

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Metas académicas y rendimiento académico en estudiantes de Terapia Física
de la Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, 2018**

**Tesis Para Obtener el Grado de Maestro en Educación con Mención en
Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

Autora

Huatuco Maldonado, Ysabel Reina

Asesor

Berrospi Espinoza, Hernán

Código Orcid-Asesor

0000-0002-7030-1920

Chimbote – Perú

2022

PALABRAS CLAVE

Tema Metas académica, rendimiento académico

Especialidad Educación

KEYWORDS

Topic Academic goals, Academic performance

Specialty Education

Linea de investigación

Area	Sub área	Disciplina
Ciencias sociales	Ciencias de la educación	Educación general (capacitación pedagógica)

TITULO

**METAS ACADÉMICAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
DE TERAPIA FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO, CHIMBOTE,
2018**

**ACADEMIC GOALS AND ACADEMIC PERFORMANCE IN PHYSICAL
THERAPY STUDENTS AT CESAR VALLEJO UNIVERSITY, CHIMBOTE,
2018**

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo principal determinar si las metas académicas tienen relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de Terapia Física de la Universidad César Vallejo, Chicbote. El tipo de investigación fue básica, mientras que su diseño de investigación fue correlacional, mientras que la población estuvo compuesta por 28 estudiantes. Para recolectar la información se hicieron uso del instrumento del cuestionario y de la ficha de recojo. Como resultado se obtiene que sí existe una correlación positiva baja entre las variables metas académicas y la variable rendimiento académico, obteniendo un coeficiente de Pearson de ,360. Por lo tanto la hipótesis de la investigación es rechazada.

ABSTRACT

The main objective of this work was to determine if the academic goals are related to the academic performance in the students of the Physical Therapy career at the César Vallejo University, Chiclaya. The type of research was basic, while its research design was correlational, while the population consisted of 28 students. To collect the information, the questionnaire instrument and the collection form were used. As a result, it is obtained that there is a low positive correlation between the academic goals variables and the academic performance variable, obtaining a Pearson coefficient of ,360. Therefore, the research hypothesis is rejected.

INDICE

PALABRAS CLAVE	ii
TITULO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
CAPITULO I	2
Antecedentes y fundamentación científica	2
1.1. Antecedentes	2
1.2. Fundamentación científica	4
A. Rendimiento académico	4
B. La motivación	11
1.3. Justificación	25
1.4. Problema	27
1.5. Conceptualización y operacionalización de las variables	27
1.6. Hipótesis	30
1.7. Objetivos	30
CAPITULO II	31
METODOLOGIA	31
2.1. Tipo y diseño de investigación	31
2.2. Población muestral	32
2.3. Técnicas e instrumentos de recojo de información	33
2.4. Procesamiento y análisis de la información	38
CAPITULO III	39
RESULTADOS	39
3.1. Presentación	39
3.2. Descripción de los resultados	39

CAPITULO IV.....	43
ANALISIS Y DISCUSION	43
CAPITULO V.....	46
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
5.1. Conclusiones	46
5.2. Recomendaciones	46
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	48
ANEXOS	53

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Distribución según el nivel de Motivación de Metas Académicas en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación UCV	34
Tabla N° 2 Distribución según el nivel de Rendimiento Académico en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación UCV	35
Tabla N° 3 Coeficiente de correlación entre Nivel de Motivación Académica y Nivel de Rendimiento Académico.....	36

INDICE DE FIGURAS

Gráfico N° 1 Distribución según el nivel de Motivación de Metas Académicas en estudiantes de
Terapia Física y Rehabilitación UCV 34

Gráfico N° 2 Distribución según el nivel de Rendimiento Académico en estudiantes de Terapia
Física y Rehabilitación UCV 35

INTRODUCCION

1.- Antecedentes y fundamentación científica

Antecedentes

Travezaño (2018) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo identificar la relación entre las metas académicas y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” de Cerro de Pasco. La investigación fue de tipo correlacional comparativo y su diseño fue no experimental transversal. La muestra alcanzó a 121 alumnos de secundaria y se utilizó el cuestionario de metas académicas para recoger la información necesaria. Los resultados indicaron que ambas variables sí tienen una relación significativa con un nivel de probabilidad de 0,05.

Usán y Salavera (2018), realizaron una investigación trasnversal cuyo objetivo fue hacer un análisis de la relación que preexiste entre la motivación , la inteligencia emocional y el rendimiento académico de 3512 estudiantes de 18 centros educativos. Aplicó la Escala de Motivación Educativa (EME-S), la Traid MetaMood Scale-24 (TMMS-24) y la nota media de rendimiento. Los resultados muestran que existen relaciones de significancia entre rendimiento académico, motivaciones escolares intrínsecas e inteligencia emocional, en mayor medida con las motivaciones extrínsecas.

Feliz (2015), en México, realizó una indagación para determinación de la relación entre la motivación y el rendimiento académico en 44 alumnos semiescolarizado de tipo nocturno de dicha universidad. El enfoque metodológico fue cuantitativo descriptivo transeccional correlacional. Empleó el Cuestionario MAPE-3 y la lista del promedio final de los estudiantes. Los resultados dan a conocer que el interés en el aprendizaje y placer por el inglés, se debe a actitudes de comportamiento motivacional en equilibrio de su rendimiento académico.

Cumbe y Japa (2014) desarrollaron su trabajo denominado “La motivación y su relación con el rendimiento académico en adolescentes” y que se desarrolló en la ciudad de Cuenca, Ecuador. Para este estudio se escogió el tipo básico, y su diseño fue el descriptivo correlacional. La población de esta investigación conformada por 267 estudiantes, mientras que la muestra fue del 50% de la población, es decir 130 estudiantes aproximadamente, entre los 12 y 18 años de edad. Se utilizó el cuestionario de la motivación para recoger la información. Los resultados indicaron que el 70% de los encuestados sí tienen motivación para el estudio, mientras que el 30% restante presenta diversos factores para llegar a la motivación.

Mendoza (2016) presentó su estudio “Estrategias de aprendizaje en relación a las metas académicas universitarias en alumnos de Hotelería y Turismo” y en donde tuvo propósito determinar la relación de ambas variables. El estudio se desarrolló en la Universidad Enrique Guzmán Valle en el año 2015 y el tipo fue cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 177 alumnos pertenecientes al II, III y IV ciclo de la carrera de Hotelería y Turismo. Para recoger la información se utilizaron la Escala de ACRA y el Cuestionario de Metas Académicas. Los resultados mostraron una relación directa entre las estrategias de aprendizaje y las metas académicas con un nivel de probabilidad de 0.5.

Machuca (2017) en su estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre las metas académicas y el autoconcepto. El tipo de estudio fue el no experimental y su diseño correspondiente fue el transaccional correlacional. Como muestra se obtuvo 96 estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Lima, los cuales fueron elegidos mediante el muestreo probabilístico simple. Para recoger los datos necesarios se utilizaron el cuestionario de metas académicas y el autoconcepto forma 5. Los resultados mostraron que 93% de los estudiantes tienen metas académicas de logro, mientras que el 81% tienen metas de aprendizaje. La conclusión del estudio es que existe una relación positiva débil entre ambas variables de estudio.

Fundamentación científica

A. Rendimiento académico

Es el producto de la selección de un conjunto de medios, formas, técnicas métodos y estrategias puestas en marcha en un evento pedagógico o cognitivo a través las actividades que se enfrenta el estudiante para el logro de los objetivos propuestos es decir el logro de las competencias. (Escudero,2000, p.34).

