

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Nivel de Actitud de estudiantes de Educación Física
I.E. N° 88156 “San Agustín” Pampas – 2018

Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria en la Especialidad de Educación Física

Autor

Diaz Robles, Demetrio Cesar

Asesora

Horna Merino, Ana María

CHIMBOTE – PERÚ

2020

1. PALABRA CLAVE:

En español

Tema	Nivel de actitudes
Especialidad	Educación Secundaria

En ingles

Topic	Attitude level
Speciality	Secondary Education

2. LINEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencia de la educación
Disciplina	Educación General

3. TÍTULO

**NIVEL DE ACTITUDES DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA
I.E. N° 88156 “SAN AGUSTIN” PAMPAS - 2018**

3. TITLE

**LEVEL OF PHYSICAL EDUCATION STUDENTS ATTITUDES
I.E. N° 88156 “SAN AGUSTIN” PAMPAS – 2018**

4. RESUMEN

La investigación tuvo como propósito de describir y explicar los niveles de actitudes de los estudiantes frente al área de Educación física, que dicta el docente de la asignatura, los estudiantes de Tercer Grado de la I.E. N° 88156 “San Agustín” Pampas 2018; la metodología del presente estudio correspondió a una investigación descriptiva simple, de diseño descriptivo, con una población de 60 púberes del ciclo VII “A”, “B” y “C”, del nivel secundaria dentro de las áreas del nivel y de especialidad de Educación Física de EBR, el instrumento que nos permitió el recojo de información fue la encuesta con escala de Likert de la Psicóloga, Laura Martínez Molera, dicho instrumento se adaptó a las características de los estudiantes mencionados, la cual se empleó para realizar la estadística descriptivamente y fue contextualizado a la realidad de los estudiantes de la población estudiantil, los resultados que se obtuvieron, fue del 73%, en el nivel alto de práctica de actitudes, siendo relevante la investigación por establecer resultados favorables en los estudiantes.

4. ABSTRAC

La investigación tuvo como propósito de describir y explicar los niveles de actitudes de los estudiantes frente al área de Educación física, que dicta el docente de la asignatura, los estudiantes de Tercer Grado de la I. E. N° 88156 “San Agustín” Pampas 2018; la metodología del presente estudio correspondió a una investigación descriptiva simple, de diseño descriptivo, con una población de 60 púberes del ciclo VII “A”, “B” y “C”, del nivel secundaria dentro de las áreas del nivel y de especialidad de Educación Física de EBR, el instrumento que nos permitió el recojo de información fue la encuesta con escala de Likert de la Psicóloga, Laura Martínez Molera, dicho instrumento se adaptó a las características de los estudiantes mencionados, la cual se empleó para realizar la estadística descriptivamente y fue contextualizado a la realidad de los estudiantes de la población estudiantil, los resultados que se obtuvieron, fue del 73%, en el nivel alto de práctica de actitudes, siendo relevante la investigación por establecer resultados favorables en los estudiantes.

INDICE	Pág.
PALABRAS CLAVES	i
TÍTULO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INDICE	v
I. NTRODUCCIÓN.	1
Antecedentes y fundamentación científica.	1
Fundamentación científica.	3
Justificación.	8
Problema.	9
Conceptuación de operacionalización de las variables.	10
Hipótesis.	11
Objetivo	11
II. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.	12
III. RESULTADOS.	14
IV. ANALISIS.	19
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONE	20
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	21
VII. AGRADECIMIENTO	24
VIII. ANEXOS	25

I. INTRODUCCIÓN.

1.1. Antecedentes y fundamentos científicos.

Luego de haber visitado de las diferentes universidades e Institutos Pedagógicos de la localidad región y el país, se hallaron los siguientes antecedentes tales como:

Bustamante 2015, en su tesis cuyo nombre: Normas y actitudes en estudiantes de educación física, en la Facultad de Educación de la Universidad de Trujillo, para optar su título de licenciado en educación física, arribó a conclusiones:

El 64% de los estudiantes tuvieron actitudes positivas, a partir de las normas de aula cuyo planteamiento fue el de actualizar dichos compromisos y fundamentar los reglamentos institucionales relacionados a la convivencia y demostraron actitudes proactivas.

Álvaro (2015), en su tesis cuyo título: Actitudes y comportamiento en la escuela de Psicología de la Universidad Rafael Landívar, para optar el título de licenciado, logró arribar a conclusiones:

La manera de pensar de los púberes en psicología, se relacionan significativamente con el comportamiento de los estudiantes en un 80% y el 45% de los estudiantes de psicología se asocian, el comportamiento con las actitudes frente a los docentes, es positiva y los estudiantes se relacionan en forma positiva con sus pares y trabajo en equipo cuando parten de problemas en el aula y fuera de recreo.

Pérez, 2015, en su tesis titulada: Reglamento interno de disciplina y relación con las normas deportivas en estudiantes de educación física del Instituto Pedagógico de Trujillo, para optar el bachiller, concluyó:

El 70% de los estudiantes de secundaria promueven actitudes disciplinarias deportivas positivas a partir de las buenas relaciones que tienen los estudiantes cuando participan en pichangas deportivas de vóley fútbolo escolar.

Las actitudes se mejoran cuando los estudiantes respetan normas y llegan a consensos la cual permite brindar interactuar con sus compañeros y respetan las normas futbolísticas escolares.

El 65% de los estudiantes mejoraron sus actitudes proactivas, abiertas y positivas cuando analizan la importancia de las normas futbolísticas.

Campos 2016, en su trabajo de investigación cuyo título: Metodología activa y la disciplina deportiva en colegios de Totonicapán, Guatemala, para optar el título de licenciado, concluyó:

El 65% logró establecer la aplicación de la disciplina asertiva por parte de los maestros en el momento de ejecutar sus estrategias en el aula para los estudiantes.

