

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE EDUCACION SECUNDARIA



**Modulo Formativo de Textil mejora Competencia Laboral
en Estudiantes del CETPRO “Gran Chimú”-Trujillo-2018**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria en la especialidad de Educación para el Trabajo con
mención en Industria Textil y del Vestido**

Autor

Delgado Benites, Aurora Emperatriz

Asesor

Campos Atoche, Benhur Valentín

ORCID: 0000-0002-2392-2927

Chimbote – Perú

2020

1. PALABRA CLAVE:

En español

Tema	Competencia Laboral
Especialidad	Educación Secundaria

En ingles

Topic	Labor Competence
Specialty	High school

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación General

2. TÍTULO

**MODULO FORMATIVO DE TEXTIL MEJORA COMPETENCIA LABORAL
EN ESTUDIANTES DEL CETPRO “GRAN CHIMÚ”-TRUJILLO-2018**

TITLE

**TEXTILE TRAINING MODULE IMPROVES LABOR COMPETENCE IN
STUDENTS OF THE CETPRO “GRAN CHIMÚ” -TRUJILLO-2018**

3. RESUMEN

El Informe de tesis, tuvo como propósito mejorar las competencias laborales de los estudiantes del CETPRO “Gran Chimú”-Trujillo-2018, la metodología empleada fue de tipo experimental y con diseño cuasi experimental, con una población de 45 estudiantes dividido en dos grupos de 15 estudiantes para cada grupo control y experimental, el instrumento que permitió recoger los avances cualitativos, la lista de cotejo sustentado por Monjas Rebeca Gonzales, (2015). Los resultados estadísticos, fue de tipo descriptiva en la elaboración de tablas de frecuencias, gráficos y la estadística inferencial se tuvo en cuenta la “T” Student, para consignar los resultados obtenidos en esta investigación, la cual se concluye que hay una ganancia pedagógica del 64% en los estudiantes de confección textil del CETPRO “Gran Chimú” de Trujillo en el año 2018, rechazando a la hipótesis nula y aceptando a la hipótesis alterna.

4. ABSTRACT

The purpose of the thesis report was to improve the labor competencies of the students of the CETPRO “Gran Chimú” -Trujillo-2018, whose methodology was of an experimental type and with a quasi-experimental design, in terms of the population it was 45 students and the sample 15 students were divided into two groups for the control group and 15 for the experimental group, whose instrument used to collect the relevant information was the use of the checklist supported by Nuns Rebeca Gonzales, (2015) .The statistical results , was descriptive for the elaboration of frequency tables, graphs and inferential statistics, the "T" student was taken into account to record the results obtained in this research, which concludes that there is a pedagogical gain of 64% in the textile manufacturing students of the CETPRO “Gran Chimú” of Trujillo in 2018, rejecting the null hypothesis, and accepting the true hypothesis.

INDICE

1. PALABRA CLAVE:.....	ii
2. TÍTULO	iii
3. RESUMEN.....	iv
4. ABSTRACT	v
5. INTRODUCCIÓN	0
5.1. Antecedentes y fundamentación científica.....	0
5.1.1. Antecedentes:	0
5.1.2. Fundamentación Científica.....	2
5.1.2.1. Módulo Formativo	2
5.1.2.2. Dimensiones del Módulo Formativo	6
5.1.2.3. La Competencia Laboral.....	7
5.1.2.4. Dimensiones de la Competencia Laboral	11
5.2. Justificación.....	15
5.3. Problema	15
5.4. Conceptuación y Operacionalización de las variables	17
5.4.1. Definición Conceptual.....	17
5.4.2. Definición operacional:	17
5.4.1. Operacionalización de variables	18
5.5. Hipótesis:.....	20
5.6. Objetivos	20
5.6.1. General. -	20
5.6.2. Específicos:.....	20
6. METODOLOGÍA	21

6.1.	Tipo y Diseño de investigación.....	21
6.1.1.	Tipo de Investigación:	21
6.1.2.	Diseño de Investigación:	21
6.2.	Población y Muestra.....	22
6.2.1.	Población	22
6.2.2.	Muestra:	22
6.3.	Técnicas e instrumentos de investigación:	23
6.3.1.	Técnicas:	23
6.3.2.	Instrumentos:	23
6.4.	Análisis y procesamiento de la información	24
7.	RESULTADOS	24
7.1.	Presentación de resultados	24
7.2.	Análisis e interpretación de resultados.....	25
7.3.	Prueba de la hipótesis:.....	28
8.	ANÁLISIS Y DISCUSION:	32
9.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	34
9.1.	Conclusiones	34
9.2.	Recomendaciones.....	35
10.	AGRADECIMIENTO	36
11.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	37
12.	ANEXOS	39
12.1.	Instrumento con ficha técnica – ficha de validación y resultados de confiabilidad.....	39
12.2.	Matriz de consistencia lógica y metodológica	41

12.3. Programa de intervención implementado.....	43
12.4. Otros: Constancias y fotografías:	81
12.5. Base de datos de la investigación:.....	86

5. INTRODUCCIÓN

Luego de haber visitado las diferentes universidades e Institutos Pedagógicos de la localidad región y el país, se hallaron los siguientes antecedentes tales como:

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes:

Rodríguez (2015), en su tesis: Manual del Módulo Formativo, cuyo propósito fue mejorar las competencias laborales en estudiantes de Confección textil de la universidad del Ecuador, con diseño de tipo experimental con una muestra de 90 estudiantes, para optar el grado de doctor concluye que el 65% de los estudiantes lograron mejorar su competencia laboral, mientras que 25% tuvo problemas en la aplicación del módulo, debido a factores información relevante.

Ochoa (2015), en su tesis para optar el grado de bachiller, denominado Competencia laboral, cuyo propósito fue conocer el nivel de competencia laboral de los estudiantes de educación para el trabajo de la universidad del Ecuador, concluye que el 76% de los estudiantes tienen un nivel alto de conocimiento de su competencia laboral, debido a las practicas pre profesionales que interactúan en las instituciones y empresas del sector.

Castañeda (2016), en su tesis: Estrategias modulares cuyo propósito mejorar las capacidades de la competencia laboral en estudiantes de educación para el trabajo, y cuyo diseño fue cuasi experimental y su muestra fue de 90 estudiantes, dicha investigación para optar el título en la Universidad de México, llegó a concluir:

Que el 65% de los estudiantes lograron la implementación de un Currículo Modular por Competencias como alternativa para la formación integral del Licenciado en Educación de la Especialidad de Lengua y Literatura de la facultad de educación y Ciencias de la Comunicación de la UNT.

El 45% de los estudiantes logra mejorar el contenido del Currículo

Modular por Competencias es una propuesta organizada pues los contenidos están organizados alrededor de núcleos temáticos provenientes de la realidad social del entorno.

Los resultados estadísticos de la encuesta muestran que existe gran diferencia entre el % de respuestas referidas por los docentes egresados y por los alumnos, respecto de los cambios que debe tener el currículo y la metodología utilizada.

Bayona (2016), en su tesis cuyo propósito fue conocer el nivel de enfoque de las Competencias laborales en los docentes de la Universidad Ecuatoriana de Quito, fue un trabajo de tipo descriptivo, cuya muestra fue de 150 estudiantes, dicha investigación fue para optar el título de licenciado, llegó a concluir:

El 56% de los estudiantes lograron mejorar su competencia laboral debido al módulo aplicado en pasos. El 23% de los estudiantes lograron mejorar su competencia laboral debido al módulo aplicado en técnicas El 22% de los estudiantes lograron mejorar su competencia laboral debido al módulo aplicado en métodos

Tito (2016), en su tesis denominado: La Practica curricular en un modelo basado en Competencias laborales para la educación superior de adultos, en la universidad nacional de la Cantuta, cuyo propósito de esta investigación fue conocer el nivel de competencias laborales, fue de tipo descriptivo simple con una población muestral de 120 estudiantes, dicha investigación fue optar el bachiller, y llegó concluir:

Que el 67% demostraron que una gestión organizacional de las personas, basada en el reconocimiento y valoración individual de sus competencias laborales conformada por los dominios conceptuales, procedimentales y actitudinales, aplicada a 96 empresarios, seleccionados bajo criterios aleatorios y polimetálicos, cuidando siempre que sus opiniones representen por inferencia al universo de los fabricantes de Lima

Metropolitana- y aplicando encuestas en tres momentos diferentes y entrevistas en profundidad-, demuestra que sí permite elevar los niveles de productividad en su trabajo por lo que se recomienda que se instituya un proceso de formación y capacitación permanente de los cuadros directivos y técnicos, basado en la formación por competencias laborales.

Moncada (2016), en su tesis, cuyo propósito fue desarrollar las competencias laborales en estudiantes de educación para del CEPTRÓ- de la Libertad, utilizó una muestra de 60 estudiantes ,30 para el grupo de control y 30 para el grupo experimental, dicha investigación fue para optar el grado de bachiller, llegó a las conclusiones:

El 50% de los estudiantes lograron mejorar su competencia laboral debido al módulo aplicado en pasos de patrones en pantalones. El 33% de los estudiantes lograron mejorar su competencia laboral debido al módulo aplicado en técnicas de elaboración de camisas según patrones. El 52% de los estudiantes lograron mejorar su competencia laboral debido al módulo aplicado en métodos de blusas con patrones métricos.

5.1.2. Fundamentación Científica

5.1.2.1. Módulo Formativo

a) Definición

Es la unidad mínima de formación profesional acreditable para establecer las enseñanzas conducentes a la obtención de los títulos de formación profesional y los certificados de profesionalidad, (Jiménez 2013, p.45).

También, los módulos formativos, son programaciones asociados a las unidades de competencia, sirven para organizar la formación asociada a una cualificación profesional, de manera que se pueda adquirir a través de un proceso de aprendizaje, (Bayona, 2006)

Por otro lado, los módulos formativos, son bloques coherentes de formación específica, asociada a cada una de las unidades de competencias que configuran la cualificación.

Para, Miguel C, los módulos formativos son un conjunto de competencias profesionales que capacitan para el desarrollo de una actividad laboral identificable en el sistema productivo sin que ello constituya regulación del ejercicio profesional.

Y por último, los módulos formativos, el bloque coherente de formación asociado a cada una de las unidades de competencia que configuran la cualificación acreditada mediante el certificado de profesionalidad. (Bayona, 2006)

Los módulos formativos, permiten a los instructores organizar el contenido para ayudar a controlar el flujo de su curso. (Bayona, 2006, p.66)

Los módulos formativos, se usan para organizar el contenido del curso por semanas, unidades o diferentes trabajos de estructura organizacional.

El contenido del curso se puede agregar a varios módulos o se pueden iterar por medio de un módulo individual. Los módulos formativos se pueden organizar con la función de arrastrar y arrojar. (Bayona, 2006, p.66)

Un módulo formativo, es una porción de un programa de ordenador, permite realizar varias tareas que debe realizar un programa para cumplir con su función u objetivos, un módulo realizará, comúnmente, una de dichas tareas (o varias, en

algún caso).

Se puede concluir que un módulo formativo, son un conjunto de unidades didácticas en que se dividen los ciclos formativos de formación profesional.

b) Características

Entre las características más relevantes se pueden considerar a las siguientes:

- Son fáciles de comprender en su forma y contenido.
- Están estructurados en contenidos conceptuales
- Tienen una duración de largo y corto plazo
- Cada módulo formativo incluirá los datos de identificación, las especificaciones de la formación y los parámetros del contexto formativo para impartirlo.
- Su unidad de competencia a la que está asociado y la duración expresada en horas.
- Se expresan a través de las capacidades y sus correspondientes criterios de evaluación, las capacidades que se deban desarrollar en un entorno real de trabajo.
- Permite configurar el certificado de profesionalidad.
- Sus requisitos mínimos sobre los espacios, instalaciones y equipamientos necesarios para el proceso de enseñanza-aprendizaje y la adquisición de la competencia profesional correspondiente.
- Tienen una duración superior a 90 horas podrán subdividirse en Unidades Formativas que en ningún caso serán de duración inferior a 30 horas.
- Crean un flujo lineal unidireccional de lo que los

estudiantes deberían hacer en un curso.

- Cada módulo puede contener archivos, discusiones, tareas, evaluaciones y otros materiales de aprendizaje.
- Los elementos del módulo pueden ser agregados al curso desde contenedores de contenidos existentes o nuevos dentro de los módulos.
- Los módulos formativos, pueden contener archivos, foros de discusión, tareas, exámenes y otros materiales de aprendizaje. Los módulos pueden ser ampliados y colapsados.
- Tamaño relativamente pequeño. - Esto facilita aislar el impacto que pueda tener la realización de un cambio en el programa, bien para corregir un error, o bien por rediseño del algoritmo correspondiente.
- Independencia modular. - Cuanto más independientes son los módulos entre sí, más fácil y flexiblemente se trabajará con ellos.
- Esto implica que para desarrollar un módulo no es necesario conocer detalles internos de otros módulos.
- Como consecuencia de la independencia modular, un módulo cumplirá:
- Características de caja negra; es decir, abstracción (ver abstracción en programación orientada a objetos).
- Aislamiento de los detalles mediante encapsulamiento (ver encapsulamiento en programación orientada a objetos).

c) Tipos

Los módulos se dividen en:

- **Iniciación laboral.** -que son para los ciclos de VI, de primero y Segundo grado de educación secundaria, como básicos.
- **Para la especialidad intermedio y avanzado.** -que son para los ciclos de VII, de Tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria.

d) Importancia

Los módulos formativos, asociados a las unidades de competencia, sirven para organizar la formación asociada a una cualificación profesional, de manera que se pueda adquirir a través de un proceso de aprendizaje, (Jiménez, 2013, p.45)

Se pueden agregar todos los materiales del curso en módulos, incluso si son asignados a estudiantes, secciones o grupos específicos, para crear actividades de prerrequisito que los estudiantes deben completar antes de continuar en los cursos.

Revisar el progreso por medio de una secuencia de actividades de aprendizaje.

