el nivel de motivación académica, se

aprecia, que el 65.2%, han calificado en el nivel alto, lo que indica que los estudiantes desarrollan actitudes adecuadas para aprender, para alcanzar un objetivo de aprendizaje. Por lo que, se concluye que la mayoría de alumnos califican en el nivel alto de motivación académica.

En cuanto al objetivo específico sobre la relación entre la investigación formativa y la motivación intrínseca, el valor de coeficiente de correlación de Spearman ( $p = 0,496$ ) se evidencia una correlación positiva moderada entre la dimensión motivación intrínseca y la investigación formativa, por su parte, el p-valor resultó ser menor a 0,01; de tal manera que existe relación entre las variables.

Por otra parte, en cuanto al objetivo específico respecto a la relación entre la investigación formativa y la motivación extrínseca, se obtuvo que el coeficiente de correlación de Spearman fue ( $p = 0,498$ ) por lo que se evidencia una correlación positiva moderada entre la dimensión motivación extrínseca y la variable investigación formativa. Además, el p-valor resultó ser menor a 0,01; de tal manera que existe relación entre las variables.

## **Conclusiones**

Se ha demostrado que en cuanto al objetivo general el resultado presenta una correlación positiva moderada, es decir, existe relación entre ambas variables en los sujetos de estudio según muestra el coeficiente de correlación de Spearman ( $p = 0,486$ ).

Se ha demostrado en cuanto al objetivo específico 1 que, en el nivel de investigación formativa, se aprecia que el 52.2%, han calificado en el nivel moderado, por lo tanto, se concluye que la mayoría de alumnos califican en el nivel de investigación formativa moderada.

Se ha demostrado en cuanto al objetivo específico 2 que, en el nivel de motivación académica, se aprecia, que el 65.2%, han calificado en el nivel alto, por lo que, se concluye que la mayoría de alumnos califican en el nivel alto de motivación académica.

Se ha demostrado en cuanto al objetivo específico 3 que existe una correlación positiva moderada entre la dimensión motivación intrínseca y la variable investigación formativa según muestra el coeficiente de correlación de Spearman ( $p = 0,496$ ), por su parte, el p-valor resultó ser menor a 0,01; de tal manera que existe relación entre las variables.

Finalmente, la conclusión ha demostrado que sobre el objetivo específico 4 una evidencia de correlación positiva moderada entre la dimensión motivación extrínseca y la variable investigación formativa según muestra el coeficiente de correlación de Spearman ( $p = 0,498$ ). Además, el p-valor resultó ser menor a 0,01; de tal manera que existe relación entre las variables de estudio.

## Referencias bibliográficas

- Aguilar Silva, K. L. (2018). Aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana.
- Bedoya Mejía , K. (2015). *Relación entre la motivación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes de bachillerato en extra-edad de un Colegio Colombiano*. Colombia.
- Cabarcas Ramos, A., & Peralta Miranda, P. (2013). Propuestas de Estrategias para la Investigación formativa en el Programa de Administración de Empresas en una Institución de Educación Superior en Barranquilla. *Liderazgo Estratégico*, 3(1), 37-35.
- Cabarcas Ramos, A., & Peralta Miranda, P. (2013). Propuestas de Estrategias Para la Investigación Formativa en el Programa de Administración de Empresas en una Institución de Educación Superior en Barranquilla. *Liderazgo Estratégico*, 3(1), 37-35.
- Carrera , B., & Mazzarela , C. (2001). VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL. *Educere*, 5(13), 41-44.
- Castro Molinares, S. P. (2017). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la actitud hacia la investigación formativa en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, (70), 165 - 182.
- Cosme Torres, O. (11 de junio de 2014). *Teoría Cognoscitiva*. Obtenido de Modelos aplicados al dieteg500: [http://modelosaplicadosaldieteg500.weebly.com/uploads/2/1/7/8/21786352/teoria\\_congnitiva\\_omayra.pdf](http://modelosaplicadosaldieteg500.weebly.com/uploads/2/1/7/8/21786352/teoria_congnitiva_omayra.pdf)
- Cotillo Zegarra, P. (2015). *Didáctica, Tutoría e Investigación Formativa*. Lima: Fondo Editorial de la UNMSM.
- Espine, J., Junes Robles, A., Ramirez Calixto, C., & Ramirez Anormaliza, R. (2016). Aprendizaje Basado en la Investigación: Caso UNEMI. *Ciencia UNEMI*, 9(21), 49-57.
- Gomez, J., Dieguez, P., & Gomez, D. (2014). Motivando el interés por la investigación científica en estudiantes de educación media superior. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*. Buenos Aires., pp. 12-14.

