

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**  
**PRIMARIA**



**Educación ambiental y actitudes ambientales, en estudiantes de la**  
**I.E. N° 18041, La Jalca, 2020**

**Trabajo de Investigación para obtener el Grado de Bachiller en Educación**

**Autora:**

**Caman Llatance, Angélica**

**Asesora:**

**Cerna Gálvez, María Evelyn**

**Código ORCID**

**0000-0003-3792-7590**

**CAJAMARCA – PERÚ**

**2021**

**Palabras clave:**

---

Tema:	Educación ambiental, Actitudes ambientales
-------	--

---

Especialidad	Educación
--------------	-----------

---

**Key words:**

---

Theme:	Environmental education, Environmental attitudes
--------	--

---

Specialty	Education.
-----------	------------

---

**Línea de investigación**

**Tabla 1**

*Línea de investigación.*

---

<b>Línea de Investigación</b>	Educación para la diversidad social y cultural
<b>Área</b>	Ciencias sociales
<b>Sub área</b>	Ciencias de la Educación
<b>Disciplina</b>	Educación General

---

Fuente: Resolución de Consejo Universitario N° 4201 – 2019-USP/CU.

## **Educación ambiental y actitudes ambientales, en estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca, 2020**

### **Resumen**

El presente trabajo de investigación titulado: Educación ambiental y actitudes ambientales, en estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca, 2020; tuvo el objetivo demostrar la relación directa existente entre la educación ambiental y las actitudes ambientales en estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca, 2020. cual fue contrastada con la prueba no paramétrica Rho de Spearman en una investigación de cohorte longitudinal. La investigación, de tipo investigación acción, nivel aplicativo explicativo, diseño pre-experimental, con aplicación de pre y post-test, con un solo grupo muestra conformado por 16 niños de 08 años, logró establecer mediante su comprobación que la educación ambiental en los niños, no se relaciona con sus actitudes ambientales en la I.E. N° 18041, La Jalca, 2020 (Correlación Rho de Spearman, con  $p=0.635>0.05$ , para una significancia de 5%).

## **Abstract**

The present research work entitled: Environmental education and environmental attitudes, in students of the I.E. No. 18041, La Jalca, 2020; had the objective of demonstrating the direct relationship between environmental education and environmental attitudes in students of the I.E. N° 18041, La Jalca, 2020. which was contrasted with Spearman's Rho non-parametric test in a longitudinal cohort study. The research, of the action research type, explanatory application level, pre-experimental design, with the application of pre and post-test, with a single sample group made up of 16 children of 08 years, managed to establish through its verification that environmental education in children, is not related to their environmental attitudes in EI N° 18041, La Jalca, 2020 (Spearman's Rho correlation, with  $p=0.635>0.05$ , for a significance of 5%).

## Índice de Contenidos

1. Antecedentes y fundamentación científica .....	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.1. Fundamentación científica .....	4
1.1.1. Educación ambiental .....	4
1.1.2. Actitudes ambientales.....	10
2. Justificación de la investigación .....	14
3. Problema .....	14
4. Conceptuación y operacionalización de variables .....	15
4.1. Definición conceptual .....	15
4.2. Definición operacional.....	15
5. Hipótesis .....	18
6. Objetivos .....	18
6.1. Objetivo general.....	18
6.2. Objetivos específicos .....	18
7. Tipo de investigación.....	19
8. Instrumentos.....	19
9. Fuentes de información.....	19
10. Procedimiento y análisis de la información .....	19
11. Diseño muestral .....	20
12. Prueba estadística inferencial.....	21
13. Prueba de hipótesis .....	23
13.1. Planteamiento de hipótesis.....	23

13.2. Nivel de significancia .....	24
13.3. Prueba estadística.....	24
13.4. Cálculo del p valor y toma de decisión.....	26
14. Análisis .....	29
15. Discusión .....	29
16. Conclusiones .....	31
17. Recomendaciones .....	32
18. Referencias Bibliográficos.....	33

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b> Línea de investigación. ....	i
<b>Tabla 2</b> Matriz de operacionalización de variables.....	16
<b>Tabla 3</b> Estudiantes matriculados en la IEI N° 18041, La Jalca. ....	20
<b>Tabla 4</b> Muestra de estudio. IEI N° 18041, La Jalca. ....	21
<b>Tabla 5</b> Nivel de Educación Ambiental en estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca. .....	22
<b>Tabla 6</b> Nivel de Actitudes Ambientales en estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca. .....	22
<b>Tabla 7</b> Pruebas de Normalidad: D11 - V2.....	24
<b>Tabla 8</b> Pruebas de Normalidad: D12 - V2.....	25
<b>Tabla 9</b> Pruebas de Normalidad: D13 - V2.....	25
<b>Tabla 10</b> Pruebas de Normalidad: V1 - V2.....	26
<b>Tabla 11</b> Correlaciones Rho de Spearman: D11 - V2.....	26
<b>Tabla 12</b> Correlaciones Rho de Spearman: D12 - V2.....	27
<b>Tabla 13</b> Correlaciones Rho de Spearman: D13 - V2.....	27
<b>Tabla 14</b> Correlaciones Rho de Spearman: V1 - V2.....	28
<b>Tabla 15</b> Resultados de evaluación de la variable: Educación Ambiental en estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca .....	55
<b>Tabla 16</b> Resultados de evaluación de la variable: Actitudes Ambientales en estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca.....	56



## **Introducción**

### **1. Antecedentes y fundamentación científica**

#### ***1.1. Antecedentes***

##### **A nivel internacional**

Taipe (2017) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar el impacto de las estrategias de aplicación de un interesante enfoque en el fomento de una actitud de cuidado hacia el medio ambiente en los niños de la Escuela de Finanzas de la Ciudad de Quito, considerando que el tema del calentamiento global es actual. que azotan nuestro planeta, por lo que comprometerse con el cambio de actitudes ayuda a preservar el entorno natural. El marco teórico refiere a las estrategias metodológicas, sugerencias didácticas, la gestión pedagógica, los ambientes de aprendizaje, los agentes de cambio, dentro del cuidado ambiental se encuentra los tipos de contaminación y la prevención para el cuidado del medio ambiente. Se realizaron encuestas cuasi-experimentales, descriptivas y correlacionales a 20 estudiantes (grupo control) y 23 estudiantes (grupo experimental), las técnicas fueron la observación, los datos se recolectaron con una matriz de evaluación y se validaron con juicio. Después de la educación inicial, los tres expertos aplicaron las recomendaciones de Nature Keepers. El resultado final es que interesantes estrategias metodológicas han incidido en el desarrollo de actitudes hacia la protección del medio ambiente.

Cuenca (2015), contando con el respaldo de la Universidad Técnica de Ecuador, investigó con el proposito de evaluar cual es la problemática que origina la falta de educación y ausencia de concienciación ambiental en los niños. La investigación fue de tipo diagnóstico – propositivo para definir las estrategias comunicacionales que se hayan implementado en la escuela para educar medioambientalmente a los niños de tercero a sexto año de educación

básica. La investigación también aplicó métodos inductivos, deductivo. Descriptivo, técnicas de entrevista, observación. Se llegó a las conclusiones: de que las malas praxis ambientales originan la educación casi nula que reciben los niños en la escuela originando la inconciencia ambiental. Se posee interés en el tema, pero no tiene estrategias que pueda colaborar con la educación ambiental.

Villamil (2018), en su investigación científica tiene el fin de proponer estrategias que desarrollen la conciencia ambiental en los niños. Se hace énfasis, incentivando mediante el cultivo en la huerta escolar, sembrando y cosechando porque mediante esas experiencias los niños aprenden a “saber, saber ser, saber hacer, saber convivir”. La investigación fue cuasi experimental, con recolección de datos cualitativos y selección de grupo por conveniencia. Total 24 estudiantes de primer grado, que implicaron el reconocimiento del entorno cercano, residuos sólidos, eco-consumo, comida saludable, huerta escolar y permitió, cambios de conductas, hábitos pro ambientales. En conclusión, este proyecto aportó la conciencia ambiental en los niños porque generó conocimientos, sentimientos y emociones transformadas en acciones, La conciencia cognitiva en los niños se evidenció con el trabajo en la huerta escolar. La organización ecológica en el aula de clase, fue un proceso lento pero que al final arrojó buenos resultados, generando hábitos que pasaron a convertirse en conductas pro ambientales.

### **A nivel nacional**

En su estudio científico, Mamani (2017) logró identificar en los estudiantes, actitudes ambientales positivas y negativas. La investigación fue descriptiva, la técnica de la encuesta con su cuestionario, que fue aplicado a los estudiantes del 4to grado. La conclusión relevante es que la mayoría de los estudiantes tienen actitud positiva. La población tuvo 132 estudiantes cuidando el medio ambiente 58,05%; el 21,12% de estudiantes tienen una actitud negativa hacia el ambiente con rechazo; el 20,83% de estudiantes tienden a tener una actitud indiferente hacia el medio ambiente.

