

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE  
EDUCACION Y HUMANIDADES.**



**ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES  
DE EDUCACIÓN INICIAL DEL INSTITUTO SUPERIOR  
PEDAGÓGICO PRIVADO CAJAMARCA**

**Tesis para optar el grado de maestro en Educación con Mención en  
Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

**Autora**

**Cueva Salazar, Elizabeth Beatriz**

**Asesor – Código ORCID (0000-0003-1970-5935)**

**Tirado Soto, Carlos**

**CAJAMARCA - PERU**

**2022**

## ÍNDICE

PALABRAS CLAVE.....	¡Error! Marcador no definido.
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN .....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT .....	ix
ÍNDICE DE TABLAS .....	iv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	v
INTRODUCCIÓN.....	1
1. Antecedentes y fundamentación científica .....	2
1.1. Antecedentes .....	2
1.2. Fundamentación científica .....	6
1.2.1. Estrés .....	6
1.2.2. Rendimiento Académico.....	16
2. Justificación de la investigación.....	19
3. Problema.....	20
4. Conceptualización y operacionalización de variables .....	20
4.1. Conceptualización de las variables.....	20
4.1.1. Definición conceptual .....	20
4.1.2. Definición operacional.....	21
4.2. Operacionalización de las variables .....	21
4.2.1. Variable independiente (VI).....	22
4.2.2. Variable dependiente (VD).....	24
5. Hipótesis.....	25
6. Objetivos .....	25
6.1. Objetivo general .....	25
6.2. Objetivos específicos .....	25
METODOLOGÍA .....	26
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	26
2.2. Población y muestra .....	27

2.3 Técnicas e instrumentos de investigación .....	27
2.3.1. Técnicas:.....	27
2.3.2. Instrumentos:.....	27
2.4. Procesamiento y análisis de la información .....	27
2.4.1. Prueba de hipótesis .....	28
RESULTADOS .....	30
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	36
4.1. Análisis .....	36
4.2. Discusión.....	37
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	40
5.1. Conclusiones .....	40
5.2. Recomendaciones .....	41
AGRADECIMIENTO.....	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	43
Anexos .....	46
a) Matriz de Consistencia.....	46
b) Encuesta acerca del Estrés para estudiantes.....	48
Apéndices.....	50

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Variable independiente, sub - variables, indicadores, escala de medición y rango de valores.....	22
Tabla 2: Variable dependiente, subvariables, indicadores, escala de medición y rango de valores.....	24
Tabla 3: Relación entre la variable nivel de estrés y rendimiento académico.....	31
Tabla 4: Relación entre estrés y rendimiento académico según ciclo de estudios. ....	32

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Diseño de Investigación .....	26
Figura 2: Nivel de estrés en estudiantes de educación inicial del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca. ....	33
Figura 3: Nivel de rendimiento académico en estudiantes la carrera de educación inicial del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca. ....	34
Figura 4: Correlación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en estudiantes la carrera de educación inicial Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca.....	35

**Palabras clave:**

Estrés, rendimiento académico

**Keywords:**

Stress, academic performance

**Líneas de investigación: Preparación de docentes y desarrollo profesional**

Área: Ciencias Sociales

Sub área: Ciencias de la Educación

Disciplina: Educación General

Sub-línea: Equidad e inclusión educativa

Estrés y rendimiento académico en estudiantes de  
educación inicial del Instituto Superior Pedagógico  
Privado Cajamarca.

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo establecer la relación existente entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca, siendo la investigación de tipo básica, no experimental, presentando un nivel correlacional descriptivo, considerándose a 86 estudiantes como parte de la población, para la cual se construyó una encuesta con la que se pudo determinar el estrés, así mismo se gestionó el reporte del rendimiento académico de las estudiantes, siendo los datos procesados mediante el IBM SPSS Statics, y determinándose la prueba de hipótesis mediante el coeficiente de variación de  $\chi^2$  de Pearson, encontrándose como resultados que existe un nivel promedio de estrés, mientras que sólo un mínimo porcentaje presenta un nivel alto de estrés; en cuanto al nivel de rendimiento de las estudiantes, se halló que cerca del 70% de las estudiantes presenta un rendimiento regular. Por tanto, existe un alto grado de dispersión, de acuerdo a la correlación de nivel de estrés y de rendimiento académico, considerando en la presente investigación que dicho resultado se debe a la suma de diferentes elementos que actúan en la persona que aprenden y que forman parte del rendimiento académico, concluyendo que el estrés no establece una relación con el rendimiento, mientras que la relación del rendimiento académico y el estrés, pueden ser distintos a lo largo de los distintos ciclos de estudio, siendo de tipo negativa en los primeros dos ciclos y positiva en los ciclos posteriores.



## **ABSTRACT**

The objective of the research was to establish the relationship between stress and academic performance in initial education students of the Cajamarca Private Higher Pedagogical Institute, being the research of a basic, non-experimental type, presenting a descriptive correlational level, considering 86 students as part of the population, for which a survey was constructed with which the stress could be determined, likewise the report of the academic performance of the students was managed, the data being processed through IBM SPSS Statics, and the hypothesis test being determined through Pearson's  $\chi^2$  coefficient of variation, finding as results that there is an average level of stress, while only a minimum percentage presents a high level of stress; Regarding the level of performance of the students, it was found that about 70% of the students present a regular performance. Therefore, there is a high degree of dispersion, according to the correlation of stress level and academic performance, considering in the present investigation that said result is due to the sum of different elements that act on the person who learns and that form part of academic performance, concluding that stress does not establish a relationship with performance, while the relationship between academic performance and stress may be different throughout the different cycles of study, being negative in the first two cycles and positive in subsequent cycles.

## INTRODUCCIÓN

Actualmente hablar de estrés, es entenderlo como la respuesta del organismo que es caracterizado por un sobre esfuerzo que implica factores biológicos y conductuales, tal como lo menciona Barraza (2006), no siendo indistinto a las situaciones del rendimiento en procesos académico a nivel superior, dado que éste último forma parte importante en todo proceso en que se pretenda tener una educación de calidad.

Mientras que el rendimiento en procesos académicos, se considera como la sumatoria de ciertos y diferentes elementos, que influyen en los procesos de aprendizaje de las personas, y presentando un valor en el éxito alcanzado por los estudiante, en las responsabilidades que tienen bajo su cargo en los procesos académicos, y que, van a ser reflejado en las calificaciones que se alcanza, y que poseen un valor numérico y son los resultados que se muestran mediante las asignaturas que son aprobadas y las que no, tal como en el éxito alcanzado o el abandono de los estudios.

Siendo el Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca, uno de los centros con mayor número de egresados a nivel privado de estudiantes de educación inicial, es en ese sentido que se considera parte fundamental en el desarrollo de la investigación.

Existen autores que han investigado acerca del tema, sin embargo, son pocos los que han ahondado en el tema específico que se ha investigado, por lo que se encuentra motivación en la importancia del tema del estrés y rendimiento del proceso académico.

A nivel académico es conveniente, ya que el presente estudio constituye un referente teórico que facilite a futuras investigaciones profundizar en el tema investigado.

## **1. Antecedentes y fundamentación científica**

### **1.1. Antecedentes**

Dentro de investigaciones internacionales, encontramos el trabajo de Feldman et al. (2008), en el que se analizó el estrés a un nivel académico, el apoyo que recibieron socialmente y con la salud mental, así como en el rendimiento académico, para la cual se aplicó el instrumento de estrés académico, apoyo social y salud mental en un lapso de tiempo establecido durante la realización de las actividades académicas, donde mayor presión tuvieron los estudiantes,; encontrando como parte de los resultados el considerable apoyo que recibieron de manera social los estudiantes, mientras que se encontró que existe un nivel inferior de estrés académico, siendo éste último en las personas del sexo femenino, tal como en presentar mejores circunstancias que facilitan una estabilidad en su salud mental; sin embargo existe una relación en la que se presenta mayor nivel de estrés cuando el apoyo de los amigos es ausente, mientras que en el sexo masculino los niveles altos del estrés se relacionaron con que las personas más cercanas tales como los familiares; concluyendo que en las personas de ambos sexos, mientras que el estrés en procesos académicos fue alto, y recibieron un apoyo social moderado, el rendimiento en procesos académicos fue mejor.

En cuanto al trabajo de García y Alfonso (2009), donde se pretendía conocer el estrés percibido en alumnos noveles, así como las destrezas involucradas en procesos de aprendizaje, el rendimiento, y las relaciones de éstas dos, dentro del material empleado se evaluó las destrezas, con el cuestionario estrategias cognitivas aprendizaje y estudio; mientras que para el cálculo del rendimiento se consideró la nota media; encontrando como resultado que el estrés percibido se encuentra en una escala de débil a medio, así como los componentes que intervienen en el estrés fueron la desorganización; concluyendo que existe una diferencia significativa entre mujeres y varones, determinando que las mujeres, son las que presentan mayor estrés, mientras que los varones presentan un mejor manejo de estrategias en cuanto a sus aprendizajes cognitivas.

En la investigación, en la que el propósito fue relatar acerca de la emoción a un nivel de inteligencia, así como al establecer la relación con el rendimiento de los estudiantes en procesos académico, en los que se empleó como materiales al cuestionario de Baron, la que permitió medir la inteligencia emocional de una manera específica; encontrando como resultados la existencia de un promedio en cuanto al cociente de inteligencia emocional en el que no existe diferencias de acuerdo a su género, mientras que si se encontraron diferencias para cada programa tal como en la correlación entre el nivel de inteligencia en cuanto a sus emociones y la nota promedio, encontrando que existe mayor incidencia en los estudiantes de medicina, luego los estudiantes de Psicología, no encontrando relación en los otros programas; concluyendo que existe una correlación positiva entre los procesos de inteligencia a un nivel emocional y el rendimiento en los procesos académicos (Páez y Castaño, 2015).

