

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Violencia familiar y aprendizaje en los niños de la I.E.
N° 88164- Felix Reyes Olivos –Hualalay - Pallasca 2019**

Tesis para obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria

Autor:

Valera Islado, Roger Richard

Asesor

Vásquez Tolentino, Emérita

Codigo ORCID:000-0000-196-2960-34

Chimbote – Perú

2020

ÍNDICE

	Pág.
1. Palabras clave	iii
2. Título	iv
3. Resumen	v
4. Abstract	vi
5. INTRODUCCIÓN	7
5.1. Antecedentes y fundamentación científica	7
5.1.1. Antecedentes	7
5.1.2. Fundamentación científica	10
5.2. Justificación de la investigación	23
5.3. Problema	24
5.4. Conceptualización y operacionalización de las variables	25
5.4. Hipótesis	27
5.5. Objetivos	27
6. METODOLOGÍA	28
6.1. Tipo y diseño de investigación.	28
6.2. Población y muestra	28
6.3. Técnicas e instrumentos de investigación.	29
6.4. Procesamiento de datos	30
7. RESULTADOS	31
8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	35
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	36
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS	41

1. Palabras Clave:

Tema “Violencia familiar , aprendizaje”

Especialidad Educación

Aim Family Violence, Learn

Specialty Education

Línea de Investigación

OCDE			Línea de investigación
Área	Sub área	Disciplina	
Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	Educación General	Educación para la diversidad social y cultural

2. **Título**

**Violencia familiar y aprendizaje en los niños de la I.E N°
88164 -Felix Reyes Olivos- Hualalay- Pallasca 2019.**

**Family violence and learning in children of I.E No.
88164- Felix Reyes Olivos- Hualalay- Pallasca 2019**

3. Resumen

El presente trabajo se desarrolló con el propósito de identificar el impacto de la Violencia familiar en el aprendizaje de los niños de educación primaria que crecen presenciando situaciones de violencia y abuso en sus hogares, y que padecen de abuso emocional, tienen problemas de comportamiento y de aprendizaje, también tienen mayor riesgo de padecer depresión, bajo rendimiento se trabajó con una población escolar de 30 niños de educación primaria, que por la ubicación de la Institución Educativa, recibe a niños de diferentes sectores, donde se puede identificar a niños que expresan que en su hogares existe violencia. Se aplicó una encuesta a los padres de familia de la institución educativa; entrevista semiestructurada para realizar el estudio de investigación. Se analizará, variables de violencia familiar y su influencia en el aprendizaje, luego de aplicar las encuestas se determinó que la violencia familiar influye en el aprendizaje de los estudiantes de la población d estudios. Por consiguiente se asevera desde ya que, la violencia familiar si tiene un impacto negativo en el aprendizaje de los niños y niñas.

3. Abstract:

The work developed is framed in the socio-educational context and its purpose was: To establish the influence of family violence on learning in the elementary-district students of Hualalay, who grow up in a context of domestic violence and abuse in their homes, therefore they suffer from emotional abuse, which results in behavior and learning, they are also at greater risk of suffering depression and performance difficulties, the population was composed of 30 primary school children, which was characterized by the location of the Educational Institution, for receiving that receives children from different sectors, where you can identify children who express that there is violence in their homes. A survey was applied to the parents of the educational institution; semi-structured interview to conduct the research study. It will be analyzed, variables of family violence and its influence on learning, after applying the surveys it was determined that family violence influences the learning of the students of the study population. It is concluded that family violence influences the learning of the students of the study population.

4. Introducción:

5.1 Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1 Antecedentes

Se ha revisado diversas investigaciones sobre estudios similares o afines realizadas en las diferentes universidades del país y en el extranjero.

Antecedentes Nacionales

En Pisco Stucchi S. (2015), desarrolló una investigación en el tema de violencia en familia, en adolescentes de 4° y 5° de educación secundaria, se planteó como objetivo identificar la ascendencia de la violencia familiar en el rendimiento, luego de aplicados los instrumentos respectivo, concluyó que la violencia familiar influye en el aprendizaje.

En Trujillo Ramos K y Chávez D (2013), Desarrollaron una investigación acerca de la influencia familiar en el desarrollo de competencias con niños de primer grado, se trabajó con cuatro instituciones educativas, y una muestra de 129 estudiantes,; 50 de familias nucleares y 70 de familias extensas. Luego de aplicar los instrumentos el autor concluye que el predominio de nivel alto de competencias corresponde a familias nucleares, se observó también en las conclusiones que cuando prevalece la agresión en el hogar se relaciona con el aprendizaje.

En Piura, Marlon B, Jiménez F y otros Piura – (2013) Realizaron un estudio acerca de la agresión en el hogar y el rendimiento escolar, con el proposito de determianr, la influencia de la variable violencia familiar en la siguiente, rendimiento académico, estudio realizado con apoyo de instituciones locales, entre los resultados e observó que si influye la violencia familiar en el rendimiento académico así también influye también en la salud emocional

A nivel Internacional

Pérez M, Uruguay 2014 realizó una investigación acerca de Maltrato infantil intrafamiliar y violencia familiar, determinándose que el maltrato a los hijos menores, influye en su desarrollo físico, mental y /o social y definitivamente si influyen y afectan al niño en los aspectos físicos y psicológicos generando de esta manera problemas de aprendizaje. Los autores puntualizaron que el maltrato infantil tiene un sinnúmero de causas las mismas que se relacionan entre si, por tanto, continúan, se debe abordar desde edades tempranas

En España, González M, (2012), realizó una investigación de tipo descriptiva, acerca de la agresión en familia y sus factores de riesgo y propone un plan de intervención, partiendo de la idea que este es unp de los principales en el mundo, lo cual repercute en todos los aspectos y contextos en el mundo donde la violencia es frecuente.