Es la combinación del saber conocer, el saber hacer, la convivencia y el saber, a partir de los cambios de los procesos cognitivos o mentales que ponen en práctica los estudiantes en las diversas actividades cognitivas preparadas por el estrategia del docente, es decir su desarrollo integral, relacionado al perfil del egreso. (Escudero,2000, p.34).

Es el resultado de un conjunto de saberes complejos que el docente planifica en sus programaciones con el propósito de promover aprendizajes duraderos en el tiempo, en el espacio y relaciona al contexto, teniendo sus ritmos de aprendizaje, estilos y otros elementos que permiten fortalecer los procesos mentales del estudiante. (Escudero,2000, p.34).

Factores del rendimiento académico

Tenemos los siguientes:

Factores de la herencia genética del padre y de la madre, llamados biológicos:

La herencia es un mecanismo de carácter biológico del ADN y ARN, que combinan para formar el huevo cigoto, de un recesivo y gen dominante por eso Jean Piaget, habla sobre la herencia, esto implica el desarrollo de habilidades y destrezas inherente al ser humano. - (Escudero,2000, p.34).

Factores psicológicos:

Estos factores son de gran importancia dentro de la psicología cognitiva, la cual permite en los estudiantes desarrollar su pensamiento primitivo, rectilíneo, el neo Cortez, las cuales fomenta la atención, la voluntad, la memoria, la inteligencia, la conciencia, el pensamiento, la afectividad, para el equilibrio cognitivo de los estudiantes. (Escudero,2000, p.34).

Factores que involucra a los integrantes de la comunidad o sociedad

Factores Sociales: La sociología, como una rama de ciencia, esta centra en el modo de pensar de las personas, su cultura, mitos, leyendas de su pueblo, su manera de presentar sus danzas, su comida y formas de vida, su estatus, condición económica, nivel de instrucción, relaciones etnográficas que están presentes en la vida de los estudiantes. (Escudero,2000, p.34).

Factores pedagógicos: Esta centrado en la programación del docente de seleccionar las mejores estrategias pertinentes para su elección de su sesión de aprendizaje de los procesos pedagógicos, como consecuencia del éxito del rendimiento de los estudiantes. (Escudero,2000, p.34).

Factores ambientales: Estas acciones comunales están presentes en el modo de vida de los estudiantes. Está conectado con el cuidado del medio ambiente, donde el estudiante tiene que proponer planes de mejora para la conservación de la vida y de todo el ser que interactúan de forma responsable. (Escudero,2000, p.34).

Evaluación del rendimiento académico de los estudiantes de Terapia Física

En este tipo de evaluación se toman en cuenta: Trabajos de investigación, prácticas de laboratorio, prácticas calificadas, informes de laboratorio, control de lectura, sustentación de trabajos, dependiendo del ciclo; donde el docente será el encargado de su calificación.

Exámenes

En esta parte se considera, el examen final y el examen sustitutorio, cuyas fechas de evaluación serán determinadas por la institución mediante calendario académico. Los cuales tendrán nota vigesimal (0-20), siendo la nota aprobatoria.

Reyes E. (1988) propone la tabla siguiente acerca del rendimiento:

Alto	15 a 20
Medio	13 a 14.99
Bajo	11 a 12.99
Deficiente	0 a 10.99

También refieren otros autores que el rendimiento académico puede expresarse en índices:

Índice académico alto	Cuando el promedio es 15 o mas
Índice académico bajo	Cuando el promedio es 11 a 14
Índice académico deficiente	Cuando el promedio es 0 a 10

Factores relacionados al rendimiento académico de los estudiantes universitarios

Para obtener un excelente rendimiento, este tiene diversos factores que le influyen los cuales tienen mucha importancia poder conocer de ellos para hacer un buen trabajo con ellos y poder así generar nuevas estrategias en el ambiente educativo y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

De acuerdo con Garbanzo (2007) actualmente existen diversos factores que ayudan que el rendimiento académico en lo estudiantes de las universidades mejoren de

manera óptima. Estos factores se clasifican en tres categorías; personales, sociales e institucionales, y estos a su vez, pueden subdividirse en otras categorías.

B. La motivación

Carrasco (1997) explicó que la motivación es una de las formas bien diseñadas de inducir a los estudiantes a aprender. Como todo aprendizaje, requiere atención y esfuerzo. La motivación motiva a los alumnos a guiarlos a afrontar determinados retos y convertirse en estímulo y motivación para su comprensión (pág. 121). En cuanto al efecto, no hay duda de que ningún aprendizaje es inseparable de la atención, y para los estudiantes de secundaria, esto también requiere una especie de esfuerzo.

Se puede decir que la motivación en la población es un proceso interno que está determinado por la cultura social, la biología y la cognición, guiando a los estudiantes a iniciar, desarrollar y resumir una conducta y satisfacer determinadas necesidades, y la función del género y los cambios de edad.

Sin embargo, el entorno escolar se ha convertido en una variable básica que incide en la estructura de motivación. Por lo tanto, Eccles, Lord y Midgley (1991) señalaron que la disminución de la motivación y la actitud de aprendizaje de los estudiantes puede seguir estando relacionada con el entorno escolar y del aula.

Por otro lado, la conducta de los estudiantes se rige por una serie de motivaciones que estimulan, regulan y mantienen la conducta y, junto con otros estímulos, a medida que los recursos contextuales intervienen en el objeto y representación de esta respuesta, adquieren validez causal entre los estudiantes (Mayor, 1998 año).

Por tanto, un análisis completo de la motivación también debe considerar la alianza de todos los procesos relacionados y la conformación de la personalidad del estudiante.

(Mahillo, 1992, p.112), por lo que la satisfacción y los resultados dependerán de lo duro o motivado que estén para lograr sus objetivos.

MINEDU (2016) aseguró que el alumno “nacido para el trabajo” promueve la perseverancia con los colaboradores y cumple eficazmente el papel que quiere hacer en el proyecto emprendedor (p.199).

Los docentes no tienen la posibilidad de desconocer esta incidencia, ya que los alumnos sin una gigantesca motivación no van a poder transmitir actitudes positivas a sus compañeros.

De igual manera, cultivar alumnos con costo a gusto y autosuficiencia además es dependiente en enorme medida de los procedimientos y tácticas de motivación usados por los profesores en activo.

De esta forma, los maestros permanecen forzados a enfatizar la motivación interna que tiene todo infante, para formular una estrategia que aporte beneficios socioeconómicos, teniendo presente su potencial y su viable contribución a la sociedad.

Woolfolk (1999) explicó que la motivación de los estudiantes es una tendencia porque se los considera valiosos y, por lo tanto, pueden seguir una carrera académica (p. 378).

Aunque los estudiantes de secundaria pueden mostrar un interés innato más que otras materias, los profesores deben transmitir de manera eficaz el valor de sus materias.

Para desarrollar un plan de encuesta, la "enseñanza de la industria" debe tomarse como parte de la práctica, de modo que sea posible obtener datos que solo se pueden generar en la misma práctica.

A continuación, enumeramos las necesidades de la pirámide desde la perspectiva más básica.

Las Necesidades Fisiológicas están formadas por la respiración, la ingesta de alimentos, el tiempo libre y el género; aquí tenemos la supervivencia y las necesidades más relevantes para las personas, las más instintivas, además de estas necesidades, cualquier otra necesidad se vuelve secundaria

Las Necesidades de Estabilidad y Defensa están relacionadas, sin embargo, cuando se satisfacen las necesidades fisiológicas, la titulación comienza a jugar un

papel importante, este nivel es básico, pero no involucra otras dimensiones. Por tanto, lo correspondiente es la estabilidad de la sociedad, familia, unión, material, recursos, salud y propiedad privada.

