

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA**



**Capacidad lectora y rendimiento académico en estudiantes –  
cuarto grado primaria – Institución Educativa 21011-Barranca  
2019**

**Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación  
primaria**

**Autor**

Vidal Chirinos, Jhonatan Christian

**Asesor**

Berrospi Espinoza, Hernán Hugo  
CODIGO ORCID: 0000-0002-7030-1920

**Chimbote – Perú**

**2019**

## INDICE

1. PALABRAS CLAVE.....	iii
2. TITULO.....	iv
3. RESUMEN.....	v
4. ABSTRACT.....	vi
5. INTRODUCCIÓN.....	7
5.1. Antecedentes.....	7
5.2. Fundamentación Científica.....	12
5.3. Justificación.....	29
5.4. Problema.....	31
5.5. Conceptuación y Operacionalización de Variable.....	32
5.5.1. Variable Independiente.....	32
5.5.2. Variable Dependiente.....	32
5.6. Hipótesis.....	33
5.7. Objetivos.....	34
5.7.1. Objetivo General.....	34
5.7.2. Objetivos Específicos.....	34
6. METODOLOGÍA.....	35
6.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	35
6.2. Población y Muestra.....	36
6.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	36
6.4. Procesamiento y Análisis de Información.....	37
7. RESULTADOS.....	38
8. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS.....	47
9. CONCLUSIONES.....	50
10. RECOMENDACIONES.....	51
11. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	52
12. ANEXOS.....	54

## 1. PALABRAS CLAVE

### 1.1. En español

**TEMA** : Capacidad Lectora – Rendimiento Académico

**ESPECIALIDAD** : Educación Primaria

### 1.2. En inglés

**TOPIC** : Reading Ability - Academic Performance

**SPECIALTY** : Primary Education

### Línea de Investigación

<b>Línea de Investigación</b>	<b>Área</b>	<b>Sub Área</b>	<b>Disciplina</b>
Teoría y métodos Educativos	Ciencias Sociales	Ciencias de la educación	Educación general

## **2. Título**

**Capacidad lectora y rendimiento académico en estudiantes cuarto grado primaria – Institución Educativa 21011-Barranca 2019**

### **Title**

**Reading capacity and academic performance in students fourth grade primary – Institución Educativa 21011-Barranca 2019**

### **3. RESUMEN.**

Este trabajo tuvo como objetivo determinar si existe relación entre la variable comprensión lectora y la variable rendimiento académico en las áreas de comunicación, lógico matemático, personal social, ciencia y ambiente y religión, en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa 21011-Barranca.

La metodología utilizada fue la siguiente: el tipo de la investigación fue descriptiva, mientras que el diseño fue correlacional, en donde se trata de establecer una relación entre ambas variables. La muestra estuvo constituida por 32 estudiantes, en donde 18 fueron mujeres y 14 fueron varones. El instrumento para la recolección de la información fue el PCL (Prueba de Comprensión Lectora) que fue elaborado por Alliende, Condemarín y Milicic (1993). Mientras que para medir el rendimiento académico se hizo uso de las notas de las actas oficiales de las evaluaciones de cada una de las asignaturas analizadas. Como conclusión se obtuvo que existe un coeficiente de relación significativa baja entre la variable comprensión lectora y la variable rendimiento académico, tanto de manera general como en cada una de las asignaturas evaluadas.

#### 4. ABSTRACT

This work aimed to determine if there is a relationship between the reading comprehension variable and the academic performance variable in the areas of communication, mathematical logic, personal social, science and environment, and religion, in students in the fourth grade of primary school at 21011 -Barranca.

The methodology used was as follows: the type of research was descriptive, while the design was correlational, where it is a question of establishing a relationship between both variables. The sample consisted of 32 students, where 18 were women and 14 were men. The instrument for collecting information was the PCL (Reading Comprehension Test) that was developed by Alliende, Condemarín and Milicic (1993). While to measure academic performance, the notes of the official minutes of the evaluations of each of the subjects analyzed were used. As a conclusion, it was obtained that there is a coefficient of low significant relationship between the reading comprehension variable and the academic performance variable, both in general and in each of the evaluated subjects.

## INTRODUCCIÓN

### 1. Antecedentes y Fundamentación Científica:

#### 1.1 Antecedentes:

Carreño (2018) realizó un trabajo de investigación sobre la comprensión lectora y la inferencial en el rendimiento académico en los niños de sexto grado de primaria. La metodología utilizada fue correlacional descriptiva y la muestra estuvo compuesta por 3,354 alumnos de varias escuelas de 13 departamentos del país. Como instrumento de recolección de datos se utilizó el PCL para niños de sexto grado de primaria. Los resultados obtenidos mostraron que el rendimiento académico de los niños de sexto grado de primaria era muy inferior al rendimiento esperado. Además, la inferencial del desempeño también fue menor de lo que se esperaba. Otro resultado importante es que las mujeres tienen mejor nivel de comprensión en las zonas urbanas que las mujeres de las zonas rurales. En cambio, en los varones el nivel de comprensión fue más alta en las zonas rurales. Como conclusión se menciona que hay una gran diferencia en el rendimiento según el tipo de escuela y el área geográfica.

A su vez, Zarzosa (2014) implementó un programa con la finalidad de mejorar la comprensión lectora en los niños del tercer grado de primaria cuya particularidad era que pertenecieran al nivel socioeconómico medio y bajo. El tipo del estudio fue experimental y el diseño correlacional descriptivo, y su muestra fue de 30 niños de 7 u 8 años de edad que estaban divididos en dos grupos: 15 niños al grupo experimental y 15 niños al grupo control. Se utilizaron dos instrumentos para la recolección de la información: el Test de Complejidad Lingüística y el Test de Madurez Central. Como resultado se obtuvo que no existe una gran diferencia en la comprensión lectora en los niños del nivel socioeconómico bajo y medio. Y como conclusión se determinó que la comprensión lectora sí influye de manera determinante en el aprendizaje de los estudiantes y en sus calificaciones.

Por otro lado, Delgado, Escurra y Torres (2017) presentaron un trabajo de tipo descriptivo y de diseño no experimental en donde tuvieron como objetivo determinar la capacidad lectora en niños tercer grado de primaria de colegios estatales y no estatales de la ciudad de Lima. La muestra fue de 780 estudiantes y como instrumento se utilizó la PCL (Prueba de Comprensión Lectora). Como resultado, los autores hallaron que el 75% de los estudiantes de colegios no estatales tienen mejor comprensión lectora en comparación con los estudiantes de los colegios estatales representados por un 56%.

García (2018) realizó un programa piloto que consistió en la implementación de un programa especial para el mejoramiento de la comprensión lectora de alumnas del cuarto grado de primaria de una institución educativa de la ciudad de Ica y que fluctuaban entre los 8 y 9 años de edad. El trabajo se desarrolló con una muestra de 70 alumnas y el tipo seleccionado fue experimental. Además se aplicó la PCL (Prueba de Comprensión Lectora) y el Programa de Enriquecimiento como instrumentos de recolección de datos. La muestra fue dividida en dos grupos (experimental y control). Los resultados que se obtuvieron llegaron a demostrar tres habilidades distintas: el 59% de las alumnas interpreta de manera correcta el sentido de una oración o frase que haya leído. El 52% de las alumnas obedece instrucciones escritas; y el 48% puede leer narraciones simples e identifica las narrativas que contiene. Como conclusión se obtuvo que la implementación de un programa especial mejora de manera significativa positiva la comprensión lectora en las alumnas.

Vallejos (2017) realizó un estudio para identificar la relación existente entre el rendimiento escolar y la capacidad de comprensión lectora. La metodología utilizada fue la correlacional básica y el diseño transversal correlacional, mientras que la muestra fue de 290 alumnos del sexto grado de primaria de siete instituciones educativas del distrito de Pueblo Libre, Lima. Se hizo uso de la Prueba de Comprensión Lectora para recopilar información. Y como resultado se encontró que existe una relación significativa positiva entre las dos variables, en donde la inferencia estadística muestra que el promedio general en los estudiantes es de nivel bueno. Finalmente como conclusión se obtiene que el 31% de los estudiantes tiene un nivel normal de comprensión lectora, el 25% presenta

un nivel moderadamente bajo, el 18% tiene nivel bajo, el 7.5% es muy bajo, y solo el 0.5% presenta un nivel alto.

