

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**Inteligencia emocional y rendimiento académico- Institución
Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval,
Huancayo -2020.**

**Trabajo de investigación para obtener el Grado de Bachiller en
Educación**

Autor

Michael Huilca Romaja

Asesor

Juana Miranda Zarate

Chimbote – Perú

2020

Índice

1. Palabras clave	iii
2. Título	iv
3. Resumen	v
4. Abstract	vi
5. Introducción	7
5.1 Antecedentes y fundamentación científica	7
5.1.1 Antecedentes de investigación	7
5.1.2 Fundamentación Científica	9
5.1.2.1 Inteligencia emocional	9
5.1.2.2 Rendimiento académico	10
5.1.2.3 Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico	11
5.2 Justificación de la investigación	12
5.3 Problema	13
5.4 Conceptualización y operacionalización de la variable	15
5.5 Hipótesis	16
5.6 Objetivo	16
6. Metodología	17
7. Resultados	20
8. Análisis y discusión	23
9. Conclusiones y Recomendaciones	25
10 Referencias bibliográficas	26
11 Agradecimiento	28
12 Anexos y Apéndice	29

1. **Palabras claves:**

Tema	Inteligencia emocional, rendimiento académico
Especialidad	Educación secundaria

Topic	Emotional intelligence, academic performance
Specialty	Secondary education

Líneas de investigación

Líneas de investigación	Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

2. Título:

Inteligencia emocional y rendimiento académico- Institución
Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval,
Huancayo -2020.

Emotional intelligence and academic performance- Military
Educational Institution Coronel Infantry Juan Valer Sandoval,
Huancayo -2020.

3. Resumen

En el desarrollo y éxito personal, intervienen diversos factores, sociales e individuales, entre los individuales están los aspecto emocionales, por consiguiente interesa conocer el nivel de inteligencia de la persona, consideran que ella influye en el aprendizaje de los estudiantes, por ello en la presente investigación se plantea como propósito:: Determinar cómo influye la inteligencia emocional en el rendimiento académico en alumnos del Instituto de Educación Superior Técnico Público del Ejercito. La población de estudio estará conformada por 300 alumnos, se tomará una muestra por conveniencia comprendida por 60 estudiantes. La investigación es básica, de tipo descriptivo, con diseño correlacional, para evaluar la inteligencia emocional, se aplicará el Test de BARON, y el rendimiento académico será observado en las actas de notas de los estudiantes. Luego de sistematizar los resultados se concluyó, que la inteligencia emocional tiene una relación directa con el rendimiento académico, lo cual sugiere a padres y docentes, se promueva en el aula y el hogar el desarrollo de la inteligencia emocional.

4. Abstract

In the development and personal success, various factors intervene, social and individual, among the individual are the emotional aspects, therefore it is interesting to know the level of intelligence of the person, they consider that it influences the learning of the students, therefore in the This research is proposed as a purpose: To determine how emotional intelligence influences academic performance in students of the Institute of Higher Technical Public Army Education. The study population will be made up of 300 students, a convenience sample of 60 students will be taken. The research is basic, descriptive, with correlational design, to evaluate emotional intelligence, the BARON Test will be applied, and academic performance will be observed in the students' transcripts. After systematizing the results, it was concluded that emotional intelligence has a direct relationship with academic performance, which suggests to parents and teachers that the development of emotional intelligence be promoted in the classroom and at home.

5. Introducción

5.1 Antecedentes y Fundamentación científica

5.1.1 Antecedentes de investigación:

Acerca del tema que estamos investigando a nivel internacional se han desarrollado ciertas investigaciones tales como:

Lema M. y Yasaca N. (2015) en Ecuador, ciudad de Chimborazo, desarrolló una investigación acerca de la motivación y la inteligencia emocional, en estudiantes de educación básica. La investigación fue *básica, descriptiva*. Las autoras determinaron que mediante las ventajas que brinda la motivación contribuye en el desarrollo de la inteligencia emocional de la población de estudio, como son la seguridad, el optimismo, la concentración, la creatividad, etc

Usan P-, Salaver C. (2017), desarrollo un estudio en la universidad de Zaragoza-España; con estudiantes de educación básica, con una muestra de 3512 estudiantes. El autor para medir la motivación usó la Escala de Motivación Educativa y para medir la Inteligencia Emocional lo hizo con el TMMS-24, instrumentos validados por el autor para la investigación que desarrolló y el rendimiento académico lo consideró en función al promedio de notas. El autor concluye en que existe relación altamente significativa entre la motivación escolar intrínseca y la inteligencia emocional, como también el autor refiere que la regulación emocional. Las motivaciones intrínsecas influyeron en el rendimiento escolar de los adolescentes.