Herrera (2019) en su trabajo científico investigó el impacto de las Iniciativas de Educación Ambiental (PEANI) en las actitudes de los niños de educación primaria hacia el medio ambiente. El estudio utilizó un diseño preexperimental, se utilizó una muestra de 50 niños. Se utilizó la técnica de recolección de datos y el criterio del juez de inicial mediante el Cuestionario de Ambiente Preescolar (CANI) creado específicamente para este estudio. La validez se realizó mediante la prueba de Pearson, que permitió establecer correlaciones desde 0.364 ( $p < .001$ ) hasta 0.639 ( $p < .001$ ) y se encontró un valor de confiabilidad de 0.932 mediante el estadístico Alfa de Cronbach. Como resultado o conclusión, existieron diferencias significativas en el nivel de actitudes hacia el medio ambiente antes y después de la aplicación del Programa de Educación Ambiental (PEANI). El 51,7% de los niños tenía una actitud promedio hacia el medio ambiente antes de postularse al Programa de Educación Ambiental Primaria (PEANI). El 91,7% de los niños tiene una actitud positiva hacia el medio ambiente luego de postularse al Programa de Educación Ambiental Primaria (PEANI).

Miñope (2018) investigó el nivel de incidencia entre el nivel de comprensión de lecturas ambientales de los jóvenes de secundaria y su nivel de protección ambiental. La investigación tuvo enfoque cuantitativo, estudio descriptivo, correlacional, diseño no experimental transaccional. Población y muestra fue de 136 estudiantes. Estudio descriptivo. Los resultados fueron que la comprensión lectora medio ambiental fue muy deficiente, pero que la actitud del cuidado medio ambiental de los estudiantes fue favorable. Los datos de las variables “Nivel de comprensión lectora ambiental” y “Actitud de cuidado del medio ambiente” siguieron un ajuste de una distribución normal según la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Los resultados mostraron un valor de  $p = 0,2$ , por lo que se aceptó la hipótesis nula.

## **1.1. Fundamentación científica**

### ***1.1.1. Educación ambiental***

La educación ambiental es importante como componente fundamental de la educación tecnológica (Gil y Vilches, 2001).

Según Sagán (2007), el analfabetismo científico hoy en día es muy peligroso por la necesidad de saber cuidar y evitar los residuos radiactivos, la reducción de la capa de ozono, la deforestación de nuestro planeta, etc.

El objetivo, presentado en el Simposio Internacional sobre Educación Ambiental en Belgrado en 1975, era trabajar individual y colectivamente para encontrar soluciones a los problemas actuales y prevenir problemas futuros. En este sentido, la educación ambiental pretende formar ciudadanos que sepan analizar los problemas ambientales inmediatos y comprometerlos de manera que contribuyan directamente a resolverlos (UNESCO, 1987).

Según el grupo o institución que la promueva, la educación ambiental no tendrá el mismo peso y dirección, y desempeñará tareas muy diferentes (Calvo y Franqueza, 2008).

La educación ambiental tiene su origen en Rousseau (1712-1778), quien defendía la visión de la naturaleza como “nuestra primera maestra” basada en la bondad innata del ser humano. La protección de la naturaleza debe ser el objetivo principal.

En la Conferencia de Estocolmo en 1972, comenzó la educación ambiental. La experiencia en educación ambiental avanzó posteriormente en países como Francia, Suiza, Suecia y demás.

### **Educación ambiental dentro del campo pedagógico**

La educación ambiental comienza a ganar legitimidad en la educación general. Cada campo en construcción es altamente asimétrico, en Estados Unidos la educación ambiental es impulsada por maestros de primaria, y en España los ecólogos comienzan a presionar y luchar por su acreditación institucional (Raya, 2016).

### **La educación ambiental en el currículo**

Dado que el tema ambiental es considerado una de las crisis del mundo contemporáneo, constituye un área importante en el currículo escolar actual. La integración de la dimensión ambiental con el ámbito escolar ha pasado por diferentes etapas (p.36).

- a) **La resistencia.** Se rechazó por provenir de un campo institucional diferente al educativo porque se consideró que el medio ambiente ya formaba parte del contenido de la escuela.
- b) **La asignatura.** Fue diseñado para crear asignaturas centradas en las ciencias naturales y, en ocasiones, incluso tratadas como optativas. El tema de la gestión ambiental como disciplina limita las múltiples posibilidades del medio ambiente como espacio de expresión de los contenidos curriculares (González, 2007).
- c) **La ambientalización de las Ciencias Naturales.** Se han realizado esfuerzos para ecologizar todo el currículo tradicional debido a las críticas a las medidas que incorporan la dimensión ambiental del currículo en una o más materias. Este trabajo incluye agregar contenido sensible al contexto a diferentes dominios de conocimiento (Raya, 2016).

El campo que ha logrado mejores normas en este proceso es el de las ciencias naturales, ya sea porque la relación conceptual es más clara, o porque domina el concepto medio ambiente-naturaleza. Pero lo cierto es que la dimensión ambiental se estructura como un eje curricular que recorre el área desde los grados iniciales y continúa con un buen procesamiento instruccional hasta los grados superiores (p. 20).

Los conocimientos tradicionales en materia de ciencias naturales se presentan hoy en día con un cambio radical, debido a la ambientalización de las mismas. La gente está acostumbrada a lidiar con procesos en el mundo físico, no con problemas biológicos. Por lo tanto, se puede utilizar un enfoque de sistemas de los procesos ecológicos para explorar buenos ejercicios de planificación para comprender mejor los fenómenos y las dinámicas naturales (pág. 20).

Hoy en día, las ciencias sociales y las humanidades recién comienzan a enfocarse en la dimensión ambiental y, a pesar de los avances tecnológicos, muchas materias del currículo tradicional no han sufrido cambios significativos a favor de la mejora

educativa, como la educación cívica, que es importante para promover nuevas ideas Sobre la sociedad Valores y patriotismo, el campo de la historia no ha mejorado la interpretación de ciertos hechos (Marcen, 1988).

### **Las propuestas transversales**

Las ciencias sociales y las humanísticas, hoy en día, recién comienzan a enfocarse en la dimensión ambiental y, a pesar de los avances tecnológicos, muchas materias del currículo tradicional no han sufrido cambios significativos a favor de la mejora educativa, como la educación cívica, que es importante para promover nuevas ideas sobre la sociedad, valores y patriotismo. El campo de la historia no ha mejorado la interpretación de ciertos hechos (Marcen, 1988).

En definitiva, sin embargo, surge el eje horizontal que constituye la propuesta de incorporar la educación ambiental en el currículo, idea popularizada desde España. También se han propuesto una serie de cambios en el currículo, materiales didácticos y métodos y actividades didácticas (Marcen, 1988).

Gutiérrez (1995) reconoció a los ejes transversales como innovadora para la Teoría Curricular, ya que implica desarrollar itinerarios como reciclar.

### **Psicología ambiental**

Los problemas ambientales ciertamente están vinculados a los problemas psicológicos en la psicología ambiental, un subcampo de la psicología social que se refiere a los campos de las actitudes, la educación y las comunidades sociales. La psicología ambiental existe como una ciencia aplicada que ayuda a mejorar la vida cotidiana (Zimmermann, 2008).

La educación ambiental promueve la transformación social en el desarrollo sostenible y puede orientar a las personas hacia la protección del medio ambiente. Los

expertos postulan acciones que promuevan la protección ambiental y enfoques clásicos basados en la ecología y la biología (Zimmerman, 2008).

Para lograr estos cambios necesarios en las interacciones hombre-medio ambiente, es fundamental orientar a los ciudadanos a practicar la producción de conocimiento que conduzca a la protección del medio ambiente (Zimmerman, 2008).

Para Holahan (2000), la psicología ambiental que se refiere a la conducta y la experiencia humana influye en el ambiente en el que viven, siendo esto un campo novedoso y complejo.

### **Aspectos de la psicología ambiental**

- a) **Enfoque adaptativo:** Se refiere a la complejidad del proceso de adaptación en el medio físico. Holaha (2000) argumenta que la adaptación debe definirse ampliamente para incluir todos los procesos que ocurren cuando un organismo interactúa con su entorno.
- b) **Participación interdisciplinaria:** Esta disciplina engloba múltiples disciplinas, entre ellas la sociología, la arquitectura, la geografía, la medicina, la planificación y, por supuesto, la psicología.
- c) **Orientación aplicada:** Está orientado a resolver problemas prácticos ya formar nuevas teorías. Psicólogos como Proshansky y Sommer (citados por Holahan 2000) sugirieron la investigación acción, tal como lo propone Lewin (2003), para reconciliar la práctica y la teoría de la psicología ambiental.

### **Conducta ecológica**

Es la responsable de las acciones que se realizan con el fin de beneficiar o perjudicar lo menos posible al medio ambiente. Grobb (1990) (como se cita en Holahan, 2000), la psicología ambiental, subárea de la psicología social, se refiere también a la interrelación o fusión de ambas, para encontrar una nueva forma de entender, abordar y solucionar dentro de un mismo orden de ideas, refiere Dunlap et al. (2000), que los psicólogos sociales han integrado la dimensión afectiva en sus modelos explicativos del ambientalismo. En cuanto al componente emocional, McDavid y Harare (2008) se refieren a la emoción como un sentido de sentido de la vida, porque la persona que no

ama se siente sola y anulada; para los niños, sólo siendo amados pueden amar a los demás y se comunicarán, alegres, amables y felices, solo así podrán llegar a la vida adulta formados en el amor.

