

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**Maltrato físico y psicológico en rendimiento escolar en
alumnos de la Provincia de Ayabaca, Piura-2018**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria en la Especialidad de Filosofía y Educación Religiosa**

Autor

Ruiz Castillo, Derwin Rubén

Asesor

Guerra Rivera, María del Pilar

Piura – Perú

2020

1. **Palabras claves:** Maltrato físico, psicológico y rendimiento académico.

Keywords: Physical, psychological and academic performance abuse.

Línea de investigación

Línea de investigación	Educación y Calidad Educativa
Área	Ciencias Sociales
Subárea	Otras Ciencias Sociales
Disciplina	Ciencias Sociales Interdisciplinaria

2. Título

Maltrato físico y psicológico en rendimiento escolar en alumnos de la provincia de Ayabaca, Piura-2018

3. Resumen del proyecto

Se estableció la relación entre el maltrato físico y psicológico de los familiares sobre el rendimiento académico del estudiante del IV y V Ciclo de la Institución Educativa “Santa Cruz” N° 15138 de la provincia de Ayabaca, Piura–2018. La metodología que se consideró en un diseño no experimental es de tipo correlacional de corte transversal; donde se tuvo en cuenta como muestra población a 67 estudiantes del IV y V ciclo por ser una muestra representativa pequeña. La técnica fue la encuesta e instrumento aplicado el cuestionario elaborado por el investigador, la confiabilidad obtenida según el coeficiente de Alfa de Cronbach fue 0,939. Los resultados según los objetivos planteados demuestran que existe un nivel de significancia del 5% con grado de libertad de 20 y teniendo en cuenta la tabla de chi cuadrado tenemos que el valor límite es 31,4104 y según el análisis realizado tenemos que el valor de chi cuadrado es 53,079 mayor que el valor límite, encontrándose relación entre el nivel de maltrato físico y el bajo rendimiento escolar; para el segundo objetivo se evidencia que el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,001 < 0,05$), esto es que el nivel de significancia es 0,05 existiendo relación entre el maltrato psicológico con el bajo rendimiento; y en el tercer objetivo se demuestra que el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,003 < 0,05$) es decir, que a un nivel de significancia es de 0,05. Por lo tanto, existe un vínculo entre maltrato físico y psicológico con el bajo rendimiento. En conclusión, se demuestra que existe correlación entre la variable maltrato físico y psicológico con el rendimiento escolar en los estudiantes, se observó que la correlación a nivel de significancia es menor al 0,05 entre las variables de estudio.

Palabras claves: Maltrato físico y psicológico. Rendimiento académico.

4. Abstract

This study seeks to establish the relationship between physical and psychological abuse of relatives on the academic performance of the student of the IV and V Cycle of the Educational Institution "Santa Cruz" No. 15138 of the province of Ayabaca, Piura-2018. The methodology that was considered in a non-experimental design is of a cross-sectional correlational type; where 67 students of the IV and V cycle were taken into account as a population sample because it is a small representative sample. The technique was the survey and the instrument applied the questionnaire prepared by the researcher, the reliability obtained according to the Cronbach's Alpha coefficient was 0.939. The results according to the proposed objectives show that there is a significance level of 5% with a degree of freedom of 20 and taking into account the chi square table we have that the limit value is 31.4104 and according to the analysis carried out we have that the value of Chi square is 53.079 greater than the limit value, finding a relationship between the level of physical abuse and poor school performance; For the second objective, it is evident that the level of significance is less than 0.05 ($0.001 < 0.05$), that is, the level of significance is 0.05, with a relationship between psychological abuse and low performance; and in the third objective it is shown that the level of significance is less than 0.05 ($0.003 < 0.05$), that is, at a level of significance it is 0.05. Therefore, there is a link between physical and psychological abuse with poor performance. In conclusion, it is shown that there is a correlation between the physical and psychological abuse variable with school performance in students, it was observed that the correlation at the level of significance is less than 0.05 between the study variables.

Keywords: Physical and psychological abuse. Academic performance.

Índice

	Pág.
Palabras claves	ii
Título.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract	v
Índice.....	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos	viii
Introducción	1
Metodología	38
Resultados	41
Análisis y discusión	50
Conclusiones y recomendaciones	52
Agradecimiento.....	54
Referencia bibliográfica	55
Anexos y apéndice	63

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Maltrato físico y bajo rendimiento escolar para encontrar la Prueba de Chi cuadrada.....	41
Tabla 2. Maltrato físico y bajo rendimiento escolar para encontrar las medidas simétricas.....	42
Tabla 3. Maltrato psicológico y bajo rendimiento escolar para encontrar la Prueba de Chi cuadrada.....	44
Tabla 4. Maltrato psicológico y bajo rendimiento escolar para encontrar las medidas simétricas.....	45
Tabla 5. Maltrato físico y psicológico y bajo rendimiento escolar para encontrar la Chi cuadrada	47
Tabla 6. Maltrato físico y psicológico y bajo rendimiento escolar para encontrar las medidas simétricas	48

Índice de Gráficos

	Pág.
Gráfico 1. Relación entre maltrato físico y bajo rendimiento escolar.....	43
Gráfico 2. Relación entre maltrato psicológico y bajo rendimiento escolar.....	46
Gráfico 3. Relación entre el Maltrato físico y psicológico y bajo rendimiento escolar	49

5. Introducción

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Quintero, J. (2014) Ecuador. Desarrolló la tesis en el Cantón Riobamba de la provincia de Chimborazo del país Ecuador. Se utilizó la metodología cualitativa al analizar subjetivamente al participante y cuantitativa al obtener datos del rendimiento académico junto al método inductivo–deductivo al revisar individualmente y traducir en términos generales; donde su tipo de investigación en su propósito es aplicado y su nivel es descriptivo y explicativo. La técnica e instrumentos de recolección de datos es en tres fuentes donde a los progenitores se les aplica una encuesta, a los estudiantes la observación directa y a los directivos una entrevista. La población de la investigación fue de 140 estudiantes. La investigación desarrolló la propuesta de “Eliminar la violencia del hogar, un compromiso de todos” en cuatro Conferencias Talleres dirigidos a padres, madres, niños y niñas que fueron los beneficiarios directos donde se informó los principios fundamentales de la familia, el Código de la niñez y del adolescente con sus principios, deberes, derechos y garantías. Ante lo desarrollado concluye como solución apoyar a los progenitores del hogar debido a que de ellos surge la violencia física y psicológica, teniendo en cuenta que la responsabilidad como escuela se evidencia mediante la orientación y comunicación con los padres de familia a fin de dar solución a su problemática.

Mazón, Suscal y Atiencia (2014) Ecuador. Realizaron en Cuenca Ecuador la investigación sobre el rendimiento académico donde su objetivo fue precisar las causas que repercuten en el desempeño escolar de primero, segundo y tercero años de la Escuela de

Enfermería de la Universidad de Cuenca, año 2014. La metodología empleada es con enfoque cuantitativo tipo descriptivo, su población fue de 810 alumnos matriculados cumpliendo los criterio de inclusión y exclusión, su muestra de estudio fue de 319 alumnos. El método utilizado fue la encuesta elaboradas por las autoras de la investigación que las validaron con un plan piloto aplicado a 25 estudiantes donde el 88% lo entendió y un 12% no comprendió. La investigación concluyó que los estilos de vida y formación no apropiados, la ausencia de incentivo, el no tener la posibilidad de contar con material escolar, la desmedida utilización de internet y la carente ayuda familiar son componentes que perjudican su rendimiento en la casa de estudio superior.

Antecedentes Nacionales

Benites y Montero (2019) realizaron un estudio en la Ciudad de Huamachuco Perú, acerca de violencia intrafamiliar y desempeño académico en educandos, la cual presenta como finalidad establecer como influencia la violencia intrafamiliar en el desempeño de los educandos de quinto grado del centro educativo San Nicolás de Huamachuco 2018. Presenta como metodología un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, correlacional, de corte transversal. La muestra poblacional está conformada por 102 estudiantes entre 9 y 11 años. Para la recolección de los datos utilizaron como instrumento un cuestionario sobre violencia intrafamiliar y los registros de notas con escala del MINEDU. En los resultados obtenidos se observa que el 52% de los infantes manifiestan violencia intrafamiliar y el 48% no manifiestan. Concluyeron que de los estudiantes que manifiestan violencia intrafamiliar el mayor porcentaje de rendimiento académico se localiza en proceso y logro previsto, y los que no manifiestan violencia el mayor porcentaje de rendimiento escolar se localiza en el logro previsto.

Rolin y Trujillo (2014) ejecutaron en la Ciudad de Ucayali la investigación acerca de violencia familiar y su cantidad de nuevos casos en el desempeño académico de los educandos del tercer año de secundaria, tuvo como finalidad conocer la cantidad de nuevos casos causados por la violencia familiar en el desempeño académico de los alumnos del tercer año del nivel secundario del Centro Educativo "William Dyer Ampudia" (Pucallpa, Peru2014). Dentro de la metodología se presenta un estudio no experimental donde la técnica de indagación empleada fue el cuantitativo y no experimental. Es por ello que la muestra en estudio estuvo establecida por cien alumnos divididos en las secciones del tercer año: A (veinticinco educandos), B (veinticinco educandos), C (veinticinco educandos) y D (veinticinco educandos). Para el procesamiento de la información estadística y numérica se empleó la técnica del TEST, en el cual los productos evidenciaron que la violencia familiar no perjudico el desempeño escolar de los alumnos de dicha institución anteriormente nombrada. Dado que el producto de la prueba de hipótesis fue $p\text{-valor} = 0.244$ nos manifiesta que los resultados son beneficiosos debido a lo cual los alumnos no evidenciaron un bajo rendimiento escolar.

Ancco y Núñez (2017) realizaron en Lurín de la Región Lima, la tesis de maestría "Maltrato psicológico y nivel de aprendizaje del área la comunicación en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E 6008 – Lurín, 2015", que presenta como finalidad establecer la correlación entre el maltrato psicológico y el aprendizaje del área de comunicación, teniendo en cuenta que es la problemática del centro educativo. La indagación es de tipo básico, diseño no experimental, transversal y correlacional, empleándose el método hipotético deductivo, para lo cual se utilizaron cuestionarios suministrados a una población-muestra de ciento y ocho alumnos. Se recopiló la

información empleando un cuestionario acerca de maltrato psicológico; y se utilizó la prueba de correlación de Rho de Spearman para la contrastación de las hipótesis. La indagación establece que el maltrato psicológico se relaciona inversa y significativamente moderada con el nivel de aprendizaje en el área de comunicación, en los alumnos del tercer año de secundaria de dicho centro educativo ya antes mencionada; donde se obtuvo un coeficiente de correlación igual a -0,552 y un nivel de significancia igual a 0,000.

Ruiz, C.; Rodríguez, M. y Terán L. (2019) Desarrollaron en Iquitos la investigación acerca de violencia escolar y rendimiento académico en la que su objetivo fue saber cuánto influye la violencia familiar en el desempeño escolar de los educandos del tercero “A” del nivel secundario de centro escolar experimental UNAP, 2018. Su metodología es de tipo correlacional con un diseño de no experimental de tipo transeccional correlacional, para la recopilación de información se utilizó la encuesta y el análisis documental a una población de treinta y un alumnos. Se concluyó que la violencia familiar se asoció de modo relevante con el desempeño escolar de los educandos.

Torres, L. (2018), en su estudio acerca de “Violencia familiar y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5027 Arturo Timorán - La Perla Callao, 2015”; posee como finalidad establecer la correlación entre violencia familiar y desempeño académico. Esta indagación es de tipo descriptivo correlacional transversal, de enfoque hipotético deductivo y de tipo básico, la muestra estuvo conformada por doscientos cuarenta y dos alumnos. Se empleó la técnica de la encuesta y Registro de notas; para la variable uno, fue el instrumento para medir la violencia familiar que fue adaptado de Cabanillas y

Torres (2013) y para la variable dos, el desempeño académico, alcanzado de las calificaciones promedio de dos trimestres de los alumnos de cuarto, quinto y sexto del nivel primario. Los productos se examinaron con el fundamento teórico de violencia familiar y desempeño académico; confirmando una relevante correlación negativa moderada entre las variables por medio del coeficiente de correlación de Spearman y el valor calculado es $r_s = -0,427$ y p-valor = 0,001.

Antecedentes Locales

Gómez, J. (2018). Desarrolló esta tesis en la provincia de Sullana con el siguiente título “Violencia familiar y relación con autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, Sullana 2017” que muestra como finalidad establecer la correlación entre la violencia familiar con el nivel de autoestima y desempeño escolar en los alumnos del quinto grado del nivel secundario de la institución educativa Santa Teresa de Jesús. La investigación realizada es de diseño no experimental– Transeccional – Explicativo – Correlacional. La población es de 1 200 estudiantes con muestra no probabilística e intencional de 50 participantes, siendo su técnica utilizada la encuesta y el instrumento para el nivel de autoestima el test de Rosenberg, determinando asistencia de violencia familiar empleada por la autora Ochoa (2016) y administrada el 2005 por Valera Vega, pero para el desempeño escolar se empleó la técnica de la observación de las actas de calificaciones finales del primer trimestre escolar del año 2017. La investigación concluye hay correlación entre el nivel de autoestima y desempeño escolar con la variable violencia familiar, por medio de la prueba de chi – cuadrado, con un nivel de confianza de 95%, alcanzando una correlación relevante ($p < 0.05$).

