

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Habilidades Socioemocionales en estudiantes de la Institución
Educativa N°421 San Francisco – Huaraz, 2019**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora: Sánchez Quispe, Jaqueline Yanire

Asesor: Yovera Saldarriaga, José

ORCID: 0000-0001-5235-0270

Chimbote - Perú

2020

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| 1. PALABRAS CLAVE | iii |
| 2. TÍTULO | iv |
| 3. RESUMEN | v |
| 4. ABSTRACT | vi |
| 5. INTRODUCCIÓN | 01 |
| 6. METODOLOGÍA | 24 |
| 7. RESULTADOS | 27 |
| 8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN | 33 |
| 9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 39 |
| 10. AGRADECIMIENTOS | 41 |
| 11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 42 |
| 12. ANEXOS Y/O APÉNDICES | 46 |
| Anexo 1: Instrumento, ficha técnica, validación y confiabilidad | 46 |
| Anexo 2: Matriz de consistencia | 55 |
| Anexo 3: Base de datos | 58 |

PALABRAS CLAVE

| | |
|---------------------|------------------------------|
| Tema | Habilidades socioemocionales |
| Especialidad | Educación inicial |

KEYWORDS

| | |
|------------------|------------------------|
| Theme | Socio-emotional skills |
| Specialty | Initial education |

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|-------------------------------|--|
| Línea de investigación | Educación para la diversidad social y cultural |
| Área | Ciencias sociales |
| Sub área | Ciencias de la educación |
| Disciplina | Educación general |

| | |
|-------------------------|--|
| Line of research | Education for diversity social and cultural. |
| Area | Social sciences |
| Sub area | Education Sciences |
| Discipline | General education |

TÍTULO

**Habilidades socioemocionales en estudiantes de la
institución educativa N°421 San Francisco – Huaraz – 2019.**

**Socio-emotional skills in students of the educational
institution N ° 421 San Francisco - Huaraz - 2019.**

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito encontrar el nivel de habilidades socioemocionales de los estudiantes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco – Huaraz – 2019. Es una investigación de diseño descriptivo simple, no experimental. El grupo de estudio lo conforma una muestra de 50 estudiantes entre niños y niñas de 3 años de edad. Como instrumento de recolección de la información se utilizó la ficha de observación, a través de la estadística descriptiva se elaboraron las tablas y gráficos de barras las que permitieron realizar el análisis de los resultados obtenidos. Respecto a los resultados los niños y niñas presentan en su mayoría (56%) un bajo nivel de desarrollo de sus habilidades socioemocionales, el 32% nivel medio y un escaso 12% nivel alto.

Palabras clave: Habilidad social, habilidad emocional y educación inicial.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to find the level of socio-emotional skills of the students of the initial educational institution N ° 421 San Francisco - Huaraz - 2019. It is a simple descriptive design, not experimental. The study group is made up of a sample of 50 students among 3-year-old boys and girls. As an instrument for collecting the information, the observation sheet was used, through descriptive statistics, tables and bar graphs were prepared, which allowed the analysis of the results obtained. Regarding the results, the majority of boys and girls (56%) present a low level of development of their socio-emotional skills, 32% medium level and a scant 12% high level.

Keywords: Social ability, emotional ability and initial education.

INTRODUCCIÓN

Antecedentes y fundamentación científica

Antecedentes

Alarcón y Riveros (2017), realizaron el estudio denominado: “Educación socioemocional: Una deuda pendiente en la educación chilena”; para optar el grado de Magíster en Política Educativa en la Universidad del Desarrollo de Santiago de Chile. Investigación cualitativa y de diseño descriptivo, que tuvo como objetivo determinar el valor que le dan los maestros de primer ciclo de enseñanza básica al impulso de la educación socioemocional en sus estudiantes, la muestra estuvo conformada por 8 profesoras: 4 de colegios públicos y 4 de colegios privados, En la recogida de datos se hizo uso de la entrevista a profundidad. Las autoras llegaron a las siguientes conclusiones: Las docentes no cuentan con la experiencia suficiente para trabajar el aspecto socioemocional de los niños, para ellas la definición de educación emocional se entiende como algo teórico, alejado o ciertamente desconocido. Respecto a la formación inicial de las docentes, señalan que es frágil y/o deficiente para la atención a las exigencias socioemocionales de los niños en la actual sociedad; además, durante su formación inicial los contenidos vinculados a lo socioemocional han sido muy genéricos y apartados del aspecto práctico y de las realidades más complejas y concretas que experimentan diariamente en el trabajo con infantes.

Kirk y Jay (2018), efectuaron la investigación “Apoyando el desarrollo social y emocional de los niños del jardín de infantes: Examinando el papel sinérgico de los entornos, el juego y las relaciones”. Este estudio examinó cómo los maestros apoyan el desarrollo social y emocional de los escolares del jardín de infancia en contextos cotidianos. Usó un modo de investigación cualitativo etnográfico, empleando observaciones de los participantes y entrevistas semiestructuradas y estructuradas para examinar las formas en que los maestros optimizan las oportunidades para dar soporte en el desarrollo social y emocional de los infantes. Los datos se examinaron a través de la recopilación de temas comunes y la

agrupación de ideas. El estudio encontró que los tres elementos del entorno, el juego y las relaciones funcionan en sinergia para dar soporte en el desarrollo social y emocional de los infantes. Cuando un elemento no existe, o no está bien desarrollado, los otros dos se ven afectados, lo que limita la efectividad de los apoyos sociales y emocionales para los niños. Esas aulas en las que están presentes los tres elementos tienen más probabilidades de ofrecer una participación guiada que sea deseable y que apoye el desarrollo social y emocional de los escolares del jardín de infancia.

Sánchez, Vizcaya y Zamora (2017), desarrollaron el trabajo de investigación “Habilidades sociales: Una mirada pedagógica desde los espacios de juego”, Bogotá-Colombia. Es un estudio cualitativo con diseño descriptivo, cuya finalidad fue estudiar el desarrollo de las habilidades sociales de los niños a través del juego, se trabajó en una muestra de 20 niños de grado de caminadores a transición del Jardín Infantil Stanford, la recogida de datos se realizó haciendo uso de la ficha de observación y la matriz de análisis. Las investigadoras concluyen que el juego fortalece las habilidades sociales de los niños porque les permite interactuar y aprender a cumplir ciertas reglas y normas las cuales le servirán en su vida futura.

Taipe (2019), elaboró la investigación titulada “Propuesta de un programa para desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes de 3 años del nivel inicial de la I.E.P David Ausubel del distrito San Juan de Lurigancho”, para titularse como Licenciada en Educación en la Universidad Cayetano Heredia de Lima-Perú. Optó por una investigación preexperimental, lo cual la llevó a diseñar un programa para el adiestramiento de habilidades sociales básicas vinculadas al desarrollo personal de 8 niños y 9 niñas de 3 años de la I.E.P David Ausubel, se trabajó con dos instrumentos: la lista de cotejo y el anecdotario, en los resultados se encontró que el programa funcionó eficientemente logrando que los niños y niñas desarrollen las habilidades sociales básicas vinculadas a las capacidades: valoración de sí mismo y autorregulación de emociones; habiendo ellos logrado superar las dificultades inicialmente detectadas para expresar sus deseos, dificultades u opiniones para relacionarse con sus pares y adultos.

Huertas (2017), en el trabajo de tesis “Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos – Piura” para obtener el grado de maestría, desarrolló una investigación no experimental descriptiva con un grupo muestral de 35 escolares de 4 años de edad, los datos se recogieron haciendo uso de la Lista de Chequeo de las Habilidades Sociales para Pre escolares de McGinnis y Goldstein, como resultado se halló que de las 6 habilidades sociales estudiadas los niños y niñas obtienen el porcentaje más bajo en las habilidades relacionadas a los sentimientos básicamente al reconocimiento de sus emociones y de los demás compañeros, ello explica los comportamientos inadecuados e inapropiados de un grupo de escolares en el aula de clases, el mismo que altera las relaciones interpersonales entre pares.

La Rosa (2016), realizó el estudio de “Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo de gestión educativa de Trujillo” para obtener el título de Licenciada en Psicología en la Universidad Privada Antenor Orrego de la ciudad de Trujillo–Perú. Es una investigación de tipo no experimental con diseño descriptivo comparativo, cuyo objetivo fue hacer una comparación entre las habilidades socioemocionales de los estudiantes preescolares de instituciones educativas del nivel inicial públicas y privadas, se trabajó con una muestra probabilística de 124 partícipes entre niños y niñas de 4 años de edad. Se hizo uso de la Escala de Habilidades Socioemocionales en niños, de autoría de Palacios y Arévalo (2013). Al comparar los resultados se halló que, los niños y niñas que provienen de instituciones estatales presentan menores niveles de habilidades socioemocionales que los escolares que proceden de instituciones educativas privadas, principalmente en los indicadores de adaptabilidad y seguridad.

Rodríguez (2019), presentó la tesis: “Aplicación de talleres lúdicos para mejorar las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa de inicial N° 314, urbanización 21 de abril, Chimbote– 2019. El estudio es cuantitativo de diseño pre experimental. La muestra la constituyeron 22 escolares de 5 años, se ejecutaron 12 sesiones de aprendizaje implementadas con diversas

estrategias lúdicas, al final se aplicó el post test obteniéndose como resultado que la mayoría de los escolares obtuvieron un nivel de aprendizaje satisfactorio (A), demostrándose así que las estrategias lúdicas mejoraron las habilidades sociales de los niños del grupo de estudio.

Culquicondor (2018), efectuó el trabajo de tesis denominado “El juego dramático y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 14327 -San Jorge-Frías, 2018”, a través de una investigación experimental en un solo grupo muestral de 15 niños, desarrolló 10 sesiones de aprendizaje en las que incluyó tres tipos de juegos para verificar las consecuencias del juego en la progreso de las habilidades sociales, los resultados corroboraron que el programa orientado al juego dramático desarrollado, muestra efectos significativos en el logro de habilidades sociales de los niños en estudio.

Rímac (2016), en el estudio “Estrategias lúdicas y su relación con las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa Carhuaz-Ancash, 2016”. Planteó una investigación no experimental de diseño correlacional, efectuada con un grupo muestral de 30 estudiantes de educación inicial, se utilizaron dos fichas de observación para la recogida de datos. La autora concluye que existe relación significativa entre las estrategias lúdicas y las habilidades sociales en estudiantes pre escolares.

Fundamentación científica

El sustento teórico de la investigación se organiza desde la teoría sociocultural de Lev Semenovich Vygostsky. Los niños alcanzan sus conocimientos, ideas, valores y actitudes partiendo de su relación con las demás personas, no aprenden de la averiguación individual del mundo, sino que se apropian o toman para sí las formas de actuar y pensar que su entorno les brinda (Vygostky, 1987).

En este sentido, las habilidades socioemocionales se conceptualizan como el conjunto de habilidades sociales, emocionales y cognitivas que generan comportamientos interpersonales efectivos en los diferentes ámbitos de interacción (Gardner, 1995).

Respecto a las habilidades sociales Caballo (2005), precisa que son un conjunto de comportamientos que permiten a la persona desenvolverse en el ámbito individual o en interacción con otras personas, expresando actitudes, sentimientos, deseos, opiniones y/o derechos de manera adecuada en una situación dada. Habitualmente, facilitan la resolución de conflictos inmediatos y la disipación de problemas futuros, en la disposición que la persona respete los comportamientos de los otros.

El aprendizaje de comportamientos socialmente habilidosos, no es hereditaria ni innata. Los individuos, desde el nacimiento, mantienen relación directa con otras personas. Esta relación social se inicia en el ámbito familiar continuado, años después, en el ámbito estudiantil, en el que el individuo empieza por sí mismo a manifestar esas capacidades sociales que ha interiorizado, de un modo otro, durante su vida. Aquel aprendizaje se desarrolla continuamente, empero se acentúa y va atado con el desarrollo de la personalidad en las etapas de la niñez y adolescencia.

Según Monjas y González (1998) “La competencia social se aprende y desarrolla en el transcurso del proceso de socialización en base a la interacción con otros individuos; posibilitando la adquisición de mecanismos como: aprendizaje por experiencia directa, aprendizaje por observación, aprendizaje verbal o instruccional y aprendizaje por feedback interpersonal” (p. 27).

El aprendizaje por experiencia directa: Se provee cuando los padres o cuidadores otorgan continuamente respuestas positivas hacia los gestos o comunicación verbal de los niños; de modo que éste irá acumulando como una especie de colección de conductas adecuadas; si por el contrario los padres o cuidadores ignoran o castigan la conducta irá desapareciendo y, además, surgirán respuestas de ansiedad condicionada que probablemente obstaculizarán en el aprendizaje de conductas nuevas.

