

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION INICIAL



**Percepción de la estrategia “Aprendo en Casa” por los
docentes de Institución Educativa N°370-Barranca, 2020**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Paulino Cabrera, Solanyer Madelen

Asesor (ORCID 0000-0001-5854-9731)

Valverde Sarmiento, Alan

Chimbote-Perú

2021

ÍNDICE

ÍNDICE	ii
PALABRAS CLAVE	iii
KEYWORDS.....	iii
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	iii
TÍTULO	iv
TITLE	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN	1
METODOLOGÍA	18
RESULTADOS	21
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	28
CONCLUSIONES	32
RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	35
ANEXO	39

PALABRAS CLAVE

Tema	Estrategia “Aprendo en Casa”
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORDS

Theme	Strategy "I learn at home"
Specialty	Initial Education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Líneas de investigación	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y método educativo	Ciencias sociales	Ciencia de la educación	Educación general (incluye capacidades pedagógica)

TÍTULO

**Percepción de la estrategia “Aprendo en Casa” por los docentes
de Institución Educativa N°370-Barranca, 2020**

TITLE

**Perception of the strategy "I learn at home" by the teachers of
Educational Institution N ° 370-Barranca, 2020**

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la percepción de la estrategia “Aprendo en Casa” por los docentes de la Institución Educativa N°370-Barranca, 2020. La investigación fue de tipo básica, con un diseño no experimental, descriptivo simple y transaccional. Se tomó como población muestral a 13 docentes del nivel inicial. Como técnicas de recojo de información se utilizó la encuesta y el cuestionario como instrumento validado por juicio de expertos y se halló la fiabilidad con el Alfa de Cronbach. Para el procesamiento de información se elaboraron formatos en el software Excel, para luego representar e interpretar los hallazgos en tablas y figuras estadísticas. En sus conclusiones llegando a determinar que el 69,2% de educadoras perciben como regular la estrategia “Aprendo en Casa” en cumplimiento de propósitos educativos, mientras tanto el 15,4% perciben como baja y el 15,4% como alta, por lo tanto, se debe mejorar la estrategia Aprendo en Casa y las habilidades de los docentes para el desarrollo de las actividades de aprendizaje de forma virtual para lograr el desarrollo de las competencias.

ABSTRACT

The purpose of the present research work was to determine the perception of the “I learn at home” strategy by the teachers of the Educational Institution N ° 370-Barranca, 2020. The research was of a basic type, with a non-experimental, simple descriptive design and transactional. 13 teachers of the initial level were taken as the sample population. As information collection techniques, the survey and the questionnaire were used as an instrument validated by expert judgment and the reliability was found with Cronbach's Alpha. For information processing, formats were developed in Excel software, to later represent and interpret the findings in tables and statistical figures. In their conclusions, determining that 69.2% of educators perceive the “I learn at home” strategy as regulating in compliance with educational purposes, while 15.4% perceive it as low and 15.4% as high, for Therefore, the Learning at Home strategy and the skills of teachers should be improved for the development of virtual learning activities to achieve the development of competencies.

INTRODUCCIÓN

En el estudio se consideraron los siguientes antecedentes:

Arevalo (2018) la investigación tuvo como propósito principal proponer la aplicación de los entornos virtuales como un modelo didáctico que contribuya a la mejora de los procesos de enseñanza- aprendizaje, Modalidad a distancia- Universidad Señor de Sipan, Lambayeque. El estudio fue tipo cuantitativa, no experimental y descriptiva. Se designó como población a 670 estudiantes. Llegando a los siguientes resultados: El 30 % de estudiantes indican estar insatisfechos con el desempeño del tutor virtual y metodología de enseñanza empleada, así mismo la plataforma virtual y medios y materiales empleados en el logro de competencias.

Gonzales (2017) el estudio tuvo como propósito principal determinar la percepción de los tutores sobre la educación a distancia de los niños y niñas de la I.E. Inicial N° 1327-Echarati, 2016. El estudio fue de tipo descriptivo simple y diagnóstico. Como técnica de recolección de información se usó la observación y como instrumento análisis documental, ficha de observación y análisis de contenido; además como población se designó a 55 niños del nivel inicial y como muestra 23 niños de 5 años de la I.E. Inicial N° 1327-Echarati-2017. Llegó a la siguiente conclusión: En el estudio a distancia el apoyo de los padres de familia incide de forma significativa en el logro satisfactorio de los aprendizajes y además es muy importante su participación. Una adecuada participación de los padres de familia en aprendizaje a distancia es significa informarse, comprometerse, colaborar, estar atento y dispuesto a brinda apoyo para contribuir en el éxito en la labor educativa.

Corcino (2020) investigó una tesis que tuvo como propósito principal determinar la percepción de la estrategia "Aprendo En Casa" en el logro de los aprendizajes de los niños. Institución Educativa Inicial N° 304, Huacaybamba - Huánuco, 2020. Fue una investigación de tipo transversal, prospectiva, enfoque cuantitativo y con un diseño descriptivo, teniendo como población y muestra a 39 niños de 5 años de edad de la I.E. N° 304 - Huacaybamba – Huánuco. Llegado a la siguiente conclusión: La apreciación sobre la funcionalidad de estrategia “Aprendo en

casa” el 5% de niños se ubican en el nivel “Excelente” y además el 56% de los niños no logro involucrarse activamente durante el proceso de aprendizaje y 43.6% sí lo hizo. El 51.3% de niños no logro desarrollar una retroalimentación oportuna y adecuada de los aprendizajes; mientras que 48.7% si lo hizo. El 61.1% de niños logró desarrollar la creatividad razonamiento, y pensamiento crítico; en relación a un 35.9% de niños que no lo hizo.

Avila & et al (2017) investigaron un estudio que tuvo como propósito principal evidenciar como se desarrolla el Aprendo en Casa en el fortalecimiento de los procesos pedagógicos y construcción en la comunidad en el Colectivo Tierra de Sueños, Bogotá- Colombia. La investigación fue de tipo fenomenológica con diseño descriptivo no experimental de corte transversal y como población muestral fueron los padres de familia con hijos en los procesos de formación en la pedagogía alternativa, también consideraron a los directores. La investigación tenía como instrumento las entrevistas y talleres. Llegaron a obtener el siguiente hallazgo: Al respecto a la educación en casa se evidencio una participación activa y de gran interés, por esta razón, los espacios que se utilizan para compartir, reflexionar y experimentar.

Escobar & Taquez (2017) realizaron una interesante experiencia pedagógica desarrollando el uso de las TICs con niños del nivel preescolar, Colombia. Teniendo como propósito principal el desarrollo de los aprendizajes de comprensión de texto. Los investigadores informaron que la experiencia les permitió mejorar el compromiso de los niños, padres de familia y docentes para el logro de las competencias. Además, afirman que el entorno virtual logró ser un espacio que fomento la experiencia de la lectura del cuento y la retroalimentación fue de mayor calidad. Llegaron a la concluir: En la educación virtual se debe priorizarse la mejora permanente de los contenidos curriculares y el desarrollo de las competencias de los docentes para el uso adecuado de las plataformas virtuales es primordial para logro de la propuesta pedagógica.

Ministerio de Educación del Perú, (2020) aplicó una encuesta telefónica dirigida a 4 303 directores, 5 328 docentes y 8 319 padres de familia (30% en zonas rurales y 70% en zonas urbanas) de instituciones Educativas Públicas de educación básica regular. Con el propósito de conocer las opiniones sobre el proceso en el que se

viene aplicando la estrategia Aprendo en casa (AC). Los hallazgos del estudio fueron: El 91% de los hogares conoce la estrategia AeC: 65% a través de la televisión; y 46% a través de sus docentes. El 20% conocía el programa radial. En el 67% de los casos, las madres son las que ayudan a sus hijos en las actividades. 78% de familias a la estrategia (AeC) a través de la televisión y 20% usa la radio y el 22% el internet. El 81% de los hogares accede a AeC solo por un dispositivo tecnológico (televisión, radio o internet), el 18% accede a través de dos dispositivos tecnológicos y el 1% por tres dispositivos. Los padres reportan que al 83% de los estudiantes les gusta la estrategia aprendo en casa y debería haber continuidad el año siguiente, paralelamente a la educación presencial. Sin embargo, indican que se debe mejorar la duración de las clases, la interacción con el docente y la información a los padres de familia.

La fundamentación científica de la investigación fue como se detallan a continuación:

La variable estrategia “Aprendo En Casa”, en el contexto de la Estrategia “Aprendo En Casa” en un contexto mundial de pandemia por COVID-19 más conocido como el coronavirus, se han cerrado muchas instituciones educativas o escuelas en muchos países con el objetivo de prevenir el contagio y la expansión del COVID-19, un aproximado de 900 millones de estudiantes en el mundo se quedaron sin clases, una suceso nunca antes visto en la historia lo que ha promovido la intervención urgente de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación; la Ciencia y la Cultura (UNESCO), que recomendando medidas como la educación a distancia o remota frente al COVID-19 (Jabonero, 2020). Además, ante tal situación se hizo la sugerencia a los diferentes líderes de la educación y organizaciones a desarrollar planes para la prestación de servicios educativos a los estudiantes a través de las distintas modalidades alternas durante el período del aislamiento social. (OECD, 2020).

En un contexto nacional de la pandemia por COVID-19, el estado peruano en abril del 2020 cerró las puertas de todas las Instituciones Educativas a nivel nacional para brindar servicio educativo de manera remota, llegando a implementar la estrategia: “Aprendo En Casa”.

La conceptualización de la estrategia “Aprendo En Casa” Es una estrategia pedagógica con la intención de lograr aprendizajes significativos, es utilizados por los docentes para la enseñanza de los estudiantes, además tiene la característica de ser flexibles y adaptables a las necesidades y a la realidad de los niños, también es importante resaltar que el docente debe interactuar de forma remota con sus estudiantes y padres de familia. Al respecto Ortega (2009) manifestó que la “alfabetización digital y tecnológica debe preparar a los usuarios en el uso adecuado de los medios electrónicos a fin de mejorar el acceso y adecuado empleo de la tecnología” entonces es urgente alfabetizar a los estudiantes de hoy en día para que usen de forma adecuada y productiva la tecnología digital para educarse en casa en este contexto de pandemia por COVID-19.

El Ministerio de Educación del Perú (2020) emitió la R.V.M. 093-2020-MINEDU, a través de la cual comunica los cambios en nuestro sistema educativo para la prestación del servicio educativo en todo el Perú, planteando la estrategia: “Aprendo en Casa”. Esta nueva forma en que se brinda el servicio educativo exhortó rápidamente a los directivos y docentes a realizar acciones como adecuaciones curriculares operativas y metodológicas, en planificar y reorganizar toda la experiencia de aprendizaje. Es así entonces que la estrategia “Aprendo en Casa”, durante el año 2020 ha venido desarrollándose a través de las TICs como los aplicativos WhatsApp, Zoom, Google Meet, y otros, además con la implementación de la plataforma virtual web, televisiva y radial dirigida a todos los estudiantes del nivel inicial, primaria y secundaria.

El Ministerio de Educación del Perú, (2020) hace referencia que la estrategia “Aprendo en Casa” en el marco de la emergencia por la pandemia de la Covid-19, con la R.M. N° 160-2020- MINEDU de fecha 06/04/2020, como “un programa que brinda servicio exclusivamente a través de una educación a distancia” además para ello propone orientaciones, materiales y recursos educativos para todas los niveles y modalidades de la educación básica; también brinda las orientaciones para todos los: docentes, coordinadores, padres de familia, estudiantes de las instituciones educativas públicas a nivel nacional. Entonces la estrategia Aprendo en Casa establece las

funciones específicas que debe de tener cada uno de los agentes de la comunidad educativa y en cada uno de los aspectos pedagógicos.

Las características de la estrategia “Aprendo En Casa”, según el Ministerio de educación del Perú (2020) son los siguientes:

En los niños desarrollar las competencias con actividades pedagógicas programadas de lunes - viernes por medio de la transmisión por la radio, web, TV.

La duración de la actividad de aprendizaje por día es de 30 minutos

La transmisión se dio por diferentes medios: plataforma web, TV Perú, Radio.

Presentan planificador semanal, lo cual es una secuencia didáctica de actividades de aprendizaje programadas operacionalizado en función a la situación significativa.

La programación tiene la situación significativa que se operacionaliza en secuencia de actividades de aprendizajes de una semana o dos semanas, según su complejidad.

Las programaciones son flexibles y adaptables por el docente de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes para desarrollar aprendizajes.

La programación y la ejecución de las actividades de aprendizaje permiten que los niños y niñas exploren, expresen, jueguen, creen y aprendan.

El papel del docente en la estrategia “Aprendo En Casa”, según R.V.M. N° 098-2020-MINEDU, podemos indicar los roles más resaltantes del docente son los siguientes:

Comunicarse con las familias de los niños (as) para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, con propósito de sensibilizar y asumir compromisos para el apoyo.

Tener el conocimiento pleno sobre las actividades de aprendizaje de la estrategia “Aprendo En Casa”

Utilizar los recursos de la estrategia “Aprendo En Casa” para el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.