5.1.2. Fundamentación científica

El Maltrato

En los recientes ciento cincuenta años el maltrato y abuso en los infantes ha dejado de ser una práctica familiar, a fin de transformarse en una dificultad tanto en el ámbito médico como socio legal que ha impulsado el interés de las diversas especialidades a fin de desarrollar indagaciones referentes a sus practicantes (maltratador), consecuencias del infante víctima del agravio en el ámbito emocional, cognitivo y económico.

Kempe y Kempe (1998) amplifico el concepto Santana, Irigoyen y Herrera (1997) de infante maltratado a "toda conducta que lastime o perjudique el saludable desarrollo psicológico o corporal del niño".

El abuso que recibe el infante por parte de sus cuidadores ocasiona grandes efectos en su desarrollo evolutivo, dichos efectos pueden precisar el éxito y el fracaso de la convivencia en el hogar.

Maltrato Infantil

La Organización Mundial de la Salud (2016), en relación de la precaución del maltrato hacia los infantes, escribió el subsecuente concepto: "El maltrato o agravio infantil comprende todas las formas de malos tratos tanto como emocional y físico, violaciones sexuales, abandono o desatención, explotación comercial, que ocasionen un perjuicio real o condicional hacia la salubridad del infante, sobrevivencia, desarrollo o dignidad en el ámbito de una relación de responsabilidad y confianza". El concepto brindado previamente cubre una extensa gama de tipos de maltrato. (OMS, 2016)

Las acciones realizadas u omitidas por los progenitores u otros individuos a cargo que dan como producto el agravio al infante. En

particular, se indaga la prevalencia, los motivos y los efectos de las clases de maltrato de infante por los cuidadores, a saber:

- ✓ El maltrato físico.
- ✓ El abuso sexual.
- ✓ El maltrato Psicológico /emocional.

En ese sentido podemos decir, que preservar la salubridad corporal y psicológica de los infantes es un tema que concierne no únicamente a las organizaciones del estado. Se necesita una cooperación activa de la colectividad, que tienda a suprimir la violencia como una manera de resolución a las dificultades y coopere con el fin de que se consolide la cultura de la protección a fin de vivir una existencia plena y agradable. Alonso, J. (1998), expresa que “la tipología del maltrato en niños, en el cual se localiza el maltrato familiar es el que se origina en el interior del ambiente frecuente del infante, en otras palabras, su “familia”.

Según Álvarez, J. (2009), “la violencia familiar inició a plantearse como dificultad social grave al principio de los años sesenta, en el momento en que algunos autores detallaron el síndrome del infante golpeado, asociándolo a los perjudiciales tratos hacia a los infantes”.

En esta circunstancia, podemos expresar que son maltratadores directos cualquiera de los individuos que cohabita con el infante y que mantiene a su cargo su formación y cuidado.

Maltrato infantil: abuso y descuido

El abuso en niños comprende daños físicos, en un patrón que con regularidad se califica como el síndrome de los infantes golpeados, Kempe, Silverman, Steele, Droegemueller y Silver (1962). El abuso sexual es todo tipo de contacto sexual entre un infante y un adulto. El descuido infantil es cuando el infante precisa de los recursos fundamentales para su ingestión, vestimenta y supervisión.

Causas del maltrato infantil

Según Alvermann, D. (1988), las referencias examinadas coinciden que el maltrato en niños es una dificultad que se puede originar de varios factores, los que abordan el tema totalmente y de forma más apropiada son el Segundo Congreso Nacional acerca del Maltrato en niños (1998), así mismo Cantón y Cortés (2011) quienes puntualizan lo subsecuente:

Entre los factores primarios que originan el maltrato en infantes, se pueden nombrar las subsiguientes:

- **Personalidad o modelo psiquiátrico/psicológico**, Arrauabarrena (1994), afirmaba una correlación entre el abuso/negligencia en los infantes y la asistencia de dolencias mentales o de algún síndrome o alteración psicológica determinada, hoy en día diversos investigadores conceden que solamente un diez y un quince por ciento de los progenitores opresivos han sido identificados con un indicio psiquiátrico determinado. Investigaciones que se han elaborado, demuestran que los progenitores opresivos poseen inconvenientes a fin de regular sus impulsos, manifiestan una disminuida autoestima, carecen de empatía, además, se hallado que el abuso en niños se vincula con la depresión y ansiedad de los progenitores, en otras peculiaridades y rasgos de personalidad como el exceso del consumo de alcohol y droga.
- **Económicas**. Es desde la inestabilidad que permanece en nuestro estado federal y la desocupación que origina que los progenitores que se hallan en esta coyuntura desquiten sus frustraciones con sus descendientes y los agreden de manera corporal y psicológica, el maltrato en los infantes se manifiestan en mayor porcentaje en los niveles de pobreza, no obstante, se ha descubierto en varios

estudios que este comportamiento no es particular de precisa condición social y se logra dar en todos los grupos socioeconómicos, estas peculiaridades se hallan dentro del modelo sociológico citado por Cantón y Cortés (2011).

- **Culturales.** Según ANAR, Fundación (2005), en este ámbito se añade a las familias en el que los responsables de desempeñar la tutoría de los infantes no disponen de instrucción y formación con relación de la responsabilidad y el valor de la paternidad, considerando que los hijos son objetos de su pertenencia. La colectividad ha fomentado una cultura del castigo, en la que el progenitor se valora como la suprema autoridad del hogar, con el poder de normar y castigar a cualquier miembro de la familia, en este concepto, el castigo se denomina como una forma de reprimenda a quien desobedezca las normas, así mismo, no se dispone otras formas de obediencia y formación de los hijos, además de que la información presente referente a esta dificultad social no llega hacia los progenitores ni se impulsan programas de apoyo para éstos, teniendo como resultado padres desinformados puesto que precisan de información, orientación y formación referente a ello. (modelo sociológico).
- **Sociales.** Según Beltrán, J. (1993), En el momento en el que se origina una inapropiada comunicación entre los progenitores y sus hijos, se da pie a la disgregación familiar (modelo psiquiátrico/psicológico). Por lo general de los casos, este motivo va equivalente al nivel socioeconómico de los progenitores y el entorno que rodea a la familia. De esta forma, es ocasionada por la frustración o la angustia frente a la desocupación, las bajas entradas familiares y la responsabilidad de la formación de los hijos. El estrés ocasionado por estas circunstancias desfavorables desencadena otras dificultades de igual o mayor dimensión

(modelo sociológico). Desde otro punto de vista, las dificultades que son originados por el alumbramiento de los hijos no anhelados o cuando la progenitora se dedica al trabajo sexual y deja en abandono a sus hijos. En efecto, el maltrato que se origina en estos casos produce un perjuicio irremediable por la falta de afecto a lo largo de la etapa de infancia de la persona. (modelo psiquiátrico/psicológico)

- **Emocionales.** Según Abigail, Itzamary y Heidy (2012) La incompetencia de los progenitores a fin de afrontar las dificultades, su inestabilidad emocional, falta de autoestima, ausencia de expectativas y su inseguridad excesiva producen que desquiten su frustración en los hijos y no les faciliten los requerimientos primordiales para su educación y completo desarrollo. Los métodos perjudiciales de interrelación que originan la violencia familiar; se ha demostrado que en los entornos en el cual halla agresión y violencia entre los progenitores suele existir además maltrato en los infantes y eso genera incompetencia de socialización en los progenitores con el entorno en que se da. No hay que ignorar que por medio de la familia desenvuelven se transfiere las normas y hábitos determinados por la colectividad. (modelo psiquiátrico/psicológico)
- **La historia del maltrato de los padres.** Macias, F. (2016) Conforme con varias investigaciones, es mayúsculo el porcentaje de progenitores maltratadores que padecieron maltrato cuando eran infantes. Así mismo, generalmente en estos sucesos, los padres no reciben educación alguna con relación a la manera de tener trato con sus hijos y aun cuando la recibieran, sin una intervención psicológica apropiada caerían nuevamente en el mismo modo de tratar a sus descendientes; a esto se le denomina

transmisión intergeneracional, inadecuadas vivencias en la infancia, etc. (modelo psiquiátrico/psicológico).

- **Biológicas.** Se trata del agravio ocasionado a los infantes que poseen inconvenientes físicos, alteraciones neurológicas o deformidad. Por sus mismas restricciones, estos infantes son despreciados por la colectividad y por consecuentes sus progenitores o tutores los excluye o admiten con pena. En estas situaciones, el daño que se provoca a los infantes con minusvalía es mayúsculo, puesto que ataca a un individuo vulnerable que no puede responder de manera alguna, según modelo centrado en el infante, Cantón y Cortés (2011).

Maltrato físico

Según Días, Casado, García, Ruiz y Esteban (2012). La peculiaridad principal del maltrato físico es el empleo de la violencia con el propósito recurrente de ocasionar daño, habitualmente originada como producto de un comportamiento negativo, concreto o ficticio, que ha cometido un infante, y que posee como objetivo definitivo la transformación del comportamiento que la persona mayor considera contrapudente y negativa, ya sea para el infante, la persona mayor o la colectividad.

Para Fondenima en su reseña denominada Fondenima en contra del maltrato, “la fundación parte de que es una enfermedad que puede prevenirse y debe ser tratada apropiadamente”.

En lo referente al maltrato físico se puede dar por parte de uno o los progenitores biológicos o adoptivos, de otros individuos que residen con el cuidador encargado o encargada de su custodia. Ya sea que habite en el mismo domicilio o no, puesto que la agresión como

producto ante las circunstancias problemáticas suelen ser superior al razonamiento. Díaz, Casado, Ruiz y Esteban (2005)

Consecuencias del maltrato físico

El carácter traumático del miedo, pánico, insuficiencia, frustraciones extremas, acompañas de sufrimiento y del carácter imprevisible de la conducta de la persona mayor agresora, conforman consecuencias psicológicas que se presentan de las maneras subsecuentes:

- a) **Muy Pobre Autoestima:** Los infantes agredidos se percibe incompetentes e inferiores demostrándolo en conductas que reflejan timidez y temor o en cambio, con conductas que manifiestan la hiperactividad intentando de atraer la atención de los individuos de su entorno.
- b) **Síndromes de Ansiedad, Angustia y Depresión:** Estos pueden presentarse en alteraciones de la conducta, por ansiedad, temor y preocupación, o como estrés pos- traumático. En ocasiones estas alteraciones, pueden estar camuflados por mecanismos de adaptación a la circunstancia. Ferreyra (2012)

Estos infantes no confían de los contactos físicos, específicamente de las personas mayores, y se alteran en el momento que una persona mayor se aproxima a otros infantes, en especial si lloriquean, manifiestan dificultades en la atención, concentración y poseen problemas para entender las disposiciones que se les da.

Teoría explicativa sobre el maltrato

El maltrato puede detallarse conforme a las subsecuentes teorías:

- a) **El padre / madre están enfermos o son malos.** – La persona mayor agresora es casi un infante agredido. Sin embargo, no todos los infantes agredidos se transforma en progenitores

maltratantes. La mitad pueden desarrollar una parentalidad saludable.

b) Modelo ecosistémico.- Conjunto de causas e individuos implicados de circunstancias que originan angustia y estrés dentro del hogar son más factibles en situaciones más desfavorecidas. La violencia que se ocasiona a los infantes no es procedente de ningún estrato social. En los estratos altos, la invisibilidad es más elevada y el maltrato psicológico es más habitual. En el abuso sexual no existe semejanza en la incidencia entre religión, raza o niveles sociales.

c) Factores socioculturales.- Es fundamental admitir que los progenitores que agredían a sus hijos como producto de sus infortunios trascendentales. No obstante, debemos aceptar que habido un grupo de convicciones que justificaban los perjudiciales tratos por “razones instructivas”.

Maltrato psicológico

Bolger, y Patterson (2003) y Salzinger, Feldman, Hammer y Rosario; (1993), han manifestado como los infantes agredidos poseen elevados grados de agresividad y retraimiento en la interrelación con otros infantes. Otras indagaciones han hallado que las conductas agresivas de los niños agredidos dirigen a la antipatía y exclusión por parte del conjunto de iguales.

Según, Ángeles (2019) El maltrato emocional se origina en el momento que un cuidador no ofrece las condiciones adecuadas y favorables y añade comportamientos que poseen consecuencias desfavorables en relación con la salubridad emocional y el desarrollo del infante. Esos comportamientos incluyen el impedimento de los movimientos del infante, la satirización, la ofensa, la intimidación, la

marginación, el aborrecimiento y otras maneras no físicas de trato violento.

