

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Deserción y rendimiento académico en Ingeniería Industrial de la
Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019**

Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con
mención Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Autor:

Zubiate Mori, Walter Antonio

Asesor - (Código ORCID 0000-0001-6072-5634)

Arribasplata Lozano, Gilmer Roberto

Cajamarca – Perú

2022

Índice de Contenidos

Palabras clave:	ii
Título	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
1. Antecedentes y fundamentación científica.....	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Fundamentación científica	5
1.2.1. Deserción.....	5
1.2.2. Rendimiento académico.....	10
2. Justificación de la investigación.....	15
3. Problema	15
4. Conceptuación y operacionalización de variables	16
5. Hipótesis	18
6. Objetivos	19
METODOLOGÍA	20
1. Tipo de investigación	20
2. Instrumentos	20
3. Fuentes de información	21
4. Procedimiento y análisis de la información	21
5. Diseño muestral.....	21
6. Prueba estadística inferencial.....	21
RESULTADOS	22

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	27
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	31
ANEXOS.....	34

Lista de Tablas

Tabla 1 Línea de Investigación	vi
Tabla 2 Operacionalización de las variables.	17
Tabla 3 Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería, Cajamarca, 2019.	22
Tabla 4 Pruebas normalidad.....	24
Tabla 5 Correlación Rho de Spearman. Dimensión: Académico - Rendimiento Académico.....	25
Tabla 6 Correlación Rho de Spearman. Dimensión: Económico - Rendimiento Académico.....	25
Tabla 7 Correlación Rho de Spearman. Dimensión: Socio cultural - Rendimiento Académico.....	26
Tabla 8 Correlación Rho de Spearman. Deserción - Rendimiento Académico.....	26
Tabla 9 Deserción, Universidad Privada del Norte - Cajamarca, 2019.	55
Tabla 10 Rendimiento Académico, estudiantes de Ingeniería Industrial, Universidad Privada del Norte - Cajamarca, 2019.....	57

Lista de Figuras

Figura 1 nivel de percepción sobre los factores de deserción, Cajamarca, 2019. 22

Palabras clave:

Tema:	Deserción, rendimiento académico
Especialidad	Educación

Key words:

Theme:	Dropout, academic performance
Specialty	Education

Línea de investigación**Tabla 1***Línea de Investigación*

Línea	Educación para la diversidad social y cultural
Área	Ciencias Sociales
Sub-área	Otras Ciencias Sociales
Disciplina	Ciencias sociales interdisciplinaria

Fuente: Resolución de Consejo Universitario N° 4201 – 2019-USP/CU.

Título

**Deserción y rendimiento académico en Ingeniería Industrial de la
Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019.**

**Dropout and academic performance in Industrial Engineering from
the northern private university, Cajamarca, 2019.**

Resumen

La presente investigación, buscó determinar si la deserción y rendimiento académico presentan una relación significativa en los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca 2019. Se desarrolló una investigación básica, con diseño no experimental descriptiva transversal correlacional. Para ello se planteó la hipótesis que ambas variables presentan una asociación significativa. El método desarrollado tuvo enfoque cuantitativo. La muestra la constituyeron 25 estudiantes que abandonaron sus estudios pertenecientes a los semestres (periodo 2016 I y 2016 II). Empleando una encuesta se recolectó la información. Al tener datos no normales, empleé el estadístico Rho de Spearman cuyo valor de sig. fue 0.266, indicó, que no existe relación entre las variables de estudio. Un resultado similar, se obtuvo también, a nivel de las dimensiones: académico, económico y socio cultural.

Abstract

The present investigation sought to determine if desertion and academic performance present a significant relationship in the students of Industrial Engineering of the Universidad Privada del Norte, Cajamarca 2019. A basic investigation was developed, with a non-experimental descriptive cross-correlational design. For this, the hypothesis was raised that both variables present a significant association. The method developed had a quantitative approach. The sample was made up of 25 students who dropped out of their studies belonging to the semesters (period 2016 I and 2016 II). Using a survey, the information was collected. Having non-normal data, I used Spearman's Rho statistic whose value of sig. was 0.266, indicated that there is no relationship between the study variables. A similar result was also obtained at the level of the dimensions: academic, economic and socio-cultural.

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes y fundamentación científica

1.1. Antecedentes

A nivel internacional

En su trabajo de investigación, Manosalva y otros (2018) se propusieron identificar las razones por las cuales los estudiantes de educación superior desertan y su impacto en las expectativas personales y laborales. Intentaron describir cualitativamente la forma en que los sujetos tomaron la decisión de retirarse del estudio, los determinantes que surgieron cuando se tomó la decisión y la posible relación con sus expectativas iniciales. Sobre esta base, propusieron estrategias o medidas para hacer frente a la deserción. La base teórica de este estudio tuvo enfoque fenomenológico, es decir, estudio de la experiencia vivida, la cotidianidad, etc. Se trata de una experiencia sin conceptualización ni clasificación en el sentido fenomenológico. El análisis de datos se lleva a cabo desde un punto de vista cualitativo, es decir, extrayendo de los datos obtenidos los significados más relevantes para el tema de la encuesta. Se extraen las siguientes conclusiones: a) La declaración unánime de los cuatro estudiantes seleccionados expresó que sus expectativas de poder continuar en la educación superior superaban el hecho de que tenían que estudiar sus carreras preferidas, las cuales eligieron principalmente para complacer a sus padres por diferentes motivos. b) Los sujetos construyen expectativas para el futuro en base a sus propias experiencias y estas expectativas pueden ser académicamente relevantes o no. c) En cuanto a la satisfacción académica, los participantes indicaron estar satisfechos con los servicios académicos que les brinda la universidad. En este caso, se hace especial hincapié en aquellos profesores que se consideran cercanos.

Chiliquinga (2016) se propuso estudiar la incidencia del rendimiento académico entre los estudiantes desertores. Para los fines de este estudio, las preguntas, que además tuvieron carácter socioeducativo fueron seleccionadas con un enfoque estructurado, sistemático y metodológico y fueron validadas antes de aplicar las técnicas de recolección de datos. El estudio consideró dos métodos: métodos cualitativos, porque cada ambiente o característica, naturaleza, distingue a personas o cosas, cualidades, formas de ser; métodos cuantitativos, que nos permiten examinar los datos científicamente, o más específicamente mediante su representación numérica. Las conclusiones más resaltantes se mencionan: a) A través de la investigación se pueden determinar las razones y consecuencias de la deserción de los estudiantes participantes en el estudio. Los estudiantes que optan por abandonar los estudios antes de tiempo por miedo al fracaso tienen un bajo rendimiento y existe una necesidad urgente de encontrar soluciones haciendo recomendaciones que se ajusten a sus necesidades. b) Dependiendo de los objetivos de aprendizaje se recomienda un manual de habilidades y hábitos de estudio, el cual tendrá un impacto en cada estudiante, para lo cual se socializa a toda la comunidad educativa para que comprenda los beneficios del uso del manual. c) Para lograr las metas laborales, se realizaron estudios cualitativos y cuantitativos para examinar el impacto de cada factor relacionado con el rendimiento académico y las tasas de deserción.

El objetivo propuesto por Fernández y Agustín (2016) es establecer una relación entre la persistencia y la deserción entre estudiantes de alto o bajo riesgo socioeconómico. Su investigación es parte de un enfoque diseñado para establecer relaciones importantes entre las variables de investigación. En este caso, los alumnos desertores y permanentes de ambos grupos fueron autoconcepto, resiliencia y rendimiento académico. Además, a la hora de medir estas correlaciones se han tenido en cuenta los riesgos económicos que plantean estos colectivos. Por tanto, también se está tratando de determinar si el cambio de una variable (otra u otras variables) también cambia, de modo

que el comportamiento de una variable pueda predecirse por el cambio que sufre otra variable. El diseño corresponde al análisis post-evento, que significa "después de un evento" Las conclusiones más resaltantes se indican:

a) La persistencia y la deserción escolar son dos aspectos de una misma moneda, que se refieren a la realización del proyecto de vida del estudiante para la formación superior y la mejora de la calidad de vida impulsada por la profesionalización. Sin embargo, los factores y circunstancias que inciden en este objetivo son diversos, sobre todo si por las circunstancias particulares de los estudiantes, como el entorno vulnerable en el que se encuentran, no se brinda adecuadamente la seguridad económica de la graduación universitaria cuando los jóvenes se matriculan.

b) Además del estatus económico de los estudiantes, los hallazgos de este trabajo muestran que el auto concepto emocional es una variable que afecta la deserción y la persistencia de los estudiantes, y que cuanto mayor es el auto concepto emocional, mayores son las posibilidades de éxito de los jóvenes estudiantes.

A nivel nacional

A nivel nacional, presentamos Lingán (2018), que tiene como objetivo analizar si el bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación superior incide en las tasas de deserción universitaria, con el fin de proponer planes específicos de recuperación. La investigación sigue los lineamientos del método científico y se aplica al estudio de los fenómenos a través de un proceso sistemático, crítico y empírico. Asimismo, a los estudiantes desertores se aplicaron entrevistas indirectas (telefónicas), y a los estudiantes que permanecen en la institución, lo mismo que a los docentes, se les realizó entrevistas directas. También se ha realizado el análisis documental respecto a los certificados del quinto año de secundaria, los resultados del examen de ingreso a la universidad y las actas de evaluación de los semestres cursados, desde el primer al décimo semestre de todos los estudiantes, recabando bastante información sobre su rendimiento académico. El enfoque de la investigación fue cuantitativo que incluye un análisis cualitativo necesario, al interpretar los

resultados de la investigación. Las principales conclusiones, se indican: a) El Promedio de quinto de secundaria fue de 58,7% A (logro previsto) y de 41,3% B (En proceso). b) Las notas del examen de ingreso a la universidad de los estudiantes, fue de 10,87% AD (logro destacado), 34,78% en A (logro previsto), de 52,18% B (En proceso) y de 2,17% C (en inicio). c) El rendimiento académico promedio fue de 12,53 puntos.

Mego (2018), a través de su programa de investigación, identificó y caracterizó los factores que influyen en los estudiantes universitarios que abandonan la carrera de ingeniería civil. Él cree que se puede investigar para determinar el impacto de la deserción en los estudiantes y sus causas sociales para comprender el fenómeno que se investiga. Sigue un enfoque cuantitativo descriptivo - no experimental, ya que las variables se describirán cuando se muestren los resultados; tiene variables X e Y, donde X = tasa de deserción universitaria y Y = factor de correlación; la encuesta como técnica, la herramienta utilizada es el cuestionario que contiene 17 preguntas, y la muestra es de 77 estudiantes universitarios. Los resultados muestran que el factor decisivo para la deserción son los factores socioeconómicos. Se observa que el 58% de los desertores escolares abandonan por falta de dinero, porque muchos trabajos se autofinancian y se les da la pensión. Algunos factores pueden hacer que abandonen temporalmente o eventualmente sus estudios, acortando así sus planes de vida. Los resultados obtenidos pueden indicar la necesidad de implementar programas de retención universitaria relacionados con el mercado laboral para prevenir la deserción. Esto no solo significa la pérdida de estudiantes, universidades y sociedad.

Pachao y Tasayco (2018) examinaron la relación entre el rendimiento académico y los factores de deserción de estudiantes universitarios de enfermería. Para ello, se orientaron a un enfoque cuantitativo, descriptivo y retrospectivo. La muestra estuvo conformada por 105 estudiantes que desertaron tanto en el semestre 2016 I como en el semestre 2016 II. Mediante herramienta validada con alfa de Cronbach, $r = 0,853$. Los datos fueron

validados con el coeficiente Rho de Spearman (0,049), lo que identifica una relación entre el rendimiento académico y la deserción universitaria. Resultados: Se encontró que el 54% de los estudiantes tenían notas bajas, el 44% tenían notas medias y el 2% tenían notas excelentes. Por otro lado, de los factores de deserción encontrados, los factores económicos representaron el 46%, los factores académicos el 32% y los factores socioculturales el 22%. El 56% de los estudiantes abandonaron la escuela por motivos económicos, el 54%, tuvieron bajo rendimiento académico, el 32%, abandonaron la institución por razones académicas, con un rendimiento académico promedio del 32%. El 23% de los estudiantes abandonaron la escuela por motivos económicos, el 2% de los alumnos con notas excelentes. Conclusión: Más de la mitad de los estudiantes tienen bajo rendimiento académico, y menos de la mitad abandonan la escuela por motivos económicos.

