

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

PROGRAMA EDUCACIÓN SECUNDARIA



Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de Matemática en los
estudiantes de sexto grado 2016.

Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria
en la Especialidad de Matemática, Física y Computación

Autor

Huertas Matias, Jorge Luis

Asesora:

Zapata Periche, Isidora Concepción

Piura – Perú

2019

Palabras Clave y Líneas de Investigación

Palabras Clave

Tema	Keywords
Clima Social familiar y Rendimiento Académico de Matemática	Family Social Climate and Academic Performance of Mathematics

Líneas de Investigación

Línea de investigación	Didácticas de las matemáticas
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general

Titulo

Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de Matemática en los estudiantes de sexto grado 2016.

Title

Family Social Climate and Mathematics Academic Performance in Sixth Grade Students 2016.

Resumen

La investigación titulada: Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de Matemática en los estudiantes de sexto grado 2016.

El propósito es determinar la relación entre las variables de clima social familiar de los alumnos de sexto grado de la institución educativa Miguel Cortez Piura del Distrito de Castilla y el rendimiento académico en el ámbito de las matemáticas.

El tipo de investigación es no experimental, descriptiva y el diseño es relevante. La muestra del estudio fue de 34 alumnos de sexto grado, las herramientas utilizadas para la recolección de información serán: para variables de clima social familiar, escalas de FES y para variables de desempeño académico, se realizarán pruebas de desarrollo. El análisis de la información se realizará mediante estadística descriptiva e inferencial, y se mostrará con sus respectivas descripciones y explicaciones en tablas y gráficos.

En la investigación se encuentra que el desempeño académico de los estudiantes es diferente, y los resultados muestran que no tienen nada que ver con el ambiente social de la familia, pues el aprendizaje ponderado está a nivel de proceso, representando el 67,6%; por lo tanto, el aspecto familiar no afectará el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Abstract

The research entitled: Family Social Climate and Academic Performance of Mathematics in the 6th grade students 2016.

Its objective is to determine the relationship between the variables family social climate and academic performance in the area of mathematics of the sixth grade students of the Miguel Cortes Educational Institution of the city of Piura in the District of Castilla.

The type of research is non-experimental, descriptive and correlational design. The research sample consists of 34 students in sixth grade of primary school, the instruments that will be used to collect the information will be: for the variable Family Social Climate the FES Scale and for the variable Academic Performance a development test will be elaborated. The analysis of the information will be made using descriptive and inferential statistics and will be presented in tables and graphs with their respective descriptions and interpretations.

The results that are discovered in the research with the variable academic performance of the students, is that they have no relation with the family social climate given that the weighted learning is located at the process level with 67.6%; therefore, it does not influence the aspects of the family before the development of learning in students

Índice

Carátula	i
Palabras claves y línea de investigación	ii
Título	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice	vi
I. INTRODUCCION	
1.1 Antecedentes y fundamentación científica	08
1.2 Bases Teóricas	15
1.3 Bases Conceptuales	27
1.4 Justificación de la investigación	30
1.5 Problema	31
1.6 Variables	43
1.7 Hipótesis	43
1.8 Objetivos	44
II. MÉTODO	
2.1 Tipo de investigación	45
2.2 Diseño de investigación	45
2.3 Población y muestra	46
2.4 Técnicas e instrumentos de información, validez y confiabilidad	47
2.5 Procesamiento y análisis de información	47
III. RESULTADOS	48
IV. DISCUSIÓN	63
V. CONCLUSIONES	68
VI. RECOMENDACIONES	70
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
VIII. ANEXOS Y APÉNDICE	73
- Instrumentos	
- Validez de los instrumentos	

I. Introducción

1. Antecedentes y Fundamentación Científica

1.1.1. Antecedentes

Las variables seleccionadas para la presente investigación han sido ampliamente abordadas, entre los estudios realizados previamente encontramos:

García (2014) quien presentó la tesis doctoral con el tema el diseño y verificación de herramientas de evaluación de habilidades matemáticas. Presentó el desempeño en matemáticas de los estudiantes más talentosos. Su propósito es diseñar y verificar la batería de evaluación de habilidades matemáticas para el quinto grado de la escuela primaria, y luego analizar las matemáticas de los estudiantes más capaces que realiza.

El trabajo se basa en un diseño descriptivo, la muestra estudiada se selecciona de la comunidad autónoma de Castilla La Mancha, especialmente de la población central de Albacete. Según estadísticas de la región en el año académico 2011/2012, había 20.683 estudiantes. Las características de las herramientas desarrolladas para la recolección de información son su amplio abordaje que abarca a todo el grupo / nivel, la profundización de los factores medidos en la evaluación, la rapidez y conveniencia de ejecución, y la escasez e inversión puntual de los recursos requeridos.

De acuerdo con los resultados del análisis de varianza; la conclusión es que a través de la prueba de evaluación de la habilidad matemática, el aula puede ser inspeccionada por "rayos X matemáticos" en un momento determinado, y observar el nivel de los estudiantes y los defectos y ventajas matemáticas que tienen.

Sus conclusiones se apoyan y muestran que el desarrollo de evaluaciones enfocadas en la habilidad matemática permitirá a los estudiantes conocer el nivel de conocimiento demostrado en comparación con el estándar (edad y nivel académico). El análisis del desempeño de los estudiantes será la base, porque

como señalaron Olson et al. (2008), tomando como referencia evaluaciones internacionales como PISA y TIMSS, el 30% de los estudiantes al final de la educación obligatoria no alcanzó el nivel de matemáticas, lo que refleja que el sistema educativo En cierta medida, es imposible dar a la ciudadanía una respuesta educativa en este campo. (p. 348). En este sentido, la investigadora cree que el instrumento puede evaluar las habilidades matemáticas porque es “el método establecido por la OCDE para evaluar estas habilidades a través del modelo PISA. Los resultados se utilizan para diseñar e implementar reformas educativas para mejorar la edad escolar Los logros educativos de los niños (Mesa et al., 2013), y constituyen la semilla de la evaluación diagnóstica en nuestros países y regiones. (p. 344) En este sentido, la investigadora cree que el instrumento puede evaluar las habilidades matemáticas porque es "el método establecido por la OCDE para evaluar estas habilidades es a través del modelo PISA. Los resultados se utilizan para diseñar e implementar reformas educativas para mejorar la edad escolar Los logros educativos de los niños (Mesa et al., 2013), y constituyen las semillas de la evaluación diagnóstica en nuestros países y regionesQA, Señaló que entre los factores estrechamente relacionados con el rendimiento académico se encuentran las habilidades sociales, como la forma de interactuar con los compañeros en el entorno familiar y social. (P. 140-141) De manera similar, los investigadores continúan diciendo: Los métodos de resolución de problemas y tareas de aprendizaje son los dos ejes centrales del desarrollo de la capacidad matemática de la escuela, lo que permite a los estudiantes obtener importantes resultados de aprendizaje. Gracias a la evaluación internacional del desempeño, estos dos conceptos son de gran importancia. Por otro lado, si estos dos aspectos se extienden al entorno social del target, su importancia aumentará exponencialmente. Existen pocos estudios sobre esta transferencia de aprendizajes adquiridos (Salmerón, 2013).

Arreguín (2009), presentó la tesis se basa en la tecnología de aprendizaje orientada a proyectos de la Universidad Politécnica de Monterey en México, con una maestría en educación matemática Desarrollar tres habilidades matemáticas

(métodos y habilidades de resolución de problemas, habilidades de comunicación y habilidades de argumentación) con estudiantes de segundo año de secundaria para determinar cómo la tecnología POL implica como un diseño de enseñanza innovador para mejorar la capacidad de aprendizaje de matemáticas de los estudiantes.

Los procedimientos de investigación cualitativa, los métodos de investigación de casos son holísticos, empíricos, explicativos y empáticos, y utilizan registros, entrevistas semiestructuradas y cuestionarios de encuestas a estudiantes y profesores como herramientas para realizar una encuesta muestral de 390 estudiantes.

El resultado obtenido es el desarrollo de un proyecto que se enfoca en el desarrollo de habilidades matemáticas para que los estudiantes de secundaria planteen y resuelvan problemas, se comuniquen y demuestren. También se concluye que la tecnología de aprendizaje por proyectos (POL) apoya la creatividad y estimula la curiosidad de los estudiantes. Utilizar la reflexión cualitativa y cuantitativa para apoyar el trabajo basado en problemas reales similares a sus experiencias, ayudar a resolver problemas en la vida diaria desde la perspectiva de la experiencia y la observación, plantear problemas matemáticos y descubrir los campos de aplicación y practicidad de las matemáticas en la realidad.

Esta conclusión, Según los investigadores, fue apoyado por Brooks-Young (2005), quien enfatizó que “cuando los estudiantes participan en el proyecto y están en la práctica, combinan matemáticas, lenguaje, arte, geografía, ciencia y tecnología. Las series de conocimientos están vinculadas para promover el aprendizaje de las personas. Se reconoce más la responsabilidad social. Según Poell y Van Der Krogt (2003), esta se convierte en un enfoque centrado en el estudiante más que en el líder, que se centra en la ejecución. Más que planificación, continua más que producción, diversidad más que optimalidad. Pensar en soluciones. Finalmente, en consonancia con Gallego et al. (2005),

todos los estudiantes tienen valiosos conocimientos matemáticos, por lo que existe una necesidad urgente de convertir el aula en un diálogo Espacio, donde pueden recibir sus conocimientos, compartir opiniones y llegar a acuerdos en el espacio de diálogo.

También, Alcántara y Fujimoto (2014) presentaron el estudio la dificultad de aprendizaje titulada "Diferentes habilidades matemáticas según la enseñanza" - el método propuesto por la escuela de posgrado de dos instituciones educativas privadas en Lima para conocer si hay aprendizaje de lenguas extranjeras entre niños de primer año en dos instituciones educativas privadas en Lima. Comparar alumnos de primer año de dos colegios privados de Lima, según la situación de enseñanza y aprendizaje (con o sin exposición a lenguas extranjeras), si existe una diferencia en la capacidad matemática.

La investigación se realiza a partir de un método cuantitativo, el método utilizado es descriptivo, la investigación es un estudio longitudinal relativamente descriptivo.

En los resultados obtenidos, queda claro que la puntuación media obtenida de los escolares que nunca han estado expuestos a lenguas extranjeras es superior a la mediana de los escolares que están inmersos en lenguas extranjeras (inglés).

Por lo tanto, la conclusión es que, sin exposición a lenguas extranjeras, existen diferencias significativas entre los métodos de enseñanza de los estudiantes de primer año y los estudiantes de primer año que están inmersos en el aprendizaje de lenguas extranjeras. El desempeño en términos de habilidad matemática es beneficioso para Grupos que no se ven afectados por la enseñanza-aprenden una lengua extranjera en el primer y segundo momento de evaluación.

La fundamentación teórica de estas conclusiones se sustenta en Hurlock (1967) La literatura citada por González, R. (2006 p. 48) señaló que algunos estudios bilingües han demostrado que los niños monolingües tienen ventajas sobre los niños bilingües no solo en áreas específicas del lenguaje, como la precisión y

comprensión de la lectura oral y el vocabulario auditivo, sino también Incluyendo estructuras mentales como inteligencia general y razonamiento aritmético. Además, Barbera (1996) citado por Pifarre et al. (2003); señaló que el lenguaje matemático no solo representa un lenguaje simbólico diferente al lenguaje natural, sino que también lo requiere como complemento.

Carballo y Lescano (2012) en su estudio Los antecedentes familiares y académicos Estudiante de secundaria de la institución educativa 0292-Tabalosos de la Universidad Nacional de San Martín en Tarapoto, Perú, el propósito es comprender la relación entre las funciones familiares y la gestión familiar. De julio de 2011 a julio de 2012, el desempeño de los estudiantes de cuarto y quinto grado de la escuela secundaria N ° 0292 en Tabaloso. Diseño relacionado para uso horizontal, la muestra está compuesta por 28 estudiantes y sus familias. Para medir las variables de función familiar, utilice el cuestionario "cuál es su estado familiar, cuál es el estado familiar del estudiante" como herramienta y utilice los cuadernos de los estudiantes para medir las variables de rendimiento académico de los estudiantes. La estadística descriptiva se utiliza para explicar y analizar el comportamiento de las variables estudiadas.

La conclusión de este estudio es: el nivel de vulnerabilidad de las funciones familiares es: el nivel de vulnerabilidad medio es 57,1%, la vulnerabilidad moderada es 32,1%, la vulnerabilidad moderada es 7,1% y la vulnerabilidad alta es 3,6. Porcentaje de menores niveles de vulnerabilidad. El resultado general del nivel de logro académico es: el nivel de logro académico bajo es 50.0%, el nivel de logro de la escuela intermedia es 42.9%, el nivel de logro académico alto es 7.1% y no existe una correlación significativa.

Estos resultados no concuerdan con la base teórica que el investigador ha desarrollado, donde toma a López (citado en Espitia & Montes, 2009) para quien la familia interviene en el proceso educativo de sus hijos, induciéndolos a la participación activa en las instituciones educativas, promoviendo recursos como valores, insumos sociales, equilibrio y dedicación de tiempo, entre otros. La familia da herramientas para que el educando interactúe en el medio escolar,

siendo este contexto donde se ponen en juego aquellos conocimientos previos adquiridos por éste.

Pero, si encuentra coincidencias con otros estudios, como el de Guevara, Jaramillo & Tovar (2013) “al encontrar una correlación lineal casi nula entre estas variables, evidenciando que no existe dominio de la estructura. (p. 133), igual que otros estudios.

Arévalo, E. (2015) En su tesis titulada "El entorno familiar y el rendimiento académico de los alumnos del Colegio Trujillo Clarión", estudió el entorno familiar de los alumnos con alto rendimiento académico. Este trabajo corresponde a la denominada "comparación descriptiva" con grupos estáticos. La muestra está formada por 50 estudiantes, de los cuales 25 pertenecen al grupo de alto rendimiento y 25 pertenecen al grupo de bajo rendimiento. Para formar grupos, utilizamos un muestreo intencional en grupos estáticos para homogeneizarlos, ya que esto es importante para este tipo de trabajo. Para comparar los grupos al nivel de confianza de 0.05%, los datos obtenidos en la evaluación del clima socio-familiar han aceptado la estadística "t" del estudiante. Nuestros resultados muestran que los estudiantes de familias unidas y estrechamente conectadas tendrán con un mejor rendimiento académico, su relación con los demás será más satisfactoria. Las familias cuyos miembros expresan sentimientos de malestar, enfado, agresión o enfado sin una comprensión completa, buscan soluciones adecuadas y traen un ambiente hostil a los niños, por lo que esto afectará el desempeño académico del estudiante.

El autor de la tesis, encuentra sustento en Guerra, E. (1991), Los estudiantes que tengan la certeza de tener un buen desempeño fomentarán la autonomía en el hogar, por lo que este será el factor decisivo para que las familias alienten a sus hijos a ser independientes y a tomar sus propias decisiones para lograr un mejor desempeño académico. Asimismo, mencionó el Humachek citado por Ausubel (1987), cuando señaló: `` El buen aprendizaje y la motivación no solo se ven

afectados por la naturaleza objetiva de las cosas, sino también por la forma en que todos perciben y valoran las cosas, y Al percibirse a sí mismo ".

1.1.2. Fundamentación Científica

Como Se ha podido observar los estudios realizados basan sus resultados en diferentes teorías entre las cuales podemos señalar la desarrollada por Brooks & Young (2005) Enfatizaron que cuando los estudiantes participan en proyectos, practicarán varios conocimientos matemáticos y mejorarán su sentido de responsabilidad y autonomía. Asimismo, López (citado en Espita & Montes, 2009) señaló que la familia interfiere en el proceso educativo de los niños induciéndolos a la participación activa en sus Instituciones Educativas; otros autores como Ausubel y Moos brindan sustento de cómo funcionan las familias y también como este funcionamiento influye en el modo de ser y de actuar en los diferentes contextos.

