

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**Modelo de enseñanza directa y su influencia en la
comprensión lectora en Institución Educativa.**
Curamori. Piura. 2018.

Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación Secundaria
en la especialidad de Lengua, Literatura y Comunicaciones

AUTORA

Hidalgo de Quinde, Bety Margarita

ASESOR (ORCID 000-0001-6141-0685)

Aranda Benites, Elida Egberta

Piura – Perú

2018

INDICE

1. Palabras Clave y Líneas de Investigación	i
1.1. Palabras Clave	i
1.2. Líneas de Investigación	i
1. Título	ii
2. Resumen	iii
3. Abstract	iv
4. Introducción	1
4.1. Antecedentes y fundamentación científica.	1
4.1.1. Antecedentes	1
4.1.2. Fundamentación científica	2
4.2. Justificación de la investigación	6
4.3. Problema	7
4.3.1. Planteamiento del problema	7
4.3.2. Formulación del problema	8
4.4. Conceptuación y operacionalización de las variables	9
4.5. Hipótesis	11
4.6. Objetivos	11
5. Metodología	11
5.1. Tipo y Diseño de investigación	11
5.2. Población y Muestra	12
5.2.1. Población Muestral	12
5.3. Técnicas e instrumentos de investigación.	12
6. Resultados	13
7. Análisis y Discusión	25
8. Conclusiones y Recomendaciones	26
8.1. Conclusiones	26

8.2. Recomendaciones	27
9. Referencias bibliográficas.....	28
10. Anexos	31

1. Palabras Clave y Líneas de Investigación

1.1. Palabras Clave

Palabras Clave	Keyword
Enseñanza Directa	: Direct Teaching
Comprensión Lectora	: Reading Comprehension

1.2. Líneas de Investigación

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencia de la educación
Disciplina	Educación general (capacitación pedagógica)

1. Título

Modelo de enseñanza directa y su influencia en la comprensión lectora en Institución Educativa. Curamori. Piura. 2018.

Direct teaching model and its influence on reading comprehension in an Educational Institution. Curamori. Piura. 2018.

2. Resumen

Es un trabajo de investigación, que tuvo la finalidad de demostrar que la enseñanza directa si causa efectos en la comprensión lectora, para ello se planteó el objetivo de demostrar que la enseñanza directa influye en la comprensión lectora.

Se decidió trabajar con 60 estudiantes, dividiéndoles en dos grupo en uno de los cuales aplicó el método de enseña directo y el segundo de control.

La herramienta utilizada es un cuestionario, que consta de 22 preguntas, cuyo valor consiste en valoración nominal de 1 para acierto y 0 desacierto. El procesamiento de información se realizó mediante el sistema SPSS 21.

Concluyéndose en que la dimensión literal, es la que mayor porcentaje de incidencia denotó y la estadística indico que la hipótesis de la investigación es aceptada en decir que la educación directa tiene un impacto significativo en la comprensión lectora

Palabras clave: Enseñanza Directa, Comprensión Lectora.

3. Abstract

It is a research work, which had the purpose of demonstrating that direct teaching does cause effects on reading comprehension, for this purpose the objective was to demonstrate that direct teaching influences reading comprehension.

It was decided to work with 60 students, dividing them into two groups, one of which applied the direct teaching method and the second control.

The tool used is a questionnaire, consisting of 22 questions, the value of which consists of a nominal rating of 1 for success and 0 for failure. Information processing was carried out using the SPSS 21 system.

Concluding that the literal dimension is the one with the highest incidence percentage and the statistics indicate that the research hypothesis is accepted in saying that direct education has a significant impact on reading comprehension.

Keywords: Direct Teaching, Reading Comprehension.

4. Introducción

4.1. Antecedentes y fundamentación científica.

4.1.1. Antecedentes

Jimenez(2004), Es un trabajo investigativo su estudio buscó demostrar si el estudiante lee o no, para ello que elaboró un instrumento que le permita obtener información muy bien estructurada que le permita de medir el nivel de comprensión lectora a través de textos sugeridos por Isabel Solé, que aplicó a 183 estudiantes entre el rango de 11 a 12 años. El resultado de este estudio determinó que es importante aplicar una estrategia que de manera eficaz consiga corregir las dificultades que se presentan en la comprensión lectora.

Caceres, Donoso, & Guzman (2012), Este trabajo quiso conocer la importancia que se le atribuye a los discursos y las prácticas didácticas, es un trabajo cualitativo que busca a través de interpretación del análisis de casos, se trabajó a través de tres observancias del sistema educativo, el instrumento que se utilizó la entrevista y la observación. Se concluyó que es importante el apoyo del docente para promover y potenciar la comprensión lectora, se sugiere aplicar los aprendizajes significativos como estrategia didáctica.

Rumay (2016), quiso demostrar que las estrategias del plan lector si contribuyen en las capacidades cognitivas, trabajo con 43 estudiantes del primer año del nivel secundario, aplicó la técnica de la observación respecto a las lecturas de textos que presenta el proyecto de Isabel Solé, el resultado se contrastó con el resultado académico mediante sus promedios de evaluación. Finalmente concluyó que la aplicación debe tener un enfoque procedimental y actitudinal, con la finalidad de mejorar los índices de comprensión lectora.

Paitan & Apaclla (2013), buscó demostrar los niveles de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria, cabe indicar que es un trabajo descriptivo específico, trabajo con 23 estudiantes, se aplicó el instrumento de comprensión lectora de F. Alliende, Condemerim y Milicic, en sus niveles II y III, estadística determinó que el mayor porcentaje más alto de los estudiantes los ubica en la dimensión literal, con una tendencia a mejorar en el planteamiento de un párrafo o un texto sencillo, también evidenció un retraso de tres años en función al año que en el que están cursando.

Pizarro (2008), este trabajo se planteó que existe una relación entre el uso de mapas conceptuales y la comprensión lectora, trabajo con 209 estudiantes de los cuales la metas utilizan mapas mentales, las resultantes indicaron que existe el nivel de comprensión lectora en los dos grupos es precario, pero en el grupo que aplica mapas mentales ha una pequeña tendencia a la mejora, por lo cual se concluyo que si se evidencia un correlación buena entre los mapas mentales y la comprensión lectora.

4.1.2. Fundamentación científica

La Enseñanza Directa y la Comprensión Lectora

Hendricks (2005), El modelo de enseñanza directa tiene como objetivo enseñar conceptos y habilidades específicas, una de sus ventajas es que puede atraer la atención de los estudiantes. Estudiante con contenido específico. El concepto es un contenido bastante básico del modelo de educación directa. Presentó dos conceptos interrelacionados en la clase de ciencias naturales: monocotiledóneas y dicotiledóneas. Sostiene que el mejor entorno de enseñanza, revelar dos conceptos relacionados a la vez no solo es beneficioso desde la perspectiva del tiempo de uso, sino que también es eficaz desde la perspectiva del aprendizaje.

Perspectiva General

Está enfocada en el maestro ya que el maestro es responsable de entablar las metas de la clase y después desempeñar un papel activo en la descripción de contenido o capacidades para los alumnos. Por consiguiente, hay muchas oportunidades para llevar a cabo los conceptos o capacidades enseñados y brindar retroalimentación. Este proceso tiene un espacio en una profesión de aprendizaje altamente organizada. El modelo de enseñanza directa se divide en 4 fases. En la introducción, los maestros y los alumnos revisan lo aprendido anteriormente, comparten las metas de aprendizaje y otorgan causas. En la etapa de demostración, el maestro explicará nuevos conceptos o proporcionará modelos de habilidades. En la práctica guiada, los maestros brindan a los estudiantes oportunidades para entrenar esta habilidad o clasificar ejemplos de nuevos conceptos. Finalmente, en los ejercicios independientes, los estudiantes deben practicar habilidades o conceptos por sí mismos para alentarlos a migrar. El modelo de educación directa es un plan de educación basado en información, que tiene una amplia

aplicabilidad en muchas áreas de proyectos de investigación. Una de las características es el modelo de relación entre profesores y alumnos.

Estructura del Modelo

El modelo de enseñanza directa está centrado en el maestro, lo cual supone que los docentes juegan un papel importante en la creación de contenido, la especificación de contenido y la utilización de ejemplos para mejorar la comprensión de los alumnos.

Los cursos de enseñanza directa efectivos implican activamente a los alumnos por medio de la utilización de cuestiones, ejemplos, ejercicios y comentarios de los docentes.

El acto central que orienta el modelo relacional en el modelo de enseñanza directa es la transferencia de responsabilidad.

Planificación de una clase basados en el modelo de enseñanza directa

Se inicia con la explicación del objetivo, seguida de la determinación del entendimiento previo más importante y las conclusiones al preparar o seleccionar los temas a implementar.

En cuanto a la migración, esto ocurre cuando la capacidad o comprensión adquirida en una situación concreta puede aplicarse en distintas situaciones.