En América Central, Barquero (2014), realiza un estudio acerca de la convivencia en el proceso de enseñanza del aprendizaje, pero en una cultura e paz, trabajó con padres de estudiantes de 3 a 10 años, del área metropolitana de Costa Rica, concluyendo que aquellas parejas que tenían una convivencia armoniosa usualmente habían tenido una familia parental sin violencia y que vivieron usualmente sin mayores problemas o dificultades. Sin embargo se observó que las familias violentas estuvieron formados por padres que tuvieron progenitores violentos., asimismo determinaron que la convivencia familiar o influye mayormente en el aprendizaje.

5.1.2. Fundamentación científica

Violencia Familiar

La violencia familiar se define como todo acto coercitivo que ejerce una persona hacia otra, tiene como efectos a nivel físico, psicológico, social, económico. Este hecho está dirigido al cuerpo de la víctima, a sus pertenencias o aun familiar cercano, puede dejar huellas o no, como se trata de la violencia o maltrato físico.

La violencia puede lesionar a la persona hasta causarle la muerte, partiendo desde un empujón, sin embargo, también se denomina violencia aquella invisible como, es la violencia emocional y no es menos dañina que la anterior.

La persona agredida usualmente se siente inferior pero no siempre se considera víctima ni acusa a su agresor, todavía hay personas que justifican la violencia.

Tipos de violencia familiar: Según Alcalde (2015).

- ⇒ **Físico:** Referida a las lesiones o heridas causadas intencionalmente por el agresor. Tales como patadas, puñetes, empujones, con o sin objetos. Están dirigidos al cuerpo de la persona.
- ⇒ **Psicológico:** Con ello nos referimos a una palabra, gesto o mueca que laceran las emociones, sentimientos y pensamientos, no dejan huellas físicas, pueden ser: insultos, apodos, burlas, humillaciones etc.
- ⇒ **Abandono emocional:** En este tipo se considera la carencia de apoyo físico o emocional del niño y la familiar lo cual inhibe el desarrollo del niño y la familia.
- ⇒ **Sexual:** Son conductas dirigidas a la ‘persona en su aspecto sexual y van en contra de su voluntad; en ella se considera burla y menosprecio a su sexualidad, obligar a la persona prácticas sexuales que no desea, violación entre otras.
- ⇒ **Económico:** La carencia económica y la omisión en el cumplimiento de la pensión de los hijos es considerado también violencia.

Causas de la Agresión: Refiere Santamaría (2011), que es multifactorial y se presenta en todas las clases sociales de un estado, asumiéndose que la violencia es estructural, en este marco existen causas tales como:

- ↪ Biológicas: quien propone que la constitución biológica y con ello la estructura del ADN pueden determinar conductas violentas en las personas.
- ↪ Psicológica: Propone que el maltrato, causa mayores daños emocionales, los mismos que afecta el comportamiento y el desarrollo de habilidades en las personas del entorno del agresor. Es importante también mencionar que se repiten conductas o comportamientos de la historia de vida, sobre todo aquellos que fueron significativos. Las conductas violentas de los padres, generan huellas no visibles pero muy perjudiciales; entonces los padres repiten sus historias en sus hijos.
- ↪ Psiquiátrica: Los agresores y víctimas de agresor frecuentemente presentan rasgos depresivos, de suicidio y tendencia al homicidio..

Efectos de la violencia intrafamiliar

La violencia familiar presenta múltiples efectos, en la pareja, los hijos y las personas que se encuentran en el contexto socio familiar más inmediato, usualmente terminando en la separación o divorcio; pero los mayores efectos se presentan en los menores de edad o a los hijos.

Se pueden clasificar en:

- ↪ *Psicológicos*
- ↪ Físicos
- ↪ Psicosociales
- ↪ Específicos
- ↪ Genéricos.

Efectos psicofísicos, son aquellos que originan avatares de orden psicológico o físico como conducta inadecuadas o poco asertivas según

el contexto, por ejemplo: timidez, inseguridad, desvalorización de su persona, agresión, baja motivación etc. Y por ende bajo rendimiento en sus labores escolares o laborales.

Efectos Físicos: Se observan hematomas, heridas, fracturas, fisuras, quemaduras, pérdida de peso, y como efecto también enfermedades.

Efectos psicosociales: Entre ellos están la marginación, la auto exclusión, por ejemplo, cuando las mujeres maltratadas ya no se reúnen con sus amistades por las huellas que tienen del maltrato o porque se sienten avergonzadas y humilladas, y lógicamente, ellas avanzan o retroceden con sus hijos., por consiguiente, se puede decir que socialmente también se ven afectados los hijos. Otro de los efectos de la marginación social es la drogadicción y el alcoholismo como también el alcoholismo.

Círculo de la violencia intrafamiliar

El acto violento en la pareja surge en el momento menos previsto, tiene las fases siguientes:



Cuando una pareja inicia su vida de pareja, generalmente no hay situaciones violentas entre ambos, pero progresivamente surgen hechos de violencia.

Acumulación de la tensión: En esta fase ocurren pequeñas situaciones violentas, empujones uno que otro insulto, pero progresivamente aumentan en intensidad, es decir ira incrementando la ansiedad y violencia poco a poco.

Episodio agudo: Luego de la acumulación progresiva de hechos violentos ocurre la violencia propiamente dicha, la intensidad de la violencia es mayor y las huellas aumentan en gravedad, llegando a la tendencia al homicidio u homicidio propiamente dicho.

Luna de miel: Denominada también de “Arrepentimiento”. El agresor se disculpa, pide perdón, pide reconciliación, puede ser muy afectuoso, dadivoso, termina convenciendo a la pareja o víctima, de esta manera convence a la víctima por un tiempo corto habrá reconciliación, hasta empezar nuevamente el ciclo de la violencia.

