

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL



**Familia y Desempeño Académico en Niños de la
Institución Educativa Divino Niño del Milagro-2019.**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial.**

Autor:

Yamunaque Siccha, Veronica Solanhs

Asesora:

Martínez Sánchez Teresa

CODIGO ORCID: (0000-0003-2623-2056)

Chimbote-Perú

2021

1. PALABRAS CLAVE

Tema	Familia y Desempeño Educativo
Especialidad	Educación Inicial

Líneas de investigación	Educación para la diversidad social y cultural.
Área de investigación OCDE	Ciencias sociales
Subárea	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación pedagógica)

2. TÍTULO

Familia y Desempeño Académico en Niños de la Institución Educativa Divino Niño del Milagro-2019.

3. RESUMEN

Este análisis investigativo sostuvo como finalidad principal delimitar la relación entre familia y desempeño académico de los niños de 4 años de la Institución Educativa Divino Niño del Milagro de Chimbote, 2019. El análisis investigativo es de tipo básica, con orientación cuantitativo y diseño no experimental, transeccional, correlacional. Participaron en el estudio 17 madres de familia del aula. Para la variable Relación Familiar se utilizó un cuestionario de 12 interrogantes y con la variable desempeño académico un cuestionario con 25 reactivos, las respuestas de ambos instrumentos están estructuradas en la escala Likert. Los resultados evidencian una correlación positiva de intensidad buena y estadísticamente relevante en familiar y desempeño académico en Niños de la Institución Educativa Divino Niño del Milagro-2019.

4. ABSTRACT

The main purpose of this research analysis was to define the relationship between family and academic performance of 4-year-old children from the Divino Niño del Milagro de Chimbote Educational Institution, 2019. The research analysis is of a basic type, with quantitative orientation and non-experimental design, transectional, correlational. Seventeen classroom mothers participated in the study. For the Family Relationship variable, a questionnaire with 12 questions was used and with the academic performance variable a questionnaire with 25 items, the responses of both instruments are structured on the Likert scale. The results show a positive correlation of good intensity and statistically relevant in family and academic performance in Children of the Divino Niño del Milagro Educational Institution-2019.

INDICE

1. PALABRAS CLAVE	ii
2. TÍTULO	ii
3. RESUMEN	iii
4. ABSTRACT.....	iv
INDICE.....	v
5. INTRODUCCIÓN	1
5.1 Antecedentes y fundamentación científica.....	1
5.1.1 Antecedentes.....	1
5.1.2 Fundamentación científica.....	4
5.2 Problema	11
5.2.1 Problema General.	12
5.2.2 Problemas Específicos.....	12
5.3 Conceptuación y operacionalización de variables	12
5.3.1 Definición conceptual.....	12
5.3.2 Definición operacional.....	13
5.3.3 Operacionalización de variables	13
5.4 Hipótesis.....	14
5.4.1 Hipótesis General.....	14
5.4.2 Hipótesis específicas.....	14
5.5 Objetivos.....	14
5.5.1 Objetivo general.....	14
5.5.2 Objetivo específicos.....	14
6. METODOLOGIA	15
6.1 Tipo y diseño de investigación.....	15
6.1.1 Tipo de Investigación.....	15
6.1.2 Diseño de investigación	15
6.2 Población y muestra de estudio.....	16
6.2.1 Población	16
6.2.2 Muestra	16
6.3 Técnicas e instrumentos de investigación.....	16

6.3.1	Técnicas de investigación	17
6.3.2	Instrumentos de recolección de datos.	17
6.4	Análisis y procesamiento de la información	17
7.	RESULTADOS	19
7.1	Presentación.	19
8.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.	25
9.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	26
9.1	Conclusiones.	26
9.2	Recomendaciones.....	27
	AGRADECIMIENTOS	28
10.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	29
11.	APENDICES Y ANEXOS	33
11.1	Instrumento con ficha técnica – ficha de validación y resultados de confiabilidad	33
	Escala de valoración	35
11.2	Matriz de consistencia lógica y metodológica.....	51
11.3	Base de datos	53

5. INTRODUCCIÓN

5.1 Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1 Antecedentes.

Destinados a profundizar en el objeto del presente estudio, se han revisado algunas opiniones y trabajos anteriores, para conocer lo que ya se ha estudiado con anterioridad (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Las investigaciones están agrupadas en tres ámbitos: internacional, nacional y regional, consignados del más reciente al más antiguo. Este acápite es necesario porque al revisar otros estudios o trabajos previos surgirán ideas que contribuyan a consolidar nuestro estudio.

Internacionales.

Delgado (2016) desarrolló un trabajo El propósito es determinar el impacto de la guía familiar en el desempeño de niños del colegio María Inmaculada en Flandes, Tolima. El estudio se desarrolló mediante la metodología cualitativa de corte etnográfico. Para el acopio de datos se empleó la encuesta, entrevistas, talleres. La muestra estuvo formada por 10 hogares, con niños de 8 a 10 años, luego del procesamiento de la información llegaron a la siguiente conclusión: Considera que, en el transcurso de instrucción, Debido al bajo grado de adiestramiento y antecedentes socioeconómicos, existen pocos tipos de empresas matrices, y la mayoría de las ocupaciones y medios de vida de las personas son los campos y el ganado.

Este antecedente tiene relación con nuestro estudio y ha contribuido para seleccionar la muestra de nuestro trabajo.

Mosquera (2018) propuso en su trabajo con el fin de abarcar el rol de los hogares en la continua enseñanza de los educandos del colegio Líderes del Futuro Buenaventura, Valle. La muestra incluyó a 8 educandos, 12 padres y tutores, 5 profesores y 2 directores de instituciones aprobadas por ellos a quienes se les permitió realizar esta actividad de investigación. Los resultados muestran que existen una secuencia de diversos riesgos en el desarrollo de compañerismo del desarrollo en los padres,

afectan directa o indirectamente el proceso educativo del niño, como el uso frecuente de equipos, el uso de herramientas de audio para cambiar la calma, y otros factores que distraen la atención y el interés por el aprendizaje. General.

Este antecedente está muy cerca de la investigación que venimos desarrollando porque nos proporciona una descripción amplia de la intervención educativa familiar, por lo que guiará nuestro trabajo en el marco teórico.

Nacionales

Estrada (2019), en su tesis, tiene la finalidad de establecer el impacto del ambiente en el hogar en el lucro colegial de 5 años, el ámbito social y personal de las instituciones educativas, 2019. La conclusión del trabajo no experimental es que la conexión familiar es fundamental y afectan el desempeño escolar en el ámbito social y personal de los estudiantes. Las familias estables en diferentes aspectos tienen un impacto efectivo y considerable en el desempeño escolar en el ámbito social y personal de estudiantes de 5 años en instituciones educativas. Para familias con mejor estabilidad, si tiene un impacto positivo en la función educativa de los trabajadores sociales de infantes de 5 años en colegio, en 2018. Este trabajo está relacionado con nuestra investigación y nos permite definir el marco teórico y las dimensiones de las variables independientes.

Zela y Sumiri (2019) se propusieron resolver el valimiento en función del hogar en el beneficio académico de los infantes de secundaria. La investigación corresponde a métodos cuantitativos, niveles de aplicación, tipos relacionados descriptivos y diseños no experimentales. Utiliza la prueba de percepción de la función familiar sobre la variable independiente y el historial de desempeño de la variable dependiente. Considera 30 estudiantes de secundaria como la población. Concluyeron que se encontró correlación del funcionamiento en el hogar a la utilidad académico, y mediante una aplicación en la prueba de función familiar, encontraron que el 86,70% de los alumnos de secundaria proceden de hogares separados y su acatamiento académico está al mismo nivel.

Peña (2018), El propósito ha sido Conocer la interacción entre el Clima social familiar y las capacidades para el aprendizaje estudiantil en chicos de grado inicial de las instituciones educativas de Sangrará- Cusco, 2017. Se planteo como fin conocer la interacción entre el clima social familiar y las capacidades para el aprendizaje estudiantil en chicos de grado inicial.

El resultado es que el análisis independiente de las variables del ambiente colectivo del hogar puede concluir que la mayoría de los porcentajes de niños en la muestra de estudio pertenecen a la categoría media, el porcentaje es del 66,7% y solo el 18,4% se encuentran en la categoría adecuada. Una de las variables muestra que el 55,1% de los escolares que constituyen la prueba de investigación tienen competencias de nivel intermedio, mientras que el 35,4% se encuentran en la categoría alta de la variable, lo que indica que los estudiantes tienen potencial de desarrollo.

Este estudio nos ha contribuido para definir las dimensiones e indicadores de nuestra variable influencia familiar.

Regionales y locales.

Rosas (2019) se planteó como fin decidir la interacción entre la conducta familiar y el manejo académico de los alumnos de la organización educativa Ticrapa N ° 86526 en la provincia de Caraz en 2018. La conclusión se expresa de la siguiente forma: En 2018 se concluyó la interacción entre la conducta familiar y el funcionamiento académico del alumno de la organización educativa No. En 2018 se concluyó la interacción entre la magnitud de interacción de los alumnos N ° 86526 de la Organización Educativa Ticrapa en la provincia de Caraz y el funcionamiento académico, como consecuencia se localizó que 65% (13 estudiantes) tenían interrelaciones parientas "tradicionales".