Organizar el contenido del curso en unidades, días, semanas, temas o resultados. (Jiménez, 2013, p.47)

5.1.2.2. Dimensiones del Módulo Formativo

Las capacidades emprendedoras y empresariales para que los egresados accedan a puestos de trabajos o para generarlos a través de indicativas de emprendimiento, (Jiménez, 2013, p.45)

- a) **Formación Específica;** este componente comprende el desarrollo de capacidades cognitivas, motoras y afectivas; comprende las capacidades terminales relacionadas con la especialidad de Confecciones.
- b) **Formación Complementaria;** desarrolla capacidades emprendedoras y empresariales para que los egresados accedan a puestos de trabajos o para generarlos a través de iniciativas de emprendimiento.
- c) **Práctica Pre profesional;** refuerza y consolida las capacidades adquiridas durante su permanencia en el centro de formación, y facilita su inserción y vinculación al sector productivo y laboral; es el 30 % del total de horas del módulo y es requisito indispensable para la certificación, (Jiménez, 2013, p.45)

5.1.2.3. La Competencia Laboral

a) Definición

El Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral - CONOCER de México, (2003, p.21), es la Capacidad productiva de un individuo que se define y mide en términos de desempeño en un determinado contexto laboral, y no solamente de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes; éstos son necesarios, pero no suficientes por sí mismos para un desempeño efectivo.

Es la capacidad de desempeñar efectivamente una actividad de trabajo movilizando los conocimientos, habilidades, destrezas y comprensión necesarios para lograr los objetivos que tal actividad supone, (Huamán, P. 2013, p.33).

b) Clasificación de competencias laborales

Las competencias directivas o genéricas se clasifican a su vez en competencias estratégicas.

Esta otra clasificación la realizan los autores basándose en el modelo antropológico de empresa.

La función directiva consiste en diseñar estrategias que produzcan valor económico, desarrollando las capacidades de sus empleados y uniéndolas con la misión de la empresa, (Huamán 2013, p.33)

c) Las competencias directivas estratégicas son aquellas necesarias para obtener buenos resultados económicos y entre estas los autores citan: la visión, la resolución de problemas, la gestión de recursos, la orientación al cliente y la red de relaciones efectivas, (Huamán. 2013, p.33)

- Proactividad: iniciativa, autonomía personal.
- Autogobierno: gestión personal del tiempo, del estrés, del riesgo, disciplina, concentración y autocontrol.
- Desarrollo personal: autocrítica, autoconocimiento, cambio personal.

Estas competencias miden la capacidad de autodirección, la cual resulta imprescindible para dirigir a otros, potenciando las competencias extra e estratégicas, (Huamán, 2013, p.33)

d) Técnicas para determinar el perfil de las competencias laborales

Dentro de la técnica que suelen ser utilizadas para determinar las «competencias requeridas» encontramos el panel de expertos, las entrevistas, y las entrevistas focalizadas,

(Bayona,2006, p.65)

- **El panel de expertos.** Uno de los objetivos de esta técnica consiste en transformar los retos y estrategias a las que se enfrenta la organización -teniendo en cuenta factores sociopolíticos, económicos, tecnológicos, entre otros- en formas de conductas requeridas para lograr un desempeño exitoso en el individuo, (Bayona,2006, p.65).
- **Las entrevistas.** Se llevan a cabo mediante interrogatorios efectuados sobre la base de incidentes críticos de una muestra representativa de ocupantes del puesto, para obtener a través de un método inductivo, informaciones contrastadas sobre las competencias que realmente son utilizadas en dicho puesto, (Bayona,2006, p.65)

e) **Evaluación de las Competencias laborales**

Desde hace algunos años se ha incrementado el número de organizaciones interesadas en evaluar a sus miembros, más que por el cumplimiento de las tareas, por las competencias que estos sean capaces de demostrar en el desempeño de sus funciones.

A continuación, se hace referencia a algunos de los métodos y/o técnicas utilizadas actualmente en el diagnóstico de las competencias laborales, (Bayona,2006, p.65)

- **Método de evaluación 360°**

Consiste en un sistema para evaluar el desempeño a través de un cuestionario donde pueden expresarse criterios tales como: ¿Qué le gusta del evaluado en

relación con los aspectos explorados? ¿Qué no le gusta? ¿Qué le gustaría que sucediera o que modificara en su conducta?, entre otras.

Todo esto referido a comportamientos observables o deseables. Este cuestionario, en el cual pueden también incluirse preguntas abiertas, se aplica a los propios evaluados, a sus superiores, a sus colaboradores (en los casos respectivos) y a clientes tanto internos como externos. Teniendo en cuenta las informaciones relevantes que se obtengan, se hace una fotografía del desempeño de la persona, (Bayona,2006, p.65)

- **Método del *Assesment Center***

Este método, considerado de gran valor predictivo, constituye en esencia, un modelo de evaluación actitudinal y altitudinal del comportamiento, basado en múltiples estímulos e inputs.

La metodología que se utiliza para esto se basa en la aplicación de una serie de ejercicios que pueden adaptarse a un sector en particular, o a un nivel jerárquico determinado, creando en torno a esto situaciones que semejen la realidad laboral en la que se desempeña el individuo, (Bayona, 2006, p.65)

- **El Test de *Monster***

La red Monster, con base en los Estados Unidos, es una web de empleos cuyo propósito es «poner en contacto a las mejores compañías con los candidatos más calificados», en lo cual es considerada una empleadora líder mundial. Tiene sucursales en Alemania, Holanda, Gran Bretaña, Suecia, Canadá, Australia,

En función del referido propósito, se construye el test de Monster, con el propósito de ofrecer a las empresas soluciones avanzadas en la selección de candidatos de una manera eficaz y a bajos costos en el sitio, (Bayona,2006, p.65)

e) Importancia del desarrollo de las Competencias laborales

En este sentido podemos afirmar que tal interés está más que justificado, ya que es precisamente el desarrollo la vía para convertir las competencias requeridas, ya diagnosticadas, en un medio para proporcionar resultados óptimos para la empresa, (Bayona,2006, p.65)

Se enfatiza en la importancia de extender el desarrollo de competencias a toda la organización, lo cual resulta muy significativo para la misma, ya que «la sumatoria sinérgica de los altos rendimientos deviene ineludiblemente en una ventaja competitiva». Agrega además que cuanto más complejos sean los espacios organizativos, mayor será la incidencia de las competencias en los resultados que se obtengan, (Bayona, 2006, p.65)

En la actualidad, la formación se centra en las personas que ya ocupan un puesto determinado, con el objetivo de hacerlas más eficaces, a diferencia de la formación tradicional, que tenía lugar antes que el individuo ingresara a la organización, (Bayona, 2006, p.65)

5.1.2.4. Dimensiones de la Competencia Laboral

Para el MED, (2013, p.34 al 70), menciona para el desarrollo de la competencia laboral, sostiene que hay tres dimensiones:

- Las Competencias Básicas

- Competencias Genéricas
- Específicas

Según el Proyecto *Tuning* citado por MED, (2013, p.34 al 70), al manifestar que dentro de las características observables en la competencia se pueden distinguir las competencias específicas o asociadas a áreas de conocimiento concretas y competencias genéricas, que son atributos considerados importantes por ciertos grupos sociales.

Para efectos de la presente investigación se tomará como referente esta concepción respecto de la Competencia Laboral, (MED, 2013, p.34 al 70),

a) Competencias Básicas; son las que se adquieren en la formación básica escolar y por tanto son indispensables para generar condiciones de empleabilidad; éstas son:

La comunicación efectiva; habilidad para comunicarse con sus pares o superiores, de manera oral.

Habilidad para la lectura y escritura; es la capacidad para interpretar y redactar mensajes codificados en una lengua, generalmente materna; de forma tal que los mensajes sean entendibles y transmisibles.

Habilidad para el cálculo; es el manejo eficiente de las operaciones básicas de sumar, restar, multiplicar y dividir; tanto de números naturales, así como de fracciones, (MED, 2013, p.34 al 70)

b) Competencias Genéricas; son las que se relacionan con los comportamientos y actitudes laborales propios de los diferentes ámbitos de producción; como, por ejemplo: La capacidad para el trabajo en equipo, habilidades para la negociación, planificación, etc.

- **Trabajo en equipo;** capacidad para trabajar dentro de un grupo humano u organización en función de ciertos objetivos y metas previamente establecidos y difundidos.
- **Manejo y solución de Conflictos;** habilidad social para, haciendo uso de la empatía y la comunicación, enfrentar situaciones problemáticas sin involucrarse con las personas que interactúan, ya sea en el centro de trabajo o de estudios.
- **Capacidad de organización;** habilidad para la planificación y la previsión, ya sea de tiempo, de materias primas, de procesos, de tareas, de recursos humanos; en fin todo lo que tenga que ver con procesos para conseguir un producto o resultado. (Miguel, C. 2005, p.38)

c) **Competencias Específicas;** son las que se relacionan con los aspectos técnicos directamente relacionados con la ocupación y no son tan fácilmente transferibles a otros contextos laborales (ejemplo, la operación de maquinaria especializada, la formulación de proyectos de infraestructura, etc., (MED, (2013, p- 34 al 70)

En nuestro caso, estas competencias están referidas a las habilidades propias de un técnico de nivel operativo que se desenvuelve eficientemente en u taller de confecciones; como son:

- **Diseño.** - Es la concepción original de un objeto o bien destinado a la producción es serie. En este caso es el boceto o elección de un modelo de prenda de vestir, que se hace antes de iniciar el proceso de confección.

- **Operación de máquinas de confección textil.** - es la ejecución del enhebrado, la regulación de puntadas y tensión y el manejo de los diferentes tipos de máquinas como de costura recta, remalladora, recubridora.
- **Identifica medidas en la elaboración del patrón de la prenda.** Es la elaboración del patrón en papel con todas las medidas y adaptaciones propias de cada pieza de la prenda, antes de cortar la tela para su confección.
d) Realiza la nomenclatura del patrón de la prenda, considerando datos mínimos.
- **Realiza el trazado en tela según el patrón previamente elaborado;** Es el trazo que se efectúa en las piezas de tela para la confección de la prenda,
- **Aplica técnicas de tendido y corte**
- **Aplica técnicas de remallado;** se remallan las piezas en forma individual.
- **Arma la prenda aplicando técnicas adecuadas;** es el proceso básico de armar o coser la prenda, empleando las piezas de tela; el remallado es la cobertura de orillos para evitar el deshilachado de la tela. También una vez confeccionada la prenda y antes de darle el acabado final, se remallan las juntas y otras partes de la prenda donde sea necesario.
- **Planchado;** Es el proceso de alisar pliegues y arrugas para que la prenda tenga una mejor presentación al momento de usarla. Generalmente se hace empleando planchas industriales, semi industriales y domésticas.
- **Acabado y empacado;** Es el control de calidad final de la prenda; asimismo comprende el embolsado y

almacenamiento en un lugar adecuado antes de la entrega final al cliente.

5.2. Justificación

La presente investigación realizada fue un estudio para mejorar la Competencia Laboral de los participantes de la Opción Ocupacional de Confección Textil en el CETPRO Gran Chimú en el año 2018.

Como aporte científico, promueve la investigación el campo laboral del desarrollo de competencias laborales, de estudio de mercado, presupuestos textiles y otros donde los investigadores podrán encontrar soluciones a sus problemas y proponer alternativas en el campo laboral y empresarial después de la aplicación de sus investigaciones en el logro de sus resultados.

Como aporte práctico, los estudiantes del CEPRO, mencionado, lograran poner en práctica sus conocimientos teóricos para el logro de sus competencias, en los talleres donde se encuentran ejecutando la teoría y la comparan con la práctica.

Asimismo, como aporte social; se promueve en sus metas la creación de una micro empresa producto de los talleres donde estudian y lo lleva a su hogar y su comunidad para demostrar el logro de sus competencias técnicas para el beneficio personal, social y comunitario.

5.3. Problema

Los cambios a nivel del globo terráqueo, sobre todo en el campo en la educación técnico productivo, en especial en el desarrollo de competencias laboral de los estudiantes, es debido a prepuestos altamente financiero donde los países ,cuentan con recursos, pero no le dan mucha importancia en invertir en educación y equipar los CETPROS, debido a que sus módulos formativos son para estudiantes de iniciación laboral, y que allí solo asistentes mayores de edad, donde cumplen con el currículo en su parte teórica en un 60% ,mientras

que en la práctica no cuentan con los equipos, maquinaria y herramientas básicas para cumplir la programación curricular, por otro lado a nivel nacional ,también se evidencia por la problemáticas de las PYMES, que absorben grandes capitales, y no le dan mucha importancia a los CETPROS, a nivel todo territorio peruano ,se evidencia estadísticas que el 10% de las II.EE, tiene equipamiento ,solo lo básico para que los estudiantes logren desarrollar algunas competencias básicas laborales ,hasta el nivel de iniciación laboral y la especialización lo hacen en un 30%, no para que puedan en el futuro tener una empresa de gran famosa, sino que le permite ,tener un taller para arreglos sencillos de determinado productos textiles, así mismo desde el nivel regional, también se evidencia especialmente en la zona rural ,existe el 5% y en la costa o zona urbana ,los centros laborales, tienen las mismas limitaciones, no hay presupuesto para construir talleres modernos, equipamiento, e implementación, los locales están muy antiguos y si tiene maquinaria y equipos son muy obsoletos, que no permiten el desarrollo de competencias laborales, y al mismo tiempo a nivel local como es ,en realidad propia el CETPRO Público “Gran Chimú”, está ubicado en el Jr. Francisco Pizarro N° 780 del distrito de Trujillo, es una institución educativa estatal que nace en el año 1964 como Centro Artesanal Mixto, luego en la época de la Reforma Educativa es convertido a CENACAPE y posteriormente, con la promulgación de la anterior Ley de Educación N° 23384, se adecúa a CEO, hasta el año 2005 y desde este año es Centro de Educación Técnico-Productivo.

Esta Institución Educativa cuenta con doce Opciones Ocupacionales con un promedio de 20 estudiantes por sección, de los cuales el 62 % son mujeres y el 38%, varones.

La edad del estudiante oscila entre 16 a 50 años, aunque un gran porcentaje se ubica dentro del intervalo de 16 a 24 años.

