

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



**Actitud de estudiantes de secundaria frente al área de
Educación Física. I.E. “Alfonso Ugarte”; 2019**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria en la especialidad de Educación Física**

Autor

Acuña Villanueva, Bramly

Asesor (ORCID: 0000-0003-1692-5422)

Lu Saavedra, Jorge

Chimbote – Perú

2021

i

INDICE

PALABRAS CLAVE.....	iii
TITULO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	28
RESULTADOS.....	31
ANALISIS Y DISCUSIÓN.....	38
CONCLUSIONES.....	40
RECOMENDACIONES.....	42
AGRADECIMIENTO.....	43
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.....	44
ANEXOS.....	48

PALABRAS CLAVE

Tema	Actitud hacia la Educación Física
Especialidad	Educación Secundaria-Educación Física

KEYWORD

Theme	Attitude towards Physical Education
Specialty	Secondary Education-Physical Education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Preparación de docentes y desarrollo profesional
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General (incluye capacitación, pedagogía)

TÍTULO

**Actitud de estudiantes de secundaria frente al área de
Educación Física. I.E. "Alfonso Ugarte"; 2019**

**Attitude of high school students towards the area of
Physical Education. I.E. "Alfonso Ugarte"; 2019**

RESUMEN

Este trabajo, de tipo descriptivo con diseño no experimental de carácter simple, tuvo por finalidad identificar las actitudes de mayor relevancia frente al área Educación Física en 15 estudiantes del 4to. de secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte”-Sihuas. Para ello empleó como instrumento la Escala de actitud frente al área de Educación Física las que fueron procesados mediante la estadística descriptiva y con apoyo del software estadístico SPSS versión 22. La actitud que muestran los estudiantes frente al área de Educación Física es desfavorable en un 6.7%, un 6,7% medianamente favorable y el 86.6% muestran tener actitud favorable para desarrollar de manera competente el área de Educación física tanto en la facilitación del aprendizaje, en el interés del docente por mejorar las capacidades del estudiante, frente al tiempo y al trabajo del área y en el dominio disciplinar del docente frente al área.

ABSTRACT

The purpose of this descriptive work, with a simple non-experimental design, was to identify the most relevant attitudes towards the Physical Education area in 15 students from the 4th year. high school of the Educational Institution "Alfonso Ugarte" -Sihuas. For this, the Attitude Scale towards the Physical Education area was used as an instrument, which were processed through descriptive statistics and with the support of the statistical software SPSS version 22. The attitude shown by the students towards the Physical Education area is unfavorable in 6.7 %, 6.7% moderately favorable and 86.6% show a favorable attitude to competently develop the area of Physical Education both in the facilitation of learning, in the interest of the teacher to improve the student's abilities, compared to time and the work of the area and in the disciplinary domain of the teacher in front of the area.

INTRODUCCIÓN

Entre los problemas más resaltantes que se percibe en nuestro sistema educativo, es la poca importancia que se le da al área de Educación Física desde los primeros grados de la formación del estudiante; de esa manera utilizándose el término actitud para hacer referencia a tendencias favorables o desfavorables, evaluaciones positivas o negativas, emociones o sentimientos frente al área; de allí surge la necesidad de investigar sobre la actitud hacia la educación física de los estudiantes de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” de Alfonso Ugarte.

Después de haber revisado los diferentes repositorios de la universidades tanto nacionales, locales e internacionales se encontraron estudios relacionados al tema que a continuación mencionamos:

(Zevallos, 2018), en la indagación efectuada dentro de la facultad de la UNSA, donde se pretendió establecer la relación que tiene el rendimiento dentro de la educación física con la actitud presente en la universidad, para lo cual se aplicó un cuestionario a 203 educandos, por ser una investigación de tipo correlacional, en donde los datos del 70,6 % arrojaron una percepción de aceptación favorable hacia la ejecución del rubro de formación física y el 63,7 % de aceptación que si hay una relación, con el rendimiento académico, demostrado mediante el Chi cuadrado= 227,33, con una significancia del 0,005 .En conclusión se aprecia la existencia de que existe la relación de los educandos de la Universidad de Arequipa con relación a la actitud y el rendimiento educacional que establece el logro de los aprendizajes (p. 135).

(Rodríguez, 2016), en sus investigaciones en el área de educación física, en las últimas décadas han experimentado una gran aventura, a causa de que se han dedicado a estudiar la anatomía del movimiento humano, de igual manera los biomecanismos en kinesiología del movimiento, en el ámbito de la fisiología de la actividad física y el deporte entendiendo de mejor manera el movimiento humano en el campo, de lo que implica el aspecto fisiológico y antropométrico, como consecuencia de los ejercicios físicos que realizan los deportistas de manera

fundamental. Los trabajos de investigación en educación física parten de un enfoque positivista, cognitivo, ciñéndose a los enfoques interpretativos y hermenéuticos con capacidad crítica, teniendo como parte fundamental la actividad que desarrolla en el área del deporte de los profesores de educación secundaria (p. 208).

(Amanés, 2018), la indagación establece como se determina el dominio de las acciones de los padres en el formación de la autoestima de los educandos de la localidad de Tacna, bajo un tipo de investigación de tipo descriptiva, aplicando la encuesta a 38 educandos, y a sus respectivos padres, donde se logra establecer que hay una actitud positiva en referencia a los procesos de los aprendizajes y que estas se ven influenciadas por el desarrollo de la autoestima, brindadas por ellos, así mismo se aprecia que existen comportamientos concordante con los que se espera que logren los educandos y que en un 68 % estos estudiantes se ven influenciados por sus padres en las decisiones de aspecto académicos (p. 105).

(Vargas, 2018), en el estudio realizado pretende establecer un análisis de la existencia de los movimientos psicomotores y deportes con las apreciaciones de ser cadetes de la escuela oficial, donde participaron 192 cadetes a los cuales se les aplicó un cuestionario sobre las actitudes y las actividades físicas, dentro del tipo de estudio correlacional, arrojando como evidencia la existencia de la relación positiva en los aspectos deportivos y su actitud, al efectuarlas dentro del marco de su formación y que establece una autorrealización emocional en su efectividad (p. 87)

(Vásquez & Valencia, 2018), en su estudio sobre la posición psicológica que brinda la educación física lo hace indispensable dentro de los procesos de formación educacional, donde su investigación es de carácter correlacional, con 56 aprendices y en su cuestionario establecieron que dentro de las estructuras de los logros significativos en los educandos existe la relación aceptable, dentro de los procesos educacionales y así mismo refuerza los diversos componentes afectivos dentro de las actividades y el desarrollo conductual que refuerza los conocimientos cognitivos dentro de los procesos de apreciación con la educación física y la actitud que debe establecerse dentro de los procesos educativos, para alcanzar la significancia de todas las áreas de estudio (p. 17).

(Condori, 2017), en su investigación sobre la actitud con relación a la educación física efectuada en la ciudad de Puno, pretende establecer cuál es la modalidad de la actitud ante el área, se contó con una muestra de 287 educandos, bajo una investigación de tipo no experimental, se les aplicó una encuesta donde el 70 % quedó de acuerdo con la disciplina de desarrollo motor en un área que trae muchas satisfacciones positivas dentro de su formación, con desarrollo empático y que los docentes también gocen de su aceptación y la preferencia dentro de los diversos cursos que reciben en su formación educacional (p. 60)

(Ticona, 2017), dentro de su indagación sobre las diversas problemáticas sobre las diversas actitudes que presentan los educandos sobre su predisposición a la educación física en la zona rural, se contó con una muestra no probabilística de 54 aprendices, que bajo el estudio no experimental y aplicando una encuesta, llegó a establecer que el 63 % presentan una percepción positiva hacia el desarrollo de las actividades de la educación física, donde se establece conflictos de posiciones de sentimientos, miedos, y gran participación con sus pares dentro de los diversos procesos que se dan en el entorno y que le dan la importancia debida al área, que solo en un 10% lo consideró como no tal útil dentro de los procesos educacionales (p. 48)

(Salas & Hernández, 2017), las habilidades cognitivas en la educación física escolar, es trabajo realizado por los autores que efectuaron un diagnóstico, empleando la metodología descriptiva, con 22 niños como muestra, concluyendo que: existen deficiencias en los indicadores: observar, recordar e identificar. Se conciben las actividades rítmicas y expresión corporal teniendo en cuenta los preceptos de las nuevas tendencias de la educación física, dirigida en este caso hacia el desarrollo cognitivo del niño del primer ciclo. La implementación práctica de las actividades rítmicas y expresión corporal propuestas en el trabajo permitió alcanzar transformaciones favorables en las habilidades cognitivas en niños del primer ciclo (p. 52).

(Ayhuasi, 2017), el trabajo tiene como finalidad determinar el nivel de interés que muestran los estudiantes por la disciplina de la educación física, así mismo el investigador trabajó con 506 alumnos de la institución que consideró como unidad de

análisis; por lo que llegó a concluir que los estudiantes tienen un nivel bueno y muestran interés por la educación física, como es en las actividades innovadoras y deportes en grupos, que son favorables para los estudiantes. Asimismo, que tienen un regular conocimiento de la educación física en el aspecto teórico, ya que es positivo y muy satisfactorio. (p. 39)

(Idrogo, 2016), en la tesis doctoral, el autor tiene como objetivo central delinear un tipo de valoración por capacidades en educación física, para ayudar la práctica evaluativa de los docentes de la especialidad, el mismo que trabajó con una metodología descriptiva y una muestra de 60 estudiantes, concluyendo que: existen docentes de la disciplina que se identifican con las necesidades de los estudiante; además, emplean las competencias para la mejora educativa; también, entienden la dinámica de los estudiantes y están de acuerdo con la perspectiva constructivista de la enseñanza (p. 86).

Asimismo, para la fundamentación científica se tuvo en cuenta los siguientes aportes:

El trabajo de investigación está encaminado a comprender las actitudes de los estudiantes, frente al área de educación física, de los cuales se fundamenta en los siguientes argumentos.

Apreciación de los estudiantes

Con respecto a las clases y su valoración que efectúan los educandos en educación física muchos autores establecen que los educandos son conscientes que la educación física es el área que más les agrada, pero que es muy poco tiempo lo que tienen en sus realizaciones, donde las clases teóricas son menos entretenidas que las actividades físico deportivas y que solo en un menor porcentaje la consideran como una actividad de ocio. La mayoría de los participantes establecen que depende mucho de los planteamientos que presenta el educador de educación física al momento de las actividades y que en algunos casos resulta poco significativa, por la aceptación del docente y con relación a la secuencia y coordinación con otras áreas de estudio que muy pocas veces se ven articuladas (Martínez, 2021).

De acuerdo con los nuevos planteamientos la opinión de los estudiantes con relación a la parte activa en el curso de la educación física, le gusta más que las otras áreas del plan de estudio correspondientes a los niveles de la educación básica, por lo que esta valoración se ve más reflejada en los niveles de la educación primaria y son los varones lo que tiene más apego por esta área (Peñaranda & Avellaneda, 2021).

Asimismo, las coincidencias de las actitudes resaltan sensaciones muy favorables del punto de vista de los varones a comparación de las mujeres, por lo que estos están más atentos a la hora designada dentro de sus horarios y mientras se van incrementado las actividades estas les resulta más interesante y creen que ello les hace muy bien y se encuentran conectados con las acciones establecidas por el educador. Por lo que la actitud se ve reflejada mucho en lo pueda hacer el docente con los estudiantes, porque la práctica de semana a semana y las expectativas por ver se irán acrecentando, logrando establecer los aprendizajes deseados (Ramirez, 2018)

Las actitudes, los valores y las normas

Se puede establecer muchos factores con relación a las actitudes, podemos decir que son:

El aseo personal. Los educandos deben tener los utensilios de limpieza pertinentes y adecuados para luego efectuar las actividades físicas, debe establecerse un control sobre el uso de jabón y las toallas y asimismo este control le permitirá al docente manejar el grupo y tomar asistencia, al mismo tiempo considerar las circunstancias de faltas o de exoneraciones.