Brindar el soporte socioemocional a sus estudiantes y familiares.

Las teorías de la Estrategia «Aprendo En Casa», la estrategia “Aprendo en Casa” tiene como sustento plantea Nolasco (2018) es una estrategia pedagógica para desarrollar aprendizajes significativos con característica flexible y adaptable. También, Villa (2017) es un conjunto de actividades adecuadas para que los estudiantes interactúen en el desarrollo del aprendizaje, y Jaimes (2017) son actividades de aprendizaje muy importantes, se adquieren conocimientos y que el docente observe las conductas de los estudiantes con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los que son sus alumnos.

Además, en México en el trabajo coordinado las autoridades educativas crearon la estrategia “Aprendo en Casa” con la finalidad de continuar con la adquisición de los aprendizajes y desarrollo de los proyectos por plataforma Web, TV y radio para logro de competencias pedagógicas de los estudiantes conjuntamente o acompañados con sus padres de familia, causados por la COVID-2019. (Sistema Educativo, 2020)

En Chile fue creado la estrategia “Aprendo en Línea” a través del cual se establece brindar el servicio educativo a los estudiantes, utilizando medios digitales como videos, cursos online, simulaciones, libros de la biblioteca digital, y experimentos todo esto con el propósito de dar continuidad la educación de los niños y adolescentes en tiempo de pandemia. (Ministerio de Educación de Chile, 2020).

En Paraguay se desarrolló la estrategia “Tu Escuela en Casa” el cual implementó una plataforma en el web, diversos recursos y herramientas digitales, para que accedan los docentes, estudiantes y padres de familia, en este fin las diferentes operadoras de la telefónica brindan libre acceso logrando la cobertura para la gran mayoría de la población estudiantil (Ministerio de Educación y Ciencias de Paraguay, 2020).

Asimismo, en diversas partes del mundo han implementado proyectos,

estrategias utilizando las bondades del internet y la tecnología para seguir brindando los servicios educativos a distancia para los niños y adolescentes de diversos puntos de ubicación geográfica, cabe indicar que las denominaciones a la estrategia de otros países han variado, pero en esencia es un servicio basado en el uso de la ciencia y tecnología, como los dispositivos: laptop, celular *smartphone*, computadora, TV, radio, plataformas web y otros aplicativos del entorno virtual.

Las dimensiones de la estrategia “Aprendo en Casa”, son:

La dimensión gestión escolar en tiempos de pandemia, según Reimers & Scheicher, (2020) es una función que pertenece a los directivos de una institución educativa, entre los más resaltantes en tiempo de pandemia podemos mencionar:

El directivo construye un plan de trabajo conjuntamente con los docentes, considerando como marco referencial la propuesta “Aprendo en casa” del Ministerio de Educación de Perú.

El director y el equipo docente hacen el diagnóstico institucional para luego construir el plan de trabajo y las demás programaciones.

Garantizar que la educación de los estudiantes continúe dando soluciones frente a los obstáculos, brindando los recursos y materiales educativos.

Entrega de los alimentos del programa Qaliwarma a los padres de familia, considerando los criterios, medidas de prevención y cumplimiento de los protocolos sanitarios.

Lidera el trabajo colegiado para fortalecer las capacidades para mejorar el desempeño docente.

Monitorea y retroalimenta la labor docente para la mejora del servicio educativo.

Gestiona e implementa estrategias, materiales y recursos educativos para que la institución brinde una educación de calidad, a pesar de la distancia.

En relación con el acuerdo sobre la estrategia contra la COVID-19 el Ministerio de Educación de Chile, (2020) nos manifiesta que los líderes educativos

tienen que acoplar un buen ajuste de proactividad con la finalidad de sosegar los efectos del coronavirus, así como planificar e instaurar un ideal dominio que tiene como importante cargo activar las enseñanzas y las mejoras, además de observar diferentes ideas del estado contra la COVID 19.

En ese entorno el Ministerio de Educación de Colombia, (2020) nos manifiesta que a causa de la COVID 19 nos ha impulsado a un nuevo estilo de vida, tomó la decisión e incluso con algunos efectos de apaciguar muchos de los impactos que nos ha traído esta pandemia como violencias, los suicidios por causa de distintos factores y sin olvidarnos de la discriminación mediante el Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Es por eso que se ha llevado a cabo una planificación o ruta de interés para promover una buena convivencia escolar mediante hechos o estrategias que deben instruir la actividad de las comunidades educativas y a su vez ellos deben preservar y asegurar los derechos de sus estudiantes como sosegar las situaciones en riesgo que se presentan y que pueden afectar la convivencia escolar que es de suma importancia.

De este modo, también tenemos a algunos países como Paraguay y Argentina que se ayudaron con beneficios tecnológicos y programas digitales que estamos muy habituados a usar hoy en día como las conocidas videoconferencias, el WhatsApp, Google Meet, zoom, entre otras. (Britez, 2020). Frente a esta repercusión se hace referencia a los papeles que tienen tanto los educadores como directivos ya que ayudan a la disolución de paradigmas en presencia de las tradicionales formas de gestión y a la vez dando como objeción todas las verdades que vivimos en la actualidad pidiendo un pensamiento como el organizacional de muchas tomas de decisiones y distintos cambios que poseen como un eje principal el clima y el liderazgo, la valoración para el mejoramiento y la organización estratégica. (Miranda, 2016)

La dimensión, el acompañamiento y monitoreo en tiempos de pandemia, en este contexto se emplean lugares de labor en grupo (colegiado) para así poder cambiar las posibilidades y obstáculos que son importantes, así como los logros y utilizar muchos métodos como planificaciones para poder renovar la gestión educativa. Por lo mismo hay acciones que realizan los docentes para que puedan asegurar que los

educandos compartan tanto sus logros como dificultades que pasan a lo largo de su vida, por otro lado la coyuntura de las labores presenciales que ahora de una modalidad muy diferente que es a distancia se emplee a través de una preparación que llevan los docentes cuando se planifica el principio de una categoría educativa presencial, para finalizar sin olvidarnos de lo más importante que es la metacognición ya que le permite al estudiante razonar sobre el propio razonamiento pero está vez mediante la plataforma estrategia “Aprendo En Casa”. Es por medio de esto que se originan los propósitos de aprendizajes. (Ministerio de Educación del Perú, 2020).

Sin embargo, según la iniciativa de (Morado, 2017), cita que para acudir a un acompañamiento virtual se tiene que utilizar como instrumento unos cuestionarios que permita el seguimiento de los educandos en distintos aspectos, además de crear un lugar que en conjunto exista colaboración, amabilidad y lo más importante que es una reseña reflexiva. Es importante resaltar que el acompañamiento pedagógico que a su vez es determinado para todos los docentes y pares es un método eficiente para que puedan mejorar el proceso de formación del estudiante. (Cantillo & Calambra, 2018)

La dimensión convivencia escolar en tiempos de pandemia, en relación a esto, también es importante emplear normas de convivencia institucionales con la finalidad de promover las relaciones para la labor pedagógica actualmente no presencial, también contando con la colaboración necesaria de la Orientación Educativa, la delegación de Tutoría y lo esencial que son los maestros que como consecuencia tendrá resultados de evitar algo que hoy en día es muy común como el acoso escolar virtual y a su vez promover mejores comportamientos para conllevar un buen desarrollo de las actividades en la educación a distancia debido a la pandemia. (Ministerio de Educación de Chile, 2000).

La dimensión el rol de los docentes en tiempos de pandemia, en relación a la estimación que tiene la preparación y planificación pedagógica, el maestro es el que programa las actividades de aprendizaje que van a desarrollarse y que solicita tener un mejor conocimiento del todo suplementando las sesiones dadas en la plataforma de “Aprendo en Casa” así como también darle un buen uso a los distintos medios de web, televisión u otros y al final tener como resultado una mayor comprensión, además de

realizar una adaptación que necesitan los estudiantes como nivel de competencia y aún más esencial sobresalir en un aspecto y mejorar sus aprendizajes. Tomando en consideración que ocuparlos de deberes, así como recargándolos con tareas o proyectos aumentados está siendo defectuoso. En este aspecto es de mucha consideración emplear una enseñanza de tecnologías digitales para que los docentes estén más dispuestos e involucrados en la disciplina con muy buenos métodos que se solicitan para desempeñar en la labor que hacen admitiendo como prioridad el uso de esta plataforma integrando, así como produciendo elementos que estén en relación con la emoción educacional y con mucha relevancia para los educandos y los docentes. (Sanz, Sanz, & Capilla, 2020). Simultáneamente estimulando en cada uno de ellos el debido permiso que si bien sabemos el motivo de una educación presencial a una educación virtual que quizá no todos estén preparados o tienen alguna experiencia y a su vez puedan llenarse de dudas e inestabilidades. Según el autor (Keegan, 1986) cita que la enseñanza de cada docente está diferenciada por una fundamental interrelación entre el maestro y el estudiante, el cual tiene como resultado abstenerse de algún encuentro entre ellos.

La dimensión el rol de los docentes con la familia y los estudiantes en tiempos de pandemia, con respecto a esto los docentes son los que tienen el deber de conservar una buena comunicación con los integrantes principales que son los alumnos para resolver sus interrogantes, así como guiarlos y reunir toda la información del desarrollo que se viene realizando en la plataforma de “Aprendo en Casa”, además de tener un itinerario adecuado y anticipadamente coordinado. Tomando en cuenta los bienes y medios de comunicación que cuenten todas las familias estando a su alcance así y se hayan puesto de acuerdo para seleccionar algún medio de aprendizaje como el Internet, la televisión, etc. Asimismo, la disposición de los grupos de labor contribuyéndose entre estudiantes. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la niñez (UNICEF) cita e indica que los docentes tienen como función buscar de alguna manera los medios para llegar a estimar una comunicación entre educandos y las familias percibiendo como una forma más frecuente las aplicaciones que actualmente se usan como el WhatsApp, el Messenger hasta lo más común como las llamadas telefónicas y las populares videoconferencias grupales. Por otro lado, no descuidarse en el seguimiento

de cada alumno de manera unipersonal, además tomando como relevancia la enseñanza de todos los estudiantes con el apoyo moral o emocional que viene a ser lo más esencial por parte de los padres y entre ellos.

La dimensión el rol de los padres de familia en tiempos de pandemia, en cuanto a esto los docentes de cada área realizan una previa coordinación del itinerario de “Aprendo en Casa”, de igual manera los que se encargan del buen desarrollo de las actividades propuestas en lo acordado sea la televisión o web son los padres y finalmente los mejores recursos que haya en casa. Como relevancia motivando a una correcta planificación que emplean algunas características como la persuasión, lo más esencial que es la integridad, el orden y sobre todo que no exista ninguna distracción para que los estudiantes puedan desarrollar sus actividades dadas con paciencia y tranquilidad. Por lo mismo tienen como responsabilidad dirigir a sus hijos para que de forma adecuada puedan adjuntar sus trabajos en el folder o portafolio indicando cada clase con el título y las fechas en las que se han dado. Continuamente se tiene que hacer el envío de las actividades a los docentes como evidencias de que el trabajo ha sido cumplido satisfactoriamente para que puedan seguir enseñándoles e instruyéndolos. Se sostiene una comunicación adecuada con los docentes siguiendo sus indicaciones y a la vez considerando y respetando el horario adecuado, además del soporte en la indagación de sus emociones que tiene cada uno. Es importante prevenir algunas acciones como las amenazas, las reprensiones, las palabras groseras y entre otras. Debido a esta pandemia ha hecho que nos demos cuenta tanto familias y padres que contribuyen y además son los principales en la educación de sus hijos, pero sobre todo lo más importante es que esto no se ha dado recién ahora a causa de la COVID-19, sino de las creencias de los tiempos como un derecho que es primordial para cada persona. En tal sentido el autor cita que el coronavirus ha traído una coyuntura para distinguir y comprender el apoyo de las familias en general por una mejor enseñanza de los educandos, además de que los padres se involucren aún más en el aprendizaje de sus hijos y como relevancia estimar el esfuerzo y la labor de cada docente que hace por los estudiantes. (Guerra, 2020). Por otro lado, es fundamental que las personas que estén a cargo o los padres tengan como un gran deber tolerar algunas de los actos educativos mediante el aprendizaje, que en casa tendrán que actuar tanto directamente