En el trabajo de Cubas (2015) se planteó como objetivo general identificar la relación entre el hábito de la lectura y su comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación primaria. El tipo de investigación fue descriptiva correlacional y su diseño experimental básico. La muestra estuvo conformado por 132 estudiantes del quinto grado de educación primaria, y se utilizó la PCL – Test 5 grado de primaria para recoger la información para el estudio. Se utilizó también un cuestionario para conocer las actitudes y hábitos de lectura de los estudiantes. Como resultado se obtuvo que el 64% de los estudiantes tiene bajo rendimiento en comprensión lectora, el 19% presenta un regular rendimiento, y el 17% tiene un alto rendimiento.

Hoyos (2018) presentó su trabajo denominado “Rendimiento ortográfico y la comprensión lectora en los alumnos del último ciclo de Educación Primaria”. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la variable rendimiento académico y la variable comprensión lectora. La metodología fue experimental transversal-correlacional y como muestra tuvo a 1600 alumnos de los últimos años de educación primaria. Se aplicó el Test de Rendimiento Ortográfico y el PCL como instrumentos de recolección de datos. Como resultado se halló que existe una relación positiva significativa entre las dos variables. Además también se concluyó que los estudiantes que pertenecen a un colegio estatal no tienen mejor comprensión lectora que los del colegio no estatal. También se concluye que los alumnos del sexto grado de primaria superan en comprensión lectora a los niños de quinto grado.

Finalmente, Young (2015) hizo un estudio de tipo longitudinal con la finalidad de identificar la trayectoria de la comprensión lectora en los dos primeros años de la educación primaria. El autor trabajó con una muestra de 30 estudiantes de una institución educativa privada del distrito de Santiago de Surco, Lima. Utilizó la Prueba de Comprensión Lectora y como resultado encontró que al inicio de la educación primaria el nivel de comprensión lectora es muy bajo. Sin embargo, este nivel va aumentando

conforme se avanza de grado. Como conclusión se obtiene que el 60% de los niños encuestados tiene ciertos hábitos de lectura, mientras que el 40% restante no los tiene. También se determina que los niños del primer año de primaria tiene un comportamiento diferente en cuestión de lectura y en comparación a los niños de segundo grado de primaria.

## **1.2 Fundamentación Científica**

### **A. Comprensión lectora**

La conceptualización de la comprensión del estudio de diversas lecturas es inmensa y la mayoría tiene gran coincidencia, por lo tanto, presento las más adecuadas a mi estudio de investigación:

(Neyra & Pacheco, 2008), afirma que es muy complicado comprender a plenitud y relacionarse entre lector y texto, actuando muchos elementos como es el propósito que busca el lector para leer cuando hay una interacción con el texto, participando los saberes previos textuales y de la cultura (p. 31).

(De la Rosa, 2016), La comprensión de lecturas de un texto, es la formación de nuevos significados a partir de la consideración de múltiples pistas integradas en ese texto, presentadas por el autor; a través de la interacción con los conocimientos previos del lector (Morles, 1999), p. 210.

Nos dice (Montes, Rangel, & Reyes, 2014), el motivo o la causa de un estudio, necesita de su análisis y síntesis para ir mejorando los conocimientos que se van adquiriendo a partir de diversas lecturas. El propósito fundamental de la comprensión es ingresar en el significado y la importancia, adquiriendo supuestos o deducciones; siendo importante y fundamental la comprensión para razonar y aprender (p.265).

De acuerdo a Kozulin (2000, p.146), citado por (Solé, 2012) menciona que toda persona sabe leer, pero no necesariamente lo realice en forma crítica para pensar o generar nuevos conocimientos, solo se reafirma cuando el lector participe en las

lecturas que le exige ir más allá del texto, en un análisis más profundo con comparación y crítica (p.43 – 61).

Por otro lado, Pinzás (2003), citado por (Lozano & Lozano, 2014), p.98 quien afirma que los educadores deben de aplicar diversas estrategias motivacionales por la lectura y metacognitivas, y con destrezas metacognitivas ayudan a la persona a perfeccionar la comprensión del texto, se logra desarrollar las competencias, capacidades y habilidades o desempeños adquiridos de su competitividad, al darse cuenta de sus dificultades y enfrentarlas para superarlas.

Analizando las definiciones expuestas sobre la comprensión lectora de los diferentes autores, defino que es importante reconocer la integración de la persona lectora con el texto, familiarizándose para aliviar la complejidad lectora, haciendo uso de sus saberes previos para una mejor comprensión, para alcanzar un buen nivel de comprensión es necesario reflexionar y analizar los textos que se lee, buscando el propósito lector, conduciendo a un buen análisis y conclusión; coincidiendo que las realidades y la cultura ayuda al estudiante en mejorar los conocimientos y formando los nuevos. Conuerdo con varios autores mencionados anteriormente, es elemental que los educadores y educandos usen varias formas de estrategias motivacionales, así el estudiante comprenda mejor y esté apto hacia la lectura, desarrollando todas sus capacidades, alcanzando la excelencia en comprensión de variedades de textos, presentes en sus 3 formas (literal, inferencial y crítico).

De acuerdo con la comprensión de textos, el lector se debe de apropiarse del texto, mediante actividades que le resulta de interés y agradable hacia el lector, afianzando más cuando la lectura está enfocada al interés del lector (Gutierrez, Navas, & Luna, 2016, p. 123)

Como afirma (Pérez, 2014), es toda capacidad que posee la persona de captar todo lo necesariamente posible lo que quiere transmitir el autor del texto escrito. Dependiendo de la capacitación de cada persona (p.71).

Según los autores (Naranjo & Ávila, 2012), mencionan que la comprensión se da en primer lugar cuando hay una decodificación del texto, y el lector debe de

comprender el significado no solo en forma literal de los diferentes aspectos o características que posee un texto, sino se debe de comprender el sentido complementario del texto con procesamiento dinámico, estableciendo conexiones coherentes con sus conocimientos y la información nueva que emite el texto (p.109).

De acuerdo (G. Torroella, 1984:59), citado por (Naranjo & Ávila, 2012) que la comprensión es aclarar las ideas e interpretarlas, no aisladamente, sino parte un contexto o secuencia lógica de los conocimientos nuevos adquiridos (p.106).

(Muños, Muñoz, & García, 2013). La comprensión lectora es que el lector lea cualquier lectura, y que el docente debe de enseñar a los estudiantes a comprender lo que lee a través de diversas preguntas, que respondan a significados y niveles, analizando y explorando los diferentes conocimientos del educando que posee (p.785).

Por otro lado (Colomer, 1997) , menciona que una buena comprensión lectora se da cuando hay una discusión del tema en pequeños grupos en forma literal y con una interpretación crítica e inferencial se enriquecen porque ofrecen distintas interpretaciones, refuerzan una memoria más duradera o a largo plazo, los estudiantes deben de recordar todo lo leído para explicar al grupo, contribuyendo a una buena comprensión más profunda, con un buen pensamiento crítico de las opiniones emitidas, eliminando las ideas negativas o contradictorias de su pensamiento con el texto (p.6-15).

De igual manera ratifica (Colomer, 1997) quien dice al respecto que al leer se tendrá muchas interpretaciones, fundamentándose con una serie de razonamientos, permitiendo la interpretación de los mensajes escritos; originándose de las lecturas de los textos. Además, se tiene en cuenta los conocimientos del lector, empezando el razonamiento; controlando el avance de la interpretación y descubriendo de desavenencias que haya durante la lectura (p. 6).

De acuerdo con (Jimenes, 2012), la comprensión lectora es un proceso de razonamiento al momento de leer un material escrito, y por ello se realiza una

interacción entre lector y texto, hechos que se dan cuando el lector expone sus ideas interpretadas; integrándose con sus conocimientos adquiridos anteriormente sobre los diversos temas para producir su significado personal (p.13).

Considerando a los autores que presentan sus conceptualizaciones de discernimiento de textos, afirmo que comprender un texto pasa por diferentes niveles de comprensión, desde la decodificación de los significados hasta un análisis crítico de comprensión. El estudio de lecturas es fundamental en los aprendizajes de los estudiantes durante su vida educativa y fuera de ellas, enriqueciéndose con su entorno y cultura. Cada vez que se lee se debe tener un motivo o propósito, siendo ello la razón que motive al estudiante para leer, es decir interactuar con el texto para mejorar su comprensión siendo más duradera, o a largo plazo; analizando las lecturas y hallando la información que buscaba en beneficio propio con predisposición.

## **Dimensiones de la comprensión lectora**

### **a. Nivel literal**

Son capacidades básicas del individuo cuando se interrelacionan con los textos para recordar hechos, acontecimientos, etc. Presentes en los textos de forma explícita. Las personas logran alcanzar el nivel literal cuando logran identificar las ideas principales, lugares, fechas, detalles, nombres etc. Dándose la recuperación de la información, datos que están presentes en los textos.