1.2.Fundamentación científica

Deserción

Apaza y Huamán (2015) señalaron que puede haber muchas razones para la ocurrencia del absentismo escolar, principalmente concentradas en los estudiantes menos motivados, que tienen bajas expectativas de retorno después de la graduación, y es más probable que abandonen la escuela para estudiar. Además, a los ojos de los estudiantes, la tasa de deserción en las instituciones de baja calidad suele ser más alta (p. 79).

Se refiere a estudiantes que desertan debido a una combinación de factores tales como falta de motivación, tipo de infraestructura y calidad institucional, y que tienen bajas expectativas de calificaciones de posgrado.

Los estudiantes que huyen del centro de aprendizaje ocurren cuando los estudiantes dejan de asistir a clases de manera temporal o permanente.

Según Acebedo y Tirado (2015), los estudiantes abandonan la escuela porque necesitan trabajo y apoyo para sus estudios, familia o salud, o simplemente porque han perdido interés en seguir la carrera elegida.

Deserción de estudiantes. Factores asociados

Apaza y Huaman (2015) describen los principales factores asociados con las tasas de deserción de los adultos mayores de la siguiente manera:

Factor psicológico. - Se relaciona con rasgos de personalidad, problemas de integración, problemas de convivencia. También se relaciona con la dificultad de afrontar el estrés académico cuando los rasgos de personalidad de cada alumno juegan un papel determinante. Los procesos mentales son individuales, aunque características como la incapacidad para adaptarse a nuevos entornos sugieren que los estudiantes no podrán enfrentar los desafíos de las instituciones de educación superior, lo que a menudo resulta en la deserción de los estudiantes (p. 23).

Factor social. - Los factores sociales están ligados a aspectos económicos y actúan como una barrera para el aprendizaje continuo de muchos estudiantes, ya que ser parte de un curso o carrera significa también recursos que deben enfrentar los estudiantes o su entorno (p. 23).

En la sociedad, las habilidades que posee cada estudiante son más prominentes que homogéneas, debido a que ahora que la educación se está tecnologizando e informatizando, es difícil que los estudiantes puedan competir con sus pares si no tienen los conocimientos básicos.

El factor social se refiere al aspecto familiar del estudiante, ya que crecer en un ambiente que no estimula el aprendizaje reduce el interés de los estudiantes, y el aspecto económico también incide en el ausentismo del estudiante, ya que se necesita tiempo y dinero para estudiar una carrera.

Factor institucional. - Este factor sostiene que la calidad de la escuela está relacionada con la calidad de la escuela, la cual se refleja en la infraestructura, el espacio, el ambiente de aprendizaje y sobre todo la calidad de la enseñanza. Cuando una institución no proporciona a los estudiantes los elementos necesarios para su desarrollo y funcionamiento, la institución es rechazada y se produce el ausentismo escolar por este factor.

Por otro lado, Ruiz (2014) describe otros factores asociados a la deserción estudiantil:

Embarazo y paternidad. - Un aspecto determinante en relación a la continuidad de estudios en estudiantes universitarios, lo constituye el embarazo; no obstante, la llegada de los cursos a distancia y la madurez hacia la edad adulta, constituyen aspectos oportunidades importantes para que las estudiantes universitarias puedan completar sus estudios que hubiesen podido ser interrumpidos.

Aburrimiento. - La apatía o aburrimiento también son aspectos que a menudo contribuyen a la deserción estudiantil; lo mismo que el hecho de haber encontrado un trabajo o haber comenzado una nueva carrera.

Para Ruiz (2014) el aburrimiento constituye una razón determinante que incita a que los estudiantes abandonen sus estudios. Esto debido a que la falta de interés y conexión con la carrera elegida, generalmente hace que se elija una nueva carrera, o simplemente se inicie algún trabajo remunerado.

Problemas académicos. - Otro aspecto importante a tener en cuenta referente a la deserción estudiantil, lo constituye la pérdida de becas o subvenciones de los cuales han venido siendo beneficiados, debido a rendimiento inestable o simplemente debido a cambios de política de la institución.

Los problemas académicos pueden hacer que los estudiantes falten a clases ya que estos son los motivos por los que tienen que retomar ciertos cursos, o

también pueden resultar en la pérdida de ayudas económicas de organismos oficiales para realizar sus estudios, impidiendo que los estudiantes asistan a clases.

Falta de apoyo parental. - Un factor importante que contribuye a la alta tasa de abandono escolar es la falta de participación de los padres.

Dinero. - El requerir trabajar para ganar dinero y poder solventar sus necesidades básicas (ropa, alimentación, productos electrónicos, etc) o posiblemente necesidades no básicas como algún tipo de lujo (comprar un automóvil, pagar un seguro, etc.), o quizás necesidades no saludables (adicción a drogas) también es a menudo una causal para el abandono de los estudios.

Retención de estudiantes. Estrategias a promover

Participación y sentido de pertenencia al centro educativo:

La pertenencia institucional que muchos estudiantes desarrollan a través de la participación en actividades extracurriculares (deportes, religión, debate, etc.) ayuda a que los estudiantes permanezcan en la institución (Pineda, Pedraza y Moreno, 2011).

Transición e interacción del estudiante. Una buena introducción a la carrera coayuda a que los estudiantes se integren mejor en su aprendizaje. Para involucrar a los estudiantes se debe recurrir a múltiples buenos métodos de aprendizaje. Facilitar las interacciones entre maestros, estudiantes y compañeros puede apoyar el éxito de los estudiantes y, por lo tanto, aumentar la retención de estudiantes (Pineda, Pedraza y Moreno (2011).

Retroalimentación temprana y frecuente. Los estudiantes necesitan estímulo y apoyo si no logran sus objetivos de aprendizaje, por lo que deben tener una comprensión clara de lo que se espera de ellos. También es importante demostrar desde el principio que eres capaz de cumplir con sus

expectativas. Se deben realizar evaluaciones formativas constructivas y de apoyo desde el comienzo de cada materia. Es más probable que los estudiantes perseveren si reciben retroalimentación regular sobre su progreso (Pineda, Pedraza y Moreno, 2011).

Mejora de la financiación y apoyo estudiantil. Los estudiantes que tienen más probabilidades de abandonar los estudios debido a problemas económicos, de salud u obligaciones familiares son aquellos con bajos ingresos (Pineda, Pedraza y Moreno, 2011).

Deserción de estudiantes. Teorías relacionadas:

Enfoque psicológico. Las principales características están relacionadas con los rasgos de personalidad que distinguen a los estudiantes que han terminado sus estudios de los que no los han terminado. Esto conduce a la teoría de la acción racional, que establece que las creencias y las actitudes pueden influir significativamente en el comportamiento. Por lo tanto, las decisiones de abandonar o continuar la educación están influenciadas por los comportamientos de la escuela secundaria, las actitudes hacia la deserción y la persistencia, y las reglas subjetivas sobre esos comportamientos, lo que resulta en un comportamiento ambiguo, descuidado e indiferente hacia los demás (Viale, 2014).

Dimensiones de la deserción.

En la presente investigación se consideró las dimensiones siguientes propuestas por (Manco, 2018).

Académico. La pedagogía y metodología aplicada en el proceso de enseñanza también se considera que juega un papel muy importante y determinante en la satisfacción del estudiante de abandonar o no, la educación. El 9.6% del total de las causas de la deserción escolar son por niveles académicos. La teoría pedagógica moderna establece que el alumno está condicionado al

aspecto académico por las calificaciones que este obtiene por eso es necesario entenderlo, conocer sus inquietudes, necesidades y aspiraciones de tal manera que se sienta apoyado en sus esfuerzos por conservar su aspecto académico en buenas condiciones y se sienta retribuido. En este sentido, Castañeda, citado por Manco (2018), argumenta que, además de los aspectos académicos del estudiante, estas condiciones están relacionadas con los recursos iniciales y el bagaje sociocultural y económico.

Económico. La deserción escolar está muy relacionada con la situación económica que vive la población del país, si bien las escuelas públicas son oficialmente gratuitas, dejarán de aprender por falta de recursos económicos, por lo que los padres tienen que asumir parte de los costos directos de la educación de sus hijos. Los niños abandonan la escuela para mantener a sus familias cuando no pueden hacerlo por diversas razones.

Socio cultural. La sociedad está basada en la familia, cuando hay cambios de población, economía política, etc., la sociedad es el cuerpo principal que establece las conexiones personales y sociales. Con el tiempo, las personas y sus formas de satisfacer las necesidades también cambiarán, y estos cambios producirán cambios grupales.

Rendimiento académico

La mayoría de los docentes considera más el esfuerzo de los estudiantes al momento de determinar los calificativos, no considerando el verdadero significado del concepto de logro académico, el cual, a pesar de ser complejo y difícil de entender, se considera más relevante para el dominio de un área de conocimiento. De allí que, los estudiantes que aprueban las asignaturas por esfuerzo, podrían tener dificultades en adelante en cuanto a rendimiento académico, si es que lo que se evalúa no es precisamente el esfuerzo, sino el conocimiento y/o destrezas y capacidades (Navarro, 2003).

En referencia a la calidad educativa, Gonzáles (2002), manifiesta que el rendimiento académico es la medida más utilizada y confiable.

Rendimiento académico. Características

García (2004), plantea lo siguiente:

- a) Los aspectos dinámicos del desempeño están relacionados con el proceso de aprendizaje y por lo tanto con la capacidad y el esfuerzo del estudiante.
- b) En su aspecto estático, incluye los resultados de aprendizaje producidos por el estudiante y representa un acto de logro.
- c) El desempeño está relacionado con medidas de calidad y juicios de valoración.
- d) La actuación en sí misma es un medio, no un fin.
- e) El desempeño está relacionado con fines morales, incluidas las expectativas económicas, que exigen un desempeño basado en los modelos sociales vigentes.

Rendimiento académico: indicador del aprendizaje

El resultado entre el esfuerzo y la capacidad de trabajo de los estudiantes, dicho de otro modo, su rendimiento académico, se relaciona con las habilidades o destrezas de trabajo de los mismos, durante su proceso de aprendizaje (Manzano, 2007).

Considerando a Maquilón (2010), mencionó que existe una relación directa entre la calidad del aprendizaje de los estudiantes y la calidad de la enseñanza de los docentes.

A través de su modelo propuesto, Biggs (2001) trata una serie de variables como componentes del rendimiento académico, que podemos clasificar como

variables involucradas en el proceso de aprendizaje, es decir, variables de orden externo, como la personalidad del docente.

Fracaso Escolar

Cuando un estudiante no logra alcanzar un nivel de logro previamente determinado, se convierte en un fracaso académico o falla académica, lo cual es un problema grave en el sistema educativo. Una mala integración social de los estudiantes puede deberse a las afecciones en el desarrollo emocional, que a su vez derivan del fracaso académico (Becerra, 2018).

Maquilón (2010) sostiene que el acto de no culminar la etapa educativa en una institución educativa es un fracaso académico, el resultado, a través de las calificaciones, en última instancia demuestra su esfuerzo.

Marchesi (2003) y Cunchillos y Rodríguez (2004), entre otros autores, critican fuertemente a la expresión "fracaso académico", aduciendo que este término, conlleva una alta carga negativa, etiquetando a los estudiantes como perdedores, frustrados y de baja productividad. Además, transmite la sensación de que es el estudiante la única causa del fracaso académico, lo que en realidad es un error, debido a la complejidad del significado de rendimiento académico.

El hacinamiento de estudiantes en las aulas y la falta de recursos institucionales, a pesar de la existencia de docentes que se preocupan por mejorar la enseñanza esforzándose por resolver los problemas a su manera, también constituyen causas de deserción docente que muchas veces no se tienen en cuenta (Maquilón, 2010).

Logro académico

Con base en los resultados de desempeño académico de diferentes metas, se ha argumentado que el desempeño académico puede definirse como el éxito

o fracaso académico expresado a través de calificaciones y antigüedad (Loret de Mola, 2011).

El desempeño es la utilidad o beneficio que un estudiante obtiene de todas las actividades educativas e informales que enfrenta en su centro de estudios (Ortiz et al., 2013).

Además de las calificaciones obtenidas, debe existir una relación entre el alto y bajo rendimiento académico y el número de materias aprobadas y reprobadas, y el tiempo que tarda un estudiante en graduarse (Esguerra, 2010).

El nivel de rendimiento académico es un promedio ponderado de las calificaciones que un estudiante ha obtenido durante un período académico determinado (Reyes, 2003).

Quiroz (2001) afirma que, en cuanto al enfoque técnico de los niveles de rendimiento académico: Existen teorías para explicar los niveles de rendimiento académico:

- a) Ejecución testamentaria. Este concepto atribuye las capacidades del hombre a su voluntad.