A nivel nacional, se encuentra el trabajo de Celis et al. (2000) que tuvo como objetivo determinar el estado de ansiedad así como sus rasgos y el estrés que aparece en los procesos académico de los estudiantes de la carrera de medicina en todos los años académicos; fue una investigación de tipo estudio analítico transversal, en el que se evaluó a noventa y ocho estudiantes, de los cuales cincuenta y tres fueron del primer año y cuarenta y cinco alumnos del último año de la carrera de medicina de la UNMSM, para lo cual se empleó el inventario de ansiedad, y el de estrés para evaluar en procesos académico; de dicha investigación se encontraron importantes resultados, donde factores que influyeron en desarrollar el estrés, se encontró el exceso de cargas académicas, así como la escases de tiempo para poder realizar sus actividades académicas cumplir con un examen; llegando a la conclusión de que existe un mayor cuadro de tensión cuando los primeros años de estudio.

Mientras que en el trabajo de García (2005), donde el objetivo era el de establecer la existencia que se le da al contar con destrezas a nivel social, el clima social en el ámbito familiar y el rendimiento en procesos académicos; encontrando que existe una reciprocidad demostrativa entre las destrezas a nivel social, el clima

social en el ámbito familiar, mientras que no existe una relación estadísticamente en cuanto al rendimiento a nivel académico de los estudiantes; ya que se encontró que más del 50% presentan un nivel promedio y se relaciona a la existencia de las destrezas a nivel social, el clima social en el ámbito familiar, mientras que en lo que respecta al rendimiento académico solo un bajo porcentaje obtuvo notas desaprobatorias.

En tal sentido en el trabajo de Villacorta (2010), se pretendía determinar la presencia o ausencia de inteligencia emocional, así como la influencia en la salud emocional y el bienestar en general, siendo los materiales que se utilizó fue el inventario de Baron, y el de coeficiente que evaluó la inteligencia emocional, así mismo se analizó los reportes académicos de los estudiantes que cursaban su último año de estudios; encontrándose como resultado la existencia de un nivel significativo de inteligencia a nivel emocional y por otra parte se encuentra en un nivel regular a lo que corresponde como el rendimiento en procesos académico de los estudiantes evaluador; por lo tanto, se concluye en la investigación que la existencia del rendimiento en procesos académicos con la inteligencia a nivel emocional, es significativamente proporcional.

En el ámbito regional en el trabajo de investigación de Verástegui (2014), en el que se propósito fue el de establecer que elementos son los principales actores que intervienen en el rendimiento de los procesos académico de los estudiantes, y se encontró como resultados que los estudiantes en su mayoría poseen disposición por continuar aprendiendo, así como prestan atención a las clases impartidas, así mismo se encuentra que un 50% presenta un nivel alto en lo que corresponde a prestar atención en las sesiones de aprendizaje; concluyendo que los estudiantes se encuentran estudiando por una decisión de la cual tienen convicción.

Así como en la investigación de Alcántara (2014), en el que su propósito fue establecer y estudiar la relación del estrés que aparece en procesos académicos así como las habilidades de afrontamiento de los estudiantes, para la investigación se tuvo como materiales y método el de recoger los datos sociodemográficos a través de un cuestionario semiestructurado y el cuestionario sobre estrés académico, y

para determinar las habilidades de afrontamiento se utilizó el cuestionario de Bonifacio, Sadin y Paloma Chorot, encontrando como resultados que los estudiantes poseen un regular manejo de las habilidades de afrontamiento de los estudiantes, así mismo se encontró un rango medio en el estrés académico; concluyendo que el nivel de estrés en procesos académicos se relacionan significativamente las estrategias de afrontamiento.

Mientras que en el trabajo de investigación de Silva (2017), cuyo propósito fue determinar cuál es la influencia que ejerce el estrés en el rendimiento de los procesos académico, siendo los materiales para la obtención de información, la encuesta para determinar los datos sociales y demográficos, así mismo se utilizó el inventario sistémico para evaluar el estrés en situaciones académicas, encontrando como resultado que los estudiantes presentan en un nivel moderado el estrés, siendo la ansiedad, angustia, depresión y problemas de concentración, los resultados a un nivel psicológico; mientras existe una actitud de indiferencia para atender las actividades estudiantiles, la alteración en el apetito, cuando se presentan una carga excesiva de actividades estudiantiles, y entre las reacciones físicas se encontró que los estudiantes presentaron una serie de dolencias como el de cabeza, así con la falta de sueño y el deseo constante de descansar; concluyendo que llegando a la conclusión de que existe una relación estadística altamente significativa entre la ansiedad, angustia o depresión y problemas de concentración con lo que corresponde al rendimiento académico en los estudiantes de enfermería.

Mientras que en investigaciones a nivel institucional no se han encontrado, en tal sentido se tomará como referentes los antecedentes a nivel internacional, nacional y regional.

## **1.2. Fundamentación científica**

### **1.2.1. Estrés**

#### **1.2.1.1. Teorías**

El estrés entendido, como que el organismo es caracterizado por un sobreesfuerzo y que es una respuesta orgánica que implica factores biológicos y conductuales, así como los aspectos cognitivos. Mencionando en Barraza (2006). Para poder comprender como se desarrolla se propone diferentes teorías.

A continuación, se revisa las teorías.

#### **A) Teorías basadas en el estímulo**

El estado externo del ser humano, mencionado por Hernández y Grau (2009), se centra en eventos de vida, siendo un enfoque importante pero que con el tiempo se puntualiza que “viene acompañado por la percepción y otros aspectos cognitivos”, y que propone la revisión de todo cambio vital estresante, los eventos vitales tiene que ser importantes, sucesos diarios de menor intensidad y de situaciones crónicas mantenidas; siendo el estrés un factor en la posible aparición de enfermedades y trastornos.

Se clasifican en biogénicos que serán aquellos que producen cambios bioquímicos/eléctricos o psicosociales, por la persona al darle una interpretación o significado de acuerdo a su percepción. De acuerdo a Hernández y Grau (2009), quienes plantean al strain como el efecto a causa de la presencia de estrés, y que se relaciona directamente con la percepción que tienen las personas.

Los modelos que existen sobre el estrés, se encuentran como el resultado acerca de la Ley de la elasticidad de Hooke, quien lo plantea de la siguiente manera:

El estrés es considerado como el exceso de carga o demanda que se ejerce sobre la persona, y que como resultado produce la deformación, siendo el efecto, el cual es conocido como el strain, por lo tanto, si el strain es entendido para el estrés, éste es producido cuando se pasan los límites de los cambios de las personas, cuando el estrés desaparece, es ahí cuando la persona puede volver a su estado inicial, sin embargo cuando éstos son rebasados, se pueden generar daños que permanecen en el tiempo.

Por lo tanto, parece haber un problema, al poder establecer cuáles son las posibles situaciones que generan el estrés, por tanto, se considera a Weitz, quien hace mención de ocho categorías que han sido consideradas como estresantes:

a) Resolver información de manera apresurada, b) La existencia de un ambiente que genere daños, c) Cuando se encuentra la persona amenazada, d) Problemas fisiológicos, e) Alejamiento el mundo, f) Encontrarse limitado, g) La existencia de presencia social, h) Fracaso.

## **B) Teorías basadas en la respuesta**

Sandín (2003), sostiene que el estrés debe entender como aquella respuesta fisiológica, que muchas veces no es específica, siendo muchas veces ocasionada por situaciones que limitan el normal funcionamiento del cuerpo humano.

Por tanto, se considera que ante distintos estímulos el organismo puede tener una reacción fisiológica, y que pueden alterar el equilibrio del ser humano; siendo la respuesta que involucra al sistema hipotálamo.



Mientras que el estrés siga presente, existen una serie de actividades neurológicas que se mantienen activas durante el proceso.

En base a lo sustentado por Sandín (2003), existe una serie de estímulos agradables o desagradables que pueden influir o no en la aparición del estrés.

Por tanto, se entiende que el estrés puede ser considerado como un conjunto de automáticas contestaciones del organismo en defensa de provocaciones al aspecto interno o externo de la persona, y que ponen en hacke el equilibrio, siendo la consecuencia de tener reacciones tales como el marcha y lucha, siendo en esta respuesta del sistema nervioso simpático.

El estrés entendido como síndrome, presenta 3 etapas, que se detallan a continuación:

**a) Reacción de Alarma:** Al estar expuesto de manera imprevista a los estímulos desconocidos, y ante lo cual el organismo reacciona, y presenta dos fases:

Fase choque: Descarga adrenalina, en un principio frente a la situación de choque, y se presenta físicamente a través del aumento de latidos cardiacos, la reducción de la temperatura corporal, la pérdida de tono muscular y la presión sanguínea.

Fase contrachoque: Aquí se presentan de manera opuesta a la fase de choque, porque es la reacción en la que se presenta el rebote, tal como la disminución del ritmo cardiaco, el aumento de temperatura, aumento de tono muscular y presión sanguínea.

Existen muchas enfermedades que se encuentran relacionadas a la presencia constante del estrés agudo, las cuales pertenecen a la fase choque o fase contrachoque, que se evidencian por los signos

catabólicos.

**b) Etapa de Resistencia:** Es en esta etapa, en la que aparece un aguante permanente al agente que genera el estrés, generado por un mínimo aguante a otros estímulos.

Durante la reacción de alarma desaparece la mayor parte de los cambios que aparecieron, se pueden presentar, y, en algunos casos se presentan de manera contraria, tal como los signos anabólicos.

En esta etapa ya se evidencia un proceso de adaptación en el que el organismo le hace frente al estresor, por tanto, aparece una mejoría considerable del estrés y la extinción de los síntomas del mismo.