La Necesidad de Reconocimiento hará que las personas tengan más confianza y seguridad al obtener esta sensación de satisfacción. Esto solo se inspira en la aceptación y socialización del grupo al que pertenecemos. Los seres humanos tienden a buscar la confianza en sí mismos, la autoestima, el respeto, la victoria y el reconocimiento de los miembros.

Según la teoría de Maslow, hay dos necesidades de identificación, una mayor demanda y una menor demanda.

La necesidad mayor de reconocimiento o respeto incluyen la práctica de valores, como el respeto, la autoestima, la autoestima e independencia; las menores necesidades de reconocimiento incluyen el respeto por uno mismo y la dignidad, la aceptación y respeto por el medio ambiente, y el mantenimiento de una buena reputación en la sociedad.

Motivación en las aulas:

Luego de resumir la definición y tipos de motivación a partir de Maslow, Ryan y Deci, podemos seguir explorando el tema de la motivación del estudiante, lo primero que hay que señalar es que depende del desempeño de los estudiantes en esta área. El proceso psicológico de desarrollo. Las tareas y ocupaciones involucradas en el proceso educativo.

Habitualmente, cuando se hace referencia a la motivación del alumno, se refiere a la motivación para animar a los alumnos a participar en una serie de ocupaciones propuestas por el docente como medio de aprendizaje de los temas del currículo educativo.

Tapia es otro investigador que habló sobre la motivación de los estudiantes y mostró que los bebés necesitan carácter e interés para aprender. Alonso Tapia (1991) señaló que en los grados de educación básica se necesita la estimulación física y emocional para incentivar la participación de los abogados de facto, lo que satisface el logro del infante, por lo que la motivación de profesores y alumnos será beneficiosa. Las simples

condiciones de querer aprender y conocer permiten la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación efectiva de los aprendidos cuando sea necesario” (p. 46).

Teorías para Abordar la Motivación En las aulas:

Existen diversas opiniones sobre la resolución de la motivación de los estudiantes.

Por ejemplo, la conceptualización de la motivación que distingue la motivación intrínseca de la extrínseca (Sansone y Harackiewicz, 2000; Deci y Ryan, 1999, 1985; Deci et al., 1991) es un método teórico que puede predecir eficazmente la gestión académica.

Si la motivación intrínseca es el mejor predictor del desempeño, ¿cómo pueden los maestros actuar deliberadamente?

Lo más relevante a considerar es que para retener la motivación de estos niños, se deben utilizar técnicas de refuerzo y relaciones maestro-alumno para lograr el mejor desarrollo del aprendizaje del infante en el aula.

La motivación del alumno está estrechamente relacionada con la motivación del docente, pues debe dominar las habilidades para desarrollar la motivación de los niños, es decir, debe ser el iniciador de la situación para simplificar el proceso de comprensión. En la conversación, el bebé como maestro solo tiene un simple transmisor porque se limita a brindar lecciones, no a crear un ambiente de aprendizaje que facilite el proceso de comprensión.

Además, se considera como un soporte que nos permite actuar, y en el ámbito estudiantil hay que concienciar y educar a las personas.

Según todos los comentarios, se deben agregar metas estáticas y planificadas para aumentar la motivación del niño para aprender, de manera que no estimulen el proceso de asimilación del infante en el corto plazo o factores externos.

Estrategias de Motivación en el Aula

Finalmente, antes de confirmar que seguirán enfocándose en el aprendizaje, los docentes deben supervisar el desarrollo de los estudiantes en el plan emprendedor, con el propósito de darles nuevas ideas, estrategias y mantener su motivación.

Aunque los estudiantes a veces pierden la motivación porque no alcanzan las calificaciones deseadas, se debe pedir a los maestros que transmitan el valor de la perseverancia.

Esta estrategia se puede lograr otorgando al equipo de trabajo un rol específico en el plan emprendedor.

De esta forma, es vital que profesores y alumnos establezcan una interacción de confianza.

En cuanto a las recompensas, el docente señalará específicamente que el plan de negocio inicial puede inspirar a los estudiantes a desarrollar su creatividad según sus propias preferencias.

Por lo tanto, un plan de negocios ayuda a crear un ambiente agradable entre los estudiantes.

Según la investigación de Tiching (2014), la estrategia a seguir adoptando es: fortalecer activamente, utilizar diferentes técnicas y métodos, brindar retroalimentación a los estudiantes, ser innovador, creativo, metas alcanzables, recordar experiencias específicas, mantenerse cordial y atento, Ayude a los estudiantes a superar los desafíos y la frustración y, finalmente, use su curiosidad y capacidad de autoaprendizaje (párrafo 4).

A veces, el maestro debe obtener una comprensión profunda del mundo de su alumno para obtener una explicación personalizada.

Para brindar retroalimentación a los estudiantes, los docentes deben supervisar y hacer un seguimiento del desarrollo de los planes emprendedores de los estudiantes y dejar que los estudiantes vean las razones y las razones de sus errores, para no influir en los demás. En términos de innovación, los profesores deben enseñar de forma completamente independiente, aceptar riesgos y desafíos, especialmente cuando los estudiantes quieren participar en proyectos de investigación y emprendimiento.

Utilizar diferentes motivaciones, estrategias y comunicar los objetivos de cada lección la hará única, en este espacio los alumnos se sentirán motivados y relajados, y la creatividad de profesores y alumnos no disminuirá para que puedan imitarse. Esto es fácil de programar.

Para lograr metas alcanzables, los maestros no deben exigir a los estudiantes que presenten tareas o proyectos difíciles, ya que esto causará frustración e incomodidad y puede causar reacciones negativas en los estudiantes.

Para lograr metas alcanzables, los maestros no deben exigir a los estudiantes que presenten tareas o proyectos difíciles, ya que esto provocará frustración e incomodidad y puede provocar reacciones negativas en los estudiantes.

MINEDU (2016) señaló que son los estudiantes quienes diseñan sus propias estrategias de planificación emprendedora a través del autoestudio y la retroalimentación de encuestas, lo que determina qué recursos utilizarán (pág. 197).

En otras palabras, los estudiantes deben tener un cierto grado de independencia al hacer planes, lo que les exige completar tareas y planes en función de sus habilidades y conocimientos, en lugar de tener requisitos pendientes. Porque a los estudiantes se les debe permitir dirigir clases y cualquier plan comercial público.

Los maestros deben adoptar estrategias para atraer a los estudiantes para que su atención no se distraiga o los moleste, y luego recordarles a los estudiantes que cuando estudian en el aula, no deben tener respuestas a todas las preguntas, y los errores y fallas son parte de ello. Una parte natural de cualquier proceso de aprendizaje. Lo mismo ocurre con su historial sindical.

Esto se puede lograr preguntando a los estudiantes sobre la utilidad de aprender habilidades técnicas (por ejemplo, usando programas de versión de imagen como Microsoft Excel o Adobe Photoshop) y dejándolos decidir cómo usar estos recursos en la biblioteca. Plan de emprendimiento, entender que estamos en la era de la cibernética.

Importancia de la Motivación en las aulas:

Carrasco (1997) cree que una enseñanza completa requiere de la motivación y respuesta del docente hacia los estudiantes, que es la motivación ganadora para superar los esfuerzos de cada estudiante en el proceso de enseñanza.

Es por eso que cuando la motivación es alta, los estudiantes harán todo lo posible y usarán cualquier excusa para reemplazar sus metas y objetivos con el fin de lograr sus metas. En este caso, haga un plan de puesta en marcha.

