

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Violencia intrafamiliar y rendimiento académico en niños y
niñas de la IE 80706, Moche, 2019**

**Tesis para obtener el Título de Licenciada en
Educación Primaria**

AUTORA

Lauriano Pizarro Alicia Roxana

ASESORA

Carruitero Ávila Nancy Aida

CODIGO ORCID 0000-0002-5138-6519

TRUJILLO - PERÚ

2021

PALABRAS CLAVE

Tema	Violencia intrafamiliar
Especialidad	Educación

Línea de Investigación	Teoría y métodos educativos
Area	Ciencias Sociales
Subarea	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

KEYWORD

Topic	Domestic violence
Specialty	Education

Line of research	Theory and Educational Methods
Area	social Sciences
Subarea	Education Sciences
Discipline	General Education

TÍTULO

Violencia intrafamiliar y rendimiento académico en niños y niñas de la IE 80706,
Moche, 2019

TITLE

Domestic violence and academic performance in boys and girls from EI 80706,
Moche, 2019

RESUMEN

El presente proyecto determinará la correlación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en niños y niñas de la Institución 80706 de Moche, 2019; ya que según el estudio preliminar la violencia que se produce en el interior de la familia tiene repercusión en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria y en la relación que estos conllevan con su entorno. Se trabajó con un diseño transaccional Correlacional, y con una muestra de 20 alumnos, quienes desarrollaron dos cuestionarios, uno sobre violencia intrafamiliar y otro sobre rendimiento académico en el área curricular de Personal Social, cuyos resultados de la investigación se puede evidenciar que las dimensiones violencia psicológica, por omisión, física tanto directa como indirecta están relacionadas al rendimiento académico.

ABSTRACT

This project will determine the correlation between intrafamily violence and academic performance in boys and girls from Institution 80706 in Moche, 2019; since according to the preliminary study, the violence that occurs within the family has an impact on the learning of primary school students and on the relationship that they have with their environment. A transactional correlational design was used, and with a sample of 20 students, who developed two questionnaires, one on intrafamily violence and the other on academic performance in the Social Personnel curricular area, whose research results show that the dimensions of violence psychological, by default, physical both direct and indirect are related to academic performance

ÍNDICE

RESUMEN	iii
ABSTRACT.....	iv
ÍNDICE.....	v
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Antecedentes y fundamentación científica	1
1.2. Justificación de la investigación	18
1.3. Realidad Problemática	19
1.4. Problema general.....	20
1.5. Conceptualización de variables.....	20
1.6. Operacionalización de variables	21
1.7. Hipótesis.....	22
1.8. Objetivos	22
II. METODOLOGÍA.....	23
2.1. Tipo y diseño de la investigación.....	23
2.2. Población y Muestra.....	23
2.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	24
III. RESULTADOS.....	26
3.1. Interpretación de los estadísticos	26
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	37
5.1. Conclusiones	37
5.2. Recomendaciones.....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	38
ANEXOS.....	42

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes y fundamentación científica

1.1.1. Antecedentes

1.1.1.1. Internacionales

En primer lugar, se hace mención al investigador León B. (2015), quien en su estudio: “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar Eloy Alfaro”. Es así, como el presente proyecto de investigación fue de diseño exploratorio, concluyendo a lo siguiente:

- Los menores que se encuentran viviendo en un entorno familiar, donde no existe una buena relación con sus padres, muchas veces se debe porque estos dedican mayor parte de su tiempo al trabajo y optan por no prestar atención a sus hijos.
- Otra consecuencia que es frecuente, es la falta de interés por la enseñanza que reciben sus hijos, debido a que hacen caso sumiso al firmar sus notas y/o revisar las actividades del colegio.
- Por último, el colegio que fue objeto de estudio, se encuentra deficiente en relación a las medidas implementadas para restablecer el entorno familiar que rodea a los estudiantes, mejorando el rendimiento escolar.

Asimismo, se obtuvo al autor Enríquez C., Segura M. y Tovar J. (2015), donde en su tesis titulada “Factores de riesgo que se asocian con el bajo rendimiento académico, en niños escolares de dos Instituciones Educativas Distritales (IED) de Bogotá”, donde optaron por una investigación de diseño transversal, llegando al siguiente resultado:

- Los factores identificados en la investigación, del bajo rendimiento académico en escolares, se identificaron como: el agravio, dificultades de salud, problemas de conducta, y por último el tener hermanos menores de cinco años en su entorno familiar.

A la vez, se contó con la investigación de Fernández C. (2015), titulada “Rendimiento Escolar y Contexto Social en Educación Primaria”, donde se tuvo como aporte la elaboración del instrumento Ad-hoc, creado con la finalidad de medir el nivel de rendimiento escolar en cada uno de los alumnos y la participación del ambiente familiar. Cuyos resultados fueron:

- Un aspecto que contribuye en el rendimiento escolar, es el tipo de ambiente en el que viven los estudiantes, ya sea contexto de estatus económico bajo, medio o alto.
- Otro factor interviniente en el rendimiento de los escolares, es el estudiar en entidades públicas o privadas, debido a que las instituciones públicas cuentan con mayor cantidad de estudiantes en su plantel, es así como se dificulta inculcar el mismo impacto de aprendizaje en cada uno de los niños, mientras que, por otro lado, el estudiar en instituciones privadas facilita el contacto con cada uno de ellos.
- Por último, otro elemento fundamental es el hecho de aquellos estudiantes que cuenten con el apoyo de sus padres en sus actividades escolares, son los que presentan mejores resultados en el colegio, caso contrario sucede con los que no cuentan con el apoyo de sus padres.

Por último, como antecedente internacional, se obtuvo a Gonzáles M, (2016) con su estudio titulado “Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un

plan de intervención”, de diseño descriptivo exploratorio, teniendo como población a 114 menores desde 2014 hasta enero de 2015, empleando encuestas como instrumento de desarrollo de la investigación, llegando de esa manera al siguiente resultado:

La edad promedio en que se presenta con mayor frecuencia las conductas violentas está entorno a los 14 años y medio; lo que evidencia violencia por parte de los menores hacia sus padres.

1.1.1.2.Nacionales

Como antecedente nacional, se obtuvo al investigador Torres L. (2018), que en su tesis titulada “Violencia familiar y su relación con el Rendimiento Escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5027 Arturo Timarán”, con un diseño descriptiva-Correlacional transversal, concluyendo a que se evidenció una relación significativa entre violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes que conformaron la muestra de la investigación.

A la vez se contó con el aporte brindado por Suárez, V. (2017), en su investigación titulada “Violencia intrafamiliar en gestantes adolescentes del Centro de Salud Materno Infantil Perú Corea Pachacútec – Ventanilla – Callao 2017”, empleando para el análisis de datos, el programa SPSS. Llegando así, a la conclusión de que se presenta violencia en la muestra de estudio, teniendo como factores externos: características sociodemográficas, diversos tipos de violencia y formas de agresión. Dicha investigación, se ve relacionada a la tesis obtenida de los autores, Pomahuali S., Rojas G. (2016), titulada “Violencia intrafamiliar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30009 Virgen de Guadalupe”. Es así, como se concluye, de que los niños

que conformaron el estudio, presentaron violencia física y psicológica por parte del seno familiar.

Ambas se ven enfocadas en el diseño descriptivo, empleando como instrumento el cuestionario.

1.1.1.3.Regionales

Como primer antecedente a nivel regional, se halló a Vásquez (2015), quien en su investigación "Comparación del Rendimiento Escolar de los Alumnos del 2do al 6to grado de primaria del Centro Educativo Zoila Hora de Robles y el Centro Educativo particular Juan Pablo II de la Provincia de Chepén, donde se tuvo como muestra de la primera institución, 251 estudiantes y de la segunda institución un total de 31 alumnos. Luego de llevar a cabo el desarrollo, se concluyó que los escolares estudiados presentaron un rendimiento alto y promedio.

Asimismo, Benites, S. y Rosely, N. (2018) en su tesis "Violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos en la Institución Educativa Pública "San Nicolás" del Distrito de Huamachuco", considerándose como muestra a 102 niños. Llegando a las siguientes conclusiones:

- El porcentaje de alumnos que presentan índices de violencia en el entorno familiar es mayor al porcentaje de los estudiantes que no la presentan.
- Es notable las consecuencias que trae consigo la violencia familiar, debido a que los estudiantes presentan un bajo rendimiento escolar, en comparación a los que no presentan violencia, siendo notorio su buen rendimiento escolar.

Todos estos antecedentes plasmados, sirven de soporte para lograr desarrollar la investigación, debido a que se procede a modificar o actualizar los instrumentos y/o métodos empleados en cada uno de los estudios.

1.1.2. Fundamentación científica

1.1.2.1. La violencia intrafamiliar

Ruiz (2016), quien define el término como: “aquel acto que origina como consecuencia el agravio a la integridad de una persona, en el que media un lazo personal o familiar entre el agresor y la víctima” (p.4).

Mientras que, para Cussiánovich, Tello y Sotelo (2012), quienes hacen mención a la definición como cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia hacia otro. Es considerado como presencia de violencia intrafamiliar y que se ha ido presentando en varias ocasiones. Otro dato que es de suma importancia, es la existencia de factores que alimentan a violencia familiar entre ellos, se tiene: los factores culturales, familiares y sociales.

a) Factores que contribuyen a la violencia intrafamiliar:

Según publicación de CEPAVI (2013), donde se trabaja la violencia intrafamiliar-maltrato infantil en niños y mujeres vulnerables, aclara que las causas de la problemática planteada, son múltiples y que se manifiestan en diversas dimensiones culturales, sociales e individuales. Siendo así, necesario precisar y jerarquizar los factores que inciden en el origen de la misma, se puede afirmar lo siguiente.

- La influencia del más fuerte sobre el más débil, se da debido a que la persona dominante aprendió conductas negativas

observadas en su contexto de vida. Partiendo de esto, no es lo mismo hablar de agresión que de violencia, ya que agresión es entendida como conductas de competencia y autodefensa; mientras que el segundo término se entiende como las acciones donde ejerce el control y el dominio hacia las personas más vulnerables.