**c) Etapa de Agotamiento:** En esta etapa aparecen nuevamente los principales síntomas de la reacción del estado de alarma, significando así la poca respuesta del organismo, ya que este se encuentra expuesto al estresor por tiempo prolongado.

### **C) Teorías basadas en el intercambio o transaccionales.**

Se entiende que tanto las situaciones que generan el estrés, así como las consecuencias, van en relación a los elementos psicológicos especialmente cognitivos, que enfrentan dichas situaciones.

En la interacción del estrés con sus causas, estas van en relación a la que se establece entre el medio y las personas, por ello se puede entender al estrés de la siguiente manera:

“Hace referencia al conjunto de relaciones particulares entre la situación y la persona, por tanto, recibirá un valor por parte de la persona, y esta será percibida como una situación que excede sus recursos y expone su estado de bienestar personal” Sandín (2003).

En las direcciones anteriores se consideraba la persona como un ente poco activo en el proceso del estrés, sin embargo, existe gran notabilidad de la presencia de los elementos psicológicos en las respuestas de estrés.

Así mismo en el trabajo de Lazarus y Folkman, que menciona Sandín, se postulan tres características básicas.

- a) El individuo y la relación bidireccional y dinámica recíproca.
- b) Se crea un nuevo nivel de abstracción, desde el individuo y su entorno con un solo significado.
- c) Y esa relación está en un desarrollo continuo, considerándose a los valores, evaluación y afrontamiento como los elementos básicos de lo que corresponde al estrés.
- d) La perspectiva mediacional cognitiva según Sandín (2003), se establece cuando existe el bienestar de las personas, llegando a ese estado, mediante un proceso conocido, en el que las personas dan un significativo valor de los que ocurre en su entorno.

Existen tres tipos de evaluación según Lazarus y Folkman:

### **1. Evaluación Primaria:**

Es el intermediario psicológico de estrés, que actúa en primera instancia, dando paso a distintas evaluaciones, que pueden producirse ante alguna exigencia ya sea de manera interna o externa, las cuales son cuatro:

- a) La presencia de amenaza, se evidencia de manera anticipada, cuando existe la posibilidad de un daño que, a pesar de que no haya ocurrido, será inevitable que no ocurra en un futuro.
- b) La pérdida o daño, ello se da ante la existencia de un perjuicio psicológico, que es la pérdida irreparable.

- c) El desafío, que, ante la existencia de una amenaza y una ganancia, que son el resultado de las exigencias que ha asumido un valor ante una determinada situación.
- d) El beneficio, no induce reacciones de estrés ya que se da por el tipo de valoración.

Son las primeras tres evaluaciones las que se consideran como ciertas tipologías de estrés.

Por tanto, el estrés no sólo es una de las tipologías de las actividades que genera las sintomatologías como tal, si no que va más allá, tal como una serie de actores que intervienen en el desencadenamiento del mismo.

## **2. Evaluación secundaria:**

Se basa en aquellos recursos que son útiles para superar el estrés, y están en el desarrollo de competencias que se basan en el apoyo de los demás, y del valor que se puede dar a aquellos recursos que permiten hacer frente a la situación, por ellos, dicho valor facilitará la postura de la persona, que puede ir desde sentirse optimista hasta poder encontrarse asustado.

## **3. Reevaluación:**

Es el proceso de retroalimentación, que permitirá generar cambios en las primeras valoraciones que se realizaron a la habilidad para enfrentar al estrés, siendo una exigencia tomada con mucho menor impacto, ya que entra a tallar las habilidades de afrontamiento, siendo lo que diferenciará al modelo, la importancia que se le da la evaluación cognitiva, puesto que ello permite que una situación posiblemente estresante pueda no generar estrés.

Se considera que la relación particular que establece la persona y la situación, y cuando se produce valoración por parte de la persona, para enfrentar las demandas que pueden agravar o van

más allá de sus recursos de conciliación y que puede hacer que se ponga en hacke su bienestar, se encontrará el estrés en un proceso interaccional, tal como lo planteó Lazarus en su modelo relacional.

Al establecer al estrés como porción de un método dinámico cibernético, el cual va establecido mediante diferentes etapas que forman parte de un sólo sistema, y mediante el cual se comprende como interfiere el estrés, así como se han planteado diferentes modelos de interacción, tal como es el “Modelo transaccional del estrés”.

Mientras que Lazarus y Folkman (1984), sostienen que la evaluación cognitiva es importante, puesto que permitirá valorar los posibles efectos de la situación estresante, así como de las estrategias con las que cuenta la persona para hacerle frente, porque el estrés aparecerá al desaparecer el equilibrio de la percepción de lo que se exige con la percepción de sus propias capacidades para enfrentarlas.

Se ha identificado que las tres teorías resaltan la identificación de estímulos considerados amenazantes para la persona que por su momento de aparición y su interacción da pautas a las teorías.

#### **D) Teoría de Cannon**

En el trabajo de Alcántara (2014), a principios del siglo pasado, se basa en la investigación de Cannon, en el que se toma en cuenta el modelo fisiológico del estrés, en el que se empieza a tratar sobre el estrés.

En dicho trabajo se considera que la homeostasis, es un constante equilibrio interno, en el que se considera a la capacidad que tiene todo organismo para mantenerse en el tiempo, así mismo se

observó que la respuesta de huida que se da ante un ataque, se presenta con ciertos efectos fisiológicos, tales como la aceleración del ritmo cardiaco y la presión sanguínea, el aumento del movimiento de la sangre desde la piel hacia los músculos, y de la respiración, tal respuesta se presenta de manera inmediata ante estimulantes que son percibidas como amenazas, que provocan la activación del el sistema endocrino y el sistema nervioso simpático.

#### **1.2.1.2. Definiciones de estrés**

El concepto de estrés se introdujo desde 1935, entendiéndose como signos no son determinadas del organismo pero se manifiesta con una serie de reacciones funcionales, y puede presentarse ante un ambiente de naturaleza física o química diferentes con agentes nocivos; siendo la planteamiento de Selye, quien introdujo el término , abriendo así más de cincuenta años de investigaciones a escala internacional en numerosos campos de la medicina y las ciencias sociales (Silva, 2017).

Mientras que Freudenberg lo describe como un Síndrome clínico y apareció como tal en la década del setenta, en el que la mayoría de los voluntarios con los que trabajaba, presentaban una serie de sintomatologías, tales como la depresión acompañada de ansiedad, tal como la desmotivación por las actividades laborales, al tener reacciones de impulsividad, siendo los pacientes, quienes perdían de manera frecuente y continua la energía, por lo que llegaban a agotarse.

Así mismo lo describen como la presencia de un desgaste en las emociones, y que incluye cierto cansancio, tal como la reducción de las estrategias para poder hacerle frente al estrés; por tanto, aparece la falta de personalidad y poca realización personal.

El estrés será condicionante en la aparición de actitudes poco

positivas, de falta de sensibilidad y de poca consideración para los demás, y el poco logro personal, siendo desvalorado consigo mismo, y baja autoestima, y que es común que se presente en personas que interactúan con personas, tal como síntomas físicos siendo el cansancio y malestar general, los más comunes.

El estrés era considerado como el síndrome general de adaptación (S.G.A.), que es una configuración específica del proceso y estados fisiológicos que surgen como respuesta a las diferentes clases de estímulos externos o “estresores”. Inspirándose en las observaciones de Cannon y Selye, diferencian tres fases secuenciales de adaptación del organismo a toda modificación de su ambiente, como una fase que alerta, puesto que existe una resistencia y elevado nivel de agotamiento.

Para Lazarus y Folkman (1984), el estrés, se da por la exigencia excesiva, que sobrepasa su capacidad de afrontamiento, y es nocivo para su bienestar, siendo entonces centrada en la relación que se establece entre el entorno y la persona.

En los últimos años, se ha identificado la importancia de las diferencias individuales, las capacidades en cuanto a sus recursos psicológicos y sociales, y que pueden afectar directamente a la persona, ya que el estrés psicológico se da mediante la exposición del individuo y su entorno, y que se da por una relación particular sintiéndose amenazado o desbordado de sus recursos y que alteran su estabilidad.

El estrés psicosocial considera un importante elemento del proceso, a la valoración que se hace de manera analítica, que busca establecer como y hasta donde son sus alcances del estrés, y cuál es la relación que resulta o no estresante entre su contexto y cada individuo.

El término estrés se ha convertido en un tema de mucha importancia en nuestro ámbito social, puesto que es un hecho que cada vez aparece como más frecuencia en la sociedad y por ende despierta el interés de los investigadores.

La baja productividad en las organizaciones, se evidencia con las ausencias de sus empleados, así como en los accidentes en el ámbito laboral, pasando por la poca o nula capacidad de motivar a los trabajadores, ya que estos se encuentran con altos índices de estrés, lo cual es un problema creciente e inhabilitante, que genera altas e importantes pérdidas a nivel económicos, social y más significativamente a nivel personal.

El individuo al agotar sus recursos de afrontamiento, el estrés suele aparecerse en contra, con situaciones fuertes en cuanto al aspecto psicológico, y pone en evidencia a ciertos acontecimientos.

El término estrés ha sido muy controvertida, a partir de que fue empleado y sido visto desde un punto psicológico, por lo que puede comprenderse como la respuesta que tiene una persona que evidencia una serie de cambios fisiológicos, alteraciones en el aspecto emocional, modificación de sus conductas, entre otras; siendo el estímulo capaz de provocar un cuadro con sintomatología de estrés, generando una disonancia en la interacción de los recursos del individuo y las características del estímulo.

Siendo la última postura la que se considera más completa, ya que el estrés es la consecución del escaso equilibrio de las demandas del ambiente y las acciones estresantes internas o externas con los recursos con los que cuenta una persona.