Se llevó a cabo una encuesta para los estudiantes y una para docentes, logrando recopilar suficiente información para concluir la medida en que la metodología activa promueve la disciplina, con el objetivo de orientar su comportamiento de los estudiantes de manera consciente y razonable.

A su vez, comprobó que los docentes promueven actividades que enfatizan la participación de los estudiantes, logrando insertar una disciplina asertiva dentro de las mismas y un control de conducta de los estudiantes.

Benito 2015, en su tesis cuyo nombre: Autoestima y actitudes en estudiantes de secundaria, de la Universidad Nacional de la Santa, para optar el título de licenciado en Comunicación, llegó a concluir:

Si existe relación entre ambas variables y que la influencia de la falta de disciplina es tal, que afecta en todos los entornos donde se desarrolle el individuo. García menciona que la prevención es la mejor herramienta para evitar el trastorno conductual y que los maestros y comunidad educativa deben estar involucrados para lograr un desarrollo más positivo y efectivo.

Bazán y Aparicio, 2015, en su tesis: Programa de Actitudes mejoran comportamientos en estudiantes de educación física del ISP, de Huaraz, para portar el título de profesor de educación física, arribó a conclusiones:

El 67% de los estudiantes de educación física demostraron que sus actitudes deportivas son básicas e muy importantes para la mejora de comportamientos y el 33% de los estudiantes de educación física lograron mejorar sus actitudes proactivas debido al buen comportamiento basado en normas deportivas.

Josué (2014), en su tesis titulada: Plan Estratégico de actitudes sostenibles mejora convivencia deportiva en estudiantes de la I.E N° 88256, del IPC, para optar el título de profesor en educación física, concluyó:

El 60% de los estudiantes mejoraron su convivencia deportiva debido a respeto mutuo en el juego de ensayo.

Las actitudes sostenibles son duraderas en los estudiantes si conocen las normas de convivencia deportiva.

García, 2015, en su tesis titulada: Actitudes y aprendizaje a escolares adolescente de educación secundaria, de la universidad ULADECH, de Chimbote, para optar el grado de bachiller, llegó a concluir:

El 70% de los estudiantes lograron autoevaluarse y se encontró una relación entre el auto concepto del adolescente y la actitud hacia la autoridad institucional, ya que influyen en el modo en que éste se comporta en la escuela.

Los estudiantes mostraron buenas actitudes favorables hacia la autoridad institucional mostraban menos problemas de conducta dentro de las instituciones.

1.2. Fundamentación Científica.

1.2.1. Las Actitudes.

Allport (1988, p. 44), menciona que el estado de pensar, cognición nerviosa, está organizado mediante la experiencia. Esto quiere decir que las actitudes son acciones psicológicas de toda persona (Allport,1988). también actitud es forma de actuar.

Las características centrales de la actitud

- Es una acción no observable directamente.
- Es la relación entre aspectos cognitivos, notación

Por otro lado, según característica, que toda persona es diferente a otra, por lo tanto, presenta actitudes innatas, Allport (1988, p. 44).

La Formación de las Actitudes en los escolares.

Las formas de pensar sobre el estado mental se aprendían de formas diferentes y dan respuestas aprendidas.

Así, en los estudiantes se visualiza sus actitudes como insultar, a agredir y mostrar mala cara, Allport (1988, p. 44).

El paradigma Clásico de las Actitudes.

Esta teoría considera que el estado mental de las personas son formas triadas de poco cambien en el tiempo.

Así también se puede manifestar que las actitudes según la etapa del condicionamiento clásico, hasta hoy se evidencia el modo de reaccionar hacia una actitud, es una respuesta natural, Allport (1988, p. 44).

El paradigma Instrumental de las Actitudes.

Según esta forma de pensar de las actitudes están en relación al sujeto de estudio que puede ser reforzada.

Un estudio clásico de, (McGuire1968, p. 99). Este autor considera que manifestación del comportamiento y la conducta siempre van a estar unidos y su opinión cuando éstas eran reforzadas positivamente, de una y otra manera de actuar de las mil formas la persona es una respuesta primitiva de reacción.

Comparación entre Actitudes y valores.

Actitudes y valores, son manifestaciones de comportamiento de cada ser humano, y se manifiesta en las formas de interactuar, (McGuire1968, p. 99). En la práctica las actitudes y los valores son complementos de honestidad, responsabilidad, veracidad y porque es una acción valorativa, no puedo actitud sin respeto.

Actitudes y hábitos. Tanto las actitudes como los hábitos son fenómenos aprendidos y estables. Las formas de pensar son patrones de conductas generalmente inconscientes De lo dicho, las actitudes son acciones innatas o copiadas de otras personas, (McGuire1968, p. 99).

1.2.2. Funciones de las Actitudes frente a las estrategias del docente.

Las actitudes cumplen funciones, es decir, llenan necesidades psicológicas. En este sentido, se han identificado cinco funciones tales como:

a) **Función de conocimiento.** Para (Fontana, D.2000, p. 66. Así también las personas al realizar el procesamiento de su conocimiento, logra ramificar en sus neuronas el producto de la sustancia gris, que es el conocimiento sistematizado.

b) **Función instrumental.** Fontana, D. (2000). Cuando los estudiantes por no presentar su tarea asignada prefieren mostrar mala cara o estar alegres y otros son conformistas y no les interesa que le castiguen.

c) **Función ego-defensiva.** Por otro lado, Fontana, D. (2000). Así las actitudes defensivas no son buenas por que hacen daño los demás, pero el ego de orgullo es más fuerte, y se observa entre compañeros cuando menciona que solo harían el trabajo sin la ayuda de nadie.

d) **Función valórico-expresiva.** D. (2000). Cuando los valores condicionan a las actitudes se forma una riña emocional debido que los valores mayores que las actitudes.

e) **Función de adaptación** o ajuste social. Se refiere a que las personas por el mismo proceso de socialización se acostumbran a emergen manifestaciones culturales.

Fontana, D. (2000). De lo argumentado, se concluye que dentro de las funciones de las actitudes adaptativas son extremadamente tácticas porque permite a los estudiantes asimilar el entorno y el contexto donde interactúan las personas.