- La superioridad del hombre frente a la mujer. Se concibe como una desigualdad de géneros, el cual es fundamentado por las diversas biológicas, pero en realidad se basa en los valores inculcados por los padres en cada uno de los hogares, trayendo consigo el estatus de superioridad de los hombres, y de inferioridad a las mujeres. Es decir, depende mucho de las enseñanzas que parten desde la casa, para que logren identificar y diferenciar lo que está bien y lo que no.
- La existencia de guías autoritarias de crianza y educación, en donde los padres optan por conductas violentas y de manipulación como pretexto para “educar y corregir a sus hijos”. También se ubica como factor de violencia lo que se podría llamar “la red social de la violencia”, la cual se basa en creencias, costumbres sociales, leyes, políticas institucionales, influencia de los medios de comunicación, y por último las deficiencias en la prestación de servicios a los agresores y víctimas. Es decir, hace referencia a las conductas que se toman en relación a la época, costumbres, estereotipos, prácticas o leyes y contexto.
- Otros factores externos influyentes o consecuentes son: el alcoholismo, la drogadicción, los conflictos y crisis familiares, el estrés, la pobreza, el desempleo, etc.

b) Características de la persona violentada: Por otro parte, es de suma importancia conocer las características de las personas que sufre violencia en el seno familiar, según Llumiquinga (2012), quien indica que los principales comportamientos de las personas violentadas se detallan de la siguiente manera:

- **Autoestima baja:** La disminución o pérdida de su valor como persona, el respeto que merecen y el amor hacia sí misma, por último, no tienen la capacidad de manejar situaciones de la vida cotidiana.
- **Aislamiento:** Tratan de retirarse de las situaciones que les sucede por parte del agresor que ha decidido romper sus relaciones sociales y provocando una impresión frecuente de soledad.
- **Miedo al agresor:** Se basa en las vivencias de diversas situaciones que han evidenciado amenazas, manipulaciones y violencia, donde las víctimas conocen a su atacante y saben que es capaz de cumplir con las amenazas hechas.
- **Inseguridad:** Son incapaces de adueñarse de sus iniciativas, debido a que no tienen seguridad en sí mismos, porque han vivenciado experiencias de violencia.
- **Depresión:** Hace referencia a que la víctima manifiesta una profunda tristeza y no logra encontrarle sentido a su vida, siendo así, que opta por mantenerse indiferente frente a la sociedad.
- **Vergüenza:** Las personas que han sido maltratadas tienen diversas dificultades para expresar todo aquello que han

vivido, culpándose de lo ocurrido y optan por no hablar de lo sucedido.

- **Culpa:** Las víctimas asumen que se merecen ser maltratadas, asimismo asumen la responsabilidad de lo ocurrido.
- **Codependencia:** Esta manifestación hace referencia a que, en algunas ocasiones, las víctimas toman decisiones a partir de la aprobación de su agresor, volviéndose así dependientes al agresor.

c) **Consecuencias de la violencia intrafamiliar:** Según UNICEF (2014)

Nivel Personal

- Pérdida del autoestima y amor propio
- Falta de energía
- Desorden en sentimientos y pensamientos
- Debilidad gradual de sus defensas físicas
- Alteraciones psiquiátricas
- Presencia de enfermedades relacionadas al sistema digestivo, nervioso y circulatorio
- Dependencia

Nivel Familiar

- Perturbaciones de salud, conducta y en el aprendizaje, los que se originan en el hogar en el que se desarrollan.
- Incorporan actitudes y comportamientos violentos, que son aprendidos en el seno familiar; siendo así probable que

durante su crecimiento opten por imitar el mismo comportamiento violento que observa a su alrededor.

- Optan por desligarse de su familia, a muy temprana edad. Trayendo como consecuencia la posibilidad de optar por acciones como el alcoholismo, pandillaje, drogadicción, precocidad sexual, y a veces es el caso de embarazos y abortos precoces.
- Por último, trae como consecuencia la amancebamiento, trayendo como consecuencia lo siguiente:
 - Buscan escapar de sus hogares, debido a que vivencian violencia e incluso posibilidad de abuso sexual.
 - En mujeres adultas con hijos, buscan dejar a su pareja o han sido abandonadas por ellas, es así como para obtener dinero, recurren a la prostitución.

Nivel Social

Según UNICEF (2011)

- Pérdida de lazos de amistad, ya que optan por aislarse del mundo.
- Alejamiento de la familia, debido a que buscan separarse de ese ambiente o de la persona agresora.

d) Dimensiones de la violencia intrafamiliar: Se ven relacionadas a los tipos de violencia, entre los que se tiene a:

- Violencia verbal

En la página Web “Mi compañero” (2018), hace referencia a esta definición como “el uso de ruidos vocales o palabras que afectan a la persona para hacerle creer que está en lo

incorrecto”. Donde también abarca los insultos, palabras ofensivas, humillaciones, amenazas y por último los piropos que sean incómodos.

Asimismo, existen tres formas de ejercer este tipo de violencia, las cuales son: (1) cosificar, término que consiste en actuar de manera despectiva, devaluando a la persona; (2) degradar, consiste en minimizar el valor de la persona, empleando frases ofensivas; (3) amenazar, esta es la forma más empleada por los agresores, ya que consiste en prometer actuar con violencia si se oponen al violentador.

- **Violencia Psicológica o emocional.**

Según UNICEF (2017), la que hace mención a este tipo de violencia como el hacer creer a la víctima que todo lo que le pasa, es porque ella es la causa de la provocación, a la vez, el maltratado se siente frecuentemente presionado sin poder definir el contexto en el que se encuentra.

- **Violencia por descuido o negligencia.**

Otro tipo de violencia, es el abandono de los menores, puesto que involucra todas aquellas actitudes de las personas responsables del “cuidado”. Se caracteriza por el descuido, la falta de atención e interés, privación de necesidades básicas para vivir.

Un claro ejemplo de ello, es cuando los padres de manera intencional no proporcionan a la víctima; alimento, vestimenta, educación, salud y por último, el brindar un ambiente seguro y asertivo para que pueda crecer y desarrollarse como persona.

- **Violencia Física indirecta**

Según Sánchez (2014) en la página Web “La mente es maravillosas, en el que indica que este tipo de violencia hacia la pareja, busca afectar a los niños. Donde el agresor emplea medios de comunicación, también la destrucción de objetos físicos y opta por conductas violentas.

Es así, como los menores se convierten en víctimas, porque están presentes frente a ese contexto y de alguna forma se resisten a distanciarse del progenitor agredido, recibiendo toda la maldad que conlleva la situación. Todo esto, origina diversas consecuencias en los menores, como el aislamiento y pérdida de la capacidad de individuación. Por otro lado, las estrategias más empleadas por parte del agresor hacia su pareja, son:

- Descalificar y desacreditar a la víctima, a través de mensajes no verbales
- Aislar a la persona
- Incitar a caer en errores
- Acoso sexual
- Resaltar sus puntos débiles
- Hacer comentarios desagradables
- Dudar de su capacidad de juicio crítico

- **Violencia física Directa**

Atariguana y Dután (2014), quienes definen el término como la irrupción del área física de la otra persona y se evidencia de distintas formas, tales como el restringir la actividad, causándole daños externos que pueden causar la muerte.

Es así, como se deduce que tiene un efecto relacionado con el cuerpo de la persona, mientras que el ámbito emocional es en el que más se ve perjudicado. Por otro lado, este tipo de violencia impacta al ámbito social, debido a que frecuentemente se siente avergonzado por como se ve, ya que presenta múltiples moretones o lesione.

A la vez, existen tipos de lesiones que se producen por el maltrato físico, los que se deducen como: lesiones físicas graves y lesiones físicas menores o sin atención. Estas dependen de la magnitud de violencia que se ejecuta sobre la víctima.

- **Violencia por omisión**

Bowlby (2013) menciona que de acuerdo a la Organización Mundial de las Naciones Unidas (ONU) habla del maltrato infantil como “todo tipo de agresión, discriminación, abuso físico o emocional, descuido, maltrato, mientras que el menor esté bajo custodia de sus padres o de algún familiar.

Por otro lado, la UNICEF, Fondo Internacional de Socorro de la Infancia define a las víctimas de maltrato, como la sección de menores de 18 años, que hayan sufrido de agresión por parte de la familia o de las instituciones que “velan por su integridad”.

Asimismo, es importante conocer algunos términos que permitan aclarar la definición de violencia por omisión, donde Jorge Barudy (1988), plantea la palabra de familia negligente, como aquella que los padres expresan actitudes de omisión o dejadez de los cuidados necesarios para contribuir con el niño.

Otro término que es definido por el investigador Ávila G. (2014), es “niños víctimas de maltrato por omisión”, los cuales son los que presentan consecuencias en su salud, y son muy escasos los casos donde presentan atención por parte del padre de familia.

Por último, según Peña G. (2014), quien hace énfasis a que causas de la negligencia por parte de los padres son múltiples, pero se pueden evidenciar debido a distintos problemas; tales como: económicos, vicios por parte de los padres y depresión post parto.

1.1.2.2.Rendimiento Académico

Es importante, conocer sobre una de las variables del proyecto, dado que se fundamente en la “formación por observación o modelado”, la que frecuentemente se identifica como aquella teoría social de Bandura del aprendizaje.

Es así, como los autores Jara, Olivera y Yerrén (2018), quienes mencionan que la teoría de Bandura, refuerza de manera directa la conciencia de todas aquellas actitudes y comportamientos que el ser humano va observando en el transcurso de su crecimiento, asimismo la persona es capaz de imitar conductas relacionadas al ambiente en el que se desarrolla.

Como también se hace referencia a los adultos, ya que, a pesar de contar con una personalidad definida, estos también suelen moldearse al estilo de vida que observan en su entorno, tomándolos como posibles referentes en su conducta.

Es decir, el hombre desde los primeros años de vida, se encuentra en constante cambio de comportamientos y/o actitudes que observa en el transcurso de su vida.

Por otro lado, la definición de Jiménez (citado por Navarro, 2010), hace referencia que el rendimiento escolar es aquel “grado de entendimiento de una disciplina colacionado con el nivel académico y la edad”, donde se entiende que el rendimiento del escolar partirá del conjunto de procesos que conforman la evaluación, sin embargo, la medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los estudiantes no provee por sí misma todos los pasos necesarios para la acción inmediata al aumento de la calidad destinada a cada una de las instituciones educativa.

