

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA**



**Tecnologías de información y comunicación, y expresión
oral del idioma inglés Institución Educativa “República
Argentina”, 2021**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en
Educación Secundaria en la especialidad de Idiomas con
mención en Inglés - Francés**

**Autora
Martinez Chauca, Karol Isabel**

Asesor (ORCID: 0000-0001-6024-8559)

Sánchez Lora, Mercedes

Chimbote – Perú

2021

ÍNDICE

	Pág.
PALABRAS CLAVE	ii
KEYWORD	ii
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ii
TÍTULO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	1
MÉTODOLÓGÍA	19
RESULTADOS	23
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	29
CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
ANEXOS	45

PALABRAS CLAVE

Tema	Tecnologías de información y comunicación, y expresión oral.
------	--

Especialidad	Educación
--------------	-----------

KEYWORDS

Theme	Information technologies and communication, and oral expression.
-------	--

Speciality	Education
------------	-----------

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de Investigación	Competencia lectora en idiomas extranjeros.
------------------------	---

Área	Ciencias Sociales
------	-------------------

Sub área	Ciencias de la Educación
----------	--------------------------

Disciplina	Educación General
------------	-------------------

TÍTULO

Tecnologías de información y comunicación y expresión oral del idioma inglés Institución Educativa “República Argentina”, 2021

Information and communication technologies and oral expression of English students of "República Argentina" Secondary School, 2021

RESUMEN

El estudio tuvo como finalidad establecer la relación entre las TICS y la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E República Argentina, Nuevo Chimbote, la metodología tuvo un enfoque cuantitativo de tipo no experimental con un diseño descriptivo correlacional, conformada 168 estudiantes del segundo grado de educación secundaria como población y una muestra 72 alumnos y técnica e instrumento se utilizó cuestionario y encuesta, fue validado por juicio de expertos y sometidos a una prueba de confiabilidad utilizando el alfa de Cronbach (0,943 y 0,964). Asimismo, a un 95% de confianza y con 5% de error se observa que existe un coeficiente de correlación de $r: 0,421^{**}$ significando una relación positiva y un nivel de significancia de $0,000 < 0,05$ determinándose que existe relación significativa. Concluyéndose que existe una relación positiva y significativa entre el uso de las tecnologías de información y comunicación con la expresión oral en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa “República Argentina”

ABSTRACT

The purpose of the study was to establish the relationship between ICTs and oral expression of the English language in second grade high school students from IE República Argentina, Nuevo Chimbote, the methodology had a non-experimental quantitative approach with a correlational descriptive design, made up of 168 second-grade secondary school students as a population and a sample of 72 students and technique and instrument, a questionnaire and survey were used, it was validated by expert judgment and subjected to a reliability test using Cronbach's alpha (0.943 and 0.964). Likewise, at 95% confidence and with a 5% error, it is observed that there is a correlation coefficient of $r: 0.421^{**}$ meaning a positive relationship and a significance level of $0.000 < 0.05$, determining that there is a significant relationship. Concluding that there is a positive and significant relationship between the use of information and communication technologies with oral expression in second year high school students of the Educational Institution "República Argentina".

INTRODUCCIÓN

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación en el siglo presente es una necesidad para los profesores la evolución de la expresión oral de los estudiantes del idioma inglés, habiéndose demostrado en el presente estudio múltiples ventajas y formas para la enseñanza y el aprendizaje, ampliando el acceso a la gestión de la información.

Quispe y Quispe (2020), tuvo como propósito en su proyecto identificar la relación que existe entre las TIC y la expresión oral del inglés en los estudiantes del cuarto grado del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019, donde su metodología fue de tipo descriptivo correlacional, 64 estudiantes como población, obteniendo como resultados un 70% nivel medio de uso de las Tic, otro 24% alto, el 6% bajo. La variable expresión oral, el 48% nivel alto de expresión oral; medio de 46% y el 6% bajo, dice que los alumnos tienen un nivel alto y en estilos de aprendizaje, concluyendo hay una existencia de correlación positiva débil entre las variables de estudio ($r=,209$).

Del mismo modo, Campos, Gonzales, y Meléndez (2019), en su estudio tuvo como fin determinar el nivel de logro de la competencia expresión y comprensión oral del área de inglés en el tercer grado de secundaria de dos I.E, una metodología de diseño descriptivo, con una población conformada por 30 estudiantes, obteniendo como resultados las variables de estudio se ubicaron en el logro previsto, el 66.6% de alumnos la primera variable y el 56.7% segunda variable; de igual manera, la dimensión expresión oral su porcentaje mayor está ubicado por el nivel de logro previsto, con porcentajes de 60% y 50% respectivamente; por otro lado, la comprensión oral el 63.4% y el 60% de alumnos tienen un logro previsto, concluyendo hay una existencia de resultados favorables, en donde el 66.60% y 57.70% alumnos se ubican en el nivel de logro previsto en dichos colegios.

Según Andrade (2019), en su investigación tuvo como fin reconocer cómo los estudiantes de cuarto grado perciben el uso de las TIC para el aprendizaje del inglés, con una metodología cuantitativa, descriptiva, obteniendo como resultados que

se usan las tecnologías dispositivas para el aprendizaje de inglés hay una evidencia que la parte práctica es realizada en casa. En efecto, el 93% de alumnos aseguraron el uso de TIC para el aprendizaje de inglés señala que es usado en la casa, seguido con iguales valores encontrados la calle y biblioteca, concluyendo en que el uso de las TIC de una segunda lengua de procesos de adquisición favorece asuntos como el interés o participación de la clase, la motivación, por ende, permite que los alumnos tengan una iniciativa, no solo que tengan un aprendizaje por si solo sino de una manera colaborativa. Una amplitud de gama de posibles permitiendo que las herramientas tecnológicas hacen posible la ideología del alumno, cuenta con variaciones de recursos interactivos donde atraen su interés y atención de los contenidos.

Según Del Valle (2018), en su investigación tuvo como objetivo identificar la influencia que producirá el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza del inglés a estudiantes de la Universidad Nacional Experimental del Táchira, tiene como metodología un tipo de investigación explicativa y de diseño experimental, conformada por una población de 11 estudiantes, obteniendo como resultados que de los Grupos Experimental y Control del Post-Test, teniendo como evidencia el grupo control con 9,34 puntos en promedio (42 %), por otro lado parte, el Grupo Experimental obtuvo 12,11 puntos (58 %), concluyendo que la correlación de Pearson con el valor de 0,911, cuyo significado los alumnos se mantienen que las respuestas de las aplicaciones de modo muy alta, es llevado a conclusión a las pruebas confiables donde observan evidentes fallas, a nivel de los profesores como los alumnos, donde no pueden emplear adecuada información existente.

Del mismo modo, Mamani (2018), en su proyecto de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la comprensión oral del idioma inglés, con una metodología descriptiva, constituida por una población de 100 estudiantes del VII ciclo de una I.E.P, obteniendo como resultados que los encuestados usan TIC bajo, la comprensión oral del idioma inglés es deficiente 62.5%, cuando hacen uso de las TIC los encuestados un nivel alto, la comprensión oral del idioma inglés es regular 42.6% y buena en un 27.7%; asimismo, el uso de las TIC nivel muy alto, la comprensión oral

del idioma inglés es excelente 25.0%. Por otro lado, el Coeficiente de correlación Rho de Spearman = .383 y Valor $p = .000 < \alpha (.05)$. Indican que la correlación es directa y significativa, concluyendo que la comprensión oral del idioma inglés tiene relación significativa y directa del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en alumnos del VII ciclo de la I.E.P Los Alamos y la I.E. adventista España de la EBR Lima, 2017. El coeficiente de correlación Rho de Spearman = .383, y el Valor $p = .000 < \alpha (.05)$. Donde significa, a mayor uso adecuado que realicen las TIC hay mejoría de comprensión oral del idioma inglés.

Por otro lado, Castro y Quispe (2018), tiene como finalidad en su trabajo determinar la relación existente entre las Tecnologías de la Información y Comunicación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Facultad de Administración de la Universidad Continental 1 año Arequipa-2017, con una metodología descriptivo correlacional, conformada por una población de 61 alumnos, obteniendo como resultados que la correlación entre sus variables de estudio fue positiva media ($r = 0.774$), las variables de estudio existe una correlación. Con lo que respecta a la variable TICS el 65% de alumnos nivel regular y la variable del aprendizaje del idioma inglés, el 74% de alumnos nivel alto, y el 26% nivel promedio, concluyendo el 0.774 del coeficiente de correlación r de Pearson indican una correlación positiva fuerte entre las variables de estudio.