El aprendizaje por observación: Se suministra, cuando el niño visualiza conductas negativas de otros niños y que son castigadas por los adultos; de esta manera

aprende a no imitar esa conducta. Del mismo modo, si el niño observa conductas positivas que son elogiadas o recompensadas el niño considerará imitar esa conducta.

El aprendizaje verbal o instruccional: Se produce cuando los padres o cuidadores de los niños enseñan reglas o normas de convivencia a través de la comunicación verbal, los mismos que los niños pueden interiorizar y practicar. También es factible explicarles y darles instrucciones claras para la afrontar situaciones problemáticas y cómo dar solución a cualquier conflicto que se les presente.

El aprendizaje por feedback o interpersonal: Se entiende como reforzamiento social gestionado en forma contingente por la otra persona durante la interacción. En el caso de los niños sucede cuando la persona adulta observa ciertos comportamientos inadecuados y se los comunica al niño en forma verbal o no verbal lo que ayuda a la corrección del mismo.

Respecto a las habilidades emocionales son el conjunto de capacidades aprendidas que permiten a la persona conocer y controlar sus emociones y la manera cómo reaccionar de forma positiva ante ellas. Mientras que la competencia emocional, es definida como el grupo de conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes necesarias para la expresión y regulación eficaz de los fenómenos emocionales en múltiples circunstancias de la vida. (Bisquerra y Pérez, 2007).

La emoción es considerada una vivencia de múltiples dimensiones, que moviliza un sinnúmero de recursos psicológicos, como memoria, atención, comunicación y pensamiento (Chóliz, 2005). Una experiencia emocional se estructura en tres elementos: una respuesta conductual o expresiva., una respuesta fisiológica y una experiencia subjetiva.

El aspecto de respuesta conductual de la respuesta emocional es la expresión real de la emoción, la misma que pueden incluir respuestas faciales, posturales, gestuales y vocales; una mueca, una sonrisa, un suspiro o una carcajada, acompañadas de otras reacciones según la personalidad y las normas sociales del individuo. La respuesta fisiológica, es el efecto de la reacción del sistema nervioso

autónomo a la emoción que se experimenta; el sistema nervioso autónomo controla nuestras respuestas corporales involuntarias y regula nuestra respuesta de lucha o evasión. La experiencia subjetiva de una emoción o componente cognitivo es conocida como sentimiento; es decir, como el individuo percibe la emoción y qué impacto crea en él. Estos componentes tienen una interconexión permanente; es así que, una emoción (neurofisiológico), interviene en el pensamiento (cognitivo) y en las acciones (conductual). Este pensamiento es primordial para implementar una propuesta de educación emocional (Bisquerra, 2003).

En este sentido, se considera que la educación socioemocional debe ser impartida desde el nacimiento del niño hasta por lo menos los siete años de edad; es en este período de desarrollo donde la educación preescolar o educación inicial debe garantizar el desarrollo de las competencias socioemocionales de los niños.

Bedregal y Pardo (2004), aseveran que una de las características de la primera infancia viene a ser los cambios rápidos que suceden en el desarrollo de las niñas y los niños, a partir de la etapa de embarazo hasta los siete años. En esta etapa de educación se debe diferenciar mínimamente la dimensión social y emocional, como parte importante en la educación de las niñas y los niños.

En el contexto educativo, la enseñanza de habilidades emocionales y sociales, depende de la práctica y el entrenamiento; la instrucción verbal, no ayuda al estímulo del aprendizaje ni perfeccionamiento de estas habilidades. En este sentido, resulta esencial, orientar las habilidades emocionales hacia una respuesta adaptativa más del repertorio natural de las niñas y los niños, y de los maestros (Fernández-Berrocal y Ruiz, 2008). En este contexto, el aprendizaje por imitación se transforma en un instrumento elemental en la educación emocional por medio del cual los docentes, "...en cuanto expertos emocionales, cristalizan su influencia formativa, marcando las relaciones socio afectivas y encauzando el desarrollo socio-emocional de sus educandos" (Extremera y Fernández-Berrocal, 2002, p.5).

Cuando se habla de habilidades socioemocionales, es importante tener en cuenta las características que presentan los infantes, acorde a su edad, Daily, Burkhauser y Halle (2010), señalan las características de los niños y niñas de tres años:

Aspecto socio emocional:

- Copian actitudes y acciones de adultos y amigos.
- Muestran afecto por los amigos sin preguntar.
- Se turnan en los juegos.
- Muestran preocupación por un amigo que llora.
- Se visten y se desnudan solos.
- Comprenden la idea de "mío" y/o "suyo"
- Muestran variedad de emociones.
- Tienen facilidad para apartarse de los miembros de la familia.
- Pueden enojarse con cambios en la rutina.

Ocaña y Martín (2011) añaden a estas características:

- Permanentemente tratan de captar y mantener la atención de las personas mayores.
- Se sirven de las personas adultas como pilar de ayuda.
- Expresan afecto-enfado hacia las personas mayores.
- Se relacionan con sus pares.

En cuanto a lengua / comunicación

- Siguen las instrucciones con 2 o 3 pasos.
- Pueden nombrar las cosas más familiares
- Entienden palabras como "en", "encima" y "debajo"
- Dicen su nombre, edad y sexo.
- Nombran a un amigo
- Diferencian palabras como "yo", "nosotros" y "ustedes".
- Hablan lo convenientemente bien como para que otras personas los entiendan.
- Mantienen conversación utilizando de 2 a 3 oraciones.

En el campo cognitivo (aprendizaje, pensamiento, resolución de problemas)

- Usan juguetes con botones, palancas y piezas móviles para jugar.
- Juegan con personas, animales y muñecas.
- Hacen rompecabezas con 3 o 4 piezas.
- Entienden lo que significa "dos"
- Copian un redondel con lápiz o lapicero.

- Dan vuelta a las páginas del libro una a la vez.
- Construyen torres de más de 6 bloques.
- Atornillan y desenroscan las tapas de las botellas o gira la manija de la puerta.

En cuanto a movimiento / desarrollo físico

- Suben bien pistas inclinadas.
- Corren fácilmente.
- Pedalean un triciclo.
- Suben y bajan graderías, poniendo un pie en cada grada.

A criterio de Trawick (2014), las características de los niños y niñas están asociadas con diferentes aspectos del desarrollo socioemocional: algunos están asociadas con la capacidad de los niños para iniciar relaciones con otros, mientras que otras están asociadas con una autoconciencia positiva. Algunas características se relacionan con la capacidad de los niños para regular o controlar las emociones y otros corresponden con la capacidad de los niños para realizar diversas tareas de forma independiente.

En cuanto a los aspectos del desarrollo socioemocional tiene en cuenta los siguientes aspectos:

Relaciones con otros: Los niños en edad preescolar participan en juegos de simulación con amigos y usan palabras y oraciones para expresar sus sentimientos y pensamientos. A pesar de que aún pueden necesitar el apoyo de adultos para compartir juguetes y materiales con amigos, mejoran por sí solos a medida que pasa el tiempo. Los preescolares también mejoran su capacidad de comprender y responder adecuadamente a los sentimientos de sus amigos. Los niños con un desarrollo social y emocional saludable tienen un equilibrio de todos estos componentes.

Autoconciencia: Los niños en edad preescolar mejoran su capacidad de controlar sus cuerpos durante diferentes actividades durante el día (por ejemplo, sentarse a la hora del círculo o jugar en el campo), turnarse y conversar con sus compañeros, reconocer y usar sus propios nombres y los nombres de los demás, y autoevaluarse y saber cuándo tomaron decisiones apropiadas o inapropiadas.

Regulación emocional: Los niños en edad preescolar muestran una variedad de emociones de diferentes maneras. Por ejemplo, pueden decir: "Estoy molesto", pueden combinar expresiones faciales con felices, enojados o tristes, o pueden reír cuando están emocionados. Al mismo tiempo, también mejoran su capacidad para controlar sus emociones para que coincidan con la situación y el entorno y para controlar sus emociones (por ejemplo, separarse fácilmente de los miembros de la familia). Aunque los preescolares son mejores que los niños pequeños para regular las emociones, aún necesitan mucha ayuda y práctica para desarrollar estos comportamientos apropiados.

Independencia: los niños en edad preescolar con una independencia saludable seguirán rutinas y actividades diarias predecibles en la escuela y en el hogar, comenzarán a identificar a un amigo favorito y le pedirán que juegue, juega de manera independiente con juguetes y materiales en el hogar, la escuela o un patio al aire libre, y completará muchas tareas de cuidado personal, como vestirse, ir al baño, comer refrigerios, alimentarse o prepararse para la cama. Los preescolares independientes también conversarán con sus padres o cuidadores sobre su día y aprenderán y usarán vocabulario nuevo diariamente.

El aprendizaje de habilidades sociales y emocionales en los niños de tres años puede ser definido como el desarrollo de las habilidades que ellos requieren para comprender y gestionar sus emociones, ser conscientes de ellos mismos y estar autorregulados, y a la vez, ser capaces de comprender a los demás, crear relaciones positivas y resolver problemas. Los estudios están demostrando que los niños tienen mayor capacidad de aprender habilidades cognitivas cuando sus habilidades sociales y emocionales son sólidas y adecuadas (Ocaña y Martín, 2011).

Un informe de la red de agencias y fundaciones de salud mental infantil indica que la clave para el éxito en el parvulario y en la escolarización posterior no es si los niños conocen las letras del alfabeto y cuentan hasta diez, sino la calidad de sus habilidades personales. Los niños son más capaces de centrarse en el aprendizaje de las habilidades cognitivas si se sienten contentos de sus logros, estimados y aceptados por el grupo.

Booth (2018), señala siete “C” del aprendizaje social y emocional: Cooperación, comunicación, curiosidad, cuidado, contemplación, confianza y competencia.

En este contexto, la alfabetización emocional juega un papel fundamental en el desarrollo de los niños. Para Berk (2013), la alfabetización emocional es la capacidad de los niños para etiquetar y hablar sobre sus propias emociones o sentimientos, así como los sentimientos y emociones de los demás. Este es un componente esencial del desarrollo socioemocional porque beneficia a los niños a comprender sus propias experiencias emocionales y, al mismo tiempo, les ayuda a reconocer y comprender las experiencias emocionales de los demás. La alfabetización emocional ayuda a los niños a resolver problemas y regular sus propias emociones; estas habilidades son fundamentales para el éxito en preescolar y más allá. Los niños que etiquetan, hablan y son conscientes de sus emociones tienen más probabilidades de concentrarse y participar en las rutinas y actividades del aula y menos probabilidades de frustrarse fácilmente, tener berrinches excesivos o actuar impulsivamente. Muchos niños aprenden a identificar y discutir emociones a través de interacciones o conversaciones con adultos receptivos en el contexto de relaciones positivas y entornos de apoyo.

Existen entes claves para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en la infancia; ellos son: la familia y la escuela.

Delgado y Ricapa (2010), señalan que la educación socioemocional, las habilidades socioemocionales y los ajustes psicológicos de los niños están estrictamente vinculadas al ambiente familiar y diario de su ámbito interpersonal, aquí se destaca la importancia de los tipos de familias que tienen los niños, el nivel socio-económico y la problemática que les toca vivir en estos ambientes, todo lo cual afectaría el proceso educativo.

“En este punto la relación del contexto donde crece el niño, las características de la familia, el nivel socioeconómico y el desarrollo de las habilidades socioemocionales influyen en el manejo de las emociones propias de los niños al interior del aula” (Dunlap y Powell, 2009, p. 167).

Los niños aprenden habilidades socioemocionales en el contexto de sus relaciones observando, imitando y respondiendo a los comportamientos sociales de los demás. Los niños también aprenden de las formas en que otros responden a sus emociones. Las habilidades socioemocionales están estrechamente relacionadas con la familia del niño, sus antecedentes culturales y sus primeras experiencias. Los niños aprenden interactuando y formando relaciones con miembros de sus familias, escuelas y comunidades (Dunlap y Powell, 2009).

Brown, Odom y McConnell (2008), sustentan que el aprendizaje socioemocional comienza en la infancia y los adultos son los modelos más influyentes para los niños pequeños. Los cuidadores (padre, madre, familiares, docentes u otra persona encargada del cuidado del niño) que entienden las señales emocionales de sus bebés y responden de inmediato y con simpatía tienen bebés que son menos quisquillosos y más fáciles de calmar. Lo mismo sucede con los preescolares; Si los padres validan los sentimientos de los niños, abordan sus necesidades y responden y apoyan, los niños en edad preescolar pueden comunicar mejor sus necesidades y emociones y es más probable que demuestren un desarrollo social y emocional saludable.