El respeto del material y de las instalaciones. El uso de los recursos y ambientes donde se efectúa las actividades físicas en ésta área se debe cuidar, y así mismo se puede establecer también un criterio en este manejo y considerar como parte de la formación del educando y que ellos al percatarse también darán de lo mejor en el cuidado de los mismo.

El respeto a sus pares. Es el respeto a sus compañeros y así mismo, los que tiene que establecer dentro de las normas de convivencia del curso, de tal manera que se logre una toma de conciencia de los derechos de los demás y que, así como hay cosas negativas y positivas dentro de la interacción social es muy bueno, así mismo

la discriminación y las agresiones se debe borrar de la concepción de los educandos, en el caso de ocurrir esta acción debe estar señalada en los registros del educador.

El respeto a las reglas o normas en los juegos. Todo juego debe establecer reglas de comportamientos de aciertos y sanciones para poder conllevar las actividades físicas a otro nivel de aprovechamiento, así mismo también deben ser registradas y que ellos lo vean, de tal manera que si cometen algún error tendrán más cuidado.

Las interrupciones de clase. Las horas de las actividades designadas parecen muy pocas y cuando están en sus realizaciones no quieren que haya interrupciones, en vista que los tiempos se pasan rápido y el estudiante queda pegado con las actividades físicas y no quiere dejar de hacerla, así haya terminado las horas de educación física, pero la posición debe ser firme y acostumbrarlos respeto por las otras áreas de estudio

El respeto al sexo contrario (formación de parejas mixtas). Las posiciones y actitudes que demuestre frente a la sexualidad ejercidas por sus pares están determinados desde muy temprana edad en los educandos, desde la postura en casa y luego en la escuela, tener la tolerancia y respeto por el sexo opuesto, ya que pueden trabajar en algunas actividades, por lo que se trata es no solo ganar siempre, sino efectuar las actividades correctamente. Y se puede acostumbrar al trabajo en parejas de distinto sexo, y establecer conductas diferenciadas (Gaviria & Castejón, 2016).

La deportividad. Es la valoración que se pone de manifiesto en los educandos al momento de manifestar posiciones ganadoras, y que se aprecia a los rivales por sus capacidades deportivas y que se promueve el juego limpio.

El esfuerzo personal. Los educandos demuestran gran interés y efectúan siempre las actividades deportivas con el mayor esfuerzo, sobre todo en los niveles inferiores, este esfuerzo al máximo da de manera motivacional y lo kinestésico sale a relucir en estas actividades, por eso es que estas actividades deben ser programadas lo más activa posible, para evitar que lo efectúen de manera desganada y sin motivación.

Se tratará que los menores establezcan cuál será su límite de esfuerzo utilizando las diversas actividades físicas del curso, y la actitud será positiva hacia el desarrollo de las actividades.

Importancia del docente

Durante los últimos tiempos el deporte ha adquirido mucha relevancia y en la actualidad hay muchos deportes que para algunos son considerados nuevos, pero que ya viene siendo practicados en el mundo, y para algunos se ha convertido en una profesión y en esta decisión de aceptación y actitud está presente el docente de la parte física, donde especifica que la evaluación de las actitudes dentro de un grupo de educando, mientras más motivadora sea la actividad se establece una identificación con el área al compartir las risas, alegrías, los sinsabores dentro de los planteamientos de solución que encuentran en los procesos educacionales, donde los docentes de educación física son los más conocidos (González, Chaverra, Bustamante, & Toro, 2020).

Hay muchos estudios donde se demuestra el impacto e influencia de los educadores de educación física en los educandos y sus actitudes hacia el área y con ellos mismos, porque ven de buena manera su percepción al docente y con ellos al área, no hay el rechazo como ocurre con las otras áreas, donde se manifiesta en su mayoría un rechazo al área, por consiguiente, es el educador de educación física el que puede establecer las diferencias en las actitudes con las diversas áreas, por influir de manera positiva en las acciones de los estudiantes fuera de las aulas (Vásquez & Valencia, 2018).

La motivación

Es la motivación uno de los aspectos más relevantes de cómo se puede establecer un área de estudio y su aceptación de manera individual y colectivamente dentro de los procesos de enseñanza; donde especifica que las conductas que presenta un educando con el curso en la va a direccionar la actitud con los va a desarrollar dentro de lo programado en las actividades, en donde se tiene que tener una visualización de que la actividad sea lo más activa posible, con participación de los grupos respetando los turnos y en donde se pueda conllevar a compartir muchas

alegrías, que estaría marcando la diferencia con las otras actividades de las diversas áreas, esta motivación debe permitir que los educando lo hagan por el placer de hacerlo (Puican, 2018).

Los educandos manifiestan una actitud muy asertiva con el curso de educación física, porque se sienten motivados de hacerlo y que hay una emoción al efectuar las actividades, logrando de la misma forma como se va moldeando sus caracteres, su salud mejora en los niveles de autosatisfacción y actitud, no importando el sexo de sus pares (González, Chaverra, Bustamante, & Toro, 2020).

En varios estudios señalan como se efectúa las actividades físicas con satisfacción, demuestran que la motivación es muy fuerte ante el área debido simplemente al gusto por el área y por las experiencias en los años anteriores en sus practica estudiantil (Gaviria & Castejón, 2016).

A qué construcción de cuerpo aspira la educación física

Programa de educación física; la disciplina está vinculada directamente con el cuerpo, los movimientos de los educandos y de la manera como se efectúa las actividades, y está relacionada con el progreso de la salud, que aporta mucho en su conservación, haciéndolo más eficiente en las actividades corporales, dándole una valoración a sus cuidados personales, por eso la categoría de la colaboración agiliza en los procesos de desarrollo de las actividades físicas.

Progreso de la asignatura educación física, recreación y deporte en varios contextos. Desde hace unas décadas existe un gran interés sobre el área de educación física, donde es considerado en los últimos tiempos como una área tan importante como las demás, y donde le proporciona una estabilidad emocional en sus comportamientos, que les lleva a los educando a establecer reflexiones sobre los cambios que le trae a sus cuerpos y en sus conocimientos, se ha establecido apoyos deportivos en las diversas entidades y lo que antes no era considerado como básico en el nivel primario , hoy ya existe docente de educación en este nivel, hay técnicos deportivos que también contribuyen a descubrir los talentos deportivos (Almanza, 2020).

Es enfático en establecer que la educación física ha evolucionado en los últimos años y que ahora posee hasta marcos normativos que lo califican como un área fundamental para el sostenimiento de las federaciones deportivas existentes dentro del instituto peruano del deporte y que dentro de estos planteamientos tenemos también los expuestos.

Por la Coalición Internacional de Educación Física (FIEP), que aportó el Manifiesto Mundial de la Educación Física (2000); la Carta Internacional de la Educación Física y del Deporte (UNESCO, 1978), que indica que la práctica del deporte y efectuado en las actividades de la educación física establece que es un derecho fundamental a que todos pueden practicar y como una conclusión que esta contribuye a los procesos inter disciplinarios y todas las manifestaciones culturales y costumbristas como parte de este proceso de recreación que caracteriza los diversos contextos de las personas. Así mismo se establece que la existencia de la inclusión también es importante dentro de este proceso de aceptación motivacional por la educación física (Maquera & Bermejo, 2017).

Orientación general de la asignatura de educación física, recreación y deporte

El proceso humanístico de la pedagogía del área de educación física dentro de su curricular establece un mejor avance dentro de las prácticas en las aulas, donde se tiene que tomar en cuenta no solo que desarrollen las habilidades, si no que logren establecer y asimilar las capacidades físicas que debe tener un deportista con competitividad y en la cual establece parámetros de protagonismo en los diversos eventos, y se pueda conllevar a los educandos a cambiar su pensamiento, su carácter de tal manera que los educandos disfruten del área y establezcan una actitud diferenciada con el resto de la actividades escolares, esta área de educación física establecida con lineamientos de la recreación y el deporte relacionada directamente con los conocimientos que le proporciona una inteligencia corporal, en el cuerpo que despliega un manejo de adaptaciones con los concepciones cognitivas, en vista que por medio de la interrelación de la conversaciones, las risas y las metas que establece en una visualización positiva hacen que el área de educación física este más articulada con el contexto vivencial por el cual está atravesando dentro de desarrollo

de las actividades, teniendo así más posibilidades de alcanzar los aprendizajes (Vargas, 2018)

Tipos de actividades para el área de educación física

Dentro del contexto de los aprendizajes en el área de educación física en cuyo procedimiento involucra su actitud ante ésta, se establece el entendimiento de los objetivos que traza el área y que los procesos cognitivos con los corporales están relacionados. A si se tiene en cuenta que las actividades físicas a su vez están desligadas de los estándares internacionales, que logran la construcción del conocimiento, desarrollando las habilidades diversas, la confianza en sí mismo y el cambio de los estilos de vida en donde se maneja por categorías, teniendo a la aptitud física como la que se presta en la ayuda a poder establecer el conocimiento cognitivo y el desarrollo de la parte psicomotriz hacia la práctica de las actividades programadas, la misma que está dividida en identificadores de categorías, en las cuales dentro de sus 56 tipos de subdivisiones de la educación física. Por lo que los educadores están encargados de tener la responsabilidad, de dar aprendizajes en el área de educación física, deben programar una planificación de cada actividad y están secuenciales, en vista que acá se desarrolla mucho aprendizaje afectivo y estos presentan mucha relación con los procesos cognitivos al ser un componente esencial para las predisposición de los aprendizajes, por lo que las estrategias más efectivas son el desarrollo a través de los juegos, con cooperación mutua y trabajo en equipo (Quino, Aura, & Barreto, 2015).

Los diversos momentos del desarrollo de las actividades en la educación física, establece que cada actividad representa una variedad en la aptitud física, donde los educandos buscan alcanzar su bienestar y que les permita establecer procesos para desarrollar las actividades programadas, la búsqueda de lograr la salud física también está presente dentro de los procesos de efectuar con normalidad la educación física, existiendo así una combinación de estos procesos que lo hacen entender al educando lo diferente que es la educación física con las otras áreas , así mismo también en los últimos tiempos se hace uso de los avances tecnológicos para facilitar la comprensión de procesos físicos.

Cognitiva. Los procesos de las actividades cognitivas y su relación con la aptitud física en el desarrollo de los conocimientos están vinculados por los efectos de estas actividades sobre la salud, la valoración, la recreación, la interacción nata del área con sus pares, los desafíos y en certezas de los logros, se entrelazan y permiten la predisposición hacia el entendimiento y por consiguiente establecen una conexión cognitiva acertada de los procesos de aprendizaje (Pérez & Ricardo, 2004).

Psicomotriz. Las actividades establecidas en el aprendizaje les permitirán establecer una práctica relacionada con la salud y al desarrollo de las destrezas donde se pretende establecer estilos de bienestar en la salud física y por ende en la parte emocional lo que representa una vida saludable.