Del mismo modo, Sencia (2018), tuvo como propósito determinar la relación entre las Tecnologías de la Información y Comunicación y la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. “GRECOS” del distrito de Cerro Colorado, 2017, con una metodología de tipo descriptivo correlacional, con una población constituida por 33 alumnos, obteniendo como resultados que el coeficiente de correlación de Pearson 0.820 indicando su nivel de relación de ambas variables, hablando descriptivamente, la correlación positiva fuerte entre dichas variables, el cual la relación de ellas es directamente proporcional, entonces se dice que a resultados mayores en TICS, es correspondido los resultados mayor en expresión oral, y a resultados menores TICS le corresponde a expresión oral. La ecuación $y = -6.12 + 0.61x$ demuestran que la relación de ambas variables, además el

valor R² lineal es el coeficiente determinante donde el valor es 0.672, indicando la ecuación obteniendo una regresión lineal el 67.2% cumple con la relación, concluyendo en que las variables se relacionan, r Pearson de 0,820** de los alumnos del V ciclo primaria de la I.E Grecos del distrito de Cerro Colorado, el cual muestra que los docentes de inglés no usan constantemente las TIC del desarrollo de las clases impartiendo la enseñanza tradicionales, donde es promovido mejoras de expresiones oral de inglés.

Del mismo modo Quispe (2017), tuvo como fin en su estudio explicar la importancia de las estrategias interactivas en la mejora de la expresión oral con el uso de los medios y recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje en los alumnos de la Unidad Educativa Litoral durante el año 2016, con una metodología cualitativa, conformada por una población de 30 estudiantes, obteniendo como resultados que los medios tecnológicos están disponibles y la tarea de incluirlos en el 90%, de los estudiantes mencionaron los elementos de una adecuada expresión oral, los cuales son: el gesto, la vestimenta, el conocimiento del tema, la mirada y los respectivos ademanes. Mientras en la evaluación inicial (EI), hubo ausencia de estos elementos. T ámbito educativo es un reto para profesores y todos los integrantes de la Unidad Educativa Litoral. En este estudio se incorporó el manejo de los paquetes informáticos, esto para que la mayor parte de los alumnos logren el desarrollo de las aptitudes y habilidades tecnológicas.

Según Vega (2017), en su investigación tuvo como fin identificar de qué manera influye el uso de las TIC en la enseñanza– aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima, con una metodología de tipo descriptivo correlacional, obteniendo como resultados, los encuestados usando las TIC el 78.2% de la enseñanza para el aprendizaje del idioma ingles I y II ciclo es positivamente influid, concluyendo el valor $p = 0.005 < 0.05$, se afirma el 95% de probabilidad existen una significativa influencia entre el uso de las tecnología de informaciones y comunicación con la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

De acuerdo con el autor Paredes (2021), en su trabajo de estudio tuvo como objetivo identificar la influencia del uso de las aulas virtuales en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primero de secundaria de la IES “San Pedro” - Unicachi 2019. Para ello, su metodología fue de tipo no experimental de diseño descriptivo, su técnica empleado fue la encuesta y la muestra 8 estudiantes. Como resultados tenemos, el aprender el idioma inglés observa que 62% estudiantes, opinaron que el aprendizaje en su institución es muy bueno y satisface su expectativa por aprender, el 25% de los estudiantes indican que es buena y un 13 % es de manera regular ya que falta algunos implementos en su institución, no teniendo a ningún estudiante que considere como deficiente. Para las TICS se observa que solo el 12% de estudiantes consideran que las actividades sin el uso de TICS son interesantes, mientras que el 25% indican que son buenas, el 25 % consideran que es de manera regular y un 38% indicó que son deficientes las actividades sin el uso de TICS. Se concluye aprender el idioma inglés mediante las TICS, como estrategia del desarrollo en capacidades de expresión oral influye de manera significativa en el desarrollo de las capacidades de expresión oral en el idioma inglés.

Las tecnologías de información y comunicación empezaron llamándolo como una sociedad de informaciones y tienen un papel decisivo del cambio dinámico cultural, económico y social. Es considerado como una resonante autentica en las revoluciones de información y comunicación yendo más allá del lenguaje oral, donde es presentado como dominante cultura auditiva, donde se centran en los hechos de la vida diaria. (Ontoria, 2006, p.45).

La integración de tecnologías de información y comunicación del procesamiento de aprendizaje-enseñanza es llevado a un reto substancial donde asume por los profesores y de los estudiantes, del contexto de la Sociedad del Conocimiento (Ricoy y Fernández, 2013). En la UNESCO resalta que la comunicación y las informaciones los procesos educativos están en el corazón, donde el uso de tecnologías de comunicación e información en la educación tiene una larga historia. Las tecnologías de comunicación e información desempeñan un papel educativo en entornos no formales y formales.

Las tecnologías de información y comunicación representan apoyos de la sociedad de diversas áreas, del caso que la investigación ocupa, adecuadamente utilizan ayuda para la expansión de la accesibilidad de la educación, la calidad de educación es elevado, el aprendizaje y la enseñanza es conectado con la vida real por medio de las participaciones activos. Morchio (2014) las incorporaciones de informaciones de comunicación y tecnologías en prácticas pedagógicas se supone que la integración mayor de la escuela del contexto social de informaciones. Las sociedades actuales toman un valor de motivación y dinamismo, donde puede haber una ayuda de comunicación y tecnologías del aula donde son herramientas que motivan que los alumnos están con dinamismo, de este modo la herramienta es una medición didáctico efectivo de la autonomía de los lenguajes extranjeros. (Padilla, 2017)

De acuerdo a las dimensiones de las tecnologías de información y comunicación, su dimensión habilidad de manejo se define como las habilidades para el uso de tecnologías de comunicación e información que incluyen las capacidades de obtener, buscar y tratar información y utilizar de modo sistemático y crítico; evaluaciones de efectividad y diferencias de informes virtuales y reales. (Guerra, 2013, p.9)

El Real Decreto (2007) decreta mínimas enseñanzas con respecto a la educación secundaria, por ejemplo, las competencias digitales son colocado entre 8 competencias básicas donde desarrollan finalmente un joven en la enseñanza obligatoria, logrando la realización personal, incorporan a un adulto en su vida satisfactorio y logran personalmente un permanente aprendizaje en lo largo de su vida.

Por otro lado, la siguiente dimensión factores motivacionales según, Paredes y Diaz (2012), las tecnologías de información y comunicación son un factor motivacional fundamental para los alumnos actualmente es un mecanismo de actuar y pensar al tomar que los alumnos hay diferencias donde hay diversos niveles de motivar.

El emplear las tecnologías de información y comunicación la motivación incrementa produciendo que los alumnos manipulen las distintas tecnologías (los celulares, tablets, computadoras, etc) de modo que hay una causa relevante en aprender. Promueven la herramienta de los alumnos de la atención, interés, motivación y entre otras cosas al instante de aprender en su enseñanza. (Huerta & Pantoja, 2016, p.229-250)

Por otro lado, Romero (2015), afirma que la motivación incrementa en los alumnos con la utilización de información y comunicación del procesamiento de aprendizaje y transformar la educación que viene trayendo la metodología y trabajar dentro de los salones, al provocar en los estudiantes satisfacciones personales.

Asimismo, la dimensión tecnología usada, según Tay y Hernández (2012), la amplitud de información y uso de las tecnologías de información y comunicación, convierten día a día en una era cibernética donde es brindada los beneficios, desarrollan el deterioro del ser humano en las interacciones con los demás. Las manifestaciones, toman como resultado controles donde tienen facilidad y acceso en la utilización de redes sociales – internet mediante telefonías móviles, con una finalidad de socializar con las informaciones encontrados, ampliando y accesible con las comunicaciones.

Por consiguiente, la variable expresión oral, se define según Garcia (2012), señala que la expresión oral es la capacidad de usar la voz expresando lo que piensa y siente mediante los gestos, palabras y todas las expresiones del hablante y es acompañado por medio de las palabras.

De acuerdo con el texto anterior, la expresión oral es referido al modo de comunicarse donde es transmitido el mensaje oralmente cuando la información se comparte entre individuos mediante el uso del habla. Además, afirman Ahmad & Shams (2011), que la expresión oral puede ser apoyada por ayudas visuales, discusiones, discursos, conversaciones cara a cara, preguntas / respuestas, a través de radio, televisión, internet, conversación telefónica, buzones de voz, radios VHF. La expresión oral incluye conversación personal, telefónica, hablar, tv., radio, video.

Asimismo, la expresión oral es llamada como desarrollo de habilidades del aprendizaje como la lengua materna y la lengua extranjera de modo liberado, conscientemente.

La expresión oral se desempeña como instrumento al comunicar los objetivos y procedimiento externo. Tienen en cuenta que la expresión oral las circunstancias determinadas es amplio de la persona que habla, donde es requerido completar sus significados.

Los aspectos siguientes se puede observar con atención detenidamente:

- Voz: Para el auditorio tiene un gran impacto la imagen auditiva. Es transmitido las actitudes y sentimientos mediante la voz.
- Dicción: El orador domina el idioma. Involucran al conocimiento mediante un dominio adecuado sobre la pronunciación de palabras, donde el mensaje es necesario para su comprensión.
- Estructura del mensaje: Planea esforzadamente lo que dirá, donde la improvisación no puede llegar un orador.
- Fluidez: de modo continuo utilizan las palabras.
- Volumen: voz intensa.
- Ritmo: Acentúa y armonía.
- Claridad: Expresan de modo certera y preciso.
- Coherencia: Expresa de modo lógico.
- Emotividad: Proyección de temas acorde al sentimiento.

