

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**Redes sociales y rendimiento académico estudiantes Institución
Educativa San José de Tarbes, 2018**

**Tesis para obtener el Título profesional de Licenciado en
Educación Secundaria en especialidad de Educación para el
Trabajo**

AUTOR

Mezones Chumacero, Yimer.

Asesor

Karim Fiestas Salinas

Piura – Perú

2018

INDICE

1. PALABRAS CLAVES Y LINEAS DE INVESTIGACION	3
2. TÍTULO	4
3. RESUMEN.....	5
4. ABSTRACT	6
5. INTRODUCCIÓN	7
5.1. Antecedentes y Fundamentación Científica.....	7
5.1.1. Antecedentes	7
5.1.2Fundamentación Científica	10
5.2. JUSTIFICACIÓN.....	20
5.3. PROBLEMA	20
5.4 CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	23
5.5. HIPÓTESIS	29
5.6. OBJETIVOS.....	29
6. METODOLOGÍA DE TRABAJO	30
7. RESULTADOS	33
8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	38
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	40
10. RECOMENDACIONES	41
11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
12. ANEXOS	46
- Instrumentos.....	46

1. PALABRAS CLAVES Y LINEAS DE INVESTIGACION

PALABRAS CLAVES

Redes Sociales	: Social Networks
Rendimiento Académico	: Academic Performance

LINEAS DE INVESTIGACIÓN

Área	Ciencias Sociales
Sub Área	Ciencias de la Educación
Línea de Investigación	Teoría y métodos educativos
Sub Línea	Estrategias de aprendizaje

2. TÍTULO

Redes sociales y rendimiento académico estudiantes Institución Educativa San José de Tarbes, 2018

3. RESUMEN

El título de este estudio es " Redes sociales y rendimiento académico estudiantes Institución Educativa San José de Tarbes, 2018, cuyo objetivo es determinar la relación entre las redes sociales y el rendimiento académico de las alumnas. Curso de 4to grado de la institución educativa San José de Tarbes en Castilla-2018.

El tipo de estudio se aplica a niveles relevantes, no experimentales y cuantitativos. La muestra no es una muestra probabilística y consta de 124 estudiantes. Las técnicas utilizadas para la medición son encuestas de instrumentos y encuestas de cuestionarios.

Procedimiento estadístico SPSS v. 23. Trabajo los datos con frecuencia y porcentaje. Como resultado, se demostró es que si hay una correlación importante, lo que indica que su rendimiento académico es principalmente bajo. Del mismo modo, existe una relación directa y significativa entre el uso de redes sociales y el rendimiento.

La conclusión es que la red social tiene una relación importante con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación San José de Tarbes en Castilla (2018).

Palabras clave: Redes Sociales, Rendimiento Académico.

4. ABSTRACT

The title of this study is "Social networks because they affect the learning performance of fourth grade students in educational institutions", San José de Tarbes-Castilla-2018, whose objective is to determine the relationship between social networks and the academic performance of the students. 4th grade course at the educational institution San José de Tarbes in Castilla-2018.

The type of study is applied at relevant, non-experimental and quantitative levels. The sample is not a probability sample and consists of 124 students. The techniques used for measurement are instrument surveys and questionnaire surveys.

Statistical procedure SPSS v. 23. Tabulate data with frequency and percentage. As a result, there is a direct and significant relationship between the use of social networks and the academic performance of students (the Rho value is 0.548, the p value is 0.042), which indicates that their academic performance is mainly low. Similarly, there is a direct and significant relationship between the use of social networks and academic performance (Rho = 0.758, p = 0.038), the use of social networks and procedural skills (Rho = 0.358 and p = 0.017); Between social networks and cognitive skills (Rho = 0.258 and p = 0.019); the relationship between the use of social networks and personal growth (Rho = 0.689 and p = 0.032).

The conclusion is that the social network has an important relationship with the academic performance of the fourth grade students of the San José de Tarbes School of Education in Castilla (2018).

Key words: Social Networks, Academic Performance.

5. INTRODUCCIÓN

Las redes sociales se han transformado en un instrumento indispensable en nuestra vida cotidiana. Pudiéndose verificar por el incremento de seguidores conectados a la red todos los días para realizar innumerables actividades. Como resultado, el estilo de vida de la nueva generación ha sufrido cambios fundamentales.

Originalmente fue propuesto por científicos sociales británicos. Más tarde, en la década de 1950, los antropólogos y sociólogos realizaron un estudio más profundo de este concepto, y obtuvieron información más precisa de las redes sociales o conexiones para estudiarlos en Hasta qué punto puede afectar el comportamiento humano.

Vienen a ser un medio de comunicación sin límites que nos accede a mantenernos en contacto con amigos y personas que tienen las mismas gustos, pasatiempos o deseos. Esta forma de comunicación puede influir en la nueva generación de educación, moldeando el gusto e incluso en la forma en que las personas interactúan con ellos mismos, sus compañeros y el mundo más que nunca.

Este nuevo ambiente de aprendizaje enfatiza la sabiduría colectiva al establecer una nueva estructura participativa, porque todos estamos aportando conocimiento, y trabajamos juntos para hacer realidad el proceso de aprendizaje. Esto ha causado grandes cambios en los hábitos y actitudes de los docentes.

Por lo tanto, ya no es sorpresa observar como la tecnología de la red social se esté incorporando como herramienta en la educación.

5.1. Antecedentes y Fundamentación Científica

La presente investigación Se basa en precedentes, que fueron encuestas previas de las variables estudiadas a nivel internacional, nacional y local. Se detallan de la siguiente manera:

5.1.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Salazar (2013) realizó una Investigación descriptiva. Se basó en la hipótesis de Cristakis y Fowler (2010). Mencionó que estas son redes de personas conectadas para un propósito específico. Pizarro (1985) sostiene que el rendimiento académico es una medida de la habilidad, que refleja de manera estimada lo que una persona aprende durante el proceso de capacitación debido a que recibe estímulos educativos. El problema es que el

uso de esta herramienta, especialmente, sin una guía apropiada para los alumnos, se generará varias dificultades en su aprovechamiento rendimiento académico. Aún más importante, teniendo en cuenta que el rendimiento académico, evidenciándose en el resultado del aprendizaje. El uso desmesurado e imprudente de Internet puede afectar de mala manera la conducta del individuo, renunciando e interfiriendo con la investigación. Por lo cual se requiere la supervisión parental para vigilar como usan los niños usan las redes sociales en Internet y realizar conferencias o clases de capacitación para padres. / Representantes, docentes y estudiantes, donde se explican cómo utilizar adecuadamente este medio de comunicación.

Loor G. y Valdiviezo L. (2013), el propósito de este estudio es comprender el impacto de las redes sociales en la enseñanza de los estudiantes universitarios. Trabajo explicativo La conclusión es que el 90% de los estudiantes tienen cuentas activas en las redes sociales y el resto del saldo no utiliza este servicio. También señalé que todos los maestros están registrados en las redes sociales (desde su propio punto de vista), lo que demuestra que en este espacio de Internet, los maestros y los estudiantes están interconectados, lo que trae enormes beneficios en los aspectos sociales. ¿Por qué no mirarlo desde una perspectiva académica? El objetivo general de este estudio fue determinar el impacto de las redes sociales en la enseñanza de las especialidades de trabajo social en la Universidad de Ciencia y Tecnología de Manabi. Este objetivo se pudo lograr aplicando 256 archivos, de la siguiente manera: se encuestó a 235 estudiantes y se entrevistó a 21 maestros. Del mismo modo, se proponen algunas hipótesis para verificar el impacto de la herramienta en el desarrollo de la competencia estudiantil.

