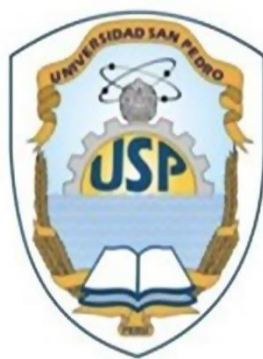


UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



**Percepción de género en niñas y niños de educación
primaria de una institución educativa nacional, Chimbote
2019.**

Tesis para obtener el Título de Licenciada en Obstetricia

Autora:

Quezada Pineda, Valerie Nicole

Asesor:

Escobedo Zarzosa, Reyna Margarita

Chimbote - Perú

2020

ACTA DE SUSTENTACIÓN



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

ACTA DE DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS N.º 0001-2021- USP-EPO-CHIMBOTE

Siendo las 4:00 pm. del miércoles 10 de Febrero de 2021, y estando dispuesto al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, aprobado con Resolución de Consejo Universitario N° 3539-2019-USP/CU, en su artículo 22°, se reúne mediante videoconferencia el Jurado Evaluador de Tesis designado mediante Resolución de Decanato N.º 0075-2021-USP-FCS/D, integrado por:

Dra. Jenny Evelyn Cano Mejía	Presidenta
Mg. Víctor Joel Sanchez Romero	Secretario
Mg. Dora Emperatriz Castro Rubio	Vocal

Con el objetivo de evaluar la sustentación de la tesis titulada "Percepción de género en niñas y niños de educación primaria de una institución educativa nacional, Chimbote 2019", presentado por la bachiller:

Valerie Nicole Quezada Pineda

Asesorada por:

Mg. Reyna Margarita Escobedo Zarzosa

Terminada la sustentación y defensa de la tesis, el Jurado Evaluador luego de deliberar, acuerda **APROBAR** por **MAYORÍA** la tesis, quedando expedita la bachiller para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia.

Siendo las 5:00 pm. se dio por terminada la sustentación.

Los miembros del Jurado Evaluador de Informe de Tesis firman a continuación, dando fe de las conclusiones del acta:

Dra. Jenny Evelyn Cano Mejía
PRESIDENTA

Mg. Víctor Joel Sanchez Romero
SECRETARIO

Mg. Dora Emperatriz Castro Rubio
VOCAL

c.c.: Interesada
Expediente
Archivo.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis Padres,
Hermana que han sido un pilar fundamental
en mi formación como profesional, por
brindarme la confianza, consejos y
oportunidades para lograrlo.
A mis docentes por su tiempo, apoyo,
sabiduría que me transmitieron en el
desarrollo de mi formación profesional

AGRADECIMIENTOS

Al Director, Docentes, Niños (as) de la I.E
por su predisposición y apoyo para la realización
de la presente investigación.

A todas aquellas personas que de alguna manera
contribuyeron en el desarrollo del presente
estudio.

DERECHOS DE AUTORÍA Y DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, Quezada Pineda, Valerie Nicole, con Documento de Identidad N° 72488068, autora de la tesis titulada “Percepción de género en niñas y niños de educación primaria de una institución educativa nacional, Chimbote 2019” y a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, declaro bajo juramento que:

1. La presente tesis es de mi autoría. Por lo cual otorgo a la Universidad San Pedro la facultad de comunicar, divulgar, publicar y reproducir parcial o totalmente la tesis en soportes analógicos o digitales, debiendo indicar que la autoría o creación de la tesis corresponde a mi persona.
2. He respetado las normas internacionales de cita y referencias para las fuentes consultadas, establecidas por la Universidad San Pedro, respetando de esa manera los derechos de autor.
3. La presente tesis no ha sido publicada ni presentada con anterioridad para obtener grado académico título profesional alguno.
4. Los datos presentados en los resultados son reales; no fueron falseados, duplicados ni copiados; por tanto, los resultados que se exponen en la presente tesis se constituirán en aportes teóricos y prácticos a la realidad investigada.
5. En tal sentido de identificarse fraude plagio, auto plagio, piratería o falsificación asumo la responsabilidad y las consecuencias que de mi accionar deviene, sometiéndome a las disposiciones contenidas en las normas académicas de la Universidad San Pedro.

Chimbote, septiembre de 2020.

ÍNDICE

Tema	Página
Carátula	i
Acta de sustentación	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Derechos de autoría y declaración de autenticidad	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	viii
Palabras clave	ix
Resumen	x
Abstract	xi
INTRODUCCIÓN	
1. Antecedentes y fundamentación científica	1
2. Justificación de la investigación	4
3. Problema	5
4. Conceptuación y operacionalización de las variables	5
5. Hipótesis	6
6. Objetivos	6
METODOLOGÍA	
1. Tipo y diseño de investigación	7
2. Población y muestra	7
3. Técnicas e instrumentos de investigación	8
4. Procesamiento y análisis de la información	9
RESULTADOS	10
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	19
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	25

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recolección de información	28
Anexo 2. Consentimiento informado	31
Anexo 3. Reporte de la fiabilidad	28
Anexo 4. Base de datos cruda	34

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Descriptivos demográficos de las y los estudiantes.	7
Tabla 2	Descriptivos y análisis inferencial de diferencias sobre adjetivos que mejor describen al género femenino y masculino según sexo de los estudiantes.	10
Tabla 3	Descriptivos y análisis inferencial de diferencias de las profesiones/oficios que mejor corresponden con el género femenino y masculino según sexo de los estudiantes.	12
Tabla 4	Descriptivos y análisis inferencial de diferencias sobre actividades domésticas que mejor corresponden con el género femenino y masculino según sexo de los estudiantes.	14
Tabla 5	Descriptivos y análisis inferencial de diferencias sobre actividades fuera de casa que mejor corresponden con el género femenino y masculino según sexo de los estudiantes.	16
Tabla 6	Descriptivos y análisis inferencial de diferencias en estereotipos de género y sus dimensiones según sexo de los estudiantes.	18

PALABRAS CLAVE

Género, equidad de género, roles de género, estereotipos, infancia.

KEYWORDS

Gender, gender equality, gender roles, stereotypes, childhood.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

- Línea** : Salud Sexual y Reproductiva de la mujer, familia y comunidad.
Área : Ciencias Médicas y de Salud.
Sub-área : Ciencias de la Salud.
Disciplina : Ciencias Socio-biomédicas.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar cuál es la diferencia en la percepción sobre género en niñas y niños de educación primaria de una institución educativa nacional, Chimbote 2019. Investigación básica con diseño no experimental transeccional descriptivo comparativo, con muestreo no probabilístico conformado por 83 estudiantes, 43 niñas y 40 niños. La recolección de datos se realizó con una adaptación del Cuestionario sobre Percepción de Género para niños ($\alpha = .721$). Para determinar la diferencia se utilizó el Chi cuadrado de homogeneidad y la prueba t-studens mediante el programa estadístico IBM SPSS Statistics 26 y se determinó el tamaño del efecto para cada resultado mediante el programa Jamovi 1.2.22. Los resultados muestran diferencias significativas en los adjetivos ingenio ($p < .001$, $V = .61$), tenacidad ($p < .01$, $V = .37$), valentía ($p < .01$, $V = .37$) y delicadeza ($p < .05$, $V = .24$), también se halló diferencias significativas en las profesiones u oficios atención de peluquería ($p < .001$, $V = .40$), médico ($p < .001$, $V = .52$), chef ($p < .001$, $V = .65$) y maestra/o ($p < .05$, $V = .28$). Las actividades domésticas ayudar en la cocina ($p < .001$, $V = .50$) y acompañar en las compras del mercado ($p < .01$, $V = .30$) mostraron diferencias significativas y las actividades fuera de casa baile ($p < .001$, $V = .63$) y música ($p < .001$, $V = .40$). Finalmente se halló diferencias significativas en las medias de los estereotipos de género en niñas y niños ($t = -5.457$, $p < .001$, $V = 1.19$) y las dimensiones plano sociocultural ($t = -3.408$, $p < .01$, $V = .75$) y plano personal ($t = -5.756$, $p < .001$, $V = 1.26$).