La definición de expresión oral no es absoluta varía en función de cada autor:

Según Nikleva & López (2019), la destreza lingüística es la expresión oral relacionan con el discurso oral. La capacidad comunicativa es abarcada no solamente un dominio del léxico, pronunciación y gramática de las lenguas maternas, también sobre los conocimientos pragmáticos y socioculturales. Cuenta con series de destrezas, la aportación de opinión e informaciones, mostrando desacuerdo o de acuerdo, resolviendo fallas conversacionales o sabiendo las circunstancias de hablar y cual no.

Expresión oral es propiamente manifestada por opiniones, ideas, sentimientos, etc. con una fluidez adecuada vocalización, fluidez, coherencia, entonación y claridad de distintas situaciones. (Mamani Y. , 2010).

De mismo modo la página virtual Wikipedia.com menciona:

“La Expresión Oral es un conjunto de técnica donde determina pasos generales donde deben seguir para que la comunicación oral sea efectiva, se dice que es el modo de expresar a lo que piensa con claridad, sin dañar a terceros.”

Siendo así, la expresión oral es seguida por pautas de una adecuada fluidez, entonación, coherencia, claridad, al comunicar y ser efectiva que el hablante interactúa con los demás, donde deja la presencia del lenguaje. (Mamani Y. , 2010).

Asimismo, la expresión oral es caracterizada según oral según Santamaria (2012) en lo siguiente:

La expresión oral es más agregada que analítica:

El pensamiento oral tiende a agregar significado al agregar detalles.

La expresión oral tiende a ser redundante o “copiosa”:

La idea tiende a repetirse de diferentes maneras para asegurarse de que el oyente entienda el punto.

Existe una tendencia a que la expresión sea conservadora:

A veces, las cosas son difíciles de aceptar y comprender sin la oportunidad de reflexionar, por lo que es algo mejor aceptado de manera "conservadora".

El pensamiento se expresa con una referencia relativamente cercana al mundo de la vida humana:

El hablante intenta explicar su significado en términos que el oyente pueda relacionar.

La expresión se tonifica agonísticamente:

La expresión oral es un producto de la toma y daca, una persona que habla puede defenderse de los ataques de otra persona.

El discurso oral es empático y participativo:

El hablante puede adaptarse a la audiencia y la reacción de la audiencia se convierte en un factor en la producción del discurso.

Las acciones de cada individuo son desenvueltas por la palabra, sentimientos y pensamientos con fluidez, vocalización, claridad, entonaciones y coherencia.

Uso correcto del karaoke, Iniciativa y entusiasmo, seguridad en el procesamiento de expresión oral y manifestación del tiempo previsto.

Según el proyecto para el mejoramiento de expresiones oral del idioma inglés, se enfatizará el mejoramiento de las siguientes dimensiones: Fluidez, entonación y vocalización.

- Fluidez: Se expresa con espontaneidad y facilidad según la capacidad del hablante.
- Entonación: se pronuncia con un mensaje de línea melódica. La entonación de la unidad, los sonidos emitidos es la altura musical.
- Vocalización: se realiza con un aparato bucal al emitir sonidos, mayormente las bases vocales es una posición de nuestros labios.

De acuerdo a la importancia de la expresión oral, los autores Feriz et al. (2014), mencionan que muchas personas quieren incrementar y mejorar su expresión oral en inglés, sin embargo, hablar un idioma extranjero no es tan fácil como parece. El propósito de la expresión oral es tener más contacto social, por ejemplo: cuando la gente pasa con un amigo, interactúa en una entrevista de trabajo, para hablar en público, para hablar para una audiencia con diferentes razas, religiones, opiniones políticas o diferentes culturas. La expresión oral ayuda a ser más profesional y a tener más oportunidades que aquellos que no tienen una buena habilidad oral, depende de otras habilidades como hablar y escuchar, por lo que es vital también mejorar la habilidad de hablar y escuchar.

Por otro lado, O' Malley (2009), "la capacidad de la expresión oral de la persona es expresado por pensamientos deseos e idea de modo significativo por medio de las estructuras lingüísticas pragmáticas, sintácticas, fonológicas y semántico". (p.3).

La expresión oral es desarrollada ya que es importante porque el Perú necesita alumnos con capacidad de expresamiento de opiniones, interés y necesidad de modo claro, fluido, coherente, con pronunciaciones y entonaciones adecuado, existiendo diferentes modos de comunicaciones no asertivas como la violencia de no saber expresarse de modo verbal.

“El hombre en las relaciones sociales se comunican al expresar o las ideas donde los pensamientos con eficaces, fluido, claro, correcto. No solo es importante las relaciones publicas, en la vida profesional y comercial sino también en la vida privada”.

La capacidad comunicativa es exigida por la sociedad actual. La posibilidad de estudio, trabajo, superación, relación social, depende por la capacidad de interactuar con los demás, tienen como herramienta a la capacidad comunicativa y expresión oral en los alumnos donde se desenvuelve por el medio laboral y social tomando en cuenta la herramienta de expresiones orales, donde en el colegio es un rol fundamental del desarrollo de capacidad comunicativa y expresión oral, por medio de expresiones que la expresión oral abarca.

Así mismo, El Ministerio de Educación menciona en el diseño curricular que: “Promueve las capacidades de expresarse con persuasión, fluidez, claridad y coherencia, al emplear do modo pertinente de recurso no verbal y verbal del lenguaje. Dan preferencia a las expresiones espontáneas para "romper el hielo" habitúan participaciones de los alumnos donde mantiene coherencia, claridad, fluidez, etc. los estudiantes de los últimos grados no tienen dificultad en la exposición donde es parte de su aprendizaje.

Del mismo modo, la capacidad para expresar – hablar, es elemental para que el crecimiento del desarrollo de la exposición, debate, exposición y argumentación (Mamani Y. , 2010). Por consiguiente, la estrategia para promover la expresión oral, según Zwiars (2014), fundamenta el desarrollo de las estrategias de las competencias orales permitir a los estudiantes, los aspectos siguientes:

- Fortalecen la confianza al comunicar mediante el lenguaje oral. Fortalecimiento de la identidad cultural y la autoestima a partir de la valoración de su entorno sociocultural y su lengua materna.
- Incrementar sintaxis y vocabulario.
- Incremento diversidad de nivel o registros de tipos de discurso.

Las habilidades del estudiante demuestran el éxito escolar porque se da por la comunicación oral, por ejemplo: es respondida las preguntas en clase o participar en alguna conversación. O'Malley (2009) sugiere algunas estrategias de expresión para su desarrollo en la escuela o casa.

Permita muchas oportunidades para practicar la lluvia de ideas, las conferencias, el intercambio, por ejemplo:

- Proporcionar preguntas / temas con anticipación para tener tiempo de preparación.
- Brindar oportunidades para que los niños desarrollen habilidades.
- Aumentar el tiempo de espera para tener una respuesta, por ejemplo, cuente en silencio hasta 10.
- Incorporar actividades orales como lecturas de poesía, participación en obras de teatro, dramatizaciones; actividades de calentamiento, etc.
- Ayudar a los alumnos a desarrollar la fluidez expresiva.
- Responder preguntas y participar en discusiones.
- Hacer presentaciones formales e informales.
- Participar o analizar procesos de expresión oral. Darles a los alumnos más tiempo para responder preguntas.

Por otro lado, las dimensiones de la expresión oral, según la vocalización el autor Cruz (2019) la define como la vocalización es una capacidad que posee cada ser humano, es decir que uno nace con ella y esto se estimula desde su entorno; siendo los padres los primeros en hacer que el niño practique. Es fundamental el desarrollo de esta en el salón de clases por medio ejercicios utilizando recursos literarios, pues estos nos brindan un sin número de palabras para el mejoramiento de las mismas.

Del mismo modo, vocalizar es la capacidad y se relaciona con el sonido vocalizando al idioma. Los sonidos son debido a la apertura bucal, movimiento de la lengua y labios. El idioma español las vocales es diferente una de otras: “A”, “E”, “I”, “O”, “U”. La apertura bucal es importante con la vocalización, de modo que depende de los sonidos.

Por otro lado, para Oquendo (2015), los modos mejores que afina su oído el estudiante y su voz de imitar o repetir los sonidos. Se vocaliza la letra M o la letra A en bocaquiusa. Ejercicios fácil y sencillo para la repetición de la escala de 3 sonidos descendente y ascendente, al empezar en bocaquiusa con la letra M. ayuda en que los resonadores de rostro se activen. En los labios producen un pequeño hormigueo, resonancia de cabeza y rostro, donde es situado hacia arriba el sonido. En ciertas ocasiones la resonancia es sentida por el pecho y depende de la nota musical que es entonada.