Los sistemas de investigación aplicados son de tipo metódicos e interactivos, y la conclusión es que las redes sociales en Internet son herramientas positivas que benefician a todos y proporcionan avances significativos en nuestras acciones, pero siempre que se usen y utilicen adecuadamente para las personas.

Pavón (2015) Busco es una relación entre el tiempo que invierten los estudiantes y su efecto en el resultado en los estudios de los alumnos de secundaria; Tipos básicos y niveles relacionados, diseño no experimental y transversal, la muestra es de 25 niños y 25 niñas, su edad es entre 12 y 17 años; para recopilar 24 datos, se utilizó un cuestionario de 30 cuestionarios para Adaptarse al Ing. La herramienta utilizada por Patricia Tamez en la Universidad de Nuevo León; la conclusión es: no existe una correspondencia estadísticamente importante entre el tiempo invertido y su resultado académico.

Rodríguez y Pérez (2014) llevaron a cabo un trabajo de investigación llamado "Hábitos del consumidor de la tecnología de la información y la comunicación de los menores de la escuela de Jesús, 2014"; este es un estudio cuantitativo descriptivo que cubre ACOSICAM (Centroamérica Siete escuelas intermedias de la Sociedad de Escuelas Jesuitas). Este método se basa en una encuesta por cuestionario realizada en Internet a un grupo de estudiantes entre las edades de 11 y 16 años; en los resultados, se encontró que el 34% de las muestras usaban Internet todos los días durante la semana, lo que aumentó al 65% los fines de semana. 3 de cada 4 encuestados usan Internet para comentar su cuenta social en la web todos los días, También se determinó que el 92% de los encuestados 25 tienen cuentas en las redes sociales, y Facebook es el más utilizado, representando el 87%, y el 40% de los padres no conocen el contenido de Internet al que acceden sus hijos, y el 83% de los estudiantes los usan. De los dormitorios están conectados a internet y redes sociales

Antecedentes Nacionales

Mercado H. (2014) saca las siguientes conclusiones: La información obtenida a través del estudio de antecedentes técnicos (Ushida, 2005) muestra que la red social Facebook es un recurso educativo complementario. La mayoría de los estudiantes participantes lo usan como su propia iniciativa, no para el plan de enseñanza del maestro. Para los estudiantes, incorporar gradualmente la red social Facebook en las tareas educativas es una característica innovadora porque han descubierto nuevas formas de usarlo y usarlo para el trabajo educativo. El entorno de redes sociales Facebook incluyó instrumentos tecnológicos, que no solo perfeccionan el aprendizaje en menos tiempo, sino también en el acervo de dicha información. La red social ofrecen circunstancias suplementarias que pueden entenderse en términos de tiempo y tiempo de clase y el espacio adicional en el aula o aula. Facebook se ha convertido en un medio para que los estudiantes usen y controlen efectivamente su tiempo libre, y ha dominado el conocimiento repetitivo requerido para el aprendizaje repetido para dominar las habilidades mejoradas en esta investigación. Por lo tanto, cuanto más tiempo pase practicando habilidades orales en inglés mediadas por la Web 2.0 y el entorno de Facebook 123, mayor será el dominio de las habilidades por parte de los estudiantes.

Carbajal y Remigio (2010) Llegaron a la conclusión de que el uso de Internet afectará el comportamiento individual y el rendimiento académico. Finalmente, los resultados de la encuesta indican que el uso de Internet no tiene nada que ver con el

comportamiento de los estudiantes, sino con el rendimiento académico. Este trabajo es útil para la encuesta actual porque espera que la cantidad de computadoras y conexiones a Internet aumente en los hogares a nivel de la ciudad de Huánuco, lo que indica que la herramienta técnica ya es la herramienta más antigua. Las casas distraídas los mantienen alejados del trabajo diario, como el trabajo escolar y el trabajo doméstico. Por lo tanto, a través de esta investigación realizada a nivel de instituciones educativas urbanas, se puede ver que la frecuencia del uso de Internet afecta directamente el rendimiento académico de los niños en edad escolar.

5.1.2 Fundamentación Científica

REDES SOCIALES

Martínez (Martínez, 2011), Desde el nacimiento de la humanidad, el ser humano necesita un orden social (debido a la interacción entre los individuos), que proporciona diferentes canales para la comunicación entre los seres humanos. Varios métodos de información e intercambio de intereses, activos, etc. han evolucionado con el tiempo. Este proceso de intercambio se ha convertido en una estructura más compleja. Por lo tanto, surgieron las redes sociales. El resultado principal es: continuidad de los grupos humanos.

Como es natural la conexión entre las personas es indiscutible, pero es una de las características principales de las personas, ya que no podemos vivir de forma aislada, necesitamos que otras personas se establezcan y mejoren. Con la ayuda de nuestra herramienta para mantenernos en contacto, hemos mejorado la continuidad de la información espacio-temporal de alguna manera, y debemos darnos cuenta de que es muy útil para prevenir desastres naturales. Es un medio que mejora otras formas de comunicación (Morales, 2011).

En nuestra sociedad, el progreso social y la comunicación ocurren simultáneamente. La tecnología de la información y la comunicación promueve nuevos estilos para establecer nuevas relaciones. Por lo tanto, Castells (2001) señaló que Internet ha promovido la aparición de un nuevo tipo de modo social, que puede llamarse aislamiento de red, es decir, las personas eligen círculos sociales de acuerdo con sus intereses personales. Este tipo de individualismo es solo un vívido reflejo de los cambios en la relación en nuestra sociedad: las relaciones ya no se basan en estructuras tradicionales, sino que son altamente personalizadas, estableciendo así una comunidad basada en intereses.

El teléfono es una herramienta increíblemente mejorada con una tasa de inserción superior al 100%. Ahora, los teléfonos móviles se han convertido en los objetos principales y personales de la sociedad. Se utilizan para la conversación y la comunicación a través de mensajes, es un medio de entretenimiento, ya sea para ver películas, escuchar música o herramientas de trabajo para profesionales. Aprender el teléfono móvil es un elemento real que cambia la sociedad.

El internet y las redes sociales

Internet cambio la manera de comunicación con el mundo, y toda la información que antes era difícil de obtener ahora está a nuestro alcance, independientemente del país desde el que se busca y extrae la información.

Internet es una red de comunicación global que le permite intercambiar y notificar a través de computadoras ubicadas en cualquier parte del mundo. Ciertamente puede ver que la abreviatura WWW abre su visión del mundo en línea, estas siglas se utilizan para la navegación que indican que no interesa donde esté, igual puede acceder a diferentes tipos de información, incluyendo texto, imágenes, Video, etc. Del mismo modo, desde un simple saludo hasta las últimas noticias, también nos permite contactarnos de inmediato con el resto del mundo (Lázaro, 2007)

Cuando desee ingresar a la página que le interesa, simplemente ingrese el navegador y luego agregue la dirección en la barra de direcciones, coloque la página deseada; si no tiene la página, puede elegir el motor de búsqueda, comenzarán algunos Puede interesarle la página para ayudarlo a resolver su problema. Es sencillo tener acceso a una página web. (Lázaro, 2007)

Clasificación de las redes sociales.

