

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE EDUCACION SECUNDARIA**



**Uso de Tecnología de la información y comunicación en  
Colegio Técnico Agropecuario la Victoria Chaquicocha**

**Trabajo de Investigación para obtener el Grado de Bachiller en  
Educación**

**Autor**

Miranda Paredes, Quevin

**Asesor (ORCID: 0000-0002-4055-0918)**

Sánchez Pereda, Silvana América

**Nuevo Chimbote –Perú**

**2019**

## INDICE

PALABRAS CLAVES.....	III
TITULO.....	IV
RESUMEN.....	V
ABSTRAC.....	V
INTRODUCCION.....	1
METODOLOGÍA.....	21
RESULTADOS.....	25
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....	29
CONCLUSIONES .....	33
RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	35
ANEXOS.....	39

## **PALABRAS CLAVE**

<b>Tema</b>	Tecnologías de la información y comunicación
<b>Especialidad</b>	Educación secundaria

## **KEYWORD**

Topic	Information and communication technologies
Specialty	secondary education

## **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

Línea de investigación	Educación y Calidad Educativa
Área	Ciencias sociales
Sub área	Otras ciencias sociales
Disciplina	Ciencias sociales interdisciplinarias

## **Título**

Uso de Tecnología de la información y comunicación en colegio Técnico  
Agropecuario la victoria - Chaquicocha

## **Title**

Use of information and communication technology in la Victoria -  
Chaquicocha agricultural technical college

## **RESUMEN**

El propósito de la pesquisa fue determinar el nivel de uso de Tecnologías de la información y comunicación de los educandos del 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria en el Colegio Chaquicocha-Tayabamba en el año 2019. Para desarrollar la indagación se utilizó un diseño descriptivo, con una muestra no probabilística de 32 educandos en proceso de formación, con la cual se trabajará mediante la aplicación de una encuesta que mida el nivel de uso de Tecnologías de la información y comunicación, basándose en tres dimensiones. Una vez recolectados los datos, fue necesario organizarlos, clasificarlos y resumirlos adecuadamente, de tal manera que posibilite un mejor análisis de la información obtenida. Para ello se tabularon los datos y se obtuvo los resultados de fiabilidad o confiabilidad y factorización del cuestionario utilizado. Luego se calcularon los niveles de uso de las Tics.

## **ABSTRACT**

The purpose of the research was to determine the level of use of information and communication technologies of the students of 2nd, 3rd, 4th and 5th of secondary school in the Chaquicocha-Tayabamba School in 2019. For the development of the research, it was used a descriptive design, with a non-probabilistic sample of 32 students in the training process, with which we will work through the application of a survey that measures the level of use of information and communication technologies, based on three dimensions. Once the data had been collected, it was necessary to organize, classify and summarize it appropriately, in such a way that it made possible a better analysis of the information obtained. For this, the data were tabulated and the results of reliability or reliability and factorization of the questionnaire used were obtained. Then the levels of use of Tics were calculated.

## INTRODUCCIÓN

Dentro de la investigación podemos encontrar trabajos semejantes a nuestra investigación como los que a continuación especificamos:

Sultán (2016) dentro de su indagación específica interrogantes que apuntaban al desarrollo de la investigación sobre los procesos exitosos que alteran el desarrollo de las Tic en las entidades educativas, por lo que en esta investigación plantea estratégicamente el uso del estudio transversal, con situaciones de forma cualitativa y al mismo tiempo cuantitativas que permitían un mejor planteamiento del desarrollo de la investigación, haciendo un trabajo de aplicación mixta, se hizo uso de instrumentos como los cuestionarios cerrados y también de entrevistas semiestructuradas, en las cuales se especificaron en la diversidad de comunidad educacional de perspectivas diferentes en las escuelas, y dentro de la escuela de Jeddah y de los planteamientos de la organización que rigen los mecanismos educativos de Arabia Saudita.

Dentro de los resultados que se especifican en la pesquisa el manejo de la Tic demuestran que son como herramientas sumamente importantes dentro de los procesos educativos establecen mejoras en el rendimiento, donde la colaboración permanente, sumando al proceso de la experiencia obtenidas en los procesos de aprendizaje. Lo importante dentro de la pesquisa realizada fue establecer una alternativa dentro de la toma de decisiones dentro del trabajo de los educadores, para así promover estudios sobre el uso de las Tic dentro de los procedimientos para adquirir conocimientos bajo los lineamientos de los colegios de secundaria de Saudita.

Sympathonia (2016) en su investigación sobre el manejo de las Tic, trata de especificar el conocimiento sobre la experiencia de los educadores de Sudáfrica sobre el manejo de la Tic dentro de la labor educativa,

siendo el Network Society su respaldo dentro de sus marcos teóricos, en los entornos de los procesos de enseñanza aprendizaje. Por ser una investigación de cualidades descriptivas, se pudo observar en la pesquisa se direcciona a efectuar un análisis sobre los enfoques de interpretación de manera cualitativa reforzándose con la revisión de los documentos de la TIC y del mismo modo se están incluyendo algunos métodos dentro de la acumulación de datos, también se reforzaron con la observación de algunas observaciones externas y de entrevistas semiestructuradas para el cumplimiento se consideró una muestra compuesta de educadores y de directivos que puedan comprender los beneficios de las TIC y se trabajó de manera conjunta con lo cual se puso establecer la diversidad de los educandos, con potencialidades diferentes y estilos diversos. Se consideró también el considerar la infraestructura dentro del proceso aprendizaje en vista que va si hay una adecuada implementación mejor serán las posibilidades siempre y cuando también los educadores pueden responder a estos procesos. Otro factor también tomado en cuenta en la investigación es la funcionalidad del líder pedagógico, esto sumado a 16 indicadores que nos indican la realidad de la implementación de normatividad y políticas sobre la accesibilidad de la internet en las escuelas. En conclusión, la investigación nos demuestra que en referencia al manejo de las tecnologías, esta debe ser manejada de manera mancomunada para que se pueda garantizar que en realidad llegue al alumno el manejo adecuado de las TIC y que existen otros componentes que pueden obstaculizar una verdadera manera de llevar pedagógicamente la TIC hacia los educandos de Sudáfrica.

Escurre y Ruiz (2018) establecen en su investigación que el nivel de conectividad que se da entre sus variables del uso de las TIC y del conocimiento es una investigación de tipo básica con características metodológicas cuantitativas y bajo un lineamiento correlacional; La



pesquisa se efectuó con 52 educadores como parte de la muestra , para lo cual se utilizó un cuestionario como instrumento , llegando al conclusión de la existencia de una correspondencia favorable entre las dos variables , especificando que ante el mayor manejo de las Tic , es mucho mejor el conocimientos de los educadores , viendo reflejado en las actividades de aprendizajes con mayor contundencia logrando mejoras de aprendizajes en los educandos

Timiraos (2015) en su indagación cuyo propósito fue establecer la correlación entre el uso y la valoración de la tic en los procesos educacionales y cuyo objetivo estuvo determinado en ver cómo es que los educandos emplean las tic dentro del desarrollo de sus conocimientos y al ser una investigación descriptiva con estudio de casos , se utilizo un cuestionario aplicado a una muestra de 86 educandos y en vista que se pretendió conocer la valoración de las tecnologías que hacen uso de los educandos que están realizando la investigación tuvo características mixtas, ya que se desarrolló en tres fases cualitativas y cuantitativas , concluyendo que no solo la edad es fundamental dentro de la adquisición de los conocimientos sin ayuda de la Tic, con un diseño de investigación en tres momentos una cuantitativa y cualitativa y concluye que los inmigrantes digitales no solo se establecen en la medición por su edad sino también por el desarrollo que está inmerso en la tecnología y que le da facilidad al estudiante desarrollar destrezas en la conducción de las diferentes herramientas tecnológicas.

Cuartas (2015), en su pesquisa se estableció el poder optimizar el rendimiento matematico en las entidades educacionales haciendo uso del uso de las tecnologías, teniendo como propósito que significaría que el nivel del conocimiento mejoraría en los alumnos del quinto se secundaria , dentro

de la metodología empleada se trabajó con un diseño Cuasi Experimental, se efectuaron dos mediciones a una población de 128 educandos, en los cuales se modo encuentra las diversas realidades de los menores en torno a lo virtual y digital. El manejo de las tecnologías trae consigo un mejor manejo a los educandos, estableciesen ellos una transformación de los nuevos conocimientos Se concluye que las Tic apoyan y permiten que los educandos sean más independientes y que ellos sean los propios gestores de sus aprendizajes.

Mallqui (2015) en la investigación se tuvo como propósito el de poder definir la correlación existente entre la didáctica de los educandos y el rendimiento académista de los alumnos haciendo uso de las Tic, pesquisa apoyada en hipótesis de la inventiva y la alteración de ver lo nuevo, La metodología empleada fue de proyecto en 32 educadores y 619 educandos, teniendo como conclusión que si hay la existencia de una relación práctica de la didáctica con el uso de las Tic, en vista que estos docentes especifican una valoración aceptable y que desarrollan las competencias digitales. Al mismo tiempo esta pesquisa pudo comprobar que el uso de las Tic, incrementa la parte productiva de manera académica, comprobándose entonces que está muy conectado lo que hace el maestro con el manejo de las Tic

Dentro de la fundamentación científica de nuestra pesquisa, podemos señalar primeramente la concepcion de la variable tecnologías de la información y comunicación.