ABSTRACT

The research aimed to determine what is the difference in the gender roles in primary school girls and boys of a national educational institution, Chimbote 2019. Basic research with a comparative descriptive transectional non-experimental design, with non-probability sampling made up of 83 students, 43 girls and 40 boys. Data collection was carried out with an adaptation of the Questionnaire on Gender Perception for children ($\alpha = .721$). The Chi square of homogeneity and the t-Students test were used to determine the difference using the IBM SPSS Statistics 26 statistical program and the effect size was determined for each result using the Jamovi 1.2.22 program. The results show significant differences in the adjectives wit ($p < .001$, $V = .61$), tenacity ($p < .01$, $V = .37$), courage ($p < .01$, $V = .37$) and delicacy ($p < .05$, $V = .24$), significant differences were also found in the professions or trades hairdressing care ($p < .001$, $V = .40$), doctor ($p < .001$, $V = .52$), chef ($p < .001$, $V = .65$) and teacher ($p < .05$, $V = .28$). Domestic activities helping in the kitchen ($p < .001$, $V = .50$) and accompanying market purchases ($p < .01$, $V = .30$) showed significant differences and activities outside the home dance ($p < .001$, $V = .63$) and music ($p < .001$, $V = .40$). Finally, significant differences were found in the means of gender stereotypes in girls and boys ($t = -5.457$, $p < .001$, $V = 1.19$) and the socio-cultural plane dimensions ($t = -3.408$, $p < .01$, $V = .75$) and personal level ($t = -5.756$, $p < .001$, $V = 1.26$).

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes y fundamentación científica

Durante la infancia se constituyen elementos biológicos, sociales y psicológicos (cognitivos y emocionales) fundamentales para la vida ulterior. En estos primeros años de vida del ser humano se edifican las estructuras mentales (esquemas cognitivos) que le permiten observar y entender el mundo de una manera particular. Este entendimiento o percepción de la realidad circundante depende directamente de las creencias parentales, sociales y culturales, a partir de las cuales la persona asigna un significado específico a los acontecimientos que experimenta a lo largo de su vida (Instituto Nacional contra la Discriminación, la xenofobia y el Racismo, 2018). Para García (2014) la percepción es el conjunto de procesos mentales mediante el cual una persona elige, ordena e interpreta toda información captada por los sentidos o referidas a ideas, pensamientos o sentimientos, a partir de su experiencia anterior, de manera lógica o significativa.

En cuanto al género Colás (2007) explica que, como constructo social del sexo biológico, este integra una serie de roles, responsabilidades, actitudes y comportamientos que asignan un valor simbólico distinto y parcializado a hombres y mujeres, casi siempre en desmedro de estas últimas, estructuralmente conformados y aceptados por la sociedad. De este concepto surgen términos de tales como papel de género o rol de género referido al modo de conducta prescrito y determinado socialmente y el término identidad de género, referidos a la experiencia privada de pertenecer a uno u otro sexo (Fernández, 2000). Específicamente los roles de género son patrones de conducta valorados como propios, adecuados y deseables para hombres y mujeres, que se aprenden a lo largo del desarrollo social de la persona, diferenciados según la sociedad que se estudie (Rodríguez, Sánchez y Alonso, 2006). Sobre este último punto, Craig y Baucum (2009) precisan que los esquemas de género se desarrollan a partir de los siete u ocho años debido al mayor desarrollo cognoscitivo que se requiere para que el infante pueda comprender el significado social de ser niño o niña a la vez que interioriza los comportamientos aceptados para cada género. Estos patrones de comportamiento son rígidos y al ser socialmente aceptados todo

distanciamiento de ellos será socialmente reprobado y castigado (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2016).

El término equidad de género es un principio ético-normativo asociado al ideal de justicia, que a su vez hace referencia a la equidad en el proceso de satisfacer las necesidades e intereses de personas que son diferentes, especialmente de aquellas en situación de desventaja y vulnerabilidad, en función del significado de justicia que la sociedad haya adoptado (Organización de las Naciones Unidas, 2015). Sobre la percepción de la equidad de género, Jiménez et al. (2013) alude a un proceso de estructuración cognitiva por el que niños y niñas aprehenden las diferencias intersexuales paralelamente al desarrollo del juicio moral. Así mismo, Nazario et al. (2107) precisa que el aprendizaje de la feminidad y masculinidad se realiza a través de un proceso de socialización que inicia a muy temprana edad y termina con la vida misma; este integra procesos psicosociales en los que nos desarrollamos históricamente como integrantes de una sociedad en un tiempo y espacio. Al respecto, los niños y niñas reflejan una correspondencia con los roles esperados para el hombre y mujer, presentan diferencias marcadas en cuanto a la equidad de género sobre todo en la asignación de actividades o responsabilidades esperadas para cada sexo (Ortega, Rubio y Torres, 2005). Además, tienden a manejar un discurso con matices de igualdad entre los géneros, pero en la práctica conservan las principales ideas y creencias sociales que diferencian a uno y otro sexo (Organización Internacional del Trabajo, 2007).

Estos esquemas y creencias se conforman a partir del intercambio que tiene el niño o niña con la sociedad, siendo la primera fuente socializadora la familia, por eso las creencias, costumbres, normas y valores que tenga la familia son determinantes, en primera instancia, para la conformación de la identidad del niño o niña y en segunda instancia para sus comportamientos sociales ligados al género (Colás, 2007). En ese sentido, el aprendizaje del género dependerá del tipo de familia y la dinámica que esta establezca en su interior y en relación con su grupo de influencia. Por ejemplo, se reporta que la práctica de quehaceres domésticos es más frecuente en niños de escuelas privadas que públicas, a diferencia de las niñas donde el mayor porcentaje se concentra

en la escuela pública. Así mismo, las niñas de escuelas privadas practican actividades recreativas, deportivas y artísticas en mayor medida que las niñas de la escuela pública. Esta situación hace evidente la relación entre situación socioeconómica y el mantenimiento de estereotipos de género que limitan o excluyen a las mujeres de actividades proactivas para su desarrollo físico, académico, humanístico y social (Jiménez et al., 2013).

El género, ha colocado a la mujer en una posición dependiente frente al hombre al asociarla sólo con las habilidades emocionales y los roles de cuidado personal, mientras el hombre es asociado con las habilidades físicas e intelectuales y los roles de liderazgo y protección (Nazario et al., 2017). Se acepta que, entre los 9 y 12 años los esquemas de género que propician la inequidad de los roles y la exclusión de la mujer de determinados espacios sociales, académicos, deportivos y artísticos ya se encuentran interiorizados en la persona (Jiménez et al., 2013). Estudios indican que las niñas de esta edad muestran una amplia preferencia por el baile, en tanto los niños evidencian mayor interés por el deporte. De la misma manera, se evidencia una marcada relación de las niñas con la tarea de lavar los utensilios de cocina, mientras los niños muestran mayor relación con la tarea de reparar. Ambas diferencias se basan en los atributos sociales asignado a cada sexo, en primer lugar, la relación del género masculino con la fuerza física, ya que es uno de los rasgos básicos del deporte; y, en segundo lugar, la división sexual del trabajo (Lamas, 2007; Vizcarra, 2008).

En el simbolismo social peruano persisten creencias fuertemente naturalizadas acerca de cómo ser niño, niña, varón y mujer. Significados sociales marcados por un conjunto de estereotipos de género que permiten percibir o interpretar la posición del hombre y la mujer en el mundo, transmitidos de una generación a otra y aprendidos principalmente durante la infancia (Sánchez et al, 2018). Esta postura encuentra su correlato en el enfoque sociocultural, donde la identificación con un determinado género implica un proceso de asimilación y reintegración de las pautas sociales establecidas para hombres y mujeres en el grupo de pertenencia de la persona, es decir una persona se identificará con un determinado género a partir de su interacción permanente y recíproca con la sociedad. Es importante señalar que este proceso de

interacción no es estable, se encuentra en constante renovación conforme pase el tiempo (Colás, 2007). Del mismo modo, concuerda con la teoría Bio-Ecológica desarrollada por Bronfenbrenner y Ceci (1994) donde el desarrollo de las características biopsicosociales de los seres humanos es concebido como un fenómeno continuo y cambiante que involucra tanto las características del individuo, incluidas las genéticas, como a las del ambiente, tanto el inmediato como el remoto y dentro de una continuidad de cambios que ocurren en éste a través del tiempo. En ese modelo la experiencia, tanto sus propiedades objetivas como subjetivas, se constituye como el elemento crucial para el desarrollo de la persona. De ahí que, se le conoce también como el modelo Proceso-Persona-Contexto-Tiempo (PPCT).

