

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**Pedagogía de la ternura y el respeto en el nivel primario del  
colegio “Gustavo Ríos”**

**Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación  
Primaria**

**Autor**

**Chávez Quispe, Lucy Nelly**

**Asesor**

**Carruitero Avila Nancy Aída**

**Trujillo – Perú**

**2020**

## **PALABRAS CLAVE**

<b>Tema</b>	Pedagogía de la ternura - respeto
<b>Especialidad</b>	Educación

## **KEYWORDS**

<b>Topic</b>	Pedagogy of tenderness – respect
<b>Specialty</b>	Education

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Línea de Investigación	Educación para la diversidad social y cultural
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación General

## **TÍTULO**

**PEDAGOGÍA DE LA TERNURA Y EL RESPETO EN EL NIVEL  
PRIMARIO DEL COLEGIO “GUSTAVO RIES”**

**PEDAGOGY OF TERNURE AND RESPECT AT THE PRIMARY LEVEL OF  
THE "GUSTAVO RIES" SCHOOL**

## RESUMEN

La investigación que se presenta tiene como principal propósito de establecer la relación entre la pedagogía de la ternura y el respeto en los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. "Gustavo Ríes", Trujillo – 2019

El grupo poblacional lo conformaron 131 estudiantes, siendo el grupo de muestra 34 de ellos, con los cuales se trabajó y quienes finalmente, desarrollaron los instrumentos para medir la variable. Para el tratamiento de la información se aplicó la estadística; por ello, se hicieron gráficos, tablas, figuras, etc. hasta concluir con la prueba que logró contrastar la hipótesis.

Se obtuvo en pedagogía de la ternura que el 70.6% de los estudiantes se ubican en un Grado Regular y en Respeto, el 47.1% de ellos también. En este trabajo, se ha podido evidenciar la existencia de una relación positiva y significativa entre Pedagogía de la Ternura con El Respeto ( $p < 0.05$ ). en los escolares del cuarto de primaria de la I.E. "Gustavo Ríes", Trujillo – 2019.

## **ABSTRACT**

The research that is presented has the main purpose of establishing the relationship between the pedagogy of tenderness and respect in the students of the fourth grade of the I.E. "Gustavo Ríes", Trujillo - 2019

The population group was made up of 131 students, the sample group being 34 of them, with whom we worked and who finally developed the instruments to measure the variable. For the treatment of information, statistics were applied; therefore, graphs, tables, figures, etc. were made. until concluding with the test that managed to test the hypothesis

It was obtained in tenderness pedagogy that 70.6% of the students are located in a Regular Degree and in Respect, 47.1% of them also. In this work, it has been possible to show the existence of a positive and significant relationship between Pedagogy of Tenderness with Respect ( $p < 0.05$ ). in the students of the fourth grade of the I.E. "Gustavo Ríes", Trujillo - 2019.

## ÍNDICE

PALABRAS CLAVE .....	iii
TÍTULO .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
1. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN CIENTÍFICA.....	1
2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	11
3. EL PROBLEMA.....	12
4. CONCEPTUACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	14
5. HIPÓTESIS .....	16
6. OBJETIVOS .....	16
7. METODOLOGÍA.....	17
8. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	19
RESULTADOS .....	20
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....	29
CONCLUSIONES.....	31
RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	33
ANEXOS Y APÉNDICE.....	36
MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA.....	36

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Pedagogía de la ternura y dimensiones I.E. "Gustavo Ríes", Trujillo – 2019..	20
<b>Tabla 2.</b> Respeto y dimensiones.I.E. "Gustavo Ríes", Trujillo – 2019.....	24
<b>Tabla 3.</b> P. Kolmogorov-Smirnov para pedagogía de la ternura y dimensiones.....	27
<b>Tabla 4.</b> Prueba de Kolmogorov-Smirnov para respeto y dimensiones.....	27
<b>Tabla 5.</b> Prueba de hipótesis estadísticas para pedagogía de la ternura y el respeto de I.E. "Gustavo Ríes", Trujillo – 2019.....	28
<b>Tabla 6.</b> Prueba de hipótesis estadísticas para pedagogía de la ternura y dimensiones de respeto. I.E. "Gustavo Ríes", Trujillo – 2019.....	28

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Pedagogía de la ternura .....	21
<b>Figura 2.</b> Dimensión el afecto, afectividad .....	21
<b>Figura 3.</b> Dimensión el amor .....	22
<b>Figura 4.</b> Dimensión la sensibilidad .....	22
<b>Figura 5.</b> Dimensión el Ñari Wallac .....	23
<b>Figura 6.</b> Dimensión afabilidad.....	23
<b>Figura 7.</b> Respeto .....	25
<b>Figura 8.</b> Dimensión Respeto a los demás .....	25
<b>Figura 9.</b> Dimensión Respeto al medio ambiente .....	26
<b>Figura 10.</b> Dimensión Respeto a la cultura.....	26

## INTRODUCCIÓN

### 1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

#### 1.1. Antecedentes

Carlosama (2017), hizo una investigación para obtener grado de maestría: Pedagogía de la ternura, realizada en Medellín- Colombia, cuyo objetivo fue fortalecer la convivencia familiar de la comunidad educativa de las sedes Alto Mecaya y Oroyaco del centro educativo Rural Islandia, disminuyendo así, los conflictos entre ellos, mejorando su participación y por ende la calidad educativa. La investigación tuvo un enfoque cualitativo cuyo método fue la Investigación Acción Participativa. La población estuvo conformada por las comunidades de Alto Mecaya y Oroyaco, municipio de Villagarzón, Putumayo en Colombia. y la muestra 111 Padres de Familia de dichas comunidades. Se usó como técnicas los talleres y programas de formación integral y como instrumento se usó un cuestionario. Los resultados obtenidos con los estudiantes no son más que el reflejo que muestran los padres de familia en sus respuestas, así como los comportamientos y actitudes que muestran los padres se ven manifestados en el actuar de sus hijos.

De otro lado, Loya (2016), presentó su tesis para obtener grado de Licenciada; y tuvo como objetivo, establecer la manera en que la Pedagogía de la Ternura favorece el desarrollo de hábitos de estudio de niños de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela “República de Argentina” de Quito- Ecuador. La modalidad usada para investigar fue el trabajo de campo y el análisis bibliográfico. El tipo fue descriptivo con enfoque cuantitativo. Su intención fue analizar y comprender cómo se dan los fenómenos sociales. La observación fue la técnica empleada y se contó para ello con una guía. Se trabajó con 87 estudiantes como grupo muestral. Intervinieron también 3 maestros que resolvieron un cuestionario dirigido. Finalmente, con el procesamiento y

tratamiento de los datos, se demostró que, efectivamente, la pedagogía de la ternura favorece para que los niños o niñas puedan desarrollar hábitos de estudio.

Por su parte, Cruz (2017), en su tesis para optar el grado de Licenciado; tuvo como objetivo trabajar desarrollando expresiones artísticas con los niños de la Fundación Hogares Club Michín, sede Ciudad Bolívar-Colombia para el fortalecimiento de sus relaciones socio afectivas y asertividad.

El estudio contó con un enfoque cualitativo con diseño Investigación-Acción; además, la observación del desenvolvimiento de los participantes se sistematizó con una ficha. Como técnicas fueron consideradas la encuesta, el taller y diario de campo. La Fundación antes mencionada, fue la que se encargó de la propuesta y el trabajo con de 20 niños. Se concluyó finalmente que, la pedagogía de la ternura constituye una opción muy adecuada para del desarrollo y mejoramiento de la convivencia y entre los niños con sus pares. En cada uno de sus componentes, se promueve de manera recurrente el interés por los procesos de aprendizaje. En este tipo de trabajo, las emociones son la base esencial de los procesos enseñanza-aprendizaje, pues, el maestro representa un modelo de amor y respeto que permite a sus estudiantes sentirse reconocidos y satisfechos.

Morales (2017), presentó su tesis para obtener grado de maestría. Su finalidad fue correlacionar la Pedagogía de la ternura y empatía de los escolares del primero de secundaria de la Red 05, Sta. Anita-Lima, durante el año 2017. La investigación tuvo un carácter correlacional y enfoque cuantitativo, contó con un grupo muestral de 359 escolares. La técnica usada fue la encuesta y como instrumentos de medición de variables se usaron dos test. Los resultados arrojaron que la pedagogía de la ternura guarda una estrecha relación con el desarrollo de las actitudes empáticas en los escolares.

Siguiendo con la investigación, encontramos a Huanaco (2015), que en su trabajo de investigación para lograr el título de Magíster, consideró como objetivo principal, evidenciar la relación existente entre la Pedagogía afectiva y

el aprendizaje en estudiantes de primaria de la Red N° 05 - UGEL 1-Lima en el 2015. El trabajo estuvo basado en un método hipotético – deductivo, pues se inició con la observación de un hecho y para medir las dos variables se tuvo en cuenta el enfoque cuantitativo. Se usaron las técnicas de encuesta y observación y como instrumentos fueron estructurados dos cuestionarios para ambas variables, las mismas que favorecieron la información sobre la Pedagogía afectiva y aprendizaje escolar. Finalmente, se pudo comprobar que, efectivamente existe una relación importante entre la pedagogía afectiva con el aprendizaje de los estudiantes.

De otro lado, Gálvez (2016), hizo su tesis doctoral que tuvo como objetivo: el diseño de un proyecto de sensibilización cimentado en la pedagogía de la ternura para reducir la agresividad de los alumnos del 5° de primaria de la I.E. N° 10059 Ferreñafe, durante el año– 2016. Se hizo un trabajo descriptivo con diseño no experimental. La técnica usada fue la observación. Se usó una lista de chequeo de la conducta como instrumento para obtener los datos. El grupo de muestra contó con 35 miembros. Dentro de los principales resultados, se encontró que la mayoría de las estudiantes muestran agresividad y solamente un 34,3% tienen una agresividad moderada. En tal sentido, el estudio concluye con la necesidad de formular diferentes propuestas de innovación para dar solución a los aspectos críticos, previo conocimiento de la problemática del plantel.

Calderón (2017) presentó su tesis doctoral, cuya intención fue establecer el grado de influencia de la Pedagogía de la Ternura en el comportamiento social de los estudiantes de primero de secundaria. Se contó con un grupo muestral de 128 estudiantes pertenecientes a dos centros escolares del distrito El Porvenir - Trujillo durante el año 2017; estos fueron conformados mediante un muestreo no probabilístico. El tipo de investigación fue de aplicación y diseño de investigación cuasi experimental. En este trabajo se usó como técnica la encuesta a través de un Cuestionario de Conducta Social (CCS). Los resultados dieron a conocer que este programa educativo basado en la pedagogía de la ternura tuvo

una influencia significativa en la mejora de la conducta social de los estudiantes y en sus dimensiones conducta personal, conducta familiar, conducta escolar y conducta vecinal.

Rodríguez (2015), en su tesis de Maestría, en la que consideró como principal objetivo, demostrar cómo un programa de valores morales influye en la mejora de la disciplina de estudiantes que cursan el quinto de primaria de la I.E. “Jesús Maestro de Miramar” en Moche-Trujillo durante el año 2015. En este trabajo intervinieron 22 escolares como grupo de muestra; los mismos que desarrollaron el instrumento consistente en una prueba de autoevaluación para medir su nivel de disciplina escolar. Al final de la experiencia, se volvió a evaluar al mismo grupo resultando que, del 77% de escolares que inicialmente estuvieron en bajo grado de disciplina, el 91% pasó a ubicarse en un alto nivel. En conclusión, pudo evidenciarse que, el referido Programa dio resultados positivos, por cuanto hubo una mejora en las conductas disciplinarias del estudiantado.

Campos (2018), hizo una tesis para optar el grado de Bachiller; su intención fue identificar los valores relacionados con la responsabilidad y el respeto en niños del segundo de primaria de la I.E. Horacio Zevallos G. del distrito El Porvenir-Trujillo. Para este fin, se hizo contó con un diseño descriptivo sencillo y un enfoque cuantitativo, por cuanto, se recolectaron y analizaron cifras numéricas para verificar una respuesta a la pregunta de investigación planteada. Según los resultados del trabajo de análisis estadístico, se obtuvo que el 46% de los niños no identifican el valor de respeto y la mayoría de ellos, no conocen cómo se evidencia la práctica de este valor.

## **1.2.Fundamentación científica**

**Definiciones de la pedagogía de la ternura.** Cussiánovich (2010), citado por Cruz, (2017), define a esta pedagogía como un modo de aprender de la sensibilidad del otro, basándose en el sentimiento del amor que hace posible el

aprendizaje, entendimiento, la comunicación, la formación, etc. es decir, donde los sentimientos hacen parte principal de dicha interacción de manera prioritaria en los procesos educativos.

Díaz (2016), refiere que, es un factor orientado a manifestar cariño al estudiante y debe estar presente en todo instante. Si se quiere formar valores en el nuevo ciudadano, es muy significativo el papel del maestro en la cimentación de una autoestima positiva del estudiante, y es de prioridad extrema demostrarle afecto en todo momento.