Enfoque teórico ecológico.

Este enfoque propuesto inicialmente por Wertheimer, quien propone que existe muchos sistemas uno inmerso en el otro, e influye en el otro. Donde la familia es un sistema menor, pertenece al microsistema, y no es ajena a lo que ocurre en los otros sistemas. Esta teoría propone que la violencia es estructural, lo que sucede en el estado, se repite en las familias. Es decir, la familia como tal no es ajena a lo que ocurre en el estado.

Entonces podemos referirnos a la agresión familiar como un **problema de Salud Pública**, en tanto que afecta a una gran cantidad de familias y sus efectos llegan a sus hijos o personas cercanas se ve también afectadas, desde la perspectiva física, intelectual, socio emocional y económica, es importante puntualizar que este o es un problema de la modernidad si no que se dio a través de los tiempos.

Tratar la agresión física, emocional o sexual, en la familia desde la Salud pública significa que se va avanzando hacia un enfoque global a la agresión, al niño, adolescente, la mujer, los varones, los niños y niñas, ancianos y quienes conformen el hogar, este enfoque permite avanzar hacia un papel más

activo y protagónico de los miembros de la familia como sujetos de derechos en la salud.

El enfoque global e integral de la salud, asume que los factores o dimensiones son de naturaleza compleja, en ella se consideran aspectos biológicos, psicológicos y sociales que influyen en los estilos de vida de las personas, lo cual no solo es reparativa o centrada en el tratamiento de la enfermedad, sin dejar de lado los vínculos sociales, lo cual impacta en la salud y los estilos de vida.

Los especialistas refieren que las consecuencias son psicológicas cuando la agresión en el hogar es frecuente, lo cual también genera un grave riesgo para la estabilidad emocional y por ende influye en el normal desenvolvimiento del estudiante y por ende en el buen rendimiento y asimilación del aprendizaje en el aula. También influye en las relaciones con sus pares, ocasionalmente se aísla o agrede.

5.2.2 Aprendizaje Escolar

Con ello nos referimos a todo cambio en el comportamiento debido a la experiencia. En el aula o la sesión de clase.

El estudiante construye su aprendizaje en la experiencia, y con los modelos que encuentra en el ambiente, asimismo es importante considerar los modelos y los estímulos que lo fomentan.

Con ello nos referimos a aquel aprendizaje que ocurre en las aula o en relación a lo que ocurrió en la institución educativa donde alterna la persona.

Características:

1. Es institucionalizado y regulado. Es decir, se rige por documentación y normas elaborados por el ministerio o la UGEL o la institución educativa, para el cumplimiento y desarrollo de lo programado.
2. Es descontextualizado. Los contenidos se desarrollan según lo programado y ocasionalmente simulando contextos o proyectándose a nuevos contextos.
3. Se realiza en un grupo clase, donde se aprende de otros, el aprendizaje es mutuo.

4. Surge un complejo nivel de comunicación, negociación, rechazo atracción, conflictos conciliación etc..
5. **Ocurren diferentes niveles de intercambio_**
 - Nivel intrapersonal: es el aprendizaje que interioriza el individuo, se incorporan nuevos saberes a la estructura cognitiva y afectiva.
 - Nivel interpersonal: es el intercambio de información entre todos los miembros del aula. Pueden o no estar previstos por el docente, ser formales o informales, explícitos o implícitos.
 - Nivel grupal: el individuo recibe y produce mensajes como miembro de un grupo.

Aprendizaje escolar o académico

Se entiende por rendimiento escolar el **nivel académico promedio para determinada edad y nivel pedagógico** del niño o adolescente. Si tu hija está por debajo de esa media, es que por diferentes motivos está acusando un bajo rendimiento escolar. Generalmente, el **factor que produce el llamado de atención, suelen ser las calificaciones.**

Bajo rendimiento académico: Limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje.

Causas del bajo rendimiento escolar

Causas biológicas

Obviamente que aspectos orgánicos como una enfermedad pueden afectar el rendimiento en los estudios, así como también una conjunción de ambos aspectos. Entre los aspectos de salud más comunes están:

- Problemas de la vista, Problemas del oído, [Problemas del habla](#)
- Dislexia, Obesidad

Causas emocionales

En un niño puede haber varias causas emocionales que repercutan en una **baja del rendimiento escolar**:

- Incomodidad en el centro de estudios en el que concurre
- Padres separados y/o abandono familia
- Conflictos familiares, Violencia Domestica
- Muerte de uno de los progenitores

Causas conductuales

Si el niño no está cómodo en su escuela ya sea porque no se logra integrar o sufre de hostigamiento por parte de otros niños, esto puede provocar un malestar que se traduzca en un bajo rendimiento académico. **Ese malestar se puede transmitir al hogar**, provocando que el niño llegue a su casa y no duerma ni se alimente bien, debido a esta preocupación. El resultado será que no rendirá bien en su estudio.

En definitiva, las causas emocionales, junto con las orgánicas y las conductuales configuran una gran causa por la que el **rendimiento en los estudios baja**.

5.2 Justificación de la Investigación

El presente estudio se justifica porque permitirá brindar aportes y sugerencias a las instituciones como la Ugel, sector salud y gobiernos locales para realizar acciones conjuntas para prevenir la violencia familiar y sobre todo trabajar la salud emocional de los niños ya que son ellos son los que experimentan la violencia y repercute en su salud emocional y problemas en su aprendizaje. La I. E. N° 88164 del poblado de Hualalay en Tauca, no es ajena a esta problemática y se puede conocer casos a través de las entrevistas a las madres de los niños las que muestran actitudes de irritabilidad y falta de paciencia para los menores, esta conducta como efecto de las situaciones de violencia que viven por parte de los esposos o convivientes, esta agresión, enferma a las víctimas, y también a los demás miembros de la misma familia, resaltando que muchos niños repiten

conductas de violencia porque observan modelos de agresión en la familia.