Por último, se tiene al investigador Calderón (2013), quien define al término como “el resultado que da el escolar en las instituciones educativas y que normalmente se manifiesta a través de las notas escolares”.

a) Factores que intervienen: Castejón y Pérez (1998) citado por Murillo (2014), quien aclara sobre la existencia de distintos factores que se relacionan con rendimiento académico, donde se tiene a los siguientes:

- **Factores intelectuales:** Se aclara que dicho factor incorpora habilidades y aptitudes, que conllevan a rendir más y a ser dotado intelectualmente con conocimientos, llegando así a un alto nivel de desarrollo intelectual.
- **Factores Psíquicos:** Hacen referencia que es un factor importante, debido a que, si el escolar se encuentra bien psicológicamente, podrá rendir mucho más que aquel

estudiante que tiene problemas emocionales y desequilibrio mental. A la vez, los estudios realizados por Robinsón, Gates, Bond y otros, han aclarado la relación directa entre los trastornos emocionales y el aprendizaje escolar.

- **Factores socio ambientales:** Donde aclaran que este tipo de factor se refiere a los elementos, tales como: barrio, familia, estrato social; los cuales pertenecen al contexto externo en el que crece el menor influyen en el nivel de rendimiento.
- **Factores Pedagógicos:** Incluye las dificultades de aprendizaje que se presentan en las tareas de los diversos cursos escolares. Por otro lado, el rendimiento escolar participa en tres dimensiones necesarias del escolar: Aptitudes, actitudes y metodología.

b) Importancia: Según Lamas (2015), quien indica que es fundamental debido a que es identificado como una de las variables de la actividad del pedagogo, que asegura la calidad de un plan formativo, esto se ve reforzado por el investigador Requena (1998), quien asegura que el rendimiento académico es producto de la competencia del alumno y de su esfuerzo dedicado.

Mientras que para De Natale (1990), quien menciona que el aprendizaje y rendimiento escolar involucran la modificación de una situación específica en un nuevo estado, con apoyo de la incorporación de componentes intelectuales y de estructuras inicialmente no enlazadas entre sí.

c) Dimensiones: Según el Tecnológico de Monterrey (2014), quien considera que existen aspectos fundamentales en la

evaluación del rendimiento académico, entre los que se tiene a:

- **Dimensión Conceptual**

Es el conocer o saber sobre un área, donde se conforma por aquellos conocimientos en leyes., políticas, teorías y principios específicos de una rama del conocimiento de la persona.

- **Dimensión operacional o procedimental**

Hace referencia al “Saber hacer”, que está formada por el conjunto de procedimientos, métodos, capacidades en el entendimiento de un área curricular.

- **Dimensión actitudinal**

Se entiende como el “saber actuar”, debido a que los conocimientos adquiridos no solo son teóricos, sino que también es fundamental ponerlos en práctica para su ejecución.

Por otro lado, múltiples autores concuerdan al fundamentar que el rendimiento académico es la consecuencia del aprendizaje inculcado por la acción del educador y realizado en el alumno. Es así, como según Martínez-Otero (2007), quien, a partir de una visión humanista, afirma que este término es “el resultado que da el alumnado en las instituciones educativas y que se manifiesta en las calificaciones escolares” (p. 34).

A la vez, se cuenta con una escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

- **AD Logro destacado:** Hace referencia a cuando el alumno demuestra poseer un grado superior a lo buscado en sus competencias desarrolladas.
- **A Logro esperado:** Hace mención a cuando el alumno muestra un grado promedio al que se busca en las competencias desarrolladas.
- **B En proceso:** Hace mención a cuando el alumno evidencia un nivel próximo al que se busca en las competencias desarrolladas.
- **C En inicio:** Hace alusión a cuando la escolar muestra dificultades en su aprendizaje, por ende, presenta un progreso mínimo en las competencias exigidas según el nivel que se busca.

1.1.2.3. Área de personal social

En la actualidad, en el país es necesario contar con una formación crítica, investigadora, reflexiva, valorativa en la diversidad cultural; asimismo se deberá asumir responsabilidad para la conservación y cuidado de la cultura. Es por ello, que es fundamental formar ciudadanos que se sientan identificados con su estado, siendo conscientes de que forman parte de una sociedad que comparte la misma historia; a la vez, deberán contribuir con su participación en la construcción de un mejor futuro.

Por último, el área cuenta con las siguientes competencias, según el Currículo Nacional (2016):

- Construir su identidad.
- Formar el sentido histórico.
- Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente.

- Gestionar responsablemente los recursos económicos.
- Convivir y participar democráticamente en la búsqueda del bien común.

1.2. Justificación de la investigación

Teniendo en cuenta la agresión física o psicológica cometida por los padres hacia sus hijos, el presente trabajo tiene como propósito investigar dicho problema y cómo influye en el rendimiento académico.

- **Justificación social.** El presente trabajo al conocerse la relación o no entre las variables reconocidas, ha de permitir a los agentes educativos al cambio de actitudes relacionados con la violencia y su repercusión en el contexto social y por ende la disminución de la violencia en la sociedad.
- **Justificación teórica.** El presente trabajo de investigación se fundamenta en la Teoría del Aprendizaje Social propuesta por Bandura (2002) considera que el comportamiento agresivo es el resultado de un aprendizaje por observación e imitación, la imitación de la conducta agresiva dependerá de sí el modelo observado obtiene o no recompensas positivas de su agresividad.
- **Relevancia metodológica.** La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, J. (1980) postula que existe una estrecha relación entre inteligencia o mecanismos cognitivos y la afectividad, de este modo, al realizar una actividad de carácter socio intelectual como la comunicación pueden intervenir sentimientos, motivaciones, emociones que harán que el trabajo cognitivo sea ameno o repulsivo para quien lo realiza. Por el contrario, las manifestaciones afectivas tienen dosis grandes de lo cognitivo, pues sentimientos como el miedo, el amor o emociones como la alegría tienen sustento en la medida de quien los protagoniza y conozca las motivaciones de las mencionadas reacciones.

Los instrumentos que se han de elaborar para la realización de la presente investigación han de contribuir para la aplicación a trabajos de investigaciones similares, además con este trabajo podremos saber y dar a conocer que si hay una relación estrecha entre las variables identificadas.

1.3. Realidad Problemática

La violencia en la infancia es un problema tan antiguo como la humanidad misma, pues se trata de un complejo proceso en el que intervienen por una parte factores sociales, políticos, económicos y jurídicos, cuyo análisis y posibles soluciones sobrepasa el ámbito de esta disciplina. Es un fenómeno multicausal, que involucra una gran variedad de factores biopsicosociales (Lazenbat, 2010; Loredó, Oldak, Carbajal, y Reynes, 1990; Santamaría, 1992), y su solución requiere un abordaje integral y multidisciplinar (Santana-Tavira, Sánchez-Ahedo, y Herrera-Basto, 1998).

Por lo que, según Newell (2008), a nivel mundial, más del 80% de los niños y niñas ha experimentado alguna vez algún tipo de castigo físico dentro del hogar, y entre el 20% y el 65% de los niños y niñas en edad escolar han sufrido algún tipo de violencia física o psicológica en la escuela.

Término que implica usar insultos, ignorar, amenazar, aislar, humillar, ser indiferentes, rechazar y demás comportamientos que pueden generar daños en el desarrollo psicológico, emocional e intelectual de los niños y niñas. Sin embargo, estudios realizados en Chile muestran que el 21% de los menores encuestados ha sufrido violencia psicológica (Unicef 2008). Por otro lado, en el caso del Perú, el estudio de Bardales y Huallpa (2005) encuentra que el 66% de los niños y niñas ha soportado este tipo de maltrato en el hogar, mientras que solo el 10% lo ha vivido en la escuela. Demostrándose así, que cuando el niño está expuesto a la violencia familiar tiene bajo rendimiento educativo.

En la región La Libertad el problema no es menor, según la Unidad de Estadística de la Región Policial, de enero a mayo de este año se registró 4,590

denuncias, mientras que en el mismo periodo de 2017 se reportaron 3,966 acusaciones.

Los resultados de la ECE 2016 a nivel nacional en 4° grado de educación primaria, 9,1% se encuentran previo al inicio, el 26% en inicio, el 33,2% en proceso y en el nivel satisfactorio el 31,4%. En el departamento de La Libertad el 11% en previo al inicio, en inicio el 27,9%, en proceso el 33,3% y en el nivel satisfactorio e, 27,8%; esto significa que la comprensión lectora afecta a las diferentes áreas curriculares desarrolladas en nuestro país y una de ellas es Personal Social.

Por ese motivo realicé este proyecto en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E.E. 80706 de Miramar, Alto Moche, ya que evidencié diversas manifestaciones de violencia en las familias. De la misma manera, falta de interés y preocupación por parte de los padres; lo que hace que los estudiantes no respondan bien académicamente.

1.4. Problema general

¿Existe relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria de la I.E. 80706 de Moche?

1.5. Conceptualización de variables

- **Violencia intrafamiliar:** Es un hecho o descuido como producto el daño a la integridad física, sexual emocional o social de un ser humano, en el que debe mediar un vínculo familiar o íntimo entre el agresor y el agredido citado en (Ruiz 2016).
- **Rendimiento académico:** Es el resultado que da es estudiante en los lugares de aprendizaje, y que se expresa en las notas que obtiene, según Calderón (1995).