Corsino (2018), desarrollo una tesis de tipo descriptiva con una muestra conformada por 24 estudiantes de 5 años de educación inicial, su objetivo fue entablar el nivel de Participación de Padres de Familia en las actividades académicas de los niños de 5 años de la I.E. Sus conclusiones se expresan de la siguiente forma: El grado de ayuda al colegio y colaboración de los papás en las ocupaciones académicas de sus hijos ha

sido del 66.66% y el 25% casi constantemente de los chicos de 4 años de la I.E N° 1670-Uchupampa 2017.

Fundamentación científica

Aproximación a la definición de Familia

El rol de cada uno de los miembros en los diferentes escenarios familiares será vital para el logro de sus objetivos como integrantes de ese colectivo. La tarea de los tutores en la enseñanza de los menores tiene un rol relevante y requiere una participación activa, ya que la educación de sus hijos no depende exclusivamente del centro educativo (Quintero y Camacho, 2013).

La niñez es una edad con particularidades propias, concebidas y desarrolladas en el núcleo familiar - entendido como el espacio de custodia, confort, cuidado y enseñanza de los niños, generando interacciones de enseñanza y familia. Labor que traspasa los muros del hogar y debe llegar al centro educativo.

5.1.1.1 Familia.

Todos nacemos como individuos, pero a medida que envejecemos, nos convertimos en personas sociales. Adquirimos nuestros pensamientos, valores y expectativas. Estos pensamientos, valores y expectativas están construyendo nuestros propios atributos y definiendo la interconexión.. De esta forma, es importante comprender cómo la enseñanza y el núcleo familiar facilitan o dificultan la interacción de los niños fuera de la familia. (Marín, Quintero- Córdova, y Rivera-Gómez, 2019).

La influencia dentro de la enseñanza es concebida como una secuencia de procesos educativos, mediante los cuales los educadores (sean papás o profesores) ayudan a los educandos. Actualmente la influencia se aborda a partir de la interactividad iniciativa por Vygotsky en la que la relación entre los agentes de la educación y los del aprendizaje es muy importante.

Slicker (2003) El creador garantiza que las ideas sobre cómo criar a los chicos tienen la posibilidad de agrupar en 4 estilos: a) Autoritativo, los progenitores establecen fronteras claras con sus respectivas consecuencias y hacen que sus hijos cumplan con ellos; b) liberal/permisivo, los padres establecen pocas fronteras, son “amigos” de sus

hijos, y consideran que lo mejor es los niños aprendan de sus propios desaciertos; c) dominante/autoritativo, esta clase de padre tiende a implantar normas bastante rígidas, son controladores y no dejan que sus hijos tomen sus propias elecciones. Primordialmente los hijos tienen éxitos académicos y no son sensibles a involucrarse en drogas o alcohol; d) Desinvolucrado, esta clase de padres no cuidan de sus hijos y no establecen fronteras.

Tipos de familia

Son ubicados y caracterizados actualmente; el más distinguido y aceptado socialmente es del núcleo familiar nuclear, está formada por mamá, papá e hijos. Es el tipo de familia promovida por la sociedad, por considerarla ideal. Asimismo, hay las familias monoparentales, una vez que uno solo de los papás está presente, y familias extensas de varios familiares o conviven varios miembros de la familia.. Por igual, hay las familias adoptivas, que realizan alusión a los papás que adoptan a un infante. Las familias con papás separados, quienes comparten funcionalidades. Finalmente, hay las familias compuesta, que se caracteriza por estar integradas por algunas familias nucleares (Irueste, Guatroch, Pacheco, y Delfederico, 2020)

5.1.1.1 Funciones de la familia.

Teniendo presente que la familia es el primer lugar en donde los niños aprenden a satisfacer sus primeras necesidades, los mismos que, le servirán de soporte para integrarse a un medio social que le rodea, una de las funciones más importantes de la familia es entonces, satisfacer las necesidades de sus miembros. En este sentido Romero, Sarquis y Zegers (1997) en Santos (2012), dicen que además de esta funcionalidad, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

La funcionalidad económica, la cual se cumple una vez que una familia entrega la probabilidad de tener vestuario, enseñanza y salud.

5.1.1.2 Dimensiones de la familia.

La dinámica del núcleo familiar es primordial, extensa y compleja, de manera en una indagación no es viable comprender toda su magnitudes o elementos; por tal razón, el presente análisis se destinó a precisar las propiedades de Interacciones parientes,

Valores parientes y Reacciones parientes, con vista a examinar dichas categorías, pensar sobre su costo fundamental y sentar las bases para hacer futuras actividades que permitan desarrollarlas.

Relaciones familiares.

De esta forma Amaris, Paternina, y Vargas (2004) construyen una definición de colaboraciones familiares, y señalan que las relaciones parientas están permanecen constituidas por las interacciones entre los miembros que incorporan el sistema; desde estas interrelaciones se establecen lazos que les permiten a los miembros del núcleo familiar quedar ligados y luchar por conseguir las metas propuestas.

Valores familiares

Los valores familiares son el conjunto de creencias, principios, prácticas, relaciones respetuosas y demostraciones de afecto que se transmiten por medio de las generaciones. Los primeros valores morales, particulares y sociales se aprenden en el hogar mediante las enseñanzas que los padres les transmiten a sus hijos y que simultáneamente fueron enseñados por sus abuelos, hermanos, tíos y demás familiares o seres queridos.

Actitudes familiares

La enseñanza es un proceso cuya funcionalidad es desarrollar habilidades y competencias intelectuales, psicológicas, físicas y morales, orientadas para el manejo eficaz del individuo en el sistema social. en este sentido, como papás de familia de chicos o adolescentes de edad estudiantil se puede influir positiva o de forma de negación en el beneficio académico de los mismos por medio de diferentes protestas propias de cada hogar y ámbito social donde se realiza cada familia..

5.1.1.2 Desempeño académico

El MINEDU Desea nombrar que las competencias son muestra de habilidades en un entorno y objetivo determinado, donde todo individuo competente tiene que enseñar, primero, tener una secuencia de habilidades las que fueron 34 adquiridas en su proceso de formación, las cuales van a ser aplicadas una vez que la situación de esta forma lo requiera, demostrando en cada accionar reacciones que demuestren sólida formación

en preceptos de ética y sana convivencia, sin dañar ni influir emociones de quienes logren estar relacionados directa o de forma indirecta en una situación definida.

5.1.1.2.1 Dimensiones del desempeño académico.

El desempeño académico está expresado por un número considerable de competencias que se expresan en el perfil del egresado del estudiante de educación inicial. Dada su amplitud, en nuestro trabajo abordaremos la dimensión personal social, psicomotricidad, psicomotriz, matemática y ciencia y tecnología. Tomamos como referencia el Currículo Nacional de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2017).

Dimensión 1: Personal Social.

Cit., (2016) muestra que en esta área las familias son aquellas encargadas de brindar a los niños los lineamientos adecuados para la consolidación social y personal del menor. En consecuencia, el desarrollo personal de los infantes está asociado a identificar distintas colaboraciones respecto a su grupo social. Se puede entender, este último, en donde vive distintas maneras de ver la vida e interpretarla y que esto debe ser comprendido por el infante cuando identifica la imagen de sus semejantes.

Dimensión 2: Comunicación.

La misma carencia también se comprueba en los pequeños, ya que no pueden comprender todo el sistema lingüístico, porque la forma en que comunican cualquier estado está relacionada con el lenguaje o los recursos cinéticos que pueden utilizar. Con el paso del tiempo y un adecuado entrenamiento del sistema del lenguaje, los menores de edad van superando paulatinamente este método de comunicación para obtener un método de comunicación más correcto; es decir, utilizan el habla a escala real y se asocian a diferentes situaciones. La titulación docente inicial evalúa el nivel de desarrollo de los chicos y su capacidad para ubicarse en el campo coherentes con su desempeño, pero, además, también es relevante para comprender. (MINEDU Op. Cit., 2016).

Dimensión 3: Psicomotriz.

Concebida como una magnitud del desarrollo humano que alude a la estrecha interconexión existente entre el cuerpo humano, los sentimientos y los pensamientos

de las personas de forma persistente al actuar en las diversas situaciones de su historia. Como área pedagógica de importante trascendencia a lo largo de desarrollo integral de los chicos y chicas por medio de la obra de la corporeidad, así como en la toma de conciencia del propio cuerpo humano y de la probabilidad de expresarse por medio de él.

Dimensión 4: Matemática.

Cit., (2016) Cuando se da la indagación de los niños, ellos asocian los materiales según sus esperanzas y los va acumulando de manera sucesiva. Así se irá incrementando, en el infante, dichos vínculos mucho más complejos sobre los materiales que halle a su alrededor.

En esta área, los infantes consolidan sus conocimientos de manera secuencial y no hay una imposición que les indique que es lo incorrecto debido a que ellos están en conexión con los materiales y los agrupa según sus propios criterios.

Dimensión 5: Ciencia y Tecnología.

Actividad humana que posibilita crear un tipo de entendimiento obtenido de una forma metódica, sistematizada, verificable la aplicación lógica y ordenada de un grupo de conocimientos (científicos y otros), capacidades y técnicas, que permiten al ser humano cambiar su ámbito para saciar necesidades construyendo resoluciones útiles.

5.1.1.2.2 El papel de los profesores en el desempeño académico.

Ello implica crear ambientes sanos y seguros, generar condiciones y espacios de desarrollo estimulantes teniendo presente sus capacidades, modalidades, derechos y potencialidades, y bastante en particular su condición de infante o de niña; lo que implica admitir ocupaciones de cuidado, atención integral y apoyo no solamente para la vida futura sino para que en la vida presente disfruten de dignidad, respeto, reconocimiento y felicidad.