La siguiente dimensión de entonación, según Guerra, Condori, & Gutierrez (2017), varía a la altura del tono de la donde pronuncia el enunciado. El lenguaje es la cualidad compuesto por sucesos de variación del tono de voz mediante las características de la región, intención expresiva, persona, lengua, entre otros.

La entonación puede ser ascendente significa incertidumbre, suspenso o duda interrogación, indecisión. La descendente sugiere certeza, firmeza, decisión o confianza, determinación. Una inflexión mixta o doble, esto es, a la vez ascendente y descendente, sugiere que la contradicción o conflicto de significados se usa frecuentemente para la denotación sarcasmo o ironía, exponen sugerencias. (Sanchez, 2010, p. 162).

Las variaciones graduales del tono, es usado primordialmente para la transmisión de ideas con facilidades mayores donde expresan emociones. La entonación de palabras es lograda al significado para que sea preciso y claro.

Finalmente, la dimensión fluidez, según el Ministerio de Educación (2008), la fluidez está referida a capacidades que expresa el hablante con cierta espontaneidad

y facilidad, donde permite que se desenvuelva de un modo determinado. Es abarcado en las áreas siguientes:

- Área creativa: Crea ideas.
- Área lingüística: Produce, relaciona, expresa.
- Área semántica: Conocer lo que significa las palabras.

Se apoya en fonología como la semántica donde emplea reglas donde el significado es gobernado por enunciados y palabras. Se relaciona con el significado donde implica la clasificación de las categorías de las palabras donde permite utilizar adecuadamente.

Del mismo modo, la fluidez verbal se entiende como la capacidad de expresarse con agilidad compuesto por relacionarse las palabras de modo entendible y claro. Expresan con facilidades en la creación de ideas, relación de palabras y significado. La fluidez verbal es necesario para la comunicación. Es adquirido por la práctica y se desarrolla la persona. La fluidez verbal está relacionada directamente con la cultura. Ramirez (2005), relata que la fluidez verbal es medida con facilidad y velozmente de la expresión verbal; además, al inicio de la evaluación de disponibilidad inician conductas en respuesta ante tareas novedosas. De igual forma, valoran el funcionamiento del lenguaje (denominación, tamaño del vocabulario), la organización mental, la velocidad de respuesta, estrategias de búsqueda, como la memoria de largo y corto plazo. Influye en la ejecución propuesta, vigilancia y atención; el almacén semántico y léxico, memoria de trabajo y la recuperación de mecanismos (p. 156)

Este trabajo tuvo como propósito determinar la relación entre las tecnologías de información y comunicación y la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa República Argentina, Nuevo Chimbote – 2021 y justifica debido a que se hace necesario implementar el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés donde el Perú requiere de alumnos con la capacidad de expresar opiniones, interés y necesidad de modo claro, fluido, coherente, pronunciación y entonación adecuado donde existe modos de no asertivos de comunicarse. Este proyecto tendrá un beneficio social

porque a través del uso del karaoke beneficiará socialmente a los estudiantes, para mejorar la interrelación con sus pares. Al saber comunicar sus expresiones o ideas de los pensamientos correctos, claros, fluido. Exigen una capacidad eficiente comunicativa asertiva para la interacción con los demás, la expresión oral es la herramienta fundamental. El colegio cumple con un rol importante en el desarrollo de las capacidades comunicativas y expresión oral en los alumnos, desarrollo de dialogo, exposición, argumentación, conversación y debate.

Se ha convertido en una necesidad y habilidad el hablar inglés que permitirá demostrar el manejo de la lengua extranjero, es la expresión oral. De tal modo, los docentes del área de inglés tienen la capacidad de desarrollar competencia comunicativa de manera escrita y oral, aplicando estrategias y métodos adquiriendo significativos aprendizajes.

Los estudiantes de la I.E, se verán beneficiados, porque al conocerse los resultados del estudio mostrarán si existen debilidades y/o fortalezas y en qué aspectos se puede mejorar para implementar las tecnologías de comunicación e información para su mejoramiento de expresión oral del idioma ingles en los alumnos de 2° grado de secundaria de la I.E República Argentina.

El beneficio científico de dominar inglés u otro idioma no solamente se limitan a la comunicación con otras personas, sino a una serie de situaciones positivas para las personas, incluso a niveles físicos y psicológicos siendo la agilidad mental uno de los beneficios principales del estudio de un idioma, sobre todo a la edad adulta, donde se encuentra una mejor capacidad cognitiva en las personas que conocen al menos un par de idiomas. Aunado a esto, existe la gran probabilidad de que las personas con un segundo idioma tomen una decisión mejor pensada y menos emocional ante algún problema.

El contexto a nivel macro de la problemática evidencia que hoy en día se puede observar que los estudiantes no le ponen la atención necesaria a una de las 4 habilidades del idioma ingles que es speaking, es decir, al hablar, de poder expresarse con fluidez, correcta vocalización y adecuada entonación. Los maestros se focalizan en impartir una enseñanza basada en gramática y en la escritura del idioma, lo cual

es importante, pero igual de relevante es el habla, ya que es el medio para poder socializar con nuestro entorno y poder acceder a ciertos puestos de trabajos donde lo que rige es el idioma inglés.

Es por esa razón que se propone trabajar por medio de las tecnologías de información y comunicación, para fortalecer la expresión oral del idioma inglés en los alumnos, por experiencia propia puedo concluir que cuando estudie el idioma inglés, las tecnologías de información y comunicación me ayudó a tener mayor fluidez y seguridad de poder comunicarme con nativos, a mejorar el acento, pronunciación y vocalización.

Las tecnologías de información y comunicación contribuyen a que las sesiones en clases dejen de ser monótonas, influyen en el ánimo, incentivan a tener predisposición en aprender.

Por consiguiente, frente a esta realidad problemática descrita se plantea la siguiente interrogante ¿Cómo se relacionan las tecnologías de información y comunicación y la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa República Argentina, Nuevo Chimbote - 2021?

Con respecto a la conceptualización y operacionalización de las variables, las tecnologías de información y comunicación, comienzan con el llamado sociedad de información y comunicación donde tienen un papel terminante en el cambio de dinamismo económico, social y cultural. –consideran un resonante autentica de la información y comunicación, yendo más allá del lenguaje oral, denominada como cultura auditiva, es centrado en los hechos de la vida diaria (Ontoria, 2006). Asimismo, la expresión oral, según Nikleva y López (2019), es relacionada con el discurso oral la destreza lingüística. La capacidad comunicativa abarca no solamente con la pronunciación, gramática y léxico de su lengua de origen, sino de los conocimientos pragmáticos y socioculturales. Consta de una serie de micro destrezas, aportación de opiniones e informaciones, mostrando desacuerdo o acuerdo, resolviendo fallos circunstanciales o conversacionales sabiendo que es pertinente hablar o cual no.

Definiendo operacionalmente a la variable tecnologías de información y comunicación, se debe describir el dominio de las tecnologías de información y comunicación a través de sus dimensiones, utilizan como instrumento un cuestionario con una escala de lickert y con valores finales de bueno, regular y deficiente. Asimismo, la expresión oral, describe la capacidad comunicativa a través de los aspectos de pronunciación, léxico y gramática, realizando la medición a través de sus 3 dimensiones utilizando guías de observación y con niveles de logro.

Tabla 1

Operacionalización de las variables:

Variab les	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Las tecnologías de información y comunicación	Habilidad en el manejo	-Fortalecer las habilidades en el manejo de aplicativos informáticos.	1 al 19
	Factores motivacionales	-Identificar los factores motivacionales para el dominio de las tecnologías de comunicación e información.	20 al 30
	Tecnología usada	-Aprovechamiento de las tecnologías usadas para el uso de otras tecnologías.	31 al 33
Expresión oral	Vocalización	-Vocaliza, adecuadamente, las palabras de un texto.	1 al 5
		-Vocaliza, adecuadamente, las palabras y frases de un texto.	
	Entonación	-Entona, adecuadamente, las palabras de un texto.	6 al 10
		-Entona, adecuadamente, las frases o expresiones de un texto.	
Fluidez	- Pronuncia con fluidez las palabras de un texto.	11 al 15	
	-Pronuncia con fluidez las frases de un texto.		

Fuente: Elaboración propia.

La hipótesis que se ha planteado en la presente investigación es que las tecnologías de información y comunicación tienen relación significativa y positiva con la expresión oral del idioma inglés en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E República Argentina, Nuevo Chimbote – 2021.

Asimismo, el objetivo general fue determinar la relación entre las tecnologías de información y comunicación y la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa República Argentina, Nuevo Chimbote – 2021.