Podemos especificar que dentro de los lineamientos que el mismo hombre ha creado las Tic, son una de las acciones más resaltantes donde se puede crear y trasmitir información del nuevo conocimiento, por lo cual el uso y manejo de ella causa una alteración en la persona

El tic ha representado los diversos instrumentos para que se pueda aprender distintas cosas y poder rededicarlas a otras personas por diversas generaciones y que se van actualizados (Coll y Onrubia, 2008, p.22).

Se logra entender como una organización de medio abierto, con recurso muy dinámicos en donde encontramos desde los equipos propiamente dichos, como las redes, softwares, medios audiovisuales y todo material que sea lúdico para el logro de los aprendizajes en los menores. Por lo que estas al mismo tiempo le permiten el crear actividades y usarlas a la vez, estimulando el pensamiento analítico, crítico y de manera creativa, Establecer los pilares fundamentales de la educación como el de ir viendo el aprender haciendo, en la cual se logre desarrollar el educando de una manera individualizada y de manera colaborativa. Toda esta gama de recursos, tiene las propuestas vivenciales para que se puedan desarrollar los aprendizajes en las entidades educacionales y que los educadores conjuntamente con su capacidad logren establecer la sensibilización real y futurista que tiene el uso de las tecnologías dentro de los nuevos aprendizajes.

Según Alvarado (2007), el manejo de las diversas tecnologías y con medios electrónicos de digitalización se han convertido en la actividad más recurrentes que efectúa el hombre en su vida diaria, en vista que para la secuencia normal de los procesos se necesitan de estos mecanismos para efectuar lecturas abstractas y descifrarlos, entonces estamos ante un nuevo proceso de convivencia social, en donde desde que Samuel Morse remitió el primer mensaje haciendo uso de un telégrafo y que con el tiempo y el ingenio del hombre se llegó a la esta etapa de digitalización de los procesos vivenciales del individuo, pudiendo almacenar cada vez mucho mayor información . Cada vez siguen apareciendo nuevos materiales desconocidos por los docentes y que hacen que este se proyecte a manejarlos perfeccionando su capacidad practica pedagógica, por lo que la

multimedia, la hipermedia y los simuladores, información científica, bases de datos, etc. Sumado a los grandes satélites y las micro redes permiten el direccionar y recibir la nueva información. Este es el lugar donde debemos propiciar la formación integral del educando en las entidades educacionales.

Dentro del Rol de la Tic dentro del campo educacional se encuentran muchas investigaciones que apuntan siempre a la mejora de los aprendizajes de los educandos y al proceso de enseñanza adecuado en tiempos donde académicamente es difícil comprender una actividad sin el uso de unos algunos medios digitalizado. Por lo que el Instituto Nacional por la Educación en Multimedia del país de Japón (2010) especifico que la exposición continua de los educandos al uso de la Tic y el correcto planteamiento de las curricular tiene un mayor impacto en los rendimientos académicos de los menores, especialmente en las áreas de ciencias y de las letras.

Las TIC, se encuentran transformando la vida educacional del hombre. Esta nueva modalidad esta direccionando como se tiene que enseñar y la forma como debe aprender y estableciendo cual es el rol del nuevo educador en los procesos educacionales del nuevo siglo. El maestro debe cambiar su modalidad de plantear las estrategias adecuadas para que los aprendices logren los aprendizajes de una manera colaborativa y logren alcanzar los objetivos propuestos de su practica educacional.

Paau en el (2009) entre las primordiales actividades del uso de la Tic en las entidades educacionales menciona:

- Re alfabetización digital de la comunidad educacional
- Manejo en el uso del educador y el educando.
- Accesibilidad a la información, con manejo de gestión y de datas
- Gestión de la escuela con su personal

- Usarlo como recursos didácticos dentro de los aprendizajes
- Establecer nexo con la familia vía web, desde el mismo lugar educacional
- Comunicación total con los sujetos educacionales
- Intercomunicación con diversas entidades educacionales y maestros
- Plantear la creación de las redes y comunicaciones digitales

El impacto de las tecnologías en el mundo educacional, suele ser dificultoso el interpretarlas sobre todo cuando hay una resistencia de la sociedad por comprenderla y de maestros acostumbrados al tradicionalismo. El uso y manejo generalizado de las TIC, propicia los cambios que logran alcanzar todos los individuos. Sus efectos se ponen de manifiesto de manera muy peculiar en las acciones laborales y en el mundo educacional, desde la razón de ser de la entidad y las otras entidades educacionales, hasta la forma de lograr las enseñanzas y de aprenderlas, así como también la infraestructura y todos los medios que se usan

Aviram (2002, citado en Alvarado, 2007) Logran identificar 3 posibles reacciones de las escuelas y los educadores para incorporar a las TIC y al escenario socio cultural:

**CUADRO N° 1: REACCIONES DE LAS ESCUELAS PARA ADAPTARSE A LAS TIC**

ESCENARIOS	DESCRIPCIONES	NIVEL DE la INTEGRACIÓN EN LAS TIC
Escenario Tecnócratas	Las entidades se adaptan efectuando pequeños ajustes: Se logran una “alfabetización digital” educandos	TIC son los Instrumentos en la mejora de la productividad en el proceso del conocimiento: Aprender sobre las TIC

Escenario Reformista	Se dan los tres niveles de integración de las TIC, según José María Martín Patiño, Jesús Beltrán Llera y Luz Pérez (2003). Se introducen en las prácticas profesional del educador con nuevos métodos de enseñanza/aprendizajes de una manera constructivista contemplando el uso de las TIC	Por lo que se plantea el Aprender sobre y con las Tic en el uso permanente
<b>Escenarios Holístico</b>	Las entidades educativas efectúan una profunda reestructuración de los elementos Joan Majó (2003) indica “la institución educativa y el mismo sistema educativo no solamente se dedican a enseñar las tecnologías”.	Las nuevas tecnologías establecen cambios en la educación de la entidad, producen un cambio en el contexto y se prepara al educando para ese escenario. Si el escenario es cambiante la actividad de la entidad tiene que cambiar.

Fuente: Tomado de Aviram (2002, citado en Alvarado, 2007, p. 49).

En los elementos didácticos en la Tic, podemos establecer la explicación que proponen los contenidos temáticos da paso a la exposición de los elementos didácticos. Los elementos didácticos interconectados con las TIC pertenecen al segmento de la didáctica micro-segmentada. Para autores como Pérez(2017) “la didáctica TIC es un reto venidero de las nuevas generaciones docentes, no estudiantes. El reto consiste en adaptar, a un modelo de enseñanza tradicional, elementos de valor orientados a la optimización de la curva del aprendizaje” (p. 39).

Entre las conclusiones en su tesis doctoral Pérez (2017) está el que puede estudiarse mediante la clasificación de los elementos didácticos. El primer elemento corresponde a la meta-comprensión. La meta comprensión es un reto representativo de las aulas modernas. La inclusión de las TIC y construcción de métodos didácticos de percepción no solo incrementa el nivel de la aprehensión, comprensión y el análisis crítico de los educadores, independiente a un nivel de escolaridad, este también aumenta el discernimiento del conocimiento tal y como es impartido por el sujeto de enseñanza. Frente a ello, Valencia, Serna, Ochoa, Caicedo, Montes y Chávez (2016) discute que “la mejor captación e integración de las TIC a los procesos de enseñanza aprendizaje establece el desarrollo de las competencias y la elaboración de un saber a partir de una didáctica reflexiva” (p. 18).

Obsérvese que, en este caso, Valencia et al. (2016) no solo hace alusión al método didáctico TIC como a un factor de dinámicas interpretativas o críticas, sino que también enfatizan en la capacidad reflexiva generada sobre pensamientos, ideas o conocimientos impartidos.

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje intervienen diversos factores como contexto de formación donde se determinan referentes pedagógicos que actúan con recursos, como por ejemplo las TIC, las mismas que en los últimos años han tenido la virtud de modificar no solo los procesos de la enseñanza y del aprendizaje, sino también las cualidades y relaciones que se presentan entre los diferentes actores que intervienen en el. Es oportuno ahora, tomar lo indicado por Contreras (1990), el poder establecer una visualización a los procesos de la enseñanza-aprendizaje de planteamiento vivenciales, en donde estos procesos de establecer la interrelación y de bastante intercambio

establecidos por determinadas intenciones , en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje. (p.23)

Queda así, establecido que el proceso enseñanza-aprendizaje, como todo un “sistema de inter comunicación de manera intencional que es producido en un marco a nivel institucional y en el que se generan diversas estrategias direccionadas a consolidar los aprendizajes” (p.23). Con lo anterior, es claro que el proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en el desarrollo de diferentes componentes que deben interrelacionarse para que los resultados logren ser óptimos. Por otra parte, es importante resaltar que, la enseñanza no debe entenderse más que en relación al mismo aprendizaje; y esta realidad relaciona además a los procesos vinculados a enseñar, al igual que aquellos vinculados a aprender. Con todo y lo anterior se concluye, entonces, con el aporte de Zabalza (1990) citado por (López, 2016) quien define al proceso de la enseñanza y del aprendizaje como una actividad asociada con la parte didáctica educativa y se define como: “ese campo de conceptualizaciones y de indagaciones , a nivel de propuestas más teóricas y prácticas enfocadas en los procesos de la enseñanza y el aprendizaje” (p.35).