5.1.1.2.3 Relación entre familia y centro educativo.

El núcleo familiar juega un papel fundamental en la educación de los niños y jóvenes, por lo que no cabe duda de que su principal motivo son sus padres. La orientación

familiar en el hogar está relacionada con la enseñanza impartida por las instituciones e incluso la sociedad durante la formación de la personalidad del sujeto, y al mismo tiempo constituye la conexión del sujeto.

5.1.1.2.4 La participación de la familia en la tarea educadora de las escuelas

En este sentido, (Castells, 1999) asegura que hay una secuencia de puntos de vista de acción familiar que lo favorecen: armonía familiar, implicación de los papás en la enseñanza, disponibilidad real de los papás, seguridad residencial, promover la responsabilidad-autonomía del hijo, supervisión de la marcha estudiantil, estrecha participación padres-escuela, descanso enriquecedor, justas expectativas parentales y confianza en el triunfo estudiantil del hijo.

Un veloz análisis permite garantizar que, hace unos pocos años, las familias contaban con recursos de solidez propios bastante superiores a los actuales: tenían unas ficciones más profundas, más monumental estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos, etc.

5.1.1.2.5 Relación de confianza padres y maestros.

los papás les encanta esta intimidad exclusiva, que únicamente se da en el núcleo familiar, y posibilita distintas colaboraciones particulares: afecto, ayuda, orientación, apoyo, etcétera., perjudicando y cambiando la conducta de todos. Constantemente se plantea que en una familia todos permanecen educados y educados. Una vez que los miembros de el núcleo familiar secundan las elecciones individuales, hay tanto triunfo Además hay errores.

5.1.1.2.6 Singularidad de la conexión del hogar-escuela:

El principio de subsidiariedad es un signo de esta relación. Es la familia la que disfruta del derecho a la educación.

- Los padres tienen derecho a decidir sobre cuestiones básicas, especialmente cuando el niño es menor de edad.
- Los padres eligen los centros educativos, especialmente en el periodo de la enseñanza educativa. contribuye a los niños a seleccionar a sus compañeros y los colocan en un entorno social específico para entablar amistad.

- Los progenitores son las personas más calificadas, porque su amor desinteresado puede aumentar la autonomía y madurez de sus hijos. El crecimiento de la libertad y la responsabilidad solo se puede lograr de manera armoniosa si la familia apoya las decisiones personales y sus aciertos y errores se mezclan.

5.1.1.3 El clima social familiar y el rendimiento escolar.

El rendimiento estudiantil inadecuado es el retraso pedagógico o estudiantil que muestran los chicos. Si este es negativo, el ambiente familiar se constituye en un elemento de inadaptación estudiantil manifestándose en el rendimiento académico inadecuado con las secuelas bajas calificaciones, varias de estas disfunciones parientes poseen las próximas propiedades: problema entre sus miembros, problemas económicas y baja cohesión familiar

5.2. Justificación.

Actualmente se percibe que todavía hay gentes acostumbradas a meditar que la educación e instrucción de los niños en preescolar es solo deber de los colegios. Es por esto que esta averiguación nace con la necesidad de aprender los diversos tipos de papás como agentes involucrados con los centros educativos donde sus hijos adquieren conocimientos y desarrollan capacidades. Por lo cual el presente análisis encuentra su justificación en los siguiente:

Beneficio social:

La evidencia encontrada en el presente trabajo señala que la efectividad de una conexión elocuente entre la relación familiar y desempeño académico en educación inicial. Esta información tiene relevancia social en razón de que la educación preescolar es el periodo decisivo en la formación infantil, base de futuros comportamientos ciudadanos, por lo tanto, existe necesidad de redirigir los logros de los aprendizajes infantiles partiendo del conocimiento de las interacciones familiares que sirven de entorno inmediato del niño, los resultados serán visibles en el futuro. Considerando, además, además, el valor, necesidades y expectativas de la enseñanza de los alumnos de educación básica regular, su diversidad, desigualdad y su condición, es necesario

promover una dinámica familiar positiva y participativa en el proceso enseñanza aprendizaje.

Aporte científico.

Desde la perspectiva científica la presente indagación halla su justificación en que la evidencia encontrada se pondrá a al alcance de la comunidad docente, acompañada de las teorías en las que hallan su sustento. Habiendo establecido las interconexiones familiares y su relación con el rendimiento académico, facilita la construcción de conocimientos para planificar el trabajo pedagógico en el contexto de la educación inicial. Además, los resultados sirven de sustento para futuras investigaciones.

5.2 Problema

El núcleo familiar es la organización considerada la base importante de la sociedad, en la que cada integrante cumple papeles y funcionalidades concretas, permitiendo que los miembros logren socializar e interrelacionarse mutuamente; en la actualidad se viene resquebrajando gracias a componentes sociales, económicos y políticos debido a que, mientras la sociedad se va transformando el núcleo familiar tiende a modificarse alterando su composición familiar. La variación de la organización familiar distorsiona las funcionalidades primordiales generando con ello conflictos y consecuentemente el incumplimiento de los papeles para la satisfacción de necesidades materiales, educativas y afectivas.

Debemos considerar que, pese a los diferentes cambios en la sociedad, el núcleo familiar todavía practica un papel importante e fundamental en desarrollo educativo de el individuo, debido a que es el primer conjunto social donde interactúa al sujeto, adquiriendo normas, responsabilidades y valores.

Aceptando de esta forma, que el ámbito donde se desarrollan seguirá siendo uno de los componentes de socialización de más grande predominación pese a los cambios que se hagan, pues la gente necesita un parentesco afectivo que dejará su pleno desarrollo en cada una de sus fases de vida.

Al final, la presente averiguación pretende implantar la interacción entre esta organización y el manejo académico de los chicos de la Organización Educativa

Divino Infante del Milagro de Chimbote, lo cual nos con lleva a formularnos la siguiente pregunta:

5.2.1 Problema General.

¿Cuál es la relación que existe con la familia y desempeño académico de los niños de la Institución Educativa Privada Divino Niño del Milagro, 2019?

5.2.2 Problemas Específicos.

- ¿Cuál es la conexión entre la familia y la dimensión Personal social de los niños de 4 años de la Institución Educativa Divino Niño del Milagro- Chimbote- 2019?
- ¿Cuál es la conexión entre la familia y la dimensión Psicomotriz de los niños de 4 años de la Institución Educativa Divino Niño del Milagro- Chimbote- 2019?
- ¿Cuál es la conexión entre la familia y la dimensión Comunicación de los niños de 4 años de la Institución Educativa Divino Niño del Milagro- Chimbote- 2019?
- ¿Cuál es la conexión entre la familia y la dimensión Matemática de los niños de 4 años de la Institución Educativa Divino niño del Milagro- Chimbote- 2019?
- ¿Cuál es la conexión entre la familia y la dimensión Ciencia y Tecnología de los niños de 4 años de la Institución Educativa Divino niño del Milagro- Chimbote- 2019?

5.3 Conceptuación y operacionalización de variables

5.3.1 Definición conceptual.

Familia.

El núcleo familiar es una organización en toda comunidad humana y es considerado uno de los puntos más valiosos en la vida de las personas, es el sostén de la sociedad (Benítez, 2017).

Desempeño académico.

Es la suma de transformaciones influyen en el raciocinio, en el obrar y en el comportamiento de los estudiantes, como consecuencia de las interacciones de maestros-alumnos, y que son visibles en la sociedad donde el estudiante se desenvuelve.

5.3.2 Definición operacional.

Familia

Aplicación de un cuestionario de 18 ítems para evaluar las dimensiones Relaciones familiares, Valores familiares, Actitudes familiares cuyos puntajes se ubicarán en los niveles: Buena, regular, mala.

Desempeño académico.

Administración de un cuestionario de 25 reactivos para medir las dimensiones: Personal Social, Psicomotriz, Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología.

5.3.3 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable: 01 Familia	Relaciones familiares	Cohesión	1,2
		Expresividad	3,4
		Conflicto	5,6
	Valores familiares	Respeto	7,8
		Responsabilidad	9,10
		Lealtad	11,12
	Actitudes familiares	Amabilidad	13,14
		Tolerancia	15,16
		Orden	17,18
Variable:02 Desempeño académico	Personal Social	Construye su identidad	1,2
		Convive y participa	3,4
		Creencias	5
	Psicomotriz	Autonomía Motriz	6,7,8,9,10
	Comunicación	Lee	11,12,13
		Comunicación Oral	14
		Escribe	15
	Matemática	Resuelve Problemas	16,17,18,19,20
	Ciencia y Tecnología	Construye conocimiento	21,22,23,24,25

5.4 Hipótesis

5.4.1 Hipótesis General

Hay una interacción importante en la relación familia y el desempeño académico de los niños de la Institución Educativa Divino niño del Milagro-Chimbote- 2019.

5.4.2 Hipótesis específicas.

- Hay una interacción importante en la relación familiar y la dimensión Personal social de los niños de 4 años de la Institución Educativa Divino Niño del Milagro- Chimbote- 2019
- Hay una interacción importante en la relación familiar y la dimensión Psicomotriz de los niños de 4 años de la Institución Educativa Divino Niño del Milagro- Chimbote- 2019
- Hay una interacción importante en la relación familiar y la dimensión Comunicación de los niños de 4 años de la Institución Educativa Divino Niño del Milagro- Chimbote- 2019
- Hay una interacción importante en la relación familiar y la dimensión Matemática de los niños de 4 años de la Institución Educativa Divino niño del Milagro- Chimbote- 2019
- Hay una interacción importante en la relación familiar entre la familia y la dimensión Ciencia y Tecnología de los niños de 4 años de la Institución Educativa Divino niño del Milagro-Chimbote- 2019

5.5 Objetivos.

5.5.1 Objetivo general

Delimitar la conexión en la Familia y el Desempeño Académico de los niños de 4 años de la Institución Educativa Divino Niño del Milagro de Chimbote, 2019.