Burgueño (2009) ha clasificado a las redes sociales de la siguiente forma:

Analógicas o redes sociales off-line: Independientemente de su origen, las relaciones sociales se desenvuelven sin la intermediación de dispositivos. Un ejemplo de una red social simulada se puede encontrar en la Decisión No. 30. La Ley N° 325/2008 de la Audiencia Provincial de Valencia del 22 de mayo (Sección 10) citó los casos de adopción

y crianza de menores, donde se considera que el matrimonio es una gran red social

Tienen sus orígenes y se desarrollaron electrónicamente. Los siguientes son algunos de los ejemplos más representativos. Desde que los humanos comenzaron a ser una actividad política zoonótica, han aparecido las redes sociales. Por otro lado, su digitalización es reciente y se han transformado en el mayor prodigio de la comunicación en poco tiempo. Para comprender la nueva realidad social, debemos tener una comprensión profunda de los diversos tipos de redes sociales digitales que se ejecutan en Internet (en lo sucesivo, las redes sociales), Burgueño (2009), ha establecido las siguientes categorías:

Por su público objetivo y temático:

Redes sociales horizontales: Están dirigidos a todo tipo de usuarios y no tienen temas definidos. Se basan en la estructura celular y, además de producir masa, permiten el acceso y la participación gratuitos y universales sin un propósito claro. Los ejemplos más representativos de la industria son Facebook, Orkut, Identi.ca, Twitter.

Redes sociales verticales: Están concebidos de acuerdo con el eje del tema del esquema. El propósito es reunir un tema específico para un grupo específico. Según su nivel profesional, se pueden clasificar en orden:

Redes sociales verticales profesionales: Están diseñados para establecer relaciones profesionales entre usuarios. Los ejemplos más representativos son Viadeo, Xing y LinkedIn.

Redes sociales verticales de ocio: El propósito es convocar actividades de ocio, deportes, usuarios de videojuegos, fanáticos y otros grupos. Los ejemplos más representativos son Wipley, Minube, Dogster, Last.FM y Moterus

Por el sujeto principal de la relación:

Según Burgueño (2009) se clasifican en:

Redes sociales humanas: Se centran en construir relaciones entre las personas, uniéndolas a las personas en función de su estado social y sus gustos, pasatiempos, lugares de trabajo, viajes y actividades. Se pueden encontrar ejemplos de tales redes en Koornk, Dopplr, Youare y Tuenti

Redes sociales de contenidos: La relación se establece al agregar contenido, objetos propiedad del usuario o archivos encontrados en su computadora al archivo de configuración.

Redes sociales de inertes objetos: Constituyen un sector emergente en las redes sociales. Su propósito es unir marcas, autos y lugares. En estas redes sociales, los muertos se destacan, estos son el tema de la red. (Burgueño, 2009)

Por su localización geográfica

Redes sociales sedentarias: Este tipo de red social cambia en función de la relación entre las personas, el contenido compartido o los eventos creados. Ejemplos de tales redes incluyen: Rejaw, Blogger, Kwippy, Plaxo, Bitacoras.com, Plurk

Redes sociales nómadas: se basan en mutaciones o nuevos factores en la ubicación geográfica del sujeto. Estos tipos de redes se organizan y reorganizan de acuerdo con la ubicación geográfica del sujeto cerca de la ubicación del usuario, la ubicación visitada o la ubicación planificada. (Ureña, 2011)

Ventajas y Desventajas de las redes sociales

Martel (2013), indicó las siguientes ventajas y desventajas:

Ventajas:

- Se puede utilizar en campos académicos y laborales para intercambiar experiencias innovadoras.
- Promueven la participación y colaboración entre personas.
- Permiten el establecimiento de identidades personales y / o virtuales con otros usuarios de Internet.
- Promueven las relaciones interpersonales y evitan varias barreras culturales y materiales.
- Debido al aislamiento social en el mundo de hoy, las interacciones a través de Internet permiten a las personas establecer conexiones con otros. Es decir, permite actividades de comunicación, intereses, pasatiempos. (Martel, 2013).

Desventajas:

- Una persona con malas intenciones puede invadir la privacidad de los demás, causando grandes problemas a los demás. Los expertos en seguridad afirman que los piratas informáticos pueden obtener fácilmente información confidencial de los usuarios.
- Si se usa incorrectamente, puede ser adictivo

- El incremento de la pornografía infantil, la presencia de pedófilos en las redes.
- Se pierde la privacidad.

El impacto social de las redes sociales.

Ponce (2012) señaló: Al igual que con otras innovaciones tecnológicas, el uso de las redes sociales ha cambiado los estilos de vida, los hábitos y ha creado un nuevo vocabulario, pero todo esto sucede tan rápido que la disponibilidad y la funcionalidad de sus actividades causaron confusión y ignorancia. Por la misma razón, muchos estudios realizados hoy involucran temas relacionados con la identidad, la privacidad o el uso juvenil. Uno de los problemas señalados por los defensores que usan las redes sociales es que a través de las redes sociales, podemos exponernos.

Nuestros datos son compartidos y en línea. Al mismo tiempo, varios tipos de información pueden invadir nuestras computadoras, y no podemos distinguir sus contenidos. Los problemas de los menores a veces se publican en línea. Aunque las redes sociales son útiles, en muchos casos, las redes sociales crean modelos que están muy lejos de la realidad y producen comportamientos y formas que repercuten el amor propio y el estrés. Debemos prestar atención a las imágenes, prototipos exitosos. (Salinas, 2004).

Las redes sociales y su impacto en el estudio.

Según Salinas (2004), las redes sociales en Internet son muy populares hoy en día porque son libres de expresar sus ideas y publicar lo que quieren para que sus contactos puedan ver y comentar, y también pueden comunicarse con Los viejos amigos se mantienen en contacto e incluso pueden hacer nuevos amigos, pueden entretener y pasar mucho tiempo, e incluso seguir revisando sus cuentas durante la escuela, porque esto es esencial para sus últimas actualizaciones en las redes sociales.

Nadie puede negar los beneficios proporcionados por las redes sociales, que promueven la amistad, pero debido a que todo tiene sus partes negativas o conflictivas, se deriva del uso de las redes sociales. Comenzaron a desarrollar problemas en un entorno académico. (Gallegos, 2012).

Debemos considera que al pasar mucho tiempo en ellas se volverá adicto y comenzará a gustar conectarse con amigos de esta manera en lugar de con ellos. Más

contacto cara a cara o físico, y dedicar mucho tiempo a encontrarlos, ya que esto puede conducir al abandono. Las redes sociales digitales se han vuelto cada vez más importantes en nuestras vidas y han influido en nuestras costumbres. (García, 2010).

El propósito de inventar las redes sociales es lograr la interconexión y la interconexión, y permitir a las personas interactuar a través de una red en línea y mantenerse en contacto con amigos que conocen o tienen intereses similares en esto, para que podamos ver que la red tiene un grupo más grande de jóvenes estudiantes. La influencia de algunos jóvenes a menudo lo usa, lo que provoca cambios en el rendimiento académico. (García, 2010).

Morales (2011). Con el tiempo, hemos visto cómo Internet ha cambiado la forma en que vemos el mundo, y cómo permite a las personas obtener más en diferentes lugares sin importar dónde se encuentren. Allí, está la fuente de la creación de redes sociales, sirve para unir a las personas en una clase específica de una universidad específica, pero con el tiempo, se expandió a todo el mundo

Dimensiones de las redes sociales

Ponce (2012) expuso algunas dimensiones, indicadores que nos permitirán a entender la dimensión del excesivo uso de las redes sociales a través de Internet:

Red Social común	Uso de la red social
	Interactuar para hacer las tareas
Intereses Comunes	Amistad
	Relaciones personales, compañeros de estudio, compartir lecturas y videos, compartir sentimientos y emociones
	Académica
	Comunicación rápida con los contactos
	Intercambio de ideas
	Entretenimiento

Dependencia psicológica	Frecuencia de uso de las redes sociales
	Ansiedad al no usar las redes sociales.
Efectos en el Comportamiento	Ansiedad, desconcentración, alteración del sueño, responder al estímulo a la vez, toma de decisiones más rápidas, competitivo, cumplir con obligaciones.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Como todos sabemos, la educación escolar es un hecho intencional: en términos de la calidad de la educación, cada proceso educativo busca constantemente formas de mejorar el rendimiento de los estudiantes. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolar es el rendimiento o el rendimiento escolar. (Kerlinger, 1988).