La presente tesis se justifica porque tiene el propósito de brindar aportes a las Instituciones del estado que vienen trabajando a nivel de la provincia en la atención, prevención de la violencia familiar y que sirva para la protección de la infancia. Que se maneje un registro de casos de violencia doméstica, que se identifica en los centros educativos y el presente trabajo tiene el propósito de fomentar la articulación de esfuerzos entre las instituciones del estado y los gobiernos locales para luchar contra este flagelo que afecta no solo a la mujer agredida sino también a los hijos que experimentan la violencia en el mismo hogar.

Estos resultados servirán sensibilizar y comprometer a las autoridades del gobierno regional, local, representantes de instituciones operadoras de justicia del sector salud y educación, medios de comunicación masivos a hacer un trabajo de prevención a los niños y el trabajo en la familia.

5.3 Problema

Problema general

¿De qué manera influye la Violencia Familiar en el aprendizaje de los estudiantes de la I. E N° 88164 Hualalay- Pallasca 2019?

Problemas específicos

- 1) ¿Qué consecuencias ocasiona la violencia familiar en los estudiantes de la I.E N° 88164 Hualalay- Pallasca 2019?
- 2) ¿Cómo es el aprendizaje de los estudiantes de la I. E N° 88164 Hualalay- Pallasca 2019?

5.4 Conceptualización y Operacionalización de las variables

5. 4.1. Variables

a. Variable Independiente:

Violencia familiar

b. Variable dependiente:

Aprendizaje

5.4.2. Definición conceptual de las variables

Definición conceptual de Violencia familiar

Actos violentos o forzados cometidos en el hogar entre miembros de una familia

Definición conceptual de Aprendizaje Escolar

Es una modificación relativamente estable del comportamiento que le permiten adaptarse al contexto. Situacional, en los aspectos personal social, lógico matemático, Comunicación y motor.

Operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable Violencia familiar

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Violencia familiar	Física	▪ Golpes o lesiones dirigidos al cuerpo
	Psicológica	▪ Insultos, presiones ▪ Intolerancia ▪ Gritos.
	Sexual	▪ Tocamientos indebidos ▪ Palabras que ofenden o denigran el cuerpo de la persona

Operacionalización de la variable rendimiento académico en el área personal social

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Aprendizaje	Físico motor	- A : Logro destacado - B : Logro - C : No logrado
	. social	- A : Logro destacado - B : Logro - C : No logrado
	Comunicación	- A : Logro destacado - B : Logro - C : No logrado

**Lógico
matemático**

- A : Logro destacado
- B : Logro
- C : No logrado

5.4 Hipótesis

Hipótesis general

La Violencia Familiar influye en el aprendizaje de los estudiantes de la I.E N° 88164 Hualalay- Pallasca 2019

Hipótesis específicas

- Las consecuencias que ocasiona la violencia familiar es el poco interés hacia el estudio en los los estudiantes de la I.E N° 88164 Hualalay- Pallasca 2019
- El aprendizaje escolar de los estudiantes de la I.E N° N° 88164 Hualalay- Pallasca se ubica entre el nivel logro.

5.5. Objetivos

Objetivo General

Determinar la influencia de la violencia familiar en el aprendizaje de los estudiantes de la I.E N° 88164 Hualalay- Pallasca 2019.

Objetivos específicos

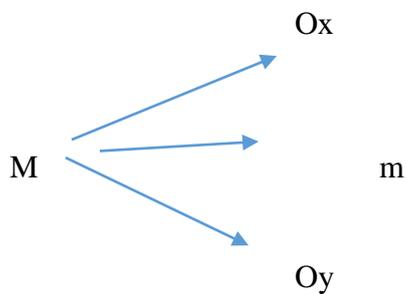
- Determinar las consecuencias de la violencia familiar en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la I.E N° 88164 Hualalay- Pallasca 2019
- Identificar el nivel de aprendizaje en los estudiantes de la I.E N° 88164 Hualalay- Pallasca 2019

5. Metodología

6.1 Tipo y diseño de la investigación.

El estudio es de tipo descriptivo con diseño correlacional. Descriptivo porque permite describir sistemáticamente lo que existe respecto al impacto de la violencia familiar en los aprendizajes de los estudiantes en la I.E N° 88164-Felix Reyes Olivos Hualalay- Pallasca 2019 y correlacional porque se midió la correlación entre las variables de estudio.

Diseño de la Investigación



M que significa muestra

Ox Significa variable independiente- Violencia familiar

Oy Significa Variable dependiente- Aprendizaje

R significa relación

6.2 Población y muestra

a. Población

El estudio planteado se encuentra localizado en la Provincia de Pallasca Distrito de Tauca, poblado de Hualalay, la población está distribuida de la siguiente manera.

Grado	f
1°	12
2°	15
3°	9
4°	10
5°	6
6°	15
Total	61

b. Muestra

La muestra está constituida por el 100% de las madres de los niños que estudian en la I.E comprende 30 madres de familia que asistieron a la Escuela de Familia en la I.E N° 88164 Hualalay- Pallasca 2019

6.3 . Técnicas e instrumentos de recolección de información

a. Técnicas de análisis

Para la recolección de datos se utilizarán la técnica, encuesta e instrumentos, cuestionarios validados los mismos que se presentan en los anexos como a continuación se explica:

El instrumento que se utilizó en la recolección de datos será la entrevista estructurada.

Se obtuvo la información a través de la aplicación de encuestas a las madres de los niños de la institución educativa.