Arntz Vera, Trunce S.(2018), desarrollaron una investigación en el Departamento de Salud, Universidad de los Lagos. Chile, en estudiantes universitarios, acerca de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos del Programa de Estudios de Nutrición. Los autores parten de la idea que la educación emocional en profesionales de salud es valiosa, en tanto que favorece el desarrollo de competencias emocionales, propias de la carrera. Así mismo aseveran que la inteligencia emocional es relevante en el desarrollo de habilidades en la persona y

permite el logro de metas en la persona, y es permite predecir la adaptación de la persona al medio.

Los autores, trabajaron con el test TMMS_24, para evaluar la inteligencia emocional y con 131 alumnos, teniendo como propósito, establecer la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Abordando como resultado: Existe relación entre Inteligencia emocional y rendimiento académico en la población de estudios que correspondió a la investigación de los autores.

Así mismo en el Perú se han hecho investigaciones tales como:

Pumayauri. L. 2015. En la ciudad de Huánuco, realizó una investigación aplicada, quien desarrolla un programa para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes de educación básica inicial, luego de aplicar el programa Giro Emocional. La investigadora determinó que su Programa “Giro Emocional” contribuyó positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del nivel inicial los cuales después del programa poseen un alto nivel de desarrollo de su Inteligencia Emocional.

Lippe. M. 2015. *La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n° 401 “mi carrusell” del distrito de San Juan-2015.*

De acuerdo con los datos observados por la autora se concluye que el desarrollo de la inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de Personal Social es el 43 % Siempre, 47 % algunas Veces y el 10 % no lo hace.

Condori C. (2017). *Inteligencia emocional en la creatividad de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 933 de Huancavelica.*

En base a los resultados, la autora concluye que no existen una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y el nivel de creatividad de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 933 de Huancavelica, es decir, que no hay asociación ni dependencia entre las variables estudiadas, considerándose que existirían otros factores para tales resultados.

5.1.2 Fundamentación científica

5.1.2.1 Inteligencia Emocional

Goleman, D (2001), definió la inteligencia emocional como “la capacidad para reconocer y manejar nuestros propios sentimientos, motivarnos y monitorear nuestras relaciones. El modelo de las competencias emocionales (CE) comprende una serie de competencias que facilitan a las personas el manejo de las emociones, hacia uno mismo y hacia los demás” (p.27).

El modelo de Goleman (2001) “concibe las competencias como rasgos de personalidad. Sin embargo, también pueden ser consideradas componentes de la inteligencia emocional, sobre todo aquellas que involucran la habilidad para relacionarse positivamente con los demás” (p.29). Esto es, aquellas encontradas en el grupo de conciencia social y manejo de relaciones (Goleman, 2001, p. 33).

1. Componentes de la inteligencia emocional

Goleman (1999) manifiesta que los componentes conceptuales de la inteligencia emocional son los siguientes:

a. **Componente intrapersonal (CIA).** Asevera Goleman que es la habilidad para apreciarse, valorarse y reconocerse a sí mismo; como también las debilidades y las fortalezas. Es el área que reúne los siguientes componentes: comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia.

b. **Componente interpersonal (CIE).** Es la destreza o facilidad para relacionarse con los demás, como también comprender e interpretar las emociones y sentimientos de las personas que se encuentra en nuestro entorno. Usualmente las personas que lograr estas competencias son líderes. Es decir, es el área que reúne los siguientes componentes: empatía, responsabilidad social y relación

interpersonal.

c. **Componente de adaptabilidad. (CAD).** Favorece la posibilidad de acomodarse a las diversas circunstancias en el entorno. Área que reúne los siguientes componentes: prueba de la realidad, flexibilidad y solución de problemas.

d. **Componente del manejo del estrés (CME).**- Quienes han desarrollado esta destreza son personas que suelen manejar sus dificultades o tensiones que se generan en el entorno inmediato; con diplomacia y tacto. Es el área que reúne los siguientes componentes: tolerancia al estrés y control de los impulsos.

e. **Componente del estado de ánimo en general (CAG).**- Área que reúne los siguientes componentes: felicidad y optimismo.