Zulka (2016), Es un modelo educativo atractivo, que hace uso de actitudes cariñosas con el fin de educar, en cualquiera de los ambientes (formal e informal), se desechan actitudes autoritarias y al contrario, se brinda afecto, comprensión y amabilidad entre quienes integran estudiantes y maestros en cada proceso pedagógico.

**La pedagogía de la ternura.** Cussiánovich y Schmalenbach (2015). Señalan que, en la actualidad no existe una definición exacta de esta corriente; sin embargo, se consideran algunas aproximaciones conceptuales que, de acuerdo al contexto en que se han ido desarrollando en diferentes ámbitos y además dependen de las experiencias de quiénes las impulsan. Puede considerarse entonces que, este tipo de enseñanza viene a ser un regreso al origen filosófico y psicológico de la sabiduría, el altruismo y el ágape. La pedagogía de la ternura busca involucrar a toda la humanidad a partir de todo tipo de afectos, amistad y sentimientos.

**Dimensiones de la pedagogía de la ternura.** Para esta investigación, se ha considerado lo propuesto por Cussiánovich (2010), citado por Morales (2017) y son las siguientes:

- a. **Afecto, afectividad.** Mendoza (2015), señala que el afecto constituye una fase de interacción general que recibe una reacción instantánea, por

consiguiente, en el mismo instante en el que se da, también se espera. Cuando las personas expresan sus afectos, dan por hecho que estos le serán correspondidos, además, es importante considerar que se requiere la voluntad, perseverancia, y trabajo de ambas partes para que se de este proceso. El afecto está compuesto por acciones que son fundamentales para el acto de convivir como, por ejemplo: el ayudar al prójimo, cuidar de los demás, comprender al resto, etc.

Gonzales (2010) citado por Morales (2017), define a la afectividad como la dimensión humana que es una fracción de cada uno de nosotros, es imprescindible y se encuentra en nuestro propio ser sin poder evitarlo y nadie puede eximirse de decir que no quiere afecto, o que no es afectuoso.

- b. **El Amor.** Pérez (2015) elaboró una representación de lo que es el amor en el contexto pedagógico. Señaló a que el amor es un cimiento de la pedagogía porque, si empieza su escritura con la “a”, es sinónimo de amistad, ayuda, ánimo, aliento, apoyo, etc. El docente considera que su estudiante es un ser valioso, con dignidad, original y distinto a él. No tiene en cuenta si le agrada o si es capaz en el aprendizaje. El amor hace prevalecer la confianza y la seguridad; es paciente y siempre espera. Por lo tanto, se considera que el educar viene a ser un acto de mutuo amor.
- c. **La sensibilidad.** Cussiánovich (2010), lo definió como una invocación a practicar la justicia y el respeto; ser solidario y valorar al resto desterrando el temor e indiferencia.

Por su parte, Carpena (2016) relacionó la sensibilidad con la compasión. Acotó que el ser humano es sensible cuando expresa su amor, actúa con generosidad y respeta. Rechaza otras emociones negativas que lo pueden llevar a actuar con rabia, envidia, miedo, o deseos de venganza.

- d. El Ñari Wallac. Significa** “ojo que observa la lejanía” en la lengua tallàn de Sechura-Perù. Cussianovich (2010) la definió como un elemento imprescindible para proyectarse al futuro, con sueños y esperanza. Siendo esta una de las condiciones básicas para la práctica de la pedagogía de la ternura.
- e. La afabilidad.** Para Cussianovich (2010). Citado por Morales (2017), este Aspecto, está cimentada en actos de humanidad, respeto y sociabilidad. Se conceptúa como un acto en el cual se manifiesta sencillez y afecto de manera sincera y con transparencia. La persona es capaz de compartir sin esperar retribución. Por lo tanto, se considera que es el último eslabón para conseguir el amor demostrado, en donde se expresa el empeño, reconocimiento, estima, ayuda, colaboración, etc.

**Características de la pedagogía de la ternura.** Cussianovich (2015), en una de sus entrevistas señala como características las siguientes:

- Tiene un vínculo emancipador con la afectuosidad y cada uno de sus componentes emocional, afectivo y sentimental.
- Tiende a explicar la lucha por conseguir la ansiada libertad y la dignidad, ante la indiferencia del dolor y sufrimiento.
- Propone la conservación de la sensibilidad, creencias, imaginación y mitos ancestrales.
- Propone la conservación y protección del medio ambiente y se relaciona con sus fenómenos y elementos (el mundo de las plantas, cerros, etc.)

**El respeto.** Para Kant (2003), citado por Maza (2019), es una finalidad honesta lograda mediante un imperioso concluyente; se busca el respeto y valoración basado en la buena disposición o voluntad de las personas. Su objetivo es que cada individuo actúe con libertad, obrando como un ser bueno con dignidad y que tiene como fundamento la moral.

**El respeto desde la teoría de Max Scheler.** Mora (2009), citado por Santiago (2016), señala que, el respeto es uno de los valores fundamentales y que se origina en sí mismo. Esta teoría, tiene en cuenta los valores espirituales, que, según el autor, tienen una independencia propia en relación a su propio cuerpo y al contexto. Señala además que, éstos se subordinan a ellos. Todo acto que aprehendemos los seres humanos vienen a ser funciones de nuestro sentir espiritual, de lo que preferimos y del amor que damos. En tal sentido, el respeto es un valor que se relaciona con los sentimientos hacia las personas de nuestro contexto; amor, odio, etc.

**La teoría del respeto.** Según Ayala (2018), en la Declaración Universal de Derechos Humanos puntualiza en uno de sus artículos, el respeto al derecho ajeno y la paz social. Cualquier ser humano nace en libertad, con iguales derechos, dignidad y dotados de razón y conciencia; por consiguiente, están en la obligación de ser fraternos unos con otros. Esta teoría exige respetar hacia los demás y todos estamos en la facultad de exigir que se nos respete. Sin embargo, depende de nuestro comportamiento, pudiendo aumentar o disminuir. Cada persona debe ganarse ese derecho actuando de manera ejemplar y de acuerdo con la ley y moral. Si lo consigue, se le admira y se le reconoce sus méritos, es decir, es considerada como una persona digna de respetar. Los seres humanos tienden a reconocer las obras, los valores intelectuales y éticos de quienes la poseen.

**El valor del respeto en las aulas.** Borja (2018), señala que, en cada centro escolar, el respeto debe ser la guía en las interacciones que se dan entre estudiantes, docentes, directivos y padres de familia. Este valor debe estar presente en cualquier tipo de relación social o interpersonal. Para que exista respeto, se empieza socializando las normas y reglas, asumiendo compromisos de comportamiento y del uso correcto de las instalaciones físicas del plantel.

Si en la escuela se presentan actitudes de desprecios, gritos, insultos, menosprecio, mentiras, etc. entonces, la convivencia se volverá insoportable; es en estas circunstancias en que la escuela pierde fuerza y se trastoca el fin educativo que es formar personas con valores. La familia debe ser la base desde donde se cultivan toda

clase de virtudes; si una persona en su niñez no tiene respeto por sus padres, difícilmente en el futuro lo sentirá por el resto.

Es necesario entonces, que tanto docentes y directivos, establezcan límites bien claros, promoviendo el respeto a través del cumplimiento de las reglas de convivencia y ser modelo de comportamiento para sus pupilos. Es necesario también que los padres sean escuchados y orientados en la educación de sus hijos.

Un maestro que se muestra autoritario e intolerante y no acepta los defectos y virtudes en sus estudiantes, es difícil que se gane el respeto de los demás y nunca podrá recibir mensajes positivos de ellos.

En conclusión, para que los niños aprendan a respetar, es fundamental que, tanto la familia y docentes o tutores, le enseñen con el ejemplo; esto permitirá generar interacciones sanas y afectuosas, desterrando totalmente las prácticas de imposición y actitudes sumamente estrictas.

**Normas para promover el respeto entre estudiantes.** Si se desea fomentar la práctica del respeto dentro del contexto escolar, la comunidad educativa debe establecer de manera consensuada las normas que regirán el comportamiento.

Estas normas consideran:

- El respeto a todas las personas del colegio sin distinción alguna.
  
- Cada docente debe aplaudir las bondades de sus estudiantes y felicitarlos mientras ayuda a sus demás compañeros a reconocer las cualidades y virtudes de sus pares.
  
- No se debe dar espacio a la burla, la crítica o juicios negativos que nada aporta a la formación integral de los estudiantes.
  
- En las diferentes actividades realizadas se debe fomentar la integración del estudiantado y la comunicación a través del respeto por las reglas de juego.

-Enseñar a valorar el trabajo y la dedicación que todos demuestran en las actividades académicas, administración, limpieza, etc.

**Dimensiones del respeto.** Para la investigación se ha considerado las dimensiones propuestas Borja (2018) y son las siguientes:

- a. **Respeto hacia los demás.** El valor del respeto por los demás, es uno de los principios básicos de la investigación. Se reconoce al ser humano como un ser con autonomía, único y con libertad porque tiene el derecho de tomar sus propias decisiones, en tal sentido, se garantiza la valoración de su dignidad. Es importante, orientar a las personas en la toma de sus libres decisiones, facilitándoles toda clase de información. Si se trata de llevar a cabo un proyecto de investigación, y se muestra que en el investigador hay una falencia en la toma de sus decisiones, entonces se incurre en una violación de la ética de la investigación y los derechos del ser humano. Es importante entonces, que los representantes y autoridades de la comunidad, empoderen a los investigadores para tomar decisiones acertadas.
  
- b. **Respeto al medio ambiente.** El panorama del medio ambiente, en la actualidad, es bastante alarmante. Todos los medios de comunicación informan sobre el inminente cambio climático y las consecuencias que tiene sobre nosotros. En tal sentido, para que los niños construyan sus propios valores de respeto al medio ambiente, los mayores tienen la responsabilidad de inculcar toda clase de actitudes y conceptos para que sepan cómo se cuida su espacio físico. De acuerdo a Ponce y Gargallo (2003) citado por Callado (2016). Es bueno enseñar a concientizar al niño de la explotación que sufren los recursos renovables y no renovables son los recursos que nos aportan lo necesario para vivir. Esta realidad cambiaría e incluso mejoraría si las personas ponemos de nuestra parte mediante la reutilización, reciclaje y consumo responsable; por lo tanto, el agotamiento de nuestros recursos, y consecuentemente la contaminación disminuiría en gran medida.

**c. Respeto a la cultura.** De acuerdo con lo que sostiene Martínez (2017), la educación viene a ser un elemento clave para entender las prácticas y diferencias culturales de los demás; es la que permite la comunicación sin que las diferencias se interpongan. Respetar la cultura ajena, es evitar hacer comentarios ofensivos; al contrario, es participar de las tradiciones y costumbres que nos ofrecen. Algunas formas para respetar las diferencias culturales son:

-Involucrar a todas las personas propias del lugar y las de otras culturas, en los acontecimientos y costumbres. La inclusión es un factor fundamental del respeto si el objetivo es mezclar las culturas.

-Invitar a los amigos de otras regiones que tiene diferentes concepciones religiosas, a ser partícipe de las costumbres del lugar; por ejemplo, una fiesta de la comunidad, esto, sin duda lo hará sentir parte de su entorno, haciéndole saber que se respeta las diferencias culturales y que la intención es que conozca las creencias y estilo de vida del lugar.

-Mostrar respeto cuando alguien pregunta a otras personas acerca de su cultura.

-Evitar emitir juicios acerca de algunos hábitos alimenticios de otras culturas. Por ejemplo, el que se use a los felinos como ingrediente principal en la comida de algunas culturas asiáticas.

-Es necesario informarnos acerca de las diferentes prácticas culturales de otros lugares, especialmente si nuestra intención es hacer turismo. Hoy en día, el internet nos ofrece un amplio bagaje de información sobre lo que se desea conocer.

## **2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Este estudio en el aspecto teórico busca encontrar explicación sobre el vínculo entre pedagogía de la ternura y el respeto en escolares del cuarto grado de primaria del colegio “Gustavo Ríos” de Trujillo, 2019. Se pretende también dar una mejor explicación de esta pedagogía en el campo educativo, puesto que, son pocas las

investigaciones y no se cuenta con mucha literatura del tema. Del mismo modo, la investigación tiene relevancia social porque va a contribuir a la mejora de la convivencia entre los docentes, estudiantes y todos los demás agentes que conforman la familia resina, por cuanto, el respeto es un valor universal y un elemento indispensable para lograr una buena convivencia.

Metodológicamente, los docentes podrán tener a disposición, instrumentos que les permitan saber las diferentes expresiones diarias de amor, ternura y el grado de afectividad de sus estudiantes con sus pares en el contexto educativo y también obtener un indicador del valor del respeto que han desarrollado; esto permitirá hacer un diagnóstico de los problemas de afectividad para tomar decisiones correctivas o proponer proyectos de mejora en el tema de la convivencia estudiantil.