Podemos establecer por situaciones didácticas las dimensiones

- Adquisición de la información.

Cabero y Román (2006) especifican que dentro del campo social específicamente dentro de la sociedad del conocimiento se prevé que los individuos tengan las habilidades suficientes para que se pueda tener un manejo de la misma y llegar a transformarla que se llegue a, aprender a aprender y continuar haciéndolo durante su subsistencia terrenal. Siendo necesario que exista un dominio de las tecnologías para lograr alcanzarlas y poder identificarlas y procesarlas, transformándola en un nuevo conocimiento (p.17)



Choque (2009) establece que el tratamiento en cuanto a las estrategias sostiene que se deben agrupar los aprendizajes coincidentes a las capacidades trabajadas por lo que el adquirir, establecer el procesamiento, el almacenar y recuperar, conjuntamente con la comunicación. Dentro del campo educacional es relevante el potenciar en los educandos que logren conectarse a diversas fuentes dentro de una búsqueda personalizada o de manera científica, por la confiabilidad que representan, de tal manera que se pueda dar buen uso a la información y lograr que se establezca técnicas para lograr una clasificación, relación e inferir etc. (p.113).

Entornos Virtuales.

Gómez et al. (2000) Establece que los entornos virtuales aportan hacia una nueva modalidad dentro del campo educacional y social por la celeridad con que vienen los nuevos conocimientos y dentro de la sociedad está presente a toda hora ya que está en constante contacto con los equipos digitales, estableciendo intercambio de información. Lo que representa que dentro de esta sociedad actual es necesario que la persona añada que es necesario y debe estar navegando de manera constantes en la web, de tal manera que pueda discriminar la información y quedarse con la que tiene calidad, veracidad y confiabilidad y descartar la información no relevante dentro de un tiempo determinado. (p.15).

Procesamiento de información.

Gómez (2000) establece al procesamiento de la información como la actividad de la toma de decisiones que de una manera u otra, el individuo que es un usuario dentro de la web, puede elegir y recuperar información de manera individualizada los nuevos conocimientos que

creo vital dentro de su formación educacional, logrando en todo momento la intencionalidad de los aprendizajes que se quiera adquirir dentro del grado y nivel correspondiente. (p.73).

Gómez y Díaz (2000) establece que dentro del proceso de las estrategias de aprendizaje se debe considerar los planes de actividades que permiten el poder desarrollar los sucesos internos de la fase de aprehensión de los conocimientos y de las operaciones mentales , que logren desarrollar actividades específicas que son parte de la web y que están visibles . Están clasificadas atendiendo a criterios por: Su formación de la naturaleza, son cognitivas, y también son metacognitivas y de apoyo. Su funcionalidad, está referida a los procesos de 30 pensamientos a los que sirven: la sensibilización, de la atención, la adquisición, la personalización, transferencia y de evaluaciones. (p.72).

Jara (2007) Las Tic suelen representar un buen aliado de los educadores para implementar y desarrollar una serie de actividades, estrategias y procesos novedosos, ya que permiten una infinidad de alternativas como recursos y experiencias digitales que sirven para trabajar en todos los contextos educacionales. Los aprendizajes establecen una mejor interactividad del educando con material técnico pedagógico , proporcionando un aprendizaje más efectivo - activo; y establecer una retroalimentación de manera automática al educando en concordancia con su desempeño individualizado y grupal, estableciendo mayor personalidad a los procesos de enseñanza. (p.377).

Dentro del proceso de la investigación podemos establecer la justificación en la cual podemos indicar que:

La razón o motivo de la presente investigación se dio a partir de la difusión de las Tecnologías en las entidades educacionales públicas del país, los entornos de enseñanza y aprendizaje se han ido transformando, así como las relaciones existentes, es por ello que es necesario investigar para conocer el proceso de acceso de información y su uso, así como las formas más rápidas y eficaces de resolver los restos pedagógicos por parte de los alumnos.

La importancia de la investigación es que teniendo en cuenta que el contenido de los cursos es el mismo, y que lo que cambia es la forma en cómo se trabajan dichos contenidos, esta investigación buscará conocer las diferentes aplicaciones de los modelos pedagógicos en la utilización de las nuevas herramientas tecnológicas en las actividades..

El aporte científico será que la investigación servirá como un diagnóstico de la realidad en el uso de las TICs en nivel secundario de la población en estudio y permitirá consolidarse como un conocimiento previo a otras investigaciones. Se buscará elaborar y aplicar un instrumento de descripción y medición sobre el uso de las Tic por parte de los alumnos designados para la investigación. Además, intervenir en el objetivo de estudio de manera cuantitativa para poder llegar a un análisis cualitativo.

El beneficio social se dará en lograr conocimientos importantes, comprender los desafíos que afronta los alumnos de una institución educativa en un área rural, con las herramientas tecnológicas (Tic's) impuestas por la estrategia nacional del Minedu, siendo de gran discusión la realidad de estos adolescentes del Colegio Chaquicocha-Tayabamba.

Dentro del proceso que abarca la problemática podemos especificar que: A lo largo de la historia, el acceder a una educación de calidad ha sido reservado para un grupo social privilegiado. Hasta el siglo pasado, las grandes instituciones educativas (colegios privados, universidades de élite, institutos de técnicos, etc) estuvieron orientados a un porcentaje relativamente pequeño de la población en el Perú y América Latina. Pero en los últimos tiempos hace veinte años, el mundo ha participado de un gran avance tecnológico, donde los grandes inventores y visionarios han introducido en las empresas la filosofía de introducir en la vida cotidiana instrumentos tecnológicos que resuelva la vida de las personas, y poder optimizar el desarrollo personal, tanto en la vida familiar, trabajo, social, etc. Es decir, la tecnología de primera mano se ha ido aperturado a la población, transformando así la forma de ver la vida. Y es así cómo principalmente las Tecnología de la Información y Comunicación han servido para desarrollar a los seres humanos en estas décadas, impulsando también, nuevas relaciones sociales. Y así se fue mejorando, también, la educación con dichas herramientas tecnológicas. Y a la vez, se fue disminuyendo la brecha entre educación privada y educación pública, ya que los Gobiernos establecieron políticas y programas de incorporación de las Tic, para asegurar la cobertura y la calidad de la infraestructura con tecnológica-educativa, y también preparar a docentes y administrativos para los desafíos pedagógicos. Aunque los cambios en la educación a nivel mundial han sido notables, el balance a nivel de regiones del mundo aún deja algunas observaciones. UNESCO (2013, pág. 6), explica que: “La experiencia de la incorporación de las tecnologías en los procesos educativos de América Latina y el Caribe dentro de los últimos 20 años ha demostrado poca efectividad en la calidad educacional. Como Parte de ello se

especifica por qué de la lógica de la incorporación ha sido de la “importación”, introduciendo en las entidades dispositivos digitales, cableado y programas educativos, sin mucha claridad previa acerca de cuáles son los objetivos pedagógicos que se quiere alcanzar”. Ello nos muestra una problemática estructural clara: la falta de evidencia sobre el efecto de las tecnologías se relaciona también con las limitaciones que tienen los propios sistemas de medición de calidad, fundamentalmente restringidos a test estandarizados en algunas materias. Y a la vez este aspecto lleva a un nuevo paradigma educacional en las entidades de América Latina: la renovación de las actividades educativas y las estrategias asociadas a la medición de aprendizaje. Entendiendo ese punto, llevamos la discusión a una esfera nacional: la educación estatal en zonas rurales. El Perú posee muchas regiones con gran déficit en el área de educación. Y aunque existe en los últimos años un significativo desarrollo del sistema educativo peruano, estas han sido impulsada por una serie de políticas y programas llevadas a cabo en el país, como también condiciones favorables en el proceso, pero de una forma desigual. Según la OCDE (2016, p.11), para el 2015, la matrícula urbana es de un 88,6%, mientras que la matrícula rural es de un 76,9%. Enfocándonos en este segundo dato, observamos que existe un porcentaje alto de niños y adolescentes que se matriculan en los colegios de zonas rurales, pero ello no asegura que se le brinden una pedagogía correcta. Los programas educativos establecen la construcción de colegios, de los cuales muchos solo poseen una infraestructura básica para poder funcionar. Y aunque con ello se está combatiendo el analfabetismo, debemos hacer una crítica más profunda, y aceptar en primer lugar la premisa que la región peruana rural también debe estar categorizada según la cantidad de población, infraestructura del centro poblado, modernidad y tecnología, PBI, Perca pita, etc, lo cual influye