Un alto grado de motivación ayudará al alumno a superar sus limitaciones, como la "falta de tiempo" o el cansancio.

Un profesor; por tanto, no debes subestimar la motivación de tus alumnos, harás todo lo posible para ayudarte y asesorarte para que logres tus metas con éxito.

Los maestros de primera clase pueden permitir que cada estudiante comparta sus motivaciones para aprender el campo y también pueden realizar encuestas para estimular esta investigación. Por tanto, se deben valorar las ideas y opiniones de los estudiantes para hacer posible la cooperación grupal.

Bajo este entendimiento, el maestro es su entusiasta profesional e inspirado por él. Se buscará potenciar la motivación del estudiante mediante la implementación de diferentes estrategias de motivación en las aulas y las TIC.

Efectos de la Motivación en el Estudiante

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2002) cree que los profesores reconocen que la motivación afecta directamente la disposición de los estudiantes a matricularse (página 71).

Maquilón y Hernández (2011) señalaron que la motivación puede permitir que los estudiantes aprendan, los profesores pueden trabajar, pueden desarrollar sus asignaturas más rápido, tener más alumnos participantes, participar en cursos más enérgicos y poder asistir a clases. Obtener el mayor beneficio; además, se realizaron algunas consultas para verificar la interacción entre la motivación del alumno y el aprendizaje (página 88).

Boekaerts (2002) señaló que el miedo de todos al fracaso es normal. Además, estamos hablando de educación para todos los estudiantes que aún no han logrado el triunfo deseado en el desarrollo de sus planes emprendedores (aunque a pequeña escala, los resultados de los planes de negocio desarrollados con la edad son muy exitosos).

Cuando los profesores obtengan la motivación ideal entre los estudiantes, no habrá obstáculos para su aprendizaje.

Colmenares y Delgado (2008) continúan creyendo que la baja motivación afectará el desempeño académico de los estudiantes de primaria. Esto puede provocar abandonos y repeticiones (página 181).

Un alumno motivado se sentirá cómodo en el aula y podrá lograr el aprendizaje requerido.

Ospina (2006) comentó que está claro que la motivación influye mucho en el razonamiento de los estudiantes y los resultados del aprendizaje son claros (página 156).

A menudo sucede que la diferencia entre estudiantes que aprenden y estudiantes que aprenden no está solo en la motivación, sino incluso en la misma capacidad de aprendizaje.

Cuando un estudiante está motivado, su aprendizaje no es más que el efecto de creencias positivas en el comportamiento.

Un amplio número de investigaciones han puesto de manifiesto la existencia de distintos patrones motivacionales en relación al rendimiento, señalando como variable determinante de éstos el tipo de metas de logro que persigue el sujeto.

Una meta de logro puede definirse como un modelo o patrón integrado de creencias, atribuciones y afectos/sentimientos que dirige las intenciones conductuales (Weiner, 1986) y que está formada por diferentes modos de aproximación, compromiso y respuesta a las actividades de logro (Ames, 1992).

Se ha encontrado que estas metas determinan tanto las reacciones afectivas, cognitivas y conductuales del sujeto ante los resultados de éxito o fracaso como la calidad de sus ejecuciones (p.e Ames y Archer, 1988). Para estos autores, las metas constituyen el marco de referencia adecuado para poder abordar el estudio de la motivación de logro.

En base a la clasificación que proponen algunos autores (p.e., Alonso, 1991; Alonso y Montero, 1992), las metas que persiguen los alumnos y que determinan su modo de afrontar las actividades académicas pueden agruparse en cuatro categorías:

Metas relacionadas con la tarea, metas relacionadas con la autovaloración (con el “yo”), metas relacionadas con la valoración social y, por último, metas relacionadas con la consecución de recompensas externas. Siguiendo la clasificación que plantean los autores mencionados, vamos a ver a continuación cada una de las cuatro categorías:

Metas relacionadas con la tarea: En esta categoría se incluyen tres tipos de metas, a las que se hace referencia frecuentemente cuando se habla de motivación intrínseca. En primer lugar, cuando lo que determina la actividad es tratar de incrementar la propia competencia (motivación de competencia) en relación con algún aspecto de los contenidos presentados o de los procedimientos seguidos para hacer algo. En segundo lugar, cuando lo que determina la actividad no es tanto el interés por incrementar la competencia sino la propia tarea en sí misma en la que la persona se siente a gusto y cuyo fin está básicamente en sí misma (motivación intrínseca), con independencia de que, indirectamente, esté incrementando sus conocimientos en un área determinada. Finalmente, en tercer lugar, con independencia de que esté en juego la consecución de otras metas, para muchos alumnos el experimentar que se actúa con cierta autonomía y no obligado (motivación de control) es una meta importante que puede condicionar su mayor o menor dedicación a las tareas académicas.

Metas relacionadas con la autovaloración (con el “yo”): En esta categoría, estrechamente vinculada al autoconcepto y a la autoestima, se incluyen dos tipos de metas. Por un lado, cierto tipo de comportamientos con deseos de alcanzar al éxito y experimentar las experiencias positivas de orgullo y satisfacción que se derivan del mismo (tal y como señalaba Atkinson, 1964), recibiendo de otros o de sí mismo una valoración positiva de su

competencia actual (motivación de logro); y por otro, determinados comportamientos de algunos alumnos que tratan de evitar las experiencias negativas asociadas al fracaso. Se trata de sujetos que, debido a su historia personal y a las implicaciones negativas que las experiencias de fracaso tienen sobre la propia competencia y, en general sobre el autoconcepto, presentan un cierto temor al fracaso (miedo al fracaso), dado que este resultado se interpreta con frecuencia como indicador de que uno no vale, y por lo tanto es algo que hay que evitar.

Metas relacionadas con la valoración social: Aunque este tipo de metas no están relacionadas directamente con el aprendizaje y el logro académico, sí desempeñan un papel muy importante ya que tienen que ver con la experiencia emocional que se deriva de las reacciones de personas significativas para el alumno (padres, profesores, iguales, etc.) ante su propia actuación. La cuestión clave en este tipo de metas es conseguir un grado óptimo de aceptación social y evitar ser rechazado, como resultado de su conducta académica.

Metas relacionadas con la consecución de recompensas externas: Las metas que se incluyen en esta categoría tampoco se relacionan directamente con el aprendizaje o el logro académico, aunque pueden servir y suelen utilizarse para favorecerlo. Este tipo de metas están relacionadas tanto con la consecución de premios o recompensas como con la evitación de todo lo que signifique castigo o pérdida de situaciones u objetos valorados por el sujeto.

El que se haya señalado la existencia de diferentes metas académicas no significa que sean excluyentes. Como bien indican los autores de la propuesta (Alonso, 1991; Alonso y Montero, 1992), al afrontar una actividad escolar los alumnos pueden trabajar teniendo presentes varios tipos de metas al mismo tiempo, dependiendo de sus características personales y de las de la propia actividad

2.- Justificación

En la presente investigación se tienen en cuenta dos variables que por sí solas son fundamentales para el progreso personal-académico de los estudiantes; la razón de su

estudio radica en los problemas identificados con los estudiantes, quienes muestran poco rendimiento académico en la carrera de Terapia Física.

Este trabajo se justifica de manera teórica ya que producirá información relevante sobre motivación de las metas académicas, el rendimiento académico y sobre la relación entre estas variables en estudiantes universitarios, de tal manera que se convierte en un antecedente de interés, y además porque producirá información para llenar este vacío de conocimiento, ya que existen escasos estudios con dichas variables y ninguno en la localidad, con estudiantes de Terapia Física.