5.1.2.2 Rendimiento académico

Diversos autores como Pinzon, Del Riesgo, Rojas (2010) consideraron que el rendimiento académico es una dimensión valiosa en el proceso de enseñanza aprendizaje, considerándose como una definición multidimensional, y considerada en base a los objetivos y resultados esperados en el proceso educativo.

Por consiguiente, el rendimiento académico es: “El resultado de las actividades de aprendizaje en el educando, como reacción a los estímulos que percibe del ambiente educativo y social, orientado por el profesor en forma sistemática. En consecuencia, el rendimiento académico no es lo que el profesor piensa, sabe o enseña, es lo que el estudiante aprende y asimila conocimientos, habilidades y actitudes, los que deben ser necesariamente evaluados para comprobar qué es lo que aprenden los estudiantes, cómo la aprenden, cuándo pueden aprenderlo mejor, e investigar qué dificultades se encuentra en el aprendizaje” (Alarcón, 2007).

Escobedo (2015) afirma que el rendimiento académico, hace referencia a la evaluación del conocimiento en un período determinado y bajo las condiciones programadas, es decir en un tiempo perentorio: Bimestre, trimestre o ciclo académico, es decir tiene como indicador aparente las notas o promedio global o promedio final que logran los estudiantes. Implica lograr eficiencia en el logro de capacidades: actitudinales, procedimentales y conceptuales; finalmente, se podría decir que el rendimiento académico, es indicador del logro de aprendizaje alcanzado.

Factores que influyen en el rendimiento académico:

Se observa a través de diversas investigaciones que se tiene varios factores asociados al rendimiento académico en los educandos, entre ellos:

- ↻ Procesos pedagógicos: Se considera de suma importancia la distribución del tiempo y las actividades en el desarrollo de la sesión de clase, como también las estrategias que usa el docente para que los procesos de asimilación y acomodación ocurra de un modo coherente
- ↻ Factores psicológicos: Es decir los factores individuales influyen en el estudiante tales como el comportamiento, el estado de ánimo, las actitudes y las aptitudes, como también los estilos de aprendizaje.
- ↻ Factores sociológicos: La cultura y las características de los grupos sociales, como también los acontecimientos y procesos históricos influyen en el rendimiento del individuo.
- ↻ Factor psicosocial: Entre ellos se encuentran los procesos interpersonales en la vida de los estudiantes, consideramos entonces: La familia, la institución educativa y el entorno social.

5.1.2.3 Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico

Rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Los estudios para determinar la relación que existe entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional es muy extenso.

Parker (2004) trabajó con estudiantes adolescentes utilizando una escala de auto reporte basada en la teoría de Inteligencia Emocional de Bar-On. Los resultados muestran que la Inteligencia Emocional general correlaciona con el Rendimiento Académico, pero no las sub escalas.

La gran mayoría de los estudios realizados recientemente, apoyan la relación existente entre Inteligencia emocional y optimización en las actividades académicas y también muestran la validez discriminante e incremental del constructo, lo que demuestra que la IE está relacionada con el nivel académico y con la competencia social, siempre y cuando se controlen variables tales como la inteligencia general y características de personalidad (Fernández-Berrocal & Extremera, 2006)

5.2 Justificación de la Investigación

La investigación se justifica legalmente porque la Ley de Educación se fundamenta y fortalece en los derechos humanos lo cual expresa que la educación es un derecho fundamental del hombre, que favorece el desarrollo integral de la persona, en los aspectos cognitivo y también social, y robustece una educación de calidad, inclusiva e integral, para todos y todas.

El estudio de la inteligencia emocional es fundamental porque favorece la interacción entre las personas, por consiguiente, se justifica socialmente porque

favorece a la reflexión sobre una mejor interrelación entre las personas y el asertividad e el buen trato entre los estudiantes y el clima social en el aula.