Se planteó 3 objetivos específicos, en el presente estudio:

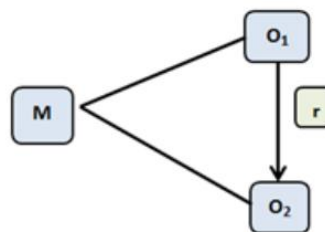
- Identificar el nivel uso de las tecnologías de información y comunicación en alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E República Argentina, Nuevo Chimbote – 2021.
- Describir el nivel de expresión oral del idioma inglés en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E República Argentina, Nuevo Chimbote – 2021.
- Determinar la relación entre la habilidad en el manejo y la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa República Argentina, Nuevo Chimbote – 2021.
- Determinar la relación entre los factores motivacionales y la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa República Argentina, Nuevo Chimbote – 2021.
- Determinar la relación entre la tecnología usada y la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa República Argentina, Nuevo Chimbote – 2021.

METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación

El estudio es desarrollado mediante el tipo de investigación Correlacional ya que según Cancela (2010), es comprendido los estudios correlacionales en lo que está interesado para aclarar o describir la relación existente entre sus variables significativas, mediante el uso de los coeficientes de correlación. Los coeficientes de correlación son indicadores matemáticos la información es aportada sobre el grado de dirección, grado, intensidad y la dirección de las variables, que son las tecnologías comunicativa e información mediante u cuestionario dirigido a los estudiantes de la I.E República Argentina.

Asimismo, diseño no experimental, que según Smith y Davis (2003) es un procedimiento de indagaciones para las comprensiones de problema social o humano basado en complejidad, figura holística con palabras, recogiendo opiniones detallados y llevan a cabo a un ambiente natural. En las investigaciones no experimentales se observa el fenómeno y se dan en un contexto natural para luego analizarlo, por tanto, no se pretende manipular las variables de las TICS y expresión oral, si no observar el fenómeno tal cual es en realidad. Asimismo, la investigación es de corte transversal, porque solo se realizará en un corte en el tiempo con el fin de realizar el estudio planteado.



Dónde:

M : Muestra

O1 : Uso de las TICS

O2 : Expresión oral

R: Relación entre O₁ y O₂

Población, muestra y muestreo. Por otro lado, según Arias (2006) define población elementos infinito o finito con caracteres común donde se concluirá el estudio como extensivas. El estudio es determinado por los objetivos y el problema. Es por ello que, para la presente investigación, la población estará constituido por 168 alumnos del 2do. Grado de Educación Secundaria de la I.E “República Argentina”

Tabla 2

Distribución de la Población estudiantil del 2do. grado de Educación Secundaria de la IE República Argentina- Nuevo Chimbote 2021

Sección	M	H	Total
A	20	15	35
B	20	17	37
C	15	19	34
D	14	19	33
E	14	15	29
TOTAL	83	85	168

Según Arias (2006), define muestra como un subconjunto finito y representativo extraído de la población. Dado ello en la presente investigación. La muestra conformada por 72 estudiantes de las secciones A y B del 2° grado de Educación Sec. de la I.E República Argentina.

Tabla 3

Sección	M	H	Total
A	20	15	35
B	20	17	37
TOTAL	40	32	72

Técnicas e instrumentos y fuentes de información. La técnica empleada fue la encuesta de acuerdo a Ferdo (2003), donde define como conjunto de procesos estándar del estudio por medio de la recolección y analiza ciertos datos de muestra de casos representando a cierta población o amplio de universo, pretendiendo describir, explicar, explorar, predecir una serie de caracteres”. Se utilizó cuestionarios, estos es una forma de encuesta según Arias (2006), este es escrito en su ejecución para responder a preguntas. Para el estudio utilizaron dos cuestionarios: para digitales competencias y para el docente su desempeño. Ya que los cuestionarios es un modo de la encuesta de forma escrita a través de preguntas sobre un tema en particular.

El primer instrumento es un cuestionario para el recojo de información sobre las tecnologías de información y comunicación creado por Martínez, Vergara y Mitzu (2019) y que fue utilizado para medir a los alumnos de la Facultad de Contaduría y Administración llevan cierto curso de inglés en el Centro de Idiomas. Siendo el objetivo identificar el uso de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes matriculados en la Facultad de Contaduría y Administración que cursan inglés en el Centro de Idiomas. En este cuestionario se consideran 3 dimensiones con sus respectivas preguntas: Habilidades de manejo (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19). Factores motivacionales (20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30), Tecnología usada (31,32,33), utilizando como alternativas escala de Likert, En desacuerdo (1); Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2); De acuerdo (3) y Totalmente de acuerdo (4), desarrollado por los propios investigadores el cual consta de 33 ítems validado y creados por el Alfa de Cronbach, con una confianza de 0.71; la metodología utilizada tiene enfoque cuantitativo y el tipo de investigación descriptivo no experimental transaccional. Este cuestionario fue adaptado al presente estudio para estudiantes del nivel sec. de la I.E República Argentina-Nuevo Chimbote.

El segundo instrumento es cuestionario con 3 dimensiones para evaluar la fluidez, vocalización y la entonación. Cada una de las guías de observación considera 5 criterios de evaluación con los siguientes niveles de evaluación: Este instrumento

fue creado y fue validado por juicio de expertos y luego se realizó el análisis de confiabilidad utilizando el estadígrafo (Alfa de Cronbach).

Procesamiento y análisis de información ejecutada. Se utilizó cuestionarios, estos es una forma de encuesta según Arias (2006), este es escrito en su ejecución para responder a preguntas. Para el estudio utilizó dos cuestionarios.

RESULTADOS

Los resultados del estudio tecnologías de información- comunicación y expresión oral del idioma inglés en la Institución Educativa “República Argentina”, 2021, se obtuvieron empleándose la estadística descriptiva e inferencial. Los instrumentos a utilizar en la recolecta de informaciones a través de dos cuestionarios y utiliza para la valoración de cada ítem la escala Likert; para determinar la relación entre las tecnologías de información y comunicación y expresión oral. Para la presentación de los resultados según los objetivos e hipótesis del trabajo de investigación correlacional fue aplicado la prueba de normalidad de Kolmogorov debido a que el Grado de libertad de la muestra es mayor a 50, estableciéndose que la distribución no es normal por el cual para la presentación de resultados utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman. A continuación, los resultados son presentados.

Tabla 4

Nivel de uso de las tecnologías de información y comunicación en alumnos de 2° de secundaria de la I.E República Argentina, Nuevo Chimbote – 2021

Nivel de uso de las tecnologías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inadecuado	1	1,4	1,4
Poco adecuado	0	0	0
Adecuado	33	45,8	47,2
Muy adecuado	38	52,8	100,0
Total	72	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

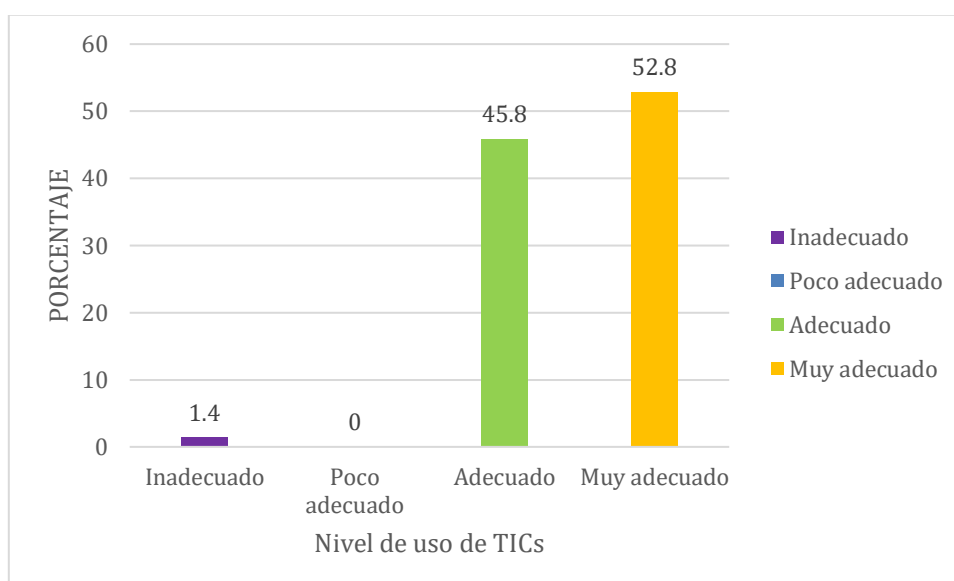


Figura 1
Nivel de tecnologías de información y comunicación
Fuente: Tabla 4

De acuerdo a la tabla 4 y figura 1, se observa que en un 52,8% existe un nivel muy adecuado del uso de tecnología de la información y comunicación, un 45,8% adecuado, 0% poco adecuado y en un 1,4% inadecuado. Concluyéndose que el mayor porcentaje se centra entre el nivel adecuado y muy adecuado con un 98.6%; del cual se infiere que existe buen uso de las tecnologías de información y comunicación por los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa “República Argentina”.