Asimismo, cabe mencionar que el presente estudio se empleará el método científico lo cual garantizará la validez de los resultados.

Teorías Psicológicas

La teoría apoya la variable atmósfera social familia de Bronfenbrenner (1987), él cree que la familia es el nivel más íntimo del plan ecológico y requiere un encuentro bidireccional, que se caracteriza por métodos físicos directos y clima emocional. (En Isaza y Henao, 2010, p. 20). Para Sroufe (Hernández y Sánchez, citado en 2008), uno de los aspectos relevantes a lo largo de todas las etapas del ciclo de vida es el vínculo emocional, que construye emoción, comprensión, tolerancia, aceptación, simpatía, apoyo y comunicación, principalmente entre padres e hijos. Entre la relación establecida y el fracaso, y la relación entre el niño y el cuidador. (pag.4). Esto podemos entenderlo como aquello que

ennoblece el alma en las personas y los hace más sensibles ante la presencia de los seres queridos. Para el Ministerio de Educación del Perú (2013) cuando se refiere a las familias y a la dimensión afectiva, afirma que:

... Su punto de partida es comprender a las personas desde su personalidad y particularidad. Es decir, las personas reconocen la importancia del proceso de desarrollo que permite que cada sujeto se valore tanto, confirme su potencial y fortalezca su identidad, la confianza en sí mismo y en los demás. A partir de este desarrollo, podemos establecer las condiciones personales básicas para el pleno ejercicio de la ciudadanía. (pag.19).

Para diferentes actuaciones académicas, Piaget, Vygotsky y Osobel son teóricos, se basan en el método psicológico de dar paso a nuevas teorías educativas, por lo que a continuación se describen sus respectivas aportaciones.

Contribuciones de Piaget y Vygotsky a la teoría del aprendizaje. Las contribuciones de los pensamientos de Piaget y Vygotsky son cruciales para el desarrollo del pensamiento constructivista en la educación, la sociedad y la cultura.

El conocimiento es producto de la interacción. Aunque la teoría de Piaget nunca niega la importancia de los factores sociales en el desarrollo de la inteligencia, no aporta mucho a este aspecto, es solo una afirmación muy general, es decir, los individuos desarrollan su propio conocimiento en contexto Social.

De hecho, una de las principales contribuciones de Vygotsky es imaginar a este sujeto como una existencia social prominente y considerar el conocimiento mismo como un producto social.

En palabras de Vygotsky: «El proceso de comunicación interpersonal se transforma en un proceso de comunicación interpersonal. En el desarrollo

cultural de los niños, cada función aparece dos veces: primero en la escala social, segundo en la escala personal; primero, entre personas (psicológico), y luego dentro del propio niño (psicológico).

Lo mismo se aplica a la atención voluntaria, la memoria lógica y la formación de conceptos. Todas las funciones mentales superiores se derivan de la relación entre las personas. Otro concepto básico en el trabajo de Vygotsky es el concepto de áreas de desarrollo proximales, que se considera la distancia entre el desarrollo real y el desarrollo distal, es decir, lo que los estudiantes deben saber lo que saben.

En las décadas de 1960 y 1970, basándose en la noción de que lo más importante para aprender es el conocimiento adquirido por uno mismo, hubo muchos intentos de aplicar el pensamiento al estilo Piaget a la educación. En otras palabras, la famosa frase de Piaget se considera un principio de enseñanza: "Evitar que se descubra todo lo que se enseña a los niños"; por lo tanto, los profesores deben estimular primero los procesos de descubrimiento y actividad de los estudiantes, en lugar de difundir o presentar en secreto el conocimiento. La comunicación se considera sinónimo de pasividad de los estudiantes y, por lo tanto, no favorece el aprendizaje.

Estos conceptos representan la visión completamente innovadora de muchas personas en la investigación y la docencia en psicología, pues parten de la idea de que lo que una persona puede aprender depende no solo de sus actividades personales, sino también de sus actividades. Por tanto, es previsible que el concepto de Vygotsky de la relación entre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje sea muy diferente del de Earl.

1.2. Bases Teóricas

Las bases teóricas se han ordenado de acuerdo con las variables del estudio, tomando de ellas sus conceptos, teorías, enfoques, dimensiones, entre otros aspectos.

Clima Social Familiar

Es el “ambiente psicológico” de la vivienda familiar (Moos en García, 2005). Esta situación es significativamente diferente de una familia a otra, porque algunas casas tienen un clima interno, mientras que en otros casos lo es. Por el contrario, existe una tercera combinación: debido a que el clima es variable, incluso dentro de la casa, para un individuo determinado, el clima cambiará de un momento a otro.

Según Gonzales & Pereda (2006). Es la suma de las contribuciones personales de cada miembro de la familia y se puede transformar en algo que pueda expresar sentimientos. Reconoce que el entorno familiar mejora con el establecimiento de relaciones interpersonales.

Teoría del clima social de Moos (citada por García, 2005) El estatus social de una familia se define por tres dimensiones básicas, y los mismos elementos se componen de elementos.

Kemper (2000) mencionó que la escala del clima social en la familia se basa en la teoría del clima social de Rudolf Moos (en García, 2005), que se basa en la psicología ambiental (pág. 25).

DIMENSIONES Y ÁREAS DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR.

Según Moos (citado por García, 2005), el ambiente social familiar "es un ambiente psicológico que describe las características psicológicas e institucionales de grupos específicos de personas en el entorno" (pág. 26). También se señala que para estudiar o evaluar el clima social de una familia se

deben considerar tres dimensiones o atributos emocionales, por lo que se han desarrollado diversas escalas de clima social adecuadas para distintos tipos de entornos, como la escala de clima social familiar. . (FES), que se caracteriza por: Relación; es esta dimensión la que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que representa este conflicto. Consta de 3 subescalas: cohesión, expresividad y conflicto.

Estabilidad; proporciona información sobre la estructura y organización familiar y el grado de control que ciertos miembros de la familia tienden a ejercer sobre otras familias. Consta de dos subescalas: organización y control.

Para Buendía (1999) Si hace buen tiempo, los miembros de la familia reaccionarán positivamente, si ocurren conflictos, aprenderán patrones negativos en casa y encontrarán situaciones extrañas.” (p.66).

La característica de una familia es que las relaciones que existen dentro de la familia deben tener un carácter estable y sustentar los compromisos físicos y emocionales entre sus miembros. Un entorno familiar positivo también fomenta la transferencia de valores y normas sociales a los niños, así como la seguridad emocional y la confianza en sí mismos. Por otro lado, un entorno familiar saludable puede estimular el crecimiento de sus miembros, inspirando así su autoestima, incluso si se sienten capaces de soportarlo todo, llenos de vitalidad y felicidad, y asegurándose de que son muy importantes.

Desarrollo; evaluar la importancia de ciertos procesos de desarrollo personal en familias que pueden o no convivir. Esta dimensión incluye subescalas de autonomía, desempeño, cultura intelectual y creencias morales y religiosas.

LA FAMILIA.

Zamudio (2008) señaló que la familia, con su mayor expresión cultural y emocional, constituye la red básica de relaciones sociales. Por su componente

socioemocional y su rol en el proceso de reproducción psicológica y social, no solo es la institución más compleja, sino también afectada por todas las presiones y condiciones del entorno. La familia se convierte más o menos en la síntesis de todas las contradicciones sociales reflejadas por la familia, que depende de su reserva de cohesión social.

En los últimos años, las familias han experimentado cambios importantes, los cuales están relacionados con las limitaciones de espacio y tiempo familiar provocadas por la tensión entre la jornada laboral, la insatisfacción personal y las dificultades económicas; a medida que las limitaciones de espacio y tiempo se han debilitado en las grandes ciudades, familias extensas Dimensión de las relaciones y dividir aún más a los grupos familiares por edad y género a través de políticas públicas. La fuerte relación entre marido y mujer exagera el divorcio de la pareja, lo que tiene consecuencias para el cónyuge y los hijos.

Por otro lado, según la Declaración Universal de Derechos Humanos, la familia es un elemento natural y básico de la sociedad y tiene derecho a ser protegida por la sociedad y el país. Los principales vínculos que definen a la familia son de dos tipos:

Los lazos de afinidad obtenidos a partir del establecimiento de vínculos socialmente reconocidos (como el matrimonio) permiten únicamente el matrimonio entre dos personas en algunas sociedades, mientras que la poligamia puede practicarse en otras sociedades. Lazos de sangre, como la relación padre-hijo entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre hermanos y hermanas de un mismo padre.

No hay consenso sobre la definición de familia y se cree que la familia nuclear se originó a partir del matrimonio heterosexual. Sin embargo, las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y emocionales. Como cualquier institución social, la familia tiende a adaptarse a una sociedad cada vez más globalizada. (Zamudio, 2008, p. 2).

La Organización de las Naciones Unidas-Naciones Unidas (1994) no se puede generalizar. La definición de familia es: un grupo de personas en la familia que

tienen una determinada relación por sangre, adopción o matrimonio, generalmente limitada al jefe de familia, su esposa y los hijos solteros que viven con ellos. . Asimismo, enfatiza que la familia es una entidad universal, quizás el concepto más básico de la vida social. Sin embargo, las familias realizan diferentes funciones de diferentes maneras.

El concepto de roles familiares varía de una sociedad a otra. No existe una imagen única ni una definición de aplicación universal, por lo que parece más apropiado decir que una "familia" no es tanto una familia, porque la forma de una "familia" varía de una región a otra y con el tiempo. . Según cambios sociales, políticos y económicos. Por otro lado, Gonzales y Pereda (2009) citaron a Escardo en un trabajo sobre el clima social de la familia, definió a la familia como: una entidad basada en la unión biológica de una pareja que fue tragada por los hijos y constituyó grupo. Cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en una sociedad que está constantemente sometida a múltiples, rápidas e imperdonables influencias, por lo que cada sociedad tiene su propio tipo de familia según su forma e intereses culturales (pág. 22).

Por tanto, esta familia se considera un organismo con sus unidades funcionales. Por tanto, es entre parentesco, vecindario y relaciones sociales, y produce mutua influencia e interacción entre ellos. La estructura interna de la familia determina la formación y madurez de sus miembros.

Benites (1999) Adhiérase a la creencia: "La familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad y su función no puede ser reemplazada por otras organizaciones. Es decir, lo más importante es que, como medio de interacción social, puede proporcionar condiciones favorables y experiencia para promover lo mejor de los niños. Desarrollo psicosocial". (p. 23).

Por otro lado, Ruiz (2006) en su investigación sobre clima social familiar y depresión define a la familia como: un sistema con jerarquía y diferenciación; estructuralmente hablando, contiene tres componentes básicos: contención y alianza. (O alianza) y poder (o liderazgo). . Una familia sana o que funciona bien

es una familia con estructura flexible que puede cambiar la forma de contacto entre sí según el desarrollo de su ciclo de vida, puede adaptarse a los cambios y asumir nuevas funciones: son creativas, gratificantes, educativas y nutricionales.(p. 8)

Según la definición anterior, la familia se conceptualiza como un conjunto de personas que viven, comparten y comparten sentimientos, responsabilidades, información, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume el papel de mantener el equilibrio familiar. Asimismo, la familia es un departamento activo, flexible y creativo, una institución que resistirá y tomará medidas cuando sea necesario. Como sistema social, la familia es un sistema de poder y constituye el núcleo de apoyo de sus miembros y comunidades.

TIPOS DE FAMILIA.

Las Naciones Unidas-Naciones Unidas (1994) definen los siguientes tipos de familias, las cuales deben ser consideradas debido a la universalidad y orientación de las instituciones mundiales

Familia nuclear; compuesta por padres e hijos. Familias monoparentales o monoparentales; se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, divorcio, separación, abandono o decisión de no convivir.

Una familia polígama; donde un hombre vive con varias mujeres (o con menos frecuencia), una mujer se casa con varios hombres.

Familia compuesta; generalmente consta de tres generaciones: abuelos, padres e hijos viven juntos.

Familia numerosa; además de las tres generaciones, también conviven en la misma familia otros familiares como tíos, tías, primos o sobrinos.

Reorganizar la familia, vivir con otras parejas casadas o vivir con otras parejas que tienen hijos.

Familia inmigrante; compuesta por miembros de otros entornos sociales (generalmente de rural a urbano).

Una familia alienada; una persona con aislamiento y distancia emocional entre los miembros.

Familia enredada; son principalmente una familia de padres autoritarios.

Familia con padres, son una familia de parejas homosexuales. Si lo desean, la descendencia de estas parejas puede provenir de una adopción, cuando lo permita la ley. Estas unidades familiares aparecieron en Occidente en las décadas de 1960 y 1970. En la década de 1990, se promulgaron leyes en diferentes países para brindar protección a estas familias y legalizar su estatus reconociendo el matrimonio entre personas del mismo sexo. (p.301).

FUNCIONES DE LA FAMILIA.

Considerando que la familia es el lugar principal para que los niños aprendan a satisfacer sus primeras necesidades, y como un apoyo que apoya la integración en el entorno social circundante, una de las funciones más importantes de la familia es satisfacer las necesidades de sus miembros. En este sentido, Romero, Sarkis y Ziggs. (1997) señalaron que además de realizar esta función, la familia también realiza otras funciones, entre las que podemos destacar:

Cuando una familia proporciona alimento, calor y vida, puede lograr sus funciones biológicas.

Cuando es posible que una familia obtenga ropa, educación y salud, puede realizar su función económica.

Tiene una función educativa y está relacionada con los hábitos y comportamientos comunicativos, para que las personas puedan educarse de acuerdo con las reglas básicas de convivencia, para que puedan ingresar a la sociedad en el futuro.

La función mental puede ayudar a las personas a desarrollar sus emociones, su propia imagen y estilo de vida.

La función emocional hace que las personas se sientan amadas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras. Las funciones sociales permiten a las personas interactuar, convivir, afrontar situaciones diferentes, ayudarse mutuamente, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.

Moralidad y función moral, transmitir los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás. (p. 20).

Además, están Romero, Sarquis y Zegers. (1997) cree que todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia realicen determinadas funciones. También señaló que la familia es el primer lugar para que los niños aprendan a satisfacer estas necesidades, y que en el futuro estas necesidades se convertirán en apoyo para la integración en el entorno y la comunidad. (p. 24)

RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El término rendimiento nació en las sociedades industriales de donde derivó a otros ámbitos de la ciencia y de la técnica. Su origen y las características específicas de las áreas de conocimiento que lo asimilaron, hicieron que el constructo rendimiento se enriqueciera en muchos aspectos y también que se contaminara, como explicaremos más adelante. Al ámbito escolar llegó tardíamente y con frecuencia se le identificó con aprendizaje.

La investigación científica y la experiencia profesional ayudan a aclarar conceptos relacionados y definir la terminología de manera relevante.

El rendimiento académico es el más cercano al aprendizaje; otros aspectos están estrechamente relacionados, como la orientación, el éxito y el fracaso, la capacidad escolar y la eficacia. Todos los términos citados se refieren a conductas relacionadas con el conocimiento de los escolares, aunque algunas conductas son más específicas del proceso de aprendizaje, como el aprendizaje

y el coaching, mientras que otras son más específicas para la prueba del nivel de conocimiento aprendido, pero no es así. Competencia, eficiencia y desempeño. La relación entre aprendizaje y desempeño es muy estrecha. Durante mucho tiempo, al menos en la práctica docente, se han identificado, es decir, el niño ha estudiado y sabe lo que mostró al hacer la prueba.