La clasificación general de las actitudes de las personas frente a sus compañeros índole deportivo.

Según el modelo tridimensional toda actitud incluye tres componentes:

a) El cognitivo.

b) El afectivo.

c) El conativo-conductual.

El componente cognitivo, (McGuire, 1968, p. 99). Así lo cognitivo es importante porque permite y genera en el estudiante mayor raciocinio en el cerebro de la persona.

El componente afectivo, podría definirse como los ‘sentimientos de agrado o desagrado hacia el objeto. También se manifiesta en las personas en la convivencia entre sus pares de dar lazos de amistad, solidaridad.

El componente conativo, hace referencia a las tendencias, disposiciones o intenciones conductuales ante el objeto de actitud de ellas y que no pasan mucho tiempo tratando de descubrirlas, (McGuire, 1968). Así lo conativo se manifiesta en las personas en el modo de actuar y conducta a través del dialogo.

A partir de estas clases de actitudes se puede detallar las actitudes que presentan los estudiantes en el aula:

La dimensión cognitiva: es el esfuerzo de desarrollo de proceso cognitivo, para el desarrollo de competencias escolares y educativas.

La dimensión afectiva: hace referencia al conjunto de sentimientos del individuo.

La dimensión conductual: Las acciones conductuales permiten la predisposición a desarrollar una determinada conducta.

Actitud desinteresada: Es la persona que no está mirando el interés de su persona para el desarrollo de su vida.

Actitud manipuladora: se refiere a personas que no consiguen progresar por sus propios medios.

Actitud emotiva: Las personas con este tipo de actitud es la que actúa por su disposición personal o de precaución personal emocional ambos.

Actitud interesada: cuando un individuo quiere llegar a un fin determinado, y posee este tipo de actitud.

Actitud integradora: las personas cuya característica es buscar grupos de personas para integrarse y tener un solo fin u objetivos para beneficiarse en grupo, (McGuire, 1968, p. 99).

1.2.3. Dimensiones de las actitudes que encasilla a las estudiantes según su desarrollo y comportamiento personal en el aula:

- a) **Proactiva:** Las personas están siempre motivados para concretar su meta de lo que se han propuesto en el ámbito del trabajo.
- b) **Negativa:** Estas reacciones negativas son tolerables en su trabajo o centro laboral.
- c) **Reactiva:** Las personas se enfrentan a retos de objetivos de instrucciones de fines personales.
- d) **Colaboradora:** Permite que las personas están siempre con una actitud de ser solidarios, honestas, que apoyan a los demás para promover objetivos, desde el primer momento que se le presente.
- e) **Pasiva:** Las personas no tienen interés por hacer las cosas con propósito, tampoco tienen refuerzo para alcanzar su finalidad, González, M. (2010, p.55). Así estas actitudes silenciosas se evidencian en los estudiantes callados, introvertidos, poco comunicativos frente a sus compañeros de carpeta.

1.2.4. Las actitudes frente a escenarios deportivos

Se miden a través de las distintas perspectivas han tratado de explicar la relación entre las actitudes y las conductas de las personas, estas posiciones podrían resumirse en:

- a) La concepción de estas personas que piensan que realizar una falta o cambiar de pensamiento.
- b) Una segunda posición, considera que las actitudes y conductas son recíprocas; la acción refuerza la actitud y viceversa.
- c) Por último, la consideración de que las actitudes evidenciadas son en sí mismas un tipo de conducta, González, M. (2010, p.55).

1.3. JUSTIFICACIÓN

La investigación planificada tiene como finalidad describir y explicar las diversas dimensiones de las actitudes frente a sus área de educación física, que presentan los estudiantes frente al área de educación física ,la cual es una área de mente sana y cuerpo sano donde los estudiantes desarrollar demisiones colaborativas, pasivas, proactivas y de trabajo en equipo, de tal manera que logran madurar su aspecto afectivo, emocional y comunicacional, frente a esta descripción la investigación promoverá en los estudiantes.

Se beneficiarán socialmente enlazar la práctica del valor de la solidaridad, también se evidenciará el buen trato del docente de la asignatura actitudes favorables que conlleven en los estudiantes la práctica de la convivencia para el desarrollo de capacidades en el área de educación física la cual se describirá cada uno de dimensiones. La comunidad se verá beneficiada con estudiantes investigadores, conocedores de una cultura y control de sus emociones personales y la convivencia deportiva serán más proactivos. Asimismo, mi Proyecto de Investigación, se justifica por que busca describir y explicar el interés por el área de educación física para promover el hábito de la investigación con la finalidad de mejorar la metodología de la investigación científica:

Desarrollar las características de las actitudes que estimule a los estudiantes (varones – mujeres), a buscar información y referencias, ampliar sus intereses y cultivar el gusto por su área de educación física para el desarrollo emocional, cognitivo y afectivo frente a sus compañeros.

1.4. PROBLEMA

Los estudiantes de educación secundaria por su mismo desarrollo físico, emocional y afectivo, presentan diversos tipos de caracteres personales, emocionales la cual constituye un pilar fundamental para su formación académica y formativa, y es sólo en base a una sólida capacidad del desarrollo de capacidades y competencias deportivas y alcanzar los objetivos de desarrollo deportivo y en mente sana y cuerpo sano.

La investigación científica constituye una actividad humana de gran importancia para el desarrollo físico, emocional y sobre todo de convivencia en el aula e interacción con los docentes que imparten enseñanzas con sus estudiantes, es de suma importancia.

De mi experiencia como estudiante y docente he observado que a muy pocos estudiantes les gusta el área de educación física y que los directores no le dan importancia al área y solo es de relleno para completar horas efectivas de clase, la mayoría la toman como un obstáculo curricular al que hay que afrontar.