De tal manera que, en la institución, no existe una adecuada orientación conceptual para el desarrollo de las competencias laborales en los estudiantes, tampoco hay interés en las autoridades educativas, poco a nada de los equipos

que se necesitan para el trabajo desarrollo de las Competencias del Módulo Formativo.

Todo esto nos lleva a delinear y auscultar el problema existente en nuestra Institución Educativa, la cual pretendemos aportar o dar algunas alternativas de solución a través de un Módulo Formativo que conlleve a la adquisición de competencias básicas, genéricas o transversales y específicas que les den un valor agregado a nuestros egresados y, por consiguiente, a mejorar la competencia laboral.

En este contexto nos planteamos el siguiente enunciado del problema:

¿En qué medida la aplicación del Módulo Formativo mejora la Competencia Laboral en los estudiantes de Confecciones del CETPRO “Gran Chimú” de Trujillo en el año 2018?

5.4. Conceptuación y Operacionalización de las variables

5.4.1. Definición Conceptual

- **Modulo Formativo**

Es un paquete formativo que vincula el centro de formación del sector laboral y productivo y comprende un bloque coherente de aprendizajes específicos y complementarios, (Jiménez, G.2013, p.45).

- **Competencia Laboral**

Capacidad productiva de un individuo que se define y mide en términos de desempeño en un determinado contexto laboral, y no solamente de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para un desempeño efectivo, (MED, 2013, p.34 al 70).

5.4.2. Definición operacional:

Modulo Formativo:

Conjunto de instrucciones teórico-prácticos para que los estudiantes se informen y pongan práctica la información teórica, en su quehacer cotidiano para la ejecución de las prendas de vestir en el propio taller. (MED,2013, p.45 al 60)

Competencia Laboral:

Desarrollo profesional y académico que trabaja en diferentes empresas demostrando calidad en su sistema emprendedora (MED,2013, p,28)

5.4.1. Operacionalización de variables

Variable dependiente	Dimensiones	Indicadores	Ítems
COMPETENCIA LABORAL	COMPETENCIAS BÁSICAS	Comunicación efectiva Habilidad para la lectura y escritura Habilidad para el Cálculo	1, 2
	COMPETENCIAS GENÉRICAS	Trabajo en Equipo Manejo y solución de conflictos Capacidad de organización	3, 4
	ESPECIFICAS	Elige el Modelo de la prenda Opera las máquinas de Confección textil. Identifica medidas en la elaboración del patrón de la prenda Elabora y codifica el patrón de la prenda Efectúa el trazado en la tela Aplica técnicas de tendido y corte Remalla las piezas de la prenda. Aplica técnicas de tendido y corte	5, 6, 7, 8, 9, 10

Variable Independiente	Dimensiones	Indicadores	Ítems
MÓDULO FORMATIVO	Formación Específica	<p>Plancha y efectúa acabados a la prenda. Cose la prenda aplicando técnicas adecuadas Plancha y efectúa acabados a la prenda. Prenda empaca</p> <p>Desarrolla nuevas técnicas motoras, cognitivas y valorativas para su formación integral</p> <p>Planifica su módulo formativo usando los elementos curriculares de su especialidad</p>	1,2,3,4
	Formación Complementaria	<p>Usa con facilidad las herramientas y materiales para su confección textil</p> <p>Demuestra responsabilidad personal y grupal en sus producciones textiles</p> <p>Asume el compromiso de trabajo con responsabilidad y empeño para dejar el alto sus estudios teóricos y práctico de su CEPTRO</p>	5,6,7
	Práctica Pre profesional	<p>Concursa para ocupar un puesto de trabajo y es perseverante</p> <p>Concreta su proyecto de emprendimiento personal formando su pequeña empresa</p> <p>Asiste puntualmente a sus practica pre profesionales para</p>	8,9,10

	fortalecer su teoría y practica
	Asume compromiso personal de inserción laboral y comunitario
	Representa su profesionalismo en el prácticón de su especialidad

5.5. Hipótesis:

H1: La aplicación del módulo formativo permitirá mejorar las competencias laborales de los estudiantes del CETPRO “Gran Chimú” del distrito de Trujillo.

H0: La aplicación del módulo formativo no permitirá mejorar las competencias laborales de los estudiantes del CETPRO “Gran Chimú” del distrito de Trujillo.

5.6. Objetivos

5.6.1. General. -

Determinar en qué medida la aplicación del Módulo Formativo permite mejorar la Competencia Laboral de los estudiantes del CETPRO “Gran Chimú” del distrito de Trujillo.

5.6.2. Específicos:

- Determinar el nivel de Competencia Laboral de los estudiantes del CETPRO “Gran Chimú” del distrito de Trujillo, antes de la aplicación del Módulo Formativo.
- Determinar el nivel de Competencia Laboral de los estudiantes de

GE: Grupo experimental

O1: Pretest del grupo experimental para medir la Competencia Laboral.

O2: Posttest del grupo experimental, para medir la Competencia Laboral **X:** Módulo Formativo

O3: Pretest inicial del grupo de control para medir Competencia Laboral.

O4: Posttest del grupo de control para medir la Competencia Laboral.

6.2. Población y Muestra

6.2.1. Población

Está constituida por 45 participantes de una sección de la Opción de Confección Textil.

Tabla 01

Población fue de 45 estudiantes de la Opción Ocupacional de Confecciones

Grupos	Sexo		Total
	Mujeres	Hombres	
Modulo "a"	15	00	15
Modulo "b"	15	00	15
Modulo "c"	15	00	15
TOTAL			45

Fuente: Nómina de matrícula de CETPRO

6.2.2. Muestra:

Estuvo constituida por 30 participantes de una sección de la Opción de Confección Textil; el que fue el grupo experimental y control (15) con selección de muestra no probabilística, de acuerdo a Hernández et al (2014)

Tabla 02

Según muestra del grupo de control y grupo experimental

Grupos	Sexo		Total
	Mujeres	Hombres	
Modulo “A”	15	00	15
Modulo “C”	15	00	15
TOTAL			30

Fuente: Nómina de matrícula de CETPRO Gran Chimú

6.3. Técnicas e instrumentos de investigación:

6.3.1. Técnicas:

Con el fin de determinar el nivel de la competencia laboral en los estudiantes se utilizó la observación sistemática sobre los diversos temas del módulo formativo, la cual esta corroborado por el Ministerio de Educación para ese módulo formativo, establecidas en el plan de investigación, el Cronograma de Ejecución de Actividades y los informes de la investigadora.

6.3.2. Instrumentos:

El uso del instrumento para el recojo de información relevante antes de su aplicación fue validado por los expertos, mejor dicho tres magísteres como establece la norma de la oficina de investigación de la universidad San Pedro, dicho documento fue aplicado en la planificación, ejecución, implementación y evaluación de sesiones de aprendizaje como establece el cronograma de tareas por parte del investigador, por lo tanto se aplicó al grupo experimental pre test antes de la aplicación del módulo formativo y después se aplicó el postest, para verificar el cambio significativo de la propuesta como medio la observación directa del fenómeno de estudio y luego se procedió al

proceso de tabulación y uso del sistema informático SSPS, dicho software tiene un conjunto de procedimientos específicos tal instrumento como es la lista de cotejo de gran importancia en la observación del participante quienes participaron de manera activa, es decir el grupo experimental, de tal manera permitió registrar la información al objeto de estudio y el proceso de verificación del nivel de logro de la Competencia Laboral y sus respectivas dimensiones. Por otro lado también se hizo la aplicación de la prueba diagnóstica para verificar el manejo inicial de las capacidades a desarrollar en el Módulo Formativo de Confección en Ropa para damas en tejido Punto en las estudiantes de la Opción Ocupacional de Confección Textil del CETPRO “Gran Chimú”- 2018 y Pre Test y Post Test denominada Ficha de Autoevaluación para medir la Competencia Laboral de los participantes de la Opción Ocupacional de Confección Textil del CETPRO “Gran Chimú”- 2018.

6.4. Análisis y procesamiento de la información

El método estadístico inferencial se utilizó para analizar los datos, procesarlos y utilizarlos en la descripción y discusión de los resultados para validar la información y la contratación de las hipótesis, con un nivel de confianza de 95 % y con un error de estimación de 5 %; y para sustentar las conclusiones, a través de la prueba “T” de Student.

7. RESULTADOS

7.1. Presentación de resultados

Para obtener los resultados del trabajo de la investigación titulada: Módulo Formativo de Textil mejora Competencia Laboral en Estudiantes del CETPRO “Gran Chimú”-Trujillo-2018, se ha tenido en cuenta procedimientos específicos tales como:

7.2. Análisis e interpretación de resultados

Tabla 03

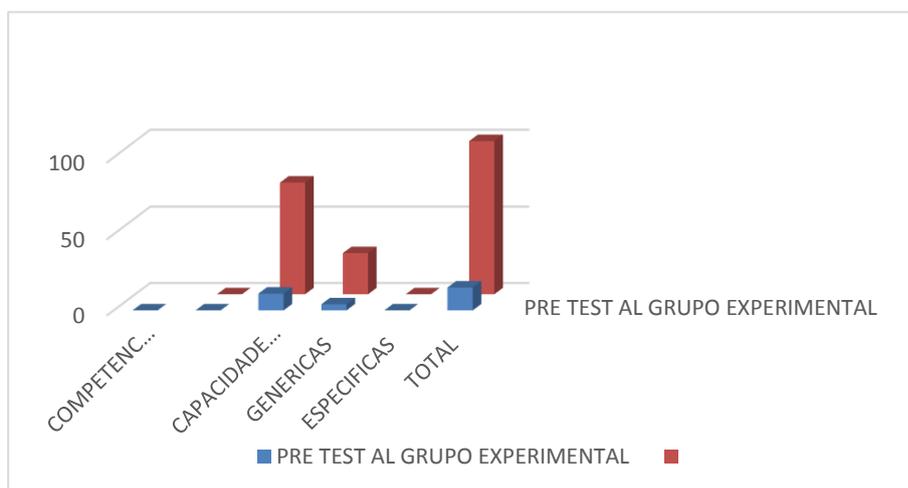
Según competencia laboral del pre test del grupo experimental

COMPETENCIA LABORAL	PRE TEST AL GRUPO EXPERIMENTAL	
	ANTES DE LA APLICACIÓN DEL MODULO FORMATIVO	
	fi	%
CAPACIDADES BASICAS	11	73
GENERICAS	04	27
ESPECIFICAS	00	00
TOTAL	15	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 03

Según competencia laboral del pre test del grupo experimental



Fuente: Tabla 3

En la tabla 03, se observa que el 73%, de los estudiantes desarrollaron las capacidades básicas, mientras que el 27% lograron desarrollar las

capacidades genéricas y ninguno desarrolló las capacidades específicas de la competencia laboral, antes de la aplicación del módulo formativo.

Tabla 04

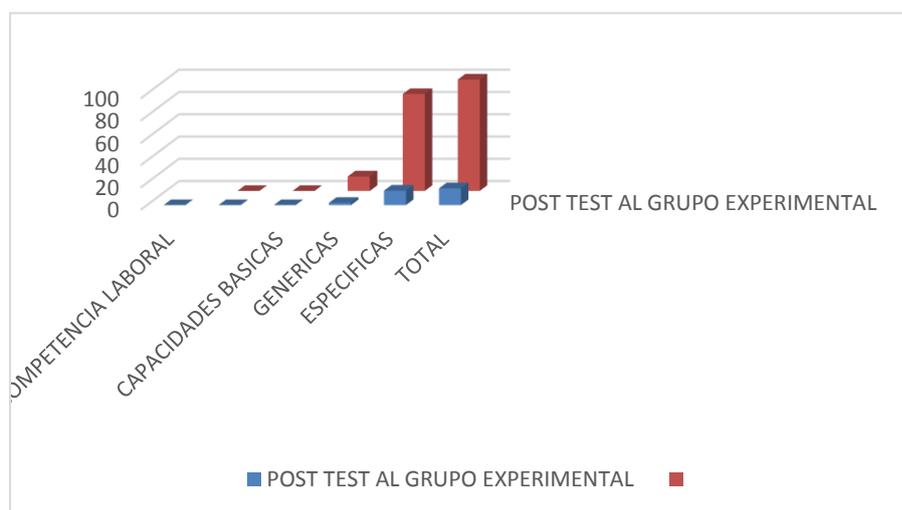
Según competencia laboral del post test al grupo experimental

COMPETENCIA LABORAL	POST TEST AL GRUPO EXPERIMENTAL	
	DESPUES DE LA APLICACIÓN DEL	
	MODULO FORMATIVO	
	fi	%
CAPACIDADES BASICAS	00	00
GENERICAS	02	13
ESPECIFICAS	13	87
TOTAL	15	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 04

Según competencia laboral del post test al grupo experimental



Fuente: Tabla 4

En la tabla 04, se observa que ninguno desarrolló las capacidades básicas,

mientras que el 13% lograron desarrollar las capacidades genéricas y el 87% desarrollaron las capacidades específicas de la competencia laboral, después de la aplicación del módulo formativo.

Tabla 05

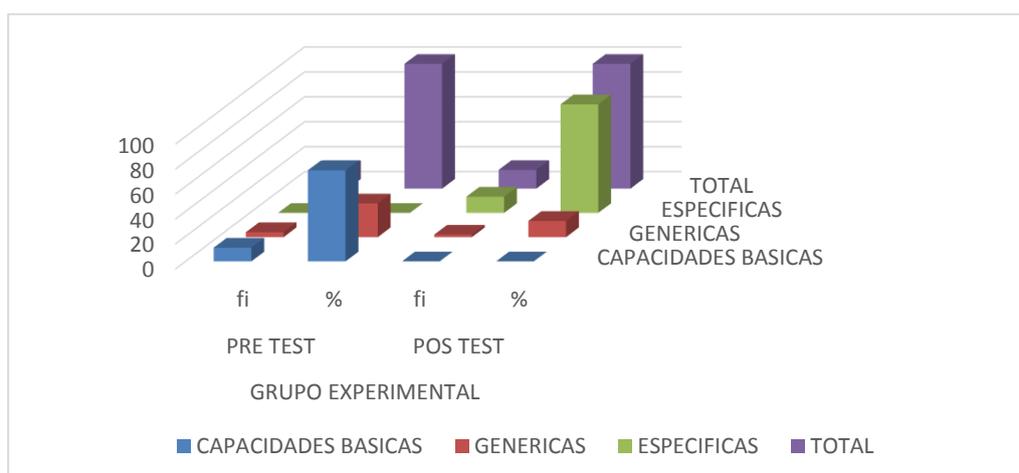
Según competencia laboral antes y después de la aplicación del módulo formativo.