Práctica

Tipos de actividad	Breve descripción	Posibles tecnologías
Efectuar ejercicios/calentamiento	Los estudiantes van a efectivizar acciones propias de desarrollo psicomotor para ser competentes y aptos en la asignatura	Videojuegos de ejercicios físicos
Participan	Los estudiantes son los primeros en efectivizar las actividades que han aprendido con la finalidad de desarrollar sus capacidades en el área de la motricidad	Videojuegos de ejercicios físicos
Practicar diversos procesos de acondicionamiento	Los estudiantes realicen actividades variadas cuya finalidad es obtener mejores resultados en su rendimiento	Películas cortas que aparecen en las plataformas
Evaluar y revisar el desempeño físico	Los estudiantes tienen la capacidad de efectivizar cambios como consecuencia del análisis y la introducción de nuevas formas para estar entrenados de manera adecuada y ser competentes	Videojuegos de ejercicios físicos, cámara de video digital
Demostrar/enseñar un concepto o principio de aptitud física	Los estudiantes están en la capacidad de comprender y comunicar lo que han aprendido en la asignatura	La utilización de las redes sociales cómo los celulares digitales permiten a que se pueda tener mayor acceso a información vinculada con la

		asignatura
Diseña un ejercicio o rutinas de ejecución de los ejercicios	Estudiantes de la capacidad enorme de crear desplazamientos para desarrollar actitudes corporales y ser mejores en la asignatura	Estudiante utilizar las redes sociales y los teléfonos inteligentes para obtener mayor información
Adoptar una propuesta de entrenamiento físico	Los estudiantes están en la capacidad de incorporar nuevos componentes al desarrollo de las actividades motoras propios de la asignatura	Películas relacionadas con el tema

Fuente: Elaboración propia

Desarrollo de la habilidad motriz, dentro de los procesos del desarrollo de las habilidades motrices en el desarrollo de la parte física efectuada por los educandos se establece que van adquiriendo fases dentro aprendizaje de manera cognitiva, relativa y la automática, que son independientes una de la otra, pero que están ligadas dentro de misma estructura de desarrollo, porque al combinarlas permiten el poder entender mucho mejor la práctica de los desarrollo corporales y emocionales a que conllevan a una maduración progresiva de estas habilidades motrices (Lázaro & Berruezo, 2009).

La actividad física y deportiva orientada a la salud y su organización social. Al considerar a las actividades físicas como una estructura que conlleva a la vida saludable, se debe establecer primeramente como se dan las etapas de formación de los educandos, su progreso y la consolidación como producto del trabajo deportivo y que en muchas veces la interrelación social es la que permite obtener resultados favorables en su aplicación, es por eso que las actividades físicas pasa mucho más allá del cumplimiento de las horas en las aulas y los individuos lo hacen suya, como parte de su ritmo de vida y en la cual están en la búsqueda de entornos adecuados según su edad, para practicar la actividad física, la actitud representa el factor más relevante para asegurar la continuidad de llevar una vida sana y saludable acorde a los contextos diferenciados de los entornos sociales (Lapiere; Lapiere , 2000).

Las entidades empresariales, son las que no logran establecer una visualización de lo que podría establecer los mecanismos de recreación deportiva en

los sujetos, en vista que uno de los factores más estresantes es la monotonía del trabajo, pero si esto se estableciera en procesos obligatorio que tendría que haber en las entidades, el trabajo o los procesos podrían ser más productivos, por la motivación que genera este proceso físico en las personas.

Nueva visión de la materia

Dentro de las responsabilidades de establecer procesos educacionales en los educandos, el planteamiento de la educación física establece adaptaciones a los sucesos históricos de la modernidad del planteamiento del mundo, como es que convive con las actividades físicas dentro de una sociedad con percepciones distintas a las que ya existían y que se busca por medio de las actividades físicas, se logre establecer mejoras en los ritmos y disposición de existencia de las personas, en donde la salud de los sujetos sea retomada por las diversas medidas de cuidados que en la actualidad se logra con la ayuda de la tecnología (Gaviria & Castejón, 2016).

En los avances de la tecnología la educación física también retoma estos alcances con la finalidad de entender mejor el desarrollo que se alcanza mediante la articulación de factores diversos con la educación física, dentro de las variedades de los contextos y de los mercados económicos, viene acompañados del desarrollo tecnológico, que es puesto en beneficio de la conservación del cuerpo y que establecen una nueva visión del mundo

Educación física y educación motriz

Desarrollo y transformación que ha venido efectuando la disciplina, ha hecho que los docentes puedan reflexionar y proponer nuevas formas no sólo de actitud sino de pensamiento con la finalidad de que la autoridad competente pueda designar mayor cantidad de tiempo, porque sus necesidades y objetivos van a contribuir al desarrollo psicoemocional de la juventud y de los futuros ciudadanos, haciendo que la motricidad intérprete y lo vincule con la actividad diaria.

Se comprendió que las actividades físicas contribuyen con el desarrollo de las personas, por lo que hoy la educación física es establecida para trascender, en la cual las destrezas y habilidades se forman en la visualización de aprendizajes que de

una manera conjunta se pretende el perfeccionamiento no solo del área sino de todo aquel que lo practica (Wallon, 1989).

Características del profesor

Según (Ibarra, 2006), el rol protagónico del educador viene mutando de manera muy constante adaptándose a las exigencias y avances tecnológico que el contexto requiere en la actualidad, en donde pasó de ser la persona de dar el conocimiento a ser el mediador, facilitador con ayuda de las herramientas óptimas en la búsqueda de la participación de la adquisición de los conocimientos.

La formación del mediador es necesario por la preparación que debe tener, no se puede tener improvisado un educador en la parte física de la formación de los educandos, así mismo su estimación por lo que hace en las aulas y la parte de valoración íntegra que emana hacia la comunidad es muy importante, en vista que permitirá establecer lazos afectivos, así como el manejo del trabajo en equipo, para lograr siempre lo mejor de las actividades (Ajuriaguerra, 1993).

El educador también representa un rol socializador, en donde establece los parámetros de una convivencia en los diferentes procesos y contextos, donde establece la participación individualizada y grupal de los participantes del proceso físico.

El educador responsable del curso de educación física, debe tener múltiples características para ser el docente, en donde despliegue capacidades educacionales acorde a los diversos grados, aspectos psicomotrices, profesionales y de todas maneras las morales que conducen a su formación.

Característica educativa del especialista

El profesional de la especialidad va a desarrollar su actividad en el marco de las necesidades de los estudiantes, a causa de ello es necesario poner consideración las condiciones psicomotoras de los estudiantes, desarrollar en el marco de un proceso académico que responda a las exigencias del momento y que sea adecuado para la edad y el sexo de los alumnos. Además, es necesario que el profesor pueda tener en cuenta los procedimientos y las actividades que deben realizar los

estudiantes con capacidad adecuada, sin disminuir la capacidad de las condiciones psicomotrices, por eso es necesario que los docentes puedan tener reconocimiento adecuado antes de iniciar la práctica efectiva de la educación psicomotriz. (García, 2014).

Una gran variedad de aspectos que establecen al educador de educación física durante el proceso de las actividades en el desarrollo de la parte física motriz, donde el aprendizaje de manera de juego logra encontrar la ruta para que ésta sea significativa, así mismo la predisposición de adecuación al uso de los diversos materiales y normas son factibles de establecer una aptitud de paciencia y consolidación de los climas favorables, donde fomentan los conocimientos (Díaz & Pereira, 2010).

Necesariamente las acciones que desarrolla el profesional de la educación física, deben ser positiva durante la actividad de estudiante, doblemente son apropiadas para la ocasión, por tanto, el profesional podrá tener el control de la actitud de los estudiantes, como consecuencia de una motivación y participación del grupo de manera adecuada. Es porque tiene conocimiento de pedagogía, con el objetivo central de que el aprendiz adquiera confianza y pueda desarrollar las acciones propuestas por el docente. Esto implica que el desarrollo de cada acción debe tener una planificación adecuada, con objetivos claros que se orienten al desarrollo de las características de manera personal y grupal de los estudiantes, vinculados necesariamente a los objetivos de la asignatura.

El educador en todo momento debe ir en búsqueda de lograr que los educandos se motiven y el educador debe estimular a los discípulos de la signatura e involucrarse de manera real, siempre proporcionando los modelos de las diversas acciones de manera dinámica y buscando lo que les interesa para hacerlo más cotidiano y marcar la diferencia.

Según (Gutiérrez, Pilsa, & Torres, 2007), al analizar los comportamientos de los educando al área de educación física y sus educadores, hallan a los aprendices con mayor aptitud que los educadores que son diestros en su especialidad, y explican exactamente lo que los educandos han de asimilar y ayudándole cuando hay

problemas que no pueden manejar o se estén saliendo de control, así mismo le agrada que sus maestros manifiesten interés por lo que están pasando en clase.

(López, 2006), establece que dentro de las actividades del desarrollo de la educación física se debe tener en cuenta la evaluación de manera integral, es decir con características formativas, donde el trabajo cooperativo es frecuente se dé continuamente, con todos los participantes de los procesos físicos deportivos, los procesos educativos están vinculados necesariamente a la participación y la verificación, son los docentes que deben dar mayor posibilidad a los estudiantes con la finalidad de que cumplan con lo planificado, esto implica una serie de actividades que están encaminadas necesariamente a evaluar y reevaluar las acciones que realizan los estudiantes con la finalidad de encontrar los errores y que estos puedan ser superados en el proceso del aprendizaje. Sin lugar a dudas estas manifestaciones evidencian la existencia de una forma cooperante entre el docente y el alumno, situación que puedan tener un criterio de apoyo a los compañeros por tanto estas actividades se van a desarrollar en el marco de la estimulación y la capacidad de cada uno de los alumnos.

Acciones competentes

Según (Salmerón, 2011), es la misma familia escolar en donde establece los requerimientos tecnológicos para que el docente del área de educación deportiva haga uso para un mejor desarrollo de las actividades, donde este profesional es muy flexible, no tiene prejuicios, es innovador, muy afianzado, solidario, con paciencia frente a los cambios y toma de decisiones, planificadas y orientadas a tomar nuevas formas de entendimiento y la utilización de estrategias que permitan imponer una organización que responda a los intereses de los estudiantes. Debe tener la capacidad de poder interpretar los diversos contextos donde le toque establecer su trabajo, lleno de mucho dialogo, fomentando la convivencia escolar, la participación oportuna, un trabajo colaborativo, con mucha meditación y teniendo en cuenta las diferencias que puedan existir entre cada uno de los estudiantes.

Es completamente necesario para el docente poseer una buena capacidad técnica y de aplicación, ya que estos dos puntos al momento de un ejercicio o la clase

en sí facilitan la explicación y motivan a los alumnos a realizar el ejercicio, con la demostración de cualquier contenido complejo que se simplifica para los alumnos, dejando así mucho más claro los objetivos que se quieren mostrar.

El entendimiento cabal de la capacidad profesional del especialista debe estar garantizada para que en el desarrollo de su actividad académica pueda tener no sólo la capacidad y dominio de las herramientas, métodos y técnicas para el desarrollo del mismo, sino que es necesario encontrar los momentos adecuados para la ejecución de las actividades motrices, porque éstas van a facilitar necesariamente el desplazamiento de los jóvenes aprendices, motivo por lo que el profesional debe tener un trato horizontal con la finalidad de dar confianza y el estudiante pueda ejecutar las actividades que están indicados por el maestro, sin encontrar dificultad y siempre buscando cumplir con los objetivos que se han planificado para el momento.

Existen una serie de actividades que están relacionadas con la forma de entender el mundo del profesional de la especialidad, esto implica el perfil que éste va a desarrollar en el marco de su experiencia y su formación profesional, la misma que va a necesitar el concurso de la creatividad para que estas acciones no sean repetitivas.

Estas acciones van a hacer que el educando se comprometa con mayor eficacia y puedan tener actitudes que estén en el marco de la positividad, teniendo como aspecto fundamental la valoración y el respeto por el grupo de estudiantes, esta situación también debe estar en el marco de los valores, las concepciones tanto religiosas como filosóficas y los objetivos que busca el profesional con lo que está ignorando (Peñaranda & Avellaneda, 2021).