Rodríguez (2007) demostró experimentalmente que los componentes cognitivo y afectivo tienden a coincidir entre sí. Por tanto, el componente emocional del entorno en la enseñanza educativa revela una importante necesidad entre cognición y emoción. McDavid y Harare (1998), señalan que las actitudes no están directamente vinculadas a comportamientos específicos; éstas interactúan en combinaciones complejas para determinar cursos de acción específicos.

### **Conciencia ambiental**

La combinación de valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar o tiempo determinado corresponde al medio ambiente, por lo que conocer nuestro entorno para poder cuidarlo, es el significado de conciencia ambiental (Jiménez, 2010).

Las percepciones de los problemas ambientales y los sentimientos internos sobre el medio ambiente no son innatos, por lo que es necesario desarrollar sistemas de valores basados en la responsabilidad social y ambiental (Morejón, 2006).

Es el nivel de conocimientos o conceptos básicos que las personas tienen sobre el medio ambiente, gracias a lo cual que pueden mostrar cierto grado de preocupación, interés, o temor ante los problemas ambientales que aquejan al mundo contemporáneos (Blanco, 2007).

Para Raya (2016) en Perú, la conciencia ambiental se remonta a los antiguos habitantes que creían que cuidar la naturaleza era importante. Desafortunadamente, esta conciencia no se ha extendido hasta el día de hoy, lo que hace que el estilo de vida actual no lo tenga en cuenta como se esperaba.

Décadas atrás, la humanidad desconocía el daño causado al planeta. La pérdida de recursos naturales, a medida que aumenta la demanda de recursos, genera cambio de

mercado, constituyendo un problema serio, conducido a una inestabilidad de consumidores, que cada vez demandan más insumos (p. 54).

### **Dimensiones de la educación ambiental**

Sanjuán (2021), lo importante de la escuela de la educación ambiental para niños que debe ser incluida en la escuela; y estas dimensiones que se consideran por este autor han sido considerados como dimensiones también para esta investigación:

- **Realizar actividades en la naturaleza.** Para la mayoría de niños es apasionante y divertido ocuparse de actividades con el medio ambiente.
- **Visitar granjas y viveros.** Los niños adoran acercarse a la naturaleza, esto se debe promover para que ellos aprendan a cuidarla y respetarla.
- **Participar en tareas de limpieza.** Dedicar un tiempo a limpiar el jardín servirá para que los menores se mentalicen del daño que produce la basura en el medio natural.
- **Separar residuos en clase.** Habilitar cubos de basura de colores para diferentes desperdicios hace que los niños sean organizados incluyendo con el medio ambiente.
- **Debatir sobre problemas medioambientales.** Organizar debates en clase sobre temas ecológicos sencillos viene muy bien para que los escolares reflexionen sobre sus causas y posibles soluciones.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales:** Explica la dinámica y los cambios geoespaciales y ambientales a partir de la comprensión de los elementos naturales y sociales que los componen, y las interacciones entre ellos que tienen lugar a escala local, nacional o global.
- **Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente:** Es el uso de distintas fuentes: socioculturales, georreferenciadas, cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y diagramas estadísticos, etc., para analizar el geoespacial y el entorno, orientarse, moverse, instalarse.

- **Genera acciones para conservar el ambiente local y global:** es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la prevención de situaciones de riesgo de desastres. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas.

De donde planteamos las dimensiones que podría contener la Educación Ambiental en nuestro país:

- **Elementos naturales y sociales.-** Elementos naturales y sociales; asociación de recursos naturales con actividades económicas
- **Espacio geográfico y el ambiente.-** Elementos presentes en planos y mapas. Reconocimiento de los cuatro puntos cardinales. Posicionamiento.
- **Conservación del medio ambiente local y global.-** Problemas ambientales y peligros frecuentes de su escuela. Actividades específicas para cuidar el ambiente.

### ***1.1.2. Actitudes ambientales***

El desarrollo de las competencias y las experiencias de aprendizaje, son importantes en la educación de los niños. Hay que incluir en su currícula programas que contengan enfoques, que son los marcos teóricos y metodológicos que orientan la enseñanza- aprendizaje para el desarrollo de las competencias (p.2).

La DGEBR (2016), DGEBR (2016) es un programa creado para estimular la atención de los niños menores de 6 años (p.3). A través del programa, el estudiante de educación primaria también desarrolló 06 áreas, que incluyeron social personal, psicomotricidad, comunicación, español como segundo idioma, matemáticas y ciencia tecnología; en ciencia y tecnología desarrolló la exploración del entorno para comprender el entorno Habilidad cuando se enseña a los niños el manejo correcto del agua, las formas correctas de las plantas, los animales y la eliminación correcta de los desechos sólidos (p.10)

## **Actitudes**

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) identifica las actitudes a través del Currículo Nacional como disposiciones para actuar ante situaciones, así como formas habituales de pensar, congruentes con sistemas de valores, configuradas a lo largo de la vida a través de la experiencia y la educación (p.30).

En su libro *La Psicología Social del Mundo*, Quispe (2017) sostiene que, las actitudes son las estructuras que nos permiten explicar y predecir el comportamiento, además de ayudar a cambiar el comportamiento humano (p. 20).

En Yarlequé (2004), las actitudes son variables intrínsecas que tienen una organización afectivo-cognitiva e implican actuar sobre algo.

En Cachay y Puyo (2015), la actitud es la tendencia a responder consistentemente a comportamientos positivos o negativos que representan apoyo u oposición a un objeto.

### **Estructura de las actitudes**

**Componente cognoscitivo.** Para Chalco (2012), el componente cognitivo es el conjunto de datos que tiene un individuo sobre los objetos ante los que adoptará determinadas actitudes (p. 11).

Según Yachas (2017), esto significa que un sujeto puede tener suficiente conocimiento de un objeto para ser firme actitudinalmente sobre el mismo objeto (p. 41).

**Componente afectivo.** Son las sensaciones que el objeto produce en el sujeto. El sujeto puede manifestar diferentes situaciones del objeto, que pueden ser emociones negativas o positivas (Castro y Sullca, 2015).

Para Cachay y Puyo (2015), se refiere a una estimación de un objeto o hecho, en términos de atractivo o falta de atractivo. Se define como un sentimiento a favor o en contra de una actitud (p. 24).

### **Componente reactivo o conductual**

Son intenciones o tendencias hacia un objeto, cuando existe una asociación real entre objeto y sujeto (Quispe, 2017).

Es la disposición a actuar de determinada manera cuando la conducta es exhibida por el sujeto ante la presencia de determinados estímulos (Champi, 2016).

### **Formación de las actitudes**

La formación y desarrollo de actitudes, según Quispe (2017), es el resultado del aprendizaje social, y la interacción con los demás. Este aprendizaje se da a través de diversos procesos tales como: condicionamiento clásico, condicionamiento instrumental, aprendizaje observacional, etc.

#### **Condicionamiento clásico**

Este es un aprendizaje basado en la asociación, siguiendo las expectativas del individuo, para que adquiera gradualmente el mismo tipo de respuesta (Chalco, 2012) (Chalco, 2012).

#### **Conservación ambiental**

Es cuidar a todos los seres vivos que habitan este planeta, protegiendo a todas las especies, flora y fauna del uso inadecuado de los recursos naturales y la deforestación de los espacios verdes (Quispe, 2017).

Cachay y Puyo (2015) argumentan que la protección ambiental es una ciencia multidisciplinaria relacionada con la biodiversidad, ya sea haciendo posible la comprensión del impacto de las actividades humanas sobre diferentes especies, comunidades y ecosistemas; o buscando evitar la extinción de especies amenazadas para reintegrarlas al ecosistema.

Quincho (2015) considera que la protección ambiental se refiere a proteger el medio ambiente a través de un buen manejo de los recursos ambientales (aire, suelo, agua mineral, etc.), buscando mantener la misma calidad de vida para las generaciones futuras (p. 34).

#### **Medio ambiente**

El medio ambiente está constituido por componentes físicos, químicos y biológicos presentes en la comunidad. Involucra valores naturales, sociales y culturales de un lugar y tiempo determinado y que afectan la vida de las personas en su

interrelación con los demás, en forma de elemento importante de cultura (Alvino y Tucto, 2015).

### **Dimensiones de las actitudes ambientales**

De acuerdo con las consideraciones de Herrera (2019), para la variable educación ambiental, se indican las siguientes dimensiones:

- **Cuidado de la persona.** Relacionado con el aspecto personal, como su aseo por ejemplo.
- **Contaminación.** En la actualidad existen sustancias nocivas en el aire, suelo y agua, que ponen en peligro la vida de diferentes especies, lo que se denomina contaminación (p.39).
- Manejo de residuos
- **Biodiversidad.** La totalidad tanto de especies así como de ecosistemas de una región (p. 38).
- **Conservación de recursos.** En el presente trabajo se considerará la energía, el agua y los alimentos como recursos básicos y directamente relacionados con las actividades diarias de los niños.
- **Respeto por la naturaleza.** Respetar nuestro medio ambiente, saber reciclar los desechos y saber proteger la naturaleza son grandes conocimientos que se pueden impartir a los estudiantes para que crezcan firmes como especie que lucha por el planeta (p.39).