Tabla 5

Nivel de expresión oral del idioma ingles en los alumnos del 2° de secundaria de la I.E República Argentina, Nuevo Chimbote – 2021

Nivel de expresión oral del idioma ingles			Porcentaje acumulado
	Frecuencia	Porcentaje	
Malo	0	0	00
Regular	4	5,6	5,6
Bueno	25	34,7	40,3
Excelente	43	59,7	100,0
Total	72	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

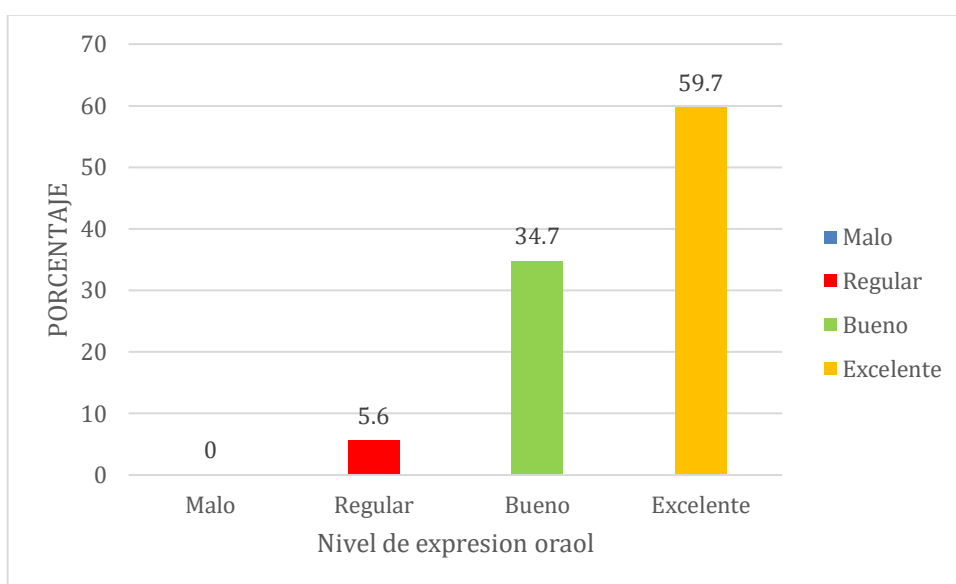


Figura 2
Nivel de expresión oral del idioma inglés
Fuente: Tabla 4

De acuerdo a la tabla 5 y figura 2, se muestran los resultados con respecto al nivel de expresión oral del idioma inglés lograda durante la evaluación de la expresión oral a los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “República Argentina”, donde el 59.7% se ubican en un nivel excelente, el 34.7% en bueno y solo encontrando un 5,6% en regular y sin contar con ningún estudiante en el nivel malo. Se concluye que 94,4% se ubican entre bueno y excelente infiriendo que los estudiantes muestran una buena expresión oral del idioma inglés.

Tabla 6

Relación entre habilidad en el manejo y expresión oral del idioma ingles en estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa República Argentina, Nuevo Chimbote – 2021.

		Habilidad del manejo de TIC	Expresión oral
Habilidad del manejo de TIC	Correlación de Pearson	1	,595**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	72	72
Expresión oral	Correlación de Pearson	,595**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	72	72

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

A un 95% de confianza y con 5% de error se observa que existe un coeficiente de correlación de $r: 0,595^{**}$ significando una relación positiva y un nivel de significancia de $0,000 < 0,05$, lo que determina que existe relación significativa entre la habilidad de manejo de TIC con la expresión oral del idioma inglés.

Tabla 7

Relación entre factores motivacionales y expresión oral del idioma inglés en estudiantes del 2º de secundaria de la Institución Educativa República Argentina, Nuevo Chimbote – 2021.

		Factores	
		motivacionales	Expresión oral
Factores motivacionales	Correlación de Pearson	1	,569**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	72	72
Expresión oral	Correlación de Pearson	,569**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	72	72

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

A un 95% de confianza y con 5% de error se observa que existe un coeficiente de correlación de $r: 0,569^{**}$ significando una relación positiva y un nivel de significancia de $0,000 < 0,05$, lo que determina que existe relación significativa entre los factores motivacionales con la expresión oral del idioma inglés. Concluyéndose con la existencia de una correlación positiva y significativa.

Tabla 8

Relación entre tecnología usada y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa República Argentina, Nuevo Chimbote – 2021

		Expresión oral	Tecnología usada
Expresión oral	Correlación de Pearson	1	,453**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	72	72
Tecnología usada	Correlación de Pearson	,453**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	72	72

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8 se perciben los resultados con respecto a la tecnología usado con el nivel de expresión oral del idioma inglés; donde en un 95% de confianza y con 5% de error se observa que existe un coeficiente de correlación de $r: 0,453^{**}$ significando una relación positiva y un nivel de significancia de $0,000 < 0,05$, lo que determina que existe relación significativa. Concluyéndose que existe una relación positiva y significativa entre la tecnología usada con el nivel de expresión oral del idioma inglés.

Tabla 9

Relación entre tecnologías de información y comunicación y expresión oral del idioma inglés en estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa República Argentina, Nuevo Chimbote – 2021.

		Nivel de uso de tecnología de información y comunicación	Nivel de expresión oral
Nivel de uso de tecnología de información y comunicación	Correlación de Pearson	1	,421**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	72	72
Nivel de expresión oral	Correlación de Pearson	,421**	1

Sig. (bilateral)	,000	
N	72	72

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9 se presenta los resultados con respecto a la relación entre el uso de las tecnologías de información y comunicación y el nivel de expresión oral del idioma inglés; donde en un 95% de confianza y con 5% de error se observa que existe un coeficiente de correlación de $r: 0,421^{**}$ significando una relación positiva y un nivel de significancia de $0,000 < 0,05$ determinándose que existe relación significativa. Concluyéndose que existe una relación positiva y significativa entre el uso de las tecnologías de información y comunicación con la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa “República Argentina”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El propósito de este estudio fue determinar la relación entre las tecnologías de información y comunicación y la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria - Institución Educativa República Argentina. El presente estudio estuvo conformado por una población de todos estudiantes que son 168, con una muestra de 72. Este trabajo de investigación fue estructurado teniendo en cuenta aspectos significativos de estudios de investigación previos obteniendo resultados que serán analizados.

Asimismo, los resultados muestran que el coeficiente de correlación que hay entre las variables de estudio expresión oral del idioma inglés es $\rho = 0.421^{**}$; donde mostraron una correlación positiva moderada. Con respecto a la significancia, $p = 0,000$ que es menor a ($\alpha = 0.05$), se concluye que el uso de tecnologías de información y comunicación se relacionan significativamente con la variable expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del 2do de educación secundaria.

Del mismo modo, comparando los resultados, según los autores Quispe y Quispe (2020), el propósito del estudio determinar la relación que existe entre las TIC y la expresión oral del inglés en los estudiantes del cuarto grado del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019, donde su metodología fue de tipo descriptivo correlacional, constituida por una población de 64 estudiantes, obteniendo como resultados el 70% nivel medio del uso Tic, 24% nivel alto, el 6% nivel muy bajo. En cuanto a la expresión oral 48% un nivel alto; 46% medio y 6% bajo, nos dice que casi todos los estudiantes en estilos de aprendizaje tienen entre nivel medio y alto, concluyendo hay una existencia de correlación positiva débil entre las variables uso de las Tic y expresión oral en inglés ($r = .209$).

Los estudios de Campos, Gonzales, y Meléndez (2019), se relacionan con los resultados obtenidos porque evidenció en el logro previsto, el 66.6% de alumnos la primera variable y el 56.7% segunda variable; de igual manera, la dimensión expresión oral su porcentaje mayor está ubicado por el nivel de logro previsto, con porcentajes de 60% y 50% respectivamente.

Con el estudio de Andrade (2019), es similar porque concluyendo en que el uso de las TIC de una segunda lengua de procesos de adquisición favorece asuntos como el interés o participación de la clase, la motivación, por ende, permite que los alumnos tengan una iniciativa, no solo que tengan un aprendizaje por si solo sino de una manera colaborativa.

CONCLUSIONES

El nivel de uso de Tecnologías de información y comunicación por estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. “República Argentina”, en un 52,8% obtienen un nivel muy adecuado, 45,8% adecuado, 0% poco adecuado y un 1,4% inadecuado. Concluyéndose que el mayor porcentaje se centra entre el nivel adecuado y muy adecuado con un 98.6%.

El nivel de expresión oral del idioma inglés lograda durante la evaluación a estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “República Argentina”, el 59.7% se ubican en un nivel excelente, el 34.7% en bueno y solo encontrando un 5,6% en regular y sin contar con ningún estudiante en el nivel malo. Se concluye que 94,4% se ubican entre bueno y excelente.

Existe relación positiva y significativa entre habilidad de manejo de TIC con la expresión oral del idioma inglés, al encontrarse una $r: 0,595^{**}$ significando una relación positiva y con significancia de $0,000 < 0,05$, determinándose que existe relación significativa.