Según (Gordillo & Flórez, 2009), afirma que es fundamental que el estudiante reconozca las palabras claves de un texto, y entienda lo que lee en forma elemental, sin intervención muy activa, siendo el único medio para que el estudiante pueda avanzar a una comprensión más compleja como es el nivel crítico e inferencial, y para lograrlo primero tiene que pasar y alcanzar el nivel literal (p. 97).

De forma similar, (MINEDU, 2018, p. 26) menciona que el nivel literal es cuando una persona comprende textos o pasajes cortos, habiendo una relación

más directa entre la pregunta y la información dentro de un párrafo, el lector puede jerarquizar toda la información necesaria pero dentro de un nivel local.

Coincidiendo con las definiciones expuestas sobre el nivel de comprensión literal, el estudiante debe contar con un nivel mínimo de comprensión literal para comprender lo que lee; de tal manera ir avanzando su comprensión a un nivel más avanzado, no se puede avanzar sin haber pasado por el nivel básico o literal a un acercamiento para la comprensión. Toda persona es capaz de razonar de acuerdo con las circunstancias o medios de actuar, sea literal, reflexivo o crítico porque la persona es un ser racional.

#### **b. Nivel inferencial.**

La persona lectora analiza el nuevo significado adquirido de las lecturas, relacionándola con sus conocimientos previos o experiencias adquiridas durante su desarrollo o formación; formulándose diversas hipótesis relacionadas con sus experiencias previas, nuevos conocimientos y elaborando las nuevas conclusiones de los textos leídos.

Según (Gordillo & Flórez, 2009), Menciona que el lector debe de escudriñar las relaciones, significados y diferentes asociaciones de palabras, presuponiendo lo implícito en un texto, intercambiando ideas con sus conocimientos previos; y se explica con mayor profundidad, formulando hipótesis y generando nuevas ideas (p.98).

De manera similar (Cassany & Aliagas, 2007), dice que la inferencia son conocimientos con el que cuenta el lector, utilizando los saberes previos alojados en su memoria a largo plazo, serán de importancia para formar nuevas hipótesis de lo que lee, infiriendo los significados y reformulando hipótesis, los datos están presentes en forma implícita, el lector tiene que deducir en la lectura que se busca hallar como el estado de ánimo, propósito, etc. (p.18-22).

De igual manera Pinzas (2001), citado por (Melendez, 2018), menciona que el nivel inferencial es un conjunto de diversas opiniones que no se encuentran en el texto, y que se refiere a diferentes temas, relacionadas con sus habilidades para hacer predicciones e hipótesis, con opiniones, casusas, consecuencias y hechos que diste de realidad y fantasía (p. 49).

De forma similar (Luque, 2010) afirma que la inferencia es la información implícita y es usada por el estudiante, poniendo en funcionamiento la intuición y experiencias de cada persona hacia la formulación de hipótesis y conjeturas de textos que lee en sus diferentes modalidades de inferencia (p.19).

Considerando las definiciones anteriores sobre nivel inferencial, hay una alta demanda de coincidencia conceptual con el autor, para llegar a un nivel inferencial es necesario deducir algo que no está presente explícitamente dentro del texto, infiriendo, sacando conclusiones, hipótesis, propósitos, temas, ideas, etc. De diferentes lecturas que lee, de diferentes situaciones problemáticas, muchas veces es algo más complicado de alcanzar por las personas en los diferentes niveles educativos a una inferencia plena.

### **c. Nivel Crítico.**

Este nivel se observa cuando la persona que lee usa valoraciones sobre el contenido de un texto, se debe guardar relación, los conocimientos previos del lector sobre un determinado tema con lo que dice el escrito, para luego emitir una opinión valorativa sobre lo que afirma el autor, comparando y contrastando con sus conocimientos propios y sus diferentes interpretaciones realizadas por el lector (Benítez, Sánchez, & Rubí, 2014, p.115).

De similar concepción (Gordillo & Flórez, 2009), afirma que este nivel es fundamental, porque busca que el lector emita juicios sobre las lecturas leídas, aceptando la información o rechazándola, pero, con ideas argumentativas, siendo de carácter evaluativo que interviene la formación profesional del lector (p.98).

También (Saraya Apasa, 2017), sustenta que el nivel crítico es donde se emite juicios, reflexiones sobre el texto que se lee, las ideas son aceptadas o rechazadas, integrar lo leído con los conocimientos propios del autor y reconstruir, evaluando los objetivos o propósito que tiene el autor del texto, expresando su acuerdo o desacuerdo e integrar lo que ha leído con la realidad o su entorno social. (p.18,19).

Considerando las ideas de los autores ya mencionados sobre el nivel crítico, es fundamental adquirir con esta habilidad para emitir buenos juicios con sustento y fundamentación sobre algún tema o lectura leída, con ideas constructivas o de apoyo para ir mejorando alguna actividad; se debe de reflexionar sobre lo que se lee y extraer ideas para emitir su propia información y poder presentarla, sea de análisis personal o grupal de acuerdo con el contexto.

## **B. Rendimiento académico**

Carpio, H. (2003), dice que es un proceso que os permite verificar la construcción de los conocimientos alcanzados de acuerdo a lo planificado

De acuerdo con Aranda, G. (2005), manifiesta que como un logro obtenido de acuerdo a los propósitos planteados al medir la asimilación de los aprendices en sus conocimientos.

Según la Enciclopedia de Pedagogía (2009), afirma que es una coherencia obtenida de lo que uno planifica y resulta ser evidente a través de la práctica que se manifiesta en los aprendizajes de los educandos.

Pizarro, R. (1985), afirma que es el resultados del desarrollo de las habilidades, es decir de lo que un estudiante ha aprendido durante su proceso de asimilación de su conocimiento.

Chadwick, C. (1979), manifiesta una evaluación de lo que un educando a aprendido en el proceso de EA, es decir un objetivo alcanzado que podría darse mediante premios y calificaciones

### **Características:**

Para Palacio y García (1991), las características son las siguientes:

- Es aquel en que estudiante muestra actitudes de éxitos
- Vinculado a una evaluación de rendimiento
- Es una forma que no permite encaminar a un determinado fin
- Ligado a propósitos de perspectivas económicas.

### **Desarrollo cognitivo**

Piaget, J. (1980), dice que los educandos presentan una correspondencia de afecto y habilidad intelectual al ejecutar una determinada actividad, a ellos se suman la emoción, y al motivación, asimismo en sus periodos de estadio afirma que los alumnos desarrollan de acuerdo a los momentos en la que va evolucionando su crecimiento.

### **Personal social**

Según el DCN (2011), tiene como propósito desarrollar integralmente al educando para participar activamente en la sociedad. Nuestra nación debe instruir ciudadanos con juicio críticos, democracia, reflexivos que puedan estimar sus identidades comprometiéndose a una renovación social.

### **Convive en la búsqueda del bien común y participa democráticamente**

MINEDU (2016,) afirma que los educandos se integran los unos a otros compartiendo culturalmente sus ideas, religiones, conocimientos de una forma solidaria, respetando sus derechos y deberes equitativamente

**Se relaciona con todo los individuos.** Identificándolos como seres muy interesantes, mostrando una inquietud por los demás, actúa con cautela respetando las diferencias discriminatorias que pueden vulnerar democráticamente

**Crea reglas, asumiendo compromisos y leyes.** Participa construyendo acuerdos, identifica la importancia para tener una convivencia sustentada, en tal sentido tiene que conocer el manejo de conceptos con una manera coherente.

**Conduce de una forma constructiva conflictos.** El educando actúa ejecutando de manera adecuada situaciones de problemas, entiende el conflicto como una relación que le pertenece a la humanidad.

**Integra en el bienestar común.** Es aquel líder que inicia un beneficio con promociones de los derechos personales.

### **Redacción de la competencia**

Busca una correspondencia de integrarse con otros individuos para compartir sus culturas, creando y analizando reglas de convivencia.

- Actúa mostrando un entusiasmo de respeto con los demás educandos del aula, generando ideas para mejorar la convivencia
- Se integra espontáneamente para la realización de determinadas actividades con su compañerismo del aula.
- Participa en la creación de reglas en el aula enfatizando los deberes y derechos
- Actúa de manera razonable distinguiendo lo bueno y malo para superarlo, identificando que todos debemos ser reconocidos de manera equitativa.
- Presenta a partir de un análisis de un problema una acción que conlleva a encontrar el comunitario.

### **Gestión en el espacio y ambiente**

Según el Minedu (2016), dice que los educandos encuentran una decisión actuando de manera crítica para conseguir de una forma adecuada el interés y necesidades.