Los estudiantes frente al área de educación física ,aparte de correr ,saltar, realizar piruetas, mantener su psicomotricidad gruesa y fina se desarrolla con los ejercicios especialmente físicos, pero sin darles cuenta que presentan actitudes negativas cuando el docente da recomendaciones y sugerencias de asumir retos de comportarse adecuadamente desarrollar en ellos sus emociones, compartir alegrías al mismo tiempo, presentan actitudes desinteresadas, son pocos altruistas, poco solidarias, con sus compañeros otros se burlan de otros, tienen actitudes manipuladoras, pocos participativos, actitudes reactivas, negativas y son traídas desde casa y lo llevan al aula para compartir con sus compañeros, se evidencia en cada momento y circunstancia del grupo escolar especialmente, dentro de la I. E. y la comunidad.

A partir de las siguientes características muy importantes presentadas y expuestas en líneas arriba, que da formulado el enunciado del problema de la siguiente manera:

¿En qué nivel de actitudes se encuentran los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de educación física de la I. E. N° 88156 “San Agustín” – 2018?

1.5. CONCEPTUACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Las actitudes

Definición conceptual

Las actitudes apuntan hacia algo o alguien, es decir, representan entidades en términos evaluativos de ese algo o alguien.

Dimensión operacional

Son formas de comportamientos y maneras de ser, a nivel escolar y se manifiestan en los estudiantes donde interactúan con sus pares.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
ACTITUDES	PROACTIVA	Participas en encuentros deportivos escolares con esmero. Asistes a los encuentros deportivos con interés personal. Te interesas por el área de educación física.	1,2,3
	NEGATIVA	Participas con desinterés en encuentros deportivos escolares. Promueves con tus compañeros desanimo en los encuentros deportivos. Tus compañeros de aula sientes que le gusta el área de educación física.	4,5,6
	REACTIVA	Participas con poca predisposición en los juegos escolares deportivos Demuestras iniciativa deportiva con reacción positiva El docente del área demuestra actitud positiva por el área que conduce en clase.	7,8
	COLABORATIVA	Participas colaborando con entusiasmo en las actividades deportivas escolares Compartes con tus compañeros la utilería deportiva Tus buenas actitudes frente al área de educación física te permiten ser colaborativo.	9,10

1.6. HIPÓTESIS

Los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de, educación física de la I. E. N° 88156 “San Agustín Pampas” - 2018, se encuentran en el nivel alto de actitudes.

1.7. OBJETIVOS

General.

Describir y explicar el nivel de actitud de los estudiantes de educación secundaria de tercer grado, de educación física de la I. E. N° 88156 San Agustín Pampas-2018.

Específicos.

- a) Describir el nivel actitud proactiva de los estudiantes de educación secundaria de tercer grado de educación física de la I.E N° 88156 San Agustín Pampas - 2018.
- b) Describir el nivel de actitud negativa de los estudiantes de educación secundaria de tercer grado de, educación física de la I.E N° 88156 San Agustín Pampas-2018.
- c) Describir el nivel de actitud reactiva de los estudiantes de educación secundaria de tercer grado de, educación física de la I.E N° 88156 San Agustín Pampas-2018.
- d) Describir el nivel de actitud colaborativa de los estudiantes de educación secundaria de tercer grado de, educación física de la I.E N° 88156 San Agustín Pampas-2018.

II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación que se seleccionó, fue una investigación descriptiva simple, porque el estudio pretendió describir y explicar las características importantes de las actitudes de los estudiantes de educación secundaria de tercer grado de, educación física de la I. E. N° 88156 San Agustín Pampas, en el año 2018

Diseño de la investigación

El diseño de investigación es no experimental, descriptivo y transversal. El diagrama presentado del modo siguiente:

M.....O

Donde:

M: La muestra

O: Observaciones

Población muestral

La población muestral estuvo conformada por 60 estudiantes de tercer grado de, educación física de la I. E. N° 88156 San Agustín Pampas-2018.

TABLA N° 01

GRADOS	SEXO		TOTAL
	V	M	
Tercero "A"	12	8	20
Tercero "B"	9	11	20
Tercero "C"	10	10	20
TOTAL	31	29	60

Fuente: Nómina de los estudiantes de secundaria del VII 2018

Técnicas e instrumentos de investigación.

La técnica observación directa, fueron aplicadas a través de la observación directa e indirecta al hacer uso del cuestionario de preguntas sobre la variable actitudes y luego se procedió a ordenar, tabular y procesar la información en tablas y gráficos de barras con sus respectivas interpretaciones según su distribución de los datos en relación a las frecuencias.

El instrumento, que se empleó fue una encuesta de escala de LIKERT, de tipo cuestionario relacionado a las actitudes y dimensiones.

También del uso de las técnicas descriptivas, se utilizó la distribución de frecuencias para los diferentes indicadores de la variable del problema, extraído de las dimensiones de las actitudes. Gráficos de barras. Las descripciones.

La técnica de análisis de datos, se realizó a través de las descripciones del nivel de actitudes en los estudiantes de tercer grado “A”, “B” y “C” de educación secundaria de educación física de la I. E. N° 88156,” San Agustín Pampas - 2018.

En relación de la validez del instrumento aplicado

La validez de la escala de actitudes se evaluó mediante un análisis factorial de los ítems, utilizados para las comparaciones entre los sexos, y si realizaban la práctica deportiva previa, se utilizó la prueba t de comparación de medias para muestras independientes, comprobando previamente, a través de la prueba de la T Student, si las varianzas eran o no iguales y para la variable de actitudes, en sus dimensiones de actitud, proactiva, negativa, colaborativa y reactiva en el aula.

En todos los casos se ha exigido un valor de significación de $P < 0,05$.

Además, se ha calculado una regresión lineal con un escalamiento óptimo o regresión categórica para comprobar la posibilidad de predicción de la variable de las actitudes. En este caso, se hizo el análisis de resultados que tanto la regresión logística como los modelos de regresión lineal utilizan modelos de regresión de escala valorativa de Likert.