como indirectamente procediendo como podríamos decirle un educador colaborador (a) y lo más adecuado que es manteniendo la comunicación con los docentes pidiendo apoyo en algún momento que no comprendan y sin modestias. Quiere decir un proyecto que induce a estimar estos laboratorios remotos como parte del desarrollo que actualmente son los laboratorios virtuales según (Lorandi, Hermida, Hernandez, & Ladrón de Guevara, 2011). Sin embargo, consiste principalmente en realizar actividades de una manera incierta apoyándose de algunos recursos como el Internet y promoviendo a un cambio de indagación en dos formas como unidireccional o bidireccional en cada uno de los educandos. De este modo los beneficiados que en este caso estudiantes utilizan unos medios en los que se encuentra en un laboratorio. Con respecto a que si confrontamos un laboratorio en dos aspectos tanto virtual como remoto sabremos que los principales siempre tienen más ventajas que otros y como consecuencia el aspecto remoto tolera con un grupo real. Es de mucha importancia saber que los laboratorios remotos integran el diseño y la educación como un descubrimiento, la investigación tanto de las ventajas como desventajas y utilidades educativas deben ser aprobadas de manera más detallada. Es así que los laboratorios tienen ventajas y ofrecen lo siguiente: Para empezar, se aprueba que el estudiante no se distancie de un punto de vista real y céntrico, a su vez sus herramientas sean lo más parecido a lo real y que tenga un igual conocimiento, además de sacarle provecho a los recursos que tenemos como el Internet ya que tiene como ventaja distintos horarios que se acoplan en el proceso de formación del estudiante. Puede establecer un recurso que tiene como desarrollo el incremento y la transacción de competencias. Desde otro punto de vista no es factible abstenerse con sólo un programa sistematizado, sino que también le permite al estudiante desarrollar sus habilidades de manera independiente como resolver sus dificultades analizando y representando sus resultados. Incluso para poder acceder sólo se tiene que requerir un dispositivo tecnológico como la computadora con Internet. En relación a los laboratorios remotos son los que permiten a los educandos investigar y manejar a distancia las plataformas como método virtual. También el autor cita las desventajas que son importantes mencionar como: La prueba nos permite obtener beneficios como el hardware, la autorización del Internet y sistemas de operación. Por otro lado, este acceso al internet no sólo permite encontrar

información sino riesgos en distintos puntos de vista. Como bien conocemos que aún sigue ocurriendo esto en distintas Instituciones Educativas y especialmente las privadas a causa de sus costos elevados, y su falta de capacitación con relación a la tecnología o los recursos que tienen, pero lo más importante como el incremento del software con apoyo institucional. En relación al desafío que se emplea la educación a distancia cita (Sangra, 2002) de que en cierto método la misma educación presencial se considera principalmente la excelencia de una educación que es brindada para proponerles retos a los estudiantes como: Motivar a las personas a un acceso a la tecnología en distintos aspectos de forma habitual para así encontrar distintas cosas como opciones para la conexión y como objetivo realizar lo que hemos aprendido durante una experiencia en discernimiento. Como principal deber tenemos que adjuntar todas las conveniencias que se nos presente y a la vez asimilar, ofrecer a los educandos para que puedan prevalecerse al máximo, así como tener una gran aceptación del sistema educativo unipersonal. Hace referencia a que una objeción individual se debe favorecer de acuerdo a la formación de las necesidades académicas de los educandos. Como un sistema de formación (TIC) emplea recursos importantes, pero teniendo como principal punto de vista la peculiaridad de cada estudiante, además de no solo contar con el servicio adecuado y el aprendizaje con distintos métodos para obtener información sugerida y que sea valorada, la enseñanza de cada educando como también la máxima atención en los que requieren necesidades en la educación ya sea por una discapacidad. Tener la suficiente tolerancia en los métodos de enseñanzas ya que podemos encontrarlos en diferentes elementos como el manejo del aprendizaje, el procedimiento de la evaluación y el conocido curriculum, etc. Considerando la situación de cada educando porque actualmente no todos requieren los mismos beneficios y por lo mismo van a necesitar un distinto sistema de aprendizaje que permita la serenidad en relación a su situación ya sea en el aspecto personal o familiar e incluso a su ritmo de aprendizaje.

La justificación del estudio, fue:

La investigación se realizó porque los niños, familias y docentes se vieron obligados a enfrentar una emergencia sanitaria, asumiendo nuevas formas de cumplir

los roles educativos, siendo una necesidad adaptarse al uso de la virtualidad, por lo tanto, es importante determinar la percepción de los educadores sobre la Estrategia Aprendo en Casa.

El estudio se realizó para conocer a profundidad la percepción de los docentes sobre la estrategia “Aprendo en Casa” implementada como alternativa de solución por el Ministerio de Educación del Perú, tomando en cuenta que uno de los agentes primordiales para lograr los propósitos educativos son los docentes, entonces es relevante conocer dicha percepción, para tomar decisiones pertinentes al respecto, considerando que en tiempos de confinamiento por pandemia es una exigencia desarrollar las actividades pedagógicas de forma remota y a su vez lograr los aprendizajes esperados.

El presente estudio de investigación fue de relevancia social, porque en la actualidad estamos viviendo tiempos de pandemia y nuestras instituciones educativas y su comunidad no son ajenas a la situación, por lo que el estado peruano a través del Ministerio de Educación ha implementado la estrategia “Aprendo En Casa” es un desafío el uso y la efectividad tanto para los docentes, estudiantes y padres de familia, en tal sentido es muy importante conocer la percepción de los docentes en vista de que son los profesionales indicados para expresar la apreciación con objetividad sobre la funcionalidad y la efectividad de la estrategia y además el cumplimiento de los roles de los diferentes agentes educativos (directivos, docentes, estudiantes y padres de familia) comprometidos con el trabajo remoto mediante la estrategia “Aprendo En Casa”, consecuentemente para proponer acciones de mejora de forma oportuna y pertinente después de los resultados de la presente investigación.

Además, el estudio aporta a la comunidad científica y académica instrumentos validados y confiables, metodología, resultados e información actualizada sobre la estrategia “Aprendo en Casa” que podrán ser considerados ampliamente por investigadores como por educadores en el campo académico y científico.

El problema de la investigación fue:

En el contexto global de emergencia sanitaria por la pandemia- COVID-19 conocido como el coronavirus, han dejado de funcionar de forma presencial muchas instituciones educativas o escuelas en la mayoría de los países con el objetivo de prevenir el contagio y la expansión de la COVID-19, un aproximado de novecientos millones de educandos en el mundo se quedaron sin estudiar, un fenómeno nunca antes visto en la historia de la humanidad lo que ha promovido el pronunciamiento urgente de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación; la Ciencia y la Cultura (UNESCO), que sugiriendo medidas como la educación virtual conocida también como a distancia o remota frente a la COVID-19 (Jabonero, 2020). Además, OECD (2020) ante tal situación de emergencia se hizo la sugerencia a los distintos representantes de la educación y organizaciones a desarrollar planes para la prestación de servicios educativos a los estudiantes a través de las distintas modalidades alternas durante el período del aislamiento social.

La realidad de emergencia sanitaria en el contexto nacional de la pandemia por COVID-19, el estado peruano en abril del año 2020 cerró las puertas de todas las Instituciones Educativas a nivel nacional para brindar servicio educativo de manera remota, llegando a implementar la estrategia: “Aprendo En Casa” el cual se desarrolla con ciertas dificultades para todos los actores de la educación, por ser una realidad novedosa.

En mi experiencia personal como docente en institución privada de niños de educación inicial y como madre de familia he podido evidenciar las dificultades y pocas bondades de la estrategia “Aprendo En Casa”, uno por la poca formación de las maestras en las TICs y la edad de los niños y niñas de educación inicial en muchas ocasiones desarrollando deficientemente el proceso de aprendizaje y enseñanza, en tal sentido planteé el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es la percepción de los docentes sobre la estrategia Aprendo en Casa en la Institución Educativa Inicial N°370-Barranca,2020?

La definición conceptual sobre la percepción de la estrategia Aprendo en Casa, al respecto el Ministerio de Educación del Perú (2020) afirmó que es un

programa educativo que brinda servicio netamente a través de la educación distancia o remota.

La definición operacional de la variable percepción de la estrategia Aprendo en Casa se operacionalizó a través de un cuestionario que consta de seis dimensiones con un total de veintinueve (29) ítems cada uno con tres escalas: nunca= 1, a veces=2 y siempre = 3, luego agrupando los datos en escala de baremo (anexo) por cada dimensión para los objetivos específicos: en desacuerdo=1, ni de acuerdo ni en desacuerdo=2, De acuerdo =3, al final el instrumento agrupando los datos en: Bajo= 0-29, regular= 30-58 y alto=59-87, el instrumento se administró para los docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N°370-Barranca.

La variable se operacionalizó, en:

Tabla 1.

Operacionalización de variable Estrategia Aprendo en Casa.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems
Estrategia “Aprendo En Casa”	La gestión escolar	Gestión de planificación	1, 2
		Gestión de tiempo	3
		Comunicación	4
		Gestión de medio	5
		Captar a los estudiantes	6
		Acompañamiento	7, 8
	Acompañamiento y monitoreo	Retroalimentación	9
		Evaluación	10
		Trabajo en equipo	11
		Área curricular	12
		Convivencia escolar	13
		Protección infantil	14
	Rol del docente	Soporte socio-emocional	15
		Programación	16
		Estrategias	17
	Rol del docente con los padres de familia	Materiales	18
		Psicomotricidad	19
		Comunicación	20
		Comunicación	21
		Reuniones	22
		Soporte socio-emocional	23
	Rol de los padres de familia	Responsabilidad	24, 25, 26, 27
		Comunicación	28, 29

La hipótesis del estudio, fue:

La percepción de los docentes sobre la estrategia “Aprendo en Casa” de la

Institución Educativa Inicial N°370-Barranca del año 2020, es regular.

El objetivo general del estudio, fue:

Determinar la percepción de los docentes sobre la estrategia “Aprendo en Casa” de la Institución Educativa Inicial N°370-Barranca, 2020.

Los objetivos específicos del estudio, fueron:

Determinar la percepción de los docentes sobre la gestión escolar de la estrategia “Aprendo En Casa” de la Institución Educativa N°370-Barranca, 2020.

Determinar la percepción de los docentes sobre el acompañamiento y monitoreo dentro de la estrategia “Aprendo En Casa” de la Institución Educativa N°370-Barranca, 2020.

Determinar la percepción de los docentes sobre la convivencia escolar dentro de la estrategia “Aprendo En Casa” de la Institución Educativa N°370-Barranca, 2020.

Determinar la percepción de rol de la docencia sobre la estrategia “Aprendo En Casa” de la Institución Educativa N°370-Barranca, 2020.

Determinar la percepción sobre el rol docente en coordinación con los padres y niños en la estrategia “Aprendo En Casa” de la Institución Educativa N°370-Barranca, 2020.

Determinar la percepción de los docentes sobre el rol de los padres de familia dentro de la estrategia “Aprendo En Casa” de la Institución Educativa N°370-Barranca, 2020.

METODOLOGÍA

Este trabajo de investigación fue de tipo básica porque su propósito fue profundizar la información sobre la percepción de la estrategia “Aprendo en Casa” por los docentes del nivel inicial, al respecto Carrasco (2013), manifiesta que la investigación básica o teorica se realiza con la finalidad de producir, ampliar y profundizar nuevos conocimientos sobre las ciencias sociales.

El diseño de la presente investigación fue transaccional descriptivo y no experimental, al respecto Carrasco (2103) nos afirma que “estos diseños de investigación se emplea para analizar y conocer las características, propiedades, rasgos y cualidades de un hecho o fenómeno de la realidad en un tiempo determinado”, entonces en este estudio se recogió la información de la población muestral fue en un solo momento y luego se describió la percepción de los docentes de educación inicial sobre la estrategia “Aprendo En Casa” en tiempos de pandemia por COVID-19.

El estudio tuvo el siguiente esquema de investigación:



Donde:

M: Muestra.

O: Observación.

La población considerada en esta investigación fueron todas las docentes y el directivo de la Institución Educativa Inicial N°370-UGEL 16-Barranca-2020. Al respecto, Tamayo (1997), nos afirma que la “población de un estudio científico es la totalidad de las personas a estudiar, además en las unidades se observan características comunes y también ellos dan información para el proceso de investigación”

La población y muestra estuvo conformada por 13 docentes de la Institución Educativa Inicial N°370-UGEL 16-Barranca-2020.

La técnica del presente estudio fue la encuesta al respecto Carrasco (2013) nos afirma que la encuesta es una técnica de un estudio científico de tipo social por excelencia, debido a su utilidad, sencillez, versatilidad y objetividad de los datos que con ella se obtiene.

El instrumento de la presente investigación fue el cuestionario, al respecto Carrasco (2013) afirma que es una modalidad que encuesta que se necesita la relación directa o cara cara con la muestra de estudio, es decir consiste en presentar a los encuestados unas hojas o pliegos papel una serie ordenada y coherente de preguntas formuladas con claridad, precisión, objetividad para que sean resultados de igual modo.

El instrumento denominado el cuestionario: Percepción de la estrategia “Aprendo en Casa”, constó de seis dimensiones con 29 ítems cada uno con tres escalas: nunca= 1, a veces=2 y siempre = 3, luego agrupando los datos en escala de baremo por cada dimensión para los objetivos específicos: En desacuerdo=1, ni de acuerdo ni en desacuerdo=2, De acuerdo =3, al final el instrumento agrupando los datos en: Bajo= 0-29, regular= 30-58 y alto=59-87.

El instrumento de recolección de información fue validado por juicio de expertos cómo se detalla a continuación:

Mg. Mery Gladiz Landauro Villanueva, con DNI ° 18104192, con maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Evaluación de Aprendizaje por Competencia, Docente en la I.E.I. N° 554 “Virgen de Lourdes” San Borja - Lima

Dra. Tania Mirtha Condor Peralta con DNI N° 41544567, Docente Asociada de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión- Huacho y docente especialista en Educación Primaria e Inicial de la UGEL N° 09-Huaura.