1.6. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Violencia intrafamiliar	Es un hecho o descuido como producto el daño a la integridad física, sexual emocional o social de un ser humano, en el que debe mediar un vínculo familiar o íntimo entre el agresor y el agredido citado en (Ruiz 2016).	Se medirá mediante un cuestionario que consta de 20 ítems.	Verbal	- Acusaciones. - Críticas despectivas	Escala de Likert Ordinal 0: nunca 1: A veces 2: Siempre
			Psicológica	- Insultos. - Resondradas	
			Descuido o negligencia	- Desatención de alimentación. - Desatención de salud. - Desatención en la educación.	
			Violencia física	- Agresión directa a golpes. - Agresión directa con objetos contundentes	
Rendimiento académico	Es el resultado que da es estudiante en los lugares de aprendizaje, y	Se medirá mediante un cuestionario compuesto,	Construye su identidad	- Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones	2: Logro Esperado 1 : En

	que se expresa en las notas que obtiene, según Calderón (1995)	que consta de 20 ítems.	Convive y participa democráticamente	- Interactúa con todas las personas - Construye normas y asume acuerdos y leyes	Proceso 0: En Inicio
--	----------------------------------------------------------------	-------------------------	--------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

1.7. Hipótesis

- H_a: Existe relación entre violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en los estudiantes de Primaria de la I.E. 80706, Moche ,2019.
- H₀: No existe relación entre violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en los estudiantes de Primaria de la I.E. 80706, Moche ,2019.

1.8. Objetivos

1.8.1. General

Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en los niños y niñas de primaria de la IE 80706, Moche ,2019.

1.8.2. Específicos

- a) Determinar la violencia intrafamiliar en los estudiantes de sexto grado de Primaria de la I.E. 80706, Moche, 2019.
- b) Identificar los niveles del rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la I.E. 80706, Moche, 2019.
- c) Contrastar las dimensiones de violencia con el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria de la I.E. 80706, Moche,201

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo y diseño de la investigación

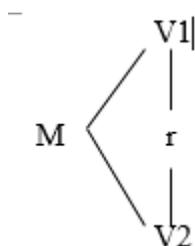
a) Tipo de Investigación

Se trabajó con un diseño Correlacional, que ha determinado el nivel de relación entre las variables plasmadas (Hernández, Fernández y Baptista, 2016).

b) Diseño de Investigación

Es una investigación básica de carácter no experimental, según Sampieri, Fernández y Baptista (2016).

Se observa en el siguiente gráfico:



2.2. Población y Muestra

a) **Población:** Estuvo conformada los 42 alumnos de Educación primaria del 5° y 6° grado.

▪ **Criterios de Selección:**

- **Criterios de inclusión:** Alumnos matriculados de quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 80706 del distrito

de Moche

- **Criterios de exclusión:** Alumnos con más del 30% de inasistencias a la actividad regular de la I.E. N° 80706 del distrito de Moche.

Tabla 1. *Distribución de la población estudiantil de 5° y 6° grado*

Sección	ALUMNOS		Total
	Hombres	Mujeres	
Quinto	10	12	22
Sexto	08	12	20
Total	18	24	42

Fuente: Nominas oficiales de matrícula 2019 en la I.E.

- b) **Muestra:** Se trabajó con el aula de 6° grado, por tanto, se trabajó con el muestreo no aleatorio.

2.3. Técnicas e instrumentos de investigación

2.3.1. Técnicas

Encuesta. Se utilizó para recolectar información de los niños y niñas del 6° grado del nivel primario de las dos variables.

2.3.2. Instrumentos

Cuestionario: Este instrumento permitió identificar los niveles presentes en cada variable en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 80706, Moche, 2019.

La validez de los instrumentos se hizo a través del juicio de expertos y para estimar la confiabilidad se empleó la Escala de Alfa de Cronbach.

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \times \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^k s_i^2}{s_t^2} \right)$$

2.3.3. Procesamiento y análisis de la información

En primera instancia se hará uso de tablas, gráficas estadísticas con sus respectivas descripciones.

En las tablas se harán cálculos de frecuencias relativas y porcentuales, también se calculará la media aritmética y el coeficiente de variabilidad.

La estadística de contraste a usar dependerá de los datos si se ajustan o no a la distribución normal, si presentan distribución normal haremos uso del estadístico de Pearson.

Para el procesamiento estadístico haremos uso de:

- Excel 2018 para las gráficas.
- En la contratación de las hipótesis usaremos el SPSS v22 versión 2019

III. RESULTADOS

En primer lugar se debe tener en cuenta los niveles de ambas variables de estudio, elaborados por el juicio de la investigadora, para llegar a los resultados:

RANGO	NIVEL
Inicio	0 - 20
Proceso	21 - 30
Logro	31 - 42

3.1. Interpretación de los estadísticos.

Tabla 2. *Rendimiento académico*

N	Válido	20
	Perdidos	0
Media		28,55

Tabla 3. *Frecuencias y porcentajes del Rendimiento académico*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 26	5	25,0	25,0	25,0
27	1	5,0	5,0	30,0
28	5	25,0	25,0	55,0
29	2	10,0	10,0	65,0
30	4	20,0	20,0	85,0
32	3	15,0	15,0	100,0

Total	20	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

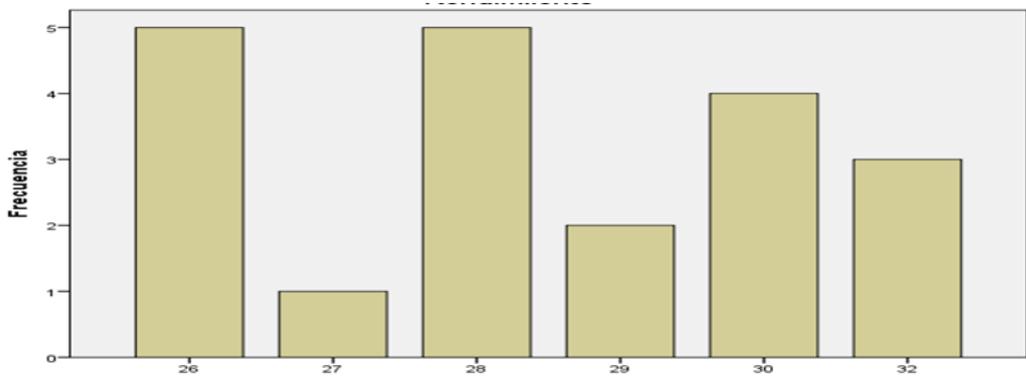


Gráfico 1. Frecuencias y porcentajes de rendimiento académico

En la tabla 3 y el gráfico 1 corresponde el nivel de rendimiento, donde 17 estudiantes (85%) se encuentran en un nivel de proceso y 3 (15%) en el nivel de logro de acuerdo a la escala de medición de la variable del rendimiento académico, propuesto por la investigadora.

De los resultados se puede deducir que el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso, ya que en muchos casos no les toman el interés debido y no hay apoyo por parte de los padres, que se refleja desfavorablemente en su formación integral, mientras que la minoría si mantiene un apoyo favorable por parte de las familia la cual se refleja en sus notas.

Tabla 4.

N	Válido	20	<i>Construye su identidad</i>
	Perdidos	0	
Media		14,50	

Tabla 5. Frecuencias y porcentaje de construye su identidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	13	6	30,0	30,0	30,0
	14	4	20,0	20,0	50,0
	15	4	20,0	20,0	70,0
	16	6	30,0	30,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

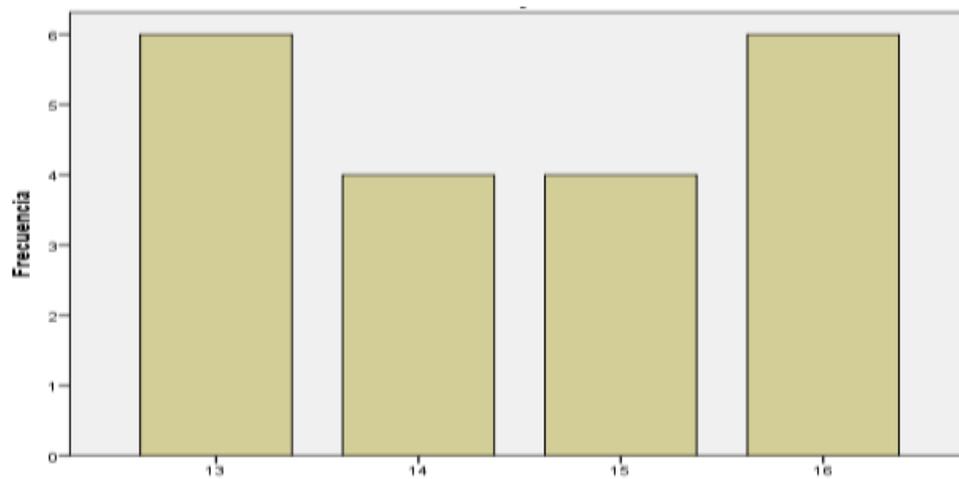


Gráfico 2. Construye su identidad

En la tabla 5 y el gráfico 2 se puede apreciar el nivel que alcanzaron en la dimensión construye su identidad de la variable rendimiento académica donde 14 (70%) estudiantes se encuentran en proceso y en el logro 6 (30%).

La mayoría de los niños y niñas se encuentran en un nivel de proceso ya que no contestaron adecuadamente las preguntas realizadas en la encuesta, sobre la dimensión construye su identidad sintiéndose inseguros y aún están formando su identidad en base a su aprendizaje diarios y a su entorno, mientras la minoría por lo tanto son niños y niñas seguros de sí mismos y contestaron de manera correcta.

N	Válido	20
	Perdidos	0
Media		14,05

Tabla 6. *Convive y participa democráticamente*

Tabla 7. *Frecuencia y porcentajes de la dimensión Convive y participa democráticamente*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	13	8	40,0	40,0	40,0
	14	7	35,0	35,0	75,0
	15	2	10,0	10,0	85,0
	16	2	10,0	10,0	95,0
	17	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	



Gráfico 3. Frecuencia y porcentajes de la dimensión Convive y participa democráticamente

En lo que se refiere al nivel en la dimensión convive y participa democráticamente se observa 17 (85%) estudiantes en el nivel de logro, mientras 3 (15%) en proceso.

De los resultados se desprende que a la mayoría de los niños y niñas sus conocimientos sobre la convivencia y la participación democrática son buenas ya que la mayoría mantienen una buena relación con sus compañeros siendo democráticos ante las participaciones, mientras que la minoría no

tiene	N	Válido	20	una buena convivencia en el
aula		Perdidos	0	y no cumplen con las normas
	Media		28,30	impuestas dejando de lado la

democracia y la opinión de los demás.