El primero es asegurar que los estudiantes comprendan las habilidades conceptualmente.

La segunda forma de fomentar la transferencia es proporcionar diferentes ejemplos de capacidades.

Una vez determinados los objetivos de contenido del curso, el profesor puede analizar los entendimientos previos más importantes.

Dimensiones de la Enseñanza Directa

Para Cooper (1990), la educación directa solo incluye tres etapas: educación, práctica y aplicación. Sin embargo, según Baumann (1990), consta de cinco etapas: introducción, ejemplo, educación directa, aplicación dirigida por un instructor y práctica personal. Finalmente, Paul Eggen y Donald Kauchak (1999) creen que el proceso consta de cuatro etapas: introducción, presentación, práctica guiada y práctica libre.

En nuestro caso vamos a utilizar las etapas sugeridas por Paul Eggen y Donald Kauchak

Etapa de Introducción:

Durante este período, los maestros:

- a) Atraen la atención de los estudiantes y revisan sus conocimientos pasados utilizando "preguntas exploratorias" y "orientación esperada" (es decir, gráficos en el gráfico) para atraer su atención) especialmente en clase;
- b) Proporcionar especificaciones generales específicas y / u organizativas de las metas u objetivos que se utilizarán en el curso, el contenido general y los métodos;
- c) Anímelos describiendo cómo y por qué deben aprender nuevos contenidos o habilidades. . (Esto les ayudará a leer mejor, etc.), lo que ayuda a desarrollar la fuerza y a mantenerse concentrados durante toda la clase. Esta etapa puede durar de 6 a 8 minutos.

Etapa de Presentación

Aquí, los maestros usan textos breves:

Explicación o reflexión oral, mientras modelan el contenido o las habilidades mostradas, desglosan habilidades complejas en sub-habilidades y usan varios ejemplos basados en la escritura; los estudiantes interactuarán y esbozan preguntas adecuadas, pero explicarán o reducirán la colaboración poco a poco y utilizarán más preguntas planteadas por escrito, en este caso, los estudiantes asumen una mayor responsabilidad al describir, presentar o modelar a sus compañeros.

Un aspecto fundamental de esta etapa son las heurísticas, que permiten a los estudiantes dominar los procedimientos que se pueden utilizar al utilizar las habilidades de manera personal. Puede durar de 35 a 40 minutos.

Etapa de Práctica Guiada

Durante este período, el maestro lee artículos seleccionados:

- a) Brindan oportunidades para que los estudiantes practiquen nuevas habilidades, monitoreando o supervisando el proceso y brindan retroalimentación sobre el proceso. En este proceso, los estudiantes comprueban conscientemente su propia comprensión y utilizan la capacidad del profesor.
- b) Brindan el apoyo principal para confirmar que el estudiante ha dominado con éxito las nuevas habilidades; sin embargo, el apoyo se reduce gradualmente y se transfieren más responsabilidades al estudiante, enfocándose más en el seguimiento o las pruebas)
- c) Hacen preguntas para aclarar y explorar para determinar si los estudiantes comprenden nuevos conocimientos. Contenido o capacidad para comprender lo que piensa y "limpiar" sus errores. Puede durar de 20 a 25 minutos.

Etapas de Práctica Independiente

Busca suministrar a los alumnos distintas situaciones y / o vivencias para que logren efectuar capacidades o usar sus conocimientos adquiridos para desarrollar gradualmente la automatización y la transferencia. Los docentes monitorean el trabajo de los alumnos y brindan ayuda cuando se necesita. Los docentes brindan a los alumnos tácticas cognitivas para ayudarlos a mejorar su capacidad para aprender de manera sin dependencia.

Comprensión Lectora

Dado que la lectura es un diálogo interactivo entre escritores y lectores, es un diálogo realizado por los lectores a través de las aportaciones de sus conocimientos, ideas y valores culturales.

Según David Cooper (1990), la interacción entre lector y escritura es el motivo de la comprensión, ya que el lector conecta la información que el autor le enseñó con la información almacenada en su mente. Es decir, para Cooper, la comprensión es el proceso de darse cuenta del sentido al entender las ideas relevantes de la escritura y conectarlas con las ideas que los lectores ya poseen, o el proceso de relacionar nueva información con el proceso de lectura.

Seguidamente, para Isabel Solé (2005), la comprensión lectora involucra no solo la escritura, su forma y contenido, sino también los lectores, sus expectativas y conocimientos anteriores.

Asimismo, para Gladys Stella López (Martinez, Massachusetts, 1997), la comprensión lectora debería entenderse como un proceso gradual y estratégico de creación de sentido, que es de la interacción entre el lector y la escritura en un ámbito particular, de la interacción entre el medio y el medio.

Las interrelaciones que hacen que el lector participe en el proceso de razonamiento primordial para generar o interpretar el contenido explicado en la obra a medida que lee.

Además del contenido ya mencionado por los autores anteriores hemos agregado el término de ámbito, táctica y proceso de razonamiento, enriqueciendo de esta forma el contenido de comprensión lectora.

En resumen, la comprensión lectora o la lectura comprensiva descrita líneas arriba puede considerarse como un proceso complejo de la interacción dialéctica entre lectores y escritura. Proceso en el cual los lectores activos juegan un papel fundamental y decisivo en sus metas o fines, predicciones, inferencias, tácticas o capacidades cognitivas, expectativas y, lo más relevante, en sus conocimientos o información previa.

4.2. Justificación de la investigación

Justificación Epistemológica.

Este análisis muestra un argumento epistemológico pues aspira describir los fenómenos sociales. Por medio de procedimientos científicos, tratamos de evaluar, revisar y confirmar las conjeturas planteadas, y llegar a conclusiones que representen entendimiento, lo cual es lo mismo que robustecer las teorías.

Justificación Metodológica

La ejecución de indagaciones necesita de un procedimiento técnico de generación de entendimiento, al buscar una totalmente nueva forma de averiguación tenemos la posibilidad de constatar que hablamos de un trabajo metodológico cada vez que tratamos de comprobar su conjetura.

Justificación Científica

Es científicamente sólido pues busca credibilidad definiendo y ofreciendo las condiciones en las que nos pudimos encontrar como intérpretes del comportamiento humano.

Justificación Práctica.

La compilación de datos se usa para probar premisa fundamentadas en mediciones numéricas y estudio estadístico para implantar patrones de comportamiento y probar teorías. La investigación es cuantitativa pues aspira describir varias de las causas del diseño no experimental. Este fenómeno empieza con la observación de los no competidores, en cuyo caso los datos se obtienen implementando cuestionarios a una muestra comunitaria representativa de estudiosos usados como objetos de averiguación.

Justificación Social

Esta averiguación es bastante eficaz por numerosas causas, quizás estés colaborando en la solución de problemas sociales. Por esto, ejecuta indagaciones para entablar el valor de las averiguaciones sobre los esfuerzos sociales y se convierte en fuente de indagación y consulta. .

4.3. Problema

4.3.1. Planteamiento del problema

La falta de comprensión lectora de los estudiantes peruanos es un gran problema, y hay que entenderlo y probarlo desde varios aspectos.

A través del modelo de educación directa, que es un plan clave, en el que los maestros usan descripción y modelado, brindan conceptos y habilidades, combinados con práctica y retroalimentación, es posible contribuir a sus habilidades para comprender realmente lo que están leyendo.

Además, las consecuencias de mejorar la comprensión lectora son fáciles de detectar. Los resultados de la última evaluación del censo de estudiantes adoptado por el Ministerio de Educación en 2016 fueron alentadores: solo el 46,4% de los alumnos de segundo grado logró resultados satisfactorios en lectura.

En otras palabras, cerca de 400.000 estudiantes aun no entienden lo que estaban leyendo. Hugo Ñopo, economista e investigador principal del Grupo de Investigación para el Desarrollo (GRADE), explicó que la falta de comprensión lectora de los estudiantes peruanos es un efecto importante de la pobreza y la brecha social. Esto

significa que los niños tienen menos posibilidades de adquirir habilidades de comprensión lectora cuando van a la escuela.

Si comparamos al Perú, con los resultados de las pruebas del Programa Mundial de Evaluación de Estudiantes (PISA) se evidencia que como el resto del mundo todavía tenemos una brecha enorme, para corregir esta dificultad

Según los resultados de la última prueba PISA (2016), Perú es el territorio con mayor porcentaje de estudiantes menores de 15 años, que no supera el nivel promedio establecido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE): 60%.

La prueba PISA es básica porque la realiza la OCDE, y existe para regir los países que forman o pasarán a formar parte de la organización.

En este punto, debemos recordar que para el 2021, año de nuestro centenario, se supone que Perú debería ser parte de esta serie de países bien diseñados.

4.3.2. Formulación del problema

Por ello nos planteamos la siguiente interrogante.