Existe relación positiva y significativa al hallar una $r: 0,569^{**}$ significando una relación positiva y un nivel de significancia de $0,000 < 0,05$ a un 95% de confianza y con 5% de error, lo que determina que existe relación significativa y positiva entre la habilidad de manejo de TIC con la expresión oral del idioma inglés.

La tecnología usada se relaciona positiva y significativa con el nivel de expresión oral del idioma inglés; al encontrar una $r: 0,453^{**}$ lo que significa relación positiva y un nivel de significancia de $0,000 < 0,05$, determinándose que existe relación positiva y significativa.

Al 95% de confianza y 5% de error se observa que existe un coeficiente de correlación de $r: 0,421^{**}$ significando una relación positiva y un nivel de significancia de $0,000 < 0,05$ determinándose que existe relación significativa. Concluyéndose que existe una relación positiva y significativa entre el uso de las tecnologías de información y comunicación con la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa “República Argentina”

RECOMENDACIONES

Fortalecer el uso de nuevas tecnologías de información dentro y fuera del aula aprovechando los diversos aplicativos informáticos para optimizar el procesamiento de enseñar del aprendizaje y una mejor expresión oral.

Reforzar habilidades del manejo de búsqueda de información de fuentes confiables y orientar la gestión del conocimiento a través de organizadores gráficos utilizando aplicativos informáticos.

Orientar el uso de canales de videos en YouTube que proporcionen información pertinente y veraz por ser más recomendable y motivacional para mejorar la expresión oral.

Regular el uso de tecnologías durante el proceso de la enseñanza del aprendizaje y las actividades extracurriculares, para equilibrar la interacción social entre alumnos y la comunidad educativa en forma real y virtual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahmad, F., & Shams, Y. (2011). *Oral Communication in workplace*. Afghanistan: UNITAR.
- Anangonó, J. (2016). *TICs en el desarrollo de la habilidad oral en el idioma inglés en los niños y niñas de 12 a 13 años en la Escuela Fiscal Mixta Luis Stacey en la Parroquia Amagás del Inca en el D.M.Q.* Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Andrade, C. (2019). *Uso de las TIC en el aprendizaje del inglés de estudiantes del grado 4° del colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Campos, K., Gonzales, M., & Meléndez, I. (2019). *Estudio comparativo del logro de la competencia expresión y comprensión oral del área de inglés en el tercer grado de secundaria de las Instituciones Educativas Nuestra Señora de las Mercedes y los Libertadores de América, Manantay, Ucayali, 2017*. Pucallpa: Universidad Nacional de Ucayali.
- Castro, J., & Quispe, P. (2018). *Relación entre las tecnologías de la información y comunicación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primer año de la Facultad de Administración de la Universidad Continental-Arequipa*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Cruz, I. (2019). *Los recursos literarios como herramienta de fortalecimiento para la vocalización y dicción*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Del Valle, C. (2018). *Influencia del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza del inglés estudiantes de electromedicina*. Valencia: Universidad de Carabobo.
- Feriz, L., Gower, A., Faith, R., & Hartman, M. (2014). *Influence of the motivational activities in the oral expression*. Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Garcia, D. (2012). *Verbal communication oral*. England: Pearson.
- Guerra, E., Condori, M., & Gutierrez, Z. (2017). *Aplicación de las técnicas de vocalización y su influencia en el desarrollo de la fluidez verbal en niños de la I.E 22320 de Parcona-Ica*. Ica: Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

- Guerra, M. (2013). *La tecnología y la educación personalizada*. Argentina: Alfaomega.
- Huerta, A., & Pantoja, A. (2016). Efectos de un programa educativo basado en el uso de las Tic sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado en la asignatura de la tecnología de educación secundaria. *Educación*, 229-250.
- Mamani, D. (2018). *Uso de las TIC y su relación con la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del VII ciclo de dos Instituciones Educativas Particulares de la EBR, 2017*. Lima: Universidad Peruana Unión.
- Mamani, Y. (4 de Noviembre de 2010). *Expresión oral*. Obtenido de Artículo expresión oral: <http://yudithmamani.blogspot.com/>
- Ministerio de Educación. (2008). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Perú.
- Morchio, L. (2014). Configuraciones didácticas y TIC en la clase de inglés. *II Jornadas sobre Investigación y Experiencias en Educación y Tecnología en la UNSJ* (pág. 17). Narcea: Mc Graw Hill.
- Nikleva, D., & López, M. (2019). El reto de la expresión oral en Educación Primaria: características, dificultades y vías de mejora. *Educatio Siglo XXI*, 9-32.
- O' Malley, P. (2009). *Strategies to promote oral expression*. New York: Mc Graw-Hill.
- Ontoria, H. (2006). *Aprender con mapas mentales: una estrategia para pensar y estudiar*. Madrid: Narcea.
- Oquendo, A. (2015). *Técnicas de respiración y vocalización para los estudiantes de segundo a quinto año de educación general básica de la escuela fiscal mixta Nro. 402*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Padilla, Y. (2017). *Sistema interactivo multimedia adobe animate flash para el aprendizaje de vocabulario inglés*. Colombia: Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación.
- Paredes, C. (2021). *El uso de las aulas virtuales y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la ies San Pedro Unicachi 2019*. Puno, Perú. Recuperado el 02 de 11 de 2021, de

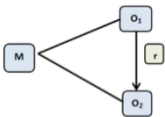
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/16168/Paredes_Pe%
%b1aloza_Cristian_Fernando.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/16168/Paredes_Pe%c3%b1aloza_Cristian_Fernando.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Paredes, J., & Diaz, R. (2012). La motivacion del uso de las tic en la formacion del profesorado en Educación Ambiental. *Ciencia y educación*, 353-368.
- Quispe, A., & Quispe, M. (2020). *El uso de las TICs y la expresión oral en inglés de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019*. Juliaca: Universidad Peruana Unión.
- Quispe, W. (2017). *Estrategias interactivas para mejorar la expresión oral de los estudiantes con el uso de las tics en la Unidad Educativa Litoral*. La Paz: Universidad Mayor de San Andrés.
- Ramirez, M. (2005). *Taller de lectura y redacción*. Mexico: Pearson Educación.
- Ricoy, L., & Fernández, R. (2013). Contirbuciones y controversias que genera el uso de las TIC en la educación superior: un estudio de caso. *Revista de educación*, 15.
- Romero, M. (2015). Incorporacion de las tic en el proceso de enseñanza aprendizaje de la ssignatura de fisica y quimica para los alumnos de 4to Eso del Ies Maria Guerrero de collado Villalba. *VUNIVERSITAS COMPLVTENSIS MATRITENSIS*, 142.
- Sanchez, E. (2010). *Estimulacion del lenguaje oral en educación infantil*. Ecuador: Departamento de Educación, Universidades e investigación.
- Santamaria, F. (2012). *Microlearning*. England: MEST.
- Sencia, L. (2018). *El uso de las TIC y su relación con la expresión oral del inglés en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E.P "GRECOS" del distrito de Cerro Colorado, Arequipa*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Tay, M., & Hernández, M. (2012). *El uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) y sus efectos en las relaciones interpersonales de los adolescentes de 13 y 17 años*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Vega, C. (2017). *Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico*

Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Zwiers, J. (2014). *Key strategies for developing oral language.* Stanford: University of Colorado at Boulder.

Matriz de consistencia metodológica

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	CRITERIOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN
Básico	<p>Descriptivo correlacional-no experimental</p>  <p>Dónde:</p> <p>M : Muestra</p> <p>O1 : Variable las tecnologías de información y comunicación</p> <p>O2 : Variable expresión oral</p>	<p>La población está conformada por todos estudiantes del 2do. de Secundaria de la I.E “República Argentina” (168 estudiantes). La muestra conformado de las secciones A y B del 2° de Secundaria de la I.E República Argentina (72 alumnos)</p>	<p>TECNICA: La Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS: Cuestionario</p>	<p>Para el validez y confiabilidad, se aplicó el método basado en el alfa de Crombach. Se aplicó la Prueba de Normalidad la cual según Arias (2006) “la función distribución acumulada empírica (ECDF) de la muestra con la distribución esperada si los datos fueran normales”.</p>	<p>Para la recolección de información es de fuente secundaria y primaria. El proceso de análisis de los datos es realizado por el uso SPSS, para la representación en figuras correctamente ordenadas.</p>

8.2 Instrumento con ficha técnica – ficha de validación y resultados de confiabilidad.

Cuestionario TICS

Nº	Preguntas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
Habilidad en el manejo					
1	¿Tengo conocimiento sobre que son las TIC?				
2	¿Conozco el uso y manejo de las TICS?				
3	¿Los recursos multimedia utilizo en el tiempo de clase?				
4	¿Utilizo más los recursos multimedia fuera de clase?				
5	¿Me permiten para estudiar en la clase utilizar las apps de mi celular?				
6	¿para estudiar fuera de clase utilizo más las App de mi celular?				
7	¿Hago uso de libros digitales para estudiar en clase?				
8	¿Empleo libros digitales para estudiar fuera de clase?				
9	¿Tengo acceso a una pc en el aula para estudiar?				
10	¿Tengo acceso a una computadora para estudiar en casa?				
11	¿Para estudiar en clase utilizo más la computadora?				
12	¿Uso la computadora para estudiar en casa?				
13	¿Empleo plataformas virtuales para estudiar en clase?				
14	¿Hago uso de plataformas virtuales para estudiar fuera de clase?				
15	¿Participo en grupos de chats para intercambiar información y mejorar mi aprendizaje fuera de clase?				
16	¿Utilizo más los Chats para otro tipo de intereses?				
17	¿Para estudiar inglés con las TIC empleo al menos 30 minutos al día?				
18	¿Para estudiar inglés con las TIC dedico al menos una hora al día?				