Se justifica de manera social porque tiene la intención de contribuir al incremento de la información que será de utilidad para estudiantes de Terapia física, para los docentes que comparten la enseñanza, para las autoridades universitarias y para otros investigadores, para tener conocimientos sobre las variables.

Se justifica de manera práctica ya que los resultados podrán utilizarse para elaborar y proponer actividades, estrategias y programas en mejora de la motivación para aumentar el rendimiento académico. En estas propuestas se podrán proponer estrategias motivacionales de utilidad para los docentes con la finalidad que innoven en sus sesiones de aprendizaje, para llegar al estudiante y concretar sus aprendizajes, mejorando y favoreciendo el logro de los aprendizajes esperados.

3.- Problema

A nivel Internacional en México Félix (2015) afirma es transcendental en la vida estar motivado, y aun no se ha logrado comprender, canalizar y desarrollar de modo eficiente, es inexcusablemente una contrariedad no resuelta, conllevando a investigadores a manifestar la existencia de alejamiento formidable entre motivación y habilidades o aptitudes para aprender, actividades necesarias para un desempeño adecuado.

A nivel de Latinoamérica, específicamente en Ecuador para Chillogallo (2017) manifiesta que las estrategias que motivan a estudiantes a elevar su rendimiento académico en las diferentes áreas, el proceso educativo está integrado por diversos aspectos fundamentales que intervienen en el día a día en el aula, la motivación conlleva a avivar el interés e indagación por un tema en particular. Un estudiante sin motivación es un ente sin participación activa en el proceso educativo y sin actividad cognoscitiva. Por otro lado, Gaona (2019) afirma que el rendimiento académico compone uno de los problemas escolares más dialogado actualmente, es un fenómeno resultante de diversos factores personales, institucionales, familiares que prevalecen dentro del entorno o contexto de los estudiantes, así mismo esta problemática reside en no saber estudiar, no tener una adecuada metodología o no tener motivación o interés por aprender. De ahí las derivaciones de este fenómeno son el resultado de un bajo rendimiento escolar radicado en deserción, supletorios o repetición de curso.

A nivel Nacional muchos docentes solo tienden a cumplir sus horas pedagógicas, cumpliendo el contenido de su programación, olvidando la motivación en el estudiante. Puesto que es importante que todo ser humano requiere en distintos momentos, ser motivado, en la parte interior, como exterior, en las etapas de sus vidas. Por tanto, se debe tomar en cuenta esta en su programación docente, antes, durante y posterior al desarrollo de sus clases conducente a un logro en su aprendizaje significativo (Silvestre, 2020).

Por todo lo antes expuesto, se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación que existe entre motivación de metas académicas y rendimiento académico en estudiantes de Terapia Física de la Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, 2018?

4.- Conceptualización y operacionalización de las variables

a. Variable independiente: motivación de metas académicas

Definición conceptual

Carrasco (1997) explicó que la motivación es una de las formas bien diseñadas de inducir a los estudiantes a aprender. Como todo aprendizaje, requiere atención y esfuerzo. La motivación motiva a los alumnos a guiarlos a afrontar determinados retos y convertirse en estímulo y motivación para su comprensión

Definición operacional

Esta variable se midió operacionalmente haciendo uso del cuestionario de METAS ACADEMICAS, compuesta por 20 ítems de 5 opciones y en donde abarca las dimensiones correspondientes.

b. Variable dependiente: rendimiento académico

Definición conceptual

Es el producto de la selección de un conjunto de medios, formas, técnicas métodos y estrategias puestas en marcha en un evento pedagógico o cognitivo a través las actividades que se enfrenta el estudiante para el logro de los objetivos propuestos es decir el logro de las competencias. (Escudero,2000).

Definición operacional

El rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características del estudiante que se sintetiza en un calificativo final considerando el rendimiento conceptual, procedimental y actitudinal.

Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
	Relacionados con el aprendizaje	Incrementa su competencia. Adquiere y domina nuevas conocimientos y habilidades	Cuestionario de metas académicas
	Relacionados con	Estudian para aumentar su autoestima	

Motivación de metas académicas	autovaloración al yo		
	Relacionados con la valoración social	Aprender para tener aprobación de los profesores, padres y amigos. Aprender para evitar el rechazo de los profesores, padres y amigos.	
	Relacionados con la consecución de recompensas externas	Aprenden para obtener recompensas Obtienen buenos resultados en los exámenes	
Rendimiento académico	Conceptual	Valora los contenidos conceptuales.	Ficha de registro de calificación de notas
	Procedimental	Ejecuta y resuelve problemas relacionados con la materia.	
	Actitudinal	Interviene voluntariamente en actividades propuestas en el desarrollo de la materia.	

5.- Hipótesis

Existe relación entre las metas académicas y el rendimiento académico en estudiantes de Terapia Física de la Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, 2018.

6.- Objetivos

6.1 Objetivo general

Determinar la relación entre las Metas Académicas y Rendimiento Académico en estudiantes de Terapia Física de la Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, 2018

6.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de motivación de Metas Académicas y Rendimiento Académico en estudiantes de Terapia Física de la Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, 2018
- Identificar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de Terapia Física de la Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, 2018.

METODOLOGIA

1.- Tipo y diseño de investigación

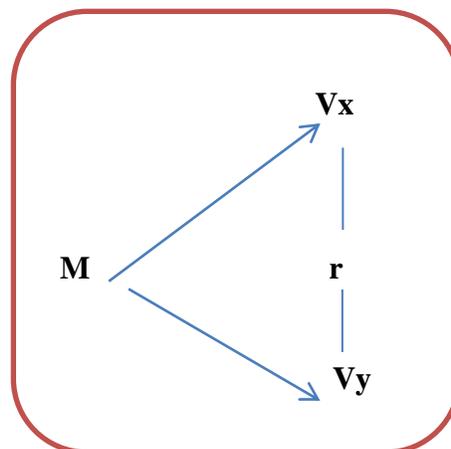
Tipo de investigación

El trabajo de investigación se basa en una investigación básica. Como menciona Hernández *et al.* (2014), corresponde a un tipo, básica relacional, cuyo designio es saber el comportamiento de un concepto o variable conociendo el comportamiento de las otras relaciones; por eso es que evalúa la correspondencia entre variables.

Diseño de investigación

Por su parte, el diseño investigación utilizado fue el descriptivo correlacional no experimental, dado que solo recoge la información en un solo momento o tiempo único, describe relaciones existentes entre las variables en determinado momento, sin precisar sentido de causalidad o sin manipular ninguna variable (Hernández *et al.*, 2014).

Su esquema es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra

Vx= Variable metas académicas

Vy= Variable rendimiento académico

r = Relación entre las variables

2.- Población

Para este estudio se hizo uso de la población tipo muestral. Es decir, al ser la población pequeña se considera también como la muestra. Estuvo compuesta por 28 estudiantes de la carrera de Terapia Física de la Universidad César Vallejo, Chimbote.

Distribución de la población muestral

Sexo	Cantidad
Femenino	25
Masculino	03
Total	28

Fuente: Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad César Vallejo

3.- Técnicas e instrumentos de recojo de información

Técnica:

Se utilizó la encuesta, a través se recogió una serie de datos a fin de pretender explorar, describir y/o explicar sus características (Casas, Repullo y Donado, 2003); por su parte para recoger la información se utilizó un instrumento previamente estandarizado, que es el recurso estructurado para investigaciones cuantitativas de campo, en el cual se plantean un conjunto de preguntas para luego describirla, contrastarla y relacionarla estadísticamente de acuerdo al interés, (Meneses y Rodríguez, 2017).