La Enciclopedia de Pedagogía / Psicología define el rendimiento en sí y el rendimiento académico (también conocido como rendimiento escolar) de la siguiente manera: "Desde la perspectiva de la recaudación latina (reembolso, salario), el rendimiento es un esfuerzo, y esto es El nivel de éxito de las escuelas en términos de rendimiento laboral, etc., se refiere a los aspectos dinámicos de las instituciones escolares. (...) Los problemas de rendimiento de aprendizaje son, por un lado, el trabajo y la educación docente-alumno. (El Tawab, 1997; p. 183).

Pizarro (1985) Lo conceptualizo como una medida de capacidad, en respuesta o para expresar una estimación de la capacidad de una persona para aprender del proceso de incorporación o capacitación. Ahora, desde la perspectiva de los propios estudiantes, el mismo autor indican que viene a ser la manera que los estudiantes tienen para responder a los estímulos educativos, que se pueden explicar de acuerdo con los objetivos educativos establecidos. (Carrasco, 1985)

Según Herán y Villarroel (1987), dijo: "El rendimiento académico se define a través de la manipulación y de manera implícita, indicando que el rendimiento escolar anterior puede entenderse como la cantidad de veces que los estudiantes repiten uno o más cursos".

Al mismo tiempo, Nováez (1986) insistió: "El rendimiento académico es la cantidad que un individuo obtiene en una actividad académica específica. El concepto de rendimiento está vinculado al concepto de condición física y es condición física, voluntad, emoción y factores afectivos y deportes. el resultado de".

Chadwick (1979) El rendimiento académico es la expresión de las habilidades y rendimiento y logro académico en un período de tiempo. Durante un semestre, el personal calificado final (en la mayoría de los casos, el personal cuantitativo) se integrará para evaluar el nivel alcanzado.

Es necesario asegurarse de que los resultados escolares no sean sinónimos de resultados académicos. El rendimiento académico o escolar comienza con el presupuesto del estudiante para su rendimiento. Aunque el rendimiento escolar es el resultado del proceso de enseñanza, su nivel de eficiencia afecta tanto a los docentes como a los alumnos. (Reyes, 2003, página 38)

Características

Después de comparar y analizar varias definiciones de rendimiento escolar, García y Palacios (1991) concluyeron que existen puntos de vista duales estáticos y dinámicos, que involucran a los sujetos educativos como seres sociales. En términos generales, las características de rendimiento de la escuela son las siguientes:

- El desempeño en el aspecto dinámico afectará el proceso de aprendizaje, ya que está estrechamente relacionado con la capacidad y los esfuerzos de los estudiantes;
- En el lado estático, incluye los resultados de aprendizaje producidos por los estudiantes y se expresa como comportamiento de desempeño;
- El rendimiento está relacionado con la medición de calidad y el juicio de evaluación;
- El rendimiento en sí mismo es un medio, no un fin;
- El rendimiento está relacionado con objetivos morales, incluidas las expectativas económicas, que requieren un rendimiento basado en los modelos sociales actuales.

Área de Historia Geografía y Económica

Minedu (2015), uno de los objetivos de la educación básica regular es el desarrollo de la práctica cívica. Este ejercicio asume que los estudiantes se desarrollan y crecen después de reconocer que tienen derechos y obligaciones civiles y están comprometidos a salvaguardar intereses comunes. Con este fin, han desarrollado un conjunto de capacidades que les permite coexistir y participar en una actitud abierta e intercultural, estudiar seriamente los asuntos de interés público y satisfacer sus necesidades sociales a través de una comprensión de la dinámica económica y una comprensión de la historia y el desarrollo. Responsabilidades y obligaciones en la vida. alrededores. (Minedu, 2015)

Estas tres competencias tienen como objetivo desarrollar una comprensión social que promueva el ejercicio ciudadano en los campos histórico, geográfico y económico:

Construye interpretaciones históricas.- Para comprender que somos producto del pasado, pero al mismo tiempo, estamos construyendo el futuro desde el presente, y explicamos el proceso histórico y sus consecuencias. Comprender nuestros orígenes y nuestro paradero nos ayudará a formar nuestra identidad y valor y comprender la diversidad. Tiene las siguientes funciones:

- Interpretación crítica de diversas fuentes.
- Comprender el tiempo histórico y usar categorías de tiempo.
- Preparar explicaciones históricas para reconocer la relevancia de ciertos procesos.

Actúa responsablemente en el ambiente.- Comprender el espacio como una estructura social, en la que la naturaleza y los elementos sociales interactúan. Esta comprensión nos ayudará a tomar acciones más responsables en el medio ambiente.

- Explicar la relación entre los factores naturales y sociales involucrados en la construcción geoespacial.
- Evaluar los problemas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.
- Evaluar la situación de riesgo y proponer medidas para reducir la vulnerabilidad del desastre.

- Administrar y desarrollar diversos recursos de información y herramientas digitales para comprender geoespacial.

Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.- Comprender la relación entre los elementos del sistema económico y financiero, reconocer que somos parte de él y que debemos administrar los recursos de manera responsable.

- Comprender la relación entre los elementos del sistema económico y financiero.
- Recuerde, es parte del sistema económico.
- Administrar los recursos de manera responsable.
- **Medir el** rendimiento académico.

(Minedu, 2016) El Ministerio de Educación anunció una nueva escala de calificación para la evaluación de nivel primario, primario e intermedio a través de un comunicado. En este sentido, ya no usaremos anotaciones digitales en el rango de 1 a 20, y la tinta roja también se eliminará para las anotaciones en desuso.

La nueva escala de calificaciones

AD (logro destacado), Este es el nivel que los estudiantes mostraron más alto de lo esperado en la competencia. Esto significa que muestra el aprendizaje más allá de las expectativas. Se puede usar como parámetro de 18 a 20.

A (logro esperado), Cuando el estudiante mostró el nivel esperado relacionado con la habilidad, indicó que se manejó satisfactoriamente en todas las tareas sugeridas y el tiempo planificado. Se puede usar como parámetro entre 14 y 17.

B (en proceso), Cuando los estudiantes están cerca o cerca del nivel esperado en la competencia, deben ir acompañados de un tiempo razonable para alcanzar la meta. Se puede utilizar como parámetro del 11 al 13.

C (en inicio), Cuando el alumno muestra el menor progreso en el juego según el nivel esperado. A menudo demuestra que hay dificultades en la formulación de tareas, por lo que se necesita más tiempo para el acompañamiento y la intervención del maestro. Se puede usar como parámetro entre 00 y 10. (Minedu, 2016)

5.2. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es importante porque nos permitirá saber cómo se relaciona el uso de las redes sociales con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa San José de Tarbes - Castilla.

Desde un punto de vista teórico, este estudio muestra que debido a los avances tecnológicos, existen varias redes sociales que pueden comunicarse con diferentes personas en diferentes lugares y en tiempo real.

Desde el punto de vista educativo, utilizando las herramientas necesarias, las redes sociales son muy importantes porque actualmente son los mejores aliados en educación. Puedes crear grupos de discusión públicos o privados. La página de Facebook se enfoca en informar a sus miembros sobre un tema determinado. O en el campo de la educación, cree foros, comparta diapositivas, discuta ideas y promueva las relaciones entre los usuarios con un tema educativo más abierto, y fortalezca las relaciones profesor-alumno.