Se ha estudiado el concepto de aprendizaje, que es el proceso cognitivo que detalla la información previamente percibida y la asocia con los factores internos y externos del aprendiz. Debido a los resultados de la investigación, sus límites y conceptualización se han enriquecido y modificado. Desde principios del siglo XX, cada vez son más las tendencias conductuales que destacan la influencia de los factores ambientales. A mediados del mismo siglo, aunque los factores ambientales no se han olvidado, las corrientes cognitivas juegan un papel importante en los factores internos.

En la actualidad, las personas tienden a pensar que el aprendizaje tiene características constructivas sociales, es decir, el proceso de interacción social, cultural e interpersonal es más común (Gajardo, 2012).

Aprenda, reciba, seleccione y almacene objetos de información; codifíquelos, analícelos e interpretelos para generar conocimiento.

Cuando hablamos de rendimiento académico, nos referimos al nivel de conocimiento de los estudiantes en el campo, campo o rango que es el tema de evaluación; en otras palabras, el rendimiento académico se refiere al nivel de conocimiento del estudiante en el campo, materia o materia relacionada con la meta de aprendizaje. El conocimiento mostrado y el conocimiento mostrado en comparación con compañeros o grupos.

Por tanto, en funcionamiento, el desempeño se define en base a los resultados obtenidos por los estudiantes. Esta conceptualización del rendimiento académico no es nueva. Ha sido popular desde la década de 1970. La tendencia de utilizar el desempeño escolar como indicador de desempeño se enfoca en enfocarse en el aprendizaje del estudiante en un curso dado, lo cual se refleja en el desempeño escolar o grado (Gimeno, 1976). También se recomienda utilizar los puntajes

escolares obtenidos por los estudiantes para verificar la variabilidad del rendimiento académico (Brenghelmann, 1975).

El desempeño escolar es el resultado de la evaluación periódica de los estudiantes por parte de los docentes a lo largo del año escolar, y constituye los estándares sociales y legales para el desempeño estudiantil dentro de las instituciones escolares, sin embargo, como se mencionó anteriormente, no debemos olvidar que Álvaro (1990) cree que el desempeño escolar tiene un valor relativo. Como estándar para medir el desempeño, porque no existe un estándar estandarizado para todas las escuelas, todas las materias, todos los cursos y todos los profesores. Para Martínez-Otero (Martínez-Otero (1996)), la performance es un producto producido o dado por los estudiantes en el campo central oficial.

El rendimiento académico es el resultado de una serie de factores personales, sociales, institucionales y económicos. La evaluación de las consecuencias e impacto del éxito o fracaso de la escuela, cómo trasciende la realidad del propio entorno académico, la conexión directa de las funciones de producción social, y si los diversos métodos educativos son suficientes para lograr los objetivos propuestos e invertir en educación sobre la base de la satisfacción de las necesidades sociales; Afecta la evaluación del rendimiento académico. No debemos olvidar que la altura del aprendizaje se ve afectada por el esfuerzo personal del aprendiz y la voluntad de trabajar duro o perseverar (Kaczynska, 1965).

Para Marcos (1966), el desempeño escolar es la practicidad o el resultado de todas las actividades, incluidas las actividades de educación e información.

Para Prata (1969), el objetivo que persigue la escuela es movilizar la energía consciente física y mental y obtener resultados a través del consumo, es decir, una especie de actuación, definida como un producto útil del trabajo escolar.

Para Pacheco (1970), el desempeño escolar constituye un aspecto cuantitativo del desempeño escolar.

Para González (1975), el desempeño escolar es el verdadero resultado de una serie de factores que se derivan del sistema educativo, la familia y el desarrollo de los propios estudiantes.

Teniendo en cuenta su desempeño anterior y las condiciones sociales, económicas y culturales de la familia, si la escuela puede hacer que el desarrollo general de cada alumno sea mejor de lo esperado, entonces es eficaz. (Murillo, 2003, p. 14).

En este sentido, si bien el desempeño es un indicador de desempeño, el valor agregado es que se ha fortalecido la investigación sobre factores que promueven el desempeño, y se han evaluado planes de mejoramiento escolar e investigaciones etnográficas.

Para Navarro (2003), el desempeño académico es “una estructura que puede adoptar valores cuantitativos y cualitativos. A través de esta estructura, las habilidades, conocimientos, actitudes y perfiles de valores desarrollados por los estudiantes en el proceso son similares a la evidencia y dimensiones. . Docencia”. El autor de esta definición no limita el concepto de aprendizaje a calificaciones puras, generalmente calificaciones digitales.

En vista de lo mencionado por los diferentes autores, hemos entendido el rendimiento académico como el nivel de conocimientos, destrezas y habilidades que demuestran los estudiantes, y estos niveles se aplican o designan en los resultados que reciben de los docentes. Reconocemos los aspectos que lo distinguen del aprendizaje, y nos damos cuenta de que aprendizaje y desempeño no son sinónimos, están íntimamente relacionados, son parte de un mismo proceso y se ven afectados por factores similares.

Factores que afectan el rendimiento académico. Los investigadores distinguen entre los siguientes factores: factores ambientales y factores personales, y factores emocionales y factores cognitivos (Fernández, 2010).

Para González (2003) citó como referencia diversos estudios publicados en la última década del siglo XX, dividiendo estos factores en los siguientes tipos:

Razón personal. -Incluidos factores de carácter genético, cognitivo y psicoemocional, este último se refiere básicamente al ambiente del hogar y la escuela. Este campo de investigación ha sido ampliamente estudiado desde la

perspectiva del rendimiento académico negativo (lo llamamos fracaso académico).

Factores socioculturales. -La visión actual considera que el rendimiento académico y las características del entorno cultural familiar han establecido una relación muy estrecha, señalando que el éxito o fracaso del aprendizaje es solo un reflejo del éxito o fracaso social.

Como crítica a esta tendencia, en la década de los noventa surge una nueva línea de investigación centrada en el análisis de factores estrictamente escolares: como centro educativo de la institución, clima o relaciones interpersonales y estímulo educativo.

Comprometer la interacción entre corrientes o factores. De acuerdo con esta tendencia, el desempeño académico depende de múltiples factores de la naturaleza de la interacción entre individuos y antecedentes.

Otro factor que incide en el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento escolar es la referencia al desarrollo cognitivo. No cabe duda de que la llamada tendencia a ir a la escuela permite que un niño aprenda a leer, escribir y calcular en un momento determinado de su desarrollo psicológico, lo que nada tiene que ver con su capacidad cognitiva.

Fernández (2010) analizó la relación entre factores emocionales y cognitivos en el bajo rendimiento académico. El mal humor puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico.

González (2003) encontró que existe una relación directa entre inteligencia e inteligencia y rendimiento académico. Cuanto mayor sea el desarrollo de la comprensión verbal y el razonamiento numérico, mejor rendimiento académico. De igual forma, en el modelo mental se han estudiado la motivación, el autoconcepto, la estabilidad emocional y la ansiedad como variables relacionadas con la dinámica de la personalidad para predecir el rendimiento académico. Es de gran importancia para el rendimiento académico de los estudiantes.

1.3. Bases conceptuales

Clima Social Familiar

Según Moos (en García, 2005) El entorno social familiar es un entorno psicológico, que describe las características psicológicas e institucionales de determinadas personas en el entorno.

Relaciones: está determinado por:

- Cohesión. Como menciona Moos (1989), la cohesión es el grado de resonancia y apoyo mutuo entre los miembros de la familia.

-expresión. Moos (1989) enfatizó la importancia de la expresión en el entorno familiar, que se define como el grado en que se permite y se anima a los miembros de la familia a moverse libremente y expresar sus emociones.

-conflicto. Moos (1989) lo define como el grado de libertad y expresión abierta de ira, agresión y conflicto entre miembros de la familia.

Estabilidad: definida como: -organización. Moos (1989) señaló que la organización se refiere a la organización y / o estructura de la familia cuando se planifican las actividades y responsabilidades familiares. -controlar. El grado en que la gestión de la vida familiar sigue las reglas y procedimientos establecidos.

Desarrollo: se determina por:

autonomía. Autoconfianza, independencia y grado de decisión de los familiares.

-actuación. Actividades (como la escuela y el trabajo) hasta cierto grado o grado de estructura orientada a la capacidad. -Cultura inteligente. Moos (1989) señaló

que el conocimiento familiar es el grado de interés en la política, el conocimiento y las actividades sociales. -Ocio-Social. El grado de participación en diversas actividades de ocio. -Creencias morales y religiosas. Moos (1989) señaló que la

moralidad es el énfasis de la familia en la práctica de valores morales y religiosos.

El nivel de conocimiento del campo, campo o campo que exhibe el alumno es objeto de evaluación; es decir, el rendimiento académico es el conocimiento

mostrado por el alumno en el campo, materia, materia relacionada con la meta de aprendizaje y la comparación con los compañeros o grupo.. (Jiménez 2010)

Resuelve el problema de la cantidad. Consiste en estudiantes que resuelven problemas o plantean nuevos problemas, los cuales le requieren establecer y comprender los conceptos de números, sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Del mismo modo, dar sentido a este conocimiento en una situación y utilizarlo para expresar o reproducir la relación entre sus datos y condiciones. También significa discernir si la solución buscada debe darse como una estimación o cálculo exacto, y elegir estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos para este propósito. Cuando los estudiantes hacen comparaciones en el proceso de resolución de problemas, explican a través de analogías y derivan atributos de casos o ejemplos específicos, usarán el razonamiento lógico en esta habilidad. Esta habilidad de los estudiantes implica una combinación de las siguientes habilidades:

Convertir cantidad en expresión numérica
Comuniquen su comprensión de los números y las operaciones
Utilizar estrategias y procedimientos de estimación y cálculo
Discutir sobre afirmaciones sobre operaciones y relaciones numéricas.

Resuelve los problemas de regularidad, reciprocidad y cambio. Incluye la capacidad del estudiante para describir características equivalentes y generalizar la regularidad y los cambios en una magnitud relativa a otra a través de reglas generales que le permiten descubrir valores desconocidos, determinar restricciones y predecir fenómenos. Para ello propuso ecuaciones, desigualdades y funciones, y utilizó estrategias, procesos y atributos para resolver, gráficamente o manipular expresiones simbólicas. Por tanto, también puede realizar el razonamiento inductivo y deductivo mediante diversos ejemplos, atributos y contraejemplos para determinar leyes generales. Para los estudiantes, esta habilidad significa una combinación de:

Convertir datos y condiciones en expresiones algebraicas Comunicar su comprensión de las relaciones algebraicas. Utilice estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales Discutir sobre declaraciones sobre tipos de cambio y equivalencia.

Resuelva problemas e incertidumbres de gestión de datos. Consiste en que el alumno analice datos sobre temas de interés, aprendizaje o situaciones aleatorias, lo que le permite tomar decisiones y formular predicciones y conclusiones razonables con el apoyo de la información generada. Con este fin, los estudiantes recopilan, organizan y representan datos que utilizan estadísticas y medidas de probabilidad para proporcionar información para el análisis, interpretación e inferencia de comportamiento determinista o aleatorio. Esta habilidad de los estudiantes implica una combinación de las siguientes habilidades:

Representar datos con gráficos y estadísticas o medidas probabilísticas. Comunicar la comprensión de los conceptos de estadística y probabilidad Utilizar estrategias y procesos para recopilar y procesar datos. Apoyar la conclusión o decisión en base a la información obtenida.

Resuelve los problemas de forma, movimiento y ubicación. Está dirigido por los propios alumnos, describe el objeto y su posición y movimiento en el espacio, visualiza, explica y asocia las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica la medición directa o indirecta de la superficie, circunferencia, volumen y capacidad de un objeto, y el uso de herramientas, estrategias y procedimientos y medidas de construcción. El sistema de referencia y el lenguaje geométrico también se utilizan para describir trayectorias y rutas. Esta habilidad de los estudiantes implica una combinación de las siguientes habilidades:

Modele objetos con formas geométricas y sus transformaciones: Comunicar su comprensión de las formas geométricas y las relaciones. Utiliza estrategias y

procedimientos para adaptarte al espacio. Argumentando sobre afirmaciones sobre relaciones geométricas.

1.4. Justificación de la Investigación

1.4.1. Justificación práctica:

Esta investigación ayuda a comprender la relación entre las variables del clima social familiar, el rendimiento académico en matemáticas y los estudiantes de sexto grado de IE. Miguel Cortez de Castilla 2016. Con este conocimiento, las personas interesadas podrán formular medidas de mejora en función de sus intereses. Esta investigación es importante porque es necesario realizar algunas investigaciones que nos permitan comprender las causas y consecuencias de los problemas que enfrentan los estudiantes, como el bajo rendimiento académico en el campo de las matemáticas; un gran porcentaje de estudiantes presenta esta dificultad. En este sentido, nuestra investigación contribuye al conocimiento en el campo de la educación, pues estos hallazgos científicamente nos permiten saber que el ambiente social de la familia no es un factor determinante de los niveles académicos, pues estas variables -en esta muestra de estudio- se comportan de manera independiente, por lo cual nos conlleva a inferir que hay otros factores que influyen y se relacionan con los resultados de aprendizaje que demuestran los estudiantes.

Para conocer las posibles variables asociadas al rendimiento académico es necesario realizar otros estudios

1.4.2. Justificación metodológica

La investigación realizada representa un aporte a la comunidad científica pues los resultados y por ende las conclusiones que se presenten son producto de la aplicación del método científico de manera rigurosa.

Por otro lado, también proporciona una herramienta para evaluar el desempeño académico de variables en el campo de las matemáticas, lo cual ha sido verificado mediante juicio de experto y determinada su confiabilidad por el Alpha de Cronbach

1.4.3. Justificación teórica

Las variables de investigación de este estudio están debidamente respaldadas por métodos científicos reconocidos.

Para las variables de clima social de la familia, utilizando los aportes de Moos, también definió sus dimensiones: relación, estabilidad y desarrollo. En cuanto a las variables de desempeño académico, adoptamos los conceptos de Jiménez (2010) y obtuvimos las dimensiones de estos conceptos del Curso Nacional de Educación Básica impartido por el Ministerio de Educación. (2017).

1.5. Problema

Determinar la problemática que se vive en las familias es similar a definir el clima social familiar que lo caracteriza, actualmente este se ve influenciado por un contexto externo de violencia y desapego, en las instituciones educativas existe un gran porcentaje de familias disfuncionales caracterizadas por familias monoparentales y también hogares donde hay ausencia de la figura del progenitor y progenitora, estando los niños y niñas al cuidado de otras personas como abuelos, tíos, hermanos y otros.

Otra realidad que corresponde a muchas familias en la actualidad es la violencia física y/o psicológica. Como se conoce esta es una preocupación general porque principalmente la intimidación hacia las damas y la desigualdad de género se está gestando y desarrollando en los hogares y no hay evidencia de estrategias que se desarrollen y den atención efectiva y solución a este malestar social muy peligroso.

Al respecto, Rodríguez, (2010), cita a Garbarino (2001) quien afirma al entorno social actual en el que viven los niños ha amenazado su desarrollo. La familia debe proporcionar el trasfondo social, emocional, interpersonal, económico y cultural más importante para el desarrollo humano, por lo que las relaciones interpersonales tendrán un impacto profundo en el bienestar de los niños. El deterioro de las relaciones familiares es un factor de riesgo común.

El clima social familiar afecta de manera decisiva la paz de sus miembros y el deterioro del clima familiar afectará negativamente la relación y el rendimiento académico de los niños.