## **2. Justificación de la investigación**

La presente investigación se justifica desde diferentes aristas, empezando por la teórica, en la que permite enlazar con comparaciones, conceptos de la educación ambiental y de las actitudes ambientales. En el aspecto práctico y metodológico, se acude a un planteamiento evaluación de la variable educación ambiental, desde la óptica de desempeño del estudiante, buscando hacer posible la aplicación de una prueba estadística correlacional, cuyo abordaje pone de conocimiento al investigador, maestros y autoridades de la institución, el estado correlacional existente entre las variables participantes, hecho que a la vez permite establecer estrategias y/o toma de decisiones pertinentes en relación con la educación ambiental. La influencia en el aspecto social, va de la mano con el estudio del aspecto actitudinal de los estudiantes que constituyó la variable asociada.

## **3. Problema**

Partiendo del hecho de que las actitudes ambientales son las acciones que a partir de nuestras propias opiniones o puntos de vista se tiene acerca de proteger el ambiente y conservar los recursos, constituyendo un aspecto influyente pro-ambiental de una persona, a favor o no de la conservación del ambiente. En relación a ello, somos testigos muchas veces de nefastas acciones en detrimento de nuestro planeta, que personas muy alejadas del sentimiento de cuidado de nuestro planeta, empujados por sus apetitos personales de orden económico, desarrollan; así, por ejemplo, acciones en se provocan incendios o ejecutar deforestaciones buscando dar otro giro de uso a las tierras, como la ganadería o minería, sin medir las consecuencias en un futuro incluso no muy lejano. Hechos como el mencionado, conllevaron a plantearse la presente investigación buscando dar inicio a acciones que generen en los niños de la i un sentimiento de cuidado de su hábitat y medio ambiente visto como su propio hogar.

En base a lo referido, en la presente investigación se plantea:

¿Cuál es la relación entre la educación ambiental y las actitudes ambientales en estudiantes de 8 años de la I.E.I. N° 18041, La Jalca, 2020?

## **4. Conceptuación y operacionalización de variables**

### **4.1. Definición conceptual**

**Variable 1:** Educación ambiental.

Rama de la educación que enseña el funcionamiento de los ambientes naturales para que los humanos se adapten a ellos. (Merino, 2013).

**Variable 2:** Actitudes ambientales

Son los sentimientos que se tienen hacia alguna característica del ambiente físico” (Holahan, 1987 en Hernández & Hidalgo, 2010)

### **4.2. Definición operacional**

**Variable 1:** Educación ambiental

Variable de tipo categórica ordinal, medida a través de una lista de cotejo aplicada a los 16 estudiantes de la muestra de estudio, considerando las siguientes dimensiones: elementos naturales y sociales, espacio geográfico y ambiente, conservación del medio ambiente local y global; teniendo en cuenta una escala valorativa de: nivel bajo (00-03), nivel medio (04-07) y nivel alto (08-12).

**Variable 2:** Actitudes ambientales

Variable de tipo categórica ordinal, medida a través de una lista de cotejo aplicada a los 16 estudiantes de la muestra de estudio, considerando las siguientes dimensiones: cuidado de la persona, contaminación, manejo de residuos, biodiversidad, conservación de recursos, respecto por la naturaleza; teniendo en cuenta una escala valorativa de: nivel bajo (00-03), nivel medio (04-07) y nivel alto (08-12).

**Tabla 2***Matriz de operacionalización de variables.*

<b>Variable 1</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
<b>Educación ambiental</b>	Elementos naturales y sociales	Elementos naturales y sociales; asociación de recursos naturales con actividades económicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En clase se aprende a distinguir los principales elementos naturales de tu localidad.</li> <li>- En clase se aprende a distinguir los principales elementos sociales de tu localidad.</li> <li>- En clase se desarrolla la habilidad para distinguir los principales recursos naturales de su localidad.</li> <li>- En clase se aprende a asociar los recursos naturales con las actividades económicas.</li> </ul>
	Espacio geográfico y ambiente	Elementos presentes en planos y mapas. Reconocimiento de los cuatro puntos cardinales. Posicionamiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En clase se incentiva el desarrollo de habilidades de identificación de elementos presentes en planos y mapas.</li> <li>- En clase aprendemos a orientarnos en el espacio.</li> <li>- En clase se trabaja el desarrollo de habilidades de reconocimiento de los cuatro puntos cardinales.</li> <li>- En clase nos ejercitamos en acciones de posicionamiento utilizando al Sol en relación consigo mismo.</li> </ul>
	Conservación del medio ambiente local y global	Problemas ambientales y peligros frecuentes de su escuela. Actividades específicas para cuidar el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En clase se fomenta la descripción de problemas ambientales de la escuela.</li> <li>- En clase se fomenta la descripción de peligros frecuentes de la escuela.</li> <li>- En clase se fomentan actividades de toma de conciencia sobre el cuidado del medio ambiente.</li> <li>- En clase se fomenta la realización de actividades específicas de cuidado del medio ambiente de la escuela.</li> </ul>

<b>Variable 2</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
Actitudes ambientales	Cuidado de la persona	- Aspecto personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indica cómo ordenar sus objetos de aseo personal</li> <li>- Indica cómo practicar su aseo personal</li> <li>- Indica cuántas veces al día debemos practicar nuestro aseo personal</li> </ul>
	Contaminación	- Entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantiene su espacio de trabajo limpio</li> <li>- Indica los cuidados para mantener el agua limpia</li> <li>- Indica los cuidados para mantener el suelo del jardín limpio</li> </ul>
	Manejo de residuos	- Residuos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indica cómo reducir residuos sólidos</li> <li>- Indica cómo reusar residuos</li> <li>- Indica cómo reciclar residuos</li> </ul>
	Biodiversidad	Flora - Fauna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra buenas relaciones con los animales domésticos</li> <li>- Demuestra buenas relaciones con los animales salvajes</li> <li>- Demuestra sensibilidad con las plantas</li> </ul>
	Conservación de recursos	- Agua - Energía - Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra poseer sensibilidad de ahorro de agua</li> <li>- Demuestra poseer sensibilidad de ahorro de energía (luz, electricidad)</li> <li>- Demuestra poseer sensibilidad de ahorro de sus materiales de trabajo (lápices, papel, etc)</li> </ul>
	Respeto por la naturaleza	- Selva - Costa - Sierra	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifiesta su interés por proteger a la selva</li> <li>- Manifiesta su interés por proteger el mar</li> <li>- Manifiesta su interés por proteger los cerros</li> </ul>

## **5. Hipótesis**

Existe relación positiva entre la educación ambiental y las actitudes ambientales, en estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca, 2020

## **6. Objetivos**

### **6.1. Objetivo general**

Determinar la relación existente entre la educación ambiental y las actitudes ambientales, en estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca, 2020

### **6.2. Objetivos específicos**

- Determinar el nivel de educación ambiental en estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca, 2020.
- Determinar el nivel de actitudes ambientales en estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca, 2020.
- Determinar la relación existente entre elementos naturales - sociales, y las actitudes ambientales en estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca, 2020.
- Determinar la relación existente entre espacio geográfico – ambiente, y las actitudes ambientales en estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca, 2020.
- Determinar la relación existente entre la conservación del medio ambiente local - global y las actitudes ambientales en estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca, 2020.

## **Metodología**

### **7. Tipo de investigación**

Atendiendo al propósito o finalidad del trabajo, la investigación se ubica en la clasificación de investigación básica, dado que tiene como objetivo mejorar el conocimiento per se, más que generar resultados o tecnologías que beneficien a la sociedad en el futuro inmediato (Tam, Vera y Oliveros, 2008). La investigación está enmarcada en un diseño descriptivo correlacional.

### **8. Instrumentos**

#### *Lista de cotejo*

Se aplicó la lista de cotejo para recabar información sobre la variable independiente y dependiente, es decir que la evaluación se llevó a cabo a partir de una lista de criterios o desempeños de evaluación, previamente establecidos, en la cual únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica, por ejemplo: sí-no, 1-0 (Gómez y Salas, 2013).

### **9. Fuentes de información**

La información fue obtenida directamente a partir de la aplicación de la lista de cotejo sobre el nivel de preparación que desarrolló la investigadora respecto a la variable 1 Educación ambiental; y la aplicación de lista de cotejo aplicada a cada estudiante referido al cumplimiento de la variable asociada actitudes ambientales.

### **10. Procedimiento y análisis de la información**

El procesamiento de datos a partir de la información obtenida de la muestra, se realizó por medio de estadísticos descriptivos (frecuencias, porcentajes), para caracterizar ambas variables: educación ambiental y actitudes ambientales; y la prueba Rho de Spearman para correlacionarlas en busca de la contrastación de las respectivas hipótesis establecidas. La herramienta tecnológica estadística utilizada fue el SPSS v24.