en el tipo de acercamiento de los pobladores con las tecnologías que brinda el mundo. Por ejemplo, no es correcto medir el uso o conocimiento de Tecnologías de Información de la misma forma al poblado de Chilete (considerado un pueblo moderno y próspero por la ganadería y el comercio) en la Región de Cajamarca, con el poblado de Huarpa (un pueblo con mucha pobreza y dificultades climáticas) en la Región de Huancavelica. Como tampoco es corrector introducir las mencionadas herramientas tecnológicas (Tic's) en los centros educativos, si es que no existe un antecedente de uso o conocimiento de estas. Pero como respuesta a las distintas problemáticas presentadas, en el 2016, generándose una primera propuesta de solución. El Gobierno se dio cuenta que no es suficiente construir colegios. También se debe modernizar el servicio de enseñanza y administrativo. En este último año 2017, se ha tenido que observar los primeros resultados en las 7,691 escuelas que hasta el momento carecen de acceso a tecnologías digitales. Con programas como el antes mencionado, el Minedu tiene el gran desafío de dar un primer paso en la evolución del sistema educativo público en las zonas rurales, apostando por las Tic's como herramienta de desarrollo. Dentro de este contexto, se plantean diferentes cuestionamientos sobre el conocimiento de las Tics en las escuelas públicas en zonas rurales por parte de los estudiantes: ¿Se está llevando correctamente el proceso de introducción de Tic's en los centros educativos de las zonas rurales? ¿El procesamiento de información es el correcto? ¿La adquisición de la información es óptima? ¿Cuál es el entorno virtual con el cual se está educando estas nuevas generaciones? Dichos planteamientos están siendo considerados por esta investigación para poder obtener un panorama claro, y definir un diagnóstico acertado. Para ello se ha considerado trabajar con los estudiantes de la Colegio Chaquicocha-Tayabamba. Dicha institución se encuentra en el poblado

de en el distrito de Tayabamba, Provincia de Pataz, donde encontramos una vida netamente rural, siendo la ganadería y agricultura la principal actividad económica. En dicha institución buscaremos describir el uso de las Tics de los alumnos, lo cual se espera sea un primer paso para conocer la realidad del sistema educativo en las zonas rurales del Perú.

#### Enunciado del problema

¿Cuál es el nivel de uso de las Tic's en los estudiantes de 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria del Colegio Chaquicocha-Tayabamba en el año 2019?

### CONCEPTUACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### Definición conceptual

Nivel de captación, incorporación, retención de información y conocimiento a través de la utilización de instrumentos tecnológicos virtual de comunicación e información por parte del alumno durante el proceso de aprendizaje escolar.

#### Definición operacional

son los procesos que se obtienen dentro de la enseñanza aprendizaje con la ayuda de la tecnología

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Nivel de uso de las Tics	Procesamiento de información:	Elaborar trabajos académicos en Word.	1,4,5,7,9,11

		Elaborar trabajos académicos en Excel.	2,6,12
	Adquisición de Información:	Elaborar trabajos académicos en Power Point.	3,8,10
	<b>Entorno Virtuales:</b>	Navegar por internet.	13,14,15,16,20
		Utilizar biblioteca virtual.	17,18,19
		Elaborar Documentos de Trabajos Académicos.	21,22,23
		Utilizar correo electrónico.	24,25,26,27,28
			29,30,31,32



		Crear base de datos de trabajos académicos.	33,34
		Interactuar en entornos virtuales.	

Nota: fuente: el autor,2019.

Podemos establecer dentro de la investigación el planteamiento de la  
**HIPÓTESIS**

El nivel del uso de las Tecnologías de la información y comunicación en los estudiantes de 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria el Colegio agropecuario de Chaquicocha-Tayabamba en el año 2019 es bajo.

El objetivo de la investigación

Determinar el nivel de uso de las TIC en los estudiantes de 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria del Colegio Técnico Agropecuario Chaquicocha-Tayabamba en el año 2019.

Asimismo, podemos establecer los Objetivos específicos:

Identificar el nivel de Procesamiento de la Información de las Tic en los estudiantes de 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria del Colegio Técnico Agropecuario Chaquicocha-Tayabamba en el año 2019.

Identificar el nivel de Adquisición de la Información de las Tic en los estudiantes de 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria del Colegio Técnico Agropecuario Chaquicocha-Tayabamba en el año 2019.

Identificar el nivel del Entorno Virtual de las Tic en los estudiantes de 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria del Colegio Técnico Agropecuario Chaquicocha-Tayabamba en el año 2019.

## METODOLOGÍA

El Tipo de investigación, en la presente

Según la finalidad, de la pesquisa es Básica, a la que se denominamos también pura o fundamental. Teniendo como su finalidad primordial el describir sobre el conocimiento y la comprensión de los fenómenos sociales.

Según su profundidad, también es Descriptiva, como su propio nombre lo indica; es decir hace una descripción esencial de la problemática. Pregunta por la naturaleza de un fenómeno social, y su resultado es la descripción y clasificación de fenómenos sociales (Hernández y Otros, 2010).

En conclusión, buscara conocer y comprender el uso de Tic's en los alumnos del Colegio Técnico Agropecuario Chaquicocha-Tayabamba a través de la descripción y análisis de los resultados obtenidos por la investigación.

El Diseño de investigación

El diseño de la investigación es descriptiva no experimental a nivel de propuesta es de una sola entrada. Charles Reigeluth (1999).

M\_\_\_\_\_O

Donde:

M: Representa la muestra

O: La información y observación que se recoger

En referencia a la población y muestra

Está integrada por los estudiantes de 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria del Colegio Chaquicocha en el distrito de Tayabamba del año 2019.

El tamaño de la Población y la muestra lo conforman 32 estudiantes, que al ser una población pequeña se trabajó con toda la población

**Tabla 2.**

*Muestra de estudiantes de nivel secundario en Colegio Chaquicocha - Tayabamba 2019.*

<b>GRADO</b>	<b># DE ESTUDIANTES</b>
<b>2do</b>	08
<b>3ero</b>	08
<b>4to</b>	08
<b>5to</b>	08
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>

Nota; fuente: secretaria académica de Colegio  
Técnicas e instrumentos de investigación

Encuesta. - Para establecer la recolección de la información se utilizó la técnica de la *encuesta*, el cual es un procedimiento que permite la exploración de las cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de individuos, así:

Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas (Hernández y Otros, 2010).

Por intermedio de esta técnica recolectamos los datos de la variable con el instrumento del cuestionario.

Cuestionario. - El Cuestionario fue elaborado por el investigador con un total de 34 preguntas, las cuales tuvieron alternativas de respuestas de Sí y No.

Los cuestionarios se aplicaron directamente a los educandos y se consideró algunas preguntas que no se entendían a fin de modificarlas y hacerlas más entendibles.

#### Criterio de Confiabilidad y Validez

##### Confiabilidad

La confiabilidad se obtuvo por medio de la prueba de Alfa de Cronbach y el cuestionario se aplicó a una muestra piloto obteniéndose los siguientes resultados:

Interpretación de la significancia de  $\alpha = 0.787$ ; lo que significa que los resultados de opinión de los 10 educandos respecto a las preguntas considerados se encuentran relacionados de manera confiable y aceptable.

##### Validez

Para la validez se utilizó la opinión de expertos, personas especializadas en el tema, quienes dieron su opinión favorable para que el instrumento cumpla con las características apropiadas para que se pueda medir el instrumento.

Así, como también se tuvo en cuenta la literatura existente en nuestro medio y se aceptó aspectos sobre la redacción y pertinencia a cada situación que se pretendió evaluar.

Tomando en cuenta el criterio de Juicio de Expertos utilizando la técnica estadística del Coeficiente de Proporción de Rangos, obteniéndose los resultados que se especifican a continuación:

CPR = 0,87346

Error = 0.00001

CPRc = 0,87345

En consecuencia, se considera válido el Instrumento de Investigación antes referido, con la estructura del cuestionario y su baremo de percepción.

Criterios de inclusión:

Todos los estudiantes en el nivel secundaria en Colegio Técnico Agropecuario “La Victoria” de Chaquicocha - Tayabamba 2019.

Criterios de exclusión:

Todos los estudiantes matriculados en el nivel secundaria en Colegio Técnico Agropecuario “La Victoria” de Chaquicocha - Tayabamba 2019, que sus padres no autoricen ser parte esta investigación.

## PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

### Procesamiento de información

Se aplicarán los cuestionarios a los 32 estudiantes que permitirán recolectar información de la variable, así mismo se analizara información respecto a las dimensiones de la variable y por cada estudiante. La información se consolidará, realizando el registro de los datos para su tabulación posterior.

### Análisis Estadísticos

Estadística Descriptiva, tabulación de datos, tablas de frecuencias, gráficos. Medidas de tendencia central y dispersión. Análisis por variable. Una vez recolectados los datos, fue necesario organizarlos, clasificarlos y resumirlos adecuadamente, de tal manera que posibilite un mejor análisis de la información obtenida. Para ello se tabularon los datos y se obtuvo los resultados de fiabilidad o confiabilidad y factorización del cuestionario utilizado. Luego se calcularon los niveles de uso de las Tics.