El desarrollo socioemocional saludable está altamente asociado con el cuidado receptivo. Los cuidadores receptivos son solidarios y positivos, brindan materiales estimulantes, juegan e interactúan con los niños, comparten eventos y experiencias, siguen el liderazgo de los niños y apoyan los intereses y el aprendizaje de los niños. Los cuidadores receptivos planifican oportunidades significativas durante todo el día para ayudar a los niños a practicar y aprender habilidades sociales (Brown, Odom y McConnell, 2008).

La escuela o institución educativa como segundo ente de apoyo al desarrollo de habilidades socioemocionales, es el lugar donde se pueden observar y atender la gama de problemas que traen los escolares como producto de su interacción y entorno familiar; constituyendo espacios salvaguardados para confrontar esta clase de eventos problemáticos. Los problemas socioemocionales de los chicos están asociados a problemas del entorno familiar; empero sean familias adineradas o no.

Aquí se refiere al problema en el desempeño de los sentimientos de los chicos y de su interacción con los entornos parentales donde se proponen ejemplos de casos de familias de papás separados o divorciados que producen “cargas emocionales” en los chicos o cierta “inestabilidad emocional” que posteriormente se manifestarían en la institución educativa. Estas experiencias emocionales complicadas de los chicos podrían ser captadas por los docentes por medio de las conversaciones que tienen en la organización escolar y ser reconocidas como problemas y emociones que llegan desde el entorno familiar.

Los docentes deben entender que los niños en edad preescolar bajo su cuidado necesitan oportunidades diarias para participar en actividades que les ayuden a aprender nuevas habilidades socioemocionales o practicar habilidades existentes en entornos divertidos, estimulantes y de apoyo. Usar estrategias durante todo el día para apoyar el desarrollo socioemocional de los niños pequeños. Comprender los hitos del desarrollo es un aspecto importante del trabajo con niños pequeños. Aprender y comprender cómo los preescolares desarrollan habilidades y competencias socioemocionales ayudará a los docentes a fomentar su aprendizaje socioemocional y determinar qué tipos de experiencias planificar en su clase.

Trawick (2014), sugiere a los docentes realizar las siguientes acciones en la escuela para desarrollar las habilidades sociales de los infantes:

- Responder a los intentos de interacción de los niños y construir sobre lo que los niños dicen.
- Participar en interacciones sociales frecuentes y apropiadas con niños y adultos, en su clase o a lo largo de sus experiencias y rutinas diarias.
- Seguir las pistas, señales y preferencias de los niños.
- Incluir palabras de emoción en conversaciones con niños.
- Poner a disposición libros que discutan sentimientos e interacciones sociales.
- Hacer preguntas significativas a los niños sobre sus acciones, intereses, eventos y sentimientos.
- Alentar a los niños a usar sus palabras y hablar con sus compañeros cuando surjan conflictos.

- Utilizar un lenguaje apropiado para el desarrollo de la conversación y proporcione modelos de conversación y señales que los niños puedan seguir si necesitan ayuda para resolver un problema.
- Asegurarse de ser sensible a las necesidades, experiencias y antecedentes de los niños.
- Comunicarse con las familias de los niños y responder a sus necesidades y preferencias.
- Observar a los niños en su entorno de aprendizaje, es la mejor manera de ver qué ellos están desarrollando fuertes habilidades socioemocionales y cuáles necesitan apoyo.

Otro aspecto que sirve como mediador para el desarrollo de las habilidades socioemocionales viene a ser el juego. El juego por su vital importancia en el desarrollo social y emocional del niño, ha merecido el reconocimiento por la Alta Comisión de Derechos Humanos de las Naciones Unidas (2006).

El juego es una herramienta para presentar y enseñar habilidades de aprendizaje social y emocional a los infantes. Estas son las habilidades que ayudan a los infantes a ser más juiciosos de sí mismos, interactuar de forma adecuada, mostrar empatía, resolver conflictos, controlar las emociones, tomar decisiones adecuadas y manejar el autocontrol.

El juego admite a los infantes a utilizar su creatividad propiciando su desarrollo psicomotor, la imaginación, el área cognitiva y emocional. Jugar es trascendental para el progreso del cerebro, pues por medio del juego los infantes a temprana edad logran participar e interactuar en su contexto. Además, el juego asiente a los infantes a crear y explorar el mundo que pueden dominar, despojando sus miedos mientras practican roles de mayores. Brinda a los infantes en el desarrollo de nuevas aptitudes que dirigen a una mayor confianza y la resistencia que requerirán para enfrentar desafíos futuros (Hurwitz, 2003).

El juego no guiado permite a los niños formarse para hacer trabajo en equipo, colaborar, participar, negociar, resolver conflictos y aprender habilidades de autodefensa. Cuando se permite que el juego sea dirigido por niños, los niños

practican habilidades de toma de decisiones, se mueven a su propio ritmo, descubren sus propias áreas de interés, y finalmente les permite participar plenamente en las pasiones que desean perseguir (Burdette y Whitaker, 2005).

La tarea de educar las emociones de los niños es a veces un poco complicada, las dificultades que se hallan en los comportamientos socioemocionales de los niños son respuestas que son muy diferentes de las normas apropiadas para la edad generalmente aceptadas de los niños, y que perjudican significativamente el funcionamiento del niño y / o la familia.

Los primeros años de la niñez (del nacimiento hasta los tres años o "los primeros mil días") son una época de rápido desarrollo físico, emocional y cognitivo. Muchos niños experimentan problemas sociales, emocionales y de comportamiento normales en el desarrollo durante este tiempo, de los cuales simplemente "superan", sin necesidad de servicios o apoyo. Sin embargo, las investigaciones muestran que, para algunos niños, la primera infancia también puede ser el comienzo de un patrón de problemas emocionales más graves y persistentes que continúa durante toda la infancia, lo que lleva a una variedad de problemas de salud mental manifestados en:

- Aislamiento social: El niño pierde el interés para relacionarse con sus compañeros.
- Rechazo por parte de los demás niños: Al mostrar comportamiento hostil e inadecuado los niños terminan alejándose.
- Progreso de un comportamiento agresivo: este comportamiento que puede desarrollar el niño tiene relación con el rechazo de los demás niños y su propio aislamiento social. Este comportamiento agresivo puede haber sido magníficamente interiorizado por el niño, en razón a la convivencia con personas que asumen este tipo de conducta.
- Baja autoestima: Aquellos niños que presentan una insuficiente capacidad social, van a tener inconvenientes en el momento de tener relación con sus pares. Este suceso puede generar pensamientos y sentimientos negativos en el niño, como

pensar que lo malo que le ocurre es gracias a la falta de cualidades personales y, por consiguiente, aparecerá la inseguridad y bajará su autoestima.

- Problema para comunicar sus opiniones y deseos: los niños que tienen dificultades relacionadas a las habilidades sociales es probable que en algún momento tengan dificultades a la hora de querer comunicar sus ideas, gustos y deseos.

- Malestar emocional: La carencia de la interacción social con los pares y otras personas puede generar un malestar emocional asociado.

Estrategias para la enseñanza de las habilidades sociales y emocionales

- Vigilar la autoestima de los niños orientándolos a la formación de una imagen positiva de sí mismos.

- Transmisión y práctica de valores que fomenten la valoración de sí mismos y por ende a los demás.

- Ser un modelo para los niños. Desempeñarse de manera responsable, coherente y empática con ellos.

- Establecer pláticas y debates con los niños trabajando casos que les hayan sucedido en la vida diaria en su interacción social. Con esta estrategia se puede conocer las opiniones y reacciones de los niños, indagando la manera en la que pueden mediar ante determinadas situaciones que demanden poner en práctica sus habilidades sociales.

- Promover la competencia de escucha y entendimiento. Los niños deben comprender que al escuchar las ideas de los demás se puede aprender muchas otras cosas.

- Dar refuerzo positivo a las buenas conductas.

- Brindar a los niños ambientes que sean agradables en interacciones.

- Fomentar la participación de los niños en diversas agrupaciones y equipos, para efectuar actividades con la participación de otras personas y no se tenga la necesidad de tener al docente presente. En esta situación pueden experimentar diversos escenarios sociales, lo cual constituirá un aprendizaje para llegar a perder el miedo y enfrentar óptimamente determinadas circunstancias.

- Dejar que los niños experimenten ciertas condiciones sociales negativas, para que se den cuenta que a veces se tiene que pasar por situaciones desagradables y estas experiencias formen parte de su aprendizaje.

El departamento de salud y servicios humanos de los Estados Unidos propone las actividades que los padres pueden hacer por sus hijos de 3 años:

- Asistir a grupos de juego con su hijo u otros lugares donde hay otros niños, para alentar junto con otros.
- Trabajar con su hijo para resolver el problema cuando está molesto.
- Hablarle sobre sus emociones.
- Animar a su hijo a identificar sentimientos en los libros a través de imágenes.
- Establecer reglas y límites para su hijo, y cumplirlos.
- Darle estímulos a su hijo por seguir las reglas.
- Darle instrucciones con 2 o 3 pasos. Por ejemplo, "Ve a tu habitación y toma tus zapatos y abrigo".
- Leerle alguna lectura todos los días.
- Practicar juegos de combinación.
- Jugar juegos de contar. Cuente partes del cuerpo, escaleras y otras cosas que usa o ve todos los días.
- Sostener la mano de su hijo subiendo y bajando escaleras.
- Cuando pueda subir y bajar solo, animarlo para usar la barandilla.
- Jugar fuera de su casa con su hijo.
- Ir al parque con su hijo.
- Permitir que su hijo juegue libremente y sin actividades estructuradas.

El estudio de las habilidades socioemocionales se puede realizar desde diferentes dimensiones como las planteadas por Paula (2000), que las clasifica teniendo en cuenta el desarrollo del niño. Estas son:

Habilidades sociales básicas: Son aquellas habilidades que tienen los niños relacionadas con la comunicación que desarrollan en el contexto educativo y fuera de él. Una buena comunicación comienza con la escucha activa.

Habilidades sociales avanzadas: Refieren aquellas habilidades que desarrollan los niños para relacionarse óptimamente con los demás, para su perfeccionamiento requiere interacción permanente con sus pares y personas adultas.

Habilidades relacionadas con las emocionales y los sentimientos: Esta habilidad de los niños está ligada a la aceptación de emociones y sentimientos propios y de los demás y a la manifestación de sus emociones y sentimientos.

Habilidades alternativas a la agresividad. Es el conjunto de habilidades que desarrolla el niño relacionadas a la regulación emocional y el autocontrol manifestadas en la interacción social.

Justificación de la investigación

La investigación se justifica teniendo en cuenta que el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños juega un papel sumamente importante en el desarrollo integral del mismo; las bases que se sienten en la infancia repercutirán a lo largo de toda su vida, determinando el éxito o fracaso en sus relaciones intra e interpersonales.

Servirá de referente para los docentes de educación inicial y padres de familia con niños de tres años, debido a que se recogerá información cuantificable para ser analizada estadísticamente para especificar las características del grupo de estudio, buscando con ello, que maestros y padres de familia se involucren en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños.

Además, la investigación es beneficiosa porque aportará información confiable a la institución educativa, a los maestros, padres de familia y la sociedad en general para priorizar el adiestramiento de las habilidades socioemocionales que requieren los niños y niñas de educación inicial y de esta manera poner bases sólidas para lograr una formación integral de los mismos.

Desde la perspectiva del aporte científico en esta investigación se evaluaron las habilidades socioemocionales de los niños en sus cuatro dimensiones; a través, de un instrumento validado y fiable, con lo cual se dio solución al problema de

investigación planteado y el que puede servir de referente para futuras investigaciones.

Problema

El desarrollo de habilidades socioemocionales es considerado un factor fundamental en el desarrollo infantil, especialmente teniendo en consideración la importancia en la preparación de los niños para cumplir con las rutinas escolares y experimentar nuevas relaciones interpersonales con sus pares. Algunos de ellos ingresan a la escuela con todas estas habilidades y la disposición para usarlas; otros no lo hacen. Una razón importante de estas variaciones en la competencia social y emocional reside en la calidad de las experiencias preescolares que los niños han tenido. Durante los primeros años de escolarización el aprendizaje de la competencia emocional y competencia social, se convierte en pilar fundamental en el cual se cimientan las bases para la participación activa y efectiva de las niñas y los niños en la sociedad (Giménez y Quintanilla, 2009), así como para enfrentar las “crisis” necesarias e inevitables, para su crecimiento y maduración. (Fernández, 2009). El bienestar emocional de los niños durante sus primeros años tiene un impacto poderoso en sus relaciones sociales. Los niños que son emocionalmente saludables están en mejores condiciones para establecer y mantener relaciones positivas con adultos y compañeros (Trawick, 2014).