- Guerra Molina, R. (2017). ¿Formación para la Investigación o Investigación Formativa? La investigación investigación y la formación como pilar fundamental de desarrollo. *Revista Boletín Redipe*, 6(1), 84-89.
- Guilar, M. E. (2009). Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". *Educere*, 3(44), 235-241.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la Investigación. En *Metodología de la Investigación* (pág. 634). México: Mc Graw Hill Education.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación Sexta Edición*. México: Mc Graw Hill Education.
- Martínez Rebollar, A., & Campos Francisco, W. (2015). Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Revista mexicana de ingeniería biomédica*, 36(3), 181-191 . Obtenido de <https://dx.doi.org/10.17488/RMIB.36.3.4>
- Maslow, A. (07 de Diciembre de 1954). *Web del profesor*. Obtenido de [https://scholar.google.com.pe/scholar?cluster=7499948398049953442&hl=es&as\\_sdt=2005&scioldt=0,5#d=gs\\_cit&p=&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AogaH41QrFWgJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26scfhb%3D1%26hl%3Des](https://scholar.google.com.pe/scholar?cluster=7499948398049953442&hl=es&as_sdt=2005&scioldt=0,5#d=gs_cit&p=&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AogaH41QrFWgJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26scfhb%3D1%26hl%3Des)
- Mora, D. (2009). Proceso de aprendizaje y enseñanza basado en la investigación. *Integra Educativa*, 2(2), 10-70.
- Morris , C., & Maisto, A. (2006). *Introducción a la Psicología*. México: Pearson Educación.
- Morris, C., & Maisto, A. (2006). *Introducción a la Psicología*. Pearson Educación.
- Nieves Barahona , E., Sánchez Cabaco, A., & Urchaga Litago, J. (2013). *La Psicología Positiva aplicada a la educación: el programa CIP para la mejora de las competencias vitales en la Educación Superior*. (6), 244 - 256: *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*.
- Orbegoso G., A. (2016). *LA MOTIVACION INTRINSECA SEGÚN RYAN & DECI Y ALGUNAS RECOMENDACIONES PARA MAESTROS*.

- Parra Moreno, C. (2004). Apuntes sobre la investigación formativa. *Educación y educadores*, (7).
- Restrepo Gomez, B. (2008). Formación investigativa e investigación formativa y operacionalización de esta última y contraste. 28.
- Restrepo Gómez, B. (2008). Formación Investigativa e investigación Formativa: Aceptaciones y Operacionalización de esta última y Contraste. 28.
- Rivera Mendoza, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*. México.
- Rojas Gómez, L., & Viaña Bermudez, F. A. (2017). La Investigación Formativa en un Programa de Salud de una Universidad del Caribe Colombiano. (*Master's thesis, Universidad del Norte*).
- Romero Lazo, I. (2018). Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación Escuela Académico Profesional de Educación Física.
- Sánchez Carlessi, H. (2017). La Investigación Formativa en la Actividad Curricular. *Journal of the Faculty of Medicine*, 17(2).
- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje una Perspectiva Educativa*. México: Pearson Educación.
- Simpalo Bermejo, K. (2016). Diagnóstico de la investigación formativa en la Facultad de Ingeniería de la Universidad San Pedro, Chimbote - 2016.
- Soriano, M. (2001). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. *Proyecto social: Revista de relaciones laborales*, (9), 163-184.
- Triviño, Z., & Stiepovich, J. (2007). Indicadores de evaluación en la enseñanza-aprendizaje de enfermería. *Colombia Médica*, 38(4).