Kaczynska (1986) confirma que el rendimiento académico ha sido visto tradicionalmente como un producto de buenos o malos esfuerzos de los estudiantes, sin tener en cuenta que dicho rendimiento puede ser influenciado por otros factores.

- b) Rendimiento académico por competencias. Esta posición sostiene que el rendimiento académico está determinado no solo por el impulso al esfuerzo, sino también por elementos propios de la materia, como la inteligencia.

c) Rendimiento académico en sentido práctico o de producto. En esta tendencia de enfatizar la utilidad del desempeño, se puede notar que algunos autores, entre ellos Ruiz y otros (2006), afirman que los niveles de desempeño académico son útiles o beneficiosos, instructivos o meramente conceptuales en toda actividad educativa sexual.

Nivel de rendimiento académico bajo

Los estudiantes no están suficientemente asimilados y no cuentan con las herramientas o habilidades necesarias para enfrentar el problema, lo que indica un desempeño deficiente en muchas situaciones (Becerra, 2018).

Un aspecto que constituye una verdadera muestra de instituciones, involucrando no solo a docentes y estudiantes, sino a toda la comunidad educativa, ya sean padres, administradores o incluso la sociedad en general, es el fracaso escolar (García, Guzmán, & Martínez, 2008).

Las bajas habilidades de autoaprendizaje y un bajo nivel de conocimiento básico del aprendizaje de las ciencias, constituyen razones específicas de bajo rendimiento. Otros aspectos los constituyen las actividades centradas en la memoria, que son barreras para el desarrollo de habilidades de nivel superior como la reflexión crítica, análisis, síntesis, etc. (González, 2002).

La educación actual pone al estudiante en el centro del proceso educativo, dejando muchas veces de lado a los docentes, quienes además no cuentan con apoyo suficiente en su búsqueda por mejorar el desempeño de sus estudiantes (Martín, García y Hernández, 2004).

Rendimiento académico. Factores

Raymondi (2012), sostiene que los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes son multifacéticos (internos y externos), por lo que, con el fin de tener una visión más amplia de las complejidades del

rendimiento académico o escolar de interés, esta encuesta se enfoca solo en aspectos específicos.

Por ello, Mella y Ortiz (1999) citados por Becerra (2018), señalan que existen diversos factores (nivel o estatus socioeconómico, factores escolares, duración de la educación, etc.) que influyen en mayor o menor grado en el rendimiento académico.

2. Justificación de la investigación

Tocar el tema de rendimiento académico y deserción o abandono universitario es un trabajo necesario, porque el aporte de esta investigación es justamente dirigido a los responsables de las universidades, pues son ellos quienes se encargan bajo sus funciones de solucionar los problemas que se originan en el alumno universitario y de su bienestar. Según las últimas estadísticas de deserción universitaria a nivel nacional y mundial, la tasa de deserción en la educación superior es alta, lo que se debe principalmente al bajo rendimiento académico y la falta de motivación profesional. Para los estudiantes, esta investigación será beneficiosa porque puede analizar las razones por las que otros estudiantes abandonan la competencia. Todo esto es para buscar estrategias que brinden estabilidad al estudiante.

3. Problema

Un estudiante de una ocupación superior debe tener ciertas características en su perfil como: muy responsable, respetuoso, esforzarse por estabilizar su mentalidad y lo más importante, mostrar amor por su ocupación y promesa. Según un informe de la UNESCO, el número de estudiantes universitarios en 2012 fue de 152,5 millones, y el número de estudiantes se redujo drásticamente de 100 a 8 millones en solo un año. Algunos autores de encuestas similares argumentan que es importante que los administradores universitarios comprendan estas dificultades para ayudar a un estudiante a que no abandone, lo que se define como una oportunidad para reprobado o elegir otra carrera.

Dada la situación problemática, surgen la siguiente interrogante:

¿Cómo se relaciona la deserción y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019?

4. Conceptuación y operacionalización de variables

4.1. Definición conceptual

Variable 1: Deserción

Salida del sistema escolar por aquellas personas que no han podido resolver sus problemas, de diversa naturaleza, y que debido a ello optan o deciden de ese modo (Rodríguez, Leyva, 2007).

Variable 2: Rendimiento académico.

Los logros, basados en habilidades e intereses en el conocimiento, se relacionan con las metas educativas de un plan curricular (Mendoza, 2019).

4.2. Definición operacional

Variable 1: Deserción

Variable cualitativa valorada teniendo en cuenta las dimensiones: Académico, Económico, Social-Cultural.

Variable 2: Rendimiento académico

Variable que representa a las valoraciones del conocimiento adquirido y expresadas en notas o calificativos. Se tuvo en cuenta la dimensión Base de datos de los alumnos; con sus respectivos valores finales: Alto (15-20), Medio (13-14.99), Bajo (11-12.99), Deficiente (0-10.99).

Tabla 2
Operacionalización de las variables.

Variable 1	Dimensión	Indicadores	Ítems
Deserción	Académico	<ul style="list-style-type: none"> - Creencias personales - Confianza - Seguridad 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Crees que las creencias personales son fuentes que permiten mejorar los aprendizajes? - ¿Te sentiste con confianza y seguridad en ti mismo en tu rendimiento académico? - ¿Te consideras que fuiste una persona activa para lograr tus objetivos académicos? - ¿Crees que tus conocimientos te facilitaron los nuevos aprendizajes? - ¿Crees que los resultados académicos afectaron tu nivel de aspiraciones?
	Económico	<ul style="list-style-type: none"> - Solvencia económica - Apoyo económico - Costos de estudios 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Crees que la solvencia económica familiar favorece el logro de tus objetivos académicos? - ¿Requieres de apoyo económico familiar para la continuidad de tus estudios? - ¿La culminación de tus ciclos de estudios depende de los ingresos económicos de tu familia? - ¿Consideras que los costos de estudio en la institución en la que estudiaste son altos? - ¿Consideras que la consolidación económica de una familia es fundamental para el buen rendimiento académico de sus integrantes?
	Socio cultural	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo social - Desigualdad educativa - Respeto 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Crees que si tienes más apoyo social mejora tu rendimiento académico? - ¿Crees que la desigualdad educativa influye en el rendimiento académico? - ¿Si recibes apoyo social universitario mejorarás tu rendimiento académico? - ¿Tus compañeros respetan tus participaciones en los trabajos en equipo? - ¿Te sientes cómodo trabajar en equipo?

Variable 2	Dimensiones	Ítems
Rendimiento Académico	- Base de datos	Alto (15 – 20)
		Medio (13 – 14.99)
		Bajo (11 – 12.99)
		Deficiente (0 – 10.99)

5. Hipótesis

5.1. Hipótesis general

H_i: Existe relación significativa entre la deserción y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019.

H₀: No existe relación significativa entre la deserción y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019.

5.2. Hipótesis específicas

H1: Existe relación significativa entre la deserción en su dimensión académico y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019.

H2: Existe relación significativa entre la deserción en su dimensión económico y el rendimiento académico, Cajamarca, 2019.

H3: Existe relación significativa entre la deserción en su dimensión socio cultural y el rendimiento académico, Cajamarca, 2019.

6. Objetivos

6.1. Objetivo general

Determinar de la relación entre deserción en Ingeniería Industrial, Universidad Privada Norte Cajamarca 2019 y el rendimiento académico.

6.2. Objetivos específicos

O1: Determinar el nivel de percepción sobre los factores de deserción.

O2: Determinar el nivel del rendimiento académico, Cajamarca, 2019.

O3: Determinar la relación entre la dimensión académico y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019.

O4: Determinar la relación entre la dimensión económico y rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019.

O5: Determinar la relación entre la dimensión socio cultural y rendimiento académico, Cajamarca, 2019.

METODOLOGÍA

1. Tipo de investigación

Es un estudio básico, de tipo cuantitativo, porque se centra en la medición numérica y aplicación de técnicas de estadística con verificación de hipótesis (Hernández, Fernández y Baptista, 2014); así, se midió y verificó la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019. No experimental, por la observación directa de las variables sin manipularlas.

Así, también empleó el diseño no experimental descriptivo, transversal correlacional.

2. Instrumentos

La técnica empleada fue la encuesta.

En tanto, el instrumento empleado fue el Cuestionario

En la investigación social, la encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida (López & Fachelli, 2015).

El cuestionario, diseñado contempla 3 dimensiones, 15 ítems cuya opción de respuesta se cataloga de nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre, justipreciado finalmente la puntuación obtenida en bajo, medio alto.

Este cuestionario, se validó por juicio tres juicios de expertos y también por la confiabilidad de Alpha de Cronbach.

3. Fuentes de información

Para la variable deserción, la información fue obtenida directamente a partir de la aplicación de la encuesta en escala de Likert a los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019; y para la variable Rendimiento Académico, la información fue obtenida del Registro de Notas respectivo de la Universidad Privada del Norte Cajamarca, la cual tiene la siguiente escala de calificación; Alto (15-20), Medio (13-14.99), Bajo (11-12.99), Deficiente (0-10.99).

4. Procedimiento y análisis de la información

El procesamiento de los datos de la información obtenida de la muestra se realizó a través de estadística descriptiva (medidas descriptivas de frecuencia, porcentajes). Para el estudio de la correlación se utilizó el coeficiente Rho de Spearman, con uso de la herramienta tecnológica SPSS v25.

5. Diseño muestral

En la investigación se utilizó un muestreo no probabilístico intencional o de conveniencia, quedando la muestra conformada por 25 estudiantes, a partir de una población compuesta por 122 de los estudiantes de Ingeniería.

6. Prueba estadística inferencial

Para contrastar la hipótesis se utilizó la prueba estadística Rho de Spearman, que permite analizar si existe relación entre las variables: deserción y rendimiento académico.

RESULTADOS

Variable: Deserción

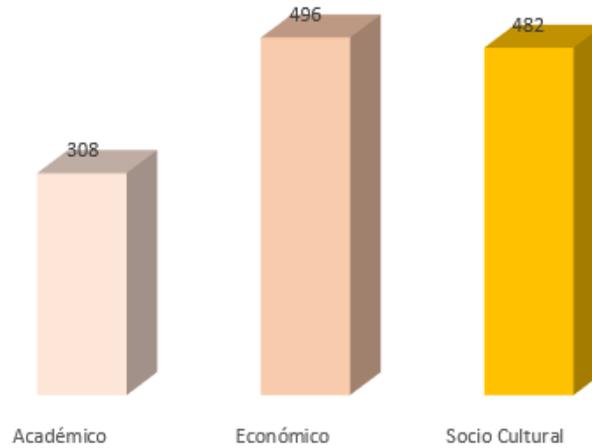


Figura 1 nivel de percepción sobre los factores de deserción, Cajamarca, 2019.

La Figura 1, con información de resultado de aplicación de la encuesta a los 25 estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019, ubica a la dimensión “económico” con mayor puntuación (496 puntos de 625) o, (79.36%); y a “académico”, con la menor (308 puntos de 625 posibles) o, (49.28%).

Variable: Rendimiento Académico

Tabla 3

Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería, Cajamarca, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	22	88,0
	Bajo	3	12,0
Total		25	100,0

Fuente: Tabla 10

La Tabla 3, nos indica la clasificación por niveles a partir de frecuencias y porcentajes de la variable rendimiento académico, Cajamarca, 2019. En este caso, el nivel “deficiente” con 88.0% (escala 0 – 10.99) presenta el mayor puntaje porcentual y “bajo” con 12.0% (escala 11 – 12.99), conjuntamente con “medio” y “alto”, presentan la menor puntuación porcentual, respectivamente.

Prueba de hipótesis

1. Planteamiento de hipótesis

H01: Hipótesis nula

No se relacionan la dimensión académica de la variable "deserción" con la variable "rendimiento académico", en estudiantes de ingeniería, universidad Privada del Norte de Cajamarca.

H11: Hipótesis alterna

Se correlacionan significativamente la dimensión académica de la variable deserción, con la variable rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería, Cajamarca.

H02: Hipótesis nula

La dimensión económica no se asocia con el rendimiento académico en estudiantes de ingeniería, Universidad Privada del Norte.

H12: Hipótesis alterna

La dimensión económica se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería, Cajamarca, 2019.

H03: Hipótesis nula

La dimensión socio cultural no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019.

H13: Hipótesis alterna

La dimensión sociocultural de la variable deserción, se asocia con el rendimiento académico en estudiantes de ingeniería, Universidad Privada del Norte, Cajamarca.

H0: Hipótesis nula

La deserción no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019.

