

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

**VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**“PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA
MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES
EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
BARRAZA - LAREDO 2017”**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Docencia Universitaria e
Investigación Pedagógica**

AUTORA : Miranda Mostacero, Vicky Elizabeth

ASESORA : Sánchez Pereda, Silvana América

**Trujillo - Perú
2019**

AGRADECIMIENTO

Manifiesto mi gratitud a todos los pedagogos de mi Escuela de Posgrado de la Universidad San Pedro, la cual hicieron posible la cristalización satisfactoria de mis estudios de maestría.

Mi reconocimiento a la Institución Educativa Barraza Laredo, por haber permitido realizar esta investigación.

Del mismo modo agradecer a los escolares del sexto grado de primaria, quienes han sido mi fuente de exploración para volcar mis conocimientos y compartir las diferentes experiencias y expectativas en las sesiones de aprendizaje.

Manifiesto mi gratitud y agradecimiento especial a los asesores de las diferentes carreras, por su modo motivador y crítico, por sus recomendaciones oportunos y su habilidad imborrable para apoyar hasta la culminación de mí trabajo investigación.

Agradezco a mis familiares, a mi hijo Héctor Daniel Cueva Miranda, mi motivo de seguir adelante para un futuro próspero y fructífero.

Ing. Vicky Elizabeth Miranda Mostacero

PALABRA CLAVE

TEMA	Educación
ESPECIALIDAD	Pedagogía
LÍNEA	Diseño y Desarrollo Curricular
ÁREA	Ciencias Sociales
SUB-ÁREA	Ciencias de la Educación
DISCIPLINA	Educación General

KEY WORDS:

THEME	Education
SPECIALTY	Pedagogy
LÍNEA	Curriculum Design and Development
ÁREA	Social Sciences
SUB-ÁREA	Education Sciences
DISCIPLINE	General Education

TITULO

**PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA MEJORAR LAS
RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRAZA –
LAREDO 2017**

TITLE

**PROGRAM OF SOCIAL SKILLS TO IMPROVE INTERPERSONAL
RELATIONS IN THE STUDENTS OF THE SIXTH GRADES OF PRIMARY
EDUCATIONAL INSTITUTION BARRAZA - LAREDO 2017**

RESUMEN

La actual indagación es de tipo aplicada y diseño Pre Experimental, se ha desarrollado siendo el propósito demostrar qué medida un Programa de Habilidades Sociales mejora toda Relación Interpersonal en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017, la finalidad es proyectar propuestas orientadas a regenerar toda relación interpersonal de estudiantes en el establecimiento antes referida.

Para ello nos planteamos la hipótesis; al aplicar el Programa de Habilidades Sociales mejorará significativamente toda Relación Interpersonal en escolares del sexto grado de primaria en el Establecimiento Educativa Barraza - Laredo, 2017, para comprobar la Hipótesis se aplicó un programa de habilidades sociales para así, mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del sexto grado de primaria fuera de su horario de clases; se realizó con los 30 estudiantes para desarrollar el programa de habilidades sociales. Para recoger la información se utilizó la escala de medición siempre (2) – nunca (1), luego se resolvió estadísticamente, manejando instrumentales de la estadística descriptiva; realizando un trabajo en equipo que se realizó con el apoyo de nuestros asesores; se estudió, explico y discutió los consecuencias de la teoría existente y en plataforma a la propia práctica, gestionando la mayor rectitud y autenticidad posible.

El resultado demuestra que todo estudiante antes del Programa tuvo resultados desfavorables, por lo que se afirma que existe evidencia significativa que la elevación de relaciones interpersonales detrás del programa es superior a los resultados desfavorables. La confiabilidad del instrumento (Grado para evaluar el nivel de relaciones interpersonales) fue alta tal como lo demuestra el coeficiente alfa de Cronbach con 0,93795. Así mismo se logró validar experimentalmente el Programa de las habilidades sociales conjuntamente con las relaciones interpersonales en todo estudiantes de sexto nivel de primaria mejoraron significativamente.

ABSTRACT

The present investigation is of applied type and Pre Experimental design, it has been developed with the purpose of demonstrating to what extent the Social Skills Program improves Interpersonal Relations in students of sixth grade of primary school in the Barraza Educational Institution - Laredo, 2017, the The purpose is to project proposals aimed at regenerating the interpersonal relationships of students in the aforementioned institution.

For this we consider the hypothesis; The application of the Social Skills Program will significantly improve the Interpersonal Relations in students of the sixth grade of primary education at the Barraza - Laredo Educational Institution, 2017, to verify the Hypothesis a social skills program was applied to improve the interpersonal relationships of the students of the sixth elementary grade outside their class schedule; It was done with the 30 students to develop the social skills program. The measurement scale was always used to collect the information (2) - never (1), then it was statistically processed, using descriptive statistics tools; through teamwork and with the support of our advisors; The results were analyzed, interpreted and discussed in the light of the existing theory and based on their own experience, seeking the greatest possible objectivity and truthfulness.

The results showed that the students before the Program had unfavorable results, so it is affirmed that there is significant evidence that the level of interpersonal relationships after the program is higher than the unfavorable results. The reliability of the instrument (Scale to measure the level of interpersonal relationships) was high as demonstrated by Cronbach's alpha coefficient with 0.93795. The Social Skills Program was validated experimentally and the interpersonal relationships in the sixth grade students improved significantly.

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO.....	ii
PALABRA CLAVE	iii
TITULO.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE	
1. CAPITULO I: INTRODUCCIÓN	1
1.1. Antecedentes y Fundamentación Científica.....	2
1.2. Justificación de la Investigación	19
1.3. Problema	20
1.4 Hipótesis.....	22
1.5. Variables.....	23
1.6. Objetivos	26
2. CAPITULO II: MATERIAL Y MÉTODOS.....	27
2.1. Tipo y Diseño de la Investigación.	27
2.2. Población y Muestra	27
2.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	29
2.4. Procesamiento Estadístico de los datos	32
3. CAPITULO III: RESULTADOS	37
3.1 Análisis de Grupo Experimental.....	37
3.2. Prueba de Hipótesis.....	43
4. CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	45
4.1. Análisis.....	45
4.2. Discusión.....	45
5. CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
5.1. Conclusiones	48
5.2 Recomendaciones	49

6. CAPITULO VI: ANEXOS	53
Anexo 01: Matriz Consistencia Lógica	55
Anexo 02: Matriz Consistencia	
Metodológica.....	55
Anexo 03:	
Cuestionario de las Relaciones Interpersonales.....	56
Anexo 04: Muestra de Puntuaciones de las Dimensiones Pretest.....	58
Anexo 05: Base de los Datos en el Pre Test	60
Anexo 06: Validez Muestra de Puntuaciones de las Dimensiones Postest	62
Anexo 07: Base de los Datos en el Post Test.....	64
Anexo 08: Matriz de Puntuación	67
Anexo 09: Constancia de Conformidad de la aplicación del proyecto.....	69

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Población Muestral.....	29
Figura 2: Nivel de la Dimensión de Inclusión del Pretest y Post Text de Grupo Experimental.....	37
Figura 3: Nivel de Dimensión Control del Pretest y Post Test de Grupo Experimental.....	39
Figura 4 Nivel de Dimensión de afecto del Pretest y Post Test de Grupo Experimental.....	40
Figura 5: Nivel de Amistades Interpersonales del Pretest y Post Test de Grupo Experimental.....	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variable Independiente.....	24
Tabla 2: Operacionalización de variable Dependiente.....	25
Tabla 3. Población de los escolares del sexto grado de Primaria en la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017.....	28
Tabla 4: Organización Test: “Relaciones Interpersonales”.....	31
Tabla 5. Escala valorativa Relaciones Interpersonales.....	31
Tabla 6: Escala valorativa para las dimensiones “Relaciones Interpersonales”.....	31
Tabla 7: Coeficiente de confiabilidad del cuestionario de relaciones interpersonales.....	32
Tabla 8: Nivel de la Dimensión Inclusión del Pretest y Post Test del Grupo Experimental de estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017.....	37
Tabla 9: Nivel de Dimensión Control de Pre Test y Post Test de Grupo Experimental de escolares del sexto grado de Primaria en la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017.....	38
Tabla 10: Nivel de Dimensión afecto del Pre Test y Post Test del Grupo Experimental de estudiantes del sexto grado de Primaria en la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017.....	40
Tabla 11: Nivel de Relaciones Interpersonales de Pre Test y Post Test del Grupo Experimental de escolares del sexto grado de Primaria en la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017.....	41

CAPITULO I: INTRODUCCIÓN

La comunicación interpersonal es primordial, elemental y vital en nuestra consuetudinaria vida, la mayoría de nuestro desvelo la andamos interactuando con diferentes individuos, educacional, grupales, el cual puede ser en el entorno familiar, en el colegio, en la travesía, en la labor. Requerimos pertenecer socialmente con los restantes, en cualquier situación que sea de esas interacciones el cual se nos hace indispensable acondicionar una serie de pericia social que contribuyan a adquirir buenas soluciones en nuestro relacionar interpersonal, sin embargo; más posibilidades de conseguir relaciones recíprocamente provechoso.

Una persona que no se sepa sobrellevar de carácter habilidosa en su sociabilidad con los demás, puede alcanzar a formarse habilidades sociales o bien reducir los factores que obtienen obstaculizar ese conducta social, en los posteriores tiempos las habilidades generales ha sido muy fructífero y contenido de utilidad para científicos y expertos de diferentes ramas como especialistas, profesores, médico ocupacionales, administradoras y espectadores sociales, posiblemente debido a sus enormes posibilidad de aplicación experiencia en la vida diaria

El crecimiento de las destrezas sociales en todos los niños asumen un documento estratégico en los colegios, docentes, pedagogos psicólogos conocedores de la necesidad de acrecentar las relaciones sociales, la convivencia y el progreso emocional de los educandos, el crecimiento del bosquejo de habilidades sociales fue motivado por los dilemas de convivencia que presentan los relacionarse agresiva o por defecto, niños cohibidos, vergonzoso el cual tratan de esquivar, rehuir la relación son ineptos de proteger sus retribuciones ante otros individuos.

1.1. Antecedentes y Fundamentación Científica

- **Antecedentes**

Internacional:

Según Gómez (2015), investigación "HABILIDADES SOCIALES DE ESCOLARES Y PREVENCIÓN DE CONFLICTO", su neutral objetivo fue fundar un programa de prevención y así regenerar el clima de la educación y obviar todo enfrentamiento, conocido las habilidades sociales de estudiantes donde pretende apreciar el trabajo del programa transportando y apreciando su apuesta en partida con los estudiantes de la muestra de la indagación real, la autora formula que:

Al referirse al nivel de las destrezas sociales de los escolares, estimo que es eficiente, eficaz no únicamente por tener una media por encima de la mitad superior, sino en confrontación con una aplicación realizada en Guipúzcoa (Garaigordobil, 2001) a 174 alumnos ya que las medias en éste son inferiores.

Según Monzón (2014), con la investigación "HABILIDADES SOCIALES CON ADOLESCENTES ENTRE LOS AÑOS DE 14 Y 17 ", cuya finalidad es dirigirse a construir que habilidades sociales gozan los adolescentes varones edad promedio 14 y 17 años, institución San Gabriel del Hogar Seguro Virgen la Asunción ubicado en San José Pinula - Guatemala; formulo que:

Todo el conjunto de habilidades dentro de una jerarquía insuficiente la destreza decir los emociones, en el indicador de la herramienta que computa esa destreza, un 76.67% de la referida muestra se meditó entre 1 y 3 fueron los puntos, además; las destrezas sociales competentes son: oír, enunciar una pregunta, saber agradecer, enseñar, solicitar auxilio, informar, perseguir ilustraciones, justificarse, saber los oportunos emociones, resolver el miedo, autorecompensarse, solicitar consentimiento, cooperar en algo, auxiliar al otro, tratar, promover el auto control, proteger el adecuado derechos, no incorporarse en altercados, componérselas cuando lo dejan de lado, reconocer al frustración, formar cara a las presiones de conjunto, tener valor para afrontar las decisiones,

crear un objetivo, solucionar las dificultades de acuerdo a su envergadura, la decisión tiene que ser radical y solidificar en una labor exigible, las habilidades sociales el cual registra mayor punteo dentro de la categoría adecuada en los jóvenes del Hogar San Gabriel, especialmente todo que sean relacionadas con las habilidades sociales esenciales, concretamente agradecer, proporciona un augurio cuando se realizar el esquema que auxilie, todo conjunto de destrezas generales la calificación entre un rango siendo el grupo VI, refiriéndose a las destrezas de proyección, todo el conjunto de ítems donde se reconoció el punteo más alto, donde se puede apreciar que la destreza hacia la toma de disposiciones, el 1.67% de la muestra se halla cursando el grado que le pertenece según su tiempo, siendo interpretado en 1 joven de 60; si se ejecuta una influencia del integral de jóvenes en el Hogar San Gabriel, alrededor de 3 expiden el grado que les incumbe, la disminución de la escolaridad que tienen los jóvenes adentro del Hogar San Gabriel se demuestra, fundamentando la suma de culturas que muestran los consecuencias provechosos en lo que relaciona a la estudio del esquema de aumento de destrezas sociales refiriéndose en todos los jóvenes.

Nacional:

Según Galarza (2012), investigación “RELACIÓN CON LOS NIVELES DE DESTREZAS SOCIALES Y EL CLIMA GENERAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA I.E.N FE Y ALEGRIA 11, COMAS-2012” cuya finalidad fue decretar la correlación entre la altura de destrezas sociales y nuestro temperatura social consanguíneo siendo estos jóvenes del centro educativo Fe y Alegría 11, la autora formula que:

Nuestra mayoría de escolares muestran niveles de destrezas sociales con tendencias de mediano a bajo eso incita a que frases escolares practiquen guías impulsivas, nadie es capaz de afronten adecuadamente sus obstáculos, no tienen convenientes idilios interpersonales, Lo que complicará todo beneficio con la finalidad siendo el actuar el canje en el mundo, en relación a las destrezas

generales de ser asertivo, noticia y toma de decisión muestran la totalidad un nivel mediano con preferencia a bajo (47.79%), (44.75%) y (42.03%) individualmente, existiendo perjudicialmente; las destrezas pueden ir fortaleciendo durante el crecimiento y progreso del individuo; asimismo se obtuvo un nivel alto en destrezas generales que consentirá a los alumnos el confrontar principalmente las experimentos y los desafíos de la vida cotidiana, mejorando las recomendaciones interpersonales, así mismo; la destreza social de auto-estima se halla con niveles medio (65.27%) diferente con los demás, certificándose un participación mayoritario apto a la inapropiada volumen de afrontar toda situación desfavorables practicando efectos perjudiciales envuelta por su comportamiento y concordancia interpersonal.

Todo clima colectivo familiar referente a escolares de los niveles secundarios posee un formidable porcentaje entre las categorías favorable y desfavorable (50.18%) donde manifiesta que todo joven no tienen apoyo familiar, esta crisis situacional atraviesa durante la alineación de su identificación, alentando así su energía óptica y caritativo. Las dimensiones, progreso y permanencia de la temperatura general familiar de escolares del horizonte secundario, los efectos mayormente oscilan en los rangos regularmente favorable y desfavorable, el cual quiere decir que la mayoría de los familiares no están identificados no existe ningún apoyo, causa una gran decepción porque no invitan a las diligencias generales entretenidas; también, de no poseer una despejada distribución referente a la proyección de diligencias, se ha comprobado que los jóvenes no cuenta con apropiado soporte humanitario.

Según Arellano (2012), la exploración “EFECTOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIONES PSICOEDUCATIVA DONDE SE OPTIMIZA TODA HABILIDAD SOCIAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL CENTRO EDUCATIVO EL BUEN PASTOR” cuya finalidad fue definir las consecuencias de un esquema de intromisión psicoeducativa en optimizar las destrezas generales y espacios, estudiantes del primer grado de Educación Secundaria del Centro Educativo Diocesano “El Buen Pastor”, la autora formula:

Todo proyecto de participación psicoeducativa (PEHIS) de Inés Monjas trabajado al menester que todo escolar del primer grado de educación secundaria, ha señalado ser objetivo, si se optimiza las destrezas de interacción general de todo estudiante, el reconocer el impacto de la enseñanza social con los colegas de los grupo, en relación al género, el esquema de interposición conforta las destrezas sociales de todo participante varones y mujeres, mostrando una gran diferencia a favor de las participantes en especial mujeres.

Local:

Según Verde (2014), en su indagación “TALLER APRENDIENDO A CONVIVIR PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. VICTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE EL PORVENIR – TRUJILLO, 2014” cuya intención fue decretar la medida de la aplicación del Taller Aprendiendo a Comprenderse evoluciona las destrezas generales con estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Victor Raúl Haya de la Torre. El Porvenir - Trujillo, 2014, la autora formula:

Al cotejar los alturas del pretest y postest pude comprobar toda eficacia Taller Aprendiendo a Comprenderse donde se desarrolló Destrezas Generales en todos los alumnos del Primer Grado “A” de Educación Secundaria de la referida I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre del Porvenir, en el Pretest el 67.7% de los alumnos se hallaban en la altura Inicio, el 23.8% en el altura Proceso, el 9.5% en el nivel logrado y ninguno en el nivel logro Destacado; cabe mencionar que el postest o después del progreso del Taller el 4.8% se colocaron en el nivel Inicio, el 57.1% en el nivel Proceso, el 19% en el nivel Logro Notorio.

Según Flores (2013), en su averiguación “APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE DESTREZAS PSICOSOCIALES BASANDOSE EN AUTOCONOCIMIENTO Y FORTALECIMIENTO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES CON NIÑOS DE TERCER GRADO NIVEL

PRIMARIA DE LA I.E.P. MARVISTA, PAITA, 2013 ” cuya meta fue perfeccionar las amistades interpersonales en todos los niños de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P. Marvista, la autora formula que:

El tesis manifiesta los efectos que perfección las amistades interpersonales reduciendo la colisión en todo salón de clase, informándose hacia la solución de problemas; al final el conjunto de estudiantes consiguió efectos reales de cómo mejorar las relaciones interpersonales, se ha podido tomar en cuenta condiciones de la vida colegial, y así difundir un templanza de correlación óptima donde acceda a cada escolar favorecerse en lo que respecta a lo mencionado.

- **Fundamentación Científica**

- ✓ **Definición de Programa de Habilidades Sociales.** Herrera Clavero, F., Crofford Morocho, J., &, García Álvarez, J. (2015). nos dice que: Es un esquema cognoscitivo - conductual de educación metodología de las destrezas generales a todos los niños, jóvenes a través de individuos propias con el ambiente general, ya sean los colegas y/o compañeras, maestros y familiares. El fin primordial que se presenta, es el desarrollo de toda aptitud general, niñez y juventud.
- ✓ **Las características principales del Programa de Habilidades.** Marín, D. (2015). Los programas cognitivos y conductuales, se centraliza en lo que respecta a la educación con conductas benéficas notorios y claramente visibles ya sea la mando oral y notificación no oral, a modo del comportamiento cognoscitivos (auto-lenguaje) y afectuosos (enunciado de conmociones). Así también se manejan métodos y habilidades de entremetimiento conductuales y cognoscitivas, la presentación de instrucción con un piloto de preparación e ilustración seguida en la diferente destrezas, presume que una labor metódica lo cual está proyectado para involucrar la mejora de movimientos pensados de ilustración

encaminadas las cuales están encaminadas al logro de objetivos, uno pretende que la enseñanza de conductas para los niños el cual puedan instruir diálogos, mostrar ante multitud nueva o formar petitorias a los mayores, sin embargo, reducir las conductas impropias (humillar a los compañeros, esquivar la mirada cuando habla al oyente) donde se debe disminuir los exteriores que vivan estorbando la amable guía inter-personal (facultades incorrectas, auto instrucciones negativas o angustia). Todo esto se ha delineado hacia su uso en clases de Enseñanza tierna, primera y secundaria por maestros pero en casa por todo familiar, donde se manejan procesos e instrucciones de educación naturales y que no soliciten numeroso período para su influencia y cuidado.

✓ **Listas para áreas en destrezas del Esquema de Habilidades Sociales.**

Sierra, A. L. N., & Parra, A. M. (2015). menciona las siguientes áreas:

- **Área 1. Habilidad básica - Interacción Social.** Son destrezas, conductas básicas donde se referirse a un individuo en interacciones afectuosas y amistades, todo de contacto propio, algunas periodos se reflexionan como diligencias de fidelidad, siendo la confirmación el valor que asumen las interacciones de los niños, adolescentes, el área percibe las sucesivas destrezas, reír, saludar, manifestaciones, sonreírse, ayudas, educación y cortesía.
- **Área 2. Habilidad de formar amigos.** Es decisivo hacia la iniciación, mejora, alimento de interacciones reales siendo recíprocamente gratas, todo esto implica agrado mutua, delicia y favorece al correcto progreso social y cordial de los niños. Estos chicos que poseen amistades muestran una madura armonía única y general, los niños habilidosos en este espacio recoge maduro importe de oposiciones y pensadas generales reales de sus colegas, donde esta plaza alcanza las subsiguientes destrezas: Honrar y fortalecer a todos los individuos, aprendizajes generales, acoplarse al juego con los demás eso nos ayuda a cooperar y colaborar.