En relación a la confiabilidad del instrumento aplicado

Previo al análisis, de la confiabilidad se utilizó el índice de Káiser-Meyer-Elkin (KMO) que ofrece un valor de ,100 puntos estimados en los ítems de del cuadro de paralización de variables, con una escala de ALTO, MEDIO, BAJO, e indicando que las correlaciones entre parejas de ítems de ser explicadas por los ítems seleccionados, en la prueba de Likert, cuya confiabilidad fue de ($d3 = 100/20$; Estd. $N^{\circ} = 60$; $p < .000$), mostrando actitudes altas, en todas las secciones del nivel secundaria de tercer año, por lo que se garantiza que el análisis factorial es adecuado y el modelo consigue un buen ajuste, en el tipo de ítem de la escala, fue bien estructurada y coincide con la validez por los tres expertos, presentados ver, en el acápite de los anexos.

A continuación, se presentan los resultados del análisis factorial exploratorio.

Cómo se puede ver los datos son similares a los resultados de la escala inicial y los ítems se agrupan en dos factores claramente definidos.

Para las diferentes comparaciones entre los sexos, y si realizaban o no práctica deportiva previa se utilizó la prueba t de comparación de medias para muestras independientes, comprobando previamente, a través de la prueba de Likert, si las varianzas eran o no iguales y para la variable actitudes.

En todos los casos se ha exigido un valor de significación de $p < 0,05$, rechazando la hipótesis de actitud, baja, al hacer comprobación regresiva de la hipótesis se dio como resultado, que las actitudes de los estudiantes fue de alta

Además, se ha calculado una regresión lineal con un escalamiento óptimo o regresión categórica para comprobar la posibilidad de predicción entre las variables mediante el método Stepwise, para medir actitudes, el **soporte informático, se utilizó** para el análisis de la información se utilizó para el procesamiento automatizado de los datos, sobre la base del soporte informático de Excel para el análisis estadístico y los gráficos.

III. RESULTADOS

Presentación de resultados

Para obtener los resultados del trabajo de la investigación titulada Nivel de Actitud de la I.E. N° 88156 San Agustín Pampas-2018, se tomó como muestra de estudio a 60 estudiantes de la institución mencionada anteriormente.

Descripción de los resultados

TABLA N° 02

Actitud Proactiva

ACTITUD PROACTIVA	fi	%
ALTO	50	83.3
MEDIO	10	16.6
BAJO	00	00
TOTAL	60	100

Fuente: Nominas de Estudiantes de Secundaria del VII Ciclo- 2019

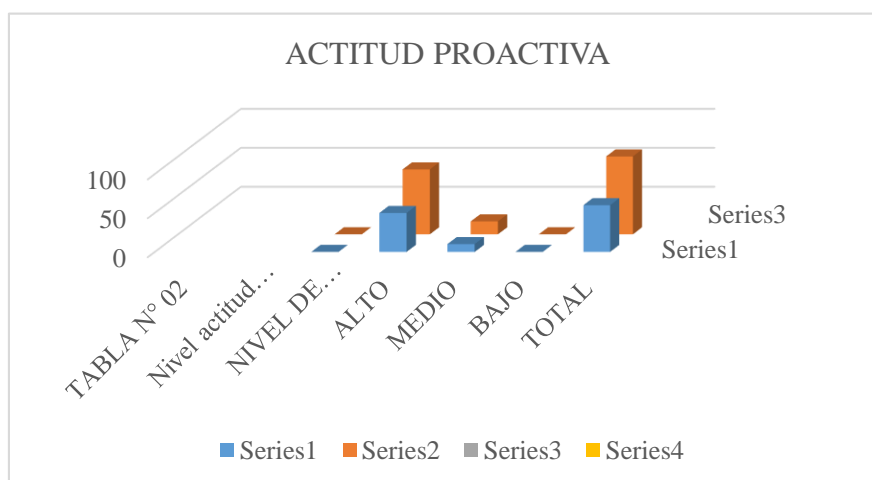


Fig. N° 02 actitud proactiva de los estudiantes del tercer grado de la I. E. N° 88156

Se observa que el 83.3 %, de los estudiantes encuestados practican con sus compañeros la actitud proactiva en un nivel alto, mientras que el 16.6% se encuentran en nivel de actitud media, y no hay ninguno en el nivel bajo de actitud proactiva.

Esto concluye, que estos estudiantes han sido motivados y puesto en práctica que tengan mucha iniciativa y ser acomedidos en cualquier circunstancia de la vida escolar y familiar.

TABLA N° 03

Actitud Negativa

ACTITUD NEGATIVA	fi	%
ALTO	3	5
MEDIO	14	23.3
BAJO	43	71.6
TOTAL	60	100

Fuente: Nominas de Estudiantes de Secundaria del VII Ciclo- 2019

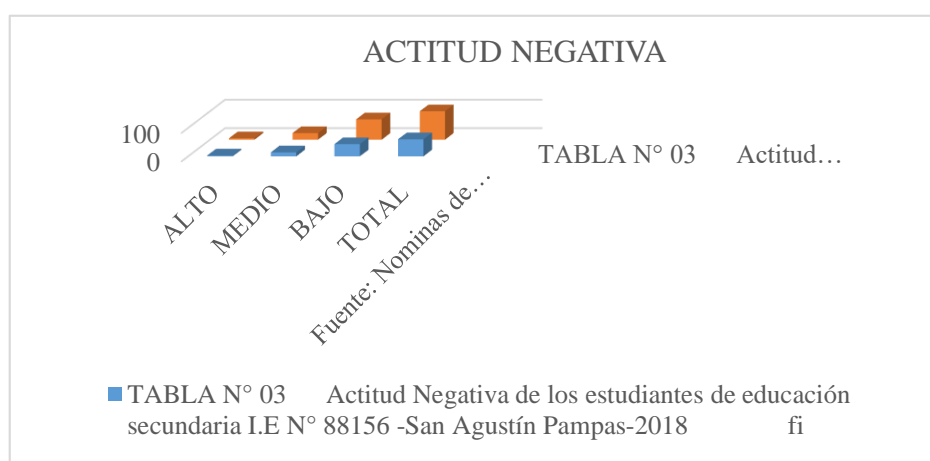


Fig. N° 03 actitud negativa de los estudiantes del tercer grado de la I. E. N° 88156

Se observa que el 5%, de los estudiantes encuestados practican con sus compañeros la actitud negativa alta, mientras que el 23.3% se encuentran en nivel de actitud media y el 71,6 %, en el nivel bajo de actitud negativa.

