

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION SECUNDARIA**



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

**MAPAS CONCEPTUALES Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES  
DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “INMACULADA  
CONCEPCIÓN” – LIMA- 2019**

**Trabajo de investigación, para obtener el grado de Bachiller en  
Educación .**

**Autor**

Arnaldo Guido Luque Tito

**Asesora**

Emerita Vasquez Tolentino

**CHIMBOTE- PERÚ**

**2019**

**I.**

**TITULO**

**Mapas conceptuales y aprendizaje en estudiantes de Institución Educativa Privada “Inmaculada Concepción” – Lima – 2019.**

**Concept maps and learning in students of Private Educational Institution "Inmaculada Concepcion" - Lima- 2019.**

## II.

### Palabras Clave

---

<b>Tema</b>	Mapas Conceptuales, aprendizaje
-------------	---------------------------------

---

<b>Especialidad</b>	Educación Seundaria - Historia Geografía y Ciencias Sociales
---------------------	--

---

<b>Topic</b>	<b>Origami, fine motor coordination</b>
--------------	---

---

<b>Speciality</b>	Initial education
-------------------	-------------------

---

<b>Línea de investigación</b>	Educación y calidad educativa
-------------------------------	-------------------------------

---

<b>Área</b>	Ciencias sociales
-------------	-------------------

---

<b>Sub Area</b>	Otras Ciencias sociales
-----------------	-------------------------

---

<b>Disciplina</b>	Ciencias Sociales, interdisciplinaria.
-------------------	--

---

### **III.**

### **RESUMEN**

En el proceso de enseñanza aprendizaje, suelen usarse una serie de estrategias con el objetivo de mejorar y fortalecer el aprendizaje, se considera una alternativa para organizar y estructurar la información y con ello lograr mejores aprendizajes; es el uso de mapas conceptuales, por consiguiente el presente proyecto se desarrollará aplicando esta estrategia, con adolescentes que cursa el nivel básico, particularmente de tercer grado de secundaria; cuyo propósito es: Determinar la influencia de los mapas conceptuales en el aprendizaje en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Inmaculada Concepción - Lima 2019, se trabajará una investigación pre experimental con pre y post, un solo grupo, la población de estudio estará conformada por estudiantes de tercer grado, el instrumento de evaluación será validado según criterio de expertos. Se asume que los resultados abordarán en que el uso de mapas conceptuales mejora el aprendizaje de los estudiantes. La investigación permitirá fortalecer y/o sugerir el uso de los mapas conceptuales como parte de las estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignaturas de ciencias sociales.

#### **IV.**

#### **ABSTRACT**

In the teaching-learning process, a series of strategies are usually used with the aim of improving and strengthening learning. It is considered an alternative to organize and structure information and thereby achieve better learning; it is the use of concept maps, therefore this project will be developed applying this strategy, with adolescents who are studying the basic level, particularly third grade; whose purpose is: To determine the influence of concept maps on learning in third grade students of the Inmaculada Concepción Educational Institution- Lima 2019, a pre-experimental investigation with pre and post, a single group, the study population will be made up For third grade students, the evaluation instrument will be validated according to expert criteria. It is assumed that the results will address how the use of concept maps improves student learning. The research will strengthen and / or suggest the use of concept maps as part of the strategies in the teaching-learning process in social science subjects.

## ÍNDICE

TITULO.....	2
PALABRA CLAVE .....	3
RESUMEN.....	4
ABSTRACT.....	5
ÍNDICE.....	6
INTRODUCCIÓN .....	7
METODOLOGÍA.....	21
RESULTADOS.....	24
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	28
CONCLUSIONES.....	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	32
AGRADECIMIENTO.....	34
ANEXOS Y APÉNDICE.....	34

## **V. INTRODUCCIÓN**

### **5.1 Antecedentes y fundamentación científica**

#### **5.1.1 Antecedentes de Investigación**

Navea A. e, Varela I. (2017), desarrollaron un estudio acerca de los mapas mentales como una de las herramientas que usa la representación visual de conceptos para mejorar el rendimiento académico, el estudio fue realizado en alumnos universitarios en España. En este trabajo llegaron a la conclusión que en los estudiantes que utilizaron la aplicación su rendimiento académico fue superior, lo cual incita a repensar la formación académica de los docentes, a fin de que en su desempeño ellos usen los mapas mentales como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico.

Hernandez A. Lau M., Grueiro I, y otros (2015), en Cuba realizaron un estudio acerca de los mapas conceptuales como una buena herramienta para mejorar el pensamiento crítico, asimismo mejoraba la resolución de problemas en los participantes de la muestra; Ésta se aplicó a dos conjuntos de estudiantes de esta Institución en la materia de Química General, se utilizó varios etapas del proceso de Asimilación. El autor concluyó en que los integrantes de la población de estudios coincidieron en mejorar en el área de conceptos básicos, asimismo, un

alto porcentaje elaboró mapas mentales y mayor porcentaje mejoró en la resolución de problemas concluyéndose que esta herramienta ( los mapas conceptuales) tuvieron éxito en la resolución de dificultades.