- **Área 3. Habilidades conversacionales.** Admiten a los niños a iniciar, conservar y clausurar convenios con nuevos individuos. Los infantes son la columna primordial con otros individuos, y así sean seguras, por tal motivo la locución oral en el cual decimos nuestros sentimiento, mercantilizamos los problema, comunicándonos con el tercero, la niñez, el diálogo, no es solo un intermedio fundamental de la cooperación, casualidad de enseñanza, esta área comprende las sucesivas prácticas: al preparar convenios, al mantener pláticas con otros individuos, concluir conversaciones, empalmar a la conversación de otros elementos y lo que siempre es mantener las pláticas de conjunto de trabajo.
- **Área 4. Habilidad relacionada incluyendo conmociones y emociones.** Concerniente con la conducta asertiva, es decir; aquella que envuelve el término directo de las propias emociones y la defensa de las comisiones personales, no se puede dificultar los derechos de los demás individuos. El sujeto asertivo, salvaguarda sus adecuadas retribuciones y venera los retribuciones del resto, consiguiendo su objetivo, explícita con la emoción, se considera bien con uno mismo y quiere que los demás aprecien, veneren sus ambiciones y dictámenes. Esto quiere decir que alcanza las sucesivas destrezas: Decir autoafirmación positivo, hablar conmociones, acoger conmociones, proteger las correctas comisiones y proteger los veredictos.
- **Área 5. Habilidad para afrontar y se pueda resolver dificultades interpersonales.** Organizan un transcendental terciario del pacto comportamental y general el cual se estudia a través de la práctica. Todo objetivo es que los niños aprendan a enderezar ya sean ellos mismos y de perfil fructuosa, verdadera todo inconvenientes inter-personales que se trazan en correlación con los demás niños. Principalmente las dificultades que se programan son consecutivos: Aprobación, devolución o denegación. Ataque, agresión corporal o personal.

Incautación de recursos e ídoles propios. Denuncia, infracción de tus haberes y hambre de auxilio. Siendo este espacio la cual vislumbra las consecutivas destrezas: Debemos de identificar inconvenientes interpersonales, averiguar procedimientos, predecir resultados, relegir una tramitación y demostrar el procedimiento más idónea.

- **Área 6. Habilidades la cual nos podamos relacionar con los mayores.** Involucra concordancia con individuos de estatus preferente ya sean mayor edad, dominación, así como podemos darnos cuenta que los niños mantienen un relación muy distinta con los adultos, esto no quiere expresar que estas recomendaciones sean de observancia, humillación para los niños al inverso sean amistades efectivas para uno y otro, todo lo que tenga que ver con el mayor ya sean refuerzos con los adultos, trabar conversación con el adulto, corregir problemas con el adulto y recaudaciones de los adultos.
- ✓ **Procedimiento del Programa de Ilustración de Habilidades Sociales** Schweizer, K., Aguilar, G., Sica, C., Eisemann, M., & Arrindell, WA. (2016).), afirma lo siguiente: Conocimiento Verbal, Plática y Bronca. El primer mecanismo del procedimiento de Sabiduría, la Educación Personal, Plática y Bronca, tienen como objetivos que se consiga un concepción de la práctica educadora a inicio de la localización, explicación, jerarquía, notabilidad que posee los niños al cuidado de sus habilidades a su correcta vida, acciones, individuos, contextos.

Modelado: Los docentes y los estudiantes socialmente convenientes organizan modelos de diferentes destrezas, mientras que los demas estudiantes miran la realización; perpetuamente el cual es permitido, establecer modelos serios de uniones inter-personales que los educandos posean con las amistades, parejas especialmente con los individuos adultos.

Práctica. Para ser segura se debe ejecutar en dos formas desiguales: en escenarios falsificadas y fundadas concretamente para comprobar y ejercer

(Role - Playing o Dramatización), contextos nativos, revelas y diarias el cual se rinden a tiempo (Habilidad Pertinente), Feedback y **reforzamiento**. Todo niño finalizan de experimentar y ejercer las guías en el role - playing, la maestra, colegas contribuyen averiguación y facilita el reforzamiento.

Tarea. Es encomendar al alumno que coloque en recreación, afuera del argumento del salón y del pasaje escolar, las destrezas generales que se trabajan conjunto con las conjeturas y posterior inspección que debe tener el docente.

En cuanto a la teoría de habilidades sociales, tenemos: Teoría de los roles. Ramírez, P., & Müggenburg, C. (2015). Quien entiende a las experiencias con lo que respecta a las habilidades como el volumen que la persona tiene de descubrir, creer, comprender y reconocer a las provocaciones sociales en universal, principalmente a lo que proviene del procedimiento de los restantes, las destrezas generales requieren la atracción y aprobación de la lista, la razón de universos simbólicos agrupados a sus fuerzas, tanto orales a fin de que no sean orales”.

- ✓ Asimismo la teoría cognitiva. Novo, M., Murga Menoyo, A., Nicol-D., Andrade, H., & Palacios-García, V. (2016), donde se refiere a las evaluaciones de las destrezas generales de educandos de la referida Enseñanza Nacional. Reconocimiento de Psicodidáctica, 21(01), 0139-156. quien nos expresa que: “Las destrezas sociales son sabias ya sea la destreza para fundar entendimientos, directivas en un curso constituido de labor encaminado respecto a fines inter-personales o generales que existan la cultura confesada.
- ✓ **Variables Independientes:** Programa cognoscitivo de ilustración metodología de destrezas generales a infantes, jóvenes siendo los individuos significativos para el marco ambiental general, pueden ser colegas, lo docentes, nuestros familiares, el fin principal que se propone es

el desarrollo de la aptitud social en la niñez y Cubillos Gonzales, R. A, Trujillo, J., Roman Mella, M. F., & Santibañez Fernandez, P. M. (2016).

- ✓ **Variable dependiente:** Es la relación interpersonal con los individuos que gozamos a nuestro alrededor con las cuales colaboramos inquietudes y logros, amor Munuera, J. N., Mateo, M. Á. A., Albert, M. E., & Tijerina, M. (2015). Psicología para sabidurías de la potencia: estudio de la conducta humana ante la dolencia. McGraw-Hill España.

- ✓ **Programas de las destrezas sociales.** Es un proceso de actividades en las cuales se desarrollan destrezas referentes a un extenso número de contestaciones propuestas a instituir y verificar interacciones generales así tenemos muchas habilidades: Interacción general, formar amigos, conversacionales, coherentes con las emociones emocionales, así enfrentar y solucionar dificultades inter-personales; si se relaciona con las personas mayores.

- ✓ **Relaciones interpersonales.**
Son las relaciones interpersonales interdependientes y reciprocas e implica a más de una persona, requiere de comportamientos positivos con los compañeros de clase, amigos, familiares y docentes; así mismo involucra aspectos o dimensiones como: la inclusión, el control y el afecto.

- ✓ **La encuesta**
Consiste en reunir datos al entrevistando en este caso a los estudiantes, a través de preguntas, y se realizará finalizando el horario de clase, utilizando unas preguntas prediseñadas donde está bosquejado para adquirir averiguación determinada.

- ✓ **La Observación**
La observación es la adquisición activa de información a partir del sentido de la vista, el cual se tiene la capacidad de narrar y expresar la conducta, al haber conseguido datos apropiados e íntegros proporcionados a las

directivas, hechos o situaciones lindamente identificadas e fijas en un texto hipotético.

✓ **Análisis documental**

Es la realización de investigar información en orígenes escritos de cualquier tipo e índole, es empleado para fundar principalmente las bases precarias del presente proyecto de investigación, así como para optimizar los aspectos metodológicos del mismo.

- ✓ **Definición de Relaciones Interpersonales.** Jiménez, Z., & David, L. (2016), refiriéndose a las relaciones interpersonales afirma: “Es la correlación que poseemos con los seres humanos de nuestro alrededor con las cuales compartimos conmoción, éxitos, apego”. Según Montero, Y. D. R. V., Vázquez, C. M. R., García, L. T., & Montero, R. V. (2017), manifiesta que: “Siempre las amistades interpersonales radica que la interacción sea mutua y que ambos individuos, estos semblantes son: la destreza para informar positivamente, el atender, la procedimiento de problemas y la palabra genuina del individuo”.

- ✓ **Dimensiones siendo las Amistades Interpersonales.** Según Wettersten, J., & Lichtblau, K. (2015). refiriéndose a las dimensiones afirma que existen tres:

a. **Inclusión.** Apetitos interpersonales para instaurar y nutrir relaciones satisfactorias con la afluencia en lo que respecta a la interacción y la agrupación, *inclusión positiva* es equivalente a asociado, interactuar, comunicar, corresponder, fraternización, camaradería, adopción, miembro, juntarse, acercamiento, *inclusión negativa* comprende exclusión, aislamiento, clausura, abandono, ignorar, deflactor.

b. **Control.** Se distingue como un requisito para construir y alimentar una relación provechosa con la humanidad en lo que corresponde al control y dominio; sin embargo el control del comportamiento dentro de las técnicas para tomar una decisión frente a la realidad de los seres

humanos. Dentro de las condiciones que señala un **control positivo** tenemos: poder, autoridad, dominancia, influencia, gobierno, liderazgo, **control negativo** se da en la rebeldía, vitalidad, seguidor, anarquía, acato.

- c. **Afecto.** Son obligaciones primarias y esenciales del ser humano que involucra a una o más individuos en una evolución **social interactivo**, siendo el afecto algo que brota, y puede otorgar como también recibirse, puede confundirse con la emoción, siendo una respuesta profunda a un estímulo visible que explica el bienestar que sentimos, mientras que el afecto es algo que puede brindarse a otro.
- ✓ **Destrezas para las relaciones interpersonales.** Gorostiaga, A., & Balluerka, N. (2014), nos dice que “Son aquellas habilidades sociales y efectivos que fomentan la capacidad para comunicarse correctamente, oír cuidadosamente, solucionar dificultades y manifestarse de manera cabal y legítimo. Las habilidades en las relaciones interpersonales nos enseña que pueden ser: Generales, noticia, auto-conocimiento y metas.
- **Destreza social.** La imagen eficiente, familiaridad, asertivo, predicativo, inicio al contacto, comunicación, identificación y deserción del peligro, límites que sean provechosos, comunidades y sobretodo apoyo incondicional.
 - **Destreza de Comunicación.** Percibir rápidamente, empatías y ética, respuesta reflexiva de las revelaciones expresando el lenguaje corporal, luminosidad y bondad, no asumir contenidos v.s proceso, resolución de disputa y acuerdos.
 - **Destreza de auto-conocimientos.** La Evidencia, asertivo, notificación e rectitud, límites humanitarios, base en la realidad, postergación de la retribución y alejamiento.
 - **Destreza de límite.** La evocación, honor de los valores comunes donde pueda existir respeto, aceptación, prestar atención, autenticidad,

validar, sostén, aquejo físico y apasionada, mejora de la representación, el tal sentido de igualdad, piedad, afrontar los oportunos temores.

✓ **Característica de las relaciones interpersonales provechosos**

Gorostiaga, A., & Balluerka, N. (2014), menciona lo siguiente:

- **Integridad y verdad:** ser libre no implica mentir o ser hipocresía, nos debe conllevar a expresar los límites sociales y plantear las posibilidades de comparar las verdades con los demás.
- **Aprecio y enunciación.** Se debe promover la liberación mutua el cual permita la innovación del lugar psíquico y general donde pueda desplegar toda visibilidad de los sucesos, de los que participan.
- **Compasión.** Las amistades sensitivas son el colocar psicológicamente en la obligación de la otra persona, la razón y el conocimiento es la ejecución completa transportando a la agilidad de la razón personal desde la piedad, el acato mutuo, respeto a la independencia, la castidad.

✓ **El comportamiento en las Relaciones Interpersonales.**

Gorostiaga, A., & Balluerka, N. (2014), Siempre ha existido comportamientos infectivos: conceptuar, controlar, neutral, superior, evidencia. **Comportamiento Efectivo:** Narrativo, orientado a las dificultades, empatía, parecido a la provisión, estas relaciones interpersonales eficientes y deficientes. Alvarado Calderón, K. (2016), manifiesta que: Las relaciones interpersonales fraternización eficientes se elabora lo sucesivo: la gusto, realidad, empatías, camaradería y realidad, si se tiene una correspondencia interpersonal defectuosa el cual se puede producir lo sucesivo: Fracaso, intranquilidad, enfado, acometividad, denegación de la cualidad, deserción y por último el cesantía del cargo.

Se dice que la **comprensión de las relaciones interpersonales.** Alvarado Calderón, K. (2016), refiere que: siempre existen dilemas toda relación interpersonal suscitar de la consecuencia de la responsabilidad siendo aquellos comprometidos con su propio panorama, imaginación,

consideración y sentimientos que pasan por alto. Las relaciones interpersonales se invierten de acuerdo a las necesidades de las personas, todo ser humano tiene necesidades satisfechas donde se construyen recomendaciones. Toda finalidad de correlación es, efectuar las penurias efectivas y aquellas penurias que no son consideradas demuelen las amistades interpersonales de cada individuo.

- ✓ **¿Cómo se mejoraría las relaciones interpersonales?** Alvarado Calderón, K. (2016), menciona como mejorar las relaciones, se propone: Es mejor no pedir prestado ningún material utiliza el que tenemos siempre será mejor, no pretendas reprender a terceros no todos aceptaran todas tus doctrinas. Si uno trabaja en conjunto, hacer la ración que negativamente toca el cual no se puede permitir que otras personas lo hagan por uno. El ser amable y amistoso con todos, no te quejes de todo y por todo, tendríamos que siempre cumplir con los ofrecimientos y con los deberes pactados, no entorpezcas al que esté conversando, asumir con compromiso las propios faltas y frustraciones nunca debemos buscar condenados para salir de lo usual. En cuanto la **teoría** de las relaciones interpersonales, tenemos: Roca, E. (2014). Propone las creencias de las inteligencias múltiples, donde se manifiesta que las ocho inteligencias, las tenemos todas las personas y cuyo funcionamiento dentro del cerebro es simultáneo, pero lo que nos diferencia de los demás son sólo las preferencias y las maneras de resolver los problemas que se nos presentan. Entre estas inteligencias encontramos, la inteligencia Intrapersonal, el cual se refiere a la disposición para conceder los sentimientos propios y comprender las emociones íntimas debemos de pensar sobre los procesos de pensamiento metacognició, la inteligencia Intrapersonal del ser humano siempre conlleva a conocer los aspectos internos de nuestro propio yo, los sentimientos que podamos expresar son amplios rangos de emociones, el reflexionar y la intuición que maneja el ser humano.

Creencia de la enseñanza general de **Bandura**, propone el desarrollo de los individuos para la obtención de hechos conductuales donde el predominio es inmutable del contexto donde estamos, inteligencia y guía del ser humano, donde podamos aferrar y perdurar en la complejidad afanosa de las amistades comunitarios, todo ser humano tiene la gran inteligencia de aprender observando las experiencias de los otros individuos, donde cada ser humano tiene esa capacidad de adquirir nuevas pautas sobre todo conductas complejas, y si se logran obtener a través de la admiración de modeladores, el alejamiento de estos paralizaría desenvolver modelos pedagógicos, el cual crearía en el oprimido una incapacidad en dirección de amistades generales tanto en su ilustración de las diligencias permitidas y expulsadas.

(Delors, J. (2013). Distingue tres procesos en el aprendizaje social: Proceso Vicario, donde se puede decir que es el desplazamiento que posee el personaje de instruirse a partir de las prácticas de otra persona y solo se puede dar por la observación sin la necesidad de querer efectuar esas comportamientos. Técnicas Autorreguladores. Volumen de auto-control de aquellas conductas, las previsiones que creamos de los posibles resultados. Proceso simbólico, permiten presentar en figura simbólica, no solo en perfil tolerante, acaso; también en carácter prudente, donde se crea realizable predecir los resultados de nuestras propias maniobras.

Stake, R. E. (2016). Propone que el asunto del modelado constituyen un aspecto imprescindible en el aprendizaje en este aspecto donde es trabajado para el progreso y crecimiento de muchas destrezas sociales de nuestros juventudes de hoy profundizan enérgicos vínculos con la persona que se tiene un contacto habitual, donde los pedagogos, establecen modeladores demasiados poderosos y específicos, si el modelado no posee adecuadamente avanzadas las aptitudes nacionales, se expande a formar individuos con muy pocas habilidades sociales.

Stake, R. E. (2016). Afirma que existen dos modales de aprendizaje por observación donde puede ocurrir a través de auxilio indirecto. Cuando miramos a otros individuos que se le recompensa o se le castiga por acciones específicas recién ahí modificamos nuestra conducta. Siempre hay un observador que imita la conducta del modelo cuando aún el modelo no reciba algún refuerzo, menos castigo en presencia del que observa. Con repetición el modelo demuestra algo que el que observador quiere aprender y espera el amparo para vencer.

Elementos de aprendizaje en observación. Dovala, J. M. C. (2014). Afirma que los elementos del aprendizaje por observación, pueden ser: Atención. Con la finalidad de conocer a través de la observación el cual podemos poner cuidado. En lo frecuente ubicamos nuestra mayor cuidado a individuos que son atrayentes, públicas, adecuadas, o fascinados. Respecto a los niños más infantes esto podría involucrar a padres, hermanos mayores o pedagogos, la retención en el que copiar la conducta de un modelo es necesario recordarlo donde implica representar mental los ejercicios de los modelos, siendo la detención donde se pueda perfeccionar mediante el prueba mental donde nos imaginaríamos que se pueda imitar la conducta estando por medio la práctica actual.

Producción, la práctica forma que la conducta sea más natural y experta, el sentido de auto-eficacia es la fe de que estamos capacitados de presentar una conducta. Motivación y refuerzo. Donde adquirimos una nueva habilidad o dirección a través de la investigación, ahora nos podemos dar cuenta que poner en práctica alguna motivación, estímulo para hacer realidad lo que deseamos.

- ✓ **Programas.** Se define como una herramienta de programación, y tiene diversos usos y/o connotaciones, en el cultivo de la formación consta en un conjunto de actividades debidamente secuenciadas con el fin de lograr objetivos y metas.

- ✓ **La habilidad.** Juan, M. I., Coscollar, À. D., Dolz, C. D., & Ortega, C. F. (2014). refiriéndose a la habilidad afirma que: Empleamos para recalcar que las competitividades sociales no es un rasgo del temperamento, sino es la unión de consultas detalladas agrupadas a rotundas clases de tentaciones que son conquistadas mediante técnicas de enseñanza. Donde a su vez Por otra parte Muñoz García, Crespi Rupérez, & Angrehs (2011, pág. 17), nos dice que: “Las habilidades hacen referencia a aquellas conductas específicas y necesarias para desempeñar exitosa y satisfactoriamente una actividad.

- ✓ **Las Habilidades sociales.** Estrada, M. R. (2015). afirma que; Son los mandos o habilidades sociales determinadas, citadas para elaborar competentemente una tarea de fondo interpersonal, a su vez Castro, R., Mendaña-Cuervo, C., & González, B. (2015) afirma: Las destrezas generales se relacionan a las conductas, directivas determinadas e ineludibles para interaccionar donde se pueda relacionar con todo individuo de forma segura, agradable y triunfante en la sociedad. Lacunza, A. B. (2015). define a las habilidades sociales como: “Toda conducta es necesaria hacia la interacción y relación con nuestros mayores de formas seguras y recíprocamente placenteras.

- ✓ **Características de habilidad social.** Montalvo, G. C., & Dueñas, C. (2015). Refiriéndose a las características de habilidades sociales donde afirma que: Las experiencias sociales son guías y colecciones de directivas adquiridos especialmente a través de la enseñanza. Siendo una inestable decisiva respecto al juicio de instrucción es el ambiente inter-personal donde se desenvuelve y estudia al niño. Toda destreza social tiene mecanismos y expresos donde la dirección oral, emocional, afectiva, siendo esta la angustia o júbilo y cognoscitivos apreciación general, retribuciones, auto expresión. Toda experiencia social son réplicas determinadas a contextos puntualizadas. Las destrezas generales se colocan en descanso eternamente en argumentos inter-personales, son mandos que se dan

eternamente con correlación a otras personas, lo que expresa que está complicada más de un individuo”.