H1: Hipótesis alterna

La deserción se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería, Cajamarca, 2019.

2. Nivel de significancia

El nivel de significancia, convencionalmente: $\text{Alpha} = 5\% = 0.05$

3. Prueba estadística

Tabla 4
Pruebas normalidad.

	Shapiro.Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Académico	,929	25	,080
Económico	,923	25	,059
Socio cultural	,918	25	,047
Deserción	,942	25	,163
Rendimiento académico	,897	24	,016

De acuerdo con la Tabla 4, dado que, en ningún caso de comparaciones entre parejas de valores, correspondiendo uno de ellos al rendimiento académico, no se obtienen valores mayores a 0.05 simultáneamente, entonces no existe distribución normal; por lo que, en todos los casos se optó por aplicar la prueba de Spearman.

4. Cálculo del p valor y toma de decisión

Para calcular el p value se utilizó el software estadístico SPSS v. 25, a través de la secuencia: analizar, correlaciones, bivariadas.

O₃: Determinar la relación entre la dimensión académico y rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019.

Tabla 5

Correlación Rho de Spearman. Dimensión: Académico - Rendimiento Académico.

Deserción		Rendimiento Académico	
Dimensión:	Coefficiente de correlación	1,000	-,350
Académico	Sig. (bilateral)	.	,087
	N	25	25

Fuente: Tabla 9 y Tabla 10

De la Tabla 5, con $p = 0.087$, no existe correlación entre la dimensión académico y rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019.

Se acepta la Hipótesis Nula H_0 y se rechaza la Hipótesis alterna H_1 .

O₄: Determinar la relación entre la dimensión económico y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019.

Tabla 6

Correlación Rho de Spearman. Dimensión: Económico - Rendimiento Académico.

Deserción		Rendimiento Académico	
Dimensión: Económico	Coefficiente de correlación	1,000	,058
	Sig. (bilateral)	.	,783
	N	25	25

Fuente: Tabla 9 y Tabla 10

De la Tabla 6, con $p = 0.783$, no existe correlación entre la dimensión económico y rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019.

Se acepta la Hipótesis Nula H02 y se rechaza la Hipótesis alterna H12.

Tabla 7

Correlación Rho de Spearman. Dimensión: Socio cultural - Rendimiento Académico.

Deserción		Rendimiento Académico	
Dimensión: Socio cultural	Coefficiente de correlación	1,000	-,042
	Sig. (bilateral)	.	,841
	N	25	25

Fuente: Tabla 9 y Tabla 10

De la Tabla 7, con $p = 0.841$, no. existe correlación entre la dimensión socio cultural y rendimiento. Académico.

Se acepta la Hipótesis Nula H03 y se rechaza la Hipótesis alterna H13.

Tabla 8

Correlación Rho de Spearman. Deserción - Rendimiento Académico.

Deserción		Rendimiento Académico	
Deserción	Coefficiente de correlación	1,000	-,231
	Sig. (bilateral)	.	,266
	N	25	25

Fuente: Tabla 9 y Tabla 10

De la Tabla 8, con $p = 0.266$, no. existe correlación entre deserción y rendimiento. Académico, Cajamarca, 2019.

Se acepta la Hipótesis. Nula H0 y se rechaza la Hipótesis. Alterna H1.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Análisis

El resultado de aplicación de la encuesta a los 25 estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019, ubica a la dimensión “económico” con mayor puntuación (496 puntos de 625) o, (79.36%); y a “académico”, con la menor (308 puntos de 625 posibles) o, (49.28%) Esto, debido mayoritariamente a que los estudiantes creen que la solvencia económica familiar favorece el logro de los objetivos académicos; de igual modo consideraron que requieren de apoyo económico familiar para garantizar la continuidad de sus estudios; sin embargo, en menor proporción, brindaron poca credibilidad a sus propios conocimientos para facilitar los nuevos aprendizajes. Por otro lado, la clasificación por niveles a partir de frecuencias y porcentajes de la variable rendimiento académico de estudiantes de Ingeniería, Cajamarca, 2019. En este caso, el nivel “deficiente” con 88.0% (escala 0 – 10.99) presenta el mayor puntaje porcentual y “bajo” con 12.0% (escala 11 – 12.99), conjuntamente con “medio” y “alto”, presentan la menor puntuación porcentual, respectivamente. Este resultado pone de manifiesto que, al margen de las posibles causas de deserción, igual los promedios finales son bajos. Finalmente, a través de la prueba de Spearman, se logró establecer que, estadísticamente no existe relación entre las dimensiones consideradas y la propia variable deserción con la variable rendimiento académico. En el contexto de la presente investigación, este resultado podría significar que las causales de la deserción de los estudiantes de Ingeniería, Cajamarca, 2019, podrían ser otras diferentes a la académica, económica y/o socio cultural.

Discusión

Investigadores como Manosalva, Mira, Soto y Villablanca (2018), Chiliquinga (2016) están interesados en realizar investigaciones para determinar las causas e implicaciones de la deserción en las expectativas personales y laborales de los estudiantes de alto rendimiento. De igual forma, se interesaron en estudiar el impacto del rendimiento académico en la deserción; sacar conclusiones, como lo dicho por coincidencia de algunos estudiantes seleccionados, señalando sus expectativas de poder continuar en la educación superior, sobre todo porque tenían que estudiar una carrera que les gustaba, porque eligen ocupaciones y, principalmente, para satisfacer a sus padres, quienes por diferentes razones no tienen la posibilidad de continuar la educación. Asimismo, se pueden identificar las causas y consecuencias asociadas a la deserción escolar de los estudiantes de educación general básica, los estudiantes que optan por la deserción prematura por temor al fracaso conducen a un bajo rendimiento académico. Es interesante resaltar en estos resultados la presencia de variables como la vocación o el miedo al fracaso; aspectos que no fueron considerados en la presente investigación y que, como podemos observar, representan aspectos importantes a tener en cuenta. Fernández y Agustín (2016) sugieren establecer la relación entre persistencia y la deserción estudiantil, así como el autoconcepto, resiliencia y el rendimiento académico entre estudiantes de alto o bajo riesgo socioeconómico.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La investigación permitió abordar a las siguientes conclusiones:

- El nivel de percepción sobre factores de deserción de estudiantes de Ingeniería Industrial, Cajamarca, 2019, ubica a la dimensión “económico” con mayor puntuación (496 puntos de 625) o, (79.36%); y a “académico”, con la menor (308 puntos de 625 posibles) o, (49.28%)
- En este caso, el nivel “deficiente” con 88.0% (escala 0 – 10.99) presenta el mayor puntaje porcentual y “bajo” con 12.0% (escala 11 – 12.99), conjuntamente con “medio” y “alto”, presentan la menor puntuación porcentual, respectivamente.
- Con $p = 0.087$, no existe correlación entre la dimensión académico y rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019.
- Con $p = 0.783$, no existe correlación entre la dimensión económico, Cajamarca, 2019.
- Con $p = 0.841$, no existe correlación entre la dimensión socio cultural y rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019.
- Con $p = 0.266$, no existe correlación entre deserción, Cajamarca, 2019.

Recomendaciones

En base a las conclusiones obtenidas se recomienda:

- Buscar posibles variables influyentes de la no existencia de relación entre deserción, Cajamarca, 2019; como por ejemplo la vocación, el temor al fracaso, etc.
- Realizar investigaciones similares, considerando estudiantes de otras especialidades, cuyos niveles de rendimiento académico posean otras valoraciones. Por ejemplo, con mayor predominancia del nivel bajo; o, del nivel alto, etc.
- Buscar posibles variables influyentes de la no existencia de relación entre la dimensión académico, Cajamarca, 2019.
- Buscar posibles variables influyentes de la no existencia de relación entre la dimensión económico, Cajamarca, 2019.
- Buscar posibles variables influyentes de la no existencia de relación entre la dimensión socio cultural, Cajamarca, 2019.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, J., & Tirado, F. (2015). *Análisis de los Hábitos de Estudio y Motivación*. Colombia: Universidad de Cartagena.
- Apaza, E., & Huamán, F. (2015). Factores determinantes que inciden en la deserción de los estudiantes universitarios. *Revista apuntes universitarios*.
- Becerra, C. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Perú: UCV.
- Biggs, J. (2001). Assuring and Enhancing the Quality of Teaching and Learning. *The Reflective Institution*, 41 (3), 221-238.
- Chiliquina, S. (2016). *El Rendimiento Académico Y Su Incidencia En La Deserción Escolar De Los Estudiantes De Educación*. Ambato, Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamerica.
- Cunchillos, C., & Rodríguez, F. (2004). *El fracaso escolar, su cuantificación y su distribución social en la comunidad de Madrid*. Madrid, España: C.A. de Madrid.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista: Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>.
- Esguerra. (2010). Estilos de Aprendizajes y Rendimiento Académico en estudiantes de psicología. *Revista Perspectivas Psicológicas*, 97-109.
- Fernández, M., & Agustín, S. (2016). *La Permanencia Y La Deserción Estudiantil Y Su Relación Con El Autoconcepto, La Resiliencia Y El Rendimiento Académico En Estudiantes*. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid .
- García, J. (2004). *Los estilos cognitivos y educación*. Madrid: Edit. CIDE.
- García, R., Guzmán, R., & Martínez, J. (2008). *Tres aristas de un triángulo: Bajo rendimiento académico, Fracaso y deserción escolar*. Recuperado de: http://dgsa.reduaeh.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/No_2-1.pdf.
- González, D. (2002). *El Desempeño Académico Universitario*. México: PROMEP.

- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Editorial Paidós: Buenos Aires.
- Lingán , Y. (2018). *Deserción Universitaria Y Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Facultad De Ingeniería*. Arequipa, Perú: Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa.
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Loret de Mola. (2011). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 40.
- Manco, B. (2018). *Factores de la deserción escolar en los estudiantes del CEBA Víctor Manuel, Ica.* . Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Manosalva, H., Mira, C., Soto, A., & Villablanca, P. (2018). *Factores De Deserción Universitaria: Significancia Y Expectativas, Caso Estudiantes De Facultad De Educación*. Chile: Universidad Talca.
- Manzano, M. (2007). *Estilos de aprendizaje, estrategias de lectura y su relación con el rendimiento académico*. Granada: Universidad de Granada.
- Maquilón, J. (2010). *Diseño y evaluación del diseño de un programa de intervención para la mejora de las habilidades de aprendizaje*. Murcia: EDITUM.
- Marchesi, A. (2003). *El fracaso escolar en España*. Madrid, España: Fundación Alternativas.
- Martín, E., García, L., & Hernández, P. (2004). Determinantes de éxito fracaso en la trayectoria del estudiante universitario. *Revista: Iberpsicología*, 9, pp. 57-63.
- Mego, B. (2018). *Factores Que Influyeron En Los Estudiantes Universitarios Desertores*. Pimentel, Perú: Universidad Señor de Sipan .
- Mendoza, M. (2019). *Clima organizacional y Rendimiento academico*. Lima: Universidad san Ignacio de Loyola .

- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 1(2).
- Ortiz, & Otros. (2013). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería en México*. Mexico: Universidad Autónoma de Guadalajara.
- Pachao, S., & Tasayco, M. (2018). *Rendimiento Académico Y Factores De Abandono Universitario En Estudiantes De Enfermería*. Lima, Perú: Universidad Privada Norbert Wiener.
- Pineda, C., Pedraza, A., & Moreno, I. (2011). *Efectividad de las estrategias de retención*. Colombia: Universidad de La Sabana-Cundinamarca.
- Quiroz, R. (2001). *El empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Raymondi, R. (2012). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el Rendimiento Académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad*. Lima - Perú: Universidad Mayor de San Marcos.
- Rodríguez, J.; Leyva, M. (2007). La deserción escolar universitaria. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 98 - 111.
- Ruiz, B., & Otros. (2006). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Galega-portuguesa*, 441-457.
- Ruiz, R. (2014). *Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato*. México: Universidad Autónoma Indígena de México.
- Viale, H. (2014). Una aproximación teórica a la deserción estudiantil universitaria. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*.

ANEXOS

Anexo 1

Cuestionario – variable: Deserción

Estimado(a) ENCUESTADO: Esta vez solicitamos tu valioso aporte respondiendo a la presente encuesta anónima que tiene por finalidad realizar un estudio sobre la deserción. Para ello recurrimos a tu valiosa colaboración con el objetivo de obtener esta información que será de gran valor para la educación nacional, no dudamos de la veracidad de tus respuestas y desde ya agradecemos tu participación.