COMPETENCIA LABORAL	GRUPO EXPERIMENTAL			
	PRE TEST		POST TEST	
	fi	%	fi	%
CAPACIDADES BASICAS	11	73	00	00
GENERICAS	04	27	02	13
ESPECIFICAS	00	00	13	87
TOTAL	15	100	15	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 05

Según competencia laboral antes y después de la aplicación del módulo formativo



Fuente: Tabla 05

Interpretación:

En la tabla 05, se observa que el 73%, de los estudiantes desarrollaron las capacidades básicas, y se observa que ninguno desarrolló las capacidades básicas, después de la aplicación del módulo formativo, por otro lado, 13% lograron desarrollar las capacidades genéricas y el 87% desarrollaron las capacidades específicas de la competencia laboral, después de la aplicación del módulo formativo, la cual se observa y diferencia del 64%, después de la aplicación del módulo formativo.

7.3. Prueba de la hipótesis:

a) Planteamiento de hipótesis operacional.

H₀ No existe diferencia estadísticamente significativa en la población de promedios entre la prueba de entrada y prueba de salida en la aplicación del módulo formativo de los estudiantes de Confecciones del CETPRO “Gran Chimú” de Trujillo en el año 2018

o “ IP.E. IP.S.

H₁ Existe diferencia estadísticamente significativa en la población de promedios entre la prueba de entrada y prueba de salida en la aplicación del módulo formativo de los estudiantes de Confecciones del CETPRO “Gran Chimú” de Trujillo en el año 2018

a IP.E. IP.S.

Nivel de significación — 0,05

b) Descripción de la población y suposiciones

Suponemos que la muestra que consta de 20 diferencias constituye una muestra aleatoria de la población.

c) Estadístico pertinente

El estadístico adecuado es la diferencia de la muestra,

$$d = \frac{z^d}{n}$$

d) Estadístico de prueba

$$t = \frac{\bar{d} - \mu_d}{S_d}$$

e) Regiones de rechazo y aceptación

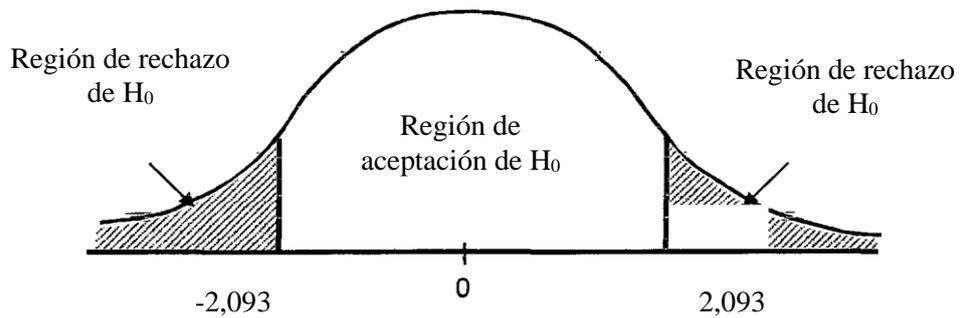
$$= 0,05$$

$$gl = 19$$

$$t_{0,05,19} = 2,093$$

Figura 6

Campana de Gauss con región de aceptación y rechazo



Aceptar H_0 si $-2,093 < t < 2,093$

Rechazar H_0 si $t < -2,093$ o $t > 2,093$

P. E. (x)	P.S. (y)	d=y-x	d ²
9	12	3	9
7	11	4	16
7	13	6	35
6	10	4	16
5	11	6	36
4	10	6	36
3	12	9	81
7	13	6	36
6	12	6	36
5	14	9	81
4	09	5	25
4	14	10	100
3	12	9	81
7	13	6	36
6	11	5	25
6	12	6	36
8	09	1	01
9	09	0	01
7	11	4	16
7	12	5	25
	45		728

f) Recolección de datos y cálculos.

$$d = \frac{d}{n}$$

$$d = \frac{45}{20}$$

$$\bar{d} = 5,5$$

$$S_d = \sqrt{\frac{n(\sum d^2) - (\sum d)^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{20(728) - (110)^2}{20(19)}}$$

$$S_d = \sqrt{\frac{20(728) - (110)^2}{20(19)}} = \dots\dots\dots \frac{20(728) - 110}{20(19)}$$

$$S_d = \sqrt{\frac{14560 - 12100}{380}} = \frac{14560 - 12100}{380}$$

$$t = \frac{d - \mu d}{S_d}$$

$$S_d = 2.54$$

$$= \frac{5,5}{2.54}$$

$$4,47$$

$$= \frac{5,5}{0,37}$$

$$t = 9,65$$

g) Decisión estadística

Puesto que I calculada es mayor que I teórica (9,6d 2,093), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

h) Conclusión estadística

Se concluye que: Existe diferencia estadísticamente significativa en la población de promedios entre la prueba de entrada y prueba de

salida en la del módulo formativo de los estudiantes de Confecciones del CETPRO “Gran Chimú” de Trujillo en el año 2018.

8. ANÁLISIS Y DISCUSION:

Para realizar la discusión de resultados del trabajo de la investigación titulada: Modulo Formativo de Textil mejora Competencia Laboral en Estudiantes del CETPRO “Gran Chimú”-Trujillo-2018, se tuvo en cuenta los resultados de la investigación, en mención, como se observa en la tabla 03, se observa que el 73%, de los estudiantes desarrollaron las capacidades básicas, mientras que el 27% lograron desarrollar las capacidades genéricas y ninguno desarrollaron las capacidades específicas de la competencia laboral, antes de la aplicación del módulo formativo, mientras que en la tabla 04, que apunta al objetivo 02, se redacta de la forma en la tabla 04, se observa que ninguno desarrolló las capacidades básicas, mientras que el 13% lograron desarrollar las capacidades genéricas y el 87% desarrollaron las capacidades específicas de la competencia laboral, después de la aplicación del módulo formativo y por último, los resultados del objetivo 1 y 2, antes y después de aplicación del módulo formativo se visualiza que el en la tabla 05, se observa que el 73%, de los estudiantes desarrollaron las capacidades básicas, y se observa que ninguno desarrolló las capacidades básicas, después de la aplicación del módulo formativo, por otro lado, 13% lograron desarrollar las capacidades genéricas y el 87% desarrollaron las capacidades específicas de la competencia laboral, después de la aplicación del módulo formativo, la cual se observa y diferencia del 64%, después de la aplicación del módulo formativo.

También se logró apuntar a la contratación de hipótesis, dando lugar como resultado positivo, acertar a la hipótesis que afirma, es decir la hipótesis verdadera, donde se obtuvo como resultado que la aplicación del módulo formativo mejoro la competencia laboral de los estudiantes en mención en líneas arriba, obteniendo una ganancia pedagógica del 64%, después de aplicación del módulo formativo.

A su vez, mencionaremos la relación de los antecedentes extraídos de la tesis que tienen conexión directa con mi investigación tal, como, Castañeda (2016), en su tesis: Estrategias modulares mejorar las capacidades de la competencia laboral en estudiantes de educación para el trabajo, para optar el título en la Universidad de México, llegó a concluir, que el 65% de los estudiantes lograron la implementación de un Currículo Modular por Competencias como alternativa para la formación integral del Licenciado en Educación de la Especialidad de Lengua y Literatura de la facultad de educación y Ciencias de la Comunicación de la UNT, el 45% de los estudiantes logra mejorar el contenido del Currículo Modular por Competencias es una propuesta organizada pues los contenidos están organizados alrededor de núcleos temáticos provenientes de la realidad social del entorno.

Los resultados estadísticos de la encuesta muestran que existe gran diferencia entre el % de respuestas referidas por los docentes egresados y por los alumnos, respecto de los cambios que debe tener el currículo y la metodología utilizada. Bayona, E. (2016), en su tesis titulada: El nivel de enfoque de las Competencias laborales en los docentes de la Universidad la Cantuta, para optar el título de licenciado, llegó a concluir, el 56% de los estudiantes lograron mejorar su competencia laboral debido al módulo aplicado en pasos. El 23% de los estudiantes lograron mejorar su competencia laboral debido al módulo aplicado en técnicas El 22% de los estudiantes lograron mejorar su competencia laboral debido al módulo aplicado en métodos

También, Tito (2016), en su tesis denominado: La Practica curricular en un modelo basado en Competencias laborales para la educación superior de adultos, para optar el bachiller, llegó a concluir, que el 67% demostraron que una gestión organizacional de las personas, basada en el reconocimiento y valoración individual de sus competencias laborales conformada por los dominios conceptuales, procedimentales y actitudinales, aplicada a 96 empresarios, seleccionados bajo criterios aleatorios y polimetálicos, cuidando siempre que sus opiniones representen por inferencia al universo de los fabricantes de Lima

Metropolitana- y aplicando encuestas en 3 momentos diferentes y entrevistas en profundidad-, demuestra que sí permite elevar los niveles de productividad en su trabajo por lo que se recomienda que se instituya un proceso de formación y capacitación permanente de los cuadros directivos y técnicos, basado en la formación por competencias laborales, y Moncada (2016), en su tesis, cuyo título: Estrategias de Patrones para desarrollar las competencias laborales en estudiantes de educación para del CEPTRÓ- Chimbote, para optar el grado de bachiller, llegó a las conclusiones:

El 50% de los estudiantes lograron mejorar su competencia laboral debido al módulo aplicado en pasos de patrones en pantalones. El 33% de los estudiantes lograron mejorar su competencia laboral debido al módulo aplicado en técnicas de elaboración de camisas según patrones. El 52% de los estudiantes lograron mejorar su competencia laboral debido al módulo aplicado en métodos de blusas con patrones métricas, y por último se concluye que la estrategia del módulo formativo permitió mejorar las competencias laborales en los estudiantes en un 64%, la cual se obtuvo como ganancia pedagógica.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1. Conclusiones

Después de haber ejecutado la investigación denominada: Modulo Formativo de Textil mejora Competencia Laboral en Estudiantes del CETPRO “Gran Chimú”-Trujillo-2018, se arribó a la siguiente conclusión:

- El objetivo general fue determinar la aplicación del módulo formativo y se concluye que el 64% de los estudiantes de confección textil del CETPRO “Gran Chimú” de Trujillo en el año 2018, lograron desarrollar la competencia laboral debido al manejo de sus procesos cognitivos, actitudinales, laborales, desempeño optimo en el trabajo y practica con responsabilidad personal

- A su vez, en el objetivo 2: Fue determinar el nivel de competencia laboral, antes de la aplicación del módulo formativo y se concluye que el 73% desarrollaron las capacidades específicas de la competencia laboral en manejo de procesos cognitivos.
- A su vez, en el objetivo 3: Fue determinar el nivel de competencia laboral, después de la aplicación del módulo formativo y se concluye que el 87% desarrollaron las capacidades específicas de la competencia laboral en manejo de procesos cognitivos.
- Por último, en el objetivo 4: Fue comparar los niveles de Competencia Laboral antes y después de la de la aplicación del módulo formativo y se concluye, que el 59%, de los estudiantes desarrollaron las capacidades básicas, y genéricas antes de la aplicación del módulo formativo y después de la aplicación del módulo formativo se evidencia que el 63% desarrollaron las capacidades específicas de la competencia laboral, la cual apunta a la hipótesis verdadera, donde los estudiantes se evidencian la ganancia pedagógica.

9.2. Recomendaciones

Proponer al director de la I.E, difundir los resultados de la investigación para que los docentes de la especialidad, ponga mayor interés entre colegas y potencien el desarrollo de capacidades específicas, complementarias y mayor responsabilidad de las practicas pre profesionales con responsabilidad y vocación de servicio y definir estrategias para que los padres sean portadores de fomentar en sus hijos el desarrollo de las competencias laborales

10. AGRADECIMIENTO

Nuestro profundo agradecimiento a nuestro Padre Celestial por habernos permitido culminar con el presente trabajo de investigación y de esta manera dando fin a una etapa de nuestra carrera profesional.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Bayona G. (2006). *Modulo Didáctico de Modistería en el desarrollo de competencias Laborales en la Confección de Prendas de Vestir, Trujillo.p.6*
- Bayona, E. (2016), *El nivel de enfoque de las Competencias laborales en los docentes de la Universidad la Cantuta, para optar el título de licenciado.*
- Castañeda, M. (2015) *Estrategias modulares mejorar las capacidades de la competencia laboral en estudiantes de educación para el trabajo. Para optar el título en la Universidad de México.*
- Castañeda, M. (2015), *Estrategias modulares mejorar las capacidades de la competencia laboral en estudiantes de educación para el trabajo. Para optar el título en la Universidad de México.*
- Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral - CONOCER de México, (2003); *Normas de Competencia Laboral*; recuperado de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lhr/estevez_b_fl/capitulo2.pdf
- Hernández. (2014). *Modelos de diseños para el trabajo de investigación cuantitativa y cualitativa*, 2da edición, Editorial Trillas, México, p.34 laborales del Módulo Formativo en CEPTROS de Confección Textil de Lima Perú, p.45
- Huamán, P. (2013). *Competencia Laboral para CETPROS*. 1ra.Edición, Lima Perú, p.35
- Jiménez G. (2013). *Estrategias Instruccionales para el desarrollo de competencias*, 1ra. Edición Lima Perú, p.45
- MED, (2013). *Rutas del Aprendizaje. Los proyectos de aprendizaje para el logro*

de Competencias Laborales, 1° edición, Lima Perú, p.34 al 70

Miguel, C. (2005). *Competencias Genéricas para EBA*, 2da.Edicion, Lima Perú, p.45

Moncada, L. (2015), *Estrategias de Patrones para desarrollar las competencias laborales en estudiantes de educación para del CEPTR0-Chimbote*, para optar el grado de bachiller

Tito, G. (2015), *La Practica curricular en un modelo basado en Competencias laborales para la educación superior de adultos*, para optar el grado de bachiller.