**Entiende la coherencia los elementos sociales y naturales.** Manifiesta sobre la geografía del espacio partiendo de elementos social y natural, así como de relaciones que se dan de dos.

**En su espacio geográfico utiliza diferentes informaciones.** Con la finalidad de interpretarlas los espacios de geografía y los ambientes

**Gestiona funciones para mantener el ambiente.** Actúa de manera asertiva invitando a la ciudadanía sobre la prevención del medio ambiente que tanto daño se observa en el territorio

### **Explicación en el desarrollo de niveles sobre la competencia**

- Escribe una correspondencia de un espacio geográfico redactando la cultura que se practica en la comunidad
- Reconoce las propiedades del mapa adecuarse a la información

## **2. Justificación.**

En la publicación de los datos de evaluación ECE 2019 se sigue notando que hay deficiencia en el rendimiento en comprender textos, en todos los niveles educativos, evidenciándose en las últimas evaluaciones hechas en el Perú. En lectura contamos con estudiantes que han alcanzado los niveles de logro: Menor a 505,14, están previo al inicio, entre 505,14 y menor a 580,61, están en inicio, entre 580,61 y menor a 641,25 están en proceso y mayor o igual a 641,25 están en el nivel satisfactorio, datos que demuestran que aún hay bajo nivel de comprensión lectora (MINEDU, 2019).

El programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA 2018), participaron 342 colegios, 70% nacional y 30% privados, resultados en lectura, en Latinoamérica, de 10 países participantes estamos en el 08 lugar superando a Panamá y República Dominicana, siendo Chile el país que lidera y seguido por Uruguay, y en los demás países en el puesto 66 de 79 países participantes (MINEDU, 2018).

Este trabajo se justifica teóricamente con la finalidad de conocer cuáles son los niveles en comprensión de lecturas, ya que según algunas investigaciones que demuestran la baja comprensión lectora; como afirma (De la Puente, 2015), que el 96.7% de la muestra de estudios que realizó en dos universidades privadas; tales estudiantes se evidencian en el nivel muy bajo en comprensión de estudios de textos, por lo tanto, no entienden a plenitud lo que leen.

Además, se justifica socialmente porque la importancia que radica en la persona es su cultura educativa, contribuyendo a la formación profesional, el estudio de diferentes lecturas sea en el ámbito académico o dentro de su sociedad con valores. Al ver que mis resultados fueron positivos, se pone a consideración como estrategia

metodológica el reforzamiento en estudiantes del nivel superior, y poder ser aplicadas estratégicamente reforzando la comprensión lectora del estudiante.

Se realiza un estudio de diagnóstico con diferentes instrumentos de medición al estudiante; cómo están los estudiantes en comprensión lectora y a partir de ello tomar algunas decisiones en mejorar el aprendizaje, a través de un buen reforzamiento pedagógico con diferentes estrategias. Los resultados obtenidos de la investigación sirven como insumo a los docentes para su respectiva planificación curricular, en inicios de año o inicios de ciclos, para facilitar al docente y poder elaborar programaciones coherentes y con planificación adecuada, diversificados, pertinentes, con mayor estudio; para aplicar una buena estrategia de comprensión lectora, como es un plan de reforzamiento pedagógico.

Finalmente, se justifica de manera práctica porque busca contribuir a la formación profesional del estudiante y realizar capacitaciones a los directivos, docentes de la Institución Educativa 21011, también a estudiantes y padres de familias para emplear diversas estrategias de estudio en mejoras de la comprensión lectora. Además, realizar talleres con tutores o padres de familia para aplicar el reforzamiento en conseguir buenos resultados de aprendizaje, apoyando al estudiante en su formación integral.

### **3. Problema.**

Analizando los diferentes estudios de resultados obtenidos de los antecedentes propuestos en esta investigación. También por resultados presentados por diferentes entidades nacionales e internacionales como ECE Y PIZA; no hay una buena comprensión lectora, empeorando con el poco hábito de leer, corroborando con mi trabajo profesional docente, realizado en la comprensión de lecturas con alumnos en diferentes regiones como Loreto y Cajamarca. Donde cada año los docentes y equipo directivo de las diferentes instituciones educativas, analizamos los resultados de la ECE y tomar algunos acuerdo en mejorar en comunicación, matemática, CTA y Ciencias sociales, áreas que son evaluadas por esta institución, he analizado a través

de registros de evaluaciones en la plataforma del SIAGIE-MINEDU, donde se muestra el bajo rendimiento en análisis de textos hacia una buena comprensión en el área de comunicación, igual sucede en otras modalidades de estudio.

Los mismos docentes que participan cada año en las evaluaciones para nombramiento docente, de 235 mil participantes, aprueban unos 25 mil docentes y no todo logran nombrarse para el MINEDU, y el problema es la comprensión de diferentes textos que presentan en los exámenes, problemática generalizada, por se investiga si los estudiantes mejoran su rendimiento académico teniendo como base la comprensión lectora.

Por todo lo antes planteado, se propone la siguiente pregunta:

¿Existe relación entre la capacidad lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de primaria dela I.E. 21011-Barranca?

#### **4. Conceptualización y Operacionalización de Variables.**

##### **4.1 Definición conceptual:**

**Variable Independiente:** Capacidad Lectora.

Según Alliende, Condemarín y Milicic (1993) la capacidad lectora es un proceso interactivo que está formado por el lector y el contenido que el texto ofrece, y por su nivel de complejidad que posee.

**Variable Dependiente:** Rendimiento Académico.

De acuerdo con Milhanovich (2000) el rendimiento académico es la medida de las capacidades que se manifiestan en una persona y todo lo que ha aprendido como resultado de un proceso de enseñanza o formación. Es también el producto del aprendizaje que un alumno y se expresa en una conducta de aprovechamiento que está basado en el sistema vigesimal.

#### 4.2 Definición operacional:

**Variable independiente:** Capacidad lectora

La operacionalización de esta variable se realizó mediante el instrumento PCL (Prueba de Comprensión Lectora) y en donde mide todas las dimensiones de esta variable.

**Variable dependiente:** Rendimiento académico

La operacionalización del rendimiento académico es el nivel que el estudiante demuestra para resolver las situaciones de la comprensión lectora. Esta variable se midió teniendo en cuenta las calificaciones.

#### 4.3 Matriz de operacionalización de las variables:

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de Medición Ordinal</b>
<b>VARIABLE N° 1 CAPACIDAD LECTORA</b>	leer y completar oraciones incompletas con palabras de manera adecuada	Ver simples detalles de oraciones ideas principales secuencias del texto o tema hacer comparaciones textuales	Test PCL
	Reconocer afirmaciones contenidas en oraciones al momento de leer.	Deducción de tema principal Rasgos de carácter narrativo Predicción de resultados o finales Deducción de causa - efecto	
	Reconocer exclamaciones, preguntas, afirmaciones y tema a la hora de leer párrafos o textos.	Opiniones de valor, juicio crítico, socialización, clasificación de datos, esquematización de ideas o temas, análisis y resúmenes.	
<b>VARIABLE N° 2 RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	Comunicación Lógico Matemática Personal Social Ciencia y Ambiente Religión	Proceso y Desarrollo de cada curso, por individual.	Notas Promediales de cada Curso: De : 0 - 20

## **5. Hipótesis**

### **H1.**

Sí existe una relación entre la capacidad lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 21011-Barranca.

### **H2.**

No existe una relación entre la capacidad lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 21011-Barranca.

## **6. Objetivos**

### **6.1 Objetivo general.**

- Determinar la relación existente entre la capacidad lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 21011 – Barranca.

### **6.2 Objetivos específicos.**

- Identificar la relación existente entre la capacidad lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 21011 – Barranca.
- Identificar la relación existente entre la capacidad lectora y el rendimiento académico en el área de lógico matemática en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 21011 – Barranca.
- Identificar la relación existente entre la capacidad lectora y el rendimiento académico en el área de personal social los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 21011 – Barranca.
- Identificar la relación existente entre la capacidad lectora y el rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 21011 – Barranca.
- Identificar la relación existente entre la capacidad lectora y el rendimiento académico en el área de religión en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 21011 – Barranca.

## METODOLOGIA

### 1. Tipo y Diseño de Investigación.

#### 1.1 Tipo de Investigación.

El tipo de investigación para nuestro estudio es el descriptivo correlacional.

Según Hernández et al. (2014) este tipo de investigación es aquella que describe cada una de las variables a estudiar y trata de establecer su interrelación. Los autores además indican que las variables se encargan de evaluar y recolectar información sobre diversos aspectos con la finalidad de tener todos los datos necesarios para llegar a los resultados requeridos.