Luna C. (2015), En su investigación para lograr el título de licenciado, estudió a los mapas conceptuales como una táctica para el instrucción en el área de Ciencias sociales (Historia y Geografía) en alumnos de educación básica (secundaria), en la ciudad de Lima. La investigación fue básica lo realizó en alumnos de 4to grado de educación elemental (secundaria), concluyendo al final de su trabajo que la aplicación de estos Mapas Conceptuales utilizados como una habilidad de instrucción era de un nivel regular .

Olmos D. (2015), realizó un estudio acerca de la aplicación de los mapas conceptuales, utilizándose como una estrategia didáctica para la instrucción significativa en el área de ciencias sociales en estudiantes de Educación básica. Cuyo propósito fue relacionar la jerarquización de conceptos, a través de mapas mentales y el desarrollo de habilidades para integrar conceptos; el estudio fue cuantitativo, llegando a los resultados que se detalla:

- El uso de los mapas conceptuales permitían a los alumnos lograr un aprendizaje significativo y con ello lograr una resolución de problemas mucho más eficaz, por lo que optimizaba a su vez el aprovechamiento académico de estos estudiantes.



Costamagna, Alicia. en Buenos Aires, efectuó un trabajo académico referente a los Mapas Conceptuales y su relación en la evolución del aprendizaje en estudiantes universitarios. La investigación fue de enfoque mixto, y se trabajó con un conjunto heterogéneo de estudiantes del 6to ciclo de la facultad de Bioquímica, desarrolló el autor una investigación pre experimental con pre y post test:

- Los resultados evidenciaron que existe una evolución positiva de los conocimientos, llegando a la conclusión que la aplicación de esta herramienta (los mapas conceptuales) lo que hacían era acceder efectuar una valoración de la evolución del rendimiento académico en los estudiantes, así mismo la autora, concluye que los mapas permite discriminar si el rendimiento de aprendizajes memorísticos.

Herrera Tenorio Melina, (2011), realizó un estudio en la ciudad de Lima acerca de los mapas mentales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, fue un estudio cuantitativo de tipo pre experimental, entre los resultados :

- Un alto porcentaje de estudiantes conocía sobre la aplicación de esta herramienta (los mapas conceptuales), asimismo, el dieciséis por ciento manifestó que a veces elaboraron los mapas conceptuales, por otro lado un dieciséis por ciento declararon que el profesor jamás aplicó esta herramienta, ni motivó a desarrollar mapas conceptuales.

Al respecto el autor sugiere que los profesores deberían capacitarse en la aplicación más recurrente de esta herramienta en sus clases, y estimular a los estudiantes a su uso (mapas conceptuales).

### **5.1.2 Fundamentación científica:**

La experiencia docente nos refiere que aprendemos según tres modalidades: haciendo, imaginando y observando, y la fijación de lo aprendido ocurre según la práctica, pero para ello es imprescindible que el aprendizaje sea activo, donde el rol del docente es muy importante, quien deberá orientar en las modalidades de aprendizaje y el alumno debiera aprender a aprender.

En el presente trabajo académico se tendrá en cuenta como base de sustento principal a la tesis del aprendizaje significativo de David Ausbel y el Constructivismo Humano de Joseph Novak .

#### **5.1.2.1. Mapas conceptuales**

Novak J, presenta la utilización de los mapas conceptuales como una herramienta principal para complementar a la teoría del aprendizaje significativo de David Ausbel, asimismo, los señala como organizadores de los conocimientos previos con los nuevos, los que podrían ser esquematizados desde los conceptos generales según jerarquía, hacia los menos generales, formando una red organizada según jerarquía.

En esta línea concebimos que los mapas conceptuales en su estructura son una representación escrita entre las definiciones, opiniones, dimensiones, tareas, informaciones, etc.

*Características de los mapas conceptuales:* Novak y Gowin proponen:

*Jerarquización.*- Es decir los conceptos deberán estar organizados según orden de prioridad o importancia, de superior a inferior o conceptos primarios y secundarios

*Selección.*- Constituyen la síntesis ordenada de un tema.

*Impacto visual.*- Es decir debe generar impacto a la vista desde la perspectiva conceptual y atractivo a la vista.

*Autonomía.*- El uso de los mapas conceptuales se ha observado genera, favorece a la seguridad y autonomía del estudiante, asimismo tiende a desarrollar actitudes positivas hacia el trabajo desarrollado.

El objetivo de la utilización de los mapas conceptuales es poder generar una estructura gráfica en donde se representen las diferentes interrelaciones significativas de los diversos conceptos ya conocidos con los conceptos nuevos, estos estando representados en forma de proposiciones, tomando en cuenta que cada proposición puede estar conformada por 2 o más conceptos entrelazados por una palabra enlace para formar una unidad semántica. Por lo tanto, ésta estaría conformada por 2 conceptos para formar una proposición.