Mg. Olga Flores Martínez con DNI N° 15859416, directora designada en la Institución Educativa Inicial N°370, UGEL N° 16-Barranca y docente universitaria.

Además, se aplicó el instrumento a la muestra piloto de 10 docentes del nivel inicial, se halló el Alpha de Cronbach en lo cual resultó 0,821 lo que indica hay buena

fiabilidad del instrumento, es decir es confiable y aplicable.

En el análisis e interpretación, se elaboró tablas de frecuencia absoluta y porcentual, además las figuras estadísticas con sus respectivas interpretaciones que permitirá observar la distribución o comportamiento de los datos.

RESULTADOS

El presente estudio se denominó “Percepción de la estrategia “Aprendo en Casa” por los docentes de Institución Educativa N°370-Barranca, 2020” Los resultados obtenidos los presento a continuación; teniendo en cuenta cada uno de los niveles e ítems evaluados, los mismos que se detallan mediante tablas y gráficos estadísticos con sus respectivas interpretaciones.

Tabla 2

Percepción de los docentes sobre la gestión escolar en la estrategia “Aprendo En Casa” de la Institución Educativa N°370-Barranca, 2020.

Nivel	N	%
En desacuerdo	7	54
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	31
De acuerdo	2	15
Total	13	100

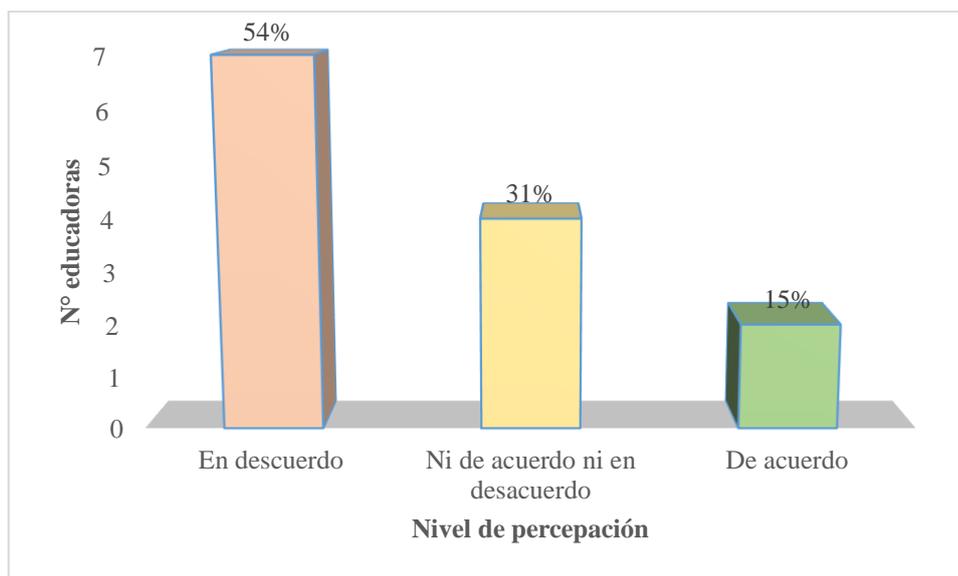


Figura 1: Frecuencia de la percepción de los docentes sobre la gestión escolar de la estrategia “Aprendo En Casa” de la Institución Educativa N°370-Barranca, 2020.

De la tabla 2 y figura 1, en cuanto a la percepción de la gestión escolar de la estrategia “Aprendo en Casa” por los docentes del nivel inicial de Institución

Educativa N°370-Barranca se evidencia lo siguiente: el 54% de educadoras manifiestan que están en desacuerdo, mientras tanto el 31 % ni están de acuerdo ni están en desacuerdo y el 15 % están de acuerdo. De los resultados arriba citados se puede afirmar que la gran mayoría de los docentes están en desacuerdo con la gestión escolar de la estrategia “Aprendo en Casa”.

Tabla 3

La percepción de los docentes sobre el acompañamiento y monitoreo dentro de la estrategia “Aprendo En Casa” de la Institución Educativa N°370-Barranca, 2020.

Nivel	N	%
En desacuerdo	4	30.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	61.5
De acuerdo	1	7.7
Total	13	100

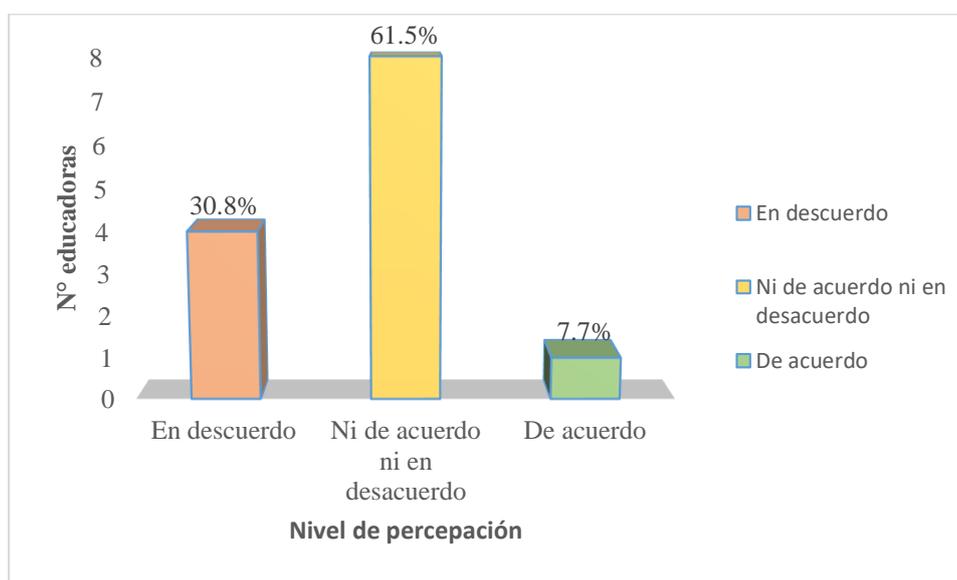


Figura 2: Frecuencia de la percepción de los docentes sobre el acompañamiento y monitoreo dentro de la estrategia “Aprendo En Casa” de la Institución Educativa N°370-Barranca, 2020.

De la tabla 3 y figura 2, La percepción del acompañamiento y monitoreo dentro de la estrategia “Aprendo En Casa” por los docentes del nivel inicial de Institución Educativa N°370-Barranca se evidencia lo siguiente: el 30,8% de

educadoras manifiestan que están en desacuerdo, mientras tanto el 61,5 % ni están de acuerdo ni están en desacuerdo y el 7,7 % están de acuerdo. De los resultados citados arriba se puede afirmar que la gran mayoría de los docentes ni están de acuerdo ni están en desacuerdo con el acompañamiento y monitoreo dentro de la estrategia “Aprendo En Casa.”

Tabla 4

La percepción de los docentes sobre la convivencia escolar dentro de la estrategia “Aprendo En Casa” de la Institución Educativa N°370-Barranca, 2020.

Nivel	N	%
En desacuerdo	7	53.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	23.1
De acuerdo	3	23.1
Total	13	100

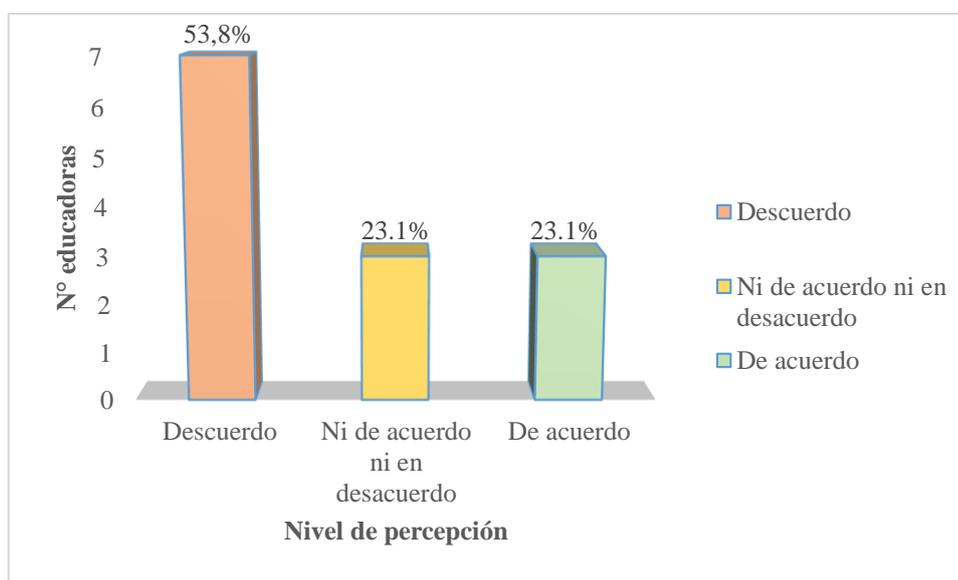


Figura 3: Frecuencia de la percepción de los docentes sobre la convivencia escolar dentro de la estrategia “Aprendo En Casa” de la Institución Educativa N°370-Barranca, 2020.

De la tabla 4 y figura 3, La percepción sobre la convivencia escolar dentro de la estrategia “Aprendo En Casa” por los docentes del nivel inicial de Institución Educativa N°370-Barranca se evidencia lo siguiente: el 53,8% de educadoras

manifiestan que están en desacuerdo, mientras tanto el 23,1% ni están de acuerdo ni están en desacuerdo y el 23,1 % están de acuerdo. De los resultados citados arriba se puede afirmar que la gran mayoría de los docentes están en desacuerdo con la convivencia escolar dentro de la estrategia “Aprendo En Casa”.

Tabla 5

La percepción sobre el rol de la docencia dentro de la estrategia “Aprendo En Casa” de la Institución Educativa N°370-Barranca, 2020.

Nivel	N	%
En desacuerdo	6	46.2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	38.5
De acuerdo	2	15.4
Total	13	100

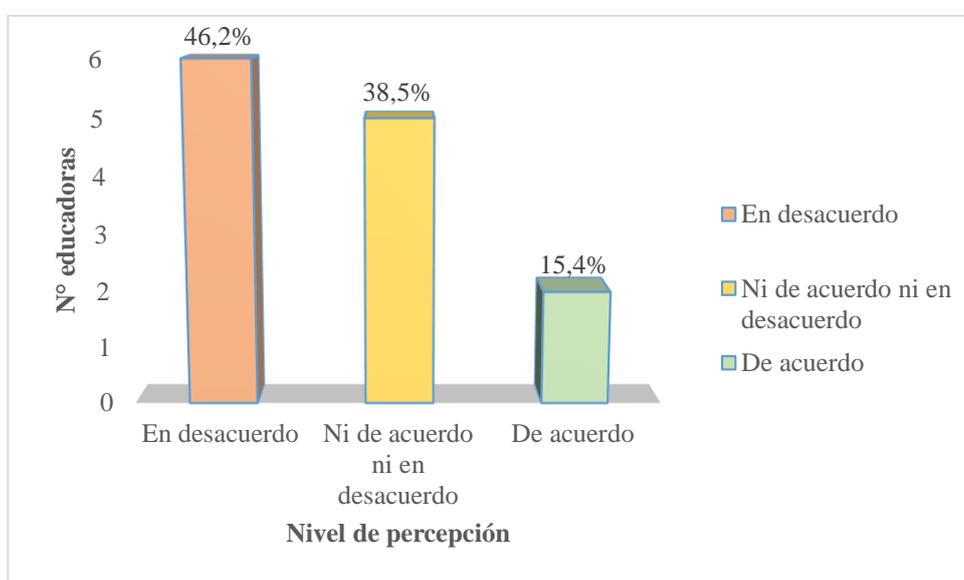


Figura 4: Frecuencia de la percepción sobre el rol de la docencia dentro de la estrategia “Aprendo En Casa” en la Institución Educativa N°370-Barranca, 2020

De la tabla 5 y figura 4, La percepción de rol de la docencia dentro de la estrategia “Aprendo En Casa” por los docentes del nivel inicial de Institución Educativa N°370-Barranca se evidencia lo siguiente: el 46,2% de educadoras manifiestan que están en desacuerdo, mientras tanto el 38,5% ni están de acuerdo ni

están en desacuerdo y el 15,4% están de acuerdo. De los resultados citados arriba se puede afirmar que la gran mayoría de los docentes están en desacuerdo con el rol de la docencia dentro de la estrategia “Aprendo En Casa”

Tabla 6

La percepción sobre el rol docente sobre la coordinación con los padres y niños en la estrategia “Aprendo En Casa” en la Institución Educativa N°370-Barranca, 2020.