5.5.2 Objetivo específicos.

- Delimitar la conexión en la familia y la dimensión Personal social de los niños de 4 años de la Institución Educativa Divino Niño del Milagro- Chimbote- 2019

- Delimitar la conexión en la familia y la dimensión Psicomotriz de los niños de 4 años de la Institución Educativa Divino Niño del Milagro- Chimbote- 2019
- Delimitar la conexión en la familia y la dimensión Comunicación de los niños de 4 años de la Institución Educativa Divino Niño del Milagro- Chimbote- 2019
- Delimitar la conexión en la familia y la dimensión Matemática de los niños de 4 años de la Institución Educativa Divino niño del Milagro- Chimbote- 2019
- Delimitar la conexión en la familia y la dimensión Ciencia y Tecnología de los niños de 4 años de la Institución Educativa Divino niño del Milagro-Chimbote- 2019

6. METODOLOGIA

6.1 Tipo y diseño de investigación

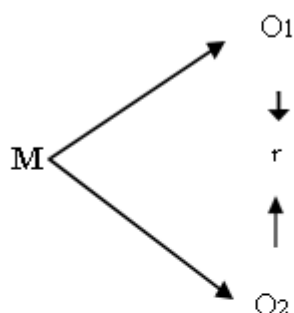
6.1.1 Tipo de Investigación.

La presente indagación corresponde al tipo básica, Arias (2012) llamada también pura, sirve de base teórica para otros tipos de investigación. Según su alcance corresponde a un estudio correlacional, este alcance Ríos (2017) se ocupa de medir la interacción entre 2 cambiantes, no determinan razones y efectos, sin embargo, podría ser un indicio para una averiguación futura.

Diseño de investigación

El diseño corresponde a un análisis no experimental, en los estudios no experimentales Hernández, Fernández, y Baptista (2014) se observan los fenómenos de la misma forma que se otorgan en el entorno natural y se hacen sin manipular las variables. Por el instante de la recolección de los datos corresponde a un diseño transversal, este diseño Hernández, Fernández, y Baptista Op. Cit., (2014) tiene como fin describir cambiantes y revisar su incidencia e interrelación en un momento dado. El análisis corresponde además a un diseño correlacional-causal Hernández, Fernández, y Baptista Op. Cit., (2014) busca entablar interacciones entre cambiables sin determinar sentido de origen o pretender examinar interacciones causales.

El esquema es el siguiente:



Representación:

M= muestra

O₁=Relación familiar

O₂=Desempeño Académico

r = coeficiente de relación

6.2 Población y muestra de estudio

6.2.1 Población

La población es un conjunto de sujetos con un atributo en común (Martínez, 2014).

En el presente estudio está conformado por madres de familia de educación inicial de la Institución Educativa Divino Niño de Chimbote, 2019.

6.2.2 Muestra

La muestra es una parte o subconjunto de la población (Martínez Op. Cit., 2014). Sus elementos han sido determinados mediante muestreo no aleatorio, al respecto (Martínez Op. Cit., 2014) señala que, está condicionado por la necesidad del estudio y las intenciones del investigador. El grupo está formado por 17 madres de niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Divino Niño del Milagro, 2019. Siendo 10 niños y 7 niñas.

6.3 Técnicas e instrumentos de investigación

Son recursos utilizados para seleccionar los datos necesaria para el estudio y comprende una seria de actividades

6.3.1 Técnicas de investigación

Arias (2014) define los métodos de selección de información como el método y forma especial de conseguir datos. En las primordiales técnicas de indagación tenemos la posibilidad de descubrir la observación, la entrevista, la encuesta, la exploración documental. En el presente análisis se usó la encuesta y la investigación documental. La encuesta es un procedimiento de búsqueda, ya que permite obtener y realizar datos de modo veloz y eficaz. Son entrevistas con un cuestionario prediseñado para obtener información específica (Casas, Repullo y Donado, 2003). Es la relación y manejo de conceptos, así como la capacidad para ubicar en un ámbito y implantar los nexos necesarios entre la información procesada y el conocimiento disponible para la solución de un problema (Dulzaides y Molina, 2004)

6.3.2 Instrumentos de recolección de datos.

Es algún medio, que se usa para conseguir información (Arias, 2014). En la presente indagación se utilizó el cuestionario y la ficha de análisis de contenido. Por lo que Arias (2014) el cuestionario es un modo de encuesta, se realiza de forma escrita con una serie de preguntas. El cuestionario para medir la relación familiar está compuesto por 12 reactivos con opciones ordinales politómicas. El segundo formato orientado a recoger información relativa a la variable Rendimiento Académico está compuesto por 25 ítems con alternativas ordinales politómicas. Ambos instrumentos tienen una escala de Likert.

Validez y confiabilidad de los cuestionarios. – Para la validez de los instrumentos en el presente trabajo se contó con el juicio de dos expertos quienes evaluaron su contenido, criterio y constructo mediante la correspondiente ficha valoración. La confiabilidad de los instrumentos, esto es la exactitud y utilidad de lo que se pretende medir, se determinó a través del coeficiente de Alfa de Cronbach.

6.4 Análisis y procesamiento de la información

Los datos obtenidos por los recursos de las herramientas elegidos se tabularon en hojas de cálculo de (Microsoft Corporation. Excel, 2019). Posteriormente se procesó la data por medio de la estadística detallada, presentando la información en tablas de frecuencias y gráficos de barras. Del mismo modo se usó la estadística inferencial para

implantar la correlación de las cambiantes. Para estas labores se usó el programa de (International Business Machines Corporation. SPSS v.26, 2019).

El análisis de la información se realizó mediante la descripción de las tablas, figuras y resultados arrojados por la estadística descriptiva e inferencial.

7. RESULTADOS

7.1 Presentación.

a. Estadística descriptiva.

Tabla 1.

Descripción de Relación Familiar en Niños de la Institución Educativa Divino Niño del Milagro-2019.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Regular	[24 - 36]	4	23,5
Buena	[24 - 36]	13	76,5
Total		17	100,0

Nota. Cantidades respectivas en la frecuencia y porcentajes

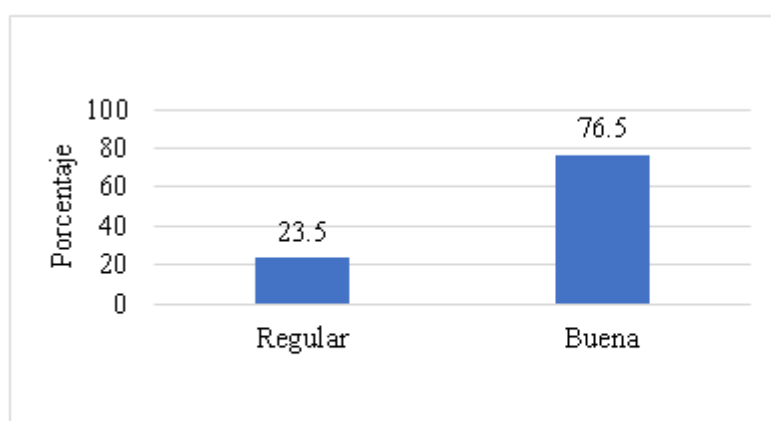


Figura 1. Nivel de Relación Familiar en Niños de la Institución Educativa Divino Niño del Milagro-2019

Interpretación.

La Tabla 2 y Figura 1 señala donde el 23.5% de niños encuestados presentan una relación familiar regular y un 76,5% una relación familiar buena. Estos datos permiten afirmar que la mayoría de los niños de la Institución Educativa Divino Niño del Milagro-2019 tienen una buena relación familiar.

Tabla 2. Descripción de Desempeño Académico en Niños de la Institución Educativa Divino Niño del Milagro-2019

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Proceso	[50 - 75]	4	23,5
Logro Esperado	[75-100]	13	76,5
Total		17	100,0

Nota. Cantidades respectivas en la frecuencia y porcentajes

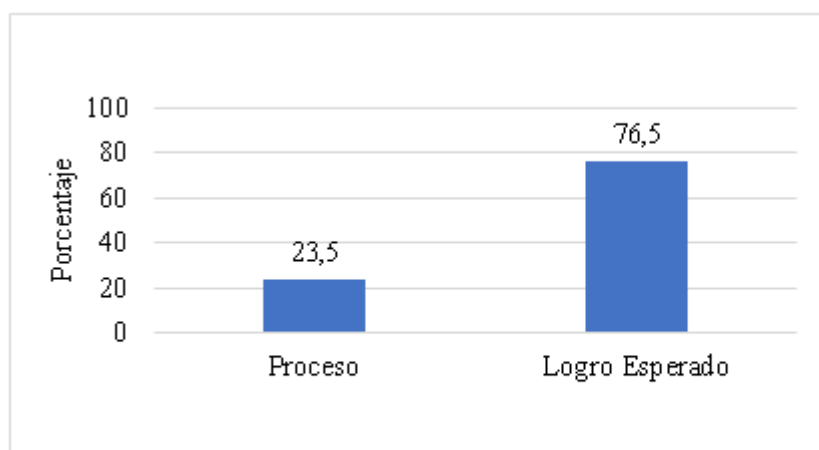


Figura 2. Nivel de Desempeño Académico en Niños de la Institución Educativa Divino Niño del Milagro-2019

Interpretación.