Constituye una buena imagen el trabajo que da resultados y que van estar relacionados de manera directa con los estudiantes, de esta manera las cualidades que tiene el maestro en encontrar y hacer que salgan de manera positiva las capacidades y los valores de los estudiantes, sin duda, es una correlación con el fin de que estos puedan replicar las acciones aprendidas (Maquera & Bermejo, 2017).

El profesor facilita el aprendizaje

En toda actividad académica indudablemente el profesor va a ser el elemento fundamental para el desarrollo de la misma, por lo que se podrá verificar que el docente va a intentar una serie de situaciones como acciones motivadoras para que los alumnos puedan entender que la clase es sencilla y fácil.

El maestro será aquel que en las clases empleará diferentes instrumentos con la finalidad de que los estudiantes pueden acostumbrarse a recepcionar las enseñanzas de manera correcta, por ello, el empleo de balones a los lazos y otros que serán un aspecto fundamental que va a jugar como condición determinante en el aprendizaje ante la enseñanza de la asignatura.

También es preciso entender que esta situación está vinculada necesariamente al trato igualitario que pueda dar el maestro, tanto a los varones como a las mujeres con la finalidad de que los estudiantes puedan sentir comodidad al realizar las diferentes acciones vinculadas a los movimientos motrices propios de la asignatura.

El maestro también tendrá la misión de hacer que el desarrollo de la asignatura tenga una jerarquía especial en el momento que se desarrolle, mostrando una serie de predicaciones en el marco de las actividades concretas teniendo como única finalidad hacer divertido el desarrollo de esta práctica.

El profesor se interesa por la mejora del estudiante

Si los maestros no tuvieran el interés supremo de que el estudiante es su objeto de trabajo, sin lugar a dudas las clases serían un poco aburridas y sólo se centraría pensando en el mismo, pues por el contrario el maestro se interesa mucho por la mejora del estudiante, así lo efectiviza al realizar diferentes evaluaciones y que más gustando al aprendizaje de cada movimiento motriz orientado a mejorar la integridad física del estudiante, reforma que esta situación se fue a repetir no sólo en el momento del desarrollo académico sino también en la vida diaria de los estudiantes, efectivizar y demostrar que es importante la práctica de la educación física para el bienestar de los seres humanos.

El tiempo de trabajo de la educación física.

La educación física tiene aspectos particulares que van vinculados de manera directa a la satisfacción de los docentes, los que quisieran tener todo el tiempo del mundo para poder desarrollar sus actividades, como la facilidad y la armonía que es necesaria para el dominio de esta disciplina, la educación física tiene diferentes situaciones que deben realizar como consecuencia de ser una actividad sumamente práctica, por ello es necesario que mientras el estudiante desarrolle sus acciones de manera permanente, podrá tener dominio de lo que el profesor enseña y demostrar en la práctica la capacidad motora que tiene en el proceso de aprendizaje de la asignatura de educación física, teniendo como base fundamental que la educación física es una disciplina muy positiva y para evitar el sedentarismo, por ello el tiempo es el peor enemigo para el maestro de esta especialidad.

Dominio de la disciplina

Como es de conocimiento general, el trabajo que realiza el profesor de educación física va a estar al ritmo de su capacidad y conocimiento, también del dominio que tenga frente a los estudiantes y la facilidad con la que enseña y estos puedan aprender y ejercitarse de manera directa, teniendo como objetivo fundamental que sea sencillo y fácil de realizarlo con la única intención de evitar el sedentarismo y los estudiantes puedan ser agentes dinámicos.

Opiniones negativas.

En todas las disciplinas existen opiniones a favor y en contra de las mismas, pero en el caso particular de la educación física no existe opiniones que estén en contra de esta disciplina, por la simple situación de que el estudiante siempre está contento de realizar actividad deportiva, más aún cuando ésta tiene adeptos y puede entrar en competencia, demostrando con ello que la calidad de ejercicios que realicen el esfuerzo que le pongan le dará mayores y mejores resultados, más si se tiene en cuenta que en la actualidad por desarrollar actividades académicas a nivel remoto es necesario que el estudiante haga acciones de movimiento con la finalidad de evitar el

sedentarismo y disminuir la capacidad de estrellas que pueda poder adquirir en el trabajo diario.

Justificación de la investigación

El principal objetivo del área de Educación Física, es el pleno y armónico desarrollo del individuo la actitud frente al área ya que viene siendo descuidado tanto por docentes, padres de familia y toda la comunidad educativa. Surgiendo la vertiginosa necesidad de conocer la actitud de cada uno de los estudiantes hacia el área de educación física.

El informe titulado actitud de estudiantes de secundaria frente al área de educación física en la institución educativa “Alfonso Ugarte”; 2019, ha tenido como objetivo primordial, identificar las actitud de mayor relevancia frente al área educación física; los específicos: Identificar las actitudes a nivel de características del profesor al facilitar lo cognitivo de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria y así demostrar de modo serio los lazos que puedan concurrir entre las variables del trabajo investigativo, más si se tiene en cuenta que los estudiantes de cualquier disciplina siempre tendrán una determinada opinión y percepción frente a cualquier asignatura y en este caso particular con la de educación física.

Relevancia social; mediante el estudio se logrará tener un referente sobre la actitud que presentan los estudiantes tanto favorables como desfavorables frente al desarrollo de esta asignatura, por ello, la investigación tiene mayor relevancia social porque va a ser, de que el aprendizaje de los estudiantes se constituya en elemento fundamental para el desarrollo de una vida no sedentaria, además la investigación arribará a conclusiones que podrán convertirse en políticas de desarrollo de la institución Educativa.

Desde su perspectiva práctica, la asignatura de educación física constituye una actividad estrictamente pragmática, la misma que es orientada por el profesor como conocedor de las condiciones teóricas para su desarrollo y puesta en práctica por los estudiantes, esta característica está vinculada de manera directa a la actividad que debe realizar el estudiante como futuro ciudadano, condición que va a

influir de manera positiva en el desarrollo de la asignatura como en la percepción que tenga el estudiante de ésta; es en esta orientación que es fundamental el desarrollo de la presente investigación por convertirse en un elemento que va a relevar y entender de manera diferente la importancia práctica de esta asignatura, como la misma investigación.

El valor teórico, radica en la medida que se utilicen las diferentes fuentes de información que no sólo van a fortalecer los antecedentes del presente trabajo, sino también van a ayudar a que se pueda tener una nueva perspectiva desde el punto de vista de la investigación del área de educación física, realidad es que en la actualidad ha tomado una real significación, por características que se encuentra viviendo la humanidad, el valor teórico implica no sólo la percepción escrita de la investigadora en la tesis, si recoge diferentes teorías de muchos investigadores que se han evidenciado en artículos científicos, elaborados en los diferentes niveles del proceso de formación académica es decir, en la tesis y artículos científicos.

Metodológicamente, es útil porque nos va permitir entender la investigación, que con el producto los estudiantes no sólo van a aprender a valorar las actividades del área de educación física, sino para el desarrollo integral de manera excepcional y para mantener una salud adecuada, así llegar a la homeostasis esperada. En el marco de una buena salud, estas condiciones sociales se van a reflejar en el futuro a causa de que la práctica permanente permitirá el desarrollo de cualquier deporte y con ello hará que personas con mayores posibilidades de salud.

Luego de plantear las conclusiones necesariamente como consecuencia del estudio y el entendimiento que se le vean los datos, la investigación jugará un papel fundamental aportando a la metodología científica y dándole un papel importante al desarrollo del área de educación física en todos los niveles de la educación básica regular, en tanto, es necesario tener en cuenta y considera los escenarios que sean necesarios.

El trabajo de investigación, cuyo producto se evidencia en los resultados, está vinculado al enfoque cuantitativo, a las ves relacionadas de manera directa a situaciones cualitativas con la finalidad de entender y mejorar la calidad de las

actividades que se realizan al desarrollar la asignatura de educación física, evidenciándose en el desarrollo pragmático de la educación física, situación que es evaluada necesariamente por el especialista, situación que se produce en diferentes contextos los mismos que van a ser dependientes en el desarrollo de las actividades y las acciones que realice el profesor y los estudiantes vinculándola de manera directa a las acciones motoras propias de la asignatura (Almanza, 2020) .

Existe la probabilidad de que la área de educación física se convierte en el aspecto principal, cuando haya alcanzado los objetivos propuestos en cada una de las clases, situaciones que se van a evidenciar en las actividades de cada estudiante, evitar el sedentarismo, y se aproveche las acciones con la finalidad de que el estudiante puede tener condiciones físicas positivas y puedan enfrentar a cualquier situación que atente contra el aspecto bio- psicomotor, es decir, que no sólo en la actualidad sino cuando éste tenga que desarrollarse como ciudadano.

La intencionalidad de la indagación es determinar cómo se encuentra la realidad del área de educación física en las entidades educacionales, dentro de las percepciones de los involucrados de manera directa, muy aparte de considerar su sexo o la característica de la entidad.

Los teóricos y especialistas de educación física, coinciden en afirmar que es necesario e indispensable la supervisión que se hagan a las actitudes de los estudiantes, por ello, es necesario se puedan modificar o adaptar a los diferentes escenarios, para desarrollar la educación física, porque tiene como componente fundamental a la mejora del aspecto psicomotor del estudiante, es decir, va como elemento fundamental para las futuras acciones, esta situación sin lugar a dudas va captar las conductas positivas que desarrollan los estudiantes en el marco de la instrucción de la educación física (Gonzáles, Chaverra, Bustamante, & Toro, 2020).

En algunas oportunidades existen similitudes vinculadas de manera directa al que hacer directo del maestro, en otra la atención está dirigida a las actividades que realizan los estudiantes, eso implica que los dos elementos dinámicos van a tener un valor importantísimo en el desarrollo de esta disciplina, por ello, que es necesario

que esta situación este en el marco de una regularidad para el desarrollo psicomotor de los estudiantes (Peña, Toro, Cárcamo, Hernández, & Cresp, 2020).

El rol del educador frente a la valoración del educando en el progreso de las actividades de la instrucción física, está prevista de tal manera que el estilo de este aprendizaje es importante porque definirá si los contenidos son alcanzados, en donde el educando logrará establecer mecanismos de reflexión y de ser crítico a los contextos a los cuales son expuestos dentro de la acción pedagógica. (Sicilia y Delgado, 2002 2:30)

El trabajo que realice el docente y los estudiantes van a responder a una determinada planificación, esto implica que hay que cumplir con cada uno de los objetivos, con metas y propuestas enmarcadas en el desarrollo académico de la área, es en esta perspectiva que el profesor y los estudiantes deben estar con la misma mentalidad y la misma motivación a fin de que no puedan perder el paso ni salirse de los imposiciones del eco, implica una actividad asertiva enmarcada en el desarrollo de los seres humanos (Aguilar, 2004)

El aporte científico del presente estudio hacia el nuevo conocimiento, es que proveerá en primera instancia de un diagnóstico real de la actitud frente al área de educación Física por parte del estudiante que luego servirá de precedentes para iniciar una investigación nueva o servir de antecedentes para otras investigaciones que se requiere para fortalecer la labor de la educación física que tendrá como fruto fundamental una nueva forma de entender, a través de una realidad de la metodología empleada, situación que se evidenciará en las conclusiones del trabajo de investigación sintetizando allí los nuevos conocimientos como aporte científico a la disciplina.