Si nos referimos al aporte en el aspecto afectivo y emocional, esta investigación servirá para que los docentes sean formadores de personas que no tengan temor para expresar su afecto, sean empáticos, que sepan escuchar al resto; de esta manera se logrará mejorar el clima de convivencia.

### **3. EL PROBLEMA**

En nuestra realidad, es preocupante ver que la educación de nuestra niñez y juventud atraviesa una preocupante situación, pese a que se prioriza que los estudiantes logren ser competentes para ser buenos ciudadanos que sepan solucionar sus problemas y hagan frente a los diferentes retos de la vida. Sin embargo, se dejan de lado elementos que constituyen los pilares en el desarrollo del ser humano y que deben ser parte de su actuar diario; nos referimos al efecto, la empatía y el amor. Sordo (2012), citado por Santiago (2016), en una de sus investigaciones descubrió que, en la actualidad, se agudiza y deshumaniza cada vez más las características de la juventud. Esto se origina desde el seno familiar, en donde la persona no ha aprendido a amar ni tampoco a “dejarse amar”. Para estas personas, les resulta indiferente hablar del respeto, amor, afecto, ternura, etc.

Nuestro país, no es ajeno al problema, estamos en una coyuntura donde impera la corrupción y las malas prácticas desde las más altas esferas gubernamentales. Por todo lado se puede observar cómo cada día la situación va empeorando. En estos últimos

tiempos el problema de la deshumanización de los peruanos se ha ido acrecentando con la masiva migración de los ciudadanos venezolanos a nuestro país. Este problema se evidencia con actitudes discriminatorias cargadas de odio, sin tener en cuenta la necesidad de apoyo que debemos brindar al prójimo. Hay entonces una necesidad de aprender y vivir en armonía, amor, fraternidad, etc. Se ve muy lejos de alcanzar.

En el colegio “Gustavo Ríes”, según las versiones de los tutores de las aulas, se puede observar una marcada frialdad e indiferencia en las relaciones de los estudiantes con sus pares; prima el egoísmo y son muy pocas las veces en que la cordialidad reina en los ambientes. Nunca falta alguien que inicia el pleito, habla gritando o quiere imponerse en sus ideas. A los varones les resulta “raro” o “extraño manifestar sus afectos a sus compañeros con palabras cordiales o gestos de agrado, y si lo hacen va acompañado en su mayoría de un “apodo”.

Por su parte, entre mujeres hay más expresiones de afecto: un abrazo, un beso en la mejilla, un “hola” o una expresión gestual agradable.

Ahora bien, las actitudes expresivas entre alumnos y alumnas no son las más adecuadas. Se observa que las mujeres cuando están tristes, muchas veces prefieren aislarse y estar sumidas en sí mismas sin poder expresar la necesidad de un abrazo de amigo o el afecto de sus compañeros. Cuando ingresan a clases no saludan o prefieren pasar desapercibidas.

Se observa además que, los abrazos, saludos con apretón de manos o besos en la mejilla les parece actos risibles y hasta repulsivos. La manera de comunicarse algunas veces alcanza niveles muy desagradables porque se llega al insulto y burla especialmente de aquellos compañeros que no pueden defenderse.

En este contexto, cada vez se va dejando de lado los modales y la cortesía, el respeto hacia sus semejantes. Se obstaculiza la libertad para expresar sus sentimientos y consideración por los amigos. Ante esta situación expuesta, surge la siguiente interrogante:

¿Qué relación existe entre la pedagogía de la ternura y el respeto en los estudiantes del cuarto de primaria del colegio Gustavo Ríes, 2019?

#### 4. CONCEPTUACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala/ tipo de ítem	Niveles y Rango
<b>. V1 Pedagogía de la ternura</b>	Para <u>Cussiánovich</u> (2010), citado por Cruz, (2017), la define como una forma de formarse, entender, interactuar, comunicar y aprender del otro de una forma más sensible, donde el amor y los sentimientos hacen parte fundamental de dicha interacción, aún más los procesos educacionales.	La Pedagogía de la ternura está orientada a descubrir cuánto tenemos y cuánto damos de nosotros mismos. Esta variable será medida mediante un cuestionario propuesto por morales (2018) y adaptado por la autora.	<b>Afecto, afectividad</b>	Calor humano, cercanía y demanda del afecto. Relaciones basadas en la justicia, paciencia y dulzura	1 al 6	Escala Ordinal de tipo Likert con respuestas politómicas Muy a menudo (5) A menudo (4) A veces (3) Rara vez (2) Muy rara vez (1)	Muy tierno (27 – 30) Algo tierno (20-26) Poco tierno (13-19) Nada tierno (6-12)
			<b>El Amor</b>	Eros: lo que sentimos y apreciamos. <u>Philia</u> : reciprocidad. <u>Agape</u> : gratuidad. <u>Timos</u> : indignación	7 al 11		Muy tierno (21-25) Algo tierno (16-20) Poco tierno (11-15) Nada tierno (5-10)
			<b>La Sensibilidad</b>	Conciencia sensible. Solidaridad. Respeto. Valoración del otro	12 al 17		Muy tierno (27 – 30) Algo tierno (20-26) Poco tierno (13-19) Nada tierno (6-12)
			<b>El <u>Ñari Wallac</u></b>	La alegría y el gozo, y el espíritu de fiesta Los sueños y proyecto de vida	18 al 22		Muy tierno (21-25) Algo tierno (16-20) Poco tierno (11-15) Nada tierno (5-10)
			<b>La Afabilidad</b>	Reconocimiento y estima. Deseo de correspondencia y Colaboración.			Muy tierno (27 – 30) Algo tierno (20-26) Poco tierno (13-19) Nada tierno (6-12)

<b>V<sub>2</sub> El respeto</b>	Para Kant (2003), citado por Maza (2019) el respeto es un fin moral que se logra a través del imperativo categórico, donde la búsqueda de una voluntad buena está basada en el respeto por las personas y su valoración como medios y fines. El ser humano actúa con libertad, en el que la autodeterminación la define – no como un hacer sin control-, sino como un obrar bueno que promueve la dignidad de las personas como fundamento de lo moral	El respeto es un conjunto de manifestaciones conductuales que se plasma en el actuar de las personas. Esta variable será medida mediante una Guía de Observación.	Respeto hacia los demás	Integración con sus pares	1 al 7	Escala Ordinal de tipo Likert con respuestas politómicas En todo momento = (3 pts.) Pocas veces (2 pts.) Nunca (1 pts.)	Alto (15- 21 pts.) Medio (8- 14 pts.) Bajo (0- 7 pts.)
			Respeto al medio ambiente	Valoración de su entorno	8 al 15		Alto (17- 24 pts.) Medio (9- 16 pts.) Bajo (0-8 pts.)
			Respeto a la cultura	Interculturalidad	16 al 20		Alto (11- 15 pts.) Medio (6- 10 pts.) Bajo (0- 5 pts.)

## **5. HIPÓTESIS**

### **H. General**

Existe relación entre la pedagogía de la ternura y el respeto en los estudiantes del cuarto de primaria del colegio “Gustavo Ríos “de Trujillo,2019.

### **H. nula**

No existe relación entre la Pedagogía de la ternura y el respeto en los estudiantes del cuarto de primaria del colegio “Gustavo Ríos “de Trujillo,2019.

## **6. OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Establecer la relación entre la pedagogía de la ternura y el respeto en los estudiantes del cuarto de primaria del colegio “Gustavo Ríos” de Trujillo, 2019.

### **Objetivos específicos**

Establecer la relación entre la pedagogía de la ternura y la dimensión respeto a los demás en los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. "Gustavo Ríos".

Establecer la relación entre la pedagogía de la ternura y la dimensión respeto al medio ambiente en los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. "Gustavo Ríos".

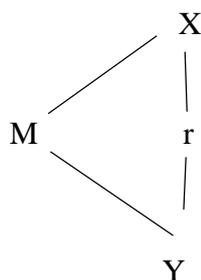
Establecer la relación entre la pedagogía de la ternura y la dimensión respeto a la cultura en los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. "Gustavo Ríos".

## 7. METODOLOGÍA

### a. Tipo y diseño de investigación

**Tipo de investigación.** Es básica no experimental, de corte transversal- según Hernández (2010), en este tipo de trabajos solamente se observan fenómenos que ya existen y no se provocan de manera intencional; es decir no se da lugar a una nueva situación.

**Diseño de investigación.** El diseño de investigación que se ha utilizado es el diseño descriptivo correlacional, porque se desea saber la relación que existe la pedagogía de la ternura y el respeto en los estudiantes del cuarto de primaria del colegio “Gustavo Ríes” de Trujillo, 2019. Sobre este diseño, Hernández, Fernández y Baptista (2006). p.60. señala que en estos diseños se reconocen cómo se han relacionado dos o más variables Siendo el diseño el siguiente:



Donde:

M: Muestra de investigación

X: Observación de pedagogía de la ternura

Y: Observación del respeto

r : Relación entre M Y X

### b. Población y muestra

#### Población

Hernández, Fernández y Baptista, 2006, lo define como un grupo de elementos que están determinadas por una o más características y representa al total de elementos.

En la presente investigación, quedó representado por 131 estudiantes de las secciones “A”, “B”, “C” y “D” del cuarto de primaria del colegio “Gustavo Ríos” de Trujillo, 2019.

### **Muestra**

La muestra ha sido seleccionada de manera no probabilística, por conveniencia, considerando a los 35 estudiantes de la sección del 4° “D” del nivel primaria de la I.E.” Gustavo Ríos”, 2019.

#### **c. Técnicas e instrumentos de investigación**

##### **Técnicas:**

**La observación.** Se usó esta técnica para saber cómo los estudiantes demuestran sus actitudes de respeto hacia los demás, al medio ambiente y a la cultura.

**La encuesta.** -Para determinar las actitudes relacionadas con la ternura de los estudiantes.

##### **Instrumentos:**

**Guía de observación.** Fue usada para recoger la información acerca de los comportamientos relacionados con el respeto y sus dimensiones. Este instrumento ha sido adaptado del instrumento que propuso Callado ( 2016) y cuenta con 20 ítem. Los primero siete, corresponden al respeto hacia las personas; del ítem 8 al 15 considera el respeto al medio ambiente y del ítem 16 al 20 corresponde al respeto a la cultura.

**El cuestionario para medir la pedagogía de la ternura.** Se usó para recoger información sobre la ternura de los estudiantes del cuarto de primaria del colegio “Gustavo Ríos”, 2019. Este instrumento consta de 28 ítems distribuidos en 5 dimensiones.

#### **d. Validez y confiabilidad de los instrumentos**

##### **Validación del cuestionario**

Para la variable: pedagogía de la ternura, se usó:

-La fórmula de SPEARMAN-BROWN sobre la división por mitades, logrando un valor de 0.92, resultando un rango EXCELENTE.

-El alfa de Cronbach, obteniéndose el valor de 0.882, con rango excelente.

La validez del cuestionario se determinó por:

-El método de validez predictiva, arrojando 0.83, por tanto, la validez es excelente.

-Juicio de expertos, usando el coeficiente de Holsti, obteniéndose el valor de 0.96, siendo la validez excelente.

Para la variable: Respeto

La confiabilidad del cuestionario se determinó por:

-El método de división por mitades de SPEARMAN-BROWN logrando como valor 0.93, siendo la confiabilidad excelente.

-El alfa de Cronbach, obteniéndose el valor de 0.924, siendo excelente.

La validez del cuestionario se determinó por:

-El método de validez predictiva, obteniendo 0.94, siendo la validez excelente.

-El juicio de expertos, usando el coeficiente de Holsti, logrando 0.95, por tanto su validez es excelente.

## **8. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

Para procesar la información recogida mediante los instrumentos, se elaboró una base de datos que fue procesada manualmente. Posteriormente se registraron los datos haciendo uso de cuadros o tablas estadísticas de acuerdo con los objetivos de la encuesta. El procesamiento de la información estadística captada se hizo manualmente de acuerdo con los esquemas de tablas.

El análisis de información se hizo de forma cuantitativa y también cualitativa de acuerdo con las tablas estadísticas obtenidas.

Se realizaron las pruebas estadísticas de contingencia (dependencia o independencia de las variables) y de correlación.

Se emplearon cuadros, tablas y gráficos estadísticos, para presentar los datos.