Por otra parte, Aspiazu (2017), es uno de los más inconscientes que puede vivenciar una persona. Daña su autoestima, confianza, desconfigura su responsabilidad, ocasionando desequilibrio emocional en el infante.

Kempe y Kempe (1998) manifiestan “que son acciones dañinas, principalmente orales en el cual se le manifiesta continuamente al infante que es despreciable, horrendo, desagradable, tonto, o se le hace ver que es un peso indeseado. Puede inclusive no llamársele por su nombre, sino como “tu”, o “tonto” o de otra manera humillante” (p.36)

Arruabarrena y Ochorena (1994) puntualiza el maltrato psicológico como "la agresión oral grave en forma de ofensa, menosprecio y permanente bloqueo de las iniciativas de la interrelación infantil por parte de cualquier integrante adulto del conjunto familiar" (p. 31).

El maltrato emocional no es únicamente de carácter oral. La manera de vestir a un infante, regañar o castigar, las tareas que se le imponen o incitan a realizar, etc, pueden poseer un acentuado indicio de rechazo emocional. Garbarino (1986) manifiesta el maltrato psicológico o emocional en cuatro subgrupos: rechazo, aterrorizar, aislamiento e ignorar.

Sin embargo, se puede sostener que aún no llegan los 4 subtipos de Garbarino (1986) a cubrir toda la variedad de comportamientos probables generadores de maltrato emocional, y tal vez sea una finalidad inaccesible e inclusive no deseable al procurar matizar con detalle las formas específicas de maltrato emocional.

Como expresa, Morocho (2012) comentamos de maltrato emocional refiriéndonos a aquellos comportamientos enfocados deliberadamente por una persona mayor hacia un infante, que ocasionan en él, daño interior por medio de sentimientos perjudiciales (menosprecio) hacia ellos mismos sin justificación ni necesidad. El impacto emocional del comportamiento de un individuo acerca de otra es sumamente relativo. Va a depender principalmente de la manera en que este comportamiento sea comprendido por el infante, el receptor. Podemos manifestar que el impacto emocional es cognoscitivo por lo que no posee valor universal ni constante.

Por el contrario también es comprensible la relatividad del maltrato emocional, del mismo modo que la del físico, aun cuando esté en menor grado. Un infante sumamente habituado a los malos tratos físicos o emocionales de las figuras primarias de apego, puede demandar un trato violento o denigrante como manera apropiada para el de socializar con otras personas mayores. Razonablemente, estamos frente a casos de contenido patológico fundamental en la formación de ese individuo. Sin embargo, la conducta aquí es menos difícil de estudiar. Excepto que la nueva persona mayor posee una patología suplementaria o una ignorada acusada, no tiene caso ingresar en el juego relacional de ese infante. Un trato beneficioso constante será el máximo antídoto y acompañante de cualquier procedimiento rehabilitador.

Maltrato sexual

El abuso sexual se puntualiza como acciones en el cual un individuo utiliza a un infante a fin de su complacencia sexual. Calificándolo como el más perjudicial por los psicólogos. Esta vivencia deja

secuelas irremediables que consiguen acabar con la vida común de una persona.

Según Aspiazu (2017), El infante agredido sexualmente manifestara condiciones sociales y psicológicas poco beneficiosas en su primer contacto con el nuevo entorno, lo que evidentemente afectará su progreso, al menos que se le proporcione un apoyo profesional adecuado.

Maltrato familiar

Se admite, que las conductas agresoras son más habituales en el interior del núcleo familiar.

Aspiazu (2017) expresa que el abuso por parte sus progenitores desgastan el sometimiento, cuyas secuelas son sumamente peligrosas; desde la carencia de virtudes, el abandono de sus hogares, inclusive hasta quitarse la propia vida.

Chicheti y Lynch (1993) implica a todos los integrantes de la colectividad y es un compromiso del estado, principalmente localizarlo, precaverlo y otorgarle la atención apropiada a los individuos y familias sumergidos en la complicación.

Rendimiento académico

El desempeño escolar se conceptualiza como el resultado de la comprensión del contenido de los programas de enseñanza, manifestado en las notas dentro de una institución educativa. Figueroa (2004).

Evidencia el producto de las diversas y complejas fases del procedimiento pedagógico, una de las finalidades hacia las que

coinciden todos los empeños e impulsos de las autoridades educativas, profesores, padres y estudiantes.

No se trata de la cantidad de temas que han aprendido los estudiantes si no de cuanto han incluido ciertamente en su comportamiento, presentándolo en su forma de percibir, solucionar las dificultades y realizar o emplear cosas aprendidas.

Es el grupo de transformaciones realizadas en los alumnos, por medio del procedimiento de enseñanza- aprendizaje, que se muestra a través del desarrollo y crecimiento de la identidad en estudio.

Tipos de rendimiento académico:

Según Figueroa (2004), el desempeño escolar es “el grupo de transformaciones realizadas en el educando, por medio del procedimiento enseñanza – aprendizaje, que se demuestra a través del desarrollo y crecimiento de la identidad en estudio” (p. 25).

De esta enunciación se logra sostener, que el rendimiento escolar, no solamente son notas que alumno alcanza a través de exámenes u otras tareas, sino que además causa cierto efecto en su crecimiento y madurez psicológica y biológica.

Figueroa (2004), categoriza el desempeño escolar en:

- a) Individual: es el que se presenta en la obtención de conocimientos, vivencias, prácticas, capacidades, competencias, conductas, anhelos, etc; lo que posibilitará al docente determinar decisiones educativas siguientes.
- b) Rendimiento General: es el que se presenta mientras que el alumno se dirige a la escuela, en el estudio de las líneas de acción formativa, prácticas culturales y en el comportamiento del estudiante.

c) Rendimiento específico: es el que se lleva a cabo en la solución de las dificultades personales, crecimiento en la vida familiar, profesional y social que se les manifiesta en el porvenir. Se examina la vida emotiva del estudiante, se toma en cuenta su comportamiento personalmente: sus profesores, él mismo, con su manera de vida y con los demás, la escuela al influir sobre una persona, no se limita a este, sino que mediante el mismo ejerce influencia de la colectividad en que se desarrolla.

Hay causas de influencia social como el campo geográfico de la colectividad en el cual se coloca el alumno y el campo demográfico conformado por la cantidad de individuos a las que se prolonga el acto pedagógico.

El proceso de enseñanza aprendizaje y rendimiento escolar

El desempeño escolar del educando es una de las dimensiones más fundamentales en el procedimiento de enseñanza – aprendizaje. Al intentar evaluar y optimizar el rendimiento escolar, se debe examinar en mayor o menor grado las cofactores que logran influenciar en él, regularmente son los factores socioeconómicos, la variedad de programas de aprendizaje, los métodos de aprendizaje empleados, la complejidad de utilizar un aprendizaje individualizado, las concepciones anticipadas que poseen los estudiantes, al igual que el grado de pensamiento formal de los mismos Benitez, Gimenez y Osicka (2000) sin embargo, Jiménez (2003) expone que “se puede poseer una beneficiosa condición intelectual y una favorable habilidad y ;sin embargo no estar alcanzando un desempeño apropiado”, frente al dilema y con el punto de vista de que el desempeño escolar es un fenómeno de diversos factores es como comenzamos su abordaje.

Jiménez (2003) nos dice que el desempeño académico es un “nivel de saberes manifestado en una materia relacionado con la norma de edad y grado escolar”, hallamos que el desempeño del estudiante debería ser comprendido desde su procedimiento de evaluación, no obstante, el básico análisis de los desempeños logrados por los educandos no abastece por sí misma todas las pautas fundamentales para la acción asignada a la optimización de la pedagógica.

Si pretendemos definir el rendimiento escolar partiendo de su evaluación, se hace indispensable tener en cuenta no únicamente el rendimiento personal del educando; sino la forma como es influenciado por el conjunto de pares, el salón o el mismo ambiente escolar en que se desarrolla.

Una de las variables más utilizadas o tomadas en cuenta por los profesores e investigadores a fin de que los aproxime al rendimiento escolar son: las evaluaciones académicas; por ello es que existe análisis que busca medir algunos índices de confiabilidad y validez de esta perspectiva valorada como “predictiva” del desempeño escolar, aun cuando en la realidad del salón, como indagador inicial podría pronosticar sin dificultades, teorías o métodos, los alcances de presagiar la dimensión específica del desempeño escolar a partir de datos cuantitativos.

Una de las dificultades sociales, y no solo escolares, que están ocupando a los encargados gubernamentales, expertos de la pedagogía, progenitores de los educandos; y a la sociedad, por lo regular, es la obtención de un sistema escolar competente y eficiente que facilite a sus estudiantes el marco apropiado en el cual impulsar sus capacidades; y por otra parte, el indicador del grado escolar alcanzado, en esta nación y en otros estados, ha sido, sigue y posiblemente seguirán siendo las calificaciones académicas.

Así mismo, estas son reflejo de las evaluaciones en el cual el estudiante ha de evidenciar sus saberes acerca de las diferentes materias, que el sistema toma en consideración necesaria y suficiente a fin de su desarrollo como integrante funcional de la colectividad. Cascón (2000)

En oposición, el mencionado investigador, en su análisis llamado “Predictores del desempeño escolar” infiere que “el cofactor psicopedagógico más importante que posee en el pronóstico del rendimiento escolar es el intelecto y por ello, parece sensato utilizar test de inteligencia normalizado con la finalidad de percibir posibles conjuntos de amenaza de fracaso académico”.

El número de variables aumenta, la evaluación escolar, las notas del estudiantes y ahora el cofactor intelectual. Dentro del reciente estudio de Pizarro y Crespo (1997) acerca de las inteligencias múltiples y aprendizajes académicos, en el cual manifiestan que, “la inteligencia humana no es una realidad fácilmente reconocida, es un constructo empleado a fin de valorar o evaluar algunas desigualdades conductuales entre los individuos: éxitos / fracasos escolares, maneras de vincularse con otras personas, planificación de proyectos de vida, desarrollo de habilidades, calificaciones académicas, resultados de test cognoscitivos, etc. Los investigadores, sin embargo, no han logrado estar sumamente de acuerdo en cómo qué denominar un comportamiento inteligente”.

En el estudio denominado “Los insumos escolares en la formación secundaria y su efecto acerca del desempeño escolar de los alumnos”, (Piñeros & Rodríguez, 1998) afirman que: “la riqueza del entorno del alumno (nivel socioeconómico) posee consecuencias beneficiosas en relación con el desempeño escolar del mismo.

Este producto corrobora que la riqueza sociocultural del ambiente repercute eficazmente con respecto al desempeño académico de los alumnos. Acentúa la relevancia de la responsabilidad dividida ente la familia, sociedad y el colegio en el procedimiento formativo.

Concluyendo que los factores: Motivación académica, el autocontrol del estudiante y las habilidades sociales se hallan en una correlación significativa con el desempeño escolar y que en manera paralela podría ser estudiados en los distintos grados pedagógicos con el propósito de poder evaluar sus consecuencias en el desempeño académico.

Bajo rendimiento académico

El bajo desempeño en la institución educativa se ha transformado en una dificultad alarmante por su elevado índice de casos durante los últimos años. Al procurar encontrar las razones de que el educando no logre lo que se espera de él, y a partir de un punto de vista holístico, no podemos limitarnos a la consideración de factores académicos (relación docente/estudiante, conjunto de los estudiantes, peculiaridades del docente, tipo de centro y gestión del mismo) sino que es necesario realizar un estudio de otros factores que perjudican de forma directa al estudiantes como pueden ser factores personales (intelecto y habilidades, personalidad, angustia, incentivo, autoestima), factores sociales (peculiaridades del contexto en el que habita el estudiante) y factores familiares (nivel socioeconómico familiar, estructurar, clima, entre otros.) Ladrón de Guevara (2000)

Los productos académicos de los estudiantes son el fruto de la interrelación entre los recursos que contribuye la familia a la enseñanza de los hijos y los proporcionados por la institución educativa (Coleman, 1966), es fundamental tomar en consideración

que la contribución de los dos ámbitos son distintos; mientras que el medio social del hogar colabora a la formación de conductas específicas, estimula a la autoestima y promueve las atribuciones de esfuerzo; el centro educativo lo que realiza principalmente es proveer oportunidades y reforzar conductas .García (1998)

Ante cualquier dificultad académica es elemental, principalmente determinar concepciones y detallar que se comprende por rendimiento académico, y en qué momento se toma en consideración que un estudiante alcanza un bajo rendimiento. Desde nuestra perspectiva, el rendimiento escolar, conceptualizado como el resultado que ofrece el estudiante en el espacio de los centros autorizados de educación, y que habitualmente se manifiesta mediante notas académicas. Martínez-Otero (2019), es el producto de la enseñanza, promovido por la actividad pedagógica del docente y producido por el educando, pese a que no toda enseñanza es resultado único de la labor del maestro. Tourón (1985)

El bajo desempeño está determinado como la discordancia entre la capacidad de un educando y su desempeño. Gutiérrez (1983), y que sus actuales secuelas culminan en un fracaso estudiantil. Se comenta de bajo desempeño cuando hallamos a educandos que no han logrado en el periodo pronosticado, conforme con los programas determinados y las habilidades intelectuales. Fueyo, (1990); Bricklin y Bricklin (1988).