- ✓ **Las clases de habilidades sociales.** Montalvo, G. C., & Dueñas, C. (2015). Refiriéndose al prototipo de habilidades que se desenvuelven se logran hallar tres géneros de destrezas generales: Cognoscitivas, son todas aquellas en la que interceden envolturas psicológicas, las afines con el repasar. Emoción, destrezas en las que están complicadas el enunciado y afirmación de muchas agitaciones, como la furia, enojo, el gozo, congoja, repulsión, timidez. Todas las coherentes con el “sentimiento”. Instruccionales. Relata aquellas destrezas que poseen un beneficio. Existe conectividad con el “ejercer”. Este autor, Lacunza, A. B. (2015). Nos dice que: “Podemos clasificarlas en dos conjuntos: destrezas razonadas y apasionados. Destrezas racionales. Experto - eficaces. Las destrezas afines con el ejercicio o diligencia adecuadamente complacencia del determinado trabajo. Cognoscitivas. Donde las destreza conexas con nuestro contenido de preocuparse. Habilidades entusiastas. Intrapersonales. Donde las habilidades el cual pueden ser adjetivos íntimos y muy personales de un sujeto. Interpersonales. Siendo estas habilidades de interrelación con otras personas”.

1.2. Justificación de la Investigación

En las modernas décadas, se ha destacado la gran importancia del contorno social en la mejora del ser humano, el cual genera que en la costumbre las nuevas normas de la innovación educativa señalen la calidad de contener en el argumento escolar eventos que inciten a la socialización infantil y el progreso de destrezas sociales, con el neutral objetivo de suscitar guías solidarias en todos los estudiantes.

Además, se consideró que las destrezas sociales tienen un papel fundamental actualmente, tal razón los establecimientos instructivas deben ofrecer las equipos necesarias para que los niños se desenvuelvan socialmente, desde

edades avanzadas y consigan lograr superior trabajo social, letrado y propio, la humanidad crea una sabiduría de armonía y unión, formando redes que ayudan la armonía general y colegial.

Al designar una presentación de destrezas nacionales, ha permitido en los estudiantes de la institución antes mencionada de Barraza - Laredo, fortificar sus habilidades sociales.

Esta investigación fue participativa el cual se logró el perfeccionamiento de destrezas benéficas básicas y mejoró toda competitividad social y al mismo tiempo redujo las conductas ofensivas de los estudiantes, donde se interaccionó entre los alumnos y docentes, así mismo, podemos darnos cuentas que se mejoró el conducta en los niños dentro y fuera del aula formando un calor de diálogo fundado en el rendimiento y la familiaridad.

1.3. Problemas

1.3.1 Realidad Problemática

Roca, E. (2014), refiere que: *habilidades sociales*, conjunto de hábitos en nuestras guías pero también en nuestros reflexiones y conmociones el cual permite participar con los demás en forma eficaz, proteger recomendaciones interpersonales gratas, apreciar el bien, obtener lo que ambicionamos y adquirir que los individuos no nos repriman conseguir nuestros objetivos.

Galván, C. D. A. (2015), manifiesta que el desarrollo de las destrezas sociales de los humanos con discapacidad es una condición necesario para lograr una reunión de este colectivo lo más regulada posible en la familia, así mismo; indica que para alcanzar la inserción sociolaboral en las personas con discapacidad es necesario determinar las habilidades básicas de autonomía personal y realizar las intervenciones necesarias para favorecer el interés y promoción estas habilidades relacionadas con asertividad de la vida diaria, y para lograr la inclusión de los individuos con invalidez es esencial desenvolver y incrementar

las habilidades sociales que ayuden la noticia interpersonal, la toma de decretos, la palabra y razón de conmociones.

En la vida del ser humano, fundamentalmente en los niños y adolescentes, ha recibido una gran excelencia en las actuales 31 lapsos, siendo de justificación de calidad de destrezas sociales en el progreso infantil y actividad intelectual, psíquico, y general del hombre, la persona no nace pieza de una familia, sino que es promovido a informar en la familia a través de la internalización de sus reglas.

Es Por ello, que en la actualidad se reconoce gran conjunto de indagaciones que revelan la jerarquía de la adquisición de las destrezas sociales, las cuales consentirán la conciliación social, de lo encontrado, si no se desenvuelven se justifican problemas en las recomendaciones interpersonales que tienen consecuencias negativas para la persona.

Así mismo, podemos darnos cuenta que existen habilidades sociales “Cuando tenemos una pasión debemos seguir cultivándola y poner a prueba nuestras habilidades para cultivar las coyunturas que se nos presenten en el camino”. Estas son las palabras de Julio César Tapara Tejada, campeón de la XXI Olimpiada Iberoamericana de Física (Uruguay), que superó a estudiantes de 19 países, ganando la medalla de oro para Perú, Tapara es alumno destacado del Colegio de Alto Rendimiento de Lima-Colegio Mayor y a él se le recuerda por haber obtenido la mayor nota en la evaluación de ingreso a esta institución, la Directora General de la Dirección General de Servicios Educativos Especializados, Marilú Martens felicitó al ganador por este importante resultado para el País. Resaltó que Julio pertenece a la Red de Colegios de Alto Utilidad (COAR) que induce el Ministerio de Educación (Minedu) al apoyo de los escolares con alto potencial académico, provenientes de los colegios públicos de todas las regiones del país.

Esto demuestra que en el Perú contamos con estudiantes con

habilidades sociales como talentosos, competitivos y capacitados para superar los retos de la sociedad, los estudiantes se distinguen por su alto desempeño y por tener una actitud orientada al aprendizaje continuo y autónomo, así como a la excelencia científica y a la investigación”. Igualmente, “interactúan proactivamente en la comunidad nacional e internacional asumiendo valores como equidad, inclusión, democracia y ética”.

1.3.2 Enunciado del Problema

Delimitado el problema objeto de investigación, queda formulado en las siguientes interrogantes:

GENERAL:

¿En qué medida la aplicación del Programa de “Habilidades Sociales” mejora las Relaciones Interpersonales en estudiantes de sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017?

1.4. Hipótesis

1.5.1 Hipótesis General:

La aplicación del Programa de Habilidades Sociales mejora significativamente las Relaciones Interpersonales en estudiantes del sexto grado de Primaria en la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017.

1.5.2. Hipótesis Específicas:

H₀. ¿La aplicación del Programa de Habilidades Sociales no mejora significativamente las Relaciones Interpersonales en los estudiantes del sexto grado de Primaria en la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017?.

H₁. ¿La aplicación del Programa de Habilidades Sociales mejora significativamente las Relaciones Interpersonales en los estudiantes del sexto grado de Primaria en la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017?.

1.5. Variables

1.6.1 La Variable Independiente: Programa de habilidades sociales.

Serie conductuales notorias, pero también de ideologías y emociones.

Roca, E. (2014).

1.6.2 La Variable Dependiente: Relaciones interpersonales

Interacción entre individuos, el motivo fundamental de estudio es aprender a interactuar con las personas a fin de convertirse en un miembro valioso para la sociedad en general. Arias, A. V., Prez J.C,N (2015).

Tabla 1: Operacionalización Variable Independiente

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TEM
Programa de Habilidades Sociales	Serie de conductas notorias, pero también de ideologías y emociones. Roca, E. (2014).	Habilidades de hacer amigos.	1. Sonreír, reír.	Sesión 1 “Conociéndonos”
			2. Saludarse.	
			3. Presentación.	
			4. Favor.	
			5. Cortesía y ser amable	
		Habilidad conversacionales	6. Alabar y reforzar	Sesión 2 “La amistad” Sesión 3 “Intereses y Preferencias”
			7. Iniciaciones sociales.	
			8. Unirse a los juegos	
		Habilidad relacionada con el sentimiento y emoción.	9. Ayuda	Sesión 4 “Comunicación”
			10. Cooperación y compartimiento	
Habilidad afrontar y resolver los problemas inter-personales.	Habilidad de relacionarse con los mayores.	11. Iniciar conversación	Sesión 5 “Juntos lo podemos lograr” Sesión 6 “Asertividad” Sesión 7 “Liderazgo” Sesión 8 “Enamoramiento” Sesión 9 “Aprendiendo a resolver a conflictos sin violencia” Sesión 10 “Convivencia familiar”	
		12. Mantener una conversación.		
		13. Unirse a la conversación.		
		14. Conversaciones de los grupos.		
		15. Expresar autoafirmación positiva.		
		16. Expresa emociones		
		17. Absorber emociones		
		18. Proteger los derechos.		
		19. Proteger las opiniones		
		20. Identificar los problemas inter-personales		
Habilidad de relacionarse con los mayores.	Habilidad de relacionarse con los mayores.	21. Buscar soluciones	Sesión 9 “Aprendiendo a resolver a conflictos sin violencia” Sesión 10 “Convivencia familiar”	
		22. Pronosticar las consecuencias		
		23. Elegir las soluciones		
		24. Probar la salida.		
		25. Ser cortez con el adulto		
		26. Socorro a los adultos		
		27. Conversar con los adultos		
		28. Solucionar problemas con todos los adultos		
		29. Peticiones del adulto.		

Fuente: La autora (2017)

Tabla 2: Operacionalización de las variables Dependientes

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM
Relaciones Interpersonales	Interacción entre individuos, el motivo fundamental de estudio es aprender a interactuar con las personas a fin de convertirse en un miembro valioso para la sociedad en general. Arias, A. V., Prez J.C,N (2015).	Inclusión	1) Se comunica con facilidad con sus compañeros. 2) Mantiene una conversación continuada con sus padres. 3) Se siente parte de su comunidad participando en el arreglo de la Institución Educativa 4) Se siente parte de su comunidad participando en el cuidado del medio ambiente. 5) Ayuda a su compañero frente a las adversidades diarias que se les presenta. 6) Participa en un pasacalle identificándose con sus costumbres 7) Participa en una exposición dando a conocer la diversidad cultural de su comunidad.	1,2,3,4, 5,6,7
		Control	8) Promueve apoyo a sus compañeros en dificultades de aprendizaje. 9) Promueve apoyo a su familia en dificultades de aprendizaje. 10) Construye una identidad de grupo en su Institución Educativa. 11) Asume responsabilidades ocasionadas por el deterioro del medio ambiente. 12) Propone estrategias para llevar a cabo reuniones de confraternidad en su Institución Educativa. 13) Coordina con sus compañeros acciones que contribuyen al mejoramiento de actividades festivas	8,9,10, 11,12, 13,14
		Afecto	14) Coordina con sus profesores acciones que contribuyen al mejoramiento de actividades festivas 15) Demuestro sentimientos de alegría a mis compañeros. 16) Demuestro sentimientos de alegría a mi familia. 17) Expresas se manera espontánea cariño a tus compañeros. 18) Demuestras ternura a tus padres. 19) Valoras la amistad que te brindan tus amigos. 20) Demuestras armonía a tus padres	15,16, 17,18, 19,20

Fuente: La autora (2017)

1.6. Objetivos

1.6.1 Objetivo General

- ✓ Demostrar en qué medida un Programa de Habilidades Sociales mejora las Relaciones Interpersonales en los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017.

1.6.2. Objetivos Específicos

- ✓ Identificar el nivel de relaciones interpersonales en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017.
- ✓ Identificar el nivel de relaciones interpersonales por dimensiones, antes de aplicar del Programa de habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017.
- ✓ Diseñar y aplicar el programa de habilidades sociales, en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017.
- ✓ Identificar el nivel de relaciones interpersonales por dimensiones, después de la aplicación del Programa de habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017.

2. CAPITULO II: MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Tipo y Diseño de la Investigación.

2.1. Tipo de Investigación:

Es de tipo aplicada, (Vargas, Zoila, 2009), es una escritura de conocer las circunstancias con certeza científica, se buscó demostrar en qué medida el Programa de “Habilidades Sociales” mejora las Relaciones Interpersonales en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Barraza,

2.2. Diseño:

El presente trabajo es de diseño Pre Experimental, en el cual se evaluó la variable dependiente en un solo grupo, luego se aplicó el tratamiento experimental (Hernández, R, 1998), reside en dar proceso a un conjunto y posteriormente utilizar una medida una o más variables, para observar cual es la altura de grupo de las variables.

Esquema del diseño lineal.

GE O1_____X _____O2

Donde:

GE : Grupo Experimental

O1 : Pre-test.

O2 : Post-test.

X : Programa

2.2. Población y Muestra

2.2.1. Población

Objeto de estudio, el cual está constituido por 30 estudiantes de ambos sexos de sexto grado de Educación primaria de la Institución.

Según Aramburú, C. E. (2014), población o también llamado universo conjunto de humanos que tiene ciertas tipologías o patrimonios que se desea estudiar.

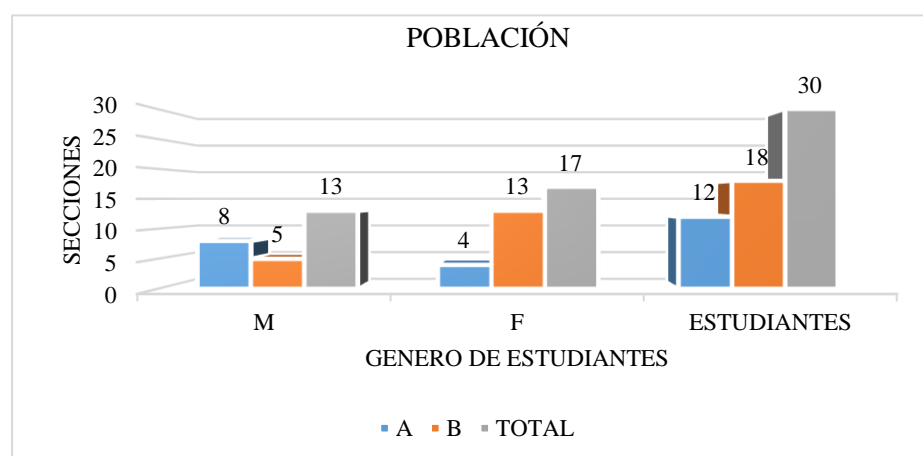
Según Gómez, J. A., Keever, M. Á. V., & Novales, M. G. M. (2016), la población de estudio es un conjunto de temas, específico, restringido y asequible, que forma el referente para el nombramiento de la muestra que se efectúa con una serie de criterios establecidos.

Tabla 3. Población de alumnos del sexto grado de Primaria en Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017

SECCIONES	SEXOS		N° ESTUDIANTES
	M	F	
A	8	4	12
B	5	13	18
TOTAL			30

Fuente: Nóminas de matrícula Barraza - Laredo, 2017

Tabla 3. Nos muestra la población total de estudiantes de la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017, haciendo un total de 30 estudiantes.



Fuente: Nominas de matrícula de la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017
Figura 1. Población de estudiantes de Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017

2.2.2. Muestra

Se eligió la muestra no probabilístico por conveniencia; y está conformada por la totalidad de 30 estudiantes del sexto grado de Educación Primaria.

Según Riascos, A. M. V. (2015), muestra de individuos que realmente se estudiara, es un sub conjunto de la población y está consentida por la suma de 30 estudiantes del sexto grado de Educación Primaria.

2.3. Técnica e Instrumento de la Investigación

2.3.1. Técnicas

Para la actual indagación fue manejada con la técnica de la encuesta, (Thompson, I, 2010), es uno de las técnicas más manejados en la investigación de servicios porque consiente en obtener extensa información de orígenes primarias.

2.3.2. Instrumentos

Se tomó en cuenta para la tesis se utilizó como instrumento el cuestionario, este instrumento se elaboró y se empleó con el fin de recoger toda información sobre los niveles de mejora en las relaciones interpersonales de todo estudiante de sexto grado de educación primaria; donde se asume funciones de pre test y post test.

Para ello todo instrumento explora tres dimensiones: Inclusión, control y afecto, y consta de 20 ítems. En la primera dimensión se consideró 07 ítems: Se comunica con facilidad con sus compañeros, mantiene una conversación continuada con sus padres, se siente parte de su comunidad participando en el arreglo de la Institución Educativa, se siente parte de su comunidad participando en el cuidado del medio ambiente, ayuda a su compañero frente a las adversidades diarias que se le presenta, participa en un pasacalle identificándose con sus costumbres, participa en una exposición dando a conocer la diversidad cultural de su comunidad. En la segunda dimensión se consideró 7 ítems: Promueve apoyo a sus compañeros en dificultades de

aprendizaje, promueve apoyo a su familia en dificultades de aprendizaje, construye una identidad de grupo en su Institución Educativa, asume responsabilidades ocasionadas por el deterioro del medio ambiente, propone estrategias para llevar a cabo reuniones de confraternidad en su Institución Educativa, coordina con sus compañeros acciones que contribuyen al mejoramiento de actividades festivas, coordina con sus profesores acciones que contribuyen al mejoramiento de actividades festivas. En la tercera dimensión se consideró 06 ítems: Demuestra sentimientos de alegría a sus compañeros, demuestra sentimientos de alegría a mi familia, expresa de manera espontánea cariño a sus compañeros, demuestras ternura a tus padres, valoras la amistad que te brindan tus amigos, demuestra armonía a sus padres.

Las relaciones interpersonales se evaluaron a través de tres dimensiones:

D1: Inclusión (0 - 7)

D2: Control (8 - 14)

D3: Afecto (15 - 20)

(Aparicio, A, 2010), el cuestionario conjunto de preguntas referente los vidas o aspectos que conciernen en una evaluación, en una exploración o en cualquier movimiento que solicite la indagación de investigación.

Tabla 4 Estructura del Test: “Relaciones Interpersonales”

Dimensiones	Nº Ítem	Puntuación
Inclusión	1-2-3-4-5-6-7	Las respuestas (siempre=2) y (nunca=1)
Control	8-9-10-11 -12-13-14	Las respuestas (siempre=2) y (nunca=1)
Afecto	15-16-17-18-19-20	Las respuestas (siempre=2) y (nunca=1)
Total	20	--

Fuente: La autora (2017)

Por otro lado, las escalas valorativas para analizar las relaciones interpersonales y cada una de las dimensiones fueron:

Tabla 5. Escala valorativa Relaciones Interpersonales

Nivel	Puntuación
Alto	[35 - 40]
Medio	[28 - 34]
Bajo	[20 - 27]

Fuente: La autora (2017)

Tabla 6: Escala valorativa para las dimensiones “Relaciones Interpersonales”

Dimensión	Ítem	Alto	Niveles Medio	Bajo
Inclusión	7	[13 - 14]	[10 - 12]	[07 - 09]
Control	7	[13 - 14]	[10 - 12]	[07 - 09]
Afecto	6	[11 - 12]	[09 10]	[06 - 08]

Fuente: La autora, 2017

Asimismo, la prueba fue validada con la técnica de juicios de expertos, así como estadísticamente, a fin de comprobar la confiabilidad de efectos de la prueba piloto.

Tabla 7: Coeficiente de confiabilidad del cuestionario de relaciones interpersonales

Número ítems	Confiabilidad de Cronbach
20	0.93795

Fuente: La autora (2017)

Así mismo, si más se acerca a su valor máximo 1, mayor es la fiabilidad de la escala, consideramos que valores del alfa superiores a 0,7 ó 0,8 son capaces para avalar la fiabilidad de la escala; consecuentemente es confiable.

2.4. Procesamiento Estadístico de los datos

2.4.1. Procedimiento de toma de datos

Todo procedimiento que se ha tenido en cuenta para el acopio de la información:

- ☞ Se acopió la información de todos los alumnos registrados en el semestre académico citado.
- ☞ Procediéndose a elegir una muestra, del total de la población asumiendo que todos los constituyentes de la población posean las similares procedencias de constituir parte de la muestra.
- ☞ Solicite la autorización, donde se programe una reunión con los componentes de la muestra, una vez regularizado con el Director de la escuela y procedí a indicar fecha, hora y el lugar.
- ☞ La fecha de la reunión, se expuso a los constituyentes de la actual muestra las motivaciones de su colaboración, el objetivo de la labor, también de mojar las dudas, indicaciones y notas que adquirieron con correlación a la realización de la actual investigación.

- ☞ En la reunión también se reorganizó la fecha, hora y lugar para el progreso de la aplicación del Programa, interrogatorio de cuestionario, asumiendo el cronograma de acciones proyectado.
- ☞ El día, hora y lugar regularizado con anterioridad, resultó a la aplicación de los instrumentos a los componentes de la muestra.
- ☞ Al terminar la aplicación de los instrumentos se agradeció a los colaboradores por el apoyo a la recaudación de los datos de la presente investigación.