Por tanto, los elementos que aparecen en la relación con la persona, será la que que posiblemente desencadene en un cuadro de estrés, radican en las variables situacionales e individuales del sujeto que se



enfrenta a distintos escenarios.

### **1.2.2. Rendimiento Académico**

Para establecer un determinado valor en cuanto a los procesos de la calidad en el sistema educativo a un nivel de enseñanza superior, esta puede darse por el rendimiento que presentan los estudiantes en procesos académico, y que forma parte importante del proceso; el rendimiento se establece a través de las calificaciones que se obtienen, las cuales tienen un valor numérico, y que se evidencian al aprobar o no un determinado curso, así como la continuidad en actividades académicas y el éxito que se pueda tener en éstas.

De acuerdo a Perez, Ramón, y Sánchez (2000), el rendimiento en procesos académico, se entiende entonces como la sumatoria de complejos y distintos elementos que intervienen en el individuo que se encuentra en proceso de aprendizaje, considerando así el valor que se le asigna al logro del alumno en todos sus procesos académicos.

Según Rodríguez y Torrado (2004), las calificaciones al ser consideradas como evidencia de los resultados de enseñanza, se debe tener en consideración que forman parte del resultado de los estímulos que influyen de manera personal en el estudiante; encontrando dentro de estas la metodología didáctica del docente, la situaciones contextuales e institucionales, puesto que son todos estos elementos los que influirán en el rendimiento final de los procesos académicos, que permitirán obtener una valoración de las asignaturas que puedan llevar un estudiante, sacándose el promedio de todas las asignaturas, teniendo en cuenta criterios, tales como el número de asignaturas que se llevan, el número de créditos (si es que corresponde) y el valor obtenido en las distintas asignaturas, las notas que se obtienen son la representación, que se encargará de garantizar si se tuvo éxito o fracaso en el proceso de aprendizaje, lo que es preciso y accesible para valorar el rendimiento

académico, teniendo en consideración los aspectos personales, académicos y sociales.

De acuerdo a Rodríguez y Torrado (2004), consideran que de acuerdo a las características se pueden hacer una consideración mucho más extensa del rendimiento en procesos académico, teniendo en cuenta al éxito obtenido, al atraso o deserción que se pudo tener, por tanto, se debe diferenciar entre el rendimiento académico que se da de manera inmediata, refiriéndose a las notas, y el mediato, refiriéndose a los logros que se pueden alcanzar a un nivel personal y/o profesional.

El valor que se le asigna al rendimiento en procesos académico lleva a establecer una relación en cuanto a lo que se logra y a lo que se puede aprender y lo que en realidad se está valorando a través de una cuantificación numérica, por tanto, se hace hincapié acerca de la intervención que tienen los distintos sistemas educativos en cuando al buen rendimiento, en los procesos académico, ya que muchas veces suelen ser arriesgadas. (Rodríguez y Torrado, 2004).

Es ahí donde aparece el problema al efectuar generalizaciones en un aspecto tan importante, en distintos contextos, ya que muchas veces no se ajusta a la verdadera realidad en la que se da, puesto que se critica por la falta de ajuste a la realidad de los diferentes estudios, por tanto se debe tener en consideración a los distintos criterios que se han tenido para evaluar, ya que en muchas situaciones es la metodología, la que influye de manera directa con los resultados académicos.

En la investigación por Vélez y Roa (2005), con estudiantes universitarios en Colombia; Carrión (2002) en Cuba; Valle et al. (1999) en la Universidad de Coruña, en España y Montero, llegan a abordar el tema desde las variables cognitivas, emocionales y socioeconómicas, y a aquellos elementos se encuentran en relación al estado emocional, así como las calificaciones, la estructura de sus familias, la orientación vocacional que se pueda tener, tal como los hábitos para el estudio y por

el último el nivel académico que tuvieron sus progenitores.

Por tanto, Vélez y Roa (2005), determinan que los indicadores numéricos cualitativos, no necesariamente presentan una relación como el rendimiento académico y que sean de exclusividad en el campo universitario, entonces ahí radica la importancia de conocer los diferentes factores que intervienen en el rendimiento académico en el nivel superior de educación, por ello es importante que se dé de una manera más integral, lo que permite obtener resultados tanto cualitativos como cuantitativos para propiciar un enfoque más completo en la toma de decisiones para mejorar los niveles de pertinencia, equidad y calidad educativa.

Mientras que Valle et al. (1999), consideran que debido a la relación del éxito académico en cualquier sector educativo y el rendimiento académico y su complejidad, son fácilmente flexibles a otros contextos, lo que muestra su capacidad explicativa e independientemente de si se trata de instituciones privadas o públicas.

#### **1.2.2.1 Factores que intervienen en el rendimiento académico**

De acuerdo a Vélez y Roa (2005), establecen que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo, siendo diferentes aspectos los que se asocian al rendimiento en procesos académicos, y están clasificados en tres categorías: -Los determinantes personales, - Los determinantes sociales, y, - Los determinantes institucionales, que presentan indicadores o subcategorías, en lo que corresponde al rendimiento académico, por ser multicausal, ya que envuelve a una enorme capacidad explicativa de los distintos factores que pueden ser de orden social, cognitivo, emocional así como en los espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje.

Tal como lo menciona Vélez y Roa (2005), las variables acerca del rendimiento en procesos académicos deben facilitar información objetiva y que esté bien estructurada, ya que se debe tener en cuenta

la percepción que poseen los estudiantes frente al rendimiento, y a su potencial impacto que pueda repercutir en los resultados académicos, por tanto se debe tener en cuenta que tipo de influencia se relación al estudiante, es decir, determinan las relaciones entre las distintas categorías de variables personales, sociales e institucionales, siendo los niveles de influencia entre las variables por considerar para determinar factores causales y de intervenciones.

Según Castejón y Pérez (1998), es útil describir las características, ya que pocas veces son complementados con modelos explicativos que favorecen un análisis más integral de los factores asociados al rendimiento académico por tanto la mayoría de estudios se basan en una aproximación metodológica de tipo predictivo, donde se utilizan modelos de regresión múltiple.

## **2. Justificación de la investigación**

Actualmente los estudios científicos, muestran interesantes análisis referentes a otros contextos, considerando el estrés en su mayor influencia en situaciones ajenas al rendimiento académico, siendo los aportes en su mayoría relacionados a éste último, ahí radica la importancia del desarrollo efectivo del presente trabajo de investigación, que permite profundizar el conocimiento en relación al estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca.

Siendo vista de modo teórico, la presente investigación permite ampliar la información en cuanto a la relación estrés y rendimiento académico en instituciones de educación superior.

En cuanto a lo metodológico, la presente investigación permite contribuir a que se conozca esta relación, lo que facilita la practicidad en realizar intervenciones acordes a las conclusiones.

Siendo los resultados de la investigación, parte de la base para establecer nuevas investigaciones referentes al estrés y rendimiento académico.

### **3. Problema**

*¿Cuál es la relación existente entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca?*

## **4. Conceptualización y operacionalización de variables**

### **4.1. Conceptualización de las variables**

#### **4.1.1. Definición conceptual**

##### **Estrés**

Según Gonzales (2006), es el estado psicológico y físico que se percibe la existencia de un cambio, que aparece ante la demanda que es interpretada, así como la percepción que se tiene de la propia capacidad que le permite hacer frente a dicha demanda.

##### **Rendimiento académico**

Es el resultado del logro final del aprendizaje real obtenido de un estudiante en relación con el logro final del aprendizaje ideal máximo esperado; logro obtenido desarrollando todas sus habilidades y utilizando de manera eficiente y eficaz los recursos necesarios y a su alcance en un tiempo, contexto y estilos de aprendizajes establecidos (Calderón, 2017).

#### **4.1.2. Definición operacional**

##### **Estrés**

Es el conjunto de cuatro aspectos y estados: Aspectos Emocionales, Estado de Salud, Estado Social y Aspectos de Responsabilidad, que los estudiantes deben manejar para efectivizar su rendimiento académico; ello medidos a través de cinco indicadores cada uno, en la escala de Likert, con un rango de cinco valores: Nunca (1), Rara Vez (2), A Veces (3), Casi Siempre (4) y Siempre (5).

##### **Rendimiento académico**

Es la relación entre el valor de la nota final real, de una asignatura determinada, otorgada por el docente y registrada en una acta oficial de notas, y el valor de la nota máxima ideal, proporción multiplicada por cien (100), expresada en porcentaje en la escala centesimal en cinco rangos de valores: [00-20] con la denominación de muy baja (MB), [21-40] con la denominación de baja (BA), [41-60] con la denominación de media (ME), [61-80] con la denominación de alta (AL) y [81-100] con la denominación de muy alta (MA).

#### **4.2. Operacionalización de las variables**

#### 4.2.1. Variable independiente (VI)

Tabla 1:  
Variable independiente, sub-variables, indicadores, escala de medición y rango de valores

Variable independiente	Subvariable	Indicadores	Escala de medición	Rango de valores	
Estrés	Aspectos emocionales	Control del enfado	Likert	Nunca (1)	
		Manejo de estados de melancolía		Rara Vez (2)	
		Regulación de la impaciencia		A Veces (3)	
		Control de estados de ansiedad		Casi Siempre (4)	
		Manejo de estados de confusión		Siempre (5)	
	Estado de Salud	Estado de Salud	Experiencias de salud	Likert	Nunca (1)
			Detección de malestares		Rara Vez (2)
			Experimentación de sensaciones		A Veces (3)
			Cubrimiento de necesidades básicas		Casi Siempre (4)
			Satisfacción de estados de descanso		Siempre (5)
Estado Social	Estados de preferencia	Likert			

	Interés relacionado a la socialización		Nunca (1)
	Reacciones al contacto social		Rara Vez (2)
	Manejo de situaciones sociales		A Veces (3)
	Capacidad de decisión al contacto social		Casi Siempre (4)
			Siempre (5)
Aspectos de Responsabilidad	Capacidad de atención requerida		Nunca (1)
	Capacidad de competitividad		Rara Vez (2)
	Efectividad de su desenvolvimiento	Likert	A Veces (3)
	Cumplimiento efectivo de actividades		Casi Siempre (4)
	Capacidad de organización y planificación		Siempre (5)

*Nota:* Se han considerado cuatro subvariables con cinco indicadores cada una, con un total de 20 indicadores.