¿De qué manera influye el Modelo de enseñanza directa en la comprensión lectora en institución educativa. Curamori. Piura. 2018?

4.4. Conceptuación y operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Enseñanza Directa	Según David Cooper (1990), la interacción entre lector y escritura es el motivo de la comprensión, ya que el lector conecta la información que el autor le enseñó con la información almacenada en su mente. Es decir, para Cooper, la comprensión es el proceso de darse cuenta del sentido al entender las ideas relevantes de la escritura y conectarlas con las ideas que los lectores ya poseen, o el proceso de relacionar nueva información con el proceso de lectura.	Etapa de Introducción	<ul style="list-style-type: none"> - Atrae la atención de los alumnos. - Exploran los conocimientos previos. - Enunciado de las capacidades, contenidos y procedimientos a emplearse en clase.
		Etapa de Presentación	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación del contenido - Descripción de ejemplos sobre el contenido. - Preguntas sobre el contenido para interactuar con los alumnos.
		Etapa de Practica Guiada	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica del contenido monitoreado o supervisado por el docente. - Clarificación de los contenidos a través de preguntas.
		Etapa de Practica Independiente	<ul style="list-style-type: none"> - Verificación del logro del contenido. - Transferencia del contenido.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Comprensión Lectora	Niveles de eficacia y eficiencia de los procedimientos administrativos y de los documentos de gestión generados como producto de la gestión institucional.	Literal	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce personajes y lugares explícitos en el texto. - Reconoce vocabulario sencillo en base a su lectura.
		Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Deduce el significado de palabras con ayuda del contexto. - Deduce el tema y las ideas principales.
		Criterial	<ul style="list-style-type: none"> - Opina sobre el texto con fundamento. - Evalúa las ideas y argumentos escritos en el texto.

4.5. Hipótesis

El modelo de enseñanza directa influye en la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Federico Villarreal. Curamori. – Piura, 2018.

4.6. Objetivos

4.6.1. Objetivo General

Determinar si el modelo de enseñanza directa influye en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Federico Villarreal Curamori – Piura – 2018.

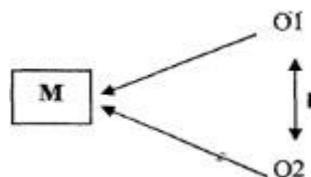
4.6.2. Objetivos Específico

1. Determinar si el modelo de enseñanza directa influye la comprensión lectora literal en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Federico Villarreal. Curamori. – Piura, 2018.
2. Determinar si el modelo de enseñanza directa influye la comprensión lectora inferencial en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Federico Villarreal. Curamori. – Piura, 2018.
3. Determinar si el modelo de enseñanza directa influye la comprensión lectora criterial en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Federico Villarreal. Curamori. – Piura, 2018.

5. Metodología

5.1. Tipo y Diseño de investigación

En cuanto al modelo de educación directa y su efecto en la comprensión lectora, el trabajo de averiguación está interesado en que nuestros propios estudiantes comprendan una realidad. De acuerdo al enfoque es de tipo básico explicativo, puesto que de esta forma entenderemos la predominación del modelo de educación directa en la comprensión lectora.



Dónde:

O_1 = Enseñanza Directa

O_2 = Comprensión Lectora

r = relación

5.2. Población y Muestra

5.2.1. Población Muestral

Dado el número de estudiantes se realizará un estudio con una población muestral de 60 estudiantes, divididos en dos grupo, uno con la aplicación de la enseñanza directa, y otro de control de lectura

5.3. Técnicas e instrumentos de investigación

La herramienta utilizada es un cuestionario, es decir, “un conjunto de preguntas escritas que forman parte del sistema y responden a los cambios que hacen que la hipótesis funcione” (Pino, 2007, p. 416). Que consta de 22 preguntas, cuyo valor consiste en valoración nominal de 1 para acierto y 0 desacierto. El procesamiento de información se realizó mediante el sistema SPSS 21.

6. Resultados

Tabla 1: Comprensión lectora literal en estudiantes del nivel secundario del grupo de control y experimental según pre test y post test de la Institución Educativa Secundaria Federico Villarreal. Curamori. – Piura, 2018.

		Comprensión Lectora			Total	
		Inicio	Proceso	Logrado		
Pre Test	Control	N	12	14	4	30
		%	40.0%	46.7%	13.3%	100.0%
	Experimental	N	10	14	6	30
		%	33.3%	46.7%	20.0%	100.0%
Post Test	Control	N	14	10	6	30
		%	46.7%	33.3%	20.0%	100.0%
	Experimental	N	4	6	20	30
		%	13.3%	20.0%	66.7%	100.0%

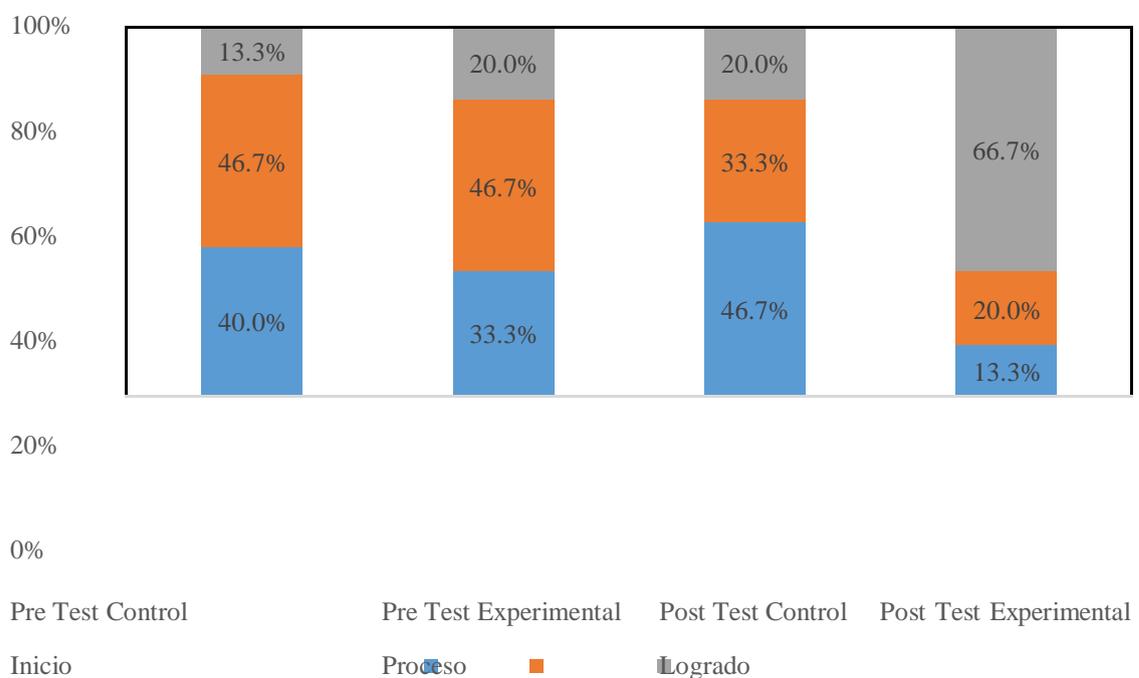


Gráfico 1: Comprensión lectora literal en estudiantes del nivel secundario del grupo de control y experimental según pre test y post test de la Institución Educativa Secundaria Federico Villarreal. Curamori. – Piura, 2018.

Se puede apreciar en la Tabla N° 1, que en el pretest, el grupo de control (73,3%) y el grupo experimental (46,7%) tienden a mostrar el grado de "proceso" que enfrenta el entendimiento; en la prueba posterior, el conjunto de control tiende a "iniciar" y "proceso". Proceso de "Grado (46,7%), en el que el grupo experimental tiende a alcanzar el grado" (53,3%). Además, se puede observar que en la preprueba, solo el 13,3% del grupo control alcanzó el nivel "alcanzado". Sin embargo, en la siguiente prueba, el número de personas de este grupo aumentó al 33,3%.

Tabla 2: Comprensión lectora inferencial en estudiantes del nivel secundario del grupo de control y experimental según pre test y post test de la Institución Educativa Secundaria Federico Villarreal. Curamori. – Piura, 2018.