Según Rafael Díaz consta de los elementos siguientes

- Concepto
- Proposición
- Palabras de enlace
- Líneas de enlace

#### **5.1.2.2 Aprendizaje**

Joseph Novak realizó su planteamiento de la aplicación de los mapas conceptuales en torno a la dificultad del aprendizaje humano, el cual tenía como objetivo el facilitar al alumno nuevas estrategias y herramientas educativas que llevaran a los alumnos a “aprender a aprender”, como era su pensamiento. Sus proposiciones residen en generar implementos de ayudas para que el alumno pueda interiorizar mejor el significado de los conceptos que irá a aprender, o sea, profundizar en los estudios de las estructuras que se forman en el interior de los seres humanos y el significado de los conocimientos que en todos lados se producen.

Tanto Joseph Novak como David Ausbel, mencionan que el proceso del aprendizaje significativo ha sido en función de descubrir el conocimiento, sin embargo ellos se reafirman que lo que realmente se trata en el aprendizaje de nuevos conceptos es de construirlos.

El aprendizaje se da debido a los *conceptos* que la persona ya dispone en su estructura cognitiva, también la producción de conocimientos comienza con la

observación de acontecimientos y objetos de la realidad, los cuales se van asimilando en la persona ordenándose de manera jerarquizada en nuestro cerebro.

Por otro lado, se entiende como “*acontecimientos*” a toda cosa que tenga un suceso o pueda ser provocado, estos podrían ser causados tanto por elementos naturales o como humanos.

Del mismo modo, por *objeto se define* a cualquier cosa que exista o pueda ser observada. Asimismo, referente a la construcción del conocimiento, estos dos autores mencionan lo siguiente:

“El conocimiento no es algo que se descubra, como el oso o el petróleo, sino más bien algo que se construye, como un coche o una pirámide” (Ibid., p. 22)

El concepto es definido como una regularidad en los acontecimientos u objetos, que son designados mediante un término...” (Ibid., p. 22). Asimismo, sostienen que es la persona la única que puede inventar, crear y utilizar un lenguaje para designar o comunicar las regularidades que en su mente percibe de la realidad que lo rodea. Esta cualidad de percibir, designar y comunicar las regularidades se refuerza a través de los procesos de información de los diferentes grupos sociales, los cuales también se encuentran sumergidos dentro de un grupo cultural en un espacio determinado de tiempo.

El aprendizaje y el conocimiento no es algo que se descubra, como el gas o el petróleo, sino más bien algo que se construye, como un coche o una pirámide” (Ibid., p. 22) .

### **5.1.2.3 Mapas conceptuales y logros de aprendizaje significativo**

Partiendo de la corriente psicológica cognoscitiva, la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel tiene un arraigo teórico en el pensamiento de Joseph Novak del cual se deriva la corriente del Constructivismo Humano, con un enfoque como tal.

En relación a ello Ramos O. (2000): refiere que “la teoría constructivismo humano redime el concepto de enseñanza trasmisiva o guiada, mostrándonos las diferencias entre el aprendizaje memorístico y el aprendizaje significativo de David Ausubel”.

El constructivismo es una corriente psicopedagógica, que promueve la construcción del aprendizaje a partir de los aprendizajes básicos o aprendizajes previos; representantes como Piaget, Bruner, Goodman y el propio Novak, se cuestionaron, el carácter objetivista no solamente de la corriente conductista, sino también la de la propia corriente cognoscitivista, puesto que en términos generales el objetivo de la instrucción debiera consistir en representar la estructura del mundo que nos rodea o del concepto a interiorizar dentro de la estructura cognitiva del estudiante (Jonassen citado por Ertmer, P. y Newby, 1990: 11).

Los seguidores de la corriente constructivista se alinean dentro de un enfoque en el cual el conocimiento es una construcción del propio individuo y la manera crear sus propios significados a partir de sus experiencias personales” (Ibid. p. 11). Los seguidores de la corriente constructivista manifiestan que la mente realiza el filtrado de todo lo que llega del mundo exterior a la persona, para

producir una singular y realidad tal cual, considerando además que la mente es la fuente de todo significado; no negando la existencia del mundo real, pero sosteniendo que lo que la persona conoce de este mundo, nace de la única interpretación de las experiencias de los seres humanos. Por ende, los humanos son los que crean sus propios significados, no los adquieren. Al igual que todos nosotros, también los alumnos construyen interpretaciones propias del mundo que los rodea, basados en las experiencias propias así como en sus propias interacciones, para lo cual, las representaciones que están dentro de la mente estarán constantemente abiertas a la aparición de nuevos conceptos.

Para Novack y Gowin (1988), el conocimiento se generaba en diferentes situaciones que eran significativas para la persona, consideran como único fin de la utilización de los mapas conceptuales lo siguiente:

- Permitía crear nueva ideas.
- Permitía poder crear esquemas mucho más complejos.
- Organizaban de forma lógica y jerarquizada los contenidos.
- Comunicaban conceptos mucho más complejos.
- Integraban los nuevos conocimientos con los antiguos.
- Mejoraba el éxito de los estudiantes en las materias.
- Permitían medir la comprensión de los conceptos en su conjunto.

## **5.2 Justificación de la investigación**

Aún en estos tiempos la educación conserva una orientación tradicionalista, en la que se trasmite conocimientos, donde el docente es trasmisor de saberes y el

estudiante es el receptor de ellos, en Ciencias Sociales es frecuente la explicación del docente, y los recursos didácticos la bibliografía, refiere Santiago (2005) “La enseñanza de la Geografía debe adaptarse a los alumnos, desde su participación activa, para ello se debe aplicar estrategias renovadas”. Por consiguiente se justifica teóricamente puesto que el uso de los mapas mentales se sustentan en las estrategias de construcción y organización del aprendizaje.