## RESULTADOS

### A) PEDAGOGÍA DE LA TERNURA

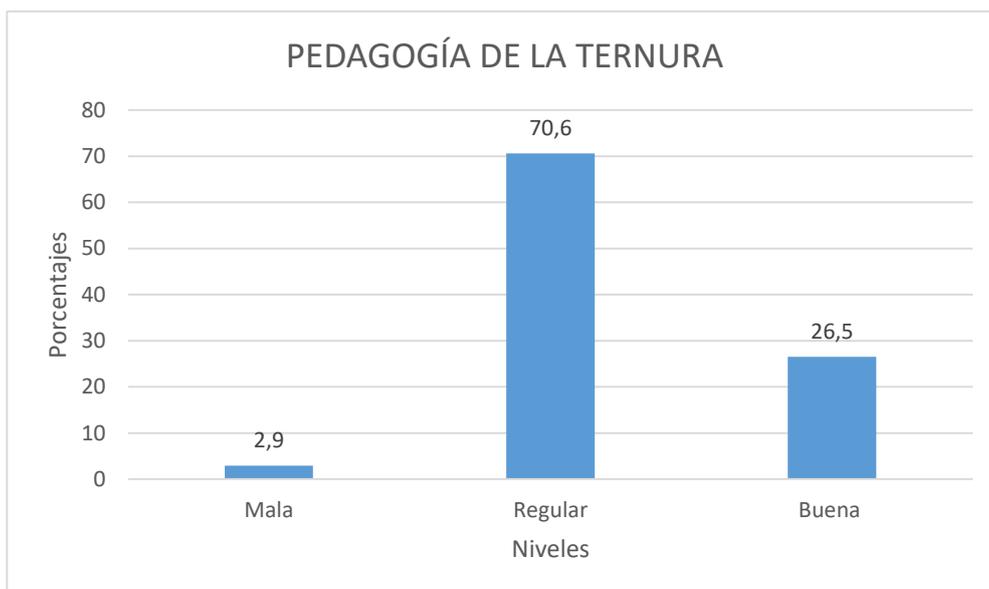
Para evaluar la pedagogía de la ternura, se construyeron tablas y figuras:

**Tabla 1.** Pedagogía de la ternura y dimensiones. I.E. "Gustavo Ríes", Trujillo – 2019.

Variable y dimensiones	Niveles	N°	%
V1. Pedagogía de la ternura	Buena	9	26.5
	Regular	24	70.6
	Mala	1	2.9
	<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100</b>
d1. El Afecto, afectividad	Buena	2	5.9
	Regular	24	70.6
	Mala	8	23.5
	<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100</b>
d2. El amor	Buena	8	23.5
	Regular	25	73.6
	Mala	1	2.9
	<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100</b>
d3. La sensibilidad	Buena	6	17.6
	Regular	22	64.8
	Mala	6	17.6
	<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100</b>
d4. El Ñari Wallac	Buena	14	41.2
	Regular	16	47.0
	Mala	4	11.8
	<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100</b>
d5. Afabilidad	Buena	10	29.4
	Regular	19	55.9
	Mala	5	14.7
	<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

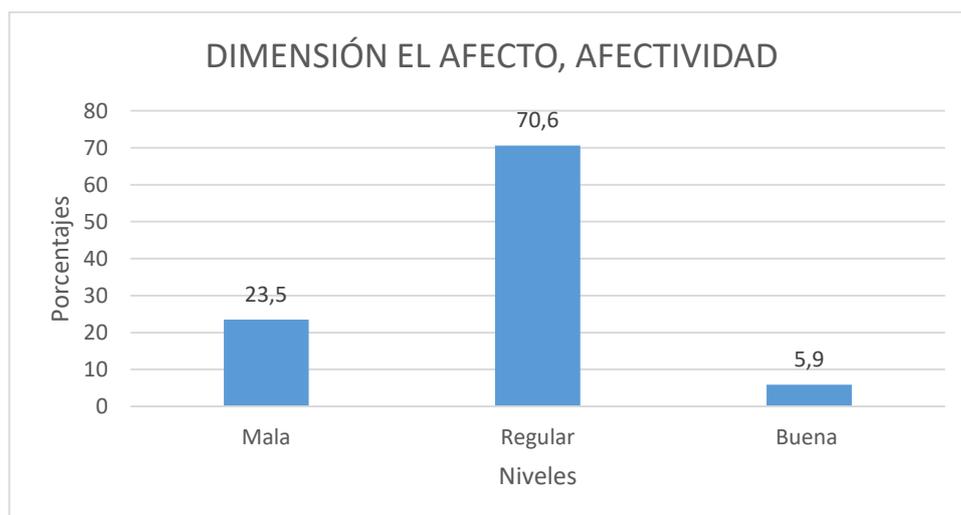
Fuente: Encuesta

Interpretación. El 70.6% de los estudiantes en pedagogía de la ternura se ubica en nivel regular. En la dimensión el afecto, afectividad el 70.6% tienen regular nivel, en la dimensión amor el 73.6% indican que tienen nivel regular, en la dimensión sensibilidad el 64.8% tienen un nivel regular, en la dimensión el Ñari Wallac el 47.0% tienen un nivel regular y en la dimensión afabilidad el 55.9% tienen un nivel regular (Ver Figs.: 1, 2, 3, 4, 5 y 6).



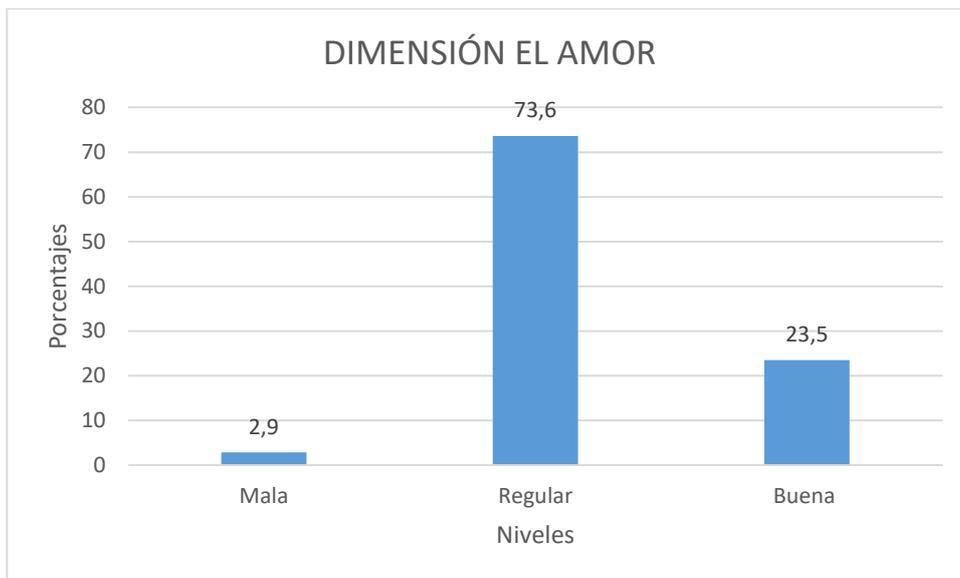
Fuente: Tabla 1

Figura 1. Pedagogía de la ternura.



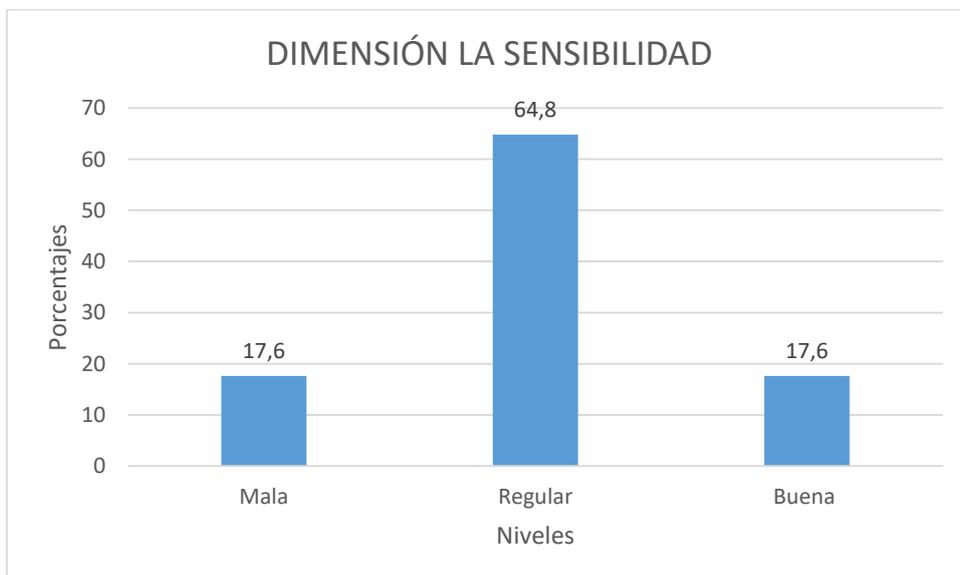
Fuente: Tabla 1

Figura 2. Dimensión el afecto, afectividad.



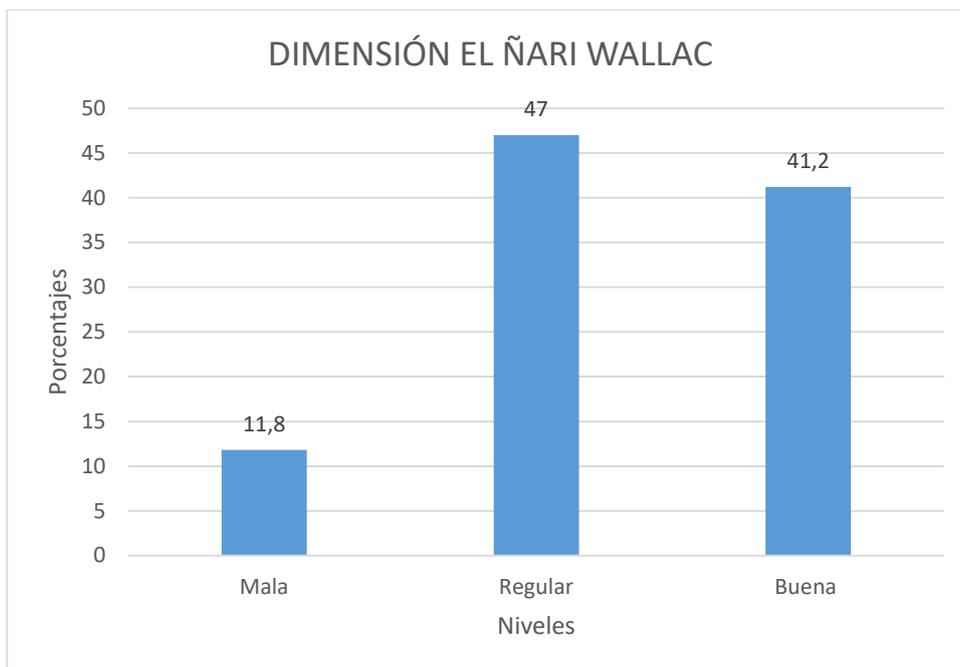
Fuente: Tabla 1

Figura 3. Dimensión el amor.



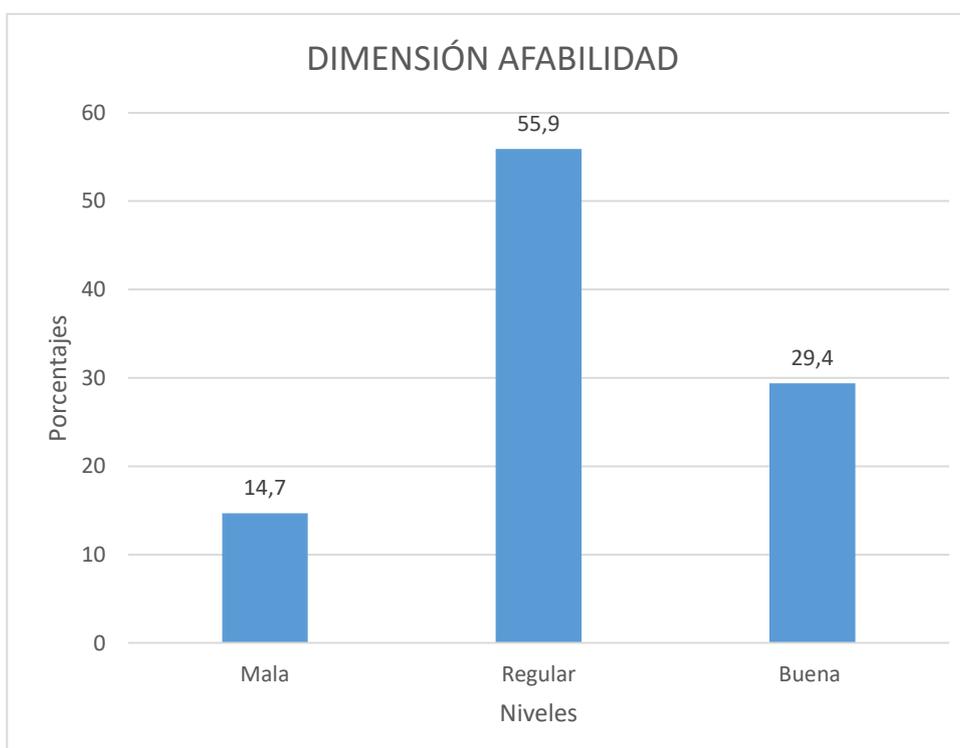
Fuente: Tabla 1

Figura 4. Dimensión la sensibilidad.



Fuente: Tabla 1

Figura 5. Dimensión el Ñari Wallac.



Fuente: Tabla 1

Figura 6. Dimensión afabilidad.