Tabla 8. *Violencia intrafamiliar*

Tabla 9. *Violencia intrafamiliar de los estudiantes de 6° grado de Primaria de la I.E. 80706*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 26	5	25,0	25,0	25,0
28	9	45,0	45,0	70,0
30	4	20,0	20,0	90,0
32	2	10,0	10,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

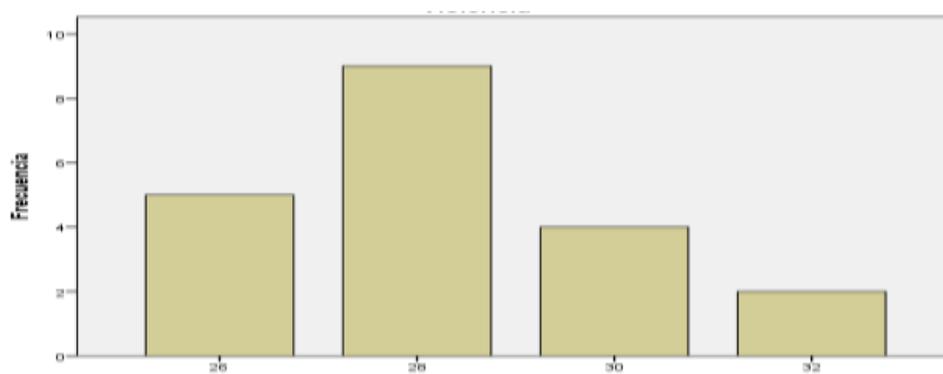


Gráfico 4. *Violencia intrafamiliar de los estudiantes de 6° grado de Primaria de la I.E. 80706*

El 18 (90%) estudiantes se encuentran en el nivel moderado de violencia intrafamiliar y 2 (10%) en severo de acuerdo a la escala de medición propuesto por la investigadora.

De la tabla estadística se observan que los estudiantes están en un nivel de violencia moderada esto quiere decir que si hay violencia pero que no son muy recurrentes a la diferencia que de violencia tanto física como psicológica que existe en la minoría repercutiendo así en su vida diaria y en su comportamiento dentro y fuera del aula .

Tabla 10. *Estadísticos descriptivos*

Tabla 11. *Correlaciones entre rendimiento académico y violencia intrafamiliar*

		Rendimiento académico	Violencia intrafamiliar
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	1	,802**
	Sig. (bilateral)		,000
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	80,950	58,700
	Covarianza	4,261	3,089
	N	20	20
Violencia intrafamiliar	Correlación de Pearson	,802**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	58,700	66,200
	Covarianza	3,089	3,484
	N	20	20

	Media	Desviación estándar	N
Rendimiento	28,55	2,064	20
Violencia	28,30	1,867	20

**.

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).
 En la tabla 11 se aprecia que el valor de correlación es igual a 0,802, que nos indica que existe una correlación positiva considerable con un nivel de significancia de 0,01 entre las variables rendimiento académico y violencia intrafamiliar.

De la tabla se observan la correlación de las variables de estudio en cuanto al rendimiento académico y de violencia familiar, apreciándose que si hay una relación entre las variables. Los estudiantes encuestados que no perciben violencia familiar demostraron su rendimiento escolar bueno y en proceso y los estudiantes que perciben violencia familiar en nivel alto demostraron su rendimiento escolar en un nivel muy bajo. Así se concluyó que cuando más bajo sea la violencia familiar tendrán alto nivel de rendimiento escolar en los estudiantes.

Tabla 12. Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación estándar	N
Construye	14,50	1,235	20
Violencia	28,30	1,867	20

Tabla 13. Correlaciones entre construye su identidad y violencia intrafamiliar

	Construye	Violencia
Construye	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	,708** ,000

Violencia	Suma de cuadrados y productos vectoriales	29,000	31,000
	Covarianza	1,526	1,632
	N	20	20
	Correlación de Pearson	,708**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	31,000	66,200
	Covarianza	1,632	3,484
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se observa que la correlación de Pearson es igual a 0,708 con un nivel de significancia de 0,01, esto nos indica una correlación positiva media entre la dimensión construye su identidad con la variables violencia intrafamiliar.

Podemos observar en la tabla la relación que existe entre las dimensiones construye su identidad con la variable violencia intrafamiliar ya que los estudiantes encuestados que reciben violencia en casa no construyen su identidad de manera adecuada tienen un autoestima bajo o son violentos porque su formación viene de su entorno familiar donde existe violencia.

Tabla 14. *Estadísticos descriptivos*

	Media	Desviación estándar	N
Convive	14,05	1,191	20
Violencia	28,30	1,867	20

Tabla 15. *Correlaciones entre convive y participa democráticamente y violencia intrafamiliar*

		Convive	Violencia intrafamiliar
Convive	Correlación de Pearson	1	,656**

	Sig. (bilateral)		,002
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	26,950	27,700
	Covarianza	1,418	1,458
	N	20	20
Violencia	Correlación de Pearson	,656**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	27,700	66,200
	Covarianza	1,458	3,484
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

El valor de correlación de Pearson es igual a 0,656 entre la dimensión convive y participa democráticamente y la variable violencia intrafamiliar, determinando una correlación positiva media con un valor de significancia de 0,01.

En la tabla podemos observar la relación que existe entre la dimensión convive participa democráticamente con la variable violencia intrafamiliar ya que los estudiantes encuestados que perciben violencia intrafamiliar tienen problemas al poder integrarse siendo objeto de burlas o no se relaciona con los demás concentrándose en los problemas que trae de casa dando como resultado esta relación.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación en donde el valor de $r = 0,802$, donde $p = 0,000$, esto nos indica que se acepta la hipótesis alterna en el nivel de 0,01. La correlación entre el rendimiento académico y violencia intrafamiliar es considerable positiva.

Es así, como el valor de $r = 0,708$ con un nivel de significancia de 0,000 entre la dimensión construye su identidad con la variables convivencia intrafamiliar, nos indica que la hipótesis alterna se acepta. La correlación es positiva media.

Asimismo, el valor de $r = 0,656$ entre la dimensión convive y participa democráticamente y la variable violencia intrafamiliar, donde $p = 0,002$ es menor en el nivel $0,01$, determinando una correlación positiva media y de esta manera se rechaza la hipótesis nula.

Por otro lado, es de acuerdo a los estudios que se presentaron como referencias para realizar la presente investigación, es conveniente mantener diversas posturas, donde se logre comparar los resultados obtenidos en esta investigación con aquellas manifestaciones y afirmaciones de los autores tomados como referencia. Por ello, se expresa lo siguiente:

- ✓ El presente trabajo concuerda con Torres (2018) en donde sostiene que la violencia familiar tiene relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria. A la vez, Vásquez (2015) y el presente proyecto de tesis concuerdan, debido a que a pesar, de que no se contó con la misma cantidad de muestra estudiada, se concluyó que los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso y logro en rendimiento académico.
- ✓ El presente trabajo sostiene que la violencia intrafamiliar si afecta en el rendimiento académico, hecho que fue comprobado por el estudio realizado y el debido análisis estadístico de los datos obtenidos en la investigación. Dato que se ve reforzado, por Celis D. (2015), donde manifiesta que ambas variables de estudio en el presente proyecto de investigación, se ven relacionadas directamente por diversos factores y elementos externos.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación se concluyó que el rendimiento académico en el área de personal Social y violencia intrafamiliar existe una correlación positiva considerable, por cuanto el valor fue de 0,802.

Además, se determinó que 18 estudiantes se encuentran en el nivel moderado de violencia intrafamiliar y 2 en severo.

Así mismo se identificó al nivel de rendimiento, donde 17 estudiantes se encuentran en un nivel de proceso y 3 en el nivel de logro.

Al comparar las dos variables se encontró que el 90% estudiantes se encuentran en el nivel moderado de violencia intrafamiliar y el 10% severo, sin embargo en rendimiento académico el 85% se encuentran en un nivel de proceso el 15% en logro.

5.2. Recomendaciones

- A partir de la presente investigación proponer a la directora de la IE N° 80706 incorpore talleres para disminuir la violencia intrafamiliar en el Plan de Trabajo Anual para que se trabaje en la escuela para padres.
- Que los docentes de la IE N° 80706 trabajen más los enfoques transversales y de esa manera disminuir la violencia en los estudiantes y de esa manera mejorar el rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfonso C. Y Gallego D., (1996). *Formación del Profesor en Tecnología Educativa*, Edit. Paz, Barcelona.

Benites, R. Montero, N. (2018) *Cómo influye la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos dela Institución Educativa Pública “San Nicolás” del Distrito de Huamachuco* (Tesis de pregrado) Universidad Antenor Orrego, Trujillo.

- Celis D. (2015) Incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes del 5° y 6° grado de las secciones A y B de la I.E Virgilio Purizaga Aznarán, Provincia de Pacasmayo. (Tesis de pregrado) Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Claramunt, M.C. (2006). *Casitas quebradas: El problema de la violencia doméstica en Costa Rica*. Costa Rica. Editorial Universidad Estatal a Distancia San José.
- Delgado y Vega. (2014) *Violencia familiar y rendimiento académico de los alumnos de educación primaria de la L. E. Felipe Humberto Tiravanty El Verde-CHOTA 2014 Chota-*
- Dutan y Atariguana (2012) *Violencia física intrafamiliar y comportamiento infantil*
- Fernández C. (2015) *Rendimiento Escolar y Contexto Social en Educación Primaria* (Tesis de maestría) Ciudad de Almería.
- Tecnológico de Monterrey (2012) *Módulo 6: Saber evaluar el aprendizaje de los alumnos* Monterrey – México.
- Tierno (1996): *Tu hijo, problemas y conflictos*. Editorial Temas de hoy
- Torres L. (2018) *Violencia familiar y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria Institución Educativa N° 5027 Arturo Timorán La Perla Callao*. (Tesis de doctorado) Garcilaso de la vega.
- Trejo, A. (2005). *Violencia intrafamiliar-monografias.com*, México.
- UNICEF. (2011) *Violencia emocional*.
- UNICEFF (2011) *Estudio sobre el maltrato infantil en el ámbito familiar - Paraguay*. Asunción
- Vásquez (2015) *Comparación del Rendimiento Escolar de los Alumnos del 2do al 6to grado de primaria de la I.E Zoila Hora de Robles y el Centro Educativo*

particular Juan Pablo II de la Provincia de Chepén (Tesis de pregrado)
Universidad Cesar Vallejo ,La Libertad.