*Fuente:* Elaboración propia



#### 4.2.2. Variable dependiente (VD)

Tabla 2:  
Variable dependiente, subvariables, indicadores, escala de medición y rango de valores

Variable dependiente	Subvariable	Indicadores	Escala de medición	Rango de valores
Rendimiento académico del estudiante	Promedio final del semestre	Relación entre la nota real obtenida y la nota ideal esperada	Centesimal	Muy Bajo (MB)[00-20] Bajo(BA) [21-40] Medio (ME) [41-60] Alto (AL) [61-80] Muy Alto (MA) [81-100]

*Nota:* Se han considerado una subvariables con un indicador.

*Fuente:* Elaboración propia

## **5. Hipótesis**

**H<sub>i</sub>:** Es significativo el nivel de relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca.

**H<sub>o</sub>:** No es significativo el nivel de relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca

## **6. Objetivos**

### **6.1. Objetivo general**

Determinar la relación existente entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca.

### **6.2. Objetivos específicos**

Identificar el nivel de estrés que existe en estudiantes de educación inicial del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca.

Identificar el nivel de rendimiento académico de las estudiantes de educación inicial del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca.

Correlacionar la variable de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca.

## METODOLOGÍA

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo correlacional, que permite relacionar las variables identificadas, con el propósito de determinar la significancia mediante pruebas que han permitido el análisis de correlación, siendo de corte transversal, pues los datos de la encuesta se han obtenidos en un determinado periodo de tiempo, siendo éste el ciclo académico 2018-2.

Así mismo tiene como propósito ampliar y profundizar el conocimiento de la realidad sobre el estrés y el rendimiento académico, que describe así como desarrolla teóricamente una explicación del sentido mentado de la acción (comprensión) (Vieytes, 2004), tratando de responder a un problema de corte teórico, así como de facilitar la descripción de un fenómeno o una situación, a través del estudio del mismo, que han sido establecidas gracias a las circunstancias tempo-espacial establecido, así como interpretar y determinar sistemáticamente las variables.

El diseño que se ha utilizado para la presente investigación es no experimental, puesto que no se ha manipulado ninguna variable, por el contrario, se ha observado el fenómeno tal y como se presenta en su natural contexto, para posteriormente analizarlo (Ver Figura 1).

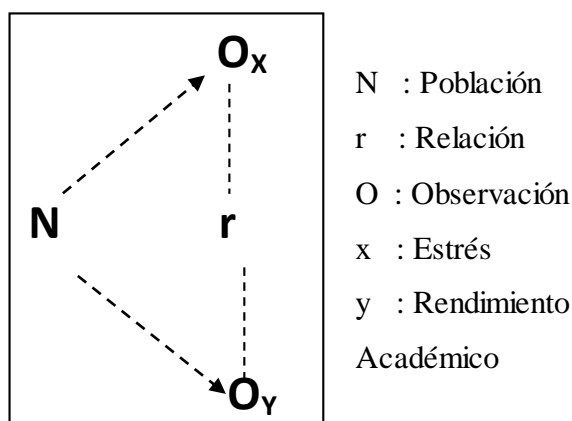


Figura 1: Diseño de Investigación

## **2.2. Población y muestra**

La población está conformada por 86 estudiantes de educación inicial del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca, determinándose por acceso y facilidades para evaluar en su totalidad, en beneficio de la investigación, encontrándose actualmente sólo los ciclos I,II,III,VI,VII y IX de la carrera.

Siendo la muestra por conveniencia al total de la población de estudiantes de educación inicial del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca.

## **2.3 Técnicas e instrumentos de investigación**

### **2.3.1. Técnicas:**

- a) Encuesta
- b) Levantamiento de información

### **2.3.2. Instrumentos:**

En cuanto a la variable de Estrés se aplicó el instrumento “Encuesta”, que consiste en 20 preguntas divididas en cuatro sub variables, instrumento que ha permitido recabar información fehaciente a los objetivos de la investigación; en cuanto a la variable Rendimiento la técnica ha realizado el levantamiento de información, el cual ha sido el Reporte de Calificaciones del ciclo 2018-2 de los en estudiantes de educación inicial del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca.

Por otra parte, la encuesta ha sido validada por tres especialistas correspondientes a la materia, que han comprobado la efectividad del instrumento, para que de esa manera se obtenga los indicadores de confiabilidad. Con este propósito se ha utilizado el coeficiente de Alfa Gronbach, que responde a las técnicas estadísticas que han permitido evaluar la consistencia interna del conjunto de ítems que posee la encuesta.

## **2.4. Procesamiento y análisis de la información**

La evaluación de la confiabilidad se halló a través del coeficiente Alfa de Cronbach, mientras que para identificar el grado de discriminación de los ítems se utilizó la correlación corregida entre el puntaje de cada reactivo y la suma total de la prueba.

El análisis estadístico se realizó, teniendo en cuenta las técnicas de la estadística descriptiva, tal como las tablas de frecuencia y gráficos, teniendo en cuenta las frecuencias simples y porcentuales.

Para obtener los resultados de la estadística inferencial, se han utilizado medidas inferenciales, como la prueba de coeficiente de pearson, para verificar si las variables consideradas independientes entre sí o no lo son

Para obtener los niveles de estrés se asumió como índices de un bajo nivel de estrés una respuesta donde las encuestadas eligieron las alternativas “nunca” (1) o “rara vez” (2), mientras que el nivel promedio fue calculado en función a la elección de la alternativa “a veces”. De otro lado, para establecer el alto nivel de estrés se calculó a través de la elección de las alternativas “casi siempre” o “siempre”.

En cuanto al rendimiento académico, éste fue procesado de acuerdo a la escala de medición centesimal.

#### **2.4.1. Prueba de hipótesis**

##### **Hipótesis**

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_1: \rho \neq 0$$

##### **Supuesto**

Las dos variables a las que hace referencia la correlación provienen más de 30 casos; en consecuencia, presenta una distribución normal

##### **Nivel de significación**

El valor  $\alpha$  asumido para contratar la hipótesis de investigación = 0.05

##### **Estadístico de contraste**

$$T = \frac{r_{xy}\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2_{xy}}} = \frac{0,001\sqrt{86-2}}{\sqrt{1-0.001^2}} = 0.0096$$

Donde “x” representa al nivel de estrés y “y” al rendimiento académico.

**Regla de decisión**

Rechazar  $H_0$  si  $T \geq 2,0$  ó  $T \leq -2,0$

No Rechazar  $H_0$  si  $-2,0 < T < 2,0$

**Decisión y conclusión**

Como 0.0096 está entre  $\pm 2,0$ , **Aceptamos  $H_0$** .

La evidencia aconseja aceptar la hipótesis nula, según la regla de decisión adoptada, la hipótesis de que en la población la variable nivel de estrés y rendimiento académico son independientes, la evidencia observada es compatible con esta hipótesis.

## RESULTADOS

La edad promedio de las encuestadas es de 32 años (encontrando que la edad mínima es de 18 años y la edad máxima de 52 años de edad; DE= 8 años). Es decir, cerca del 70% de las encuestadas están entre los 28 y 40 años de edad, con lo que se puede afirmar que se trata de una población adulta joven. En cuanto a su estado civil, el 61,4% es soltera, seguido por quienes tiene una relación de pareja estable ya sea por matrimonio o convivencia (35%). El 75% de las encuestadas manifestó tener uno o más hijos y semejante porcentaje señaló que además de estudiar trabaja (74,4%). El mayor porcentaje de estudiantes estudian en el primer y tercer ciclo (31,4% y 27,9% , respectivamente), seguido por quienes cursan el segundo ciclo (19,8%).

Al establecer la existencia de la correspondencia del estrés y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca, se obtuvo el coeficiente de Pearson, según el cual se pudo confirmar que no es significativo la relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico, encontrando que se acerca a ser nula, tal como refiere Castejón y Pérez, (1998), en el que los componentes que intervienen en el origen de las relaciones de las distintas clases de variables que pueden ser a nivel personal, social e institucional, mientras que es importante identificar el tipo de influencia de los factores asociados al estudiantado; es decir que en tal sentido el estrés no cumple un rol significativo en el rendimiento académico, sin embargo se encuentra dentro de las variables que se han estudiado y facilitan el conocer la existencia de información que es de manera estructurada y alcanzan el objetivo de conocer acerca de la percepción de las estudiantes en relación al impacto que genera los resultados en los procesos académicos así como los factores que intervienen en ello (Ver tabla 3).

Tabla 3:  
*Relación entre la variable nivel de estrés y rendimiento académico*

		Promedio de notas	Nivel de estrés
Promedio de notas	Correlación de Pearson	1	,001
	Sig. (bilateral)		,994
	N	86	86
Nivel de estrés	Correlación de Pearson	,001	1
	Sig. (bilateral)	,994	
	N	86	86

### **Relación de estrés y rendimiento por ciclos**

La Tabla 4 muestra en qué medida la relación entre estrés y rendimiento académico resulta ser distinta a lo largo de los distintos ciclos de estudio, tendiendo a ser de tipo negativa en los primeros dos ciclos y positiva en los ciclos posteriores. En tal sentido se infiere que las estudiantes de los primeros ciclos presentan menos estrés y mejor rendimiento académico, esto se debe a que algunas de ellas no tienen carga familiar, tampoco carga laboral, y su rango de edad se acerca a los 30 años, así como la curricula es de corte teórico y sencillo en los primeros ciclos.