En la actualidad las Ciencias de la Salud, como es el caso de la Obstetricia, tienen la responsabilidad de educar para la salud y una cultura de paz, para forjar una sociedad donde niñas y niños, mujeres y hombres tengan la misma oportunidad de desarrollar sus potenciales en bien propio y de la sociedad misma. En ese sentido, concebir el desarrollo humano desde una visión de equidad de género no consiste en que las mujeres formen parte de un mundo creado por hombres y para hombres. Por el contrario, como bien lo propuso el Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos y la Paz (2006), implica redefinir la sociedad tomando consciencia de las necesidades de todos de manera equitativa, reconociendo y considerando la diversidad, a través de la educación temprana y sostenida que promueva el respeto de los derechos de mujeres y hombres.

2. Justificación de la investigación

Considerando la información científica referenciada la presente investigación se justifica a partir de su contribución social toda vez aborda un tema sensible y poco estudiado en la región y la localidad, como lo es el género en la niñez, con la intención de iniciar el debate sobre la necesidad de nuevas formas de relación entre mujeres y hombre, más igualitarias y equitativas, forjadas desde el interior de la familia y con la participación activa de la escuela y el sector salud, que propicien una convivencia saludable desde la infancia.

El trabajo también se justifica desde su aporte teórico con información real y sentida de los mismos infantes sobre la forma de pensar, interpretar y experimentar el género desde su propio escenario de niña o niño lo que permitirá entender cómo se construye la idea de lo que corresponde a cada sexo en la sociedad, identificando estereotipos, así como brechas en el modelo de género imperante. Además, lo enriquecedor de la propuesta investigativa radica en la característica de la información obtenida, dado que al tratarse de niñas y niños aún no se ven impulsados por el sesgo social para modificar sus respuestas en base a lo que debería ser más manteniendo una neutralidad en lo que realmente se presenta.

En concordancia con lo anterior la investigación se justifica por su implicancia práctica dado que los resultados facilitarán desde la Obstetricia y con enfoque de género el desarrollo de estrategias educativas innovadoras que permitan deconstruir los roles de género para consolidar una visión más igualitaria y equitativa de la feminidad y masculinidad respetando la diversidad de sus manifestaciones.

3. Problema

¿Cuál es la diferencia en la percepción de género en niñas y niños de educación primaria de una institución educativa nacional de Chimbote 2019?

4. Conceptuación y operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicador	Escala de medición
Percepción de género	Interpretación personal sobre las diferencias intersexuales representadas por los roles, estereotipos y equidad de género provenientes de estímulos, pensamientos y sentimientos, a partir de su experiencia previa, de manera lógica o significativa (Jiménez et al, 2013).	Roles de género	- Adjetivos que mejor describen a mujeres y hombres. - Profesiones que se corresponden con mujeres y varones.	Nominal
		Atributos de equidad	- Actividades domésticas. - Actividades extracurriculares.	Nominal
		Estereotipos de género	- Plano sociocultural. - Plano relacional. - Plano personal.	Intervalo

5. Hipótesis

H₀: La percepción de género no es diferente en niñas y niños de educación primaria de una institución educativa nacional, Chimbote 2019.

H₁: La percepción de género es diferente en niñas y niños de educación primaria de una institución educativa nacional, Chimbote 2019.

6. Objetivos

Objetivo general

Determinar cuál es la diferencia en la percepción de género en niñas y niños de educación primaria de una institución educativa nacional, Chimbote 2019.

Objetivos específicos:

1. Comparar los roles de género asignados a niñas y niños según el sexo de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa nacional, Chimbote 2019.
2. Comparar los atributos de equidad del género según el sexo de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa nacional, Chimbote 2019.
3. Comparar los estereotipos de género según el sexo de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa nacional, Chimbote 2019.

METODOLOGÍA

1. Tipo y Diseño de investigación

Investigación básica, porque tiene como finalidad profundizar y ampliar el conocimiento de un problema poco estudiado hasta ahora en un contexto dado con la intención generalizar los resultados (Gómez, 2003). Con diseño no experimental transeccional descriptivo comparativo, ya que tiene el propósito de describir y comparar los atributos de un fenómeno en dos o más poblaciones en un solo momento (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Esquema:

M1 ——— O1

M2 ——— O2

Dónde:

- M1 : Niñas.
M2 : Niños
O1 : Percepciones de género en niñas
O2 : Percepciones de género en niños.

2. Población-Muestra

La población en estudio fueron todos los estudiantes de 4° y 5° grado de educación primaria matriculados en la I.E.N. Elías Aguirre Romero durante el año 2019. Para efectos del estudio se encuestó a todos los estudiantes que tuvieron el asentimiento informado de sus padres o apoderado y cumplieron con los criterios de inclusión para el estudio, siendo un total de 83 distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1.
 Descriptivos demográficos de las y los estudiantes.

Característica	<i>n</i>	%
Sexo		
Mujer	43	51.8
Hombre	40	48.2
Edad		
8 - 9	42	50.6
10 - 11	41	49.4
Grado de estudios		
4to de primaria	41	49.4
5to de primaria	42	50.6

Fuente: Elaboración propia basada en la encuesta.

Criterios de inclusión

- Niñas y niños matriculados en 4° y 5° grado de educación primaria con asistencia regular.
- Autorización de la madre, padre o tutor.

Criterios de exclusión

- Niña o niño que no contó con autorización expresa de la madre, padre o tutor.
- Niña o niño con capacidades distintas y/o con dificultades para comunicarse.

3. Técnicas e instrumentos de investigación

La encuesta fue la técnica empleada para la recolección de la información y como instrumento de medición se empleó la adaptación del Cuestionario sobre Percepción de Género para niños (Jiménez et al, 2013) realizado por Nazario et al (2017).

El formulario para recoger la información está constituido por cuatro partes, la primera referida a preguntas de información general de las y los estudiantes (grado de estudios, sección, sexo, edad y tipo de familia). La segunda parte conformada por interrogantes dirigidas a explorar los adjetivos que mejor describen a mujeres y

hombres (8) y las profesiones que se corresponden con mujeres y varones (8). La tercera parte compuesta por preguntas relacionadas con actividades dentro de casa (6) y fuera de la escuela o extracurriculares (6). Finalmente, la cuarta parte se conforma de afirmaciones relacionadas con los estereotipos de género en el plano sociocultural (7), relacional (3) y personal (8). En el presente estudio se obtuvo la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente alfa (α), resultando un valor de de .721, lo que indica una estabilidad aceptable.

4. Procesamiento y análisis de la información

Los datos fueron procesados con los programas estadístico IBM SPSS Statistics 26 y Jamovi 1.2.22. Se realizó el análisis estadístico descriptivo para establecer las proporciones porcentuales relativas y absolutas. Para la comparación de grupos (niñas y niños) en las dimensiones roles de género y atributos de equidad (escala nominal) se utilizó el Chi cuadrado de homogeneidad y el tamaño del efecto se obtuvo mediante la V de Cramer; en tanto para la comparación en los estereotipos de género (escala intervalo) se utilizó la prueba t-studens y el tamaño del efecto se determinó mediante d de Cohen. Los resultados se muestran en tablas de doble entrada.

Para la interpretación del p valor emplearemos la siguiente regla de decisión:

- $p < .05$ se rechaza H_0 (Son diferentes)
- $p \geq .05$ no se rechaza H_0 (No son diferentes)

Para la interpretación cualitativa del tamaño del efecto se empleará la recomendación de Cohen:

- De 0 a < 0.10 , podemos decir que no hay efecto (el grado de relación es ridículo, despreciable o achacable al ruido).
- Desde 0.10 hasta < 0.30 , el efecto es pequeño.
- Desde 0.30 hasta < 0.50 , el efecto es mediano o moderado.
- Desde 0.50 hasta 1.00, el efecto es grande.