El problema principal, dentro del ámbito jurisdiccional en el Perú los educandos desde los inicios de la educación básica regular reciben las lecciones de instrucción física de una manera obligatoria. Recibiendo dos horas de actividades a la semana, cada hora de 45 minutos, haciendo un total de 90 minutos, tanto en las entidades públicas como privadas.

En vista que el nivel primario no se contaba con responsable de educación física lo asumía el docente de aula, pero en la actualidad se cuenta con docente técnicos deportivos, que se encargan de las horas de educación en las escuelas.

En el caso de las entidades privadas, sujetas normativamente a su libre elección de sus educadores pueden ofrecer en el mercado la clase con docentes supuestamente especializados en algún deporte y de esta manera manifestándose el empirismo tanto en la entidad pública y privada.

En muchas oportunidades se ha desvalorizado el trabajo de los docentes de educación física. A causa de que en muchas de las oportunidades el área ha sido desarrollada por profesionales que no son del área. Esto ha sucedido en instituciones educativas donde la población estudiantil es pequeña y los docentes tienen relación con la cantidad estudiantil.

Es en estas circunstancias que la opinión de los estudiantes por lo general implica un desmedro al quehacer de esta importante disciplina, por el simple hecho de que no ha sido enfocada de manera efectiva y por alguien que tenga la experiencia en el desarrollo de esta disciplina. En la institución educativa donde se realizó la investigación donde se puede percibir que los estudiantes al inicio de la investigación, han mostrado cierta desavenencia con las acciones que realiza el profesor de la asignatura, por el hecho de que la mayoría de docentes que han desarrollado esta línea de la psicomotricidad, lo han vinculado de manera directa con el deporte del fútbol y el vóley. La Institución Educativa “Alfonso Ugarte” no siendo ajena a esas características fundamentales las que han impulsado el desarrollo de la presente investigación por lo que se ha formulado la interrogante:

¿Cuáles son las actitudes frente al área Educación Física de los educandos del 4to. Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, 2019?

Conceptualización y operacionalización de variables

Conceptualmente se define la actitud frente al área de educación física: La actitud constituyen una serie de reacciones a nivel conceptual referentes a la asignatura de educación física, en el marco de sus valores, su entorno social y cultural vinculados de manera directa a la actividad psicomotora, fundamentalmente por tener experiencias no agradables en el rubro de lo que circunscribe esta asignatura (Gonzales & Lleixá, 2015).

Operacionalmente, se define como la capacidad de respuesta positiva o negativa de los estudiantes frente al desarrollo de la asignatura de educación física, situación que se puede evidenciar evaluando a partir de sus dimensiones: Facilitación del aprendizaje en comportamientos que fueron recogidos para el desarrollo de la presente investigación, por ello, la medición de las variables de investigación fue emplear la lista de medición con sus 36 ítems dividida en 5 rubros fundamentales, los mismos que constituyen las dimensiones desarrolladas en la presente investigación.

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS
Actitud de los estudiantes con respecto al área de Educación Física.	Profesor facilita el aprendizaje	Trabajo docente armonioso	El profesor intenta hacer clases divertidas
		Materiales e instalaciones	En clases se emplea balones, aros, lazos y otros
		Reglas y normas	El docente tiene trato igualitario a varones y mujeres
		Facilidad para el trabajo	Las acciones de E F son cómodas
			Aprobar E F es más simple que otras asignaturas
			La E F es mayor jerarquía que otras asignaturas.
	Esfuerzo docente	El docente de E F muestra preocupación que otros	
	Profesor se interesa por mejora del estudiante	Actitud positiva	El educador busca conseguir que mejoremos
			La evaluación es justa y equitativa.
			El profesor anima a hacer ejercicios fuera de clase.
		Valor adecuado	Son adecuados los exámenes teóricos
			Valoro menos a profesor de E F
	El tiempo y el trabajo de la educación física	Horario pertinente	Son buenos los exámenes prácticos
			El número de horas semanales de E F es suficiente
		Estoy satisfecho con las clases prácticas E F	

		El esfuerzo es aspecto principal	El profesor es más estricto que otros
			La materia de E. F es difícil
			Educación Física muy importante
			Se puede mejorar la materia de E F
			Las clases de E.F son positivas para el futuro
			La E.F es materia que me agrada.
			La E. F mejoran mi actitud.
	Dominio de la disciplina	Capacidad docente	El trabajo del profesor de E F es importante
			El docente domina la materia
			El calificativo es igual de importante que en otras asignaturas.
		convencimiento del estudiante	Tener buenos calificativos en E F es fácil.
			La labor del docente de E F es muy sencilla.
	Opiniones negativas	Desarrollo académico	No es fácil tener buenos calificativos.
			La clase de E F es fastidiosa.
			Lo que se aprende no tiene mayor importancia
		Importancia de la asignatura	Las clases de E F debería ser voluntaria
			Se necesita entrenar bastante para lograr el dominio de la E F
En esta asignatura no hay aprendizajes adecuados			
Es una asignatura de menor calidad.			
Es una asignatura de relleno.			

Hipótesis

La actitud frente al área de Educación Física por los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, es desfavorable.

Objetivos

General

Describir las actitudes frente al área Educación Física por los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, 2019

Específicos

- Identificar las actitudes como acciones del profesor al facilitar el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte” en el año 2019.
- Describir las características del profesor al interesarse por mejorar la capacidad de los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, 2019.

- Describir sobre el tiempo y el trabajo del área de educación física por los estudiantes del 4to de Secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, 2019.
- Describir el dominio de la disciplina por el docente a partir de la opinión de los estudiantes del 4to de Secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, 2019.
- Identificar las opiniones negativas frente al área de Educación Física por los estudiantes del 4to grado de Secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, 2019.

METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación; el presente informe es consecuencia de haber trabajado en el marco de una investigación descriptiva, que tiene por objetivo de compilar información y datos sobre características, aspectos y propiedades de personas, hechos y fenómenos, tal como es señalado por (Carrasco, 2016).

Con respecto al diseño de investigación: Según Carrasco (2016) le corresponde el diseño clásico descriptiva simple, por los hechos de que el investigador, tomó la información de la unidad de análisis de manera directa, para construir el informe de investigación, su esquema representativo es:



Dónde:

M : Muestra o unidad de análisis - estudiantes del 4to de secundaria

O : Información obtenida al aplicar instrumento

La población muestral estuvo establecida por 15 educandos del 4to de Educación Secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte distribuidas de la siguiente manera:

Tabal 1

Distribución de la población y muestra de los estudiantes del 4to. Grado de secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”; 2019

Grado	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
Cuarto	07	08	15
Total	07	08	15

Fuente: Datos de las nóminas de la I.E. “Alfonso Ugarte

Técnicas e instrumentos de investigación

Se empleó para recoger datos referentes a ambas variables.

Técnica

El desarrollo ejecución de la presente investigación estuvo orientado fundamentalmente al efectivizar la técnica del contacto directo con la unidad de análisis para obtener la información empírica, buscando entender a cabalidad las habilidades de los estudiantes, cuya situación es muy particular por las condiciones en que se está desarrollando por la presencia de la pandemia la actual sociedad.

La técnica de la observación sistemática permite recoge la información y obtener la actitud que muestran los estudiantes frente a la asignatura de educación física.

Instrumento

El instrumento de investigación es una Escala de actitud hacia la Educación Física, que se encuentra constituida 36 ítems que están divididos en cinco dimensiones, con la finalidad de entender a cabalidad la forma de pensar de los estudiantes frente al desarrollo de la asignatura de educación física en la institución educativa “Alfonso Ugarte”.

La confiabilidad del instrumento se obtuvo luego de aplicar una prueba piloto a una muestra de 10 estudiantes del 4to de secundaria de la Institución Educativa Alfonso Ugarte, utilizando el método estadístico de Alfa de Cronbach, donde se obtuvo un índice de fiabilidad de 0.978, determinando de esta manera que el instrumento aplicado fue significativamente confiable; como se detalla:

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,978	,980	36

La validación del instrumento, se dio mediante la evaluación del juicio de expertos, quienes vieron la coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables. Estuvo conformado por dos docentes universitarios: Dr. Javier Rodas Huertas de la Universidad Ciro Alegría de Huamachuco y el Dr. José Yovera Saldarriaga – Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, quienes llegaron a la conclusión de dar como válida y confiable al 100% el instrumento.

Procesamiento y análisis de la información

Los métodos estadísticos que se utilizaron en el presente informe de investigación y análisis de datos fueron realizados mediante la estadísticas descriptivas e inferenciales, la misma que se puede sintetizar en la realización de un análisis descriptivo, por ello, para las variables cuantitativas, se han construido sus respectivas tablas y figuras estadísticas a fin de interpretar la información.

Para el procesamiento de datos se ha empleado el paquete estadístico SPSS V24 (Statistic Package for the Social Sciences) y el programa Excel 2019 para organizar la información obtenida.

Se obtuvieron los resultados cuantitativos y se elaboraron las tablas de frecuencia tanto absoluta como porcentual y para la comunicación de los resultados los gráficos de barras. Se efectuó el análisis y discusión de resultados para luego arribar a las conclusiones.

RESULTADOS

Tabla 1

Actitud frente a la facilitación del aprendizaje por los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, 2019.

Actitud frente a la facilitación del aprendizaje	fi	%	% Acumulado
Desfavorable	0	0	0
Medianamente favorable	3	20	20
Favorable	12	80	100
Total	15	100	

Fuente: Resultados de la aplicación de la escala de opinión

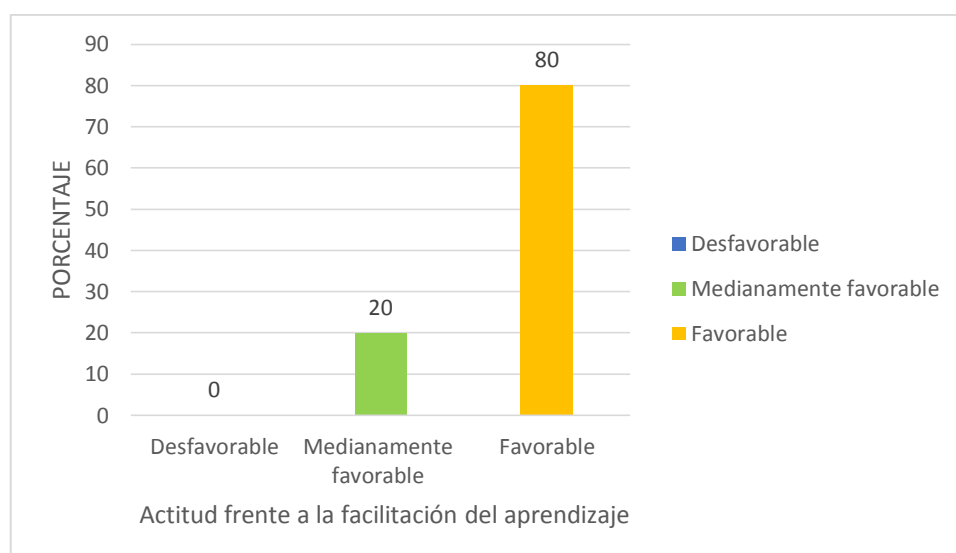


Figura 1

Actitud frente a la facilitación del aprendizaje

Fuente: Tabla 1

En la tabla 1 y figura 1, se obtienen diferencias significativas, donde se evidencian la actitud frente a la facilitación del aprendizaje dada por el docente del área de educación física en la institución educativa “Alfonso Ugarte”, donde en la actitud desfavorable no encontramos ningún estudiante un 0%, medianamente favorable un 20% y el 80% muestra una actitud favorable. Por lo que se concluye que la mayor parte de los estudiantes opinan de manera favorable; es decir el docente realiza clase

divertida, se emplean balones, lazos y otros materiales, muestra trato igualitario sin diferenciar el género, solo encontrado que a veces no da mayor importancia a su área.