INDICACIONES: Marque usted el numeral que considera en la escala siguiente:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
-------	------------	---------	--------------	---------

Nº	ÍTEM	1	2	3	4	5
	Dimensión 1. Académico					
1	¿Crees que las creencias personales son fuentes que permiten mejorar los aprendizajes?					
2	¿Te sentiste con confianza y seguridad en ti mismo en tu rendimiento académico?					
3	¿Te consideras que fuiste una persona activa para lograr tus objetivos académicos?					
4	¿Crees que tus conocimientos te facilitaron los nuevos aprendizajes?					
5	¿Crees que los resultados académicos afectaron tu nivel de aspiraciones?					
	Dimensión 2. Económico					
6	¿Crees que la solvencia económica familiar favorece el logro de tus objetivos académicos?					
7	¿Requieres de apoyo económico familiar para la continuidad de tus estudios?					

8	¿La culminación de tus ciclos de estudios depende de los ingresos económicos de tu familia?					
9	¿Consideras que los costos de estudio en la institución en la que estudiaste son altos?					
10	¿Consideras que la consolidación económica de una familia es fundamental para el buen rendimiento académico de sus integrantes?					
	Dimensión 3. Socio cultural					
11	¿Crees que si tienes más apoyo social mejora tu rendimiento académico?					
12	¿Crees que la desigualdad educativa influye en el rendimiento académico?					
13	¿Si recibes apoyo social universitario mejorarás tu rendimiento académico?					
14	¿Tus compañeros respetan tus participaciones en los trabajos en equipo?					
15	¿Te sientes cómodo trabajar en equipo?					

Escala de valores	
0 – 25	Bajo
26 - 50	Regular
51 - 75	Bueno

Anexo 2.
Validación de instrumento

**INFORME DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN:

TEST DE EVALUACIÓN DE DESERCIÓN DE ESTUDIANTES EN INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE CAJAMARCA.

VARIABLE INVESTIGADA:

Variable 2: "DESERCIÓN"

DEL EXPERTO

Apellidos y Nombres: Ageilar Suesara Alberth

Grado Académico que ostenta: Doctor en Administración Educativa

AUTOR (ES) DEL INSTRUMENTO

Walter Antonio Zubiato Mori

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Deserción y rendimiento académico en Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte - Cajamarca, 2019

FORM. PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES / PRECATEGORIAS			
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cómo se relaciona el rendimiento académico con la deserción en estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019?</p> <p>PROBLEMAS</p> <p>ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se relacionan las capacidades con la deserción de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019? - ¿Influye el nivel de rendimiento académico y deserción en Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019? 	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>H₁: Existe relación entre el rendimiento académico y la deserción en estudiantes Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019.</p> <p>H₀: No existe influencia del rendimiento académico en la deserción en Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación existente en rendimiento académico y deserción en Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer el rendimiento académico en Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019. - Establecer la deserción en Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019. - Establecer la relación del rendimiento y la deserción en Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019. 	VARIABLE:			
			Dimensiones / Precategorías	Indicadores / rasgos	Escala de medición	
			Determinantes No cuenta con la recursos	<ul style="list-style-type: none"> • No trabaja • Dependiente de familia • Crisis económica • Insuficientes ingresos 	Cuestionario Encuestas	
			Problemas de salud	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedad del alumno/accidente • Post operatorio • Recuperación 		
			Problemas personales	<ul style="list-style-type: none"> • Padres separados • No tiene trabajo • Vive en pensión 		
			VARIABLE:			Dimensiones / Precategorías
			Se cruzan sus horarios por labores	<ul style="list-style-type: none"> • Horarios atípicos • Trabaja fuera • Régimen laboral 	Cuestionario Encuestas	
			Tratamiento médico	<ul style="list-style-type: none"> • Post operatoria • Algún tipo de infección • Problemas cardiacos 		

<p>- ¿Influye que no cuenta con los recursos suficientes en el rendimiento académico y deserción en los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019?</p> <p>- ¿Influye el estado de salud en el rendimiento académico y deserción en Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019?</p> <p>- ¿Influye el realizar otros estudios en el rendimiento académico y deserción en Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019?</p> <p>- ¿Influye Los problemas personales en el rendimiento académico y deserción en Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019?</p> <p>- ¿Influye las actividades laborales y los horarios en el rendimiento académico y deserción en Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019?</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>- ¿Influye el tratamiento médico en el rendimiento académico y deserción en Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019?</p> <p>- ¿Influye el cambio de carrera en el rendimiento académico y deserción en Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019?</p> <p>- ¿Influye el llevar el curso por tercera vez en el rendimiento académico y deserción en Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019?</p>					
--	--	--	--	--	--

Análisis de los ítems del Instrumento

			Congruente / Relevante con la investigación		Redactado en forma correcta		Tendencioso / Sesgo		Observación	
			Sí	No	Sí	No	Sí	No		
Dimensión 1 Académico	I	1	¿Crees que las creencias personales son fuentes que permiten mejorar los aprendizajes?	✓		✓			✓	
	I	2	¿Te sentiste con confianza y seguridad en ti mismo en tu rendimiento académico?	✓		✓			✓	
	I	3	¿Te consideras que fuiste una persona activa para lograr tus objetivos académicos?	✓		✓			✓	
	I	4	¿Crees que tus conocimientos te facilitaron los nuevos aprendizajes?	✓		✓			✓	
	I	5	¿Crees que los resultados académicos afectaron tu nivel de aspiraciones?	✓		✓			✓	
Dimensión 2 Económico	I	6	¿Crees que la solvencia económica familiar favorece el logro de tus objetivos académicos?	✓		✓			✓	
	I	7	¿Requieres de apoyo económico familiar para la continuidad de tus estudios?	✓		✓			✓	
	I	8	¿La culminación de tus ciclos de estudios depende de los ingresos económicos de tu familia?	✓		✓			✓	
	I	9	¿Consideras que los costos de estudio en la institución en la que estudiaste son altos?	✓		✓			✓	
	I	10	¿Consideras que la consolidación económica de una familia es fundamental para el buen rendimiento académico de sus integrantes?	✓		✓			✓	
Dimensión 3 Socio Cultural	I	11	¿Crees que si tienes más apoyo social mejora tu rendimiento académico?	✓		✓			✓	
	I	12	¿Crees que la desigualdad educativa influye en el rendimiento académico?	✓		✓			✓	
	I	13	¿Si recibes apoyo social universitario mejorarás tu rendimiento académico?	✓		✓			✓	
	I	14	¿Tus compañeros respetan tus participaciones en los trabajos en equipo?	✓		✓			✓	
	I	15	¿Te sientes cómodo trabajar en equipo?	✓		✓			✓	

Análisis del Instrumento como un todo

		De manera adecuada por completo	En su gran mayoría	En su gran minoría	De ninguna manera
Congruencia / Relevancia	Los ítems del instrumento representan el dominio o universo de contenido de la propiedad (variable) que se desea medir		✓		
	El instrumento responde al propósito de la investigación (planteamiento del problema)	✓			
	El instrumento responde a la variable de estudio		✓		
	Las dimensiones consideradas representan a la variable de estudio		✓		
	Los indicadores definidos representan a las dimensiones	✓			
	Los ítems especificados corresponden a los indicadores planteados	✓			
Claridad en la redacción	Los ítems están formulados con un lenguaje apropiado	✓			
	Los ítems están redactados en forma precisa	✓			
	Los ítems están redactados en forma clara	✓			
	Los ítems se presentan de forma lógica	✓			
	La estructura que presenta el instrumento facilita la opción de respuesta	✓			
	Las indicaciones son entendibles	✓			
Observaciones				

SUGERENCIAS: (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que se consideran oportunas para mejorar el instrumento).

Mediante el presente documento doy fe que he analizado el instrumento y cumple adecuadamente con producir un rango de respuestas que representan los universos respectivos de cada constructo mental o conceptual a ser medido según los objetivos propuestos y el proceso de operacionalización de las variables, éste último desde la definición conceptual de las variables, su definición operacional, y finalmente la elaboración de sus indicadores).

Expido el presente documento para los fines pertinentes.

a. aguilar

Firma del Experto
Nombre del Experto *Alberth Aguilar*
Grado *Magister en Educación*
DNI N° *28691230*

07 de *Nov.* del 2019

INFORME DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN:

TEST DE EVALUACIÓN DE DESERCIÓN DE ESTUDIANTES EN INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE CAJAMARCA.

VARIABLE INVESTIGADA:

Variable 2: "DESERCIÓN"

DEL EXPERTO

Apellidos y Nombres: Rojas Huamán, Ever

Grado Académico que ostenta: Magíster

AUTOR (ES) DEL INSTRUMENTO

Walter Antonio Zubiato Mori

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Deserción y rendimiento académico en Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte - Cajamarca, 2019

FORM. PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES / PRECATEGORIAS				
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cómo se relaciona el rendimiento académico con la deserción en estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019?</p> <p>PROBLEMAS</p> <p>ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se relacionan las capacidades con la deserción de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019? - ¿Influye el nivel de rendimiento académico y deserción en Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019? 	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>H: Existe relación entre el rendimiento académico y la deserción en estudiantes Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019.</p> <p>H₀: No existe influencia del rendimiento académico en la deserción en Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación existente en rendimiento académico y deserción en Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer el rendimiento académico en Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019. - Establecer la deserción en Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019. - Establecer la relación del rendimiento y la deserción en Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019. 	VARIABLE:				
			Dimensiones / Precategorías	Indicadores / rasgos	Escala de medición		
			Determinantes No cuenta con la recursos	<ul style="list-style-type: none"> • No trabaja • Dependiente de familia • Crisis económica • Insuficientes ingresos 	Cuestionario Encuestas		
			Problemas de salud	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedad del alumno/accidente • Post operatorio • Recuperación 			
			Problemas personales	<ul style="list-style-type: none"> • Padres separados • No tiene trabajo • Vive en pensión 			
			VARIABLE:			Dimensiones / Precategorías	Indicadores / rasgos
			Se cruzan sus horarios por labores	<ul style="list-style-type: none"> • Horarios atípicos • Trabaja fuera • Régimen laboral 	Cuestionario Encuestas		
			Tratamiento médico	<ul style="list-style-type: none"> • Post operatoria • Algún tipo de infección • Problemas cardiacos 			

<p>- ¿Influye que no cuenta con los recursos suficientes en el rendimiento académico y deserción en los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019?</p> <p>- ¿Influye el estado de salud en el rendimiento académico y deserción en Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019?</p> <p>- ¿Influye el realizar otros estudios en el rendimiento académico y deserción en Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019?</p> <p>- ¿Influye Los problemas personales en el rendimiento académico y deserción en Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019?</p> <p>- ¿Influye las actividades laborales y los horarios en el rendimiento académico y deserción en Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019?</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>- ¿Influye el tratamiento médico en el rendimiento académico y deserción en Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019?</p> <p>- ¿Influye el cambio de carrera en el rendimiento académico y deserción en Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019?</p> <p>- ¿Influye el llevar el curso por tercera vez en el rendimiento académico y deserción en Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019?</p>					
--	--	--	--	--	--

Análisis de los ítems del Instrumento

			Congruente / Relevante con la investigación		Redactado en forma correcta		Tendencioso / Sesgo		Observación
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1 Académico	I	1	✓		✓			✓	
	I	2	✓		✓		✓		
	I	3	✓		✓		✓		
	I	4	✓		✓		✓		
	I	5	✓		✓		✓		
Dimensión 2 Económico	I	6	✓		✓		✓		
	I	7	✓		✓		✓		
	I	8	✓		✓		✓		
	I	9	✓		✓		✓		
	I	10	✓		✓		✓		
Dimensión 3 Socio Cultural	I	11	✓		✓		✓		
	I	12	✓		✓		✓		
	I	13	✓		✓		✓		

	I	14	✓		✓		✓		
	I	15	✓		✓		✓		

Análisis del Instrumento como un todo

		De manera adecuada por completo	En su gran mayoría	En su gran minoría	De ninguna manera
Congruencia / Relevancia	Los ítems del instrumento representan el dominio o universo de contenido de la propiedad (variable) que se desea medir		✓		
	El instrumento responde al propósito de la investigación (planteamiento del problema)	✓			
	El instrumento responde a la variable de estudio		✓		
	Las dimensiones consideradas representan a la variable de estudio		✓		
	Los indicadores definidos representan a las dimensiones	✓			
	Los ítems especificados corresponden a los indicadores planteados	✓			
Claridad en la redacción	Los ítems están formulados con un lenguaje apropiado	✓			
	Los ítems están redactados en forma precisa	✓			
	Los ítems están redactados en forma clara	✓			
	Los ítems se presentan de forma lógica	✓			
	La estructura que presenta el instrumento facilita la opción de respuesta	✓			
	Las indicaciones son entendibles	✓			
Observaciones				

SUGERENCIAS: (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que se consideran oportunas para mejorar el instrumento).