12. ANEXOS

12.1. Instrumento con ficha técnica – ficha de validación y resultados de confiabilidad

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LA COMPETENCIA LABORAL DE LOS PARTICIPANTES DE LA CONFECCIÓN TEXTIL DEL CETPRO “GRAN CHIMÚ”. AÑO 2018

Nombres y Apellidos:

Edad: Sexo:

Fecha:

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente cada pregunta y marca con una (X), en el recuadro que más esté de acuerdo a los procedimientos de la competencia laboral

N°	ITEM	RASGO OBSERVABLE	
		SI	NO
01	Describo claramente la tarea o secuencia a realizar		
02	La tela a utilizar es adecuada al modelo elegido		
03	Reconoce las partes de las máquinas del Taller		
04	Realiza el enhebrado de la máquina remalladora		
05	Efectúa el calibrado de la remalladora		
06	Identifica las medidas de acuerdo a la talla a confeccionar		
07	Adapta medidas para elaboración del patrón y elige la talla de la prenda a confeccionar		
08	Elabora y codifica el patrón con letras para su fácil interpretación y empleando el patrón efectúa el trazado en la tela		
09	Corta la tela por el contorno del patrón sin margen costura y une las piezas de la prenda con la remalladora con seguridad y precisión.		
10	Recubre las uniones de la prenda y hace las vastas de la prenda empleando la recubridora		
11	Limpia y corta los hilos de la prenda y gradúa la temperatura de la plancha según la calidad de la tela		
12	Asiento las costuras y plancho bastas, y etiqueta la prenda con la talla		
13	Doblo y embolso la prenda con limpieza , cuidado		
14	Almacena la prenda en lugar fresco y ventilado		

**RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST ANTES Y DESPUES DEL
GRUPO EXPERIMENTAL**

GRUPO EXPERIMENTAL						
ANTES				DESPUES		
PRE TEST				POS TEST		
DIMENSIONES						
N°	C.BASICAS	GENERI CAS	ESPECIFI CAS	C.BASICAS	GENERI CAS	ESPECI FICAS
1	X				X	
2	X				X	
3	X					X
4	X					X
5	X					X
6	X					X
7	X					X
8	X					X
9	X					X
10	X					X
11	X					X
12		X				X
13		X				X
14		X				X
15		X				X
	11	04			02	13
TOTAL	15				15	
X	8.5				12.5	
D.E	1.3330				1.5666	

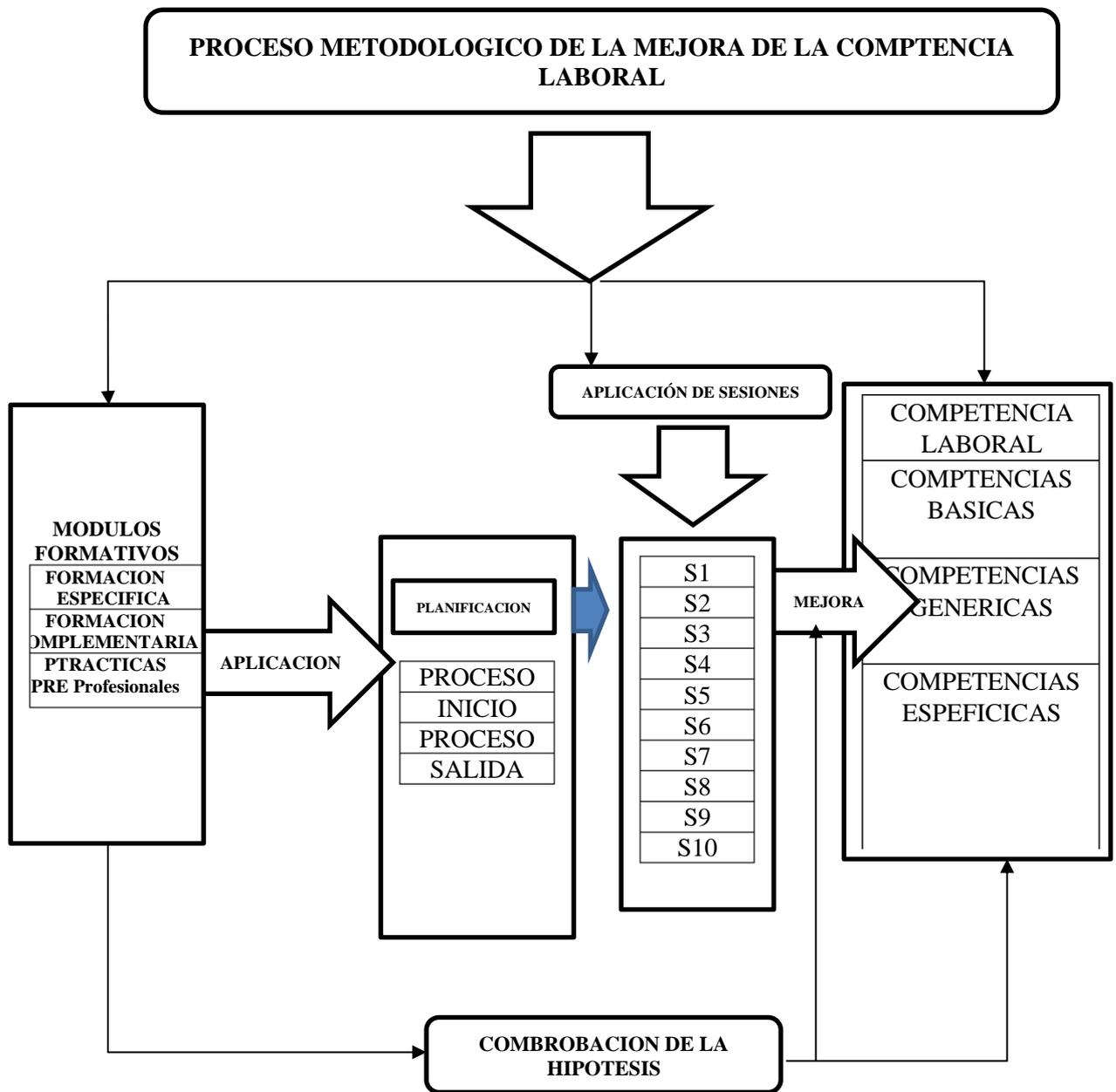
12.2. Matriz de consistencia lógica y metodológica

MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

VARIABLES	PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	DISEÑO
Modulo Formativo de Textil	¿En qué medida la aplicación del Módulo Formativo mejora la Competencia Laboral en los estudiantes del CETPRO “Gran Chimú” de Trujillo en el distrito de Trujillo?	H1: La aplicación adecuada del Módulo formativo permite mejorar la Competencia Laboral de los estudiantes del CETPRO “Gran Chimú” del distrito de Trujillo.	OBJETIVO GENERAL Determinar en qué medida la aplicación del Módulo Formativo permite mejorar la Competencia Laboral de los estudiantes del CETPRO “Gran Chimú” del distrito de Trujillo.	DIAGRAMA: GE: O1 X O2 GC: O3 X O4 Donde: GE: Grupo experimental
		Ho: La aplicación inadecuada del Módulo formativo no permite mejorar la Competencia Laboral de los estudiantes del CETPRO “Gran Chimú” del distrito de Trujillo.	OBJETIVOS ESPECIFICOS Determinar el nivel de Competencia Laboral de los estudiantes de los estudiantes del CETPRO “Gran Chimú” del distrito de Trujillo, antes de la aplicación del Módulo Formativo. Determinar el nivel de Competencia Laboral de los estudiantes de los estudiantes del CETPRO “Gran Chimú” del distrito de Trujillo, después de la aplicación del Módulo Formativo. Comparar los niveles de Competencia Laboral de los estudiantes del CETPRO “Gran Chimú” del distrito de	O1: Pre Test inicial del grupo experimental para medir la Competencia Laboral. O2: Postes final del grupo experimental, para medir la Competencia Laboral X: Módulo Formativo O3: Pre Test inicial del grupo de control para medir Competencia Laboral. O4: Post Test final del grupo de control para medir la Competencia Laboral
Competencia Laboral				

Trujillo, antes y después de la aplicación del pre test y pos test de los grupos de control y experimental

MATRIZ METODOLOGICA



12.3. Programa de intervención implementado

MODULO FORMATIVO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS LABORALES

MODULO FORMATIVO DE CONFECCION TEXTIL

CETPRO	:	“Gran Chimú”
FAMILIA PROFESIONAL	:	Textil y Confección
OPCION OCUPACIONAL	:	Confección Textil
MÓDULO OCUPACIONAL	:	Confección de ropa para damas en tejido punto
DURACIÓN	:	300 horas
DÍAS	:	lunes a viernes
TURNOS	:	Noche
PROFESOR	:	Aurora Delgado Benites

Trujillo – Perú-2020

I. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

CETPRO : “Gran Chimú”

GRE : La Libertad

UGEL : N° 04 TSE

PROFESOR(A) : Aurora Delgado Benites

LUGAR Y FECHA: Trujillo, agosto de 2020

Unidad de competencia	Módulo ocupacional	Duración
Aplica técnicas para la interpretación de diseños, selecciona materiales de tejido punto, elabora ropa para damas por producción unitaria. Utiliza equipos, herramientas e instrumentos; opera máquinas de confección y realiza acabados. Aplica las normas de seguridad y asume con autonomía sus deberes y derechos.	CONFECCIÓN DE ROPA PARA DAMAS EN TEJIDO PUNTO	300 HORAS

CONTEXTUALIZACIÓN DEL MÓDULO

CETPRO : “Gran Chimú”
 GRE : La Libertad
 UGEL : N° 04TSE
 PROFESOR(A) : Aurora Delgado Benites
 LUGAR Y FECHA: Trujillo, agosto de 2020

CAPACIDADES TERMINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
1-Organiza el taller de confección textil.	1.1-Organiza las diferentes áreas del taller de confección con seguridad y confianza. 1.2-Describe las diferentes áreas de trabajo que deben considerarse en un taller de confección correctamente.	06
2-Opera máquinas de confección textil.	2.1-Describe correctamente las diferentes partes de las maquinas industriales. 2.2- Utiliza adecuadamente las diferentes tipas máquinas industriales teniendo en cuenta las normas seguridad industrial.	30
3.- Confecciona diferentes modelos de faldas	3.1-Desarrolla los patrones de faldas con precisión. 3.2-Realiza el corte, armado y empaque de las faldas dándole un buen acabado, orden e higiene.	42
4- Confecciona diferentes modelos de polos	4.1 Desarrolla los patrones de polos con precisión. 4.2-Realiza el corte, armado y empaque de los polos dándole un buen acabado, orden e higiene.	60
5- Confecciona diferentes modelos de vestidos	5.1 Desarrolla los patrones de vestidos con precisión. 5.2-Realiza el corte, armado y empaque de los vestidos desarrollo dándole un buen acabado, orden e higiene.	42
6- Describe el perfil de un empresario Competitivo.	6.1-Identifica las habilidades y características del empresario apropiadamente. 6.2-Describe el perfil de un empresario competitivo con seguridad.	12
7-Desarrolla las formas de organización de las PYMES.	7.1-Explica con precisión cuáles son los requisitos para constitución de una empresa. 7.2-Identifica con exactitud al empleo como una fuente generadora de ingreso.	12
8- Asume sus Derechos y deberes laborales	8.1-Identifica los deberes y derechos de los trabajadores con seguridad. 8.2-Describe correctamente derechos laborales del trabajador dependiente.	06

CONTENIDOS BÁSICOS

ESPECÍFICOS	COMPLEMENTARIOS
<p>1) Distribución y elementos de un puesto de trabajo.</p> <p>2) La máquina de coser: clases y partes principales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantenimiento preventivo y lubricación de máquinas. - La aguja: características, tipos de puntas, condiciones y ventajas de una aguja de buena calidad. <p>3) Tejido de punto, conformación y características.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equipos y materiales. - Seguridad e higiene industrial - La tela: direcciones y sentidos - Diferencia entre el tejido de punto y el tejido plano. - Características del hilo. - La entretela: características y tipos <p>4) Codificación de patrones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Patronaje industrial: definición - Control de calidad de tejido. - Signos internacionales del patronaje industrial. - Control de calidad de patrones. - Formación integral del patronista. - Funciones del patronista - Elementos de un puesto de trabajo 	<p>1.- Gestión Empresarial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Empresa: concepto, tipos, características. - Formas de organización. - Constitución de Empresa; requisitos, pasos. - Régimen tributario <p>2.- Emprendimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de emprendimiento - Características de un empresario emprendedor. - Comunicación; tipos y/o formas - Estrategias de comunicación - Agentes que intervienen en la comunicación - Plan de negocio; pasos, elementos que intervienen. <p>3.- Formación y Orientación Laboral (FOL):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normas legales para el trabajador - Causas de despido del trabajador - Jornada de trabajo - Sueldo mínimo vital - Tipos de contrato - Seguro social; SIS. - Deberes y derechos laborales - Aplicación de normas de Defensa Civil