El bajo rendimiento académico es una dificultad multicausal y con consecuencias, en él están comprometidas causas de diferente naturaleza, entre ellas resaltan tres: factores propios del estudiante (cognoscitivos y motivacional), factores académicos (vinculados con asuntos y requerimientos académicos, con la manera de laborar en el salón y de contestar a las carencias que manifiestan algunos

estudiantes), y factores familiares (vinculados con la mayor o menor confrontación cultural entre un ámbito y otro). Palacios (2000)

A lo largo de la fase escolar del educando, familia y centro educativo comparte la labor socializadora, comprendida como la formación en cada persona de aquellas capacidades y comportamientos que componen los requerimientos indispensables para su provenir desarrollo en la vida. Parsons, (1990)

Bajo rendimiento y familia

Desde un punto de vista histórico, las principales indagaciones acerca de la eficiencia del centro educativo (Coleman, (1966); Plowden, (1966); Husén (1967); Jencks y otros, (1972); Comber y Keeves, (1973)) colocan de reclamo la poca influencia de esta acerca de los productos educativos, concediendo el papel principal a ciertas variables sociales. Coleman, (1966)

Otros factores familiares vinculados a un elevado desempeño académico hacen presente a un ámbito emocional estable, disciplina fundamentada en el pensamiento, calidad de conexión del infante con progenitores, hermanos y docentes, Gómez (2000). El producto de estas indagaciones incitan a analiza que la relevancia de la familia es primordial, no solamente para establecer sus razones, sino además para intentar enfrentar la dificultad de bajo rendimiento. Fueyo (1990).

A partir del enfoque psicosocial, hay que indagar los fundamentos del logro/ fallo académico fuera del centro educativo, hallando entre estos aspectos vinculados con el elemento cultural del ámbito familiar, las praxis pedagógicas y la interrelación familiar aspectos que perjudican primordialmente a las estructuras mentales

beneficiadoras del desempeño y que ocasionan conductas conativas, elevados grados de aspiración, estímulo para el logro, o sus opuestos.

La familia, que pese a las modificaciones sociales originados actualmente continúa siendo la colectividad de afecto primordial entre los individuos, al igual que una de las instituciones que más relevancia poseen en la formación. (García Hoz, 1990), simboliza un rol trascendental como unión entre la colectividad y la personalidad de cada integrante, Martínez (2019)), y colabora al desarrollo total de la personalidad de los hijos, tal como el desarrollo en el razonamiento, el lenguaje, los afectos, la adaptación y la creación de la autoestima. (Beltrán y Pérez, (2000)

Aparentemente un estudiante proveniente de un ámbito familiar insuficiente posee mayor probabilidad de alcanzar un bajo desempeño en la institución educativa, Cuadrado (1986), por lo que el rol de la familia es tomado en consideración como representación primordial en el análisis del bajo rendimiento en cualquier fase: en su procedencia, conservación y restablecimiento. Palacios, (2000).

Factores vinculados al bajo rendimiento

Por medio de diversas investigaciones que han intentado reconocer las variables del ámbito familiar y social, vinculados con el desempeño académico de los educandos, se ha logrado corroborar que ciertas peculiaridades del contexto familiar dan espacio a un clima académico y afectivo más o menos alentador y motivante que influye en las ejecuciones estudiantiles de los infantes. Fullana, (1996); Campos, (1988).

Elementos tal como la orientación intelectual, la tensión hacia el éxito y la aprobación parental parecen vincularse el intelecto, el éxito escolar y otras peculiaridades afectivas así como el autoconcepto

escolar, el nivel de adecuación académica y el estímulo de éxito, Marjoribanks, (1979). Posteriormente se manifiestan los diversos cofactores familiares relacionados con el rendimiento escolar categorizados conforme a la proposición de Gómez (1992), que desigualada dentro aspectos estructurales (llamado background por Coleman, (1966)) y aspectos dinámicos.

Los principales hacen alusión a las peculiaridades de entrada (nivel socio – económico, instrucción de los progenitores, recursos culturales de la familia y estructura familiar), por el contrario los aspectos dinámicos, configurados a partir de los anteriores, hacen alusión a todo lo que posee relación con el clima familiar sobre todas las variables, parece programar la influencia del ámbito socio – económico de proveniencia.

El nivel socioeconómico familiar

La indagación elaborada al respecto ha comprobado la correlación entre el desempeño escolar y la procedencia social de los estudiante (Pourtois y Desmet, (1989); Fueyo, (1990); Ladrón (2000), variable habitualmente llevada a la práctica por medio del grado de instrucción de los progenitores, el grado laboral del progenitor (que es quien marca el nivel sociocultural familiar) Tejedor y Caride, (1988) y el nivel de ingresos de la familia, Fernández y Salvador, (1994).

Es viable que el conjunto de dificultades que afecta sobre el rendimiento es que perjudica a los infantes de unos niveles sociales que, a otros, a los de un nivel bajo que a los de miedo, pese a que en este nivel existe también un elevado porcentaje de educandos que manifiestan esta dificultad, Cuadrado (1986). Se ha comprobado que los estudiantes concernientes a familias más perjudicadas económicamente son inferiores en facultades intelectuales, siendo su

compás de labor más pausado y el grado de atención para ejecutar actividades extendidas más bajo, Ladrón (2000), con lo que no resulta raro hallar entre este conjunto de estudiantes la dificultad del bajo desempeño.

La condición social de la familia va a generar alteraciones en relación a la significación que otorgan los progenitores al triunfo académico, detalle que impacta sobre los resultados del estudiante; en las posiciones más perjudiciales el triunfo académico es difícilmente apreciado. Asbury, (1974), por el contrario cuando más elevado es el nivel socio – profesional de los progenitores, superior significancia se otorga este aspecto, con lo que las probabilidades de triunfo académico que poseen los hijos es mayúsculo. Fernández y Salvador, (1994).

El grado sociocultural de la familia representa un rol sumamente fundamental en el desempeño académico de los hijos por los incentivos y probabilidades que les brinda para alcanzar una condición social conforme a su conjunto de proveniencia, Pérez (1981) la proveniencia socioeconómica puede tomarse en cuenta como uno de los factores justificativos del bajo desempeño, Gordon y Greenidge, (1999); los estudiantes provenientes de familias que poseen dificultades sociales y culturales están menos capacitados y reciben menos apoyo en circunstancias dificultosas, Ruiz (1992), lo que aumenta la probabilidad de lograr un desempeño académico por debajo del esperado.

Cuanto más bajas son las probabilidades económicas, mayores son las posibilidades que existan que los progenitores sostengan conexiones inestables e indecisas entre sí, manifiesten indiferencia por las actividades escolares, subestimen las tareas culturales y académicas teniendo como efecto que no motiven, ni apoyen

apropiadamente al educandos que con regularidad vera aminorando su desempeño.

En cambio, en ambientes de mayúsculo nivel socioeconómico se visualiza un superior interés de los progenitores, orientación en las actividades, significativa aportación con la institución educativa y entrevistas más habituales con los docentes, Martínez (1992), lo que pone al educando en condición de desempeñarse escolarmente conforme lo que se espera de él.

Deserción escolar

La deserción escolar denominada como abandono escolar, radica en el hecho de que una proporción de infantes y jóvenes que asisten a las escuelas, abandonan sus estudios. Lo realizan en una etapa en el que el aprendizaje es todavía necesario y deberían mantenerse en los salones de clase.

Ello es una dificultad universal, puesto que no sucede únicamente en naciones carentes y sin crecimiento, en las personas con falta de instrucción, explotación en infantes y la necesidad, se observa este acontecimiento. Si no que también sucede en naciones desarrolladas. Se puede confirmar que en naciones primitivas es razonable que haya esta dificultad, debido a que las situaciones económicas y sociales producen que la cantidad de infantes estén obligados a abandonar el centro educativo, pese a que ellos no desean.

Los expertos en pedagogía estudian la dificultad tomando en consideración que es multicausal. Una de ellas es la frustración académica, infantes que por algún motivo no se adaptan al

aprendizaje formal y dimiten a ella. Otra de las causas es la crisis económica que además padecen los países desarrollados.

Como resultado a la coyuntura de crisis, algunos jóvenes eligen por labores efímeros a fin de apoyar a la economía familiar. Probablemente, no dejarían el centro educativo si tuvieran una estabilidad económica. Una causa todavía más infrecuente y casi incomprensible es la carencia de incentivo. Existen casos en los que algunos adolescentes sienten indiferencia, no desean realizar alguna actividad por los agravios de los progenitores, en el cual ellos prefieren dejar sus familias y marcharse en búsqueda de un empleo en vez de concluir sus estudios.

Cada estado posee sus características en relación al abandono académico. Hay toda clase de cofactores que lo de muestra: demográficos, culturales, geográficos o el modelo familiar. Las peculiaridades geográficas son especificadores, puesto que un centro educativo localizado en un núcleo de población de difícil ingreso es el motivo que explica el problema.

Para optimizar esta realidad tan negativa, algunas gobernaciones están tomando medidas disciplinarias: campañas de concientización, integración de las novedosas tecnologías en los salones o apoyos sociales a las familias.

El abandono académico no es solamente una dificultad académica y con un elemento social. Es probable examinarlos desde parámetros económicos. En efecto, si una proporción de los estudiantes no asiste al centro educativo, su incorporación laboral más adelante va a ser muy conflictiva.

Conforme a los análisis de la UNICEF UNESCO (2013) y el Banco Interamericano de Desarrollo (2012) uno de cada dos jóvenes consiguen concluir con el nivel secundario (BASSI, M 2012), conforme a la Unicef hay ciento diecisiete millones de infantes y adolescentes en América Latina, de estos veintidós punto uno millones se localizan fuera del sistema académico o están en peligro de hacerlo. Según UNICEF UNESCO (2013). Esta información solamente añade a los alumnos entre cinco a catorce años (instrucción básica). En conformidad con el BID la tasa de término de secundaria completa es próxima al cuarenta por ciento entre los jóvenes de veinte a veinticuatro años. Lo que significa que cincuenta millones de jóvenes de la región no consiguen terminar la secundaria completa.

Generalmente en los estados latinoamericanos se registraron progresos en la anterior década en cuando al ingreso a la formación primaria y en menor magnitud, referente a la cobertura de la secundaria. Efectivamente, las tasas de ingreso a la formación primaria en los años 90 se incrementaron hasta niveles superiores al noventa por ciento en fracción de las naciones, y en la secundaria llegaron a bordear el setenta por ciento.

A pesar de ello, existen fundamentales insuficiencias y aplazamiento en asuntos educativos, puesto que un porcentaje alto de infantes sigue desistiendo precozmente el sistema educativo y una elevada proporción de los jóvenes que recorren del ciclo esencial al medio abandonan de este antes de culminarlo, sin haber logrado el capital educativo mínimo y las capacidades necesarias para sostenerse fuera de la carencia a lo largo la vida operativa, quebrantándose así los derechos a la pedagogía consagrados en las declaraciones internacionales pertenecientes.

Los sistemas educativos de la mayoría de las naciones Latinoamérica comparten las subsecuentes peculiaridades: deficiencia cobertura de la formación inicial, alto ingreso al ciclo básico, y poca facultad de retención tanto en el nivel primario como en el secundario. Así, la repetición y el atraso educativo – fenómenos que con gran porcentaje anticipan al abandono académico – vinculados a un diminuto nivel de enseñanza de los temas básicos del aprendizaje. Sus impactos negativos se acumulan durante el ciclo académico, alcanzando de forma muy desigual en las oportunidades de bienestar, principalmente entre los sectores más carentes.

Con ello tiende a multiplicarse la desigualdad de oportunidades de una generación a la subsiguiente, permitiendo que factores de carácter adscriptivo influyan determinadamente en las probabilidades futuras de bienestar. Como ha establecido la CEPAL en ediciones anteriores del estado social de América Latina, éste es quizás el primordial obstáculo que los sistemas educacionales de la región debieran salvar a fin de realizar con más plenitud y eficiencia su rol igualador de oportunidades y de inclusión social.

En naciones en los que la deserción académica se origina anticipadamente (Brasil, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua), la estancia de los infantes de sexo masculino en el centro educativo hasta concluir la primaria se convierte en un aumento promedio del ingreso a lo largo de la vida operativa cercana al treinta y seis por ciento.

En aquellos que actualmente manifiestan un grado de deserción intermedio y en los que el abandono académico escolar se dedica a concluir la formación primaria (Costa Rica, Ecuador, México, Paraguay, Uruguay y Venezuela), la obtención de 3 años suplementarios de formación (hasta terminar el primer ciclo de

secundaria) repercute en mejoras salariales de alrededor del treinta y tres por ciento para los hombres.