La Tabla 3 y Figura 2 señala donde el 23.5% de niños encuestados presentan un Desempeño Académico a nivel de proceso y un 76,5% un Desempeño Académico a Nivel de Logro Esperado. Estas cifras permiten concluir que la mayoría de los niños de la Institución Educativa Divino Niño del Milagro-2019 tienen un Desempeño Académico esperado.

b. Estadística inferencial.

Tabla 3. Prueba de normalidad para los puntajes de las variables Familia y Desempeño Académico.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Familia	,950	17	,450
Desempeño académico	,921	17	,155

Nota. Cantidades respectivas en la frecuencia y porcentajes

Interpretación.

La **Tabla 4** señala los efectos del test normalidad de Shapiro-Wilk. La variable Relación Familiar presenta un nivel de trascendencia (Sig. 0,450 > $\alpha=0,05$) y la variable Desempeño Académico señala un nivel de trascendencia (Sig. 0,155 > $\alpha=0,05$). Estos datos cumplen supuestos de normalidad para para ambas variables, sugieren el uso del test de Pearson.

Tabla 4. Conexión con la Familia y el Desempeño Académico en Niños de la Institución Educativa Divino Niño del Milagro-2019.

		Familia	Desempeño académico
Familia	Correlación de Pearson	1	,710**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	17	17
Desempeño académico	Correlación de Pearson	,710**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	17	17

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

La **Tabla 5** señala los efectos del test de Pearson. Evidencian una adecuación positiva de intensidad buena ($r=0,710 > \alpha=0,05$) y estadísticamente significativa ($\alpha=0,001 < 0,05$) entre la Relación Familiar y el Desempeño Académico en Niños de la Institución Educativa Divino Niño del Milagro-2019.

Tabla 5. *conexión entre la Familia y el Desempeño Académico en al área de Personal Social en Niños de la Institución Educativa Divino Niño del Milagro-2019.*

		Familia	Personal Social
Familia	Correlación de Pearson	1	,572*
	Sig. (bilateral)		,016
	N	17	17
Personal Social	Correlación de Pearson	,572*	1
	Sig. (bilateral)	,016	
	N	17	17

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación.

La **Tabla 6** señala los efectos del test de Pearson. Evidencian una adecuación positiva de intensidad moderada ($r=0,572 > \alpha=0,05$) y estadísticamente significativa ($\alpha=0,016 < 0,05$) entre la Relación Familiar y el Desempeño Académico del área Personal Social en Niños de la Institución Educativa Divino Niño del Milagro-2019.

Tabla 6. *conexión entre la Familia y el Desempeño Académico en al área de Psicomotriz en Niños de la Institución Educativa Divino Niño del Milagro-2019*

		Familia	Psicomotriz
Familia	Correlación de Pearson	1	,645**
	Sig. (bilateral)		,005
	N	17	17
Psicomotriz	Correlación de Pearson	,645**	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	17	17

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

La **Tabla 7** señala los efectos del test de Pearson. Evidencian una adecuación positiva de intensidad buena ($r=0,645 > \alpha=0,05$) y estadísticamente significativa ($\alpha=0,005 < 0,05$) entre la Relación Familiar y el Desempeño Académico del área Psicomotriz en Niños de la Institución Educativa Divino Niño del Milagro-2019.

Tabla 7. *Relación entre la Familia y el Desempeño Académico en al área de Comunicación en Niños de la Institución Educativa Divino Niño del Milagro-2019*

		Familia	Comunicación
Familia	Correlación de Pearson	1	,699**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	17	17
Comunicación	Correlación de Pearson	,699**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	17	17

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

La **Tabla 8** señala los efectos del test de Pearson. Evidencian una adecuación positiva de intensidad buena ($r=0,699 > \alpha=0,05$) y estadísticamente significativa ($\alpha=0,002 < 0,05$) entre la Relación Familiar y el Desempeño Académico del área Comunicación en Niños de la Institución Educativa Divino Niño del Milagro-2019.

Tabla 8. *conexión entre la Familia y el Desempeño Académico en al área de Matemática en Niños de la Institución Educativa Divino Niño del Milagro-2019*

		Familia	Matemática
Familia	Correlación de Pearson	1	,576*
	Sig. (bilateral)		,016
	N	17	17
Matemática	Correlación de Pearson	,576*	1
	Sig. (bilateral)	,016	
	N	17	17

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación.

La **Tabla 9** señala los efectos del test de Pearson. Evidencian una adecuación positiva de intensidad moderada ($r=0,576 > \alpha=0,05$) y estadísticamente significativa ($\alpha=0,016 < 0,05$) entre la Relación Familiar y el Desempeño Académico del área Matemática en Niños de la Institución Educativa Divino Niño del Milagro-2019

Tabla 9. *conexion entre la Familia y el Desempeño Académico en al área de Ciencia Tecnología y Ambiente en Niños de la Institución Educativa Divino Niño del Milagro-2019*

		Familia	Ciencia y Tecnología
Familia	Correlación de Pearson	1	,674**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	17	17
Ciencia y Tecnología	Correlación de Pearson	,674**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	17	17

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

La **Tabla 10** señala los efectos del test de Pearson. Evidencian una adecuación positiva de intensidad buena ($r=0,674 > \alpha=0,05$) y estadísticamente significativa ($\alpha=0,003 < 0,05$) entre la Relación Familiar y el Desempeño Académico del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en Niños de la Institución Educativa Divino Niño del Milagro-2019.

8. ANALISIS Y DISCUSIÓN.

Este trabajo relacionó la Familia y el Desempeño Académico. Los efectos de la estadística descriptiva señalan un 23.5% de encuestados presentan una relación familiar regular y un 76,5% una relación familiar buena, además el 23.5% tiene un Desempeño Académico a nivel de una sucesión de 76,5% en nivel de Logro Esperado. La evidencia encontrada de buenas relaciones familiares difiere del 65% encontrado por Rosas (2019) y del 66,7% hallado por Peña (2018), ambos porcentajes están referidos a relaciones familiares regulares. En otro ámbito educativo, los estudiantes que se origina de familias disfuncionales tienen un beneficio académico a nivel de proceso (Suarez & Vélez, 2018).

Por otro lado, la buena interacción familiar y el logro anhelado del manejo académico encontrados poseen interacción con lo señalado por Estrada (2019) una vez que opina que el núcleo familiar que es estable en los diferentes puntos, influye positiva y de manera significativa en el rendimiento estudiantil, precisamente en área de personal social. Estas afirmaciones difieren de Jacometo y Rossato (2017) al señalar que el aprendizaje de los chicos puede verse perjudicado por los conflictos en las interrelaciones parientes, ya que el aprendizaje y el rendimiento estudiantil son efecto, en un primer instante, de la relación familiar y, después, de la interacción entre el instructor y el alumno.

Por otro lado, la estadística inferencial evidencia, además, una correlación positiva de intensidad buena ($r=0,710 > \alpha=0,05$) y estadísticamente significativa ($\alpha=0,001 < 0,05$) entre la Relación Familiar y el Desempeño Académico en Niños de la Institución Educativa Divino Niño del Milagro-2019. Esto significa que las relaciones familiares guardan un vínculo muy estrecho con el desempeño académico. Resultados que se ven fortalecidos en el estudio de (Zela & Sumiri, 2019) cuando afirman que el funcionamiento familiar y el rendimiento académico están correlacionados.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1 Conclusiones.

PRIMERA.

Hay una correlación positiva de intensidad buena ($r=0,710 > \alpha=0,05$) y estadísticamente significativa ($\alpha=0,001 < 0,05$) entre la Relación Familiar y el Desempeño Académico en Niños de la Institución Educativa Divino Niño del Milagro-2019.

SEGUNDA.

Existe una correlación positiva de intensidad moderada ($r=0,572 > \alpha=0,05$) y estadísticamente significativa ($\alpha=0,016 < 0,05$) entre la Relación Familiar y el Desempeño Académico del área Personal Social en Niños de la Institución Educativa Divino Niño del Milagro-2019.

TERCERA.

Existe una correlación positiva de intensidad buena ($r=0,645 > \alpha=0,05$) y estadísticamente significativa ($\alpha=0,005 < 0,05$) entre la Relación Familiar y el Desempeño Académico del área Psicomotriz en Niños de la Institución Educativa Divino Niño del Milagro-2019.

CUARTA.

Existe una correlación positiva de intensidad buena ($r=0,699 > \alpha=0,05$) y estadísticamente significativa ($\alpha=0,002 < 0,05$) entre la Relación Familiar y el Desempeño Académico del área Comunicación en Niños de la Institución Educativa Divino Niño del Milagro-2019.

QUINTA.

Existe una correlación positiva de intensidad buena ($r=0,699 > \alpha=0,05$) y estadísticamente significativa ($\alpha=0,002 < 0,05$) entre la Relación Familiar y el Desempeño Académico del área Comunicación en Niños de la Institución Educativa Divino Niño del Milagro-2019.

SEXTA.

Existe una correlación positiva de intensidad buena ($r=0,674 > \alpha=0,05$) y estadísticamente significativa ($\alpha=0,003 < 0,05$) entre la Relación Familiar y el Desempeño Académico del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en Niños de la Institución Educativa Divino Niño del Milagro-2019.

9.2 Recomendaciones

PRIMERA.

A los directivos, personal maestro de la Institución Educativa Divino niño del Milagro se le indica diseñar e llevar a cabo tácticas de aprendizaje que involucren la colaboración de los papás de familia en la enseñanza de sus hijos por medio de círculos de análisis, jornadas de meditación, trueque de vivencias y otras para reforzar y nivelar a los alumnos que no han logrado el grado de aprendizaje anhelado.

