

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**Hábitos de estudio y rendimiento académico en matemática,
estudiantes de secundaria, Institución Educativa Gustavo
Ríos, Trujillo**

**Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación
secundaria en la especialidad de matemática, física y computación**

Autor

Carruitero Caballero, Ciro Martin

Asesor (ORCID: 0000-0001-5854-9731)

Valverde Sarmiento, Alan

Chimbote-Perú

2021

INDICE

PALABRAS CLAVE	iii
TÍTULO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN	1
METODOLOGÍA	15
Tipo y diseño de investigación	15
Población y muestra	16
Técnicas e instrumentos de recojo de la información	18
Procesamiento y análisis de la información	18
RESULTADOS	20
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	26
CONCLUSIONES	27
RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	30
ANEXOS	33
Instrumento con ficha técnica	33
Matriz de consistencia Lógica y metodológica	40
Otros (Fotografía, Constancia)	49
Base de datos	51

PALABRAS CLAVE

TEMA	Hábitos de Estudio - Rendimiento Académico
ESPECIALIDAD	Educación Secundaria

KEYWORDS

TOPIC	Study Habits - Academic Performance
SPECIALTY	Secundari education

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Línea	Didáctica para el proceso de enseñanza - aprendizaje.
Área	Ciencias Sociales
Sub Área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

TÍTULO

Hábitos de estudio y rendimiento académico en matemática, estudiantes de secundaria, Institución Educativa Gustavo Ríos, Trujillo - 2020

Study Habits and academic performance in mathematics, secondary students, Institución Educativa Gustavo Ríos, Trujillo - 2020

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en matemática en los alumnos del 4^{to} año de secundaria del colegio Gustavo Ríos. El trabajo a desarrollar es de tipo básico y el diseño es correlacional (Hernández, et al, 2014, p. 154). El tamaño de la muestra fue de 245 estudiantes. El instrumento aplicado fue el “Inventario de Hábitos de estudio CASM-85-Vicuña” y para el rendimiento académico en matemática se utilizó las calificaciones finales del año 2020. Con los resultados obtenidos del estudio se concluye que la relación no es significativa entre estas variables con un $r=11.4\%$ y es una correlación muy débil, en referente a la relación que no es significativa se podría deber a otras situaciones que afectan el aprendizaje del alumno.

ABSTRACT

The main objective of the research was to determine the relationship between study habits and academic performance in mathematics in students of the 4th year of secondary school Gustavo Ríes. The work to be developed is of a basic type and the design is correlational (Hernández, et al, 2014, p. 154). The sample size was 245 students. The instrument applied was the "Inventory of Study Habits CASM-85-Vicuña" and for the academic performance in mathematics the final grades of the year 2020 were used. With the results obtained from the study it is concluded that the relationship is not significant between these variables with $r = 11.4\%$ and it is a very weak correlation. Regarding the relationship that is not significant, it could be due to other situations that affect student learning.

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se consideró los trabajos internacionales de Hereira (2017) en esta tesis se tiene como propósito determinar la relación entre ambas variables en alumnos de la ciudad de Colombia, la muestra fue 67 alumnos. Los instrumentos aplicados para las variables son las pruebas SABER 11 y la encuesta CASM- 85, con Revisión -98 de Luis Vicuña Peri. Las conclusiones a que se llegaron es que tiene una correlación moderada con $r = .328$ entre sus variables antes mencionadas. Así mismo en el trabajo de Sánchez, Flores y Flores (2016) cuyo objetivo principal es determinar la relación en dichas variables en los alumnos de la ciudad Ecuador, la muestra fue aplicada a 20 estudiantes. Los instrumentos en sus variables son los promedios generales del quimestre y un test para los alumnos, una escala de observación para los maestros y una entrevista realizada a las personas que representan a los alumnos, triangulando dicha información y se llegó a la conclusión una relación fuerte con 40% en sus variables indicadas. En la tesis de Cepeda (2016) para optar el título profesional tiene como objetivo principal establecer cuál es la influencia en las variables antes mencionadas de los alumnos de Bolívar - Guayaquil – Ecuador, la muestra fue de 50 estudiantes. Se aplico el cuestionario de hábitos de estudio y en la otra variable se utilizó la nota final del registro de calificaciones, por lo que se concluye la utilización correcta de técnicas de estudio debe ser revisadas y actualizadas constantemente.

En la investigación se consultó los trabajos nacionales en la tesis de Gil (2019) se usó el instrumento CASM-85-REv. 2014 en los estudiantes - Trujillo, la muestra estuvo conformada por 501 personas. Llegando a las siguientes conclusiones, evidencia de validez [CMIN=.080, RMR=.012, GFI=.903, AGFI=.895, CFI=.793, PRATIO=.956 y PNFI=.758] teniendo unos resultados muy satisfactorios. En donde se indica que en la tesis de Cárcamo (2017) tiene como propósito determinar hábitos estudio en los alumnos del 1^{ro} y 2^{do} de nivel secundaria de la I.E del distrito de SJL - Lima, la muestra fue de 120 estudiantes, se utilizó el CASM-85-Vicuña. Donde se concluyó que los hábitos son inadecuados en el área por tener el 48,3% del total en otra área es de 39,5%. Así mismo en Palacios (2017) en su trabajo de tesis determinara las características de los hábitos de estudio de los alumnos 3^{er} año secundaria de la I.E de Piura, la muestra

fue 90 alumnos, el instrumento utilizado en las variables antes mencionada es el CASM-85-Vicuña (1998), se llegó a las siguientes conclusiones que el 58,5 % tienen técnicas de estudio los alumnos y que existe relación significativa en sus variables. (p. 79). En el trabajo de tesis Meza (2016) que fue para obtener el grado de Doctor teniendo como objetivo principal determinar la correlación entre ambas variables en alumnos del 1^{er} año del nivel secundario de la ciudad de Arequipa, los instrumentos para ambas variables son el promedio anual de las calificaciones y el inventario CASM-85-Vicuña. Llegando a las siguientes conclusiones teniendo los siguientes porcentajes en sus categorías nunca el 8.82%, casi nunca con un 26.68%, casi siempre teniendo un 41.51% y siempre el 22.99% de los alumnos que practican hábitos de estudio. En la tesis de Panta (2016) se tiene como objetivo determinar la relación entre ambas variables en los alumnos del 3^{er} año secundaria del colegio San Martín de Sechura-Piura, la muestra fue 111 alumnos y el instrumento que se usó es el cuestionario hábitos de estudio de Escalante-Estrada, Luis E. (2005) y para la variable dependiente las calificaciones finales, se arribó a la siguiente conclusión teniendo una correlación moderada con $r = 0.450$ entre sus variables. (p. 67). En la tesis de Rebaza (2016) se tiene como propósito conocer las propiedades psicométricas del inventario de hábitos de estudio en alumnos secundaria-Otuzco. La muestra fue de 467 alumnos 4^{to} y 5^{to} secundaria de 3 I.E. El instrumento utilizado fue el CASM-85-Rev. 2014-Vicuña. Se arribó a la siguiente conclusión la buena confiabilidad del inventario completo con Alfa de ,89 y por cada dimensión tiene una confiabilidad de [D1 =,60 D2=,67 D3=,68 D4=,78 y D5=,59].(p. 35).

Para comprender los Hábitos de estudio tenemos las siguientes definiciones Vicuña (citado por Rosales, 2016) define que un hábito es un acto o costumbre donde el estudiante hará uso de técnicas y métodos de estudio de manera rutinaria que servirá para interactuar con el docente o viceversa pero siempre la enseñanza del docente será una guía para reforzar sus conductas del estudiante. Dentro de las estrategias de estudio es conveniente que el estudiante aprenda cómo organizarse, mida su tiempo y identifique lugares adecuados para evitar actos de distracción al momento de estudiar o hacer tarea. (p. 40). Así mismo Vela (2015) indica a los hábitos de estudio que son capacidades donde los alumnos tienen en cuanto escuchar o aprender una clase y esto

se logra a través de técnicas y métodos de estudio, para mejorar estas técnicas el estudiante deberá ser constante y perseverante para así poder dominar dichas técnicas y lograr sus metas. (p. 17). También en Rivera (2014) se refiere que los hábitos de estudio es un conjunto de actos e interacciones que el estudiante genera con la atención hacia un tema que se está realizando para así entender y procesar dicha información para esto deberá tener metas a largo y corto plazo.