Mediante el presente documento doy fe que he analizado el instrumento y cumple adecuadamente con producir un rango de respuestas que representan los universos respectivos de cada constructo mental o conceptual a ser medido según los objetivos propuestos y el proceso de operacionalización de las variables, éste último desde la definición conceptual de las variables, su definición operacional, y finalmente la elaboración de sus indicadores).

Expido el presente documento para los fines pertinentes.



Firma del Experto
Nombre del Experto: Ever Rojas Huamán
Grado: Magister
DNI N°: 26694311

Cajamarca, 06 de noviembre del 2019

INFORME DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN:

TEST DE EVALUACIÓN DE DESERCIÓN DE ESTUDIANTES EN INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE CAJAMARCA.

VARIABLE INVESTIGADA:

Variable 2: "DESERCIÓN"

DEL EXPERTO

Apellidos y Nombres: ARRIBASRUEDA LOFONO ROBERTO

Grado Académico que ostenta: MAGISTER

AUTOR (ES) DEL INSTRUMENTO

Walter Antonio Zubiato Mori

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Deserción y rendimiento académico en Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte - Cajamarca, 2019

FORM. PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES / PRECATEGORIAS			
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cómo se relaciona el rendimiento académico con la deserción en estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019?</p> <p>PROBLEMAS</p> <p>ESPECIFICOS: - ¿Cómo se relacionan las capacidades con la deserción de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019?</p> <p>- ¿Influye el nivel de rendimiento académico y deserción en Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019?</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>H_i: Existe relación entre el rendimiento académico y la deserción en estudiantes Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019.</p> <p>H₀: No existe influencia del rendimiento académico en la deserción en Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación existente en rendimiento académico y deserción en Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>- Establecer el rendimiento académico en Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019.</p> <p>- Establecer la deserción en Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019.</p> <p>- Establecer la relación del rendimiento y la deserción en Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019.</p>	VARIABLE:			
			Dimensiones / Precategorías	Indicadores / rasgos	Escala de medición	Cuestionario Encuestas
			Determinantes No cuenta con la recursos	<ul style="list-style-type: none"> • No trabaja • Dependiente de familia • Crisis económica • Insuficientes ingresos 		
			Problemas de salud	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedad del alumno/accidente • Post operatorio • Recuperación 		
			Problemas personales	<ul style="list-style-type: none"> • Padres separados • No tiene trabajo • Vive en pensión 		
			VARIABLE:			Dimensiones / Precategorías
			Se cruzan sus horarios por labores	<ul style="list-style-type: none"> • Horarios atípicos • Trabaja fuera • Régimen laboral 	Cuestionario Encuestas	
			Tratamiento médico	<ul style="list-style-type: none"> • Post operatoria • Algún tipo de infección • Problemas cardiacos 		

<p>- ¿Influye que no cuenta con los recursos suficientes en el rendimiento académico y deserción en los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019?</p> <p>- ¿Influye el estado de salud en el rendimiento académico y deserción en Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019?</p> <p>- ¿Influye el realizar otros estudios en el rendimiento académico y deserción en Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019?</p> <p>- ¿Influye Los problemas personales en el rendimiento académico y deserción en Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019?</p> <p>- ¿Influye las actividades laborales y los horarios en el rendimiento académico y deserción en Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019?</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>- ¿Influye el tratamiento médico en el rendimiento académico y deserción en Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019?</p> <p>- ¿Influye el cambio de carrera en el rendimiento académico y deserción en Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019?</p> <p>- ¿Influye el llevar el curso por tercera vez en el rendimiento académico y deserción en Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2019?</p>					
--	--	--	--	--	--

Análisis de los ítems del Instrumento

			Congruente / Relevante con la investigación		Redactado en forma correcta		Tendencioso / Sesgo		Observación
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1 Académico	I 1	¿Crees que las creencias personales son fuentes que permiten mejorar los aprendizajes?	✓		✓			✓	
	I 2	¿Te sentiste con confianza y seguridad en ti mismo en tu rendimiento académico?	✓		✓			✓	
	I 3	¿Te consideras que fuiste una persona activa para lograr tus objetivos académicos?	✓		✓			✓	
	I 4	¿Crees que tus conocimientos te facilitaron los nuevos aprendizajes?	✓		✓			✓	
	I 5	¿Crees que los resultados académicos afectaron tu nivel de aspiraciones?	✓		✓			✓	
Dimensión 2 Económico	I 6	¿Crees que la solvencia económica familiar favorece el logro de tus objetivos académicos?	✓		✓			✓	
	I 7	¿Requieres de apoyo económico familiar para la continuidad de tus estudios?	✓		✓			✓	
	I 8	¿La culminación de tus ciclos de estudios depende de los ingresos económicos de tu familia?	✓		✓			✓	
	I 9	¿Consideras que los costos de estudio en la institución en la que estudiaste son altos?	✓		✓			✓	
	I 10	¿Consideras que la consolidación económica de una familia es fundamental para el buen rendimiento académico de sus integrantes?	✓		✓			✓	
Dimensión 3 Socio Cultural	I 11	¿Crees que si tienes más apoyo social mejora tu rendimiento académico?	✓		✓			✓	
	I 12	¿Crees que la desigualdad educativa influye en el rendimiento académico?	✓		✓			✓	
	I 13	¿Si recibes apoyo social universitario mejorarás tu rendimiento académico?	✓		✓			✓	

	I 14	¿Tus compañeros respetan tus participaciones en los trabajos en equipo?	✓		✓			✓	
	I 15	¿Te sientes cómodo trabajar en equipo?	✓		✓			✓	

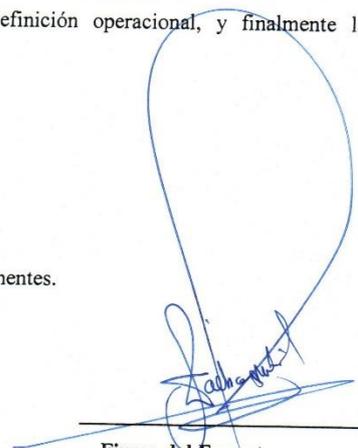
Análisis del Instrumento como un todo

		De manera adecuada por completo	En su gran mayoría	En su gran minoría	De ninguna manera
Congruencia / Relevancia	Los ítems del instrumento representan el dominio o universo de contenido de la propiedad (variable) que se desea medir	/			
	El instrumento responde al propósito de la investigación (planteamiento del problema)		/		
	El instrumento responde a la variable de estudio		/		
	Las dimensiones consideradas representan a la variable de estudio		/		
	Los indicadores definidos representan a las dimensiones		/		
	Los ítems especificados corresponden a los indicadores planteados		/		
Claridad en la redacción	Los ítems están formulados con un lenguaje apropiado		/		
	Los ítems están redactados en forma precisa		/		
	Los ítems están redactados en forma clara		/		
	Los ítems se presentan de forma lógica		/		
	La estructura que presenta el instrumento facilita la opción de respuesta		/		
	Las indicaciones son entendibles		/		
Observaciones				

SUGERENCIAS: (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que se consideran oportunas para mejorar el instrumento).

Mediante el presente documento doy fe que he analizado el instrumento y cumple adecuadamente con producir un rango de respuestas que representan los universos respectivos de cada constructo mental o conceptual a ser medido según los objetivos propuestos y el proceso de operacionalización de las variables, éste último desde la definición conceptual de las variables, su definición operacional, y finalmente la elaboración de sus indicadores).

Expido el presente documento para los fines pertinentes.



Firma del Experto
Nombre del Experto
Grado Roberto Ambrogiata Lopez
DNI N° 20096581

Cajamarca OR de Noviembre del 2019

Anexo 3

Tabla 9

Deserción, Universidad Privada del Norte - Cajamarca, 2019.

N°	Académico					Económico						Socio cultural						Total	
	It 1	It 2	It 3	It 4	It 5	S1	It 6	It 7	It 8	It 9	It 10	S2	It 11	It 12	It 13	It 14	It 15		S3
1	2	1	2	3	3	11	3	3	3	2	4	15	4	5	5	5	3	22	48
2	3	2	1	3	3	12	4	4	4	4	4	20	5	4	5	2	2	18	50
3	2	3	3	4	5	17	3	4	3	4	4	18	4	4	4	3	4	19	54
4	3	2	1	3	3	12	4	5	3	3	5	20	5	4	4	2	3	18	50
5	2	2	2	3	3	12	3	3	3	4	4	17	5	4	5	2	2	18	47
6	3	2	1	4	4	14	5	5	4	4	4	22	5	5	2	5	2	19	55
7	3	1	3	2	5	14	4	4	4	2	4	18	5	5	4	3	3	20	52
8	2	2	1	3	3	11	5	3	4	2	4	18	4	5	5	3	2	19	48
9	2	2	3	4	3	14	5	4	3	4	5	21	5	4	4	4	2	19	54
10	3	3	2	4	4	16	4	4	4	4	5	21	5	4	2	3	2	16	53
11	2	2	1	4	4	13	5	5	3	2	5	20	5	4	4	3	4	20	53
12	1	1	2	2	3	9	3	4	5	4	4	20	5	4	4	2	3	18	47
13	3	2	1	4	3	13	3	5	3	4	5	20	4	4	4	3	3	18	51
14	2	2	2	3	3	12	4	5	5	4	5	23	4	5	4	5	4	22	57
15	1	2	1	2	4	10	5	4	4	3	4	20	4	4	2	5	3	18	48
16	3	1	2	4	3	13	4	4	4	3	5	20	5	4	5	5	3	22	55
17	2	1	1	2	3	9	4	4	4	3	5	20	4	4	4	4	3	19	48
18	2	1	2	2	3	10	3	5	5	3	4	20	4	4	5	3	3	19	49
19	3	2	1	4	3	13	4	4	4	3	5	20	5	4	4	3	3	19	52
20	1	1	1	3	5	11	5	5	3	3	5	21	5	5	4	2	3	19	51
21	2	1	1	4	3	11	3	3	5	2	5	18	4	5	5	5	2	21	50

22	2	2	1	3	3	11	5	4	5	3	4	21	4	4	4	2	2	16	48		
23	3	1	2	3	3	12	4	5	5	3	5	22	5	5	5	5	4	24	58		
24	1	1	2	2	5	11	4	4	5	4	5	22	5	5	2	5	4	21	54		
25	2	3	3	4	5	17	4	4	5	2	4	19	4	4	4	3	3	18	54		
						<u>308</u>							<u>496</u>							<u>482</u>	<u>1286</u>

Anexo 4

Tabla 10

Rendimiento Académico, estudiantes de Ingeniería Industrial, Universidad Privada del Norte - Cajamarca, 2019.

N°	CÓDIGO	RA PROMEDIO
1	2016030040	7
2	2016030017	9
3	2015030054	8
4	2016030028	8
5	2015030019	10
6	2016030023	9
7	2016030006	10
8	2014030029	10
9	2016030009	9
10	2015030007	8
11	2015030056	7
12	2015030079	9
13	2015030070	10
14	2016030029	10
15	2016030020	11
16	2016030021	10
17	2015030069	10
18	2016030027	10
19	2015030071	11
20	2016030032	8
21	2015030077	10
22	2016030036	11
23	2016030039	9
24	2012030040	10
25	2016030042	8

Anexo 5. Propuesta de Mejora

Estrategias de mejora en la Deserción y el rendimiento académico de la Universidad Privada Norte del Cajamarca

I. Datos informativos.

- 1.1. Título: Deserción y rendimiento académico en Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca 2019.
- 1.2. Institución Educativa: Universidad Privada del Norte Cajamarca.
- 1.3. Facultad: Ingeniería.
- 1.4. Duración: 4 sesiones de talleres motivacionales de 2 horas.
- 1.5. Responsable: Walter Antonio Zubiato Mori.

II. Presentación y fundamentación teórica de la propuesta

La finalidad de la presente propuesta de mejora de estrategias en la deserción y rendimiento académico es brindar información sobre sus principales causas, factores y estrategias para afrontar la deserción de los estudiantes de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Cajamarca con el fin de garantizar un desarrollo académico pleno de los estudiantes.

La deserción estudiantil universitaria es entendida como un problema que adquiere especial gravedad en la institución universitaria actual, nacional, latinoamericana, norteamericana y europea, tanto de carácter público como privado.

Manosalva, Mira, Soto y Villablanca (2018) se propusieron identificar las causas de la deserción de los estudiantes de primer y tercer año de educación superior, y las implicaciones de las mismas, en sus expectativas personales y laborales.