Sobre rendimiento académico se conoce que, especialmente en el área de matemática los resultados son preocupantes, Prueba de ello son los resultados obtenidos en las pruebas PISA y ECE, en la primera se evalúa a los estudiantes de 15 años y según los informes proporcionados por OCDE nuestro país está ubicado en los últimos lugares lo cual significa que los estudiantes no razonan de acuerdo a los niveles esperados.

En los exámenes ECE aplicables a los alumnos de 2° y 4° grado, tiene malos resultados no solo en las instituciones educativas, sino también a nivel regional y nacional, porque los resultados obtenidos en la evaluación de 2016 son muy bajos: el nivel antes del inicio del nivel nacional El nivel es 10,7; el nivel inicial llega a 22,5; el nivel de proceso alcanza el 41,6 por ciento y el nivel satisfactorio es solo el 25,2%; a nivel regional la situación es muy similar porque alcanzó el nivel antes del inicio del 9,2%; El nivel inicial es 21,9; el nivel de procesamiento ha llegado al 44% y el nivel satisfactorio ha llegado al 24,9%. En la institución educativa Miguel Cortés el resultado es correcto pero mejor que la descripción anterior, pero se cree que aún queda mucho trabajo por mejorar Ellos, porque el logro es: 0.9% de los estudiantes alcanzan el nivel antes del inicio; 12.8% en la etapa inicial; 38.8% se encuentran en el nivel de proceso y 47.5% en el nivel de

satisfacción. Y creemos que este campo contribuye al desarrollo humano a nivel cognitivo, personal y social.

1.1.1. Formulación del problema general

El problema de estudio planteado queda determinado con la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre matemáticas, ambiente social familiar y rendimiento académico de los alumnos de sexto grado de Miguel Cortés de Castilla en Piura en 2016?

1.1.2. Formulación de los problemas específicos

- ✓ ¿ En 2016, ¿cuál fue el ambiente social de la familia de los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Cortez Piura??
- ✓ ¿ En 2016, ¿cuál fue el nivel de desempeño académico de los alumnos de sexto grado de Miguel Cortez Piura en el campo de las matemáticas?
- ✓ ¿Cuál es la relación entre la dimensión de relación del ambiente social familiar y el desempeño académico de los alumnos de sexto grado de Miguel Cortez Piura en 2016 en el campo de las matemáticas?
- ✓ ¿Cuál es la relación entre la dimensión de estabilidad del ambiente social familiar y el desempeño académico de los alumnos de sexto grado de Miguel Cortez Piura en 2016 en el campo de las matemáticas?
- ✓ En 2016, ¿cuál es la relación entre el desarrollo del campo de las matemáticas y la dimensión clima social familiar de los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Cortez Piura y el desempeño académico?

Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Definición Operacional	Indicadores	Escala de Medición	Instrumento Técnica	Ítems.	
Clima Social Familia	Según Moos (en García, 2005) El entorno social familiar es un entorno psicológico, que describe las características psicológicas e institucionales de determinadas personas en el entorno.	Relaciones	El grado en que los miembros de la familia se integran y se ayudan entre sí. El grado en que se permite y se anima a los miembros de la familia a moverse libre y directamente a expresar sus sentimientos.	Cohesión entre los miembros de la familia, implica el nivel de apoyo interno.	Nominal	Instrumento Escala de Clima Social Familiar (FES)	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81	
				Expresividad de ideas, opiniones, emociones sin restricción, sin que implique atentar contra los demás				2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82
			Expresión libre y abierta de enfado, agresividad y	Conflicto que implica libertad de expresar oposición de manera asertiva.				3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83.

			conflicto entre familiares.				9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89
		Estabilidad	Proporcione una organización y una estructura claras para planificar las actividades y responsabilidades familiares.	Organización intrafamiliar que involucra la comunicación fluida y responsable			10, 20, 30 40, 50, 60, 70, 80, 90
			El grado en que la gestión de la vida familiar sigue las reglas y procedimientos establecidos.	Control de cumplimiento de normas establecidas			4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84.
		Desarrollo	El grado en el que los miembros de la familia tienen confianza, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.	Autonomía responsable y segura para actuar			5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85
							6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86,

			Competencia o estructura de actividades orientada a la acción (como la escuela o el trabajo)	Actuación dentro de los marcos establecidos			7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87
			El grado de interés por las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales El grado de participación en este tipo de actividades.	Nivel intelectual-cultural que se mantiene en los miembros de la familia			8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88
			El grado de interés por las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales El grado de participación en	Nivel Social y de recreación que aporta a la salud emocional			

			este tipo de actividades.				
			Valorar las costumbres y valores morales y religiosos.	Nivel de moralidad-religiosidad que contribuya a una actuación respetuosa y ética.			
Rendimiento Académico o Área Matemática	El nivel de conocimiento del campo, o campo que muestra el alumno es objeto de evaluación, es decir, el rendimiento académico es el conocimiento	-Resuelve problemas de cantidad	Se basa en la situación o en una expresión numérica dada para hacer preguntas. También implica evaluar si el resultado obtenido o la expresión numérica formulada cumple con las condiciones iniciales del problema. Es seleccionar, ajustar, combinar o crear diversas estrategias, procedimientos, como	Traduce cantidades a expresiones numéricas Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Nominal	<u>Instrumento</u> Evaluación <u>Técnica</u> Prueba de desarrollo	1, 2, 3, 4, 5.

	<p>que despliega el alumno en el campo, materia, materia relacionada con el objetivo de aprendizaje y el nivel de conocimiento con compañeros o grupos. Compare el conocimiento demostrado. (Jiménez 2010)</p>		<p>cálculos mentales y escritos, estimación, aproximación y medición, comparar cantidades y utilizar diversos recursos.</p>				<p>6, 7, 8, 9, 10, 11</p>
		<p>-Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<p>Esto significa convertir los datos problemáticos, los valores desconocidos, las variables y las relaciones en gráficas o expresiones algebraicas (modelos) que puedan resumir la</p>	<p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.</p>			<p>15, 16, 17</p>

			interacción entre ellos.			
			Es seleccionar, ajustar, combinar o crear procesos, estrategias y ciertos atributos para simplificar o transformar ecuaciones, desigualdades y expresiones simbólicas, permitiéndote resolver ecuaciones, determinar dominios y rangos, representar líneas,	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales		
		-Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		Representa datos y gráficos con medidas estadísticas y probabilísticas		12, 13, 14,

			<p>parábolas y funciones diversas. Es el acto de representar un conjunto de datos, seleccionar una tabla o gráfico estadístico, una medida de tendencia central, ubicación o difusión. Al proponer temas de investigación, se deben identificar las variables de la población o muestra.</p>			
			<p>Es seleccionar, ajustar, combinar o crear varios programas,</p>	<p>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</p>		

			<p>estrategias y recursos para recolectar, procesar y analizar datos, así como utilizar técnicas de muestreo y cálculos de estadísticas y medidas de probabilidad.</p>				
		<p>Resuelve problemas de movimiento, forma y localización</p>	<p>Se trata de construir un modelo que reproduzca las características de los objetos, su posición y movimiento a través de formas geométricas,</p>	<p>Modela objetos con formas geométrica y sus transformaciones</p>			

			<p>elementos y características; la posición y transformación en el plano.</p>			
			<p>Es seleccionar, adaptar, combinar o crear diversas estrategias, procesos y recursos para construir formas geométricas, rastrear rutas, medir o estimar distancias y superficies, y transformar formas bidimensionales y tridimensionales.</p>	<p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p>		

1.6. Variables

Variables 1

Clima Social Familiar

Según Moos (en García, 2005) El entorno social familiar es un entorno psicológico, que describe las características psicológicas e institucionales de determinadas personas en el entorno.

Variable 2:

Rendimiento académico

El nivel de conocimiento del campo, campo o campo desplegado por el alumno es objeto de evaluación, es decir, el rendimiento académico es el conocimiento desplegado por el alumno en el campo, materia, materia relacionada con el objetivo de aprendizaje y la relación con compañeros o grupos. Compare el conocimiento demostrado. (Jiménez 2010).

1.7. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en el área de Matemática de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Cortés de Piura 2016.

Hipótesis específicas

- ✓ El nivel de Clima Social Familiar de las familias de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Cortés de Piura 2016, Es inadecuado.

- ✓ El nivel de Rendimiento Académico en el área de Matemática de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Cortés de Piura 2016, es inicio.
- ✓ Existe relación significativa entre la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en el área de Matemática de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Cortés de Piura 2016.
- ✓ Existe relación significativa entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en el área de Matemática de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Cortés de Piura 2016.
- ✓ Existe relación significativa entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en el área de Matemática de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Cortés de Piura 2016.

1.8. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en el área de Matemática de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Cortés de Piura 2016.

Objetivos específicos

- ✓ Determinar el nivel de Clima Social Familiar de las familias de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Miguel Cortés, año 2016.

- ✓ Determinar el nivel de Rendimiento Académico en el área de Matemática de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Miguel Cortes, año 2016.
- ✓ Identificar la relación que existe entre la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en el área de Matemática de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Cortés de Piura 2016.
- ✓ Establecer la relación que existe entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en el área de Matemática de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Cortés de Piura 2016.
- ✓ Determinar la relación que existe entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en el área de Matemática de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Cortés de Piura 2016.

II. Material y métodos

2.1. Tipo de investigación

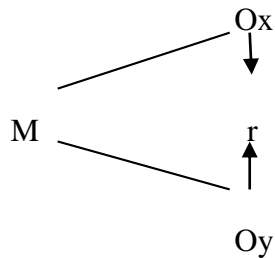
Esta investigación corresponde al tipo de investigación relevante porque intenta dar respuesta a preguntas de carácter teórico, y su propósito es describir fenómenos o situaciones a través de la investigación en un entorno temporal y espacial específico, así como caracterizar y explicar sistemáticamente el comportamiento humano. Conjunto de hechos relacionados con otras variables (Sánchez y Reyes, 2006).

2.2. Diseño de investigación

En cuanto al diseño del estudio, se trata de una correlación descriptiva (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), porque el propósito es determinar

el grado de relación entre las variables, clima social familiar y rendimiento académico. El plan es el siguiente:

El esquema es el siguiente:



Donde:

m: muestra (alumnos)

OX, OY: Indican las observaciones obtenidas en cada una de las variables, en el caso del estudio, las variables clima social familiar y rendimiento académico.

r: La relación existente entre ambas variables. OX m r OY

2.3. Población y muestra

La población es un conjunto de temas que presentan características similares. En el caso de la investigación, está compuesta por alumnos de sexto grado de primaria.

SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
6° A	20	14	34
6° B	10	21	31
6° C	18	14	32
TOTAL	48	49	97

La muestra en el presente caso es intencional por interés del investigador y está constituida por los estudiantes de 6° A

SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
6° A	20	14	34

2.4. Técnicas e instrumentos de información

La información se obtiene a través de la aplicación de:

Para la Variable Clima Social Familiar:

Técnica: Evaluación psicométrica

Instrumento: Escala de FES

Para la variable Rendimiento académico

Técnica: Evaluación

Instrumento: Prueba de desarrollo

Criterios De Validez Y Confiabilidad

Ambos instrumentos serán verificados por juicio de expertos y su confiabilidad será confirmada por el Alfa de Cronbach. Para las variables del clima social del hogar, el valor alfa de Cronbach registrado es .704. Para la variable de desempeño académico se aplica la prueba de desarrollo, y su confiabilidad es .768 En ambos casos, el Alfa de Cronbach tiene una buena confiabilidad porque su coeficiente es mayor que 0,7.

2.5. Procesamiento y análisis de la información

Se realizará a través de estadística descriptiva mediante el uso de tablas, gráficos y medidas de tendencia central, mientras que la estadística inferencial se utilizará principalmente para comparar hipótesis, las cuales se llevarán a cabo mediante el coeficiente de correlación del siguiente método: Spearman, todos utilizan estadística SPSS v20 Paquete de software

III. Resultados

Los resultados son presentados respondiendo a los objetivos trazados.

DATOS PARA EL OBJETIVO: Determinar el nivel de Clima Social Familiar de las familias de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Miguel Cortes, año 2016.

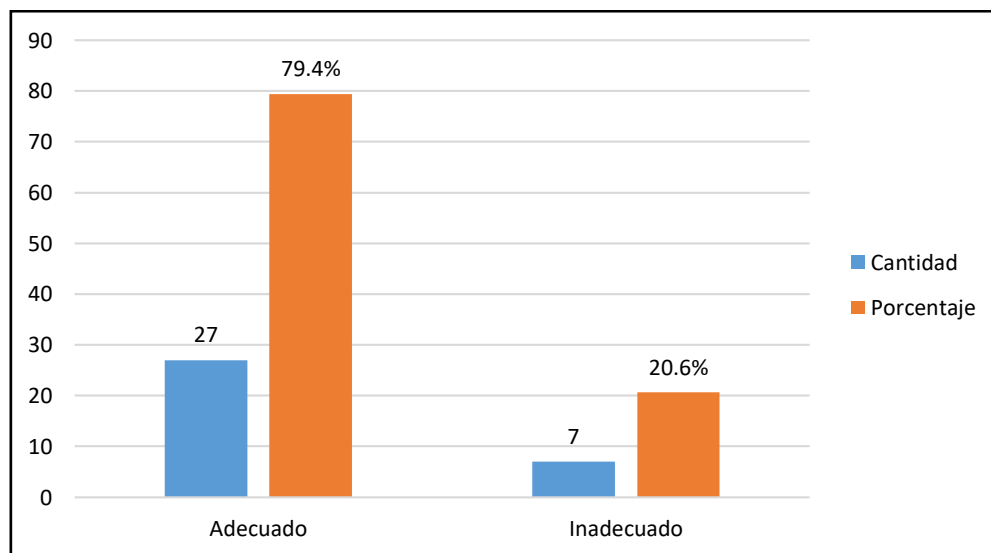
Tabla 1: NIVEL DEL CLIMA SOCIAL FAMILIA

Clima social Familia	Niveles	
	N°	%
Adecuado	27	79.4%
Inadecuado	7	20.6%
Total	34	100%

Fuente: Cuestionario Realizado a Padres de Familia

La tabla 1, se recogieron los valores integrales de las variables del clima social de la familia, que se obtuvieron a través del procesamiento de las respuestas de todos los padres de sexto grado. Se puede observar al 79,4% de los padres mostró niveles adecuados, mientras que el 20,6% de los padres mostró un entorno familiar insuficiente. Estos resultados muestran buenas relaciones o un buen clima en la familia del estudiante.

GRAFICO 1: NIVELES DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR



Fuente: Tabla N° 1

Contraste de Hipótesis: En 2016, los alumnos de sexto grado de Miguel Cortez Piura tienen un entorno social familiar insuficiente.

Según el modelo igual a 146, es decir, según la dimensión del entorno social de la familia, el número de padres que obtienen el puntaje es el mayor, lo que significa un modelo en un nivel adecuado además de la respuesta mediana de los encuestados.

El número de padres es igual a 141, lo que también se encuentra dentro del rango apropiado del clima social de la familia. Dados los valores de la mediana y la moda, se debe rechazar el supuesto: el nivel de ambiente social familiar es suficiente.