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

CETPRO : “Gran Chimú”
 GRE : La Libertad
 PROFESOR(A) : Aurora Delgado Benites

UGEL: N° 04 TSE
 LUGAR Y FECHA : Trujillo, Trujillo, agosto de
 2020

Capacidades Personales	Aprendizaje	Unid. didácticas	DUR.	Cronograma	
				Inicio	Term.
1-Organiza el taller de confección textil	Organización de las áreas del taller.	Organización del taller	06	06-08-2019	06-08-2019
2-Opera máquinas de confección textil	Utilización de los diferentes tipos de máquinas de coser. clases y partes principales.	Operatividad de máquinas	30	07-08-2019	13-08-2019
3.- Confecciona diferentes modelos de faldas	Confección de diferentes modelos de faldas	Confección de faldas	42	14-08-2019	22-08-2019
4- Confecciona diferentes modelos de polos	Confección de diferentes modelos de polos	Confección de polos	60	23-08-2019	05-09-2019
5- Confecciona diferentes modelos de vestidos	Confección de diferentes modelos de vestidos	Confección de vestidos	42	06-09-2019	14-09-2019
6- Describe el perfil de un empresario Competitivo	Descripción del perfil de un empresario competitivo.	Emprendimiento	12	17-09-2019	18-09-2019
7-Desarrolla las formas de organización de las PYMES.	Conocer los requisitos para constituir legalmente una PYME	Gestión empresarial	12	19-09-2019	20-09-2019
8- Asume sus Derechos y deberes laborales.	Describir los derechos y deberes de los trabajadores.	Formación y orientación laboral	06	21-09-2019	21-09-2019
PRACTICAS PRE PROFESIONALES			90	23-09-2019	05-10-2019
TOTAL DE HORAS			300		

ANEXO 08

PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL MÓDULO N° 01

HORAS PEDAGOGICAS: 06

UGEL : N° 04 TSE

GRE: La Libertad

CETPRO: “Gran Chimú”

MODULO: Confección de ropa para damas en tejido punto

DURACIÓN : 300 Horas

Inicio: 06-08-2018

Término: 05-10-2018

U. D. (01): Organización del taller

DURACION : 06 Horas

Inicio: 06-08-2018

Término: 06-08-2020

PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL: Proyectos Productivos / empresas

PROFESOR(A): Aurora Delgado Benites

CAPACIDADES TERMINALES	APRENDIZAJES	CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES	HORAS
		CONOCIMIENTOS	PROCEDIMIENTOS			
Organiza el taller de confección textil	Organización de las áreas del taller	Concepto, distribución, condición, organización, dibujo del talle, bosquejo de las zonas de seguridad.	-Elabora diseño croquis del taller -Identificación de las zonas de seguridad	Organiza las diferentes áreas del taller de confección con seguridad y confianza. -Describe las diferentes áreas de trabajo que deben considerarse en un taller de confección, correctamente.	Organizando el taller de confección.	06

VALORES Y ACTITUDES: Responsabilidad: entrega oportunamente sus trabajos bien elaborados.

EJES TRANSVERSALES: Ciudadanía

EJE TEMÁTICO REGIONAL: Educación ambiental y gestión del riesgo

MEDIOS: plumones, papelotes, juegos de reglas, pizarra.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS: Presentación de la actividad, proporcionar información, desarrollar la práctica dirigida, solución de problemas y transferencia, comprobación de lo aprendido.

FICHAS DE ACTIVIDAD N° 01

AULA TALLER: 06

MODULO: Confección de Ropa para damas en tejido punto.

UNIDAD DIDACTICA N°1: Organización del taller

FECHA: 13 de Agosto de 2018

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Organicemos el taller de confecciones

APRENDIZAJE: Organización de las áreas del taller

VALORES Y ACTITUDES:

Valores	Actitudes
Responsabilidad	Entrega oportunamente sus trabajos bien elaborados

EJE TRANSVERSAL._ Ciudadanía

Acciones	Método / Técnica	Dur.
➤ Despertar el interés del estudiante, a través de la explicación.- ¿Cómo organizar un taller de confecciones?	Dialogo	30´
➤ Se entrega a los estudiantes, hojas de información, conteniendo información sobre Organización y reconocimiento de equipos, herramientas, accesorios y aditamentos. Mantenimiento de las máquinas para que lean, analicen y aporten con ideas y conocimientos referidos al tema.	Estudio dirigido, evaluación oral .	01 hr.
➤ Como profesora y con apoyo de los estudiantes, distribuirán la maquinaria de forma adecuada, teniendo en cuenta el taller. Harán un reconocimiento del equipo y mantenimiento preventivo a las máquinas que tiene el aula-taller como parte de una organización adecuada y conservación de las mismas.	Estudio dirigido Evaluación oral Demostración	04 hrs.
➤ El estudiante demuestra lo aprendido, indicando y explicando ¿cómo haría para organizar su propio Taller?	Evaluación oral	30´

Recursos	Medios y materiales

➤ Medios didácticos y hojas instruccionales	Pizarra, tablero, papelotes, plumón.
---	--------------------------------------

CRITERIOS DE EVALUACION: Organiza las diferentes áreas del taller de confección con seguridad y confianza. Describe las diferentes áreas de trabajo que deben considerarse en un taller de confección, correctamente.		
Indicadores	Técnicas	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Describe zonas de seguridad del taller con precisión. • Define las señales de prevención de accidentes correctamente • Identifica las señales de seguridad industrial con exactitud 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación oral: Diálogo • Evaluación de ejecución 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro de progresión

PROFESORA

FICHA DE ACTIVIDAD N° 02

HORAS PEDAGOGICAS: 06

AULA TALLER: 06
 MODULO: Confección de ropa para damas en tejido punto.
 FECHA: 14 de Agosto del 2018
 UNIDAD DIDACTICA N°2: Operatividad de máquinas
 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Conociendo la maquinaria
 APRENDIZAJE: Reconoce, explica su función y enhebra la máquina de costura recta industrial.

VALORES Y ACTITUDES:

Valores	Actitudes
Honestidad	Demuestra sinceridad en todo momento.

EJE TRANSVERSAL: Cuidado del medio ambiente.

Acciones	Método / Técnica	Dur.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Despertar el interés de los estudiantes, mediante la observación de la máquina de costura recta industrial que hay en el taller. ➤ Descubrir y activar los saberes previos del estudiante mediante preguntas sobre la máquina de costura recta industrial. ¿Cómo evolucionó la Máquina ¿ y si sabe operarla. 	Dialogo	30'
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se entrega al estudiante las hojas de información, sobre las partes y funciones de la máquina de costura recta industrial, equipo de costura (uso e importancia) para que lean y discutan en grupo y formulen conclusiones y al final puedan sustentarlo. 	Estudio dirigido Evaluación oral Exposición	1h
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demostración de lo aprendido, corroborando lo que está escrito en sus hojas de información. Con la misma máquina de costura recta, indicando la función de cada pieza. ➤ Posteriormente como profesora haré la demostración del enhebrado para que la alumna observe y luego practiquen. 	Demostración Práctica dirigida.	1h

➤ Las alumnas de una en una, enhebrarán la máquina teniendo en cuenta el recorrido del hilo correctamente.	Demostración. Ficha de observación.	3.30hrs
--	--	---------

Recursos	Medio y materiales
➤ Medios didácticos y hojas instruccionales	Tela, hilo, papel, plumones.

CRITERIOS DE EVALUACION:- Describe correctamente las diferentes partes de las máquinas industriales. -Enhebra con precisión las diferentes partes de la máquina de costura recta industrial.		
Indicadores	Técnicas	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Enumera partes de máquina con exactitud. • Enhebra las partes de la máquina de costura recta con precisión y seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación oral: Diálogo • Evaluación de ejecución 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro de progresión

PROFESORA: A.E..D.B.

FICHA DE ACTIVIDAD N° 03

AULA TALLER: 06
 MODULO: Confección de ropa damas en tejido punto.
 FECHA: 15 de Agosto del 2018
 UNIDAD DIDACTICA N°2: Operatividad de máquinas
 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Conociendo la maquinaria de coser.
 APRENDIZAJE: Opera la máquina de costura recta industrial.

HORAS PEDAGOGICAS: 06

VALORES Y ACTITUDES:

Valores	Actitudes
Honestidad	Demuestra sinceridad en todo momento.

EJE TRANSVERSAL: Cuidado del medio ambiente

Acciones	Método / Técnica	Dur.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Despertar el interés de los estudiantes, observando como la docente utiliza la máquina de costura recta industrial; indicando los aditamentos que se puede utilizar en este tipo de máquina. 	Observación	15'
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cada una de las estudiantes utilizará la máquina de costura recta al realizar la práctica. ➤ Primero lo hará en papel de molde por las líneas trazadas: rectas, curvas, angulares, etc, sin enhebrar la máquina. 	Estudio dirigido Práctica dirigida.	1.50hrs
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Posteriormente, con las muestras que serán distribuidas por la profesora, cada estudiante hará lo mismo en tela. ➤ Ejemplo. Como coser un bolsillo para verificar luego la precisión en el manejo de la máquina y así repetirá la operación en otras muestras, tomando el tiempo necesario por cada alumna. 	Práctica dirigida.	2.45hrs

➤ Se evaluará el trabajo (confección) de cada alumna de acuerdo a la muestra dada y teniendo en cuenta el tiempo establecido para cada alumna.	Práctica dirigida.	1.50
--	--------------------	------

Recursos	Medio y materiales
Medios didácticos y hojas instruccionales	Tela, hilo, papel escuadras ,lápiz, etc.

CRITERIOS DE EVALUACION: Describe correctamente las diferentes partes de las maquinas industriales. Utiliza adecuadamente las diferentes partes y accesorios de la máquinas de coser industriales teniendo en cuenta las normas seguridad industrial.

Indicadores	Técnicas	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Enumera partes de máquina de coser con exactitud. • Opera la máquina de coser con precisión y seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación oral: Diálogo • Evaluación de ejecución 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro de progresión

.....
 PROFESORA:

FICHA DE ACTIVIDAD N° 04

AULA TALLER: 06
 MODULO: Confección de ropa para damas en tejido punto.
 FECHA: 16 de Agosto del 2018
 UNIDAD DIDACTICA N°2: Operatividad de máquinas
 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Conociendo la maquinaria
 APRENDIZAJE: Reconoce, explica su función y enhebra la máquina remalladora

HORAS PEDAGOGICAS: 06

VALORES Y ACTITUDES:

Valores	Actitudes
Honestidad	Demuestra sinceridad en todo momento.

EJE TRANSVERSAL: Cuidado del medio ambiente.

Acciones	Método / Técnica	Dur.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Despertar el interés de los estudiantes, mediante la observación de la máquina remalladora industrial que hay en el taller. ➤ Descubrir y activar los saberes previos del estudiante mediante preguntas sobre la máquina remalladora industrial. ¿Cómo evolucionó la Máquina ¿ y si sabe operarla. 	Dialogo	30'
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se entrega al estudiante las hojas de información, sobre las partes y funciones de la máquina remalladora industrial, equipo de costura (uso e importancia) para que lean y discutan en grupo y formulen conclusiones y al final puedan sustentarlo. 	Estudio dirigido Evaluación oral Exposición	1h
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demostración de lo aprendido, corroborando lo que está escrito en sus hojas de información. Con la misma máquina remalladora, indicando la función de cada pieza. ➤ Posteriormente como profesora haré la demostración del enhebrado para que la alumna observe y luego practiquen. 	Demostración Práctica dirigida.	1h

➤ Las alumnas de una en una, enhebrarán la máquina teniendo en cuenta el recorrido del hilo correctamente.	Demostración. Ficha de observación.	3.30hrs
--	--	---------

Recursos	Medio y materiales
➤ Medios didácticos y hojas instruccionales	Tela, hilo, papel, plumones.

CRITERIOS DE EVALUACION:- Describe correctamente las diferentes partes de las maquinas industriales. -Enhebra con precisión las diferentes partes de la máquina remalladora industrial.		
Indicadores	Técnicas	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Enumera partes de máquina con exactitud. • Enhebra las partes de la máquina remalladora con precisión y seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación oral: Diálogo • Evaluación de ejecución 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro de progresión

PROFESORA: A.E..D.B.

FICHA DE ACTIVIDAD N° 05

AULA TALLER: 06
 MODULO: Confección de ropa damas en tejido punto.
 FECHA: 17 de Agosto del 2018
 UNIDAD DIDACTICA N°2: Operatividad de máquinas
 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Conociendo la maquinaria remalladora
 APRENDIZAJE: Opera la máquina remalladora industrial.

HORAS PEDAGOGICAS: 06

VALORES Y ACTITUDES:

Valores	Actitudes
Honestidad	Demuestra sinceridad en todo momento.

EJE TRANSVERSAL: Cuidado del medio ambiente

Acciones	Método / Técnica	Dur.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Despertar el interés de los estudiantes, observando como la docente utiliza la máquina remalladora industrial; indicando los aditamentos que se puede utilizar en este tipo de máquina. 	Observación	15'
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cada una de las estudiantes utilizará la máquina remalladora, al realizar la práctica. ➤ Primero lo hará en papel de molde por las líneas trazadas: rectas, curvas, angulares, etc, sin enhebrar la máquina. 	Estudio dirigido Práctica dirigida.	1.50hrs
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Posteriormente, con las muestras que serán distribuidas por la profesora, cada estudiante hará lo mismo en tela. ➤ Ejemplo. Como remallar un bolsillo para verificar luego la precisión en el manejo de la máquina y así repetirá la operación en otras muestras, tomando el tiempo necesario por cada alumna. 	Práctica dirigida.	2.45hrs
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se evaluará el trabajo (confección) de cada alumna de acuerdo a la muestra dada y teniendo en cuenta el tiempo establecido para cada alumna. 	Práctica dirigida.	1.50

Recursos	Medio y materiales
Medios didácticos y hojas instruccionales	Tela, hilo, papel escuadras ,lápiz, etc.

CRITERIOS DE EVALUACION: Describe correctamente las diferentes partes de las maquinas industriales. Utiliza adecuadamente las diferentes partes y accesorios de la máquinas remalladora industriales teniendo en cuenta las normas seguridad industrial.

Indicadores	Técnicas	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Enumera partes de máquina remalladora con exactitud. • Opera la máquina remalladora con precisión y seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación oral: Diálogo • Evaluación de ejecución 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro de progresión

.....
PROFESORA:

FICHA DE ACTIVIDAD N° 06

AULA TALLER: 06

HORAS PEDAGOGICAS: 06

MODULO: Confección de ropa para damas en tejido punto.