Instrumento:

El instrumento escogido fue el cuestionario de metas académicas.

El cuestionario fue diseñado por T. Hayamizu y B.Weiner (1991), bajo el nombre de Questionnaire to Measure achievement Goal Tendencie. Posteriormente, este instrumento fue traducido por Núñez y González-Pienda (1994) y ha sido utilizado en diversas investigaciones en Iberoamérica (Valle, González, Barca y Núñez, 1997; Pérez, Díaz, González-Pienda, Núñez y Rosario, 2009 y Durán-Aponte y Arias-Gómez, 2015).

4.- Confiabilidad del instrumento

Los coeficientes de fiabilidad informados por sus autores, Hayamizu y Weiner (1991) son los siguientes para metas de aprender ($\alpha=0,89$), para metas de refuerzo social ($\alpha=0,78$) y para metas de logro ($\alpha=0,71$).

Por los resultados antes expuestos esta escala se considera confiable para ser aplicado en este trabajo de investigación.

5.- Aplicación del instrumento:

Para aplicar el instrumento se siguieron los siguientes pasos:

- Se coordinó con el director de la escuela de Terapia Física y con los docentes respectivos para aplicar el instrumento a la muestra establecida en un determinado cronograma.
- El cuestionario se organizó de manera ordenada con la finalidad de recoger la información necesaria.
- El tiempo que duró la aplicación del instrumento fue de 10 minutos aproximadamente.

Estrategias para el acopio de datos:

Para recoger los datos obtenidos se siguió un cronograma en donde se tuvo en cuenta los siguientes procedimientos:

- Se coordinó para obtener los datos de la respectiva muestra para su posterior proceso.
- Si visitaron las aulas respectivas de la universidad en mención para poder recoger la información requerida.

6.- Procesamiento y análisis de la información

Para el procesamiento de información se tendrá en cuenta para organizar la información mediante el programa Excel y acorde a las dimensiones y para luego emplear la estadística descriptiva para elaborar las tablas de frecuencia tanto absoluta como porcentual y ello empleamos el software estadístico SPSS versión 25.0. Si requerir de la técnica estadística inferencial por ser un estudio de carácter descriptivo simple.

RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de motivación de las metas académicas

Nivel	f	%
Bajo	0	0
Medio	3	12.5
Alto	25	87.5
Total	28	100

Fuente: Elaboración propia

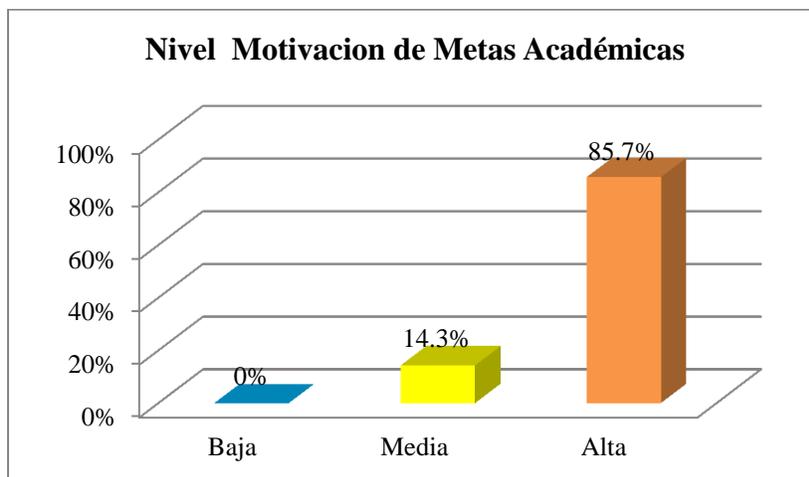


Figura 1 : Nivel de motivación de las metas académicas

Se puede observar, de acuerdo a la tabla 1, que el 87.5% de los encuestados tienen una alta motivación para sus metas académicas. Mientras que el 12.5% de los entrevistados presenta una motivación media.

Tabla N° 2

Nivel de rendimiento académico

Nivel	f	%
Muy malo	0	0
Malo	0	0
Aceptable	17	60.5
Bueno	11	39.5
Muy bueno	0	0
Total	28	100

Fuente: Elaboración propia

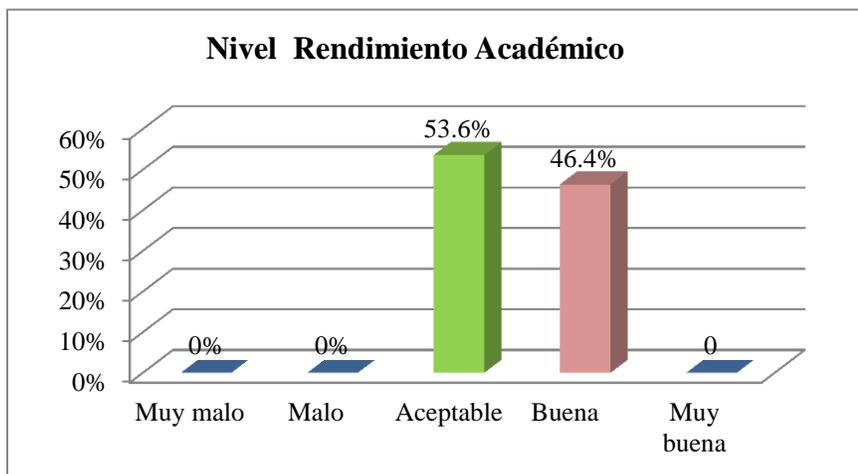


Figura: 2 : Nivel del rendimiento académico

De acuerdo a la tabla 2, se puede observar que el 60.5% de los encuestados tiene un rendimiento académico aceptable. Mientras que el 39.5% restante presenta un rendimiento académico bueno; por lo tanto ningún estudiante tiene un rendimiento académico muy bueno.

Tabla N° 3**Nivel de correlación entre las metas académicas y el rendimiento académico**

		NIVEL METAS ACADEMICA	NIVEL RENDIMIENTO ACADEMICO
	Correlación	de 1	,360*
METAS ACADEMICAS	Pearson Sig. (bilateral)		,041
	N	28	28
	Correlación	de ,360*	1
RENDIMIENTO ACADEMICO	Pearson Sig. (bilateral)	,046	
	N	28	28

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la tabla 3 se observa que existe una correlación positiva baja ($r = ,360$) entre las metas académicas y el rendimiento académico. Por lo tanto, no se acepta la hipótesis de la investigación.

ANALISIS Y DISCUSION

El presente trabajo tuvo como objetivo identificar la relación entre las metas académicas y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Terapia Física de la Universidad César Vallejo. Los resultados arrojados muestran que ambas variables se relacionan de manera positiva baja, con un coeficiente de $r = ,360$. Lo que significa que la hipótesis planteada no es aceptada.

Estos datos hallados tienen relación con el estudio de Machuca (2017) quien en su estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre las metas académicas y el autoconcepto. Sus resultados mostraron que 93% de los estudiantes tienen metas académicas de logro, mientras que el 81% tienen metas de aprendizaje. La conclusión del estudio es que existe una relación positiva débil entre ambas variables de estudio.

Sin embargo, los datos hallados en el presente estudio no guardan cierta relación con el estudio de Travezaño (2018) quien en su trabajo de investigación tuvo como objetivo identificar la relación entre las metas académicas y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” de Cerro de Pasco y en donde sus resultados indicaron que ambas variables sí tienen una relación significativa con un nivel de probabilidad de 0,05. Y con el trabajo de Mendoza (2016) quien en su estudio “Estrategias de aprendizaje en relación a las metas académicas universitarias en alumnos de Hotelería y Turismo” y en donde tuvo propósito determinar la relación de ambas variables y sus resultados mostraron una relación directa entre las estrategias de aprendizaje y las metas académicas con un nivel de probabilidad de 0.5.