La presente investigación también juega un rol importante en tanto que la variable mapas conceptuales, permite organizar las ideas y conceptos y desarrolla en los estudiantes la habilidad para resolver problemas, la imaginación y la creatividad, situación que le otorga al estudiantes mayor seguridad y autonomía en el grupo académico en el que interactúa.

Tiene justificación metodológica porque pretende demostrar la eficiencia de una estrategia de aprendizaje en el aula, como es la aplicación de los mapas conceptuales, los cuales permiten la jerarquización de las ideas nuevas y los conceptos que ya se tienen en la mente.

### **5.3 Problema**

La presente investigación se desarrolla debido a la motivación por determinar estrategias pedagógicas que eviten el bajo rendimiento, en tanto que la rutina y los estilos tradicionales de enseñanza y la saturación de las tareas teóricas y memorísticas limitaban la motivación de los alumnos del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción al conocimiento en el área ciencias sociales, puesto que se observaba que habian docentes en la I.E. que se caracterizan



por la trasmisión, memorización y predominio de la enseñanza, por lo que se podía identificar estudiantes indiferentes y desmotivados, esto generaba un limitado pensamiento creativo, innovador y crítico, manifestándose por ende en un rendimiento académico bajo.

En la I.E. Inmaculada Concepción, se observa que usualmente los estudiantes tienen dificultades para asimilar los contenidos relacionados con la historia y geografía y que comúnmente los docentes usan estrategias tradicionales, y casi nunca usan los mapas mentales u organizadores visuales, por consiguiente planteándose la necesidad de desarrollar estrategias para que optimicen el beneficio académico de los alumnos, se realizó el estudio planteándose como problema de investigación:

¿Cómo influyen los mapas conceptuales en el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de Tercer Grado de la I.E. Inmaculada Concepción - Lima 2019?

**Preguntas Específicas:**

1) ¿Cuál es el grado de aprendizaje antes del empleo de mapas conceptuales en el área de Ciencias Sociales para los alumnos del Tercer Grado de la I.E.

Inmaculada Concepción - Lima 2019?

2) ¿Cuál es el grado de aprendizaje después del empleo de mapas conceptuales en el área Ciencias Sociales para los alumnos del Tercer Grado de la I.E. Inmaculada Concepción - Lima 2019?

#### **5.4 Conceptuación y operacionalización de las variables**

##### **Variable independiente:**

Mapas Conceptuales:

##### **Variable dependiente:**

Aprendizaje:

Valoración del aprendizaje:

<b>NOTA</b>	<b>RESULTADOS</b>
<b>15-20</b>	BUENO
<b>11-14</b>	REGULAR
<b>10- 0</b>	DEFICIENTE

Fuente. Cuellar M. 2011

## **5.5 Hipótesis**

### **Hipótesis General:**

Los mapas conceptuales intervienen principalmente en el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del Tercer Grado de la I.E. Inmaculada Concepción - Lima 2019.

### **Hipótesis Específico:**

- 1) El nivel de aprendizaje antes del uso de los mapas conceptuales en el curso de Ciencias Sociales en alumnos del Tercer Grado de la I.E. Inmaculada Concepción - Lima 2019, usualmente se ubica entre el nivel promedio y bajo.
- 2) El nivel de aprendizaje después del uso de los mapas conceptuales en el curso de Ciencias Sociales en alumnos del Tercer Grado de la I.E. Inmaculada Concepción - Lima 2019, usualmente se ubica entre el nivel promedio y alto.

## **5.6 Objetivos**

### **Objetivo General:**

Determinar como influye el empleo de mapas conceptuales en el aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales en alumnos del Tercer Grado de la I.E. Inmaculada Concepción - Lima 2019.

**Objetivo Específico:**

- 1) Identificar el grado de aprendizaje antes del uso de mapas conceptuales en el curso de Ciencias Sociales en alumnos del Tercer Grado de la I.E. Inmaculada Concepción - Lima 2019?
- 2) Identificar el grado de aprendizaje después del uso de los mapas conceptuales en el curso de Ciencias Sociales en alumnos del Tercer Grado de la I.E. Inmaculada Concepción - Lima 2019.
- 3) Comparar el nivel de aprendizaje antes y después del uso de los mapas conceptuales en el curso de Ciencias Sociales en alumnos de Tercer Grado de la I.E Inmaculada Concepción- Lima 2019.

## VI.

## METODOLOGIA

### 6. Metodología

#### a) Tipo y Diseño de investigación

Se procedió a realizar una investigación del tipo aplicada, debido a que lo que se quería era resolver un problema y con diseño experimental en cuanto lo que se hizo fue manipular una variable para observar e identificar como se manifestaba la otra, realizando la colección de esta información mediante las pruebas pre test y post test, trabajándose con un grupo experimental y otro de control.