Mientras que en las estudiantes de los últimos ciclos presentan más estrés y menor rendimiento académico debido a que los cursos y responsabilidades son mayores, siendo éstas la carga académica, familiar y laboral.

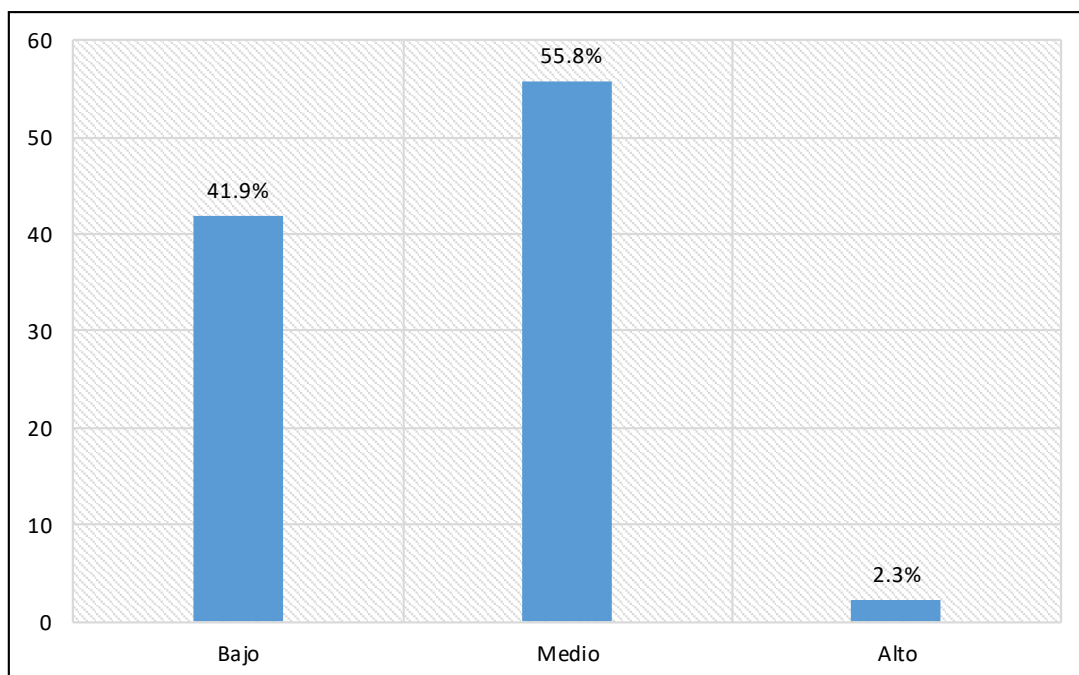
Sin embargo, estos hallazgos requieren una contrastación más rigurosa a través de un posterior estudio, debido a que es muy difícil decidir sobre la hipótesis estadística debajo de bajo número de estudiantes que conforman cada uno de los de los ciclos de estudios.



Tabla 4:  
*Relación entre estrés y rendimiento académico según ciclo de estudios.*

Ciclo	Correlación Pearson	Variables
		Estrés & promedio de notas
I	r	-,214
	Sig.(bilateral)	,283
	N	27
II	r	-,236
	Sig.(bilateral)	,361
	N	17
III	R	,201
	Sig.(bilateral)	,347
	N	24
VI	r	,840
	Sig.(bilateral)	,365
	N	3
VII	r	,270
	Sig.(bilateral)	,605
	N	6
IX	r	,160
	Sig.(bilateral)	,680
	N	9

Al identificar el nivel de estrés que existe en los estudiantes de educación inicial del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca se encontró que existe un porcentaje mayoritario de las estudiantes que presenta un nivel promedio de estrés (55,8%), seguido por quienes presentan un bajo nivel de estrés (41,9%), mientras que solo el 2,3% de las mismas presenta un alto nivel de estrés, por lo que se infiere que el estrés tal como lo menciona Hernández & Grau, (2009), se centra en eventos de vida, y que propone la revisión de todo cambio vital estresante, y en la presente investigación al encontrarse en un nivel promedio existen aquellos factores que de acuerdo la interpretación cognitiva o el significado que le da la persona producen cambios psicosociales en sus comportamientos (Ver figura 2).



*Figura 2:* Nivel de estrés en estudiantes de educación inicial del Instituto Superior Pedagógico Cajamarca.

Al identificar el nivel de rendimiento académico de las estudiantes de educación inicial del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca se halló que cerca del 70% de las mismas presenta un promedio de notas entre 13,4 y 14,9. Es decir, un nivel de rendimiento regular, es un valor que está en relación al logro que alcanza los estudiantes en las tareas académicas, por tanto, en los complejos factores con los que cuentan las personas para desarrollar procesos de aprendizaje, y que son evidencia mediante las notas que han alcanzado (Pérez, Ramón, y Sánchez, 2000) (Ver figura 3).

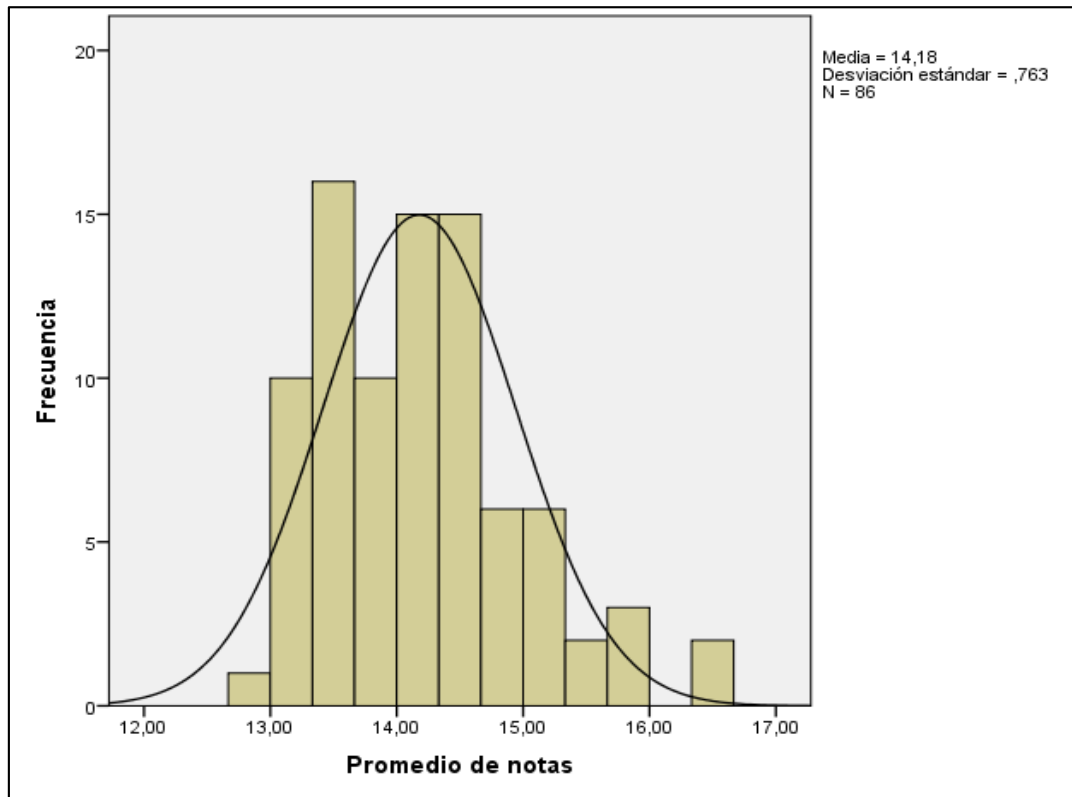
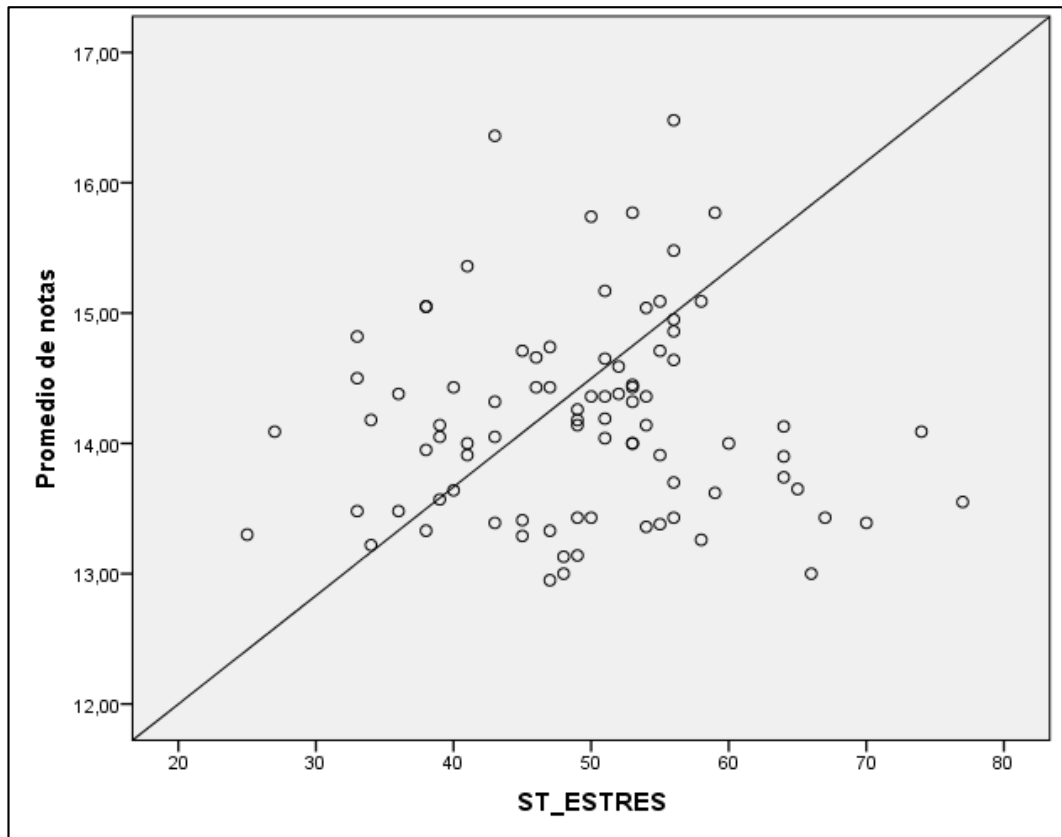


Figura 3: Nivel de rendimiento académico en estudiantes la carrera de educación inicial del Instituto Superior Pedagógico Cajamarca.