2.4.2. Procedimientos para los análisis de datos

a) **Análisis de datos:** Aplicado la estadística descriptiva, donde usare cuadros estadísticos de una y dos entradas; gráficos estadísticos y medidas estadísticas como el promedio de viabilidad y proporción. Para los análisis de los datos conseguidos se manejará los siguientes estadísticos:

- ✓ **Media Aritmética:** Determina a un conjunto de artículo con un solo costo y se formula como el cociente que resulta de fraccionar la suma de todos los valores o puntajes entre el número total de los semejantes. El método para la media aritmética con datos asociados (Moya Calderón, 278-280) es:

$$\bar{x} = \frac{\sum n_i x_i}{n}$$

Dónde:

X_i = punto medio de clase

n_i = frecuencia de clase i de la distribución

Σ = Suma de productos $n_i x_i$

- ✓ **Desviación Estándar:** Medida de difusión de datos afines con la varianza, tanto que esta última se pronuncia en unidades elevadas al cuadrado (metros al cuadrado, dólares al cuadrado), para hacer

perito el enunciado, en este caso se usa la medida de desviación estándar, siendo esta la razón la raíz cuadrada positiva de la varianza. (Moya calderón, 293-294). Su fórmula lo siguiente:

Dónde:

S = Desviación Estándar

xi = Valores individuales

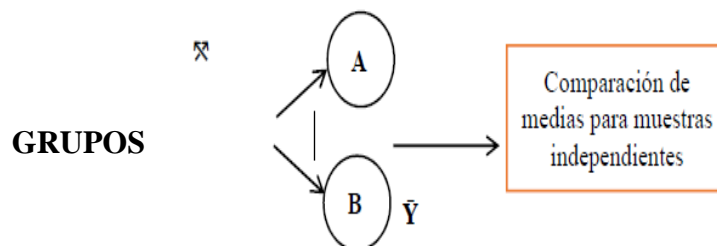
ni = Frecuencia del valor x

n = Casos

$$s = \sqrt{\frac{\sum n_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

b) **Compromiso de hipótesis** Usaré la prueba no paramétrica de “t” de Student.

- **Prueba “t” de Student para Muestras Independientes:** Prueba estadística para valuar si dos grupos difieren entre sí de modo significativo en relación a sus medias.



Se simboliza con t.

Hipótesis a examinar: incompatibilidad entre dos grupos. La suposiciones |3de indagación expone que los grupos difieren significativo entre si y la hipótesis nula expone que los grupos no difieren elocuentemente.

- ✓ **Variable involucrada:** El cotejo ejecuta sobre una variable, si hay desiguales variables, se verificaran diferentes pruebas “t” (una para cada variable), la conocimiento que origina el firmamento de aquellos grupos pueden ser las variables independientes.
- ✓ **Nivel de motivación de la variable:** intervalos o conocimiento
- ✓ **Interpretación:** El valor “t” se logra en las muestras lo siguiente.

Dónde:

$$t_0 = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{\sqrt{\frac{m \cdot n(m+n-2)}{\sqrt{(n-1)S_x^2 + (m-1)S_y^2}}}} \quad m+n$$

\bar{X} = media de un grupo

\bar{Y} = media del otro grupo

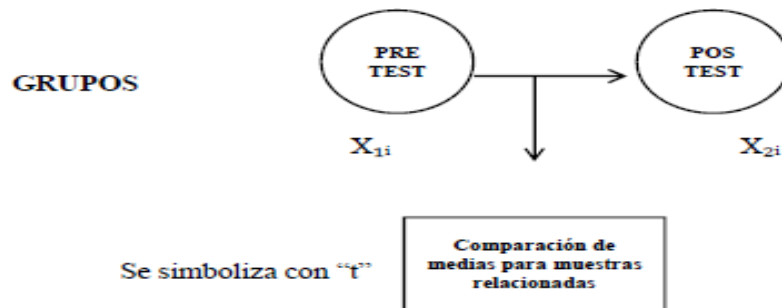
n = un grupo

m = otro grupo

S_x^2 = desviación estándar de un grupo elevado al cuadrado

S_y^2 = desviación estándar de un grupo elevado al cuadrado.

- **Prueba “t” de Student para las Muestras Relacionadas:** La prueba estadística para valuar al propio grupo en dos o desiguales tiempos (pre y post test), si difieren entre sí, de manera específica respecto a la media de las discrepancias.



Hipótesis a experimentar: la disconformidad entre dos momentos del propio conjunto. Esta hipótesis de exploración plantea que los dos tiempos del grupo difieren significativo entre si y la hipótesis nula plantea que los dos tiempos del grupo no difieren elocuentemente.

- ✓ **Variable involucrada:** Se compara el cual se ejecuta sobre una variable, pero en dos o varios tiempos, verificándose una o varias pruebas “t”.
- ✓ **Nivel de motivación de la variable:** intervalos o conocimiento
- ✓ **Interpretación:** El valor “t”, se obtiene de las discrepancias en los modelos de los desiguales sujetos ($d_i = x_{2i} - x_{1i}$), mediante una fórmula:

$$t = \frac{\bar{d} \sqrt{n}}{\hat{S}_d}$$

Dónde:

\bar{d} = media de todas las diferencias de cada persona en el pre test y pos test

\hat{S}_d = desviación estándar de las diferencias

n = tamaño maestral

- **Cuando se usa la computadora para utilizar técnicas estadísticas:** Este examen del pre test y post test, de los grupos experimentales y de control, se ha manejado el envoltorio estadístico SPSS FOR WINDOWS Ver. 19, siendo la síntesis en inglés del paquete antes referido y hacia las Ciencias Sociales (Statistical Package for the Social Sciences).

3. CAPITULO III: RESULTADOS

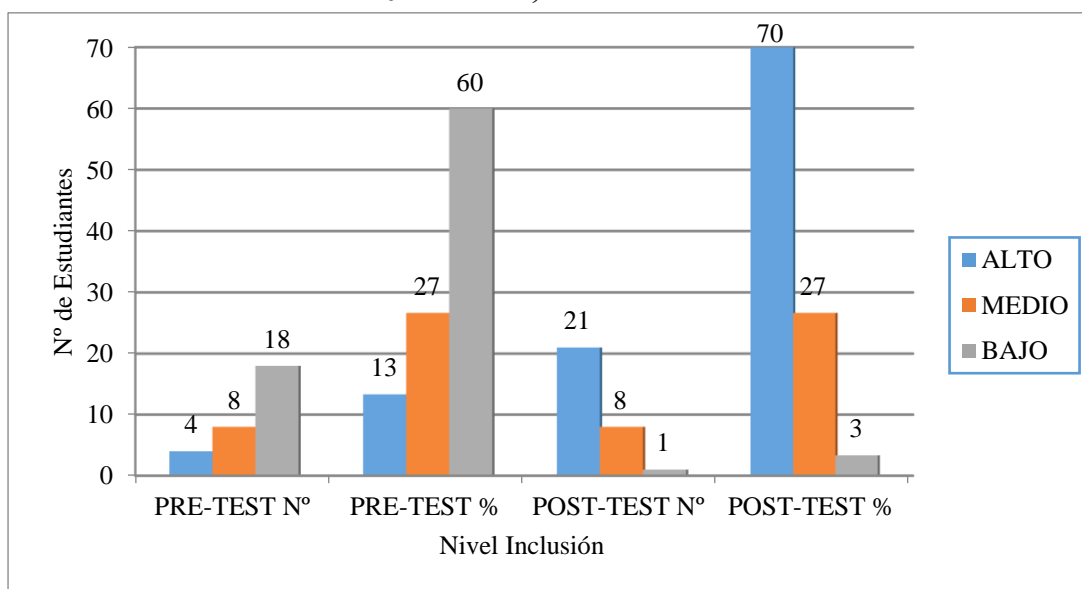
3.1 Análisis de Grupo Experimental

Tabla 8: Nivel de la Dimensión Inclusión del Pretest y Post Test del Grupo Experimental de alumnos.

NIVEL	PRE-TEST		POST-TEST	
	Nº	%	Nº	%
ALTO	4	13	21	70
MEDIO	8	27	8	27
BAJO	18	60	1	3
TOTAL	30	100	30	100

Fuente: Instrumento aplicado a los escolares del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017

Figura 2: Nivel de la Dimensión de Inclusión del Pretest y Post Test del Grupo Experimental de estudiantes del sexto grado de Primaria en la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017.



Fuente: Información obtenida de la base de datos del Instrumento de aplicación del pre test y post test – Tabla N° 8.

Interpretación:

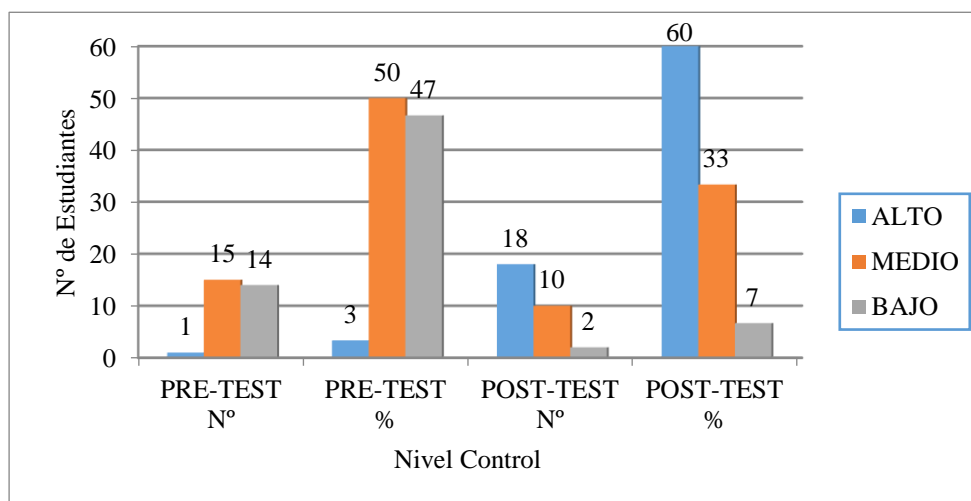
Nivel de dimensión de Inclusión de Relaciones Interpersonales en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017, se tiene los siguientes resultados. Que en nivel alto se ubican 4 (13%), el nivel medio 8(27%) y el nivel bajo 18 (60%) estudiantes en el pre test y en nivel alto se ubican 21 (70%), el nivel medio 8(27%) y el nivel bajo 1 (3%) estudiantes en el post test, es decir se observa que la dimensión inclusión mejora porcentualmente del pre test al post test, con una diferencia positiva de 57%, determinando que la aplicación del programa de habilidades sociales mejora significativamente las relaciones interpersonales de los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017.

Tabla 9: Nivel de Dimensión Control del Pre Test y Post Test del Grupo Experimental de estudiantes del sexto grado de Primaria en la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017.

NIVEL	PRE-TEST		POST-TEST	
	Nº	%	Nº	%
ALTO	1	3	18	60
MEDIO	15	50	10	33
BAJO	14	47	2	7
TOTAL	30	100	30	100

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes del sexto grado de Primaria en la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017.

Figura 3: Nivel de Dimensión Control del Pretest y Post Test del Grupo Experimental de estudiantes del sexto grado de Primaria en la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017.



Fuente: Información obtenida de la base de datos del– Tabla N° 9. Instrumento de aplicación del pre test y post test.

Interpretación:

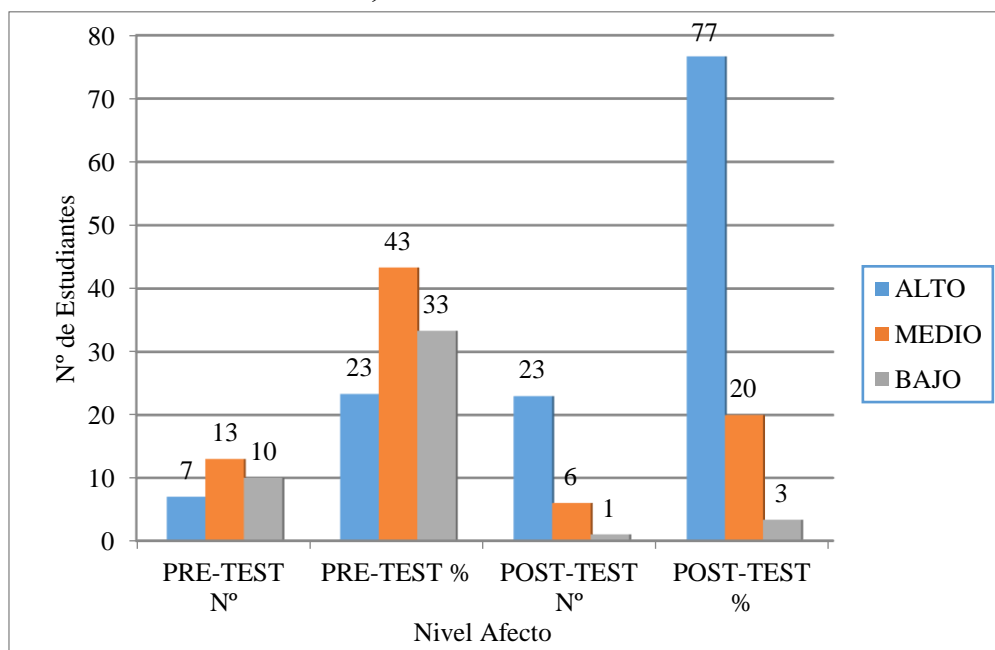
Nivel de dimensión de Control de las Relaciones Interpersonales en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017, se tiene los siguientes resultados. Que en nivel alto se ubican 1 (3%), el nivel medio 15(50%) y el nivel bajo 14 (47%) estudiantes en el pre test y en nivel alto se ubican 18 (60%), el nivel medio 10 (33%) y el nivel bajo 2 (7%) estudiantes en el post test, es decir se observa que la dimensión control mejora porcentualmente del pre test al post test, con una diferencia positiva de 57%, determinando que la aplicación del programa de habilidades sociales mejora significativamente las relaciones interpersonales de los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017.

Tabla 10: Nivel de Dimensión afecto del Pre Test y Post Test del Grupo Experimental de estudiantes del sexto grado de Primaria en la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017.

NIVEL	PRE-TEST		POST-TEST	
	Nº	%	Nº	%
ALTO	7	23	23	77
MEDIO	13	43	6	20
BAJO	10	33	1	3
TOTAL	30	100	30	100

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes del sexto grado de Primaria en la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017.

Figura 4 Nivel de Dimensión de afecto del Pretest y Post Test del Grupo Experimental de estudiantes del sexto grado de Primaria en la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017.



Fuente: Información obtenida de base de datos del Instrumento de aplicación del pre test y post test – Tabla N° 10.

Interpretación:

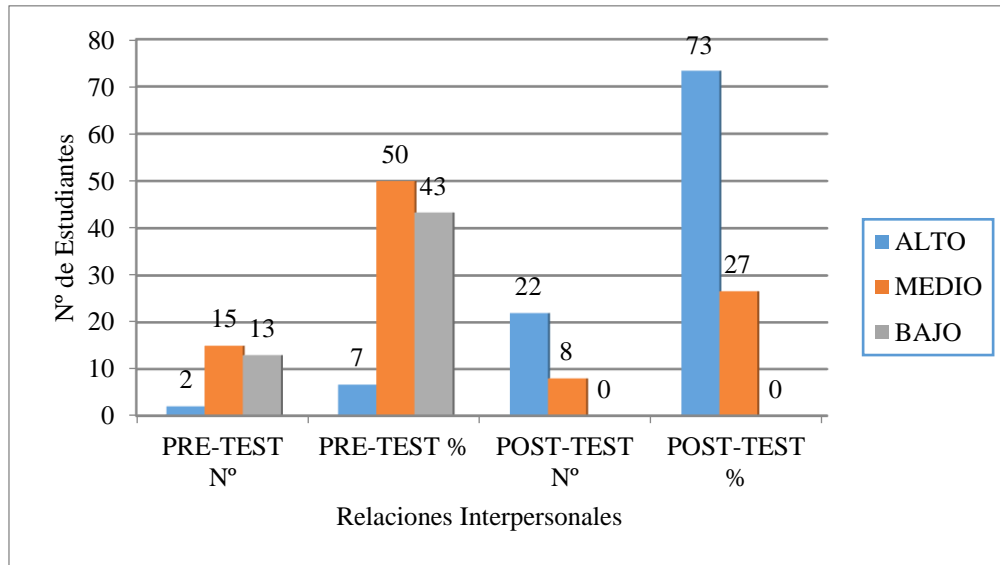
Nivel de dimensión de Afecto de las Relaciones Interpersonales en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017, se tiene los siguientes resultados. Que en nivel alto se ubican 7 (23%), el nivel medio 13(43%) y el nivel bajo 10 (33%) estudiantes en el pre test y en nivel alto se ubican 23 (77%), el nivel medio 6(20%) y el nivel bajo 1 (3%) estudiantes en el post test, es decir se observa que la dimensión afecto mejora porcentualmente del pre test al post test, con una diferencia positiva de 54%, determinando que la aplicación del programa de habilidades sociales mejora significativamente las relaciones interpersonales de los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017.

Tabla 11: Nivel de Relaciones Interpersonales del Pre Test y Post Test del Grupo Experimental de estudiantes del sexto grado de Primaria en la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017.

NIVEL	PRE-TEST		POST-TEST	
	Nº	%	Nº	%
ALTO	2	7	22	73
MEDIO	15	50	8	27
BAJO	13	43	0	0
TOTAL	30	100	30	100

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes del sexto grado de Primaria en la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017.

Figura 5: Nivel de Relaciones Interpersonales del Pretest y Post Test del Grupo Experimental de escolares del sexto grado de Primaria Barraza - Laredo, 2017.



Fuente: Información obtenida sobre la base de datos del Instrumento de aplicación del pre test y post test – Tabla N° 11.

Interpretación:

Nivel de las Relaciones Interpersonales en los escolares del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017, se tiene los siguientes resultados. Que en nivel alto se ubican 2 (7%), el nivel medio 15(50%) y el nivel bajo 13 (43%) escolares en el pre test y en nivel alto se ubican 22 (73%), el nivel medio 8(27%) y el nivel bajo 0 (0%) estudiantes en el post test, es decir se observa que las Relaciones Interpersonales mejora porcentualmente del pre test al post test, con una diferencia positiva de 66%, determinando que la aplicación del programa de habilidades sociales mejora significativamente las relaciones interpersonales de los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017.

3.1. Prueba de Hipótesis

a. Hipótesis estadísticas:

H_i: El programa de habilidades sociales mejora significativamente las relaciones interpersonales de los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017.

H₀: El programa de habilidades sociales no mejora significativamente las relaciones interpersonales de estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017.

$$H_0: \mu = \mu_0$$

$$H_i: \mu > \mu_0$$

b. Nivel de significación y zona de rechazo:

$$\alpha = 0.05 \text{ (nivel de significancia)}$$

$$t_{(0.05; 22)} = 1,717 \text{ (según tabla)}$$

FÓRMULA:

$$t_0 = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

CALCULO:

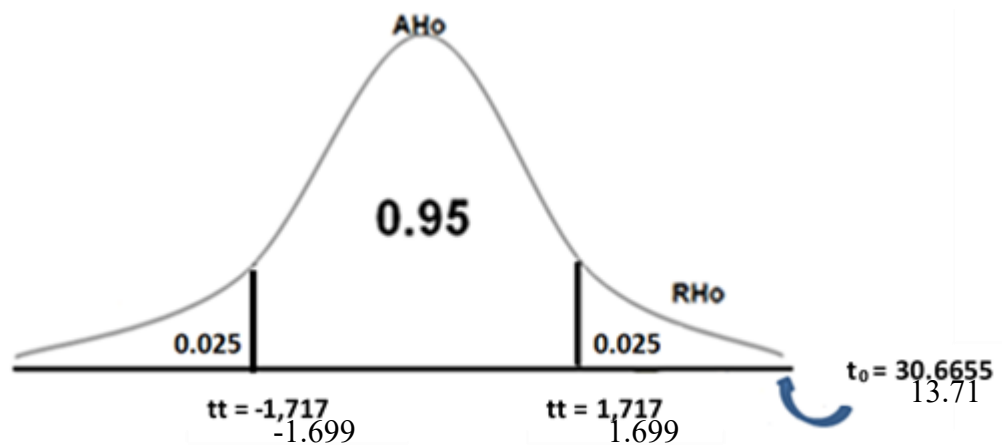
$$t_0 = \frac{36.83 - 28.13}{3.47 / 30} = \frac{8.70}{0.6364} = 13.71$$

$$ZR: - 1,717 \leq t_0 \leq 1,717$$

c. Decisión

Como $t_0 = 13.71 > t(0.05,29) = 1,699$ entonces se rechaza H_0 . Es decir, se acepta H_1 .

Figura 7: Región Crítica de la prueba de hipótesis de la estudio del programa de juegos tradicionales influye elocuentemente en las Relaciones Interpersonales de los alumnos.



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: La Figura 7 se visualiza que el estadístico calculado ($t_c = 13.71$) es mayor que el estadístico tabular ($tt = 1,699$) encontrarse en la región de rechazo de la hipótesis nula (admitir la hipótesis alterna), manifestandose que la aplicación del programa de habilidades sociales mejora significativamente las relaciones interpersonales de los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017.

4. CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La información resultante de la aplicación del pre test y post test, en los escolares del sexto grado de la Institución Educativa Barraza Laredo, 2017, el cual nos permite apreciar la eficacia que tiene el Programa de Habilidades Sociales para mejorar las Relaciones Interpersonales.