Esto concluye, que estos estudiantes por diversas razones conviven en equipos, trabajan en grupo y son muy sociables con sus compañeros y respetan normas de convivencia a nivel escolar y familiar.

TABLA N° 04

Actitud Reactiva

ACTITUD REACTIVA	fi	%
ALTO	08	13.3
MEDIO	40	66.7
BAJO	12	20
TOTAL	60	100

Fuente: Nominas de Estudiantes de Secundaria del VII Ciclo- 2018

GRAFICO 04

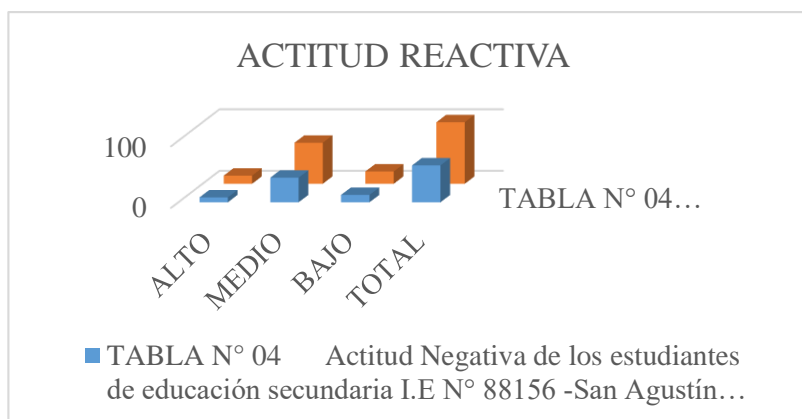


Fig. N° 04 actitud reactiva de los estudiantes del tercer grado de la I. E. N° 88156

Se observa que el 13.3%, de los estudiantes encuestados practican con sus compañeros la actitud reactiva alta, mientras que el 66.7% se encuentran en nivel de actitud reactiva media y el 20% se encuentran en un nivel bajo de actitud reactiva.

Esto concluye, que estos estudiantes por razones diversas no llegan a convivir en consensos, trabajan en grupo y no prefieren trabajar en equipos con sus compañeros y les cuesta respetar normas de convivencia a nivel escolar.

TABLA N° 05

Actitud Colaborativa

ACTITUD COLABORATIVA	fi	%
ALTO	42	70
MEDIO	12	20
BAJO	06	10
TOTAL	60	100

Fuente: Nominas de Estudiantes de Secundaria del VII Ciclo- 2019

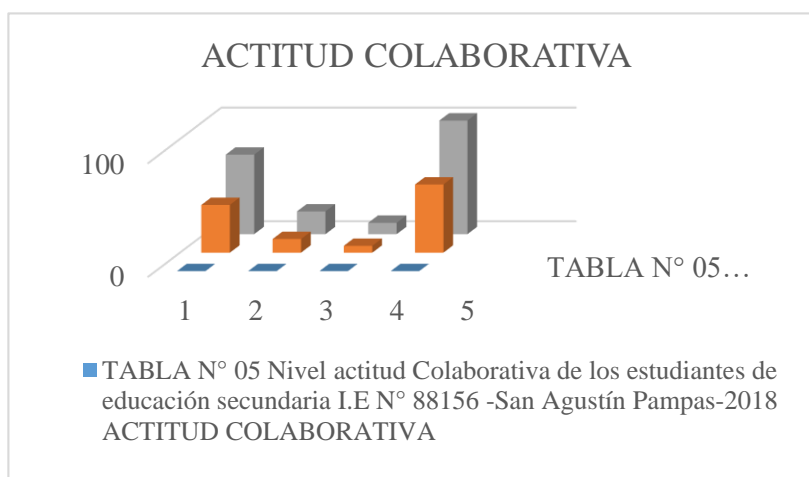


Fig. N° 05 actitud colaborativa de los estudiantes del tercer grado de la I. E. N° 88156

Se observa que el 70%, de los estudiantes encuestados practican con sus compañeros la actitud colaborativa alta, mientras que el 20% se encuentran en nivel de actitud medio y el 10% se encuentran en el nivel bajo de actitud colaborativa.

Esto se concluye, que estos estudiantes por razones diversas no llegan a convivir programando asambleas de consensos, trabajan siempre en equipos, son resilientes con sus compañeros y respetan normas de convivencia a nivel escolar y promueven espacios de cordialidad.

IV. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

La investigación tuvo como propósito de describir y explicar los niveles de actitudes de los estudiantes frente al área de Educación física, que dicta el docente de la asignatura, los estudiantes de Tercer Grado de la I. E. N° 88156 “San Agustín” Pampas 2018, en mi investigación concluyo que, el promedio de actitudes fluctúan en términos generales del 73 %, de los estudiantes encuestados, como se indica que el 83,3% son de actitudes con característica proactivas, a su vez un 71,6%, son de modo negativa baja, también el 66,7% es de característica reactiva y por último el 70% fueron actitudes colaborativas.

Por lo tanto, se contrasta con la hipótesis planteada, que el nivel de actitudes de los estudiantes de educación secundaria, y su docente de la Institución Educativa San Agustín, es alta. Para, Bustamante (2014), menciona que el 64% de los estudiantes tuvieron actitudes positivas, a partir de las normas de aula cuyo planteamiento fue el de actualizar dichos compromisos y fundamentar los reglamentos institucionales relacionados a la convivencia y demostraron actitudes proactivas. Es decir, que los estudiantes en el aula, manejan sus normas, cumplen en la práctica escolar, las actitudes, colaborativas, positivas y dejan de lado las actitudes negativas y reactivas.