		Comprensión Inferencial			Total	
		Inic io	Proces o	Lograd o		
Pre Test	Control	N	14	12	4	30
		%	46.7%	40.0%	13.3%	100.0%
	Experimental	N	8	14	8	30
		%	26.7%	46.7%	26.7%	100.0%
Post Test	Control	N	16	6	8	30
		%	53.3%	20.0%	26.7%	100.0%
	Experimental	N	2	8	20	30
		%	6.7%	26.7%	66.7%	100.0%

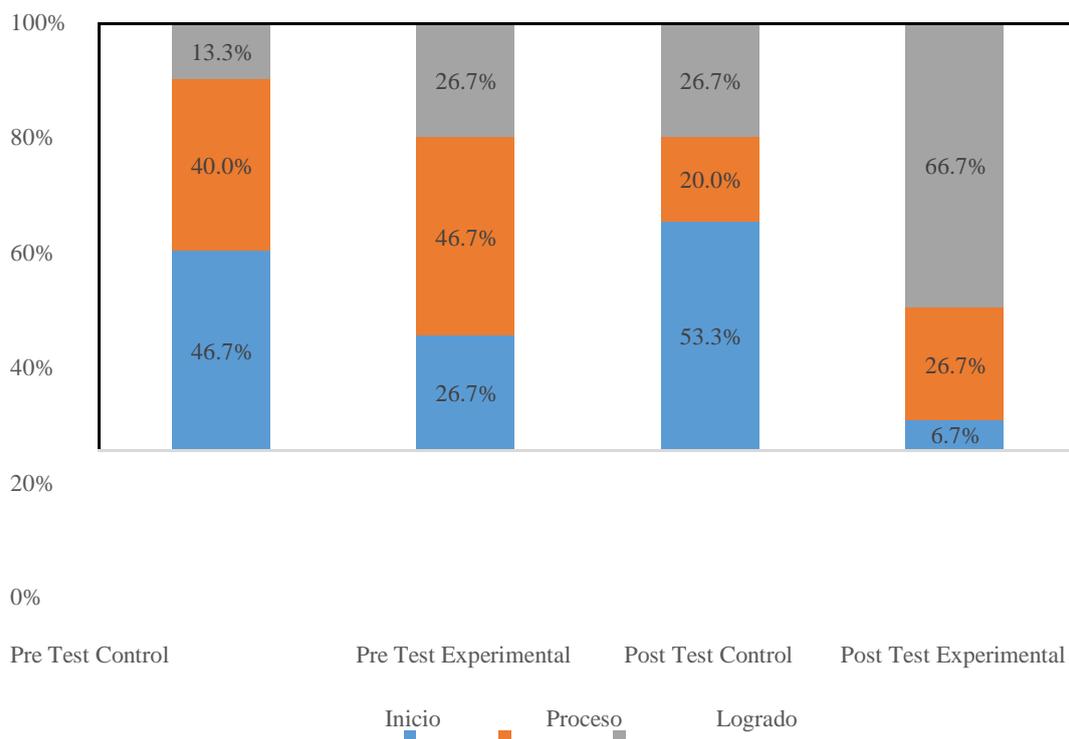


Gráfico 2: Comprensión lectora inferencial en estudiantes del nivel secundario del grupo de control y experimental según pre test y post test de la Institución Educativa Secundaria Federico Villarreal. Curamori. – Piura, 2018.

En la Tabla N° 2, se observa que en el pre test, El grupo de control (46,7%) tendió a demostrar el nivel de "inicio" de capacidad de razonamiento, mientras que el grupo experimental se encontraba en el nivel de "proceso" (46,7%). Después de la prueba, el grupo de control (53,3%) tendió a alcanzar el nivel "inicial" y el grupo experimental alcanzó el nivel de "alcance" (66,7%).

Tabla 3: Comprensión lectora Criterial en estudiantes del nivel secundario del grupo de control y experimental según pre test y post test de la Institución Educativa Secundaria Federico Villarreal. Curamori. – Piura, 2018.

		Comprensión Criterial			Total	
		Inicio	Proceso	Logrado		
Pre Test	Control	N	10	14	6	30
		%	33.3%	46.7%	20.0%	100.0%
	Experimental	N	10	14	6	30
		%	33.3%	46.7%	20.0%	100.0%
Post Test	Control	N	12	12	6	30
		%	40.0%	40.0%	20.0%	100.0%
	Experimental	N	6	2	22	30
		%	20.0%	6.7%	73.3%	100.0%

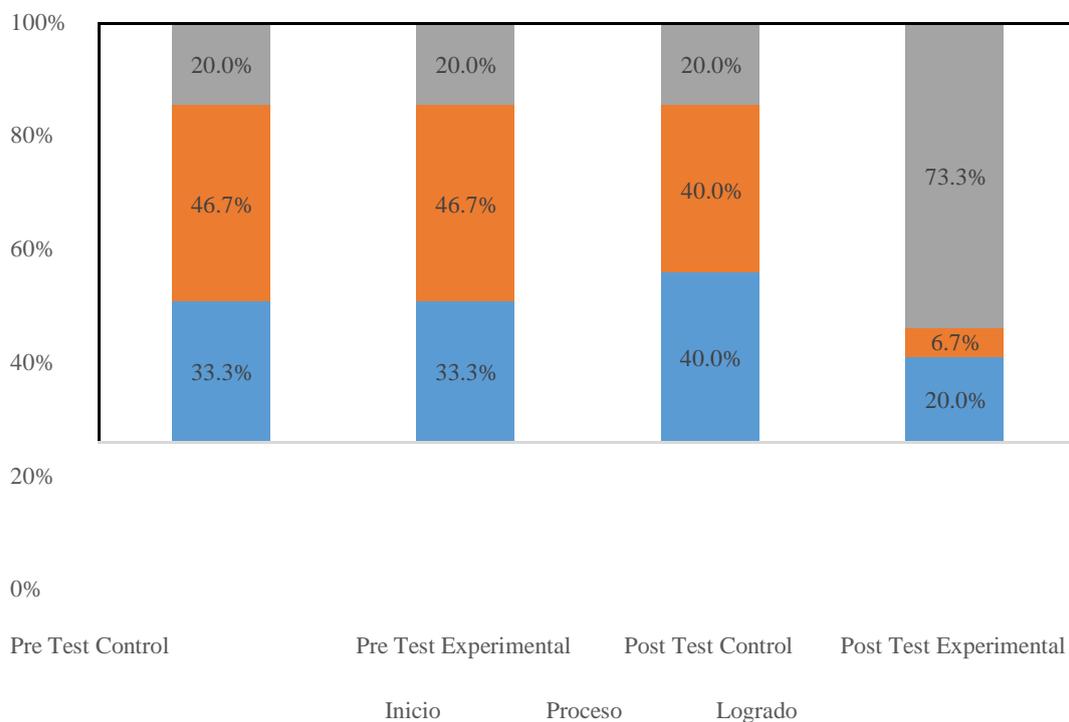


Gráfico 3: Comprensión lectora Criterial en estudiantes del nivel secundario del grupo de control y experimental según pre test y post test de la Institución Educativa Secundaria Federico Villarreal. Curamori. – Piura, 2018.

En la tabla N° 3, se observa que en el pre test, El grupo de control (46,7%) y el grupo experimental (46,7%) tienden a demostrar el grado de "proceso" en la comprensión estándar. En la siguiente prueba, el grupo de control tiende a alcanzar el nivel "inicial" (40%) y el nivel de "proceso" (40%), mientras que el grupo experimental tiende a alcanzar el nivel "inicial" (40%) (73). 3%).

Tabla 4: Prueba U de Mann-Whitney para comprensión lectora literal en estudiantes del nivel secundario del grupo de control y experimental, según pre test y post test de la Institución Educativa Secundaria Federico Villarreal. Curamori. – Piura, 2018.

	Pre Test	Post Test
U de Mann - Whitney	390,000	246,000
W de Wilcoxon	855,000	711,000
Z	-1,020	-3,290
<u>Sig. Asintót. (bilateral)</u>	<u>,308</u>	<u>,001</u>

a. Variable de agrupación: Grupo

En la Tabla N ° 4, cabe señalar que al equiparar el significado literal del grupo de control y el grupo experimental, se obtienen $U = 390.000$ y $p = 0.308$ en el pre-test. Esto significa que no hubo diferencias significativas en las puntuaciones de comprensión literal entre el grupo de control y el grupo experimental antes de que se aplicara la enseñanza directa.

Por otro lado, en el post test, basado en la comparación de texto, se observaron los valores $U = 246.000$ y $p = 0,001$. Esto significa que después de utilizar la educación directa en el proceso de aprendizaje, existe una diferencia significativa en la comprensión literal del conjunto de control y el conjunto experimental.

Como resultado de lo anterior, la educación directa perjudica la comprensión literal de los estudiantes del nivel de educación secundaria de Federico Villarreal, una institución de educación secundaria. Kuramori-Piura (Piura), 2018.

Tabla 5: Prueba U de Mann-Whitney para comprensión lectora inferencial en estudiantes del nivel secundario del grupo de control y experimental, según pre test y post test de la Institución Educativa Secundaria Federico Villarreal. Curamori. – Piura, 2018.

	Pre Test	Post Test
U de Mann - Whitney	340,000	212,000
W de Wilcoxon	805,000	677,000
Z	-1,752	-3,797
<u>Sig. Asintót. (bilateral)</u>	<u>,080</u>	<u>,000</u>

a. Variable de agrupación: Grupo

En la Tabla 5, nótese que en la preprueba, al equiparar el razonamiento inferencial entre el conjunto control y el conjunto experimental, se obtuvo un costo de $U = 340.000$ y $p = 0.080$. Esto quiere decir que no existe una diferencia significativa en las puntuaciones de comprensión del razonamiento entre el conjunto de control y el conjunto experimental antecedente de la educación directa.