La encuesta para las madres se considera confiable, en tanto que fue valida por Napa G. en 2016, instrumento aplicado en la ciudad de Hualalay en una población semejante a la población considerada en la presente investigación.

Para la variable aprendizaje, se tuvo en cuenta los logros de aprendizaje del segundo trimestre de los estudiantes, de la población de estudio, para lo cual se usó la base de datos del SIAGIE.

6.4 Procesamiento y análisis de la información

La información analizada está basada en la información que brindan las madres y los registros del aprendizaje de los estudiantes.

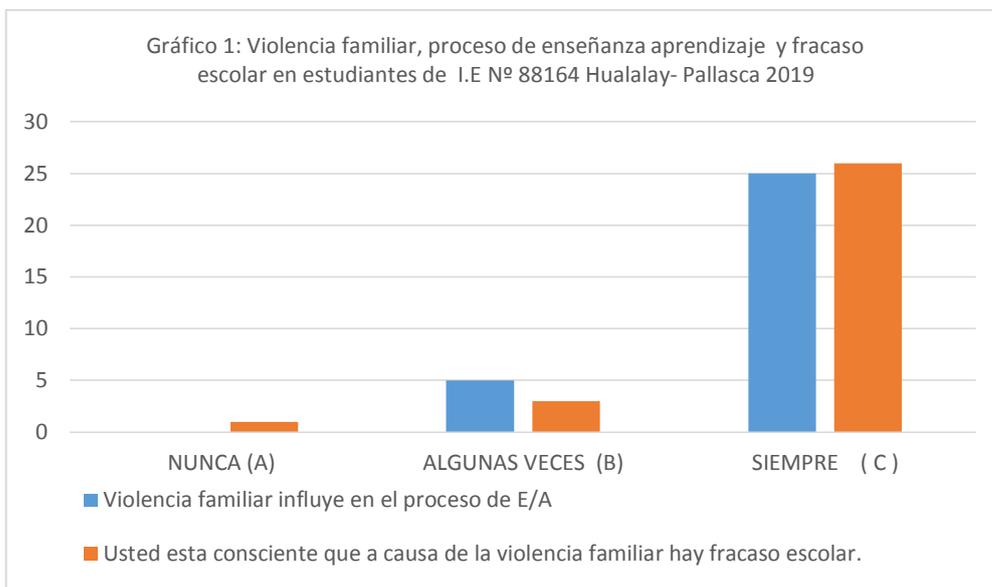
Para la sistematización y análisis de datos se utilizará la estadística descriptiva e inferencial para el caso de la investigación no experimental, con el programa Excel y SPSS.

Tablas de frecuencias de una variable: según Fernández (2005), permite registrar la distribución de las respuestas obtenidas de la muestra de estudio.

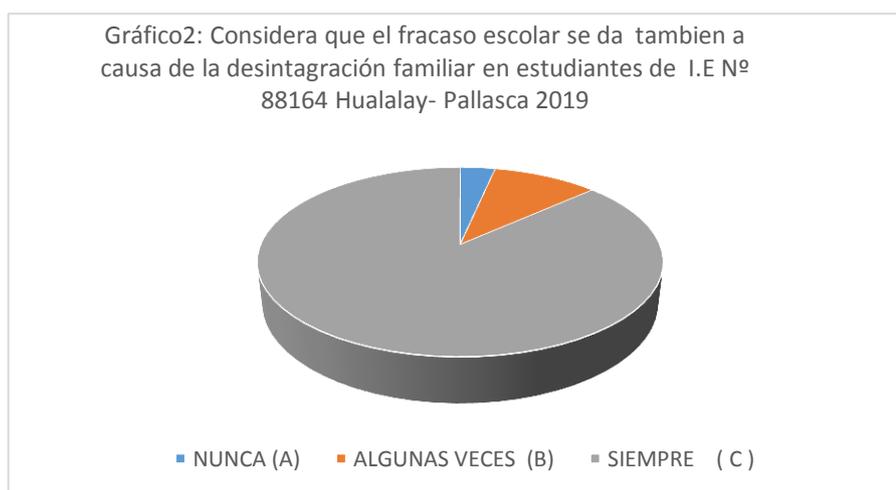
- Frecuencia absoluta (f_i), Es el número de veces que se repite un cierto valor en una variable de una muestra.
- Frecuencia relativa porcentual (H_i): Corresponde a la frecuencia relativa, expresada en porcentaje. Se calcula como el producto de la frecuencia relativa por 100. La suma de todas las frecuencias relativas acumuladas es 100.

6. Resultados:

📍 *Violencia familiar y logros de aprendizaje*



El gráfico 1 evidencia que las madres refieren que la violencia familiar influye siempre en el proceso de enseñanza aprendizaje así también son conscientes que a causa de la violencia familiar ocurre fracaso escolar



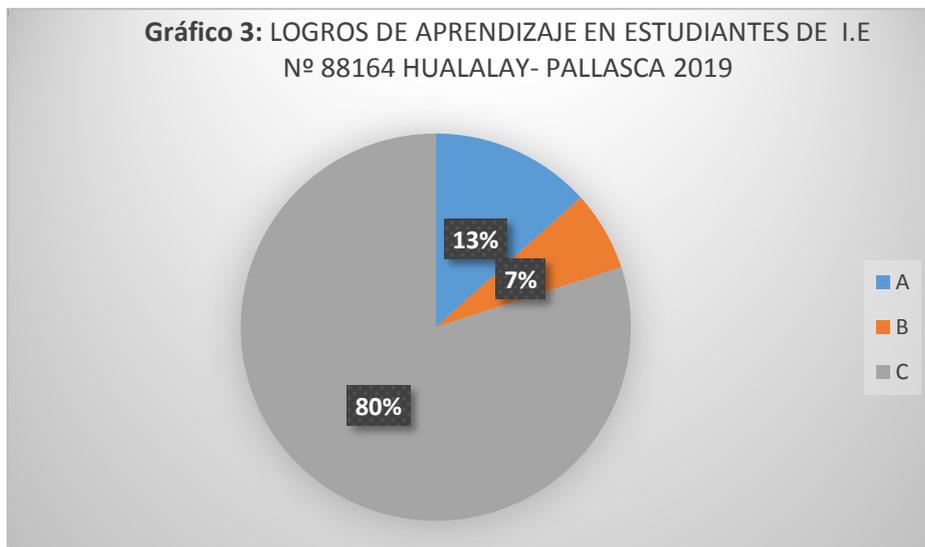
Según el gráfico 2 evidencia que las madres de la I.E N°88164, consideran que una de las causas del fracaso escolar es también la desintegración familiar.