#### b) Población y Muestra

La investigación se desarrolló en la Institucion Educativa Privada “Inmaculada Concepción” – Lima cuya población estuvo conformada por 190 estudiantes , distribuidos según el cuadro siguiente.

<b>Sección</b>	<b>Niñas</b>	<b>Total</b>
<b>Primer grado</b>	A	22
	B	22
<b>Segundo grado</b>	A	20
	B	20
<b>Tercer grado</b>	A	19
	B	19
<b>Cuarto grado</b>	A	17
	B	17
<b>Quinto grado</b>	A	17
	B	17
	<b>Total</b>	<b>190 estudiantes</b>

Se realizó un muestreo por conveniencia, considerándose como muestra los estudiantes de tercer grado A y B, en tanto que fueron las secciones con quienes se desarrolló las prácticas profesionales, y por ende facilitó la aplicación de los instrumentos y el desarrollo de las estrategias propias de la investigación.

**c) Técnicas e instrumentos de investigación**

**Técnica:** El proyecto se inicia con la revisión bibliográfica, ante lo cual se procederá al análisis de textos, la generalización de la información y luego la deducción.

Para reunir la siguiente información se aplicó:

**Evaluación escrita:** Que permitió evaluar los saberes previos (evaluación pretest) y luego el cambio en el nivel aprendizaje posterior a la aplicación de esta herramienta en el grupo experimental.

**Instrumentos:**

Para empezar con el presente trabajo se comenzó con la recolección de la información, asimismo se realizó la evaluación del rendimiento académico (segunda variable) de cada alumno tanto del grupo control como del grupo experimental, para esto se procedió mediante la aplicación de exámenes de conocimientos, los cuales se realizaron tanto antes como después de la aplicación de esta herramienta, el mismo que fue sometido a las validez del contenido y constructo mediante el juicio de expertos (asesor de la tesis), por último se validó mediante un tabla de concordancia.

### **Confiabilidad y validez**

Para validación del instrumento se realizó en la ficha de expertos que consiste para verificar la fiabilidad de una investigación, el cuál serán los expertos en investigación con trayectoria en el tema que puedan dar juicio, evidencia y valoraciones en el instrumento que se aplicará.

#### **d) Proceso - examen de los datos**

El proyecto se inicia con la revision bibliográfica que nos permitió fortalecer las variables por ello se usó como técnica el análisis de datos la síntesis, la deducción y la generalización, en cuanto la medición de variables se aplicará los instrumentos a nivel de pre y post test, luego se comparó los resultados pre- post tes de los grupos experimental y control; a través de la hoja de calculo microsof excel 2017.

## VII. RESULTADOS

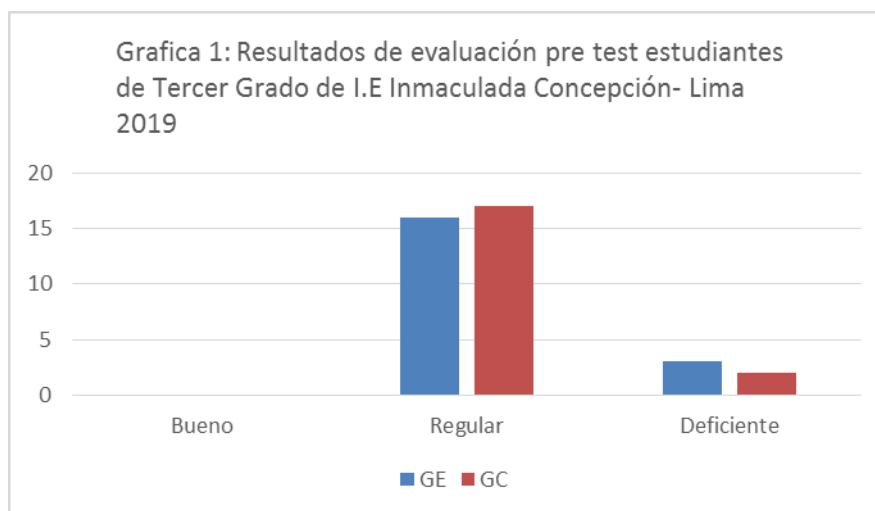
### 7. Resultados

#### a) Evaluación según pre test:

**Tabla 1:**

**Evaluación pre test a estudiantes de Tercer Grado I. E. P “Inmaculada Concepcion” – Lima**

Nota	Resultado	GE	GC
15-20	Bueno	0	0
11 - 14	Regular	16	17
10-0	Deficiente	3	2



Fuente: Tabla 1.