## 11. Diseño muestral

En la investigación se utilizó un muestreo no probabilístico intencional o de conveniencia, quedando la muestra conformada por 16 estudiantes a partir de una población de 73 estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa N° 18041, La Jalca, 2020, representadas en las Tablas 3 y 4:

**Tabla 3**

*Estudiantes matriculados en la IEI N° 18041, La Jalca.*

Sección	Sexo		Total
	H	M	Cant.
6 años	11	10	21
7 años	13	07	20
8 años	07	09	16
9 años	11	08	19
10 años	10	12	22
	52	46	98

Fuente: Nómima de matrícula del año 2021.

**Tabla 4**  
*Muestra de estudio. IEI N° 18041, La Jalca.*

<b>Sección</b>	<b>Sexo</b>		<b>Total</b>
	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Cant.</b>
<b>8 años</b>	07	09	16

Fuente: Nómina de matrícula del año 2021.

## **12. Prueba estadística inferencial**

Para la contrastación de las hipótesis estadísticas se utilizó la prueba Rho de Spearman para grupos independientes, referidos a todas las dimensiones de la variable educación ambiental con la variable asociada actitudes ambientales.

## Resultados

O1. Nivel de educación ambiental en estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca, 2020.

**Tabla 5**

*Nivel de Educación Ambiental en estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nivel Medio	15	93,8	93,8	93,8
Nivel Alto	1	6,3	6,3	100,0
Total	16	100,0	100,0	

**Fuente:** Tabla 15 de base de datos.

La Tabla 5 resume estadísticos descriptivos que nos permite valorar el nivel de educación ambiental en estudiantes de 8 años de la I.E.I. N° 18041, La Jalca, 2020. El nivel medio se presenta con mayor prevalencia (93.8%); el nivel alto con sólo 6.3% y el nivel bajo con prevalencia nula.

**Ob 2.** Nivel de actitudes ambientales en estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca, 2020.

**Tabla 6**

*Nivel de Actitudes Ambientales en estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nivel Bajo	7	43,8	43,8	43,8
Nivel Medio	9	56,3	56,3	100,0
Total	16	100,0	100,0	

**Fuente:** Tabla 16 de base de datos.

La Tabla 6, resume estadísticos descriptivos que nos permite valorar el nivel de educación ambiental en estudiantes de 8 años de la I.E.I. N° 18041, La Jalca, 2020. El nivel bajo y el nivel medio, presentan valoraciones casi equivalentes: 43.8% y 56.3% respectivamente; teniendo el nivel alto con prevalencia nula.

**Ob 3. 4. y 5.** Relación existente entre las dimensiones de la variable 1, y la variable 2 en estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca, 2020.

**Ob G.** Relación existente entre la educación ambiental, y las actitudes ambientales en estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca, 2020.

### **13. Prueba de hipótesis**

#### **13.1. Planteamiento de hipótesis**

***H01: Hipótesis nula***

Los elementos naturales – sociales no se relacionan de manera significativa con las actitudes ambientales en estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca, 2020.

***H11: Hipótesis alterna***

Los elementos naturales – sociales se relacionan de manera significativa con las actitudes ambientales en estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca, 2020.

***H02: Hipótesis nula***

El espacio geográfico – ambiente no se relacionan de manera significativa con las actitudes ambientales en estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca, 2020.

***H12: Hipótesis alterna***

El espacio geográfico – ambiente se relacionan de manera significativa con las actitudes ambientales en estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca, 2020.

***H03: Hipótesis nula***

La conservación del medio ambiente local - global no se relacionan de manera significativa con las actitudes ambientales en estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca, 2020.

***H13: Hipótesis alterna***

La conservación del medio ambiente local - global se relacionan de manera significativa con las actitudes ambientales en estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca, 2020.

***H0: Hipótesis nula***

La educación ambiental no se relaciona de manera significativa con las actitudes ambientales en estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca, 2020.

***H1: Hipótesis alterna***

La educación ambiental se relaciona de manera significativa con las actitudes ambientales en estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca, 2020.

**13.2. Nivel de significancia**

El nivel de significancia, convencionalmente:  $\text{Alpha} = 5\% = 0.05$

**13.3. Prueba estadística**

**Tabla 7**

*Pruebas de Normalidad: D11 - V2.*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D11	,292	16	,001	,861	16	,020
V2	,165	16	,200*	,946	16	,423

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo con la prueba Shapiro - Wilk con  $p1 = 0.02 < 0.05$  y  $p2 = 0.423 > 0.05$ , los datos correspondientes a la dimensión: elementos naturales – sociales de la

variable educación ambiental; y la variable actitudes ambientales no son equivalentes simultáneamente a una distribución normal. Por lo tanto, elegimos una prueba no paramétrica.

**Tabla 8**  
*Pruebas de Normalidad: D12 - V2.*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D12	,265	16	,004	,822	16	,005
V2	,165	16	,200*	,946	16	,423

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo con la prueba Shapiro - Wilk con  $p1 = 0.005 < 0.05$  y  $p2 = 0.423 > 0.05$ , los datos correspondientes a la dimensión: espacio geográfico – ambiente, de la variable educación ambiental; y la variable actitudes ambientales no son equivalentes simultáneamente a una distribución normal. Por lo tanto, elegimos una prueba no paramétrica.

**Tabla 9**  
*Pruebas de Normalidad: D13 - V2.*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D13	,308	16	,000	,768	16	,001
V2	,165	16	,200*	,946	16	,423

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo con la prueba Shapiro - Wilk con  $p1 = 0.001 < 0.05$  y  $p2 = 0.423 > 0.05$ , los datos correspondientes a la dimensión: conservación del medio ambiente local - global, de la variable educación ambiental; y la variable actitudes ambientales

no son equivalentes simultáneamente a una distribución normal. Por lo tanto, elegimos una prueba no paramétrica.

**Tabla 10**  
*Pruebas de Normalidad: V1 - V2.*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1	,276	16	,002	,872	16	,029
V2	,165	16	,200*	,946	16	,423

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo con la prueba Shapiro - Wilk con  $p1 = 0.029 < 0.05$  y  $p2 = 0.423 > 0.05$ , los datos correspondientes a la variable educación ambiental; y la variable actitudes ambientales no son equivalentes a una distribución normal. Por lo tanto, elegimos una prueba no paramétrica: coeficiente de correlación de Spearman.

#### 13.4. Cálculo del p valor y toma de decisión

Para calcular el p value se utilizó el software estadístico SPSS v. 24, a través de la secuencia: analizar, correlacionar, bivariadas.

**Tabla 11**  
*Correlaciones Rho de Spearman: D11 - V2.*

			D11	V2
Rho de Spearman	D11	Coefficiente de correlación	1,000	-,129
		Sig. (bilateral)	.	,635
		N	16	16
	V2	Coefficiente de correlación	-,129	1,000
		Sig. (bilateral)	,635	.
		N	16	16

**Fuente:** Tabla 15 y Tabla 16 de base de datos.

La Tabla 11, sobre la correlación Rho de Spearman, con  $p=0.635 > 0.05$ , indica que, con una significancia de 5%, la dimensión elementos naturales y sociales, no se relaciona con las actitudes ambientales de los estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca, 2020.

**Tabla 12**  
*Correlaciones Rho de Spearman: D12 - V2.*

			D12	V2
Rho de Spearman	D12	Coeficiente de correlación	1,000	,645**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	16	16
	V2	Coeficiente de correlación	,645**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	16	16

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Tabla 15 y Tabla 16 de base de datos.

La Tabla 12, sobre la correlación Rho de Spearman, con  $p=0.007 < 0.05$ , indica que, con una significancia de 5%, la dimensión espacio geográfico y ambiente, se relaciona con las actitudes ambientales de los estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca, 2020.

**Tabla 13**  
*Correlaciones Rho de Spearman: D13 - V2.*

			D13	V2
Rho de Spearman	D13	Coeficiente de correlación	1,000	,216
		Sig. (bilateral)	.	,421
		N	16	16
	V2	Coeficiente de correlación	,216	1,000
		Sig. (bilateral)	,421	.
		N	16	16

**Fuente:** Tabla 15 y Tabla 16 de base de datos.

La Tabla 13, sobre la correlación Rho de Spearman, con  $p=.421 > 0.05$ , indica que, con una significancia de 5%, la dimensión conservación del medio ambiente local y global, no se relaciona con las actitudes ambientales de los estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca, 2020.

**Tabla 14**

*Correlaciones Rho de Spearman: V1 - V2.*

			V1	V2
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1,000	,631**
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	16	16
	V2	Coeficiente de correlación	,631**	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	16	16

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Tabla 15 y Tabla 16 de base de datos..

La Tabla 14, sobre la correlación Rho de Spearman, con  $p=0.635 > 0.05$ , indica que, con una significancia de 5%, la variable educación ambiental, no se relaciona con las actitudes ambientales de los estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca, 2020.