Vega y Delgado (2015) *Relación entre violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos de Educación Primaria I.E. Felipe Humberto Tiravanty*. (Tesis de maestría) El Verde – Chota

Vega-Delgado (2014) *Violencia familiar y Rendimiento académico en los estudiantes del nivel Primario de la IE Felipe Tiravanti- El Verde - Chota - 2014.*» s.f.

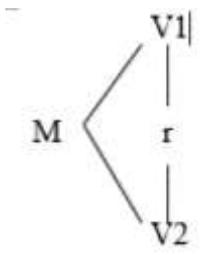
LINKOGRAFÍA

- [Http://m.educarchile.cl/portal/mobile/mobile/articulo.xhtml?id=100765](http://m.educarchile.cl/portal/mobile/mobile/articulo.xhtml?id=100765) (último acceso: 2018).
- [Http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf), Ambato, 2013.
- [Http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/22/1/Fernandez_Coronel_y_Villalobos_Jose.pdf](http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/22/1/Fernandez_Coronel_y_Villalobos_Jose.pdf).
- [Http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1284/TP_UNH.SEG.009.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1284/TP_UNH.SEG.009.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- [Http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf](http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf) (último acceso: 2018).
- [Http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf](http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf).
- [Http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/general/gestorglobal/DocsUp/parrafos/5336Material Profesores UD 1 - Funciones y roles.pdf](http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/general/gestorglobal/DocsUp/parrafos/5336Material Profesores UD 1 - Funciones y roles.pdf)
- [Http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/general/gestorglobal/DocsUp/parrafos/5336Material Profesores UD 1 - Funciones y roles.pdf](http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/general/gestorglobal/DocsUp/parrafos/5336Material Profesores UD 1 - Funciones y roles.pdf)

- <https://2-learn.net/director/12-caracteristicas-de-una-familia-saludable/> (último acceso: 2018).
- https://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/familia_y_educacion.pdf (último acceso: 2018).
- <https://lamenteesmaravillosa.com/la-violencia-indirecta-en-la-familia/> (último acceso: 16 de octubre de 2018).
- <https://luisbarillasc.wordpress.com/la-familia-naturaleza-tipos-de-familia-y-funciones/> (último acceso: 2018).
- <https://www.lifeder.com/tipos-violencia/> (último acceso: 2018)

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

Tipo de investigación	Diseño de investigación	Población y muestra	Instrumentos de investigación	Criterio de validación	criterio de confiabilidad
<p>Básica</p> <p>Descriptiva</p> <p>Correlacional</p>	<p>La presente investigación tiene un diseño correlacional “porque tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos variables o más variables en una misma muestra de individuos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).</p> <p>Se observa el siguiente esquema:</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD M --- V1 M --- V2 V1 --- V2 </pre> </div>	<p>Población. Estuvo conformada los 42 estudiantes del nivel primario de la Institución educativa que cursan el quinto y sexto grado del nivel primario</p>	<p>Cuestionario: Este instrumento consiste en un conjunto de ítems, el cual permitirá identificar los niveles de violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en el área Personal Social de los estudiantes de primaria la I.E. N° 80706 de Miramar – Alto Moche – 2019.</p>	<p>Validez:</p> <p>La validez fue obtenida por medio del juicio de expertos.</p>	<p>Confiabilidad:</p> <p>Se desarrollará mediante la Escala Alfa de Cronbach</p>

ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Violencia intrafamiliar	Es un hecho o descuido como producto el daño a la integridad física, sexual emocional o social de un ser humano, en el que debe mediar un vínculo familiar o íntimo entre el agresor y el agredido citado en (Ruiz 2016).	Se medirá mediante un cuestionario que consta de 20 ítems.	<p>Verbal</p> <p>Psicológica</p> <p>Descuido o negligencia</p> <p>Violencia física</p>	<p>- Acusaciones. - Críticas despectivas</p> <p>- Insultos. - Resonradas</p> <p>• Desatención de alimentación. • Desatención de salud. • Desatención en la educación.</p> <p>• Agresión directa a golpes. • Agresión directa con objetos contundentes</p>	<p>Escala de Likert Ordinal</p> <p>0: nunca 1: A veces 2: Siempre</p>
Logro académico	Es el resultado que da es	Se medirá	Construye su	• Se valora a sí mismo	2: Logro Esperado

	estudiante en los lugares de aprendizaje, y que se expresa en las notas que obtiene, según Calderón (1995)	mediante un cuestionario compuesto, que consta de 20 ítems.	identidad Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none"> • Autorregula sus emociones 5) Interactúa con todas las personas 6) Construye normas y asume acuerdos y leyes	1 :En Proceso 0: En Inicio
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

ANEXO 3

CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 80706 DE MOCHE, 2019

Sección Sexo: Masculino Femenino Edad: años

En primer lugar, te agradecemos por el tiempo designado para realizar el presente, que será empleado únicamente para desarrollar una investigación.

INSTRUCCIONES: Llenar con una X la opción que crea conveniente, por favor no dejar ningún ítem sin respuesta.

N o	Dimen- siones	Ítems	Alternativas		
			Nunca	Rara Vez	Siempre
			0	1	2
1	Verbal	¿En tu hogar, emplean palabras que no son las apropiadas?			
2		¿Alguien en tu casa, te insulta?			
3		¿Te dicen groserías, alguno de tus familiares?			
4		¿Recibes amenazas por parte de algún familiar tuyo?			
5	Psicológica	¿Recibes amenazas de pegarte o herirte por parte de algún miembro de tu familia			
6		¿Alguno de tus familiares amenazan de muerte a tí u otro de tus familiares?			
7		¿Recibes propuestas deshonorosas por algún miembro familiar?			
8		¿Te chantajejan para que realicen alguna acción a favor tuyo?			
9	Por Omisión	¿Careces de afecto por parte de tus familiares?			
10		¿Sientes que no cuentas con el apoyo moral de tus familiares?			
11		¿Sufres a veces el abandono para la realización de tus tareas escolares?			
12		Estuviste enfermo y sufriste la asistencia correspondiente para restablecer tu salud?			
13	Física Indirecta	¿En tu familia te hacen muecas que indican amenaza alguna?			
14		¿Alguna de tus pertenencias han sido destruidas por alguno de tus familiares?			
15		Algún familiar tuyo toma algún objeto que indica que te golpearía o castigaría?			
16		Cuando no haces bien alguna mandado como expresión de disgusto malogran o rompen lo que			

		hiciste?			
17	Física Directa	Recibes golpes cuando incumples o haces mal alguna tarea encomendada en tu hogar?			
18		Te lastiman por alguna razón?			
19		Has recibido empujones, bofetadas, trompadas, patadas, etc., por algún familiar en casa?			
20		Te han golpeado de tal manera que han puesto en peligro tu vida?			

ANEXO 4: Ficha Técnica para medir la violencia intrafamiliar de los estudiantes de primario de la IE de Moche, 2019

○ Validación y confiabilidad:

Validación por el juicio de Expertos

Validación por el juicio de expertos del instrumento para medir la violencia intrafamiliar de los estudiantes de primario de la I.E. 80706, Moche, 2019

Dimensiones	Ítems	Evaluadores			$\sum ri$	Promedio de la dimensión	Proporción de Rangos de la Dimensión
		1	2	3			
Violencia verbal	1, 2, 3, 4	3	3	3	1.00	1.00	0.037
Violencia Psicológica	4, 6, 7 y 8	2	3	3	0.89	0.89	0.037
Violencia por Omisión	9, 10, 11 y 12	3	3	3	1.00	1.00	0.037
Violencia física indirecta	13, 14, 15 y 16	3	3	3	1.00	1.00	0.037
Violencia física Directa	17, 18, 19 y 20	3	2	3	0.89	0.89	0.037
Total		14.0	14.0	15.0	14.33	2.89	0.185

$$CVR = 0.770$$

Escala	Nivel de aporte
0	Nulo
1	Poco
2	Adecuado
3	Bueno

[Inte	Resultados: CPR = 0.770	y
[00 -		cia
[0.40		la
[0.60		

Herrera (2009)

Discusión:

Obtenidos los resultados emitidos por los tres jueces y consolidados en la tabla anterior, se ha obtenido un CPR = 0.770 y que según la tabla interpretativa de Herrera le corresponde *un nivel Alto*.

Confiabilidad del instrumento por el alfa de Cronbach

$$\alpha = 0.873$$

Interpretación:

Según la tabla interpretativa de De vellis le corresponde una alta confiabilidad, por lo que el instrumento está apto para ser aplicado a la muestra seleccionada o muestras similares.

Trujillo, 25 de setiembre del 2018.

ANEXO 5

Cuestionario para medir el rendimiento académico en estudiantes de Primaria de la I.E. 80706, Moche, 2019

Sexo: Masculino Femenino Edad: años

Demisión 1: Construye su identidad.

A continuación, se te presentan una serie de preguntas con tres alternativas cada una, encierra en un círculo la respuesta que corresponde a la pregunta formulada.

1. Al cambio en el que ocurre el desarrollo del cuerpo, debido a las hormonas se denomina: encierra en un círculo la letra que registra la alternativa correcta.
 - a. Cambio hormonal (2 puntos)
 - b. Adolescencia.
 - c. Pubertad.
2. La etapa de la vida que precede a la juventud, se denomina: (2 puntos)
 - a. Adolescencia.
 - b. Adulthood.
 - c. Infancia
3. La etapa en la cual se desarrollan los órganos sexuales se llama: (2 puntos)
 - a. Juventud
 - b. Pubertad.
 - c. Adolescencia
4. La acción negativa que asumen algunos estudiantes que consiste en agredir a otro u otros estudiantes los en forma verbal, física o psicológica en forma sostenida se denomina: (2 puntos)
 - a. Broma pesada.
 - b. Bullying.
 - c. Acoso simple.
5. Es un derecho fundamental de un niño consagrado en los organismos internacionales: (2 Puntos)

- a. Que los padres compren cosas bonitas y caras.
 - b. A la educación.
 - c. A dormir hasta tarde.
6. A la enfermedad que consiste en la dependencia de sustancias que afectan el sistema nervioso central y las funciones cerebrales, produciendo alteraciones en el comportamiento, la percepción, el juicio y las emociones, se denomina: (2 puntos)
- a. Drogadicción.
 - b. Una simple alteración.
 - c. Recreación
7. La familia monoparental está conformada por: (2 puntos)
- a. Padre y madre solamente.
 - b. Padre o madre e hijos solamente.
 - c. Padre, madre, hijos y otros familiares.