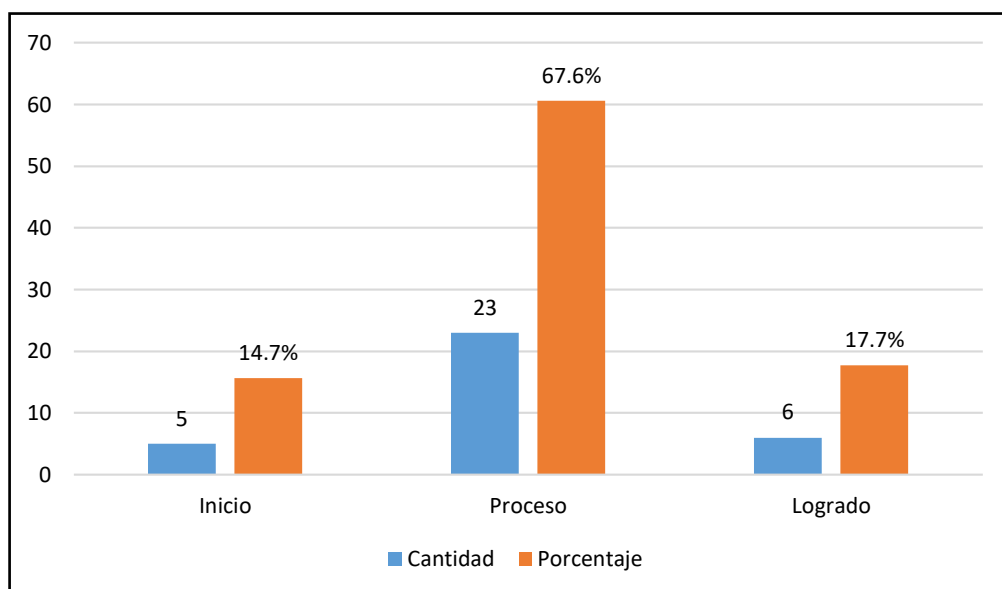
DATOS PARA EL OBJETIVO: Determinar el nivel de Rendimiento Académico en el área de Matemática de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Miguel Cortes, año 2016.

Tabla 2: NIVEL DEL RENDIMIENTO ACADEMICO

Rendimiento Académico	Niveles	
	N°	%
Inicio	5	14.7%
Proceso	23	67.6%
Logrado	6	17.7%
Total	34	100%

Fuente: Prueba de Desarrollo a estudiantes

GRAFICO 2: NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO



Fuente: Tabla 2

La tabla 2, Es una de las tablas resumen de este estudio, que muestra el valor integral de la variable rendimiento académico, que se obtiene procesando las respuestas obtenidas por los estudiantes de la institución educativa Miguel Cortés. Se puede observar que el 14.7% de los estudiantes mostró el nivel inicial, el 67.6% estuvo en el nivel de proceso y el 17.7% mostró que el desempeño académico en el campo de las matemáticas alcanzó el nivel.

Contraste de Hipótesis: En 2016, el nivel de desempeño académico de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Cortez Piura en el campo de las matemáticas es un proceso.

Según este modelo, el número máximo de estudiantes indica que el nivel de desempeño académico es un proceso, además, la mediana de las respuestas de los estudiantes es igual a 27, que se encuentra dentro del rango del nivel de proceso. La moda y la mediana representan el nivel del proceso, por lo que aceptamos los siguientes supuestos: Según la prueba de desarrollo estudiantil de I.E., el nivel de logro en el campo de las matemáticas. Miguel Cortes de Castilla, este es el proceso.

PARA EL OBJETIVO: En 2016, en el campo de las matemáticas para alumnos de sexto grado de la Escuela de Educación Miguel Cortes Piura, se determinó la relación entre el entorno social familiar y el rendimiento académico.

TABLA N° 3: RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Clima Social Familiar	Rendimiento Académico						Total	
	Inicio		Proceso		Logrado		Clima social familiar	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Adecuado	5	14.7%	17	50.0%	5	14.7%	27	79.4%
Inadecuado	0	0.0%	6	17.6%	1	3.0%	7	20.6%
Total Rendimiento Académico	5	14.7%	23	67.6%	6	17.7%	34	100%

Fuente: Cuestionario realizado a Padres de Familia y Prueba de desarrollo

La tabla 3, es una tabla resumen de este estudio , la cual recoge las variables combinadas de clima social familiar y desempeño académico en el campo de las matemáticas, estas variables son procesadas por padres y alumnos de la institución educativa Miguel Cortés.

Se muestra que la variable Clima Social Familiar se divide en dos niveles Adecuado e Inadecuado; así como también la variable Rendimiento Académico se divide en tres niveles , los cuales son: Inicio, Proceso y Logrado.

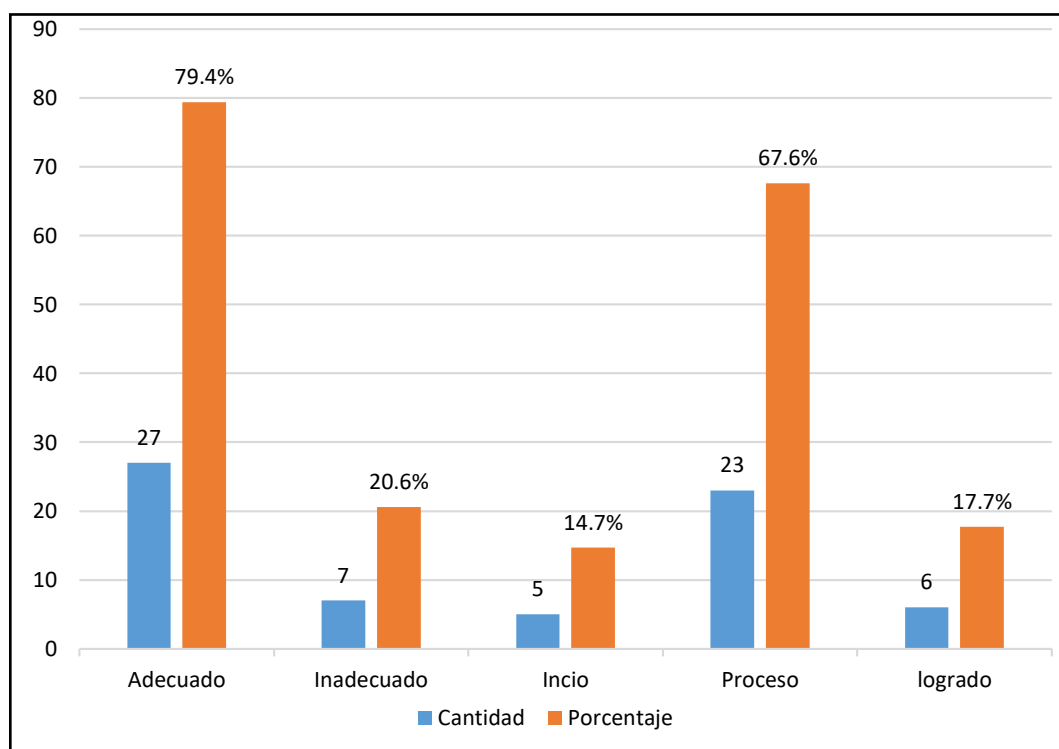
En esta tabla trataremos de explicar la relación entre las variables de tesis. Según las observaciones, los padres muestran evidencia suficiente de ambiente social familiar. Entre ellos, hay 27 padres, que es el 79,4% de la población de estudio y 7 padres representan el 20,6% de la población estudiada. La familia exhibe una atmósfera social familiar inapropiada. En cuanto a la variable "rendimiento académico", el 17,7% de los estudiantes alcanzó el nivel alcanzado, mientras que el 67,6% de los estudiantes recibió el nivel de procesamiento y el 14,7% restante de los estudiantes logró el nivel

inicial, que es el más alto en términos de rendimiento académico en el campo de matemáticas. En otras palabras, algunos estudiantes se encuentran en un nivel intermedio o de proceso.

En cuanto a la intersección entre las variables lo más resaltante es que de los 27 padres de familia que se encuentran en nivel adecuado de clima social familiar 17 estudiantes observan alcanzar un nivel proceso en rendimiento académico.

Por otro lado de los 7 que presentan un nivel socio familiar inadecuado 6 obtienen un nivel de rendimiento regular.

GRAFICO 3: RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO



Fuente: Tabla 3

TABLA 4: Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes de sexto grado de la I.E Miguel Cortes.

Correlaciones

			T.V.RA	T.V.CLI MA
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000	,030
	T.V.RA	Sig. (bilateral)	.	,866
		N	34	34
		Coeficiente de correlación	,030	1,000
	T.V.CLI MA	Sig. (bilateral)	,866	.
		N	34	34

Contrastación de Hipótesis:

Hi: En 2016, En el campo de la matemática de los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Cortez Piura, se encontró que existe una relación importante entre el entorno social familiar y el desempeño académico.

Ho: No existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en el área de Matemática de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Cortés de Piura 2016.

La tabla N° 3 El resultado de sig en la tabla muestra que la relación entre el ambiente social familiar y el coeficiente de correlación de la variable de rendimiento académico de Spearman es encomiable. Coeficiente de correlación de Spearman y bilateral, el primer valor es sig. Bilateral indicará si la relación es significativa y el coeficiente de correlación indica el grado de correlación entre las variables.

En este caso, el valor de sig bilateral es igual a 0.866, que es mayor a 0.05, que es el error máximo permisible en este tipo de investigación, por lo que se debe admitir que no existe relación significativa más que el valor del coeficiente de apreciación. La correlación de Spearman es igual a 0.030, se

debe recordar que para considerar el coeficiente de correlación debe ser el más cercano a 1, el valor asociado a él se considerará casi cero.

Sigue las señales. De correlación y coeficientes bidireccionales se puede decir que el nivel de relación es casi nulo y no significativo, por lo que se debe rechazar la hipótesis de investigación y aceptar la hipótesis nula: no existe una relación significativa entre entorno social familiar y rendimiento académico. Miguel Cortes, campo de matemáticas para alumnos de sexto grado de IE.

DATOS PARA EL OBJETIVO: Determinar la relación entre la dimensión de relación del clima social familiar y el desempeño académico en el campo de las matemáticas de los alumnos de sexto grado de la institución educativa Miguel Cortés de Piura en 2016.

Tabla 5: Nivel de la Dimensión Relaciones y Rendimiento Académico

Dimensión Relaciones	Rendimiento Académico						Total	
	Inicio		Proceso		Logrado		Relaciones	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Adecuado	4	11.7%	17	50.0%	6	17.7%	27	79.4%
Inadecuado	1	3.0%	6	17.6%	0	0.0%	7	20.6%
Total	5	14.7%	23	67.6%	6	17.7%	34	100%

Fuente: Cuestionario Realizado a Padres de Familia

La tabla 5, Es una de las tablas resumen de esta encuesta, en esta tabla se recogen los valores combinados de las variables de desempeño académico y las dimensiones de relación, valores que corresponden a los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Miguel Cortés obtenidos al procesar las respuestas de padres y estudiantes.

Esta tabla intenta explicar la relación entre las variables de rendimiento académico y la dimensión de relación, que es una variable de clima social familiar. Se observó que el 14,7% de los estudiantes mostró el nivel inicial,

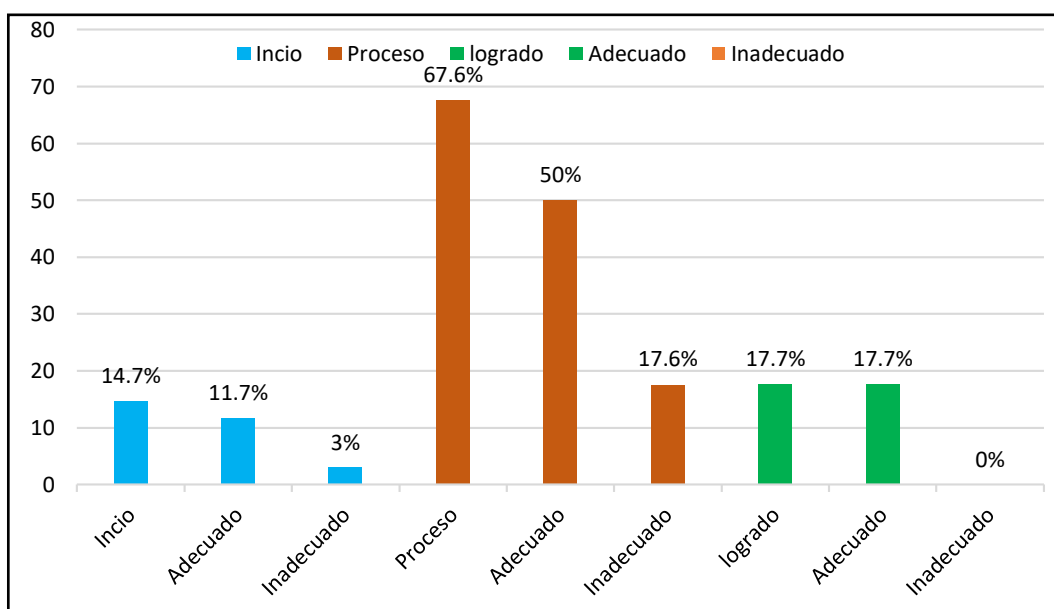
el 67,6% estuvo en el nivel de proceso y el 17,7% indicó que su desempeño académico en el campo de las matemáticas.

En cuanto a la dimensión relaciones, 79.4% de los padres de familia manifestaron tener un nivel adecuado en las relaciones interpersonales, mientras que el 20.6% restante manifestó tener un nivel inadecuado, resultando evidenciar un nivel adecuado en la dimensión relaciones.

En cuanto a la intersección entre variables, lo más significativo es que entre los 27 padres cuyo clima social familiar se encuentra en un nivel adecuado, 17 estudiantes han observado que han alcanzado el nivel de proceso de desempeño académico.

Por otro lado de los 7 que presentan un nivel socio familiar inadecuado en la dimensión relaciones 6 obtienen un nivel de rendimiento regular.

GRAFICO 4: Relación entre los Niveles Rendimiento Académico y La Dimension Relaciones



Fuente: Tabla 5

TABLA 6: Relación Entre Los Niveles Rendimiento Académico Y La Dimensión Relaciones

Correlaciones

		T.V.RA	T.D.RELACIONES
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,053
	T.V.RA		
	Sig. (bilateral)	.	,766
	N	34	34
	Coeficiente de correlación	,053	1,000
T.D.RELACIONES			
	Sig. (bilateral)	,766	.
	N	34	34

Contrastación de hipótesis:

Hi: Existe relación significativa entre la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en el área de Matemática de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Cortés de Piura 2016.

Ho: No existe relación significativa entre la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en el área de Matemática de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Cortés de Piura 2016.

La tabla N°6 Gracias a los resultados del coeficiente de correlación de Spearman de la dimensión "relación" de la variable "clima social familiar y rendimiento académico", los resultados de la señal deben ser evaluados en esta tabla. El coeficiente de correlación entre los dos lados y Spearman, el primer valor es sig. Bilateral indicará si la relación es significativa y el coeficiente de correlación indica el grado de correlación entre las variables. En este caso, el valor sig bilateral es igual a un valor de 0,766 mayor que 0,05, que es el error máximo permitido en este tipo de investigación, por lo que además de comprender el valor del coeficiente de correlación, se debe

admitir que no existe una relación significativa. Para Spearman es igual a 0.053, hay que recordar que para que el coeficiente sea relevante debe ser el más cercano a 1, el valor asociado a este se considerará casi cero o muy bajo. Sigue las señales. Coeficiente de correlación y bidireccional, se puede decir que el nivel de relación es casi nulo y no es significativo. Por lo tanto, es necesario rechazar la hipótesis de investigación y aceptar la hipótesis nula: no existe relación significativa y relación interpersonal entre las dimensiones relacionales del clima social familiar. Rendimiento de aprendizaje de los alumnos de sexto grado de IE en matemáticas (Miguel Cortes).

DATOS PARA EL OBJETIVO: Establecer la relación entre la dimensión de estabilidad del ambiente social familiar y el desempeño académico de los alumnos de sexto grado en el ámbito de las matemáticas de la institución educativa Miguel Cortez Piura en 2016.