Nivel	N	%
En desacuerdo	7	53.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	30.8
De acuerdo	2	15.4
Total	13	100

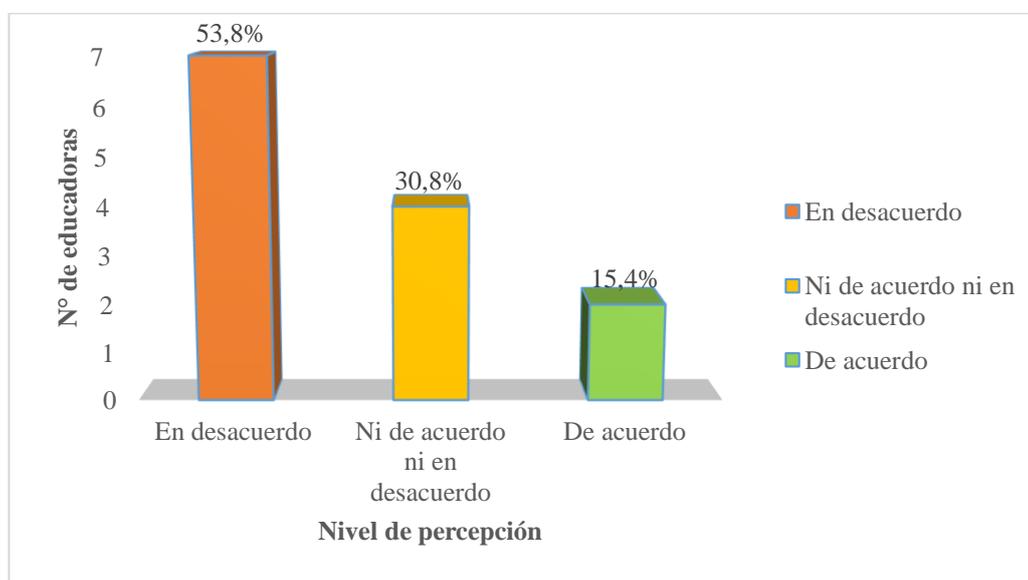


Figura 5: Frecuencia de la percepción sobre el rol docente en coordinación con los padres y niños en la estrategia “Aprendo En Casa” de la Institución Educativa N°370-Barranca, 2020.

De la tabla 6 y figura 5, La percepción del rol docente en coordinación con los padres y niños en la estrategia “Aprendo En Casa” por los docentes del nivel inicial de Institución Educativa N°370-Barranca se evidencia lo siguiente: el 53,8% de educadoras manifiestan que están en desacuerdo, mientras tanto el 30,8% ni están de acuerdo ni están en desacuerdo y el 15,4% están de acuerdo. De los resultados citados

arriba se puede afirmar que la gran mayoría de los docentes están en desacuerdo con el rol docente en coordinación con los padres y niños en la estrategia “Aprendo En Casa”

Tabla 7
La percepción sobre el rol de los padres de familia dentro de la estrategia “Aprendo En Casa” en la Institución Educativa N°370-Barranca, 2020.

Nivel	N	%
En desacuerdo	3	23.1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7.7
De acuerdo	9	69.2
Total	13	100

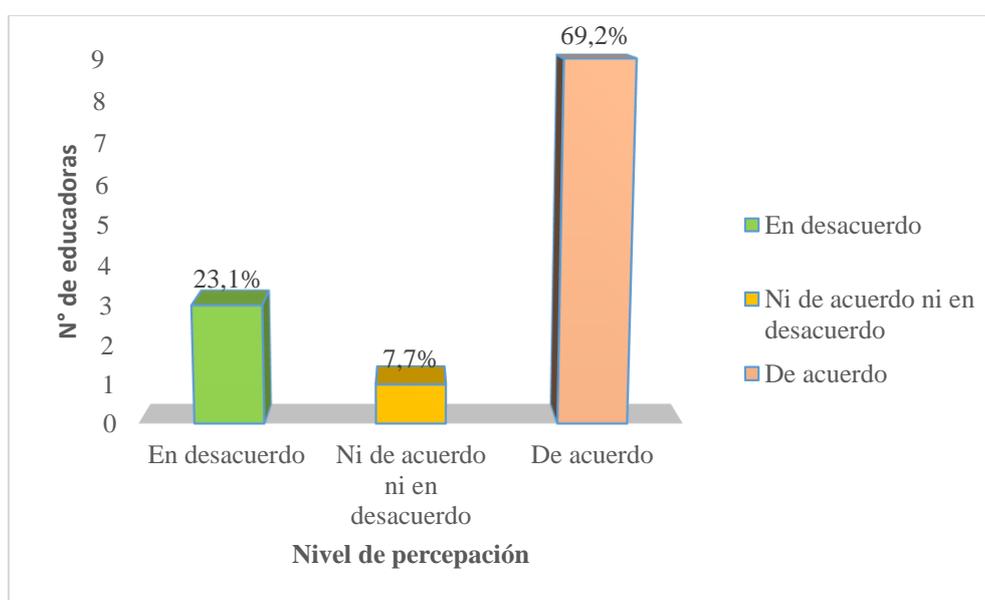


Figura 6: Frecuencia de la percepción sobre el rol de los padres de familia dentro de la estrategia “Aprendo En Casa” por los docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N°370-Barranca, 2020.

De la tabla 7 y figura 6, La percepción sobre el rol de los padres de familia dentro de la estrategia “Aprendo En Casa” del nivel inicial de la Institución Educativa N°370-Barranca se evidencia lo siguiente: el 23,1% de educadoras manifiestan que están en desacuerdo, mientras tanto el 7,7% ni están de acuerdo ni están en desacuerdo y el 69,2% están de acuerdo. De los resultados citados arriba se puede afirmar que la gran mayoría de los docentes están de acuerdo con el rol de los padres de familia dentro

de la estrategia “Aprendo En Casa”

Tabla 8

La percepción de los docentes sobre la estrategia “Aprendo en Casa” por los docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N°370-Barranca, 2020.

Nivel	N	%
Bajo	2	15.4
Regular	9	69.2
Alto	2	15.4
Total	13	100

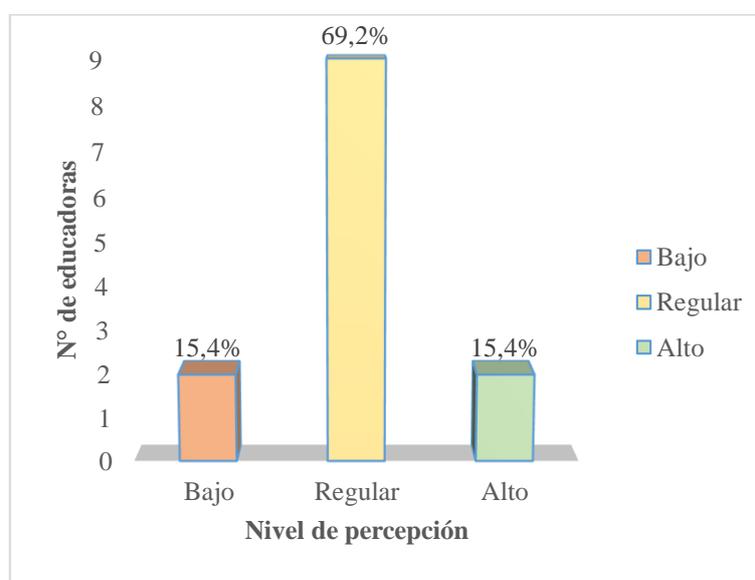


Figura 7: Frecuencia de la percepción de la estrategia “Aprendo en Casa” por los docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N°370-Barranca, 2020

De la tabla 8 y figura 7, La percepción sobre la estrategia “Aprendo en Casa” por los docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N°370-Barranca, 2020 se evidenció lo siguiente: el 15,4% de educadoras califican como baja la estrategia “Aprendo en Casa”, mientras tanto el 69,2% califican como regular y el 15,4% como alta. De los resultados citados arriba se puede afirmar que la gran mayoría de los docentes califican como regular la estrategia “Aprendo en Casa”.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Al determinar la percepción por los docentes sobre la estrategia “Aprendo en Casa” de la Institución Educativa Inicial N°370-Barranca, 2020. Se evidencia que el 69,2% de educadoras califican como regular, mientras tanto el 15,4% califican como baja y el 15,4% como alta, al respecto el Ministerio de Educación del Perú, (2020) manifiesta que el 83% de estudiantes les gusta la estrategia Aprendo en Casa, mientras tanto Arevalo (2018) afirma que al 30 % de estudiantes son insatisfechos por los estudios virtuales y por otro lado Corcino (2020) manifiesta que la apreciación sobre la funcionalidad de estrategia “Aprendo en casa” el 5% de niños se ubican en el nivel “Excelente” y además el 56% de los niños no logró involucrarse activamente durante el proceso de aprendizaje y 43.6% sí lo hizo. En este sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados, se afirma que la percepción sobre la estrategia “Aprendo en Casa” por los docentes es calificado como regular.

Al determinar la percepción de los docentes sobre la gestión escolar de la estrategia “Aprendo en Casa” en la Institución Educativa Inicial N°370-Barranca se evidencia lo siguiente: el 54% de educadoras manifiestan que están en desacuerdo, mientras tanto el 31 % ni están de acuerdo ni están en desacuerdo y el 15 % están de acuerdo. De los resultados arriba citados se puede afirmar que la gran mayoría de los docentes están en desacuerdo con la gestión escolar de la estrategia “Aprendo en Casa” al respecto Gonzales (2017) en su investigación manifiesta que la gestión escolar no podría ser eficiente por factores de formación docente y la alfabetización digital de la sociedad. En este sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados, se puede afirmar que la gran mayoría de los docentes están en desacuerdo con la gestión escolar de la estrategia “Aprendo en Casa” uno por factores de formación docente y la alfabetización digital de la sociedad.

Al determinar la percepción de los docentes sobre el acompañamiento y monitoreo dentro de la estrategia “Aprendo En Casa” de la Institución Educativa Inicial N°370-Barranca, afirmó lo siguiente: el 30,8% de educadoras manifiestan que están en desacuerdo, mientras tanto el 61,5 % ni están de acuerdo ni están en

desacuerdo y el 7,7 % están de acuerdo. De los resultados arriba citados se puede afirmar que la gran mayoría de los docentes ni están de acuerdo ni están en desacuerdo con el acompañamiento y monitoreo dentro de la estrategia “Aprendo En Casa”. Al respecto Corcino (2020) manifiesta que el acompañamiento y monitoreo dentro de la virtualidad sería posible cuando la formación profesional sea óptimo y pertinente a las exigencias del mundo digital y la sociedad responda también de forma eficaz. En este sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados, se puede afirmar que la gran mayoría de los docentes ni están de acuerdo ni están en desacuerdo con el acompañamiento y monitoreo dentro de la estrategia “Aprendo En Casa”.

Al determinar la percepción de los docentes sobre la convivencia escolar dentro de la estrategia “Aprendo En Casa” en la Institución Educativa Inicial N°370-Barranca se evidencia lo siguiente: el 53,8% de educadoras manifiestan que están en desacuerdo, mientras tanto el 23,1% ni están de acuerdo ni están en desacuerdo y el 23,1 % están de acuerdo. Entonces se puede afirmar que la gran mayoría de los docentes están en desacuerdo con la convivencia escolar dentro de la estrategia “Aprendo En Casa”. Al respecto Escobar & Taquez (2017) manifiestan que la convivencia escolar dentro de la educación a distancia necesita otras formas de interactuar y fortalecer un clima favorable a la confianza y seguridad para lograr el trabajo en equipo. Por lo tanto, bajo lo citado anteriormente y al analizar estos resultados, que la gran mayoría de los docentes están en desacuerdo con la convivencia escolar dentro de la estrategia “Aprendo En Casa”.

Al determinar la percepción de los docentes sobre el rol de la docencia dentro de la estrategia “Aprendo En Casa” en la Institución Educativa N°370-Barranca se evidencia lo siguiente: el 46,2% de educadoras manifiestan que están en desacuerdo, mientras tanto el 38,5% ni están de acuerdo ni están en desacuerdo y el 15,4% están de acuerdo. Entonces se puede afirmar que la gran mayoría de los docentes están en desacuerdo con el rol de la docencia dentro de la estrategia “Aprendo En Casa”. Al respecto Escobar & Taquez (2017) manifiestan que el rol de la docencia dentro de la educación a distancia necesita es un reto del profesional docente por las exigencias de

la sociedad globalizado y su formación docente menos pertinente. Por lo tanto, bajo lo citado anteriormente y al analizar estos resultados, se puede afirmar que la gran mayoría de los docentes están en desacuerdo con el rol de la docencia dentro de la estrategia “Aprendo En Casa” por la formación docente y las exigencias de las clases virtuales porque la educación a distancia se necesita el reto del profesional docente por las exigencias de la sociedad globalizado y su formación docente menos pertinente.

Al determinar la percepción de los docentes sobre el rol que cumplen en coordinación con los padres y niños en la estrategia “Aprendo En Casa” en la Institución Educativa N°370-Barranca se evidencia lo siguiente: el 53,8% de educadoras manifiestan que están en desacuerdo, mientras tanto el 30,8% ni están de acuerdo ni están en desacuerdo y el 15,4% están de acuerdo. Se afirma que la gran mayoría de los docentes están en desacuerdo con el rol docencia en coordinación con los padres y niños en la estrategia “Aprendo En Casa” Al respecto Avila & et al (2017) manifiestan sobre el rol docencia en coordinación con los padres y niños es otra forma de interactuar en vista de que la virtualidad tiene sus propias exigencias que nuestra sociedad aún no está familiarizada por lo tanto es dificultoso. Por lo tanto, bajo lo citado anteriormente y al analizar estos resultados, entonces se puede afirmar que la gran mayoría de los docentes están en desacuerdo con el rol docencia en coordinación con los padres y niños en la estrategia “Aprendo En Casa” porque la virtualidad tiene sus propias exigencias que nuestra sociedad aún no está familiarizada por lo tanto es dificultoso.