En la presente investigación sea considerado para el presente trabajo las 05 dimensiones del CASM-85- Rev. 1998 del Psicólogo Vicuña en la dimensión I - ¿Cómo estudia Ud.? viene hacer como el estudiante estudia y que estrategias utiliza donde puede ser el subrayado para la interpretación de una idea principal de un texto, el uso del diccionario para encontrar el significado de palabras que no entiende, si practica la memorización de lo que lee y hace repasos previos preparándose para un examen. En la dimensión II -¿Cómo hace sus tareas? se define como los estudiantes realizan sus tareas buscando información sobre el trabajo asignado para que pueda cumplir con la tarea a tiempo, si realmente ha comprendido lo que lee y si tiene la capacidad de adecuar su tiempo de acuerdo a la importancia del trabajo. Así mismo en la dimensión III - ¿Cómo se prepara para los exámenes? es el nivel de preparación del estudiante y se encuentra preparado diariamente o se prepara recién al momento rendir un examen. En la dimensión IV- ¿Cómo escucha las clases? viene hacer cuando el estudiante presta atención, realiza apuntes y si pregunta al docente que le resuelva sus dudas de las cosas que no ha tendido. Y en la dimensión V-¿Qué acompaña en sus momentos de estudio? es la forma como el alumno estudia viendo la televisión o escuchando música con volumen bajo, etc.

Dentro de las pautas para desarrollar estrategias de estudio en los alumnos es lo siguiente crear una rutina, elaborar horarios de estudio, realizar descansos periódicos al momento de estudiar cumpliendo con los horarios establecidos jamás dejar las tareas para el último momento y las que no se entiendan darles mayor dedicación siempre eliminando todo lo que distrae (Rivera, 2014).

Para el rendimiento académico en matemáticas tenemos las siguientes definiciones Ministerio de Educación (2020) indica que frente a la emergencia del Coronavirus Covid (2019) como dar inicio al desarrollo las clases en coordinación con

la Gerencia Regional de Educación, en marzo del 2020, a consecuencia de la situación educativa en que vivimos, en el nivel de Educación Secundaria se considera que existen cuatro competencias en el área de matemáticas y las competencias implica la movilización de una serie de capacidades complejas para resolver una situación planteada al estudiante (p. 21). Así mismo Panta (2016) indica que el rendimiento académico nos sirve para ver cómo el estudiante está avanzando su aprendizaje a través de las competencias dadas en el salón de clase. En el rendimiento académico pueden intervenir otros factores cómo son factores endógenos, exógenos, la calidad docente y el lugar dónde se impartirá la clase, etc. De acuerdo a Cepeda (2016) define al rendimiento académico que el estudiante para tener buenas metas es su responsabilidad directa pero también puede estar involucrados otros factores o variables pero igual no se elude su responsabilidad. Cuando se consultó a Garbanzo (2007) indica que en el rendimiento académico intervienen distintos factores en donde se indica el nivel de logro del estudiante en los trabajos académicos realizados y se mide con las calificaciones obtenidas a lo largo del año en curso, las que nos indican si el estudiante a tenido un logro destacado o esperado que le ha permitido aprobar satisfactoriamente dicha materia (p. 46). Según Álvarez (2005) en el rendimiento académico para el proceso de aprendizaje del estudiante tenemos dos factores endógenos y exógenos. En los factores endógenos tenemos biológicos y psicológicos; en factores exógenos son sociales, pedagógicos y ambientales (p. 18).

Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) en el area de matematicas lo divide en 04 competencias en la 1ra competencia resuelve problemas de cantidad en donde el alumno tendrá que solucionar problemas y comprender el sistema numérico. Dentro de sus capacidades se indica la comprensión de los números, operaciones y para ello usa estrategias y el empleo de procedimientos para que el estudiante pueda entender dichas capacidades. En la 2da competencia de resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio el alumno debe lograr semejanza para encontrar valores desconocidos. Para el uso de sus capacidades se plantea ecuaciones, inecuaciones, funciones de operaciones algebraicas y usa estrategias para resolverlas. En la 3ra competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización el alumno será capaz de indicar la posición de un objeto en el espacio mediante sus

coordinadas del objeto además podrá saber las características del objeto como su forma geométrica para saber su superficie, el perímetro y volumen. Para el uso de sus capacidades modela objetos de acuerdo a su forma geométrica y usa procedimientos para ubicar en el espacio dicho objeto. Y en la 4ta competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre el alumno será capaz de analizar datos de un estudio a realizar para que le permite tomar buenas decisiones, elaborar predicciones y poder así arribar a las siguientes conclusiones en base a los datos obtenidos y de esta manera poder interpretar mediante la estadística sus estadígrafos y sustentar conclusiones.

Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, se evaluará mediante criterios y niveles de logro las competencias de acuerdo al desarrollo de las capacidades. La educación por la coyuntura que se está viviendo hoy en día ha cambiado debido a que se trabaja con plataformas virtuales (p. 101). En el documento de gestión pedagógica, evaluará al estudiante en el aspecto formativo, enfocando los esfuerzos en retroalimentar de los estudiantes. La escala de calificación de la Educación Básica Regular en todos los niveles la escala es literal, a excepción 4^{to} y 5^{to} año de secundaria que la escala es numérica de 0-20. Esto se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1

Escala de Calificación – Educación Secundaria

LITERAL	NUMÉRICA	NIVEL DE LOGRO
Logro Destacado		
AD	18 - 20	Viene hacer cuando el alumno a logrado sus competencias y además ha superado el nivel de enseñanza.
Logro Esperado		
A	14 - 17	Es cuando el alumno llega a comprender las clases de forma satisfactoria
En Proceso		
B	10 - 13	El alumno necesita siempre estar asesorado para poder lograr sus metas.
En Inicio		
C	00 - 10	El alumno presenta un bajo nivel de aprendizaje en los temas es necesario la presencia del docente para orientarlo.

Fuente:

Currículo Nacional de Educación Básica. MINEDU (2016).

Dentro de la relación entre ambas variables antes mencionadas según Ortega (2012) se indica que en los estudios realizados en los últimos tiempos los estudiantes que practican hábitos estudio tendrán un mejor aprendizaje y cuando el estudiante no practica estrategias de estudio su rendimiento académico será inadecuado y bajo. Por eso es importante que el estudiante siempre esté motivado, organice su tiempo, practique métodos y técnicas de estudio para poder lograr sus metas y así poder tener éxito en el nivel académico (p.29). Y para Ccopa y Colqui, (2014) se indica que el bajo nivel de aprendizaje se debe a la falta de motivación, desorganización en su tiempo, falta de retención en lo que lee, malos hábitos de estudio, inseguridad ante un examen, etc. Para mejorar esto el estudiante debe tener una buena actitud y siempre estar motivado para poder tener un mejor entendimiento.

El presente trabajo se justifica y enfoca en que por primera vez en la IE Gustavo Ries se realizará un trabajo que permita hacer un análisis de la realidad respecto al bajo rendimiento académico de los alumnos 4^{to} año de nivel secundario. Con los resultados obtenidos, se podrá determinar la relación en ambas variables en los alumnos en mención; como beneficio social es hacer a conocer que la relación no es significativa entre sus variables antes mencionadas por lo que se concluye que es una correlación muy débil y que es probable que hay otros factores que será motivo de otras investigaciones y estos resultados se hará conocer a la IE a través del director y luego al docente del grado para que le sirva como fuente de motivación. Y como aporte científico con el análisis de los datos producto del trabajo servirán como referencia para futuros trabajos de investigación relacionados con el tema y que puedan ver la importancia de practicar buenos hábitos de estudio para tener un nivel de aprendizaje satisfactorio y mejor.