## B) RESPETO.

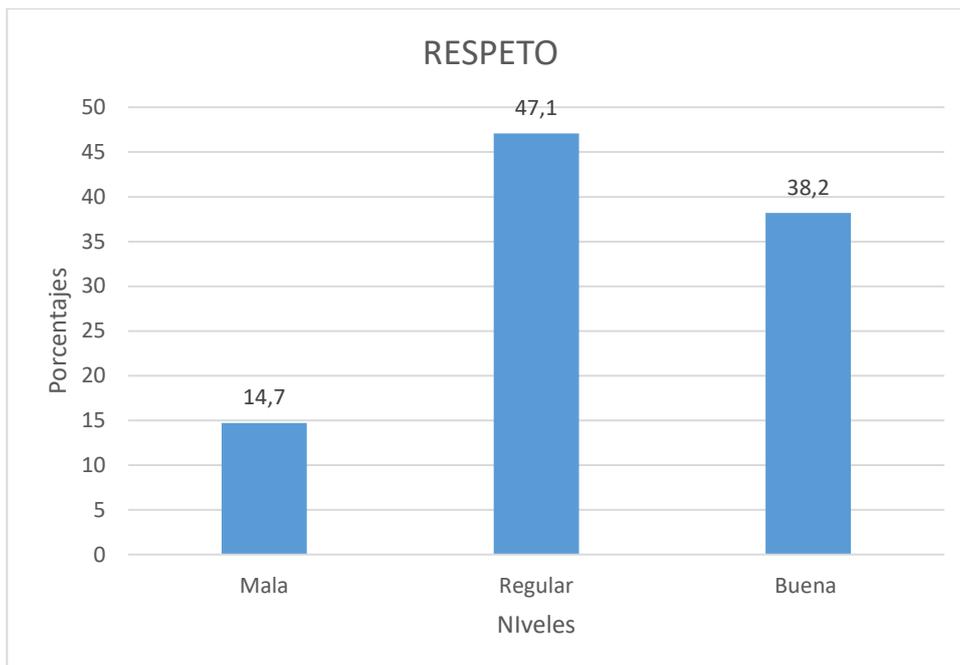
Para evaluar el respeto, se elaboraron tablas y figuras siguientes:

**Tabla 2.** Respeto y dimensiones. I.E. "Gustavo Ríos", Trujillo – 2019.

Variable y dimensiones	Niveles	Nº	%
V2. Respeto	Buena	13	38.2
	Regular	16	47.1
	Mala	5	14.7
	<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100</b>
D1. Respeto a los demás	Buena	12	35.3
	Regular	16	47.1
	Mala	6	17.6
	<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100</b>
D2. Respeto al medio ambiente	Buena	11	32.4
	Regular	21	61.7
	Mala	2	5.9
	<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100</b>
D3. Respeto a la cultura	Buena	15	44.1
	Regular	12	35.3
	Mala	7	20.6
	<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

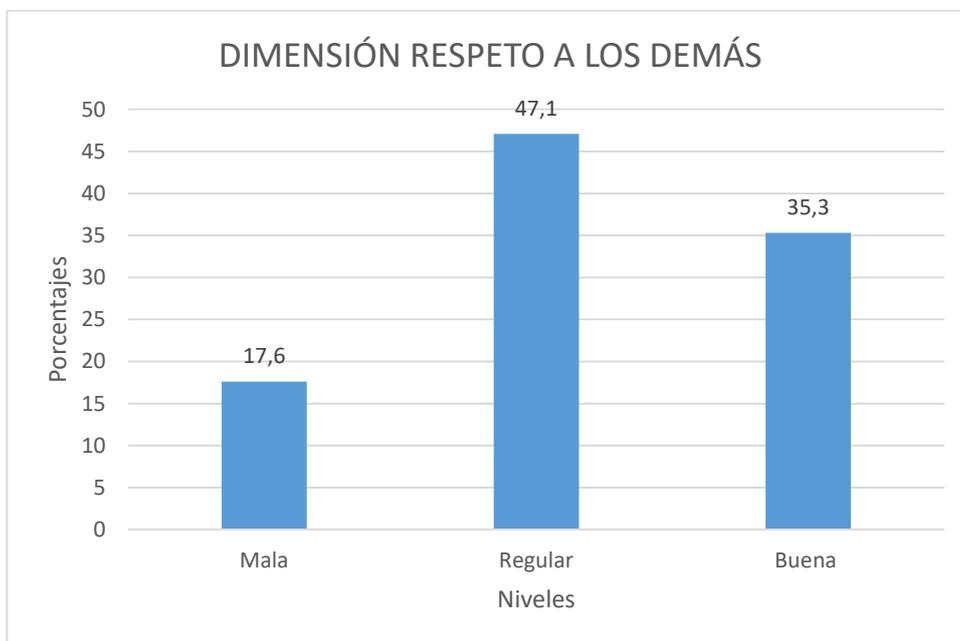
Fuente: Encuesta

Interpretación. El 47.1% de los estudiantes poseen un nivel de respeto regular. En la dimensión respeto a los demás el 47.1% tienen un nivel regular, en la dimensión respeto al medio ambiente el 61.7% un nivel regular y en la dimensión respeto a la cultura el 44.1% poseen un nivel bueno (Ver Figs.: 7, 8, 9 y 10).



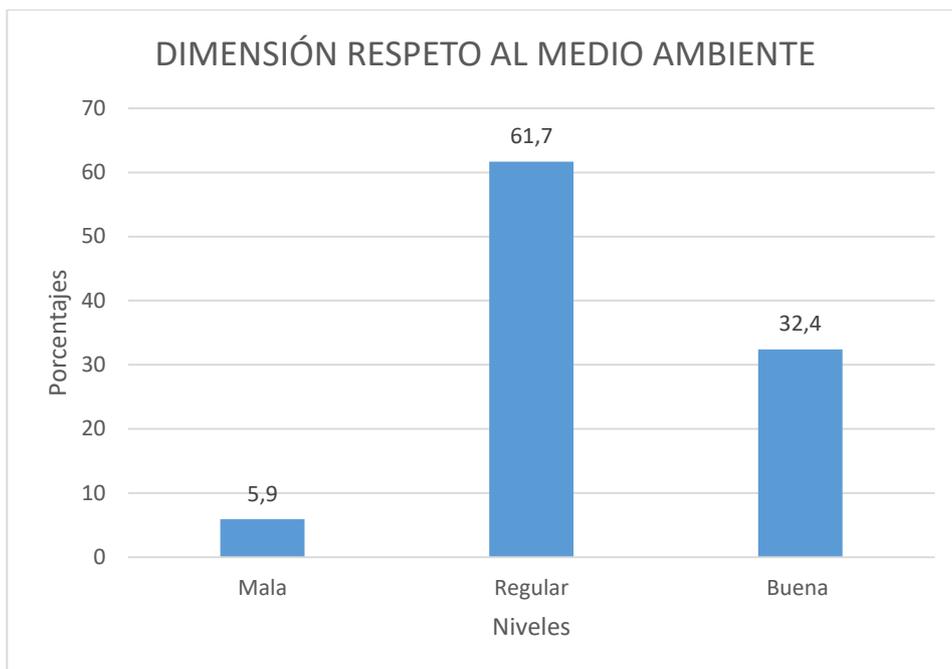
Fuente: Tabla 2

Figura 7. Respeto.



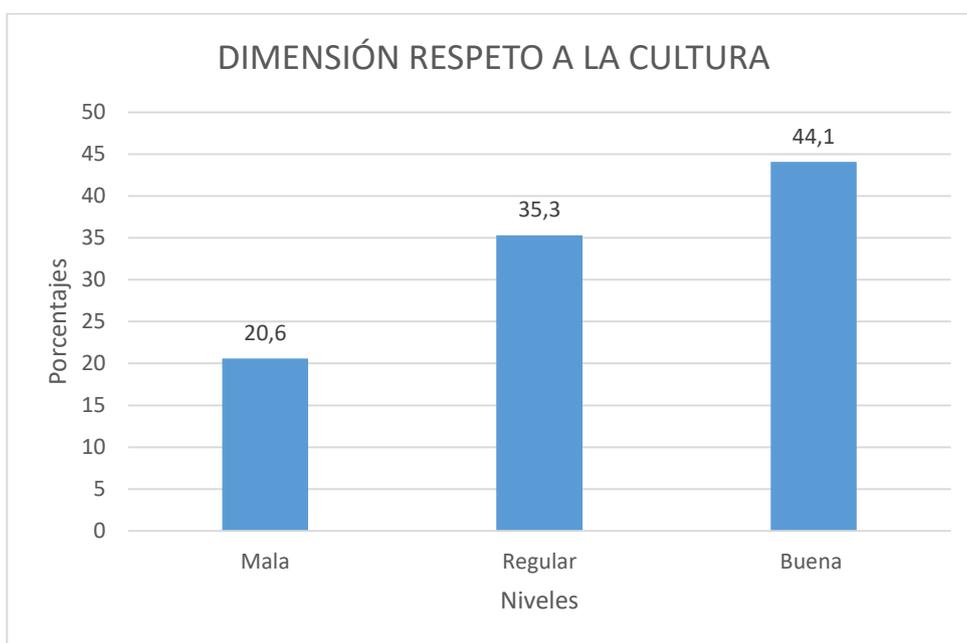
Fuente: Tabla 2

Figura 8. Dimensión respeto a los demás.



Fuente: Tabla 2

Figura 9. Dimensión respeto al medio ambiente.



Fuente: Tabla 2

Figura 10. Dimensión respeto a la cultura.

## C) PEDAGOGÍA DE LA TERNURA Y RESPETO

### C1. ANÁLISIS LIGADOS A LAS HIPÓTESIS.

**Tabla 3.** Prueba de Kolmogorov-Smirnov para pedagogía de la ternura y dimensiones.

		PDT01	AFE02	EAM03	LSE04	EÑW05	LAF06
N		34	34	34	34	34	34
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	90,8235	17,7647	16,5294	18,8235	17,8529	19,8529
	Desviación estándar	13,79827	3,41173	2,87344	4,12289	4,25784	4,74266
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,101	,147	,124	,117	,111	,103
	Positivo	,101	,123	,107	,117	,111	,101
	Negativo	-,083	-,147	-,124	-,103	-,094	-,103
Estadístico de prueba		,101	,147	,124	,117	,111	,103
Sig. asintótica (bilateral)		,200 <sup>c,d</sup>	,062 <sup>c</sup>	,200 <sup>c,d</sup>	,200 <sup>c,d</sup>	,200 <sup>c,d</sup>	,200 <sup>c,d</sup>

En la tabla 3, se usó la prueba de normalidad de los datos usando Kolmogorov - Smirnov en la columna PDT01, AFE02, EAM03, LSE04, EÑW05 y LAF06, y en la fila de significación asintótica (bilateral) no hay valores que son menores a 0.050 (5%), pudiendo inferir que la distribución de los datos es normales. por lo tanto se procede a usar el coeficiente de correlación de Pearson.

**Tabla 4.** Prueba de Kolmogorov-Smirnov para respeto y dimensiones

		LRE07	RAD08	RMA09	RLC10
N		34	34	34	34
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	43,9118	15,2941	17,6765	10,9412
	Desviación estándar	9,42713	3,74594	3,38195	2,59301
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,097	,135	,138	,127
	Positivo	,097	,135	,138	,083
	Negativo	-,079	-,130	-,080	-,127
Estadístico de prueba		,097	,135	,138	,127
Sig. asintótica (bilateral)		,200 <sup>c,d</sup>	,119 <sup>c</sup>	,097 <sup>c</sup>	,183 <sup>c</sup>

En la tabla 4, se operativiza la prueba de normalidad de los datos usando Kolmogorov - Smirnov. Las columnas LRE07, RAD08, RMA09 y RLC10, y en la fila significación asintótica (bilateral), no hay valores que son menores a 0.050 (5%), entonces inferimos que la distribución de los datos son normales, lo que supone aplicar el C.R de Pearson.

## C2. CONTRASTE DE HIPÓTESIS PARA CORRELACIÓN

**Tabla 5.** Prueba de hipótesis estadísticas para pedagogía de la ternura y el respeto. I.E. "Gustavo Ríos", Trujillo – 2019.

V1 CON V2	ESTUDIANTES		
	<i>r</i>	p	Sig.
Pedagogía de la ternura con Respeto	0.945	0.000	S

Fuente: Encuesta aplicada

Nota: *r* = Coeficiente de correlación de Pearson, p = Probabilidad, Sig. = Significancia.

Interpretación. En los estudiantes, al analizar la correlación entre las variables pedagogía de la ternura con el respeto se encontró un valor de 0.945 siendo significativo ( $p < 0.05$ ).

**Tabla 6.** Prueba de hipótesis estadísticas para pedagogía de la ternura y dimensiones de respeto. I.E. "Gustavo Ríos", Trujillo – 2019.