Al determinar la percepción de los docentes sobre el rol de los padres de familia dentro de la estrategia “Aprendo En Casa” en la Institución Educativa Inicial N°370-Barranca se evidencia lo siguiente: el 23,1% de educadoras manifiestan que están en desacuerdo, mientras tanto el 7,7% ni están de acuerdo ni están en desacuerdo y el 69,2% están de acuerdo. Se afirmar que la gran mayoría de los docentes están de acuerdo con el rol de los padres de familia dentro de la estrategia “Aprendo En Casa”. Al respecto Avila & et al (2017) manifiestan sobre el rol de los padres de familia dentro de virtualidad es determinante en los estudios de los pequeños y por otro lado es un reto y necesidad para nuestros padres de hoy para mediar el aprendizaje de sus hijos.

Por lo tanto, bajo lo citado anteriormente y al analizar estos resultados, entonces se puede afirmar que la gran mayoría de los docentes están de acuerdo con el rol de los padres de familia dentro de la estrategia “Aprendo En Casa” porque es una necesidad y exigencia para el aprendizaje de sus hijos.

CONCLUSIONES

En el estudio se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se determina que la percepción de los docentes sobre la estrategia “Aprendo en Casa” de la Institución Educativa Inicial N°370-Barranca, 2020, evidenciándose: el 69,2% de educadoras califican como regular la estrategia “Aprendo en Casa”, mientras tanto el 15,4% califican como baja y el 15,4% como alta.
2. Se determinó la percepción de los docentes sobre la gestión escolar de la estrategia “Aprendo en Casa” de la Institución Educativa N°370-Barranca se evidencia lo siguiente: el 54% de educadoras manifiestan que están en desacuerdo, mientras tanto el 31 % ni están de acuerdo ni están en desacuerdo y el 15 % están de acuerdo. De los resultados arriba citados se puede afirmar que la gran mayoría de los docentes están en desacuerdo con la gestión escolar de la estrategia “Aprendo en Casa”
3. Se determinó la percepción de los docentes sobre el acompañamiento y monitoreo dentro de la estrategia “Aprendo En Casa” por los docentes del nivel inicial de Institución Educativa N°370-Barranca, afirmado lo siguiente: el 30,8% de educadoras manifiestan que están en desacuerdo, mientras tanto el 61,5 % ni están de acuerdo ni están en desacuerdo y el 7,7 % están de acuerdo. Se afirma que la gran mayoría de los docentes ni están de acuerdo ni están en desacuerdo con el acompañamiento y monitoreo dentro de la estrategia “Aprendo En Casa.
4. Se determinó la percepción de los docentes sobre la convivencia escolar dentro de la estrategia “Aprendo En Casa” de la Institución Educativa Inicial N°370-Barranca se evidencia lo siguiente: el 53,8% de educadoras manifiestan que están en desacuerdo, mientras tanto el 23,1% ni están de acuerdo ni están en desacuerdo y el 23,1 % están de acuerdo. Se puede afirmar que la gran mayoría de los docentes están en desacuerdo con la convivencia escolar dentro de la

estrategia “Aprendo En Casa”.

5. Se determinó que la percepción de los docentes sobre el rol que cumplen dentro de la estrategia “Aprendo En Casa” por los docentes del nivel inicial de Institución Educativa N°370-Barranca se evidencia lo siguiente: el 46,2% de educadoras manifiestan que están en desacuerdo, mientras tanto el 38,5% ni están de acuerdo ni están en desacuerdo y el 15,4% están de acuerdo. Entonces se puede afirmar que la gran mayoría de los docentes están en desacuerdo con el rol de la docencia dentro de la estrategia “Aprendo En Casa”.
6. Se determinó que la percepción de los docentes sobre el rol que cumplen en coordinación con los padres y niños en la estrategia “Aprendo En Casa” de la Institución Educativa N°370-Barranca se evidencia lo siguiente: el 53,8% de educadoras manifiestan que están en desacuerdo, mientras tanto el 30,8% ni están de acuerdo ni están en desacuerdo y el 15,4% están de acuerdo. Se afirma que la gran mayoría de los docentes están en desacuerdo con el rol docencia en coordinación con los padres y niños en la estrategia “Aprendo En Casa”
7. Se determinó que la percepción de los docentes sobre el rol de los padres de familia dentro de la estrategia “Aprendo En Casa” en la Institución Educativa N°370-Barranca se evidencia lo siguiente: el 23,1% de educadoras manifiestan que están en desacuerdo, mientras tanto el 7,7% ni están de acuerdo ni están en desacuerdo y el 69,2% están de acuerdo. Se afirmar que la gran mayoría de los docentes están de acuerdo con el rol de los padres de familia dentro de la estrategia “Aprendo En Casa”.

RECOMENDACIONES

En función a los resultados obtenidos en la presente investigación, recomiendo lo siguiente:

- Se sugiere a las instancias del Ministerio de Educación, empoderar a las educadoras y directivos del nivel inicial de las instituciones educativas sobre la estrategia “Aprendo en casa” para poder asumir retos en trabajo remoto o distancia y lograr los aprendizajes esperados.
- Se propone a todos los directores y promotores de educación fomentar los talleres y capacitaciones sobre el uso de la tecnología y las clases virtuales para satisfacer las nuevas exigencias de las situaciones de pandemia y el avance de la ciencia y tecnología.
- A las educadoras del nivel inicial se propone promover y participar en las capacitaciones y desarrollar habilidades sobre el uso de la estrategia “Aprendo en Casa” para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, como una alternativa de la educación de hoy en día.
- Se recomienda a los padres de familia participar de las reuniones o asambleas virtuales convocadas por las personas encargadas de la educación de sus hijos para informarse y familiarizarse con la estrategia “Aprendo en Casa”.
- Así mismo se sugiere continuar con las investigaciones a profundidad sobre el problema abordado en el presente estudio; a fin de mejorar las conclusiones y recomendaciones, con la finalidad de mejorar el uso eficiente de la estrategia “Aprendo en Casa”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Arevalo (2018). *Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque*. Lambayeque-Perú: Universidad Señor de Sipán. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30085/Arevalo_AJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Avila (2017). *Educación en Casa y Creatividad*. Bogotá-Colombia: Universidad Católica de Colombia. Obtenido de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/15156/1/EDUCACI%C3%93N%20EN%20CASA%20Y%20CREATIVIDAD.pdf>
- Bernal (2010). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación de México
- Britez (2020). *La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay. Comparativo con países de la Triple Frontera*. Paraguay: Universidad nacional del Este.
- Cantillo & Calambra (2018). *Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria*. Obtenido de <https://practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2019/03/Investigacio%CC%81nsobre-acompan%CC%83amiento-pedagogico.pdf>.
- Carrasco (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Corcino (2020). *La estrategia Aprendo en Casa y los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N° 304 Huacaybamba - Huánuco – 2020*. Lima-Perú: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49509/Corcino_AY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Escobar & Taquez (2017). *Experiencia de aprendizaje mediada por TIC en educación preescolar*. Obtenido de <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/tic-en-preescolar>.

- Gonzales (2017). *Nivel De Apoyo De Los Padres De Familia Y Su Influencia En El Logro De Aprendizaje De Los Niños Y Niñas De 5 Ños De La Institución Educativa Inicial N° 1327 Echarati En El Año 2016*. Puno-Perú: Universidad Nacional de Altiplano. Obtenido de http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8839/Luzmila_Gonzales_Segovia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González y Hernández (2014). *Estrategias docentes e inclusión de adolescente con*. Barcelona-España. Obtenido de <http://repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/234>
- Guerra (2020). *Padres y maestros en la pandemia. ¿Quién gana? Educación Futura*. Obtenido de <http://www.educacionfutura.org/padresy-maestros-en-la-pandemia-quien-gana/>
- Hernández (1999). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México.
- Jaimes (2017). *Lenguaje infantil y competencias socioemocionales en niños*. Revista Especializada de los Programas Académicos de Doctorado y Maestría en Psicología, (13), 24-35.
- Jabonero (2020). *La OEI ofrece acceso libre a recursos educativos y culturales a administraciones públicas, docentes, estudiantes y familias*. Obtenido de <https://www.oei.es/Educacion/Noticia/oei-ofrece-acceso-libre-a-recursoseducativos-y-culturales> Fecha de consulta 27marzo2020
- Keegan (1986). *The foundation of Distance Education*. Londres-Italia.
- Lorandi, Hermida, Hernandez & Guevara (2011). *Internacional de educación en ingeniería*. Los laboratorios virtuales y los laboratorios remotos en la enseñanza de la ingeniería.
- Nolasco (2018). *Estrategias de Enseñanza en Educación*. Revistas y Boletines Científicos: Vida Científica, 1(2), 15–21.
- Ministerio de Educación de Chile. (2020). *Aprendo en Línea*. Gobierno de Chile. Santiago-Chile.
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Resolución Viceministerial N° 093-2020-MINEDU*. Lima -Perú. Obtenido de

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N__093-2020-MINEDU.pdf

Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Resolución Ministerial (RM) N° 160-2020-MINEDU*. Lima-Perú.

Ministerio de educación Colombia. (2020). *Resolución Número 385 DEL 12 DE Marzo de 2020*. Colombia.

Ministerio de Educación de Chile. (2020). *Marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia 2020 del Covid-19*. Obtenido de :///C:/Users/WINDOW~1/AppData/Local/Temp/noticias_00_1586282236.pdf.

Ministerio de Educación de Chile. (2020). *Marco para Guiar una Respuesta Educativa a la Pandemia, 2020 del COVID-19*. Santiago-Chile. Obtenido de file:///C:/Users/WINDOW~1/AppData/Local/Temp/noticias_00_1586282236.pdf.

Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al Covid-19. Aprobadas mediante R. V. N° 088-2020-MINEDU*. Lima - Perú.

Ministerio de Educación de Colombia. (2020). *Orientaciones para la convivencia escolar y la activación de rutas integrales de atención en salud para niñas, niños, adolescentes y jóvenes de instituciones educativas de Colombia durante el trabajo académico en casa por Covid-19*. Bogotá-Colombia. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles399094_recurso_9.pdf

Ministerio de Educación y Ciencias de Paraguay. (2020). *Tu Escuela en Casa*. Gobierno de Paraguay. Asunción-Paraguay.

Miranda, S. (2016). *La gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas*. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n13/2007-7467-ride-7-13-00562.pdf>

- Morado (2017). *El acompañamiento tecnopedagógico como alternativa para la apropiación de tecnología en docentes universitario*. *Revista Actulidades Educativas*. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v17n3/1409-4703-aie-17-03-00190.pdf>
- OECD (2020). *Un marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia del 2020 del COVID-2019*. Obtenido de <///C:/Users/WINDOW~1/AppData/Local>
- Ortega (2009). *La Alfabetización tecnológica*. *Revista electrónica teoría de la* *Revista electrónica teoría de la educación: Educación y cultura en la sociedad de la información*. Obtenido de https://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_10_02/n10_02_ortega_sanchez.pdf
- Reimers & Scheicher (2020). *A framework to guide an education response to the COVID-19 Pandemic of 2020*. OECD.
- Reynolds (1971), *A primer in theory construction*. Indianapolis: The Bobbs-Merill Company Inc.
- Sangra (2002). *Educación a distancia, Educación presencial y usos de la tecnología: Una tríada para el progreso educativo*. *Electrónica de Tecnología Educativa*.
- Sanz, Sanz & Capilla (2020). *Efectos de la crisis del Coronavirus en la Educación*. Barcelona-España: OEI.
- Tamayo (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. México: Limusa S.A.
- Villa (2017). *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las competencias comunicativas del quechua en los estudiantes del primer grado de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega - Cusco, 2015-2016*, Perú. Universidad Nacional del Altiplano. Puno-Perú.

ANEXO

CUESTIONARIO

Percepción de la estrategia “Aprendo En Casa”

Anónima

INSTRUCCIONES: Observar y registrar marcando con un aspa (X) en cada recuadro la respuesta según su percepción, por favor marcar todas las preguntas para lo cual usará la escala y el valor asignado.