Chiliquinga (2016) se planteó como objetivo estudiar la incidencia del rendimiento académico entre los estudiantes desertores. Para los fines de este estudio, se seleccionaron preguntas de naturaleza socioeducativa con enfoque estructurado,

sistemático y metodológico, además de fundamentadas previo a la aplicación de técnicas de recolección de datos.

a) A través de encuestas se pueden determinar las razones y consecuencias de la deserción de los estudiantes de educación general básica. Los estudiantes que optan por la deserción prematura por miedo al fracaso tienen bajo rendimiento, por lo que urge encontrar soluciones planteando propuestas que respondan sus necesidades.

b) En atención a los objetivos del estudio, se recomienda aplicar un manual de habilidades y hábitos de estudio, el cual marcará la diferencia en cada estudiante, y para ello se socializa a toda la comunidad educativa para que conozcan los beneficios de aplicar el manual.

c) Para lograr los objetivos del trabajo, se realizó una investigación cualitativa y cuantitativa que permitió examinar el impacto de cada factor relacionado con el rendimiento académico y las tasas de deserción.

Fernández y Agustín (2016) propusieron como meta establecer la relación entre la persistencia y la deserción en estudiantes de alto o bajo riesgo socioeconómico. Esta tesis doctoral se enmarca en el diseño de un método relacionado cuyo objetivo es establecer relaciones importantes entre las variables a investigar. En este caso, el autoconcepto, la resiliencia y el rendimiento académico de dos poblaciones de desertores y estudiantes permanentes. Además, a la hora de medir estas correlaciones se han tenido en cuenta los riesgos económicos que plantean estos colectivos. Las conclusiones más resaltantes se indican:

a) La persistencia y la deserción escolar son dos aspectos de una misma moneda, que se refieren a la realización del proyecto de vida del estudiante para la formación superior y la mejora de la calidad de vida impulsada por la profesionalización. Sin

embargo, los factores y circunstancias que inciden en este objetivo son diversos, sobre todo si por las circunstancias particulares de los estudiantes, como el entorno vulnerable en el que se encuentran, no se brinda adecuadamente la seguridad económica de la graduación universitaria cuando los jóvenes se matriculan.

- b) Además del estatus económico de los estudiantes, los hallazgos de este trabajo muestran que el auto concepto emocional es una variable que afecta la deserción y la persistencia de los estudiantes, y que cuanto mayor es el auto concepto emocional, mayores son las posibilidades de éxito de los jóvenes estudiantes.

Lingán (2018), que tiene como objetivo analizar si el bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación superior afecta las tasas de deserción universitaria; con el fin de proponer planes de recuperación específicos.

Mego (2018), a través de su programa de investigación, identificó y caracterizó los factores que influyen en los estudiantes universitarios que abandonan la carrera de ingeniería civil. Él cree que se puede investigar para determinar el impacto de la deserción en los estudiantes y sus causas sociales para comprender el fenómeno que se investiga.

Pachao y Tasayco (2018) trabajaron la relación entre rendimiento académico y factores de deserción en estudiantes universitarios de enfermería. Para ello surgió un enfoque cuantitativo, descriptivo y retrospectivo.

III. Objetivos.

General.

- Implementar estrategias para disminuir la deserción y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca.

Específicos.

- Desarrollar 4 talleres de decisión vocacional y proyecto de vida orientado a los estudiantes de los primeros ciclos de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca.
- Desarrollar 4 talleres factores de riesgos personales y sociales vida orientado a los estudiantes de los primeros ciclos de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca.
- Desarrollar 4 talleres planificación y metas orientado a los estudiantes de los primeros ciclos de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca.
- Desarrollar 4 talleres vínculos y relaciones interpersonales orientado a los estudiantes de los primeros ciclos de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca.

IV. Recursos.

Humanos: Estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte Cajamarca y responsable del trabajo de investigación.

Materiales

Plataformas informáticas virtuales.

Software de ofimática.

Taller de orientación vocacional.

Equipo(s) de Hardware.

V. Descripción del diseño

- A)** Se realizó la revisión de fuentes bibliográficas relacionadas al tema para construir el marco teórico del trabajo de investigación y contar con un marco científico que sustente el mismo.
- B)** Se diseñaron los talleres de orientación vocacional, relacionadas a la Deserción y Rendimiento Académico, considerando principalmente sus causas, factores y estrategias para afrontar la deserción de los estudiantes.

VI. Monitoreo y evaluación de la Propuesta

El investigador estará a cargo del diseño de los talleres de orientación vocacional, que estarán dirigidas a estudiantes durante el desarrollo de la propuesta de estrategia mejora en la deserción y rendimiento académico, cuyo fin es el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Asimismo, para la evaluación de la propuesta de mejora, se realizará el seguimiento académico para verificar la eficiencia de los talleres.

Los docentes deben brindar los primeros minutos del inicio de las clases para motivar y dar soporte emocional antes del inicio de las clases.

VII. Descripción de los talleres.

Nº de los talleres	Nombre de los talleres	Comentario
	Títulos	
1	Decisión vocacional y proyecto de vida	Camino para alcanzar las metas propuestas de la persona.
2	Factores de riesgos personales y sociales	Percepción de la autoestima, condiciones del entorno.
3	Planificación y metas	Para el cumplimiento de los logros.
4	Vínculos y relaciones interpersonales	Son conductas concretas para el desarrollo de competencias.

VIII. Sesiones de talleres motivacionales.

EXPERIENCIA DE TALLERES MOTIVACIONALES 1

DATOS GENERALES	
1.1 Universidad	Universidad Privada del Norte Cajamarca
1.2 Área curricular	Ingeniería Industrial
1.3 Duración de la sesión	120 min
1.4 Fecha	---/---/---
1.5 Nombre de la sesión	Decisión vocacional y proyecto de vida
1.6 Docente	-----

I. PROPÓSITO

Fortalecer sistemas de detección oportuna de estudiantes en riesgo de deserción universitaria.
Fortalecer trabajo con los directivos y en red para enfrentar la multicausalidad de la deserción universitaria.

Fortalecer programas existentes de reinserción, reingreso y retención de deserción universitaria.

II. PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE LA ESTRATÉGIA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Decisión y vocacional	<p>Continuamente se toman decisiones sobre muchas cosas.</p> <p>¿Qué decisiones se toman en la vida últimamente?</p> <p>¿Te fue fácil elegir?</p>	<p>Tomar una decisión consiste en elegir una opción entre dos o más alternativas que se presentan para resolver un problema.</p> <p>De lo que decidamos puede depender nuestro bienestar, la relación con los amigos, con la familia e incluso nuestro futuro.</p> <p>Deben hacerse de forma meditada y responsable.</p>

III. SECUENCIA DE ACTIVIDADES.

<p>INICIO (30 MIN)</p>	<p>El docente da la bienvenida a los estudiantes e indica el tema del taller de motivacional.</p> <p>Se presenta un video de motivación a los estudiantes: https://www.youtube.com/watch?v=ZL0uD9BtO7U</p> <p>Se hacen preguntas en función al video y al tema de la sesión fomentando la participación de los estudiantes.</p>
<p>DESARROLLO (50 minutos)</p>	<p>Se entrega a cada estudiante una hoja en blanco y un lápiz para que escriban que entienden por motivación y como este se relaciona con la deserción y el rendimiento académico del estudiante, sin colocar su nombre y a continuación se procederá a recoger las hojas.</p> <p>Se conceptualiza la motivación del estudiante a través de la presentación de Power Point.</p> 



¿Te has puesto a pensar sobre las distintas decisiones que haces cada día, casi sin darte cuenta?

La toma de decisiones es una de las actividades consustanciales al comportamiento humano, desde las simples y cotidianas hasta las complejas que determinan el destino de grandes organizaciones sociales.

Etapa 1. En general, existen dos estrategias principales para motivar a los estudiantes a aprender: inspirar u obligar a los estudiantes. Los investigadores han escrito extensamente sobre la diferencia entre la motivación intrínseca y extrínseca en la educación.

La motivación interna proviene del interior de una persona. Cuando un estudiante encuentra un tema interesante, la motivación para aprender más surge naturalmente. La motivación extrínseca (que viene del exterior) siempre será la segunda opción, pero es igual de importante. La motivación extrínseca clásica en las escuelas es la evaluación.

**CIERRE
(40 MIN)**

A continuación, el docente realiza un conversatorio de lo expuesto en relación a la motivación del estudiante.

El docente genera la reflexión de la motivación mediante las siguientes preguntas:

- ¿Es útil el taller motivacional?
- ¿Consideras que ayuda a los estudiantes para evitar la deserción y mejorar su rendimiento académico?

Finalmente, el docente da los siguientes mensajes motivacionales:

- La educación es importante. ¡No abandones tus estudios!
- La educación es muy importante para tu futuro profesional.
- Infórmate sobre cómo conseguir en la comunidad universitaria y acceder a beneficios.

A continuación, se presenta un vídeo con un mensaje motivacional.

<https://www.youtube.com/watch?v=7jamzKOC4Eg>

EXPERIENCIA DE TALLERES

DATOS GENERALES	
1.1 Universidad	Universidad Privada del Norte Cajamarca
1.2 Área curricular	Ingeniería Industrial
1.3 Duración de la sesión	120 min
1.4 Fecha	---/---/---
1.5 Nombre de la sesión	Factores de riesgos personales y sociales
1.6 Docente	

IV. PROPÓSITO

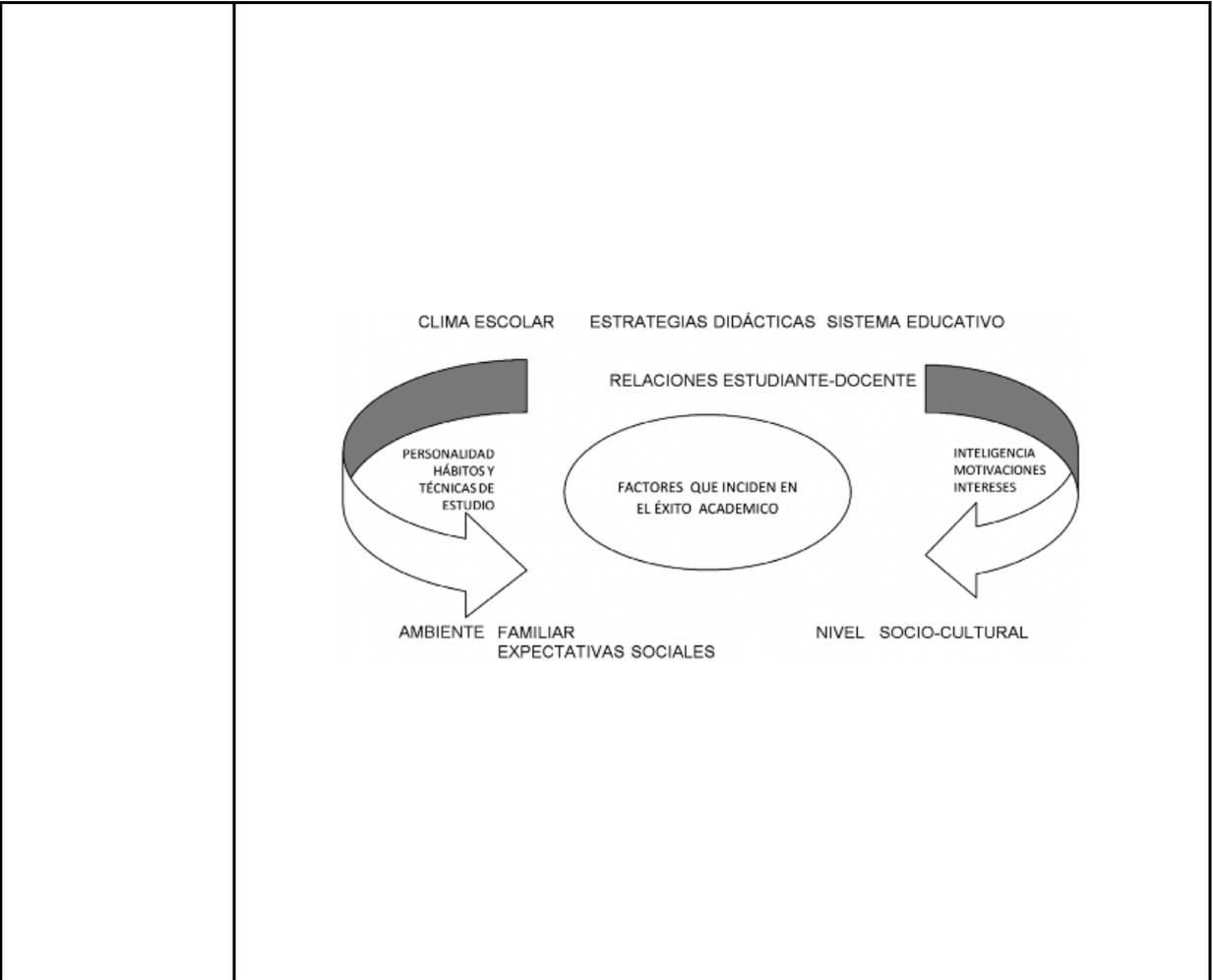
Brindar información y orientaciones sobre las causas de los factores de riesgos personales y sociales de la deserción y el rendimiento académico a los estudiantes universitarios, logrando que interactúen sobre las experiencias que han tenido cada uno de los factores ya mencionados, y que soluciones se pueden recomendar.