V1. CON Dimensiones V2.	ESTUDIANTES		
	<i>r</i>	p	Sig.
Pedagogía de la ternura CON Respeto a los demás	0.921	0.000	S
Pedagogía de la ternura CON Respeto al medio ambiente	0.918	0.000	S
Pedagogía de la ternura CON Respeto a la cultura	0.908	0.000	S

Fuente: Encuesta aplicada.

LEYENDA: *r* = Coeficiente de correlación de Pearson, p = Probabilidad, Sig. = Significancia.

Interpretación. En los estudiantes, al analizar la correlación entre la pedagogía de la ternura con la dimensión respeto a los demás se encontró un valor de 0.921 siendo significativo ( $p < 0.05$ ); al analizar la correlación entre la pedagogía de la ternura con la dimensión respeto al medio ambiente se encontró un valor de 0.918 siendo significativo ( $p < 0.05$ ) y al analizar la correlación entre la pedagogía de la ternura con la dimensión respeto a la cultura se encontró un valor de 0.908 siendo significativo ( $p < 0.05$ ).

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La pedagogía de la ternura se relaciona con el respeto en los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. "Gustavo Ríes", Trujillo – 2019; como se ha corroborado en esta investigación. Encontramos que en pedagogía de la ternura, el 70.6% de los estudiantes encuestados tienen regular nivel. En la dimensión el afecto, afectividad el 70.6% tienen un nivel regular, en la dimensión el amor el 73.6% se ubica en un nivel regular, en la dimensión la sensibilidad el 64.8% están en un nivel regular, en la dimensión el Ñari Wallac el 47.0% posee un nivel regular y en la dimensión afabilidad el 55.9% está en un nivel regular. Cuando analizamos el respeto, el 47.1% de los estudiantes tienen un nivel regular. En la dimensión respeto a los demás el 47.1% de los estudiantes tienen un nivel regular, en la dimensión respeto al medio ambiente el 61.7% de los estudiantes tienen un nivel regular y en la dimensión respeto a la cultura el 44.1% de los estudiantes tienen un nivel bueno. Cuando analizamos la relación entre pedagogía de la ternura con respeto, encontramos que hay una relación positiva muy fuerte del orden 0.945. En cuanto a la relación la pedagogía de la ternura con la dimensión respeto a los demás, encontramos que hay una relación positiva muy fuerte del orden 0.921; en cuanto a la relación la pedagogía de la ternura con la dimensión respeto al medio ambiente, encontramos que hay una relación positiva muy fuerte del orden 0.918 y en cuanto a la relación la pedagogía de la ternura con la dimensión respeto a la cultura, encontramos que hay una relación positiva muy fuerte del orden 0.908. Estos resultados coinciden con Loya (2016) y Cruz (2017), quienes consideran que la pedagogía de la ternura se relaciona con el respeto, explicado de otra manera, la pedagogía de la ternura, es un factor que determina la influencia positiva en el respeto que acabamos de analizar. En lo referente a la contrastación de hipótesis, vemos que hay una relación positiva significativa entre la pedagogía de la ternura con el respeto ( $p < 0,05$ ). Lo analizado, concuerda con Calderón (2017), Morales (2017) y Gálvez (2016), quienes tuvieron resultados parecidos, lo que significa que la pedagogía de la ternura influye en forma positiva con el respeto, como el nuestro que hemos estudiado. Cuando analizamos la relación de la pedagogía de la ternura con la dimensión respeto a los demás encontramos que hay una relación positiva significativa ( $p < 0,05$ ), cuando analizamos la relación de la pedagogía de la ternura con la dimensión respeto al medio ambiente vemos que existe una relación positiva significativa ( $p < 0,05$ ) y cuando analizamos la relación de la pedagogía de la ternura con la dimensión respeto a la cultura vemos que hay una relación positiva significativa ( $p < 0,05$ ). Algunos autores cuyas

fuentes han sido consultadas, para lograr este trabajo de investigación nos han proporcionado los elementos para poder hacer la contrastación de los resultados obtenidos en este trabajo de tesis, los cuales obtuvieron resultados muy parecidos al mío.

Finalmente, la pedagogía de la ternura se relación positiva y significativa con el respeto en los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. "Gustavo Ríes", Trujillo – 2019.

## CONCLUSIONES

1. La pedagogía de la ternura se relaciona positiva y significativa con el respeto en los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. "Gustavo Ríes", Trujillo – 2019; como se ha podido demostrar en la prueba de hipótesis de correlación entre dichas variables.
2. La pedagogía de la ternura se relaciona positiva y significativa con la dimensión respeto a los demás en los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. "Gustavo Ríes", Trujillo – 2019; como se ha podido demostrar en la prueba de hipótesis.
3. La pedagogía de la ternura se relaciona positiva y significativa con la dimensión respeto al medio ambiente en los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. "Gustavo Ríes", Trujillo – 2019; como se ha podido demostrar en la prueba de hipótesis.
4. La pedagogía de la ternura se relaciona positiva y significativa con la dimensión respeto a la cultura en los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. "Gustavo Ríes", Trujillo – 2019; como se ha podido demostrar en la prueba de hipótesis.
5. El 70.6% de los estudiantes, tienen un nivel regular en pedagogía. de la ternura.
6. El 47.1% de los estudiantes, tienen un nivel regular en el respeto.

## RECOMENDACIONES

En la Institución Educativa "Gustavo Ríes" de Trujillo, el señor director, debe promover la mejora de la relación de la pedagogía de la ternura con el respeto entre los estudiantes del nivel primaria.

Los docentes de la I.E. "Gustavo Ríes", Trujillo, deben realizar talleres de motivación para mejorar la parte socioemocional de los estudiantes, que permitirá lograr un clima óptimo de trabajo y hermandad.

En las aulas, los docentes deben mejorar el trabajo con estudiantes mediante el cumplimiento de las normas, estableciendo compromisos de mejora y desarrollando sesiones de tutoría donde se promueva la autorreflexión de las conductas equivocadas.

Los estudiantes y maestros de educación primaria de la I.E. "Gustavo Ríes", deben desarrollar proyectos de innovación orientado al cuidado del medio ambiente, a través de diferentes actividades como por ejemplo, las campañas de concientización para el reciclaje, plantación de árboles, etc.

Para mejorar la relación de la pedagogía de la ternura con la dimensión respeto a la cultura en los estudiantes de educación primaria de la I.E. "Gustavo Ríes", la docente bibliotecaria, debe promover campañas de concientización sobre la importancia de conocer la cultura de nuestro país a través de los diferentes medios de comunicación que se tiene al alcance.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayala, J. (10 de septiembre de 2016). La teoría del respeto. *El comercio*. Obtenido de El Comercio.
- Borja, Q. (25 de mayo de 2018). *Como promover el respeto a los compañeros desde el aula*. Obtenido de Guía infantil.com.
- Borja, Q. (25 de mayo de 2018). *Como promover el respeto en el aula*. Obtenido de Guía infantil.com: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/como-promover-el-respeto-a-los-companeros-desde-el-aula/>
- Calderón, L. (2017). *Pedagogía de la ternura en la conducta social de estudiantes de primer grado de educación secundaria, El Porvenir 2017*,. Trujillo: UCV.
- Callado, Y. (2016). *La importancia de educar en el respeto al medio ambiente: propuesta didáctica en Educación primaria*. Jaén-Perú: Universidad de Jaén.
- Campos, M. (2018). *Los valores de respeto y responsabilidad en estudiantes del Segundo Grado de la I. E. Horacio Zevallos Gámez” El PorvenirTrujillo*. Trujillo: Universidad San Pedro.
- Carlosama, E. (2017). *Pedagogía de la ternura*. Medellín.Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Carpeta, A. (2016). *La empatía es posible.Educación emocional para una sociedad empática*. Bilbao-España: Desclée de Brower S.A.
- Cruz, A. (2017). *La pedagogía de la ternura: relaciones socio – afectivas asertivas conmigo mismo, con el otro y mi entorno*. Bogotá-Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Cussiánovich, A. (21 de abril de 2015). La Pedagogía de la ternura-Una lucha por la dignidad y la vida desde la acción educativa. (C. Schmalenbach, Entrevistador)
- Cussiánovich, A., & Schmalenbach, C. (2015). La Pedagogía de la Ternura.Una lucha por la dignidad y la vida desde la acción educativa. *Diálogos*, 16,63-76.
- Díaz, M. (12 de Mayo de 2016). *Pedagogía e la ternura*. Obtenido de La Prensa: <https://www.laprensa.com.ni/2016/05/12/cultura/2033175-pedagogia-de-la-ternura>
- Gálvez, N. (2016). *Propuesta de programa de sensibilización basado en la pedagogía de la ternura para disminuir la agresividad de los estudiantes del quinto grado en la*

- Institución Educativa N° 10059 "Juan Galo Muñoz Palacios" - Ferreñafe - 2016.*  
Chiclayo: Universidad César Vallejo.
- Huanaco, R. (2015). *Pedagogía afectiva y el aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la Red 5-Ugel 01,2015.* Lima: Universidad César Vallejo.
- León, J., & Martínez, A. (2018). *Propuesta didáctica para el fortalecimiento del valor de respeto con los estudiantes de grado sexto en el colegio Nuevo Montessoriano por medio del deporte escolar.* Barcelona: Paidós.
- Loya, E. (2016). *Pedagogía de la Ternura en el desarrollo de Hábitos de Estudio en estudiantes de segundo año de Educación Básica de la Escuela "República de Argentina", Parroquia Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, Periodo 2015-2016.* . Pichincha-Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Martínez, M. (16 de enero de 2017). *Como respetar las diferencias culturales.* Obtenido de Uncómo: <https://educacion.uncomo.com/articulo/como-respetar-las-diferencias-culturales-1391.html>
- Maza, R. (19 de setiembre de 2019). *El respeto hacia las personas.* Obtenido de Escuela de vida: <http://rosabel-maza.com/wp/en-que-reside-el-respeto-a-las-personas/>
- Mendoza, D. (2015). *Identificación de la falta de afecto familiar como factor del fracaso escolar en lengua materna.* Bogotá: Universidad libre de Colombia.
- Morales, M. d. (2017). *La investigación que tiene como título: Pedagogía de la ternura y empatía en estudiantes del primer año de secundaria, Red 05, Santa Anita 2017.* Lima-Perú: UCV.
- Morales, M. d. (2017). *Pedagogía de la ternura y empatía en estudiantes del primer año de secundaria, Red 05, Santa Anita 2017.* Lima: Universidad César Vallejo.
- Pérez, A. (28 de noviembre de 2015). *Pedagogía del amor y la ternura.* Obtenido de Artículos de prensa: <https://antonioperezclarin.com/2015/11/28/pedagogia-del-amor-y-la-ternura/>
- Rodríguez, M. (2015). *Programa de valores morales para mejorar la disciplina escolar en niños del quinto grado de primaria de la I.E. "Jesús Maestro de Miramar" – Moche – Provincia de Trujillo – departamento de La Libertad - 2015.* Trujillo: Universidad Antenor Orrego.
- Santiago, M. (2016). *Manifestaciones del valor "Respeto" en los niños y niñas del aula de 5 años de la I.E.I.P. Kinder Miraflores "Divino Niño De Miraflores, Castilla, 2016.* Piura: Universidad César Vallejo.

Sulca, A. (19 de diciembre de 2016). *Pedagogía de la ternura*. Obtenido de Teoría de la educación: <http://adansulca.blogspot.com/p/la-palabra-ternura-es-un-sustantivo.html#>

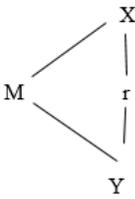
ANEXOS Y APÉNDICE

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIA BLES	DIMENSIO NES	INDICADORES	INSTRUM.EN TO/ESCALA
¿Qué relación existe entre la pedagogía de la ternura y el respeto en los estudiantes del cuarto de primaria del colegio Gustavo Ríes, 2019?	<p><b>H<sub>1</sub></b> Existe relación significativa entre la pedagogía de la ternura y el respeto en los estudiantes del cuarto de primaria del colegio “Gustavo Ríes” de Trujillo,2019.</p> <p><b>H<sub>0</sub></b>: No existe relación significativa entre la pedagogía de la</p>	<p><b>General:</b> Establecer la relación entre la pedagogía de la ternura y el respeto en los estudiantes del cuarto de primaria del colegio “Gustavo Ríes” de Trujillo, 2019.</p> <p><b>Específicos:</b> Establecer la relación entre la pedagogía de la ternura y el afecto, afectividad en los estudiantes del cuarto de primaria del colegio Gustavo Ríes.</p>	<p><b>V.1</b></p> <p><b>Pedagogía de la ternura</b></p>	<b>Afecto, afectividad</b>	Calor humano, cercanía y demanda del afecto. Relaciones basadas en la justicia, paciencia y dulzura	<p>Escala Ordinal de tipo Likert con respuestas politómicas</p> <p>Muy a menudo (5)</p> <p>A menudo (4)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Rara vez (2)</p> <p>Muy rara vez (1)</p>
				<b>El Amor</b>	Eros: lo que sentimos y apreciamos. Philia: reciprocidad. Agape: gratuidad. Timos: indignación	
				<b>La Sensibilidad</b>	Conciencia sensible. Solidaridad. Respeto. Valoración del otro	
				<b>El Ñari Wallac</b>	La alegría y el gozo, y el espíritu de fiesta Los sueños y proyecto de vida	
				<b>La Afabilidad</b>	Reconocimiento y estima. Deseo de correspondencia y Colaboración.	