Sin embargo, en el post-test, conforme con la comparación de comprensión inferencial, se vio que $U = 212.000$ y $p = 0.000$. Esto quiere decir que luego de que se usa la educación directa en el proceso de aprendizaje, hay diferencias significativas en la comprensión del razonamiento entre el conjunto de control y el conjunto experimental.

Como consecuencia de los resultados anteriores, la educación directa incide en la comprensión inferencial de los alumnos del grado de enseñanza secundaria de Federico Villarreal. Kuramori-Piura (Piura), 2018.

Tabla 6: Prueba U de Mann-Whitney para comprensión lectora Criterial en estudiantes del nivel secundario del grupo de control y experimental, según pre test y post test de la Institución Educativa Secundaria Federico Villarreal. Curamori. – Piura, 2018.

	Pre Test	Post Test
U de Mann - Whitney	450,000	234,000
W de Wilcoxon	915,000	699,000
Z	,000	-3,446
<u>Sig. Asintót. (bilateral)</u>	<u>1,000</u>	<u>,001</u>

a. Variable de agrupación: Grupo

En la Tabla 6, cabe señalar que en la preprueba, al equiparar la comprensión estándar del conjunto de control y el conjunto experimental, se ha obtenido un costo de $U = 450.000$ y un costo de $p = 1.000$. Esto quiere decir que no existe una diferencia significativa en las puntuaciones de comprensión estándar entre el conjunto de control y el conjunto experimental antecedente de que se aplique la educación directa.

Sin embargo, en el postest, según la comparación de conocimiento estándar, se vio un costo de $U = 234.000$ y $p = 0,001$. Esto quiere decir que luego de adoptar la educación directa en el proceso de aprendizaje, hay una diferencia significativa en la comprensión estándar entre el conjunto de control y el conjunto experimental.

Gracias a los resultados mostrados, la educación directa perjudica la comprensión estándar de los alumnos del grado de enseñanza secundaria de la organización de enseñanza secundaria Federico Villarreal. Kuramori-Piura (Piura), 2018.

Tabla 7: Comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario del grupo de control y experimental según pre test y post test de la Institución Educativa Secundaria Federico Villarreal. Curamori. – Piura, 2018.

		Comprensión Lectora			Total	
		Inicio	Proceso	Logrado		
Pre Test	Control	N	12	14	4	30
		%	40.0%	46.7%	13.3%	100.0%
	Experimental	N	10	14	6	30
		%	33.3%	46.7%	20.0%	100.0%
Post Test	Control	N	14	10	6	30
		%	46.7%	33.3%	20.0%	100.0%
	Experimental	N	4	6	20	30
		%	13.3%	20.0%	66.7%	100.0%

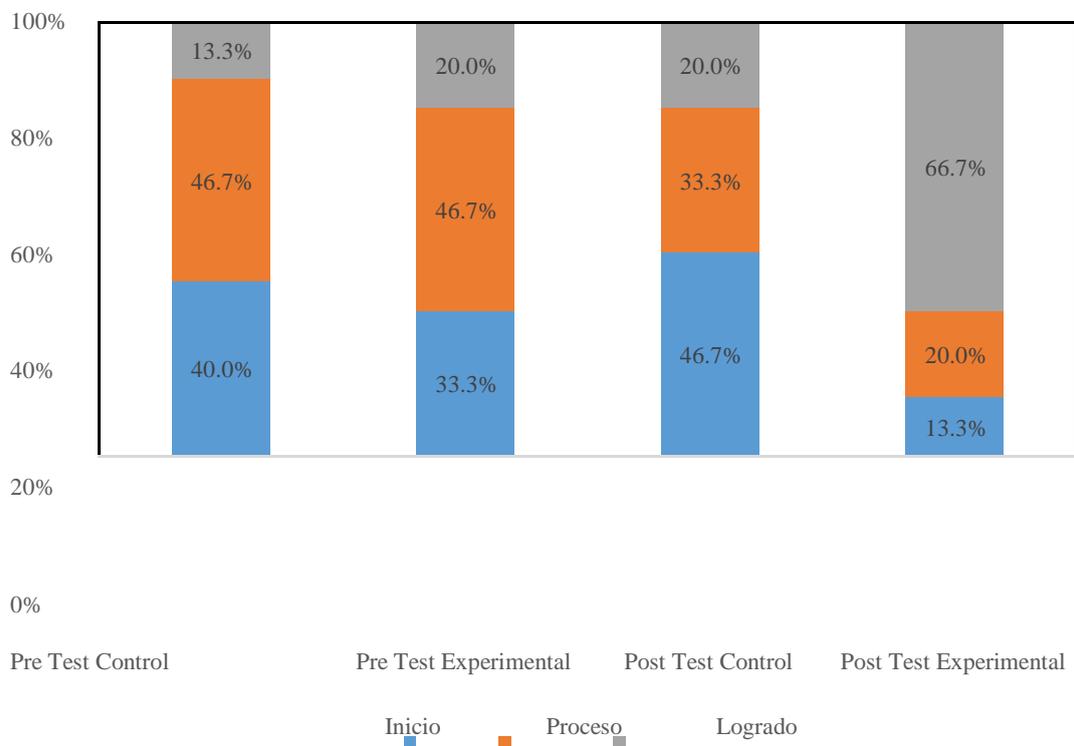


Gráfico 4: Comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario del grupo de control y experimental según pre test y post test de la Institución Educativa Secundaria

Federico Villarreal. Curamori. – Piura, 2018.

En la Tabla N ° 7 se puede observar que en la prueba previa, el grupo control y el grupo experimental tienden a mostrar "proceso" (46,7%) en comprensión lectora; y en la prueba posterior, el grupo control tiende a llegar al "inicio". Nivel (46,7%), mientras que el grupo experimental tiende a alcanzar el nivel de "alcance" (66,7%).

Tabla 8: Prueba U de Mann-Whitney para comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario del grupo de control y experimental, según pre test y post test de la Institución Educativa Secundaria Federico Villarreal. Curamori. – Piura, 2018.

	Pre Test	Post Test
U de Mann - Whitney	406,000	218,000
W de Wilcoxon	871,000	683,000
Z	-,708	-3,671
<u>Sig. Asintót. (bilateral)</u>	<u>,479</u>	<u>,000</u>

a. Variable de agrupación: Grupo

La Tabla 8 muestra que al equiparar la comprensión lectora del conjunto control y el conjunto experimental, se obtuvieron valores de $U = 406.000$ y $p = 0.479$ en el pre-test. Esto quiere decir que no existe una diferencia significativa en las puntuaciones de comprensión lectora entre el conjunto de control y el conjunto experimental anterior a que se aplique la educación directa.

Sin embargo, en términos de comparación de comprensión lectora, en el post-test, $U = 218.000$ y $p = 0.000$. Esto quiere decir que luego de que se usa la educación directa en el proceso de aprendizaje, hay diferencias significativas en la comprensión lectora entre el conjunto de control y el conjunto experimental.

Como consecuencia de los resultados mostrados, la educación directa incide en la comprensión lectora de los alumnos del grado de enseñanza secundaria de la organización de enseñanza secundaria Federico Villarreal. Kuramori-Piura, 2018.

7. Análisis y Discusión

De acuerdo con los resultados de mi consulta, en la Tabla N ° 1, se puede apreciar que antes del examen, el grupo de control (73,3%) y el grupo experimental (46,7%) tienden a enseñar el grado de "proceso" en la parte inferior de la prueba. Letras: En cuanto al grupo de control después de la inspección, tienden a alcanzar el nivel de "inicio" y "proceso" (46,7%), mientras que el grupo experimental tiende a alcanzar el nivel de "proceso" (53,3%).

En la Tabla N ° 2, se puede observar que en el pre-examen, el grupo de control (46.7%) tiende a enseñar el nivel de "inicio" en la comprensión del razonamiento y el grupo experimental muestra el "proceso". Proceso (46,7%) En cuanto al examen, el grupo de control (53,3%) tendió a alcanzar el nivel de "inicio", mientras que el grupo experimental tendió a llegar al "rango" (66 vs. 7%).

De acuerdo con la Tabla N ° 3, se observa que en el pre-examen, el grupo control (46,7%) y el grupo experimental (46,7%) tienden a acreditar el nivel de "proceso" en la comprensión estándar. Con respecto a las pruebas, el conjunto de control tiende a alcanzar el nivel de "inicio". El grado de "grado" (40%) y el grado de "proceso" (40%), mientras que el grupo experimental tiende a alcanzar el grado de "rango" (73,3%).