Contraste de Hipótesis, Otra manera de hacer inferencia es haciendo una afirmación acerca del valor que el parámetro de la población bajo estudio puede tomar. Esta afirmación puede estar basada en alguna creencia o experiencia pasada que será contrastada con la evidencia que nosotros obtengamos a través de la información contenida en la muestra. Esto es a lo que llamamos Prueba de Hipótesis. Utilizaremos para el caso específico de la media poblacional  $\mu$ .

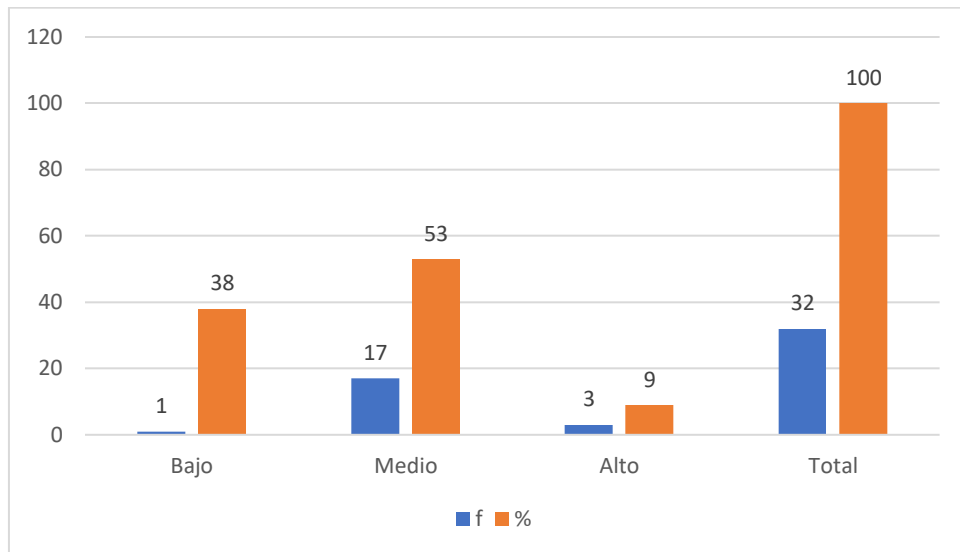
## RESULTADOS

**Tabla 02**

*Nivele de procesamiento de la información que muestran los educandos de la entidad educacional la Victoria de Chaquicocha, Tayabamba-2019.*

Nivel	f	%
Bajo	12	38.00
Medio	17	53.00
Alto	3	9.00
Total	32	100.00

Fuente: Resultados de la ficha de observación



**Figura 1:** Nivel de habilidades sociales básicas

**Fuente:** Tabla 2

En la tabla 2 y figura 1, referente al procesamiento de la información, se aprecia en los resultados obtenidos de los educandos del nivel secundario de la Institución Educativa la Victoria de Chaquicocha, Tayabamba-2019. Que la mayoría se encuentra en el nivel medio con un 53%, seguido de un nivel bajo con un 38% y por último tenemos la categoría alto con un 9%. Concluyendo que el 91% se ubican entre bajo y medio.

En la jurisdicción de la entidad educacional de Chaquicocha, Tayabamba-2019 se puede establecer que todavía hay una dependencia por la teoría y por lo tradicional de presentar la información de una manera descriptiva o hacerla a mano .

**Tabla 3**

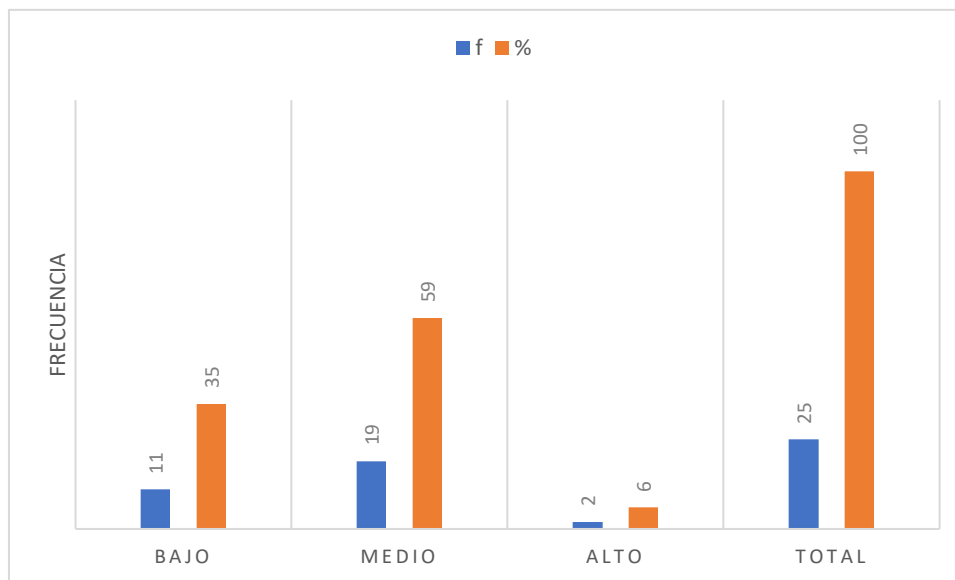
*Nivele de adquisición de la información de los educandos de la entidad educacional la Victoria de Chaquicocha, Tayabamba-2019*

Nivel	f	%
Bajo	11	35.00
Medio	19	59.00
Alto	2	6.00



Total	25	100.00
-------	----	--------

**Fuente:** Elaboración según instrumento.



**Figura 2:** Nivel de habilidades sociales intermedias  
**Fuente:** Tabla 3

De acuerdo a la tabla 3 y figura 2, con respecto a la dimensión de adquisición de información. Se establece que los resultados obtenidos de educandos de la entidad educativa de la Victoria Chaquicocha, Tayabamba-2019, en el nivel medio se encuentran la mayoría con un 59%, seguido de la categoría baja con un 35% y por último tenemos al nivel alto con un 6%. Llegando a la conclusión que el 94% se ubican entre bajo y medio.

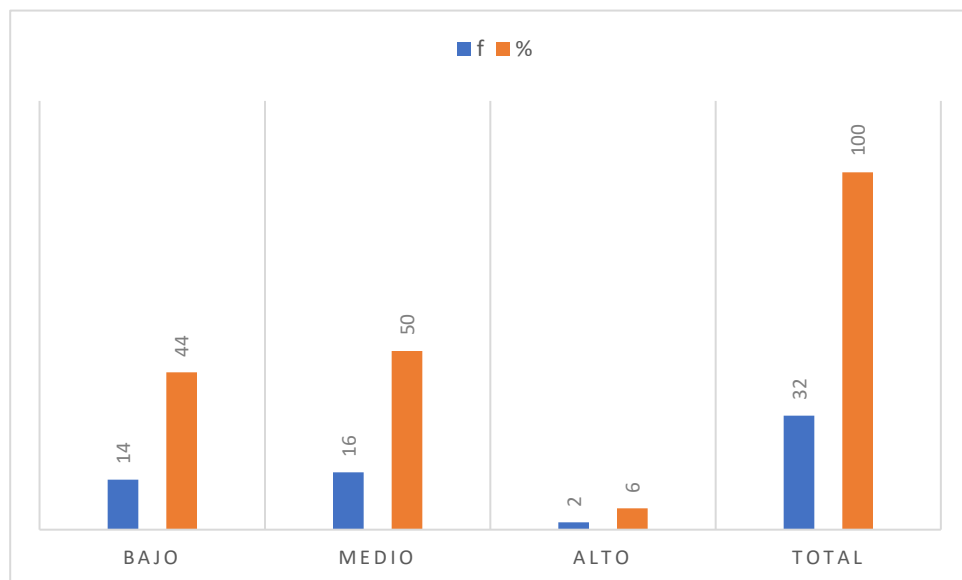
Los porcentajes nos demuestran que en la entidad educacional Chaquicocha, Tayabamba-2019, no están habituados a establecer en el uso de la tecnología la información relevante y fortalecedora que los aprendizajes necesitan para mejorar la calidad educacional.

**Tabla 4**

*Niveles de entornos virtuales de los educandos de la entidad educacional Chaquicocha, Tayabamba-2019.*

Nivel	f	%
Bajo	14	44.00
Medio	16	50.00
Alto	2	6.00
Total	32	100.00

**Fuente:** Resultados de la aplicación de la ficha de observación



**Figura 3:** Nivel de habilidades sociales intermedias

**Fuente:** Tabla 4

De acuerdo a los resultados obtenidos con respecto a entornos virtuales, en la tabla 4 y figura 3, se observa que los resultados obtenidos por los educandos de la entidad educacional de Chaquicocha, Tayabamba-2019, en el nivel de entornos virtuales la mayoría de ellos se encuentra en un nivel medio con un 50%, seguido de la categoría baja con un 44% y por último se logra apreciar un nivel alto con un 6%. Confirmándose que el 94% se ubican entre un nivel medio y bajo.