En la investigación se consideró uno de los problemas a nivel internacional, nos indica en el documento de la (OCDE, 2016) que los alumnos en América Latina tienen un bajo rendimiento en la asignatura de matemática y los porcentajes son [Argentina (27,4%); Brasil (26,5%); Colombia (22,9%) y Perú (19,7%)]. Y el problema a nivel nacional es que en Perú los alumnos de 15 años de edad no alcanzan el promedio deseado por la OCDE en la asignatura de matemáticas con un

60%. Según (Ministerio de Educación, 2017), en los resultados del documento “El Perú en PISA 2015”, indica que los alumnos en el área de matemáticas no han tenido niveles de logros satisfactorios debido a que tienen un mejoramiento muy lento. Por lo que se indica en la región La Libertad (MINEDU, 2016), de acuerdo a la evaluación del año 2016 en el curso de matemáticas, se indica lo siguiente que los alumnos del nivel secundario tienen: [el 14,7% se ubica en logro satisfactorio; el 28,9% en proceso; el 37,5% en inicio y el 18,9% previo al inicio]. De acuerdo al P.E.I. del colegio Gustavo Ries (Vásquez, 2019), realizado entre los años 2015 – 2020, se indica en el ECE 2019, el 38,6% de alumnos se encuentran en logro satisfactorio en la asignatura de matemáticas, con un porcentaje menor al promedio del país con un 43,55%. Y los estudiantes de cuarto grado que son en un total de 245 de las siete secciones A, B, C, D, E, F y G en un porcentaje significativo (68,5%) están con un rendimiento por debajo de los esperado según informe académico del subdirector de educación secundaria (Bardales, 2019); dichos resultados sirvieron para tomar la decisión de hacer la presente investigación y realizar la siguiente pregunta para que el problema queda planteado de la siguiente manera:

¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en matemática en los alumnos 4to año secundaria del colegio Gustavo Ries, Trujillo año 2020?

En la investigación dentro de la conceptualización y operacionalización de variables tenemos en la definición conceptual según el trabajo de Rivera (2014), los hábitos de estudio se define como un proceso mediante el cual se adquiere hábitos a través de la atención hacia un tema, para entender dicha información y luego procesarla. Así mismo en el MINEDU (2016), el rendimiento académico en matemática está conformado por competencias y a la vez capacidades en donde el alumno va aprendiendo por medio de la enseñanza del aprendizaje y sus metas es a través de nivel de logros académicos trimestral y qué al final del año se ve reflejado en una nota final. Para la definición operacional se indica lo siguiente para los hábitos de estudio se utilizó el inventario hábitos de estudio CASM-85-Vicuña y está conformado por 05 dimensiones y 53 ítems. Y en El rendimiento académico

en matemática se realizó con el registro de calificaciones del alumno basado en el desarrollo de las 04 competencias para lo cual se usó la nota final.

En la operacionalización de las variables se detalla lo siguiente:

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS
Independiente: Hábitos de estudio	¿Cómo estudia Ud.?	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza Subrayados - Usa diccionarios - Comprende la lectura realizada - Realiza memorización de lectura - Efectúa repaso de lo estudiado - Estudia relacionando temas para el examen 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12
	¿Cómo hace sus tareas?	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora resúmenes - Desconoce lo que escribe en las tareas - Da importancia al orden y presentación - Pide apoyo - Sabe organizar su tiempo - Ordena las tareas de acorde a su importancia 	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 y 22
	¿Cómo se prepara para los exámenes?	<ul style="list-style-type: none"> - Organización del tiempo - Revisa y estudia en el tiempo instante 	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32 y 33

		<ul style="list-style-type: none"> - Usa trampas en el desarrollo de los exámenes - Estudia lo que cree - Ordena contenidos - Conclusión parcial del tema leído - Trunca lo leído por olvido 	
	¿Cómo escucha las clases?	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de apuntes - Pide aclaración de significados - Conversa con sus amigos - Se aburre con facilidad - Sueña despierto - Piensa en lo que va a hacer en la salida - Suele estar cansado 	34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44 y 45
	¿Qué acompaña en sus momentos de estudio?	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar música - Tener compañía de la televisión - Requerir tranquilidad - Requerir alimentos - Aceptar interrupciones 	46, 47, 48, 49, 50, 51, 52 y 53

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	Ítems
Dependiente: rendimiento académico en matemática	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	(Registro de calificaciones) 18-20 = Logro Destacado 14-17 = Logro Esperado 10-13 = En Proceso 00-10 = En Inicio
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. - Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. 	

		- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	<ul style="list-style-type: none"> - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> - Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. - Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. - Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida. 	
--	--	---	--

En la investigación se planteó como hipótesis general si Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en matemática en los alumnos 4to año secundaria del colegio Gustavo Ries, Trujillo año 2020.

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en matemática de los alumnos 4to año secundaria del colegio Gustavo Ries, Trujillo año 2020. Y también como objetivos específicos que son los siguientes:

- a) Determinar los hábitos de estudio en matemática de los alumnos 4to año secundaria del colegio Gustavo Ries, Trujillo año 2020.
- b) Determinar el nivel de rendimiento académico en matemática de los alumnos 4to año secundaria del colegio Gustavo Ries, Trujillo año 2020.
- c) Determinar la relación que existe entre ¿Cómo estudia Ud.? y el rendimiento académico en matemática en los alumnos 4to año secundaria del colegio Gustavo Ries, Trujillo año 2020
- d) Determinar la relación que existe entre ¿Cómo hace sus tareas? y el rendimiento académico en matemática en los alumnos 4to año secundaria del colegio Gustavo Ries, Trujillo año 2020
- e) Determinar la relación que existe entre ¿Cómo se prepara para los exámenes? y el rendimiento académico en matemática en los alumnos 4to año secundaria del colegio Gustavo Ries, Trujillo año 2020

- f) Determinar la relación que existe entre ¿Cómo escucha las clases? y el rendimiento académico en matemática en los alumnos 4to año secundaria del colegio Gustavo Ries, Trujillo año 2020
- g) Determinar la relación que existe entre ¿Qué acompaña en sus momentos de estudio? y el rendimiento académico en matemática en los alumnos 4to año secundaria del colegio Gustavo Ries, Trujillo año 2020

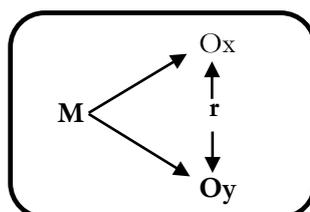
METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación

El método utilizado en el presente estudio es un enfoque cuantitativo, de tipo básica con nivel correlacional, se utilizó el recojo de datos para probar una hipótesis en función al análisis estadístico descriptivo e inferencial. (Concytec, 2017, p. 21).

Es no experimental en donde se observa cómo se presentan sus variables en el trabajo, sin que el investigador modifique o altere el propósito de la investigación y luego se analizara los resultados obtenidos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 152)

La investigación es de corte transversal y la obtención de datos se hará en una sola fecha establecida. Su propósito es ver la correlación entre las dos variables en donde se mide si existe relación. También se procede a la sustentación de la hipótesis nula o alterna, se adjunta el siguiente esquema. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 93 y 154).



M = Muestra

O_x= Variable independiente

O_y= Variable dependiente

r= Relación entre ambas variables

Población y muestra

La población a estudiar fue de 1015 alumnos de ambos sexos de educación secundaria como se indica en la siguiente tabla:

Tabla 2

Población total de alumnos secundaria del colegio en estudio, año 2020.

Grado	N° de alumnos		Total
	Masculino	Femenino	
1°	114	65	179
2°	110	69	179
3°	133	83	216
4°	152	93	245
5°	109	87	196
TOTAL	618	397	1015

Fuente:

Nóminas de matrícula.