Por lo tanto, la contratación de la hipótesis nula se rechaza y se acepta, la hipótesis alterna, porque afirma que los estudiantes en las aulas practican con sus compañeros actitudes colaborativas y positivas en todo momento, según los resultados de los estudiantes encuestados. Así mismo, coincido con, Pérez, (2014), también se acerca al trabajo que realizado, que el 70% de los estudiantes de secundaria promueven actitudes disciplinarias deportivas positivas a partir de las buenas relaciones que tienen los estudiantes cuando participan en pichangas deportivas de vóley fulbito escolar.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

La investigación realizada, fue describir y explicar el nivel de actitudes de los estudiantes de educación secundaria y se arribó a los siguientes resultados:

Conclusiones

- a) En relación al primer objetivo, sobre, el nivel de actitudes proactivas, fue del 83.3%, de nivel alto, mientras que el 16.6% se encuentran en nivel de actitud media, y no hay ninguno en el nivel bajo de actitud proactiva.
- b) En cuanto al segundo objetivo, sobre, el nivel de actitudes negativas se evidenció que el 71.6%, de los estudiantes encuestados practican con sus compañeros la actitud negativa baja, mientras que el 23.3% se encuentran en nivel de actitud media y el 5 %, en el nivel alta.
- c) A su vez, en relación al objetivo tercero, sobre actitudes reactivas, se evidencia el resultado que el 66.7%, es de característica media y el 20% se encuentran en un nivel bajo y el. 13.3%, alto.
- d) El objetivo 04, sobre actitudes colaborativas, se concluye que el 70%, de los estudiantes encuestados practican con sus compañeros la actitud colaborativa alta, mientras que el 20% presentan un nivel de actitud media y el 10%, se encuentran en el nivel bajo de actitud colaborativa.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Allport (1988). *La nueva escuela, II. Dirección, liderazgo y gestión escolar deportiva*, p.44
- Álvaro (2015), en su tesis cuyo título: *Actitudes y comportamiento en la escuela de Psicología de la Universidad Rafael Landívar, para optar el título de licenciado*, p.63
- Álvaro, (2014), denominado: *Actitudes y comportamiento en la escuela de Psicología de la Universidad Rafael Landívar*, p.56
- Bazán y Aparicio, 2015, en su tesis: *Programa de Actitudes mejoran comportamientos en estudiantes de educación física del ISP, de Huaraz*, para portar el título de profesor de educación física, p.55
- Benito (2014), en su tesis *Autoestima y actitudes en estudiantes de secundaria*, p.64
- Bustamante 2015, en su tesis cuyo nombre: *Normas y actitudes en estudiantes de educación física, en la Facultad de Educación de la Universidad de Trujillo*, para potar su título de licenciado en educación física, p.34
- Campos 2016, en su trabajo de investigación cuyo título: *Metodología activa y la disciplina deportiva en colegios de Totonicapán, Guatemala*, para optar el título de licenciado, p.44
- Fontana, D. (2000). *El control del comportamiento en el aula. (p.2)*. España: Paidós, p.66
- García, 2015, en su tesis titulada: *Actitudes y aprendizaje a escolares adolescente de educación secundaria, de la universidad ULADECH, de Chimbote*, para potar el grado de bachiller, p.53
- González, M. (2010). *El Alumno ante la Escuela y su Propio Aprendizaje: Algunas Líneas de Investigación en Torno al Concepto de Implicación. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio sobre Educación, Vol. 8*, p.55
- Josué (2014), en su tesis titulada: *Plan Estratégico de actitudes sostenibles mejora convivencia deportiva en estudiantes de la I.E N° 88256, del IPC*, para optar el título de profesor en educación física, p. 55

Pérez, 2015, en su tesis titulada: *Reglamento interno de disciplina y relación con las normas deportivas en estudiantes de educación física del Instituto Pedagógico de Trujillo*, para optar el bachiller, p.77

Ver Planck (1955). *Las actitudes escolares deportivas*, México: Paidós. p. 87.

VII AGRADECIMIENTO.

Nuestro profundo agradecimiento a nuestro Padre Celestial por habernos permitido culminar con el presente trabajo de investigación y de esta manera dando fin a una etapa de nuestra carrera profesional.

VIII – ANEXOS

ANEXO 01

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACION ENCUESTA ESCALA DE ACTITUDES PARA EL AREA DE EDUCACION FÍSICA

SEXO

|

EDAD

|

Objetivo: El presente instrumento pretende Describir y explicar las dimensiones de las actitudes de los estudiantes de educación secundaria de tercer grado de educación física de la I. E. N° 88156 “San Agustín”- Pampas - 2018

Instrucciones: Llenar los datos que se solicitan a continuación, marcando con una equis (X) la respuesta que crea conveniente.

A continuación, se presenta la siguiente tabla de valores:

Niveles de Actitudes	Valores
ALTO	3
MEDIO	2
BAJO	1

DIIMENSIONES	PREGUNTAS	ESCALA			
		4	3	2	1
PROACTIVA	Participas en encuentros deportivos escolares con esmero				
	Asistes a los encuentros deportivos con interés personal				
	Te interesas por el área de educación física				
NEGATIVA	Participas con desinterés en encuentros deportivos escolares				

	Promueves con tus compañeros desanimos en los encuentros deportivos				
	Tu compañeros de aula sientes que le gusta el área de educación física				
REACTIVA	Participas con poca predisposición en los juegos escolares deportivos				
	Demuestras iniciativa deportiva con reacción positiva				
	El docente del área demuestra actitud positiva por el área que conduce en clase				
COLABORATIVA	Participas colaborando con entusiasmo en las actividades deportivas escolares				
	Compartes con tus compañeros la utilería deportiva				
	Tus buenas actitudes frente al área de educación física te permite ser colaborativo				