Al correlacionar la variable de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca se encontró que la distribución de las puntuaciones asociadas del nivel de estrés y el rendimiento académico de las estudiantes evaluadas, se presenta mediante un alto grado de dispersión de los datos respecto a la línea de regresión, lo que es indicador de la falta de asociación entre el nivel de estrés y rendimiento académico, por tanto ello se puede relacionar con la postura de Castejón y Perez, (1998), en el que se considera que el rendimiento académico, se entiende como al valor que alcanza los estudiantes en lo correspondiente en las actividades académicas, siendo así la sumatoria de diferente elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje, y por lo tanto en la presente investigación el estrés no es parte fundamental en la correlación con el rendimiento, el grado de éxito alcanzado en los procesos académico, ya que éste se mide a través de las notas que se han alcanzado, teniendo ello una valoración numérica, lo que permite comprender si se aprobó o no una materia, así como las posible causas de la deserción estudiantil (Ver figura 4).



*Figura 4:* Correlación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en estudiantes la carrera de educación inicial Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Análisis

De acuerdo a la investigación, se determina que la mayor parte de la población participante se encuentra en un promedio de edad que las ubica dentro de la población adulta joven, adicional a ello se encuentra que en su mayoría son solteras, y no sólo estudia si no también trabaja, todo ello pudiendo ser influyente en los resultados de la presente.

Es entonces que se encuentra que la relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico, encontrando que se acerca a ser nula, en tal sentido el estrés no cumple un rol significativo en el rendimiento académico, por ello se puede deducir que lo expuesto anteriormente no son influyente en el manejo de estados de estrés, así como de su rendimiento académico.

Otro hallazgo que permite analizar la influencia de la relación de estrés y rendimiento, es lo determinado por ciclos, que muestra una que las estudiantes de los primeros ciclos presentan menos estrés y mejor rendimiento académico, pudiendo deducirse que en éstos periodos, la ausencia de la carga familia, y laboral; y siendo su curricula más teórica y menos práctica así como más sencilla, mientras que en las estudiantes de los últimos ciclos presentan más estrés y menor rendimiento académico debido a que los cursos y responsabilidades son mayores, siendo éstas la carga académica, familiar y laboral, siendo esto último tema, que de haber sido la investigación disgregada y orientada a éste último sector, las probabilidades de los resultados de la presente investigación hubiera sido diferentes.

Al identificar el nivel de estrés que existe en estudiantes de educación inicial del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca se encuentra que el porcentaje mayoritario se encuentra en las estudiantes con un nivel promedio de estrés, por lo que se considera una vez más factores que producen cambios psicosociales por la interpretación cognitiva o el significado que le da la persona.

En cuanto al nivel de rendimiento académico, se determina un nivel de rendimiento regular, por tanto, se considera que existen factores que intervienen en los estudiantes para que alcance un desempeño esperado en todo proceso académico.

Por todo lo antes analizado y al correlacionar la variable de estrés y el rendimiento académico, se evidencia que existe una dispersión, por tanto, se puede inferir que el estrés no es parte fundamental en la correlación con el rendimiento, ya que el rendimiento académico forma parte de la sumatoria de distintos elementos, que entran a tallar en los procesos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

#### **4.2. Discusión**

La relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico se acerca a ser nula, en el que se considera el aporte de Castejón y Pérez, puesto que para identificar acerca de los elementos que intervienen en el rendimiento; en tal sentido el estrés no cumple un rol significativo en el rendimiento académico, ya que entendiéndose en base a la bibliografía, el estrés es originado por la percepción que poseen las personas, en este caso las estudiantes, acerca de la relación con los elementos que han intervenido en el rendimiento académico, a pesar de que las variables ofrecen información de carácter objetivo y estructural, en tal sentido, existen trabajos como el de Silva, en el que se determinó la influencia del estrés en el rendimiento académico en un nivel moderado, mientras que en el trabajo de Villacorta, en el que los resultados evidencian una correlación significativa entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional, por lo tanto se afirma que la presente investigación al evaluar al estrés como influencia en rendimiento académico, no cumple un rol significativo, pero sí relevante.

En cuanto a la relación entre estrés y rendimiento académico resulta ser distinta a lo largo de los distintos ciclos de estudio, tendiendo a ser de tipo negativa en los primeros dos ciclos y positiva en los ciclos posteriores, por lo que se infiere que el que las estudiantes de los primeros ciclos presentan menos estrés y mejor rendimiento académico, esto se debe a que algunas de ellas no tienen carga familiar, tampoco carga laboral, y su rango de edad se acerca a los 30 años, así como la currícula es de corte teórico y sencillo en los primeros ciclos, tal como en el trabajo de Celis et al., la sobrecarga académica, la falta de tiempo para cumplir con las

actividades académicas y la realización de un examen, fueron las principales situaciones generadoras de estrés.

Mientras que en las estudiantes de los últimos ciclos presentan más estrés y menor rendimiento académico debido a que los cursos y responsabilidades son mayores, siendo éstas la carga académica, familiar y laboral.

Sin embargo, en cuanto a los hallazgos por ciclos, es importante que en futuras investigaciones se pueda realizar una contrastación más rigurosa, dado a que es muy difícil decidir sobre la hipótesis estadística por el bajo número de estudiantes que integran cada ciclo de estudios.

En cuanto a los resultados que indican un porcentaje mayoritario de las estudiantes presenta promedio en cuanto a su nivel de estrés, mientras que solo un mínimo porcentaje presenta un alto nivel de estrés, entendiéndose como lo menciona Hernández y Grau, que las características que estimulan al estrés se centra en eventos de vida, existiendo factores que producen cambios psicosociales por la interpretación de acuerdo a sus cogniciones o el significado que le da la persona, así como en el trabajo de Feldman et al., en el que se encontraron que las condiciones favorables de salud mental están asociadas que a menor estrés académico se presenta si existe un mayor apoyo social.

Así mismo se deduce que en la presente investigación el nivel de estrés presenta cierta similitud con el trabajo de Alcántara, en el que ante la existencia del poco apoyo social de los amigos se refleja en la presencia del estrés.

Respecto al nivel de rendimiento de las estudiantes de la carrera de educación inicial, se halló que cerca del 70% de las mismas presenta rendimiento regular, por lo que se comprende que para la presente investigación el rendimiento académico como la sumatoria de distintos factores, valor que es atribuido al éxito que pueda llegar alcanzar los estudiantes en cuanto a las tareas académicas, y que son evidenciadas con las notas alcanzadas, lo que se entiende como una valoración cuantitativa de acuerdo a lo planteado por Pérez, Ramón, y Sánchez, así mismo se establece una relación con el trabajo de Páez y Castaño en el que se determina una correlación entre el valor de inteligencia a nivel emocional y rendimiento académico, en el que se infiere que las estudiantes participantes de la presente investigación posee

características de inteligencia emocional tales como las manifestadas en el las dimensiones de aspectos emocionales considerados dentro de la encuesta, lo que evidenciaría el promedio del rendimiento encontrado.

En cuanto a la correlación de nivel de estrés y el rendimiento académico de las estudiantes evaluadas, existe un alto grado de dispersión, por tanto en la postura de Castejón y Perez, que toman en cuenta al valor que alcanza el estudiante y que determina si el estudiante aprende o no, en ese sentido el estrés pasa a ser un agente que no es parte fundamental en la correlación con el rendimiento, tal como en el trabajo de García, en el que no se encontró una correlación estadística significativa entre habilidades sociales y clima social en la familia con el rendimiento académico; tales como las consideradas en la dimensión de estado social consideradas para la presente investigación, así mismo en el trabajo de García y Alfonso, en el que se determina que el estrés y rendimiento académico se relaciona en un nivel débil-medio ; mientras que en la investigación de Alcántara, existe una relación significativa entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento, todo lo antes mencionado establecería que no necesariamente es posible una correlación significativa entre rendimiento académico el estrés.



## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

Se encuentra que la relación del nivel de estrés y el rendimiento académico se acerca a ser nula, por lo tanto, se afirma que la presente investigación al evaluar al estrés como influencia en rendimiento académico, no cumple un rol significativo, pero si relevante.

En cuanto a la relación entre estrés y rendimiento académico resulta ser distinta a lo largo de los distintos ciclos de estudio, tendiendo a ser de tipo negativa en los primeros dos ciclos y positiva en los ciclos posteriores, sin embargo, esto último invita a futuras investigaciones dado a que es muy difícil decidir sobre la hipótesis estadística por el bajo número de estudiantes.

El nivel de estrés que existe en las estudiantes de educación inicial del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca, es de un nivel promedio de estrés.