Desde un punto de vista metodológico, la investigación muestra que las redes sociales pueden crear un entorno de aprendizaje tecnológico interesante, innovador e innovador. Lo más importante es que los estudiantes podrán integrarse en él porque están acostumbrados al avance tecnológico.

Desde un punto de vista social, esta investigación sobre redes sociales y rendimiento académico es un tema muy importante en toda la sociedad peruana, porque hoy en día estas redes sociales han sido ampliamente utilizadas por los jóvenes estudiantes y se han convertido en un tema de discusión. Las ventajas y desventajas provocadas por su uso por la sociedad.

5.3. PROBLEMA

Con el tiempo, las personas han visto cómo Internet ha cambiado la forma en que ven el mundo, y cómo Internet les permite tener mejores posibilidades de comunicación en diferentes lugares, sin importar dónde se encuentren o cerca de ellos, aquí están El mismo concepto creado por las redes sociales para unir a personas de clases específicas en universidades específicas, pero con el tiempo, esta "moda" se debe a su "popularidad" y a su difusión y difusión.

La razón por la que tiene éxito es por la forma más reconocida hoy en día, a saber,

"Facebook", Verá una variedad de información sobre sus amigos, como fotos, lugares a los que han estado, sus cumpleaños y todo lo relacionado con sus vidas. Este tipo de cosas ha despertado interés entre las personas. Para esto, se ha vuelto cada vez más común entre los jóvenes, y representa una parte de su tiempo. Con respecto a la oración anterior, comienza el debate sobre cómo esto afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

Las redes sociales se han incorporado a la vida humana de manera importante, por lo que existen en casi todos los campos. Al menos aquellos que no usan equipos informáticos también han oído hablar de ellos. Hoy en día, el término "red social" se usa ampliamente, por lo que puede llamar a diferentes sitios o páginas de Internet, estos sitios o páginas de Internet se utilizan para registrar personas y contactar a personas ilimitadas para compartir contenido.

A nivel internacional, se ha estudiado el uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico y se han obtenido resultados interesantes, por ejemplo: el 96% de los adolescentes pueden acceder a Internet en casa, el 72% sube fotos a Internet y 12 % A la gente le gusta compartir videos. El tiempo promedio que usan las redes sociales es de poco más de 3 horas, y solo el 35% de ellas siguen las reglas de sus padres cuando se conectan a la red. (Slater y Tiggemann, 2010).

Las redes sociales tendrán un efecto positivo al mantener la moderación, porque es una herramienta para comunicarse, no solo para chatear y planificar actividades sociales, sino también para realizar tareas y trabajar. Cabe señalar que los estudiantes de alto promedio rara vez usan las redes sociales. No lo usaron demasiado, sabían cómo priorizar su tiempo, pero eso no lo afectó, porque si no tuvieran un círculo social específico, podrían pasar tiempo haciendo otras cosas en lugar de ir a las redes sociales, porque parecía muy aburrido. (Morales, 2011)

Por otro lado, en Perú y en el extranjero, los responsables de diseñar políticas educativas, investigadores, docentes y padres están preocupados por el bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. Por ejemplo, en la prueba de rendimiento académico internacional (como la prueba PISA), China siempre ha estado en la posición final. Sin embargo, en la investigación sociológica sobre el rendimiento académico, se priorizan una serie de factores: el estado socioeconómico de los estudiantes, la organización y la infraestructura de la escuela, la calidad de los maestros, las características del plan de estudios de la escuela y su cobertura, y la asignación del gobierno central a la educación El presupuesto es limitado (Miranda, 2008; UNESCO / SERCE, 2010).

Por lo tanto, el problema es que cuando los estudiantes usan mal las computadoras, están en la computadora todo el día y no van a la sociedad ni hacen la tarea, solo se pueden encontrar en la vida virtual de chatear en las redes sociales, o simplemente jugando en Facebook. Con los juegos, las personas pueden olvidar temporalmente sus preocupaciones diarias y dejar que su imaginación se vuelva loca para construir ciudades, granjas o simplemente jugar a las cartas, pero los problemas siempre son excesivos, Cuando alguien solo hace estos videojuegos, se sumergen en la vida virtual, terminando así su vida social real. Por lo tanto, la pregunta es cómo el estudiante usa las redes sociales y cómo esto lo afecta a él y a su entorno académico.

Dado lo que se describió anteriormente, se puede decir que los padres son una parte indispensable de la vida: desde una edad muy temprana, quienes viven con sus padres y quienes dependen de ellos se han convertido en personas que enseñan a las personas los valores morales de la gestión de la vida y brindan orientación y Sugerencias sobre cómo llevar una buena vida, guían todos los problemas y su papel en el desarrollo de la vida virtual de los estudiantes. Prioriza el tiempo, en lugar de perder el tiempo en las redes sociales, cuando en realidad no tiene tiempo. No es raro que algunos padres usen las redes sociales, porque estamos en el siglo XXI, un siglo de desarrollo, no es increíble que los adultos sepan cómo administrar las redes sociales, pero la forma en que los adultos usan es la misma que usan Los mismos estudiantes lo usan para encontrarse con viejos amigos, conectarse y comunicar cosas en el trabajo. Por otro lado, es importante que puedan obtener orientación del maestro, ya que esto también afectará la capacitación de los estudiantes.

En este sentido es que nos planteamos la siguiente interrogante:

¿De qué manera se relaciona las redes sociales en el rendimiento académico en las alumnas del cuarto grado de nivel secundario de la Institución Educativa San José de Tarbes – Castilla, 2015?

5.4 CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Conceptualización Redes Sociales

Personas afines entre sí a través de un sitio web. En estos medios, las relaciones de las personas que los usan pueden ser de diferentes tipos. (Gallego, 2012, p. 176).

Rendimiento Académico

Es la valoración en cantidad y calidad, mediante la cual comprobamos si las enseñanzas han logrado en el estudiante actitudes y valores para su desarrollo personal y académico (Navarro, 2003, p.12)

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	
Redes Sociales	Conjunto de individuos que se encuentran relacionados entre sí, a través del sitio web. En estos medios las relaciones de quienes las utilizan pueden ser de diferentes tipos, porque abarcan desde	Este es un grupo de personas conectadas por un cierto interés común, el propósito es compartir información y promover la comunicación virtual	Red Social común	Uso de la red social	Totalmente en desacuerdo	
				Interactuar para hacer las tareas		
			Intereses Comunes	Amistad		En desacuerdo
				Relaciones personales, compañeros de estudio, compartir lecturas y videos, compartir sentimientos y emociones		
				Académica		
				Comunicación rápida con los contactos		
				Intercambio de ideas		
			Entretención	Ni de acuerdo ni en desacuerdo		
Dependencia	Frecuencia de uso de las redes sociales					

los negocios hasta la amistad (Gallego, 2012, p. 176).	entre individuos de una manera ágil y rápida..	psicológica	Ansiedad al no usar las redes sociales.	De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo
		Efectos en el Comportamiento	Ansiedad, desconcentración alteración del sueño, responder al estímulos a la vez, toma de decisiones más rápidas, competitivo, cumplir con obligaciones.	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Rendimiento Académico	Es la valoración en calidad y calidad mediante la cual comprobamos si las enseñanzas han logrado en el estudiante: actitudes y valores para su desarrollo personal y académico (Navarro 2003, p 12)	El rendimiento académico se refiere a la capacidad y las habilidades que los estudiantes deben absorber y desarrollar nuevos conocimientos en el proceso de aprendizaje para ser útiles para el desarrollo personal y social.	Logro académico	Bajo, regular, bueno, excelente	Muy Bueno Bueno Regular Baja
			Capacidades procesales	Trabajo en equipo, trabajo individual, habilidad para usar diferentes recursos, análisis y desarrollo de las actividades propuestas en clase.	
			habilidad cognitiva	Dominio de competencias básicas, aplicación de saberes a la solución de problemas.	
			Crecimiento personal	Actitud hacia la clase, participación en clase, cumplimiento, interacción con sus pares, percepción de sí mismo.	