## **Análisis y discusión**

### **14. Análisis**

La evaluación a cerca de la educación ambiental impartida en estudiantes de 8 años de la I.E.I. N° 18041, La Jalca, 2020, presentó con mayor prevalencia (93.8%) el nivel medio; con sólo 6.3% el nivel alto, quedando el nivel bajo con prevalencia nula. La mejor calificación fue en la dimensión conservación del medio ambiente local y global, fomentando en clase, descripción de problemas ambientales en la escuela; así como de peligros frecuentes en ella. En referencia al nivel de actitudes ambientales en estudiantes de 8 años de la I.E.I. N° 18041, La Jalca, 2020. El nivel bajo y el nivel medio, presentan valoraciones casi equivalentes: 43.8% y 56.3% respectivamente; teniendo el nivel alto con prevalencia nula. Aquí, mayor representatividad se mostró en la dimensión cuidado de la persona, en que los estudiantes, por ejemplo, indicaron cómo ordenar sus objetos de aseo personal, como practicar su aseo personal, entre otros conocimientos. La correlación Rho de Spearman, con  $p=0.635$ ,  $p=0.007$ ,  $p=0.421$  y  $p=0.635$ , respectivamente, con una significancia de 5%, sólo permitió verificar la existencia de relación directa entre espacio geográfico y ambiente, en los estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca, 2020. Resaltamos en este caso, la variable educación ambiental, no se relaciona con la variable actitudes ambientales de los estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca, 2020.

### **15. Discusión**

En referencia a educación ambiental y actitudes ambientales en estudiantes de primaria, encontramos trabajos de Cuenca (2015), o Villamil (2018), quienes se preocuparon por estudiar los problemas y la falta de implementación de educación y por consiguiente la no información ambiental en los niños de la escuela; así mismo, trabajos como el de Miñope (2018) en el que se plantea encontrar como se relacionan los niveles de comprensión lectora ambientales y la

actitud en el cuidado del medio ambiente en los alumnos del tercer año de secundaria, de modo similar al objetivo de la presente investigación, sientan las bases para investigaciones de carácter aplicativo explicativo como los desarrollados por Taipe (2017), Herrera (2019), entre otros, que tomaron importancia a las incidencias de las estrategias metodológicas lúdicas en el cuidado ambiental; con resultados diversos, entre los que se hace notar que efectivamente las estrategias metodológicas lúdicas inciden en el desarrollo de actitudes de cuidado ambiental en niños y niñas, al menos en el contexto en que se realizaron las investigaciones en mención. Estos resultados, al compararlos con los de la presente investigación en que sólo una dimensión de la variable educación ambiental guardó relación con la variable actitudes ambientales; específicamente, como lo indica en la Tabla 12, la correlación Rho de Spearman, que con  $p=0.007 < 0.05$ , y una significancia de 5%, la dimensión espacio geográfico y ambiente, se relaciona con el cuidado medio ambiental de los estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca, 2020, a su vez, brinda chances para emprender investigaciones de tipo aplicativas explicativas, en que la variable independiente considere aspectos geográficos-ambientales.

## Conclusiones y recomendaciones

### 16. Conclusiones

La investigación permitió abordar a las siguientes conclusiones:

- El nivel de educación ambiental en estudiantes de 8 años de la I.E.I. N° 18041, La Jalca, 2020, se presenta como sigue: El nivel medio con mayor prevalencia (93.8%); el nivel alto con sólo 6.3% y el nivel bajo con prevalencia nula.
- El nivel de actitudes ambientales en estudiantes de 8 años de la I.E.I. N° 18041, La Jalca, 2020, se presenta como se indica: El nivel bajo y el nivel medio, con valoraciones casi equivalentes: 43.8% y 56.3% respectivamente; teniendo el nivel alto con prevalencia nula.
- La correlación Rho de Spearman, con  $p=0.635 > 0.05$ , indica que, con una significancia de 5%, la dimensión elementos naturales y sociales, no se relaciona con las actitudes ambientales de los estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca, 2020.
- La correlación Rho de Spearman, con  $p=0.007 < 0.05$ , indica que, con una significancia de 5%, la dimensión espacio geográfico y ambiente, se relaciona con las actitudes ambientales de los estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca, 2020.
- La correlación Rho de Spearman, con  $p=.421 > 0.05$ , indica que, con una significancia de 5%, la dimensión conservación del medio ambiente local y global, no se relaciona con las actitudes ambientales de los estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca, 2020.
- La correlación Rho de Spearman, con  $p=0.635 > 0.05$ , indica que, con una significancia de 5%, la variable educación ambiental, no se relaciona con las actitudes ambientales de los estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca, 2020.

## 17. Recomendaciones

En base a las conclusiones obtenidas se recomienda:

- El nivel de educación ambiental en estudiantes de 8 años de la I.E.I. N° 18041, La Jalca, 2020. El nivel medio se presenta con mayor prevalencia (93.8%); el nivel alto con sólo 6.3% y el nivel bajo con prevalencia nula. Realizar investigaciones en las que, los niveles de mayor prevalencia no sólo estén en el nivel medio, sino también en los niveles bajo y alto, a fin que existan mayores y mejores argumentos de sustentos científicos con instrumentos mejor validados.
- Indagar sobre variables causantes de la prevalencia nula en los niveles altos de las actitudes ambientales de niños de educación básica.
- Indagar sobre los elementos causantes de la falta de relación entre los elementos naturales y sociales con las actitudes ambientales de los estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca, 2020.
- Buscar implementar investigaciones de tipo aplicativo-explicativas en las que las variables independientes sean o tengan que ver con elementos del espacio geográfico – ambientales; sobre la base de que tales elementos sí encuentran relación con las actitudes ambientales de los estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca, 2020, en el contexto de la presente investigación.
- La correlación Rho de Spearman, con  $p=0.635>0.05$ , indica que, con una significancia de 5%, la variable educación ambiental, no se relaciona con las actitudes ambientales de los estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca, 2020.

## 18. Referencias Bibliográficas

- Alvino, B., & Tucto, E. (2015). *Impacto del programa ambiental “Ambiente limpio” para desarrollar la capacidad de la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E N° 32320 Andahuayla, Obas 2015*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Blanco, R. (2007). *Agenda Ambiental*. Ciudad de México.
- Cachay, C., & Puyo, A. (2015). *Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos - 2014*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Calvo, S., & Franqueza, T. (1998). Sobre la nueva educación ambiental o algo así. *Cuadernos de Pedagogía N° 267*, 48-54.
- Castro, R., & Sullca, Z. (2015). *Comportamiento Pro Ambiental de los Padres de familia y las Actitudes Ambientales de los niños - niñas de 5 años de la I.E.I N° 568 Pucarumi*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Chalco, L. (2012). *Actitudes hacia la conservación ambiental en alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Champi, V. (2016). *Las actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1783/AGsiropc.pdf?s%20equence=1&isAllowed=y>.
- Cuenca, K. (2015). *Estrategias comunicacionales utilizadas para la educación y concientización ambiental*. Machala - Ecuador: Universidad Técnica de Machala.
- DCN. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. DCN. Lima: Ministerio de Educación.

- DGEBR. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima: Ministerio de Educación.
- Dunlap, & Otros. (2000). *Medición aval del nuevo paradigma ecológico*. Un NEP revisado. Diario de las cuestiones sociales.
- Gil, D., & Vilches, A. (2001). Educación ciudadana y alfabetización científica y tecnológica. *Revista Iberoamericana de Educación* N° 42, 31-53.
- Gómez, G., & Salas, N. (2013). *Consideraciones técnico-pedagógicas en la construcción de listas de cotejo*. San José: Universidad Estatal a Distancia.
- González, E. (1997). *Educación Ambiental. Historia y conceptos a veinte años de Tbilisi*. Mexico: Sistemas Técnicos de Edición, S.A.
- Gutiérrez, J. (1995). *La educación ambiental. Fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares*. Madrid: La Muralla.
- Hernández, B., & Hidalgo, M. (2010). Actitudes y creencias hacia el medio ambiente. *J. I. Aragonez y M. Amérigo*, 309 - 330.
- Herrera, C. (2019). *Efecto del programa de educación ambiental sobre la actitud hacia el medio ambiente en niños de inicial*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Holahan, C. (2000). *Psicología Ambiental. Un enfoque general*. México: Limusa.
- Jiménez, M. (2010). Definición y medición de la conciencia ambiental. *Revista internacional de sociología*. Vol. 68, N° 3.
- Lewin, K. (2003). *Dinámica de la Personalidad*. España: Ediciones Morata. S.A.
- Mamani, F. (2017). *Actitudes ambientalistas en estudiantes*. Puno - Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Marcen, C. (1988). *La integración de la educación ambiental en el curriculum escolar*. Valladolid: Gráficas Germinal.
- McDavid, J., & Harare, H. (2008). *El Proceso y Conducta Social*. México: Limusa.