El desarrollo socioemocional de los niños empieza cuando aprenden a hablar acerca de sus sentimientos y los sentimientos de los demás. Sin embargo, el desarrollo socioemocional involucra más que solo expresar emociones. Implica otros aspectos como: tomar turnos, independizarse en el seguimiento de instrucciones, interactuar más con sus compañeros, emprender relaciones significativas con otros, controlar las emociones y desarrollar una autoimagen positiva. Estas habilidades son decisivas para la participación exitosa de los niños en las experiencias escolares y hogareñas y para su desarrollo general. Es en esta etapa donde el docente en su rol de guía debe de contribuir con esa formación adecuada para estimular el desarrollo y fortalecer las habilidades de los niños.

A lo largo de muchos años los padres de familia y docentes han tenido y siguen teniendo en muchos casos la concepción de que el niño de educación inicial (pre escolar) debe aprender prioritariamente actividades cognitivas, lo cual es una idea totalmente errónea, esta situación ha generado que los docentes dediquen más tiempo y atención a las actividades académicas, dejando de lado las actividades que estimulen el desarrollo socioemocional de los niños, lo cual termina perjudicándolos en su desarrollo integral; ya que es sabido que las habilidades socioemocionales sirven de base para el desarrollo cognitivo óptimo.

En el contexto internacional se conoce que, en algunos países de Europa los escolares tienen excesivas horas de estudio y obligaciones académicas, quedando muy poco tiempo para actividades de recreación y tiempo con la familia. En este sentido los padres demandan mayor tiempo para que los estudiantes de pre escolar realicen actividades deportivas y de entretenimiento donde los niños puedan interactuar permanentemente con sus pares y personas adultas, lo cual contribuye con el desarrollo socioemocional de los mismos.

En el contexto nacional, a pesar de que en el Currículo Nacional se viene dando mayor énfasis para el desarrollo de actividades psicomotoras para los niños de 3, 4 y 5 años, en la mayoría de las instituciones educativas del nivel inicial se observa el empeño de los docentes de seguir impartiendo una educación basada en conocimientos, saturando a los niños de 3 y 4 años con una serie de actividades orientados al aprendizaje de la lectura y escritura, para lo que, la estructura mental del niño aún no está preparada; cuando lo más adecuado sería la implementación de estrategias para lograr el desarrollo socioemocional de los niños lo cual corresponde a su edad.

En el ámbito local esta realidad no es ajena a la institución educativa inicial parroquial N°421 San Francisco – Huaraz, en el que las y los docentes en una suerte de competencia desarrollan sesiones de aprendizaje basadas en conocimientos que no están acorde a la edad ni al desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 años. A esta grave situación se suma el requerimiento de los padres de familia que exigen más trabajo académico para los niños, pensando

equivocadamente que el niño de tres años ya debe empezar aprender a leer y escribir. Lo que conlleva al limitado desarrollo socioemocional de los niños, identificándose en las aulas de clases niños tímidos, aislados, agresivos y temerosos que no logran adaptarse a diferentes situaciones sociales y que generalmente son marginados en el ámbito donde se desarrollan. Los desajustes emocionales en esta etapa pueden ir a parar en trastornos psicológicos de distinta gravedad (Giménez, Quintanilla y Ojeda, 2013). Por lo que es importante resaltar que cuanto más integradas y sostenidas sean las intervenciones en la etapa pre escolar, más positivos y duraderos serán sus efectos.

Las habilidades socioemocionales de los niños pueden cambiar la trayectoria de una vida y dar lugar a cambios duraderos en logros educativos y resultados de éxito en su vida.

¿Cuál es el nivel de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de la institución educativa N°421 San Francisco de Huaraz-2019?

Conceptualización y operacionalización de variables

Definición conceptual

Las habilidades socioemocionales se definen como el conjunto de capacidades de un niño para comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros. (Moore, 1992).

Definición operacional

La evaluación o medición de las habilidades socioemocionales de los estudiantes, se realizó a través de la aplicación de la ficha de observación, se utilizó la escala ordinal distribuida en tres niveles: Alto, medio y bajo.

Operacionalización de la variable

Tabla 1: Matriz de operacionalización de variables

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS |
|-------------------------------|---|---|---|
| Habilidades socio emocionales | Habilidades sociales básicas | Capacidad de comunicación | 1. Escucha con atención cuando le hablan. |
| | | | 2. Inicia y mantiene una conversación. |
| | | | 3. Formula preguntas y espera su turno para hablar. |
| | | | 4. Saluda con amabilidad a sus compañeros y demás personas. |
| | | | 5. Dice su nombre, edad y sexo. |
| | | | 6. Agradece por las cosas que se le brinda. |
| | | | 7. Hace cumplidos. |
| | | | 8. Acepta cumplidos. |
| | Habilidades sociales avanzadas | Capacidad para interactuar con sus pares | 9. Pide ayuda a sus compañeros utilizando la palabra “por favor” |
| | | | 10. Muestra seguridad al pedir ayuda a los demás. |
| | | | 11. Espera su turno para hablar. |
| | | | 12. Interactúa con sus compañeros. |
| | | | 13. Sigue instrucciones con dos o tres pasos. |
| | | | 14. Reconoce sus errores y pide disculpas. |
| | | | 15. Acepta las disculpas de sus compañeros. |
| | | | 16. Practica hábitos de cortesía. |
| Habilidades socio emocionales | Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos | Aceptación de emociones y sentimientos propios y de los demás | 17. Expresa sentimientos de alegría/cólera respetando a sus compañeros. |
| | | | 18. Es consciente de sus emociones. |
| | | | 19. Le interesa lo que le sucede a las demás personas. |
| | Manifestación de emociones y sentimientos | 20. Puede comprender los sentimientos de los demás | |
| | | 21. Muestra preocupación por un amigo que llora. | |
| | | 22. Muestra actitudes de aceptación hacia las personas. | |

| | | | |
|--|---|----------------------|--|
| | Habilidades alternativas a la agresividad | Regulación emocional | 23. Puede mantener la calma cuando está molesto. |
| | | | 24. Tolera los gritos de los demás. |
| | | | 25. Comparte cosas sin molestarse. |
| | | | 26. Contribuye en la resolución de problemas. |
| | | | 27. Evita entrar en peleas. |
| | | | 28. Sabe negociar. |

Objetivos

Objetivo general

Determinar el nivel de habilidades socioemocionales de los estudiantes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco – Huaraz, 2019.

Objetivos específicos

- Evaluar el nivel de habilidades sociales básicas de los estudiantes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco – Huaraz, 2019.
- Evaluar el nivel de habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco – Huaraz, 2019.
- Analizar el nivel de habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos de los estudiantes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco – Huaraz, 2019.
- Analizar el nivel de habilidades alternativas a la agresividad de los estudiantes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco – Huaraz, 2019.

METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Según su naturaleza la investigación es de diseño descriptivo simple, no experimental está centrada primordialmente en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los hechos y se servirá de pruebas estadísticas para el análisis de datos (Landeau, 2007).

Diseño de investigación

El diseño es descriptivo simple, trata de dar respuesta a problemas sustantivos, en tal sentido, está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación de espacio y tiempo dado. (Sánchez y Reyes, 2006, p.35).

Tiene el siguiente esquema:

M ——— O

Donde:

M: muestra 50 estudiantes de 3 años de la institución educativa inicial parroquial N°421 San Francisco - Huaraz.

O: Observaciones recogidas de la muestra.

Población y muestra

La población y muestra estuvo conformada por todos los niños y niñas de 3 años de edad de las secciones “A” y “B”, que son un número de 50 niños de la institución educativa inicial parroquial N°421 San Francisco – Huaraz.

Tabla 2: Distribución de la población

| Secciones | Cantidad |
|-----------|----------|
| A | 25 |
| B | 25 |
| Total | 50 |

Fuente: Nómina Oficial de Matrícula 2019.

Técnicas e instrumentos de recojo de información

Técnica: La técnica utilizada en la investigación fue la observación.

Instrumento: Se utilizó como instrumento la ficha de observación diseñada por la investigadora, cuyo contenido es de 28 ítems relacionadas a las cuatro dimensiones y cinco indicadores de la variable. En las dimensiones habilidades sociales básicas y avanzadas se cuenta con 8 ítems en cada una; en las dimensiones habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos y alternativas a la agresividad 6 ítems en cada una.

Validez del instrumento: Se determinó mediante la prueba de juicio de expertos, el instrumento fue revisado por tres profesionales en psicología y educación, las mismas que analizaron uno a uno los ítems que conforman el instrumento y su respectiva relación con la variable, las dimensiones y los indicadores. El equipo de expertos:

- Erika Soledad Rojas Castillo opinión favorable
- Pamela Sarita Figueroa Sánchez opinión favorable
- Nelly Yolanda Sánchez Cremonini opinión favorable.

Confiabilidad del instrumento: Se efectuó mediante la prueba piloto, se aplicó el instrumento a un pequeño grupo de 10 estudiantes de la misma edad y en similares condiciones. Los datos recogidos se procesaron haciendo uso del estadístico

Coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose 0,88 como resultado el mismo que indica un alto grado de confiabilidad.

Análisis y procesamiento de la información

Una vez recogido los datos mediante la aplicación de la ficha de observación a la muestra de estudio; el procesamiento y análisis de la información se realizará con los siguientes procedimientos:

- Para el registro y procesamiento de la información se hará uso de la hoja de cálculo Microsoft Excel versión 2016.
- La información se distribuirá en tablas de frecuencia y gráficos estadísticos. En las tablas de frecuencia la información será desagregada en categorías, los mismos que serán acompañados del análisis de los resultados obtenidos. Los gráficos estadísticos permitirán observar en forma simple y rápida las características de la variable y sus dimensiones.

RESULTADOS

Presentación

En las siguientes tablas y gráficos se presentan los resultados hallados en el proceso de recolección de información, de acuerdo a los objetivos planteados en el trabajo de investigación.

Análisis e interpretación

Tabla 3

Nivel de habilidades socioemocionales de los estudiantes de la institución educativa inicial N° 421 San Francisco – Huaraz, 2019.

| <i>Nivel de habilidad</i> | <i>frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|---------------------------|-------------------|-------------------|
| Alto | 6 | 12 |
| Medio | 16 | 32 |
| Bajo | 28 | 56 |
| TOTAL | 50 | 100 |

Fuente: Base de datos-Ficha de observación

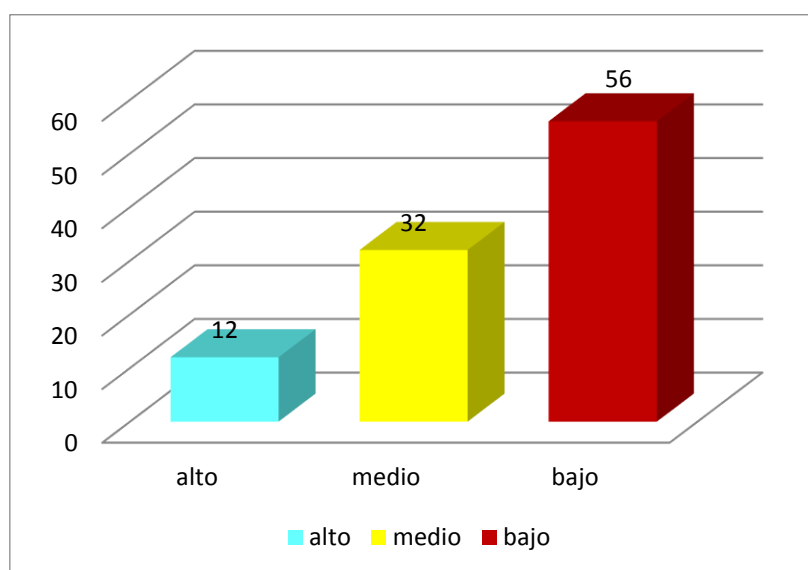


Figura 1

Nivel de habilidades socioemocionales de los estudiantes de la institución educativa inicial N° 421 San Francisco – Huaraz, 2019.

Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 se exponen los resultados del nivel general de habilidades socioemocionales alcanzados de los estudiantes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco – Huaraz, del grupo de niñas y niños observados, el 56% denota un nivel bajo, el 32% alcanza el nivel medio y solo el 12% consigue un alto nivel en el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Tabla 4

Nivel de habilidades sociales básicas de los estudiantes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco – Huaraz, 2019.

| <i>Nivel de habilidad</i> | <i>frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|---------------------------|-------------------|-------------------|
| Alto | 12 | 24 |
| Medio | 14 | 28 |
| Bajo | 24 | 48 |
| TOTAL | 50 | 100 |

Fuente: Base de datos-Ficha de observación

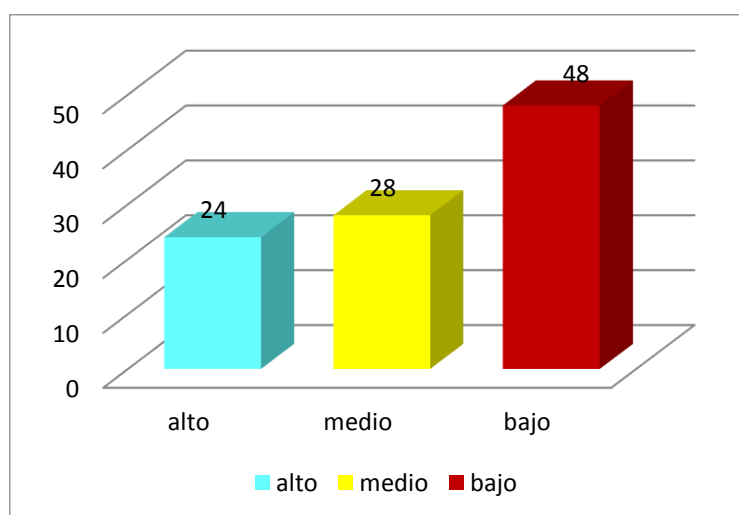


Figura 2

Nivel de habilidades sociales básicas de los estudiantes de la institución educativa inicial N° 421 San Francisco – Huaraz, 2019.

Fuente: Tabla 4.

En la tabla 4 se muestran los resultados hallados del nivel de habilidades sociales básicas de los estudiantes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco; de los niños y niñas participantes del estudio el 48% obtienen un nivel bajo, el 28% se ubica en el nivel medio y el 24% en el nivel alto respecto al desarrollo de habilidades sociales básicas.

Tabla 5

Nivel de habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco – Huaraz, 2019.

| <i>Nivel de habilidad</i> | <i>frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|---------------------------|-------------------|-------------------|
| Alto | 10 | 20 |
| Medio | 14 | 28 |
| Bajo | 26 | 52 |
| TOTAL | 50 | 100 |

Fuente: Base de datos-Ficha de observación

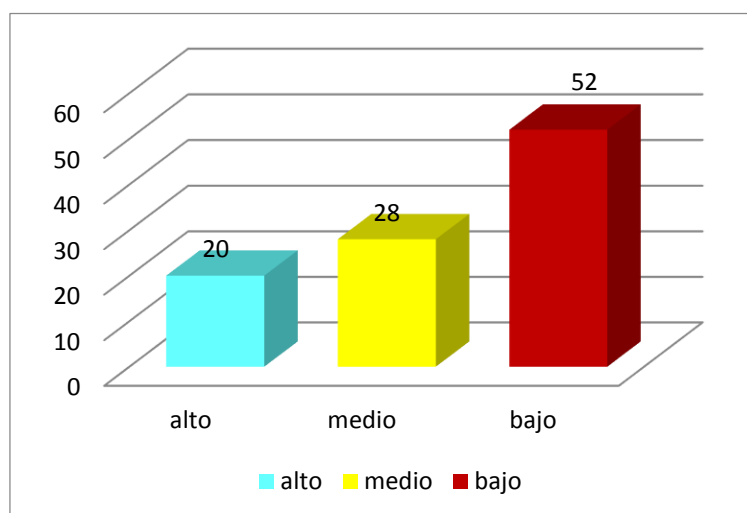


Figura 3

Nivel de habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de la institución educativa inicial N° 421 San Francisco – Huaraz, 2019.

Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 se detallan los resultados encontrados en la dimensión habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco, en el que se observa que el 52% presenta nivel bajo, el 28% nivel medio y un 20% de participantes nivel alto.

Tabla 6

Nivel de habilidades relacionadas a las emociones y sentimientos de los estudiantes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco – Huaraz, 2019.

| <i>Nivel de habilidad</i> | <i>frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|---------------------------|-------------------|-------------------|
| Alto | 6 | 12 |
| Medio | 20 | 40 |
| Bajo | 24 | 48 |
| TOTAL | 50 | 100 |

Fuente: Base de datos-Ficha de observación

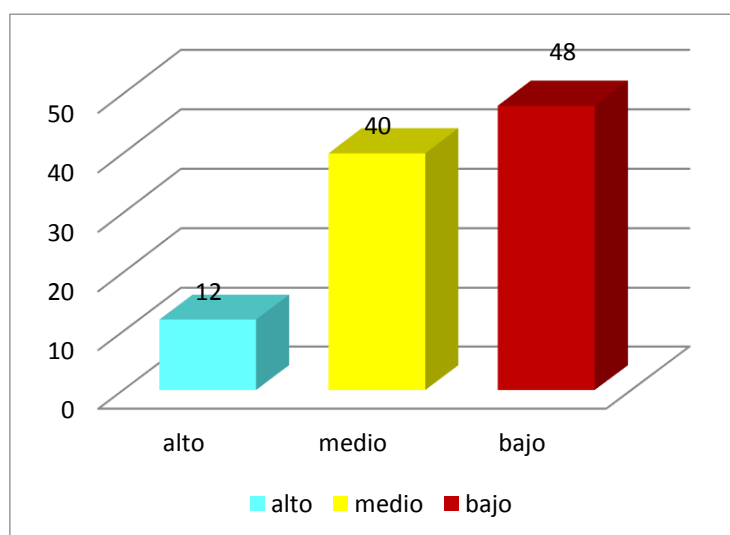


Figura 4

Nivel de habilidades relacionadas a las emociones y sentimientos de los estudiantes de la institución educativa inicial N° 421 San Francisco – Huaraz, 2019.

Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 se detallan los resultados obtenidos en la dimensión habilidades relacionadas a las emociones y sentimientos, del total de niñas y niños observados, el 48% muestra un nivel de habilidades bajo, el 40% nivel medio y solo un 12% de los estudiantes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco logra el nivel alto.

Tabla 7

Nivel de habilidades alternativas a la agresividad de los estudiantes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco – Huaraz, 2019.

| <i>Actitudes</i> | <i>frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Alto | 8 | 16 |
| Medio | 12 | 24 |
| Bajo | 30 | 60 |
| TOTAL | 50 | 100 |

Fuente: Base de datos-Ficha de observación

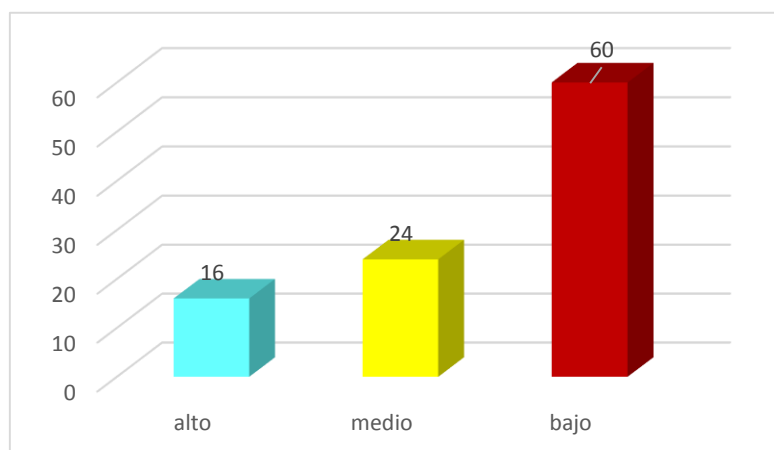


Figura 5

Nivel de habilidades alternativas a la agresividad de los estudiantes de la institución educativa inicial N° 421 San Francisco – Huaraz, 2019.

Fuente: Tabla 7

En la tabla 7 se ostentan los resultados de la dimensión habilidades alternativas a la agresividad de los estudiantes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco, presentando la siguiente distribución: el 60% de niñas y niños observados se ubican en el nivel bajo, el 24% en el nivel medio y solo 16% logran ubicarse en el nivel alto.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Luego de procesar los datos recogidos mediante la ficha de observación de habilidades socioemocionales de los estudiantes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco _ Huaraz, 2019 los resultados hallados en el procesamiento muestran lo siguiente:

Objetivo específico 1: Evaluar el nivel de habilidades sociales básicas de los estudiantes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco – Huaraz, 2019.

En la dimensión habilidades sociales básicas (Tabla 4) los resultados hallados de los estudiantes participantes del estudio, detallan que el 48% alcanza nivel bajo, el 28% nivel medio y el 24% nivel alto respecto al desarrollo de habilidades sociales básicas. Este resultado indica que un grupo de niñas y niños de 3 años observados presentan dificultades en la capacidad de comunicación con sus pares y con adultos de su entorno, manifestándose en acciones como no prestar atención cuando les hablan, no poder iniciar ni mantener una conversación, poca práctica de realizar el saludo a sus compañeros y demás personas, mantenerse callados no participan en clase, no hacen preguntas a las docentes como lo hacen otros niños. Esta situación se puede revertir trabajando talleres para el adiestramiento de las habilidades sociales de los niños, como lo realizado por Taipe (2019), “Propuesta de un programa para desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes de 3 años del nivel inicial de la I.E.P David Ausubel del distrito San Juan de Lurigancho”, al finalizar encontró que el programa funcionó eficientemente logrando que los niños y niñas desarrollen las habilidades sociales básicas; habiendo ellos logrado superar las dificultades inicialmente detectadas para expresar sus deseos, dificultades u opiniones para relacionarse con sus pares y adultos.

Objetivo específico 2: Evaluar el nivel de habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco – Huaraz, 2019.

Los hallazgos en la dimensión habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco-Huaraz (Tabla 5) señalan que el 52% presenta nivel bajo en el desarrollo de estas habilidades, el 28% nivel medio y un 20% de participantes nivel alto. Estos datos recogidos evidencian que más de la mitad de las niñas y niños de 3 años no han desarrollado opimamente la capacidad para interactuar con sus pares, mostrando en todo momento inseguridad al interrelacionarse con sus compañeros, les falta mucho la interiorización y práctica de las normas de convivencia; ello se observa cuando prefieren callar antes de pedir ayuda a sus compañeros o a las maestras, se les hace difícil reconocer sus errores y pedir disculpas, se nota poca práctica de hábitos de cortesía, mínimamente utilizan las palabras gracias y por favor. Estas actitudes de los niños provienen de las formas de comportamiento de los integrantes de la familia, al ser habilidades básicas que se practican cotidianamente son aprendidas en el entorno familiar y por más que en la institución educativa se enseñan las normas de convivencia en el hogar no son reforzadas, lo que concuerda con las aseveraciones de Dunlap y Powell, (2009) que sostienen que los niños aprenden habilidades socioemocionales en el contexto de sus relaciones observando, imitando y respondiendo a los comportamientos sociales de los demás. Los niños también aprenden de las formas en que otros responden a sus emociones. Las habilidades socioemocionales están estrechamente relacionadas con la familia del niño, sus antecedentes culturales y sus primeras experiencias. Los niños aprenden interactuando y formando relaciones con miembros de sus familias, escuelas y comunidades.

Objetivo específico 3: Analizar el nivel de habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos de los estudiantes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco – Huaraz, 2019.

Los resultados obtenidos en la dimensión habilidades relacionadas a las emociones y los sentimientos (Tabla 6), muestran que, del total de niñas y niños observados, el 48% alcanza un nivel de habilidades bajo, el 40% nivel medio y solo un 12% de los estudiantes logra el nivel alto. Esta información permite aseverar que la mayoría de los estudiantes necesitan mejorar sus habilidades respecto a la aceptación de emociones y sentimientos propios y de los demás y la manifestación de sus emociones y sentimientos; Tiene que ver cómo se sienten los niños sobre sí mismos y cómo se relacionan con los demás, de modo que esta dificultad no les permite comprender sus sentimientos ni los sentimientos de los demás, revelándose en la poca preocupación o interés por lo que les suceda a sus compañeros y mostrando actitudes negativas de aceptación hacia las personas, las dificultades encontradas en esta dimensión son similares a las halladas por Huertas (2017), en el trabajo de tesis “Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos – Piura” halló como resultado que de las 6 habilidades sociales estudiadas los niños y niñas obtienen el porcentaje más bajo en las habilidades relacionadas a los sentimientos básicamente al reconocimiento de sus emociones y de los demás compañeros, ello explica los comportamientos inadecuados e inapropiados de un grupo de escolares en el aula de clases, el mismo que altera las relaciones interpersonales entre pares.

Objetivo específico 4: Analizar el nivel de habilidades alternativas a la agresividad de los estudiantes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco – Huaraz, 2019.