Teóricamente se justifica porque fortalece la conceptualización de la inteligencia emocional, respecto del rendimiento académico como uno de los factores que influyen en el aprendizaje y con ello la asimilación de la experiencia en el contexto socio histórico.

En la Institución Educativa la presente investigación significa el fortalecimiento del desarrollo de programas de intervención para favorecer el logro de metas y la adaptación a los diversos contextos de modo asertivo y exitoso.

5.3 Problema

No podemos medir el éxito solamente por la capacidad intelectual, sino también por la capacidad emocional. Cualidades como la capacidad de entender los sentimientos propios, la habilidad de entender los sentimientos de los compañeros y el control de las emociones para lograr un fin, son más importantes a veces en un salón de clases que ser exitoso en todas las materias. Lo ideal para los seres humanos, es alcanzar el equilibrio entre la capacidad intelectual y emocional.

En los informes de evaluaciones nacionales e internacionales donde los estudiantes peruanos obtuvieron tan bajas calificaciones, se asume como uno de los factores condicionantes de estos resultados a la incapacidad emocional de dichos estudiantes, que las causas más importantes son: la baja autoestima, las condiciones socio económicas de la familia y el clima de aula.

Es necesario describir y conocer el contexto que se tiene en el aula de clase, sitio en el cual se han ignorado las emociones de cada individuo que allí se desenvuelve y que posiblemente no saben cómo comprenderlas y tratarlas. En líneas generales, la

educación, por decirlo de alguna manera, ha dejado de lado el hecho comprobado de que el cerebro es el órgano especialista en cuestiones emocionales y está directamente relacionado con los procesos del aprendizaje y la memoria.

Goleman, afirmó que existen habilidades más importantes que la inteligencia académica a la hora de alcanzar un mayor bienestar laboral, personal, académico y social. Constituyendo esto, una responsabilidad inmensa para el docente, pues debe, además de, instruir, también, formar.

Es importante entonces resaltar que los estudiantes dentro del proyecto educativo del país un lugar privilegiado que reconozca que son personas de derecho, con posibilidad de participación y desarrollo de su autonomía, de esta manera desarrollar habilidades que les permitan no solo conocer, sino también saber hacer: se trata entonces que las personas puedan usar sus capacidades de manera flexible, para solucionar problemas de la vida cotidiana.

Los problemas sociales y los de familia limitan el desarrollo de competencias actitudinales y con ello las habilidades sociales y la inteligencia emocional por consiguiente se plantea como problema de investigación:

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020?.

5.4 Conceptualización y Operacionalización de la Variable

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Inteligencia Emocional	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Controla sus propias emociones y sentimientos en situaciones diversas. • Expresa sentimientos y pensamientos con responsabilidad sin ofender a los demás. • Acepta sus aspectos positivos y negativos como ser humano con tendencia a mejorarlos. • Se siente satisfecho al realizar actividades que le agradan. • Se muestra autónomo al expresar sus emociones, pensamientos y sentimiento en situaciones diversas 	Test de BAR- ON
	Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de comprender y apreciar los sentimientos e ideas de los demás. • Establece y mantiene relaciones mutuas y satisfactorias con sus compañeros. • Coopera y contribuye de manera positiva en el grupo 	
	Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y define problemas, así como, también genera soluciones para los mismos. • Es capaz de relacionar sus experiencias vividas según el contexto donde se encuentra. • Es capaz de adaptarse sus emociones y pensamientos a diversas situaciones 	
	Manejo de estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Se muestra satisfecho con su vida, y disfruta de sí mismo y de otros positivamente. • Es optimista y mantiene una actitud positiva a pesar de las adversidades. 	
	Estado de ánimo en general	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de soportar situaciones fuertes y adversas positivamente. • Controla firmemente sus emociones e impulsos para actuar adecuadamente. 	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	- Logro destacado	18 - 20	Actas de evaluación
	- Logro previsto	14 – 17	
	- En proceso	11 – 15	
	- En inicio	01 - 10	

5.5 Hipótesis

General.

Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico en estudiantes de Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020

Específicos

- 1 El nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020 es promedio usualmente
- 2 El rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020 usualmente es promedio
- 3 Relacionar la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020 usualmente es promedio

5.6 Objetivos:

General

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020

Específicos

- 1) Determinar los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes de y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020.

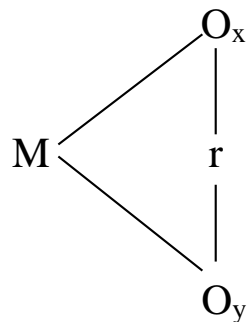
- 2) Determinar nivel de rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020.
- 3) Determinar la relación entre la Inteligencia Emocional con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020

6. Metodología

a. Tipo de investigación

El presente estudio investigativo, es básico, porque no se aplicará ninguna acción en las variables, solo se medirá y evaluará, tal cual se encuentra. de tipo la investigación es descriptiva, y con diseño correlacional ya que se pretende determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020

El diseño de estudio de este trabajo de investigación es correlacional, y su esquema es el siguiente:



Donde:

M: Muestra

O_x: Inteligencia Emocional

O_y: Rendimiento Académico

r : Correlación

c. Población y muestra

La población de estudio está conformada por 130 cadetes, de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020.

Se trabajó con la población total, por consiguiente no hubo muestra

d. Técnicas e instrumento de investigación

- **Instrumento**

Para recoger las notas de rendimiento académico se usó la técnica de acervo documentario tuvo en cuenta las notas del promedio del primer trimestre 2020-1

Para evaluar la inteligencia emocional.

- **Test de Bar – On**

Es un instrumento de medición de tipo psicométrico, tiene como propósito, evaluar rasgos específicos de la personalidad, que corresponden a las competencias emocionales de la persona, en esta oportunidad será empleado para evaluar el nivel de inteligencia emocional de los alumnos.

8. Procesamiento y análisis de la información

Inicialmente se procederá a la revisión bibliográfica, que determinará la definición de las variables de estudio y los antecedentes de investigación.

Luego de evaluar los instrumentos de investigación, los datos recogidos se realizará las siguientes acciones:

- Se realizará a través de cuadros tablas y gráficos de barras, puntajes y promedios.
- Para el análisis de los datos obtenidos se utilizará como medidas de tendencia central la media aritmética, la desviación estándar y la varianza.

Para determinar la correlación se aplicará la correlación de Pearson para establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

7. Resultados

Inteligencia emocional de Estudiantes

Tabla 1:

Inteligencia emocional de estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020

Nivel	f	%
Muy alta capacidad emocional	23	18
Marcadamente alta capacidad emocional	107	82
Total	130	100

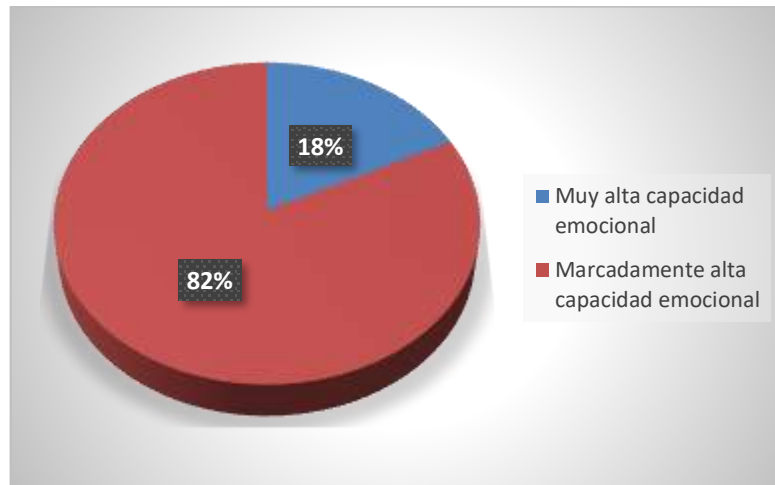


Figura 1: Inteligencia emocional de estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020

Fuente: Tabla 1

La tabla y gráfico 1, evidencia que los estudiantes preferentemente logran un nivel de inteligencia emocional un nivel muy alto de capacidad emocional, lo cual implica que los estudiantes tienen una historia de educación emocional favorable al desarrollo de esta, puesto que el 18% presenta una capacidad emocional alta, lo cual favorecerá una adecuada interrelación y desarrollo personal del estudiante.