En la Tabla 8, se observa que la dimensión inclusión mejora porcentualmente del pre test al post test, con una diferencia positiva de 57%, así mismo; se tiene los siguientes resultados, que en nivel alto se ubican 4 (13%), el nivel medio 8(27%) y el nivel bajo 18 (60%) educandos en el pre test y en nivel alto se ubican 21 (70%), el nivel medio 8(27%) y el nivel bajo 1 (3%) estudiantes en el post test, determinando que la aplicación del programa de habilidades sociales mejora significativamente las relaciones interpersonales de los escolares del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017

Refiriéndose a éste aspecto, la teoría de Gomez (2015): “HABILIDADES SOCIALES DE ESCOLARES Y PREVENCIÓN DE CONFLICTO”. Considero que es real, no únicamente por tener una media por encima de la mitad superior, sino en cotejo con un estudio realizado en Guipúzcoa (Garaigordobil, 2001) a 174 estudiantes ya que las medias son inferiores.

En la tabla 9, se observa que la extensión control mejora porcentualmente del pre test al post test, con una diferencia positiva de 57%, donde se puede apreciar los siguientes resultados, que el nivel alto se ubican 1 (3%), el nivel medio 15(50%) y el nivel bajo 14 (47%) estudiantes en el pre test y en nivel alto se ubican 18 (60%), el nivel medio 10 (33%) y el nivel bajo 2 (7%) estudiantes en el post test; determinando que la aplicación del programa de habilidades sociales mejora significativamente las relaciones interpersonales de los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017.

Refiriéndose a éste aspecto, la teoría de Lacunza (2014), en su investigación "HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES INSTITUCIONALIZADOS ENTRE 14 Y 17 AÑOS DE EDAD", se produjo una indagación donde se establece cuáles son las destreza social que tienen la juventud entre 14 y 17 años siendo la finalidad de fundar un esquema de progreso de, así mismo; se concluye que la población debido al ambiente en que se ha perfeccionado exhibe problemas especialmente para pronunciar sus emociones; ya que, el programa plantea cubrir fundamentalmente las plazas valuadas, los efectos en el actual estudio no coinciden con las debilidades reconocidos por Lacunza, los adolescentes estimadas mostraron un nivel mediano de madurez psíquica, donde abarca la forma en que se desentrañan en ambientes sociales y así los jóvenes demostraron un mejor manejo de pericias mutuas y conmociones.

En la tabla 10, se observa que la dimensión afecto mejora porcentualmente del pre test al post test, con una diferencia positiva de 54%, se puede apreciar los siguientes resultados, que el nivel alto se ubican 7 (23%), el nivel medio 13(43%) y el nivel bajo 10 (33%) estudiantes en el pre test y en nivel alto se ubican 23 (77%), el nivel medio 6(20%) y el nivel bajo 1 (3%) estudiantes en el post test, determinando que la aplicación del programa de habilidades sociales mejora significativamente las relaciones interpersonales de los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017.

Refiriéndose a éste aspecto, la teoría de Galarza (2012), en su investigación "RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES, EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE AQUELLOS ADOLESCENTES DE LA I.E.N FE Y ALEGRIA 11, COMAS-2012" su objetivo fue establecer la relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes del centro educativo Fe y Alegría 11, la autora formula que la mayoría de los alumnos muestran un nivel de destrezas sociales con propensión de medio a bajo la cual anima a que dichos alumnos adopten diligencias violentas, no enfrenten convenientemente sus dificultades, al tener una disminución de autoestima, no posean correctas relaciones interpersonales, a no siendo asertivos, lo que

obstaculizará el logro de sus objetivos o metas , así mismo; de acuerdo a los consecuencias nos admite a admitir la hipótesis planteada contando que concurre correspondencia entre el altura de destrezas sociales y el clima social familiar de los jóvenes del centro educativo Fe y Alegría 11.

En la tabla 11, se observa que las Relaciones Interpersonales mejora porcentualmente del pre test al post test, con una diferencia positiva de 66%, así mismo; podemos apreciar al detalle los siguientes resultados, el nivel alto se ubican 2 (7%), el nivel medio 15(50%) y el nivel bajo 13 (43%) estudiantes en el pre test y en nivel alto se ubican 22 (73%), el nivel medio 8(27%) y el nivel bajo 0 (0%) estudiantes en el post test, es decir; determinando que la aplicación del programa de habilidades sociales mejora significativamente las relaciones interpersonales de los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017.

Refiriéndose a éste aspecto, la teoría de Arellano (2012), en su investigación “EFECTOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA OPTIMIZAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL CENTRO EDUCATIVO DIOCESANO EL BUEN PASTOR”, este programa que interviene psicoeducativa (PEHIS) de Inés Monjas aplicado a la escaseces de los escolares del primer grado de educación secundaria, ha justificado ser efectivo, al optimar las habilidades de interacción social de los colaboradores, se reconoce la seguridad del aprendizaje social con los compañeros de grupo, en relación al género, el programa de intervención fortaleció las habilidades sociales de los partícipes de ambos sexos, exponiendo una ligera disconformidad a favor de las colaboradoras damas.

Después de contrastar lo señalado de acuerdo a nuestros resultados, podemos indicar que siempre las relaciones interpersonales juegan un título relevante del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se considera que la indagación siempre será soporte donde ayudara a futuras indagaciones y nuevas técnicas para la mejora cognitiva de toda la sociedad.

5. CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1. Se identificó el nivel de relaciones interpersonales de los educandos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Barraza - Laredo 2017, con una diferencia positiva del 66%, se obtuvo que el nivel alto se ubican 2 (7%), el nivel medio 15(50%) y el nivel bajo 13 (43%) estudiantes en el pre test y en nivel alto se ubican 22 (73%), el nivel medio 8(27%) y el nivel bajo 0 (0%) estudiantes en el post test.
2. Después de que se aplicó el Programa de Habilidades Sociales, se obtuvo una mejora del pre test al pos test con una diferencia positiva de un 57% respecto al nivel de relaciones interpersonales en la dimensión Inclusión, referente al nivel de relaciones interpersonales en la dimensión control se obtuvo una mejora del pre test al pos test con una diferencia positiva de un 57% y una mejora del pre test al pos test con una diferencia positiva de un 54% respecto al nivel de relaciones interpersonales en la dimensión afecto.
3. Se identificó el nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017 en la dimensión Inclusión en el pre test, donde se ubica que el nivel alto se encuentra 4(13%), nivel medio 8(27%) y el nivel bajo 18(60%), dimensión control en el pre test se ubica que el nivel alto se encuentra 1(3%), nivel medio 15(50%) y el nivel bajo 14(47%), dimensión afecto en el pre test se ubica que el nivel alto se encuentra 7(23%), nivel medio 13(43%) y el nivel bajo 10(33%).
4. Se diseñó y aplicó el Programa de “Habilidades Sociales” y así mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017, con 10 sesiones de aprendizaje desarrolladas después del horario de clase.

5. Después de aplicado el Programa de Habilidades Sociales, se logró el 73% de los escolares adquirieran un nivel alto, en comparación con su pretest que se encontraban en un nivel medio, demostrando efectividad de dicho programa.

Recomendaciones

1. Las consecuencias de esta investigación deben utilizarse de base y así empezar a trabajar en lo que respecta a una aplicación del Programa de las Habilidades Sociales e implicar la intervención de todos los agentes y así tener mejores resultados el cual se tenga como soporte al docente en temas relacionados con las relaciones interpersonales.
2. Se pudo demostrar según las dimensiones inclusión, control y afecto, la aplicación del Programa de “Habilidades Sociales” influye significativamente en mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017.
3. Implicar la participación de todos los agentes en toda mejora de las relaciones interpersonales, realizando un estudio previo antes de tomar alguna decisión.
4. Se recomienda aplicar el programa de Habilidades Sociales en otras áreas o espacios del campo educativo, y así resolver conflictos y conseguir objetivos que beneficien a nuestra sociedad.
5. Se sugiere que los colegios dentro de su curricular realicen actividades dirigidas a potenciar las Relaciones Interpersonales, para su desarrollo personal.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Aramburú, C. E. (2014). La Estadística y las sabidurías de Población. Capítulos de Libros PUCP/Chapters of PUCP books, 37-44.
2. Alvarado Calderón, K. (2016), ternura y conocimiento: meta comprensión de los estados vehementes y mesura ardiente en estudiantes de la Facultad de Formación en la Universidad de Costa Rica.
3. De Dios Gonzales, Fuentes, A., & Martinez, J.L. (2015), la caridad y violaciones en las amistades interpersonales. *Psychosocial Intervention*, 24(2), 71-78.
4. Joseph, L. (2013). Las cuatro columnas de la sabiduría. *Galileo*, (2)
5. Dovala, J. M. C. (2014). Habilidades de ilustración para la cultura por capacidades. Editorial Digital UNID.
6. Matos, L. (2015). Líder: perfeccionamiento de habilidades directivas (Vol. 6). Editorial El Manual Moderno.
7. Eterovic Díaz, C., Mendoza Parra, S., & Sáez Carrillo, K. (2015). Destreza de acabado y altura de exceso en cuidadoras inconstantes de elementos dependientes. *Enfermera Global*, 14(38), 235-248.
8. Fournier, O., LA Charpantier, C., Duarte, A., Bernal, L. E., HY Rodríguez Montenegro, L., Rosales Izas, A., & D Gutiérrez, Y. (1975). El volumen del modelo y la repetición de las investigaciones en el estudio de las tipologías fenológicas de árboles tropicales (No. 641.303 A173). Convenio Andrés Bello, Santafé de Bogotá (Colombia).
9. Gorostiaga, A., & Balluerka, N. (2014). Evaluación de la empatía en el ambiente pedagógico teniendo correlación con el talento apasionado. Ministerio de Educación.

10. Juan, M. I., Coscollar, À. D., Dolz, C. D., & Ortega, C. F. (2014). Manuales de conducta de empresas. Pensamientos y destrezas directivas. Ediciones Paraningo, SA.
11. Lacunza, A. B. (2015). Las habilidades sociales y la conducta pro social pequeña desde la peculiaridad real. *Pequén*, 1(2), 1-20.
12. Montero, Y. D. R. V., Vázquez, C. M. R., García, L. T., & Montero, R. V. (2017). Estrategia pedagógica existiendo la mejora de las amistades interpersonales como destreza para la vida. *Roca*, 11(3), 17-26.
13. Moriana, J. A., Liberman, R. P., Kopelowicz, A., Luque, B., Cangas, A. J., & Alós, F. (2015). La instrucción en destrezas sindicales en la demencia, 23(1), 5.
14. Galdeano Bienzobas (2015). Alineación por capacidades. *Unaciencia*, (4).
15. Munuera, J. N., Mateo, M. Á. A., Albert, M. E., & Tijerina, M. (2015). Ciencia para culturas de la salud: exposición de la conducta humana ante el dolor. McGraw-Hill España.
16. Fullan Stiegelbauer. C., & González, B. (2015). Esbozo y estimación de un juego formal para la alineación de escolares. *RISTI-Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de la Investigación*, (SPE3), 71-83.
17. William James, (2016). Resultado del programa de psicología real e comprensión apasionado sobre el gusto profesional e importante. *Salud & Sociedad*, 1(2), 101-112.
18. José Luis Rossignoli Susín, (2014). Cómo perfeccionar tus destrezas sociales. ACDE.
19. Riascos, A. M. V. (2015). Alternativas de medición de color en la industria alimentaria: Practicidad y economía. Libros Editorial UNIMAR.

20. Edwar Burnett Tylor, & Cubillo, P.C. (2015). Culturas, cualidades, destrezas de colaboración general. *Revista española de educación*, 23-51.
21. Ramírez, P., & Müggenburg, C. (2015). Representaciones propios entre la practicante y el paciente, *servicio escolástica*, 12(3), 134-143.
22. Stake, R. E. (2016). Las Ventajas de juicios, la principalidad del juicio, la inspección Iberoamericana de Valoraciones Pedagógicas, 1(3e).
23. Sierra, A. L. N., & Parra, A. M. (2015). Especulaciones sobre la evaluación de los exámenes oriundos de culturas, habilidades y desplazamientos de los expertos a los seis años de su inicio. *REVALUE*, 3(1).
24. Torres, M. Á. G., & Moreno, M. R. B. (2014). Recomendaciones interpersonales en la formación, publicaciones Pirámide.
25. Varela, R. (2015). Invención y creatividad en la savia industria, *Inspección ean*, (27), 24-32)

6. CAPITULO VI: ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de Consistencia Lógica

Problema	Objetivo	Hipótesis	Operacionalización de las variables		
			Variables	Dimensiones	Indicadores
<p>Problema general. ¿En qué medida la aplicación de un Programa de Habilidades Sociales mejorará las Relaciones Interpersonales en los estudiantes del sexto grado de primaria, de la Institución Educativa Laredo - Barraza, 2017?</p>	<p>Objetivo General: Demostrar en qué medida un Programa de Habilidades Sociales mejorará las Relaciones Interpersonales en los estudiantes del sexto grado de primaria, de la Institución Educativa Laredo - Barraza, 2017</p>	<p>Hipótesis General: La aplicación del Programa de Habilidades Sociales mejora significativamente e las Relaciones Interpersonales en los estudiantes de sexto grado de primaria, en la Institución Educativa Laredo - Barraza, 2017</p>	<p>Programa de habilidades sociales</p>	Habilidad básica de interacción social	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sonreír, reír 2. Saludarse 3. Presentación 4. Favor 5. Cortesía y ser amable
				Habilidad de hacer amigas (os)	<ol style="list-style-type: none"> 6. Alabar y reforzar 7. Iniciaciones social 8. Unirse a los juegos 9. Ayudarnos 10. Cooperación y compartimiento
				Habilidad conversacional	<ol style="list-style-type: none"> 11. Iniciar conversación 12. Mantener una conversación 13. Unirse a la conversación 14. Conversaciones de los grupos
				Habilidad relacionada a sentimiento y emoción	<ol style="list-style-type: none"> 15. Expresar autoafirmación 16. Expresa emociones 17. Recibir toda emociones 18. Defender nuestros derechos 19. Proteger las opiniones
				Habilidad de afrontar y resolver problema interpersonal	<ol style="list-style-type: none"> 20. Identificando a los problemas interpersonales 21. Dar salida a todo problema 22. Pronosticar las consecuencias 23. Elegir soluciones 24. Probar las soluciones
				Habilidad de relacionarse con el adulto	<ol style="list-style-type: none"> 25. Cortesía con los adultos 26. Reforzar a los adultos 27. Conversar con el adulto. 28. Solucionar problemas con los adultos. 29. Petición del adulto.

<p>Problemas Específicos.</p> <p>¿Cómo es el nivel general de las relaciones interpersonales en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017?</p> <p>¿Cómo es el nivel de relaciones interpersonales por dimensiones después de la aplicación del Programa de habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017?</p> <p>¿Cómo estará diseñado la aplicación de un programa de habilidades sociales, en los estudiantes del sexto grado de Primaria en la institución educativa Barraza – Laredo 2017?</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>Identificar el nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017.</p> <p>Identificar el nivel de relaciones interpersonales por dimensiones, antes de la aplicación del Programa de habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017.</p> <p>Diseñar y aplicar el programa de habilidades sociales, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017.</p> <p>Identificar el nivel de relaciones interpersonales por dimensiones, después de la aplicación del Programa de habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017.</p>	<p>Hipótesis Específicas:</p> <p>H0.</p> <p>¿La aplicación del Programa de Habilidades Sociales no mejora significativamente e las Relaciones Interpersonales en los estudiantes del sexto grado de primaria, en la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017?.</p> <p>H1.</p> <p>¿La aplicación del Programa de Habilidades Sociales mejora significativamente e las Relaciones Interpersonales en los estudiantes del sexto grado de primaria, en la Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017.</p>	<p>Relaciones interpersonales</p>	<p>Inclusión</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se comunica con facilidad con sus compañeros. 2. Mantiene una conversación continuada con sus pares. 3. Se siente parte de su comunidad participando en el arreglo de la Institución Educativa. 4. Se siente parte de su comunidad participando en el cuidado del medio ambiente. 5. Ayuda a su compañero frente a las adversidades diarias que se les presenta. 6. Participa en un pasacalle identificándose con sus costumbres. 7. Participa en una exposición dando a conocer la diversidad cultural de su comunidad.
				<p>Control</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Promueve apoyo a sus compañeros en dificultades de aprendizaje. 9. Promueve apoyo a su familia en dificultades de aprendizaje. 10. Construye una identidad de grupo en su Institución Educativa. 11. Asume responsabilidades ocasionadas por el deterioro del medio ambiente. 12. Propone estrategias para llevar a cabo reuniones de confraternidad en su Institución Educativa. 13. Coordina con sus compañeros acciones que contribuyen al mejoramiento de actividades festivas. 14. Coordina con sus profesores acciones que contribuyen al mejoramiento de actividades festivas.
				<p>Afecto</p>	<ol style="list-style-type: none"> 15. Demuestra sentimientos de alegría a sus compañeros. 16. Demuestra sentimientos de alegría a su familia. 17. Expresa se manera espontánea amor a sus compañeros. 18. Demuestra ternura a sus padres. 19. Valora la amistad que le brindan sus amigos. 20. Demuestra armonía a sus padres.

Anexo 02: Matriz de Consistencia Metodológica

TIPO DE INVESTIGACION	DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION	MUESTRAL	INSTRUMENTO DE INVESTIGACION	CRITERIO DE VALIDEZ	CRITERIO DE CONFIABILIDAD
Aplicada	<p>Pre Experimental</p> <p>GE: O1 ___ X ___ O2</p> <p><u>Donde:</u></p> <p>GE: Grupo Experimental.</p> <p>O1 : Pre-test.</p> <p>O2 : Post-test.</p> <p>X : Programa</p>	<p>La población está constituida por dos aulas de las secciones “A” y “B”, haciendo un total de población de 30 estudiantes de la Institución Educativa Barraza - Laredo.</p> <p>N=30 estudiantes</p>	<p>Se eligió la muestra no probabilístico por conveniencia; es decir, todos los elementos de 30 que es la población la muestra es:</p> <p>n=30 estudiantes</p>	<p><u>TÉCNICA:</u></p> <p>La encuesta</p> <p><u>INSTRUMENTO:</u></p> <p>Cuestionario</p>	<p><u>TÉCNICA DE JUICIO DE EXPERTOS:</u></p> <p>VALIDEZ TOTAL= V. CONTENIDO (juicio de expertos) + V. CRITERIO (proporción de rango)</p>	<p><u>MÉTODO COEFICIENTE DE ALFA DE CRONBACH:</u></p> <p>Muestra Piloto de 20 elementos</p>

Anexo 03: Cuestionario de las Relaciones Interpersonales

FECHA : **GRADO** :

SECCIÓN : **CODIGO ESTUDIANTE** :

Estimados estudiantes en el presente cuestionario sírvase responder las preguntas con total veracidad ya que es un tema con el cual todos debemos estar comprometidos el cual me ayudará a resolver este problema de manera eficiente. Gracias por su colaboración.

A continuación marque la respuesta con un aspa (X), la que crea correcta.

N°	PREGUNTAS	VALORACIÓN	
		SIEMPRE	NUNCA
1.	Se comunica con facilidad con sus compañeros.		
2.	Mantiene una conversación continuada con sus padres		
3.	Se siente parte de su comunidad participando en el arreglo de la Institución Educativa.		
4.	Se siente parte de su comunidad participando en el cuidado del medio ambiente.		
5.	Ayuda a su compañero frente a las adversidades diarias que se les presenta.		
6.	Participa en un pasacalle identificándose con sus costumbres.		
7.	Participa en una exposición dando a conocer la diversidad cultural de su comunidad.		
8.	Promueve apoyo a sus compañeros en dificultades de aprendizaje		
9.	Promueve apoyo a su familia en dificultades de aprendizaje.		
10.	Construye una identidad de grupo en su Institución Educativa		
11.	Asume responsabilidades ocasionadas por el deterioro del medio ambiente		
12.	Propone estrategias para llevar a cabo reuniones de confraternidad en su Institución Educativa.		
13.	Coordina con sus compañeros acciones que contribuyen al mejoramiento de actividades festivas.		
14.	Coordina con sus profesores acciones que contribuyen al mejoramiento de actividades festivas.		
15.	Demuestro sentimientos de alegría a mis compañeros.		
16.	Demuestro sentimientos de alegría a mi familia.		
17.	Expresas de manera espontánea cariño a tus compañeros.		
18.	Demuestras ternura a tus padres.		
19.	Valoras la amistad que te brindan tus amigos.		
20.	Demuestras armonía a tus padres.		

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL TEST

El TEST estuvo elaborado por la investigadora con un total de 20 interrogaciones, las cuales tuvieron opciones de respuestas de Siempre y Nunca.

Prueba Piloto

La prueba piloto se aplicó a los escolares del sexto grado de primaria en Institución Educativa Barraza - Laredo, 2017, con el propósito de realizar las correcciones concernientes del instrumento. Los cuestionarios se aplicaron directamente a los estudiantes y se pensó en algunas interrogaciones que no se entendían a fin de cambiarlas y hacerlas más entendibles, con un tiempo aproximado de 01 hora pedagógica (50 minutos) para responderlas y contestar cada una de las alternativas siendo sinceros en las contestaciones del cuestionario.