En referencia a los resultados de la dimensión habilidades alternativas a la agresividad de los estudiantes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco-Huaraz, se encontró que el 60% de niñas y niños observados se ubican en el nivel bajo, el 24% en el nivel medio y solo 16% logran ubicarse en el nivel alto (Tabla 7). Este resultado advierte que la mayor parte de las niñas y niños observados tienen ciertos problemas en la regulación de sus emociones, tiene que ver de cómo se comportan los niños en situaciones adversas y cuán tolerantes son,

al tener dificultades en este aspecto los niños a veces no logran mantener la calma se identifica niños fácilmente molestos que no pueden lidiar con conflictos, no pueden evitar pelear y por lo mismo no contribuyen en la resolución de problemas; por el contrario, los niños que presentan un nivel medio o alto en esta dimensión han desarrollado habilidades para controlar sus emociones y saben cómo negociar para no entrar en conflictos; Estas conductas positivas o negativas son el resultado de los modelos o patrones de conducta que los padres de familia ejercen en el hogar, en la escuela se refuerzan ciertas conductas; la formación de conductas negativas o inadecuadas identificadas ocurren en situaciones en que los padres de familia no comparten mucho tiempo con sus niños, no realizan actividades que les permitan una interacción fluida como jugar, realizar actividades grupales con los miembros de la familia, entre otros; el juego o las actividades lúdicas son alternativas para trabajar los niveles de agresividad de los niños, ya que ellos permiten la descarga de energía acumulada; Culquicondor (2018), efectuó el trabajo “El juego dramático y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 14327 -San Jorge-Frías, 2018”, los resultados confirmaron que el programa orientado al juego dramático desarrollado, muestra efectos significativos en el logro de habilidades sociales de los niños. Como también lo corroboran Sánchez, Vizcaya y Zamora (2017), en el estudio “Habilidades sociales: Una mirada pedagógica desde los espacios de juego” en el mismo afirman que el juego fortalece las habilidades sociales de los niños porque les permite interactuar y aprender a cumplir ciertas reglas y normas las cuales le servirán en su vida futura.

Objetivo general: Determinar el nivel de habilidades socioemocionales de los estudiantes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco – Huaraz, 2019.

Los resultados hallados del nivel general de habilidades socioemocionales de los estudiantes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco – Huaraz, muestran que, del grupo de niñas y niños observados, el 56% denota un nivel bajo,

el 32% alcanza el nivel medio y solo el 12% consigue un alto nivel en el desarrollo de habilidades socioemocionales (Tabla 3). Este hallazgo indica que la mayoría de los niños aún no han desarrollado óptimamente las habilidades socioemocionales, esta situación puede conllevar a que el escolar tenga dificultades en el plano personal y para relacionarse con los demás y sufrir en el futuro algunos problemas de personalidad; por el contrario, los escolares que se encuentran en un nivel medio o alto pueden actuar de forma más segura se sienten más valorados y aceptados por sus pares, ya que son capaces de manifestar comportamientos adecuados, entre ellos manifestar conductas de carácter asertivo, tomar decisiones teniendo en cuenta los propios intereses y de los demás y resolver los conflictos de una forma abierta y sincera respetando a sus compañeros. Este escenario se da a causa que los docentes en educación inicial muchas veces prefieren centrarse en el aspecto cognitivo del niño y descuidan el aspecto socioemocional, sencillamente porque no están preparados o formados para ello; como lo indican Alarcón y Riveros (2017), que las docentes no cuentan con la experiencia suficiente para trabajar el aspecto socioemocional de los niños, para ellas la definición de educación emocional se entiende como algo teórico, alejado o ciertamente desconocido. Respecto a la formación inicial de las docentes, señalan que es frágil o deficiente para trabajar con las exigencias socioemocionales de los niños en la sociedad actual; además, durante su formación inicial los contenidos vinculados a lo socioemocional han sido muy genéricos y apartados del aspecto práctico y de las realidades más complejas y concretas que experimentan diariamente en el trabajo con infantes.

CONCLUSIONES

Se determinó que los estudiantes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco – Huaraz, 2019, presentan los siguientes niveles en el desarrollo de las habilidades socioemocionales: el 56% nivel bajo, el 32% nivel medio y un escaso 12% nivel alto. Este hallazgo revela que la mayoría de los niños aún no han desarrollado óptimamente las habilidades socioemocionales, esta situación conlleva a que el escolar tenga dificultades en el plano personal y educativo; por el contrario, los escolares que se encuentran en un nivel medio o alto pueden actuar de forma más segura se sienten más valorados y aceptados por sus pares, ya que son capaces de manifestar comportamientos adecuados.

Se evaluó el nivel de habilidades sociales básicas de los estudiantes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco – Huaraz, 2019, encontrándose que el 48% alcanza nivel bajo, el 28% nivel medio y el 24% nivel alto respecto al desarrollo de habilidades sociales básicas, estos niveles se ven reflejados en dificultades para la comunicación con sus pares y con adultos de su entorno, manifestándose en acciones como no prestar atención cuando les hablan, no poder iniciar ni mantener una conversación, poca práctica de realizar el saludo, entre otros.

Se evaluó el nivel de habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco – Huaraz, 2019 donde el 52% presenta nivel bajo, el 28% nivel medio y un 20% de participantes nivel alto. Ello explica que los niños no han desarrollado óptimamente la capacidad para interactuar con sus pares, se les hace difícil reconocer sus errores y pedir disculpas, se nota poca práctica de hábitos de cortesía, mínimamente utilizan las palabras gracias y por favor.

Se encontró que el nivel de habilidades emocionales relacionadas a los sentimientos de los estudiantes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco – Huaraz, 2019 alcanzan el 48% nivel bajo, el 40% nivel medio y solo un 12% de los estudiantes logra el nivel alto. Lo que permite aseverar que la mayoría de los estudiantes necesitan

mejorar sus habilidades respecto a la aceptación de emociones y sentimientos propios y de los demás y la manifestación de sus emociones y sentimientos.

Se analizó el nivel de habilidades alternativas a la agresividad de los estudiantes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco – Huaraz, 2019.) evidenciando, que el 60% de niñas y niños observados se ubican en el nivel bajo, el 24% en el nivel medio y solo 16% logran ubicarse en el nivel alto. Este resultado advierte que la mayor parte de las niñas y niños observados tienen ciertos problemas en la regulación de sus emociones, tiene que ver de cómo se comportan los niños en situaciones adversas y cuán tolerantes son, al tener dificultades en este aspecto los niños a veces no logran mantener la calma se identifica niños fácilmente molestos que no pueden lidiar con conflictos, no pueden evitar pelear y por lo mismo no contribuyen en la resolución de problemas.

RECOMENDACIONES

- A las autoridades de la institución educativa inicial N°421 San Francisco – Huaraz, organizar y ejecutar el desarrollo de talleres para fortalecer las capacidades de los docentes en el uso de estrategias para impulsar el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños y niñas de 3 años de edad.
- A los docentes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco – Huaraz, priorizar la atención en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños utilizando estrategias lúdicas u otras actividades grupales.
- A los padres de familia brindar a sus niños patrones de comportamiento positivos, para que sus niños tengan un desarrollo adecuado.

AGRADECIMIENTOS

Al personal directivo, docente, estudiantes y padres de familia de los niños de la institución educativa inicial N°421 San Francisco – Huaraz, quienes brindaron su apoyo desinteresado para este estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainsworth, D. (1973). El desarrollo del apego infantil a la madre. *Caldwell y HN Ricciuti (Eds.), Revisión del desarrollo infantil investigación mental (3)*, 97-100.
- Alarcón, C. y Riveros, L. (2017). *Educación socioemocional: Una deuda pendiente en la educación chilena*. Tesis de Maestría. Universidad del Desarrollo, Santiago de Chile.
- Bedregal, P. y Pardo, M. (2004). *Desarrollo infantil temprano y derechos del niño*. UNICEF Serie Reflexiones: Infancia y Adolescencia.
- Berk, E. (2013). *Desarrollo infantil* (9ª ed.). Nueva Jersey: Pearson Education Inc.
- Bisquerra, J. (2003). *Relaciones Interpersonales*. Editorial: Mac Graw Hill. México
- Bisquerra, R., y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Revista Educación XXI*, 10. 61-82.
- Booth, E. (2018). *Las habilidades socioemocionales en la primera infancia*. España: Narcea.
- Brown, H., Odom, L. y McConnell, R. (2008). *Competencia social de los niños pequeños: riesgo, discapacidad e intervención*. Baltimore: Paul H. Brookes.
- Burdette., L. y Whitaker, C. (2005). Resurrecting fee fitness and fatness to attention. *Affiliation, and effect*. 159, 40-50.
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (6º Ed.). Madrid: Siglo XXI.
- Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. (2ª ed.). Caracas: Uypal.

- Chóliz, M. (2005). *Psicología de la emoción: el proceso emocional*. España: Universidad de Valencia.
- Clements, R. (2000) Trabajadores del juego: creación de oportunidades para el juego de los niños, *Dimensiones de la primera infancia*, 28 (4), 9-13.
- Culquicondor, G. (2018), *El juego dramático y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 14327 -San Jorge-Frías, 2018*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Perú.
- Daily, S., Burkhauser, M. y Halle, T. (2010). Una revisión de las prácticas de preparación escolar en los estados: pautas y evaluaciones de aprendizaje temprano. *Child Trends*, 1 (3), 1-12.
- Delgado, A. y Ricapa, E. (2010). Relación entre los tipos de familia y el nivel de juicio moral en un grupo de estudiantes universitarios. *Revista de Investigación en Psicología*, 13(2), 153–174. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3751515.pdf>
- Dunlap, G. y Powell, D. (2009). *Promoción del comportamiento social de los niños pequeños en entornos grupales: un resumen de la investigación*. Florida: Centro de Asistencia Técnica de la Universidad del Sur de Florida en Intervención Social Emocional para Niños Pequeños.
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2002). *La inteligencia emocional en el aula como factor protector de conductas problema: violencia, impulsividad y desajuste emocional*: España: Universidad de Granada. Granada.
- Fernández-Berrocal, P. y Ruiz, D. (2008). *La inteligencia emocional en la educación*. España: Educación y Psicología.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Paidós.

- González, C. (2014). *Las habilidades sociales y emocionales en la infancia*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Cádiz, España.
- Huertas, R. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001* María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016 (Tesis de maestría). Universidad de Piura, Perú.
- Hurwitz, C. (2003). Para tener éxito: ¡Déjalos jugar! *Revista Educación Infantil* 79,101-102.
- Kirk, G. y Jay, J. (2018). Apoyando el desarrollo social y emocional de los niños del jardín de infantes: Examinando el papel sinérgico de los entornos, el juego y las relaciones, *Journal of Research in Childhood Education*, 32 (4), 472-485. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/02568543.2018.1495671?needAccess=true>
- La Rosa, E. (2016). *Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo de gestión educativa de Trujillo*. Tesis de Licenciada en Psicología. Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, Perú.
- Landeau, R. (2007). *Metodología de la investigación en psicología clínica*. Venezuela: Alfa.
- LeBuffe, A y Naglieri, A (1998). *La primera infancia: Los niños en edad preescolar y su desarrollo socioemocional*. Villanova, PA: Fundación Devereux.
- Monjas, I. y Gonzáles, B. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo, ayudas para la investigación educativa*. Madrid: CIDE.
- Ocaña, L. y Martín, N. (2011). *Desarrollo socio afectivo*. España: Paraninfo.