Tabla 2

Actitud frente al interés del docente por mejorar la capacidad de los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, 2019

Interés por mejorar la capacidad del estudiante	fi	%	% Acumulado
Desfavorable	2	13.3	13.3
Medianamente favorable	1	6.7	20
Favorable	12	80	100
Total	15	100	

Fuente: Resultados de la aplicación de la escala de opinión

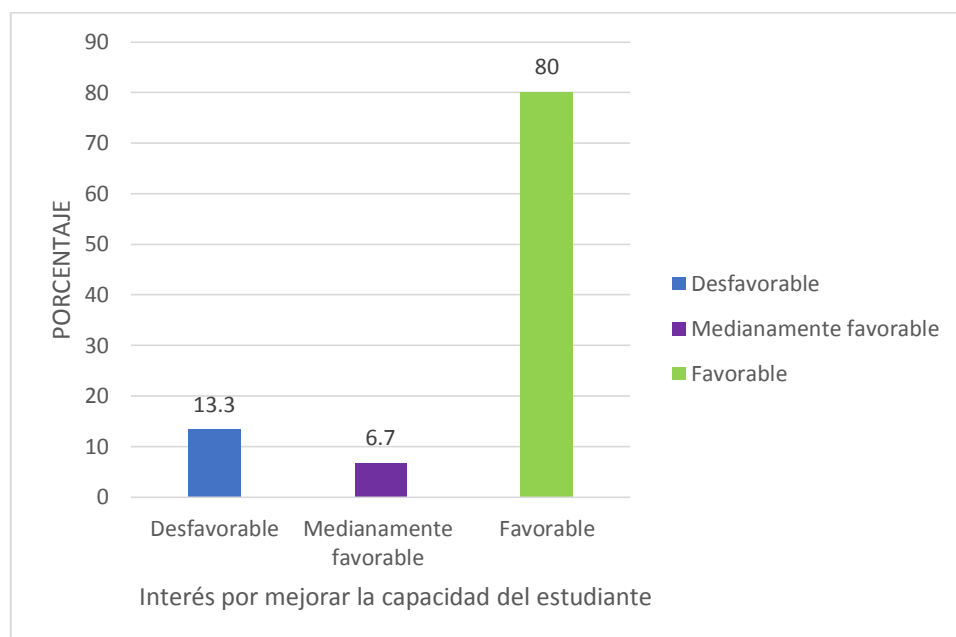


Figura 2

Interés por mejorar la capacidad del estudiante

Fuente: Tabla 2

En la presente tabla y figura 2, se evidencian la actitud frente al interés que muestran los docentes por mejorar la capacidad de los estudiantes en el área de educación física de la institución educativa “Alfonso Ugarte”, donde en un 13.3% existe una

actitud desfavorable, un 6,7% medianamente favorable, pero el 80% muestra una actitud favorable. Por lo que se concluye que el docente busca que sus estudiantes mejoren su capacidad ante el área de Educación física, la evaluación es justa y equitativa, el docente motiva a participar en el área, sus evaluaciones teóricas son las adecuadas, solo encontrando que la totalidad de los estudiantes consideran que no se valora al docente de Educación física.

Tabla 3

Actitud frente al tiempo y el trabajo del área de educación física por los estudiantes del 4to de Secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, 2019.

<i>Actitud frente al tiempo y el trabajo del área de educación física</i>	fi	%	% Acumulado
Desfavorable	1	6.7	6.7
Medianamente favorable	2	13.3	20
Favorable	12	80	100
Total	15	100	

Fuente: Resultados de la aplicación de la escala de opinión

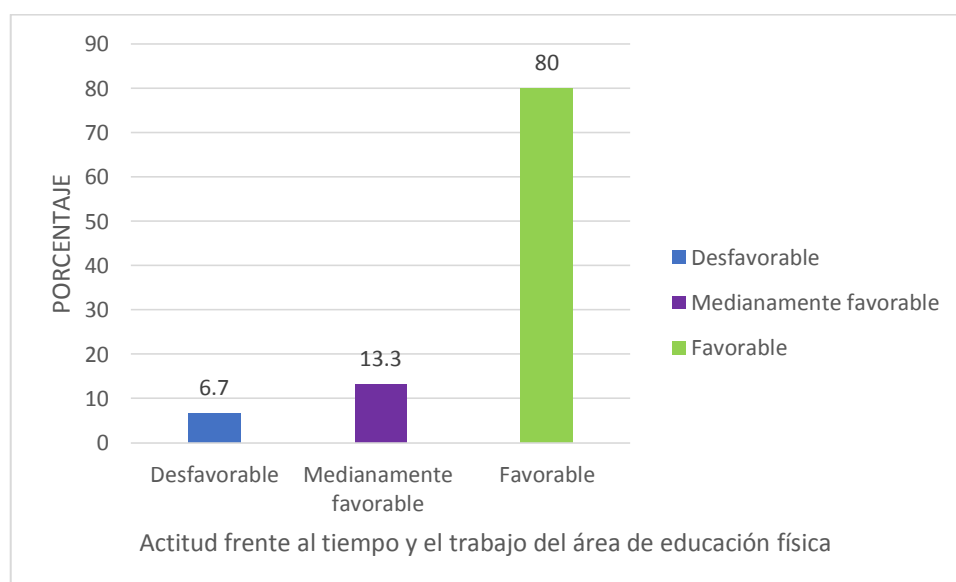


Figura 3

Actitud frente al tiempo y el trabajo del área de educación física

Fuente: Tabla 3

A partir de los resultados que se perciben en la tabla y figura 3, se evidencian la actitud frente al tiempo y el trabajo del área de Educación Física que muestran los docentes del área en la institución educativa “Alfonso Ugarte”, donde en un 6.7% muestran una actitud desfavorable, un 13,3% medianamente favorable, pero el 80% muestra una actitud favorable. Por lo que se concluye que el número de horas es el suficiente, se muestran satisfechos con la clase práctica, indican que el docente es estricto al cumplimiento de sus tareas, consideran que la materia es importante para su vida futura, es agrado y mejora la actitud el estudiante. Además, encontramos como desfavorable en los ítems relacionados a que si la asignatura es difícil y en que si se puede mejorar.

Tabla 4

Actitud frente al dominio de la disciplina por el docente a partir de la opinión de los estudiantes del 4to de Secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, 2019.

<i>Actitud frente al dominio de la disciplina por el docente</i>	fi	%	% Acumulado
Desfavorable	1	6.7	6.7
Medianamente favorable	1	6.7	13.4
Favorable	13	86.6	100
Total	15	100	

Fuente: Resultados de la aplicación de la escala de opinión

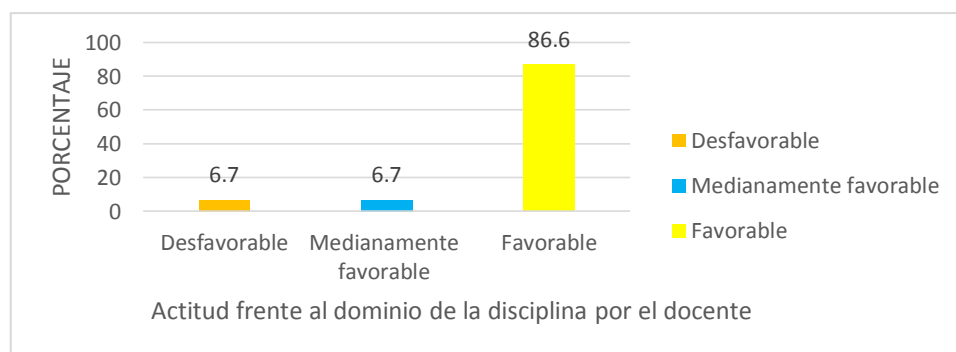


Figura 4

Actitud frente al dominio de la disciplina por el docente

Fuente: Tabla 4

La tabla y figura 4, representa la actitud frente al dominio de la disciplina del docente. Por las características que aparecen en esta tabla, la opinión de los estudiantes es favorable en un 86.6%, medianamente favorable un 6.7% y desfavorable un 6.7%. Los parámetros que consideran para ser favorable tenemos a que consideran que el trabajo del docente es importante, conoce su tema, la calificación es igual que en resto de las asignaturas y por lo que consideran que tener buenos calificativos no es tan fácil y considerando un gran porcentaje que es muy fácil la asignatura y que la labor del docente es sencilla.

Tabla 5

Actitud frente a las opiniones negativas frente al área de Educación Física por los estudiantes del 4to grado de Secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, 2019.

<i>Actitud frente a las opiniones negativas frente al área de Educación Física</i>	f _i	%	% Acumulado
Desfavorable	12	80	80
Medianamente favorable	1	6.7	86.7
Favorable	2	13.3	100
Total	15	100	

Fuente: Resultados de la aplicación de la escala de opinión

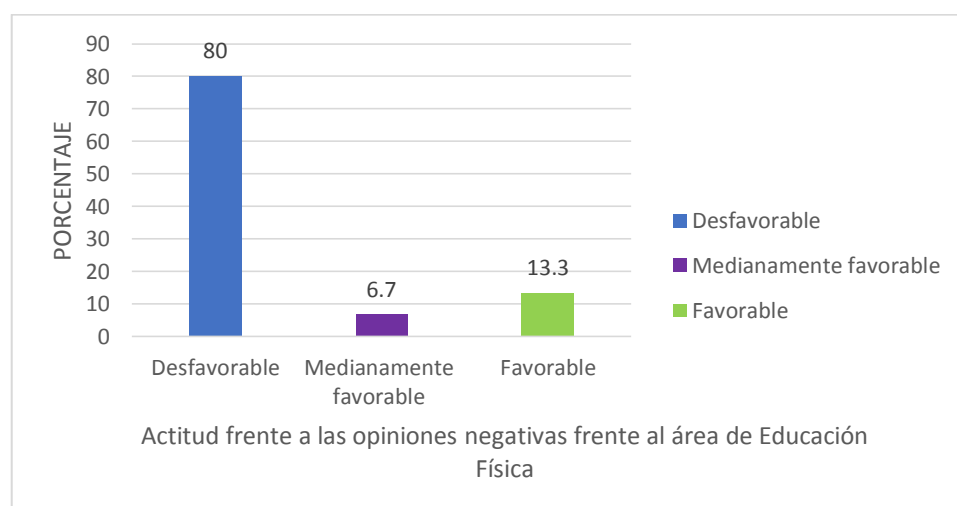


Figura 5

Actitud frente a las opiniones negativas frente al área de Educación Física

Fuente: Tabla 5

De acuerdo a la actitud que muestran los estudiantes frente a las opiniones negativas ante el área de educación física, en la tabla y figura 5 se percibe que la actitud en un 80% es desfavorable, es decir que no consideran al área como tediosa, de lo que aprende no tiene importancia, de que las clases deberían ser voluntaria, que se necesita entrenar bastante para lograr el dominio, que no existe aprendizajes adecuados, que se una asignatura de menor calidad o considerando que solo es una asignatura de relleno. El 6.7% consideran medianamente favorable y el 13.7% favorable, ya que hay un porcentaje que consideran que hay que entrenar bastante para dominar el tema.

Tabla 6

Actitud frente al área de Educación Física por los estudiantes del 4to grado de Secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, 2019.