RESULTADOS

Tabla 2.
Descriptivos y análisis inferencial de diferencias sobre adjetivos que mejor describen al género femenino y masculino según sexo de los estudiantes.

Adjetivos	Niña		Niño		Total		X^2	p	V
	n	%	n	%	n	%			
Liderazgo									
Femenino	18	41.9	9	22.5	27	32.5	3.539	.060	.21
Masculino	25	58.1	31	77.5	56	67.5			
Total	43	100.0	40	100.0	83	100.0			
Delicadeza									
Femenino	39	90.7	29	72.5	68	81.9	5.705	< .05*	.24
Masculino	4	9.3	11	27.5	15	18.1			
Total	43	100.0	40	100.0	83	100.0			
Tenacidad									
Femenino	21	48.8	6	15.0	27	32.5	10.810	.001**	.37
Masculino	22	51.8	34	85.0	56	67.5			
Total	43	100.0	40	100.0	83	100.0			
Docilidad									
Femenino	39	90.7	33	82.5	72	86.7	1.211	.271	.12
Masculino	4	9.3	7	17.5	11	13.3			
Total	43	100.0	40	100.0	83	100.0			
Ingenio									
Femenino	30	69.8	4	10.0	34	41.0	30.610	< .001***	.61
Masculino	13	30.2	36	90.0	49	59.0			
Total	43	100.0	40	100.0	83	100.0			
Emotividad									
Femenino	32	74.4	34	85.0	66	79.5	1.425	.233	.13
Masculino	11	25.6	6	15.0	17	20.5			
Total	43	100.0	40	100.0	83	100.0			
Valentía									
Femenino	20	46.5	5	12.5	25	30.1	11.389	.001**	.37
Masculino	23	53.5	35	87.5	58	69.9			
Total	43	100.0	40	100.0	83	100.0			
Independencia									
Femenino	7	16.3	7	17.5	14	16.9	.022	.882	.02
Masculino	36	83.7	33	82.5	69	83.1			
Total	43	100.0	40	100.0	83	100.0			

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

En la tabla 2 los resultados muestran que tanto para niñas y niños el liderazgo y la independencia son adjetivos que identifican mejor a los hombres, en tanto la docilidad y emotividad se corresponden mejor con las mujeres. Por el contrario, las niñas identifican el ingenio como una característica femenina y los niños como un atributo del género masculino, siendo esta diferencia estadísticamente significativa y de magnitud grande ($p < .001$, $V = .61$). La tenacidad y la valentía son identificadas por cerca de la mitad de las niñas como una cualidad de las mujeres y la mayoría de los niños identifica estos adjetivos como propios de los varones, siendo estas diferencias estadísticamente significativas y de magnitud mediana ($p < .01$, $V = .37$). La delicadeza es identificada por las niñas como un atributo característico de las mujeres y un grupo importante de los niños reconoce esta característica en los varones, siendo esta diferencia estadísticamente significativa, pero de magnitud pequeña ($p < .05$, $V = .24$).

Tabla 3.

Descriptivos y análisis inferencial de diferencias de las profesiones/oficios que mejor corresponden con el género femenino y masculino según sexo de los estudiantes.

Profesiones/oficios	Niña		Niño		Total		X^2	p	V
	n	%	n	%	n	%			
Atención de bares									
Femenino	11	25.6	5	12.5	16	19.3	2.279	.131	.16
Masculino	32	74.4	35	87.5	67	80.7			
Total	43	100.0	40	100.0	83	100.0			
Atención de peluquería									
Femenino	23	53.5	6	15.0	29	34.9	13.504	< .001***	.40
Masculino	20	46.5	34	85.0	54	65.1			
Total	43	100.0	40	100.0	83	100.0			
Médico									
Femenino	31	72.1	8	10.0	39	47.0	22.576	< .001***	.52
Masculino	12	27.9	32	80.0	44	53.0			
Total	43	100.0	40	100.0	83	100.0			
Maestra/o									
Femenino	29	67.4	16	40.0	45	54.2	6.287	< .05*	.28
Masculino	14	32.6	24	60.0	38	45.8			
Total	43	100.0	40	100.0	83	100.0			
Abogada/o									
Femenino	11	25.6	6	15.0	17	20.5	1.425	.233	.13
Masculino	32	74.4	34	85.0	66	79.5			
Total	43	100.0	40	100.0	83	100.0			
Policía									
Femenino	12	27.9	6	15.0	18	21.7	2.033	.154	.16
Masculino	31	72.1	34	85.0	65	78.3			
Total	43	100.0	40	100.0	83	100.0			
Enfermería									
Femenino	39	90.7	36	90.0	75	90.4	.012	.914	.01
Masculino	4	9.3	4	10.0	8	9.6			
Total	43	100.0	40	100.0	83	100.0			
Chef									
Femenino	39	90.7	11	27.5	50	60.2	34.556	< .001***	.65
Masculino	4	9.3	29	72.5	33	39.8			
Total	43	100.0	40	100.0	83	100.0			

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

En la tabla 3 los resultados muestran que tanto niñas y niños identifican la atención de bares, el servicio de abogacía (abogada/o) y el servicio policial (policía) como profesiones y oficios principalmente para varones, en tanto la enfermería es reconocida como una profesión casi exclusiva de las mujeres. Por el contrario, las niñas identifican la profesión de chef como propia de las mujeres y los niños como un trabajo de hombres, siendo esta diferencia estadísticamente significativa y de magnitud grande ($p < .001$, $V = .65$). La medicina (médico) fue identificada por las niñas como una profesión que las mujeres desarrollan y los niños como una profesión principalmente de hombres, siendo esta diferencia estadísticamente significativa y de magnitud grande ($p < .001$, $V = .52$). El oficio de peluquera/o es reconocida por más de la mitad de las niñas como propio del género femenino y la mayoría de los niños asocia este oficio con el género masculino, siendo esta diferencia estadísticamente significativa, pero de magnitud mediana ($p < .001$, $V = .40$). En tanto la profesión de la docencia (maestra/o) fue señalada por las niñas como una carrera de mujeres y los niños como un trabajo de varones, siendo esta diferencia estadísticamente significativa, pero de magnitud mediana ($p < .05$, $V = .28$), pero de magnitud pequeña.

Tabla 4.

Descriptivos y análisis inferencial de diferencias sobre actividades domésticas que mejor corresponden con el género femenino y masculino según sexo de los estudiantes.

Actividades domésticas	Niña		Niño		Total		X^2	p	V
	n	%	n	%	n	%			
Lavar platos									
Femenino	35	81.4	32	80.0	67	80.7	.026	.872	.02
Masculino	8	18.6	8	20.0	16	19.3			
Total	43	100.0	40	100.0	83	100.0			
Ayudar en la cocina									
Femenino	33	76.7	11	27.5	44	53.0	20.174	< .001***	.50
Masculino	10	23.3	29	72.5	39	47.0			
Total	43	100.0	40	100.0	83	100.0			
Barrer y ordenar									
Femenino	33	76.7	26	65.0	59	71.1	1.391	.238	.13
Masculino	10	23.3	14	35.0	24	28.9			
Total	43	100.0	40	100.0	83	100.0			
Lavar y planchar su ropa									
Femenino	34	79.1	34	85.0	68	81.9	.492	.483	.08
Masculino	9	20.9	6	15.0	15	18.1			
Total	43	100.0	40	100.0	83	100.0			
Tirar la basura									
Femenino	14	32.6	7	17.5	21	25.3	2.486	.115	.17
Masculino	29	67.4	33	82.5	62	74.7			
Total	43	100.0	40	100.0	83	100.0			
Acompañar a realizar compras al mercado									
Femenino	28	65.1	14	35.0	42	50.6	7.519	< .01**	.30
Masculino	15	34.9	26	65.0	41	49.4			
Total	43	100.0	40	100.0	83	100.0			

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

En la tabla 4 los resultados muestran que tanto niñas y niños identifican las actividades domésticas lavar los platos, barrer y ordenar y lavar y planchar la como responsabilidades de las mujeres, contrariamente, ambos grupos señalan el tirar la basura como una actividad propia de los hombres. Las niñas identifican la actividad ayudar en la cocina como propia de las mujeres y los niños como una actividad que pueden realizar los hombres, siendo esta diferencia estadísticamente significativa y de magnitud grande ($p < .001$, $V = .5$). El acompañar a realizar las compras del mercado

es reconocido por las niñas como una actividad femenina y los niños como una actividad masculina, siendo esta diferencia estadísticamente significativa y de magnitud mediana ($p < .01$, $V = .30$).