- Paula, I. (2000). *Habilidades sociales: educar hacia la autorregulación: conceptualización, evaluación e intervención*. Barcelona: Horsori.
- Rímac, P. (2016). *Estrategias lúdicas y su relación con las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa Carhuaz-Ancash, 2016*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Rodríguez, J. (2019). *Aplicación de talleres lúdicos para mejorar las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa de inicial N° 314, urbanización 21 de abril, Chimbote– 2019*. (Tesis de Maestría). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Perú.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Sánchez, T., Vizcaya, D. y Zamora, P. (2017). *Habilidades sociales: Una mirada pedagógica desde los espacios de juego*. (Tesis de Licenciatura). Fundación Universitaria Los Libertadores de Bogotá D.C.
- Taípe, Y. (2019). *Propuesta de un programa para desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes de 3 años del nivel inicial de la I.E.P David Ausubel del distrito San Juan de Lurigancho*, (Tesis de Licenciatura). Universidad Cayetano Heredia, Perú.
- Trawick, W. (2014). *Desarrollo de la primera infancia: una perspectiva multicultural*. (6ª ed.). Nueva Jersey: Pearson Education Inc.
- Vygotsky, L. (1987). *Pensamiento y lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Buenos Aires: La Pléyade

5. APÉNDICES Y ANEXOS

5.1. Instrumento, ficha técnica, ficha de validación y resultados de confiabilidad

FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

| | | Legenda: | S: Siempre | CS: Casi siempre | AV: A veces | N: Nunca |
|--|---|--------------------|------------|------------------|-------------|----------|
| | | Valoración: | S = 4 | CS = 3 | AV = 2 | N = 1 |
| Nº | ÍTEMS | ESCALA | | | | |
| | | S | CS | AV | N | |
| HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS | | | | | | |
| 1. | Escucha con atención cuando le hablan. | | | | | |
| 2. | Inicia y mantiene una conversación. | | | | | |
| 3. | Formula preguntas y espera su turno para hablar. | | | | | |
| 4. | Saluda con amabilidad a sus compañeros y demás personas. | | | | | |
| 5. | Dice su nombre, edad y sexo. | | | | | |
| 6. | Agradece por las cosas que se le brindan. | | | | | |
| 7. | Hace cumplidos. | | | | | |
| 8. | Acepta cumplidos. | | | | | |
| HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS | | | | | | |
| 9. | Pide ayuda a sus compañeros utilizando la palabra “por favor” | | | | | |
| 10. | Muestra seguridad al pedir ayuda a los demás. | | | | | |
| 11. | Espera su turno para hablar. | | | | | |
| 12. | Interactúa con sus compañeros. | | | | | |
| 13. | Sigue instrucciones con dos o tres pasos. | | | | | |
| 14. | Reconoce sus errores y pide disculpas. | | | | | |
| 15. | Acepta las disculpas de sus compañeros. | | | | | |
| 16. | Practica hábitos de cortesía. | | | | | |
| HABILIDADES RELACIONADAS CON LAS EMOCIONALES Y LOS SENTIMIENTOS | | | | | | |
| 17. | Expresa sentimientos de alegría/cólera respetando a sus compañeros. | | | | | |
| 18. | Es consciente de sus emociones. | | | | | |
| 19. | Le interesa lo que le sucede a las demás personas. | | | | | |
| 20. | Puede comprender los sentimientos de los demás | | | | | |
| 21. | Muestra preocupación por un amigo que llora. | | | | | |
| 22. | Muestra actitudes de aceptación hacia las personas. | | | | | |
| HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIVIDAD | | | | | | |
| 23. | Puede mantener la calma cuando está molesto. | | | | | |
| 24. | Tolera los gritos de los demás | | | | | |
| 25. | Comparte cosas sin molestarse. | | | | | |
| 26. | Contribuye en la resolución de problemas. | | | | | |
| 27. | Evita entrar en peleas. | | | | | |
| 28. | Sabe negociar. | | | | | |

FICHA TÉCNICA

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. **Nombre:** Ficha de observación de habilidades socioemocionales.
2. **Autora:** Jaqueline Yanire Sánchez Quispe
3. **Ámbito de aplicación:** Educación.
4. **Propósito:** La Ficha de observación tiene por propósito recoger información relacionada al nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de educación inicial de 3 años.
5. **Usuarios:** Niñas y niños de educación inicial de educación básica regular.
6. **Forma de aplicación:** Individual.
7. **Duración:** 35 minutos.
8. **Puntuación:**

| NIVEL | VARIABLE | DIMENSIONES | | | |
|-------|----------|-------------|---------|---------|---------|
| | | D1 | D2 | D3 | D4 |
| Alto | 84 - 112 | 24 - 32 | 24 - 32 | 18 - 24 | 18 - 24 |
| Medio | 56 - 83 | 16 - 23 | 16 - 23 | 12 - 17 | 12 - 17 |
| Bajo | 28 - 55 | 08 - 15 | 08 - 15 | 06 - 11 | 06 - 11 |

9. **Validez:** La validez del instrumento se llevó a cabo mediante juicio de expertos, tres profesionales especialistas en psicología y educación revisaron y validaron cada uno de los ítems que contiene la ficha de observación.

Confiabilidad: La confiabilidad se determinó mediante la aplicación de una prueba piloto a una muestra de 10 niños y niñas de la misma institución educativa con similares características a los integrantes de la muestra de estudio, luego de procesados los datos se calculó la confiabilidad del instrumento mediante el estadístico Alfa de Cronbach, obteniéndose un alfa de 0,88 el que indica una alta confiabilidad del instrumento

FICHA DE VALIDACIÓN

Experto 1:

Validación del instrumento mediante juicio de expertos



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA EDUCACIÓN INICIAL

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **TÍTULO DEL PROYECTO:** Habilidades Socioemocionales en Estudiantes de la Institución Educativa N°421 San Francisco – Huaraz – 2019.
- 1.2. **INVESTIGADOR:** Sánchez Quispe, Jaqueline Yanire.
- 1.3. **OBJETIVO GENERAL:** Determinar el nivel de habilidades socioemocionales de los estudiantes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco – Huaraz, 2019.
- 1.4. **CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:** Para la ejecución de la investigación se tomó como población a los niños y niñas de educación inicial de 3 años de edad.
- 1.5. **TAMAÑO DE LA MUESTRA:** Integrada por 25 estudiantes de 3 años.
- 1.6. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Ficha de Observación de Habilidades Socioemocionales.

II. DATOS DEL INFORMANTE

- 2.1. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** ROJAS CASTILLO ERIKA SOLEDAD
- 2.2. **PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** LIC. PSICOLOGIA
- 2.3. **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** RED DE SALUD HUAYLAS SUR- SALUD MENTAL

III. ASPECTOS A VALIDAR

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMES | Redacción clara y precisa | | Tiene coherencia con la variable | | Relación entre el indicador y los ítems | | Relación entre el ítem y la opción de respuesta | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|-------------------------------|---|---|---|---------------------------|----|----------------------------------|----|---|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Habilidades socio emocionales | Habilidades sociales básicas | Capacidad de comunicación | 1. Escucha con atención cuando le hablan. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 2. Inicia y mantiene una conversación. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 3. Formula preguntas y espera su turno para hablar. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 4. Saluda con amabilidad a sus compañeros y demás personas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 5. Dice su nombre, edad y sexo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 6. Agradece por las cosas que se le brindan. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 7. Hace cumplidos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 8. Acepta cumplidos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Habilidades sociales avanzadas | Capacidad para interactuar con sus pares | 9. Pide ayuda a sus compañeros utilizando la palabra "por favor" | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 10. Muestra seguridad al pedir ayuda a los demás. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 11. Espera su turno para hablar. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 12. Interactúa con sus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 13. Sigue instrucciones con dos o tres pasos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 14. Reconoce sus errores y pide disculpas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 15. Acepta las disculpas de sus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 16. Practica hábitos de cortesía. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos | Aceptación de emociones y sentimientos propios y de los demás | 17. Expresa sentimientos de alegría/cólera respetando a sus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 18. Es consciente de sus emociones. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 19. Le interesa lo que le sucede a las demás personas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | Manifestación de emociones y sentimientos | 20. Puede comprender los sentimientos de los demás | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 21. Muestra preocupación por un amigo que llora. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 22. Muestra actitudes de aceptación hacia las personas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

LIC. ERIKA SOLEDAD ROJAS CASTILLO
 OPS. 1. 19812

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|
| Habilidades alternativas a la agresividad | Regulación emocional | 23. Puede mantener la calma cuando está molesto. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 24. Tolerar los gritos de los demás. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 25. Compartir cosas sin molestarse. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 26. Contribuye en la resolución de problemas. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 27. Evita entrar en peleas. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 28. Sabe negociar. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

FAVORABLE

Huaraz, junio de 2019.

Firma

Post firma

DNI


 Lic. Elmer...
 PSICÓLOGA
 42809974

Experto 2:

Validación del instrumento mediante juicio de expertos



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA EDUCACIÓN INICIAL

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **TÍTULO DEL PROYECTO:** Habilidades Socioemocionales en Estudiantes de la Institución Educativa N°421 San Francisco -- Huaraz -- 2019.
- 1.2. **INVESTIGADOR:** Sánchez Quispe, Jaqueline Yanire.
- 1.3. **OBJETIVO GENERAL:** Determinar el nivel de habilidades socioemocionales de los estudiantes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco -- Huaraz, 2019.
- 1.4. **CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:** Para la ejecución de la investigación se tomó como población a los niños y niñas de educación inicial de 3 años de edad.
- 1.5. **TAMAÑO DE LA MUESTRA:** Integrada por 25 estudiantes de 3 años.
- 1.6. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Ficha de Observación de Habilidades Socioemocionales.

II. DATOS DEL INFORMANTE

- 2.1. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** *Figueroa Sánchez Pamela Daita*
- 2.2. **PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** *Psicóloga - Magister en Gestión de la Salud*
- 2.3. **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** *F.E. Nuestra Señora de la Asunción - Monterrey*

III. ASPECTOS A VALIDAR

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | Reducción clara y precisa | | Tiene coherencia con variable | | Relación entre el indicador y los items | | Relación entre el ítem y la opción de respuesta | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|-------------------------------|---|---|--|---------------------------|----|-------------------------------|----|---|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Habilidades socio-emocionales | Habilidades sociales básicas | Capacidad de comunicación | 1. Escucha con atención cuando le hablan. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 2. Inicia y mantiene una conversación. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 3. Formula preguntas y espera su turno para hablar. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 4. Saluda con amabilidad a sus compañeros y demás personas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 5. Dice su nombre, edad y sexo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 6. Agradece por las cosas que se le brinda. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 7. Hace cumplidos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 8. Acepta cumplidos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Habilidades sociales avanzadas | Capacidad para interactuar con sus pares | 9. Pide ayuda a sus compañeros utilizando la palabra "por favor" | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 10. Muestra seguridad al pedir ayuda a los demás. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 11. Espera su turno para hablar. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 12. Interactúa con sus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 13. Sigue instrucciones con dos o tres pasos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 14. Reconoce sus errores y pide disculpas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 15. Acepta las disculpas de sus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 16. Practica hábitos de cortesía. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos | Aceptación de emociones y sentimientos propios y de los demás | 17. Expresa sentimientos de alegría/alegría respetando a sus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 18. Es consciente de sus emociones. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 19. Le interesa lo que le sucede a las demás personas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Habilidades alternativas a la agresividad | Regulación emocional | 20. Puede comprender los sentimientos de los demás. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 21. Muestra preocupación por un amigo que llora. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 22. Muestra actitudes de aceptación hacia las personas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 23. Puede mantener la calma cuando está molesto. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 24. Tolerar los gustos de los demás. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 25. Comparte cosas sin molestarse. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 26. Contribuye en la resolución de problemas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | 27. Evita entrar en peleas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |

[Firma]
 Pamela P. Segura Sánchez
 PSICÓLOGA

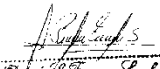
| | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| | | | 38. Saber negociar. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
|--|--|--|---------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

FAVORABLE

Favorable para su aplicación. Presenta coherencia en su redacción y relación entre dimensiones, indicadores e ítems.

Huaraz, junio de 2019

Firma 
 Post firma *Pamela P. Figueroa Sánchez*
 PSICÓLOGA
 DNI 70971223

Experto 3:

Validación del instrumento mediante juicio de expertos



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA EDUCACIÓN INICIAL

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **TÍTULO DEL PROYECTO:** Habilidades Socioemocionales en Estudiantes de la Institución Educativa N°421 San Francisco – Huaraz – 2019.
- 1.2. **INVESTIGADOR:** Sánchez Quispe, Jaqueline Yanire.
- 1.3. **OBJETIVO GENERAL:** Determinar el nivel de habilidades socioemocionales de los estudiantes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco – Huaraz, 2019.
- 1.4. **CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:** Para la ejecución de la investigación se tomó como población a los niños y niñas de educación inicial de 3 años de edad.
- 1.5. **TAMAÑO DE LA MUESTRA:** Integrada por 25 estudiantes de 3 años.
- 1.6. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Ficha de Observación de Habilidades Socioemocionales.