<i>Actitud frente al área de Educación Física</i>	fi	%	% Acumulado
Desfavorable	1	6.7	80
Medianamente favorable	1	6.7	86.7
Favorable	13	86.6	100
Total	15	100	

Fuente: Resultados de la aplicación de la escala de opinión

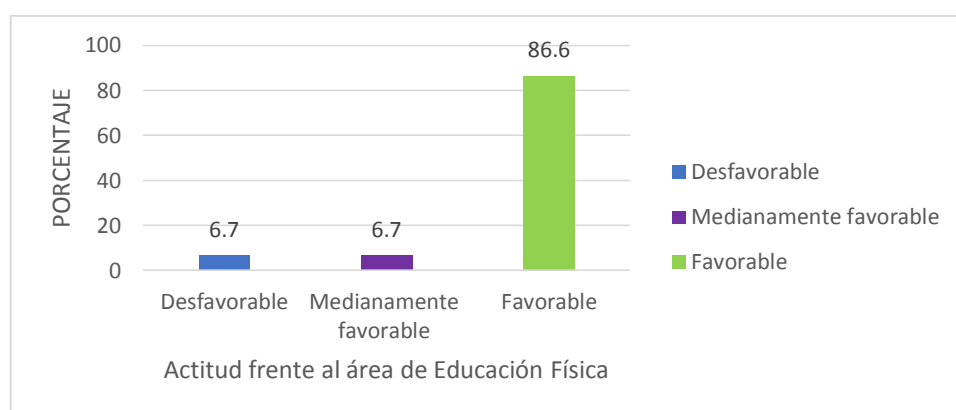


Figura 6
Actitud frente al área de Educación Física

Fuente: Tabla 6

En la tabla y figura 6 se muestran los resultados con respecto a la actitud que muestran los estudiantes frente al área de Educación Física, donde el 6.7% indican una actitud desfavorable, un 6,7% medianamente favorable y el 86.6% muestran tener actitud favorable para desarrollar de manera competente el área de Educación física tanto en la facilitación del aprendizaje, en el interés del docente por mejorar las capacidades del estudiante, frente al tiempo y al trabajo del área y en el dominio disciplinar del docente frente al área . Solo considerando actitud desfavorable y en las opiniones negativas frente al área.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

A partir del resultado obtenido, donde se percibe que la actitud que muestran los estudiantes frente al área de Educación Física es Favorable en un 86,6%, el cual nos permite rechazar la hipótesis de investigación “La actitud frente al área de Educación Física por los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, es desfavorable.

Estos resultados son concordantes con los estudios realizados por (Zevallos, 2018), donde un 70,6 % arrojaron una percepción de aceptación favorable hacia la ejecución del rubro de formación física y el 63,7 % de aceptación que, si hay una relación, con el rendimiento académico, demostrado mediante el Chi cuadrado= 227,33, con una significancia del 0,005. Para (Vargas, 2018), estableció un análisis de la existencia de los movimientos psicomotores y deportes con las apreciaciones de ser cadetes de la escuela oficial, encontrándose que las actitudes y las actividades físicas se evidencia la existencia de la relación positiva en los aspectos deportivos y su actitud, al efectuarlas dentro del marco de su formación y que establece una autorrealización emocional en su efectividad.

Al respecto, (Vásquez & Valencia, 2018), indica que existe relación aceptable, dentro de los procesos educacionales y así mismo refuerza los diversos componentes afectivos dentro de las actividades y el desarrollo conductual que refuerza los conocimientos cognitivos dentro de los procesos de apreciación con la educación física y la actitud que debe establecerse dentro de los procesos educativos, para alcanzar la significancia de todas las áreas de estudio.

Asimismo, se encontró en el estudio de (Condori, 2017), que el 70 % quedó de acuerdo con la disciplina de desarrollo motor en un área que trae muchas satisfacciones positivas dentro de su formación, con desarrollo empático y que los docentes también gocen de su aceptación y la preferencia dentro de los diversos cursos que reciben en su formación educacional.

También, (Ticona, 2017), encontró que el 63 % presentan una percepción positiva hacia el desarrollo de las actividades de la educación física, donde se establece conflictos de posiciones de sentimientos, miedos, y gran participación con

sus pares dentro de los diversos procesos que se dan en el entorno y que le dan la importancia debida al área, que solo en un 10% lo consideró como no tal útil dentro de los procesos educacionales.

Al respecto, (Ayhuasi, 2017), llegó a concluir que los estudiantes tienen un nivel bueno y muestran interés por la educación física, como es en las actividades innovadoras y deportes en grupos, que son favorables para los estudiantes. Asimismo, que tienen un regular conocimiento de la educación física en el aspecto teórico, ya que es positivo y muy satisfactorio.

CONCLUSIÓN

La actitud que muestran los estudiantes frente al área de Educación Física es desfavorable en un 6.7%, un 6,7% medianamente favorable y el 86.6% muestran tener actitud favorable para desarrollar de manera competente el área de Educación física tanto en la facilitación del aprendizaje, en el interés del docente por mejorar las capacidades del estudiante, frente al tiempo y al trabajo del área y en el dominio disciplinar del docente frente al área.

La actitud frente a la facilitación del aprendizaje dada por el docente del área de educación física en la institución educativa “Alfonso Ugarte”, donde en la actitud desfavorable no encontramos ningún estudiante, medianamente favorable un 20% y el 80% muestra una actitud favorable. Por lo que se concluye que la mayor parte de los estudiantes opinan de manera favorable.

La actitud frente al interés que muestran los docentes por mejorar la capacidad de los estudiantes en el área de educación física de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte”, un 13.3% muestran actitud desfavorable, un 6,7% medianamente favorable y el 80% muestra una actitud favorable. Por lo que se concluye que el docente busca que sus estudiantes mejoren su capacidad ante el área de Educación física, evalúan de manera es justa y equitativa y el docente motiva a participar en el área.

Se evidencian que existe en un 6.7% una actitud desfavorable, un 13,3% medianamente favorable, pero el 80% muestra una actitud favorable frente al tiempo y el trabajo del área de Educación Física de los docentes del área de Educación física.

Existe actitud favorable frente al dominio de la disciplina del docente por los estudiantes en un 86.6%, medianamente favorable un 6.7% y desfavorable un 6.7%. Los parámetros que consideran para ser favorable tenemos a que consideran que el trabajo del docente es importante, conoce su tema y los calificativos es igual que en resto de las asignaturas.

Los estudiantes frente a las opiniones negativas ante el área de educación física, se percibe que la actitud en un 80% es desfavorable, 6.7% consideran medianamente favorable y el 13.7% favorable, ya que no consideran al área como tediosa, consideran de lo que aprende no tiene importancia, de que las clases deberían ser voluntaria y que se necesita entrenar bastante para lograr el dominio.

RECOMENDACIONES

La principal preocupación del investigador, está en recomendar a las instituciones educativas, desarrollen ciclos de preparación y afianzamiento, con la finalidad de capacitar a los docentes de educación física, cuyo objetivo supremo es el desarrollo motor físico intelectual de los estudiantes de todos los niveles, por lo que es necesario que las autoridades creen nuevos planes que éstos sean ejecutados según las circunstancias y condiciones donde se desarrollan las asignaturas.

Es de vital importancia que los profesores cuenten con los medios materiales necesarios en los que se debe incluir la infraestructura es decir campos deportivos que estén al nivel de las exigencias y desarrollo de la asignatura de educación física, con la finalidad de tener mayor arraigo con los estudiantes.

A los docentes de la Institución educativa “Alfonso Ugarte”, del área de Educación Física se les sugiere incluir al realizar sus sesiones de aprendizaje el desarrollo de las capacidades físicas para mantener a los estudiantes en buena actividad y condiciones físicas.

AGRADECIMIENTO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ajuriaguerra, J. (1993). *Psicomotricidad: Teoría y praxis del Desarrollo Psicomotr en la I fancía*. adrid, España: Ideaspropias. Recuperado el 03 de junio de 2019, de <http://media.axon.es/pdf/90072.pdf>
- Aguilar, J. (2004). *Del aprendizaje a la instrucción*. Caracas -Venezuela, Universidad Simón Bolívar, Venezuela: Dirección de investigación y posgrado.
- Almanza, G. (2020). *Imaginario de la comunidad educativa sobre la evaluación del aprendizaje en el área de educación física, recreación y deporte en la Institución Educativa José Antonio Galán de Rabolargo*. Universidad de Córdoba, Facultad de Educación y Ciencias Humanas. Repositorio de la Universidad de Córdoba. Recuperado el 15 de marzo de 2021, de <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/4016>
- Álvarez, V., & Vallelado, E. (diciembre de 2013). Algunas dimensiones relacionadas con el rendimiento académico de estudiantes de Administración y Dirección de Empresas. *Psychologica*, 12(03), 14.
- Amanés, M. (2018). *Actitud de los padres y docentes frente al desarrollo de la autoestima de los alumnos del 2do año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna – 2008*. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades. Repositorio de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Recuperado el 15 de marzo de 2021, de <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3251>
- Ayhuasi, S. (2017). *Nivel de interés por la educación física en estudiantes del vii ciclo de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Tawantinsuyo de la Ciudad de Desaguadero*. Universidad Nacional del Altiplano. Escuela Profesional de Educación Física. Recuperado el 24 de abril de 2021, de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8669/Ayhuasi_Flores_Arturo_Santos.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Campos, K., Escorcía, D., Moreno, M., & Palacios, J. (julio de 2016). Estructura y rendimiento académico de Colombia y Francia. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 34(2), 2 - 26.
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigación científica* (Primera ed.). San Marcos.
- Condori, J. (2017). *Actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno – 2016*. Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación. Repositorio de la Universidad Nacional del Altiplano. Recuperado el 15 de marzo de 2021, de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/3981>
- Díaz, J., & Pereira, A. (2010). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. (E. S. Narvárez, Ed.) Costa Rica: Instituto interamericano de cooperación para la agricultura (IICA).
- García, A. (JUNIO de 2014). Rendimiento académico y abandono universitario: Modelos, resultados y alcances de la producción académica en la Argentina. *RAES de la Argentina de educación superior*, 6(8), 5 - 35.
- Gaviria, D., & Castejón, F. (2016). La educación física en la voz de los estudiantes de secundaria. Un estudio de caso. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 11(32), 107-117. Recuperado el 15 de marzo de 2021, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1630/163046240004>
- Gonzales, C., & Lleixá, T. (2015). *Educación física. Investigación, innovación y buenas prácticas*. España: GRAO.
- González, E., Chaverra, B., Bustamante, S., & Toro, C. (21 de noviembre de 2020). Diseño y validación de un cuestionario sobre las concepciones y percepción de los estudiantes sobre la evaluación en Educación Física. *Retos*, 40, 317-325. doi:<https://doi.org/10.47197/retos.v1i40.80914>
- Gutiérrez, M., Pilsa, C., & Torres, E. (2007). Perfil de la educación física y sus profesores desde el punto de vista de los alumnos. *Revista internacional de ciencias del deporte*, 3(8), 40.