Dim	N°	PREGUNTAS	Nunca	A veces	Siempre
La gestión escolar	1	¿Elaboraron un plan de trabajo para desarrollar la estrategia “Aprendo En Casa”?			
	2	¿La planificación curricular ha sido tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes y con la participación de los docentes?			
	3	¿Los horarios para el desarrollo de las actividades de “Aprendo En Casa” son planificados tomando en cuenta el tiempo disponible de los padres para que apoyen a sus hijos?			
	4	¿El directivo se comunica con los padres y docentes para fortalecer el trabajo de la estrategia “Aprendo En Casa”?			
	5	¿Se promueve el trabajo colegiado virtual dentro de la estrategia “Aprendo En Casa”?			
	6	¿El Ministerio de Educación mediante la estrategia “Aprendo En Casa” posibilita captar a los niños que no ingresan clases?			
Acompañamiento y monitoreo	7	¿El Ministerio de Educación brinda orientaciones necesarias para fortalecer el trabajo remoto dentro del “Aprendo En Casa”?			
	8	¿El monitoreo y acompañamiento del directivo es para mejorar el servicio educativo dentro de la estrategia “Aprendo En Casa”?			
	9	¿La estrategia “Aprendo En Casa” posibilita la retroalimentación de los aprendizajes?			
	10	¿El desarrollo de la estrategia “Aprendo En Casa” posibilita la evaluación formativa para mejora de los aprendizajes?			

		de los niños?			
	11	¿En el desarrollo de la estrategia “Aprendo En Casa” posibilita el trabajo en equipo de forma colaborativo de los niños?			
	12	¿En el desarrollo de la estrategia “Aprendo En Casa” posibilita el desarrollo de todas áreas curriculares?			
Convivencia escolar	13	¿El desarrollo de la estrategia “Aprendo En Casa” posibilita consensuar los acuerdos con los niños para regular la conducta?			
	14	¿Las instancias del Ministerio de Educación brinda orientaciones con especialista para proteger la integridad física y psicológica de los niños?			
Rol del docente	15	¿Durante el desarrollo de la estrategia “Aprendo En Casa se ha posibilitado brindar el soporte emocional a los niños”?			
	16	¿Las programaciones brindadas por el ministerio de educación en las estrategias “Aprendo En Casa” son importantes?			
	17	¿Las estrategias planteadas por ministerio de educación en la estrategia “Aprendo En Casa” son pertinentes y funcionales para los niños?			
	18	¿Se hizo fortalecimiento habilidades de los docentes en el manejo de la tecnología e información (TIC)?			
	19	¿La estrategia “Aprendo En Casa” posibilita desarrollan actividades de psicomotricidad?			
Rol del docente con los padres de familia	20	¿Dentro del desarrollo de la estrategia “Aprendo En Casa” posibilita que Ud. se comunique y coordine para la mejora de los aprendizajes de los niños?			
	21	¿La estrategia “Aprendo En Casa” hace posible que Ud. Tenga una comunicación cordial y de cortés con los padres de familia?			
	22	¿Dentro del desarrollo de la estrategia “Aprendo En Casa” desarrollo reuniones con los padres para informar y mejorara sobre los avances de sus niños?			

	23	¿Dentro del desarrollo de la estrategia “Aprendo En Casa” Ud. se comunicó con las familias para brindar soporte socio-emocional por situaciones de covid-19?			
Rol de los padres de familia	24	¿Ud. Siente que los padres han asumido el compromiso de apoyar a sus hijos en el desarrollo de la estrategia “Aprendo En Casa”?			
	25	¿Dentro del desarrollo de la estrategia “Aprendo En Casa” los padres de familia posibilitan el aprendizaje de sus hijos mediante la plataforma, TV o Radio?			
	26	¿Dentro del desarrollo de la estrategia “Aprendo En Casa” los padres de familia son responsables con enviar las evidencias de los aprendizajes de sus hijos?			
	27	¿Dentro del desarrollo de la estrategia “Aprendo En Casa” los padres de familia participan activamente en el desarrollo de las actividades de aprendizaje?			
	28	¿Dentro del desarrollo de la estrategia “Aprendo En Casa” los padres se comunican con Ud. para informarse los avances y dificultades de sus hijos?			
	29	¿Dentro del desarrollo de la estrategia “Aprendo En Casa” los padres de familia se comunican con amabilidad?			
Sub Total					
Total					

Baremación

Variable: Estrategia “Aprendo en Casa”

Niveles	Intervalo	Valoración
Bajo	00-29	1
Regular	30-58	2
Alto	59-87	3

Dimensión 1: La gestión escolar

Niveles	Intervalo	Valoración
En desacuerdo	0-6	1
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	7-12	2
De acuerdo	13-18	3

Dimensión 2: Acompañamiento y monitoreo

Niveles	Intervalo	Valoración
En desacuerdo	00-06	1
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	07-12	2
De acuerdo	13-18	3

Dimensión 3: Convivencia escolar

Niveles	Intervalo	Valoración
En desacuerdo	00-02	1
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	03-04	2
De acuerdo	05-06	3

Dimensión 4: Rol del docente

Niveles	Intervalo	Valoración
En desacuerdo	00-05	1
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	06-10	2
De acuerdo	11-15	3

Dimensión 5: Rol del docente con los padres de familia

Niveles	Intervalo	Valoración
En desacuerdo	00-04	1
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	05-08	2
De acuerdo	09-12	3

Dimensión 6: Rol de los padres de familia

Niveles	Intervalo	Valoración
En desacuerdo	00-06	1
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	07-12	2
De acuerdo	13-18	3

Resultados de la confiabilidad

Tabla
Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,821	29



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES PROGRAMA DE
ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE: “Percepción de la estrategia “Aprendo en Casa” por los docentes de Institución Educativa N°370-Barranca, 2020”

2. INVESTIGADOR: Paulino Cabrera, ~~Solanver Madelen~~

3. OBJETIVO GENERAL: Determinar la percepción de los docentes sobre la estrategia “Aprendo en Casa” de la Institución Educativa Inicial N°370-Barranca, 2020.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población, constituida por todas educadoras de la Institución Educativa N.º 370 -Barranca haciendo un total de 13 docentes del año 2020.

5. TAMAÑO DE LA MUESTRA: La población muestral está conformada por todas las educadoras de la Institución Educativa N.º 370 -Barranca haciendo un total de 13 docentes del año 2020

6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario: Percepción de la estrategia de la estrategia “Aprendo En Casa”

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** Mery Gladis Landrau Villanueva

2. **PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** Mg. Ciencias de la Educación – **Mención:** Evaluación de Aprendizaje por competencias.

3. **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** IEI N° 554 “Virgen de Lourdes” San Borja - Lima

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACION								OBSERV.
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<i>Estrategia Aprendo en Casa</i>	La gestión escolar	Gestión de planificación	1. ¿Elaboraron un plan de trabajo para desarrollar la estrategia “Aprendo En Casa”?	x		x		x		x		
		Gestión de tiempo	2. ¿La planificación curricular ha sido tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes y con la participación de los docentes?	x		x		x		x		
		Comunicación	3. ¿Los horarios para el desarrollo de las actividades de “Aprendo En Casa” son planificados tomando en cuenta el tiempo disponible de los padres para que apoyen a sus hijos?	x		x		x		x		
		Gestión de medio	4. ¿El directivo se comunica con los padres y docentes para fortalecer el trabajo de la estrategia “Aprendo En Casa”?	x		x		x		x		

		Captar a los estudiantes	5. ¿Se promueve el trabajo colegiado virtual dentro de la estrategia "Aprendo En Casa"?	x		x		x		x		
		Gestión de planificación	6. ¿El Ministerio de Educación mediante la estrategia "Aprendo En Casa" posibilita captar a los niños que no ingresan clases?	x		x		x		x		
	Acompañamiento y monitoreo	Acompañamiento	7. ¿El Ministerio de Educación brinda orientaciones necesarias para fortalecer el trabajo remoto dentro del "Aprendo En Casa"?	x		x		x		x		
8. ¿El monitoreo y acompañamiento del directivo es para mejorar el servicio educativo dentro de la estrategia "Aprendo En Casa"?			x		x		x		x			
Retroalimentación		9. ¿La estrategia "Aprendo En Casa" posibilita la retroalimentación de los aprendizajes?	x		x		x		x			
Evaluación		10. ¿El desarrollo de la estrategia "Aprendo En Casa" posibilita la evaluación formativa para mejora de los aprendizajes de los niños?	x		x		x		x			
Trabajo en equipo		11. ¿En el desarrollo de la estrategia "Aprendo En Casa" posibilita el trabajo en equipo de forma colaborativo de los niños?	x		x		x		x			
Area curricular		12. ¿En el desarrollo de la estrategia "Aprendo En Casa"?	x		x		x		x			

			posibilita el desarrollo de todas áreas curriculares?									
Convivencia escolar	Normas o acuerdos	13. ¿El desarrollo de la estrategia "Aprendo En Casa" posibilita consensuar los acuerdos con los niños para regular la conducta?	x		x		x		x			
	Protección infantil	14. ¿Las instancias del Ministerio de Educación brinda orientaciones con especialista para proteger la integridad física y psicológica de los niños?	x		x		x		x			
Rol del docente	Soporte socio-emocional	15. ¿Durante el desarrollo de la estrategia "Aprendo En Casa se ha posibilitado brindar el soporte emocional a los niños"?	x		x		x		x			
	Programación	16. ¿Las programaciones brindadas por el ministerio de educación en las estrategias "Aprendo En Casa" son importantes?	x		x		x		x			
	Estrategias	17. ¿Las estrategias planteadas por ministerio de educación en la estrategia "Aprendo En Casa" son pertinentes y funcionales para los niños?	x		x		x		x			
	Materiales	18. ¿Se hizo fortalecimiento habilidades de los docentes en el manejo de la tecnología e información (TIC)?	x		x		x		x			
	Psicomotricidad	19. ¿La estrategia "Aprendo En Casa" posibilita desarrollan actividades de psicomotricidad?	x		x		x		x			

			responsables con enviar las evidencias de los aprendizajes de sus hijos?									
			27. ¿Dentro del desarrollo de la estrategia "Aprendo En Casa" los padres de familia participan activamente en el desarrollo de las actividades de aprendizaje?	x		x		x		x		
		Comunicación	28. ¿Dentro del desarrollo de la estrategia "Aprendo En Casa" los padres se comunican con Ud. para informarse los avances y dificultades de sus hijos?	x		x		x		x		
			29. ¿Dentro del desarrollo de la estrategia "Aprendo En Casa" los padres de familia se comunican con amabilidad?	x		x		x		x		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable.

Lugar y fecha:

Barranca, 01 de noviembre del 2020.



Mery Gladiz Landuro Villanueva
DNI 18104192

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** Dra. Tania Mirtha Condor Peralta

2. **PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** Licenciada en Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje y Magister en docencia universitaria e investigación Superior.

3. **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** Docente Universitario, especialista en educación Primaria e Inicial.

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERV.
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<i>Estrategia Aprendo en Casa</i>	La gestión escolar	Gestión de planificación	1. ¿Elaboraron un plan de trabajo para desarrollar la estrategia "Aprendo En Casa"?	x		x		x		x		
		Gestión de tiempo	2. ¿La planificación curricular ha sido tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes y con la participación de los docentes?	x		x		x		x		
		Comunicación	3. ¿Los horarios para el desarrollo de las actividades de "Aprendo En Casa" son planificados tomando en cuenta el tiempo disponible de los padres para que apoyen a sus hijos?	x		x		x		x		
		Gestión de medio	4. ¿El directivo se comunica con los padres y docentes para fortalecer el trabajo de la estrategia "Aprendo En Casa"?	x		x		x		x		

		Captar a los estudiantes	5. ¿Se promueve el trabajo colegiado virtual dentro de la estrategia "Aprendo En Casa"?	x		x		x		x		
		Gestión de planificación	6. ¿El Ministerio de Educación mediante la estrategia "Aprendo En Casa" posibilita captar a los niños que no ingresan clases?	x		x		x		x		
Acompañamiento y monitoreo	Acompañamiento		7. ¿El Ministerio de Educación brinda orientaciones necesarias para fortalecer el trabajo remoto dentro del "Aprendo En Casa"?	x		x		x		x		
			8. ¿El monitoreo y acompañamiento del directivo es para mejorar el servicio educativo dentro de la estrategia "Aprendo En Casa"?	x		x		x		x		
	Retroalimentación		9. ¿La estrategia "Aprendo En Casa" posibilita la retroalimentación de los aprendizajes?	x		x		x		x		
	Evaluación		10. ¿El desarrollo de la estrategia "Aprendo En Casa" posibilita la evaluación formativa para mejora de los aprendizajes de los niños?	x		x		x		x		
	Trabajo en equipo		11. ¿En el desarrollo de la estrategia "Aprendo En Casa" posibilita el trabajo en equipo de forma colaborativo de los niños?	x		x		x		x		
	Area curricular		12. ¿En el desarrollo de la estrategia "Aprendo En Casa"?	x		x		x		x		

			posibilita el desarrollo de todas áreas curriculares?									
Convivencia escolar	Normas o acuerdos	13. ¿El desarrollo de la estrategia "Aprendo En Casa" posibilita consensuar los acuerdos con los niños para regular la conducta?	x		x		x		x			
	Protección infantil	14. ¿Las instancias del Ministerio de Educación brinda orientaciones con especialista para proteger la integridad física y psicológica de los niños?	x		x		x		x			
Rol del docente	Soporte socio-emocional	15. ¿Durante el desarrollo de la estrategia "Aprendo En Casa se ha posibilitado brindar el soporte emocional a los niños"?	x		x		x		x			
	Programación	16. ¿Las programaciones brindadas por el ministerio de educación en las estrategias "Aprendo En Casa" son importantes?	x		x		x		x			
	Estrategias	17. ¿Las estrategias planteadas por ministerio de educación en la estrategia "Aprendo En Casa" son pertinentes y funcionales para los niños?	x		x		x		x			
	Materiales	18. ¿Se hizo fortalecimiento habilidades de los docentes en el manejo de la tecnología e información (TIC)?	x		x		x		x			
	Psicomotricidad	19. ¿La estrategia "Aprendo En Casa" posibilita desarrollan actividades de psicomotricidad?	x		x		x		x			