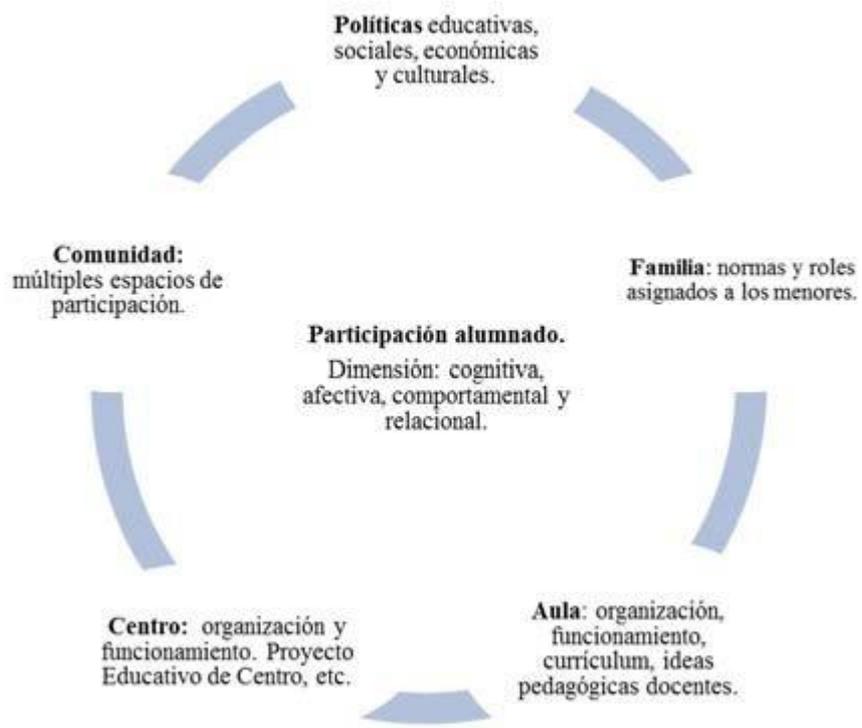
V. PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE LA ESTRATEGIA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<p>Comprende y usa sus conocimientos científicos</p>	<p>Diseña estrategias para hacer indagaciones para mejorar sus conocimientos científicos.</p> <p>Genera y registra datos e información para incrementar sus conocimientos.</p> <p>Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación en el proceso de mejorar sus conocimientos científicos.</p>	<p>Comunica su comprensión de las estrategias y de las indagaciones realizadas en la mejora de sus conocimientos científicos.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para la obtención de datos informativos.</p> <p>Comunica su comprensión sobre los resultados de su indagación en el proceso de mejorar sus conocimientos.</p>

VI. SECUENCIA DE ACTIVIDADES.

<p>INICIO (30 MIN)</p>	<p>El docente da la bienvenida a los estudiantes e indica el tema del taller de motivacional.</p> <p>Se presenta un video de motivación a los estudiantes:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YgMoBhilJmI</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bUly1zazOY</p> <p>Se socializa los vídeos, y se interactúan con los estudiantes para conocer sus opiniones y comentarios de lo propuesto en taller de motivación.</p>
<p>DESARROLLO (50 minutos)</p>	<p>Estas pronto a tomar una decisión importante para tu furo. Elegir una carrera que estudiar, con el cual se sienta complacido durante carrera profesional.</p>  <p>A continuación, se conceptualiza las causas de toma de decisiones en mi futuro vocacional y profesional diapositivas Power Point.</p>





Actividad 1.

El docente realizará el seguimiento en las líneas de apoyos o estímulos y evaluación cuantitativa y cualitativa del factor estímulo.

Ejemplo:

Puntaje resultado de la medición. (Evaluación Cuantitativa)	Certificación: rango de calidad o juicio valorativo (Evaluación Cualitativa)
10	Exceiente
9	Muy bien
8	Bien
7	Regular
6	Suficiente
5	No acreditado

	El docente y los alumnos interactúan sobre el taller desarrollado y cuáles son sus apreciaciones personales.
CIERRE (40 MIN)	<p>A continuación, el docente refuerza las opiniones y las apreciaciones que se desarrolló en el taller con un vídeo motivacional. Al final todos tus esfuerzos valdrán la pena. Motivación de estudio.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GBm-mKM4gHU</p>

EXPERIENCIA DE TALLERES MOTIVACIONALES 3

DATOS GENERALES	
1.1 Universidad	Universidad Privada del Norte Cajamarca
1.2 Área curricular	Ingeniería Industrial
1.3 Duración de la sesión	120 min
1.4 Fecha	---/---/---
1.5 Nombre de la sesión	Planificación y metas
1.6 Docente	-----

VII. PROPÓSITO

Orientar a los estudiantes sobre la planificación y metas, planificar estratégicamente implica evaluar, organizar y equilibrar los siguientes factores: Qué, para qué, cómo, cuándo y dónde.

VIII. PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE LA ESTRATEGIA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Planificación y metas	<p>Organiza el trabajo y administra adecuadamente los tiempos.</p> <p>Establece objetivos y plazos para la realización de las tareas, define prioridades, controlando la calidad del trabajo y verificando la información para asegurarse de que</p>	<p>Prepara y ordena las cosas para estudiar.</p> <p>Piensa en cómo hacer algo, planificar.</p>

	<p>se han ejecutado las acciones previstas.</p> <p>Utiliza y desarrolla sistemas complejos para controlar y organizar la información disponible.</p>	Participación y trabajo en equipo.
--	--	------------------------------------

ENFOQUES TRANSVERSALES
<p>. Enfoques y sistemas en educación en la virtualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en la educación superior. • Enfoques de enseñanza en profesorado de educación superior.

IX. SECUENCIA DE ACTIVIDADES.

<p>INICIO (30 MIN)</p>	<p>El docente da la bienvenida a los estudiantes e indica el tema del taller planificación y metas en los estudios.</p> <p>Se presenta un video a los estudiantes:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5BZn_QL1zYI</p> <div style="text-align: center;">  <p>Cómo Organizar Un Año Académico</p> <p><i>Técnicas De Estudio Universitario</i></p> </div>
<p>DESARROLLO (50 minutos)</p>	<p>El docente brindará a los estudiantes los conceptos básicos de planificación y metas en los estudios universitarios.</p>

Los estudiantes que destacan no son habitualmente los más inteligentes, sino aquellos que saben planificar su trabajo, aplican un buen método de estudio, están motivados y tienen mucha confianza en sí mismo.

Las metas de estudio son objetivos que se plantea el estudiante dentro de su planificación.

Se conceptualiza los factores del estrés mediante diapositivas Power Point





Situación 1. El docente aplicará métodos de planificación y metas, en taller desarrollado con los estudiantes para mejorar el rendimiento académico y así evitar la deserción temprana de los estudiantes.

**CIERRE
(40 MIN)**

A continuación, el docente refuerza los enfoques principales del taller.

- Enfoques y sistemas en educación virtual.
- Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en la educación Superior.
- Enfoques de enseñanza en profesorado de educación superior.

EXPERIENCIA DE TALLERES MOTIVACIONALES 4

DATOS GENERALES	
1.1 Universidad	Universidad Privada del Norte Cajamarca
1.2 Área curricular	Ingeniería Industrial
1.3 Duración de la sesión	120 min
1.4 Fecha	---/---/---
1.5 Nombre de la sesión	Vínculos y relaciones interpersonales
1.6 Docente	-----

X. PROPÓSITO

Lograr que los estudiantes conozcan los vínculos y relaciones interpersonales durante el desarrollo del taller para afrontar la deserción y mejorar el rendimiento académico.

XI. PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE LA ESTRATÉGIA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Vínculos y relaciones interpersonales	<p>El estudiante logra poseer una naturaleza esencialmente afectiva.</p> <p>La calidad del estudiante depende de la calidad de su interacción en su carrera universitaria.</p> <p>Los vínculos y relaciones interpersonales son perdurables a lo largo del tiempo.</p>	<p>La naturaleza afectiva del estudiante logra mejores vínculos docente alumno.</p> <p>El estudiante mejora la interacción entre la enseñanza y la mejora de sus conocimientos.</p>

ENFOQUES TRANSVERSALES
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque inclusivo o atención a la diversidad. • Búsqueda de la excelencia. • Igualdad de género.

XII. SECUENCIA DE ACTIVIDADES.

<p>INICIO (30 MIN)</p>	<p>El docente da la bienvenida a los estudiantes e indica el taller a desarrollarse en esta sesión.</p> <p>A continuación, el docente presenta un video sobre los vínculos y relaciones interpersonales del estudiante para mejorar el rendimiento académico, para evitar la deserción estudiantil.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=emBwoOjgrxw</p> <p>El docente interactúa con los estudiantes:</p> <p>¿Han aplicado alguna de estas estrategias?</p> <p>Consideran que la aplicación de las estrategias del video ayudan a disminuir el bajo rendimiento académico y por ende la deserción temprana del estudiante.</p>
<p>DESARROLLO (50 minutos)</p>	<p>El docente manifiesta el rol de las relaciones interpersonales, mediante la siguiente ilustración:</p> <p style="text-align: center;">Destrezas para las Relaciones Interpersonales</p> <ul style="list-style-type: none">■ Las destrezas para las relaciones interpersonales son:<ul style="list-style-type: none">□ Sociales□ Comunicación□ Autoconocimiento□ Límites  <p>A continuación, el taller se conceptualiza mediante diapositivas Power Point:</p>

RELACIONES INTERPERSONALES

Cuando hay una relación interpersonal deficiente se produce:

- Frustración
- Ansiedad
- Enojo
- Agresividad
- Actitud negativa
- Abandono



ESTRATEGÍAS PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES

	 <p>¿CÓMO MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES?</p> <ul style="list-style-type: none"> • A) No pidas prestado ningún material, utiliza el tuyo. • B) No trates de reformar o corregir a otros o que acepten todas tus ideas. • C) Si trabajas en equipo, haz tu parte y no permitas que otros lo hagan por ti. <p></p>
<p>CIERRE (40MIN)</p>	<p>Los estudiantes aplican los conocimientos de las relaciones interpersonales como:</p> <p>Cultivar vínculos y relaciones interpersonales constructivas, adquiriendo herramientas efectivas de resolución de conflictos considerando la importancia de la diversidad, el respeto y la dignidad de todas las personas.</p> <p>Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayan formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.</p> <p>Se finaliza el siguiente taller con vídeo relacionado a mejorar las relaciones interpersonales.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eZJ46ab0S_o</p>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chiliquina, S. (. (s.f.). *El Rendimiento Académico Y Su Incidencia En La Deserción Escolar De Los Estudiantes De Educación*. Ambato, Ecuador: Universidad Tecnológica Indiamerica.
- Fernández, M. &. (s.f.). *La Permanencia Y La Deserción Estudiantil Y Su Relación Con El Autoconcepto, La Resiliencia Y El Rendimiento Académico En Estudiantes*. Madrid, España: Universidad Autonoma de Madrid.
- Lingán, Y. (. (s.f.). *Deserción Universitaria Y Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Facultad de Ingeniería*. Arequipa, Perú: Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa.
- Manosalva, H. M. (s.f.). *Factores De Deserción Universitaria: Significativa Y Expectativas, Caso Estudiantes De Facultad De Educación*. Chile: Universidad Talca.
- Mego, B. (. (s.f.). *Factores Que Influyeron En Los Estudiantes Universitarios Desertores*. Pimentel, Perú: Universidad Señor De Sipan.
- Pachao, S. &. (s.f.). *Rendimiento Académico Y Factores De Abandono Universitario En Estudiantes De Enfermería*. Lima, Perú: Universidad Privada Norbert Wiener.