Por consiguiente, la población entrevistada refiere que la violencia familiar y la desintegración familiar influyen en el aprendizaje escolar.

📌 *Logros de aprendizaje*

Tabla1:
Logros de aprendizaje en estudiantes de la I.E N° 88164 Hualalay- Pallasca 2019

Logro de aprendizaje	f	%
A	4	13
B	2	7
C	24	80



El gráfico 3 demuestra que el logro de aprendizaje de los estudiantes de la población de estudio, usualmente se ubican en el nivel C (80%), es decir nivel No logrado, por consiguiente, los estudiantes requieren apoyo del maestro; el 13% en el nivel A es decir Logro Destacado y solo el 7% en el nivel de Logro.

Violencia Escolar y Aprendizaje:

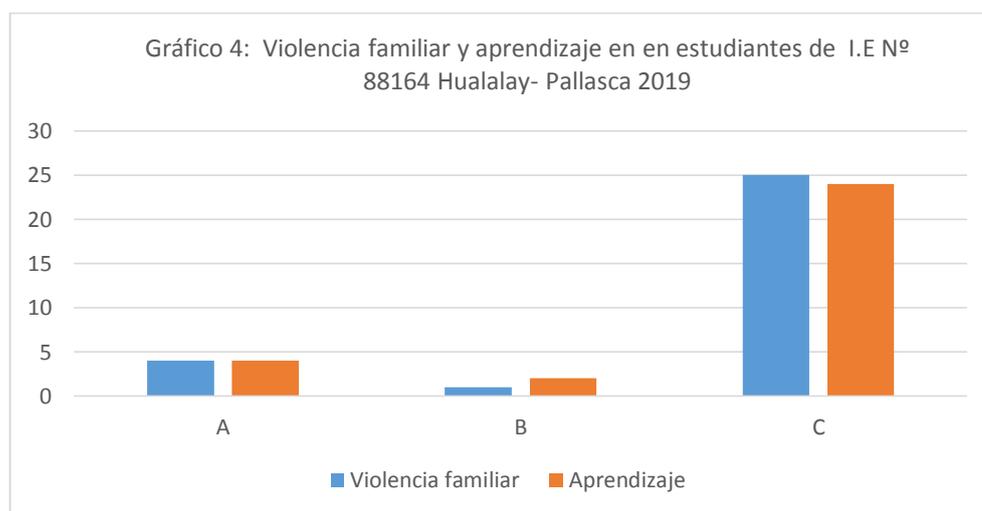
Tabla 2: Aprendizaje*Violencia familiar tabulación cruzada

Recuento		Violencia familiar			Total
		A	B	C	
Aprendizaje	A	2	1	1	4
	B	1	0	1	2
	C	1	0	23	24
Total		4	1	25	30

Tabla 3:

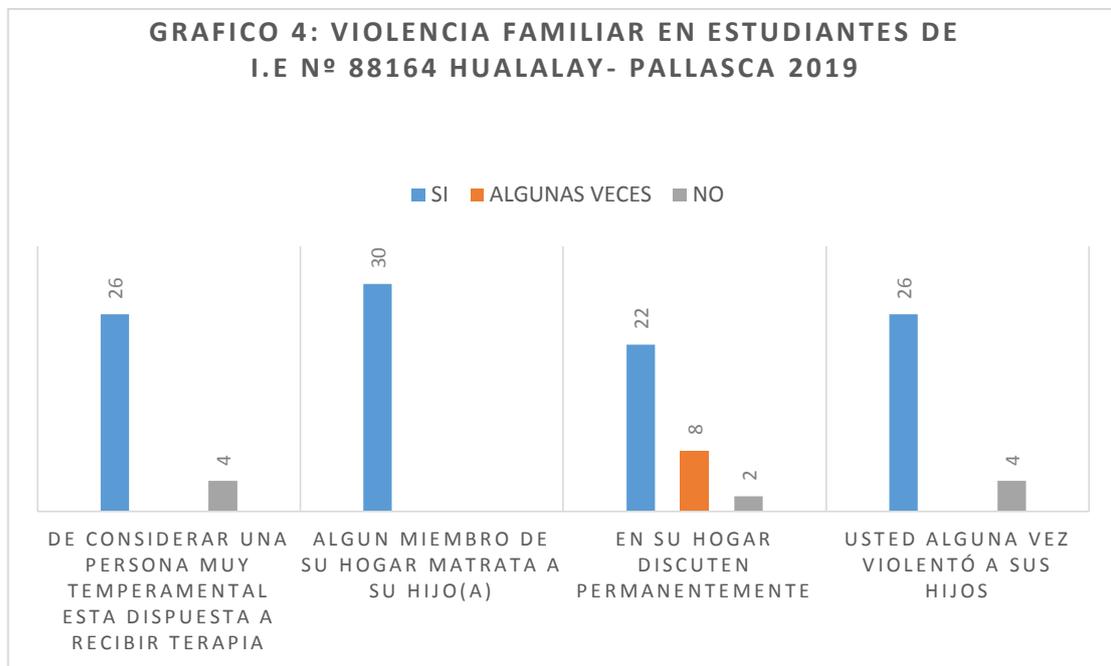
Violencia familiar y aprendizaje en estudiantes de I.E N° 88164 –Felix Reyes Olivos Hualalay- Pallasca 2019