Tabla 7: Nivel de la dimensión estabilidad y rendimiento académico

Dimensión Estabilidad	Rendimiento Académico						Total	
	Inicio		Proceso		Logrado		Estabilidad	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Adecuado	4	11.7%	17	50.0%	4	11.7%	25	73.4%
Inadecuado	1	3.0%	6	17.6%	2	6.0%	9	26.6%
Total	5	14.7%	23	67.6%	6	17.7%	34	100%

Fuente: Cuestionario Realizado a Padres de Familia

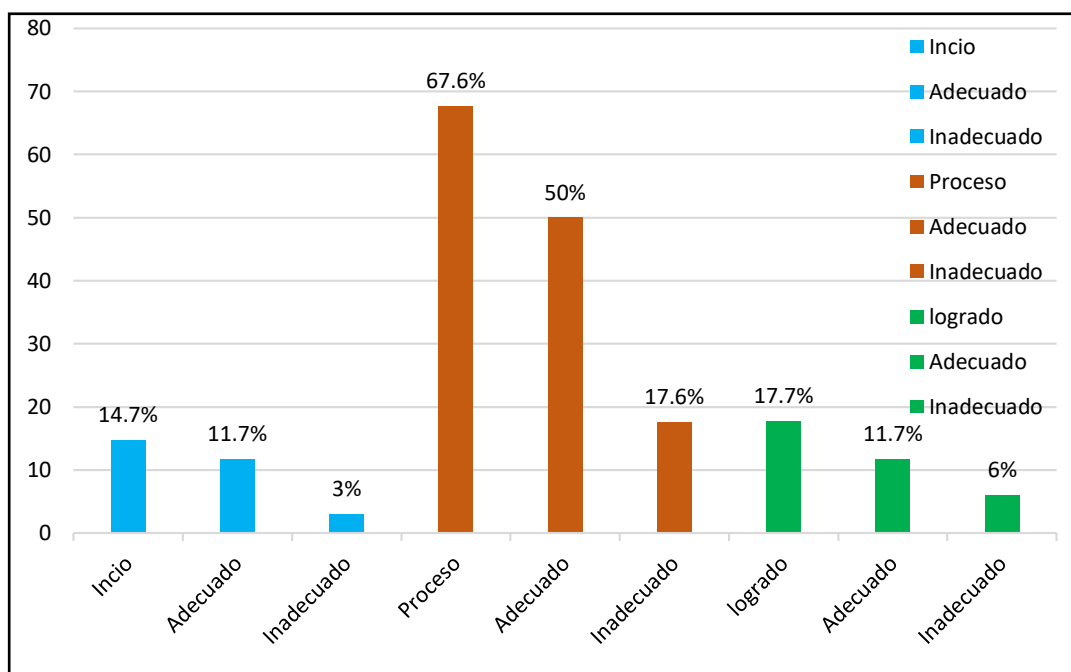
La tabla 7, Es una de las tablas resumen de este estudio, la tabla recoge los valores combinados de las variables de rendimiento académico y las dimensiones de estabilidad, estos valores se obtienen procesando las respuestas de padres y alumnos de sexto grado de la institución educativa Miguel Cortés.

Esta tabla intentará explicar la relación entre las variables de rendimiento académico y la dimensión estabilidad, que es una variable del clima social familiar. Se observó que el 14,7% de los estudiantes mostró el nivel inicial, el 67,6% estuvo en el nivel de proceso y el 17,7% indicó que su desempeño académico en el campo de las matemáticas alcanzó el nivel. En cuanto a la estabilidad, el 73,4% de los padres dijo que su nivel de estabilidad familiar es adecuado, mientras que el 26,6% restante de los padres dijo que su nivel de estabilidad familiar es insuficiente, por lo que existe evidencia de que el nivel de estabilidad es suficiente.

En cuanto a la intersección entre las variables lo más resaltante es que de los 25 padres de familia que se encuentran en nivel adecuado de la dimensión estabilidad del clima social familiar 17 estudiantes observan alcanzar un nivel proceso en rendimiento académico.

Por otro lado de los 9 que presentan un nivel de estabilidad socio familiar inadecuado 6 obtienen un nivel de rendimiento regular.

GRAFICO 5: RELACIÓN ENTRE LOS NIVELES RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA DIMENSION ESTABILIDAD



Fuente: Tabla 7

TABLA 8: RELACIÓN ENTRE LOS NIVELES RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA DIMENSION ESTABILIDAD

Correlaciones

		T.V.RA	T.D.ESTABILIDAD
Rho de Spearman	T.V.RA	1,000	,041
	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	.	,817
	N	34	34
	T.D.ESTABILIDAD	,041	1,000
Spearman	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,817	.
	N	34	34

Contrastación de hipótesis:

Hi: En 2016, en el campo de las matemáticas de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Cortez Piura, se encontró una relación significativa entre la dimensión de estabilidad del clima socio-familiar y el rendimiento académico.

Ho: En 2016, en el campo de las matemáticas de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Cortez Piura, no se encontró una relación significativa entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y el desempeño académico.

La tabla N°8. Para evaluar la dimensión estabilidad de la variable, el resultado del coeficiente de correlación de Spearman de clima social familiar y rendimiento académico, se debe evaluar el resultado de la señal en esta tabla. Coeficiente de correlación de Spearman y bilateral, el primer valor es sig. Bilateral indicará si la relación es significativa y el coeficiente de correlación indica el grado de correlación entre las variables.

El valor de sig en este caso. Bilateral es igual al valor de 0.817. Este valor es mayor que 0.05. Este es el error máximo permitido en este tipo de

investigación. Se debe admitir que no existe una relación obvia más que el valor del coeficiente de correlación de Spearman, que es igual a 0.041. Recuerde que para hacer el coeficiente Para que se considere relevante, debe estar cerca de 1; el valor asociado a esto se considerará casi cero o muy bajo.

Sigue las señales. Para los coeficientes de correlación y bidireccional, se puede decir que el nivel de relación es casi nulo y no significativo, por lo que es necesario rechazar la hipótesis de investigación y aceptar la hipótesis nula: no existe relación significativa entre dimensiones de estabilidad. El ambiente social y las relaciones sociales de la familia. Rendimiento de aprendizaje de los alumnos de sexto grado de IE en el campo de las matemáticas (Miguel Cortes).

DATOS PARA EL OBJETIVO: Determinar la relación entre la dimensión evolutiva del clima social familiar y el desempeño académico de los alumnos de sexto grado de Miguel Cortés de Piura en 2016 en el campo de las matemáticas.

Tabla 9: NIVEL DE LA DIMENSION DESARROLLO Y RENDIMIENTO ACADEMICO

Dimensión Desarrollo	Rendimiento Académico						Total	
	Inicio		Proceso		Logrado		Desarrollo	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Adecuado	5	14.7%	16	47.1%	6	17.6%	27	79.4%
Inadecuado	0	0.0%	7	20.6%	0	0.0%	7	20.6%
Total	5	14.7%	23	67.7%	6	17.6%	34	100%

Fuente: Cuestionario Realizado a Padres de Familia

La tabla 9, Es una de las tablas resumen de esta investigación, la tabla recoge los valores combinados de las variables de desempeño académico y las dimensiones de desarrollo, valores que corresponden a los estudiantes de

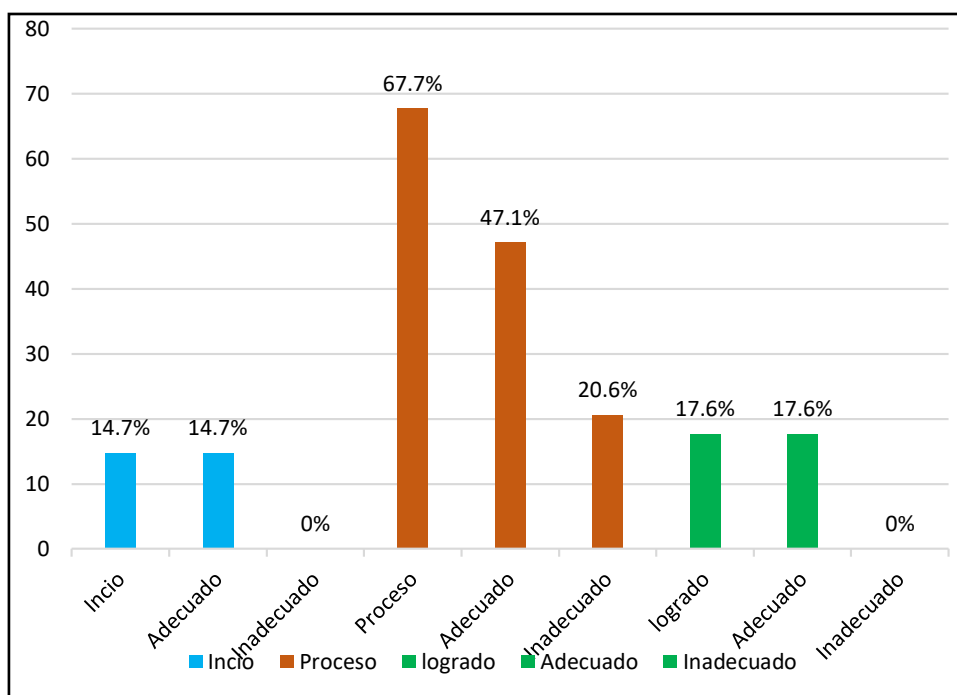
sexto grado de la institución educativa Miguel Cortés obtenidos al procesar las respuestas de padres y estudiantes.

Esta tabla intentará explicar la relación entre las variables de rendimiento académico y las dimensiones del desarrollo (variables del clima social del hogar). Se puede observar que el 14,7% de los estudiantes ha alcanzado el nivel inicial, de los cuales el 67,7% está en el nivel básico y el 17,6% ha alcanzado el nivel de matemáticas.

En cuanto al desarrollo, el 79,4% de los padres dijo que su nivel de desarrollo familiar es adecuado, mientras que el 20,6% restante de los padres dijo que su nivel familiar es insuficiente, lo que se traduce en un nivel de desarrollo suficiente.

En cuanto a la intersección entre variables, la más significativa es la de los 27 padres cuya dimensión de desarrollo del clima social familiar se encuentra en un nivel adecuado, 16 estudiantes han observado que han alcanzado el nivel de proceso de desempeño académico. Por otro lado, de las 7 personas con desarrollo social y familiar insuficiente, 7 han alcanzado niveles de desempeño normales.

GRAFICO 6: RELACIÓN ENTRE LOS NIVELES RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA DIMENSION DESARROLLO



Fuente: Tabla 9

TABLA 10 RELACIÓN ENTRE LOS NIVELES RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA DIMENSION DESARROLLO

Correlaciones

			T.V.RA	T.D.DESARROLLO
T.V.RA	Coeficiente de correlación	de	1,000	,117
	Sig. (bilateral)		.	,511
Rho de Spearman	N		34	34
T.D.DESARROLLO	Coeficiente de correlación	de	,117	1,000
	Sig. (bilateral)		,511	.
LO	N		34	34

Contrastación de Hipótesis

Hi: En 2016, en el campo de las matemáticas de los alumnos de sexto grado de la institución educativa Miguel Cortés de Piura, existe una relación significativa entre la dimensión desarrollista del clima social familiar y el desempeño académico.

Ho: No existe relación significativa entre las dimensiones evolutivas del clima social familiar y el desempeño académico de los alumnos de sexto grado de Miguel Cortez Piura en 2016 en el campo de las matemáticas.

La tabla N°10 El resultado del coeficiente de correlación de Spearman de la dimensión de desarrollo de la variable de evaluación, ambiente social familiar y rendimiento académico, el resultado de la señal debe ser evaluado en esta tabla. Coeficiente de correlación de Spearman y bilateral, el primer valor es sig. Bilateral indicará si la relación es significativa y el coeficiente de correlación indica el grado de correlación entre las variables.

En este caso, el valor de sig. Ambos lados son iguales a 0.511, lo que significa más de 0.05. Este valor es el error máximo permitido en este tipo de investigación. Hay que admitir que, aparte del valor del coeficiente de correlación de Spearman, no existe otra relación importante. Este valor es igual a 0,117. Cabe recordar que este coeficiente se considera un coeficiente de correlación y debe ser cercano a 1, y el valor asociado a este se considerará casi cero o muy bajo.

Según señales indicadoras. El coeficiente de correlación y bidireccional puede decirse que el nivel de relación es casi nulo y no es significativo, por lo que es necesario rechazar la hipótesis de investigación y aceptar la hipótesis nula: no existe una relación significativa entre las dimensiones del desarrollo del clima social familiar y las relaciones interpersonales. Rendimiento académico de los alumnos de sexto grado del IE en el ámbito de las matemáticas Miguel Cortes (Miguel Cortes) 7

IV. Análisis y discusión

La discusión se presenta con la finalidad de realizar una contrastación entre los resultados obtenidos en la presente investigación y los resultados obtenidos en los trabajos previos citados todo ello confrontado a la luz de la teoría que sustenta el estudio. Para su mejor análisis se ha organizado por objetivos.

Según el coeficiente de correlación de Spearman, en la muestra de investigación no existe correlación entre las variables del clima social familiar y el rendimiento académico en el campo de las matemáticas, pues su valor es de 0.030 y su señal bilateral es de 0.866. Esto también se considera sin importancia.

Carballo y Lescano (2012) realizaron un estudio similar en un estudio de estudiantes de la institución educativa 0292-Tabalosos de la Universidad Nacional de San Martín en Tarapoto, Perú, con el tema de función familiar y rendimiento académico. La conclusión es que el nivel de vulnerabilidad de las funciones familiares muestra que el nivel de vulnerabilidad medio es del 57,1%, el nivel de vulnerabilidad medio y bajo es del 32,1% y el nivel de vulnerabilidad medio y alto es del 7,1%. El resultado general del nivel de logro académico es: el nivel de logro académico bajo es 50.0%, el nivel de logro de la escuela intermedia es 42.9%, el nivel de logro académico alto es 7.1% y no existe una

correlación significativa entre la función familiar y el logro académico. IE N ° 0292, estudiante de la Isla Tabalosos. Desde marzo de 2011 hasta abril de 2012. Como se observa en la investigación citada y en esta encuesta, no se encontró correlación

Estos resultados no concuerdan con la base teórica pues López (citado en Espitia & Montes, 2009) expresa que la familia interviene en el proceso educativo de sus hijos, induciéndolos a la participación activa en las instituciones educativas, promoviendo recursos como valores, insumos sociales, equilibrio y dedicación de tiempo, entre otros. La familia da herramientas para que el educando interactúe en el medio escolar, siendo este contexto donde se ponen en juego aquellos conocimientos previos adquiridos por éste.

Estos hallazgos nos permiten entender que la teoría postulada por López no se cumple en todos los contextos y que actualmente hay otras variables o hechos que influyen en el rendimiento escolar, asimismo, se determina que el clima social familiar es una variable independiente al rendimiento académico en algunos contextos.

Se ha encontrado que en la muestra de investigación, el clima social familiar es adecuado, 79,4%, y en el 20,6% restante, insuficiente. Según Moos (citado por García, 2005), el ambiente social familiar "es un ambiente psicológico que describe las características psicológicas e institucionales de un grupo humano específico en el entorno".

El Clima Social familiar según este autor tiene 3 dimensiones: Relaciones, estabilidad y desarrollo las cuales a su vez tiene indicadores que explican la dinámica, organización y funcionamiento de las familias.

Las investigaciones actuales relacionadas con la dinámica familiar muestran que el número de viviendas inestables o disfuncionales es alto, pero de acuerdo con los resultados de esta investigación, un alto porcentaje de hogares tienen un ambiente social adecuado.