SEGUNDA.

A los directivos de la Institución Educativa Divino niño del Milagro se indica implantar alianzas estratégicas con otras instituciones de la sociedad con el objeto de conseguir la colaboración e incorporación de los miembros del núcleo familiar con el propósito de mejorar la colaboración de las familias en la enseñanza de sus hijos.

TERCERA.

A los actores educativos de la Institución Educativa se indica diseñar y ejercer tácticas interactivas para poder hacer un clima social familiar que garantice un desarrollo integral y equilibrado de los miembros del núcleo familiar en un marco de respeto, comunicación, autoestima, justicia y tranquilidad.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por permitir nuestra existencia y el desarrollo de nuestra misión. A mi Madre, porque sé que en todo momento y en cada proyecto de mi vida, se encuentran a mi lado, y a toda mi familia en general por motivarme día a día a ser una mejor persona y mejor profesional, para aportar a la educación de los niños de mi país que algún día tomaran las riendas del futuro del Perú

Veronica S. Yamunaque

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amaris, M., Paternina, M., & Vargas, K. (2004). Relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia ubicadas en "la cangrejera". *Psicología desde el Caribe*, 91-124. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301405.pdf>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Episteme.
- Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 58-68. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>
- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Aten Primaria*, 143-162. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Chuquilín, M. (2015). *El clima social familiar en el Rendimiento Académico de los alumnos de la I.E. N° 82101 Succhapampa – Calquis - San Miguel: Año 2014*. [Tesis de Maestría], Universidad Nacional de Cajamarca, Sección de Posgrado. Obtenido de <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1575/Tesis%20Chuquil%C3%ADn%20Eva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Corsino, V. (2018). *Participación de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijo de 5 años de la I.E N° 1670. Huchupampa, 2017*. Universidad San Pedro, Facultad de Educación y Humanidades. Obtenido de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11889/Tesis_61260.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delgado, L. (2016). *Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en el grado tercero de la I.E. María Inmaculada del Municipio de Flandes*. Trabajo de especialista en pedagogía, Universidad de Tolima, Facultad de Ciencias de la Educación.
- Dulzaides, M., & Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*. Obtenido de <http://eprints.rclis.org/5013/1/analisis.pdf>
- Espinal, I., Gimeno, A., & Gonzáles, F. (s/f). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Universidad Autónoma de Santo Domingo*, 1-14. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Francisco_Sala2/publication/266050972_El_Enfoque_Sistémico_En_Los_Estudios_Sobre_La_Familia/links/583bfa4

708aed5c6148cb762/El-Enfoque-Sistemico-En-Los-Estudios-Sobre-La-Familia.pdf

- Estrada , M. (2019). *Influencia del Clima Familiar en el rendimiento escolar del área Personal Social en Niños de 5 Años*. Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales.
- Fabelo , J. (2008). Los valores y la familia. *Revista Docencia*, 31-37. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/344446586_Los_valores_y_la_familia
- Gonzales, L. (2017). *Nivel de apoyo de los padres de familia y su influencia en el logro de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Instrucción Educativa Inicial N° 1327 Echarati en el año 2016*. Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación.
- Hernández, R., Fernández , C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: FCE.
- Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.
- International Business Machines Corporation. (2019). SPSS. (versión 26), [software de computación]. Armonk, NY, Estados Unidos.
- Irueste, P., Guatroch, M., Pacheco, S., & Delfederico, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista Redes 41*, 11-18. Obtenido de <http://redesdigital.com.mx/index.php/redes/article/view/278>
- Jacometo, M., & Rossato, A. (2017). Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 a 6 años. *Revista de Educación ALTERIDAD*, 55-69. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4677/467751868005/467751868005.pdf>
- Marín, I., Quintero-Córdova, M., & Rivera-Gómez, S. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, 164-183. doi:<https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
- Martínez, C. (2014). *Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos*. Madrid: Publicaciones UNED.
- Microsoft Corporation. (2019). Excel. (version 2019), [software de computación]. Redmond, Estados Unidos.
- Ministerio de Educación . (3 de junio de 2016). Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU. *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Diario El Peruano.

- Ministerio de Educación. (28 de julio de 2003). *Ley N° 28044. Ley General de Educación*. Diario El Peruano.
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo de la Educación Básica*. Dirección de imprenta.
- Minuchin, S., & Fishman, C. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Buenos Aires: Paidós.
- Mosquera, L. (2018). *El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión particular en la Institución Educativa Líderes del Futuro Buenaventura, Valle*. Universidad Católica de Manizales, Facultad de Educación, Manizales.
- Peña, V. (2018). *Clima Social Familiar y Aptitudes para el Aprendizaje Escolar en Niños del Nivel Inicial de las Instituciones Educativas de Sangarará-Cusco*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30313/pe%C3%B1a_fv.pdf?sequence=1
- Quintero , A. (2001). Los aportes del trabajo social al tema de la familia. *Revista de trabajo social*, 104-123. Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/32061/32096>
- Quintero , Y., & Camacho, Y. (2013). *Incidencia del acompañamiento de los padres o acudientes de los niños con problemas de aprendizaje pertenecientes al programa de inclusión del Grado 1°C de la Escuela Normal Superior El Jardín*. Tesis de Licenciatura, Universidad Tecnológica de Pereira, Facultad de Educación . Obtenido de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/3642/37192886132Q7.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. Málaga: Servicios Académicos intercontinentales.
- Rosas, B. (2018). *Comportamiento familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 86526 de Tigrapa de la provincia de Caraz en el año 2018*. [Tesis de Licenciatura], Universidad San Pedro, Facultad de Educación y Humanidades. Obtenido de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11255/Tesis_61237.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santos , L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales en los alumnos de una institución educativa del Callao*. Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Sección de Posgrado. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_El%](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_El%20)

20clima%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Slicker, E. (2003). *La familia y los adolescentes*. Barcelona: Iberoamericana.

Solis, A. (1986). *Guía de análisis documental*. CLACSO.

Suarez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista PSICOESPACIOS*, 173-198. doi: <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Zela, R., & Sumiri, F. (2019). *Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Secundario de la Institución Educativa Titire-Moquegua 2018*. Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Facultad de Ciencias de la Educación. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9873/EDSzechra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

11. APENDICES Y ANEXOS

11.1 Instrumento con ficha técnica – ficha de validación y resultados de confiabilidad

CUESTIONARIO SOBRE RELACIÓN FAMILIA

Estimada Madre de Familia de la I.E Divino niño del Milagro, por medio del presente cuestionario, queremos conocer sus apreciaciones, opiniones sobre la Relación Familiar con respecto al desempeño académico de sus menores hijos.						
INSTRUCCIONES: Leer cuidadosamente este cuestionario y conteste de la manera más clara y sincera marcando con una “x”, la respuesta que crea más conveniente. No deje de contestar ninguna pregunta para un mejor resultado. Cualquier duda pregunte a su encuestador.						
Nombre de su niño o niña:						
Sexo: <input type="checkbox"/> Masculino <input checked="" type="checkbox"/> Femenino			Edad: <input type="checkbox"/> 3 años <input type="checkbox"/> 4 años <input type="checkbox"/> 5 años			
N°	Pregunta	Escala de valoración				
		Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
Dimensión: Relaciones familiares						
1	Nos ayudamos en caso de necesidad.					
2	El ambiente familiar es agradable.					
3	Se pueden conversar sin causar incomodidad					
4	Demostramos con facilidad nuestro afecto					
Dimensión: Valores familiares						
5	Acatamos nuestras propias reglas de conducta					
6	Somo solidarios con las tareas de los miembros de la familia					
7	Fomentamos el cumplimiento de tareas					
Dimensión: Actitudes familiares						
8	Las tareas escolares se distribuyen					
9	Cuándo algún familiar necesita ayuda, el apoyo es sincero					
10	Los miembros de la familia comparten su tiempo libre					
11	Nos mantenemos unidos ante las dificultades					
12	Las tareas del hogar se distribuyen de manera equitativa					

Prueba de confiabilidad del Cuestionario de la variable Familia

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos de corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Nos ayudamos en caso de necesidad.	34,53	6,765	,316	,684
El ambiente familiar es agradable.	34,53	6,765	,316	,684
Se pueden conversar sin causar incomodidad	34,71	6,221	,612	,640
Demostramos con facilidad nuestro afecto	34,82	6,779	,460	,667
Acatamos nuestras propias reglas de conducta	34,00	6,500	,186	,728
Somo solidarios con las tareas de los miembros de la familia	35,12	6,610	,676	,648
Fomentamos el cumplimiento de tareas	34,94	7,309	,387	,684
Las tareas escolares se distribuyen	34,88	7,110	,369	,680
¿Cuándo algún familiar necesita ayuda, el apoyo es sincero	34,94	8,559	-,523	,745
Los miembros de la familia comparten su tiempo libre	35,24	6,441	,392	,672
Nos mantenemos unidos ante las dificultades	35,18	5,904	,408	,673
Las tareas del hogar se distribuyen de manera equitativa	35,12	6,610	,676	,648

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,838	12

La tabla estadísticas de fiabilidad para el Cuestionario de la variable Familia muestra el Alfa de Cronbach ($\alpha=0.838>0.8$). Lo que permite concluir que el cuestionario tiene una Validez Buena.

CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO ACADÉMICO

Estimada Madre de Familia de la I.E Divino niño del Milagro, por medio del presente cuestionario, queremos conocer sus apreciaciones, opiniones sobre el desempeño académico.