En cuanto al nivel de rendimiento de las estudiantes, se halló que cerca del 70% de las mismas presenta rendimiento regular, por lo que se ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas, en el que se determina una correlación entre los aspectos emocionales, lo que evidencia el promedio del rendimiento encontrado.

En cuanto a la correlación de nivel de estrés y el rendimiento académico, existe un alto grado de dispersión, en tal sentido el rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprenden, en tal sentido el estrés no es parte fundamental en la correlación con el rendimiento.

## **5.2. Recomendaciones**

Se recomienda continuar con el trabajo de investigación, teniendo en cuenta los ciclos, así como con algunas variantes como la edad, carga familiar y responsabilidad laboral, con el estrés en estudiantes de educación inicial del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca.

Ampliar la investigación, ya que, al evaluar al estrés como influencia en rendimiento académico, éste no cumple un rol significativo, pero si relevante, por tanto, existe la posibilidad de determinar otras causas.

Los docentes de la especialidad de educación inicial del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca, deben tener en cuenta que el rendimiento académico y el estrés son factores que pueden afectar el desenvolvimiento académico de las estudiantes, por tanto, es importante que practiquen buenas costumbres en las que facilite el manejo de la vida académica, y personal de las estudiantes.

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento especial a mí Asesor Carlos Tirado Soto,  
quien ha motivado y ha orientado el desarrollo de la presente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara Mendoza, I. N. (2014). *estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes del primer año de enfermería. universidad nacional de cajamarca-2014*. Cajamarca, Perú: Universidad Nacional de Cajamarca.
- Barraza Macias, A. (2006). *Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico*. Distrito Federal, México: Universidad Autónoma de México.
- Caldera, J., Pulido, B., y Martínez, G. (2007). *Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos*. Altos: Universidad de los Altos.
- Cannon, W. (1987). *Ciencia y Sociedad*. Michigan: Belknap Press.
- Carrión Pérez, E. (2002). Validación de características al ingreso como predictores del rendimiento académico en la carrera de medicina. *Cubana de Educación Médica*, 16.
- Castejón, J., y Pérez, A. (1998). Un modelo casual explicativo de las variables psicosociales en el rendimiento académico. *Bordon*, 171-185.
- Celis, J., Bustamante, M., Cabrera, D., Cabrera, M., Alarcón, W., y Monge, E. (2000). *Ansiedad y Estrés Académico en Estudiantes de Medicina Humana del Primer al Sexto Año*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Enciclopedia colaborativa en la red cubana. (2017). Obtenido de [https://www.ecured.cu/Rendimiento\\_académico](https://www.ecured.cu/Rendimiento_académico)
- Feldman, L., Goncalves, L., Chacón, G., Zaragoza, J., Bagés, N., y De Pablo, J. (2008). *Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos*. Caracas, Venezuela: Univerdidad Simón Bolívar.
- Freudenberg, M. (1974). Burnout del personal. *Journal Social Issues*, 159-166.
- García Nuñez del Arco, C. R. (2005). *Habilidades Sociales, clima social, familiar y académico en estudiantes universitarios*. Lima, Perú: Universidad San Martín de Porres.

- García, G., y Alfonso, M. (2009). *Efectos del estrés percibido y las estrategias de aprendizaje cognitivas en el rendimiento académico de estudiantes universitarios noveles de ciencias de la salud*. Málaga, España: Universidad de Málaga.
- Gonzales García, M. (2006). *Manejo del Estrés*. Málaga: INNOVA.
- Hernández, E., y Grau, J. (2009). *Psicología de la Salud: fundamentos y aplicaciones*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Lazarus, R., y Folkman, S. (1984). *Estrés, Evaluación y Afrontamiento*. New York: Springer Publishing Company, Inc .
- Mejía, J. (2002). *Problemas Metodológicos de la Ciencias Sociales en el Perú*. Lima: Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales - UNMSM.
- Páez, M., y Castaño, J. (2015). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Manizales, Colombia: Universidad de Manizales.
- Perez, A., Ramón, J., y Sánchez, J. (2000). *Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico*. Sevilla: Universidad Pablo de Olavide .
- Real academia española. (2017). *DLE*. Obtenido de <http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=resiliencia>
- Rodríguez, F., y Torrado, M. (2004). El rendimiento en la transición secundaria-universidad. *Revista de Educación*, 334.
- Sandín, B. (2003). *El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales*. Granada: International Journal of Clinical and Health Psychology.
- Selye, H. (1977). *Estrés sin angustia: Cómo sobrevivir en una sociedad estresante*. Montreal: Hodder and Stoughton.
- Silva Leiva, M. N. (2017). *Influencia del estrés en el rendimiento académico del estudiante de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca 2016*. Cajamarca, Perú: Universidad Nacional de Cajamarca.
- Valle Arias, A., González Cabanach, R., Núñez Pérez, J., Martínez Rodríguez, S., y Pineñor Aguin, I. (1999). Factores asociados con el rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Psic. Educación Médica*, 1-10.

- Vélez Van, M. A., y Roa, N. C. (2005). Factores asociados con el rendimiento académico en estudiantes de medicina. *PSIC.*, 8-10.
- Verástegui Vásquez, Y. (2014). *Influencia de factores en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca - Sede Jaén, 2014*. Jaén, Perú: Universidad Nacional de Cajamarca - Sede Jaén.
- Vieytes, R. (2004). *Metodología de la investigación Organizaciones y Sociedad*. Argentina: De las ciencias.
- Villacorta Vigoa, E. (2010). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de medicina humana de la universidad de la Amazonía Peruana*. Iquitos, Perú: Universidad Nacional de la Amazonía del Perú.

## Anexos

### a) Matriz de Consistencia

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	Marco Teórico
¿Cuál es la relación existente entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca?	Determinar la relación existente entre significativo el nivel de relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca.	Es significativo el nivel de relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca.	Estrés Rendimiento Académico	Teorías -Teorías basadas en el estímulo - Teorías basadas en la respuesta - Teorías basadas en el intercambio o transaccionales. - Teoría de Cannon - Definiciones - Rendimiento académico - Factores que Intervienen en el rendimiento académico.
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Dimensiones	

---

<p>a) ¿Cuál es el nivel de estrés que existe en los estudiantes de educación inicial del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca?</p> <p>c) ¿Cuál es la correlación de las variables estrés y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca?</p>	<p>a) Identificar el nivel de estrés que existe en los estudiantes de educación inicial del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca.</p> <p>b) Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca.</p> <p>c) Correlacionar la variable de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca.</p>	<p>a) Existe un nivel alto de estrés en estudiantes de educación inicial del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca.</p> <p>b) Existe un bajo nivel de rendimiento académico de las estudiantes de educación inicial del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca.</p> <p>c) Existe una correlación significativa entre la variable de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca.</p>	<p>Aspectos emocionales</p> <p>Estado de Salud</p> <p>Estado Social</p> <p>Aspectos de Responsabilidad</p>
---	---	---	--

---

Fuente: Elaboración propia



**b) Encuesta acerca del Estrés para estudiantes.**

Nombres y Apellidos: .....Edad:.....

Estado Civil: ..... N° de Hijos: ..... Situación Laboral: Trabaja  No trabaja

La presente tiene la finalidad de recolectar datos sobre el estrés en estudiantes de la carrera de educación inicial del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca.

Marque con aspa (X) una de las alternativas que considera se ajustan a su situación actual.

Nunca	Rara Vez	A veces	Casi Siempre	Siempre
-------	----------	---------	--------------	---------

Preguntas	Nunca	Rara vez	A veces	Casi Siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
1 Sientes ansiedad e irritación durante el día					
2 Existen momentos de melancolía					
3 La impaciencia aparece con frecuencia					
4 Experimentas ansiedad					
5 Es frecuente la confusión					
6 Te duele constantemente el cuello y nuca					
7 Sientes dolores frecuentes de cabeza					
8 Constantemente sientes cansancio					
9 Presentas un exceso de apetito					
10 Posees problemas de sueño					
11 Prefieres quedarte en casa					
12 Te sientes sola					

13	Te aíslas de tus amigos					
14	Evitas participar de actividades sociales					
15	Rechazas estar con los demás					
16	Comprendes con facilidad					
17	Te preocupa dejar de ser competitiva					
18	Sientes que cargas con muchas responsabilidades					
19	Te esmeras en clases y los resultados no son lo que esperas					
20	Sientes que siempre estás apresurado					

## Apéndices

### Confiabilidad de la escala de estrés

<i>Ítems</i>	<i>Correlación total de elementos corregida</i>	<i>Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido</i>
1. Sientes ansiedad e irritación durante el día	,584	,840
2. Existen momentos de melancolía	,438	,846
3. La impaciencia aparece con frecuencia	,391	,847
4. Experimentas ansiedad	,496	,843
5. Es frecuente la confusión	,373	,848
6. Te duele constantemente el cuello y nuca	,569	,840
7. Sientes dolores frecuentes de cabeza	,592	,839
8. Constantemente sientes cansancio	,570	,841
9. Presentas un exceso de apetito	,405	,847
10. Posees problemas de sueño	,372	,848
11. Prefieres quedarte en casa	,381	,848
12. Te sientes sola	,548	,841
13. Te aíslas de tus amigos	,471	,844
14. Evitas participar de actividades sociales	,534	,841
15. Rechazas estar con los demás	,553	,841
16. Comprendes con facilidad	,065	,860

17. Te preocupa dejar de ser competitiva	,261	,854
18. Sientes que cargas con muchas responsabilidades	,453	,845
19. Te esmeras en clases y los resultados no son lo que esperas	,228	,854
20. Sientes que siempre estás apresurado	,513	,842

**Valor Alfa Escala Total= 0,852**