	<p>ternura y el respeto en los estudiantes del cuarto de primaria del colegio “Gustavo Ríes” de Trujillo,2019.</p>	<p>Establecer la relación entre la pedagogía de la ternura y el amor en los estudiantes del cuarto de primaria del colegio “Gustavo Ríes” de Trujillo, 2019.</p>	<p><b>V. 2</b></p> <p><b>El respeto.</b></p>	<p><b>Respeto hacia los demás</b></p>	<p>Integración con sus pares.</p>	<p>Escala Ordinal de tipo Likert con respuestas politómicas</p> <p>En todo momento (3 pts.)</p> <p>Pocas veces (2 pto.)</p> <p>Nunca (1 pts.)</p>
		<p>Establecer la relación entre la pedagogía de la ternura y la Ñari Wallac en los estudiantes del cuarto de primaria del colegio “Gustavo Ríes” de Trujillo, 2019.</p>		<p><b>Respeto al medio ambiente</b></p>	<p>Valoración de su entorno.</p>	
		<p>Establecer la relación entre la pedagogía de la ternura y la afabilidad en los estudiantes del cuarto de primaria del colegio “Gustavo Ríes” de Trujillo, 2019</p>		<p><b>Respeto a la cultura</b></p>	<p>- Interculturalidad .</p>	

**ANEXO 2 : MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA**

<b>TIPO DE INVESTIGACION</b>	<b>DISEÑO DE INVESTIGACION</b>	<b>POBLACION Y MUESTRA</b>	<b>INTRUMENTOS DE INVESTIGACION</b>	<b>CRITERIO DE VALIDACION</b>	<b>CRITERIO DE CONFIABILIDAD</b>
<p>Básica no experimental, de corte transversal</p>	<p>Diseño descriptivo correlacional. Su esquema es el siguiente:</p>  <p>Donde:  M: Muestra de investigación  X: Observación de Pedagogía de la Ternura  Y: Observación del respeto  r : Relación entre las variables</p>	<p><b>Población.</b>  En la presente investigación, queda representado por 131 estudiantes de las secciones “A”, “B”, “C” y “D” del cuarto grado de primaria del colegio “Gustavo Ríes” de Trujillo, 2019.</p> <p><b>Muestra.-</b>  La muestra ha sido seleccionada de manera no probabilística, por conveniencia, considerando a los 35 estudiantes de la sección del 4° “D” del nivel primaria de la I.E.” Gustavo Ríes” ,2019.</p>	<p><b>La Guía de observación. –</b>  Será usada para recoger la información acerca de los comportamientos relacionados con el respeto y sus dimensiones. Este instrumento ha sido adaptado del instrumento que propuso Callado ( 2016).</p> <p><b>El cuestionario para medir la Pedagogía de la Ternura.</b> Será usada para recoger información sobre la ternura de los estudiantes del cuarto de primaria del colegio “Gustavo Ríes”, 2019</p>	<p>La confiabilidad de la encuesta, se realizó mediante el método por consistencia interna o coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniendo los coeficientes que van de 0.89 a 0.94 siendo significativos. Para obtener la validez de contenido de cada instrumento pasó por juicio de expertos, siendo los tres profesionales Magister en Educación quienes analizaron, modificaron y aprobaron cada ítem.</p>	<p>Se usó el Método de coeficiente de Alpha de Cronbach</p>

### Anexo 3 .GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL RESPETO

Objetivo: Registrar las veces en que se repite el comportamiento de los estudiantes en relación al respeto, de acuerdo a los ítem propuestos.

Apellidos y nombres :.....

DIM	ÍTEMS	FRECUENCIA		
		En todo momento (3 pts.)	Pocas veces (2 pts.)	Nunca (1pto)
<b>Respeto a los demás</b>	Acepta a sus amigos tal como son, sin burlarse de ellos.			
	Invita a sus amigos a jugar sin importarle su condición social.			
	Evita burlarse de los defectos físicos que pueden tener algunos de sus compañeros.			
	Reconoce que sus compañeros son iguales a él o ella en algunos aspectos.			
	Reconoce que tiene algunas diferencias con sus pares (género y origen).			
	Evidencia cuidado personal: aseo y presentación para proyectar buena imagen.			
	Se muestra empático con el resto.			
<b>Respeto al medio ambiente</b>	Participa de la limpieza de su aula			
	Cuida que sus amigos no ensucien sus espacios.			
	Apoya actividades de conservación de plantas y jardines.			
	La basura que genera o encuentra lo deposita en algún basurero			
	Los desechos de su lonchera los guarda en un depósito o arroja al basurero.			
	de la organización del rincón de reciclaje			
	Utiliza adecuadamente el agua .			
Recicla el agua que se puede utilizar para regar las plantas.				
<b>Respeto a la cultura</b>	Evita burlarse de la forma de hablar de algunos de sus compañeros que provienen de otros contextos culturales			
	Acepta a sus compañeros que son de otros lugares.			
	Evita burlarse del origen de sus amigos/as que vienen de la sierra o selva.			
	Respeto el lugar de procedencia de sus amigos.			
	Evita fijarse de los alimentos que sus amiguitos traen en la lonchera.			

## **FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL RESPETO**

**Objetivo :**

Conocer el nivel de respeto que existe entre los y las estudiantes del cuarto grado del nivel primario del colegio “Gustavo Ríes” de Trujillo, 2019

**Contenido:**

Se ha tomado en cuenta una serie de criterios de observación, distribuidos en 3 dimensiones:

Dimensión: Respeto hacia los demás: 7 ítems

Dimensión Respeto al medio ambiente: 8 ítems

Dimensión Respeto a la cultura: 5 ítems

**Autor :**

Instrumento elaborado por Callado (2016) y adaptado por la investigadora del presente trabajo.

**Tiempo de duración:**

30 minutos

**Lugar de aplicación:**

Aula de la sección del 4º D del colegio “Gustavo Ríes” de Trujillo.

**Forma de administración:**

Individual

**Niveles**

Alto (41 a 60 pts.)

Medio ( 21 hasta 40 pts.)

Bajo ( de 1 hasta 20 pts.)

## ANEXO 4: Instrumentos para medir la variable Pedagogía de la Ternura

### Cuestionario para medir actitudes de ternura en el aula

Estimado Estudiante: El objetivo de este estudio es conocer las manifestaciones de ternura, amor y afecto en el trato diario con tus compañeros y compañeras del aula. Mucho les agradeceré su colaboración respondiendo las siguientes preguntas de acuerdo a su opinión.

#### INSTRUCCIONES

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo en la mayoría de los lugares. Elige sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponda a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Lee cuidadosamente antes de resolver y haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

Contesta honestamente. GRACIAS.

(Duración aproximada: 30 minutos)

5	Muy a menudo
4	A menudo
3	A veces
2	Rara vez
1	Muy rara vez

Apellidos y nombres :.....

DIM	N°	INDICADOR: Calor humano, cercanía y demanda de afecto.	VALORACIÓN				
			1	2	3	4	5
EL AFECTO, AFECTUOSIDAD		<b>ITEMS</b>					
	1	Me resulta fácil decirles a mis compañeros lo que siento por ellos.					
	2	Es fácil para mí expresar a los demás que necesito una palabra de afecto o un abrazo.					
	3	Saludo a todos y a todas cuando llego y me despido cuando me voy con un gesto de afecto (abrazo, apretón de mano, beso)					
		<b>INDICADOR: Relaciones basadas en la justicia, paciencia y dulzura</b>					
	4	Sonrío a todos y a todas por igual así no sea mi mejor amigo o mejor amiga.					
	5	Interactúo con todos y todas por igual.					
EL AMOR		<b>INDICADOR: Lo que sentimos y apreciamos, la reciprocidad y la gratuidad</b>					
		<b>ITEMS</b>	1	2	3	4	5
	7	Me muestro alegre al encontrarme con los demás.					

	8	Correspondo a los afectos y gestos de mis amigos y amigas del aula. Siento que soy correspondido cuando los expreso.					
	9	Doy parte de mi tiempo a los demás sin esperar nada a cambio o poner alguna condición cuando me necesitan en el aula.					
		<b>INDICADOR: La indignación</b>					
		<b>ITEMS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	10	Me siento mal cuando mis compañeros y compañeras son víctimas de burlas por parte de los demás.					
	11	Me molesto cuando veo que abusan de los y las que menos pueden defenderse dentro del aula.					
<b>LA SENSIBILIDAD</b>		<b>INDICADOR: Conciencia sensible y solidaridad</b>					
		<b>ITEMS</b>					
	12	Me conmueve las situaciones difíciles que atraviesan personas desafortunadas (víctimas de asesinatos, delitos, accidentes, de desastres o de la pobreza).					
	13	Me siento impotente frente a las situaciones de desgracia de los demás.					
	14	Frente a una desgracia ajena tengo las ganas de motivar a mi aula para hacer algo por ayudar a los afectados.					
		<b>INDICADOR: Respeto y valoración del otro (a)</b>					
		<b>ITEMS</b>					
	15	Cuando llego al colegio saludo a todo el personal de la institución educativa con consideración.					
	16	Muestro consideración por los demás aun cuando no sea mi amigo o amiga más cercanos.					
	17	Considero que todas y todos son tan importantes como yo.					
<b>EL ÑARI WALLAC (EL OJO QUE AVISORA LA NOCHE)</b>		<b>INDICADOR: La alegría, el gozo y el espíritu de fiesta</b>					
		<b>ITEMS</b>					
	18	Me siento alegre cuando trabajo en equipo con compañeros que nunca he tratado antes.					
	19	Siento gozo y placer al realizar actividades donde participamos juntos y nos vamos integrando más.					
	20	Me divierto estudiando en el colegio entre mis compañeros y profesores.					
	<b>INDICADOR: Los sueños y proyecto de vida</b>						

		<b>ITEMS</b>						
	<b>21</b>	Dentro de diez a quince años me veo como una persona exitosa.						
	<b>22</b>	Quiero ser profesional para servir a los más necesitados.						
<b>AFABILIDAD</b>		<b>INDICADOR: El reconocimiento y la estima</b>						
		<b>ITEMS</b>						
		<b>23</b>	Les hago saber a mis compañeros que son importantes para mí con expresiones y gestos de cariño.					
		<b>24</b>	Puedo decirles libremente a mis amigos y amigas que los quiero y aprecio.					
		<b>25</b>	Todos los días saludo a los porteros y al personal de limpieza del colegio porque considero que valen tanto como yo.					
			<b>INDICADOR: Deseo de correspondencia y colaboración</b>					
			<b>ITEMS</b>					
		<b>26</b>	Siento que debo ayudar a los demás porque en alguna oportunidad me ayudaron también a mí.					
		<b>27</b>	Cuando observo que mis amigos están haciendo algún trabajo intervengo para realizar algo de dicho trabajo.					
		<b>28</b>	Siempre estoy dispuesto (a) a ayudar a los demás.					

## **Ficha técnica del instrumento: Cuestionario para adolescentes: actitudes de ternura en el aula**

### **Objetivo**

Conocer las manifestaciones de ternura, amor y afecto en el trato diario entre los estudiantes, docentes y todas las demás personas que conforman el personal del colegio “Gustavo Ríes” de Trujillo, 2019.

### **Contenido**

Se ha tomado en cuenta un test de respuestas politómicas distribuidos en cinco dimensiones: Sub test el afecto, sub test el amor, sub test la sensibilidad, sub test el Ñari Wallac y sub test la afabilidad.

### **Autor**

Creado por Marco del Carmen Erick Morales Miranda

### **Tiempo de duración**

30 minutos

### **Lugar**

Aula de la sección del 4° “D” del colegio “Gustavo Ríes” de Trujillo, 2019.

### **Forma de administración**

Individual

### **Niveles**

Muy tierno, algo tierno. poco tierno y nada tierno .