Se puede ver en la Tabla 7 que antes de la prueba, el grupo de control y el grupo experimental tienden a discutir el grado de "proceso" de comprensión lectora (46,7%). En cuanto a las inspecciones, el grupo de control tendió a alcanzar el nivel "inicial" (46,7%), mientras que el grupo experimental tendió a alcanzar el nivel "rango" (66,7%).

8. Conclusiones y Recomendaciones

8.1. Conclusiones

- De acuerdo con el número literal de estudiantes de secundaria en la Organización Educativa Federico Villarreal (Kura Mori, 2018), la educación directa tiene un impacto significativo en la comprensión lectora.
- Según la Organización Educativa Federico Villarreal, Curamori, el rango de inferencia de los estudiantes de secundaria en 2018, la educación directa afectará en gran medida la comprensión lectora.
- De acuerdo con los criterios de evaluación de la Organización Educativa Federico Villarreal (Kura Mori, 2018) para estudiantes intermedios, la educación directa tendrá un impacto significativo en la comprensión lectora.
- En definitiva, la educación directa tiene una gran influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la Organización Educativa Federico Villarreal, Curamori-2018.

8.2. Recomendaciones

1. Desarrollar una estrategia nacional de lectura que considere estrategias de lectura, metacognición y consulta de información, porque estos puntos promueven el desarrollo de habilidades, habilitan a los estudiantes a desarrollar habilidades y les permiten comprender lo que van a leer. .
2. Considerando que el programa desarrollado en este trabajo hoy, como alusión a este tipo de creación, ha correspondido a la experiencia exitosa de mejora educativa.
3. Elegir materiales de lectura según la edad y el entorno de los alumnos: cuentos, leyendas, mitos, casos reales, etc. Son amables y emocionantes, la atención de los estudiantes es constante y conocen los resultados.
4. Utilizar estrategias educativas, a saber, cursos dinámicos, participativos, etc. No solo en el campo de la comunicación, sino también en todos los campos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
5. Utilizar la comprensión de acuerdo con las necesidades y la naturaleza de los estudiantes para que los cursos de aprendizaje sean significativos.

9. Referencias bibliográficas

- Acosta, I. (2009). La comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua. Tesis doctoral. Universidad de Granada. Granada.
- Aliaga, L. (2012). Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla. Tesis de Maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- Caceres, A., Donoso, P., & Guzman, J. Significados que atribuyen las y los docentes al proceso de comprensión lectora en Nivel Básico 2 (NB2) en la comuna de Ta/agate. *Tesis para optar al Título Educadora de Párvulos y Escolares Iniciales*. UNIVERSIDAD DE CHILE, Chile.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández G. (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, Mc Graw – Hill / Interamericana Editores 2da Edic., 644 pp. EGGEN, Paul y Donal
- Goodman, S. (2007). El proceso de lectura: consideraciones través de las lenguas y el desarrollo. En Ferrero, E. y Gómez, M. (comp.), *Nuevas perspectivas sobre el proceso de lectura y escritura*. México: Siglo XXI.
- Gordillo y Flórez (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Actualidades Pedagógicas* (53), pp. 95-107. Universidad La Salle. Colombia
- Gutiérrez, M. (2010). "Sobre estrategias de comprensión lectora realizado en los alumnos de la Institución Educativa Francisco Javier de Luna Pizarro de Arequipa". Recuperado de <http://www.ongopd.com/Publicaciones/TrabajosInvestigacion/MELIZA%20OGUTIERREZ%20HUAMANI%20ESTRATEGIAS%20DE%20COMPRESION%20LECTORA%20EN%20LA%201.E.FRANCISCO%20JAVIER%20D%20ELUNA%20P.pdf>
- Jiménez, V. (2004) Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una

- escala de conciencia lectora (ESCOLA). Tesis para el grado de Maestría. España: Universidad Complutense de Madrid.
- Hernández, M. (2007) Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, del nivel primario un estudio realizado en el Municipio De San José, Escuintla. Tesis. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Hernández, C. Fernández, L. y Baptista, C. (2010) Metodología de la investigación científica. México: McGrawHill
- Hendricks, K. (2005). El modelo de enseñanza directa. *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades del pensamiento.*
- Jimenez, V. Metacognición y comprensión de la lectura : evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA). *Tesis Doctoral.* UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID, Madrid.
- Lino, M. (2005) Aplicación de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora, Perú: Universidad nacional de San Agustín de Arequipa.
- Luque, J. (2002) “La evaluación de la Comprensión Lectora; de la investigación a la intervención educativa” Juan.Luque.@uma.es
- Madero, I. (2011). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. Tesis doctoral. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Guadalajara
- Monereo, C (2000). Estrategias de enseñanza y aprendizaje- formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Graó.
- Morales, S. (2011). Variables Socioculturales y Cognitivas en el Desarrollo de la Comprensión de Lectura en Lima, Perú. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, (3), pp. 96 - 129
- Paitan, L., & Apaclla, Y. estrategias de comprensión lectora realizado en/os alumnos de la Institución Educativa Francisco Javier de Luna Pizarro de Arequipa. *Tesis para titulo de licenciatura en Educación Primaria.* UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA , Huancavelica.

- Pizarro, E. Aplicación de los mapas mentales en la comprensión lectora en estudiantes del ciclo 1 de instituciones de Educación Superior". *Tesis para optar el grado académico de Magíster en Educación*. UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, Lima.
- Pinzás, J. (2005) Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora. Ministerio de Educación. Lima – Perú.
- Pizarro, E. F. (2008). "Aplicación de los mapas mentales en la comprensión lectora en estudiantes del ciclo 1 de instituciones de educación superior". (Para optar el Grado académico de Magíster en Educación) Recuperado de [http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2008/pizarro che/pdf/pizarro che. pd](http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2008/pizarro%20che/pdf/pizarro%20che.pdf)
- Rumay, E. Aplicación de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora. *Tesis de Mestría*. Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.
- Ramos M. (2013). La comprensión lectora como un instrumento principal en la enseñanza de las ciencias naturales. Tesis de Maestría de la universidad de Colombia
- Salas, P. (2012). El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Universidad Autónoma de Nuevo León. México.
- Solé, M. (2005). La taxonomía de Barret: una alternativa para la evaluación lectora. *KALEIDOSCOPIO Revista de Educación, humanidades y artes*, 2(3), Págs.1-4.
- Treviños, L. (2013). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo. Tesis doctoral. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo.
- Van Dijk, T. y Kintsch, W. (1983). *Strategic discourse comprehension*. New York: Academia Press,
- Vegas, A. (2015). Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes. Tesis de Maestría. Universidad de Carabobo. Venezuela.

10. Anexos

Cuestionario de comprensión lectora El cóndor

(Texto expositivo continuo)

Sobre la cordillera de los Andes, el cóndor extiende sus alas y se deja llevar. No aletea. Las corrientes del viento lo ayudan a dibujar su vuelo hasta los 7 000 metros de altura. En el aire, es un ave majestuosa. Pero cuando pisa tierra, todo su esplendor se derrumba por acción del hombre.

El ave más grande del mundo habita en varios países de Sudamérica: Perú, Ecuador, Colombia, Bolivia, Chile, Argentina y Venezuela. Pero investigaciones del experto Renzo Piana revelan que su población ha disminuido en la última década.

En Ecuador, Colombia y Venezuela quedan muy pocos ejemplares, por lo que la condición de la especie en estos, países es crítica. La situación en Perú también es muy preocupante. Si bien no contamos con censos oficiales, se calcula que aquí habitan entre 600 y 2 500 cóndores, según el Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre (SERFOR) del Ministerio de Agricultura.

“Basándonos en las investigaciones de Piana, se cree que para el año 2030, el cóndor podría extinguirse en el Perú si no hacemos nada al respecto”, advierte Fabiola Muñoz mencionó que para cambiar esta realidad, el Perú ya trabaja en un plan de conservación del cóndor, el cual implicará realizar censos a la especie, fondos para investigación, medidas para garantizar su reproducción y educación ambiental para derribar los mitos que ponen en peligro a este animal.

En nuestro país, solo quedan entre 600 y 2500 ejemplares de esta ave. El desconocimiento y tradiciones como el Yawar Fiesta son graves amenazas.
--

Serías amenazas

En el Perú, un factor de amenaza es el desconocimiento. A pesar de ser un ave carroñera (que se alimenta de carne en descomposición), algunas comunidades en los Andes peruanos creen que el cóndor es un peligro para sus ganados y los matan colocando cuerpos de pumas y zorros envenenados al borde de los precipicios.