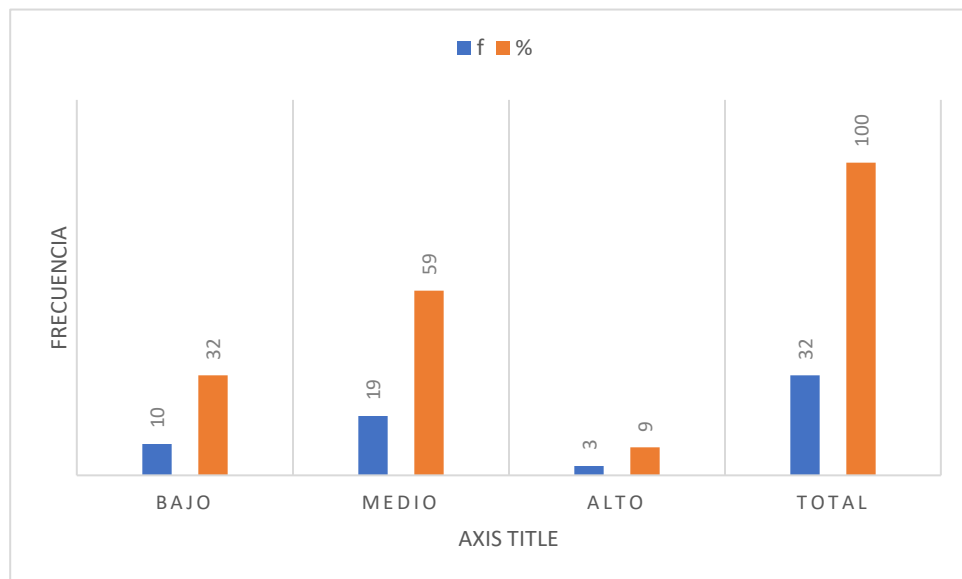
Lo que demuestra dentro de nuestra investigación que los estudiantes del nivel secundario de la entidad educacional de Chaquicocha, Tayabamba-2019, no toman en serio la importancia que significa el hacer uso de los entornos virtuales para lograr la consolidación de los aprendizajes.

**Tabla 5** Determinar el nivel de uso de las TIC

*Nivel de uso de la Tic en los educandos de la entidad educativa la victoria Chaquicocha, Tayabamba-2019.*

Nivel	f	%
Bajo	10	32.00
Medio	19	59.00
Alto	3	9.00
Total	32	100.00

Fuente: Elaboración según instrumento.



**Figura 4:** Nivel de habilidades sociales

**Fuente:** Tabla 5

A partir de lo evidenciado en la tabla 5 y figura 4, se muestran los resultados obtenidos sobre el uso de la Tic en los educandos de la entidad educacional Chaquicocha, Tayabamba-2019,; en donde en el nivel de la variable del uso de la Tic, la mayoría se encuentra en un nivel medio con un 59%, seguido del nivel bajo con un 32% y por último en un nivel alto con un 9%.

Estos resultados muestran las deficiencias existentes en la entidad de Chaquicocha, Tayabamba-2019 sobre el uso del tic, en donde los educandos no están acostumbrados al uso de las tecnologías en el desarrollo de sus actividades académicas.

Del mismo modo por características poco comunicativas y el no uso de las tecnologías que la entidad, a los estudiantes les cuesta el poder establecer mecanismos de reforzamiento a los aprendizajes mediante el uso de las Tic.

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

De acuerdo a los resultados finales de la indagación se encontraron los siguientes aspectos:

Se midió el nivel del uso de las Tic, y esta se encuentra bajo una categoría media alcanzando la mayor aceptación, convirtiéndose en un problema ya que sus 59 % no toma en cuenta la importancia del uso de la tecnología en las actividades de aprendizaje. Estos resultados se pueden comparar con los antecedentes de investigación y por lo que estos difieren con lo indicado por Sultán (2016) en donde se establece a las Tic, como una herramienta primordial para mejorar el rendimiento académico y la experiencia de los aprendizajes en los menores

Del mismo modo se puede establecer lo indicado por Sympathonia (2016) en donde nos presenta que la combinación del uso de las Tic en mecanismos de enseñanza aprendizaje debe ser respaldada por todos los participantes de la

comunidad educativa y que ellos entienden los beneficios que trae consigo el hacer uso de las Tic, esto también visto con nuestros resultados encontrados una diferencia abismal en vista que los porcentajes entre medio y bajo alcanzan el 91 % en referencia al manejo de la Tic en los procesos educacionales previstos en el nivel secundario.

Lo indicado por Cuartas (2015) sobre El manejo de las tecnologías trae consigo un mejor manejo a los educandos, estableciesen ellos una transformación de los nuevos conocimientos Se concluye que las Tic apoyan y permiten que los educandos sean más independientes y que ellos sean los propios gestores de sus aprendizajes. No concuerda con lo especificado en la el 94 % con la dimensión de entornos virtuales ya que este porcentaje es alarmante en concordancia al cumplimiento de los indicado en la normatividad vigente de las instancias educacionales. En donde a pesar de contar con tecnología no se hace uso recurrente de las Tic.

En referencia a la dimensión de adquisición de información el estudio nos demuestra que hay un 94 % de educandos de la entidad de Chaquicocha, que no cree relevante el poder establecer la presentación de sus trabajos haciendo uso de la Tic, esto diferenciado por lo expuesto por Mallqui (2015) en donde se especifica una valoración aceptable y que desarrollan las competencias digitales. Al mismo tiempo esta pesquisa pudo comprobar que el uso de las Tic, incrementa la parte productiva de aprendizajes de manera académica

Así mismo Timiraos (2015) logra establecer en su investigación que los menores hacen uso de las tecnologías para poder desarrollar sus capacidades y destrezas logrando establecer que se valore las tecnologías dentro del proceso educativos, no siendo alentadoramente favorable las coincidencias con nuestra investigación en vista que no se ha podido establecer plenamente bajo una percepción de los educando que existe una apego o desarrollo de las

habilidades haciendo uso de las      dimensión    de    procesamiento    de    la  
información en donde no se cuenta con un    porcentaje aceptable .

Los sujetos educacionales del proceso educativo pueden quizás  
comprender que      en los últimos tiempos es vital el establecer un híbrido del  
aprendizaje donde debe      complementarse el uso de las tecnologías en todos  
los procesos de aprendizajes ya      que los menores están muy predispuestos a su  
uso

## CONCLUSIONES

En concordancia a los objetivos planteados se determinó :

Los resultados en el nivel de Procesamiento de la Información de las Tic en los educandos de 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria del Colegio Técnico Agropecuario Chaquicocha-Tayabamba en el año 2019.la mayoría se encuentra en la categoría medio con un 53%, por la cual existe una problemática y debe ser mejorada ya que esta dimensión es importante para iniciar una búsqueda de reforzamiento de los aprendizajes

Se identificó en los educandos en el nivel de Adquisición de la Información de las Tic en los educandos de 2do, 3ro, 4to y 5to de Colegio Técnico Agropecuario Chaquicocha-Tayabamba que la mayoría se encuentra en la categoría medio con un 59%, representando las falencias en el uso del tic en los procesos de aprendizaje

Se determinó en el nivel del Entorno Virtual de las Tic en los educandos del 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria del Colegio Técnico Agropecuario Chaquicocha-Tayabamba la mayoría se encuentra en la categoría medio con un 50%, por la cual existe una problemática y debe ser mejorada ya que esta dimensión es importante para el fortalecimiento de los aprendizajes.

Y por último el nivel de la variable de nivel de uso de las TIC en los estudiantes de 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria del Colegio Técnico Agropecuario Chaquicocha-Tayabamba se encuentra la mayoría de educandos en la categoría medio con un 59%, por la cual establece la existencia de la problemática en la variable general y tiene que ser mejorada.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda al Director de la I.E. Evaluar a todos los educandos dentro del proceso de conocimientos en la Tic, para empezar desde un diagnostico real, a fortalecer estos conocimientos.

Se recomienda al Director de la I.E. diseñar y aplicar un programa educativo que ayude a mejorar el problema encontrado de la del uso de la TIC en los educandos.

Los docentes de la Institución Educativa, tomen como referente para adecuar sus programaciones curriculares con el uso de la Tic para plantear planes de mejora institucional.

.



## 9. Referencias Bibliográficas

- Alayo y Zavaleta (2017), Uso de las TICs en el desarrollo del pensamiento matemático en estudiantes de la I.E. “República de Panamá”. Tesis para obtener el grado en licenciado en educación secundaria. Universidad Nacional de Trujillo.
- Alegría (2015). “Uso de las TIC como estrategia que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativo”. Tesis para obtener el grado de Maestría. Universidad Rafael Landívar. Guatemala de la Asunción, Guatemala.
- Alvarado (2007). “Tecnología de la Información y Comunicación en Educación”. Ideas Litográficas. Honduras.
- Bosco, J. (1995). “Schooling and Learning in an Information Society”. U.S. Congress. Office of Technology Assesment, Education and Technology: Future Visiones. Washington, Dc., E.E.U.U.
- Cabero J y Llorente M. (2006) La rosa de los vientos. Dominios tecnológicos de las TIC por los estudiantes, recuperado el 10 de mayo de 2011, de [http://tecnologiaedu.us.es/tecnoedu/index.php?option=com\\_content&view=article&id=13:libros&catid=1:biblioteca-virtual](http://tecnologiaedu.us.es/tecnoedu/index.php?option=com_content&view=article&id=13:libros&catid=1:biblioteca-virtual).
- Chillón y Otro (2011). “Análisis de la Utilización de las TIC e las I.E. Públicas del Nivel Secundario del Distrito de Cajamarca-2008”. Tesis para obtener el grado de Maestría. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.
- Choque, R. (2009) Eficacia en el Desarrollo de Capacidades TIC en estudiantes de educación secundaria de Lima, Perú.