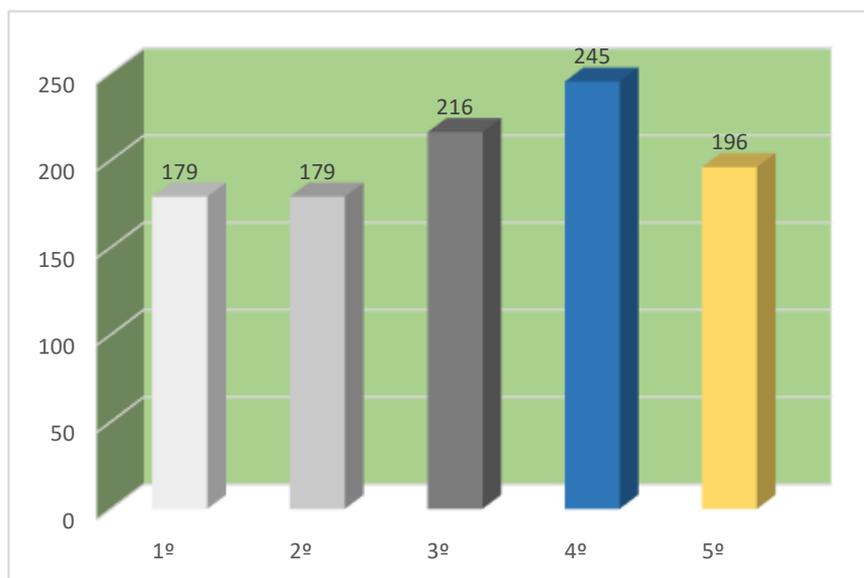


Figura 1. Cantidad de alumnos por grados.

Se determino el tamaño de la muestra utilizando la fórmula para poblaciones finitas:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * P * Q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * P * Q}$$

$$n = \frac{1015 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.0546^2 * (1015 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

n = 245 unidades de estudio

El muestreo es por conveniencia donde se aplicó ciertos criterios de inclusión y exclusión por lo que decidimos trabajar con los estudiantes del 4to año secundaria distribuidos en 07 secciones A, B, C, D, E, F y G como se indica en la siguiente tabla.

Tabla 3

Muestreo de los estudiantes del 4to año secundaria del colegio en estudio, año 2020.

Secciones	N° de alumnos		Total
	Masculino	Femenino	
A	29	14	43
B	20	15	35
C	21	14	35
D	22	10	32
E	16	14	30
F	22	13	35
G	22	13	35
TOTAL	152	93	245

Fuente:

Nóminas de matrícula.

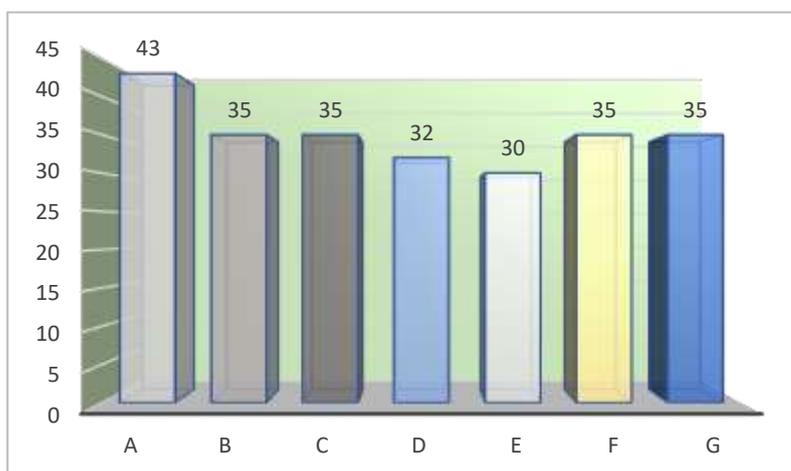


Figura 2. Muestreo de los estudiantes 4to año por secciones del nivel secundario de la I.E en estudio.

Dentro de los criterios de inclusión según el informe del director es el grado con mayor índice de alumnos que están en inicio y proceso con respecto al área de matemáticas. Además, son secciones que han tenido mayor conectividad con relación a los demás y mayor predisposición de los tutores para acceder a recopilar información con los estudiantes.

En cuanto a los criterios de exclusión los demás grados no presentan un índice alarmante en problemas de aprendizaje en matemáticas.

Técnicas e instrumentos de recojo de la información

La técnica viene hacer el procedimiento para la obtención de dicha información (Arias, 2012, p. 67).

En cuanto a la variable 1 se uso como tecnica la encuesta y en la variable 2 se utilizo los registros de calificaiones en el área de matemáticas.

El instrumento nos sirve para recoger datos sea en papel o digitalmente mediante el empleo de formularios para luego tener la información que nos servirá para procesarla (Arias, 2012, p. 68).

Para la variable 1 se aplicó el CASM-85-Revisión 2014-Vicuña, el cual contiene 05 dimensiones y 53 ítems, las tablas del instrumento se detallan en el (Anexo 11.1)

En la variable 2 se realizó con el registro de calificaciones del área de matemáticas que consistió en tomar la nota final del nivel de logro alcanzado del estudiante.

Procesamiento y análisis de la información

En el procesamiento de la información se usó el software estadístico SPSS versión 20 que consiste en aplicar estadística descriptiva e inferencial en donde nos permite calcular estadígrafos descriptivos como son la media, desviación estándar y también nos permitirá saber la relación entre sus variables 1 y 2. Se aplicó la Prueba de Normalidad al ser nuestro estudio no paramétrico se trabajó con la correlación Rho de Spearman y por el tamaño de la muestra se uso Kolmogorov-

Smirnov, Este coeficiente de correlación puede ser -1.0 y $+1.0$ (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.299)

El procedimiento para el recojo de la información en nuestros instrumentos son:

En los hábitos de estudio para la obtención de datos del CASM-85 de Vicuña se hizo por medio de un formulario del google drive, se solicitó previamente la autorización al Director I.E para poder aplicar el instrumento en los 245 estudiantes del 4to año secundaria de las secciones A, B, C, D, E, F y G; luego se coordinó con sus tutores para pedir autorización a los padres de los estudiantes para que autoricen por tratarse de ser menores de edad teniendo la autorización se les hizo llegar por whatsapp a los estudiantes el enlace al formulario y así puedan contestar las preguntas del cuestionario de forma anónima una vez concluido con la contestación del instrumento se procesó la base de datos.

En el rendimiento académico para usar las notas finales de la asignatura de matemáticas de los estudiantes 4to año secundaria del colegio en estudio, se coordinó con el director para que autorice subdirector que nos proporcione el registro de notas del 4to año secundaria de las secciones A, B, C, D, E, F y G de donde se obtuvo las notas finales con lo que nos permitió establecer correlación.

RESULTADOS

Los resultados del inventario hábitos de estudio de los alumnos 4to año de secundaria de la IE Gustavo Ries, Trujillo año 2020 que trabajaron con la jornada escolar regular, pero de manera virtual por motivos del Covid-2019 que es un año atípico debido a la pandemia en la que se sigue viviendo. Los estudiantes respondieron los diferentes ítems del cuestionario CASM - 85 - Vicuña de forma virtual mediante un formulario de Google drive; porque las respuestas correspondían a las alternativas de siempre o nunca. Estos resultados han sido corroborados mediante el baremo dispersigráfico que presenta dicho instrumento para su calificación.

En referente al rendimiento académico se usó las notas finales del registro de calificaciones de los alumnos en mención.

Para el análisis e interpretación de los resultados se hizo con el programa SPSS como se indica en las siguientes tablas y figuras.

Tabla 07

Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en matemática de los alumnos 4to año secundaria del colegio Gustavo Ries, Trujillo año 2020.

		Hábitos de estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,114
	Rendimiento académico	N	245
		Coefficiente de correlación	,114
	Sig. (bilateral)	,075	
	N	245	

Fuente: Software SPSS.

La relación no es significativa entre estas variables [$r=11.4\%$ (Correlación muy débil) y su $\sigma > 0.05$].

Tabla 08

Hábitos de estudio en matemática de los alumnos 4to año secundaria del colegio Gustavo, Trujillo año 2020.