ANEXO 02

**CONSTANCIA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE
JUICIO DE EXPERTO**

INSTITUCION DE FORMACION DEL TESISISTA: **UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

FACULTAD: **EDUCACION Y HUMANIDADES**

ESPECIALIDAD: **EDUCACION FISICA**

TITULO DE TESIS: **NIVEL DE ACTITUD DE ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN**

FÍSICA I.E. N° 88156 “SAN AGUSTÍN” PAMPAS – 2018

NOMBRE DEL AUTOR: **DIAZ ROBLES, DEMETRIO CESAR**

CRITERIOS	APRECIACION CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento		X		
Calidad de redacción de los ítems		X		
Pertinencia de las variables con los indicadores		X		
Relevancia del contenido	X			
Factibilidad de la aplicación		X		

APRECIACIÓN CUALITATIVA

La variable concuerda con las dimensiones, tiene relación pertinente con los indicadores y coincide con los ítems o preguntas de la encuesta.

OBSERVACIONES

Ninguna

Validado por **MG. BENHUR VALENTIN CAMPOS**, Profesión: **Docente**

Lugar de trabajo: **Universidad San Pedro**

Cargo que desempeña: **Docente**

Fecha: **23-07-19**

Firma:.....

DNI: **32733289**



ANEXO 03

**CONSTANCIA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE
JUICIO DE EXPERTO**

INSTITUCION DE FORMACION DE LA TESIS: **UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

FACULTAD: **EDUCACION Y HUMANIDADES**

ESPECIALIDAD: **EDUCACION FISICA**

TITULO DE TESIS: **NIVEL DE ACTITUD DE ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN**

FÍSICA I.E. N° 88156 “SAN AGUSTÍN” PAMPAS – 2018

NOMBRE DEL AUTOR: **DIAZ ROBLES, DEMETRIO CESAR**

CRITERIOS	APRECIACION CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento		X		
Calidad de redacción de los ítems		X		
Pertinencia de las variables con los indicadores		X		
Relevancia del contenido		X		
Factibilidad de la aplicación		X		

APRECIACIÓN CUALITATIVA

La variable concuerda con las dimensiones, tiene relación pertinente con los indicadores y coincide con los ítems o preguntas de la encuesta.

OBSERVACIONES

Ninguna

Validado por **MG. JOSÉ PEPE MUÑOZ ARANDA** Profesión: **Docente**

Lugar de trabajo: **I. E. S. P. P. Chimbote**

Cargo que desempeña: **Docente del I.E.S.P.P. Chimbote**

Fecha: **23-07-19**

Firma:.....

DNI: **32960000**



ANEXO 04

**CONSTANCIA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE
JUICIO DE EXPERTO**

INSTITUCION DE FORMACION DE LA TESIS: **UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

FACULTAD: **EDUCACION Y HUMANIDADES**

ESPECIALIDAD: **EDUCACION FISICA**

TITULO DE TESIS: **NIVEL DE ACTITUD DE ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN**

FÍSICA I.E. N° 88156 “SAN AGUSTÍN” PAMPAS – 2018

NOMBRE DEL AUTOR: **DIAZ ROBLES, DEMETRIO CESAR**

CRITERIOS	APRECIACION CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento		X		
Calidad de redacción de los ítems		X		
Pertinencia de las variables con los indicadores		X		
Relevancia del contenido		X		
Factibilidad de la aplicación		X		

APRECIACIÓN CUALITATIVA

La variable concuerda con las dimensiones, tiene relación pertinente con los indicadores y coincide con los ítems o preguntas de la encuesta.

OBSERVACIONES

Ninguna

Validado por **MG. JORGE MARTIN LU SAAVEDRA**, Profesión: Docente

Lugar de trabajo: **I. E. S. P. P. Chimbote**

Cargo que desempeña: **Coordinador del área de Educación Física I. E. S. P. P. Chimbote**

Fecha: **23-07-19**

Firma:.....

Mg. Jorge M. Lu Saavedra
DOCENTE
I.E.S.P.P. CHIMBOTE

DNI: **32916897**



ANEXO 05



**ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACION
SECUNDARIA DE LA I.E N° 88156 "SAN AGUSTIN"-PAMPAS
LLENANDO LA ENCUESTRA SOBRE ACTITUDES**

ANEXO 06

Nivel de Actitud de estudiantes de Educación Física I. E. N° 88156 – 2018

TÍTULO	PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	DISEÑO
<p>Nivel de Actitudes de estudiantes de Educación Física I. E. N° 88156 “San Agustín” Pampas – 2018</p>	<p>¿En qué nivel de actitudes se encuentran los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la I. E. N° 88156 “San Agustín” de la I. E. 88156 “San Agustín” – 2018?</p>	<p>Los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de, educación física de la I. E. N° 88156 “San Agustín Pampas”- 2018, se encuentran en el nivel de actitud alto</p>	<p>OBJETIVOS</p> <p>General</p> <p>Describir y explicar el nivel de actitud de los estudiantes de educación secundaria de tercer grado, de educación física de la I.E N° 88156 San Agustín Pampas-2018.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el nivel actitud proactiva de los estudiantes de educación secundaria de tercer grado de educación física, de la I. E. N° 88156 San Agustín Pampas - 2018. • Describir el nivel de actitud negativa de los estudiantes de educación secundaria de tercer grado de, educación física de la I. E. N° 88156 San Agustín Pampas - 2018. • Describir el nivel de actitud reactiva de los estudiantes de educación secundaria de tercer grado de, educación física de la I.E N° 88156 San Agustín Pampas - 2018. • Describir el nivel de actitud colaborativa de los estudiantes de educación secundaria de tercer grado de, educación física de la I. E. N° 88156 San Agustín Pampas - 2018. 	<p>M...O</p> <p>Dónde:</p> <p>M: La muestra</p> <p>O: observación</p>