5.5. HIPÓTESIS

Las redes sociales están relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de I.E. San José de Tarbes, Castilla-2015.

5.6. OBJETIVOS

Objetivo General

Identificar la relación entre las redes sociales y la educación secundaria de los estudiantes de cuarto año en la Escuela de Educación de San José de Tabu en Castilla, 2015.

Objetivos Específico

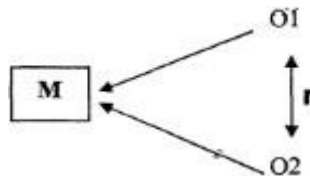
- Identificar la relación entre la red social y los logros académicos de los alumnos de cuarto y cuarto grado de la Escuela de Educación San José de Tarbes en Castilla.
- Identificar la relación entre las redes sociales y las habilidades procesales de los estudiantes de cuarto año de la institución educativa Castilla-San José de Tarbes.
- Identificar la relación entre las redes sociales y las habilidades cognitivas de los estudiantes de cuarto año en el Colegio de Educación San José de Tarbes en Castilla.
- Identificar la relación entre la red social y el crecimiento personal de los estudiantes de cuarto año en la institución educativa San José de Tarbes en Castilla.

6. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Tipo y Diseño de Investigación

el presente estudio es de tipo aplicada, puesto que el principal interés fue la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos; y es de nivel correlacional. Con respecto al enfoque, este es cuantitativo.

En lo que respecta al diseño es no experimental, por tanto ninguna variable fue manipulada deliberadamente, por tanto se procedió a observar los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad; la información se recabó en un momento del tiempo, es decir, corte transversal (Hernández y otros, 2014), siendo su esquema:



Dónde:

O1= Las redes sociales

O2 = El rendimiento Académico r = relación

Población y Muestra Población.

La delimitación del universo o población de estudio está constituida por la totalidad de estudiantes.

En el presente trabajo de investigación, la población de estudio es conocida, debido a que se cuenta con un número exacto de alumnas.

UNIDAD DE ANÁLISIS		SECCIONES	Nº DE ALUMNAS
ALUMNAS	Cuarto	A	31
		B	31
		C	31
		D	31
TOTAL			124

Muestra.

En lo que respecta a la determinación del tamaño de la muestra, se determinó utilizar la cantidad de la población.

Criterio de inclusión

- Estudiantes que desean participar en el estudio.
- Estudiantes que cursan entre el 4to año de secundaria.
- Estudiantes que no tienen alguna discapacidad.

Criterio de exclusión

- Estudiantes que no asisten en el momento del estudio.
- Estudiantes que sufren de alguna discapacidad en el momento del estudio.
- Estudiantes que no pertenecen al 4to año de secundaria.

Técnicas, instrumentos y fuentes de investigación

Las siguientes técnicas y herramientas de recopilación de datos se utilizan para el desarrollo de la investigación: Las técnicas de encuesta se utilizan para las redes sociales variables. Para un rendimiento académico variable, se utilizan técnicas de observación de la literatura.

Con respecto a las herramientas, para las variables de redes sociales, los cuestionarios se utilizan para recopilar información sobre el tamaño de las variables. El cuestionario es una herramienta de tipo Likert calificada. Para las variables de rendimiento académico, se desarrolló una matriz para recopilar y sistematizar la información, y el departamento de análisis son los estudiantes.

En cuanto a la confiabilidad para este propósito, se consideró una prueba piloto de 20 estudiantes. Los valores son: Usando variables de redes sociales, el alfa de Cronbach fue de 0.763; y la variable de rendimiento académico fue de 0.828.

Dichos valores se comparan con el siguiente criterio: Coeficiente alfa $> 0,9$ es excelente Coeficiente alfa $> 0,8$ es bueno

Coeficiente alfa $> 0,7$ es aceptable Coeficiente alfa $> 0,6$ es cuestionable Coeficiente alfa $> 0,5$ es pobre Coeficiente alfa $< 0,5$ es inaceptable

Por lo que ambos valores son superiores al 0,70, los instrumentos aplicados son aceptables para el desarrollo de esta investigación (George y Mallery, 2003).

PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Al analizar la información, se utilizó el sistema SPSS 23.0. Para el análisis de datos, se utilizaron tablas de frecuencia y gráficos de barras, y para comparar hipótesis, se utilizaron los coeficientes de correlación Rho de Spearman (porque eran variables cualitativas).

7. RESULTADOS

Tabla 1: Identificar la relación entre la red social y el rendimiento académico de los alumnos de cuarto año de la institución educativa San José de Tarbes (Castilla-2015).

			Redes Sociales	Logro Académico
Rho Spearman	de Redes Sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,758
		Sig. (bilateral)		,038
		N	124	124
	Logro Académico	Coeficiente de correlación	,758	1,000
		Sig. (bilateral)	,038	
		N	124	124

Interpretación:

Como se muestra en la Tabla 1, en la institución educativa Castilla-2018 San José de Tarbes, la relación entre las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado; el coeficiente de correlación obtenido es $r = -0.758$, y su valor $p = 0.038$ es menor que $\alpha = 0.050$ El nivel de predicción, la hipótesis negativa se rechaza y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, el hecho es que existe una relación significativa entre la red social y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de la institución educativa San José de Tabos Castilla-2015.

Tabla 2: Determinar la relación de las redes sociales con las capacidades procedimentales de las alumnas del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa San José de Tarbes, Castilla -2015.

				Redes Sociales	Capacidades Procedimentales
Rho Spearman	de Redes Sociales	Coeficiente de correlación		1,000	,358
		Sig. (bilateral)			,017
		n		124	124
	Capacidades Procedimentales	Coeficiente de correlación		,358	1,000
		Sig. (bilateral)		,017	
		n		124	124

Interpretación:

Como se puede ver en la Tabla N ° 2, la relación entre las redes sociales y las capacidades procesales de los estudiantes de cuarto año de la institución educativa Castilla-2015 San José de Tabu; el coeficiente de correlación obtenido es $r = -0.358$, $p = 0.017$ Si el valor es menor que el nivel predicho de $\alpha = 0.050$, se rechaza la hipótesis negativa y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, el hecho es que existe una relación significativa entre la red social y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de la institución educativa San José de Tabos Castilla-2015.

Tabla 3: Determinar la relación entre la red social y la capacidad cognitiva de los estudiantes de cuarto año de la Escuela de Educación de San José de Tabu (Castilla -2015).

		Redes Sociales	Capacidades Cognitivas
Rho de Spearman	de Redes Sociales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,238
		N	,019
			124
	Capacidades Cognitivas	Coeficiente de correlación	,238
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,019
			124

Interpretación:

Como se muestra en la Tabla 3, la relación entre las redes sociales y las capacidades cognitivas de los estudiantes de cuarto año en las instituciones educativas de San José de Tarbes (Castilla-2015); el coeficiente de correlación $r = -0.238$, $p = 0.019$, menor que El nivel de predicción de $\alpha = 0.050$, se rechaza la hipótesis negativa y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, lo cierto es que en Castilla-2015, en el cuarto año de la institución educativa San José de Tabu, existe una relación significativa entre las redes sociales y las habilidades cognitivas.