Rol de los padres de familia	Comunicación	20. ¿Dentro del desarrollo de la estrategia "Aprendo En Casa" posibilita que Ud. se comunique y coordine para la mejora de los aprendizajes de los niños?	x		x		x		x		
	Comunicación	21. ¿La estrategia "Aprendo En Casa" hace posible que Ud. Tenga una comunicación cordial y de cortés con los padres de familia?	x		x		x		x		
	Reuniones	22. ¿Dentro del desarrollo de la estrategia "Aprendo En Casa" desarrollo reuniones con los padres para informar y mejorara sobre los avances de sus niños?	x		x		x		x		
	Soporte socio-emocional	23. ¿Dentro del desarrollo de la estrategia "Aprendo En Casa" Ud. se comunicó con las familias para brindar soporte socio-emocional por situaciones de covid-19?	x		x		x		x		
Rol de los padres de familia	Responsabilidad	24. ¿Ud. Siente que los padres han asumido el compromiso de apoyar a sus hijos en el desarrollo de la estrategia "Aprendo En Casa"?	x		x		x		x		
		25. ¿Dentro del desarrollo de la estrategia "Aprendo En Casa" los padres de familia posibilitan el aprendizaje de sus hijos mediante la plataforma, TV o Radio?	x		x		x		x		
		26. ¿Dentro del desarrollo de la estrategia "Aprendo En Casa" los padres de familia son	x		x		x		x		

			responsables con enviar las evidencias de los aprendizajes de sus hijos?									
			27. ¿Dentro del desarrollo de la estrategia "Aprendo En Casa" los padres de familia participan activamente en el desarrollo de las actividades de aprendizaje?	x		x		x		x		
		Comunicación	28. ¿Dentro del desarrollo de la estrategia "Aprendo En Casa" los padres se comunican con Ud. para informarse los avances y dificultades de sus hijos?	x		x		x		x		
			29. ¿Dentro del desarrollo de la estrategia "Aprendo En Casa" los padres de familia se comunican con amabilidad?	x		x		x		x		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable.

Lugar y fecha:

Barranca, 01 de noviembre del 2020.



 Dra. Tania Mirtha Condor Peralta
 DNI: 41544567

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** Mg. Olga Flores Martínez

2. **PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** Licenciada en Educación Inicial y Magister en Pedagogía

3. **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** Directora I.E. N° 370

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN



VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERV.
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Estrategia Aprendo en Casa	La gestión escolar	Gestión de planificación	1. ¿Elaboraron un plan de trabajo para desarrollar la estrategia "Aprendo En Casa"?	x		x		x		x		
		Gestión de tiempo	2. ¿La planificación curricular ha sido tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes y con la participación de los docentes?	x		x		x		x		
		Comunicación	3. ¿Los horarios para el desarrollo de las actividades de "Aprendo En Casa" son planificados tomando en cuenta el tiempo disponible de los padres para que apoyen a sus hijos?	x		x		x		x		
		Gestión de medic	4. ¿El directivo se comunica con los padres y docentes para fortalecer el trabajo de la estrategia "Aprendo En Casa"?	x		x		x		x		
		Captar a los estudiantes	5. ¿Se promueve el trabajo colegiado virtual dentro de la	x		x		x		x		

		estrategia "Aprendo En Casa"?										
	Gestión de planificación	6. ¿El Ministerio de Educación mediante la estrategia "Aprendo En Casa" posibilita captar a los niños que no ingresan clases?	x		x		x		x			
Acompañamiento y monitoreo	Acompañamiento	7. ¿El Ministerio de Educación brinda orientaciones necesarias para fortalecer el trabajo remoto dentro del "Aprendo En Casa"?	x		x		x		x			
		8. ¿El monitoreo y acompañamiento del directivo es para mejorar el servicio educativo dentro de la estrategia "Aprendo En Casa"?	x		x		x		x			
	Retroalimentación	9. ¿La estrategia "Aprendo En Casa" posibilita la retroalimentación de los aprendizajes?	x		x		x		x			
	Evaluación	10. ¿El desarrollo de la estrategia "Aprendo En Casa" posibilita la evaluación formativa para mejora de los aprendizajes de los niños?	x		x		x		x			
	Trabajo en equipo	11. ¿En el desarrollo de la estrategia "Aprendo En Casa" posibilita el trabajo en equipo de forma colaborativo de los niños?	x		x		x		x			
	Area curricular	12. ¿En el desarrollo de la estrategia "Aprendo En Casa" posibilita el desarrollo de todas áreas curriculares?	x		x		x		x			

Convivencia escolar	Normas o acuerdos	13. ¿El desarrollo de la estrategia "Aprendo En Casa" posibilita consensuar los acuerdos con los niños para regular la conducta?	x		x		x		x		
	Protección infantil	14. ¿Las instancias del Ministerio de Educación brinda orientaciones con especialista para proteger la integridad física y psicológica de los niños?	x		x		x		x		
Rol del docente	Soporte socio-emocional	15. ¿Durante el desarrollo de la estrategia "Aprendo En Casa" se ha posibilitado brindar el soporte emocional a los niños"?	x		x		x		x		
	Programación	16. ¿Las programaciones brindadas por el ministerio de educación en las estrategias "Aprendo En Casa" son importantes?	x		x		x		x		
	Estrategias	17. ¿Las estrategias planteadas por ministerio de educación en la estrategia "Aprendo En Casa" son pertinentes y funcionales para los niños?	x		x		x		x		
	Materiales	18. ¿Se hizo fortalecimiento habilidades de los docentes en el manejo de la tecnología e información (TIC)?	x		x		x		x		
	Psicomotricidad	19. ¿La estrategia "Aprendo En Casa" posibilita desarrollan actividades de psicomotricidad?	x		x		x		x		
Rol de los padres de familia	Comunicación	20. ¿Dentro del desarrollo de la estrategia "Aprendo En Casa"	x		x		x		x		

		posibilita que Ud. se comunique y coordine para la mejora de los aprendizajes de los niños?									
	Comunicación	21. ¿La estrategia “Aprendo En Casa” hace posible que Ud. Tenga una comunicación cordial y de cortés con los padres de familia?	x		x		x		x		
	Reuniones	22. ¿Dentro del desarrollo de la estrategia “Aprendo En Casa” desarrollo reuniones con los padres para informar y mejorara sobre los avances de sus niños?	x		x		x		x		
	Soporte socio-emocional	23. ¿Dentro del desarrollo de la estrategia “Aprendo En Casa” Ud. se comunicó con las familias para brindar soporte socio-emocional por situaciones de covid-19?	x		x		x		x		
Rol de los padres de familia	Responsabilidad	24. ¿Ud. Siente que los padres han asumido el compromiso de apoyar a sus hijos en el desarrollo de la estrategia “Aprendo En Casa”?	x		x		x		x		
		25. ¿Dentro del desarrollo de la estrategia “Aprendo En Casa” los padres de familia posibilitan el aprendizaje de sus hijos mediante la plataforma, TV o Radio?	x		x		x		x		
		26. ¿Dentro del desarrollo de la estrategia “Aprendo En Casa” los padres de familia son responsables con enviar las evidencias de los aprendizajes de	x		x		x		x		

			sus hijos?									
			27. ¿Dentro del desarrollo de la estrategia "Aprendo En Casa" los padres de familia participan activamente en el desarrollo de las actividades de aprendizaje?	x		x		x		x		
		Comunicación	28. ¿Dentro del desarrollo de la estrategia "Aprendo En Casa" los padres se comunican con Ud. para informarse los avances y dificultades de sus hijos?	x		x		x		x		
			29. ¿Dentro del desarrollo de la estrategia "Aprendo En Casa" los padres de familia se comunican con amabilidad?	x		x		x		x		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable.

Lugar y fecha:

Barranca, 01 de noviembre del 2020.

Mg. Olga Flores Martínez
DNI: 41544567

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

TÍTULO: Percepción de la estrategia “Aprendo en Casa” por los docentes de Institución Educativa N°370-Barranca, 2020.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES
¿Cuál es la percepción de los docentes sobre la estrategia Aprendo en Casa en la Institución Educativa Inicial N°370-Barranca, 2020?	<p>Objetivo general: Determinar la percepción de los docentes sobre la estrategia “Aprendo en Casa” de la Institución Educativa Inicial N°370-Barranca, 2020.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la percepción de los docentes sobre la gestión escolar de la estrategia “Aprendo En Casa” de la Institución Educativa N°370-Barranca, 2020. Determinar la percepción de los docentes sobre el acompañamiento y monitoreo dentro de la estrategia “Aprendo En Casa” de la Institución Educativa N°370-Barranca, 2020. Determinar la percepción de los docentes sobre la convivencia escolar dentro de la estrategia “Aprendo En Casa” de la Institución Educativa N°370-Barranca, 2020. Determinar la percepción de rol de la docencia sobre la estrategia “Aprendo En Casa” de la Institución Educativa N°370-Barranca, 2020. Determinar la percepción sobre el rol docente en coordinación con los padres y niños en la estrategia “Aprendo En Casa” de la Institución Educativa N°370-Barranca, 2020. Determinar la percepción de los docentes sobre el rol de los padres de familia dentro de la estrategia “Aprendo En Casa” de la Institución Educativa N°370-Barranca, 2020.</p>	La percepción de los docentes sobre la estrategia “Aprendo en Casa” de la Institución Educativa Inicial N°370-Barranca del año 2020, es regular.	<p>VARIABLE: Percepción de Estrategia “Aprendo en Casa”</p> <p>Dimensiones: La gestión escolar. El acompañamiento y monitoreo. La convivencia escolar. El rol de la docencia. El rol docencia con padres y estudiantes. El rol de los padres de familia.</p>

MATRIZ METODOLÓGICA

TIPO, ENFOQUE Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	TRATAMIENTO ESTADISTICO.
<p>Tipo: Básica.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Diseño: Transaccional descriptivo y no experimental.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin: 5px 0;">M - O</div> <p>Donde: M: Muestra. O: Observación.</p>	<p>Estudio es de tipo censal está conformada por 13 docentes de la Institución Educativa Inicial N°370-UGEL 16-Barranca-2020</p> <p align="center">Muestreo: no Probabilístico.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario: Percepción de la estrategia de la estrategia “Aprendo En Casa”.</p> <p align="center">Autor: Elaboración propia.</p>	<p align="center">Estadística descriptiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tablas de frecuencia absoluta - Tablas de frecuencia porcentual - Tablas de frecuencia acumulada - Histogramas

BASE DE DATOS

N°	Gestión escolar								Acompañamiento y monitoreo								Convivencia Escolar				Rol del docente						Rol docente con los padres						Rol de los padres de familia						Variable					
	1	2	3	4	5	6			7	8	9	10	11	12			13	14			15	16	17	18	19			20	21	22	23			24	25	26	27	28	29			P	N	
1	1	2	2	2	2	3	12	2	2	2	2	2	1	11	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	10	2	3	2	2	2	9	3	2	2	2	3	2	2	13	3	58	2		
2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	6	1	29	1		
3	2	3	2	2	1	2	12	2	3	2	1	2	2	2	12	2	2	2	4	2	3	1	2	3	2	11	3	1	2	1	1	5	2	3	2	2	2	2	2	13	3	57	2	
4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	6	1	29	1		
5	1	1	1	1	1	1	6	1	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	6	3	1	1	1	1	2	6	2	1	1	1	1	4	1	3	3	3	3	3	3	3	18	3	58	2
6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	1	2	3	2	11	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	10	2	1	1	1	1	4	1	3	2	1	3	2	1	12	2	45	2	
7	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	4	2	3	2	3	3	1	12	3	1	1	2	1	5	2	3	2	3	1	3	1	13	3	57	2	
8	3	3	3	3	2	3	17	3	2	1	2	3	2	2	12	2	3	3	6	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	4	1	3	3	3	3	3	3	3	18	3	62	3
9	1	1	1	1	1	1	6	1	3	1	2	2	2	2	12	2	1	1	2	1	1	1	1	1	5	1	2	2	2	2	8	2	1	1	1	1	1	1	6	1	39	2		
10	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	4	1	3	3	3	3	3	3	3	18	3	41	2	
11	3	3	3	3	3	3	18	3	2	1	2	3	2	1	11	2	3	3	6	3	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	1	4	1	2	3	2	2	2	2	2	13	3	58	2
12	1	2	2	2	2	2	11	2	2	1	2	3	2	1	11	2	2	2	4	2	2	2	1	2	3	10	2	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	2	17	3	65	3
13	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	3	8	2	3	3	3	3	3	3	3	3	18	3	50	2