Finalmente, lo que han alcanzado una cobertura de la formación secundaria respectivamente elevada (Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Panamá y Perú) el apartamiento antes de culminar este ciclo implica también relevantes pérdidas privadas y sociales: abandonar el centro educativo 2 años antes de concluir dicho ciclo conduce a pérdidas de ganancias para los hombres aproximadamente un diecinueve por ciento. Es fundamental resaltar que el mayor regreso por año complementario de formación que alcanzan las féminas en contraposición con los varones en las demandas de trabajo urbano manifiesta que los costos privados del abandono sean, en los términos señalados, más altos para ellas (44%, 42% y 23%, correspondientemente).

Las desigualdades confirmadas entre hombre y féminas en asunto de menores ingresos alcanzados al desistir con anticipación el centro educativo, manifiestan que la elevación de las tasas de retención académica en el caso de éstas origina mayores aumentos de ingresos durante operativa en confrontación con los hombres.

Esto no representa que las féminas reciban en la demanda ganancias más altas con un mismo número de años de formación; lo que realidad evocan estas cifras es que el mayor número de años de formación de las féminas propende a disminuir las brechas salariales con base en género, de manera que las políticas de disminución del abandono académico colaboran a aminorar las diferencias de ingresos salariales entre los dos géneros (hombre y mujer).

5.2. Justificación de la investigación

Son muchos los factores que afectan o inciden en el logro de los aprendizajes, es por ello que se buscó identificar la existencia del maltrato físico y psicológico de los infantes del centro educativo N° 15138 Nivel el Primaria “Santa Cruz” – Vilcas.

Desde punto de **vista social**, el estudio buscó determinar las causas que ocasionan la agresión en los menores y los efectos que traer a corto o a largo plazo. Donde los progenitores brindar una a sus hijos disciplinándolos a través de la fuerza o usando palabras que agreden y destruyen su autoestima.

Desde punto de **vista pedagógico**, se observa que los docentes no están preparados para afrontar problemas de este tipo; la mayoría de los agentes educativos no tienen la idea a dónde acudir a fin de brindar apoyo a un infante que ha sido agredido, que en muchos de los casos se convierte en agresor por omisión de estas acciones.

Desde el punto de **vista psicopedagógico**, el maltrato que le ocasionan al niño impide un buen desenvolvimiento en su desarrollo tanto académico como personal, tenemos estudiantes que no se concentran y pierden rápido la atención, niños que pueden presentar conductas agresivas contra sus compañeros de aula o niños donde su personalidad está tan alterada producto de las agresiones que recibe.

Desde el punto de **vista científico**, el maltrato infantil se concibe como todas aquellas conductas que va en oposición de un apropiado desarrollo emocional, corporal y cognitivo de los niños, adolescentes e incluso de personas adultas; estos tipos de agresiones son llevadas a cabo por las personas encargadas de su desarrollo.

5.3. Problema

Que a nivel nacional en algunas Instituciones Educativas públicas tanto de las zonas urbanas como de zona rural se presenta el problema de que los menores son castigados física y psicológicamente.

En el centro educativo del Caserío de Vilcas del distrito de Pacaipampa, Provincia de Ayabaca, en el Nivel Primario, vamos a determinar si los infantes son castigados físico y psicológicamente por sus padres y familiares cercanos a ellos, vamos a recoger algunos testimonios que sus esposos son los que los castigan con más frecuencia a sus hijos.

En los antecedentes revisados la generalidad de los casos, el maltrato o castigo físico y psicológico de los adolescente sucede en el interior de la familia, no obstante, dichos atropellos pueden ser percibido por familiares con relación cercana con los progenitores que agreden a sus hijos, abuelos, tíos, primos, etc.; dichos castigos físicos y psicológico, pueden ser captados por doctores o enfermeras, cuando los llevan para que los atiendan, donde muchas veces se les tiene que quitar la camisa, poniendo en evidencia cualquier marca procedente de castigos físicos.

Se va a revisar los indicadores de rendimiento escolar y conducta de los niños de a I.E. 15138 “Santa Cruz” de Vilcas – Pacaipampa, para ver si les hace ser deficientes en ello. Tanto los niños como los padres y hasta los mismos profesores, necesitan ser considerados en una estrategia global, donde se orienta a los padres respecto a los derechos de los niños y sus deberes como padres respecto a velar por su integridad, física y psicológica.

Los educadores debemos también aprender a hacer seguimiento a los niños para detectar los casos de maltrato o abuso, y poder realizar un correcto procedimiento acorde con la ley y los adecuados criterios de salvaguarda de la integridad de los niños, saber cuál es el procedimiento a seguir, dónde acudir, orientar y denunciar si fuera necesario, con la finalidad de proteger a estos niños.

Formulación del problema de investigación

A partir de lo expuesto nace la subsecuente pregunta:

¿Existe relación entre el maltrato físico y psicológico con el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del IV y V ciclo de la I.E. N°15138 “Santa Cruz” del Caserío de Vilcas-2018?

5.4. Conceptualización y operacionalización de las variables

5.4.1. Conceptualización

V. 1 = Maltrato físico y psicológico

Varadaco y Lastra (2013) encuentra la representación y el castigo corporal como una herencia milenaria. La incapacidad, el fracaso, la irracionalidad, la inestabilidad emocional, entre otros factores, colaboran al maltrato. Lo inconcebible es que un infante es habitualmente corregido físicamente por sus progenitores, inclusive docentes, solo por dar luz verde a su naturaleza subjetiva y objetiva de la vida.

Aspiazu (2017): concibe el maltrato psicológico como aquel que es producido por un sujeto sobre otro y causa el deterioro de su autoconcepto, confianza, desconfigura su responsabilidad, ocasionando desequilibrio emocional en el infante. Situaciones al instante de acceder al primer año de educación básica anunciará una cierta participación preescolar.

V. 2 = Rendimiento académico

Aranda (1998) citado por (Cuayla, 2017, pág. 25) se tiene en cuenta que es el producto del aprovechamiento escolar en función a diversos objetivos escolares y hay quienes homologan que el desempeño escolar puede ser conceptualizado como el triunfo o fallo en la formación, manifestado mediante calificaciones.

5.4.2. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>VARIABLE 1: Maltrato físico y Psicológico.</p>	<p>Toda conducta de acción y omisión que pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño/a por parte de cualquier persona, incluida los progenitores.</p>	<p>Son diversas las causas por las que el niño/a es víctima de maltrato dentro de su familia</p>	<p>-Maltrato física.</p> <p>-Maltrato psicológico</p>	<p>-Conflicto familiar.</p> <p>-Castigo físico.</p> <p>-Niños objetos de agresión.</p> <p>-Estrés emocional de los padres.</p> <p>-Patología mental.</p> <p>-Relación marital violenta.</p>

<p>VARIABLE 2:</p> <p>Bajo rendimiento escolar.</p>	<p>El bajo rendimiento escolar es un problema frecuente y tiene múltiples causas; las alternativas que lo caracterizan, se expresan fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual.</p>	<p>El bajo rendimiento escolar es una vía final común de diferentes trastornos, etiologías y mecanismos. Es habitual la presencia de múltiples alteraciones, porque la disfunción cerebral en la niñez.</p>	<p>-Bajo rendimiento escolar.</p>	<p>-La prevención -Diagnóstico -Detención -Manejo del niño con bajo rendimiento escolar.</p>
--	--	---	-----------------------------------	--

5.5. Hipótesis

Existe relación entre el maltrato físico y psicológico con el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del IV y V ciclo de la I.E. N° 15138 “Santa Cruz” del Caserío de Vilcas -2018.

5.6. Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre el maltrato físico y psicológico con el rendimiento escolar del estudiante del IV y V Ciclo de la Institución Educativa “Santa Cruz” N° 15138 del Caserío de Vilcas – 2018.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel del maltrato físico con relación al bajo rendimiento escolar en los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa “Santa Cruz” N° 15138 del Caserío de Vilcas – 2018.

- Identificar el nivel del maltrato psicológico con relación al bajo rendimiento escolar en los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa “Santa Cruz” N° 15138 del Caserío de Vilcas – 2018.

- Identificar el nivel del maltrato físico y psicológico con relación al bajo rendimiento escolar en los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa “Santa Cruz” N° 15138 del Caserío de Vilcas – 2018.

6. Metodología

6.4. Tipo y diseño de investigación

a. Tipo de investigación

El tipo de indagación, es correlacional tiene la finalidad de conocer la relación de las dos variables de estudio, variable independiente: El maltrato corporal y Psicológico, variable dependiente: Rendimiento escolar, de estructura a seguir, ejerce el control de la tesis a fin de hallar productos fiables a su relación con las interrogantes surgidas en el problema. (Fernández, 2014 p.93)

Diseño de la Investigación

Diseño no experimental.

El diseño es elemental porque se estudia el fenómeno como se encuentra en el método sin manipular variables ni grupos de control.

b. Población y muestra

Para esta investigación la población de estudio es de 67 alumnos del IV y V Ciclo del centro educativo N° 15138 “Santa Cruz” de Vilcas, Pacaipampa – Ayabaca.

Muestra: Se tomará como muestra los alumnos de la población, 67 estudiantes porque la muestra representativa es pequeña.

Distribución de estudiantes por ciclo/grado de estudio

Ciclos del nivel primario	IV CICLO		V CICLO	
	3er	4to	5to	6to
Grados de estudio				
Varones	9	12	11	12
Mujeres	3	5	9	6
Total	12	17	20	18
Total, General	67			

F

uente: Nomina de matriculados 2019

c. Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas de Investigación

Las técnicas e instrumentos que se emplearon para la indagación son:

- La técnica de la encuesta.
- Aplicación del cuestionario a los estudiantes del IV y V Ciclo

Instrumentos de Investigación

Validez

Para la validez del instrumento se recurrió al criterio de juicio de expertos, donde el Mg. Javier Palacios Chinga, Mg. José Manuel Sandoval Peña y el Lic. José Martín Farfán Farfán dieron como válido dicho instrumento y apto para ser aplicado.

Confiabilidad

En este proceso, el cuestionario sobre maltrato físico y psicológico fue aplicado a un análisis piloto de treinta educandos que tienen similares peculiaridades que la muestra de estudio. Para ello se aplicó el coeficiente de Alfa de Cronbach, donde el número de ítems sobre el maltrato físico y psicológico es de 0,939 con lo cual se confirma que dicho instrumento tiene una alta confiabilidad.

Procesamiento y análisis de la información

Cuantitativamente. - Los productos serán difundidos por medios gráficos estadísticos manifestados por Excel.

Cualitativamente. - Se aplicarán los mapas conceptuales a fin de un óptimo entendimiento e ilustración por medio de transparencias las mismas que se realizarán en Word.

Propagar la información alcanzada en trabajo de indagación que se pretende llevar a cabo.

Análisis de la Información

Una vez tabulados, procesados y graficados los datos y la información, procedemos a analizar los resultados, en base a los cuales se presentarán las perspectivas conclusiones y recomendaciones a las que se arribado en el trabajo.

6. Resultados

Tabla 1

Maltrato físico y bajo rendimiento escolar para encontrar la Prueba de Chi cuadrada

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	53,079 ^a	20	,000
Razón de verosimilitudes	60,829	20	,000
Asociación lineal por lineal	31,254	1	,000
N de casos válidos	67		

a. 27 casillas (90,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,24.

Fuente: Cuestionario para estudiantes

Interpretación:

En la tabla 1 se observa que existe un nivel de significancia del 0,5 con grado de libertad de 20 y teniendo en cuenta que para medir las variables maltrato físico con el bajo rendimiento escolar se aplicó la prueba de chi cuadrado tenemos que el valor de asociación lineal por lineal de 31,254 y según el análisis realizado tenemos que el valor de chi cuadrado es 53,079 mayor que el valor límite, por lo que éste se encuentra fuera del valor límite y la hipótesis nula no es aceptada; es decir si hay relación entre las variables estudiadas.

Tabla 2

Maltrato físico y bajo rendimiento escolar para encontrar las medidas simétricas

Medidas simétricas			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coeficiente de contingencia	,665	,000
N de casos válidos		67	

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Fuente: Cuestionario para estudiantes

Interpretación:

Según la tabla 2, el coeficiente de contingencia es menor que 0,05 ($0,00 < 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, así podemos concluir que, a un nivel de significancia de 0,05, hay una relación fuerte entre el maltrato físico y el bajo rendimiento escolar en la Institución Educativa N° 15138 “Santa Cruz”.