	Violencia familiar	Aprendizaje
A	4	4
B	1	2
C	25	24



En la tabla y gráfico anterior observamos que violencia familiar influye en el aprendizaje lo cual es corroborado por lo que refieren las madres en la entrevista, es

decir el aprendizaje de los estudiantes de la población de estudios se ve afectada por la violencia familiar



Se observa en el gráfico anterior que usualmente en el hogar hay un miembro familiar que maltrata o agrede, y que usualmente discuten permanentemente, y casi todas las madres aceptan haber violentado a sus hijos; así mismo es importante tener en cuenta que la mayoría de ellas siendo conscientes del maltrato, aceptan su carácter temperamental y estarían dispuestas a recibir terapia de apoyo, lo cual sería favorable, en la educación de los hijos, pero aún más importante para mejorar los logros de aprendizajes.

7. Análisis y discusión de los resultados

La violencia familia está presente en todos los estratos, es lo que podemos deducir de las noticias y comentarios de la publicidad, lo cual tiene efectos nocivos en el rendimiento escolar.

Por otro lado, se asume que el aprendizaje de los estudiantes se debe dar en las mejores condiciones y clima familiar., refiere Medina que el buen clima social del aula, junto al buen clima familiar confluyen en los logros de aprendizaje. Asimismo, Alcalde (2015) refiere que la violencia familiar es un problema estructural de mayor incidencia en los niños menores de 5 años asimismo comprobó en su investigación que la violencia familia repercute en el rendimiento escolar, resultados que son corroborados en la presente investigación, donde las madres aceptan la violencia familiar en sus hogares como que aceptan la influencia en el aprendizaje y el fracaso escolar. Asimismo, refieren que la violencia familiar influye siempre en el proceso de enseñanza aprendizaje así también son conscientes que a causa de la violencia familiar ocurre fracaso escolar.

Asimismo, Zavala (2010) en su estudio sobre violencia familiar y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje refiere que es importante concientizar a los padres sobre los efectos del maltrato, por consiguiente es importante que los padres brinden apoyo psicológico a los padres lo cual concuerda con los resultado obtenidos de la encuesta a los padres, puesto que en la presente investigación, la mayoría de las madres encuestadas aceptan haber violentado a sus hijos como también aseveran la importancia de seguir tratamiento terapéutico, por consiguiente, se hace evidente, que en la institución educativa se fortalezca conductas asertivas en padres y madres a través de las Escuelas de Familia.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones:

- 1) Se determinó que la violencia familiar influye en el aprendizaje de los estudiantes de la I.E N° 88164,
- 2) Las madres mayormente aceptaron haber violentado o agredido a sus hijos. Las consecuencias de la de violencia familiar es el fracaso escolar y el nivel no logrado en el aprendizaje.
- 3) En cuanto al aprendizaje, se observó que el 80% de los estudiantes se encuentra en el nivel no logrado del aprendizaje y requiere apoyo, solo el 13% se ubica en el nivel logro destacado y el 7% se encuentra en el nivel de logro.

RECOMENDACIONES

- La Facultad de Educación debe promover en estudiantes y Bachilleres investigaciones referidas al tema, objeto de estudio de la presente investigación.
- Actualizar a docente en la atención a niños y niñas que presentan un aprendizaje regular o aquellos que no logran los aprendizajes.

- Fortalecer conocimientos y atención en salud física y emocional de sus niños creando Escuelas de Familia, con personal especializado en el tema de violencia familiar

Referencias bibliográficas

Alcalde M. (2015). Influencia de la violencia familiar en el rendimiento Pre escolar de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°657 #Niños del Saber”- Iquitos

Barquero Brenes, A. (2014). *Convivencia en el contexto familiar: un aprendizaje para construir cultura de paz*. Universidad de Costa Rica. Revista electrónica “Actualidades investigativas en educación.”

Boesten J, Flores SB. *Violencia doméstica y política social en el Perú, 1990 - 2010: ¿Qué ha cambiado?*.University of Leeds. School of Politics and International Studies. Workerpaper N° 5, 2011. Academia.edu.[Página Web. Extraída el 27/06/2011]. Disponible en: http://leeds.academia.edu/JelkeBoesten/Papers/922150/Violencia_domestica_y_politica_social_en_el_Peru_1990-2010.

Flores ST, Janine Schirmer J. *Violencia intrafamiliar en la adolescencia en la ciudad de Puno – Peru*. Rev Latino-am Enfermagem 2006;14(4). [Página Web. Extraída el 20/04/2011].Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/rlae/v14n4/es_v14n4a16.pdf.

Ferrer V. *Tipos de violencia contra las mujeres y su intensidad*. Curso de “Máster en Igualdad y Género en el ámbito público y privado” Interuniversitario-Internacional 2007/2009 Módulo 08 – Asignatura 13. Fundación Isononimia. [Página Web. Extraída el 15/06/2011]. Disponible en: <http://isonomia.uji.es/masterigualdad/curso/modulos/Especialidad2/modulo13/modulo13.pdf>.