CONCLUSIONES

- Se concluye que existe una correlación positiva baja entre las variables motivación de metas académicas y el rendimiento académico, con un coeficiente de $r=,360$ en los estudiantes de Terapia Física de la Universidad César Vallejo. En consecuencia, no se acepta la hipótesis planteada.
- Se concluye que el nivel de motivación de las metas académicas de los estudiantes de Terapia Física es alta, con un 87.5%.

- Se concluye que el nivel del rendimiento académico en los estudiantes de Terapia Física es aceptable con un 60.5%.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda realizar más investigaciones sobre el tema relacionado, y en especial sobre el rendimiento académico en las diversas instituciones educativas del país.
- Se recomienda realizar trabajos comparativos, ya sea en universidades públicas y privadas relacionadas al rendimiento académico de los estudiantes con el fin de lograr una mejor motivación de metas académicas por parte de los estudiantes.
- Se recomienda replicar este trabajo de investigación a diversas instituciones para poder conseguir nuevos resultados que demuestren la relación entre el rendimiento académico y la motivación de las metas académicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alcaide, M. (2009). Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 27-44. Recuperado de <http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n2/REID2art2.pdf>
- Ajello, A. M. (2003). La motivación para aprender. En C. Pontecorvo (Coord.), *Manual de psicología de la educación* (pp. 251-271). España: Popular.
- Barca, A., Porto, A., Santorum, R. , Brenlla, J. , Moran, H. , Barca, E. *La Escala CEAP48: Un instrumento de evaluación de la motivación académica y atribuciones causales para el alumnado de enseñanza secundaria y universitaria de Galicia*. Departamento de Orientación de FP, 265-302. Recuperado de

<http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/VIIIcongreso/pdfs/21.pdf>

Barrera, J., Curasma, A. y Gonzales, A. (2012). *La Motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, Vitarte 2012*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Recuperado

de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/673/T025_44285922_T.pdf?sequence=1

Cobeñas, M (2014). *Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento académico de los estudiantes de VII – IX ciclo de la facultad de educación de la universidad Cesar Vallejo – Sullana – 2012*. Tesis de Maestría en Educación, Universidad Cesar Vallejo, Sullana.

Cornelio, J. (2017) *Motivación de metas académicas y rendimiento académico en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad San Pedro, Chimbote 2017*. Universidad San Pedro.

Cumbe, S. y Japa, F. (2014). *La motivación y su relación con el rendimiento académico en adolescentes escolarizadas*. Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología Educativa en la especialización de Orientación profesional, Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21014/1/TESIS.pdf>

El Constructivismo. Recuperado de <http://www.psicocode.com/resumenes/6educacion.pdf>

UCV (2015). Currículo de la Escuela Académica Profesional de Tecnología Médica.

UCV (2015). Reglamento General de Estudios.

- Cruz, C. (2015). *Aproximación Teórica de la Desmotivación en los Estudiantes Universitarios*. Recuperado de http://nexos.unerg.edu.ve/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=54:aproximacion-teorica-de-la-desmotivacion-en-los-estudiantes-universitarios&catid=17&Itemid=136
- Garbanzo, G. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. Revista Educación, 31 (1), 43-63. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- García, M., Gonzales Pienda, J., Núñez, J., González Pumariega, S., Alvarez, L., Roces, C., Gonzales, R. y Valle, A. El Cuestionario de Metas Académicas. Aula Abierta 71, 178-202. Recuperado de [file:///C:/Users/PcUser/Downloads/Dialnet-ElCuestionarioDeMetasAcademicasCMA-45426%20\(8\).pdf](file:///C:/Users/PcUser/Downloads/Dialnet-ElCuestionarioDeMetasAcademicasCMA-45426%20(8).pdf)
- Guédez, M. (2013). *La Motivación*. Recuperado de <http://mariug.blogspot.pe/2013/02/teoria-de-fijacion-de-metas-de-locke.html>
- La motivación*. Recuperado de <http://www.psicocode.com/resumenes/9educacion.pdf>
- Machuca, J. (2017) *Las metas académicas y el autoconcepto en los estudiantes de ingeniería de una universidad privada*. Universidad Marcelino Champagnat. Lima
- Manrique, Z. (2014). *Motivación intrínseca y rendimiento académico en estudiantes de educación superior*. Tesis, Universidad Nacional Micaela bastidas de Apurímac. Recuperado de <file:///C:/Users/PcUser/Downloads/44-168-1-PB.pdf>
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima-Perú: MINEDU. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

- Naranjo, M. (2009). *Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. Revista Educación, 33 (2), 153-170. Recuperado de <file:///C:/Users/PcUser/Downloads/510-784-2-PB.pdf>
- Núñez, C. y Quispe S. (2015). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca - 2015*. Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad Peruana Unión, Juliaca. Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/516/Carmen_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Polanco, A. (2005). *La motivación en los estudiantes universitarios*. Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”, 5 (2), 1-13. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44750219.pdf>
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM*. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/cap2.pdf
- Rivera, M. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*. Tesis de Maestría en Investigación Educativa, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa. Recuperado de [file:///C:/Users/PcUser/Downloads/la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-bachillerato-tecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-de-mexico-de-comayagua-mdc-durante-el-ano-lecti%20\(12\).pdf](file:///C:/Users/PcUser/Downloads/la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-bachillerato-tecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-de-mexico-de-comayagua-mdc-durante-el-ano-lecti%20(12).pdf)
- Salas, J. (2005). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la facultad de estomatología Roberto Beltrán Neyra*

de la UPCH. Tesis para obtener el título de cirujano dentista, UPCH, Lima.
Recuperado de

<http://www.cop.org.pe/bib/tesis/JAZMINMARIASALASGOYENECHEA.pdf>

Sánchez, B. (2018). *Motivación y rendimiento académico de los estudiantes del de la Institución Educativa 7066 Chorrillos 2016*. Tesis de Postgrado en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6185/Sanchez_DBN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, W. y Terán, E. (2018). *Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución María Ulises 0031 Tarapoto, 2016*. Tesis de Pregrado en Psicología, Universidad Peruana Unión, Tarapoto. Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/730/Wilian_Tesis_bachiller_2018.pdf?sequence=1

Tapia, J. (2007). *Evaluación de la motivación en entornos educativos*. Recuperado de http://sohs.pbs.uam.es/webjesus/eval_psicopedagogica/lecturas/eval%20motiv.pdf

Travezaño, Z. (2018) *Metas académicas y rendimiento escolar en alumnos de Educación Secundaria de la Institución Educativa Túpar Amaru – Cerro de Pasco*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima.

Trechera, J. (2005). *Saber motivar: ¿El palo o la zanahoria*. Recuperado de <http://www.psicologia-online.com/articulos/2005/motivacion.shtml>

Valdés, C. (2016). *Motivación, conceptos y teorías principales*. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales/>

Yactayo, Y (2010). *“Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del callao”*. Tesis de Maestría en Educación en la mención de psicopedagogía, Universidad San Ignacio De Loyola, Lima. Recuperado de

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1352/1/2010_Yactayo_Motivaci%C3%B3n%20de%20logro%20acad%C3%A9mico%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Yana, J (2018). *Motivación escolar y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria nuestra señora de alta gracia de Ayaviri-2016*. Recuperado de

[file:///C:/Users/PcUser/Downloads/EPG892-00892-01%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PcUser/Downloads/EPG892-00892-01%20(1).pdf)

Zavaleta, E. (2014). *Rendimiento académico asociado a las características externas de los alumnos de Tecnología Médica de Universidad Cesar Vallejo-Chimbote año 2013*. Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo, Chimbote.