1.1 Rendimiento Académico

Tabla 2:

Nivel de Rendimiento de estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020.

	%
LOGRO DESTACADO	9
LOGRO PREVISTO	54
EN PROCESO	61
EN INICIO	6
TOTAL	130

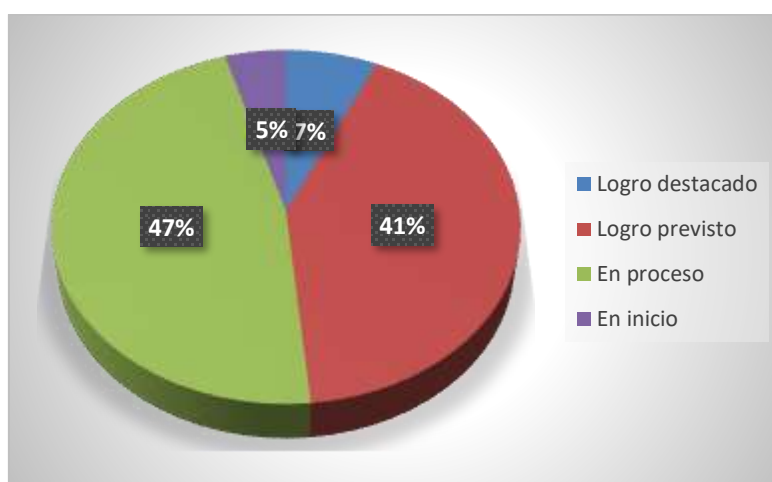


Figura 2: Nivel de Rendimiento de estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020.

Fuente: Tabla 2

La tabla y gráfico 2 evidencia que frecuentemente los estudiantes, presentan un rendimiento académico en el nivel de logro previsto (41%), y el 47% se encuentra en nivel de proceso, entre tanto el 5% se encuentra en inicio., por consiguiente, es importante observa aquellos casos que aun n o han logrado un aprendizaje previsto o logro destacado.

Relación de inteligencia emocional y rendimiento académico

		NIVEL DE RENDIMIENTO ACADEMICO	Inteligencia emocional
NIVEL DE RENDIMIENTO ACADEMICO	Correlación de Pearson	1	,009
	Sig. (bilateral)		,916
	N	130	130
cociente emocional	Correlación de Pearson	,009	1
	Sig. (bilateral)	,916	
	N	130	130

Habiéndose determinado la Correlación entre las variables, Rendimiento académico e inteligencia emocional se infiere que existe relación entre ambas variables, es decir a mayor inteligencia emocional mayor nivel de logro, o sea rendimiento académico e n los estudiantes, por consiguiente se comprueba la hipótesis planteada.

8. Análisis de los Resultados:

Diversos estudios establecen que la Educación Afectiva o la Educación emocional, es valiosa en el proceso de desarrollo de la persona y porque no decirlo también en el estudiante; en tanto que ella favorece el desarrollo de la persona como también los comportamientos asertivos.

Los estudiantes de la I.E Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, viven en la modalidad de internamiento, siendo este su espacio vital y su ambiente educativo, un espacio donde los estudiantes pasan mayor tiempo mientras estudian, así mismo un espacio donde deberán asumir mayores cambios, debido a que se requiere, de comportamiento adaptativos, es decir de una adecuada inteligencia emocional, para ser exitoso. Por consiguiente, se procedió a estudiar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico.

La Educación secundaria, y con ello la educación militarizada, se asume se requiere de mecanismos inteligentes de adaptación, al respecto Lema y Yasaca (2015) refieren que la inteligencia emocional favorece la seguridad, optimismo, concentración y creatividad, atributos que favorecen un buen rendimiento., idea que fortalece Salaver (2017), planteando que la regulación emocional influye favorablemente en los procesos de aprendizaje.

Como también Arntz, Trunce (2018) quienes proponen que la inteligencia emocional favorece el desarrollo de competencias emocionales, aseverando también que es importante en el desarrollo de habilidades y el logro de metas, permitiendo predecir la adaptación de la persona al medio o contexto donde se encuentra..