- Cuartas, C. et a (2015). Uso de las tic para mejorar el rendimiento en matemáticas en la escuela nueva, (tesis maestría). Universidad Pontificia Bolivariana Escuela Ingeniería, Medellín Colombia.
- Coll y Onrubia (2008). “Tecnología y prácticas pedagógicas: Tic como herramientas de la mediación en actividad común del profesor estudiante”. Asociación de Investigación Educativa Americana. Montreal, Canadá.
- Ezcurra Jackeline, Ruiz Magali (2018) Estrategias del uso de las TIC y la gestión de conocimientos de los docentes. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/27627?locale-attribute=es>
- García (2007). “Nuevas Tecnologías Aplicadas a la tics”.
- Gómez, J. Benito, F. y Díaz (2000).Estrategias y modelos para enseñar a usar la información, recuperado el 20 de junio de 2012, de <http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/6717/3/EMPEUIcap2.pdf>
- Hernández y Otros (2010). “Metodología de la Investigación”. McGrawHill. México D.F., México.
- Huamán y Velásquez (2010). “Influencia del uso de las TICs en el rendimiento académico de la asignatura de matemática de los estudiantes del 4to Grado del Nivel Secundario de la Institucion Educativa Básica Regular Augusto Bouroncle Acuña-Puerto Madonado-Madre de Dios 2009”. Título para obtener el grado de Licenciatura. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Puesto Maldonado, Perú.
- INEMJ (2010). “Elmo Global”. Recuperado el 15 de Febrero del 2017, de <http://www.elmoglobal.com/es/html/ict/01.aspx>.
- ISLG (2004). “La Sociedad de la Información y el Conocimiento”. Módulo 01-06. Lima, Perú.

- Jara I. (2007) Los Desafíos de las Políticas de TIC para Escuelas. Rev. Pensamiento Educativo, Vol. 40, N°, p.373-390, recuperado el 15 de mayo de 2012, de <http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/412/public/412-921-1-PB.pdf>
- López, F. (2016). Tendencias de la educación superior en el mundo y en América Latina y el Caribe. Revista da Avaliação da Educação Superior, .
- Mallqui, F. (2015). Prácticas pedagógicas de los docentes con el uso curricular de las TIC y el rendimiento académico en resolución de problemas y comprensión lectora de los alumnos de primero a cuarto medio en dos colegios uno de Chile y otro de Perú–2014. (Tesis de Maestría). Universidad de Chile, Chile.
- Marqués (2012). “Impacto de las Tic en la Educación: Funciones y Limitaciones”. Facultad de Educación. Universidad Autónoma de Barcelona. España.
- Montes, A. (2017). Las TIC y el aprendizaje en el área de educación religiosa en los estudiantes de 3° de secundaria de la I.E 7055, villa maría del triunfo (tesis de maestría). Universidad de posgrado Cesar Vallejo, Lima Perú.
- Noriega, R. (2017). Uso de las tic y el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en centros educativos privados (tesis maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.
- OCDE (2016). “Avanzando Hacia una Mejor Educación para Perú”. Centro de Desarrollo de la OCDE. Lima, Perú.
- Pérez, D. (2017). La didáctica digital, retos y beneficios del escenario TIC ante el sistema educacional contemporáneo. International education, es 67-7.

- Pozo (2012). “Desarrollo del pensamiento con uso de TIC en las planificaciones de clases de los docentes de los colegios adventistas de la Región Metropolitana de Coquimbo y Valparaíso”. Tesis para obtener el grado de Magister. Universidad de Chile. Santiago de Chile, Chile.
- Ramos, P. (2018). Uso de las tics y el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E Simón Bolívar, 2018 (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.
- Roman y Carrasco (2011). “Enfoque y Metodología para evaluar la calidad del proceso pedagógico que incorpora TIC en el aula”. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Vol.4, No.2. pág. 8-35.
- Timiraos, E. (2015). Uso y valoración de las tic en el aprendizaje musical por los alumnos de los conservatorios de música profesional y superior de a coruña: Estudio de caso de uso de “irealb” y “band in a box” en el aula de improvisación, (tesis doctorado). Conservatorio de Música Profesional y Superior. Coruña España.
- Torres (2019). Uso de las TIC y el aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en los estudiantes del 4to de secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38851>
- Sultán Gabaldá, Josep, Mercader Juan, Cristina (2016) El impacto de las TIC en el aula desde la perspectiva del Profesorado. Recuperado de: <http://www.infocoponline.es/pdf/IMPACTO-DE-LAS-TIC.pdf>
- Sympathonia Mukhari, (2016), Teachers' Experience of Information and Communication Technology Use for Teaching and Learning in Urban Schools. Recuperado de: <https://www.semanticscholar.org/paper/Teachers%E2%80%99->

experience-of-information-and-  
technologyMukhari/db29fbe85aceb6d755ef602e9192993d17d78138

UNESCO (2013). “Enfoque Estratégicos sobre TICS en Educación en América Latina y el Caribe”. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile, Chile.

## ANEXO N° 1

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDAD

FILIAR LA LIBERTAD

#### CUESTIONARIO “USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN”

Mediante el presente cuestionario nos dirigimos a ustedes para que con su apoyo podamos recopilar la información necesaria, respecto a establecer la importancia del Uso de las Tics para sus actividades escolares.

**Datos de Identificación:** \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

Grado y sección: \_\_\_\_\_

Código de Estudiante: \_\_\_\_\_

\_\_/\_\_/\_\_

\_\_\_\_\_

ACTIVIDAD		SI	NO
<b>PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN:</b>			
01	Elaboro mis trabajos escolares en Microsoft Word.	1	0
02	Elaboro mis trabajos escolares en Microsoft Excel	1	0
03	Elaboro mis trabajos escolares en Microsoft Power Point.	1	0
04	Elaboro mapas conceptuales de mis trabajos escolares.	1	0
05	Elaboro mapas mentales de mis trabajos escolares.	1	0
06	Creo una base de datos relacionado a mis trabajos escolares.	1	0
07	Creo afiches informativos de ms trabajos escolares.	1	0
08	Hago resúmenes de la información que obtengo.	1	0
09	Creo tablas de contenidos de mis trabajos escolares.	1	0
10	Hago presentaciones de proyectos escolares colaborativos.	1	0
11	Elaboro monografías.	1	0
12	Elaboro proyectos escolares.	1	0
<b>ADQUISICIÓN INFORMACIÓN:</b>			
13	Navego por internet.	1	0
14	Entro a otras páginas web escolares del Perú.	1	0
15	Entro a otras páginas web escolares de otros países.	1	0
16	Descargo a libros de la biblioteca virtual para realizar mis trabajos escolares.	1	0

17	Realizo búsquedas avanzadas para mis trabajos escolares (por tipo de archivo, año de publicación, lugar de procedencia).	1	0
18	Realizo búsquedas para mis trabajos escolares en ingles u otro idioma.	1	0
19	Uso varios buscadores para mis trabajos escolares.	1	0
20	Evalúo que información es científica y que información es común para mis actividades escolares.	1	0
21	Guardo archivos para mis trabajos escolares con la información obtenida.	1	0
22	Elaboro monografías sobre mis trabajos escolares con la información obtenida.	1	0
23	Elaboro proyectos sobre mis trabajos escolares con la información obtenida	1	0
<b>ENTORNO VIRTUAL:</b>			
24	Creo mi correo electrónico.	1	0
25	Escribo y envío correos electrónicos para comunicarse con mis compañeros de clase.	1	0
26	Envío archivos de mis trabajos escolares por mi correo electrónico.	1	0
27	Converso por chat con mis compañeros de clase sobre mis actividades escolares.	1	0
28	Entro a la nube.	1	0
29	Comparto documentos en la nube.	1	0
30	Creo una base de datos en la nube relacionado a mis trabajos escolares.	1	0
31	Elaboro documentos en línea en la nube.	1	0
32	Elaboro documentos grupales en línea en la nube.	1	0
33	Público en redes sociales.	1	0
34	Creo grupos escolares en las redes sociales.	1	0



UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Segura Agreda, Edison Eloy, con Documento Nacional de Identidad N° 41530624, de profesión docente, grado académico Doctor(a), con código de colegiatura 1541530624 labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Institución I. E. 2o curso - Patate.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumentó de recolección de datos denominado "USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN", cuyo propósito es medir la Variable **Tecnologías de la Información y Comunicación**, para ser aplicado a estudiantes de 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios de evaluación	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		✓			
Amplitud del contenido a evaluar	✓				
Congruencia con los indicadores		✓			
Coherencia con las dimensiones		✓			

Apreciación total:

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado ( ) A=Adecuado ( ) PA=Poco Adecuado ( ) No Adecuado ( )

Chimbote, a los 18/12/2020

Nombre: Segura Agreda, Edison Eloy

DNI: 41530624

Firma: E. Eloy





**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, QUIROZ SILVA, LUIS ANTONIO con Documento Nacional de Identidad N° 19320076, de profesión Docente, grado académico Doctor(a), con código de colegiatura 1519320076 labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Institución I.E. ZARUMILLA - PATAZ

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumentó de recolección de datos denominado "USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN", cuyo propósito es medir la Variable **Tecnologías de la Información y Comunicación**, para ser aplicado a estudiantes de 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios de evaluación	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		✓			
Amplitud del contenido a evaluar		✓			
Congruencia con los indicadores		✓			
Coherencia con las dimensiones		✓			

Apreciación total:

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado ( ) A=Adecuado ( ) PA=Poco Adecuado ( ) No Adecuado ( )

Chimbote, a los... 19.11.2020.....