Categorías	Hábitos de estudio	
	Frecuencia	Porcentaje %
Negativo	23	9,4
Tendencia (-)	131	53,5
Tendencia (+)	77	31,4
Positivo	14	5,7
Total	245	100,0

Fuente: Instrumento aplicado y obtenida del programa SPSS

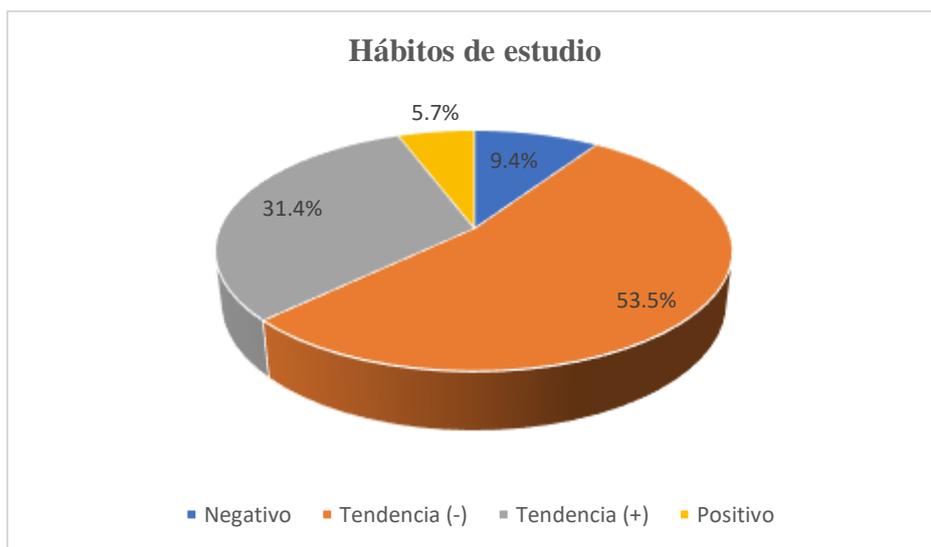


Figura 3. Porcentaje hábitos de estudio por categoría.

En existencia existe mayor predominio en la tendencia (-) con 53,5% (131 estudiantes), si sumamos la tendencia (-) y negativo de la variable independiente que son 53,5 9,4 vale decir que el 62,9% no practican hábitos de estudio y el 37,1% de las categorías positivo, y tendencia (+) los alumnos sí practican hábitos de estudio.

Tabla 09

Nivel de rendimiento académico en matemática de los alumnos 4to año secundaria del colegio Gustavo Ries, Trujillo 2020.

Categorías	Rendimiento Académico	
	Frecuencia	Porcentaje %
En inicio	36	14,7
En proceso	136	55,5
Logro esperado	58	23,7
Logro destacado	15	6,1
Total	245	100,0

Fuente: Resumen final de calificaciones de los alumnos del 4to año secundaria de las secciones A, B, C, D, E, F y G obtenida del programa SPSS

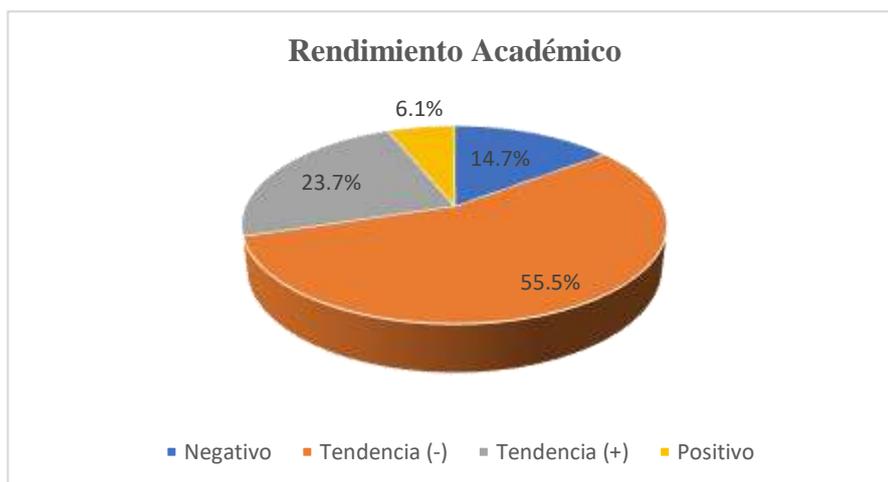


Figura 4. Porcentaje rendimiento académico por categorías

En el rendimiento académico, el 14,7% de alumnos del área de matemáticas se hallan en inicio; el 55,5% en proceso; el 6,1% presenta un logro destacado y el 23,7% se encuentra en el logro esperado.

Tabla 10

Relación que existe entre ¿Cómo estudia Ud.? y el rendimiento académico en matemática en los alumnos 4to año secundaria del colegio Gustavo Ries, Trujillo año 2020

		¿Cómo estudia Ud.?	Rendimiento académico
Rho de Spearman	¿Cómo estudia Ud.?	1,000	,083
			,195
		245	245
		,083	1,000
Rendimiento académico		,195	.
		245	245

Fuente: Software SPSS.

La relación no es significativa entre la dimensión I con el R.A [r=8.3% (Correlación muy débil) y su sigma > 0.05].

Tabla 11

Relación que existe entre ¿Cómo hace sus tareas? y el rendimiento académico en matemática en los alumnos 4to año secundaria del colegio Gustavo Ries, Trujillo año 2020

		¿Cómo hace sus tareas?	Rendimiento académico
Rho de Spearman	¿Cómo hace sus tareas?	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	245
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,060
		Sig. (bilateral)	,350
		N	245

Fuente: Software SPSS.

La relación no es significativa entre la dimensión II con el R.A [r=6.0% (Correlación muy débil) y su sigma > 0.05].

Tabla 12

Relación que existe entre ¿Cómo se prepara para los exámenes? y el rendimiento académico en matemática en los alumnos 4to año secundaria del colegio Gustavo Ries, Trujillo año 2020

		¿Cómo se prepara para los exámenes?	Rendimiento académico
Rho de Spearman	¿Cómo se prepara para los exámenes?	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	245
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,091
		Sig. (bilateral)	,155
		N	245

Fuente: Software SPSS.

La relación no es significativa entre la dimensión III con el R.A [r=9.10% (Correlación muy débil) y su sigma > 0.05].

Tabla 13

Determinar la relación que existe entre ¿Cómo escucha las clases? y el rendimiento académico en matemática en los alumnos 4to año secundaria del colegio Gustavo Ries, Trujillo año 2020

			¿Cómo escucha las clases?	Rendimi ento académi co
Rho de Spearm an	¿Cómo escucha las clases?	Coefficiente de correlación	1,000	,029
		Sig. (bilateral)	.	,649
	Rendimiento académico	N	245	245
		Coefficiente de correlación	,029	1,000
		Sig. (bilateral)	,649	.
		N	245	245

Fuente: Software SPSS.

La relación no es significativa entre la dimensión IV con el R.A [r=2.9% (Correlación muy débil) y su sigma > 0.05].

Tabla 14

Relación que existe entre ¿Qué acompaña en sus momentos de estudio? y el rendimiento académico en matemática en los alumnos 4to año secundaria del colegio Gustavo Ries, Trujillo año 2020

			¿Qué acompaña en sus momentos de estudio?	Rendimi ento académi co
Rho de Spearm an	¿Qué acompaña en sus momentos de estudio?	Coefficiente de correlación	1,000	,160*
		Sig. (bilateral)	.	,012
	Rendimiento académico	N	245	245
		Coefficiente de correlación	,160*	1,000
		Sig. (bilateral)	,012	.
		N	245	245

Fuente: Software SPSS.

La relación no es significativa entre la dimensión V con el R.A [r=16.00% (Correlación muy débil) y su sigma > 0.05].

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El propósito de la indagación es determinar la relación entre ambas variables antes mencionadas por lo que se indica que la relación no es significativa entre estas variables con un $r=11.4\%$ es una correlación muy débil; en donde se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. A diferencia del trabajo de investigación de Panta, (2016) el $r=45\%$ teniendo una correlación moderada.

Con respecto a la relación de cada dimensión CASM-85-Vicuña la relación no es significativa para las dimensiones I, II, III, IV y V son [$r=8,3\%$; $r=6,0\%$; $r=9,1\%$; $r=2,9\%$ y $r=16,0\%$] y guarda cierta relación con el trabajo de Cárcamo, (2017) en sus 05 dimensiones teniendo una tendecia negativa al uso de metodos de estudio.