En la tabla 1 y gráfico 1, se evidencia los resultados evaluativos pre test, donde los promedios de los grupos experimental y control son: 12.1 y 12.05,



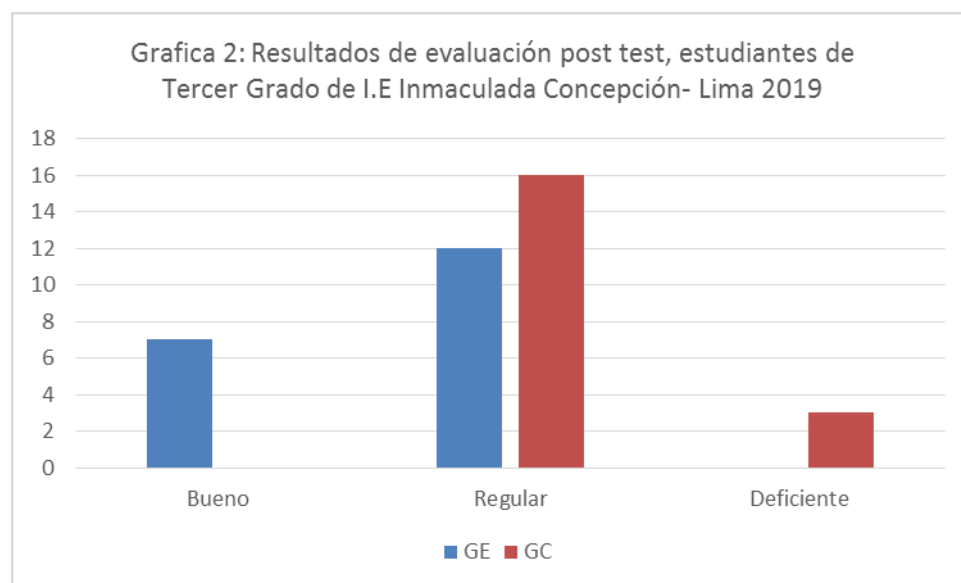
respectivamente; es decir los resultados de la evaluación previa en ambos grupos es semejante, por consiguiente el promedio en ambos grupos se encuentran en un nivel análogo.

**b) Evaluación según post test**

Tabla 2:

Evaluación post test a estudiantes de Tercer Grado I. E. P “Inmaculada Concepcion” – Lima

Nota	Resultado	GE	GC
15-20	Bueno	7	0
11 - 14	Regular	12	16
10-0	Deficiente	0	3



En la tabla 2 y gráfico 2 se observa que los alumnos del “conjunto experimental”, logran usualmente aprendizajes de nivel regular y bueno, ninguno es deficiente, a diferencia del “conjunto control” en donde no se realizó la aplicación de

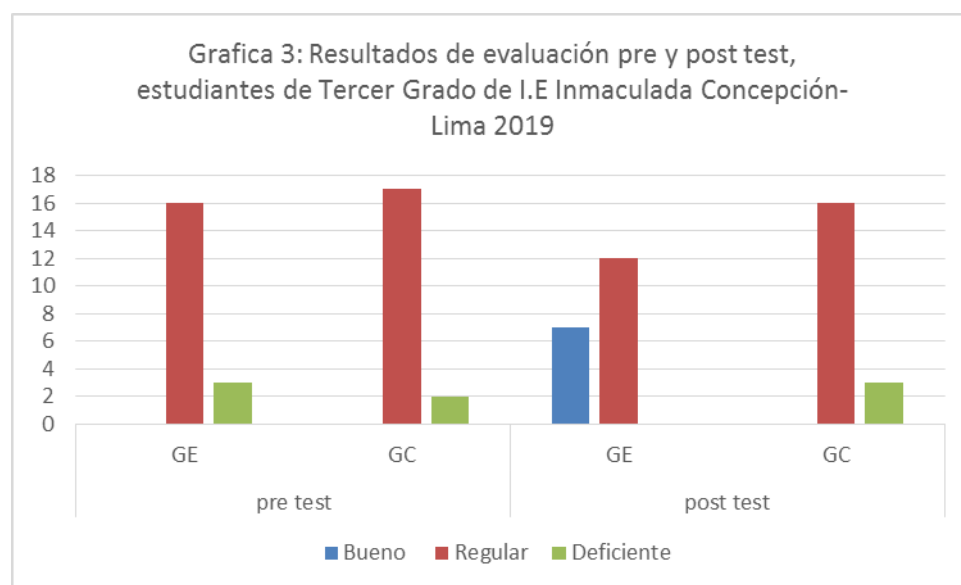
los mapas conceptuales, el aprendizaje se ubica usualmente entre el nivel regular y deficiente.

**c) Comparación de resultados Pretes y post test**

Tabla 3:

Se realizó la evaluación (pre y post) test a los alumnos de Tercero de secundaria de la I. E. P “Inmaculada Concepcion” – Lima

Resultado	pre test		post test	
	GE	GC	GE	GC
<b>Bueno</b>	0	0	7	
<b>Regular</b>	16	17	12	16
<b>Deficiente</b>	3	2	0	3



Se realizó la comparación de los dos resultados de las pruebas (pre y post) en el recuadro del grafico N°3, el cual pone de manifiesto los resultados de ambas evaluaciones, tanto del grupo experimental como el de control; pudiendose observar que el nivel de aprendizaje en el grupo de control (no se

aplicó la herramienta) ha sido menor, lo cual pone de manifiesto que la aplicación de los mapas conceptuales, mejora el nivel de aprendizaje en los alumnos, como se ha podido observar en los alumnos del grupo experimental, los cuales pudieron lograr niveles de aprendizaje comprendidos entre el nivel bueno y el nivel regular.