### **Número de dimensiones: 5**

Dimensión el afecto, afectuosidad: 6 ítems

Dimensión el amor: 5 ítems

Dimensión la sensibilidad: 6 ítems

Dimensión el Ñari Wallac: 5 ítems

Dimensión la afabilidad: 6 ítems

### **Escalas :**

Muy a menudo: 4

A menudo 3

A veces 2

Rara vez 1

Muy rara vez

**Baremación:** Muy tierno (115-140) Algo tierno (86-114) Poco tierno (57-85)  
Nada tierno (28-56)

Anexo 5

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
JUICIO DE EXPERTO**

**Pedagogía de la Ternura y el Respeto en el nivel primario del colegio "Gustavo Ríos"**

Responsable: Lucy Nelly, Chávez Quispe

Instrucción: Luego de analizar y cortejar el instrumento de investigación para evaluar la relación entre Pedagogía de la Ternura y el Respeto en el nivel primario del colegio "Gustavo Ríos", le solicitamos que en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco	2,- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy Aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

Criterio de Validez						Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de Contenido					X		
Validez de Criterio Metodológico					Y		
Validez de intención y objetivo de medición y observación				X			
Presentación y formalidad del instrumento					X		
Total Parcial				4	15		
TOTAL:					19		

Puntuación:

De 04 a 11: No valida, reformula

De 12 a 14: No válido, modificar

De 15 a 17: Válido, mejorar

De 18 a 20: Válido, aplicar

Apellidos y Nombres:	Róeder Barrueto, Mercedes
Grado Académico:	Magister
Mención:	Docencia y Gestión Educativa

*M. Róeder*  
 .....  
 Firma y Sello  
 Mg. Mercedes Róeder Barrueto  
 C.P.Pe. 1526926032

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
JUICIO DE EXPERTO**

**Pedagogía de la Ternura y el Respeto en el nivel primario del colegio "Gustavo Ríos"**

Responsable: Lucy Nelly, Chávez Quispe

Instrucción: Luego de analizar y cortejar el instrumento de investigación para evaluar la relación entre Pedagogía de la Ternura y el Respeto en el nivel primario del colegio "Gustavo Ríos", le solicitamos que en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy Aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

Criterio de Validez						Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de Contenido				X			
Validez de Criterio Metodológico					X		
Validez de intención y objetivo de medición y observación					X		
Presentación y formalidad del instrumento					X		
Total Parcial					19		
TOTAL:					19		

Puntuación:

De 04 a 11: No valida, reformula

De 12 a 14: No válido, modificar

De 15 a 17: Válido, mejorar

De 18 a 20: Válido, aplicar

Apellidos y Nombres:	Acevedo Minchola Silvia Estel.
Grado Académico:	Doctora
Mención:	Doctora en Educación

  
**Dña. Silvia Acevedo M.**  
**C.P.P. 1519020753**

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
JUICIO DE EXPERTO**

**Pedagogía de la Ternura y el Respeto en el nivel primario del colegio "Gustavo Ríos"**

Responsable: Lucy Nelly, Chávez Quispe

Instrucción: Luego de analizar y cortejar el instrumento de investigación para evaluar la relación entre Pedagogía de la Ternura y el Respeto en el nivel primario del colegio "Gustavo Ríos", le solicitamos que en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy Aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

Criterio de Validez						Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de Contenido					X		
Validez de Criterio Metodológico					X		
Validez de intención y objetivo de medición y observación					X		
Presentación y formalidad del instrumento					X		
Total Parcial					20		
TOTAL:					20		

Puntuación:

De 04 a 11: No valida, reformula

De 12 a 14: No válido, modificar

De 15 a 17: Válido, mejorar

De 18 a 20: Válido, aplicar

Apellidos y Nombres:	Moguilloza Céspedes Carlos Luis
Grado Académico:	Maestro
Mención:	Docencia Curriculo e Investigación

  
 Carlos Luis Moguilloza Céspedes  
 Titulo: Docencia Curriculo e Investigación  
 CPPe: 259408

Excel spreadsheet showing a data table with columns for 'V1. PEDAGOGÍA DE LA TERNURA' and 'V2. EL RESPETO'. The table includes a header row (row 3) and 28 data rows (rows 6-30). The formula bar shows '=AR13+BA13+BG13'.

BASE DE DATOS																																									
V1. PEDAGOGÍA DE LA TERNURA																								V2. EL RESPETO																	
d1.El afecto, Afectuosidad						d2.El amor					d3.La sensibilidad					d4. El Ñari Wallac				d5.Afabilidad				D1.Respeto a los demás																	
Ord.	1	2	3	4	5	6 d1	7	8	9	10	11 d2	12	13	14	15	16	17 d3	18	19	20	21	22 d4	23	24	25	26	27	28 d5	S1	Ord.	1	2	3	4	5						
6	1	2	3	3	3	4	2	17	5	5	1	1	5	17	1	5	2	3	3	1	15	5	5	5	1	5	21	5	1	3	5	2	5	21	91	1	2	2	2	2	3
7	2	1	1	3	3	3	3	14	4	3	3	4	5	19	1	4	3	3	3	3	17	5	3	4	3	5	20	3	2	3	4	2	5	19	89	2	2	1	2	1	2
8	3	3	4	4	4	4	4	23	4	3	4	4	4	19	4	2	2	4	4	4	20	4	4	4	1	4	17	4	3	2	1	2	5	17	96	3	2	2	3	3	3
9	4	1	3	5	4	2	2	17	2	5	2	5	1	15	2	3	4	1	3	5	18	4	2	4	5	1	16	5	2	3	3	2	1	16	82	4	2	2	2	2	1
10	5	2	1	1	4	3	2	13	3	2	3	2	2	12	1	3	3	5	4	4	20	3	4	4	4	3	18	4	3	3	4	3	4	21	84	5	1	2	2	2	1
11	6	3	4	1	1	3	1	13	2	2	3	1	2	10	3	1	2	1	3	4	14	1	2	4	2	2	11	1	3	2	1	2	4	13	61	6	1	1	1	1	1
12	7	3	1	2	5	5	5	21	4	4	5	5	5	23	2	1	5	1	5	5	19	5	5	5	4	5	24	5	4	3	5	5	5	27	114	7	3	3	3	3	3
13	8	2	3	1	5	3	3	17	5	1	5	5	1	17	5	1	5	5	1	5	22	5	5	5	1	5	21	5	5	5	5	1	5	26	103	8	2	2	3	3	3
14	9	3	2	5	2	3	2	17	3	2	4	3	4	16	3	2	4	3	2	3	17	4	2	1	3	4	14	3	5	2	3	2	5	20	84	9	2	2	2	2	2
15	10	2	1	3	5	4	1	16	1	2	5	5	5	18	5	5	5	4	3	5	27	4	3	2	5	4	18	5	3	2	3	1	2	16	95	10	2	2	1	2	3
16	11	1	3	3	5	4	3	19	5	4	3	3	4	19	5	3	3	4	5	5	25	3	1	4	5	5	18	5	5	4	5	3	4	26	107	11	3	3	3	3	3
17	12	5	5	5	3	5	5	28	3	3	3	3	1	13	5	5	1	5	5	5	26	5	1	1	3	1	11	5	5	3	1	5	1	20	98	12	3	3	3	2	3
18	13	3	4	4	2	4	4	21	3	3	3	4	3	16	3	2	3	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	101	13	2	3	2	3	3
19	14	1	3	3	3	1	3	14	2	2	3	3	2	12	3	3	2	3	2	2	15	3	5	3	2	3	16	1	4	1	1	3	1	11	68	14	1	2	1	2	1
20	15	1	4	4	4	4	4	21	4	1	4	4	4	17	4	4	1	1	4	4	18	4	4	4	3	4	19	4	3	4	4	3	4	22	97	15	2	2	2	1	2
21	16	3	3	3	3	5	4	21	5	3	3	3	5	19	3	3	3	5	1	3	18	5	3	5	5	5	23	3	5	3	5	3	5	24	105	16	3	3	3	3	3
22	17	3	3	4	4	3	5	22	4	1	5	5	1	16	3	5	4	4	3	3	22	3	3	3	4	1	14	3	5	3	1	3	1	16	90	17	2	3	2	2	2
23	18	2	3	3	3	4	2	17	1	5	1	1	5	13	5	1	1	5	1	1	14	1	1	2	4	2	10	3	5	3	1	3	2	17	71	18	2	1	2	1	2
24	19	3	1	1	4	4	5	18	4	3	3	4	4	18	3	3	1	5	5	5	22	5	5	5	5	5	25	3	5	5	5	5	5	28	111	19	3	3	2	3	3
25	20	4	3	4	2	2	3	18	5	3	3	5	5	21	4	1	5	5	4	5	24	5	3	4	5	5	22	3	4	3	3	3	5	21	106	20	3	3	2	2	2
26	21	3	4	4	1	4	4	20	4	4	3	4	3	18	3	5	2	4	5	5	24	5	4	5	3	5	22	4	5	1	5	4	5	24	108	21	2	2	3	3	3
27	22	1	2	5	5	3	3	19	4	3	2	5	4	18	1	1	2	3	4	3	14	3	3	5	3	2	16	3	1	1	5	1	3	14	81	22	2	2	1	2	1
28	23	3	2	5	3	2	3	18	3	3	3	2	3	14	4	2	3	5	1	3	18	3	4	1	2	4	14	2	5	3	3	4	2	19	83	23	2	2	2	2	2
29	24	3	2	5	3	3	3	19	3	2	4	2	3	14	2	3	2	5	1	2	15	3	4	2	1	4	14	5	2	3	4	3	2	19	81	24	3	2	2	1	2
30	25	1	2	1	3	5	1	13	3	1	5	3	1	13	3	1	1	5	5	5	20	5	5	5	1	5	21	1	5	5	5	5	5	26	93	25	3	2	2	3	2

Navigation tabs: BASE DE DATOS | GRAFICOS | MUESTRA PILOTO 1 | MUESTRA PILOTO 2 | MUESTRA PILOTO 3 | ...

System tray: 5:04 p. m. 1/12/2019

	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	B																							
1																																																							
2		V2.EL RESPETO																																																					
3		D1.Respeto a los demás							D2.Respeto al medio ambiente							D3.Respeto a la Cultura																																							
4		3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3																															
5	Ord	1	2	3	4	5	6	7	D1	8	9	10	11	12	13	14	15	D2	16	17	18	19	20	D3	S2	S1	d1	d2	d3	d4	d5																								
6	1	2	2	2	2	3	2	3	16	3	3	3	2	1	2	1	1	16	1	3	2	2	3	11	43		91	17	17	15	21																								
7	2	2	1	2	1	2	2	1	11	2	2	2	2	2	2	2	16	2	1	3	2	2	10	37		89	14	19	17	20																									
8	3	2	2	3	3	3	3	2	18	2	2	3	2	2	2	3	2	18	2	3	2	3	2	12	48		96	23	19	20	17																								
9	4	2	2	2	2	1	2	3	14	2	2	2	2	1	2	1	2	14	2	2	2	2	2	10	38		82	17	15	18	16																								
10	5	1	2	2	2	1	3	3	14	2	3	2	2	2	1	2	3	17	2	3	2	2	3	12	43		84	13	12	20	18																								
11	6	1	1	1	1	1	1	1	7	2	1	2	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	5	22		61	13	10	14	11																								
12	7	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	15	60		114	21	23	19	24																								
13	8	2	2	3	3	3	2	2	17	2	2	2	3	3	2	3	3	20	2	2	3	2	3	12	49		103	17	17	22	21																								
14	9	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3	3	3	1	1	1	1	16	2	2	3	3	3	13	43		84	17	16	17	14																								
15	10	2	2	1	2	3	2	2	14	1	1	3	3	2	3	2	1	16	3	1	3	1	3	11	41		95	16	18	27	18																								
16	11	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	15	60		107	19	19	25	18																								
17	12	3	3	3	2	3	3	2	19	3	3	3	2	1	2	1	3	18	2	3	2	3	2	12	49		98	28	13	26	11																								
18	13	2	3	2	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	2	1	3	21	2	3	2	3	3	13	53		101	21	16	20	20																								
19	14	1	2	1	2	1	2	1	10	1	2	2	2	1	2	1	2	13	1	2	1	2	1	7	30		68	14	12	15	16																								
20	15	2	2	2	1	2	3	2	14	2	2	2	2	2	2	3	3	18	2	2	2	3	2	11	43		97	21	17	18	19																								
21	16	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	2	2	2	2	20	3	3	1	3	3	13	54		105	21	19	18	23																								
22	17	2	3	2	2	2	3	2	16	2	2	2	2	3	2	2	3	18	1	3	2	2	3	11	45		90	22	16	22	14																								
23	18	2	1	2	1	2	1	1	10	2	2	2	2	1	1	1	3	14	2	2	1	1	1	7	31		71	17	13	14	10																								
24	19	3	3	2	3	3	2	3	19	2	3	3	3	3	2	3	2	21	3	2	3	3	3	14	54		111	18	18	22	25																								
25	20	3	3	2	2	2	2	3	17	2	3	2	3	3	2	3	2	20	2	2	2	3	3	12	49		106	18	21	24	22																								
26	21	2	2	3	3	3	3	3	19	3	2	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	1	3	13	55		108	20	18	24	22																								
27	22	2	2	1	2	1	2	2	12	1	1	1	2	3	3	3	1	15	2	2	2	1	1	8	35		81	19	18	14	16																								
28	23	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	3	2	3	2	1	2	17	2	2	2	1	3	10	41		83	18	14	18	14																								
29	24	3	2	2	1	2	2	2	14	3	2	2	1	2	2	2	2	16	2	1	3	2	2	10	40		81	19	14	15	14																								
30	25	3	2	2	3	2	2	2	16	3	2	3	3	3	2	1	3	20	1	3	2	2	3	11	47		93	13	13	20	21																								