Tabla 4: Identifique la relación entre las redes sociales y el crecimiento personal de los estudiantes de secundaria en la institución educativa San José de Tabu en 2015.

			Redes Sociales	Crecimiento personal
Rho Spearman	de Redes Sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,689
		Sig. (bilateral)		,032
		n	124	124
	Crecimient o personal	Coeficiente de correlación	,689	1,000
		Sig. (bilateral)	,032	
		n	124	124

Interpretación:

Como se muestra en la Tabla 4, la relación entre las redes sociales y la capacidad cognitiva de los estudiantes de cuarto año en las instituciones educativas de San José de Tarbes (Castilla-2015); coeficiente $r = -0.689$, su valor $p = 0.032$ es menor que el nivel de predicción de $\alpha = 0.050$. Se rechaza la hipótesis negativa y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, lo cierto es que en Castilla-2015, en el cuarto año de la institución educativa San José de Tabu, existe una relación significativa entre las redes sociales y el crecimiento personal.

Tabla 5: Determinar la relación entre las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de medio y cuarto año en la Institución Educativa Castilla-2015 San José de Tabu.

		Redes Sociales		Redes Sociales	Rendimient o Académico
Rho Spearman	de Redes Sociales	Coeficiente de correlación		1,000	,548
		Sig. (bilateral)			,042
		N		124	124
	Rendimient o Académico	Coeficiente de correlación		,548	1,000
		Sig. (bilateral)		,042	
		N		124	124

Interpretación:

Como se muestra en la Tabla N ° 5, la relación entre la red social y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de la institución educativa Castilla-San José Tabos en 2015; el coeficiente de correlación obtenido es $r = -0.548$, y $p = 0.042$. El valor de 0.042 es menor que el nivel predicho de $\alpha = 0.050$. En este nivel, se rechaza la hipótesis original y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, lo que es seguro es que en Castilla-2015, hubo una relación significativa entre la red social y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de la institución educativa San José de Tarbes

8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según los resultados de mi investigación, en la Tabla N ° 1, el coeficiente de correlación $r = -0.758$, $p = 0.038$ es menor que el nivel esperado de $\alpha = 0.050$, se rechaza la hipótesis negativa y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se puede determinar que existe una relación significativa entre las redes sociales y el rendimiento académico. En la Tabla 2, el coeficiente de correlación obtenido $r = -0.358$, $p = 0.017$ es menor que el nivel de predicción de $\alpha = 0.050$, se rechaza la hipótesis negativa y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, existe una relación importante entre las redes sociales y las funciones del programa. Según la Tabla N ° 3, el coeficiente de correlación obtenido $r = -0.238$, valor $p = 0.019$, menor que el nivel de predicción de $\alpha = 0.050$, se rechaza la hipótesis negativa y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se puede determinar que existe una relación significativa entre las redes sociales y las habilidades cognitivas. En la Tabla N ° 4, el coeficiente de correlación $r = -0.689$, $p = 0.032$, que es menor que el nivel de predicción de $\alpha = 0.050$, se rechaza la hipótesis negativa y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se puede determinar que existe una relación significativa entre las redes sociales y el crecimiento personal. Con respecto a la tabla N ° 5, el coeficiente de correlación obtenido $r = -0.548$, $p = 0.042$ es menor que el nivel esperado de $\alpha = 0.050$, se rechaza la hipótesis negativa y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se confirma que existe relación significativa entre las redes sociales y el rendimiento académico.

Esto es similar a los resultados encontrados por Salazar (2013) en su libro "Las redes sociales de Internet y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de grado 10 de educación básica indoamericana en la escuela secundaria estatal Abato en 2011". - 2012 ", el estudio encontró que las redes sociales tienen un impacto negativo en el rendimiento y el interés de los estudiantes en el aprendizaje. Prefieren estudiar en su tiempo libre.

Para López y López (2007), mencionó que el uso inapropiado de Internet y sus redes sociales puede tener un impacto negativo en el pensamiento crítico de los estudiantes porque generalmente es insuficiente. Los estudiantes que no abusen de Internet y sus redes sociales obtendrán mejores calificaciones. Además, mencionó que las instalaciones proporcionadas por Internet como fuente de información tienen un impacto negativo en la capacitación académica de los estudiantes y deben ser resueltas por el personal que realiza funciones de educación y capacitación en las universidades.

Al contrario de Pavón (2015), existe una relación estadísticamente significativa entre el tiempo que pasan en las redes sociales y su rendimiento académico, por lo que las redes sociales no afectan el rendimiento académico de los estudiantes. Como resultado de la discusión de resultados, se puede señalar que es necesario continuar estudiando el desarrollo de estrategias de aprendizaje para verificar los hallazgos. Para futuras investigaciones, se recomienda considerar los estilos y estrategias de enseñanza de los docentes. Se puede inferir que estos métodos y estrategias de enseñanza afectarán en gran medida el rendimiento académico de los estudiantes.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. Existe relación estadísticamente significativa entre las redes sociales y el logro académico de las alumnas de la Institución Educativa.
2. Se evidencia estadísticamente un resultado importante entre red social y las capacidades procedimentales de las alumnas de la Institución Educativa.
3. Existe relación estadísticamente significativa entre las redes sociales y las capacidades cognitivas de las estudiantes.
4. Existe relación estadísticamente significativa entre las redes sociales y el crecimiento personal de las alumnas.
5. En conclusión, Existe relación estadísticamente significativa entre las redes sociales y el rendimiento académico de las estudiantes.

10. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los directivos de la Institución, logren coordinar con docentes un estrategia que permita aprovechar el mayor tiempo destinan los alumnos a estar en redes, de una forma más productiva en lo que refiere a los temas educativos, a través del reforzamiento frecuente que debe hacer la alumna de lo visto en clases, lo cual no solo debe hacerse fuera del horario de clases sino que también en clases, ello permitirá una mejor conexión en la relación docente – alumna.
2. Se recomienda a los directivos de Institución que deben impulsar, supervisar que labor docente aproveche los medios de internet por parte de la estudiante, en que el interactuar con sus compañeros también considere el desarrollo de las tareas encargadas, conducente a un mejor uso del tiempo usando las TIC en cuestiones académicas también.
3. Se recomienda que las instituciones educativas creen un espacio donde los maestros puedan inspirar y estimular el interés de los estudiantes, a fin de promover el uso adecuado de las redes sociales y utilizarlo como una plataforma educativa.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Burgueño, Pablo (2009). Clasificación de las redes sociales. (Weblog Post). Recuperado de: <http://www.pabloburgueno.com/2009/03/clasificacion-de-redes-sociales/>

Carbajal G. y Remigio K. (2010). Relación del Uso del Internet con el Temperamento y el Rendimiento Académico de los alumnos del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Instituciones Educativas de Huánuco, 2010: Universidad César Vallejo de Trujillo.

Carrasco, J. (1985). La recuperación educativa. España. Editorial Anaya.

Castells, M. (2001). La Galaxia Internet. España, Barcelona: Areté. Recuperado de: <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-374.htm>

Fernández M. (2015). “Las Redes Sociales Más Usadas”. Recuperado de: <https://www.postedin.com/2017/08/03/las-redes-sociales-mas-usadas-en2017/>

Gallegos, M. (2012). Comunidades Virtuales y redes sociales. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/144863981/Comunidades-Virtuales-y-RedesSociales>.

García, F. (2010). Las redes sociales en la vida de tus hijos: Cómo conseguir que se relacionen on-Line de forma segura y responsable. Recuperado de: <http://www.bibliotecaspublicas.es/villanuevadelpardillo/imagenes/Las-RedesSocialesen-la-vida-de-tus-hij@s.pdf> García, F., Portillo, J., Romo, J., y

George, D., y Mallery, P. (2003). SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update (4^a ed.). Boston, MA: Allyn& Bacon.