## **VIII.**

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

### **8. Análisis y discusión del resultado**

Diversos autores refieren que el empleo del mapa conceptual, favorece la organización y las experiencias de enseñanza, la autonomía del estudiante y la relación y formación de conceptos e ideas.

Luego de haber analizado los resultados como fuente de comprobación de las hipótesis, se evidencia que el mapa conceptual mejora el aprendizaje en el curso de Historia y Ciencias sociales, resultados que semejantes a los hallados por, Olmos D. (2015), quien realizando una investigación acerca de los mapas conceptuales como estrategias metodológicas en el salón, logrando aprendizajes significativos, en la asignatura (geografía) con alumnos de nivel Secundaria. Ante lo cual el autor concluyó que el mapa conceptual genera para el alumno enseñanza significativa logrando el beneficio académico eficaz.

Asímismo, Ruiz Velasco, García Méndez y Rosas Chávez especifica que los mapas conceptuales es una habilidad cognitiva en el proceso enseñanza aprendizaje, puesto que de modo natural estimula el cerebro del estudiante, de modo que los nuevos conceptos se interiorizan en la mente de manera más eficaz, se recuperan y se reutilizan a través de enlaces directos, finalmente, Joseph Novack; menciona que la utilización de los mapas conceptuales es una técnica eficiente entre las demás estrategias actuales; para poder fomentar “el aprendizaje significativo, esto debido a que hay una interacción entre el conocimiento existente con el nuevo conocimiento,

en donde ambos se modifican y así van adquiriendo nuevos significados, tornándose de una manera más diferente”.

De esta manera, se puede comprobar la hipótesis inicialmente planteada y se puede corroborar con el desarrollo del presente trabajo académico, lo planteado por diferentes autores que realizaron diversas investigaciones en la misma línea de investigación.

## **IX.**

## **CONCLUSIONES**

### **9. Conclusiones :**

#### **9.1 Conclusiones:**

De las investigaciones que se han realizado en los alumnos de la I.E. Inmaculada Concepción - Lima 2019, se llega a aportar las siguientes conclusiones:

- La utilización de los mapas conceptuales como una aplicación, influye de manera favorable en el rendimiento académico en la asignatura de Geografía en estudiantes del Tercer Grado de secundaria de la I.E. Inmaculada Concepción- Lima 2019.
- El nivel de aprendizaje antes del uso de los mapas conceptuales en la asignatura de Geografía en la población de estudios, grupo experimental y de control generalmente se ubicó entre el nivel promedio y deficiente.
- El nivel de aprendizaje después del uso de los mapas conceptuales en la asignatura de Geografía en los alumnos de Tercer Grado de secundaria de la I.E. Inmaculada Concepción - en el grupo experimental se ubica usualmente entre el nivel regular y bueno, es decir mejoraron los aprendizajes a diferencia del grupo de control donde el nivel de aprendizaje se ubicó entre la categoría regular y deficiente.
- El nivel de aprendizaje en el grupo experimental después del uso del mapa conceptual en el curso de ciencias sociales mejora con diferencia

del grupo control que se mantiene, es decir los alumnos del conjunto experimental consiguen un mejor grado de aprendizaje.

## **X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

### **10. Referencias bibliográficas**

- Ausubel, David P. (1980). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas. Díaz P., J. (1990.) *El Aprendizaje significativo de la Historia y de la Geografía*.
- Bravo Pondo y otros(2004). *Los mapas Conceptuales y los procesos de asesoría y seguimiento en proyectos de innovación educativa*. España.
- Cuellar M. *Uso de mapas conceptuales como alternativa para elevar el rendimiento académico en la asignatura de enfermería de la salud del adulto y anciano, de los estudiantes del 4to año de enfermería-Facultad de medicina-UNMSM 2011*. Tesis para obtener el Grado de Magister.
- UPEL-IPM. Dpto. de Componentes Docente. PARADIGMA. Vol. XI. No. 1 Y 2. Junio – Diciembre.
- Ertmer, P. Y Newby, T.J. (1993) *Conductivismo, cognoscitivismo, constructivismo. Una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción*. Mimeo.
- Luna C. (2015). *El mapa conceptual como estrategia en el área de Historia y Geografía y Economía en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez Dartnell N° 3061”*, Comas – 2015. Universidad César Vallejo. Lima.



- Navea A. y Varela I- (2017). *Mapas conceptuales para aumentar el rendimiento académico e n los estuiantes de Enfemería*. Universidad San Rafael Nebrija. Madris. España. Educacion Médica Superior ISSN 0864-2141.
- Hernandez A., Lau M., Grueiro I. y otros (2015) *Implementación del uso de mapas conceptuales enlal química orgánica a tra vés de seminarios*, INstotuto Superior Politécnico José Antonio Echevarría, Instituto Serior de Ciancias aplicadas, Universidad de la Haban. Cuba. Revista Cubana de Química . Vol 28 N° 2 ISSN 2224.
- Novak, J. Y Gowin, B. (1988) *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- Olmos D. (2015). *Los mapas conceptuales como estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje significativo de la asignatura de Geografía de Mëxico y del mundo en los alumnos de Educación Secundaria. Méjico*.
- Pérez M., R. Y Gallego. B. (1994). *Corrientes constructivistas. De los Mapas Conceptuales a la teoría de la transformación intelectual*. Bogotá: cooperativa Editorial Magisterio.
- Ramos Alvarez, O. (2000) *Actualizador Pedagógico Cultura Científica, Cultura Pedagógica. Aptitud Docnete. Gestión Educativa*. Distribuidora J.C. Lima – Perú.