- Merino, M. (2013). *Definición.DE*. Obtenido de Definición de Educación Ambiental:  
<https://definicion.de/educacion-ambiental/>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Miñope, M. (2018). *Los niveles de comprensión de lecturas ambientales y su relación con la actitud en el cuidado del medio ambiente*. Lima - Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Moles, J. (2000). *Psicología Conductual*. Venezuela: Editorial Greco, S. A.
- Morejón, A. (2006). *Formación de la conciencia ambiental: importancia de la ética ambiental y la educación ambiental en este proceso*. La Habana - Cuba: III Taller GEMAS-Sección de Medio Ambiente de la Sociedad Económica de Amigos del País.
- Quincho, R. (2015). *Práctica de hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de la Universidad para el desarrollo Andino- Lircay - Angares*. Huancavelica: Universidad Para el desarrollo Andino.
- Quispe, D. (2017). *La actitud hacia la conservación del medio ambiente, de los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco - 2015*. Huanuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Raya, L. (2016). *La educación ambiental y el nivel de logros de aprendizaje en la unidad didáctica medio ambiente y desarrollo sostenible del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Abancay*. Lima: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle.
- Rodríguez, A. (2007). *Psicología Social*. México: Editorial Trillas.
- Sagán, C. (1997). *El mundo y sus demonios*. Editorial Planeta.
- Sanjuán, S. (2021). *Iberdrola SA*. Obtenido de Educación ambiental para niños:  
<https://www.iberdrola.com/medio-ambiente/educacion-ambiental-para-ninos>

- Taípe, T. (2017). *Estrategias metodológicas lúdicas en el desarrollo de actitudes de cuidado ambiental*. Quito Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- UNESCO. (1987). *Elementos para una estrategia internacional de acción en materia de educación y formaciones ambientales para el decenio de 1990. En Congreso Internacional UNESCO-PNUNA sobre la Educación y la Formación Ambientales*. Moscú: UNESCO.
- Villamil, L. (2018). *Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia*. Bogotá - Colombia: Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales.
- Yachas, L. (2017). *Actitudes proambientales y su relación con las conductas ambientales en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Misioneros Monfortianos de Chaclacayo*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Yarlequé, L. (2004). *Actitudes hacia la conservación ambiental de educación secundaria*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Zimmerman, M. (2008). *Psicología ambiental y calidad de vida*. Colombia: Ecoe Ediciones.

# Anexos

## Anexo 1

### Lista de cotejo – variable: Educación ambiental

Variable Educación ambiental, en estudiantes de 8 años de la I.E. N° 18041, La  
Jalca, 2020.

Docente Evaluador: .....

No cumple = 0, Si cumple = 1

N°	Variable: Educación Ambiental	Si	No
<b>Dimensión 1: Elementos naturales y sociales</b>			
1	En clase se aprende a distinguir los principales elementos naturales de tu localidad.		
2	En clase se aprende a distinguir los principales elementos sociales de tu localidad.		
3	En clase se desarrolla la habilidad para distinguir los principales recursos naturales de su localidad.		
4	En clase se aprende a asociar los recursos naturales con las actividades económicas.		
<b>Dimensión 2: Espacio geográfico y ambiente</b>			
5	En clase se incentiva el desarrollo de habilidades de identificación de elementos presentes en planos y mapas.		
6	En clase aprendemos a orientarnos en el espacio.		
7	En clase se trabaja el desarrollo de habilidades de reconocimiento de los cuatro puntos cardinales.		
8	En clase nos ejercitamos en acciones de posicionamiento utilizando al Sol en relación consigo mismo.		
<b>Dimensión 3: Conservación del medio ambiente local y global</b>			
9	En clase se fomenta la descripción de problemas ambientales de la escuela.		

10	En clase se fomenta la descripción de peligros frecuentes de la escuela.		
11	En clase se fomentan actividades de toma de conciencia sobre el cuidado del medio ambiente.		
12	En clase se fomenta la realización de actividades específicas de cuidado del medio ambiente de la escuela.		

<b>Escala de valoración</b>	
Nivel Bajo	00 – 03
Nivel Medio	04 – 07
Nivel Alto	08 - 12

## Anexo 2

### Lista de cotejo – variable: actitudes ambientales.

Nombre del niño..... Edad.....

Docente evaluador .....

No cumple = 0, Si cumple = 1

N°	Variable: Actitudes ambientales	Si	No
<b>Dimensión 1: Cuidado de la persona</b>			
1	Indica cómo ordenar sus objetos de aseo personal		
2	Indica cómo practicar su aseo personal		
3	Indica cuántas veces al día debemos practicar nuestro aseo personal		
<b>Dimensión 2: Contaminación</b>			
4	Mantiene su espacio de trabajo limpio		
5	Indica los cuidados para mantener el agua limpia		
6	Indica los cuidados para mantener el suelo del jardín limpio		
<b>Dimensión 3: Manejo de residuos</b>			
7	Indica cómo reducir residuos sólidos		
8	Indica cómo reusar residuos		
9	Indica cómo reciclar residuos		
<b>Dimensión 4: Biodiversidad</b>			
10	Demuestra buenas relaciones con los animales domésticos		

11	Demuestra buenas relaciones con los animales salvajes		
12	Demuestra sensibilidad con las plantas		
<b>Dimensión 5: Conservación de recursos</b>			
13	Demuestra poseer sensibilidad de ahorro de agua		
14	Demuestra poseer sensibilidad de ahorro de energía (luz, electricidad)		
15	Demuestra poseer sensibilidad de ahorro de sus materiales de trabajo (lápices, papel, etc)		
<b>Dimensión 6: Respeto por la naturaleza</b>			
16	Manifiesta su interés por proteger a la selva		
17	Manifiesta su interés por proteger el mar		
18	Manifiesta su interés por proteger los cerros		

<b>Escala de valoración</b>	
Nivel Bajo	0 – 6
Nivel Medio	7 – 12
Nivel Alto	13 - 18

## Anexo 3



**USP**  
Universidad San Pedro  
Písaq Cuzense

### Evaluación de expertos

Estimado profesional, se le invita a participar en el proceso de valoración de un instrumento de investigación. En tal sentido, se le proporcionan tanto el instrumento como el respectivo formato para que pueda emitir su opinión respecto a cada ítem.

Agradecemos de antemano sus aportes que no sólo permitirán validar el instrumento sino también obtener información precisa que facilite la actividad investigativa en nuestra institución.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

Facultad : Educación y Humanidades.  
Especialidad : Primaria  
Nivel : Pregrado  
Título de la Investigación : Educación ambiental y actitudes ambientales, en estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca, 2020.  
Tipo de instrumento : Lista de cotejo.  
Variable : Educación ambiental  
Responsable de la Investigación : Caman Llatance, Angélica

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable.		El ítem contribuye a medir el indicador planteado.		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas.		
1	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
2	✓		✓		✓		
3	✓			✓	✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		



USP

Universidad San Pedro  
Filial Cajamarca

8	✓			✓	✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		
16	✓			✓	✓		
17	✓		✓		✓		
18	✓			✓	✓		
19	✓		✓		✓		
20	✓		✓		✓		

Profesional experto evaluador:

Firma: 

Nombre: Ronald Salas Berrospi,

Grado: Magíster

DNI: 26617983

Veredicto: Se aprueba la validación del instrumento para los fines pertinentes.

Cajamarca, 26 de marzo de 2022

## Anexo 4



**USP**  
Universidad San Pedro  
Filial Cajamarca

### Evaluación de expertos

Estimado profesional, se le invita a participar en el proceso de valoración de un instrumento de investigación. En tal sentido, se le proporcionan tanto el instrumento como el respectivo formato para que pueda emitir su opinión respecto a cada ítem.

Agradecemos de antemano sus aportes que no sólo permitirán validar el instrumento sino también obtener información precisa que facilite la actividad investigativa en nuestra institución.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

Facultad : Educación y Humanidades.  
Especialidad : Primaria  
Nivel : Pregrado  
Título de la Investigación : Educación ambiental y actitudes ambientales, en estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca, 2020.  
Tipo de instrumento : Lista de Cotejo.  
Variable : Educación ambiental  
Responsable de la Investigación : Caman Llatance, Angélica.

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable.		El ítem contribuye a medir el indicador planteado.		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas.		
1	Si	No	Si	No	Si	No	
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓			✓	
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		



8	✓			✓	✓		
9		✓	✓		✓		
10	✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		
12		✓	✓		✓		
13	✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		
16	✓		✓		✓		
17	✓		✓		✓		
18	✓		✓		✓		
19	✓		✓		✓		
20	✓		✓		✓		

Profesional experto evaluador:

Firma: 

Nombre: César Augusto Garrido Jaeger,

Grado: Doctor En Educación

DNI: 26610024

Veredicto: Se aprueba la validación del instrumento para los fines pertinentes.

Cajamarca, 26 de marzo de 2022

## Anexo 5



**USP**  
Universidad San Pedro  
Filial Cajamarca

### Evaluación de expertos

Estimado profesional, se le invita a participar en el proceso de valoración de un instrumento de investigación. En tal sentido, se le proporcionan tanto el instrumento como el respectivo formato para que pueda emitir su opinión respecto a cada ítem.