En nuestro país solo quedan entre 600 y 2500 ejemplares de esta ave. El desconocimiento y tradiciones como el Yawar Fiesta son graves amenazas. Además su captura es un gran negocio. Los organizadores de fiestas tradicionales como el Yawar Fiesta pagan hasta cuatro mil nuevos soles por un cóndor vivo, que luego será amarrado sobre el lomo de un toro. “Estos animales son muy sensibles al estrés y en muchos casos terminan muriendo ese mismo día o al siguiente”, lamenta Muñoz. El peligro se multiplica por los 40 Yawar Fiesta que se celebran en el centro y sur andino cada año.

Responde las preguntas del 1 a la 7, utilizando la información del texto sobre el cóndor.

1. ¿En qué países habita esta majestuosa ave?

- a) En los países de Perú, Colombia, Bolivia, Chile y Puerto Rico.
- b) En varios países de Sudamérica y Norteamérica.
- c) En varios países de Norteamérica.
- d) En Perú, Ecuador, Colombia, Bolivia, Chile, Argentina y Venezuela.

¿Cuántos cóndores quedan en nuestro país?

- a) 500 y 2400 ejemplares
- b) 450 y 2000 ejemplares
- c) 2000 ejemplares
- d) 600 y 2500 ejemplares

¿Qué podría pasar si el plan mencionado por Fabiola Muñoz se realiza con éxito?

- a) El cóndor podría dejar de comer ganado.
- b) El cóndor tendría más de una pareja.

- c) El cóndor aumentaría su población.
- d) El cóndor tendría una cría por año.

¿Cuál de las siguientes alternativas sería un título adecuado para el texto?

- a) El increíble vuelo del cóndor andino.
- b) La posible extinción del cóndor andino.
- c) La baja reproducción del cóndor andino.
- d) El gran sufrimiento del cóndor andino.

¿Qué característica del cóndor lo pondría en riesgo de extinción?

- a) Su longevidad.
- b) Su monogamia.
- c) Su gran tamaño.
- d) Su baja reproducción.

Observa la siguiente parte del texto:

En nuestro país, solo quedan entre 600 y 2500 ejemplares de esta ave. El desconocimiento y tradiciones como el Yawar Fiesta son graves amenazas.

¿Para qué crees que el autor incluyó este recuadro en el texto?

- a) Para comparar ideas importantes del texto.
- b) Para ampliar ideas presentadas en el texto.
- c) Para resaltar ideas importantes del texto.
- d) Para resumir ideas presentadas en el texto.

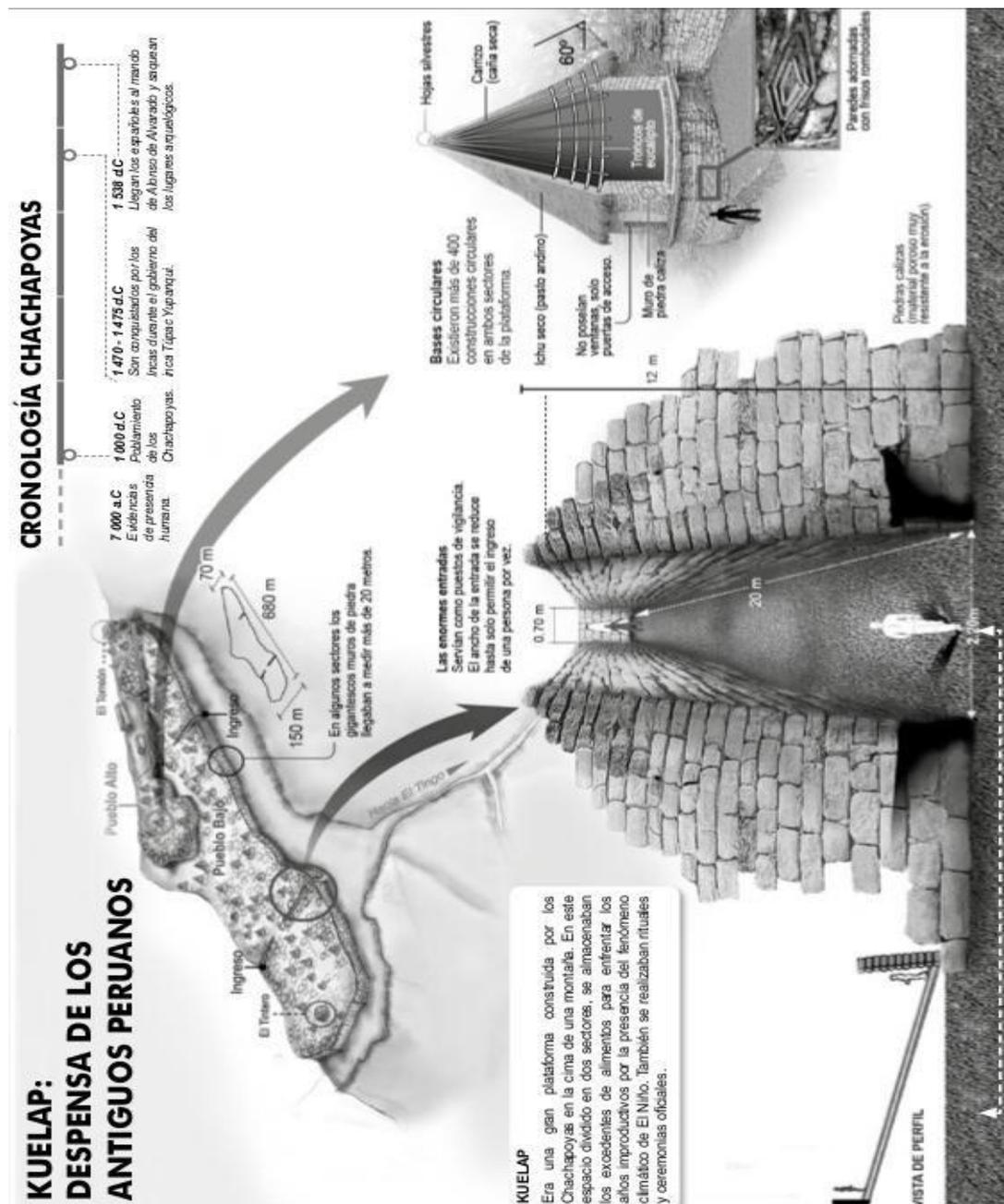
Juan leyó el texto y opinó lo siguiente:

La presencia de los cóndores es el Yawar Fiesta es necesaria.

- a) Es inhumano seguir cazando y utilizando esta ave como parte de una fiesta

tradicional

- b) Continuar con la captura del cóndor para las 40 Yawar Fiesta anual.
- c) Es importante garantizar su existencia como elemento vital del medio ambiente.
- d) Prohibir la captura de estas aves y buscar medidas severas para garantizar su reproducción y educación ambiental.



Responde las preguntas de la 8 a la 12, utilizando la información del texto sobre Kuelap.

2. ¿Cuántas construcciones circulares existieron aproximadamente en Kuelap?

- a) 400
- b) 680
- c) 60
- d) 150

¿Qué protegía a Kuelap contra la erosión?

- a) Su ubicación en la cima de una montaña.
- b) Su distribución en dos extensas plataformas.
- c) El uso de ichu seco en sus bases circulares.
- d) El empleo de piedras calizas en sus muros.

¿Con qué propósito principal se ha hecho este texto?

- a) Para narrar un hecho.
- b) Para explicar un tema.
- c) Para describir una obra.
- d) Para expresar una opinión.

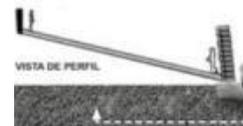
¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre Kuelap se puede deducir de lo expresado en el texto?

- a) Fue saqueada antes de 1500 d. C.
- b) Fue construida después de 1000 d. C.
- c) Podría haber funcionado como fortaleza.
- d) Podía ser defendida por una sola persona.



¿Para qué el autor ha colocado estas dos imágenes en el texto?

- a) Para mostrar que la entrada a Kuelap se encontraba inclinada.
- b) Para indicar que la entrada a Kuelap medía 20 metros de altura.
- c) Para explicar que Kuelap podía ser defendido por una persona.
- d) Para señalar que Kuelap contaba con 3 puestos de vigilancia.



Pescadores capturan mantarraya gigante

Viernes 24 de abril de 2015

Tumbes.- Una mantarraya gigante fue capturada por pescadores tumbesinos en una zona llamada Punta Malpelo (cerca de la frontera con Ecuador). Pese a que no es la primera vez que se ha reportado en Tumbes la presencia de una mantarraya gigante, el hecho causó asombro entre los tumbesinos porque el animal en cuestión pesaba 1100 kilogramos y medía casi siete metros de ancho.

“La captura ha sido una casualidad”, sostuvo Manuel Vera, biólogo del Instituto del Mar del Perú. El especialista explicó que el suceso ocurrió en la madrugada del 17 de abril mientras una chalana (pequeña nave que tiende mallas en el mar) realizaba sus faenas habituales de pesca de lenguado a 8 millas de la costa de Tumbes. En este lugar, afirma Vera, la mantarraya gigante se habría enredado en una punta del ancla de la embarcación y tras varias horas de intentar liberarse finalmente fue arrastrada hasta la playa La Cruz.