Nombre: QUIROZ SILVA, LUIS ANTONIO

DNI: 19320076

Firma: [Firma manuscrita]



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Ni Quin Collave Juan Jose, con Documento Nacional de Identidad N° 19.10.11.72, de profesión Docente, grado académico Doctor(a), con código de colegiatura 1519101172 labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Institución I.E. Sagabamba - Pataz

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumentó de recolección de datos denominado **"USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN"**, cuyo propósito es medir la **Variable Tecnologías de la Información y Comunicación**, para ser aplicado a estudiantes de 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios de evaluación	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		✓			
Amplitud del contenido a evaluar	✓				
Congruencia con los indicadores		✓			
Coherencia con las dimensiones		✓			

Apreciación total:

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado ( ) A=Adecuado ( ) PA=Poco Adecuado ( ) No Adecuado ( )

Chimbote, a los 18/12/2020

Nombre: Ni Quin Collave Juan Jose

DNI: 19101172

Firma:

## ANEXO N°2

### VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION

El Cuestionario fue elaborado por el investigador con un total de 34 preguntas, las cuales tuvieron alternativas de respuestas de Sí y No.

#### **Prueba Piloto**

La prueba piloto se aplicó en el Colegio Chaquicocha-Tayabamba a fin de realizar las correcciones respectivas del instrumento Se aplicó 10 cuestionarios que correspondían a la muestra piloto. Los cuestionarios se aplicaron directamente a los estudiantes y se consideró algunas preguntas que no se entendían a fin de modificarlas y hacerlas más entendibles.

Se insistió que la prueba era voluntaria y con un tiempo aproximado de 25 a 30 minutos para contestarlas y que debían contestar cada una de las alternativas y que fueran sinceros en las respuestas que proporcionaron.

#### **Confiabilidad**

La confiabilidad se determinó a través de la prueba de Alfa de Cronbach y el cuestionario se aplicó a la muestra piloto obteniéndose los siguientes resultados:

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,787	34

Interpretación de la significancia de  $\alpha = 0.787$ ; lo que significa que los resultados de opinión de los 10 alumnos respecto a los ítems considerados se encuentran correlacionados de manera confiable y aceptable.

MUESTRA PILOTO DEL CUESTIONARIO USO DE LAS TICs																																				
UNID.	PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN											ADQUISICIÓN INFORMACIÓN											ENTORNO VIRTUAL													
EST./ITEM	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	ITEM 25	ITEM 26	ITEM 27	ITEM 28	ITEM 29	ITEM 30	ITEM 31	ITEM 32	ITEM 33	ITEM 34	TOTAL	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	8
2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3
3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
5	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
6	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
7	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
8	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
9	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### Validez

Para la validez se utilizó la opinión de expertos, personas especializadas en el tema, quienes dieron su opinión favorable para que el instrumento cumpla con las características apropiadas para que se pueda medir el instrumento.

Así, como también se tuvo en cuenta la literatura existente en nuestro medio y se aceptó aspectos sobre la redacción y pertinencia a cada situación que se pretendió evaluar.

Tomando en cuenta el criterio de Juicio de Expertos utilizando la técnica estadística del Coeficiente de Proporción de Rangos, obteniéndose los resultados que se especifican a continuación:

$$CPR = 0,87346$$

$$\text{Error} = 0.00001$$

$$CPRc = 0,87345$$

En consecuencia, se considera válido el Instrumento de Investigación antes referido, con la estructura del cuestionario y su baremo de percepción.

**Tabla 7.** *Estructura del Cuestionario Uso de las Tecnologías y la Comunicación*

VARIABLE	DIMENSIONES	Nº DE ITEMS	PUNTUACION
Uso de la Tic,s	Procesamiento de información	12	Si = 1 No = 0
	Adquisición de información	11	
	Entorno virtual	11	
Total		34	MIN=0 /MAX=34

Fuente: El autor.

Luego se utilizaron medidas descriptivas de posición (percentil 3) para confeccionar la escala ordinal siguiente:

**Tabla 2.** *Niveles del Uso de las Tecnologías y la Comunicación*

Niveles	D1-PI	D2-AI	D3-EV	Escala
Adecuado	9-12	8-11	8-11	24-34
Medianamente Adecuado	5-8	4-7	4-7	12-23
Inadecuado	0-4	0-3	0-3	0-11

Fuente: El autor.

### ANEXO N°3

#### MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>PROBLEMA</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
<p>General:</p> <p>¿Cuál es el nivel de uso de las Tic's en los estudiantes de 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria del Colegio Chaquicocha-Tayabamba en el año 2019?</p>	<p>General:</p> <p>El nivel del uso de las Tecnología de la información y comunicación en los estudiantes de 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria del Colegio Chaquicocha-Tayabamba en el año 2019 es menor el nivel.</p>	<p>General:</p> <p>-Determinar el nivel de uso de las TIC's en los estudiantes de 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria del Colegio Chaquicocha-Tayabamba en el año 2019.</p>	<p>NIVEL DE USO DE LAS TIC'S</p>	<p>Procesamiento de información.</p>	Elaborar trabajos académicos en Word.
					Elaborar trabajos académicos en Excel.
					Elaborar trabajos académicos en Power Point.
<p>P.1.</p> <p>¿Cuál es el nivel de Procesamiento de la Información en los estudiantes de 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria del</p>	<p>H1.</p> <p>El nivel de Procesamiento de la Información en los estudiantes de 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria del</p>	<p>Ob. 1.</p> <p>Identificar el nivel de Procesamiento de la Información de las Tic's en los</p>		<p>Adquisición de Información</p>	Navegar por internet.
					Utilizar biblioteca Virtual.
					Elaborar Documentos de Trabajos Académicos.

Colegio Chaquicocha-Tayabamba en el año 2019?	Colegio Chaquicocha-Tayabamba en el año 2019 en menor el nivel.	estudiantes de 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria del Colegio Chaquicocha-Tayabamba en el año 2019.			
P.2. ¿Cuál es el nivel de Adquisición de la información en los estudiantes del Colegio Chaquicocha-Tayabamba, Pataz, La Libertad en el año 2019.	H2. El nivel de Adquisición de la información en los estudiantes de 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria del Colegio Chaquicocha-Tayabamba en el año 2019 es menor el nivel.	Ob.2. Identificar el nivel de Adquisición de la Información de las Tic's en los estudiantes de 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria del Colegio Chaquicocha-Tayabamba en el año 2019.		Entorno Virtual	Utilizar correo electrónico Crear base de datos de trabajos académicos

P.3. ¿Cuál es el nivel del Entorno Virtual en los estudiantes de 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria del Colegio Chaquicocha-Tayabamba en el año 2019?	H3. El nivel del Entorno Virtual en los estudiantes de 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria del Colegio Chaquicocha-Tayabamba en el año 2019 es menor el nivel.	Ob.3. Identificar el nivel del Entorno Virtual de las Tic's en los estudiantes de 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria del Colegio Chaquicocha-Tayabamba en el año 2019.			Interactuar en entornos virtuales
---	---	--	--	--	-----------------------------------

#### ANEXO N°4

#### MATRIZ DE DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	
		DIMENSIONES	INDICADORES
NIVEL DE USO DE LAS TIC'S	Nivel de captación, incorporación, retención de información y conocimiento a	Procesamiento de información	Elaborar trabajos académicos en Word



	través de la utilización de instrumentos tecnológicos virtual de comunicación e información por parte del alumno durante el proceso de aprendizaje escolar. (Autor, 2019).		Elaborar trabajos académicos en Excel
			Elaborar trabajos académicos en Power Point
		Adquisición de Información	Navegar por internet
			Utilizar biblioteca Virtual
			Elaborar documentos de trabajos académicos
		Entorno Virtual	Utilizar correo electrónico
			Crear base de datos de trabajos académicos
			Interactuar en entornos virtuales