Lázaro, A (2007). La Adicción al Internet: Instituto Tecnológico Superior de San Martín Texmelucan, México.

Loor G. y Valdiviezo L. (2013). Redes sociales de internet y su influencia en el proceso de aprendizaje en las y los estudiantes de la carrera de trabajo social de la Universidad Técnica de Manabí. Tesis de Bachiller. Ecuador.

López G. y López M. (2007). Correlación del Uso indebido de internet y el Desarrollo del Pensamiento Crítico de los/las alumnos/as de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88388 San Luis de la Paz: Universidad César Vallejo.

Martel C. (2013). Las Redes Sociales en el Rendimiento Académico de la Asignatura de Informática I en los Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Juan Bosco de Huánuco (Tesis de maestría). Universidad Nacional De Educación "Enrique Guzmán Y Valle" - La Cantuta. Lima

Mercado H. (2014) “La Red Social Facebook como Recurso Educativo Complementario al Aprendizaje de las Habilidades Orales del Inglés en Estudiantes de Quinto Año de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana”. Tesis de Bachiller. Perú

MINEDU (2015). Guía metodológica de programación curricular modular. Documento de trabajo. Lima, Perú: Ministerio de Educación. Unidad de Formación Profesional.

MINEDU (2016). Manual pedagógico de formación y orientación laboral. Educación para el trabajo. Lima, Perú: Ministerio de Educación.

Morales J. (2011). Influencia de las redes sociales sobre el rendimiento académico. (Weblog Post). Recuperado de: <http://ensayosclaret.blogspot.com/2011/02/influencia-de-las-redes-sociales-sobre.html>

Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1, núm. 2. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar. España.

Pavón, M. (2015). El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del instituto San José, El Progreso, Yoro – Honduras; tesis para obtener el grado de Magíster en Educación y Aprendizaje de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Pavon-Martin.pdf>

Ponce I. (2012). Redes sociales: El impacto social de las redes sociales. (Web log Post). Recuperado de: <http://recursositic.educacion.es/observatorio/web/en/internet/web-20/1043-redes-sociales?start=7>

Reyes Y. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Lima.

Rodriguez, R. y Pérez, I. (2014). Hábitos de consumo de las tecnologías de información y comunicación en menores de los colegios jesuitas, 2014. https://issuu.com/rigoberto_jr/docs/resultados_investigacion_a_cosicam_i

Salazar, M. (2013) Las redes sociales de internet y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio Menor Indoamérica, de la ciudad de Ambato, en el periodo 2011-2012. <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/4250>

Salinas H. (2004). Uso de Internet como Herramienta Pedagógica para facilitar el Aprendizaje Colaborativo y Profundo: Universidad de Chile

Sanz, F. (2013). Las redes sociales que más crecimiento han tenido en los últimos años. Revista Virtual El Economista.es. Edición Latinoamérica.

Slater y Tiggemann (2010). Primeros estudios sobre el uso del internet y los problemas de salud mental que pueden padecen los niños, jóvenes y adultos. EEUU: Oxford University Press.

Ureña, A. (2011).Las Redes Sociales en internet.

Recuperado de:

http://www.osimga.org/export/sites/osimga/gl/documentos/d/20111201_ont_redes_sociais.pdf

12. ANEXOS

- Instrumentos.

CUESTIONARIO: “REDES SOCIALES”

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, el presente cuestionario busca recabar su opinión sobre la frecuencia y factores de las redes sociales, se le pide que marque con una “X” la casilla que mejor refleje su opinión en las siguientes afirmaciones, en base a:

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

N	Preguntas	1	2	3	4	5
RED SOCIAL COMÚN						
1	Considero que el Facebook es la red social que más frecuento de forma diaria.					
2	Considero que el uso del Facebook me permite interactuar mejor con mis compañeros sobre las tareas encargadas y su contenido.					
INTERESES COMUNES						
3	Buscas con frecuencia en las redes sociales el poder interactuar con mis compañeros y amigos.					
4	Considero que el uso de las redes sociales me permite conocer más los problemas y actividades que priorizan mis compañeros y amigos.					
5	Comparto con frecuencia en las redes sociales algunas lecturas y videos afines a lo visto en clases.					
6	Te relacionas con tus compañeros de estudio a través de las redes sociales.					
7	Comparte sentimientos y emociones en las redes sociales.					
8	Busco fortalecer mi relación educativa con mis compañeros a través de las redes sociales.					
9	Uso constantemente las redes sociales para desarrollar las actividades escolares.					
10	Busca con frecuencia entretenimiento en las redes sociales.					
DEPENDENCIA PSICOLÓGICA						
11	Considero que el tiempo que le destino a las redes sociales de forma diaria es excesivo.					
12	En cualquier sitio que me encuentro busco hacer uso de las redes sociales.					
EFECTOS EN EL COMPORTAMIENTO						
13	Con frecuencia siento la necesidad de conectarme a la red social.					
14	Considero que me cuesta concentrarte en clase o en alguna					

	actividad escolar.					
15	Considero que puedo responder a varios estímulos a la vez en clases.					
16	Considero que puedo tomar decisiones de forma rápida.					
17	Considero que me caracterizo por ser más competitivo en el desarrollo de mis tareas.					
18	Considero que estoy más enterado de lo que sucede en el mundo que es afín a mi formación escolar.					
19	El uso de las redes sociales me permite cumplir de forma más adecuada con mis obligaciones escolares.					
20	Considero que duermo menos horas de las recomendadas para mi edad.					
21	Comparto poco físicamente con mis amigos después del horario de clases.					

Gracias por su participación.

CUESTIONARIO: “RENDIMIENTO ACADÉMICO”

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, el presente cuestionario busca recabar su percepción sobre aspectos relacionados con su rendimiento académico, se le pide que marque con una “X” la casilla que mejor refleje su opinión en las siguientes afirmaciones, en base a:

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
LOGRO ACADÉMICO						

1	Considero que mis resultados académicos obtenidos en el primer semestre fueron adecuados.					
2	Considero que me esforcé lo suficiente para recibir dichos resultados académicos.					
CAPACIDADES PROCEDIMENTALES						
3	Interpretas los diferentes pasos propuestos en las actividades dirigidas por los docentes.					
4	En clases, da a conocer sus puntos de vista sobre lo aprendido.					
5	Interpretas textos orales y escritos donde haya gráficas, tablas y diagramas.					
6	Realizas pequeñas investigaciones de documentación y experimentales.					
CAPACIDADES COGNITIVAS						
7	Logras resolver problemas, tanto cualitativos como cuantitativos, mediante la aplicación de los saberes vistos en las clases.					
8	Los resultados de tus evaluaciones muestran lo que has aprendido.					
CRECIMIENTO PERSONAL						
9	Cumplo oportunamente con la presentación y desarrollo de tareas y trabajos en las diferentes asignaturas.					
10	Llevo la evidencia de los trabajos de forma ordenada y al día.					
11	Soy honesto en las evaluaciones, tareas y trabajos que desarrollo.					
12	Tengo facilidad para trabajar en equipo.					
13	Participo permanentemente en las clases con aportes constructivos.					
14	Acepto y refuerzo las ideas de los otros.					
15	Influyo positivamente en el comportamiento de los demás.					
16	Muestro interés por desarrollar un trabajo de calidad.					
17	Me quiero, me amo, me estimo.					
18	Reconozco a los demás como personas, sin realizar ni generar acciones que los afecten.					

Gracias por su participación.