Vera denunció que una vez en la playa el animal fue descuartizado. La mayor parte del cuerpo fue vendido. Los pescadores, siguiendo las creencias de la zona, enterraron la cabeza de la mantarraya gigante por considerarla un símbolo de mala suerte. El experto mostró su preocupación por el sacrificio de este animal, dado el estado actual de la especie. En ese sentido, Vera anunció que el Instituto del Mar del Perú próximamente implementará una serie de medidas para protegerla.

La mantarraya gigante

Es la más grande de las rayas. Comúnmente es conocido como mantarraya gigante, aunque en algunos países también es llamada “manta diablo” por la forma de su cabeza.

Esta especie puede llegar a medir hasta siete metros de ancho y pesar 1350 kilogramos aproximadamente al alcanzar la edad adulta. Sin embargo, investigadores han observado ejemplares de 9 metros de ancho que sobrepasarían los 1500 kilogramos.

Las mantarrayas gigante viven en las aguas del océano Pacífico, entre las costas de California (Estados Unidos) y las islas Galápagos (Ecuador). En ciertas épocas del año, migran fuera de estas zonas en busca de aguas frías, pero vuelven a sus lugares de nacimiento.

Una de las características más destacadas de este gigante marino es que, a diferencia de otras rayas, carece de aguijón venenoso en la cola. Diversos estudios coinciden en señalar que es un animal pacífico pues hasta la fecha no se ha registrado ningún ataque de mantarraya contra el hombre. No obstante, sí pueden representar un peligro porque suelen realizar saltos (que alcanzan hasta siete metros) y por su peso esto puede ser mortal para cualquier persona que se encuentre cerca.

En la actualidad, la mantarraya gigante se encuentra en estado vulnerable porque la actividad pesquera y su baja tasa de reproducción han provocado la reducción.

Protege nuestra fauna: No todos los animales son mascotas

Lucero Yrigoyen

¿Alguna vez has pensado que las aves son lindas y te han dado ganas de capturar una para tenerla en casa? Es importante que sepas que las aves, así como las iguanas, los monos y otros animales silvestres no son mascotas.

Por más que disfrutemos de tener animales silvestres en casa debemos respetar sus condiciones naturales y aceptar que criarlos en un ambiente distinto al suyo es, simplemente, cruel. A pesar de que pueda parecer que se adaptan a convivir con humanos, existen varias razones por las que no debemos tener animales silvestres como mascotas.

Primero, aunque los cuidemos bien, es posible que en nuestra casa ellos no logren satisfacer todas sus necesidades. Por ejemplo, difícilmente tendrán crías. Por otra parte, tenerlos en casa no solo implica un riesgo para la salud del animal, sino también para la salud de la familia, pues pueden contagiarnos enfermedades. Las personas no tenemos defensas contra las enfermedades que nos transmiten los animales.

A nivel ecológico, cada especie cumple una función en los ecosistemas. Las especies dispersoras de semillas, como las iguanas y los tucanes, contribuyen con su labor al crecimiento de nuevos árboles. Otras especies, como las arañas y las serpientes, son controladores de poblaciones al eliminar las plagas de insectos que pueden ser dañinas para las plantas. También existen especies polinizadoras, como los monos titís y las abejas, que intercambian el polen entre las flores propiciando el crecimiento de las semillas y frutas. La disminución de cualquier especie de animales silvestres desequilibra el ecosistema.

Desde el punto de vista legal, tener especies silvestres en casa es un delito porque son consideradas patrimonio del Estado. La Interpol clasifica la venta de animales silvestres como el tercer negocio ilegal más grande del mundo. Finalmente, la manifestación de los instintos salvajes de algunos de estos animales silvestres es inevitable cuando crecen. Probablemente, terminen destruyendo objetos de la casa donde se encuentren o atacando a alguien. Lo peor es que los animales silvestres domesticados no se pueden regresar a su hábitat natural porque no desarrollan sus habilidades de supervivencia cuando están en cautiverio.

¡El cautiverio afecta a los animales silvestres!

Iguanas

Cuando las iguanas son llevadas a vivir fuera de su entorno, comúnmente tienen grandes dificultades para reproducirse.

Además, su captura, transporte y adaptación en condiciones de cautiverio son extremadamente estresantes y las dejan susceptibles a las enfermedades.

Por cada iguana que llega a una tienda de mascotas, muchas más mueren de estrés, lesiones o enfermedades.

Mapaches

Muchas familias se dejan enamorar por el bello aspecto de este animal y lo adoptan sin saber que cuando crece puede ser agresivo.

Además, suele tener un olor muy fuerte, aunque se le bañe continuamente. En la mayoría de los casos, los mapaches son abandonados cuando llegan a la edad adulta

debido a que rompen todo lo que está a su alcance (incluidos cables, libros, etc.) y porque muerden a menudo cuando se les quiere coger o acariciar.

Responde las preguntas de la 13 a la 17, utilizando la información de los textos sobre la mantarraya gigante.

3. ¿Cuánto pesaba la mantarraya gigante capturada en Tumbes?

- a) 1350 kilogramos.
- b) 1500 kilogramos
- c) 1100 kilogramos
- d) 1000 kilogramos.

Según lo leído, si tomamos en cuenta la zona en la que fue capturada la mantarraya gigante, podemos afirmar que se encontraba.

- a) En su zona de saltos.
- b) En su zona de migración.
- c) En su zona de nacimiento.
- d) En su zona de reproducción.

¿Por qué el biólogo Vera estaba preocupado por el sacrificio de la mantarraya gigante por parte de los pescadores?

- a) Porque es una especie en estado vulnerable.
- b) Porque es una especie que estaba migrando.
- c) Porque los pescadores fueron crueles al despedazar a la mantarraya.
- d) Porque la mantarraya puede expulsar un veneno que contamine la playa.

En el segundo texto, ¿qué quiere decir que “las mantarrayas gigantes migran”?

- a) Que las mantarrayas gigantes se desplazan de un lugar a otro.
- b) Que las mantarrayas gigantes se reproducen en distintas zonas.
- c) Que las mantarrayas gigantes recorren las costas de California.
- d) Que las mantarrayas gigantes realizan saltos de hasta siete metros.

Lee con atención la siguiente parte del texto:

El especialista explicó que el suceso ocurrió en la madrugada del 17 de abril mientras una chalana (pequeña nave que tiende mallas en el mar) realizaba sus faenas habituales de pesca de lenguado a 8 millas de la costa de Tumbes.

¿Para qué se ha usado el paréntesis en la frase subrayada?

- a) Para indicar una ubicación geográfica.
- b) Para señalar lo que dijo el especialista.
- c) Para enfatizar la idea central del texto.
- d) Para aclarar el significado de una palabra.

Responde las preguntas de la 18 a la 22, utilizando la información de los textos No todos los animales son mascotas y El cautiverio afecta a los animales silvestres.

4. ¿Qué se debe de tomar en cuenta sobre la vida de los animales silvestres antes de tenerlos como mascotas?

- a) Debemos respetar sus condiciones naturales de donde provienen.
- b) Criarlos en ambientes distinto al suyo.
- c) Los animales silvestres también pueden ser mascotas.
- d) Tenerlos en casa como diversión.

De acuerdo con el tercer párrafo, que un animal silvestre no tenga crías cuando vive en una casa es un ejemplo de que

- a) No logra satisfacer todas sus necesidades básicas.
- b) Puede ser un peligro para la salud de la familia.

- c) Se produciría un desequilibrio en el ecosistema.
- d) No ha desarrollado habilidades de supervivencia.

¿Cuál de los siguientes casos es un ejemplo de la frase “la manifestación de sus instintos salvajes es inevitable?”

- a) Una pareja de loros enjaulados tiene problemas para reproducirse.
- b) Una pareja de mapaches fue echada a la calle pues tenían un olor fuerte.
- c) Un león criado en cautiverio desde cachorro atacó a su amo.
- d) Un cocodrilo criado en una jaula murió por una rara enfermedad.

En el texto, ¿para qué se ha colocado un número pequeño al lado derecho de la palabra “Interpol”?

- a) Para destacar la importancia que tiene la palabra “Interpol”.
- b) Para resaltar que la palabra “Interpol” está escrita en otro idioma.
- c) Para indicar que hay una aclaración relacionada a la palabra “Interpol”.
- d) Para explicar que la palabra “Interpol” tiene significado desconocido.

¿Cuál es la principal razón por la que se incluyó la información de las iguanas y de los mapaches en el texto?

- a) Para dar ejemplos de cómo el cautiverio daña a los animales silvestres.
- b) Para describir algunas características de la vida de animales en cautiverio.
- c) Para informar que estos dos animales están en peligro de extinción.
- d) Para indicar que está prohibido vender estos animales como mascotas.