Agradecemos de antemano sus aportes que no sólo permitirán validar el instrumento sino también obtener información precisa que facilite la actividad investigativa en nuestra institución.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

Facultad : Educación y Humanidades.  
Especialidad : Primaria  
Nivel : Pregrado  
Título de la Investigación : Educación ambiental y actitudes ambientales, en estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca, 2020.  
Tipo de instrumento : Lista de Cotejo.  
Variable : Educación ambiental  
Responsable de la Investigación : Caman Llatance, Angélica.

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓			✓	
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		



8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		
12		✓	✓		✓		
13	✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		
16	✓		✓		✓		
17		✓	✓		✓		
18	✓		✓		✓		
19	✓		✓		✓		
20	✓		✓		✓		

Profesional experto evaluador:

Firma: 

Nombre: Christian Édison Murga Tirado,

Grado: Magister en Educación

DNI: 45580650

Veredicto: Se aprueba la validación del instrumento para los fines pertinentes.

Cajamarca, 26 de marzo de 2022

## Anexo 6

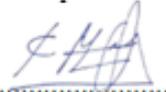


**USP**

Universidad San Pedro  
Filial Cajamarca

8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		
12		✓	✓		✓		
13	✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		
16	✓		✓		✓		
17		✓	✓		✓		
18	✓		✓		✓		
19	✓		✓		✓		
20	✓		✓		✓		

Profesional experto evaluador:

Firma: 

Nombre: Christian Édison Murga Tirado,

Grado: Magíster en Educación

DNI: 45580650

Veredicto: Se aprueba la validación del instrumento para los fines pertinentes.

Cajamarca, 26 de marzo de 2022

## Anexo 7



**USP**  
Universidad San Pedro  
Filial Cajamarca

### Evaluación de expertos

Estimado profesional, se le invita a participar en el proceso de valoración de un instrumento de investigación. En tal sentido, se le proporcionan tanto el instrumento como el respectivo formato para que pueda emitir su opinión respecto a cada ítem.

Agradecemos de antemano sus aportes que no sólo permitirán validar el instrumento sino también obtener información precisa que facilite la actividad investigativa en nuestra institución.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

Facultad : Educación y Humanidades.  
Especialidad : Primaria  
Nivel : Pregrado  
Título de la Investigación : Educación ambiental y actitudes ambientales, en estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca, 2020.  
Tipo de instrumento : Lista de Cotejo.  
Variable : Actitudes ambientales  
Responsable de la Investigación : Caman Llatance, Angélica.

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable.		El ítem contribuye a medir el indicador planteado.		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas.		
1	Si	No	Si	No	Si	No	
2	✓		✓		✓		
3	✓			✓	✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		

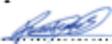


USP

Universidad San Pedro  
Filial Cajamarca

8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
11	✓		✓			✓	
12	✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		

Profesional experto evaluador:

Firma: 

Nombre: Ronald Salas Berrospi,

Grado: Magister

DNI: 26617983

Veredicto: Se aprueba la validación del instrumento para los fines pertinentes.

Cajamarca, 26 de marzo de 2022]

## Anexo 8



**USP**  
Universidad San Pedro  
Filial Cajamarca

### Evaluación de expertos

Estimado profesional, se le invita a participar en el proceso de valoración de un instrumento de investigación. En tal sentido, se le proporcionan tanto el instrumento como el respectivo formato para que pueda emitir su opinión respecto a cada ítem.

Agradecemos de antemano sus aportes que no sólo permitirán validar el instrumento sino también obtener información precisa que facilite la actividad investigativa en nuestra institución.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

Facultad : Educación y Humanidades.  
Especialidad : Primaria  
Nivel : Pregrado  
Título de la Investigación : Educación ambiental y actitudes ambientales, en estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca, 2020.  
Tipo de instrumento : Lista de Cotejo.  
Variable : Actitudes ambientales  
Responsable de la Investigación : Caman Llatance, Angélica.

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable.		El ítem contribuye a medir el indicador planteado.		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas.		
1	Si	No	Si	No	Si	No	
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓			✓	
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		



USP

Universidad San Pedro  
Filial Cajamarca

8	✓			✓	✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		
15		✓	✓		✓		

Profesional experto evaluador:

Firma: 

Nombre: César Augusto Garrido Jaeger,

Grado: Doctor En Educación

DNI: 26610024

Veredicto: Se aprueba la validación del instrumento para los fines pertinentes.

Cajamarca, 26 de marzo de 2022]

## Anexo 9



**USP**  
Universidad San Pedro  
Filial Cajamarca

### Evaluación de expertos

Estimado profesional, se le invita a participar en el proceso de valoración de un instrumento de investigación. En tal sentido, se le proporcionan tanto el instrumento como el respectivo formato para que pueda emitir su opinión respecto a cada ítem.

Agradecemos de antemano sus aportes que no sólo permitirán validar el instrumento sino también obtener información precisa que facilite la actividad investigativa en nuestra institución.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

Facultad : Educación y Humanidades.  
Especialidad : Primaria  
Nivel : Pregrado  
Título de la Investigación : Educación ambiental y actitudes ambientales, en estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca, 2020.  
Tipo de instrumento : Lista de Cotejo.  
Variable : Actitudes ambientales  
Responsable de la Investigación : Caman Llatance, Angélica.

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable.		El ítem contribuye a medir el indicador planteado.		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas.		
1	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		



USP

Universidad San Pedro  
Filial Cajamarca

8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓			✓	✓		
11	✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		

Profesional experto evaluador:

Firma: 

Nombre: Christian Edison Murga Tirado,

Grado: Magíster en Educación

DNI: 45580650

Veredicto: Se aprueba la validación del instrumento para los fines pertinentes.

Cajamarca, 26 de marzo de 2022

## Anexo 10

**Tabla 15**

*Resultados de evaluación de la variable: Educación Ambiental en estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca*

	Elementos naturales y sociales				Espacio geográfico y ambiente					Conservación del medio ambiente local y global					Total			
	It 1	It 2	It 3	It 4	S1	It 6	It 7	It 8	It 9	S2	It 11	It 12	It 13	It 14		S3		
1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	3	1	1	1	1	4	8		
2	0	0	1	0	1	0	1	1	1	3	1	1	1	1	4	8		
3	1	1	0	1	3	0	1	0	0	1	0	0	1	1	2	6		
4	1	0	1	0	2	0	0	1	0	1	1	1	1	1	4	7		
5	0	0	1	0	1	0	1	0	1	2	1	0	0	1	2	5		
6	1	0	1	1	3	0	1	1	0	2	1	1	1	1	4	9		
7	1	0	0	0	1	1	1	1	1	4	0	1	1	1	3	8		
8	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	4	6		
9	1	1	0	0	2	1	1	1	0	3	1	0	1	1	3	8		
10	1	0	1	0	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	4	7		
11	1	1	1	1	4	0	0	1	0	1	1	1	0	1	3	8		
12	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3	1	0	1	1	3	6		
13	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	3	5		
14	1	1	0	0	2	0	1	1	0	2	1	1	1	1	4	8		
15	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	4	6		
16	0	0	1	0	1	1	1	1	1	4	0	1	1	1	3	8		
					<u>26</u>						<u>33</u>						<u>54</u>	<u>113</u>

## Anexo 11

**Tabla 16**

*Resultados de evaluación de la variable: Actitudes Ambientales en estudiantes de la I.E. N° 18041, La Jalca*

Cuidado de la persona			Contaminación				Manejo de residuos				Biodiversidad				Conservación de recursos				Respeto por la naturaleza			Total						
It 1	It 2	It 3	S1	It 4	It 5	It 6	S2	It 7	It 8	It 9	S3	It 10	It 11	It 12	S4	It 13	It 14	It 15	S5	It 16	It 17		It 18	S6				
1	1	1	3	1	1	1	3	1	0	0	1	1	1	1	3	0	0	1	1	0	1	1	1	2	8			
0	1	1	2	0	1	1	2	0	1	1	2	1	1	0	2	1	1	0	2	1	1	0	2	2	6			
0	1	1	2	0	1	0	1	1	0	1	2	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	1	1	1	4			
1	1	1	3	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	2	0	0	1	1	1	1	1	1	3	7			
0	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1	3	1	0	0	1	1	0	0	1	1	4			
1	1	1	3	0	1	1	2	0	1	1	2	1	1	1	3	0	1	0	1	1	0	1	2	2	7			
1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	1	1	0	1	1	1	2	8			
0	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3			
1	1	1	3	1	1	1	3	0	1	1	2	1	1	1	3	0	1	0	1	0	0	1	1	1	7			
0	1	1	2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	3	1	0	0	1	0	1	1	1	2	5			
1	1	1	3	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	5			
0	1	1	2	1	1	1	3	0	1	1	2	1	1	1	3	0	1	0	1	1	0	0	1	1	6			
0	1	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	1	1	0	1	1	1	2	5			
1	1	1	3	0	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5			
0	1	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	2	0	1	0	1	1	1	1	1	3	6			
0	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	1	1	0	1	1	1	2	7			
			<u>39</u>					<u>28</u>					<u>23</u>					<u>43</u>					<u>14</u>				<u>26</u>	<u>93</u>