II. DATOS DEL INFORMANTE

- 2.1. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** *Sánchez Cremonini Nelly Yolanda*
- 2.2. **PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** *Magister en Psicología Educativa*
- 2.3. **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** *I.E. Señor de la Soledad*

III. ASPECTOS A VALIDAR

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMES | Redacción clara y precisa | | Tiene coherencia con la variable | | Relación entre el indicador y los ítems | | Relación entre el ítem y la opción de respuesta | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|-------------------------------|---|---|---|---------------------------|----|----------------------------------|----|---|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Habilidades socio emocionales | Habilidades sociales básicas | Capacidad de comunicación | 1. Escucha con atención cuando le hablan. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 2. Inicia y mantiene una conversación. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 3. Formula preguntas y espera su turno para hablar. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 4. Saluda con amabilidad a sus compañeros y demás personas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 5. Dice su nombre, edad y sexo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 6. Agradece por las cosas que se le brinda. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 7. Hace cumplidos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 8. Acepta cumplidos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Habilidades sociales avanzadas | Capacidad para interactuar con sus pares | 9. Pide ayuda a sus compañeros utilizando la palabra "por favor" | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 10. Muestra seguridad al pedir ayuda a los demás. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 11. Espera su turno para hablar. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 12. Interactúa con sus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 13. Sigue instrucciones con dos o tres pasos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 14. Reconoce sus errores y pide disculpas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 15. Acepta las disculpas de sus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 16. Practica hábitos de cortesía. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos | Aceptación de emociones y sentimientos propios y de los demás | 17. Expresa sentimientos de alegría/cólera respetando a sus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 18. Es consciente de sus emociones. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 19. Le interesa lo que le sucede a las demás personas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | Manifestación de emociones y sentimientos | 20. Puede comprender los sentimientos de los demás | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 21. Muestra preocupación por un amigo que llora. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 22. Muestra actitudes de aceptación hacia las personas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Habilidades alternativas a la agresividad | Regulación emocional | 23. Puede mantener la calma cuando está molesto. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 24. Tolerar los gritos de los demás | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 25. Comparte cosas sin molestarse. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 26. Contribuye en la resolución de problemas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 27. Evita entrar en peleas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |



 Universidad Nacional de San Marcos

 Facultad de Educación

 Carrera de Educación Primaria

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------|---|---|---|---|
| | | | 28. Sabe negociar. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
|--|--|--|--------------------|---|---|---|---|

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

FAVORABLE

Considero que el instrumento está bien elaborado y estructurado, hay relación entre la variable, las dimensiones, los indicadores y los ítems.

Huaraz, junio de 2019.

Firma 
 Post firma 
 DNI 31654837

RESULTADO DE CONFIABILIDAD

| COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Suma de los ítems | Sumatoria de la varianzas de los ítems | |
|------------------------------|---|------|------|------|------|------|------|------|--------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|--|------|------|------|------|------|---|------|------|------|------|-------------------|--|-------|
| MUESTRA | ÍTEMES DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN - HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE 3 AÑOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS | | | | | | | | HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS | | | | | | | | HABILIDADES RELACIONADAS CON LAS EMOCIONALES | | | | | | HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIVIDAD | | | | | | | |
| | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 | I7 | I8 | I9 | I10 | I11 | I12 | I13 | I14 | I15 | I16 | I17 | I18 | I19 | I20 | I21 | I22 | I23 | I24 | I25 | I26 | I27 | I28 | | |
| 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 67 | |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 48 | |
| 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 52 | |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 83 | |
| 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 55 | | |
| 6 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 61 | |
| 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 49 | |
| 8 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 80 | |
| 9 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 57 | |
| 10 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 58 | |
| VARP | 1,04 | 0,91 | 0,96 | 0,64 | 0,60 | 0,64 | 1,09 | 1,01 | 0,85 | 0,60 | 0,76 | 0,80 | 1,24 | 0,49 | 0,76 | 0,41 | 0,40 | 1,01 | 0,40 | 0,49 | 0,76 | 0,60 | 0,81 | 0,96 | 0,56 | 0,45 | 0,61 | 0,89 | 133,60 | 20,74 |

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

K: El número de ítems 28
 Σ Si²: Sumatoria de las Varianzas de los ítems 20,74
 S_r²: La Varianza de la suma de los ítems 133,60
 α: Coeficiente de Alfa de Cronbach 0,8760

α = 0,88

11.2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Habilidades socioemocionales en estudiantes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco – Huaraz – 2019.

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | HIPÓTEIS | OBJETIVOS | VARIABLES | DIMENSIONES E INDICADORES | MÉTODOS |
|--|--|---|-------------------------------------|--|--|
| <p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de los estudiantes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco de Huaraz-2019?</p> | <p>El nivel de habilidades socioemocionales de los estudiantes de la institución educativa N°421 San Francisco de Huaraz-2019 es bajo.</p> | <p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de habilidades socioemocionales de los estudiantes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco – Huaraz, 2019.</p> | <p>Habilidades socioemocionales</p> | <p>Habilidades sociales básicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de comunicación. <p>Habilidades sociales avanzadas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para interactuar con sus pares. | <p>Tipo: No experimental</p> <p>Método:</p> <p>Diseño: Descriptivo simple.</p> <p>Población: 50 estudiantes de 3 años de la I.E. Parroquial N° 421 San Francisco-Huaraz.</p> |
| <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco de Huaraz - 2019?</p> | | <p>Objetivos específicos</p> <p>Evaluar las habilidades sociales básicas de los estudiantes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco – Huaraz, 2019.</p> | | <p>Habilidades relacionadas a las emociones y sentimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aceptación de emociones y sentimientos propios y de los demás. - Manifestación de emociones y sentimientos. | <p>Muestra: 25 estudiantes de 3 años de la I.E. Parroquial N° 421 San Francisco-Huaraz.</p> <p>Técnica: Observación.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>¿Cuál es el nivel de habilidades emocionales de los estudiantes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco de Huaraz - 2019?</p> <p>¿Qué nivel de habilidades socioemocionales alcanzan según el género los de los estudiantes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco de Huaraz - 2019?</p> | | <p>Evaluar las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco – Huaraz, 2019.</p> <p>Analizar las habilidades relacionados a las emociones y sentimientos de los estudiantes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco – Huaraz, 2019.</p> <p>Analizar las habilidades alternativas a la agresividad de los estudiantes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco – Huaraz, 2019.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades alternativas a la agresión - Regulación emocional. | <p>Instrumento: Ficha de observación.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

1.3. Base de datos

| HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|--------------------------------|-------|----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------------|-----|------|-------|-----|-----|-------------------------------|-----|-----|-----|------|-------|---------------|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|------|-------|
| N° | Habilidades sociales básicas | | | | | | | | Habilidades sociales avanzadas | | | | | | | | Emociones y sentimientos | | | | | | Alternativas a la agresividad | | | | | | PUNTAJE TOTAL | NIVEL GENERAL | | | | | | | | |
| | i1 | i2 | i3 | i4 | i5 | i6 | i7 | i8 | PUNT | NIVEL | i9 | i10 | i11 | i12 | i13 | i14 | i15 | i16 | PUNT | NIVEL | i17 | i18 | i19 | i20 | i21 | i22 | PUNT | NIVEL | | | i23 | i24 | i25 | i26 | i27 | i28 | PUNT | NIVEL |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 | BAJO | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 12 | BAJO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 41 | BAJO |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 27 | ALTO | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 29 | ALTO | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 | ALTO | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 19 | ALTO | 96 | ALTO |
| 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 18 | MEDIO | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 20 | MEDIO | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 17 | MEDIO | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8 | BAJO | 63 | MEDIO |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 24 | ALTO | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 16 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 13 | MEDIO | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9 | BAJO | 62 | MEDIO |
| 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 26 | ALTO | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 25 | ALTO | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 20 | ALTO | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 21 | ALTO | 92 | ALTO |
| 6 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 13 | BAJO | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | BAJO | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | MEDIO | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 10 | BAJO | 48 | BAJO |
| 7 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 14 | BAJO | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 15 | BAJO | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | BAJO | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 10 | BAJO | 48 | BAJO |
| 8 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 12 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 13 | BAJO | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 12 | MEDIO | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 11 | BAJO | 48 | BAJO |
| 9 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 18 | MEDIO | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 12 | BAJO | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | BAJO | 45 | BAJO |
| 10 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 13 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 13 | BAJO | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | MEDIO | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 15 | MEDIO | 53 | BAJO |
| 11 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 27 | ALTO | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 25 | ALTO | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 11 | BAJO | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 18 | ALTO | 81 | MEDIO |
| 12 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 26 | ALTO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 12 | BAJO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | BAJO | 55 | BAJO |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 13 | BAJO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9 | BAJO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | BAJO | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | BAJO | 38 | BAJO |
| 14 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 20 | MEDIO | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 16 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 | BAJO | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9 | BAJO | 56 | MEDIO |
| 15 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 14 | BAJO | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 21 | MEDIO | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 14 | MEDIO | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 57 | MEDIO |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 22 | MEDIO | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | ALTO | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | MEDIO | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | MEDIO | 74 | MEDIO |
| 17 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 17 | MEDIO | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 16 | MEDIO | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 11 | BAJO | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 15 | MEDIO | 59 | MEDIO |
| 18 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 16 | MEDIO | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 16 | MEDIO | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 16 | MEDIO | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 13 | MEDIO | 61 | MEDIO |
| 19 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 14 | BAJO | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 | MEDIO | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | MEDIO | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 | BAJO | 55 | BAJO |
| 20 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 32 | ALTO | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 26 | ALTO | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 20 | ALTO | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 22 | ALTO | 100 | ALTO |
| 21 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 15 | BAJO | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 13 | BAJO | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 14 | MEDIO | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 12 | MEDIO | 54 | BAJO |
| 22 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 14 | BAJO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 10 | BAJO | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 9 | BAJO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 41 | BAJO |
| 23 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 22 | MEDIO | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 13 | BAJO | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 10 | BAJO | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 9 | BAJO | 54 | BAJO |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 13 | BAJO | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 13 | BAJO | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 10 | BAJO | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | MEDIO | 49 | BAJO |
| 25 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 13 | BAJO | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 14 | BAJO | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 | BAJO | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | BAJO | 47 | BAJO |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|---|---|---|---|---|---|----|-------|---|---|---|---|---|---|----|-------|-----|-------|
| 26 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 | BAJO | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 12 | BAJO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 41 | BAJO |
| 27 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 27 | ALTO | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 29 | ALTO | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 | ALTO | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 19 | ALTO | 96 | ALTO |
| 28 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 18 | MEDIO | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 20 | MEDIO | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 17 | MEDIO | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8 | BAJO | 63 | MEDIO |
| 29 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 24 | ALTO | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 16 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 13 | MEDIO | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9 | BAJO | 62 | MEDIO |
| 30 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 26 | ALTO | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 25 | ALTO | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 20 | ALTO | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 21 | ALTO | 92 | ALTO |
| 31 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 13 | BAJO | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | BAJO | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | MEDIO | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 10 | BAJO | 48 | BAJO |
| 32 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 14 | BAJO | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 15 | BAJO | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | BAJO | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 10 | BAJO | 48 | BAJO |
| 33 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 12 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 13 | BAJO | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 12 | MEDIO | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 11 | BAJO | 48 | BAJO |
| 34 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 18 | MEDIO | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 12 | BAJO | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | BAJO | 45 | BAJO |
| 35 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 13 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 13 | BAJO | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | MEDIO | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 15 | MEDIO | 53 | BAJO |
| 36 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 27 | ALTO | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 25 | ALTO | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 11 | BAJO | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 18 | ALTO | 81 | MEDIO |
| 37 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 26 | ALTO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 12 | BAJO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | BAJO | 55 | BAJO |
| 38 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 13 | BAJO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9 | BAJO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | BAJO | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 | BAJO | 38 | BAJO |
| 39 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 20 | MEDIO | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 16 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 | BAJO | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9 | BAJO | 56 | MEDIO |
| 40 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 14 | BAJO | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 21 | MEDIO | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 14 | MEDIO | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 57 | MEDIO |
| 41 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 22 | MEDIO | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | ALTO | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | MEDIO | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | MEDIO | 74 | MEDIO |
| 42 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 17 | MEDIO | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 16 | MEDIO | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 11 | BAJO | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 15 | MEDIO | 59 | MEDIO |
| 43 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 16 | MEDIO | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 16 | MEDIO | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 16 | MEDIO | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 13 | MEDIO | 61 | MEDIO |
| 44 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 14 | BAJO | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 | MEDIO | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | MEDIO | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 | BAJO | 55 | BAJO |
| 45 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 32 | ALTO | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 26 | ALTO | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 20 | ALTO | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 22 | ALTO | 100 | ALTO |
| 46 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 15 | BAJO | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 13 | BAJO | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 14 | MEDIO | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 12 | MEDIO | 54 | BAJO |
| 47 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 14 | BAJO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 10 | BAJO | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 9 | BAJO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 41 | BAJO |
| 48 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 22 | MEDIO | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 13 | BAJO | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 10 | BAJO | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 9 | BAJO | 54 | BAJO |
| 49 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 13 | BAJO | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 13 | BAJO | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 10 | BAJO | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | MEDIO | 49 | BAJO |
| 50 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 13 | BAJO | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 14 | BAJO | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 | BAJO | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | BAJO | 47 | BAJO |