#### 1.2 Diseño de Investigación.

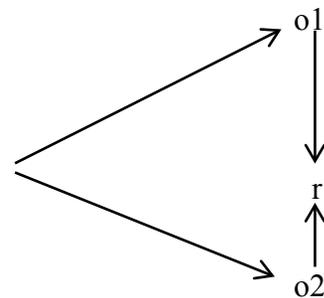
El diseño de nuestra investigación es correlacional.

De acuerdo con Hernández et al. (2014) sostienen que estos diseños tratan de establecer relaciones entre dos o más variables.

Su diseño es de la siguiente manera.

Dónde:

- m : muestra de estudio
- o1 : Variable capacidad lectora
- o2 : Variable rendimiento académico
- r : Relación entre las variables de estudio



### 2. Población y Muestra.

Los beneficiarios directos de este trabajo de investigación serán 32 estudiantes del Cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 21011 de Barranca, porque mejorarán su rendimiento académico al saber sus debilidades, y serán individuos participativos.

A su vez, Hernández et al. (2011) sostienen que la muestra es un pequeño grupo del total de la población y sobre la cual se recogerá la información necesaria para el estudio.

Para el proceso investigativo, como la población es finita, no hay necesidad de tomar

muestras y se tomaran de la misma forma los 32 estudiantes del Cuarto grado de educación Primaria de la Institución Educativa N° 21011 – Barranca 2019.

### **3. Técnicas e Instrumentos de Investigación.**

#### **3.1 Técnicas.**

La técnica utilizada para este estudio es la encuesta. Carrasco (2009) define a la encuesta como una técnica de investigación que permita la imparcialidad de los datos y la seguridad que esto brindan. Desde hace un buen tiempo las encuestas son utilizadas con mucho éxito gracias a los resultados que brindan.

#### **3.2 Instrumentos.**

El instrumento utilizado para este trabajo fue la prueba PCL (Prueba de Comprensión Lectora) y el registro de notas promediales. El PCL puede ser aplicado de forma individual o grupal y consta de 8 niveles de dificultad, de los cuales usamos el Test 4-A que corresponde al cuarto grado de primaria.

La prueba PCL Test 4-A está dividido en 4 subtests y cada subtest tiene sus respectivas lecturas y preguntas de comprensión lectora.

### **4. Procesamiento y Análisis de Información.**

Se coordinó el permiso respectivo para poder aplicar los instrumentos necesarios. Para analizar el rendimiento académico se revisaron las actas finales, y se procedió a copiar las notas obtenidas de los niños durante el 2019.

Luego de aplicado el instrumento se procedió a corregir las pruebas y se ingresó a una base de datos. Luego esta información se analizó mediante el programa SPSS y se pudo obtener la estadística descriptiva.

Finalmente se hizo uso de la estadística inferencial para hallar la correlación entre las variables de estudio.

## RESULTADOS

**TABLA N° 1**

*Medidas descriptivas de las variables Comprensión Lectora y Rendimiento Académico y sus cursos respectivos.*

<b>Variales / Dimensiones</b>	<b>MEDIA</b>	<b>DESVIACIÓN E.</b>
<b>COMPRESIÓN LECTORA</b>	21,346	5,871
Área de comunicación	14,986	2,214
Área de lógico matemático	15,146	2,397
Área de personal social	15,026	2,193
Área de ciencia y ambiente	15,026	2,079
Área de religión	15,026	2,141
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	15,03	2,137

Fuente: Elaboración propia

Según la tabla 1 muestra los valores promedios de cada variable y sus dimensiones.

El mayor puntaje de desviación estándar está en la dimensión área lógico matemático con 2.397, mientras que la dimensión ciencia y ambiente obtuvo el puntaje más bajo de desviación estándar con 2,079.

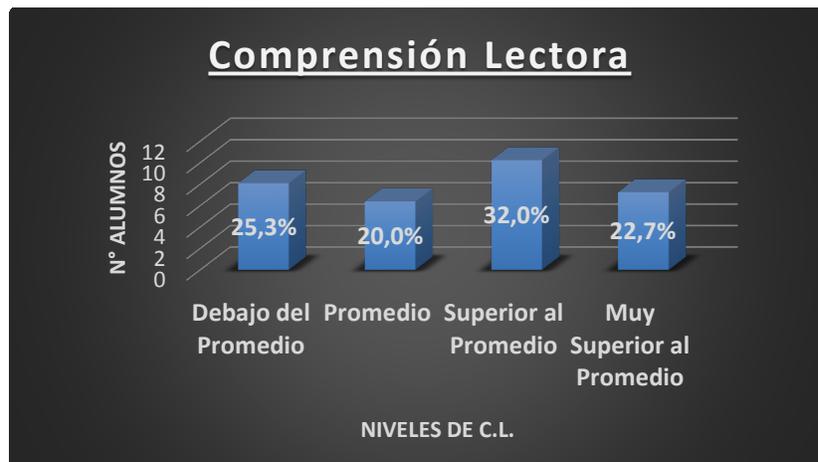
**TABLA N° 2**

*Frecuencias de comprensión lectora*

Nivel de comprensión lectora	N° Alumnos	%
Por debajo del promedio	08	25,3%
Promedio esperado	06	20,0%
Encima del promedio	10	32,0%
Muy encima del promedio	07	22,7%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la tabla 2 el nivel de comprensión lectora encima del promedio tiene 32%, mientras que el 25.3% está por debajo del promedio, a su vez el 22.37% está muy encima del promedio, y el 20% está en el promedio esperado.



*Gráfico 1: Frecuencia de comprensión lectora*

Como se puede apreciar el nivel predominante de comprensión Lectora es el Superior al Promedio con un porcentaje de 32%.

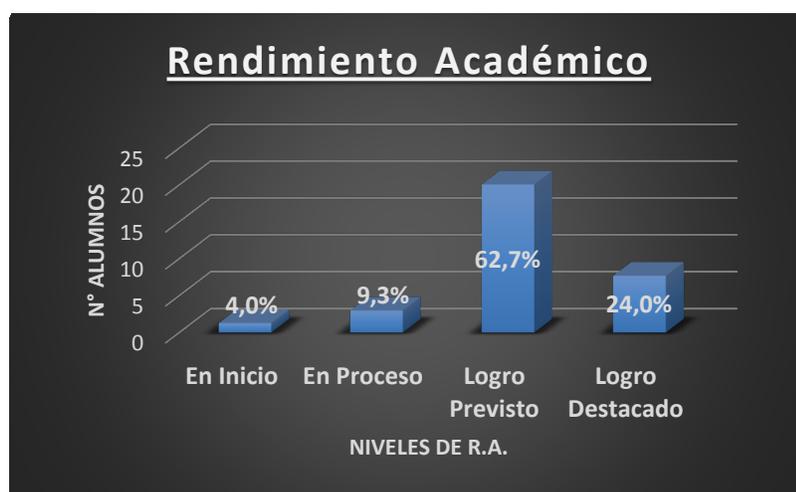
**TABLA N° 3**

*Frecuencias del rendimiento académico*

<b>Nivel de Rendimiento Académico</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Inicio	1	4,00%
Proceso	3	9,30%
Logro previsto	20	61,70%
Logro destacado	8	25,00%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3 podemos identificar al nivel logro previsto que resaltan con un porcentaje de 61.70% con respecto al rendimiento académico. Por otro lado, podemos observar que 03 alumnos tienen un nivel de en Proceso siendo el porcentaje de 9.3% y por último 01 estudiante tiene un nivel en Inicio con porcentaje de 4% en lo que respecta al rendimiento académico.



*Gráfico 2: Frecuencias del rendimiento académico*

Se puede observar que el nivel de Logro Previsto Resalta con un porcentaje mayor de 62.7%.