Dimensión 2: Convive y participa democráticamente

8. El derecho que todo niño tiene a que se le pueda identificar con un nombre y un apellido se denomina: (2 puntos)
- a. Derecho a la identidad.
 - b. Derecho a la salud
 - c. Derecho a la educación.
9. El derecho al que tiene todo niño tiene derecho a poder existir y que no pueden ser asesinado o agredido de manera física de ninguna forma se denomina: (2 puntos).
- a. Derecho a la vida.
 - b. Derecho a la educación.
 - c. Derecho a la alimentación.
10. El organismo que se encarga de elaborar las leyes que benefician a los ciudadanos en nuestra patria es: (2 puntos).
- a. Poder ejecutivo.
 - b. Poder legislativo.
 - c. Jurado nacional de elecciones.

11. Cuando un niño recibe golpes en su hogar con una correa se llama: (2 puntos).
- Violencia física.
 - Violencia verbal.
 - Violencia psicológica.
12. Cuando un menor recibe algún maltrato en la escuela, se debe: (2 puntos)
- Comunicar a los padres o profesores en forma inmediata.
 - Entender que se trata de una broma.
 - No hay que hacer caso.
13. Si uno de nuestros compañeros habla de manera diferente o se viste de manera diferente, la actitud que debemos asumir es: (2 puntos)
- Respetarlos tales como son.
 - Debemos corregirle porque todos debemos hablar o vestir de la misma de manera similar.
 - Hay que obligarle para que cambie.
14. La elaboración de las normas de convivencia debe ser realizada por: (2 puntos)
- Solamente la profesora.
 - Por la Directora o Director de la escuela.
 - Debemos hacer en el aula con la participación de todos los alumnos guiados por la profesora o profesor.

**ANEXO 6: Ficha Técnica para medir el rendimiento académico de los
estudiantes de primaria de la IE 80706, Moche, 2019**

○ **Validación y confiabilidad:**

Validación por el juicio de Expertos

Validación por el juicio de expertos del instrumento para medir el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la IE 80706 de Moche, 2018

Dimensiones	Ítems	Evaluadores			$\sum ri$	Promedio de la dimensión	Proporción de Rangos de la Dimensión
		1	2	3			
Construye su identidad	1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7	3	3	2	8	0.89	0.037
Convive y participa democráticamente	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14	3	2	3	8	0.89	0.037
Total		6.0	5.0	5.0	16	1.78	0.074

CVR = 0.815

Escala	Nivel de aporte
0	Nulo
1	Poco
2	Adecuado
3	Bueno

[I	Resultados:	a
[00	CPR = 0.770	
[0.4		
[0.6		

Herrera (2009)

Discusión:

Obtenidos los resultados emitidos por los tres jueces y consolidados en la tabla anterior, se ha obtenido un CVR = 0.815 y que según la tabla interpretativa de Herrera le corresponde *un nivel Alto*.

Resultados del estudio piloto del test de rendimiento académico

Confiabilidad del instrumento por el alfa de Cronbach

$\alpha = 0.830$

Interpretación:

Según la tabla interpretativa de De vellis le corresponde una alta confiabilidad, por lo que el instrumento está apto para ser aplicado a la muestra seleccionada o muestras similares.

RASGOS PROFESIONALES DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES DEL JUEZ:

César Augusto Cueva Valverde

Nombre del Juez:

Grado Profesional:

Magister en en Educación y Gestión Educativa

Área de Formación

Académica:

Áreas de experiencia

Profesional:

Docente en la Universidad San Pedro

Institución Donde labora:

Universidad San Pedro

Tiempo de experiencia

Profesional en el área:

10 años

Experiencia en

Investigaciones:

Asesor de proyectos de investigación

Jurado en la sustentación de proyectos de investigación

Universidad Privada San Pedro

Validación del instrumento medir la violencia intrafamiliar de los alumnos del Sexto grado del nivel primario

Título del proyecto de investigación: Violencia intrafamiliar y rendimiento académico de los Estudiantes del sexto grado de primaria en el área de personal social de la I.E.I. de Miramar

No	Dimen- siones	Ítems	Aporte Nulo (0)	Aporte Regular (1)	aporte Bueno (2)	Aporte Muy Bueno (3)	Promedio dimensional aproximado a la Unidad
1	Verbal	¿En tu casa, usan lenguaje inapropiado?				X	
2		¿Alguno de tus familiares te insulta con palabras?			X		
3		¿Te dicen groserías alguno de tus familiares?			X		
4		¿Recibes amenazas por parte de algún familiar tuyo?				X	
5	Psicológica	¿Recibes amenazas de golpearte o herirte por parte de algún miembro de tu familia			X		
6		¿Alguno de tus familiares te amenaza de muerte a ti o a otro de tus familiares?			✓		
7		¿Recibes propuestas deshonorosas por algún miembro de tu familia?			X		
8		¿Te abofetean para que realicen alguna acción a favor de ellos?			✓		
9	Por Omisión	¿Careces de afecto por parte de tus familiares?				X	
10		¿Sientes que no cuentas con el apoyo moral de tus familiares?			X		
11		¿Sufres a veces el abandono para la realización de tus tareas escolares?			X		
12		¿Estuviste enfermo y no has recibido asistencia correspondiente para restablecer tu salud?			X		
13	Física Indirecta	¿En tu familia te hacen muecas que indican amenaza alguna?			X		

14		¿Alguna de tus pertenencias han sido destruidas por alguno de tus familiares?			X		
15		¿Algún familiar tuyo toma algún objeto que indica que te golpearía o castigaría?			X		
16		¿Cuándo no haces bien algún mandado como expresión de disgusto malogran o rompen lo que hiciste?				X	
17	Física Directa	¿Recibes golpes cuando incumples o haces mal alguna tarea encomendada en tu hogar?				X	
18		¿Te lastiman por alguna razón?				X	
19		¿Has recibido empujones, bofetadas, trompadas, patadas, etc., o algún familiar en casa?				X	
20		¿Te han golpeado de tal manera que han puesto en peligro tu vida?				X	

Trujillo, 04 de noviembre del 2018.


 Mg. César A. Cueva Valverde
 DIRECTOR

Universidad Privada San Pedro

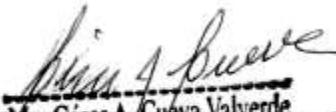
Validación del instrumento medir el rendimiento académico en personal social en estudiantes de sexto grado B del nivel primario

Título del proyecto de investigación: Violencia intrafamiliar y rendimiento académico de los Estudiantes del sexto grado de primaria en el área de personal social de la I.E.I. de Miramar

No	Dimen- siones	Ítems	Aporte Nulo (0)	Aporte Regular (1)	aporte Bueno (2)	Aporte Muy Bueno (3)	Promedio dimensional aproximado a la Unidad
1	<i>Demisión I: Construye su identidad.</i>	Al cambio en el que ocurre el desarrollo del cuerpo, debido a las hormonas se denomina: encierra en un círculo la letra que registra la alternativa correcta.			X		
2		La etapa de la vida que precede a la juventud, se denomina.			X		
3		La etapa en la cual se desarrollan los órganos sexuales se llama:			X		
4		La acción negativa que asumen algunos estudiantes que consiste en agredir a otro u otros estudiantes en forma verbal, física o psicológica en forma sostenida se denomina:			X		
5		Es un derecho fundamental de un niño consagrado en los organismos internacionales:			X		
6		A la enfermedad que consiste en la dependencia de sustancias que afectan el sistema nervioso central y las funciones cerebrales, produciendo alteraciones en el comportamiento, la percepción, el juicio y las emociones, se denomina:			X		
7		La familia monoparental está conformada por:			X		
8		El derecho que todo niño tiene a que se le pueda identificar con un nombre y un apellido se denomina:			X		

9	El derecho al que tiene todo niño de poder existir y que no pueden ser asesinado o agredido de manera física de ninguna forma se denomina:			X		
10	El organismo que se encarga de elaborar las leyes que beneficjen a los ciudadanos en nuestra patria es:			X		
11	Cuando un niño recibe golpes en su hogar con una correa se llama:		Y			
12	Cuando un menor recibe algún maltrato en la escuela, se debe:			X		
13	Si uno de tus compañeros habla de manera diferente o se viste de manera diferente, la actitud que debemos asumir es:			X		
14	La elaboración de las normas de convivencia debe ser realizada por:			X		

Trujillo, 04 de noviembre del 2018.