INSTRUCCIONES:

Leer cuidadosamente este cuestionario y conteste de la manera más clara y sincera marcando con una “x”, la respuesta que crea más conveniente. No deje de contestar ninguna pregunta para un mejor resultado. Cualquier duda pregunte a su encuestador.

Nombre de su niño o niña:

Sexo:

Masculino

Femenino

Edad:

3 años

4 años

5 años

N°	Pregunta	Escala de valoración				
		Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)

Dimensión: PERSONAL SOCIAL

1	¿El niño(a) cuenta a su familia cuantos compañeros de aula tiene?					
2	¿El niño(a) se asea los dientes luego de sus alimentos?					
3	¿El niño(a) juega con otros niños y se integra en actividades grupales?					
4	¿El niño(a) busca compañía ante una situación contraria?					
5	¿El niño(a) participa de las confesiones religiosas de sus padres?					

Dimensión: PSICOMOTRICIDAD

6	¿El niño(a) juega de manera autónoma, como correr, saltar, trepar?					
7	¿El niño(a) ayuda en las pequeñas actividades de la casa?					
8	¿El niño(a) se amarra los pasadores por si solo?					
9	¿El niño(a) realiza sus necesidades fisiológicas sin ayuda de otra persona?					
10	¿Diferencia y reconoce las partes de su cuerpo?					

Dimensión: COMUNICACION

11	¿El niño(a) da cuenta de sus vivencias de su centro educativo?					
12	¿Cuándo quiere agradecer utiliza gestos y movimientos corporales?					

13	¿Cuándo realizan reuniones en casa el niño(a) participa y forma parte de la conversación?					
14	¿Utiliza gráficos u otras formas para expresar sus ideas y emociones?					
15	¿Escribe por su propia iniciativa sobre lo que le interesa?					
Dimensión: MATEMÁTICA						
16	¿El niño(a) ordena objetos por tamaño?					
17	¿El niño(a) cuenta en secuencia hasta el número 5?					
18	¿Compara y agrupa objetos similares?					
19	¿Se desplaza sorteando varios obstáculos que encuentra en su camino?					
20	¿El niño(a) se ubica así mismo en el espacio que se encuentra?					
Dimensión: CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
21	¿Expresa su curiosidad sobre fenómenos que acontecen en su ambiente?					
22	¿Comunica las acciones que realizó verbalmente?					
23	¿Explora y descubre el mundo que le rodea por sí mismo?					
24	¿Los niños(a) hacen preguntas q expresan su curiosidad sobre los seres vivos?					
25	¿propone utilizar materiales para buscar información del objeto o animal que le interesa?					

Prueba de confiabilidad del Cuestionario Desempeño Académico.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿El niño(a) cuenta a su familia cuantos compañeros de aula tiene?	80,61	94,605	,803	,974
¿El niño(a) se asea los dientes luego de sus alimentos?	80,61	94,605	,803	,974
¿El niño(a) juega con otros niños y se integra en actividades grupales?	80,78	94,771	,802	,974
¿El niño(a) busca compañía ante una situación contraria?	80,72	94,565	,807	,974
¿El niño(a) participa de las confesiones religiosas de sus padres?	80,56	95,085	,768	,974
¿El niño(a) juega de manera autónoma, como correr, saltar, trepar?	80,67	92,941	,799	,974
¿El niño(a) ayuda en las pequeñas actividades de la casa?	80,72	92,918	,805	,974
¿El niño(a) se amarra los pasadores por si solo?	80,78	92,418	,861	,973
¿El niño(a) realiza sus necesidades fisiológicas sin ayuda de otra persona?	80,83	92,500	,875	,973
¿Diferencia y reconoce las partes de su cuerpo?	80,78	94,654	,814	,974
¿El niño(a) da cuenta de sus vivencias de su centro educativo?	80,61	94,958	,766	,974
¿Cuándo quiere agradecer utiliza gestos y movimientos corporales?	80,78	92,301	,872	,973
¿Cuándo realizan reuniones en casa el niño(a) participa y forma parte de la conversación?	80,78	92,301	,872	,973
¿Utiliza gráficos u otras formas para expresar sus ideas y emociones?	80,72	94,448	,819	,974
¿Escribe por su propia iniciativa sobre lo que le interesa?	80,83	94,618	,848	,974
¿El niño(a) ordena objetos por tamaño?	80,50	97,676	,515	,976
¿El niño(a) cuenta en secuencia hasta el número 5?	80,61	97,193	,535	,976
¿Compara y agrupa objetos similares?	81,00	97,412	,699	,975
¿Se desplaza sorteando varios obstáculos que encuentra en su camino?	81,00	97,412	,699	,975
¿El niño(a) se ubica así mismo en el espacio que se encuentra?	81,00	97,412	,699	,975
¿Expresa su curiosidad sobre fenómenos que acontecen en su ambiente?	81,06	95,232	,804	,974
¿Comunica las acciones que realizó verbalmente?	81,06	95,232	,804	,974
¿Explora y descubre el mundo que le rodea por sí mismo?	81,00	94,235	,836	,974
¿Los niños(a) hacen preguntas q expresan su curiosidad sobre los seres vivos?	81,00	97,412	,699	,975
¿propone utilizar materiales para buscar información del objeto o animal que le interesa?	81,00	95,294	,726	,974

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,974	25

La tabla estadísticas de fiabilidad para el Cuestionario de la variable Desempeño Académico muestra el Alfa de Cronbach ($\alpha=0.974>0.9$). Lo que permite concluir que el cuestionario tiene una Validez Alta.

Anexo 3.

Informe de Opinión (Experto N° 1)



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADEMICO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL

INFORME DE OPINIÓN
(JUICIO DEL EXPERTO)

I. DATOS GENERALES:

1. TITULO DEL PROYECTO:

Familia y Desempeño Académico en Niños de la Institución Educativa Divino Niño del Milagro-2019.

2. INVESTIGADOR

Yamunaque Siccha, Veronica Solanhs

3. OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERAL

Determinar la relación entre la familia y el desempeño académico de los niños de 4 años de la Institución Educativa Divino Niño del Milagro de Chimbote, 2019.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la relación entre la familia y la dimensión Personal social de los niños de 4 años de la Institución Educativa Divino Niño del Milagro-Chimbote- 2019
- Determinar la relación entre la familia y la dimensión Psicomotriz de los niños de 4 años de la Institución Educativa Divino Niño del Milagro-Chimbote- 2019
- Determinar la relación entre la familia y la dimensión Comunicación de los niños de 4 años de la Institución Educativa Divino Niño del Milagro-Chimbote- 2019
- Determinar la relación entre la familia y la dimensión Matemática de los niños de 4 años de la Institución Educativa Divino niño del Milagro-Chimbote- 2019

- Determinar la relación entre la familia y la dimensión Ciencia y Tecnología de los niños de 4 años de la Institución Educativa Divino niño del Milagro-Chimbote- 2019

4. CARACTERISTICAS DE LA POBLACION:

Población.

Está conformado por 55 estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Divino Niño de Chimbote.

5. TAMAÑO DE LA MUESTRA

Está organizada por 17 familias, con niños de 4-5 años.

Siendo 10 niños y 7 niñas, haciendo un total de 17 niños

6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario Familiar y sus tres dimensiones cuenta con 12 ítems para medir la variable independiente en su relación con el desempeño académico.

Cuestionario de desempeño académico y sus cinco dimensiones cuenta con 25 ítems para medir la variable dependiente.

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1.- APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Caceres Moncada Ana

2.- PROFESIÓN Y/O GRADO ACADEMICO

Licenciada en Educación Inicial

3.- INSTITUCION DONDE LABORA:

I.E.P Divino Niño del Milagro

III. ASPECTOS DE VALIDACION

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION										OBSERVACIONES	
				REDACCION CLARA Y PRECISA		RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM					
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
familiar	Relaciones familiares	Cohesión	¿Nos ayudamos en caso de necesidad?	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
		Expresividad	¿El ambiente familiar es agradable?	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
	Conflicto	¿Se pueden conversar sin causar incomodidad?	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
	Valores familiares	Respeto	¿Demostramos con facilidad nuestro afecto?	¿Acatamos nuestras propias reglas de conducta?	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
		Responsabilidad	¿Somos solidarios con las tareas de los miembros de la familia?	¿Fomentamos el cumplimiento de tareas?	¿Las tareas escolares se distribuyen?	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
SI						NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
SI						NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Lealtad	¿Cuándo algún familiar necesita ayuda, el apoyo es sincero?	¿Los miembros de la familia comparten su tiempo libre?	¿Nos mantenemos unidos ante las dificultades?	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Actitudes familiares	Amabilidad	¿Las tareas del hogar se distribuyen de manera equitativa?	¿El niño(a) cuenta a sus compañeros cuantos hermanitos tiene?	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
	Tolerancia	¿El niño(a) se aseá los dientes luego de sus alimentos?	¿El niño(a) juega con otros niños y se integra en actividades grupales?	¿El niño(a) busca compañía ante una situación contraria?	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Orden	¿El niño(a) juega con otros niños y se integra en actividades grupales?	¿El niño(a) busca compañía ante una situación contraria?		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Desempeño académico	Personal Social	Construye su identidad	Construye su identidad	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
		Convive y participa	Convive y participa	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				