Confiabilidad

Se estableció con la prueba de Alfa de Cronbach y el test se aplicó a la muestra piloto lográndose el siguiente resultado:

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.93795	20

Comentario de la significancia de $\alpha = 0.93795$; donde significa que todo resultados de opinión de los estudiantes respecto a los ítems apreciados se hallan armonizados de modo confiable y aceptable.

Anexo 04: Muestra de Puntuaciones de las Dimensiones Pretest

EST.	SEXO	INCLUSIÓN							CONTROL						AFECTO						TOTAL PRE TEST								
		ITEM							Ptje	Nivel	ITEM						Ptje	Nivel	Ptje	Nivel									
		1	2	3	4	5	6	7			8	9	10	11	12	13					14	15	16	17	18	19	20		
1	M	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	1	1	1	1	1	2	2	9	BAJO	2	2	2	2	2	2	12	ALTO	28	MEDIO
2	F	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	1	1	1	1	2	2	2	10	MEDIO	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	23	BAJO
3	M	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	1	1	2	2	1	1	1	9	BAJO	1	2	2	1	1	1	8	BAJO	24	BAJO
4	F	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	1	1	1	2	2	2	9	MEDIO	23	BAJO
5	M	1	2	1	1	1	1	1	8	BAJO	1	1	1	1	2	2	2	10	MEDIO	2	2	1	1	1	1	8	BAJO	26	BAJO
6	M	1	2	1	1	1	1	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	1	2	1	2	1	2	9	MEDIO	24	BAJO
7	F	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	1	1	2	2	1	1	1	9	BAJO	1	1	1	2	2	2	9	MEDIO	25	BAJO
8	M	1	2	1	1	1	1	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	2	2	2	1	1	1	9	MEDIO	24	BAJO
9	F	1	2	1	1	1	1	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	2	1	8	BAJO	1	1	1	2	1	2	8	BAJO	24	BAJO
10	M	2	1	1	1	1	1	1	8	BAJO	1	2	1	2	1	1	1	9	BAJO	1	1	1	2	1	2	8	BAJO	25	BAJO
11	M	2	2	1	1	2	1	2	11	MEDIO	1	2	1	2	1	2	1	10	MEDIO	2	2	2	2	2	2	12	ALTO	33	MEDIO
12	M	1	2	1	1	2	1	1	9	BAJO	2	1	2	1	1	1	1	9	BAJO	2	2	2	2	2	2	12	ALTO	30	MEDIO
13	F	1	1	2	2	2	2	2	12	MEDIO	1	1	1	1	1	1	2	8	BAJO	1	2	1	2	1	2	9	MEDIO	29	MEDIO
14	M	1	1	1	1	1	2	1	8	BAJO	1	1	1	2	2	1	1	9	BAJO	2	2	2	2	2	2	12	ALTO	29	MEDIO
15	F	1	2	2	2	2	2	2	13	ALTO	2	2	2	2	1	1	1	11	MEDIO	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	30	MEDIO
16	F	2	1	2	1	1	2	1	10	MEDIO	2	2	1	2	1	2	1	11	MEDIO	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	27	BAJO

17	M	2	1	2	2	2	2	2	13	ALTO	2	1	2	2	1	1	1	10	MEDIO	2	2	2	2	2	2	12	ALTO	35	ALTO
18	F	1	2	1	2	2	2	1	11	MEDIO	1	1	2	2	2	1	1	10	MEDIO	1	2	2	2	2	2	11	ALTO	32	MEDIO
19	F	2	1	2	2	2	2	2	13	ALTO	2	1	2	2	2	2	2	13	ALTO	2	1	2	2	2	2	11	ALTO	37	ALTO
20	M	1	1	1	2	2	2	1	10	MEDIO	2	2	1	2	1	2	2	12	MEDIO	1	2	2	1	1	2	9	MEDIO	31	MEDIO
21	F	1	1	2	2	1	1	1	9	BAJO	1	1	2	2	2	1	1	10	MEDIO	1	2	2	1	1	1	8	BAJO	27	BAJO
22	F	1	1	1	1	1	1	2	8	BAJO	2	2	2	1	2	1	2	12	MEDIO	1	2	1	2	1	2	9	MEDIO	29	MEDIO
23	F	1	2	2	2	2	1	1	11	MEDIO	1	2	1	1	1	1	2	9	BAJO	2	2	1	1	1	2	9	MEDIO	29	MEDIO
24	M	1	1	1	2	2	1	1	9	BAJO	2	2	1	1	2	1	2	11	MEDIO	2	1	1	2	2	1	9	MEDIO	29	MEDIO
25	F	1	2	2	2	2	2	1	12	MEDIO	1	1	1	2	2	2	1	10	MEDIO	1	2	2	1	2	2	10	MEDIO	32	MEDIO
26	F	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	2	2	2	2	2	1	1	12	MEDIO	2	2	2	1	1	1	9	MEDIO	28	MEDIO
27	F	2	2	1	2	2	2	2	13	ALTO	1	1	2	2	1	1	2	10	MEDIO	2	1	2	1	2	1	9	MEDIO	32	MEDIO
28	F	1	2	2	2	2	1	1	11	MEDIO	1	1	2	2	1	2	1	10	MEDIO	2	1	2	1	2	1	9	MEDIO	30	MEDIO
29	M	1	2	1	2	1	1	1	9	BAJO	2	1	1	1	1	1	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	23	BAJO
30	F	1	2	2	1	1	1	1	9	BAJO	1	1	1	1	2	2	1	9	BAJO	2	2	1	1	1	1	8	BAJO	26	BAJO

Anexo 05: Base de Datos en el Pre Test

N°	SEXO H/M	INCLUSIÓN		CONTROL		AFECTO		RELACIONES INTERPERSONALES	
		P	N	P	N	P	N	P	N
1	M	7	BAJO	9	BAJO	12	ALTO	28	MEDIO
2	F	7	BAJO	10	MEDIO	6	BAJO	23	BAJO
3	M	7	BAJO	9	BAJO	8	BAJO	24	BAJO
4	F	7	BAJO	7	BAJO	9	MEDIO	23	BAJO
5	M	8	BAJO	10	MEDIO	8	BAJO	26	BAJO
6	M	8	BAJO	7	BAJO	9	MEDIO	24	BAJO
7	F	7	BAJO	9	BAJO	9	MEDIO	25	BAJO
8	M	8	BAJO	7	BAJO	9	MEDIO	24	BAJO
9	F	8	BAJO	8	BAJO	8	BAJO	24	BAJO
10	M	8	BAJO	9	BAJO	8	BAJO	25	BAJO
11	M	11	MEDIO	10	MEDIO	12	ALTO	33	MEDIO
12	M	9	BAJO	9	BAJO	12	ALTO	30	MEDIO
13	F	12	MEDIO	8	BAJO	9	MEDIO	29	MEDIO
14	M	8	BAJO	9	BAJO	12	ALTO	29	MEDIO
15	F	13	ALTO	11	MEDIO	6	BAJO	30	MEDIO

16	F	10	MEDIO	11	MEDIO	6	BAJO	27	BAJO
17	M	13	ALTO	10	MEDIO	12	ALTO	35	ALTO
18	F	11	MEDIO	10	MEDIO	11	ALTO	32	MEDIO
19	F	13	ALTO	13	ALTO	11	ALTO	37	ALTO
20	M	10	MEDIO	12	MEDIO	9	MEDIO	31	MEDIO
21	F	9	BAJO	10	MEDIO	8	BAJO	27	BAJO
22	F	8	BAJO	12	MEDIO	9	MEDIO	29	MEDIO
23	F	11	MEDIO	9	BAJO	9	MEDIO	29	MEDIO
24	M	9	BAJO	11	MEDIO	9	MEDIO	29	MEDIO
25	F	12	MEDIO	10	MEDIO	10	MEDIO	32	MEDIO
26	F	7	BAJO	12	MEDIO	9	MEDIO	28	MEDIO
27	F	13	ALTO	10	MEDIO	9	MEDIO	32	MEDIO
28	F	11	MEDIO	10	MEDIO	9	MEDIO	30	MEDIO
29	M	9	BAJO	8	BAJO	6	BAJO	23	BAJO
30	F	9	BAJO	9	BAJO	8	BAJO	26	BAJO
Ā		9.43		9.63		9.07		28.13	
S		2.08		1.52		1.82		3.69	
C.V.		22.04		15.77		20.05		13.13	

Anexo 06: Validez Muestra de Puntuaciones de las Dimensiones Postest

EST.	SEXO	INCLUSIÓN									CONTROL						AFECTO						TOTAL POST TEST						
		ITEM							Ptje	Nivel	ITEM						Ptje	Nivel	ITEM				Ptje	Nivel	Ptje	Nivel			
		1	2	3	4	5	6	7			8	9	10	11	12	13			14	15	16	17					18	19	20
1	M	2	2	2	1	2	1	2	12	MEDIO	2	2	2	2	2	2	2	14	ALTO	2	2	2	2	2	2	12	ALTO	38	ALTO
2	F	1	2	1	1	2	1	1	9	BAJO	1	2	2	2	1	2	1	11	MEDIO	1	1	1	2	2	2	9	MEDIO	29	MEDIO
3	M	2	2	1	2	2	2	2	13	ALTO	1	2	2	2	1	2	2	12	MEDIO	2	2	2	2	2	2	12	ALTO	37	ALTO
4	F	2	2	2	1	2	2	1	12	MEDIO	1	1	2	1	1	1	2	9	BAJO	2	2	2	2	2	2	12	ALTO	33	MEDIO
5	M	2	2	2	2	2	2	2	14	ALTO	2	2	2	2	1	2	2	13	ALTO	2	2	2	2	2	2	12	ALTO	39	ALTO
6	M	2	2	2	2	2	2	2	14	ALTO	2	2	2	2	2	2	2	14	ALTO	2	2	2	2	2	2	12	ALTO	40	ALTO
7	F	1	2	1	2	1	2	2	11	MEDIO	1	1	2	2	1	2	2	11	MEDIO	2	1	2	2	1	1	9	MEDIO	31	MEDIO
8	M	2	2	2	2	2	2	2	14	ALTO	2	2	2	2	1	2	2	13	ALTO	2	2	2	2	2	2	12	ALTO	39	ALTO
9	F	2	2	1	1	1	2	1	10	MEDIO	1	1	2	2	1	2	2	11	MEDIO	2	2	1	1	2	2	10	MEDIO	31	MEDIO
10	M	2	2	2	1	2	1	2	12	MEDIO	2	2	1	2	1	2	2	12	MEDIO	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	30	MEDIO
11	M	2	2	2	1	2	2	2	13	ALTO	2	2	2	2	2	2	2	14	ALTO	2	1	1	2	2	2	10	MEDIO	37	ALTO
12	M	2	2	2	2	2	2	1	13	ALTO	2	2	1	2	2	1	2	12	MEDIO	2	2	2	2	2	2	12	ALTO	37	ALTO
13	F	2	2	2	2	1	1	2	12	MEDIO	1	2	1	1	2	1	1	9	BAJO	2	2	2	2	2	2	12	ALTO	33	MEDIO
14	M	2	2	2	2	2	2	2	14	ALTO	2	2	2	2	2	2	2	14	ALTO	2	2	2	2	2	2	12	ALTO	40	ALTO
15	F	2	2	2	1	2	2	2	13	ALTO	1	2	1	1	2	2	2	11	MEDIO	2	2	2	2	2	2	12	ALTO	36	ALTO

16	F	2	2	2	2	2	2	2	14	ALTO	2	2	2	2	2	2	2	14	ALTO	2	2	2	2	2	2	12	ALTO	40	ALTO
17	M	2	2	2	2	2	2	1	13	ALTO	2	2	2	2	1	2	2	13	ALTO	2	2	2	2	2	2	12	ALTO	38	ALTO
18	F	2	2	2	1	2	2	2	13	ALTO	2	1	2	2	2	1	2	12	MEDIO	2	2	2	2	2	2	12	ALTO	37	ALTO
19	F	2	2	2	2	2	2	2	14	ALTO	2	2	2	2	2	2	2	14	ALTO	2	2	2	2	2	2	12	ALTO	40	ALTO
20	M	2	2	2	2	2	2	2	14	ALTO	2	2	2	2	2	2	2	14	ALTO	2	2	2	2	2	2	12	ALTO	40	ALTO
21	F	2	2	1	2	2	2	2	13	ALTO	2	2	2	2	2	2	2	14	ALTO	2	2	2	2	2	2	12	ALTO	39	ALTO
22	F	2	2	2	2	2	2	2	14	ALTO	2	1	2	2	2	2	2	13	ALTO	2	2	2	2	2	2	12	ALTO	39	ALTO
23	F	2	2	2	2	2	1	2	13	ALTO	2	2	2	2	2	2	2	14	ALTO	2	2	2	2	2	2	12	ALTO	39	ALTO
24	M	2	2	2	2	2	2	2	14	ALTO	2	2	2	2	2	2	2	14	ALTO	2	2	2	2	2	2	12	ALTO	40	ALTO
25	F	2	2	2	2	2	1	2	13	ALTO	2	2	2	2	2	2	2	14	ALTO	2	2	2	2	2	2	12	ALTO	39	ALTO
26	F	2	2	2	2	2	2	2	14	ALTO	2	2	2	2	2	2	2	14	ALTO	2	2	2	2	2	2	12	ALTO	40	ALTO
27	F	2	2	2	1	2	2	2	13	ALTO	2	2	1	2	2	2	2	13	ALTO	2	2	2	2	2	2	12	ALTO	38	ALTO
28	F	2	2	2	2	2	2	2	14	ALTO	2	2	2	2	2	2	2	14	ALTO	2	2	2	2	2	2	12	ALTO	40	ALTO
29	M	1	2	1	2	1	2	1	10	MEDIO	2	2	2	1	2	2	1	12	MEDIO	2	1	2	2	2	1	10	MEDIO	32	MEDIO
30	F	1	2	2	2	1	2	2	12	MEDIO	2	2	2	1	1	2	2	12	MEDIO	2	2	1	1	2	2	10	MEDIO	34	MEDIO

Anexo 07: Base de Datos en el Post Test

N°	SEXO H/M	INCLUSIÓN		CONTROL		AFECTO		RELACIONES INTERPERSONALES	
		P	N	P	N	P	N	P	N
1	M	12	MEDIO	14	ALTO	12	ALTO	38	ALTO
2	F	9	BAJO	11	MEDIO	9	MEDIO	29	MEDIO
3	M	13	ALTO	12	MEDIO	12	ALTO	37	ALTO
4	F	12	MEDIO	9	BAJO	12	ALTO	33	MEDIO
5	M	14	ALTO	13	ALTO	12	ALTO	39	ALTO
6	M	14	ALTO	14	ALTO	12	ALTO	40	ALTO
7	F	11	MEDIO	11	MEDIO	9	MEDIO	31	MEDIO
8	M	14	ALTO	13	ALTO	12	ALTO	39	ALTO
9	F	10	MEDIO	11	MEDIO	10	MEDIO	31	MEDIO
10	M	12	MEDIO	12	MEDIO	6	BAJO	30	MEDIO
11	M	13	ALTO	14	ALTO	10	MEDIO	37	ALTO
12	M	13	ALTO	12	MEDIO	12	ALTO	37	ALTO
13	F	12	MEDIO	9	BAJO	12	ALTO	33	MEDIO
14	M	14	ALTO	14	ALTO	12	ALTO	40	ALTO
15	F	13	ALTO	11	MEDIO	12	ALTO	36	ALTO

16	F	14	ALTO	14	ALTO	12	ALTO	40	ALTO
17	M	13	ALTO	13	ALTO	12	ALTO	38	ALTO
18	F	13	ALTO	12	MEDIO	12	ALTO	37	ALTO
19	F	14	ALTO	14	ALTO	12	ALTO	40	ALTO
20	M	14	ALTO	14	ALTO	12	ALTO	40	ALTO
21	F	13	ALTO	14	ALTO	12	ALTO	39	ALTO
22	F	14	ALTO	13	ALTO	12	ALTO	39	ALTO
23	F	13	ALTO	14	ALTO	12	ALTO	39	ALTO
24	M	14	ALTO	14	ALTO	12	ALTO	40	ALTO
25	F	13	ALTO	14	ALTO	12	ALTO	39	ALTO
26	F	14	ALTO	14	ALTO	12	ALTO	40	ALTO
27	F	13	ALTO	13	ALTO	12	ALTO	38	ALTO
28	F	14	ALTO	14	ALTO	12	ALTO	40	ALTO
29	M	10	MEDIO	12	MEDIO	10	MEDIO	32	MEDIO
30	F	12	MEDIO	12	MEDIO	10	MEDIO	34	MEDIO
Ā	12.80			12.70		11.33		36.83	
S	1.35			1.49		1.40		3.47	
C.V.	10.54			11.72		12.33		9.43	

Para la validez se manejó la opinión de peritos, personas especializadas en el tema, quienes dieron su opinión favorable para que el instrumento cumpla con las características apropiadas para que se pueda medir el instrumento.

Así, como también se tuvo en cuenta la literatura existente en nuestro medio y se aceptó aspectos sobre la redacción y pertinencia a cada situación que se pretendió evaluar. Tomando en cuenta el criterio de Juicio de Expertos manejando la técnica estadística del Coeficiente de Proporción de Rangos, obteniéndose los resultados que se especifican a continuación:

$$\text{CPR} = 0,91534$$

$$\text{Error} = 0.00001 \quad \text{CPRc} = 0,91533$$

En consecuencia se considera válido el Instrumento de Investigación antes referido.

Anexo 08: Matriz de Puntuación

MATRIZ DE PUNTUACIONES SOBRE PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BARRAZA - LAREDO 2017									
N° de Ítem	JUECES				nR i	PR i	CPR i	Pe	CPR _{ic}
	Mg. Muñoz Grados, Jessica	Mg. Sanchez Pereda, Silvana	Dr. Rodriguez Nomura Huber	Dr. Quispe Villanueva, Eduardo					
1	3	3	3	3	12	4	1.33333333	0.03704	1.29629333
2	3	3	3	3	12	4	1.33333333	0.03704	1.29629333
3	3	3	3	3	12	4	1.33333333	0.03704	1.29629333
4	3	3	3	3	12	4	1.33333333	0.03704	1.29629333
5	3	3	3	3	12	4	1.33333333	0.03704	1.29629333
6	3	3	3	3	12	4	1.33333333	0.03704	1.29629333
7	3	3	3	3	12	4	1.33333333	0.03704	1.29629333
8	3	3	3	3	12	4	1.33333333	0.03704	1.29629333
9	3	3	3	3	12	4	1.33333333	0.03704	1.29629333
10	3	3	3	3	12	4	1.33333333	0.03704	1.29629333
11	3	3	3	3	12	4	1.33333333	0.03704	1.29629333
12	3	3	3	3	12	4	1.33333333	0.03704	1.29629333
13	3	3	3	3	12	4	1.33333333	0.03704	1.29629333
14	3	3	3	3	12	4	1.33333333	0.03704	1.29629333
15	2	3	3	3	11	3.66666667	1.22222222	0.03704	1.18518222
16	2	3	3	3	11	3.66666667	1.22222222	0.03704	1.18518222
17	2	3	3	3	11	3.66666667	1.22222222	0.03704	1.18518222
18	2	3	3	3	11	3.66666667	1.22222222	0.03704	1.18518222
19	2	3	3	3	11	3.66666667	1.22222222	0.03704	1.18518222
20	2	3	3	3	11	3.66666667	1.22222222	0.03704	1.18518222
								Sumatoria CPR _{ic}	25.2592
								CPR _t	1.20282
								CPR _{tc}	1.20281
Con:									
Coefficiente de Proporción de Rangos:					CPR _t = 0.91534				
Coefficiente de Proporción de Rangos corregido:						CPR _{tc} =	0.91533		
								SE VALIDA EL CUESTIONARIO EN MENCIÓN	

Anexo 09: Constancia de Conformidad de la aplicación del proyecto



I. E. N° 81525 "FORTUNATO GANOZA" - BARRAZA

CREADO R.D. N° 3370-05-11-1965



"Año de la Consolidación del mar de Grau"

CONSTANCIA

El que suscribe, Director de la Institución Educativa N° 81525 - "FORTUNATO GANOZA" del Centro Poblado Menor de Barraza, distrito de Laredo, comprensión de la provincia de Trujillo, departamento de La Libertad.