En el presente estudio el 62,9% de los alumnos no practican técnicas de estudio en donde guarda cierta relación con los resultados de la tesis de Cárcamo, (2017) que el 37.5% tienen una tendencia negativa a practicar técnicas de estudio; en el trabajo de Palacios, (2017) difiere con nuestros resultados el 58.5% usan estrategias o metodos de estudio.

En nuestra investigación el 29,8% de los alumnos han logrado los niveles de logro (destacado y esperado) y el 70,20% de los alumnos se ubican (inicio y proceso) a diferencia del trabajo de Panta, (2016) que 52,3% en logro previsto y 47,7% en proceso.

CONCLUSIONES

No existe una relación significativa entre sus variables antes mencionadas en la asignatura de matemáticas en los alumnos en mención, teniendo un $r= 11,4\%$ con una correlación muy débil como se describe en forma detallada en las 05 dimensiones de la variable independiente.

El 37,10% de los alumnos si practican y el 62,9% no practican hábitos de estudio.

Los alumnos del colegio en estudio referente al rendimiento académico han logrado los niveles del logro el 29,8% y el 70.20% su aprendizaje esta en inicio y proceso teniendo un aprendizaje muy bajo y deficiente.

No existe una relación significativa entre la dimensión I con la variable dependiente teniendo una correlación muy débil con un $r=8,3\%$ esto se debe el 66,9% de 164 alumnos no desarrollan técnicas de estudio y el 31,1% de 81 alumnos si desarrollan técnicas de estudio

No existe una relación significativa entre la dimensión II con la variable dependiente teniendo una correlación muy débil con un $r=6,0\%$ vale decir porque el 68,6% de 168 alumnos no hacen sus tareas y el 31,4% de 77 alumnos si hacen sus tareas.

No existe una relación significativa entre la dimensión III con la variable dependiente teniendo una correlación muy débil con un $r=9,10\%$ se indica que el 67.8% de 166 alumnos no se encuentran preparados con tiempo para ser evaluados y el 32,20% de 79 alumnos si se preparan para rendir un examen.

No existe una relación significativa entre la dimensión IV con la variable dependiente teniendo una correlación muy débil con un $r=2,90\%$ en donde se indica que el 61,2% de 150 alumnos no utilizan técnicas para escuchar una clase y el 38,8% de 95 alumnos si utilizan técnicas para escuchar una clase.

No existe una relación significativa entre la dimensión V con la variable dependiente teniendo una correlación muy débil con un $r=16,0\%$, esto se debe a

que el 61,20% de 150 alumnos si se distaren al momento de estudiar y el 38,8% de 95 alumnos no se distraen al momento de estudiar o hacer las tareas.

RECOMENDACIONES

Se le propone al director y profesores de la IE, tener en cuenta los resultados de esta investigación (donde se evidencia que no hay relación entre dichas variables) identificar cuáles son los factores que afectan el rendimiento académico de los alumnos para poder trabajar en ello.

Se sugiere a los docentes realizar talleres sobre hábitos de estudio, teniendo en cuenta la dimensión considerada en la investigación, porque se evidencia que dichos estudiantes no practican.

Los educandos deben conocer las debilidades del estudiante en el proceso de aprendizaje del área de matemática para que apliquen estrategias diferenciadas y puedan mejorar sus aprendizajes.

A los tutores realizar charlas con los padres para que se involucren más con la educación de sus menores hijos proponiendo un cronograma de estudio, brindando lugares adecuados y motivándolos para que utilicen estrategias para mejorar sus aprendizajes en matemática.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación. (2020). *Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus covid-19*” publicado Imprenta del Ministerio de Educación (MINEDU).
- Álvarez, J. L. (2005). *Causas endógenas y exógenas del rendimiento académico de los estudiantes de Educación de la UNJBG de Tacna. Artículo ciencia & desarrollo* 9, 18-19, Recuperado de: <http://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/cyd/article/view/161/154>.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica*. Caracas – Venezuela: Editorial Episteme.
- Cárcamo, E. (2017). *Hábitos de estudio en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho, 2017 en Lima. Tesis optar título profesional*, <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1827>.
- Ccopa, M., & Colqui, P. L. (2014). *Los Hábitos de Estudio y Nivel de Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle-La Cantuta 2014 - Lima. Tesis para obtener título profesional*, Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/151>.
- Cepeda, I. I. (2016). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes Guayaquil - Ecuador. Tesis para obtener título profesional*, Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/6440>.
- Concytec. (2017). *Reglamento de calificación y registro de investigadores en Ciencia y Tecnología*, Recuperado de: https://investigacion.usanpedro.edu.pe/wp-content/uploads/Vicerrectorado%20de%20Investigacion/Reglamentos/Reglamento_General_de_Investigacion_2019.pdf.
- Currículo Nacional de la Educación Básica (2016). (s.f.). *Elaborado por el MINEDU, Criterios de evaluación para el área de matemáticas*, Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>.
- Garbanzo, G. M. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes, una reflexión desde la calidad de la educación pública*. Revista

Educación 31(1),43-63, Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>.

- Gil, J. C. (2019). *Análisis psicométrico del Inventario de hábitos de estudio CASM-85 revisión 2014 en los estudiantes del distrito de Trujillo para la Universidad Cesar Vallejo. Tesis para optar título profesional, Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37656>.*
- Hereira, O. A. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia. Tesis de Maestría, Recuperado de: <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/732>.*
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación Quinta Edición, México D.F.: Mc Graw – Hill/Interamericana Editores.*
- Meza, S. (2016). *Correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa José Teobaldo de Arequipa. Tesis de doctorado, Recuperado de: <https://1library.co/document/y8g08o4z-correlacion-habitos-rendimiento-estudiantes-secundario-institucion-educativa-teobaldo.html>.*
- Ministerio de Educación. (2016). *¿Qué logran nuestros estudiantes en matemáticas? Informe para docentes ECE 2016 – 4º grado de Secundaria. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.*
- Ministerio de Educación. (2017). *El Perú en PISA 2015. Informe Nacional de Resultados. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.*
- OCDE. (2016). *Pisa: Estudiantes de Bajo Rendimiento ¿Por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito?*
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Estudiantes de Segundo de Secundaria de una Institución Educativa del Callao-Lima. Tesis pre Maestría, Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf.*
- Palacios, A. (2017). *Hábitos de Estudio en Estudiantes de Tercer Grado de Educación Secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el Año Escolar 2016. Tesis para optar título profesional, Recuperado de: <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3062>.*
- Panta, J. M. (2016). *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en los Estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E San*

- Martín de Sechura - Piura, 2014. *Tesis para optar título profesional*, Recuperado de:<http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/632>.
- Quiñones, J., & et al. (2019). *Propiedades psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85: un estudio multicéntrico con estudiantes de secundaria peruanos*. *Revista peruana de psicología*, Recuperado de: <http://ojs3.revistaliberabit.com/index.php/Liberabit/article/view/244/203>.
- Rebaza, K. F. (2016). *Propiedades psicométricas del inventario de hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Otuzco*. *Tesis para obtener título profesional*, Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/605>.
- Rivera, B. (2014). *Metodología del Trabajo Intelectual, Estrategias para desarrollar Capacidades*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Rosales, J. G. (2016). *Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la carrera de psicología de un centro de formación superior privada de Lima-Sur*. *Tesis para obtener título profesional*, Recuperado de: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/124/1/ROSAL ES%20FERNANDEZ.pdf>.
- Sánchez, R. F. (2016). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media Ecuatoriana*. *Artículo Dialnet*, Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5517258>.
- Vásquez, N. (2019). *Proyecto Educativo Institucional 2015 – 2020 Unidad de Gestión Educativa Local N° 4 Trujillo Sur Este*. I.E.P Gustavo Ries. Trujillo, Perú.
- Vela, N. C. (2015). *Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 República de Venezuela, Iquitos - 2014*. *Tesis para obtener título profesional*, Recuperado de: http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4581/Nury_Tesis_Titulo_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Vicuña, L. A. (1998). *Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 R-2014*.