	Creencias	¿El niño(a) participa de las confesiones religiosas de sus padres?	X					X			
		¿El niño(a) juega de manera autónoma, como correr, saltar, trepar?	X					X			
Psicomotriz	Autonomía Motriz	¿El niño(a) ayuda en las pequeñas actividades de la casa?	X					X			
		¿El niño(a) se amarra los pasadores por sí solo?	X					X			
		¿El niño(a) realiza sus necesidades fisiológicas sin ayuda de otra persona?	X						X		
		¿Diferencia y reconoce las partes de su cuerpo?	X						X		
	Lee	¿El niño(a) da cuenta de sus vivencias de su centro educativo?	X					X			
		¿Cuándo quiere agradecer utiliza gestos y movimientos corporales?	X					X			
Comunicación	Comunicación Oral	¿Cuándo realizan reuniones en casa el niño(a) participa y forma parte de la conversación?	X					X			
		¿Utiliza gráficos u otras formas para expresar sus ideas y emociones?	X					X			
		¿Escribe por su propia iniciativa sobre lo que le interesa?	X						X		
	Matemática	¿El niño(a) realiza seriaciones por tamaño?	X					X			
		¿El niño(a) cuenta en secuencia hasta el número 5?	X					X			
Matemática	Resuelve Problemas	¿Compara y agrupa objetos similares?	X					X			
		¿Se desplaza sorteando varios obstáculos que encuentra en su camino?	X					X			
		¿El niño(a) se ubica así mismo en el espacio que se encuentra?	X						X		
		¿Expresa su curiosidad sobre fenómenos que acontecen en su ambiente?	X						X		
Ciencia y Tecnología	Ciencia y Tecnología	¿Comunica las acciones que realizó verbalmente?	X					X			
		¿Explora y descubre el mundo que le rodea por sí mismo?	X					X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento de esta investigación sí es aplicable, ya que tiene coherencia en la investigación

Chimbote, (fecha)



Firma del Experto Informante

Anexo 3.

Informe de Opinión (Experto N° 2)



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADEMICO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL

INFORME DE OPINIÓN
(JUICIO DEL EXPERTO)

IV. DATOS GENERALES:

7. TITULO DEL PROYECTO DE:

Influencia familiar y Desempeño Académico de niños de la I.E.P “Divino Niño del Milagro” - Chimbote, 2019.

8. INVESTIGADOR

Yamunaque Siccha, Veronica Solanhs

9. OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERAL

Determinar el grado de relación entre la influencia familiar y el desempeño académico de los niños de 4 años de la I.E.P “Divino niño del Milagro-Chimbote-2019

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de influencia familiar que existe en los niños de 4 años de la I.E.P “Divino niño del Milagro-Chimbote- 2019
- Establecer el nivel de desempeño académico en los niños de 4 años de la I.E.P “Divino niño del Milagro-Chimbote- 2019
- Establecer la relación entre el nivel de influencia familiar y el nivel de desempeño académico de los niños de 4 años de la I.E.P “Divino niño del Milagro-Chimbote- 2019.

10. CARACTERISTICAS DE LA POBLACION:

Población.

55 estudiantes de educación inicial de la I.E.P Divino Niño del Milagro

11. TAMAÑO DE LA MUESTRA

Está organizada por 17 familias, con niños de 4-5 años.

Siendo 10 niños y 7 niñas, haciendo un total de 17 niños

12. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de Influencia Familiar y sus tres dimensiones cuenta con 18 ítems para medir la variable independiente en su relación con el desempeño académico.

Cuestionario de desempeño académico y sus cinco dimensiones cuenta con 25 ítems para medir la variable dependiente.

V. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1.- APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

LIZET VASQUEZ SICCHA

2.- PROFESIÓN Y/O GRADO ACADEMICO

LIC. EN EDUCACIÓN INICIAL

3.- INSTITUCION DONDE LABORA:

I.E N° 88066

III. ASPECTOS DE VALIDACION

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION										OBSERVACIONES
				REDACCIÓN CLARA Y PRECISA		RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Influencia familiar	Relaciones familiares	Cohesión	¿Nos ayudamos en caso de necesidad?	X		X		X		X		X		
			¿Se muestran sentimiento de unión?	X		X		X		X		X		
		Expresividad	¿Se pueden hablar temas sin causar incomodidad?	X		X		X		X		X		
	Conflicto	¿Demostramos con facilidad nuestro afecto?	X		X		X		X		X			
		¿En casa suelen producirse conflictos con frecuencia?	X		X		X		X		X			
	Respeto	¿Los conflictos en el hogar se originan por factores económicos?	X		X		X		X		X			
		¿Acatamos nuestras propias reglas de conducta?	X		X		X		X		X			
		¿En mi familia regularmente hablamos con sinceridad?	X		X		X		X		X			
	Responsabilidad	¿Acuden a citaciones de madres de familia?	X		X		X		X		X			
		¿Suelen apoyar las decisiones q toma la profesora de sus hijos?	X		X		X		X		X			
¿Sucedan actos de lealtad dentro de la familia?		X		X		X		X		X				
Lealtad	¿Los hechos de la familia son conocidos por todo?	X		X		X		X		X				
	¿Los miembros de la familia son amables con sus semejantes	X		X		X		X		X				
Amabilidad	¿Cuándo algún familiar necesita ayuda, nuestra ayuda siempre es sincera?	X		X		X		X		X				
	¿Los miembros de la familia comparten su tiempo libre?	X		X		X		X		X				
	¿Mantenemos serenidad ante las dificultades?	X		X		X		X		X				
Tolerancia	¿Las tareas del hogar se distribuyen de manera equitativa?	X		X		X		X		X				

III. ASPECTOS DE VALIDACION

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION										OBSERVACIONES		
				REDACCION CLARA Y PRECISA		RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM						
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
Influencia familiar	Relaciones familiares	Cohesión	¿Nos ayudamos en caso de necesidad?	X		X		X		X						
			¿Se muestran sentimiento de unión?	X		X		X		X						
		Expresividad	¿Se pueden hablar temas sin causar incomodidad?	X		X		X		X						
	Conflicto	Conflicto	¿Demostramos con facilidad nuestro afecto?	X		X		X		X						
			¿En casa suelen producirse conflictos con frecuencia?	X		X		X		X						
			¿Los conflictos en el hogar se originan por factores económicos?	X		X		X		X						
	Respeto	Respeto	¿Acatamos nuestras propias reglas de conducta?	X		X		X		X						
			¿En mi familia regularmente hablamos con sinceridad?	X		X		X		X						
			¿Acuden a citaciones de madres de familia?	X		X		X		X						
	Responsabilidad	Responsabilidad	¿Suelen apoyar las decisiones q toma la profesora de sus hijos?	X		X		X		X						
			¿Sucedén actos de lealtad dentro de la familia?	X		X		X		X						
			¿Los hechos de la familia son conocidos por todo?	X		X		X		X						
Lealtad	Lealtad	¿Los miembros de la familia son amables con sus semejantes	X		X		X		X							
		¿Cuándo algún familiar necesita ayuda, nuestra ayuda siempre es sincera?	X		X		X		X							
		¿Los miembros de la familia comparten su tiempo libre?	X		X		X		X							
Amabilidad	Amabilidad	¿Mantenemos serenidad ante las dificultades?	X		X		X		X							
		¿Las tareas del hogar se distribuyen de manera equitativa?	X		X		X		X							
			X		X		X		X							

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

ES APLICABLE EL INSTRUMENTO A
ESTA INVESTIGACIÓN

Chimbote, (fecha)


Firma del Experto Informante

11.2 Matriz de consistencia lógica y metodológica

Matriz de consistencia lógica			
Variables	Problema	Hipótesis	Objetivos
V1: Familia V2: Desempeño Académico	¿Cuál es la relación que existe con la familia y desempeño académico de los niños de la Institución Educativa Privada Divino Niño del Milagro, 2019?	Hay una interacción importante en la relación familia y el desempeño académico de los niños de la Institución Educativa Divino niño del Milagro-Chimbote-2019.	<p>Objetivo General</p> <p>Hay una interacción importante en la relación familia y el desempeño académico de los niños de la Institución Educativa Divino niño del Milagro-Chimbote- 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hay una interacción importante en la familia y la dimensión Personal social de los niños de 4 años de la Institución Educativa Divino niño del Milagro-Chimbote- 2019 - Hay una interacción importante en la familia y la dimensión Psicomotriz de los niños de 4 años de la Institución Educativa Divino niño del Milagro-Chimbote- 2019 - Hay una interacción importante en la familia y la dimensión Comunicación de los niños de 4 años de la Institución Educativa Divino Niño del Milagro-Chimbote- 2019 - Hay una interacción importante en la familia y la dimensión Matemática de los niños de 4 años de la I.E.P “Divino niño del Milagro-Chimbote- 2019 - Hay una interacción importante en la familia y la dimensión Ciencia y Tecnología de los niños de 4 años de la Institución Educativa Divino Niño del Milagro-Chimbote- 2019.

Matriz de consistencia metodológica.				
Tipo de investigación	Diseño de investigación	Población-Muestra	Técnicas e instrumentos	Procesamiento de datos
Básica	No experimental, Transversal, correlacional.	Población. 55 niños de la IEP Divino Niño del Milagro. Muestra: No probabilística. 17 niños y niñas de 4 años de la IEP Divino Niño del Milagro.	Técnicas. Encuesta. Análisis documental Instrumentos. No documentales: Cuestionario Documentales: Ficha de contenido	Técnicas estadísticas de análisis de datos: Estadística descriptiva e inferencial.

11.3 Base de datos

Relaciones familiares											
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3
4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3
4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2
4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3
3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
4	4	3	3	3	2	3	3	4	1	1	2

Desempeño Académico

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