HACE CONSTAR:

Que, **MIRANDA MOSTACERO, Vicky Elizabeth**, identificada con DNI N° 40915917, estudiante de la Universidad San Pedro, Facultad de Educación y Humanidades ha desarrollado el Taller de Habilidades Sociales demostrando puntualidad, responsabilidad y profesionalismo; el mismo que se llevó a cabo en 10 sesiones los meses mayo, junio, julio, octubre y noviembre del año 2017, en el marco de la aplicación de su proyecto de tesis: "**Programa de habilidades sociales para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución educativa de Barraza - 2017**", para optar el grado de Maestro en educación con mención en docencia Universitaria e investigación Pedagógica.

Extendemos la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

Barraza, 18 de noviembre del 2017.


Benjamín Acosta Amador
Dir. I.E. N° 81525 "Fortunato Ganoza"
Barraza

**PROGRAMA DE
HABILIDADES
SOCIALES**

PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES

1. **Nombre.** “Mejorando mis relaciones interpersonales”
2. **Definición de programa.** Viene a ser el conjunto de sesiones (actividades que están por realizarse con la finalidad de mejorar una acción y/o comportamiento).

Se realiza mediante el desarrollo de un programa, las cuales permitirán a los estudiantes reforzar su comportamiento en el entorno institucional y en la comunidad, logrando así un mejor desenvolvimiento personal, tanto en sus habilidades comunicativas y revalorativas con los demás, como en su vida cotidiana.

3. **Fundamentación.** El presente programa tiene como finalidad el poder desarrollar en los escolares de la Institución Educativa Barraza”, el conjunto de habilidades sociales que permitan que los estudiantes de dicha institución mejoren sus relaciones interpersonales. Este programa surge como respuesta a la problemática observada en esta institución. Es necesario que los estudiantes mejoren sus relaciones interpersonales como la inclusión, control y afecto. Y a ese objetivo apunta el programa que proponemos.

4. **Objetivos.**

Objetivo general.

- ☞ Reparar las relaciones interpersonales en los estudiantes de la Institución Educativa Barraza”.

Objetivos específicos.

- ☞ Mejorar la inclusión en los estudiantes del sexto grado de Primaria.
- ☞ Mejorar el control en los estudiantes del sexto grado de Primaria.
- ☞ Mejorar el afecto en los estudiantes del sexto grado de Primaria.

SESIÓN 01
“CONOCIÉNDONOS”

I. DATOS INFORMATIVOS.

I.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : BARRAZA - LAREDO
I.2. **RESPONSABLE** : Miranda Mostacero, Vicky Elizabeth

II. **OBJETIVO** : QUE EL ESTUDIANTE SE
CONOZCA ASÍ MISMO Y A LOS
DEMÁS.

III. **DURACIÓN** : 60 MINUTOS

IV. **MATERIAL** : HOJAS DE PAPEL CON LAS
TAREAS, LAPICEROS O LÁPICES,
Y MUCHO ENTUSIASMO.

V. SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD:

COMPONENTE Y PASOS DE LA CONDUCTA CONCRETAS A LA HABILIDAD

Justificación

CONOCERNOS: CÓMO, POR QUÉ, PARA QUÉ

CÓMO: siendo sinceros y abiertos ante uno mismo y los otros siempre con respeto, amor y honestidad.

PORQUÉ: estamos en la etapa de la vida que es necesario conocernos ya que así formamos una base sólida de nuestra personalidad.

PARA QUÉ: para mejorar nuestras capacidades y superar nuestras dificultades; y aprender aceptarnos, valorarnos y amarnos.

Introducción.

Saludar a todos los estudiantes manifestándoles el gusto y complacencia de laborar en conjunto. Todo docente hará apreciar a sus escolares el valor de esta habilidad con la siguiente pregunta “quién soy”.

Se notará cómo resulta gratificante que nos conozcamos y que nos conozcan.

Asimismo se dirá que algunas veces no nos conocen porque no nos ven o tal vez porque les da un poco de timidez hacer un saludo.

Pasos de la conducta:

Si deseo conocer: acercarse al otro prójimo riendo y mirándola de frente a la cara.

Expresar frases de saludo como: ¡Hola!, ¡Buen día!, ¿cómo has estado?

Valerse de gestos como dar una palmada, un ósculo, apretar la mano”.

Manifestar un gesto real donde se traslade la emoción el agrado que causa chocarse con ese prójimo.

Expresar educadamente a lo que la otra persona nos vaya diciendo.

MODELADO

La docente, prefiere una realidad específica, organiza, verbalizando en voz audible y con un tono moderado las interrogaciones que se formula a la persona misma para poner en conocimiento la destreza general.

ENSAYO CONDUCTUAL, ROLE – PLAYING DRAMATIZACIÓN

Los estudiantes efectúan mediante la dinámica de los “REFRANES” diferentes contextos para colocar en práctica la habilidad.

REFORZAMIENTO DEL EDUCADOR, RETROALIMENTAR O FEEDBACK.

La docente, comunica lo que se ha experimentado bien, nombrando ejemplos adecuados, expresar algo atractivo o real a los estudiantes y estar centrado en algo que los estudiantes hayan hecho bien.

TAREAS PARA LA CASA

Apuntar las veces que uno, al día saluda a otros niños(as).

Registrar qué formas ha realizado

Asumiste algún diálogo posteriormente al saludo.

¿Crees que el otro individuo se entusiasmó igual que tú, de haberte visto?

“LOS REFRANES”

RECURSOS:

- Refranes (número que concierne a la mitad de colaboradores).
- Cartillas

PROCEDIMIENTOS:

- La docente lleva la actividad de cada refrán en una cartilla.
- Inmediatamente, dobla las cartillas, instala en una bolsa y las mezcla.
- Incita a los escolares a detenerse creando un círculo y a conseguir un papel de la bolsa, manifestándoles que no lo habrán hasta recibir una señal.
- Una vez que todos tengan su papel, les dice que después de la señal, todos deben abrirlo y leer en voz alta su contenido, de tal manera que encuentren al compañero que posee la otra mitad del refrán.
- Por última, formada los dúos, obtendrán unos minutos para demostrar las dos personas expresando a estas u otras interrogaciones: cómo se llama, cuál es su música favorita, qué les gusta.
- Al terminar el período, en plenario cada uno de los integrante del dúo, exhibe al compañero

CARTILLAS DE REFRANES

A bien obrar	Bien pagar
A buen entendedor	Pocas palabras
A caballo regalado	No se le mira los dientes
A grandes males	Grandes remedios
A la larga	Todo se arregla
A más beber	Menos comer
Agua que no has de beber	Déjala correr
Al mal tiempo	Buena cara
Al que madruga	Dios le ayuda
Caras vemos	Corazones no sabemos

SESIÓN 02
“LA AMISTAD”

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Barraza - Laredo

1.2. **RESPONSABLES** : Miranda Mostacero, Vicky Elizabeth

II. OBJETIVO : QUE LOS ESTUDIANTES INICIEN INTERACCIONES DE JUEGO, CONVERSACIÓN O ACTIVIDAD CON OTROS (AS) ESTUDIANTES EN LA CLASE, EL COLEGIO O LA COMUNIDAD

III. DURACIÓN : 60 MINUTOS

IV. MATERIAL : HOJAS DE PAPEL CON LAS TAREAS Y FICHAS.

V. SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD:

COMPONENTE Y PASOS DE LA CONDUCTA CONCRETAS A LA HABILIDAD

Justificación.

El individuo por naturaleza es un ser social. Todo ser humano se hace más persona en el encuentro con los demás. La relación que se da con algunos luego de un proceso de un diálogo abierto y fraterno todo ese proceso de conocimiento y comprensión con esa o esas personas, esta relación es “amistad”.

Introducción.

Saludar a los escolares demostrándoles el agrado y el gusto de trabajar con ellos. La docente hará apreciar a sus estudiantes el valor de esta habilidad con la siguiente canción “Amigo” del autor Roberto Carlos.

Se notará cómo resulta grato tener a un amigo a nuestro lado y con quién compartir alegrías y tristezas.

También se dirá que: algunos creen que amistad es conocer a alguien y contarle todas sus cosas, eso es solo ser “*conocidos*”. Otros creen que es conversar de vez en cuando por tener algunas actividades en común: estudio, trabajo; son solo “*compañeros*”. Cuando las coincidencias son más estrechas y el acercamiento es más fraterno: paseos, cenas, almuerzos, etc.; nos topamos con los “*camaradas*”. Cuando vemos que alguien tiene una buena posición económica (por ejemplo) y puede hacer favores, hay personas a su alrededor que les sonríen y están muy serviciales y dicen ser sus amigos. Esos son sus “*socios*”.

Pasos conductuales:

Al inicio de la correlación con otra persona debemos:

1. Disponer, preferir al individuo al que deseo comunicarme, jugar.
2. Preferir en que tiempo y el lugar apropiado.
3. Juntar al otro individuo mirarlo y sonreírle
4. Expresar algún sentimiento que ayude a instruir la relación:
 - ✓ Siempre saludar: ¡Hola!
 - ✓ Presentarse adecuadamente: Me llamo...
 - ✓ Entrar en una conversación con ella: ¿Cómo te llamas? ¿Dónde vives?...
 - ✓ Hacerle una invitación explícita ¿Quieres jugar conmigo?
5. Al principiado del juego la plática o el dinamismo que se debe contestar y manifestar y que todo resulte agradable y armonioso.
6. El otro individuo si no nos responde, nos rechaza donde nos podemos dar cuenta que no quiere nada con uno, aquí tengo algunas opciones como: Incitar, cambiar de táctica y hablarle indicándole que si uno puede jugar con el de lo contrario buscar otra persona.

MODELADO

La docente, prefiere un contexto específico y crea el formado, verbalizando en voz audible a las interrogaciones donde crea a sí mismo y así colocar en conocimiento las habilidades sociales.

ENSAYO CONDUCTUAL. ROLE – PLAYING, DRAMATIZACIONES.

Todo estudiante trabaja mediante la dinámica de “MI AMIGA Y AMIGO” diferentes contextos para orientar y tener práctica en cuanto se refiere a las habilidades.

REFORZAMIENTO DEL EDUCADO - RETROALIMENTACIÓN O FEEDBACK.

La docente, avisa a todos los estudiantes que deben reforzar en realidad (expresar algo encantador al estudiante y estar centrado en señal que los estudiantes hayan hecho bien, no obstante por lo menos que sea sólo se hayan esmerado a seguir experimentando en el escenario dificultoso.

TRABAJOS PARA LA CASA

Aprovechar los recreos e iniciar juegos con todos los niños o niñas de las diferentes aulas.
Los fines de semanas, vincularse en el recreo con otros niños o niñas de igual edad siempre y cuando exista el respeto.

“LA AMISTAD”

El individuo por su entorno es un ser social. Todo ser humano se hace más persona en el encuentro con los demás.

Durante nuestras vidas muchas veces nos hemos topado con personas que pudieron ser o que creímos que eran **“amigos”**.

Algunos creen que amistad es conocer a alguien y contrale todas sus cosas, eso es solo ser **“conocidos”**. Otros creen que es conversar de vez en cuando por tener algunas actividades en común: estudio, trabajo; son solo **“compañeros”**. Cuando las coincidencias son más estrechas y el acercamiento es más fraterno: paseos, cenas, almuerzos, etc.; nos topamos con los **“camaradas”**. Cuando vemos que alguien tiene una buena posición económica (por ejemplo) y puede hacer favores, hay personas a su alrededor que les sonríen y están muy serviciales y dicen ser sus amigos. Esos son sus **“socios”**.

La relación que se da con algunos luego de un proceso de diálogo abierto y fraterno todo ese proceso de conocimiento y comprensión con esa o esas personas, esta relación es **“amistad”**.

La amistad es una relación de igualdad y diálogo. Es una elección que se valora a partir de nuestra propia valoración como persona (**autoestima**).

Es querer a los amigos, querer su bien: ayudarles, sacrificarse por ellos, decirles lo que hacen mal, felicitarles por lo que hacen bien, hacerles caso cuando ellos nos lo pidan.

“MI AMIGA Y AMIGO”

RECURSOS:

- Cartillas (en número que corresponde a todos los participantes).
- Lapicero.

PROCEDIMIENTO:

- El/La docente reparte las cartillas, solicitando a que respondan velozmente.
- Reside en trazar uno o varios nombres de amigos(as) en el borde izquierdo y perfeccionar el margen derecho.
- Renovar los seudónimos en las diferentes cartillas, aunque es anhelado que piensen en más elementos.
- Después de escritos se acopian todo documentos el educativo irá leyendo toda condición de los amigos de clase, y que cada cual apunte la encuesta que se da respecto a ellos, después se abre una plática donde quien quiera puede presentar sus emociones sobre lo tocado, su acuerdo o no, agradecer.

Mi amiga o amigo	Sus características
	Es la mejor en.....
	No es como pero es.....
	Le gustaría.....
	No tiene temor de.....
	Cuando estoy deprimida.....
	Me ayuda a.....
	Me dice que le gustaría de mí.....
	Cumple lo que expresa.....
	No tiene vergüenza.....

SESIÓN 03
“INTERESES Y PREFERENCIAS”

- I. DATOS INFORMATIVOS.**
- I.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Barraza - Laredo
- I.2. **RESPONSABLES** : Miranda Mostacero, Vicky Elizabeth
- II. OBJETIVOS** : QUE EL ESTUDIANTE INICIE INTERACCIONES DE JUEGO, CONVERSACIÓN O ACTIVIDAD CON OTROS NIÑOS.
- III. DURACIÓN** : 60 MINUTOS
- IV. MATERIAL** : HOJAS DE PAPEL CON LAS TAREAS Y FICHAS.
- V. SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD:**
COMPONENTE Y PASOS DE LA CONDUCTA CONCRETAS Y LAS HABILIDADES

Justificación.

La práctica es trascendental para el estudiante donde permitirá interactuar con otros individuos, conocer nuevos individuos y conocer a un amigo o amiga sus intereses y preferencias.

Introducción.

En una principal cámara la docente va advertir a los estudiantes la jerarquía de empezar una compensación con otro individuo, lo bien que se pasa compitiendo entre ambos y lo importante que es para preparar una relación no permanecer quieto sin decir nada, siendo mejor, gobernar a los otros adolescentes y expresar lo que queremos, no obstante cueste al principio. Si no le decimos lo que queremos, ellos no lo podrían adivinar.

Pasos conductuales:

Para enseñar una correlación o unirse al juego de otros:

1. Solventar con que estudiantes quieres conversar, jugar o hacer algo.
2. Preferir el tiempo y el lugar adecuado.
3. Aproximar, mirar y dibujarse.
4. Expresar algo que socorra a instruir el contacto:
Una cortesía: ¡Hola!
Una exposición: Me llamo...
Para entrar en diálogo: Cómo te llamas, dónde vives, eres nuevo, hacer una invitación:
¿Quieres jugar conmigo?
5. Una vez que se realiza el juego, la entrevista, hay que responder adecuadamente los intereses y preferencias, participar correctamente.

6. Decir algo agradable y agradecer que nos hayan dejado participar.

En caso no nos responden o nos dan una negativa, podemos: ...

1. Estar despejados.
2. Averiguar otra habilidad, reclamar pero sin fastidiar, indagar a otras individuos.

Si otro estudiante quiere unirse a nosotros juego:

1. Le reconocemos cariñosamente su entrada (si nos parece bien) y le decimos: ¡Por supuesto!
2. Si por lo que sea no queremos que entre lo formulamos de cualidad cordial tratando las razones de la negativa y disculpándose: “Lo siento el juego ya empezado”.

MODELADO.

El/La docente, relige una contexto reduce y hace el esculpido, verbalizando en voz alta las interrogaciones que se realiza así mismo para |orientar en práctica la habilidad social.

ENSAYO CONDUCTUAL. ROLE - PLAYING. DRAMATIZACIONES.

Los estudiantes practican mediante la dinámica “Así soy” diferentes situaciones para poner en práctica la habilidad.

REFORZAMIENTO DEL EDUCADOR. RETROALIMENTACIÓN O FEEDBACK.

La docente, anuncia a los estudiantes de lo bien que se ha realizado todo, mencionando ejemplos del empleo correcto. Debe ser un reforzador real (manifestar algo atractivo al(a) estudiante y estar centrado en algo que las estudiantes hayan realizado todo bien.

LABORES PARA LACASA

Para empezar el deporte se conversar con alumnos de otra clases que se coopere con ellos y comparta sus cosas.

“ASÍ SOY”

RECURSOS:

- Papel (en número que corresponde a todos los participantes).
- Ganchos.
- Lapicero.

PROCEDIMIENTO:

- El/La docente pide a los estudiantes que constituyan un círculo grandioso.
- Inmediatamente trasmite a cada elemento una hojuela de documento e muestra que cada uno, no hablar, no observar a nadie, debería dibujar los deseos y preferencias más frecuentes que tienen.
- Cuando todos hayan acabado, requiere que, en afonía, se ronden por el aula con su hoja de papel en el pecho, de modo que todos puedan leerla e iniciar una conversación con los otros.
- Se forman dos o tres para que consigan informar, con mayor referencia y en confidencia, lo que cada uno escribió o dibujo.
- Al finalizar, excita a los colaboradores a manifestar lo que han pensado y vivido durante la hacendosa.

SESIÓN 04

“LA COMUNICACIÓN”

I. DATOS INFORMATIVOS.

- I.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Barraza – Laredo
- I.2. RESPONSABLES** : Miranda Mostacero, Vicky Elizabeth
- II. OBJETIVO** : RECONOCE AL GRUPO
COMO UN MEDIO DE REAFIRMAR
SU AUTONOMÍA.
- III. DURACIÓN** : **60 MINUTOS**
- IV. MATERIAL** : **HOJAS DE PAPEL CON LAS
TAREAS Y FICHAS.**

I. SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD:

COMPONENTE Y PASOS DE LA CONDUCTA CONCRETAS A LA HABILIDAD

Justificación.

Las habilidades son sustanciales para los estudiantes el cual accederá a relacionarse con otros individuos y establecer mecanismos de comunicación.

Introducción.

Saludar a los alumnos manifestándoles el gusto y agrado de trabajar con ellos. La docente hará apreciar a sus estudiantes el valor de esta habilidad con la siguiente pregunta “Que es la comunicación”.

Se hará notar cómo resulta gratificante que establezcamos mecanismos de comunicación.

También se dirá que algunas veces no nos conocen porque no establecemos mecanismos de comunicación positivos.

Pasos conductuales:

Para conocer: Aproximarse al otro individuo riendo y mirando a la fisonomía.

Expresar enunciados de saludo como: ¡Hello!, ¡good morning!, ¿Cuán fácil o difícil le resulta entablar una buena comunicación?

Esgrimir muecas como dar un aplauso, una caricia, apretar la mano.

Mostrar un guiño real donde se transporte la pasión de júbilo que nos causa al hallar a ese elemento.

Expresar educadamente a lo que el otro elemento nos vaya expresando.

MODELADO.

La docente, prefiere una realidad sintética y hace el tallado, verbalizando en voz audible las interrogaciones que se forman para colocar en práctica la destreza social.

ENSAYO CONDUCTUAL. ROLE - PLAYING. DRAMATIZACIONES.

Todo estudiante practica mediante la dinámica de los “LA ENTREVISTA DE AFIRMACIÓN” diferentes contextos para orientar la destreza.

REFORZAMIENTO DEL EDUCADOR. RETROALIMENTACIÓN O FEEDBACK.

La docente, avisa a todo el estudiante de los resultados, mencionando ejemplos apropiados. Reforzando en lo siguiente (expresar algo atractivo a todo estudiante y estar centrado en algo que todo estudiante hayan hecho bien), no obstante sea sólo haberse alentado por seguir probando en una contexto dificultoso.

TRABAJOS PARA LA CASA

Apuntar cuánto períodos prácticos la grandeza personal, y con trabajos e iniciativas en las que se involucren todos.

Perdonar a los amigos cuando se ofenden.

“LAS ENTREVISTAS DE AFIRMACIONES”

RECURSOS:

- Papeles y lapiceros

PROCEDIMIENTOS:

- El individuo que transporta la actividad, indica al conjunto de los grupos referidos que un participante sacrificado será “interrogado” frente al grupo; y, otro hará de “entrevistador”. Se le dice al “entrevistador” que las preguntas deben ser sencillas para no impulsar miedo o vergüenza y, a la vez, adecuadamente encantadoras para mantener la atención de todo el conjunto del grupo. Ejemplo:
 - ¿Cuál es su comida favorita?
 - ¿Qué lugar le gustaría visitar?
 - ¿Cuál es su deporte favorito?
 - ¿Qué le gusta hacer los sábados por las mañanas?
 - ¿Qué le gusta hacer al salir de su trabajo?
 - ¿Qué película buena ha visto últimamente?
 - ¿Qué tipo de lectura le gusta?
- El entrevistador debe observar rectamente al elemento que está interrogando y hacer interrogaciones que sean adecuadas para ese sujeto. El entrevistador debe ser real, sobresaliendo las condiciones del entrevistado tanto como sea viable. En la mejora de la dinámica lograrán ser entrevistadas un máximo de dos individuos a la vez, para que tenga tiempo apto de esmero de los que oyen.
- Concluyendo, el garante de la diligencia incitará a los interrogados a decir cómo se han ofendido, a los espectadores a marcar lo que han verificado y al entrevistador a enunciar si le fue posible o dificultoso realizar las preguntas. Sin embargo, solicitará a los interrogados que digan la práctica vivida, subrayando sus méritos, luego estimulará a los colaboradores a señalar el beneficio de una dinámica de ese tipo, el cual permite aprender.