 Mg. César A. Cueva Valverde
 DIRECTOR
 FIRMA

RASGOS PROFESIONALES DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES DEL JUEZ:

Nombre del Juez:

Yolanda Esther Hernandez Jara

Grado Profesional:

Magister en Educación y Gestión Educativa

Área de Formación

Académica:

Áreas de experiencia

Profesional:

Docencia y Dirección de escuela y formación profesional

Institución Donde labora:

I.E.Nº 1576 Jerusalen - Esperanza

Tiempo de experiencia

Profesional en el área:

5 años

Experiencia en

Investigaciones:

Como asesora de proyectos de Investigación

Universidad Privada San Pedro

Validación del instrumento medir la violencia intrafamiliar de los alumnos del Sexto grado del nivel primario

Título del proyecto de investigación: Violencia intrafamiliar y rendimiento académico de los Estudiantes del sexto grado de primaria en el área de personal social de la I.E.I. de Miramar

No	Dimen- siones	Ítems	Aporte Nulo (0)	Aporte Regular (1)	aporte Bueno (2)	Aporte Muy Bueno (3)	Promedio dimensional aproximado a la Unidad
1	Verbal	¿En tu casa, usan lenguaje inapropiado?			x		
2		¿Alguno de tus familiares te insulta con palabras?			x		
3		¿Te dicen groserías alguno de tus familiares?			x		
4		¿Recibes amenazas por parte de algún familiar tuyo?			x		
5	Psicológica	¿Recibes amenazas de golpear o herirte por parte de algún miembro de tu familia?		x			
6		¿Alguno de tus familiares te amenaza de muerte a ti o a otro de tus familiares?		x			
7		¿Recibes propuestas deshonorosas por algún miembro de tu familia?			x		
8		¿Te abofetean para que realicen alguna acción a favor de ellos?			x		
9	Por Omisión	¿Careces de afecto por parte de tus familiares?			x		
10		¿Sientes que no cuentas con el apoyo moral de tus familiares?			x		
11		¿Sufres a veces el abandono para la realización de tus tareas escolares?			x		
12		¿Estuviste enfermo y no has recibido asistencia correspondiente para restablecer tu salud?			x		
13	Física Indirecta	¿En tu familia te hacen muecas que indican amenaza alguna?			x		

14		¿Alguna de tus pertenencias han sido destruidas por alguno de tus familiares?			X	
15		¿Algún familiar tuyo toma algún objeto que indica que te golpearía o castigaría?			X	
16		¿Cuándo no haces bien algún mandado como expresión de disgusto malogran o rompen lo que hiciste?			X	
17	Física Directa	¿Recibes golpes cuando incumples o haces mal alguna tarea encomendada en tu hogar?			X	
18		¿Te lastiman por ninguna razón?			X	
19		¿Has recibido empujones, bofetadas, trompadas, patadas, etc., de algún familiar en casa?			X	
20		¿Te han golpeado de tal manera que han puesto en peligro tu vida?			X	

Trujillo, 04 de noviembre del 2018.



 Firma DIRECTORA

Universidad Privada San Pedro

Validación del instrumento medir el rendimiento académico en personal social en estudiantes de sexto grado B del nivel primario

Título del proyecto de investigación: Violencia intrafamiliar y rendimiento académico de los Estudiantes del sexto grado de primaria en el área de personal social de la I.E.I. de Miramar

No	Dimen- siones	Ítems	Aporte Nulo (0)	Aporte Regular (1)	aporte Bueno (2)	Aporte Muy Bueno (3)	Promedio dimensional aproximado a la Unidad
1	<i>Demisión I: Construye su identidad.</i>	Al cambio en el que ocurre el desarrollo del cuerpo, debido a las hormonas se denomina: encierra en un círculo la letra que registra la alternativa correcta.			X		
2		La etapa de la vida que precede a la juventud, se denomina.			X		
3		La etapa en la cual se desarrollan los órganos sexuales se llama:		X			
4		La acción negativa que asumen algunos estudiantes que consiste en agredir a otro u otros estudiantes en forma verbal, física o psicológica en forma sostenida se denomina:			X		
5		Es un derecho fundamental de un niño consagrado en los organismos internacionales:			X		
6		A la enfermedad que consiste en la dependencia de sustancias que afectan el sistema nervioso central y las funciones cerebrales, produciendo alteraciones en el comportamiento, la percepción, el juicio y las emociones, se denomina:			X		
7		La familia monoparental está conformada por:			X		
8		El derecho que todo niño tiene a que se le pueda identificar con un nombre y un apellido se denomina:			X		

9	El derecho al que tiene todo niño tiene derecho a poder existir y que no pueden ser asesinado o agredido de manera fisica de ninguna forma se denomina:						
10	El organismo que se encarga de elaborar las leyes que benefician a los ciudadanos en nuestra patria es:						
11	Cuando un niño recibe golpes en su hogar con una correa se llama:						
12	Cuando un menor recibe algún maltrato en la escuela, se debe:						
13	Si uno de nuestros compañeros habla de manera diferente o se viste de manera diferente, la actitud que debemos asumir es:						
14	La elaboración de las normas de convivencia debe ser realizada por:						

Trujillo, 04 de noviembre del 2018.



Yolanda E. Hernández Jara
 DIRECTORA

RASGOS PROFESIONALES DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO:

Nombre del experto:

Luis Alberto Cabera Vertiz

Grado Profesional:

Doctor en Ciencias y Ciencias de la Educación.

Área de Formación Académica:

Docencia Universitaria.

Áreas de experiencia Profesional:

Dirección de escuela de formación Profesional.

Institución Donde labora:

Universidad Píezel Antenor Orrego.

Tiempo de experiencia profesional en el área:

30 años.

Experiencia en Investigaciones.

33 años.



Firma del experto

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN PEDRO

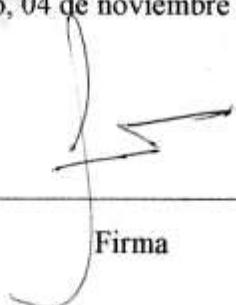
Validación del instrumento medir la violencia intrafamiliar de los alumnos del Sexto grado del nivel primario

Título del proyecto de investigación: Violencia intrafamiliar y rendimiento académico de los Estudiantes del sexto grado de primaria en el área de personal social de la I.E.I. de Miramar

No	Dimen- siones	Ítems	Aporte Nulo (0)	Aporte Regular (1)	aporte Bueno (2)	Aporte Muy Bueno (3)	Promedio dimensional aproximado a la Unidad
1	Verbal	¿En tu casa, usan lenguaje inapropiado?				✓	
2		¿Alguno de tus familiares te insulta con palabras?			✓		
3		¿Te dice groserías alguno de tus familiares?			✓		
4		¿Recibes amenazas por parte de algún familiar tuyo?			✓		
5	Psicológica	¿Recibes amenazas de pegarte o herirte por parte de algún miembro de tu familia				✓	
6		¿Alguno de tus familiares amenaza de muerte a ti u otro de tus familiares?			✓		
7		¿Recibes propuestas deshonrosas por algún miembro familiar?				✓	
8		¿Te chantajejan para que realicen alguna acción?			✓		
9	Por Omisión	¿Careces de afecto por parte de tus familiares?				✓	
10		¿Sientes que no cuentas con el apoyo moral de tus familiares?				✓	
11		¿Sufres a veces el abandono para la realización de tus tareas escolares?				✓	
12		¿Estuviste enfermo y no has recibido asistencia correspondiente para restablecer tu salud?				✓	

13	Física Indirecta	¿En tu familia te hacen muecas que indican amenaza alguna?			/	
14		¿Alguna de tus pertenencias han sido destruidas por alguno de tus familiares?				/
15		¿Algún familiar tuyo toma algún objeto para indicar que te golpearía o castigaría?				/
16		¿Cuándo no haces bien algún mandado como expresión de disgusto malogran o rompen lo que hiciste?			/	
17	Física Directa	¿Recibes golpes cuando incumples o haces mal alguna tarea encomendada en tu hogar?			/	
18		¿Te lastiman por alguna razón?			/	
19		¿Has recibido empujones, bofetadas, trompadas, patadas, etc., o algún familiar en casa?			/	
20		¿Te han golpeado, de tal manera que han puesto en peligro tu vida?			/	

Trujillo, 04 de noviembre del 2018.



Firma

Universidad Privada San Pedro

Validación del instrumento medir el rendimiento académico en personal social en estudiantes de sexto grado Pdel nivel primario

Título del proyecto de investigación: Violencia intrafamiliar y rendimiento académico de los Estudiantes del sexto grado de primaria en el área de personal social de la I.E.I. de Miramar

No	Dimen- siones	Ítems	Aporte Nulo (0)	Aporte Regular (1)	aporte Bueno (2)	Aporte Muy Bueno (3)	Promedio dimensional aproximado a la Unidad
1	<i>Demisión I: Construye su identidad.</i>	Al cambio en el que ocurre el desarrollo del cuerpo, debido a las hormonas se denomina: encierra en un círculo la letra que registra la alternativa correcta.			/		
2		La etapa de la vida que precede a la juventud, se denomina.				/	
3		La etapa en la cual se desarrollan los órganos sexuales se llama:			/		
4		La acción negativa que asumen algunos estudiantes que consiste en agredir a otro u otros estudiantes los en forma verbal, física o psicológica en forma sostenida se denomina:			/		
5		Es un derecho fundamental de un niño consagrado en los organismos internacionales:			/		
6		A la enfermedad que consiste en la dependencia de sustancias que afectan el sistema nervioso central y las funciones cerebrales, produciendo alteraciones en el comportamiento, la percepción, el juicio y las emociones, se denomina:			/		
7		La familia monoparental está conformada por:				/	
8		El derecho que todo niño tiene a que se le pueda identificar con un nombre y un apellido se denomina:				/	

9	El derecho al que tiene todo niño de poder existir y que no pueden ser asesinados o agredidos de manera física de ninguna forma se denomina:			/		
10	El organismo que se encarga de elaborar las leyes que benefician a los ciudadanos en nuestra patria es:				/	
11	Cuando un niño recibe golpes en su hogar con una correa se llama:				/	
12	Cuando un menor recibe algún maltrato en la escuela, se debe:				/	
13	Si uno de tus compañeros habla de manera diferente o se viste de manera diferente, la actitud que debemos asumir es:			/		
14	La elaboración de las normas de convivencia debe ser realizada por:			/		

Trujillo, 04 de noviembre del 2018.



Firma

ASUNTO: SOLICITO CONSTANCIA DE APLICACIÓN Y NOTAS DEL TRIMESTRE.

SEÑORA:

Directora Briseida Narciso Infantes.

I.E E: N°80706 Santa María –Miramar

MINISTERIO DE EDUCACION	
MESA DE PARTES	
C.E. 80706 - Alto Moche	
Expediente: 992	Fecha: 26/10/18
Hora: 12:42	Firma: /

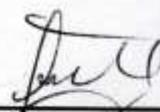
Yo Alicia Roxana Lauriano Pizarro con el código 2006205026 de la Universidad San Pedro Filial Chimbote.

El presente tiene como finalidad de haber concluido mi encuesta , solicito una constancia de aplicación y las notas de los dos trimestres del 6 grado sección A con fines educativos para la elaboración de mi proyecto de investigación.

Llevando el tema de **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO.**

Agradezco la atención a la presente.

ATENTAMENTE



ALICIA ROXANA LAURIANO PIZARRO
DNI 44850605

Moche –Miramar 26 de octubre de 2018