Molina A. *Lineamientos de Políticas Públicas y problemas que afectan a las familias en Guatemala*. Centro de investigación de la asociación familia

Desarrollo y Población [Página web. Acceso 06/06/2011]. Disponible en:
http://fadep.weebly.com/uploads/1/8/5/5/1855943/fadep_lineamientos_politica_publica_de_familia_en_guatemala.pdf.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables del Perú. Ministra de la Mujer expresa preocupación ante descenso del Perú en ranking de igualdad de género. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables del Perú. Nota

Ministerio de Justicia del Perú Ley 26260. Ley de protección frente a la violencia, Familiar, artículo 2 pag.2
<http://html.rincondelvago.com/decreto-ley-26260-por-el-que-se-aprueba-la-ley-de-proteccion-frente-a-la-violencia-familiar-en-peru.html>, (extraída el 12 de junio del 2011)

Muro GA, González MA, Toledo PJJ, Calderón GE, Negrín CY. *Violencia intrafamiliar y adolescencia*. Gaceta Médica Espirituana. 2008; 10(2). [Extraída el 26/05/2011]. Disponible en:
[http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.10.\(2\)_08/p8.html](http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.10.(2)_08/p8.html).

Napa P. Giuliana. (2016) *Violencia Familiar y su impacto en el aprendizaje en los niños de la I.E N° 435 de Chíncha- 2016*.

Núñez-Rivas HP, Monge-Rojas R, Gríos-Dávila C, Elizondo-Ureña AM, Rojas-Chavarría A. *La violencia física, psicológica, emocional y sexual durante el embarazo: riesgo reproductivo predictor de bajo peso al nacer en Costa Rica*. Rev Pan Sal Pub. 2003;14(2):75-83. [Página Web. Extraída el 20/05/2011]. Disponible en: http://revista.paho.org/index.php?a_ID=599.

Zavalza M.A (2006) : *Didáctica de la Educación Infantil*. MadridM.A (2006) : *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid

http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/901/1/CHAVEZ_KEILY_INFLUENCIA_FAMILIAR_COMPETENCIAS.pdf

<http://www.monografias.com/trabajos103/influencia-violencia-intrafamiliar-aprendizaje-estudiantes/influencia-violencia-intrafamiliar-aprendizaje-estudiantes2.shtml#ixzz46cRfyJ19>

ANEXO

Título: Violencia familiar y aprendizaje en los niños de la I.E N° 88164.-Felix Reyes Olivos - Hualalay- Pallasca 2019

PROBLEMA	HIPOSTESIS	OBJETIVO	TIPO DE INVESTIGACIÓN
General	General	General	Descriptiva
¿De qué manera influye la Violencia Familiar en el aprendizaje de los estudiantes de la I.E N° 88164 Hualalay- Pallasca 2019?	La Violencia Familiar influye en el aprendizaje de los estudiantes de la I.E N° 88164 Hualalay- Pallasca 2019	Determinar la influencia de la violencia familiar en el aprendizaje de los estudiantes de la I.E N° 88164 Hualalay- Pallasca 2019.	Población- muestral 30 alumnos
Específico:	Específico	Específico	VI. Violencia Familiar
1) ¿Qué consecuencias ocasiona la violencia familiar en los estudiantes de la I.E N° 88164 Hualalay- Pallasca 2019?	<ul style="list-style-type: none"> • Las consecuencias que ocasiona la violencia familiar es el poco interés hacia el estudio en los los estudiantes de la I.E N° 88164 Hualalay- Pallasca 2019 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar las consecuencias que ocasiona la violencia familiar en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la I.E N° 88164 Hualalay- Pallasca 2019 	VD: Aprendizajes
2) ¿Cómo es el aprendizaje de los estudiantes de la I. E N°	<ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar los logros de 	

88164 Hualalay- Pallasca de los estudiantes de la I.E N° aprendizaje en los estudiantes
2019? N° 88164 Hualalay- Pallasca de la I.E N° 88164 Hualalay-
se ubica entre el nivel logro. Pallasca 2019.

- La violencia familiar influye negativamente en el aprendizaje de los estudiantes de la I.E N° 88164 Hualalay-Pallasca 2019

BASE DE DATOS: Encuesta a madres de la I.E N° 88164 Hualalay- Pallasca 2019.

N°	Items	NUNCA (A)	ALGUNAS VECES (B)	SIEMPRE (C)
1	Violencia familiar influye en el proceso de E/A		5	25
2	Se comunica permanentemente con sus hijos		10	20
3	Considera los insultos , presiones, intolerancias son formas de violencia.		2	13
4	Conoce usted los tipos de maltrato	5	8	17
5	Brinda la ayuda necesaria a su hijo(a) para solucionar los problemas de aprendizaje que se presenten.	3	7	20
6	Usted grita a sus hijos cuando no le hacen caso.		7	23
7	Se aplica talleres de Escuela de padres en la I.E donde estudia su hijo		17	10
8	Considera que en la Institución Educativa donde estudia su hijo(a) se brinda ayuda psicológica cuando presenta síntomas de violencia familiar.	25	5	0
9	Usted esta consciente que a causa de la violencia familiar hay fracaso escolar.	1	3	26
10	Usted está seguro(a) que no maltrata a su hijo(a)	4	7	19
11	De considerar una persona muy temperamental esta dispuesta a recibir terapia	4		26
12	Algún miembro de su hogar maltrata a su hijo(a)			30
13	En su hogar discuten permanentemente	2	8	22
14	Usted alguna vez violentó a sus hijos	4		26
15	Considera que el fracaso escolar se da también a causa de la desintegración familiar	1	3	26

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Aprendizaje * Violencia familiar	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

Aprendizaje*Violencia familiar tabulación cruzada

Recuento

		Violencia familiar			Total
		A	B	C	
Aprendizaje	A	2	1	1	4
	B	1	0	1	2
	C	1	0	23	24
Total		4	1	25	30

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	16,413 ^a	4	,003
Razón de verosimilitud	12,633	4	,013
N de casos válidos	30		

a. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,07.