SESIÓN 05
“¡JUNTOS LO PODEMOS LOGRAR!”

I. DATOS INFORMATIVOS.

I.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Barraza - Laredo

I.2. **RESPONSABLES** : Miranda Mostacero, Vicky Elizabeth

II. **OBJETIVO** : QUE EL ESTUDIANTE PARTICIPE
ADECUADAMENTE EN
CONVERSACIONES DE GRUPO Y...

III. **DURACIÓN** : 60 MINUTOS

IV. **MATERIAL** : HOJAS DE PAPEL CON LAS
TAREAS Y FICHAS.

V. SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD:

COMPONENTE Y PASOS DE LA CONDUCTA CONCRETAS A LA HABILIDAD

Justificación.

Educarse para conversar y trabajar en conjunto es indefectible en el argumento del alumno. Es forzoso dialogar con los estudiantes sobre los pasos adecuados para obtener esta habilidad.

Introducción.

Reunidos todo el grupo, se hace ver la penuria y el valor de instaurar unos juicios para participar en la entrevista del conjunto, se piden modelos de cómo creen que hay que formar, otros de crear ver lo que crean cada uno cuando entran en la plática grupal.

Pasos conductuales:

Para participar en una plática de grupo es ineludible:

1. Oír lo que se expresa.
Involucra oír amablemente sin impedir, soportar y venerar las ideas de los otros.
2. Interponerse en la conversación, esto supone:
Exponer correctamente las propias ideas y opiniones (ser breve, claro, hacer comentarios, utilizar un lenguaje físico acorde, declarar acuerdo o desacuerdo de cualidad amistosa y amable).
3. Manifestar cuando te han transmitido el tiempo de la palabra y cuando aparece a cuento por el desarrollo de la plática.
4. Venerar las reglas determinadas por el conjunto, ejemplo: Alzar la mano para solicitar la expresión, esperar su turno de cada del grupo.

MODELADO

El educativo, selecciona una realidad sintetiza el formado, verbalizando en voz audible un tema de actualidad para colocar en conocimiento la destreza social.

ENSAYO CONDUCTUAL. ROLE - PLAYING. DRAMATIZACIONES.

Todo estudiante ejercen con la dinámica de los “Quién es el dueño” diferentes contextos para poner en destreza la habilidad.

REFORZAMIENTO DEL EDUCADOR. RETROALIMENTACIÓN O FEEDBACK.

La docente, comunica lo que se ha dispuesto citando modelos de la profesión, debiendo ser un reforzador real (expresar algo atractivo el estudiante y estar céntrico en algo que los y las estudiantes tengan todo bien, no obstante sea sólo haberse alentado por perseguir ensayando en una contexto dificultoso.

TRABAJOS PARA LA CASA

Crear un detalle del contexto en que se han anunciado recientemente en diálogos de conjunto afuera del colegio.

Anunciar durante el fin de periodo en una plática de todo el grupo.

Observar en la transmisión una disputa y acordarse lo que se ha hecho convenientemente y lo que no ha existido conveniente según las marchas dadas.

“QUIÉN ES EL DUEÑO”

RECURSOS:

- Papel y lápiz.

PROCEDIMIENTO:

- El responsable de orientar el desarrollo de ésta dinámica, prepara con anticipación, una hoja por cada participante, señalando las cualidades, valores y habilidades que posee. No les pondrá nombre sino un número.
- En plenario, el animador expone las hojas previamente elaboradas, y pide a los participantes que las lean en silencio, y que anoten en un papel el nombre del compañero/a al que creen que corresponde la hoja numerada.
- Cuando todos han terminado, pide que expresen en señal alta, el calificativo del individuo a quien creen que corresponde cada hoja, hasta que se descubra quien es el dueño.
- Para terminar, invita a todos a dialogar en torno a estas preguntas a otras similares: ¿Cómo se han sentido cada uno durante la dinámica? ¿Ha sido fácil o difícil encontrar a los dueños? ¿Por qué? ¿Qué conclusiones pueden sacar de la experiencia vivida?, etc.

SESIÓN 06
“ASERTIVIDAD”

I. DATOS INFORMATIVOS.

I.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Barraza - Laredo

I.2. **RESPONSABLES** : Miranda Mostacero, Vicky Elizabeth

II. **OBJETIVO** : LOS ESTUDIANTE DEFIENDAN SUS DERECHOS APROPIADAMENTE EN CONTEXTOS EN QUE NO SON QUERIDOS.

III. **DURACIÓN** : 60 MINUTOS

IV. **MATERIAL** : HOJA Y LÁPIZ

V. **SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD:**

COMPONENTE Y PASOS DE LA CONDUCTA CONCRETAS A LA HABILIDAD

Justificación.

La protección de los correctos derechos contiene destrezas siendo estos: Dar una denegación y decir no a otras personas, hacer y declarar a quejas y postulaciones, hacer recaudaciones y pedir que otros humanos cambien su conducta. Los estudiantes que no saben defender sus derechos, trascenderá sometido y amenazado y los demás no le respetarán.

Todo estudiante que metódicamente acoge actitudes de pasividad e alejamiento cuando sus retribuciones son violadas, se hallará insatisfecho y se apreciará poco.

El estudiante que protege y hace importar sus comisiones, se aprecia a sí mismo y crea que los demás le aprecien más, y tengan en cuenta y veneren sus apetitos y gustos.

La protección de nuestras comisiones envuelve respetar los comisiones de los demás

Introducción.

Cuando se realiza asambleas en el aula se dialoga con los estudiantes respecto a los puestos antepuestos.

Gestiones conductuales:

Para defender los correctos derechos es necesario:

1. Saber cada uno sus derechos.
2. Darse cuenta que contexto no te están venerando.
3. Informar al otro individuo que quieres que se admiren tus derechos: Es decir, hay que dar una negativa, decir una queja, para ello, es necesario:
 - Buscar el momento y el lugar adecuado donde pronunciarse
 - Recurrir a la expresión verbal amable: enunciado inmediata, despejada y sin rodeos.
 - Utilizaremos expresiones corporales indudables: voz estable y clara.

4. Solicitar una permuta en su administración: Crear sugerencia o recaudaciones para que el otro elemento operé de letra que venere tus derechos.
5. Reconocer al otro individuo el que te haya escuchado, para manifestar a la defensa de los derechos que hacen los demás:
 - Oír con cuidado e provecho lo que expresa el otro individuo.
 - Colocar en su lugar y percibir su punto de vista.
 - Intervenir el enojo, la emoción brusca que nos causa escuchar lo que nos dice el otro elemento.

MODELADO.

La docente, elige un contexto resumido y hace la forma, verbalizando en señal alta las interrogaciones que se crea a sí mismo para colocar en habilidad la destreza social. Ejemplo: “Indulta, pero ahora no puedo ir...” “Lo aprecio, hoy no alcanzo...” “Te interesaría dejar de...; me estas fastidiando, Gracias”

ENSAYO CONDUCTUAL. ROLE - PLAYING. DRAMATIZACIONES.

Todo estudiante practica mediante la emprendedora de los “páginas amarillas” diferentes contextos para colocar en práctica la destreza.

REFORZAMIENTO DEL EDUCADO CON RETROALIMENTACIÓN O FEEDBACK.

La docente, comunica a los y las estudiantes de lo que han hecho lo adecuado mencionando ejemplos del empleo apropiado. Debe ser un reforzador real (decir algo atractivo al individuo y estar centrado en algo que los estudiantes tengan a bien, no obstante sea sólo haberse alentado por seguir probando en una realidad difícil.

TRABAJOS PARA CASA

Proteger tus ponencias ante los demás, ya sea en domicilio u otro espacio.

“PÁGINAS AMARILLAS”

RECURSOS:

- Hoja de papel y lápiz.

PROCEDIMIENTOS:

- El comprometido de llevar la actividad estimula a las colaboradoras a integrar a los grupos de cinco o seis participantes.
- Luego, cada grupo elaborará un libro pequeño, análogo a las hojas amarillas de la guía telefónica. En este libro deberá ofrecer a los lectores las habilidades de cada uno de los integrantes del grupo.
- Al final, en plenario, todos los participantes dialogan acerca de las facilidades o dificultades que tuvieron para desarrollar la tarea solicitada.

SESIÓN 07
“LIDERAZGO”

I. DATOS INFORMATIVOS.

I.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Barraza - Laredo

I.2. **RESPONSABLES** : Miranda Mostacero, Vicky Elizabeth

II. **OBJETIVO** : QUE EL ESTUDIANTE SEPA
PREPARAR, CONSERVAR Y FINALIZAR
UN DIÁLOGO EJERCIENDO LIDERAZGO
CON OTROS ESTUDIANTES SENDO LA
FORMA ADECUADA Y CORDIAL.

III. **DURACIÓN** : 60 MINUTOS

IV. **MATERIAL** : HOJA Y LÁPIZ.

V. SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD:

COMPONENTE Y PASOS DE LA CONDUCTA CONCRETAS A LA HABILIDAD

Justificación.

Las destrezas de un líder son la columna esencial de las interacciones con otros elementos y para que estas sean eficientes en la mejora de diferentes aspectos. La expresión oral formulamos nuestras ideas, interactuamos con el otro en la mejora de la comunidad. En la adolescencia, el liderazgo es esencial en la participación y de mucho valor de ilustración.

Introducción.

La plática en la asamblea se destina hacia la escala de ejercer liderazgo en la escuela y comunidad. El docente alcanzará a cada estudiante una cartilla sobre cómo puede liderar, innovar, enseñar a los otros (as), propuestas para el mejoramiento de la institución educativa y comunidad.

Pasos conductuales:

1. Elegir y preferir el individuo con la que se va conversar, el instante y el término conveniente y el tema de plática.
2. El tema de conversación podrá ser: Problemas de contaminación en la I.E e comunidad. Propuestas para el mejoramiento de la I.E e comunidad.
3. Aproximar al otro elemento y gobernar a ella de forma correcta: Echar un vistazo, reír, congratular, presentarse siempre y cuando sea desconocida.
4. Manejar una administración oral y no verbal (gestual, físico), concreta con la misión o tema que pretendemos transmitir.
5. Prestar atención y proporcionar señales de escucha activa.
6. Hacer preguntas y si no se entiende algo, Platicar, preguntar y explicar las propuestas a los otros y otras.

MODELADO.

El/La docente, prefiere un contexto concreto y crea el organizado, manifestando en voz audible las interrogaciones que se hace a sí mismo para colocar en destreza la destreza social.

ENSAYO CONDUCTUAL. ROLE - PLAYING. DRAMATIZACIONES.

Todo estudiante ejerce según la dinámica del “Árbol del líder” diferentes contextos para colocar en destreza la práctica.

REFORZAR AL PRECEPTOR Y RETROALIMENTAR O FEEDBACK

La docente, comunica a todo estudiante de lo que han realizado el bien mencionando modelos del cargo conveniente. Siendo un reforzador real (manifestar algo atractivo a todo estudiante y estar céntrico en algo que todo estudiante haya habituado bien, aunque sea sólo haberse valeroso por perseguir contrastando en un contexto dificultoso.

TRABAJOS PARA LA CASA

El pasatiempo al preparar una plática con otro alumno de otra clase.
Evidenciar las desiguales conductas cuando se habla y cuando se oye.

“ÁRBOL DEL LIDER”

RECURSOS:

Cartillas (en número que corresponde a todos los participantes).

Lapicero.

PROCEDIMIENTO:

El/La docente reparte las cartillas.

Luego pide que cada uno escriba en las ramas cualidades y capacidades que cree tener un líder.

Cuando todos han terminado pide a cada participante que muestre y dé a conocer a los demás sus propuestas para mejoramiento en la I.E e comunidad.

Tras esto, se abre un diálogo donde quien quiera puede exponer sus impresiones sobre lo recibido, su acuerdo o no, agradecer, etc.

SESIÓN 08
“EL ENAMORAMIENTO”

I. DATOS INFORMATIVOS.

- I.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Barraza - Laredo
I.2. **RESPONSABLES** : Miranda Mostacero, Vicky Elizabeth

II. **OBJETIVO** : QUE LOS ESTUDIANTES
MANIFIESTEN SUS
SENTIMIENTOS.

III. **DURACIÓN** : 60 MINUTOS

IV. **MATERIAL** : HOJA Y LAPIZ

V. SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD:

COMPONENTE Y PASOS DE LA CONDUCTA CONCRETAS A LA HABILIDAD

Justificación.

CONOCERNOS: CÓMO, POR QUÉ, PARA QUÉ

CÓMO: siendo sinceros y abiertos ante uno mismo y los otros siempre con respeto, amor y honestidad.

PORQUÉ: estamos en la etapa de la vida que es necesario conocernos ya que así formamos una base sólida de nuestra personalidad.

PARA QUÉ: para mejorar nuestras capacidades y superar nuestras dificultades; y aprender aceptarnos, valorarnos y amarnos.

Introducción.

Saludar a los y las estudiantes manifestándoles el agrado y satisfacción de trabajar con ellos.

El/La docente hará valorar a sus alumnos la importancia de esta habilidad con la siguiente pregunta “Quién Soy”.

Se hará notar cómo resulta gratificante que nos conozcamos y a la vez nos conozcan.

También se dirá que algunas veces no nos conocen porque no nos ven o porque les da un poco de vergüenza hacer un saludo.

Pasos conductuales:

Para conocer: Acercarse a la otra persona sonriendo y mirándola a la cara.

Decir frases de saludo como: ¡Hola!, ¡Buenos días!, ¿cómo estás?

Utilizar gestos como dar una palmada, un beso, estrechar la mano”.

Mostrar un gesto positivo donde se traslade el sentimiento de alegría que nos produce encontrar a esa persona.

Responder correctamente a lo que la otra persona nos vaya diciendo.

MODELADO.

El/La docente, elige una situación concreta y hace el modelado, verbalizando en voz alta las preguntas que se hace a sí mismo para poner en práctica la habilidad social.

ENSAYO CONDUCTUAL. ROLE - PLAYING. DRAMATIZACIONES.

Los estudiantes practican distintas situaciones para poner en práctica la habilidad.

REFORZAMIENTO DEL EDUCADOR. RETROALIMENTACIÓN O FEEDBACK.

El/La docente, pide a un voluntario para la lectura “El amor” e informa a los y las estudiantes de lo que han hecho bien citando ejemplos del empleo adecuado. Debe ser un reforzador positivo (decir algo agradable al(a) estudiante y estar centrado en algo que los y las estudiantes hayan hecho bien, aunque sea sólo haberse esforzado por seguir ensayando en una situación difícil.

TAREAS PARA CASA

Anotar cuántas veces al día expresas amor.

Anotar de qué maneras lo has hecho.

¿Crees que la otra persona se alegró igual que tú de haberse visto?

ACTIVIDAD N° 09

“APRENDIENDO A RESOLVER LOS CONFLICTOS SIN VIOLENCIA”

I. DATOS INFORMATIVOS.

- I.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Barraza - Laredo
I.2. RESPONSABLES : Miranda Mostacero, Vicky Elizabeth

II. OBJETIVO : QUE LOS ESTUDIANTES
RESUELVAN CONFLICTOS
COTIDIANOS.

III. DURACIÓN : 60 MINUTOS

IV. MATERIAL : HOJA Y LÁPIZ

V. SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD:

COMPONENTE Y PASOS DE LA CONDUCTA CONCRETAS A LA HABILIDAD

Justificación.

CONOCERNOS: CÓMO, POR QUÉ, PARA QUÉ

CÓMO: siendo sinceros y abiertos ante uno mismo y los otros siempre con respeto, amor y honestidad.

PORQUÉ: los conflictos son situaciones producidas cuando dos o más personas buscan objetivos que son incompatibles.

PARA QUÉ: para mejorar nuestras capacidades y superar nuestras dificultades; y aprender a solucionar conflictos.

Introducción.

Saludar a los y las estudiantes manifestándoles el agrado y satisfacción de trabajar con ellos.

El/La docente hará valorar a sus alumnos la importancia de esta habilidad con la siguiente pregunta “¿Quién no ha vivido alguna vez en conflicto?”.

Se hará notar cómo resulta gratificante que aprendamos a resolver conflictos sin llegar a la violencia.

También se dirá que algunas veces no tratamos de solucionar un conflicto sino más bien acrecentarlo.

Pasos conductuales.

Para conocer: Acercarse a la otra persona sonriendo y mirándola a la cara.

Decir frases: ¿El mejor color es el azul?, ¿El mejor equipo de fútbol, en el mundo es Alemania?

Mostrar un gesto positivo donde se traslade el sentimiento de alegría y a la vez el otro de enojo que nos produce encontrar a esa persona que no está conforme con nuestra idea.

Solucionar el conflicto.

MODELADO.

El/La docente, elige una situación concreta y hace el modelado, verbalizando en voz alta las preguntas que se hace a sí mismo para poner en práctica la habilidad social.

ENSAYO CONDUCTUAL. ROLE - PLAYING. DRAMATIZACIONES.

Los estudiantes practican mediante distintas situaciones para poner en práctica la habilidad.

REFORZAMIENTO DEL EDUCADOR. RETROALIMENTACIÓN O FEEDBACK.

El/La docente, da a conocer una lectura y luego informa a los y las estudiantes de lo que han hecho bien citando ejemplos del empleo adecuado. Debe ser un reforzador positivo (decir algo agradable al(a) estudiante y estar centrado en algo que los y las estudiantes hayan hecho bien, aunque sea sólo haberse esforzado por seguir ensayando en una situación difícil.

TAREAS PARA CASA

Anotar cuántas veces al día saludas a otros niños y niñas.

Anotar de qué maneras lo has hecho.

Tuviste alguna conversación después del saludo.

¿Crees que la otra persona se alegró igual que tú de haberse visto?

SESIÓN 10
“CONVIVENCIA FAMILIAR”

I. DATOS INFORMATIVOS.

- I.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Barraza - Laredo
I.2. **RESPONSABLES** : Miranda Mostacero, Vicky Elizabeth

II. OBJETIVO : QUE LOS ESTUDIANTES
APRENDAN A CONVIVIR MEJOR
EN FAMILIA

III. DURACIÓN : 60 MINUTOS

IV. MATERIAL : HOJA Y LÁPIZ

V. SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD:

COMPONENTE Y PASOS DE LA CONDUCTA CONCRETAS A LA HABILIDAD

Justificación.

CONOCERNOS: CÓMO, POR QUÉ, PARA QUÉ

CÓMO: siendo sinceros y abiertos ante uno mismo y los otros siempre con respeto, amor y honestidad con la familia.

PORQUÉ: estamos en la etapa de la vida que es necesario conocernos ya que así formamos una base sólida de nuestra personalidad y amor a los padres.

PARA QUÉ: para mejorar nuestras capacidades y superar nuestras dificultades; y aprender aceptarnos, valorarnos y amar a los padres.

Introducción.

Saludar a los y las estudiantes manifestándoles el agrado y satisfacción de trabajar con ellos.

El/La docente hará valorar a sus alumnos la importancia de esta habilidad con la siguiente pregunta “¿Cómo es la convivencia en tu familia?”.

Se hará notar cómo resulta gratificante que expresen afecto a los padres.

Pasos conductuales:

Para conocer: Acercarse a la otra persona sonriendo y mirándola a la cara.

Decir frases de saludo como: ¡Hola!, ¡Buenos días!, ¿Cómo estás? ¿Te quiero?

Utilizar gestos como dar una palmada, un beso, estrechar la mano”.

Mostrar un gesto positivo donde se traslade el sentimiento de alegría que nos produce encontrar a esa persona.

Responder correctamente a lo que la otra persona nos vaya diciendo.

MODELADO.

El/La docente, elige una situación concreta y hace el modelado, verbalizando en voz alta las preguntas que se hace a sí mismo para poner en práctica la habilidad social.

ENSAYO CONDUCTUAL. ROLE - PLAYING. DRAMATIZACIONES.

Los estudiantes practican mediante la dinámica de los “REFRANES” distintas situaciones para poner en práctica la habilidad.

REFORZAMIENTO DEL EDUCADOR. RETROALIMENTACIÓN O FEEDBACK.

El/La docente, informa a los y las estudiantes de lo que han hecho bien citando ejemplos del empleo adecuado. Debe ser un reforzador positivo (decir algo agradable al(a) estudiante y estar centrado en algo que los y las estudiantes hayan hecho bien, aunque sea sólo haberse esforzado por seguir ensayando en una situación difícil.

TAREAS PARA CASA

Anotar cuántas veces al día le dices te quiero a tus padres

Anotar de qué maneras lo has hecho.