ANEXOS

Instrumento con ficha técnica

Instrumento del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 - Revisión -2014 de Luis A. Vicuña Peri

Apellidos y Nombres: _____

Sexo: _____ Edad Actual: _____ Fecha de hoy: ____/____/____

Domicilio: _____

Grado de Instrucción: _____

Centro de Instrucción: _____

Evaluable: _____

Instrucciones

Este es un inventario de Hábitos de Estudio, que te permitirá conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicando su mayor éxito en el estudio. Para ello sólo tiene que poner una “X” en el cuadro que mejor describa tu caso particular; **PROCURA CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍAS HACER O HACEN TUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO TÚ ESTUDIAS AHORA.**

Observaciones:

Recomendaciones:

ITEMS	RESPUESTA	
	Siempre	Nunca
I. ¿Cómo estudia Ud.?		
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.		
2. Subrayo las palabras cuyo significado no se.		
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.		
4. Busco en el diccionario el significado de las palabras que no se .		
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
7. Doy una leída, parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.		
8. Trato de memorizar todo lo que estudio.		
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que Estudiar.		
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12. Estudio solo para los exámenes.		
II. ¿Cómo hace sus tareas?		
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice en libro.		
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el aula preguntando a mis amigos.		
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		

19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.		
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		
III. ¿Cómo se prepara para los exámenes?		
23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.		
24. Espero que se fije la fecha de un examen o evaluación para poder estudiar.		
25. Cuando hay examen oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.		
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
27. Repaso momentos antes del examen.		
28. Preparo un plagio por si acaso me olvide un tema.		
29. Confío que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.		
30. Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.		
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		
IV. ¿Cómo escucha las clases?		
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		

36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.		
37. Cuando el profesor utiliza una palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.		
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.		
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.		
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		
44. Durante las clases me distraigo pensando en lo que voy a hacer a la salida.		
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez revisar mi celular.		
V. ¿Qué acompaña en sus momentos de estudio?		
46. Requiero de música, sea del radio o del mini componente.		
47. Requiero de la compañía de la TV.		
48. Requiero de tranquilidad y silencio.		
49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio.		
50. Su familia, que conversan, ven tv o escuchan música.		
51. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor.		
52. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan el tiempo.		
53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.		

Gracias por su participación.

Ficha técnica del inventario de hábitos de estudio

1. Nombre:

Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85. Revisión-98, fue elaborado en 1985 por el psicólogo peruano Luis A. Vicuña Peri.

2. Autor:

Luis Alberto Vicuña Peri, Modificado por Ciro Martin Carruitero Caballero 2020.

3. Objetivo:

Medición de los hábitos de estudio

4. Normas:

- a. Es importante que al contestar el estudiante sea objetivo, honesto y sincero con sus respuestas para así poder tener una información real.
- b. Tener en cuenta el tiempo empleado por cada encuesta realizada.

5. Usuarios (muestra):

El total de 245 estudiantes 4to año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública Gustavo Ries -Trujillo 2020.

6. Unidad de estudio:

Estudiantes del 4to año Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública Gustavo Ries -Trujillo 2020

7. Modo de aplicación:

- a. El presente instrumento de evaluación está estructurado en 53 ítems, los cuales se agrupan en 5 dimensiones o áreas, ¿Cómo estudia Ud.? con 12 ítems, ¿Cómo hace sus tareas? con 10 ítems, ¿Cómo se prepara para los exámenes? con 11 ítems, ¿Cómo escucha las clases? con 12 ítems y la última dimensión ¿Qué acompaña en sus momentos de estudio? 8 ítems.
- b. Los estudiantes deben de desarrollar el cuestionario en forma individual, consignando los datos requeridos de acuerdo a las instrucciones para el desarrollo de dicho instrumento de evaluación.
- c. El tiempo de la aplicación del cuestionario será aproximadamente de 15 a 20 minutos y se llenó en un formulario del Google Drive.

8. Estructura del Inventario hábitos de estudio:

Tabla 4

Inventario de hábitos de estudio de acuerdo a sus dimensiones, indicadores y número de ítems.

Dimensiones	Indicadores	Ítems
¿Cómo estudia Ud.?	Realiza Subrayados	1-2-3
	Usa diccionarios	4
	Comprende la lectura realizada	5-6
	Realiza memorización de lectura	7-8
	Efectúa repaso de lo estudiado	9-10
	Estudia relacionando temas para el examen	11-12
¿Cómo hace sus tareas?	Elabora resúmenes	13-14
	Desconoce lo que escribe en las tareas	15
	Da importancia al orden y presentación	16
	Pide apoyo	17-18
	Sabe organizar su tiempo	19
	Ordena las tareas de acorde a su importancia	20-21-22
¿Cómo se prepara para los exámenes?	Organización del tiempo	23-24
	Revisa y estudia en el tiempo instante	25-26-27
	Usa trampas en el desarrollo de los exámenes	28-29
	Estudia lo que cree	30
	Ordena contenidos	31
	Conclusión parcial del tema leído	32
¿Cómo escucha las clases?	Trunca lo leído por olvido	33
	Registro de apuntes	34-35-36
	Pide aclaración de significados	37
	Conversa con sus amigos	38
	Se aburre con facilidad	39-40-41
	Sueña despierto	42-43
	Piensa en lo que va a hacer en la salida	44
Suele estar cansado	45	
¿Qué acompaña en sus momentos de estudio?	Escuchar música	46
	Tener compañía de la televisión	47
	Requerir tranquilidad	48
	Requerir alimentos	49
	Aceptar interrupciones	50-51-52-53

Fuente: Inventario de hábitos de estudio, Luis Alberto Vicuña Peri.

9. Escala valorativa de las alternativas de respuesta de los ítems:

Tabla 5

Opciones de respuesta: Siempre (1) y Nunca (0). Ver claves de corrección

ITEM	SIEMPRE	NUNCA	ITEM	SIEMPRE	NUNCA
1	1	0	28	0	1
2	1	0	29	0	1
3	1	0	30	0	1
4	1	0	31	1	0
5	1	0	32	0	1
6	1	0	33	0	1
7	0	1	34	0	1
8	0	1	35	1	0
9	1	0	36	1	0
10	0	1	37	1	0
11	1	0	38	0	1
12	0	1	39	0	1
13	0	1	40	0	1
14	1	0	41	0	1
15	0	1	42	0	1
16	0	1	43	0	1
17	0	1	44	0	1
18	0	1	45	0	1
19	0	1	46	0	1
20	0	1	47	0	1
21	0	1	48	1	0
22	1	0	49	0	1
23	1	0	50	0	1
24	0	1	51	0	1
25	0	1	52	0	1
26	0	1	53	0	1
27	0	1			

Fuente: Manual inventario de hábitos de estudio. CASM.- 85, Revisión 1998 de Vicuña.

10. Escala o Baremo dispersigráfico:

Tabla 6

Baremo dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos de estudio

Categorías	Dimensiones					General
	I	II	III	IV	V	
Muy Positivo	10-12	10	11	10-12	7-8	44-53
Positivo	8-9	8-9	9-10	8-9	6	36-43
Tendencia (+)	5-7	6-7	7-8	6-7	5	28-35
Tendencia (-)	3-4	3-5	4-6	4-5	4	18-27
Negativo	1-2	1-2	2-3	2-3	1-3	9-17
Muy Negativo	0	0	0-1	0-1	0	0-8

Fuente: Manual inventario de hábitos de estudio CASM -85 Rev. 1998 Vicuña

Matriz de consistencia Lógica y metodológica.