En cuanto al nivel de desempeño académico de los estudiantes de sexto grado en el campo de las matemáticas, se encontró que la mayoría (67,6%) se encontraba en el nivel de proceso, mientras que el 14,7% se encontraba en la etapa inicial y el 17,7% logró alcanzar el nivel alcanzado.

Estudio relacionado presentaron Alcántara y Fujimoto (2014) El título es "Diferencias en la capacidad matemática según la capacidad docente-¿Existe algún aprendizaje de lengua extranjera entre los niños de primer año en dos instituciones educativas privadas en Lima?", Expuesto en la Universidad Católica de Cataluña. Entre los resultados obtenidos, hay evidencia de que las puntuaciones medias de los escolares que no están expuestos a lenguas extranjeras son superiores a las de los escolares que están inmersos en lenguas extranjeras. (inglés).

La fundamentación teórica se encuentra en Barbera, (1996) citado por Pifarre, (2003); quien manifiesta que el lenguaje matemático no solo representa un lenguaje de símbolos ajeno al lenguaje natural, sino que aquel requiere de este para complementarse

Así también Gimeno (1976) El rendimiento académico prescrito se refiere al nivel de conocimiento que muestra el alumno en el campo, campo o dominio que es objeto de evaluación; es decir, el rendimiento académico es el conocimiento que despliega el alumno en el campo, materia, asignatura y compañeros relacionados con la meta de aprendizaje. O el conocimiento demostrado por la comparación de grupos. Por tanto, el desempeño se define en base a las puntuaciones obtenidas por los alumnos en operación. La tendencia de utilizar el rendimiento escolar como indicador de rendimiento se centra en centrarse en el rendimiento de los estudiantes en un curso determinado, lo que se refleja en el rendimiento escolar o el nivel de grado.

Los resultados encontrados están en concordancia con los resultados hallados en la Evaluación Censal de Estudiantes ECE realizada por el ministerio de educación, porque hay similitud en sus resultados, es decir hay predominio de estudiantes en el nivel Proceso tanto en la Institución Educativa Miguel Cortés como a nivel nacional y regional.

Según el coeficiente de correlación de Spearman, en la muestra de investigación, no existe correlación entre la dimensión de relación de las variables del clima social familiar y el rendimiento académico en el campo de las matemáticas, pues su valor es de 0.053 y el SIG bilateral es de 0.766. Piensa que no es importante.

Investigación similar presentó Arévalo, E. (2015) Los resultados del título "Clima familiar y logros académicos de los estudiantes de la escuela Claritian en Trujillo" muestran que los estudiantes de familias cohesionadas y unidas tendrán un mejor rendimiento académico y tendrán más relaciones con los demás. La gente está satisfecha. Las familias cuyos miembros expresan sentimientos de malestar, enfado, agresión o enfado pero no comprenden del todo, buscan soluciones adecuadas para traer un ambiente hostil a los niños; por lo tanto, esto afectará el desempeño académico del estudiante.

El soporte teórico se puede encontrar en la teoría propuesta por Moos, R. Como dimensión para evaluar el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y caracterizar el grado de este conflicto. Consta de 3 subescalas: cohesión, expresividad y conflicto.

Se ha obtenido como resultados de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman que no existe correlación entre la dimensión Estabilidad de la variable Clima Social Familiar y rendimiento académico en el área de matemática, en la muestra de estudio, pues asume un valor de 0,041 y un sig bilateral del 0,817, por lo cual también se le considera no significativo.

Similar investigación desarrolló Carballo y Lescano (2012) en su estudio titulado Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes quienes encontraron coincidencias con otros estudios, como el de Guevara, Jaramillo & Tovar (2013) "al encontrar una correlación lineal casi nula entre estas variables, evidenciando que no existe influencia de la estructura familiar, la cual es un indicador de la dimensión Estabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes.

Buendía (1999) Brinda apoyo teórico al demostrar estabilidad; brinda información sobre la estructura y organización familiar y el grado de control que ciertos miembros de la familia suelen ejercer sobre otras familias. Consta de dos subescalas: organización y control. También considera que la familia tiene las siguientes características: las relaciones que se den en su interior deben tener características estables y apoyar la implicación física y emocional de sus miembros, y también es necesaria una atmósfera familiar positiva. Propicia para

el desarrollo de la familia. Transmitir valores y normas sociales, así como una sensación de seguridad y confianza en uno mismo, significa que será propicio para el rendimiento académico. Se puede observar que los resultados del estudio son diferentes a los que citó el autor.

Según el coeficiente de correlación de Spearman, en la muestra de investigación, no existe correlación entre la dimensión de desarrollo de las variables del clima social familiar y el desempeño académico en el campo de las matemáticas, pues su valor es 0.117 y el valor de la señal bilateral es 0.511, por lo que También se considera sin importancia.

Guerra, E. (1991), Un estudio similar se realizó y sus conclusiones arrojaron que se fomenta la autonomía en las familias de los estudiantes destacados, por lo que este será el factor decisivo para que las familias alienten a sus hijos a ser independientes y a tomar sus propias decisiones para lograr un mejor rendimiento académico.

Los resultados difieren de lo que expresa Humachek, que cita a Ausubel (1987), Cuando señaló: `` El buen aprendizaje y la motivación no solo se ven afectados por la naturaleza objetiva de las cosas, sino también por la forma en que todos perciben y valoran las cosas y cómo se perciben a sí mismos.

"Asimismo, Moos señaló que la dimensión "desarrollo" evalúa la importancia de ciertos procesos de desarrollo personal en la familia, que pueden permitir o no la convivencia. Esta dimensión incluye subescalas de autonomía, desempeño, conocimiento y cultura, entretenimiento social y religión moral.

V. Conclusiones

- El clima social familiar, en la muestra de estudio, es adecuado en el 79,4% y en el 20,6% restante es inadecuado, lo cual significa que la mayoría de estudiantes vive en un ambiente favorable caracterizado por buenas relaciones, estabilidad y condiciones que proporcionan el desarrollo. Ver tabla N° 1

- El nivel del rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de sexto grado en su mayoría (67.6%) se ubica en el nivel Proceso, el 14.7% se encuentra en inicio y el 17.7% se encuentra en el nivel Logrado. Ver tabla N° 2
Estos resultados se ven reflejados según data del sistema SIAGIE año 2016 en donde los y las estudiantes de la institución educativa “Miguel Cortes” de Piura nivel primaria, alcanzaron un nivel proceso en los resultados arrojando un 75% en cuanto al logro de sus aprendizajes en el área de matemática y comunicación al finalizar el año escolar.

- No existe correlación entre las variables Clima Social Familiar y rendimiento académico en el área de matemática, en la muestra de estudio, expresado en un coeficiente de correlación de 0,030 y un sig bilateral del 0,866. Esto indica que ambas variables se comportan de manera independiente. Ver tabla N°1 y 2, estos resultados significan que las variables en estudio no se asocian y se comportan de manera independiente

- En la muestra estudiada no existe correlación entre la dimensión Relaciones de la variable Clima Social Familiar y rendimiento académico en el área de matemática, pues el coeficiente de correlación asume un valor de 0,053 y un sig bilateral del 0,766. Ver tabla N° 5 y 6,

La dimensión relaciones se refiere a la comunicación que existe entre los integrantes de la familia, en este sentido, los resultados indican que el mayor o menor nivel de comunicación e intercambio entre los miembros de la familia no se relaciona, ni se asocia al nivel de rendimiento que alcanzan los estudiantes muestra de estudio

- No existe correlación entre la dimensión Estabilidad de la variable Clima Social Familiar y rendimiento académico en el área de matemática, en la muestra de estudio, Pues el coeficiente asume un valor muy bajo de 0,041 y un sig bilateral mayor al 5% (0,817). Ver tabla N° 7 y 8.

La dimensión estabilidad está referida al control y autocontrol de los miembros de la familia, por lo que se deduce, por los resultados obtenidos que el nivel de aprendizaje de los estudiantes no depende del control que la familia ejerza sobre sus miembros

- No existe correlación entre la dimensión Desarrollo de la variable Clima Social Familiar y rendimiento académico en el área de matemática, en la muestra de estudio, pues el coeficiente de correlación asume un valor de 0,117 y un sig bilateral del 0,511. Esto indica que las variables tiene un comportamiento independiente. Ver tabla N° 9 y 10

Estos resultados significan que el rendimiento académico no se verá afectado ni alterado por el nivel de apoyo y colaboración que existe entre sus miembros de la familia

VI. Recomendaciones

- A los padres de familia
 - fortalecer el Clima Social Familiar mediante la participación en talleres que tengan como objetivo promover la comunicación, y favorecer el desarrollo de la familia y de sus integrantes.
 - Participar activamente como familia, en el proceso educativo de los hijos, en las actividades que la institución educativa promueva y de los talleres de escuela de padres que se realiza en la institución educativa a fin que reciban apoyo y orientación de la forma como mejorar el clima social familiar.
- A los directivos de la institución educativa
 - Capacitar a los docentes en la práctica de estrategias novedosas y lúdicas para mejorar el logro de los aprendizajes en el área de matemática a fin de mejorar el rendimiento académico.
 - Trabajar en equipo de docentes para analizar los resultados de la prueba censal ECE y elaborar propuestas de mejora
 - Organizar y ejecutar la escuela de padres orientada a mejorar la estructura familiar y la dinámica en su interior.

VII. Referencias bibliográficas

Alcántara y Fujimoto (2014) tesis titulada Diferencias en competencia matemática según enseñanza – aprendizaje con y sin exposición a una lengua extranjera en niños de primer grado de primaria de dos instituciones educativas particulares de Lima, presentada en la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Arreguín (2009), tesis titulada Competencias matemáticas usando la técnica de aprendizaje orientada en proyectos presentada en la Universidad Tecnológica de Monterrey – México

Benites, L. (1999). Tipos de Familia, Clima Social Familiar y Asertividad en Adolescentes que asisten a los Centros Comunes por la vida y la paz de Lima, del Instituto de Bienestar Familiar. Tesis de Maestría. Universidad Particular San Martín de Porres. Lima. Perú.

Carballo, G. y Lescano, E. (2012) Tesis titulada Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 0292-Tabalosos. marzo 2011 y abril 2012, en la Universidad Nacional de San Martín Tarapoto-Perú.

http://www.unsm.edu.pe/spunsm/archivos_proyecto/archivo_98_Binder1.pdf

Buendía, J. (1999). Familia y Psicología de la Salud. Madrid: Pirámide. Caballo, V. (1996). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. España: Editores Siglo XXI.

Fernández, M. (2010). Habilidades Sociales en el Contexto Educativo. Tesis para optar el grado de magister en educación. Universidad del Bío-Bío. Chillán. Chile.

Fernández, R. & Carrobes, J. (1991). Evaluación Conductual Metodología y Aplicaciones. Madrid: Pirámide

García (2014) tesis doctoral titulada Diseño y validación de un instrumento de evaluación de la Competencia Matemática. Rendimiento matemático de los alumnos más capaces presentada en el Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I -MIDE I-Facultad de Educación de la UNED.

- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios. *Revista de Psicología Liberabit*. Lima (Perú) 11: 63-74, 2005. Universidad San Martín de Porres.
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J. & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. España: Ediciones Madrid.
- Gonzales, O. & Pereda, A. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el 2006*. Tesis de maestría en educación. Universidad César Vallejo. Chimbote. Perú.
- Hernández R., Fernández & Baptista. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mcgraw Hill.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Moos, R. (1974). *Las escalas de Clima Social: Una Visión General*, Prensa Consultoría Psicólogos, Palo Alto, CA.
- Moos, R. & Trickett, F. (1997). *Escala del Clima Social Escolar*. España: Editorial TEA.
- Navarro, R. (2003). *El desarrollo de habilidades sociales, ¿determina el éxito académico?* México- Veracruz: Universidad Cristóbal Colón.
- Ruiz, M. (2006). *Clima Social Familiar y la Depresión en adolescentes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Nacional "Simón Bolívar" de la provincia de Otuzco del 2006*. Tesis de licenciada en psicología. Universidad César Vallejo. Trujillo. Perú. Sánchez, C. &
- Zamudio, L. (2008). *Un trabajo por la familia en el contexto municipal*. Red de gestiones sociales. Medellín (Colombia) ISSN 1657-6047. Boletín No. 38. Febrero 08. Marzo 08. Universidad Externado de Colombia

VIII. ANEXOS Y APÉNDICE

Anexo 01

Ficha técnica para la variable: Clima social familiar.

Nombre del Instrumento: Escala del Clima Social en la Familia Autores: R.H. Moos. y E.J. Trickett Año: 2001

Administración: Individual.

Tiempo Aplicación: En promedio de 30 minutos.

Significación: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

Dimensiones que evalúa:

- **Relaciones**, mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.
- **Estabilidad**, proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.
- **Desarrollo**; evalúa la importancia que tiene dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

Escala valorativa: Adecuado e inadecuado (categorías).

Para las dimensiones del Clima Social Familiar

NIVELES/CATEGORIAS	ESCALA /VALORES		
	RELACIONES	ESTABILIDAD	DESARROLLO
Adecuado	41 – 54	28 - 36	68 - 90
Inadecuado	27 – 40	18 - 27	45 - 67

Para de Variable Clima Social Familiar

NIVELES/CATEGORIAS	ESCALA /VALORES
Adecuado	136 – 180
Inadecuado	90 – 135

Adaptación: Luis Alberto Santos Paucar (2010).

Confiabilidad: Para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach cuya consistencia interna resultó con Alfa =.9977 que significa confiabilidad alta.