Arntz, Trunce (2018), en su investigación desarrollada con estudiantes universitarios, concluyeron que la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico, resultados que concuerdan con la investigación desarrollada por Pumayauri (2015), estudio realizado en el Perú, que luego de aplicar un Programa basado en el desarrollo de la inteligencia emocional, lograron mejorar el desarrollo de habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes.

Resultados concuerdan con los hallazgos de la presente investigación, en la que se aborda que existe relación directa entre inteligencia emocional y rendimiento

académico, el mismo que también es aseverado por Lippe (2015), quien habiendo realizado su investigación con estudiantes de educación inicial 5 años, logró determinar que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con el nivel de logro de aprendizajes.

Finalmente, con las investigaciones mencionadas, se corrobora los resultados de la presente investigación, donde se logra determinar que existe relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, por consiguiente se logró comprobar la hipótesis planteada.

9. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones:

- 1) Existe relación directa entre Inteligencia Emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo
- 2) La inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo, frecuentemente se ubica en el nivel Muy alto y Marcadamente alto.
- 3) El Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, usualmente se ubica en el nivel de logro previsto y en proceso

Recomendaciones:

- 1) EL Director Regional debe fomentar en los docentes Actualización en Educación Emocional de modo que mejore la intervención asertiva en el aula para una mejor comunicación con los estudiantes.
- 2) El Director de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo, deberá fomentar la actualización en el uso de estrategias de aprendizaje participativas y significativas de modo que mejore el rendimiento académico
- 3) Fomentar en todos los docentes la práctica de la Educación emocional en la institución educativa, entre docentes y estudiantes.

10. Referencias Bibliográficas

- Álvarez, M. (2000). *Diseño y Evaluación de Programas de Educación Emocional*. Barcelona: Cisspraxis.
- Arntz J. Trunce Silvana (2018) *Inteligencia Emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición*. Universidad de los Lagos Facultad de Medicina. Departamento de Salud <http://dx.doi.org/10.22201/facmed.20075°57e2019.31.18130>
- Bar-On, R. (1997). *Apéndice A (Inventario de Cociente Emocional EQ-i)*. [versión electrónica]. Extraído el 02 de abril del 2013 de: http://udlap.mx/udl_a/tales/documentos/lps/gonzalez_r_g/apendiceA.pdf
- DRE Cajamarca (2007). *Proyecto Educativo Regional al 2021*. Cajamarca. Biblioteca Nacional.
- Extremera, N. y Fernández, P. (2001). *El modelo de inteligencia emocional de Mayer y Salovey: Implicaciones educativas para padres y profesores*. En las III Jornadas de Innovación Pedagógica: *Inteligencia Emocional*. Una brújula para el siglo XXI.
- Goleman, D. (1998) *La Práctica de la inteligencia emocional*. (1ª ed.). Barcelona. Kairos.
- Golemán, D. (2003) *Emociones destructivas: como entenderlas y superarlas*. (4ª Ed.). Barcelona. Kairos. (p. 168)
- Hernández, R. Fernández. C. y Baptista P. (2014). *Metodología de la Investigación (6° Ed.)*. México D.F: MC Graw Hill Interamericana.
- Ugarriza N. (2013) *Inventario de cociente emocional de BarOn. Traducción y adaptación para uso experimental en el Perú*. Manual técnico. Lima: Grafimag.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional*. (2ª Ed.) Lima. Biblioteca Nacional.

Parker, J., Creque, R., Barnhart, D., Harris, J., Majeski, S., Wood, L., Bond, B., & Hogan, M. (2004). Academic achievement in high school: does emotional intelligence matter? *Personality and Individual Differences* 37, 1321

Pinchi K., Pisco N. (2017) *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Particular José de San Martín- Tarapoto, 2016*. Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología . Universidad la Unión.

Usán P., Sañavera C. Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. Universidad DE Zaragoza. España. ISSN 2215-3535

11. Agradecimiento

A mis padres, esposa e hijos, por estar siempre presente en los momentos más trascendentes en mi vida.