Matriz de consistencia metodológica:

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
<p>La presente investigación según su propósito es básica.</p>	<p>El diseño de la investigación es correlacional</p>	<p>La población a estudiar en la presente investigación fue de 1015 estudiantes de secundaria del colegio Gustavo Ries, Trujillo año 2020.</p>	<p>El diseño muestral es:</p> <p>n = 245</p>	<p>✓ Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Revisión Documental <p>✓ Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario Inventario hábitos de estudio CASM-85-Vicuña • Registro de calificaciones

Matriz de consistencia lógica:

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en matemática en los alumnos 4to	<p>GENERAL</p> <p>H_a: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en matemática en los alumnos de secundaria del colegio Gustavo Ries, Trujillo año 2020.</p>	<p>GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en matemática de los alumnos 4to año secundaria del colegio Gustavo Ries, Trujillo año 2020. 	<p><u>Variable Independiente:</u></p> <p>Los Hábitos de Estudio.</p> <p>Definición Conceptual:</p> <p>Un hábito de estudio se define como un proceso mediante el cual se adquiere hábitos a través de la atención hacia un tema, para entender dicha información</p>	¿Cómo estudia Ud.?	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza Subrayados - Usa diccionarios - Comprende la lectura realizada - Realiza memorización de lectura - Efectúa repaso de lo estudiado - Estudia relacionando temas para el examen 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12

<p>año secundaria del colegio Gustavo Ries, Trujillo año 2020?</p>	<p>H₀: No existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en matemática en los alumnos 4to año secundaria del colegio Gustavo Ries, Trujillo, año 2020.</p>	<p>ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar los hábitos de estudio en 	<p>y luego procesarla.</p> <p>Definición Operacional:</p> <p>El habito de estudio será evaluado con el inventario de hábitos de estudio CASM-85-Vicuña y está conformado por cinco dimensiones y 53 ítems.</p>	<p>¿Cómo hace sus tareas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora resúmenes - Desconoce lo que escribe en las tareas - Da importancia al orden y presentación - Pide apoyo - Sabe organizar su tiempo - Ordena las tareas de acorde a su importancia 	<p>13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 y 22</p>
					<ul style="list-style-type: none"> - Organización del tiempo 	

		<p>matemática de los alumnos 4to año secundaria del colegio. Gustavo Ries, Trujillo año 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de rendimiento académico en matemática de los alumnos 4to año secundaria 		<p>¿Cómo se prepara para los exámenes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa y estudia en el tiempo instante - Usa trampas en el desarrollo de los exámenes - Estudia lo que cree - Ordena contenidos - Conclusión parcial del tema leído - Trunca lo leído por olvido 	<p>23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32 y 33</p>
--	--	--	--	--	---	--

		<p>del colegio Gustavo Ries, Trujillo año 2020.</p> <p>• Determinar la relación que existe entre ¿Cómo estudia Ud.? y el rendimiento académico en matemática en los alumnos 4to año secundaria del colegio Gustavo Ries, Trujillo año 2020.</p>		<p>¿Cómo escucha las clases?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de apuntes - Pide aclaración de significados - Conversa con sus amigos - Se aburre con facilidad - Sueña despierto - Piensa en lo que va a hacer en la salida - Suele estar cansado 	<p>34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44 y 45</p>
					<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar música 	

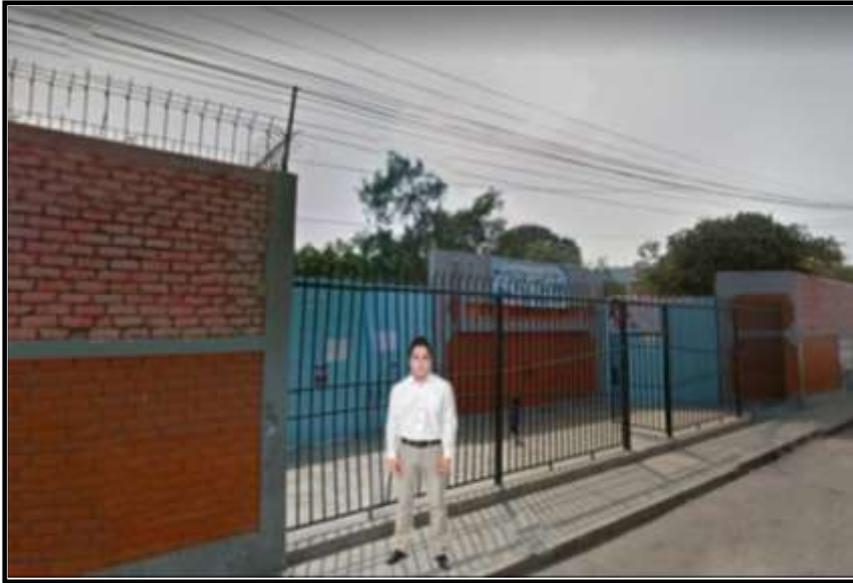
	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre ¿Cómo hace sus tareas? y el rendimiento académico en matemática en los alumnos 4to año secundaria del colegio Gustavo Ries, Trujillo año 2020. 		¿Qué acompaña en sus momentos de estudio?	<ul style="list-style-type: none"> - Tener compañía de la televisión - Requerir tranquilidad - Requerir alimentos - Aceptar interrupciones 	46, 47, 48, 49, 50, 51, 52 y 53
	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre ¿Cómo se 	<p><u>Variable Dependiente:</u> Rendimiento académico de los alumnos en matemáticas.</p> <p>Definición Conceptual: El rendimiento académico en matemática esta conformado por competencias y a</p>	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo . 	(Registro de calificaciones)

		<p>prepara para los exámenes? y el rendimiento académico en matemática en los alumnos 4to año secundaria del colegio Gustavo Ries, Trujillo año 2020.</p> <p>• Determinar la relación que existe entre ¿Cómo escucha las clases? y el rendimiento académico en</p>	<p>la vez capacidades en donde el alumno va aprendiendo por medio de la enseñanza del aprendizaje y sus metas es a través de nivel de logros académicos trimestral y que al final del año se ve reflejado en una nota final (MINEDU 2016).</p> <p>Definición Operacional: El rendimiento académico en matemática se realiza con el registro de calificaciones del alumno basado en el desarrollo de</p>	<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. - Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. - Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 	<p>18-20 = Logro Destacado 14-17 = Logro Esperado 10-13 = En Proceso 00-10 = En Inicio</p>
--	--	--	--	---	---	--

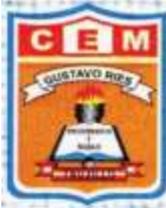
		<p>matemática en los alumnos 4to año secundaria del colegio Gustavo Ries, Trujillo año 2020.</p> <p>• Determinar la relación que existe entre ¿Qué acompaña en sus momentos de estudio? y el rendimiento académico en matemática en los alumnos 4to año</p>	<p>las 04 competencias para lo cual se uso la nota final.</p>	<p>Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	
				<p>Resuelve problemas de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Representa datos con gráficos y medidas 	

		secundaria del colegio Gustavo Ries, Trujillo año 2020.		gestión de datos e incertidumbre.	estadísticas o probabilísticas. - Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. - Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida	
--	--	---	--	-----------------------------------	--	--

Otros (Fotografía, Constancia)



Fachada del colegio Gustavo Ries



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
"GUSTAVO RÍES"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia".

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "GUSTAVO RÍES", DE LA URBANIZACIÓN LA NORIA CIUDAD DE TRUJILLO:

HACE CONSTAR

Que el señor **CIRO MARTIN CARRUITERO CABALLERO**, alumno en la mención de Bachiller en educación secundaria en matemática, física y computación de la Universidad Privada San Pedro - Filial Trujillo, ha realizado una muestra en estudiantes del 4° grado de las secciones A, B, C, D, E, F y G, de educación secundaria de educación básica regular de la Institución Educativa Pública "Gustavo Ríes", el instrumento de evaluación denominado "INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO" y la verificación de los calificativos de rendimiento académico de área de matemáticas de la muestra seleccionada como parte del proyecto de investigación titulado "HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA, ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO RÍES, TRUJILLO".

Habiendo demostrado eficiencia y responsabilidad en el cumplimiento de la toma de la muestra, en coordinación con los tutores y docentes.

Doy fe que los datos obtenidos en la aplicación del instrumento de investigación son veraces y los calificativos del área son los mismos que figuran en el registro y actas oficiales de evaluación.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines pertinentes.

Trujillo, 11 de Febrero del 2021



*Formando Líderes, Innovadores,
Personerancia
& Trabajo*

📍 Santiago Rosales Cdra. 4 Urb. La Noria Telf: 51-44 623298 / iegustavories@hotmail.com

🌐 www.gustavories.edu.pe