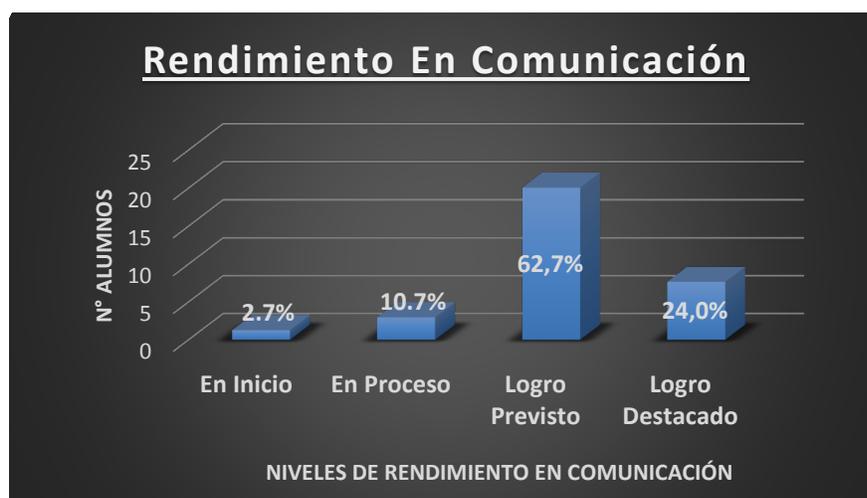
**TABLA N° 4**

*Frecuencias del área de comunicación:*

<b>Nivel esperado del rendimiento académico en el área de comunicación</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Inicio	1	2,70%
Proceso	3	10,70%
Logro previsto	20	62,70%
Logro destacado	8	24,00%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4 se observa que el 62.70% de los niños encuestados están en el nivel del logro previsto en el área de comunicación. El 24% están en logro destacado, mientras que el 10.70% está en proceso y el 2.70% está en inicio.



*Gráfico 3: Frecuencia del rendimiento en el área de comunicación*

Se puede observar que el nivel de Logro Previsto Resalta con un porcentaje mayor de 62.7% en esta área de estudio.

**TABLA N° 5**

*Frecuencia del área de lógico matemático*

<b>Nivel de rendimiento esperado en el área lógico matemático</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Inicio	3	10,70%
Proceso	2	7,60%
Logro previsto	18	52,30%
Logro destacado	9	29,30%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5 se observa que 18 niños están en el logro previsto de rendimiento académico en el área del lógico matemático, mientras que 9 niños tiene el logro destacado, 3 niños están en inicio, y 2 están en proceso.



*Gráfico 4: Rendimiento en el área de lógico matemático*

Se puede observar que el nivel de Logro Previsto predomina con un porcentaje mayor de 52.3% en esta área de estudio.

**TABLA N° 6**

*Frecuencia en el área de personal social*

<b>Nivel de rendimiento esperado en Personal Social</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Inicio	6	20,1%
Proceso	7	22,5%
Logro previsto	13	39,8%
Logro destacado	6	17,6%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la tabla 6 se observa que el 39.8% tiene un logro previsto esperado en el área de personal social, mientras que el 22.5% está en proceso, el 20.1% está en inicio, y el 17.6% presenta un logro destacado.



*Gráfico 5: Frecuencia de rendimiento en el área de personal social*

Se puede observar que el nivel de Logro Previsto predomina con un porcentaje mayor de 39.8% en esta área de estudio.

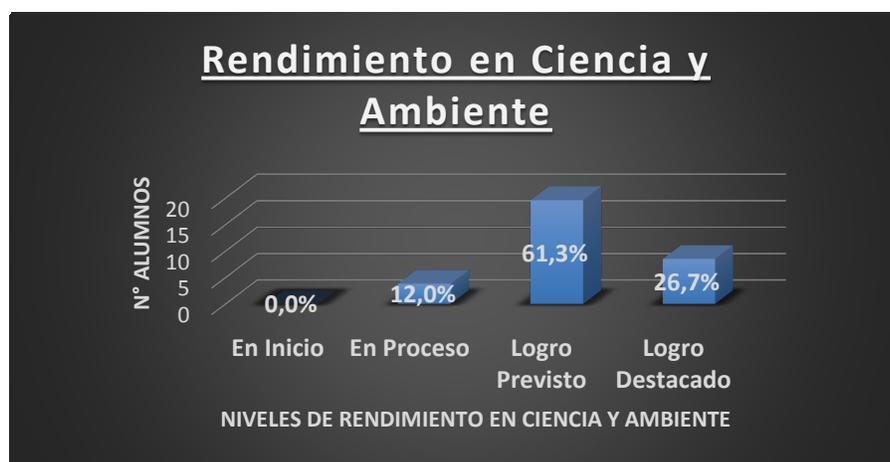
**TABLA N° 7**

*Frecuencia del rendimiento en el área de ciencia y ambiente*

<b>Nivel esperado en Ciencia y Ambiente</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Inicio	0	0,0%
Proceso	4	12,0%
Logro previsto	20	61,3%
Logro destacado	8	26,7%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 7 se puede observar que el 12% de los niños está proceso en el nivel esperado en el área de ciencia y ambiente, mientras que el 26.7% tiene el logro destacado, un 61.3% tiene el logro previsto.



*Gráfico 6: Frecuencia del rendimiento en el área de ciencia y ambiente*

El nivel predominante en esta área de estudio con un porcentaje de 61.3% es el Nivel Logro Previsto.

**TABLA N° 8**

*Frecuencia en el rendimiento en el área de religión*

<b>Nivel esperado en el área RELIGIÓN</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Inicio	1	2,3%
Proceso	4	11,6%
Logro previsto	22	69,3%
Logro destacado	5	16,8%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 8 se observa que 1 alumno está en el nivel inicio del nivel esperado en el área de religión, mientras que 4 están en proceso, 22 tienen el logro previsto y 5 tienen un logro destacado.



*Gráfico 7: Frecuencia en el rendimiento en el área de religión*

El nivel predominante en esta área de estudio con un porcentaje de 69.3% es el Nivel Logro Previsto.

## MEDIDAS DE CORRELACION CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para este estudio se utilizó la prueba de Spearman.

	Rendimiento académico	Comunicación	Lógico Matemática	Personal Social	Ciencia y Ambiente	Religión	Comprensión Lectora
<b>Asignaturas</b>							
<b>Comunicación</b>	.890(**)						
<b>Lógico Matemática</b>	.925(**)	.862(**)					
<b>Personal Social</b>	.900(**)	.788(**)	.831(**)				
<b>Ciencia y Ambiente</b>	.946(**)	.835(**)	.908(**)	.906(**)			
<b>Religión</b>	.812(**)	.704(**)	.783(**)	.904(**)	.866(**)		
<b>Comprensión Lectora</b>	<b>.356(**)</b>	<b>.342(**)</b>	<b>.349(**)</b>	<b>.291(**)</b>	<b>.316(**)</b>	<b>.243(**)</b>	

Con la prueba de Spearman se obtuvo un valor para  $r$  igual a .356 (\*\*). Por lo tanto se acepta la hipótesis general, y por lo tanto existe una relación significativa baja entre ambas variables de estudio.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación se puede observar que los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 21011 tienen una comprensión lectora de nivel superior al promedio con un 32% de acuerdo a la tabla 2, mientras que el rendimiento académico tiene un logro previsto con 61.70% de acuerdo a la tabla 3. Por lo tanto se llega a establecer una relación entre las dos variables con un  $r=.357$  de acuerdo al coeficiente de Spearman y en donde se concluye con una correlación significativa.

Estos datos coinciden con el trabajo de Vallejos (2017) en donde sostiene que la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico tiene un coeficiente  $r = .317$ . Además, estos resultados tienen similitud con el trabajo de Andrade (2016) y con el de Ríos (2017), llegando a la conclusión de que la comprensión lectora es un factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por otro lado, nuestros resultados tienen semejanza con el trabajo de Vásquez (2015) en donde hace uso del Chi cuadrado y demuestra que existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico. A su vez, Carreño (2018) sostiene que la relación entre las dos variables es moderada, y García (2018) define la relación de las dos variables como positiva.

Finalmente, nuestros resultados coinciden con la investigación de Young (2015) en donde define a la comprensión lectora como una autoevaluación que la persona se hace a sí misma demostrando una aprobación de sus capacidades y demostrando sus aptitudes para ser significativo entre los demás.

Por todo lo antes expuesto se puede corroborar la importancia y relación que tienen las dos variables. Tanto la comprensión lectora como el rendimiento académico forman una estructura estratégica que debe ser tomado en cuenta de manera concreta por parte de todos los actores del proceso enseñanza – aprendizaje.