ANEXOS

ANEXO N°1

UNIVERSIDAD SAN PEDRO



CUESTIONARIO DE METAS ACADEMICAS

T. Hayamizu y B.Weiner (1991).

INSTRUCCIONES: Estimado alumno, a continuación se te presenta 20 ítems relacionado con la motivación hacia metas académicas, marca solo una alternativa con un (X), según consideres conveniente.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Ite ms		1	2	3	4	5
1	Yo estudio porque para mí es interesante resolver problemas.					
2	Yo estudio porque me gusta ver cómo voy avanzando.					
3	Yo estudio porque me gusta conocer muchas cosas.					
4	Yo estudio porque me gusta el desafío que plantean los problemas-tareas difíciles.					
5	Yo estudio porque me siento bien cuando supero obstáculos y/o fracasos.					
6	Yo estudio porque soy muy curioso/a.					
7	Yo estudio porque me gusta utilizar la cabeza (mis conocimientos).					
8	Yo estudio porque me siento muy bien cuando resuelvo problemas-tareas difíciles.					
9	Yo estudio porque quiero ser elogiado por mis padres y profesores.					
10	Yo estudio porque quiero ser valorado por mis amigos.					
11	Yo estudio porque no quiero que mis compañeros se burlen de mí.					
12	Yo estudio porque no quiero que ningún profesor me tenga aversión.					
13	Yo estudio porque quiero que la gente vea lo inteligente que soy.					
14	Yo estudio porque deseo obtener mejores notas que mis compañeros.					
15	Yo estudio porque quiero obtener buenas notas					
16	Yo estudio porque quiero sentirme orgulloso de obtener buenas notas.					
17	Yo estudio porque no quiero fracasar en los exámenes finales.					
18	Yo estudio porque quiero terminar bien la carrera.					
19	Yo estudio porque quiero conseguir un buen trabajo en el futuro.					
20	Yo estudio porque quiero conseguir una buena posición social en el futuro.					

Nivel de motivación de metas académicas

Nivel	Puntaje
Baja	20-46

Media	47-73
alta	74-100

ANEXO N°2

FICHA DE REGISTRO DE CALIFICACION DE LAS NOTAS PROMOCIONALES DE CADA CURSO DEL VIICICLO DE TERAPIA FISICA Y REHABILITACION

		NOTAS PROMOCIONALES					
	Código estudiante	Rehabilitación Neurológica	Rehabilitación en Traumatología	Sistema Terapéuticos de Ejercicios II	Rehabilitación Comunitaria	Métodos Terapéuticos I	Sociología en salud
1	1114100036	12	12	13	13	13	14
2	1114100054	12	11	11	13	13	13
3	1114100491	17	13	13	13	13	14
4	1112100216	17	12	16	14	14	16
5	1114100546	17	15	18	14	16	16
6	1114100876	15	11	16	13	14	14
7	1114100095	15	11	14	14	13	15
8	1114100535	14	13	17	14	14	16
9	1114100009	13	12	15	13	13	14
10	1114000126	12	11	14	14	12	15
11	1114100113	11	11	14	12	13	12
12	1114100005	17	14	16	14	15	14
13	1114100401	17	13	17	16	15	17
14	1114101137	12	11	15	13	12	14
15	1114100507	11	13	13	15	13	13
16	1114100105	14	13	13	14	16	14
17	1114000237	11	9	11	12	13	14
18	1111100598	13	13	12	14	12	14
19	1114100619	15	13	15	14	15	14
20	1114100035	13	12	14	14	13	14
21	1114100476	15	14	16	14	15	16
22	1114100082	12	11	13	13	13	14
23	1114100147	13	13	14	14	13	14
24	1114101205	13	12	13	14	13	14
25	1114100012	16	13	15	16	15	15
26	2220300121	14	14	16	15	14	14
27	1114100033	13	12	12	14	13	13
28	1113100146	14	11	14	13	13	15

ANEXO N°3

MATRIZ DE DATOS SOBRE LA VARIABLE DE ESTUDIO: METAS ACADÉMICAS

N°	Código del estudiante	METAS DE APRENDIZAJE								METAS DE REFUERZO SOCIAL						METAS DE LOGRO					
		Ite m 1	Ite m 2	Ite m 3	Ite m 4	Ite m 5	Ite m 6	Ite m 7	Ite m 8	Ite m 9	Ite m 10	Ite m 11	Ite m 12	Ite m 13	Ite m 14	Ite m 15	Ite m 16	Ite m 17	Ite m 18	Ite m 19	Ite m 20
1	1114100036	3	5	5	3	4	3	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	4	5	4	5
2	1114100054	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
3	1114100491	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5
4	1112100216	4	4	4	3	5	4	4	4	2	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5
5	1114100546	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	1114100876	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5
7	1114100095	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
8	1114100535	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	5	3	5	5	5	5
9	1114100009	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	5	4	4
10	1114000126	5	4	5	5	5	4	5	5	1	1	2	2	4	2	4	5	5	5	5	4
11	1114100113	4	5	5	4	5	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	5	5	5	5
12	1114100005	4	4	3	5	5	5	5	5	2	1	1	1	2	3	5	5	5	5	5	5
13	1114100401	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	1114101137	3	4	5	3	5	3	4	5	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	5	4
15	1114100507	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4
16	1114100105	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4
17	1114000237	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	4	5	3	4	4	5	4	5	4
18	1111100598	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
19	1114100619	4	5	5	4	5	3	4	5	4	1	1	3	4	1	3	4	5	5	5	5

20	111410 0035	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4
21	111410 0476	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
22	111410 0082	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5
23	111410 0147	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4
24	111410 1205	5	3	3	4	5	3	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4
25	111410 0012	4	5	5	4	5	5	5	4	3	3	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5
26	222030 0121	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4
27	111410 0033	5	5	5	4	3	3	3	4	4	5	4	3	5	3	4	3	4	5	4	5
28	111310 0146	3	4	3	4	5	3	5	5	3	1	2	2	4	5	5	5	5	5	5	4

ANEXO N° 04

Escala de interpretación del coeficiente de correlación de Pearson

Valor	Significado
Correlación negativa grande y perfecta	-1
Correlación negativa muy alta	-0,9 a -0,99
Correlación negativa alta	-0,7 a -0,89
Correlación negativa moderada	-0,4 a -0,69
Correlación negativa baja	-0,2 a -0,39
Correlación negativa muy baja	-0,01 a -0,19
Correlación nula	0
Correlación positiva muy baja	0,01 a 0,19
Correlación positiva baja	0,2 a 0,39
Correlación positiva moderada	0,4 a 0,69
Correlación positiva alta	0,7 a 0,89
Correlación positiva muy alta	0,9 a 0,99
Correlación positiva grande y perfecta	1

ANEXO 05: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES
<p>¿Cuál es la relación que existe entre motivación de metas académicas y rendimiento académico en estudiantes de Terapia Física de la Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, 2018?</p>	<p>Existe relación entre las metas académicas y el rendimiento académico en estudiantes de Terapia Física de la Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, 2018.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre metas académicas y el rendimiento académico en estudiantes de Terapia Física de la Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, 2018</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de motivación de Metas Académicas y Rendimiento Académico en estudiantes de Terapia Física de la Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, 2018 • Identificar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de Terapia Física de la Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, 2018. 	<p>Variable independiente:</p> <p>METAS ACADÉMICAS</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p>