FECHA: 20 de Agosto del 2018

UNIDAD DIDACTICA N°2: Operatividad de máquinas

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Conociendo la maquinaria

APRENDIZAJE: Reconoce, explica su función y enhebra la máquina recubridora

VALORES Y ACTITUDES:

Valores	Actitudes
Honestidad	Demuestra sinceridad en todo momento.

EJE TRANSVERSAL: Cuidado del medio ambiente.

Acciones	Método / Técnica	Dur.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Despertar el interés de los estudiantes, mediante la observación de la máquina recubridora industrial que hay en el taller. ➤ Descubrir y activar los saberes previos del estudiante mediante preguntas sobre la máquina recubridora industrial. ¿Cómo evolucionó la Máquina ¿ y si sabe operarla. 	Dialogo	30'
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se entrega al estudiante las hojas de información, sobre las partes y funciones de la máquina recubridora industrial, equipo de costura (uso e importancia) para que lean y discutan en grupo y formulen conclusiones y al final puedan sustentarlo. 	Estudio dirigido Evaluación oral Exposición	1h
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demostración de lo aprendido, corroborando lo que está escrito en sus hojas de información. Con la misma máquina recubridora, indicando la función de cada pieza. ➤ Posteriormente como profesora haré la demostración del enhebrado para que la alumna observe y luego practiquen. 	Demostración Práctica dirigida.	1h
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las alumnas de una en una, enhebrarán la máquina recubridora, teniendo en cuenta el recorrido del hilo correctamente. 	Demostración. Ficha de observación.	3.30hrs
Recursos	Medio y materiales	

➤ Medios didácticos y hojas instruccionales	Tela, hilo, papel, plumones.
---	------------------------------

CRITERIOS DE EVALUACION:- Describe correctamente las diferentes partes de las maquinas industriales. -Enhebra con precisión las diferentes partes de la máquina recubridora industrial.		
Indicadores	Técnicas	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Enumera partes de máquina con exactitud. • Enhebra las partes de la máquina recubridora con precisión y seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación oral: Diálogo • Evaluación de ejecución 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro de progresión

PROFESORA: A.E..D.B.

FICHA DE ACTIVIDAD N° 07

HORAS PEDAGOGICAS: 06

AULA TALLER: 06
 MODULO: Confección de ropa damas en tejido punto.
 FECHA: 21 de Agosto del 2018
 UNIDAD DIDACTICA N°2: Operatividad de máquinas
 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Conociendo la maquinaria recubridora
 APRENDIZAJE: Opera la máquina recubridora industrial.

VALORES Y ACTITUDES:

Valores	Actitudes
Honestidad	Demuestra sinceridad en todo momento.

EJE TRANSVERSAL: Cuidado del medio ambiente

Acciones	Método / Técnica	Dur.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Despertar el interés de los estudiantes, observando como la docente utiliza la máquina recubridora industrial; indicando los aditamentos que se puede utilizar en este tipo de máquina. 	Observación	15'
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cada una de las estudiantes utilizará la máquina recubridora, al realizar la práctica. ➤ Primero lo hará en papel de molde por las líneas trazadas: rectas, curvas, angulares, etc, sin enhebrar la máquina. 	Estudio dirigido Práctica dirigida.	1.50hrs
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Posteriormente, con las muestras que serán distribuidas por la profesora, cada estudiante hará lo mismo en tela. ➤ Ejemplo. Como recubrir un bolsillo para verificar luego la precisión en el manejo de la máquina y así repetirá la operación en otras muestras, tomando el tiempo necesario por cada alumna. 	Práctica dirigida.	2.45hrs
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se evaluará el trabajo (confección) de cada alumna de acuerdo a la muestra dada y teniendo en cuenta el tiempo establecido para cada alumna. 	Práctica dirigida.	1.50

Recursos	Medio y materiales

Medios didácticos y hojas instruccionales	Tela, hilo, papel escuadras ,lápiz, etc.
---	--

CRITERIOS DE EVALUACION: Describe correctamente las diferentes partes de las maquinas industriales. Utiliza adecuadamente las diferentes partes y accesorios de la máquinas recubridora industriales teniendo en cuenta las normas seguridad industrial.

Indicadores	Técnicas	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Enumera partes de máquina recubridora con exactitud. • Opera la máquina recubridora con precisión y seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación oral: Diálogo • Evaluación de ejecución 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro de progresión

PROFESORA:

FICHA DE ACTIVIDAD N° 08

AULA TALLER: 06
 MODULO: Confección de ropa para damas en tejido punto.
 FECHA: 22 de Agosto del 2018
 UNIDAD DIDACTICA N°2: Confección de faldas de diferentes modelos
 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Confeccionando faldas.
 APRENDIZAJE: Ejecución del trazado.

HORAS PEDAGÓGICAS.

VALORES Y ACTITUDES:

Valores	Actitudes
Honestidad	Demuestra sinceridad en todo momento.

EJE TRANSVERSAL: Cuidando el medio ambiente.

Acciones	Método / Técnica	Dur.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Despertar el interés de las estudiantes, mediante la observación de diferentes modelos de faldas para que ellas puedan descifrar, como harían los trazos para cada falda. ➤ Descubrir y activar los saberes previos de las estudiantes. 	Dialogo	30'
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se entregará al estudiante las hojas de práctica, donde estará descrito todo el proceso de cómo elaborar el patrón de la falda. Así mismo el croquis de los patrones para que dicutan en grupo y formulen conclusiones y al final puedan sustentarlo. 	Estudio dirigido Evaluación oral Exposición	1h
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demostración en la pizarra por parte de la docente, sobre la elaboración del patrón paso a paso, indicándole con letras para una mejor identificación por parte de la estudiante. 	Demostración Práctica dirigida.	1h
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de los patrones por parte de la estudiante en su papel de molde, siguiendo las indicaciones de la docente de acuerdo a la talla que estime conveniente. 	Práctica dirigida.	3.30'

Recursos	Medio y materiales

Medios didácticos y hojas instruccionales	Tela, hilo, papel de molde escuadras, lápiz.
---	--

CRITERIOS DE EVALUACION: Describe correctamente el proceso de trazado para obtener patrones de faldas, utilizando los materiales e instrumentos de trazo.

Indicadores	Técnicas	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza correctamente los materiales e instrumentos para hacer patrones de falda. • Elabora patrones de una falda 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación oral: Diálogo • Evaluación de ejecución 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro de progresión

.....
 PROFESORA:

FICHA DE ACTIVIDAD N° 09

HORAS PEDAGÓGICAS. 06

AULA TALLER: 06
MODULO: Confección de ropa para damas en tejido punto.
FECHA: 23 de Agosto del 2018
UNIDAD DIDACTICA N°2: Confección de faldas de diferentes modelos
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Confeccionando faldas.
APRENDIZAJE: Trazado y Corte.

VALORES Y ACTITUDES:

Valores	Actitudes
Honestidad	Demuestra sinceridad en todo momento.

EJE TRANSVERSAL: Cuidando el medio ambiente.

Acciones	Método / Técnica	Dur.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Despertar el interés de las estudiantes, mediante la observación de diferentes instrumentos de trazado Les preguntaré ¿para qué sirven? Y ¿cuál de ellos de utiliza con más frecuencia? ➤ Descubrir y activar los saberes previos de las estudiantes. 	Dialogo	10'
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se le indicará a cada estudiante para que extiendan su material (tela) sobre el tablero en el sentido correcto y por el lado revés para evitar que la tela se mueva. 	Estudio dirigido Exposición	30'
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demostración por parte de la docente, sobre como trazar el patrón sobre la tela y posteriormente, como cortar la tela con la tijera, sujetando la tela con una mano y con la otra mano derecha cortar por las líneas y evitar que la tela se mueva. 	Demostración	30'
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demostración por parte de las estudiantes sobre el trazado y corte, siguiendo las indicaciones de la profesora. 	Práctica dirigida. Evaluación	4hr 50

Recursos	Medio y materiales
Medios didácticos y hojas instruccionales	Tela, molde o patrón, escuadras, tiza, tijeras

CRITERIOS DE EVALUACION: Describe correctamente el proceso de trazado y corte de faldas, utilizando los materiales e instrumentos de trazo y corte		
Indicadores	Técnicas	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza correctamente los materiales e instrumentos para hacer trazado y corte de falda. • Corta por las líneas de trazo 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación oral: Diálogo • Evaluación de ejecución 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro de progresión

.....
 PROFESORA:

FICHA DE ACTIVIDAD N° 10

HORAS PEDAGÓGICAS. 06

AULA TALLER: 06
 MODULO: Confección de ropa para damas en tejido punto.
 FECHA: 24 de Agosto del 2018
 UNIDAD DIDACTICA N°3 : Confección de faldas de diferentes modelos
 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Confeccionando faldas.
 APRENDIZAJE: Armado de la Falda.

VALORES Y ACTITUDES:

Valores	Actitudes
Honestidad	Demuestra sinceridad en todo momento.

EJE TRANSVERSAL: Cuidando el medio ambiente.

Acciones	Método / Técnica	Dur.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Despertar el interés de las estudiantes, mostrándoles las piezas que hemos cortado de la falda y les preguntaré y por qué?, etc. ➤ Descubrir y activar los saberes previos de las estudiantes. 	Dialogo	10'
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las estudiantes enhebrarán la máquina de coser que utilizaremos para el armado de la falda. 	Práctica Dirigida	1 hr
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Docente hará la demostración a las estudiantes de como unir cada una de las piezas de la falda en la máquina remalladora. 	Demostración	30'
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ahora cada una de las alumnas, harán la demostración de lo que observaron anteriormente en la demostración, uniendo las piezas de la falda. 	Práctica dirigida.	4hr

	Evaluación	20`
--	------------	-----

Recursos	Medio y materiales
Medios didácticos y hojas instruccionales	Tela, hilos, máquina remalladora, etc.

CRITERIOS DE EVALUACION: Describe correctamente el proceso de unir l y/o coser las piezas de las falda de faldas, utilizando los materiales y maquinaria dada.		
Indicadores	Técnicas	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Unir correctamente las piezas de la falda. • Remallar uniformemente las piezas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación oral: Diálogo • Evaluación de ejecución 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro de progresión

.....
 PROFESORA:

FICHA DE ACTIVIDAD N° 11

HORAS PEDAGÓGICAS. 06

AULA TALLER: 06
 MODULO: Confección de ropa para damas en tejido punto.
 FECHA: 25 de Agosto del 2018
 UNIDAD DIDACTICA N°3 : Confección de faldas de diferentes modelos
 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Confeccionando faldas.
 APRENDIZAJE: Acabados de la Falda.

VALORES Y ACTITUDES:

Valores	Actitudes
Honestidad	Demuestra sinceridad en todo momento.

EJE TRANSVERSAL: Cuidando el medio ambiente.

Acciones	Método / Técnica	Dur.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Despertar el interés de las estudiantes, después de haber unido las piezas de la falda. Preguntaré: ¿Ahora que pasos continuará? ¿Qué máquina utilizaremos? Para realizar los acabados de la falda. ➤ Descubrir y activar los saberes previos de las estudiantes. 	Dialogo	10'
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente hará la demostración a las estudiantes de como enhebrar la máquina recubridora y la forma como se utiliza para realizar los acabados de la falda , bastas y sobrecosiendo la pretina. 	Demostración	30'
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las alumnas procederán a enhebrar la máquina recubridora que utilizaremos para realizar los acabados de la falda recubriendo bastas y sobrecosiendo la pretina. ➤ La Docente hará la demostración a las estudiantes de 	Práctica Dirigida Demostración	20'

➤ Ahora cada una de las alumnas, harán la demostración de lo que observaron anteriormente en la demostración, uniendo las piezas de la falda. De acuerdo a las indicaciones dadas.	Práctica dirigida. Evaluación	5hr
--	----------------------------------	-----

Recursos	Medio y materiales
Medios didácticos y hojas instruccionales	Tela, hilos, máquina recubridora, etc.

CRITERIOS DE EVALUACION: Describe correctamente el proceso de unir l y/o coser las piezas de las falda de faldas, utilizando los materiales y maquinaria dada.

Indicadores	Técnicas	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Unir correctamente las piezas de la falda. • Recubrir uniformemente para el acabado de la falda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación oral: Diálogo • Evaluación de ejecución 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro de progresión

.....
 PROFESORA:

FICHA DE ACTIVIDAD N° 12

HORAS PEDAGOGICAS:

AULA TALLER: 12 horas
MODULO: Confección de ropa deportiva
UNIDAD DIDACTICA N°4: Confección de buzos deportivos
FECHA: 06 al 09 de abril de 2018.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Confeccionando pantalón de buzo
APRENDIZAJE: Confección del pantalón de buzo

VALORES Y ACTITUDES:

Valores	Actitudes
Puntualidad	Cumple los horarios establecidos por la institución.

EJE TRANSVERSAL: Equidad de género.

Acciones	Método / Técnica	Dur.
Despertar el interés de los estudiantes, mediante la observación de diferentes calidades de tela para que puedan discernir el tipo de tela que utilizarán para la confección del pantalón de buzo deportivo.	Dialogo	15'
Se le explicará al estudiante la forma correcta para unir las piezas evitando estirar la tela.	Estudio dirigido, evaluación oral y exposición	15'

Demostración por parte del docente indicándole paso a paso como se confecciona el pantalón de buzo deportivo.	Demostración y práctica dirigida.	4h 30'
Los estudiantes confeccionaran el pantalón de buzo deportivo de acuerdo a las indicaciones impartidas por el docente.	Práctica dirigida.	7h
Recursos	Medios y materiales	
Medios didácticos y hojas instruccionales	Tela, hilo, agujas, pizarra, tablero, papelotes, plumón.	

CRITERIOS DE EVALUACION: Realiza el armado de las piezas de pantalón de buzo con habilidad y precisión.		
Indicadores	Técnicas	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Une las piezas del pantalón de buzo deportivo con habilidad. • Realiza acabados del pantalón de buzo deportivo con precisión. 	Evaluación de ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro de progresión

.....
PROFESOR(A)

FICHA DE ACTIVIDAD N° 13

AULA TALLER: 12 horas

MODULO: Confección de ropa deportiva

UNIDAD DIDACTICA N°4: Confección de buzos deportivos

FECHA: 10 al 11 de abril de 2018.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Confeccionando casaca de buzo

APRENDIZAJE: Ejecución del trazo y corte de la casaca de buzo.