Tabla 5.

Descriptivos y análisis inferencial de diferencias sobre actividades fuera de casa que mejor corresponden con el género femenino y masculino según sexo de los estudiantes.

Actividades fuera de casa	Niña		Niño		Total		X^2	p	V
	n	%	n	%	n	%			
Baile									
Femenino	40	93.0	13	32.5	53	63.9	32.889	< .001***	.63
Masculino	3	7.0	27	67.5	30	36.1			
Total	43	100.0	40	100.0	83	100.0			
Deportes									
Femenino	7	16.3	4	10.0	11	13.3	.711	3.99	.09
Masculino	36	83.7	36	90.0	72	86.7			
Total	43	100.0	40	100.0	83	100.0			
Música									
Femenino	29	67.4	11	27.5	40	48.2	13.241	< .001***	.40
Masculino	14	32.6	29	72.5	43	51.8			
Total	43	100.0	40	100.0	83	100.0			
Videojuegos									
Femenino	3	7.0	7	17.5	10	12.0	2.166	.141	.16
Masculino	40	93.0	33	82.5	73	88.0			
Total	43	100.0	40	100.0	83	100.0			
Oratoria									
Femenino	7	16.3	6	15.0	13	15.7	.026	.873	.02
Masculino	36	83.7	34	85.0	70	84.3			
Total	43	100.0	40	100.0	83	100.0			
Etiqueta y modelaje									
Femenino	37	86.0	29	72.5	66	79.5	2.335	.127	.17
Masculino	6	14.0	11	27.5	17	20.5			
Total	43	100.0	40	100.0	83	100.0			

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

En la tabla 5 los resultados muestran que tanto niñas y niños identifican la práctica de deportes, videojuegos y oratoria como actividades fuera del hogar propias de los hombres, contrariamente, ambos grupos identifican la etiqueta y modelaje como una actividad casi exclusiva de las mujeres. En tanto, las niñas identifican la práctica del baile como una actividad más ligada al género femenino y los niños como una actividad masculina también, siendo esta diferencia estadísticamente significativa y de magnitud grande ($p < .001$, $V = .63$). La música es reconocida por las niñas como una

actividad practicada por mujeres y los niños como una actividad masculina, siendo esta diferencia estadísticamente significativa y de magnitud mediana ($p < .01$, $V = .40$).

Tabla 6.

Descriptivos y análisis inferencial de diferencias en estereotipos de género y sus dimensiones según sexo de los estudiantes.

Estereotipos	Niña (<i>n</i> = 43) <i>M</i> (<i>DE</i>)	Niño (<i>n</i> = 40) <i>M</i> (<i>DE</i>)	<i>t</i> (83)	<i>p</i>	<i>Cohen's d</i>
Plano sociocultural	15.1 (1.9)	17.1 (3.5)	- 3.408	.001**	.75
Plano relacional	6.9 (1.7)	6.9 (1.7)	-.175	.861	.04
Plano personal	14.6 (1.7)	17.5 (1.7)	- 5.756	< .001***	1.26
Total	36.5 (4.3)	41.5 (4.1)	- 5.457	< .001***	1.19

p* < .05, *p* < .01, ****p* < .001

En la tabla se puede evidenciar que la media de estereotipos de género en niños es mayor a la media de las niñas siendo esta diferencia estadísticamente significativa y de magnitud grande ($p < .001$, $V = 1.19$). También la diferencia de medias en las dimensiones personal ($p < .001$, $V = 1.26$) y sociocultural ($p < .01$, $V = .75$) son estadísticamente significativas y de magnitud grande.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El género como constructo social del sexo biológico determina un valor simbólico distinto y parcializado entre hombres y mujeres, casi siempre en desmedro de estas últimas, que integra una serie de roles, responsabilidades, actitudes y comportamientos conformados y aceptados por la sociedad (Colás, 2007). El concepto de género se desarrolla entre los siete y ocho años a partir de la comprensión de este simbolismo social de la hombría y la feminidad que determinará un conjunto de roles, integrados por formas de pensar, sentir y comportamientos aceptados para cada género (Craig y Baucum, 2009). Al respecto, uno de los primeros hallazgos del estudio muestra los adjetivos que mejor caracterizan a las mujeres y hombres, donde las niñas y niños reconocen que el liderazgo e independencia son rasgos masculinos por el contrario la docilidad y emotividad son atributos femeninos. Estos resultados evidencian la posición pasiva de la mujer frente al hombre, al asociarla sólo con las habilidades tendientes a la dependencia y al hombre con la capacidad de liderar acciones para lograr sus objetivos de manera independiente (Nazario et al., 2017), como consecuencia de la aprensión de esquemas de género que definen a la feminidad orientada hacia la emoción y afecto, y al hombre hacia la seguridad y tranquilidad (Jiménez et al., 2013). Sin embargo, se evidencian fisuras en esta estructura simbólica de género aceptada por la sociedad actual dado que las niñas y niños identifican el ingenio ($p < .001$, $V = .61$), la tenacidad ($p < .01$, $V = .37$), valentía ($p < .01$, $V = .37$) y delicadeza ($p < .05$, $V = .24$) como características que no son exclusiva de un género. Siendo la capacidad intelectual la que mayor diferencia presenta entre los grupos. Estos resultados muestran tal vez una evolución de la visión de la feminidad y masculinidad en la sociedad local orienta a la equidad de los géneros a partir del reconocimiento de las capacidades que como personas se adquieren a lo largo de la vida independientemente del sexo (Nazario et al., 2017).

Otro hallazgo relevante, ya que demuestra la consolidación de la percepción parcializada de género que tienen los estudiantes, son los roles referidos a las profesiones u oficios. Tanto niñas como niños identifican el oficio de atención de bares, la profesión de abogado y el servicio policial comúnmente relacionados con el

género masculino y la profesión de enfermera al género femenino. Estos resultados ratifican la interiorización de los esquemas del género en niñas y niños quienes asocian la masculinidad con ocupaciones relacionadas con el riesgo, el liderazgo, la seguridad y violencia (Giannini, 2010) y a la feminidad con aquellos trabajos ligados a los roles de cuidado y relaciones interpersonales (Nazario et al., 2017). Sin embargo, es importante recordar que para la tarea de reestructurar el género y sus roles es determinante la participación de la mujer en la esfera pública y del hombre en nuevos escenarios antes restringidos por el género. Al respecto, las niñas refieren que la profesión de chef ($p < .001$, $V = .65$), medicina ($p < .001$, $V = .52$), peluquería ($p < .001$, $V = .40$) y docencia ($p < .05$, $V = .28$) pueden ser ejercidas por las mujeres y los niños por los hombres. Siendo las profesiones de chef y médico las que mayor diferencia presenta entre los grupos, haciéndose evidente el reconocimiento de la capacidad cognitiva en la mujer y su participación en la esfera pública, así como la cualidad del cuidado en el hombre y su participación en la esfera privada. Estos resultados son importantes ya que abren una grieta en el esquema del binomio mujer-cuidador y hombre-fuerza que determina el rol que cada sexo cumplirá en la sociedad a partir de su trabajo (Lamas, 2007), siendo necesario fortalecer esta nueva forma de pensar con el desarrollo de una educación básica que promueva el respeto de los derechos de mujeres y hombres en un marco de equidad e igualdad reconociendo y respetando la diversidad (Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos y la Paz, 2006).