## CONCLUSIONES

- Se concluye que la comprensión lectora y el rendimiento académico tienen una relación significativa baja en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 21011 – Barranca.
- Se concluye que existe una relación significativa baja entre las variables de estudio y el área de personal social en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 21011 – Barranca.
- Se concluye que existe una relación significativa baja entre las variables de estudio y el área de ciencia y ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 21011 – Barranca.
- Se concluye que existe una relación significativa baja entre las variables de estudio y el área religión en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 21011 – Barranca. De todas las correlaciones encontradas, en esta área encontramos la más baja y que puede ser por la falta de regularidad en el desempeño curricular y que por ende no motiva a la comprensión lectora.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda mejorar y ampliar el marco teórico y la información sobre las variables de estudio, ya que este trabajo tenga el mayor alcance posible, distrital, regional o nacional con el fin de obtener mejores resultados.
- Se recomienda a las personas que realicen trabajos relacionados a este tema a buscar más información acerca de la baja comprensión lectora y el rendimiento académico, así como también las motivaciones y el ambiente familiar del estudiante.
- Se recomienda desarrollar un plan lector considerando las distintas habilidades cognitivas en todas las asignaturas para poder aprovechar la integración total entre la formación educativa y el desarrollo como persona.
- Se recomienda realizar un trabajo experimental para que los estudiantes puedan demostrar sus habilidades en comprensión lectora con la finalidad de mejorar su rendimiento académico.
- Se recomienda a los docentes de la institución educativa desarrollar una actitud positiva en los niños para que puedan tener un hábito constante mediante ejercicios que fomenten sus capacidades cognitivas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alejandro, R (2018). Habilidades sociales y clima del aula en estudiantes del tercer grado de primaria, instituciones educativas, Red 18, Comas 201
- Aranda, G. (2005). Desempeño en la escuela. Colombia: Editorial. Mc Graw Hill.
- Baron, R. (1997). Fundamentos de la psicología. México: Editorial Pearson educación.
- Bandura, A. (2007). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. Educational Psychologist. Edit. McGRAW Hill.
- Caballo, V. (2005). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. España: Editorial Siglo XXI.
- Campos, L (2015). Las habilidades sociales en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la institución educativa N° 21010-11, Huaral, 2015
- Carpio, H. (2003) Desempeño escolar. Colombia: Editorial Mc Graw Hill.
- Contini, N. (2008). Las Habilidades Sociales en la Adolescencia: perspectivas desde la psicología positiva. Psicodebate 9. P.45-63.
- Conger McFall, R. (1981). A review and reformulation of the concept of social skills.
- Cornejo, M (2015). Las habilidades sociales en los niños y niñas del 3<sup>er</sup> grado de primaria de la Institución Educativa 5186 República de Japón, UGEL 04 - Puente Piedra – 2015.
- Correa, Vázquez, O. (2001). Libro blanco del título de Grado en Trabajo Social. Madrid: Editorial Aneca.
- Clipsania, L (2019). Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria. Juan Bustamante dueñas - Puno 2019, de la universidad pregrado del Altiplano. Perú.

- Chadwick, C. (1979). Teorías conductistas del aprendizaje. Disponible en, <https://www.buenastareas.com/materias/libro-de-chadwick-c>.
- DCN (2009). Ministerio de educación. Perú. Recuperado: [www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/download.php?link=dcn\\_2009.pdf12/04/2018](http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/download.php?link=dcn_2009.pdf12/04/2018)
- Dollar, J. & Miller, M. (1977). Personalidad y psicoterapia. Bilbao
- Eisenberg, N. (1992). Emotion, Regulation, and Moral Development. *Annual Revises of Psychology*, 51,665-697.
- Fernández, López y Márquez (2008). Habilidades Sociales y Salud. Editorial Eudema
- Freire, P. (1972). La Pedagogía del oprimido. España: Editorial Vincen Vives.
- García, O. y Palacios, R. (1991). Cómo estudiar hoy. Disponible <https://wwwrevistascientificas.upeu.edu.pe>
- Goldstein, F. (2002). Social abilities in the education.
- Guilera (2008). Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia. Barcelona – España, Editorial. MARTÍNEZ ROCA
- Hernández, R. Fernández, C (1997). Metodología de la investigación. México D.F: Editorial Mc Graw Hill Interamericana.
- Hernández, G y Castro, A (2014). Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de informática en los estudiantes de los grados 8° y 9° del instituto promoción social del norte de Bucaramanga.
- Hertzog, L. (1980). Conceptos de autoestima. Madrid: Editorial Grecia
- Jiménez, V (2017). Clima social familiar y rendimiento escolar del área personal social en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012.

- Lacunza, A. (2010). Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia. P.231-248.
- López, L (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de quinto grado de primaria de la IE, José Antonio Encinas Franco de Paraíso, provincia Marañón – Huánuco – 2018.
- López, Ernestina. Autoestima y valores en la calidad y la excelencia. Lima, Perú, Instituto de Investigaciones Psicológicas, UNMSM, 1997.
- Mézerville, de G. (1993). Ejes de salud mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés. México: Editorial Trillas.
- MINSA. Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares. Dirección de salud de promoción de la salud. Perú, 2005.
- Milla, C (2018). Los juegos cooperativos como estrategia para las habilidades sociales en los alumnos del tercer grado de primaria de la IE Privada Mi Pequeño Mundo, Huánuco – 2017.
- Monjas Casares, M. (1998). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid
- Pérez, Paula (1998). Habilidades sociales: educar hacia la autorregulación. Horsori Editorial SL.
- Pizarro, R. (1985). Influencia del Rendimiento en Hombres y Mujeres.
- Quezada, M (2016). Nivel de desarrollo de habilidades sociales instrumentales en los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 88389
- Silva, J (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019.2, P. 46 - 48

Valles, D. (1997). *Cómo desarrollar habilidades sociales en los niños*. España: Editorial Vincen Vives.

Yagual, E. (2016). *Las Emociones y su incidencia en el Aprendizaje de los estudiantes de básica superior, unidad educativa Sociedad, Educación y Renovación*. La Libertad. Universidad César Vallejo

Yanqui, A. (2018). *Trabajo colegiado y mejora de la comprensión lectora en educación primaria de la Institución Educativa Pública Manuel Gonzáles Prada*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.-

---

# Prueba CLP

## Formas Paralelas

Felipe Alliende   Mabel Condemarín   Neva Milicic

4° Nivel A

---

para la aplicación de la  
Prueba de Comprensión  
Lectora de Complejidad  
Lingüística Progresiva

---

### APLICACIÓN DEL ALUMNO

Nombre: _____
Sexo: Masculino: _____ Femenino: _____
Fecha de Nacimiento: _____
Edad: _____ años: _____ meses.
Fecha de Aplicación: _____
Examinador: _____

APLICACIÓN INDIVIDUAL		APLICACIÓN COLECTIVA	
-----------------------	--	----------------------	--

SUBTEST	NOMBRE	Pág.	HORA		PUNTAJE			
			Inicio	Términ.	Bruto	Z	T	Percentil
IV – A – (1)	El pinito	3						
IV – A – (2)	descontento Un	5						
IV – A – (3)	viajero especial	8						
IV – A – (4)	La ballena y el vigía (1° parte)	1 0						
	La ballena y el vigía (2° parte)							

PUNTAJE TOTAL: _____	TIEMPO TOTAL: _____
----------------------	---------------------

Subtest IV - A - (1)

"El pinito descontento"

Había una vez un pequeño pino. Vivía siempre descontento.

No me gustan las púas que tengo -dijo un día. Me gustaría tener hojas blanditas como el baldo.

En ese momento, vio que una cabra se estaba comiendo las hojas de un baldo. Me gustaría tener hojas, pero de vidrio -dijo-. Serían duras y brillantes y no me las comerían las cabras.

Entonces empezó a soplar un viento muy fuerte. Mejor me queda con mis púas -pensó el pinito.

Ni las cabras me las comen, ni el viento me las puede quebrar.

Encierra en un círculo la letra que corresponde. Observa el ejemplo:

0. El pinito quería transformarse en:
  - a) Una persona humana.
  - b) Un objeto de vidrio.
  - c) Una mata de baldo.
  - d) Un árbol distinto.
  
1. El pinito está descontento porque:
  - a) Lo asustaban las cabras.
  - b) El viento lo hacía sufrir.
  - c) No le gustaban sus púas.
  - d) Las cabras le comían las hojas.
  
2. Al pinito terminaron por no gustarle las hojas de baldo porque:
  - a) Eran demasiado blandas.
  - b) El viento se las podía llevar.
  - c) Las cabras se alimentaban con ellas.
  - d) No eran como sus púas.
  
3. El pinito se dio cuenta que no era bueno para él tener hojas de vidrio porque:
  - a) Eran duras y brillantes.
  - b) Se podían quebrar con el viento.
  - c) Nadie se las podía comer.
  - d) No eran como sus púas.
  
4. El que se porta como si fuera una persona humana es el:
  - a) baldo.
  - b) vidrio.
  - c) viento.
  - d) pino.

Subtest IV - A - (2) "Un  
viajero espacial"

Cuando sea grande, me iré a vivir a una estrella-dijo un día Rodrigo.