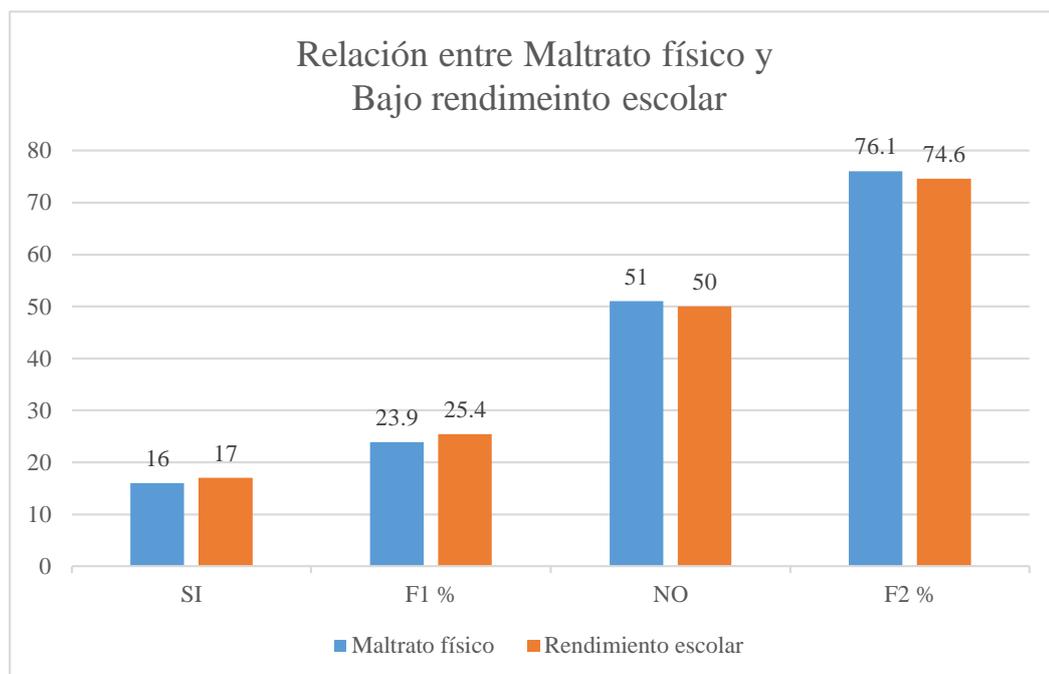


Gráfico 1. Relación entre maltrato físico y Bajo rendimiento escolar

Interpretación:

Según cuestionario, el número obtenido de los estudiantes que sufren maltrato físico en relación con los que tienen bajo rendimiento escolar se relacionan; como se observa en el gráfico la diferencia es de 1 persona. Es decir, de los 16 estudiantes que son el 23.9% un maltrato físico por parte de sus familiares y 17 de ellos son el 25.4% tienen un bajo rendimiento escolar, esto quiere decir, que tanto el número de estudiantes maltratados físicamente está en relación con el número de estudiantes que tienen un bajo rendimiento escolar.

Tabla 3.

Maltrato psicológico y bajo rendimiento escolar para encontrar la Prueba de Chi cuadrada

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	85,336 ^a	28	,001
Razón de verosimilitudes	78,763	28	,000
Asociación lineal por lineal	23,346	1	,000
N de casos válidos	67		

a. 38 casillas (95,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,06.

Fuente: Cuestionario para estudiantes

Interpretación:

Como el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,001 < 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, así podemos concluir que a un nivel de significancia de 0,05. El maltrato físico y psicológico se relaciona con el bajo rendimiento escolar en la Institución Educativa N° 15138 “Santa Cruz”.

Tabla 4

Maltrato psicológico y bajo rendimiento escolar para encontrar las medidas simétricas

Medidas simétricas			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coeficiente de contingencia	,748	,000
N de casos válidos		67	

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Fuente: Cuestionario para estudiantes

Interpretación:

Como el coeficiente de contingencia es menor que 0,05 ($0,003 < 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, así podemos concluir que, a un nivel de significancia de 0,05, hay una relación fuerte entre el maltrato psicológico y el bajo rendimiento escolar en la Institución Educativa N° 15138 “Santa Cruz”.

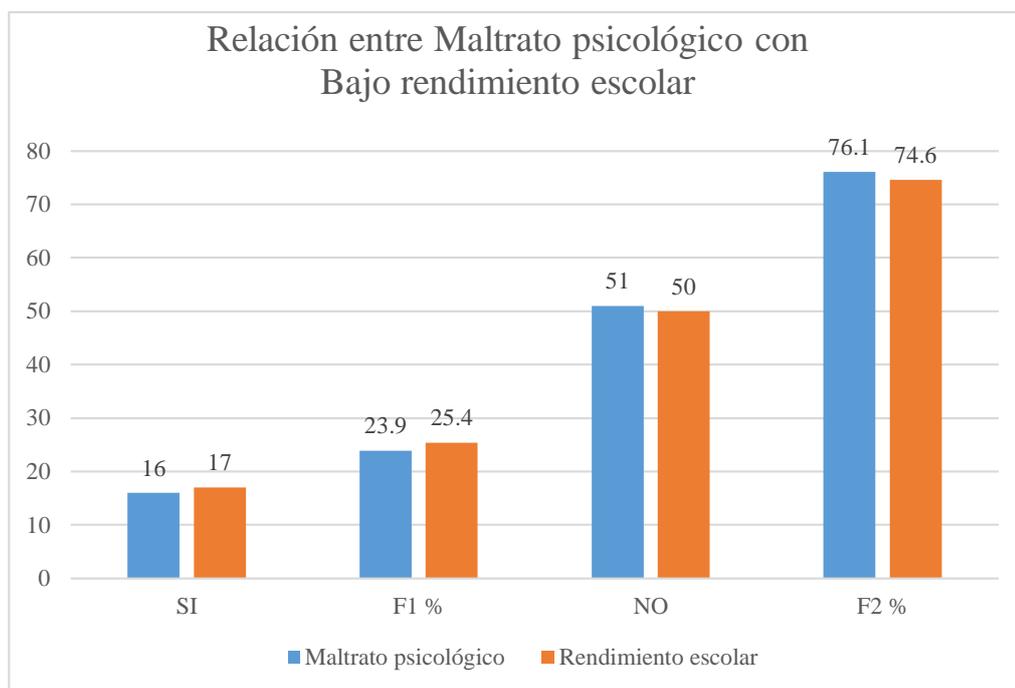


Gráfico 2. Relación entre maltrato psicológico y bajo rendimiento escolar

Interpretación:

El gráfico muestra la relación entre el bajo rendimiento escolar y el maltrato psicológico; es decir al sufrir 16 estudiantes reciben maltrato psicológico en casa lo demuestran teniendo un bajo rendimiento escolar. La diferencia es solo 1 estudiante que no lo expresa. Esto quiere decir que, de 16 estudiantes que es el 23.9% recibe maltrato psicológico, lo cual representa una significativa relación con los 17 estudiantes que son el 25.4% que tienen un bajo rendimiento escolar. Se concluye que en la muestra hay una relación significativa entre las variables de estudio.

Tabla 5

Maltrato físico y psicológico y bajo rendimiento escolar para encontrar la Chi cuadrada

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	68,600 ^a	40	,003
Razón de verosimilitudes	75,608	40	,001
Asociación lineal por lineal	31,505	1	,000
N de casos válidos	67		

a. 52 casillas (94,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,06.

Fuente: Cuestionario para estudiantes

Interpretación:

Como el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,003 < 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, así podemos concluir que a un nivel de significancia de 0,05. El maltrato físico y psicológico se vincula con el bajo rendimiento académico en la Institución Educativa N° 15138 “Santa Cruz”.

Tabla 6

Maltrato físico y psicológico y bajo rendimiento escolar para encontrar las medidas simétricas

Medidas simétricas			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coeficiente de contingencia	,711	,003
N de casos válidos		67	

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Fuente: Cuestionario para estudiantes

Interpretación:

Como el coeficiente de contingencia es menor que 0,05 ($0,003 < 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, así podemos concluir que, a un nivel de significancia de 0,05, hay una relación fuerte entre el maltrato físico y psicológico y el bajo rendimiento escolar en la Institución Educativa N° 15138 “Santa Cruz”.

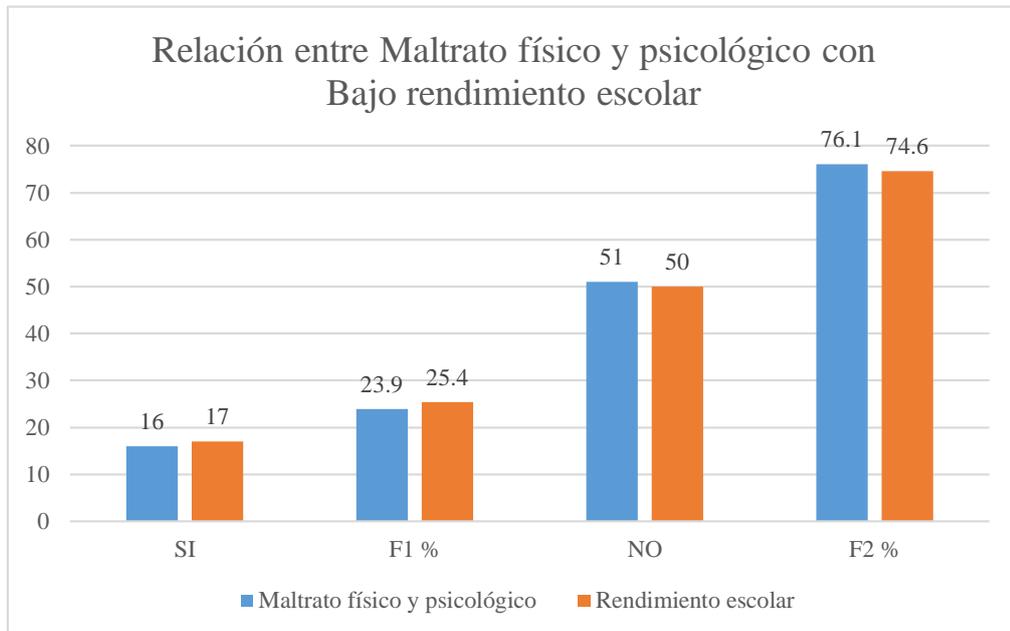


Gráfico 3. Relación entre Maltrato físico y psicológico y bajo rendimiento escolar.

Interpretación:

Según cuestionario, el número obtenido de los estudiantes que sufren maltrato físico y psicológico en relación con los que tienen bajo rendimiento escolar se relacionan; ya que la diferencia como muestra el gráfico es 1 persona. Es decir, de los 17 estudiantes que son el 25.4% que tienen bajo rendimiento escolar y de 16 estudiantes que son el 23.9% sufren maltrato físico y psicológico. Se concluye que, hay una estrecha relación, significativa, entre la variable maltrato físico y psicológico con la variable bajo rendimiento escolar de este estudio.

7. Análisis y discusión

Luego del análisis y la tabulación de los datos de la utilización del cuestionario aplicado a los alumnos, de la I.E. N° 15138 “Santa Cruz” de la provincia de Ayabaca, y de la observación de los registros de los logros obtenidos de su rendimiento académico se puede llegar a realizar las siguientes discusiones:

Considerando el primer objetivo, se destaca existe un nivel de relevancia de 0,05 los cual demuestra que hay relación entre al maltrato físico con el desempeño escolar de los estudiantes, todo ello lo corrobora el estudio realizado por Ruiz, Rodríguez y Terán (2019), quienes demuestran que hay relación significativa entre la violencia familiar con el desempeño escolar de sus educandos. Por otro lado, en la ciudad de Sullana Gómez (2019) también demuestra que un 95% de sus estudiantes presenta un bajo rendimiento académico al tener una bajo estima producto de la violencia que recibe en su hogar.

Por otro lado, Torres (2018), demuestra que el valor del coeficiente de correlación de Spearman es -0,339 llegando a concluir que hay correlación negativa y significativa entre violencia física y desempeño académico.

A diferencia de otros estudiosos como Lorgio y otros (2002), quienes demuestran que el maltrato físico no posee influencia sobre el rendimiento académico de sus alumnos, el 71, 43% de los sujetos de estudio demuestran un nivel académico muy bueno, difiriendo con los resultados obtenidos en nuestra investigación.

Al tener en cuenta el segundo objetivo planteado, la variable sobre maltrato psicológico está estrechamente relacionada con el bajo rendimiento académico, obteniendo un 0,05 de significancia de los resultados obtenidos; se llega a justificar con las aportaciones de Lorgio y Otros (2002) donde demuestra que el maltrato psicológico si influye en el desempeño escolar de los educandos, donde

el valor de su Ji cuadrado fue de 9,448 confirmando su hipótesis propuesta.

Por último, Torres (2018), demuestra en su análisis del valor del coeficiente de correlación de Spearman de -0,402 donde verifica que hay relación negativa y significativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico.

Con el estudio de los resultados obtenidos, en función al tercer objetivo, existe un nivel de significancia de 0,05 donde tanto el maltrato físico como psicológico se vinculan con el bajo rendimiento escolar que presentan los alumnos. Este resultado se sostiene con la aportación de los estudios de Rivadeneira (2012), al concluir que las discusiones y agresiones en los jóvenes alumnos ocasionan que no ingresen a clases y tengan comportamientos inciertos lo cual repercute en tener una media por debajo de catorce.

También, Torres (2018), en el resultado de sus estudios evidencia que hay una correlación negativa y significativa entre la violencia familiar (física y psicológica) con el desempeño escolar, demostrando que el coeficiente de correlación de Spearman es de -0,427.