19	¿Para estudiar inglés con las TIC utilizo más de una hora al día?				
Factores motivacionales					
20	¿Hago uso de las TIC para estudiar inglés cuando estoy en escuela?				
21	¿Cuándo estoy en otros lugares uso las TIC para estudiar inglés?				
22	¿En la casa para estudiar inglés, ocupo Yo ocupo más las TIC?				
23	¿Hago uso de las TIC para estudiar inglés en el transporte?				
24	¿Me motiva utilizar en la clase las TIC?				
25	¿La posibilidad de aprender el uso de las TIC incrementa?				
26	¿El centro de idiomas usa adecuadamente las TIC?				
27	¿Ser más competente en las TIC?				
28	¿para la comunicación en el aprendizaje las TIC me proporcionan flexibilidad de espacio y tiempo?				
29	¿Las proyecciones en clase, considero útil?				
30	¿para practicar ingles a la semana utilizo las TIC ?				
Tecnología usada					
31	El uso de la red social, considero que puede resultar más divertido y dinámico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
32	¿Hago uso de YouTube o video tutoriales para poder pronunciar y aprender nuevos conceptos en inglés?				
33	Escucho canciones y veo series, películas en inglés				

BAREMOS:

CATEGORIA DE CALIFICACIÓN	Intervalos	Conversión de nivel de TICs
En desacuerdo	[33 - 58]	Inadecuado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	[58- 83]	Poco adecuado
De acuerdo	[83- 108]	Adecuado
Totalmente de acuerdo	[108- 133]	Muy adecuado

Cuestionario de la Expresión Oral

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VAORACIÓN			
		M	R	B	E
Fluidez					
01	¿Demuestra iniciativa y entusiasmo al utilizar el karaoke como medio de expresión oral?				
02	¿Pronuncia con seguridad y fluidez las palabras y frases?				
03	¿Tiene un lenguaje propicio?				
04	¿Demuestra creatividad y originalidad al expresarse?				
05	¿Al realizar un comentario termina en el tiempo previsto?				
TOTAL					
Vocalización					
06	¿Vocaliza adecuadamente las palabras al dar lectura a un texto?				
07	¿Tiene buena entonación al leer un texto?				
08	¿Expresa seguridad en la vocalización?				
09	¿Demuestra actitud positiva al vocalizar de las canciones cuando hace uso del karaoke?				
10	¿Articula correctamente los sonidos de las vocales, consonantes y sílabas de las canciones del karaoke?				
TOTAL					
Entonación					
11	¿Mantiene la entonación adecuada durante toda la lectura?				
12	¿Entona adecuadamente las frases con signos de exclamación de un texto?				
13	¿Expresa seguridad en la entonación de las canciones del karaoke?				
14	¿Utiliza técnicas de impostación de voz adecuada?				
15	¿Modula su voz y realiza variación tonal y rítmica?				
TOTAL					

M (1) R (2) B (3) E (4)

BAREMOS

CATEGORIA DE CALIFICACIÓN	Intervalos
Malo	[15]
Regular	[16-30]
Bueno	[31- 45]
Excelente	[45- 60]

Resultados de Confiabilidad

- Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Nivel_Expresión oral	,257	72	,000	,792	72	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Nivel_TICS	,345	72	,000	,739	72	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Muestra de 72 estudiantes= kolmogoro

Estrategias para fortalecer el desarrollo de la expresión oral en los alumnos del 2do año de Educación Secundaria de la I.E República Argentina, Nuevo Chimbote.

Existen 3 estrategias que resultan muy productivas para mejorar la expresión oral de los alumnos en inglés: realización de role plays y dramatizaciones, presentaciones e infografías y vídeos.

- **Role plays y dramatizaciones en inglés**

Las dramatizaciones y role plays son una estrategia muy útil para la mejora de la competencia comunicativa en la lengua materna y también en la L2, ayudan a mejorar la pronunciación y además, nos permite trabajar el idioma en situaciones reales.

Algunos ejemplos:

1. Role plays dirigidos (se presenta una situación comunicativa y los alumnos la “amplían” y “adecúan” a sus intereses). Por ejemplo: Comprar en un supermercado, comer en un restaurante. Aquí es importante que los alumnos añadan situaciones que agreguen originalidad, elementos extras o gags.
2. Role plays libres. En algunos casos, se puede presentar la posibilidad de un proyecto libre en el que los alumnos utilicen todo lo aprendido durante el curso en una actividad. Hay muchos ejemplos tales como: Murder at the Orient Express.
3. Recreaciones de obras, series, películas y programas de televisión. La televisión es una fuente de inspiración muy sugerente para ser imitada. Our tv show, enseña a realizar una entrevista de televisión, como por ejemplo: En La casa de Papel, las alumnas pueden recrear la famosa serie de televisión o En Christmas Carol Reloaded, los alumnos pueden combinar la obra de Dickens y Matrix y obtener un resultado sorprendente.

Los role plays puede ser adaptada, como un informativo, una historia libre, o una serie de televisión.

Los role plays son un día de fiesta en el que todos nos divertimos y aprendemos juntos.

- **Presentaciones e infografías**

La realización de presentaciones puede ser enfocada desde distintos puntos de vista en la enseñanza del idioma. Se puede crear una presentación adecuada para cada nivel de competencia, desde el más básico al más complejo:

1. “SHOW AND TELL”. Este tipo de presentación es muy básico y en él los alumnos muestran algún objeto que pueda resultarles especial. Como por ejemplo de show and tell una alumna describe una mantita infantil.
 2. Presentar una biografía
 3. Presentar una ciudad.
- Proyecto interdisciplinar empleando distintos programas como Power Point o Prezi. Hay muchas posibilidades, incluso se puede realizar ABP, (Aprendizaje Basado en Proyectos). Arte y arquitectura (combinando Sociales, Arte, TICs e Inglés) o Our Ecological Dream House (combinando Biología, Tecnología, TICs e Inglés)

- **Vídeos**

La creación de vídeos puede tener ciertas ventajas de cara a la preparación de una prueba oral frente a otros medios que se realizan cara a cara.

- Reduce el estrés.
- Puede repetirse varias veces, hasta encontrar la toma perfecta.
- Permite introducir técnicas de montaje y grabación que también pueden ser considerados en la evaluación.
- Permite introducir elementos extras: decorado, tomas falsas, disfraces.

¿Qué ventajas presentan?

Estas actividades resultan útiles, amenas y atractivas, y puedo destacar algunas otras ventajas:

- **Interdisciplinaridad:** Si se les da el enfoque adecuado, estas actividades pueden combinar distintas áreas de conocimiento. Por ejemplo, se puede presentar un proyecto en el que se combine: Biología, dibujo, inglés...
- **Uso de las TACs:** Se puede fomentar el uso de las TACs como medio para buscar información, crear un “recurso tic” (presentación, infografía, vídeo...) y también para colaborar.
- **Trabajo colaborativo:** Los alumnos desarrollan una colaboración en la creación de sus diálogos, dramatizaciones, vídeos y presentaciones. Además, se retroalimentan viendo los resultados de los compañeros, aprendiendo de sus errores y aciertos y haciendo sus producciones futuras cada vez mejores.
- Posibilidad, por todo lo anterior, de introducir el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Aquí, se puede incluir todo lo explicado anteriormente: trabajo interdisciplinar, colaboración y utilización de las TICs. Por ello, son un medio extraordinario y muy motivador de mejorar nuestra práctica docente.
- Posibilidad de ser consideradas un tipo diferente de examen, alejado del tradicional examen escrito. Esto, puede resultar muy ventajoso para alumnos con distintos tipos de inteligencias y aprendizaje.

53	3	1	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3			
54	3	1	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
55	4	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
56	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
57	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4		
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4		
59	3	1	3	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3
60	3	1	3	2	2	3	2	2	4	3	4	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	3	4	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	
61	3	1	3	2	4	2	3	2	4	2	4	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
62	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
63	3	2	4	4	2	2	4	4	4	4	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
64	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
66	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

67	3	1	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3			
68	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
69	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
70	3	1	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
71	4	1	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
72	3	1	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2