-Te morirías -le respondió su hermano Pablo-. En las estrellas hay gases sumamente calientes que se mueven, explotan y echan llamas. Nadie puede vivir en una estrella.

-Bah -replicó Rodrigo-. Yo creía que las estrellas eran como la Tierra: con agua, con árboles, con cerros, con aire.

-No es así, Rodrigo. Las estrellas son como nuestro Sol. Son soles: tienen luz propia, producen calor, iluminan a otros astros; son como una enorme fogata. ¿Todavía quieres irte a una estrella?

-No, porque moriría quemado. Pero yo siempre he sabido que a lo mejor, algún día, el hombre podrá viajar hasta las estrellas.

-Sí, pero no para vivir en las estrellas. En el espacio, además de las estrellas, hay otros cuerpos como los planetas. Los planetas son astros que giran alrededor de las estrellas que los iluminan. La mayoría de los planetas están formados por materias sólidas y cuentan con una atmósfera, es decir, tienen algo parecido al aire. A lo mejor, en alguno de los planetas el hombre podría vivir.

-Entonces, me gustaría irme a ese planeta cuando lo descubran -dijo Rodrigo.

Encierra en un círculo la letra que corresponde.

1. De acuerdo con la lectura, la siguiente era la opinión de uno de los hermanos:
  - a) Rodrigo creía que no se podía vivir en las estrellas.
  - b) Pablo creía que se podía vivir en las estrellas.
  - c) Rodrigo creía que las estrellas eran como la Tierra.
  - d) Pablo pensaba que las estrellas tenían árboles y cerros.
  
2. De acuerdo a lo que dice Pablo, las estrellas son cuerpos espaciales.
  - a) Perfectamente habitables.
  - b) Habitables con dificultad.
  - c) Casi inhabitables.
  - d) Totalmente inhabitables.
  
3. Pablo dice que los gases que hay en las estrellas se caracterizan por ser:
  - a) Enormemente calientes.
  - b) Más calientes que el Sol.
  - c) Lo más caliente que hay.
  - d) Tan calientes como el Sol.
  
4. Según Pablo, las estrellas les proporcionan a otros astros:
  - a) Atmósfera.
  - b) Luz.
  - c) Gases.
  - d) Calor
  
5. Los planetas se diferencian de las estrellas porque:
  - a) No hay gases en su superficie.
  - b) No tienen luz propia.
  - c) Giran por el espacio.
  - d) En todos hay vida.
  
6. Un planeta es un cuerpo que:
  - a) Cuenta con seres vivientes.
  - b) Es igual a nuestro sol.
  - c) Gira alrededor de una estrella.
  - d) Tiene una atmósfera de aire.

---

Subtest IV - A - (3) "La ballena  
y el vigía" (1ª. parte)

Hace muchos años, un grupo de hombres partió a cazar ballenas a los mares del Sur.

Iban en un pequeño barco ballenero movido por velas.

Después de muchos días de viaje, llegaron a una parte donde había muchas ballenas. Ahí echaron anclas.

Un hombre se subió a un mástil del barco para ver si aparecían ballenas.

Era el vigía.

Cuatro hombres de la tripulación se embarcaron en un pequeño bote y fueron bajados al mar. Otros marineros se quedaron en la cubierta del barco.

En el bote iba un encargado del timón, el timonel; dos hombres estaban a cargo de los remos. El último era el arponero, encargado de manejar el arpón con el que querían capturar a las ballenas.

Apenas el bote se había alejado unos metros, el vigía vio una ballena por la parte delantera del barco.

-¡Ballena a la vista! -gritó-. ¡Ballena a proa!

Pero nadie lo oyó. Se había olvidado de usar un megáfono, que es una corneta estrecha por un lado y ancha por el otro. El lado estrecho se pone junto a la boca. Con el megáfono, la voz se hace más sonora y se puede dirigir hacia donde uno quiera.

Los del bote no oyeron el grito de el vigía, y la ballena escapó sin que la vieran.

Poco después, la misma ballena apareció por la parte trasera del barco.

-¡Ballena a la vista! -gritó otra vez el vigía. -¡Ballena a popa!

Gracias al megáfono, los hombres del bote oyeron la voz del vigía. El timonel dirigió el bote hacia la popa; los remeros movieron los remos con todas sus fuerzas y el arponero se preparó para lanzar su arpón. Pero la simpática ballena, cuyo oído era excelente, también había escuchado el grito y ¡Plaf! se escondió debajo del agua donde nadie podía capturarla.

---

Encierra en un círculo la letra que corresponde. Observa el ejemplo:

0. La primera vez que el vigía vio la ballena, el bote estaba:
- a) Pegado al barco. Bastante
  - b) cerca del barco. Muy alejado del barco.
1. La ballena del relato tenía:
- a) Mal oído.
  - b) Buen oído.
  - c) Muy buen oído.
2. Los hechos que se cuentan en "La Ballena y el Vigía" pasaron:
- a) Hace pocos días.
  - b) Unos pocos años atrás.
  - c) Hace mucho tiempo atrás.
3. El viaje realizado por los tripulantes del barco ballenero fue:
- a) Largo.
  - b) Corto.
  - c) Muy corto.

Subtest IV- A- (4)

"La ballena y el  
vigía" (2ª. parte)

Si es necesario, vuelve a leer cuidadosamente "La Ballena y el Vigía".

Escribe después de cada palabra de la izquierda una "A " cuando la palabra corresponde a instrumentos usados por el personal del barco. Una "B" si la palabra corresponde al oficio de una persona de la tripulación y una "C" si corresponde a una parte del barco. Observa el ejemplo.

"A" = Instrumentos usados por la tripulación. "B" = Miembros de la tripulación.

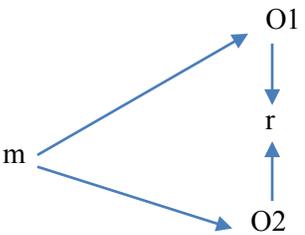
"C" = Partes del barco o del bote.

- |             |                |
|-------------|----------------|
| 0. Ancla    | <u>A</u> _____ |
| 1. Arpón    | _____          |
| 2. Arponero | _____          |
| 3. Megáfono | _____          |
| 4. Popa     | _____          |

## MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
<p>¿Existe relación entre la capacidad lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 21011-Barranca?</p>	<p><b>General.</b> Determinar la relación existente entre la capacidad lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 21011 – Barranca.</p> <p><b>Específicos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la relación existente entre la capacidad lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 21011 – Barranca.</li> <li>- Identificar la relación existente entre la capacidad lectora y el rendimiento académico en el área de lógico matemática en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 21011 – Barranca.</li> <li>- Identificar la relación existente entre la capacidad lectora y el rendimiento académico en el área de personal social los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 21011 – Barranca.</li> <li>- Identificar la relación existente entre la capacidad lectora y el rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 21011 – Barranca.</li> <li>- Identificar la relación existente entre la capacidad lectora y el rendimiento académico en el área de religión en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 21011 – Barranca.</li> </ul>	<p><b>H1.</b> Sí existe una relación entre la capacidad lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 21011-Barranca.</p> <p><b>H2.</b> No existe una relación entre la capacidad lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 21011-Barranca.</p>	<p><b>Variable independiente:</b> CAPACIDAD LECTORA</p> <p><b>Variable dependiente:</b> RENDIMIENTO ACADÉMICO</p>

## MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p>El tipo de investigación para nuestro estudio es el descriptivo correlacional. Según Hernández et al. (2014) este tipo de investigación es aquella que describe cada una de las variables a estudiar y trata de establecer su interrelación. Los autores además indican que las variables se encargan de evaluar y recolectar información sobre diversos aspectos con la finalidad de tener todos los datos necesarios para llegar a los resultados requeridos.</p>	<p>El diseño de nuestra investigación es correlacional. De acuerdo con Hernández et al. (2014) sostienen que estos diseños tratan de establecer relaciones entre dos o más variables.</p>	<p>Los beneficiarios directos de este trabajo de investigación serán 32 estudiantes del Cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 21011 de Barranca, porque mejorarán su rendimiento académico al saber sus debilidades, y serán individuos participativos.</p>	<p><b>Técnica:</b> La técnica utilizada fue la encuesta.</p> <p><b>Instrumento:</b> El instrumento utilizado fue el PCL (Prueba de Comprensión Lectora)</p>	<div style="text-align: center;">  <pre> graph LR     m --&gt; O1     m --&gt; O2     O1 &lt;--&gt;  r  O2             </pre> </div> <p>Donde:  m = muestra  O1 = variable capacidad lectora  O2 = variable rendimiento académico  r = relación entre las dos variables</p>