Validez: V de Aiken de .785

CRONBACH – VARIABLE 1: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	6	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	6	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,704	90

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento- total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	133,50	60,700	,249	,698
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	133,83	62,967	,000	,705
3. En nuestra familia peleamos mucho.	133,00	64,400	-,244	,714
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	133,83	62,967	,000	,705
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	133,50	65,100	-,288	,719
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	133,17	59,367	,419	,691
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	133,67	62,267	,083	,704
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	133,83	62,967	,000	,705
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	133,33	61,067	,187	,700
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	133,33	61,067	,187	,700
11. Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato"	133,17	55,767	,899	,670
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	133,17	65,767	-,366	,722
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	133,83	62,967	,000	,705

14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	133,67	59,067	,595	,687
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	133,33	56,667	,728	,676
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).	133,50	57,900	,611	,682
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	133,50	57,900	,611	,682
18. En mi casa no rezamos en familia.	133,33	60,667	,234	,698
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	133,50	60,700	,249	,698
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	133,83	62,967	,000	,705
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	133,83	62,967	,000	,705
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	133,33	63,467	-,092	,712
23. En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.	133,33	62,667	,000	,708
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	133,00	64,000	-,184	,712
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	133,50	57,900	,611	,682
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	133,50	63,900	-,145	,713
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	133,00	64,400	-,244	,714
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	132,83	62,967	,000	,705
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	133,17	59,767	,367	,693
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	132,83	62,967	,000	,705
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.	133,00	60,400	,378	,694
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.	133,00	60,400	,378	,694
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	133,33	63,867	-,137	,714
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	133,17	59,767	,367	,693
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	132,83	62,967	,000	,705
36. Nos interesan poco las actividades culturales.	133,50	61,100	,198	,700
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	133,50	61,100	,198	,700
38. No creemos en el cielo o en el infierno.	133,50	61,100	,198	,700
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.	133,33	60,667	,234	,698
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	133,83	62,967	,000	,705
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	133,33	63,867	-,137	,714
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	133,50	57,900	,611	,682
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	133,33	62,667	,000	,708

44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	133,00	64,400	-,244	,714
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	132,83	62,967	,000	,705
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	133,33	62,667	,000	,708
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	133,50	64,700	-,241	,717
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	133,67	62,267	,083	,704
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	133,50	63,900	-,145	,713
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	133,67	61,867	,145	,702
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	133,17	55,767	,899	,670
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	133,33	65,867	-,360	,723
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	133,50	63,900	-,145	,713
54. Generalmente, en mi familia cada uno solo confía en sí misma cuando hay un problema.	133,33	63,467	-,092	,712
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas del colegio.	133,33	65,467	-,316	,721
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.	133,00	64,400	-,244	,714
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	133,67	65,867	-,463	,721
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.	133,67	59,067	,595	,687
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	133,17	59,767	,367	,693
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	133,50	61,100	,198	,700
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.	133,00	64,000	-,184	,712
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	133,17	61,767	,115	,703
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	133,17	59,767	,367	,693
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.	133,33	65,867	-,360	,723
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	133,00	58,400	,705	,683
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.	133,33	59,867	,330	,694
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.	133,17	61,767	,115	,703
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	133,17	62,567	,016	,707

69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	133,33	63,467	-,092	,712
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	133,17	61,767	,115	,703
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.	133,67	61,867	,145	,702
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	133,33	57,067	,677	,678
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	133,67	59,067	,595	,687
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	133,17	61,767	,115	,703
75. Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.	133,33	63,067	-,046	,710
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	133,33	65,467	-,316	,721
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	133,33	63,467	-,092	,712
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	133,33	60,667	,234	,698
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	133,00	64,000	-,184	,712
80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	132,83	62,967	,000	,705
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	133,33	60,667	,234	,698
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	133,33	56,667	,728	,676
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	133,33	59,867	,330	,694
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	133,17	59,767	,367	,693
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	133,67	62,267	,083	,704
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	133,50	61,100	,198	,700
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	133,67	59,067	,595	,687
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	132,83	62,967	,000	,705
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	132,83	62,967	,000	,705
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	133,17	61,767	,115	,703

Anexo 2

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

INSTRUCCIONES:

- A continuación se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.
- Si usted cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero)
- Si usted cree que respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).
- Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.
- Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones.
- Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. F () V ()
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos. F () V ()
3. En nuestra familia peleamos mucho. F () V ()
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta. F () V ()
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. F () V ()
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia. F () V ()
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. F () V ()
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia. F () V ()
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado. F () V ()
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces. F () V ()
11. Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato” F () V ()
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. F () V ()
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos. F () V ()
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno. F () V ()
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. F () V ()
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.). F () V ()

17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa. F () V ()
18. En mi casa no rezamos en familia. F () V ()
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios. F () V ()
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir. F () V ()
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. F () V ()
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos. F () V ()
23. En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo. F () V ()
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas. F () V ()
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno. F () V ()
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente. F () V ()
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte. F () V ()
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc. F () V ()
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos. F () V ()
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones. F () V ()
31. En mi familia estamos fuertemente unidos. F () V ()
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente. F () V ()
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera. F () V ()
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere. F () V ()
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”. F () V ()
36. Nos interesan poco las actividades culturales. F () V ()
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos. F () V ()
38. No creemos en el cielo o en el infierno. F () V ()
39. En mi familia la puntualidad es muy importante. F () V ()
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida. F () V ()
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario. F () V ()
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más. F () V ()
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras. F () V ()
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente. F () V ()
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor. F () V ()
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales. F () V ()
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones. F () V ()
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal. F () V ()
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente. F () V ()
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas. F () V ()
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras. F () V ()
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado. F () V ()

53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos. F () V ()
54. Generalmente, en mi familia cada uno solo confía en si misma cuando hay un problema. F () V ()
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas del colegio. F () V ()
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical. F () V ()
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio. F () V ()
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe. F () V ()
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados. F () V ()
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. F () V ()
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo. F () V ()
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente. F () V ()
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz. F () V ()
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos. F () V ()
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito. F () V ()
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias. F () V ()
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés. F () V ()
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo. F () V ()
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. F () V ()
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera. F () V ()
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros. F () V ()
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. F () V ()
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. F () V ()
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás. F () V ()
75. Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia. F () V ()
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer. F () V ()
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos. F () V ()
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante. F () V ()
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado. F () V ()
80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse. F () V ()
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno. F () V ()
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. F () V ()

83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz. F () V ()
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa. F () V ()
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio. F () V ()
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. F () V ()
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio. F () V ()
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo. F () V ()
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer. F () V ()
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya. F () V ()

¡COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES!

Anexo 03

Ficha Técnica para la variable: Rendimiento Académico

- **DATOS INFORMATIVOS:**

- .1. Denominación : Prueba de Desarrollo
- .2. Tipo de Instrumento : Evaluación de Medición
- .3. Institución Educativa : Institución Educativa Miguel Cortés
- .4. Fecha de Aplicación : 07 de Junio del 2016.
- .5. Autor : Br. Jorge Luis Huertas Matías
- .6. Medición : Variable rendimiento académico matemática
- .7. Administración : estudiantes del 6to grado
- .8. Tiempo de Aplicación : 60 min. Aprox.
- .9. Forma de Aplicación : Individual o grupal.

- **OBJETIVO:**

Medir el nivel de Rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del sexto grado nivel primario I.E. Miguel Cortes

- **DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:**

- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- Resuelve Problemas de gestión de datos e incertidumbre
- Resuelve Problemas de forma, movimiento y localización.

- **INSTRUCCIONES:**

1. La prueba de desarrollo para medir el rendimiento académico del área de matemática consta de 17 ítems, de los cuales 5 ítems responden a la dimensión Resuelve problemas de cantidad; 6 ítems corresponden a la dimensión Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio; 3 ítems a Resuelve Problemas De Gestión De Datos E Incertidumbre y finalmente 3 ítems a la dimensión Resuelve Problemas De Forma, Movimiento Y Localización

2. Se han establecido tres niveles para describir las dimensiones investigadas: logrado, proceso e inicio
3. Si consideramos el sistema de calificación del cuestionario, tenemos que cada ítems (pregunta) tiene un valor de:

1 punto: respuesta incorrecta

2 puntos: respuesta correcta

4. El resultado final es la suma de las cuatro dimensiones haciendo un total de 34 puntos.

- **MATERIALES:**

Prueba de desarrollo, lápices y borrador.

- **EVALUACIÓN:**

- a. **Nivel para cada una de las dimensiones:**

El puntaje parcial, se obtendrá sumando las puntuaciones de los ítems y de esta manera se obtendrá el nivel de la dimensión.

DIEMNSIONES	INICIO	PROCESO	LOGRADO
Resuelve problemas de cantidad.	5-6	7-8	9-10
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	6-7	8-9	10-12
Resuelve Problemas De Gestión De Datos E Incertidumbre	3	4	5-6

Resuelve Problemas De Forma, Movimiento Y Localización.	3	4	5-6
---	---	---	-----

b. Nivel para la variable

Variable	Inicio	Proceso	Logrado
RENDIMIENTO ACADÉMICO AREA MATEMÁTICA	17-22	23-28	29-34

CRONBACH – VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADEMICO AREA DE MATEMATICA

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	6	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	6	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,768	17

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1.- 7 CMLL es	25,00	9,200	,128	,781
2.- En un depósito hay 1 657 galones de gasolina y en otro hay 2 579 galones de gasolina. Si se pasa 777 galones de gasolina del segundo al primer deposito, ¿Cuántos galones quedaran en cada uno de los depósitos?	25,67	9,867	,000	,771
3.- Determina la cantidad de elementos que tiene el conjunto	25,17	8,567	,312	,764
4.- halla el término que sigue en la sucesión:	24,83	9,367	,133	,774
5.-Lorena tenía cierta cantidad de dinero. Su abuelo le regalo S/. 10, presto S/. 15 a su prima y regalo la mitad de lo que le quedaba a su hermana. Si al final se quedó con S/.8, ¿Qué cantidad de dinero tenía Lorena al principio?	25,00	8,800	,261	,768
6.- Un camión transporta 325 cajas de botellas de aceite. Cada caja contiene 25 botellas de un litro de aceite. ¿Cuántas botellas de aceite transporta el camión?	24,67	9,867	,000	,771
7.- Un camión vacío pesa 12 500 kilos ¿Cuánto pesa el camión cuando lleva una carga de 8 940 kilos?	24,83	8,567	,474	,747
8.- En un día de trabajo de 8 horas, un obrero ha hecho 10 cajas. ¿Cuántas horas tardarán en hacer 25 cajas?	25,33	7,467	,756	,714
9.- Diez pintores tardan 16 días en pintar una vivienda completa. ¿Cuánto tardarán en hacerlo ocho trabajadores?	25,33	7,467	,756	,714

10.- En un salón de 6to grado de 40 alumnos, el 45 % son mujeres. ¿Cuántas mujeres hay?	24,67	9,867	,000	,771
11.- Lorena ha mezclado 750 g de caramelos de limón con 1 kg 180 g de caramelos de fresa y 2 kg 30 g de caramelos de menta. Después, los ha repartido en 8 bolsas. ¿Cuántos gramos pesan cada bolsa?	25,33	7,467	,756	,714
12.- La zona gris de la figura muestra la pared de la puerta de ingreso a un coliseo. Se desea pintar esta zona gris; para ello, se calcula su área. ¿Cuál es el área de esa zona gris?	24,67	9,867	,000	,771
13.-El área del cuadrado ABCD cuyos lado mide 8.5 cm es:	25,50	7,900	,784	,720
14.- En un triángulo cuya base es 12 cm y 15 cm de altura ¿Cuál es su área?	25,17	8,567	,312	,764
15.- En un triángulo cuya base es 10 cm. Y 20 cm de altura ¿Cuál es su área?	25,17	8,167	,447	,749
16.- Se preguntó a los niños y niñas de sexto grado sobre la bebida que prefieren, entre Ricakola, koladulce y Delikola. De los 68 estudiantes encuestados, 26 prefieren Ricakola y de ellos 9 son niños. Si 14 niños prefieren Delikola y 6 de las 37 niñas p	24,67	9,867	,000	,771
17.- En una encuesta realizada a una sección de quinto grado se preguntó: ¿Qué es lo que más le gusta hacer en la hora de recreo?, y se obtuvo lo siguiente: ¿Qué es lo que más les gusta hacer? <input type="checkbox"/> ¿Qué es lo que menos les gusta hacer?	25,67	9,867	,000	,771

Anexo 04

Instrumento: para la variable Rendimiento Académico

DEMUESTRO MIS APRENDIZAJES

Querido niño/a

Las preguntas que te presento a continuación tienen como objetivo realizar una investigación, no tiene fines de evaluación, por ello te pido que hagas tu mayor esfuerzo y respondas marcando la alternativa que consideras que es la respuesta correcta.

Gracias

1.- 7 CMLL es:

- a) 8 CMLL b) 70000 u c) 7000 C d) 9000 CM

2.- En un depósito hay 1 657 galones de gasolina y en otro hay 2 579 galones de gasolina. Si se pasa 777 galones de gasolina del segundo al primer depósito, ¿Cuántos galones quedaran en cada uno de los depósitos?

- a) 4324_2434 b) 3442_1802 c) 2434_1802 d) N.A

3.- Determina la cantidad de elementos que tiene el conjunto:

$$M = \{ \quad \quad \quad \}$$

- a) 5 b) 8 c) 4 d) N.A

4.- halla el término que sigue en la sucesión:

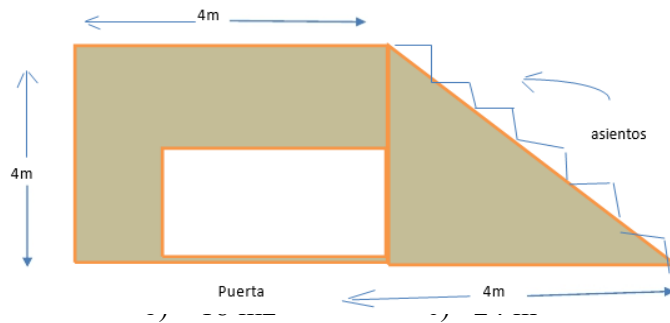
$$10,8 \quad 15,13 \quad 20______$$

- a) 15 b) 27 c) 18 d) 21 e) 17

5.- Lorena tenía cierta cantidad de dinero. Su abuelo le regalo S/. 10, presto S/. 15 a su prima y regalo la mitad de lo que le quedaba a su hermana. Si al final se quedó con S/8, ¿Qué cantidad de dinero tenía Lorena al principio?

- a) 20 b) 31 c) 21 d) 11

- 6.- Un camión transporta 325 cajas de botellas de aceite. Cada caja contiene 25 botellas de un litro de aceite. ¿Cuántas botellas de aceite transporta el camión?
- a) 8 124 b) 8 125 c) 8 200 d) 8 225
- 7.- Un camión vacío pesa 12 500 kilos ¿Cuánto pesa el camión cuando lleva una carga de 8 940 kilos?
- a) 20 440 kilos b) 21 540 kilos c) 21 440 kilos d) N.A.
- 8.- En un día de trabajo de 8 horas, un obrero ha hecho 10 cajas. ¿Cuántas horas tardarán en hacer 25 cajas?
- a) 14 horas b) 12 horas c) 15 horas d) 18 horas
- 9.- Diez pintores tardan 16 días en pintar una vivienda completa. ¿Cuánto tardarán en hacerlo ocho trabajadores?
- a) 22 días b) 30 días c) 20 días d) 40 días
- 10.- En un salón de 6to grado de 40 alumnos, el 45 % son mujeres. ¿Cuántas mujeres hay?
- a) 18 mujeres b) 16 mujeres c) 19 mujeres d) 15 mujeres
- 11.- Lorena ha mezclado 750 g de caramelos de limón con 1 kg 180 g de caramelos de fresa y 2 kg 30 g de caramelos de menta. Después, los ha repartido en 8 bolsas. ¿Cuántos gramos pesan cada bolsa?
- a) 495 b) 595 c) 695 d) 395
- 12.- La zona gris de la figura muestra la pared de la puerta de ingreso a un coliseo. Se desea pintar esta zona gris; para ello, se calcula su área. ¿Cuál es el área de esa zona gris?



a) 14 m²

d) 26 m²

13.-El área del cuadrado ABCD cuyos lado mide 8.5 cm es:

a) 144.50 cm²

b) 72.25 cm²

c) 722.5 cm²

d) N.A

14.- En un triángulo cuya base es 12 cm y 15 cm de altura ¿Cuál es su área ?

a) 90 cm²

b) 180 cm²

c) 27 cm²

d) N.A

15.- En un triángulo cuya base es 10 cm. Y 20 cm de altura ¿Cuál es su área?

a) 100 cm².

b) 30 cm².

c) 200 cm².

d) 100 cm

16.- Se preguntó a los niños y niñas de sexto grado sobre la bebida que prefieren, entre Ricakola, koladulce y Delikola. De los 68 estudiantes encuestados, 26 prefieren Ricakola y de ellos 9 son niños. Si 14 niños prefieren Delikola y 6 de las 37 niñas prefieren Koladulce, ¿Cuántas niñas prefieren Ricakola y cuantas prefieren Delikola?

a) Ricakola 17 y Delikola 14

b) Ricakola 17 y Delikola 20

c) Ricakola 19 y Delikola 14

17.- En una encuesta realizada a una sección de quinto grado se preguntó: ¿Qué es lo que más le gusta hacer en la hora de recreo?, y se obtuvo lo siguiente:

ACTIVIDAD	CONTEO	FRECUENCIA
Jugar	IIII IIII III	14
Conversar	IIII III	8
Comer	IIII IIII	9

caminar	III	4
leer	IIII	5

- ✓ ¿Qué es lo que más les gusta hacer?_____
- ✓ ¿Qué es lo que menos les gusta hacer?_____