Los nacionales Benites y Montero (2019) en sus estudios expresan que el estudio de su muestra poblacional que presenta violencia intrafamiliar en donde según su rendimiento académico este porcentaje se encuentra en proceso de logro previsto.

8. Conclusiones y recomendaciones

8.1. Conclusiones

Teniendo en cuenta el objetivo planteado se identificó en el resultado obtenidos que el nivel de maltrato físico que tienen los estudiantes por parte de sus familiares en relación con el bajo rendimiento escolar se demostró que a partir de la presentación del coeficiente de contingencia que es menor al 0,05. Donde 16, que son el 23.9% estudiantes, han sido víctimas de maltrato físico por parte de sus familiares y 17 de ellos, que representan el 25.4%, tienen un bajo rendimiento académico; concluyendo que existe un nivel de significancia de relación fuerte entre las variables maltrato físico ejercido por los familiares y el desempeño escolar de los educandos.

De igual forma, considerando el segundo objetivo planteado y a partir de los resultados obtenidos, se identificó que hay un alto nivel de significancia de un 0,05 entre el maltrato psicológico y el bajo rendimiento escolar; donde se observa que 16 estudiantes, que son el 23.9%, son sometidos por aplicación de maltrato psicológico lo cual demostró que 17 de ellos representaron un bajo rendimiento escolar, lo que representa el 25.4%. Se determinó que, si hay relación entre el maltrato psicológico ejercido por los familiares, comprobándose que la relación entre las dos variables de maltrato psicológico y el rendimiento escolar es fuerte, siendo el grado de significancia de 0.05 llegando a concluir que si existe relación teniendo los estudiantes un rendimiento bajo en sus aprendizajes.

Considerando el último objetivo planteado y a partir de los resultados obtenidos, se identificó que existe relación entre el maltrato físico y psicológico con el rendimiento escolar. Se observó que 16 estudiantes, es decir el 23.9%, son víctimas de los familiares que ejercen maltrato físico y

psicológico en sus hijos lo cual se refleja en el bajo rendimiento escolar de 17 de ellos, es decir el 25.4% tienen un bajo rendimiento escolar. Se concluye que hay correlación con un nivel de significancia menor al 0,05 entre el maltrato físico y psicológico, ejercida por los familiares, de los estudiantes y su rendimiento escolar, presentándose este resultado bajo.

8.2. Recomendaciones

Las presentes recomendaciones no solo están en función a los resultados obtenidos de los datos procesados, sino que también son producto de la convivencia que como docente uno tiene con los estudiantes, de los padres de familia y de las autoridades educativas de la IE N° 15138 “Santa Cruz” de Ayabaca.

Podemos decir que las autoridades de la UGEL de Morropón tienen un papel primordial, los resultados demuestran que el bajo nivel académico es producto del maltrato físico y psicológico que experimentan los estudiantes, por ello se deben de capacitar a los docentes para la implementación de Programas de Prevención y estos deben de ir de la mano con Escuela para Padres, con la finalidad de concientizarlos y hacerles ver que todo maltrato perjudica enormemente el potencial de sus hijos y sobre todo retrasa un buen desarrollo de los aprendizajes.

La capacitación no solo va por la parte de las escuelas de padres, sino que se debe de brindar estrategias a los docentes, estrategias lúdicas y de socialización, con el fin de que a través de ellas los estudiantes que son y fueron agredidos se integren con sus compañeros, la socialización es un área vital en el desarrollo de todo ser humano, por tanto, se debe de potenciar y desarrollar a través de estrategias que el docente maneje con asertividad, lo cual repercutirá en su desarrollo cognitivo.

El manejo de una comunicación afectiva, es de suma importancia, los docentes deben de aprender ser más empáticos y flexibles a sus

estudiantes, demostrarles que se interesan por su persona. La comunicación horizontal permitirá que muchos de los estudiantes que son sujetos de violencia estén dispuestos a aperturarse a los docentes y estos poder derivarlos al área correspondiente si en caso no pueda manejarlo.

9. Agradecimiento

En primer lugar, doy gracias a Dios, a mis padres y hermanos. Al Seminario San Juan María Vianney, a Monseñor José Antonio Eguren Anselmi Arzobispo Metropolitano de Piura y de manera especial al Rvdo. P. Juan Carlos Andrade Herrera que me brindó el apoyo para poder ver realizado mi sueño, ahora desde el cielo sé que estará feliz.

10. Referencias bibliográficas

- Abigail et al. (2012). *Desarrollo de la niñez*. Recuperado de niñez tardía: <http://conocimientodelaninez1.blogspot.com/2012/11/ninez-tardia.html>.
- Alonso, J. (1998). *Orientación educativa. Teoría, evaluación e interpretación*. Madrid, España: Síntesis.
- Álvarez, J. (2009). *Reseña de orientaciones curriculares para una educación parvulario intercultural*. Madrid, España: Catedra.
- Álvarez, T. (2009). *Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico*. D.F. México: Trillas.
- Alvermann et al. (1988). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona, España: Graó
- Ancco, C. y Nuñez, N. (2017). *Maltrato psicológico y nivel de aprendizaje del área la comunicación en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. 6008- Lurín 2015* (Tesis de maestría). Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/8618>
- Ángeles, M. (09 de abril de 2019). *Psicología*. Recuperado de la Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, de: <https://depsicologia.com/la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-de-erikson/>
- Arruabarrena, J., y Ochotorena, M. (1994). *Maltrato a los niños en la familia*. Madrid, España: Ediciones Pirámide. Recuperado de: <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=129615>
- Arruabarrena, M. (1994). *Maltrato a los niños en la familia*. Madrid, España: Pirámide.
- Asbury, C. (1974). Selected factors influencing over anó underachievement in young school-age children. *Review of Educational Research*, 409 - 428.
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid, España: Síntesis.

- Benites, R., y Montero, N. (2019). *Violencia intrafamiliar y rendimiento académico en escolares, Huamachuco 2018* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de UNITRU:
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/11169>
- Benítez, M., Gimenez, M., y Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe relación entre ellas?*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Bolger, K., y Patterson, Ch. (2003). Vías de desarrollo desde el maltrato infantil hasta el rechazo entre pares. *Rev. Desarrollo Infantil*, 549 - 568. Recuperado de: <https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/1467-8624.00296>
- Brembeck, C. (1975). *Alumno, familia y grupo de padres*. Buenos aires, Argentina: Paidós.
- Bricklin, B., y Bricklin, M. (1988). *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*. D. F. México: México: Pax-México. Recuperado de: <https://www.worldcat.org/title/causas-psicologicas-del-bajo-rendimiento-escolar/oclc/850671645?referer=di&ht=edition>
- Cantón, J., y Cortés, M. (2011). *Malos tratos y abuso*. Madrid, España: Siglo XXI de España.
- Cascón, I. (2000). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad*. Recuperado de Universidad de Salamanca de: <https://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/comun/c17.html>
- Cuayla, Y. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Ingeniería comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2017*. Recuperado de UCV de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/19542/cuayla_sy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cueva, R. (2018). *Nivel de motivación y su relación con la satisfacción laboral del profesional de obstetricia en el Hospital Regional Hermilio Valdizán Medrano 2016*. Recuperado de

<http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/1279;jsessionid=D409E4661807597639CFECDA0AD78952>

- Días, J et al. (2012). *Biblioteca Virtual*. (I. m. Familia, Ed.) Recuperado de:
<http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM007092.pdf>
- Díaz, J et al. (2005). *Ámbito Educativo y Atención al maltrato Infantil*. Madrid.
Recuperado de Biblioteca Virtual de:
<http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM007087.pdf>
- Ferreira, N. (2012). *No me gusta ser niño*. Recuperado de:
<http://www.lulu.com/shop/norma-estela-ferreira/no-me-gusta-ser-ni%C3%B1o/paperback/product-20000932.html>
- Figuerola, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica*. El Salvador: Universitaria.
- Fueyo, A. (1990). El fracaso escolar: entre la ideología y la impotencia. *Rev. Educadores*, 153(1) 25 -40. Recuperado de:
http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000128&pid=S1413-8557201000010001500020&lng=es
- Garbarino, D. (1986). ¿Pueden las familias estadounidenses permitirse el lujo de la infancia? ¿Pueden las familias estadounidenses permitirse el lujo de la infancia?. *Rev. Latin*, 65 (2), 119-128. Recuperado de:
<https://psycnet.apa.org/record/1987-15344-001>
- García, F. (1998). *Aproximación Conceptual a las Relaciones Escuela-Familia*. Bordon, España: Sociedad Española de Pedagogía. Recuperado de:
<http://hdl.handle.net/10234/168291>
- Giovannoni, J. (enero de 1991). Consideraciones de política social al definir el maltrato psicológico. *Rev. Desarrollo y psicopatología*, 3 (1), 51-59.
doi:<https://doi.org/10.1017/S0954579400005083>
- Gómez, J. (2018). *Violencia Familiar y relación con autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, Sullana 2017* (Tesis de maestría).
Recuperado de:
https://www.google.com/search?q=tesis_59335&rlz=1C1CHBD_esPE827PE827&oq=tesis_59335&aqs=chrome..69i57.16078j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8

- Gómez, O. (1992). *Rasgos del alumno, eficiencia docente y éxito escolar*. Madrid, España: La Muralla.
- Gutiérrez, D. (1983). El fracaso Escolar: causas y soluciones. *La escuela en Acción*, 6 - 12. Recuperado de:
<https://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/12678/Factores%20que%20inciden%20en%20el%20rendimiento%20escolar%20de%20los%20alumnos%20del%20%28segundo%20a%C3%B1o%20de%20la%20Escuela%20Media%20de%20segundo%20grado%20relevar%20por%20el%20Operativo%20Nacional>
- Jimenez, M. (2003). Características emocionales y comportamentales de los grupos sociométricos desde una perspectiva múltiple. *Revista internacional de psicología clínica y de la salud*, 41-60. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=643483>
- Kempe, J. y Kempe, R. (1998). *Niños maltratados*. Madrid, España: Ediciones Morata. Recuperado el 14 de Octubre de 2019, de
<https://www.edmorata.es/libros/ninos-maltratados>
- Ladron, C. (2000). Condiciones sociales y familiares y fracaso escolar. *Rev. Dialnet*, 99 - 110. Recuperado el 15 de Octubre de 2019, de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=244120>
- Macias, F. (2016). *El Maltrato Infantil*. Recuperado el 12 de octubre de 2019, de Tipos de Maltrato Infantil: <https://es.slideshare.net/FabianMacias3/maltrato-infantil-reporte>
- Martínez, V. (2019). Claves axiológicas y retos educativos en Iberoamérica. *Revista Iberoamérica de Educación*, 169-186. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6957997>
- Mazón, D. C. et al. (2014). *Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primero, segundo y tercer año de la escuela de enfermería de la Universidad de Cuenca, año 2014*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/20576>
- Morocho, J. (2012). Uso de indicadores clínicos para el diagnóstico diferencial entre maltrato y accidentes en niños, niñas y adolescentes hasta los 15 años que

- acuden a emergencia del Hospital Vicente Corral Moscoso. Recuperado de:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/3528>
- Mueller y Silverman. (2010). *Relaciones entre pares de niños maltratados*. Cambridge University Press, 529 - 578. Recuperado de:
<https://doi.org/10.1017/CBO9780511665707.018>
- OMS. (2016). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado de:
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- Palacios, J. (2000). Relaciones familia-escuela. Diferencias de estatus y fracaso escolar. *Rev. Dialnet*, 89 - 98. Recuperado el 18 de Octubre de 2019, de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2095433>
- Parsons, T. (1990). El aula como sistema social: alguna de sus funciones en la sociedad americana. *Educación y Sociedad*, 6, 173-195. Recuperado el 18 de Octubre de 2019, de
<https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/TALCONPARSONS.pdf>
- Pérez, M. (1981). *Origen social y rendimiento escolar*. España: Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS). Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=203103>
- Pizarro, R. y Crespo, N. (1997). *Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares*. Proyecto FONDECYT. Valparaiso, Chile. Recuperado de:
https://www.academia.edu/7800803/1997._Crespo_Pizarro_Inteligencias_M%C3%BAltiples_y_aprendizajes_escolares
- Pons, F. (2007). *La ecología del maltrato infantil*. Recuperado de:
<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis/26.pdf>.
- Rivadeneira, F. (2012). *Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011*. (Tesis de maestría). Recuperado de:
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/1109>
- Rolin, J. (2014). *Violencia Familiar y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del tercer año de Educación Secundaria en la Institución Educativa William Dyer Ampudia Pucallpa- 2014*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de:

<http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/2305/000002149T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ruiz, C. et al. (2019). *Violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018*” (Tesis de licenciatura). Recuperado de:

<http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/6183>

Sánchez, M. (2011). *Programa para prevenir el maltrato infantil dirigido a los niños de la Escuela Colombia*. Recuperado de:

<http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/2054/1/104t0017.pdf>.