## **XI.**

### **AGRADECIMIENTO**

**A Dios eterno  
hacedor que nos regala la  
vida, la salud y una gran  
familia para compartir.**

**A mis padres por su  
amor y permanente apoyo  
y acompañamiento en el  
camino de la vida.**

# **Anexos**

**MATRÍZ DE CONSISTENCIA**  
**MAPAS CONCEPTUALES Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES E INDICADORES</b>
<p><u>General:</u>            ¿Cómo influyen los mapas conceptuales en el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de Tercer Grado de la I.E. Inmaculada Concepción- Lima 2019?</p>	<p><u>General:</u>            Determinar como influye el uso mapas conceptuales en el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de Tercer Grado de la I.E. Inmaculada Concepción- Lima 2019.</p>	<p><u>General:</u>            Los mapas conceptuales influyen significativamente en el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de Tercer Grado de la I.E. Inmaculada Concepción- Lima 2019.</p>	<p>Mapas conceptuales</p>
<p><u>Específicos</u>            1) ¿Cuál es el nivel de aprendizaje antes del uso de los mapas conceptuales en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de Tercer Grado de la I.E. Inmaculada Concepción- Lima 2019?             2) ¿Cuál es el nivel de aprendizaje después del uso de los mapas conceptuales en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de Tercer Grado de la I.E. Inmaculada Concepción - Lima 2019?</p>	<p><u>Específicos</u>            1) Identificar el nivel de aprendizaje antes del uso de los mapas conceptuales en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de Tercer Grado de la I.E. Inmaculada Concepción - Lima 2019?             2) Identificar el nivel de aprendizaje después del uso de los mapas conceptuales en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de Tercer Grado de la I.E. Inmaculada Concepción - Lima 2019.             3) Comparar el nivel de aprendizaje antes y después del uso de los mapas conceptuales en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de Tercer Grado de la I.E. Inmaculada Concepción- Lima 2019.</p>	<p><u>Específicos</u>            1) El nivel de aprendizaje antes del uso de los mapas conceptuales en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de Tercer Grado de la I.E. Inmaculada Concepción - Lima 2019, usualmente se ubica entre el nivel promedio y bajo.             2) El nivel de aprendizaje después del uso de los mapas conceptuales en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de Tercer Grado de la I.E. Inmaculada Concepción- Lima 2019, usualmente se ubica entre el nivel promedio y alto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje</li> </ul>

## GUÍA PARA CONFECCIONAR UN MAPA CONCEPTUAL

Materiales: Papel, lapiceros, colores y plumones

1. Leer la separata, luego deben identificar las ideas o conceptos principales y las ideas secundarias.

2.- Elaborar una lista en la que represente los conceptos que aparecen en la lectura, pero no como están conectadas las ideas, ni el orden de inclusión. Recuerde que cada estudiante puede tomar una idea y expresarla de diversas maneras, para aclarar o enfatizar algunos aspectos; en el mapa no se deben repetir los conceptos ni necesariamente debe seguir el orden de la lectura.

3: - Seleccionar los conceptos que se derivan unos de otros.

4. - Seleccionar los conceptos que no se derivan uno del otro pero que tienen una relación cruzada

5.- Si se consiguen dos o más conceptos que tengan el mismo peso o importancia, estos conceptos deben ir en la misma línea o altura, es decir al mismo nivel y luego se relacionan con las ideas principales.

6. - Utilizar líneas que conecten los conceptos, y escribir sobre cada línea una palabra o enunciado (palabra enlace) que aclare porque los conceptos están conectados entre sí.

7. \_ Ubicar las imágenes que complementen o le dan mayor significados a los conceptos o proposiciones

8. -. Diseñar ejemplos que permitan concretar las proposiciones y /o conceptos

9- Seleccionar colores, que establezcan diferencias entre los conceptos que se derivan unos de otros y los relacionados ( conexiones cruzadas)

10. - Seleccionar las figuras (óvalos, rectángulos, círculos, nubes) de acuerdo a la información que va a utilizar.

11. - El siguiente paso será construir el mapa conceptual del tema propuesto en la separata en papel, ordenando los conceptos en correspondencia al conocimiento organizado.

Fuente: Cueller M.

Consolidado de la Evaluación del aprendizaje, pre y post test a estudiantes de la I.E.  
Inmaculada Concepción- Lima 2019

N°	Pre test		Post test	
	G.E	GG	GE	GC
1	8	11	13	12
2	11	10	14	13
3	13	13	14	13
4	12	13	14	12
5	10	9	13	11
6	13	13	15	12
7	13	12	15	11
8	13	12	14	12
9	14	13	15	11
10	12	13	16	12
12	13	13	15	12
13	13	13	15	11
14	12	13	14	12
15	12	11	13	11
18	13	13	13	11
19	13	13	13	12

Fuente: Propia