- Ibarra, L. (2006). *El rol del Profesor*. . La Habana: Universidad de la Habana. Psicología Online.
- Idrogo, R. (2016). *Modelo de evaluación por competencias en Educación Física (MECEF), para docentes de la Región Lambayeque*. Escuel de posgrado de la UCV. Recuperado el 4 de abril de 2021, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33254/idrogo_cr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lapiere; Lapiere , M. (2000). *Psicomotricidad y Técnicas Corporales*.
- Lázaro, A., & Berruero, P. (15 de febrero de 2009). La piramide de Desarrollo Humano. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, Vol. 9 (2)(34), 15 - 42.
- López, V. (2006). “*La evaluación en educación física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida*”. Madrid: Miño y Dávila.
- Maquera, Y., & Bermejo, S. (2017). Indicadores de capacidades físicas en estudiantes de educación secundaria desarrollados por el plan de fortalecimiento de la educación física y el deporte escolar Puno 2016. *Rev. investig. Altoandin.*, 19(1), 10. doi:<http://dx.doi.org/10.18271/ria.2016.257>
- Martínez, G. (2021). *Los deportes alternativos dentro del currículum de la Educación Física. Una propuesta didáctica*. Universidad de Jaén, Centro de Estudios de Posgrado. Repositorio de la Universidad de Jaén. Recuperado el 16 de marzo de 2021, de <http://tauja.ujaen.es/handle/10953.1/13505?locale=fr>
- Peña, S., Toro, S., Cárcamo, J., Hernández, C., & Cresp, M. (20 de junio de 2020). La fragmentación del conocer en educación física. *Retos*, 39, 231-237. doi:<https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.77414>
- Peñaranda, L., & Avellaneda, J. (2021). *Influencia del docente en la motivación y desmotivación hacia la clase de educación física en estudiantes de primaria y bachillerato de la ciudad de Bucaramanga*. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Educación. Repositorio de la Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado el 16 de marzo de 2021, de <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/33044>

- Pérez, & Ricardo. (2004). *La Psicomotricidad: Teoría y praxis del desarrollo Psicomotor en la Infancia*. Madrid España: Ideas Propias.
- Puican, A. (2018). *Modelo Didáctico con Enfoque Sistémico Desarrollador para mejorar las Etapas de Diseño, Conducción y Evaluación del Proceso Enseñanza Aprendizaje de la Educación Física*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Escuela de Posgrado. Repositorio de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Recuperado el 15 de marzo de 2021, de <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/1916>
- Quino, A., Aura, C., & Barreto, P. (2015). Desarrollo motor en niños con desnutrición en Tunja, Boyacá. (<https://www.redalyc.org/>, Ed.) *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 33(1), 15-21.
- Ramirez, E. (2018). *Actitud hacia la investigación científica y rendimiento académico en alumnos de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2016*. Universidad Nacional de Educación, Escuela de Posgrado. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación. Recuperado el 15 de marzo de 2021, de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2867>
- Rodríguez, P. (2016). La investigación en educación física. *Educatio Siglo XXI*, 195-209.
- Salas, B., & Hernández, M. (2017). Las habilidades cognitivas en la educación física escolar. *Ciencia y Actividad Física*, 12.
- Salmerón, M. (2011). Estilos de enseñanza y funciones del profesorado. EFDportes.com . *Revista Digital. Buenos Aires, N° 156*.
- Ticona, D. (2017). *Actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Callacami de la Provincia Chucuito Juli zona rural – 2016*. Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación. Repositorio de la Universidad Nacional del Altiplano. Recuperado el 15 de marzo de 2021, de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5807>
- Tsbvi. (12 de setiembre de 2010). <http://www.tsbvi.edu>. Recuperado el 5 de abril de 2019, de <http://www.tsbvi.edu/seehear/spring99/finemotor-span.htm>

- Vargas, W. (2018). *Actividad física y autoconcepto personal en los cadetes de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú*. Universidad Nacional de Educación, Escuela de Posgrado. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación. Recuperado el 15 de marzo de 2021, de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2926>
- Vásquez, R., & Valencia, C. (2018). *Actitudes hacia la investigación*. Universidad Científica del Perú, Facultad de Educación y Humanidades. Repositorio de la Universidad Científica del Perú. Recuperado el 15 de marzo de 2021, de <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/398>
- Wallon, R. (1989). *Psicología del Desarrollo*. Bs. AS.: Sin fronteras.
- Zevallos, R. (2018). *Estudio de las actitudes hacia la física y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de las escuelas profesionales de Ingenierías, Física y Facultad de Educación de la UNSA, 2017*. Universidad Nacional de San Agustín, Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación. Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín. Recuperado el 15 de marzo de 2021, de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8305>

ANEXOS



Anexo 01: ESCALA DE ACTITUD PARA MEDIR OPINIÓN DE CON RESPECTO AL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Estimado Estudiante:

Este cuestionario ha sido diseñado para identificar las actitudes y el nivel de satisfacción en su clase de Educación Física. No es un test de conocimiento, ni de inteligencia, ni de personalidad. No hay respuesta correcta ni errónea. Gracias por tu colaboración.

Colegio: _____ **Curso:** _____ **Edad:** ____ **Sexo:**

INSTRUCCIONES: Lea atentamente cada pregunta y señale en la escala el número que más se ajuste a su opinión:

1. Nunca
2. A veces
3. Siempre

N°	ÍTEMS	Nunca	A Veces	Siempre
		1	2	3
PROFESOR FACILITA EL APRENDIZAJE				
1	El profesor intenta hacer clases divertidas			
2	En clases se emplea balones, aros, lazos y otros			
3	El docente tiene trato igualitario a varones y mujeres			
4	Las acciones de E F son cómodas			
5	Aprobar E F es más simple que otras asignaturas			
6	La E F es mayor jerarquía que otras asignaturas.			
7	El docente de E F muestra preocupación que otros			
8	El profesor de E F es más divertido			
PROFESOR SE INTERESA POR MEJORA DEL ESTUDIANTE				
1	El educador busca conseguir que mejoremos			
2	La evaluación es justa y equitativa.			
3	El profesor anima a hacer ejercicios fuera de clase.			
4	Son adecuados los exámenes teóricos			
5	Valoro menos a profesor de E F			
6	Son buenos los exámenes prácticos			
EL TIEMPO Y EL TRABAJO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA				
1	El número de horas semanales de E F es suficiente			
2	Estoy satisfecho con las clases prácticas E F			
3	El profesor es más estricto que otros			

4	La materia de E F es difícil			
5	Educación Física muy importante			
6	Se puede mejorar la materia de E F			
7	Las clases de E F son positivas para el futuro			
8	La E F es materia que me agrada.			
9	La E F mejoran mi actitud.			
DOMINIO DE LA DISCIPLINA				
1	El trabajo del profesor de E F es importante			
2	El docente domina la materia			
3	El calificación es igual de importante que en otras asignaturas.			
4	Tener buenos calificaciones en E F es fácil.			
5	La labor del docente de E F es muy sencilla.			
6	No es fácil tener buenos calificaciones.			
OPINIONES NEGATIVAS				
1	La clase de E F es fastidiosa.			
2	Lo que se aprende no tiene mayor importancia			
3	Las clases de E F debería ser voluntaria			
4	Se necesita entrenar bastante para lograr el dominio de la E F			
5	En esta asignatura no hay aprendizajes adecuados			
6	Es una asignatura de menor calidad.			
7	Es una asignatura de relleno.			

Leyenda.

Categoría	Intervalos	Actitud frente al área
Nunca	[36 – 72]	Desfavorable
A veces	[73– 90]	Medianamente favorable
Siempre	[91 – 108]	Favorable

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N° de elementos
,978	,980	36

Validez

La validez se desarrolló luego de la sistematización de 2 expertos profesionales con el grado de Doctor, quienes emitieron sus juicios de valoración acerca del instrumento.

Expertos:

- Dr. Javier Rodas Huertas
- Dr. José Yovera Saldarriaga

Anexo 2: FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. Nombre:

Escala para medir opinión de estudiantes del cuarto grado de educación secundaria con respecto al área de educación física

2. Autor:

Acuña Villanueva, Bramly

3. Objetivo.

Acopio de información empírica sobre las opiniones de estudiantes del cuarto grado de educación secundaria con respecto al área de educación física

4. Descripción.

La escala para medir opinión de estudiantes del cuarto grado de educación secundaria con respecto al área de educación física toma ese nombre para reconocer y poder aplicarlo en otro contexto, consta de 36 ítems, de la información específica, los que son calificados de manera conjunta (siempre, a veces, nunca), en el marco de las 5 dimensiones que lo generan:

1. Profesor facilita el aprendizaje estructurado por 8 ítems
2. Profesor se interesa por mejora del estudiante estructurado por 6 ítems
3. El tiempo y el trabajo de la educación física estructurado por 9 ítems
4. Dominio de la disciplina estructurado por 6 ítems
5. Opiniones negativas estructurado por 7 ítems

5. Usuarios

Estudiantes del cuarto grado de educación secundaria

6. Forma de aplicación

En forma individual / virtual con apoyo de los padres de familia, a través del whats -app correo (formato google – online ligh).

7. Organización

Variable	Dimensiones	Ítems	Peso
Actitud de los estudiantes con respecto al área de Educación Física.	Facilitación del aprendizaje	1,2,3,4,5, 7, 8	24
	Interés por mejora del estudiante	9, 10, 11,12,13,14	18
	El tiempo y el trabajo de la educación física	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23,	27
	Dominio de la disciplina	24, 25, 26, 27, 28 y 29	18
	Opiniones negativas	30, 31, 32, 33, 34, 35, 36	21
Valor en puntos		108	108

8. Descripción de las dimensiones:

Profesor facilita el aprendizaje 24 puntos

Profesor se interesa por mejora del estudiante 18 puntos

El tiempo y el trabajo de la educación física 27 puntos

Dominio de la disciplina 18 puntos

Opiniones negativas 21 puntos

9. Validez

La validez se desarrolló luego de la sistematización de 3 expertos profesionales con el grado de Doctor, quienes emitieron sus juicios de valoración acerca del instrumento.

Expertos:

- Dr. Javier Rodas Huertas
- Dr. José Yovera Saldarriaga

10. Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se obtuvo luego de aplicar una prueba piloto a una muestra de 10 estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte, utilizando el método estadístico de Alfa de Cronbach, obteniendo 0.834 lo que permite decir que el instrumento que vamos a aplicar es significativamente confiable.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,978	,980	36

Anexo 3: Matriz de consistencia lógica

Título: Actitud de estudiantes de secundaria frente al área de Educación Física. I.E.
“Alfonso Ugarte”; 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
<p>¿Cuáles son las actitudes frente al área Educación Física de los educandos del 4to. Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, 2019?</p>	<p>General</p> <p>Describir las actitudes frente al área Educación Física por los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, 2019</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las actitudes como acciones del profesor al facilitar el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte” en el año 2019. - Describir las características del profesor al interesarse por mejorar la capacidad de los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, 2019. - Describir sobre el tiempo y el trabajo del área de educación física por los estudiantes del 4to de Secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, 2019. - Describir el dominio de la disciplina por el docente a partir de la opinión de los estudiantes del 4to de Secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, 2019. - Identificar las opiniones negativas frente al área de Educación Física por los estudiantes del 4to grado de Secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, 2019. 	<p>La actitud frente al área de Educación Física por los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, es desfavorable.</p>

Anexo 4: MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Técnicas de procesamiento
<p>Descriptiva, objetivo de compilar información y datos sobre características, aspectos y propiedades de personas, hechos y fenómenos, tal como es señalado por (Carrasco, 2016).</p> <p>Diseño Descriptivo simple</p> <p>M → O</p>	<p>La población muestral estuvo establecida por 15 educandos del 4to de Educación Secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte</p>	<p>La técnica de la observación sistemática permite recoger la información y obtener la actitud que muestran los estudiantes frente a la asignatura de educación física.</p> <p>El instrumento de investigación es una Escala de actitud hacia la Educación Física, que se encuentra constituida por 36 ítems que están divididos en cinco dimensiones</p>	<p>Para el procesamiento de datos se ha empleado el paquete estadístico SPSS V24 (Statistica Package for the Social Sciences) y el programa Excel 2019 para organizar la información obtenida.</p> <p>Se obtuvieron los resultados cuantitativos y se elaboraron las tablas de frecuencia tanto absoluta como porcentual y para la comunicación de los resultados los gráficos de barras. Se efectuó el análisis y discusión de resultados para luego arribar a las conclusiones.</p>