Igual de importante son los hallazgos referidos a los atributos de equidad representados por las actividades domésticas y actividades extracurriculares (fuera de casa) que reconocen los estudiantes como femeninos y masculinos, los cuales permiten observar los esquemas del género más arraigados en esta población. Al respecto, tanto niñas y niños identificaron las actividades domésticas lavar los platos, barrer y ordenar, y lavar y planchar la como propias de las mujeres, contrariamente, ambos identificaron el tirar la basura como una actividad adecuada para hombres. Sin embargo, las niñas y niños refieren que la práctica de ayudar en la cocina ($p < .001$, $V = .5$) y realizar las compras en el mercado ($p < .01$, $V = .30$) no son actividades exclusivas de un determinado sexo, siendo la actividad de contribuir en la cocina la que mayor

diferencia presenta entre los grupos. Estos resultados reflejan la persistencia de la inequidad en la asignación de actividades o responsabilidades para cada sexo como consecuencia de la desigualdad estructural del género (Ortega et al., 2005), principalmente proveniente de la familia, que como fuente socializadora primaria trasciende sus creencias, costumbres, normas y valores ligados al género (Colás, 2007), determinándose una relación claramente marcada de las niñas con los quehaceres domésticos de cocinar, limpiar, lavar y planchar en tanto los niños con actividades ligadas al uso de la fuerza o fuera de casa (Lamas, 2007; Vizcarra, 2008). Así mismo, la escuela como fuente de socialización y la orientación de la educación que se reciba puede reformar o reestructurar estos atributos de género, cuando el nivel educativo es mejor los niños se comprometen en los quehaceres del hogar en tanto menos sea el nivel estas actividades serán reservadas para las niñas (Jiménez et al., 2013).

Así mismo, las niñas y niños señalan que la práctica de deportes, los videojuegos y la oratoria son actividades propias del género masculino y por el contrario la etiqueta y modelaje es una actividad adecuada para el género femenino. Ahora bien, ambos grupos identifican la práctica del baile ($p < .001$, $V = .63$) y la música ($p < .01$, $V = .40$) como actividades no exclusivas de un determinado sexo, siendo el baile el que mayor diferencia presenta entre los grupos. Al igual que las actividades domésticas se refleja la firmeza de la inequidad estructural del género en la asignación de actividades fuera de casa o recreativas según cada sexo (Ortega et al., 2005), que al ser aprendidos desde pequeños determina las inclinaciones de cada sexo, por ejemplo, las niñas muestran mayor preferencia por el baile y los niños mayor interés en los deportes, reservándose así los espacios deportivos, sociales y académicos a los hombres y artísticos a las mujeres (Jiménez et al., 2013). También la escuela, privada o pública, y tipo de educación, católica o laica, resulta determinante para el mantenimiento o erradicación de la inequidad de género que hasta la actualidad restringen o exceptúan a las niñas de actividades que fomenten su desarrollo físico, intelectual y social (Nazario et al., 2017).

Finalmente, el estudio permitió determinar diferencias estadísticamente significativas y de magnitud grande ($t = - 5.457, p < .001, V = 1.19$) en los estereotipos de género en general, así como en las dimensiones personal ($t = - 5.756, p < .001, V = 1.26$) y sociocultural ($t = - 3.408, p < .01, V = .75$), siendo los niños quienes presentan mayores estereotipos que las niñas. Considerando el simbolismo social peruano, estos resultados son consecuencia de los esquemas de género naturalizados sobre cómo ser niña y niño, mujer y hombre, que acarrea un conjunto de estereotipos de género que determinan la posición de la mujer y el hombre en el mundo, en los planos social y personal (Sánchez et al, 2018). Además, se hace evidente la ambigüedad de la idea de género en los infantes, en proceso de consolidación, quienes manejan un discurso con matices de equidad e igualdad entre los géneros, pero en la práctica expresan las creencias socialmente transmitidas desde su hogar, escuela y comunidad que diferencian la feminidad y masculinidad, en desmedro de la mujer (Organización Internacional del Trabajo, 2007).

Es importante recalcar que los resultados son de gran relevancia para el estudio y abordaje del género, ya que exponen que niñas y niños vienen desarrollando las mismas percepciones de género, de manera tal que la inequidad y la situación vulnerable de la mujer en la sociedad actual no sólo se perpetuará por los estereotipos del varón, sino también por las mismas percepciones de la mujer sobre sí misma. En ese sentido, para obtener mejores resultados en las intervenciones educativas y sociales en beneficio de la equidad de géneros es necesario reestructurar en las mujeres las percepciones que tienen sobre sí mismas, sus habilidades innatas y su rol en la sociedad actual, propiciando así una mayor amplitud de sus actividades académicas, científicas, sociales, políticas, deportivas y culturales, tanto en el sector público como privado.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Los adjetivos que mejor caracterizan a los hombres son liderazgo e independencia y a las mujeres son la docilidad y emotividad. Mientras que el ingenio, tenacidad, valentía y delicadez son reconocidos por las niñas y los niños como características de su propio género.
- Persisten una separación de las profesiones u oficios según el género, dado que a los hombres se les asigna la atención de bares, abogado y policía y a las mujeres la enfermería. En tanto chef, médico, peluquera/o y maestra/o son profesiones u oficios que las niñas y niños reconocen como propios de su género.
- Se evidencia inequidad de género en las actividades domésticas en desmedro de las mujeres, dado que lavar los platos, barrer y ordenar y lavar y planchar aún son determinadas para el género femenino y solo tirar la basura es asignada al género masculino. Entretanto contribuir en la cocina y realizar las compras son actividades que las niñas y niños reconocen como propios de su género.
- Del mismo modo se evidencia inequidad en cuanto a las actividades fuera del hogar en desmedro de la libertad de la mujer, dado que practicar deportes, videojuegos y oratoria son actividades asignadas al género masculino y solo la etiqueta y modelaje al género femenino. Mientras que la práctica del baile y la música son actividades que las niñas y niños reconocen como propios de su género.
- Los niños presentan más estereotipos de género que las niñas, siendo predominantemente en los aspectos personales y socioculturales.

Recomendaciones

- Se sugiere a la Institución Educativa la implementación de una cultura de género en el desarrollo de todas sus actividades educativas y/o administrativas que permita un trato equitativo entre toda la comunidad educativa (docentes, estudiantes y familias), respetando sus diferencias y fortaleciendo sus similitudes en un marco de derecho a la igualdad de oportunidades de desarrollo personal y social de las niñas y niños.

- Desde un enfoque preventivo-promocional se sugiere a la Escuela de Obstetricia de la Universidad San Pedro propiciar el desarrollo de espacios para la reflexión y debate sobre la equidad de género en el marco de los derechos sexuales y reproductivos con la participación de los actores sociales y la comunidad educativa de la provincia con el fin de desarrollar e implementar estrategias multidisciplinarias para propiciar una educación en equidad e igualdad entre los géneros.

- A los estudiantes y profesionales de Obstetricia continuar con el estudio del género en las diversas actividades que realizamos como parte del ejercicio profesional, con énfasis en la niñez, la familia y la escuela con el propósito de deconstruir los roles hacia la construcción de un mundo más equitativo entre niñas y niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bronfenbrenner, U. y Ceci, S. (1994). Nature-nuture reconceptualized in developmental perspective: A bioecological model. Recuperado de <http://psycnet.apa.org/journals/rev/101/4/>
- Colás, P. (2007). La construcción de la identidad de género: Enfoques teóricos para fundamentar la investigación e intervención educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 25(1), 151-166.
- Craig, G. y Baucum, D. (2009). *Desarrollo Psicológico*. México: Prentice Hall.
- Fernández, J. (2000). ¿Es posible hablar científicamente de género sin presuponer una generología? *Papeles del Psicólogo*. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=814>
- García, E. (2014). *Psicología General*. México: Pearson Educación.
- Giannini, E. (2010). Pistolas para el niño, muñecas para la niña: influencia de los condicionamientos sociales en la formación del rol femenino en los primeros años de vida. *Educere*, 5 (13), 87-92
- Gómez, S. (2003). *Técnicas de investigación*. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ª ed. México D.F.: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Instituto Nacional contra la Discriminación, la xenofobia y el Racismo. (2018). *Estereotipos de género en la infancia*. Buenos Aires: Ministerio de Justicia y Derechos Humanos.

- Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos y la Paz. (2006). *Equidad de género*. Lima; Autor.
- Jiménez, D., Inzunza, A., Amor, F. y Guajardo, J. (2013). El género en la niñez: percepción de género en niños y niñas de primaria superior en Monterrey. *INTERSTICIOS*, 7(1), 273-293.
- Lamas, M. (2007). Género, desarrollo y feminismo en América Latina. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2872536>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). *Violencia Basada en Género. Marco conceptual para políticas públicas y la acción del Estado*. Lima: Autor.
- Nazario, A., Millones, E., Sanchez, V. y Alva, M. (2017). *Percepción del género en niñas y niños de un colegio laico y otro religioso-Chimbote, 2017*. (Proyecto de Investigación científica). Universidad San Pedro, Perú.
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *El progreso de las mujeres en el mundo. Transformar las economías para realizar los derechos*. México: Autor.
- Organización Internacional del Trabajo. (2007). *Perspectiva de género e intervención reparatoria a niños, niñas y adolescentes víctimas de explotación sexual comercial*. Chile: Oficina Internacional del Trabajo.
- Ortega, M., Rubio, L. y Torres, R. (2005). Niños y niñas y perspectiva de género. Estudios sobre las familias. Recuperado de http://www.iimas.unam.mx/EquidadGenero/papers/Ninos_ninas_y_perspectiva_de_genero_ML_ORTEGA_VARGAS_ET_AL_DIF_JALISCO.pdf
- Rodríguez, V., Sánchez, C. y Alonso, D. (2006). Teenage visions of gender violence and couple relations. *Portularia*. 4 (2), 189-204.

Sanchez, V., Sosa, L., Alva, M. y Silva, I. (2018). Sexismo y violencia de género en estudiantes de dos universidades de Chimbote, 2017. *Conocimiento para el Desarrollo*, 9 (1), 65-72.

Vizcarra, I. (2008). Entre las desigualdades de género: un lugar para las mujeres pobres en la seguridad alimentaria y el combate al hambre. *Argumentos*, 21(57), 141-173.

Anexos

Anexo 1. Instrumento para recolección de la información

INSTRUMENTO PARA VALORAR LAS PERCEPCIONES DE GÉNERO EN NIÑOS

GRADO : 4to () 5to () **SECCIÓN:** A () B ()
SEXO : Mujer () Varón () **EDAD:**



Código

ROLES DE GÉNERO

A continuación, se presenta una lista de adjetivos personales, elija el que mejor describe a las niñas y el que mejor describe a los niños, marcando con un aspa dentro del recuadro correspondiente:



Adjetivo	Niñas 	Niños 
1. Liderazgo		
2. Delicadeza		
3. Tenacidad		
4. Docilidad		
5. Ingenio		
6. Emotividad		
7. Valentía		
8. Independencia		

A continuación, se presenta una lista de profesiones u oficios, elija la que mejor se relaciona con las mujeres y la que mejor se relaciona con los varones, marcando con un aspa dentro del recuadro correspondiente:



Profesión u oficio	Niñas 	Niños 
1. Persona que atiende un bar.		
2. Quien atiende en una peluquería.		
3. Profesional de la medicina.		
4. Docente en escuela primaria.		
5. Servicios de abogacía.		
6. Policía.		
7. Profesional de enfermería.		
8. Responsable de la cocina en restaurantes.		

EQUIDAD DE GÉNERO

A continuación, se presenta una lista de actividades en casa, elija la que mejor se relaciona con las niñas y la que mejor se relaciona con los niños, marcando con un aspa dentro del recuadro correspondiente:

Actividad	Niñas 	Niños 
1. Lavar los platos.		
2. Ayudar a cocinar.		
3. Barrer y ordenar la casa.		
4. Lavar y planchar su ropa.		
5. Botar la basura.		
6. Acompañar en las compras del mercado.		

A continuación, se presenta una lista de actividad fuera de la escuela, elija la que mejor se relaciona con las niñas y la que mejor se relaciona con los niños, marcando con un aspa dentro del recuadro correspondiente:

Actividad	Niñas 	Niños 
1. Baile.		
2. Deportes.		
3. Música.		
4. Videojuegos.		
5. Oratoria.		
6. Etiqueta y modelaje.		

ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

A continuación, se presenta una lista de afirmaciones, marque con un X dentro del recuadro según su grado de acuerdo con cada una de las afirmaciones.

Actividad	De acuerdo	Ni acuerdo/Ni en desacuerdo	En Desacuerdo
Plano sociocultural			
1. Las tareas de casa las hacen mejor las mujeres que los hombres.			

2. Las ropas y cosas de color rosa son más para las niñas que para los niños.			
3. El fútbol es un deporte de chicos.			
4. Es normal que un chico y una chica jueguen juntos.			
5. Las madres son las que deben cuidar a sus hijos e hijas.			
6. Las tareas domésticas pueden hacerlas bien tanto los hombres como las mujeres.			
7. Los hombres manejan un carro mejor que las mujeres.			
Plano relacional			
1. Los hombres son siempre más fuertes que las mujeres.			
2. En los trabajos de grupo, normalmente el que manda es un niño.			
3. Las decisiones importantes en una pareja las puede tomar ambos, mujeres y hombres.			
Plano personal			
1. Me daría vergüenza reconocer o decir que mi padre hace las tareas de la casa.			
2. Creo que las mujeres no deben ser toreras o futbolistas.			
3. Me gusta que sólo sea mi padre el que trabaja fuera de la casa.			
4. Prefiero que sean las mujeres las que hagan las tareas de la casa.			
5. Creo que la mujer debe casarse y ser madre.			
6. Creo que una cocinita o una muñeca es juego de niños y niñas.			
7. Creo que es preferible ser hombre que ser mujer, tiene sus ventajas.			
8. Creo que las mujeres pueden ser bomberas o policías.			

Muchas gracias por su participación

Anexo 2. Consentimiento informado

INFORMACIÓN PARA EL CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación científica del Programa de Estudios de Obstetricia de la Universidad San Pedro tiene como propósito identificar las ideas y pensamientos de las niñas y los niños sobre el género, a partir de la descripción de las percepciones sobre el género asignados por la sociedad. En ese sentido, el objetivo es determinar las diferencias en la percepción sobre los roles, equidad y estereotipos de género en niñas y niños de educación primaria de una institución educativa nacional de Chimbote en el año 2019. Para lo cual se aplicará una escala auto diligenciada a las niñas y niños cuya madre, padre o tutor voluntariamente acepte. Dicho cuestionario será anónimo para proteger la identidad del participante informante y se desarrollará dentro de un ambiente de respeto mutuo, confidencialidad y responsabilidad, con el compromiso de no utilizar esta información para otros fines que puedan perjudicar a los sujetos de estudio.

Cordialmente,

Quezada Pineda Valerie Nicole
Responsable

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Chimbote, _____ de 2019.

Yo, _____ identificada con DNI N° _____, representante legal de mi menor hija/o: _____ a través del presente, declaro y manifiesto, en pleno uso de mis facultades mentales, libre y espontáneamente, lo siguiente:

Mi representada/o va a participar en un estudio denominado: **Percepción de género en niñas y niños de educación primaria de una institución educativa nacional, Chimbote 2019**, cuya responsable es una egresada del Programa de Estudios de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Pedro, en dicho estudio aplicará un cuestionario anónimo dirigido a explorar sus percepciones sobre el comportamiento de las niñas y niños según el género, el mismo que está orientado para niños entre 8 y 10 años de edad.

Declaro que he sido informado/a de la metodología que tendrá la investigación y que la información recolectada será utilizada con estricta atención a las normas éticas de la investigación en seres humanos.

Entiendo que en este estudio no se administrará ningún tipo de fármaco ni exámenes médicos a mi hijo/a, la valoración será a través de una encuesta desarrollada en un ambiente de confort, cabe recalcar que recibiré una copia firmada del presente documento.

Por último, acepto y entiendo que la egresada que realiza la investigación me tendrá informado/a de los resultados del estudio y brindará las recomendaciones para mejorar la situación de mi menor hija/o. Además, autorizo a la investigadora a tomar fotografías y /o videos que sirvan para dar mayor fidelidad al manejo de los niños tomando todas las medidas pertinentes para garantizar la confidencialidad de la identidad de mi hija/o.