Santana, T. R. et al. (1997). Imbiomed. *Revista de la Facultad Médica UNAM*, 187-190. Recuperado el 12 de octubre de 2019, de

https://imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=21832&id_seccion=1035&id_ejemplar=2249&id_revista=87

Torres, L. (2018). *Violencia familiar y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5027 Arturo Timorán - La Perla Callao, 2015*. Recuperado de Repositorio.ucv.edu.pe:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14848/Torres_ML.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tourón, J. (1985). La predicción del rendimiento académico: procedimientos, resultados e implicaciones. *Revista española de pedagogía*, 23. Recuperado el 15 de Octubre de 2019, de

<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/18774/1/LA%20PREDICCI%C3%93N%20DEL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.%20PROCEDIMIENTOS%20C%20RESULTADOS%20E%20IMPLICACIONES.pdf>

Triglia, A. (2019). *Psicología y mente*. Obtenido de Psicología educativa y del desarrollo. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget#!>

UNICEF UNESCO. (2013). *Completar la escuela. Un Derecho para crecer, un Deber para compartir*. Panamá: Red de Desarrollo Social América Latina y El Caribe. Recuperado de <https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=2891>

Valle, A. et al. (1999). Atribuciones causales, autoconcepto y motivación en estudiantes con alto y bajo rendimiento académico. *Revista Española de Pedagogía*.(214), 525 -546. Recuperado el 18 de Octubre de 2019, de https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2007/06/6Atribuciones_causales.pdf

Vradaco, V. y Lastra, A. (2013). *Protección del Estado a niños, niñas y adolescentes*. Guayaquil, Ecuador: Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Recuperado el 18 de Octubre de 2019, de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/529/1/T-ULVR-0463.pdf>

11. Anexos y apéndice.

Anexo A.

MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA

TÍTULO: El maltrato físico y psicológico en el rendimiento escolar de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa “santa cruz” N° 15138 del caserío de vilcas del distrito de Pacaipampa, provincia de Ayabaca departamento de Piura -2018.

PROBLEMA	HIPÓTESIS	VARIABLES	OBJETIVOS
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Existe relación entre el maltrato físico y psicológico, con el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del IV y V ciclo de la I.E. N° 15138 “Santa Cruz” del Caserío de Vilcas - 2018?</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación entre el maltrato físico y psicológico con el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del IV y V ciclo de la I.E. N° 15138 “Santa Cruz” del Caserío de Vilcas - 2018.</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>Maltrato Físico y Psicológico</p> <p>VARIABLE 2:</p> <p>Bajo Rendimiento Escolar</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre el maltrato físico y psicológico con el rendimiento escolar del estudiante del IV y V Ciclo de la Institución Educativa “Santa Cruz” N° 15138 del Caserío de Vilcas – 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el nivel del maltrato físico con relación al bajo rendimiento escolar en los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa “Santa Cruz” N° 15138 del Caserío de Vilcas – 2018. 2. Identificar el nivel del maltrato psicológico con

			<p>relación al bajo rendimiento escolar en los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa “Santa Cruz” N° 15138 del Caserío de Vilcas – 2018.</p> <p>3. Identificar el nivel del maltrato físico y psicológico con relación al bajo rendimiento escolar en los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa “Santa Cruz” N° 15138 del Caserío de Vilcas – 2018.</p>
--	--	--	--

Anexo B.

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

Título: El maltrato físico y psicológico como incide en el rendimiento escolar de los estudiantes del IV y V Ciclo de la institución educativa “santa cruz” n° 15138 del caserío de vilcas del distrito de Pacaipampa, provincia de Ayabaca departamento de Piura -2018.

TIPO DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	CRITERIOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.
<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>El tipo de investigación, es Correlacional de estructura a seguir, ejerce el control del proyecto a fin de encontrar resultados confiables a su relación con las interrogantes surgidas en el problema.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Diseño no experimental. El diseño es elemental porque se estudia el fenómeno como se encuentra en el método sin manipular variables ni grupos de control</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>. Para esta investigación la población de estudio es de 67 estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 15138 “Santa Cruz” de Vilcas, Pacaipampa – Ayabaca.</p> <p>MUESTRA</p> <p>Se tomará como muestra los 67 alumnos (as) de la población, porque la muestra representativa es pequeña</p>	<p>Para la codificación y tabulación diseñamos cuadros informativos donde recopilamos todos los datos, de los instrumentos técnicos aplicados. Esto con el fin de facilitar la cuantificación en forma ordenada, los mismos que se han presentado gráficamente para su interpretación cuantitativa y cualitativa.</p>	<p>Por jurado de expertos, donde se buscó a tres especialistas y evaluaron el instrumento.</p>

Anexo. C

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD SAN PEDRO FILIAL – PIURA

ESTIMADO ESTUDIANTE:

Me dirijo a Usted, a fin de solicitarle su apoyo, respondiendo con sinceridad el presente cuestionario, el mismo que tiene por finalidad obtener información sobre el maltrato físico y psicológico y su incidencia en el rendimiento académico.

Agradezco por anticipado el apoyo que me brinda.

Indicaciones: lee detenidamente cada pregunta y marque con una (X) la respuesta correcta.

FORMULACIÓN DE LAS PREGUNTAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO.

1. ¿Te maltratan con frecuencia en el hogar?

Si () No ()

2. ¿Te gustaría ser escuchado por tus padres antes de ser castigado por algo que haces?

Si () No ()

3. ¿Crees que la persona que te maltrata debe seguir usando la violencia física para corregirte?

Si () No ()

4. ¿Crees que el maltrato físico y la violencia son la mejor forma de educarte y lograr que con ello puedas ser una persona de bien para la sociedad?

Si () No ()

5. ¿Cuándo te maltratan físicamente, con qué te golpean, látigo, correa, palo, patadas, te insulta?

Si () No ()

6. ¿Cuándo te maltratan físicamente y/o psicológicamente te vas de dónde vives?

Si () No ()

7. ¿La persona con quien convives se han burlado de ti?

Si () No ()

8. **¿Te han dicho que eres una carga o que no te soportan?**
Si () No ()
9. **¿Te han dicho que te van a correr de la casa donde vives o a echarte a patadas?**
Si () No ()
10. **¿Crees que la violencia es la mejor forma de solucionar los problemas?**
Si () No ()
11. **¿El castigo físico lo hace a usted más obediente?**
Si () No ()
12. **¿Tiendes a contarles a tus padres, lo que te ocurre en la IE?**
Si () No ()

**FORMULACIÓN DE LAS PREGUNTAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE:
RENDIMIENTO ACADÉMICO**

13. **Estás de acuerdo con el dicho popular: “La letra entra con sangre”**
Si () No ()
14. **Me siento ansioso (a) antes de realizar un examen**
Si () No ()
15. **Creo que me preparo bien antes de realizar una prueba.**
Si () No ()
16. **Olvido la materia o conocimientos al momento de realizar un examen por temor a que me maltraten por salir mal en la prueba.**
Si () No ()
17. **Cuando me maltratan me siento incapaz de obtener buenas calificaciones.**
Si () No ()

Anexo. D

MALTRATO FISICO Y PSICOLÓGICO CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Tabla de contingencia Maltrato físico y psicológico *Bajo rendimiento escolar

			Bajo rendimiento escolar					Total
			NO	SI	2	3	4	
Maltrato físico y psicológico		Recuento	1	1	1	2	1	6
	SI	Frecuencia esperada	,4	2,4	1,0	,6	1,6	6,0
		% del total	1,5%	1,5%	1,5%	3,0%	1,5%	9,0%
		Recuento	2	14	2	2	0	20
	2	Frecuencia esperada	1,2	8,1	3,3	2,1	5,4	20,0
		% del total	3,0%	20,9%	3,0%	3,0%	0,0%	29,9%
		Recuento	1	7	5	1	1	15
	3	Frecuencia esperada	,9	6,0	2,5	1,6	4,0	15,0
		% del total	1,5%	10,4%	7,5%	1,5%	1,5%	22,4%
		Recuento	0	3	1	0	0	4
	4	Frecuencia esperada	,2	1,6	,7	,4	1,1	4,0
		% del total	0,0%	4,5%	1,5%	0,0%	0,0%	6,0%
		Recuento	0	2	1	1	0	4
	5	Frecuencia esperada	,2	1,6	,7	,4	1,1	4,0
		% del total	0,0%	3,0%	1,5%	1,5%	0,0%	6,0%
		Recuento	0	0	0	0	1	1
	6	Frecuencia esperada	,1	,4	,2	,1	,3	1,0

	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,5%	1,5%
	Recuento	0	0	0	0	4	4
7	Frecuencia esperada	,2	1,6	,7	,4	1,1	4,0
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	6,0%	6,0%
	Recuento	0	0	0	0	5	5
8	Frecuencia esperada	,3	2,0	,8	,5	1,3	5,0
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	7,5%	7,5%
	Recuento	0	0	1	0	2	3
9	Frecuencia esperada	,2	1,2	,5	,3	,8	3,0
	% del total	0,0%	0,0%	1,5%	0,0%	3,0%	4,5%
	Recuento	0	0	0	1	2	3
10	Frecuencia esperada	,2	1,2	,5	,3	,8	3,0
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	1,5%	3,0%	4,5%
	Recuento	0	0	0	0	2	2
11	Frecuencia esperada	,1	,8	,3	,2	,5	2,0
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,0%	3,0%
	Recuento	4	27	11	7	18	67
Total	Frecuencia esperada	4,0	27,0	11,0	7,0	18,0	67,0
	% del total	6,0%	40,3%	16,4%	10,4%	26,9%	100,0%

Anexo. E

MALTRATO FISICO CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Tabla de contingencia Maltrato Físico * Bajo rendimiento escolar

			Bajo rendimiento escolar					Total
			NO	SI	2	3	4	
Maltrato Físico	NO	Recuento	1	3	3	0	1	8
		Frecuencia esperada	,5	3,2	1,3	,8	2,1	8,0
		% del total	1,5%	4,5%	4,5%	0,0%	1,5%	11,9%
	SI	Recuento	3	17	5	4	0	29
		Frecuencia esperada	1,7	11,7	4,8	3,0	7,8	29,0
		% del total	4,5%	25,4%	7,5%	6,0%	0,0%	43,3%
	2	Recuento	0	6	3	2	2	13
		Frecuencia esperada	,8	5,2	2,1	1,4	3,5	13,0
		% del total	0,0%	9,0%	4,5%	3,0%	3,0%	19,4%
	3	Recuento	0	1	0	1	5	7
		Frecuencia esperada	,4	2,8	1,1	,7	1,9	7,0
		% del total	0,0%	1,5%	0,0%	1,5%	7,5%	10,4%
	4	Recuento	0	0	0	0	6	6
		Frecuencia esperada	,4	2,4	1,0	,6	1,6	6,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	9,0%	9,0%

	Recuento	0	0	0	0	4	4
5	Frecuencia esperada	,2	1,6	,7	,4	1,1	4,0
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	6,0%	6,0%
	Recuento	4	27	11	7	18	67
Total	Frecuencia esperada	4,0	27,0	11,0	7,0	18,0	67,0
	% del total	6,0%	40,3%	16,4%	10,4%	26,9%	100,0%

Anexo. F

MALTRATO PSICOLOGICO CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR
Tabla de contingencia Maltrato Psicológico * Bajo rendimiento escolar

		Bajo rendimiento escolar					Total	
		NO	SI	2	3	4		
Maltrato Psicológico		Recuento	0	0	0	2	0	2
	NO	Frecuencia esperada	,1	,8	,3	,2	,5	2,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	3,0%	0,0%	3,0%
		Recuento	3	18	2	3	2	28
	SI	Frecuencia esperada	1,7	11,3	4,6	2,9	7,5	28,0
		% del total	4,5%	26,9%	3,0%	4,5%	3,0%	41,8%
		Recuento	1	5	6	0	0	12
	2	Frecuencia esperada	,7	4,8	2,0	1,3	3,2	12,0
		% del total	1,5%	7,5%	9,0%	0,0%	0,0%	17,9%
		Recuento	0	4	2	1	2	9
	3	Frecuencia esperada	,5	3,6	1,5	,9	2,4	9,0
		% del total	0,0%	6,0%	3,0%	1,5%	3,0%	13,4%
		Recuento	0	0	0	0	8	8
	4	Frecuencia esperada	,5	3,2	1,3	,8	2,1	8,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	11,9%	11,9%
		Recuento	0	0	0	0	1	1
	5	Frecuencia esperada	,1	,4	,2	,1	,3	1,0

	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,5%	1,5%
	Recuento	0	0	0	0	5	5
6	Frecuencia esperada	,3	2,0	,8	,5	1,3	5,0
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	7,5%	7,5%
	Recuento	0	0	1	1	0	2
7	Frecuencia esperada	,1	,8	,3	,2	,5	2,0
	% del total	0,0%	0,0%	1,5%	1,5%	0,0%	3,0%
	Recuento	4	27	11	7	18	67
Total	Frecuencia esperada	4,0	27,0	11,0	7,0	18,0	67,0
	% del total	6,0%	40,3%	16,4%	10,4%	26,9%	100,0%