HORAS PEDAGOGICAS

VALORES Y ACTITUDES:

Valores	Actitudes
Puntualidad	Cumple los horarios establecidos por la institución.

EJE TRANSVERSAL

Equidad de género

Acciones	Método / Técnica	Dur.
Despertar el interés de los estudiantes, mediante la observación de diferentes modelos de la casaca de buzo deportivos. Descubrir y activar los saberes previos de los estudiantes.	Dialogo	15'
Se le entregará al estudiante las hojas de práctica, sobre la forma de elaborar los patrones de la casaca de buzo deportivo, indicando paso a paso, así mismo el croquis de los patrones para que discutan en grupo y formulen conclusiones y al final puedan sustentarlo.	Estudio dirigido, evaluación oral y exposición	15'
Demostración en la pizarra sobre la elaboración del patrón por parte del docente.	Demostración y práctica dirigida.	4h 30'
Elaboración de los patrones por parte del estudiante en su papel de molde de la talla que estime conveniente. Ejecución del corte por las líneas marcadas.	Práctica dirigida.	7h

Recursos	Medios y materiales
Medios didácticos y hojas instruccionales	Tela, hilo, agujas, pizarra, tablero, papelotes, plumón.

CRITERIOS DE EVALUACION: Desarrolla los patrones y corte de la casaca de buzo con precisión.		
Indicadores	Técnicas	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Mide y traza los patrones con exactitud. • Corta las piezas con precisión. 	Evaluación de ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro de progresión

.....
 PROFESOR(A)

FICHA DE ACTIVIDAD N° 14

AULA TALLER: 24 horas

MODULO: Confección de ropa deportiva

UNIDAD DIDACTICA N°4: Confección de buzos deportivos

FECHA: 12 al 17 de abril de 2018.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Confeccionando casaca de buzo

APRENDIZAJE: Confección de la casaca de buzo

HORAS PEDAGOGICAS

VALORES Y ACTITUDES:

Valores	Actitudes
Puntualidad	Cumple los horarios establecidos por la institución.

EJE TRANSVERSAL

Equidad de género

Acciones	Método / Técnica	Dur.
Despertar el interés de los estudiantes, mediante la observación de diferentes calidades de tela para que puedan discernir el tipo de tela que utilizarán para la confección de la casaca de buzo deportivo.	Dialogo	30'
Se le explicará al estudiante la forma correcta para unir las piezas evitando estirar la tela.	Estudio dirigido, evaluación oral y exposición	30'
Demostración por parte del docente indicándole paso a paso como se confecciona la casaca de buzo deportivo.	Demostración y práctica dirigida.	5h
Los estudiantes confeccionaran el pantalón de buzo deportivo de acuerdo a las indicaciones impartidas por el docente.	Práctica dirigida.	18h

Recursos	Medios y materiales

Medios didácticos y hojas instruccionales	Tela, hilo, agujas, pizarra, tablero, papelotes, plumón.
---	--

CRITERIOS DE EVALUACION: Realiza el armado de las piezas de casaca de buzo con habilidad y precisión.

Indicadores	Técnicas	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Une las piezas de la casaca de buzo deportivo con habilidad. • Realiza acabados de la casaca de buzo deportivo con precisión. 	Evaluación de ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro de progresión

.....
 PROFESOR(A)

FICHA DE ACTIVIDAD N° 15

HORAS PEDAGOGICAS

AULA TALLER: 48 HORAS

MODULO: Confección de uniformes para profesionales

UNIDAD DIDACTICA N°4: Confección de ropa de trabajo de gastronomía, uniforme para chef y mozo

FECHA: 2 al 12 de Diciembre de 2017

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Confeccionando ropa de trabajo para gastronomía, uniforme chef y mozo

APRENDIZAJE: Confección de ropa de trabajo para gastronomía, uniforme chef y mozo

VALORES Y ACTITUDES:

Valores	Actitudes
Solidaridad	Colabora cuando sea necesario por un bien de sus compañeros.

EJE TRANSVERSAL

Interculturalidad

Acciones	Método / Técnica	Dur.
Despertar el interés de los estudiantes, mediante la participación de la profesora y estudiantes. Descubrir y activar los saberes previos de los estudiantes.	Dialogo	15m
Demostración de los procesos y formas de corte de la tela de acuerdo a los patrones y/o un modelo.	Demostración,	30mm
Realización del proceso de corte por parte de los estudiantes Utilizando el patrón de la chaqueta	Demostración	2h
Une las piezas de la chaqueta por las líneas trazadas	Práctica dirigida.	44h
El estudiante demuestra lo aprendido, confeccionando uniformes de gastronomía, para chef y mozos en diversos modelos.	Practica dirigida	1h

Recursos	Medios y materiales
Medios didácticos y hojas instruccionales	Tela, hilo, agujas, elástico, máquinas de coser, pizarra, tablero, papelotes, plumón.

CRITERIOS DE EVALUACION: . Confecciona uniforme de gastronomía para chef y mozos , con habilidad y destreza		
Indicadores	Técnicas	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Une las piezas de tela por las líneas trazadas. • Hace bastas por donde indica el guiador • Plancha y empaca con orden e higiene. 	Evaluación de ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro de progresión

.....
 PROFESOR(A)

FICHA DE ACTIVIDAD N° 16

AULA TALLER: 48 HORAS

MODULO: Confección de uniformes para profesionales

UNIDAD DIDACTICA N°5: Confección ropa de trabajo para gastronomía, uniforme chef y mozo

FECHA: 01 al 09 de diciembre de 2017

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Confeccionando ropa de trabajo para gastronomía, uniforme chef y mozo

APRENDIZAJE: Confección de ropa de trabajo para gastronomía, uniforme chef y mozo

VALORES Y ACTITUDES:

Valores	Actitudes
Honradez	Respetar y cuidar los bienes de la institución y de sus compañeros.

EJE TRANSVERSAL

Ciudadanía

Acciones	Método / Técnica	Dur.
Despertar el interés de los estudiantes, mediante la observación de diferentes modelos de uniforme de chef y mozo. Descubrir y activar los saberes previos de los estudiantes.	Dialogo	2h
Se le entregará al estudiante las hojas de práctica, sobre la forma de elaborar los patrones del vestido indicando paso a paso, así mismo el croquis de los patrones para que discutan en grupo y formulen conclusiones y al final puedan sustentarlo.	Estudio dirigido, evaluación oral y exposición	4h
Demostración en la pizarra sobre la elaboración del patrón por parte del docente.	Demostración y práctica dirigida.	7h
Elaboración de los patrones por parte del estudiante en su papel de molde de la talla que estime conveniente.	Práctica dirigida.	5h
El estudiante demuestra lo aprendido, confeccionando ropa de trabajo para gastronomía en diversos modelos.	Evaluación oral.	30h
Recursos	Medios y materiales	

Medios didácticos y hojas instruccionales	Tela, hilo, agujas, rib, elástico, máquinas de coser, pizarra, tablero, papelotes, plumón.
---	--

CRITERIOS DE EVALUACION: Describe correctamente el proceso del trazo de uniformes para profesionales de la salud. Confecciona uniforme para médicos y enfermeras, con habilidad y destreza

Indicadores	Técnicas	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Mide y traza los patrones con exactitud. • Corta la tela con precisión. • Une las piezas de tela por las líneas trazadas. • Hace bastas por donde indica el guiador • Plancha y empaca con orden e higiene. 	Evaluación de ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro de progresión

.....
 PROFESOR(A)

12.4. Otros: Constancias y fotografías:

CONSTANCIA 01 DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE JUICIO DE EXPERTO

INSTITUCION DE FORMACION DEL TESISISTA: UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD: EDUCACION Y HUMANIDADES

ESPECIALIDAD: EDUCACION PARA EL TRABAJO CON MENCION EN INDUSTRIA TEXTIL

TITULO DE TESIS: MODULO FORMATIVO DE TEXTIL MEJORA COMPETENCIA LABORAL EN ESTUDIANTES DEL CETPRO "GRAN CHIMÚ"- TRUJILLO-2018

NOMBRE DEL AUTOR: AURORA EMPERATRIZ DELGADO BENITES

CRITERIOS	APRECIACION CUALITATIVA			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento		X		
Calidad de redacción de los ítems		X		
Pertinencia de las variables con los indicadores		X		
Relevancia del contenido		X		
Factibilidad de la aplicación		X		

APRECIACIÓN CUALITATIVA

La variable concuerda con las dimensiones, tiene relación pertinente con los indicadores y coincide con los ítems o preguntas de la encuesta.

OBSERVACIONES

Ninguna

Validado por MG. JOSÉ PEPE MUÑOZ ARANDA Profesión: Docente universitario en el área de matemática.

Lugar de trabajo: I. E. S. P. P. Chimbote

Cargo que desempeña: Docente del I.E.S.P.P. Chimbote

Fecha: 23-06-18

Firma:.....




DNI: 32960000

CONSTANCIA 02 DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE JUICIO DE EXPERTO

INSTITUCION DE FORMACION DEL TESISTA: UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD: EDUCACION Y HUMANIDADES

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

TITULO DE TESIS: Módulo Formativo de Textil mejora Competencia Laboral en Estudiantes del CETPRO “Gran Chimú”- Trujillo-2018

NOMBRE DEL AUTOR: AURORA EMPERATRIZ DELGADO BENITES

CRITERIOS	APRECIACION CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento		X		
Calidad de redacción de los ítems		X		
Pertinencia de las variables con los indicadores		X		
Relevancia del contenido		X		
Factibilidad de la aplicación		X		

APRECIACIÓN CUALITATIVA

La variable concuerda con las dimensiones, tiene relación pertinente con los indicadores y coincide con los ítems o preguntas de la encuesta.

OBSERVACIONES

Ninguna

Validado por DR. GERMAN HILDEJARDEN MONTES BALTOIANO;
Profesión: Contador Público Colegiado. Docente Universitario. Magister en Educación: Docencia y Gestión Educativa. Dr. En Administración.

Lugar de trabajo: Universidad Privada “Antenor Orrego”- Trujillo Cargo que desempeña:
Docente Universitario

Fecha: 04-08-2018

DNI N° 17873706^a


German H. Montes Baltodano
CONTADOR PUBLICO
Mat. N° 02 - 2127



CONSTANCIA 03 DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE JUICIO DE EXPERTO

INSTITUCION DE FORMACION DEL TESISISTA: UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD: EDUCACION Y HUMANIDADES ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

TITULO DE TESIS: Módulo Formativo de Textil mejora Competencia Laboral en Estudiantes del CETPRO “Gran Chimú”- Trujillo-2018

NOMBRE DEL AUTOR: AURORA EMPERATRIZ DELGADO BENITES

CRITERIOS	APRECIACION CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento		X		
Calidad de redacción de los ítems		X		
Pertinencia de las variables con los indicadores		X		
Relevancia del contenido		X		
Factibilidad de la aplicación		X		

APRECIACIÓN CUALITATIVA

La variable concuerda con las dimensiones, tiene relación pertinente con los indicadores y coincide con los ítems o preguntas de la encuesta.

OBSERVACIONES

NINGUNA

Validado por Magíster Alodis Oresles RODRÍGUEZ ALAYO; Profesión: Docente de Educación Técnica. Magíster en Educación: Docencia y Gestión Educativa.

Lugar de trabajo : CETPRO “GRAN CHIMÚ”- Trujillo

Cargo que desempeña : Jefe de Taller

Fecha: 04-08-2018

DNI N° 17991666

CETPRO "GRAN CHIMU"
Alodis Oresles Rodríguez Alayo
Prof C
JEFE DE TALLER



FOTOGRAFÍAS DE LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



**ESTUDIANTES DESARROLLANDO LAS COMPETENCIAS
LABORALES**



ESTUDIANTES DESARROLLANDO EL MODULO FORMATIVO

12.5. Base de datos de la investigación:

BASE DE DATOS ESPECIFICOS DEL SISTEMA SSPS-VERSION 06																				
RESULTADOS DEL PRETEST Y POSTEST AL GRUPO EXPERIMENTAL																				
APLICACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA																				
PRE TEST											POS TEST									
N°	CAPACIDADES BASICAS			CAPACIDADES GENERICAS			CAPACIDADES ESPECIFICAS			PROM EDIO	CAPACIDADES BASICAS			CAPACIDADES GENERICAS			CAPACIDADES ESPECIFICAS			PROM EDIO
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	
01	08	08	05	07	10	09	05	07	09	09	11	14	15	14	16	16	14	13	15	15
02	10	09	05	07	09	04	08	04	10	09	13	13	14	15	15	13	17	18	15	16
03	08	06	09	10	04	07	06	08	09	07	13	16	17	13	15	15	16	13	16	15
04	08	08	05	07	10	09	05	07	09	08	14	15	16	18	16	16	17	14	17	16
05	10	09	05	07	09	04	08	04	10	09	11	14	15	14	16	16	14	13	15	15
06	04	08	04	10	06	09	04	08	06	07	13	16	17	13	15	15	16	13	16	14
07	04	08	04	10	06	09	04	08	06	09	13	13	14	15	15	13	17	18	15	15
08	10	09	05	07	09	04	08	04	10	09	11	14	15	14	16	16	14	13	15	14
09	08	06	09	10	04	04	08	04	10	08	13	13	14	15	15	13	17	18	15	15
10	08	08	05	07	10	09	05	07	09	08	13	16	17	13	15	15	16	13	16	15
11	04	08	04	10	06	09	04	08	06	09	14	17	18	16	16	14	16	17	13	16
12	10	09	05	07	09	05	08	07	09	07	11	14	15	14	16	16	14	13	15	13
13	08	08	05	07	10	09	05	07	09	08	13	13	14	15	15	13	17	18	15	15
14	08	06	09	10	04	04	08	04	10	09	13	16	17	13	15	15	16	13	16	15
15	10	09	05	07	09	04	08	04	10	08	11	14	15	14	16	16	14	13	15	14