12. ANEXO

Ficha Técnica De Inventario De Cociente Emocional de Baron

Nombre Original	:	EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor	:	Reuven Bar-On
Procedencia	:	Toronto – Canadá
Adaptación		
Peruana	:	Nelly Ugarriza Chávez
Administración	:	Individual o colectiva. Tipo Cuadernillo.
Duración	:	Sin límite de tiempo. Aproximadamente de 30 a 40 Minuto
Puntuación	:	Calificación manual o computarizada
Significación	:	Estructura Factorial: ICE - T- 5 Factores componentes 15 subcomponentes.
Tipificación	:	Baremos Peruanos.
Usos	:	Educacional, clínico, jurídico, médico, laboral, y en la investigación. Son potenciales usuarios aquellos profesionales que se desempeñan como consultores de desarrollo organizacional, psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros y orientadores vocacionales.

Inventario emocional de BarOn ICE

IE _____ Sexo _____

Grado: _____ Estatal () Particular () Fecha: _____

Objetivo: El presente inventario tiene como objetivo determinar el nivel de desarrollo de IE en los estudiantes de la I.E.P.P. Santa Rosa de Lima, 2019.

INSTRUCCIONES

Lee cada interrogante y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A Menudo 4. Muy amenudo

Dínos cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo en la mayoría de lugares, luego elige una opción para cada pregunta y marca con un aspa (X) según como corresponda. No existen respuestas buenas o malas, sé lo más sincero posible

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme				
2	Soy muy bueno(a) para comprender cómo la gente se siente				
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto				
4	¿Soy feliz?				
5	¿Me importa lo que sucede a las personas?				
6	Me es difícil controlar mi cólera				
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento?				
8	Me gustan todas las personas que conozco				
9	Me siento seguro(a) de mi mismo(a)				
10	Sé cómo se sienten las personas.				
11	Sé cómo mantenerme tranquilo(a)				
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles				
13	Pienso que las cosas que hago salen bien				
14	Soy capaz de respetar a los demás.				
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas				
17	Puedo hablar fácilmente de mis sentimientos.				
18	Pienso bien de todas las personas				
19	Espero lo mejor				
20	Tener amigos, es importante para mí				
21	Peleo con la gente				
22	Puedo comprender preguntas difíciles				

23	Me agrada sonreír				
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.				
25	No me doy por vencido(a) ante un problema hasta que lo resuelvo				
26	Tengo mal genio				
27	Nada me molesta				
28	Es difícil hablar de mis sentimientos más íntimos				
29	Sé que las cosas saldrán bien				
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles				
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos				
32	Sé cómo divertirme				
33	Debo decir siempre la verdad				
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
35	Me molesto fácilmente				
36	Me agrada hacer cosas para los demás				
37	No me siento muy feliz				
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas				
39	Demoro en molestarme				
40	Me siento bien conmigo mismo (a)				
41	Hago amigos con facilidad				
42	Pienso que soy el(la) mejor en todo lo que hago				
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento				
44	Cuando respondo las preguntas difíciles, trato de pensar en muchas soluciones				
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos				
46	Cuando estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto(a) por mucho tiempo				
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy				
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas				
49	Para mí es difícil esperar mi turno				
50	Me divierte las cosas que hago				
51	Me agradan mis amigos				
52	No tengo días malos				
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos				
54	Me disgusto fácilmente				
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste				
56	Me gusta mi cuerpo				
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido				
58	Cuando me molesto actúo sin pensar				
59	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada				
60	Me gustas la forma cómo me veo				

Gracias por completar el cuestionario.

TITULO: Inteligencia emocional y rendimiento académico- Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLE
¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo - 2020?	<p>General. Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico en estudiantes de Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020</p>	<p>General. Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020</p>	<p>General. V I: Inteligencia emocional V D: rendimiento académico</p>
	<p>Específicos 1 El nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020 es promedio usualmente 2 El rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020 usualmente es promedio 3 Relacionar la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020 usualmente es promedio</p>	<p>Específicos 1) Determinar los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes de y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020. 2) Determinar nivel de rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020. 3) Determinar la relación entre la Inteligencia Emocional con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020</p>	<p>Tipo de investigación Investigación Básica Descriptiva Diseño descriptivo correlacional</p>