Atentamente,

Firma

Anexo 3. Reporte de fiabilidad obtenida mediante el coeficiente α

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.721	.739	46

Anexo 4. Base de datos cruda

N.º	GRADO	SEXO	EDAD	1. 4to	1. Mujer	1. Mujer	1. Mujer	1. Mujer	1. Mujer	1. Mujer	1. Mujer	1. Mujer	1. Mujer	1. Mujer	1. Mujer	1. Mujer	1. Mujer	1. Mujer	1. Mujer
				2. 5to	2. Hombre	2. Hombre	2. Hombre	2. Hombre	2. Hombre	2. Hombre	2. Hombre	2. Hombre	2. Hombre	2. Hombre	2. Hombre	2. Hombre	2. Hombre	2. Hombre	2. Hombre
				Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
1	4	2	9	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2
2	4	1	9	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1
3	4	1	9	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
4	4	2	8	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
5	4	1	8	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
6	4	2	9	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1
7	4	1	9	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1
8	4	1	8	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1
9	4	2	8	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
10	4	1	9	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1
11	4	1	9	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2
12	4	1	9	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1
13	4	1	9	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
14	4	2	9	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2
15	4	2	8	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2
16	4	1	8	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
17	4	1	9	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1
18	4	2	8	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2
19	4	2	9	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
20	4	2	9	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2
21	4	1	9	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1
22	4	1	9	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1
23	4	1	9	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1
24	4	2	8	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2
25	4	2	9	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2
26	4	2	9	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2
27	4	1	9	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1
28	4	2	9	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2
29	4	2	9	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2

30	4	2	9	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
31	4	2	8	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2
32	4	2	9	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2
33	5	1	10	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2
34	4	2	8	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
35	4	2	9	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2
36	4	2	9	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
37	4	1	9	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1
38	5	1	10	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1
39	4	2	8	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2
40	4	2	9	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2
41	4	2	9	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2
42	5	1	10	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
43	5	2	10	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1
44	5	1	10	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
45	5	2	10	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
46	5	2	10	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1
47	5	2	9	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2
48	5	2	11	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
49	5	1	11	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1
50	5	1	10	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1
51	5	2	11	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
52	5	1	11	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1
53	5	1	10	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1
54	5	1	10	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1
55	5	1	11	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
56	5	1	10	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1
57	5	1	10	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1
58	5	2	10	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2
59	5	1	11	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1
60	5	1	10	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
61	5	2	11	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2
62	5	1	10	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1
63	5	1	10	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2

64	5	1	10	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1
65	5	1	11	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1
66	5	1	10	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1
67	5	2	11	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1
68	5	2	11	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
69	5	2	10	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1
70	5	2	10	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2
71	5	1	10	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1
72	5	1	11	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1
73	5	2	10	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
74	5	1	11	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1
75	5	2	11	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1
76	5	2	11	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2
77	4	1	9	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1
78	4	1	8	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1
79	5	2	11	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2
80	5	1	10	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1
81	5	2	11	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2
82	5	1	10	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1
83	5	1	11	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2

N.º	1. Mujer	1. Mujer	1. Mujer	1. Mujer	1. Mujer	1. Mujer	1. Mujer	1. Mujer	1. Mujer	1. Mujer	1. Mujer	1. Mujer
	2. Hombre	2. Hombre	2. Hombre	2. Hombre	2. Hombre	2. Hombre	2. Hombre	2. Hombre	2. Hombre	2. Hombre	2. Hombre	2. Hombre
	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28
1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1
2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1
3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
4	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1
5	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1
6	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2
7	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1
8	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2
10	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1
12	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1
14	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1
15	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1
16	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1
17	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1
18	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
19	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1
20	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1
21	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1
22	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1
23	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1
24	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1
25	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1
26	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1
27	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
28	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1
29	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
30	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
31	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1

32	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1
33	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1
34	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1
35	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1
36	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1
37	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1
38	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1
39	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1
40	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2
41	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1
42	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1
43	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1
44	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2
45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1
46	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1
47	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1
48	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1
49	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1
50	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1
51	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1
52	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1
53	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1
54	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1
55	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
56	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1
57	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1
58	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
59	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1
60	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1
61	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
62	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1
63	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1
64	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1
65	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1

66	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2
67	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1
68	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
69	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
70	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1
71	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1
72	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1
73	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2
74	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1
75	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1
76	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1
77	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2
78	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1
79	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1
80	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1
81	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1
82	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1
83	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1

N.º	1. En desacuerdo			3. En desacuerdo			1. En desacuerdo			3. En desacuerdo			1. En desacuerdo			1. En desacuerdo			3. En desacuerdo		
	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36	Ítem 37	Ítem 38	Ítem 39	Ítem 40	Ítem 41	Ítem 42	Ítem 43	Ítem 44	Ítem 45	Ítem 46			
1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1			
2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	2	3			
3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1			
4	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	1			
5	3	2	2	2	3	1	3	2	1	3	1	2	3	3	2	2	1	3			
6	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	1	2	1			
7	2	2	2	3	1	2	3	2	1	3	1	2	1	2	1	2	2	3			
8	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1			
9	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1			
10	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1			
11	2	2	1	2	2	2	3	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	3			
12	2	3	1	3	2	1	3	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1			
13	3	1	1	3	1	1	3	1	2	2	1	2	1	1	1	3	2	3			
14	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	1	3	3	1	2	2			
15	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	1	3	3	3	3	1	1	1			
16	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3			
17	3	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3			
18	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2			
19	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	1	1	1			
20	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	1	3	3	3	3	1	1	1			
21	3	3	3	3	3	1	2	3	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3			
22	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3			
23	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	1	3	3	3	2	1	2	3			
24	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	2	1			
25	3	3	1	2	1	2	3	3	3	1	1	2	3	3	3	1	3	2			
26	3	3	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	3	3	3	1	1	3			
27	1	2	2	1	1	3	3	3	1	3	1	3	3	1	1	1	3	3			
28	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	2	1	3	1			
29	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1			
30	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	1	2	1			

31	1	2	3	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	2	2	3	3	1
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1
33	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3
34	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	1	2	1
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1
36	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1
37	3	3	2	3	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3
38	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3
39	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	2	1
41	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	2	1	2	1
42	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1
43	3	3	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	1	2	3
44	3	3	3	2	2	1	1	3	1	3	1	3	2	2	2	1	2	3
45	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2
46	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1
47	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1
48	1	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1
49	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	1	3	2	2	2	1	3	3
50	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	3
51	1	3	1	3	1	1	1	3	3	1	2	2	3	1	1	1	2	2
52	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1
53	3	2	2	3	3	1	3	2	1	3	3	2	2	2	1	1	1	2
54	3	2	2	1	1	1	3	2	1	3	1	2	3	3	2	1	1	2
55	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	1	3	2	2	2	1	2	3
56	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2
57	2	3	1	2	1	2	3	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	3
58	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	3	3	1	3	3	1	3	1
59	3	3	1	1	1	1	3	1	1	3	2	2	2	2	1	1	1	2
60	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	1	2	3	3	2	1	1	3
61	3	3	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	1	3	3	1	1	2
62	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1
63	3	3	3	3	3	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1
64	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3

65	3	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	1	1	3	1	2
66	3	3	2	2	3	1	2	1	1	3	1	2	2	2	2	1	1	3
67	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	1	3	3	2	3	1
68	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	1	3	3	1	1	1
69	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	1	3	3	2	3	1
70	2	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	1	2	3	1	3	1
71	3	3	2	3	3	1	2	1	1	3	3	3	3	3	2	1	3	1
72	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	3
73	3	3	2	3	1	1	1	3	1	1	3	2	2	3	3	1	3	3
74	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1
75	3	3	3	1	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	1
76	1	3	3	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	1	2	1
77	3	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	2	2	1	1	1	2	3
78	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	2	1	1	3
79	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1
80	2	3	1	3	2	2	3	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	3
81	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	2	3	1	2	1
82	2	3	1	2	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	3
83	3	3	2	3	2	1	1	3	1	3	1	2	2	2	1	1	3	3