

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Aprendizaje cooperativo y relación con habilidades sociales, en
estudiantes escuela de educación Inicial Universidad San Pedro
– Huacho, 2020**

**Tesis para obtener el grado de maestro en educación con mención en
Docencia U niversitaria y Gestión Educativa**

Autor:

Mayo Trujillo, Lizet

Asesor

Parihuaman Quinde, Geraldina Rebeca

Código Orcid-Asesor

0000-0003-0805-1702

Chimbote - Perú

2020

INDICE

Palabras clave	3
Título	4
Resumen	5
Abstract	6
Introducción.....	7
Antecedentes y Fundamentación científica.....	7
Justificación.....	21
Problema.....	22
Conceptualización y operacionalización de las variables	23
Hipótesis.....	26
Objetivos	27
Metodología	28
Resultados.....	31
Análisis y discusión.....	35
Conclusiones.....	37
Recomendaciones.....	38
Referencias bibliográficas.....	39
Anexos.....	43

1. Palabras Clave

Tema:	Habilidades sociales
Especialidad:	Educación

Keyword

Theme:	Social skills
Speciality:	Education

Línea de Investigación

Línea	OCDE		
	Área	Sub área	Disciplina
Educación y calidad educativa	5. Ciencias sociales	5,9. Otras ciencias sociales	Ciencias sociales interdisciplinarias

Título

**Aprendizaje cooperativo y relación con habilidades sociales, en
estudiantes escuela de educación Universidad San Pedro - Huacho.**

Title

**Cooperative learning and relationship with social skills, in students school
of education Universidad San Pedro - Huacho.**

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito determinar la relación entre las variables aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, Huacho 2020. El tipo de investigación es descriptiva correlacional, cuyo diseño de investigación es transversal correlacional. La muestra que fue objeto de estudio estuvo constituida por 49 estudiantes de las diferentes carreras profesionales que conforman la Facultad, los cuales fueron seleccionados con el muestreo probabilístico en forma aleatoria. Luego de desarrollar la estadística inferencial se encontró que existe una correlación buena que nos indica el índice de correlación Rho de Spearman $r_s = 0.643561$ entre las variables aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de la Universidad San Pedro, Huacho 2020.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between the cooperative learning variables and social skills in the students of the Faculty of Education and Humanities of the San Pedro University, Huacho 2020. The type of research is descriptive correlational; whose research design is transversal. correlational. The sample that was the object of study was made up of 49 students from the different professional careers that make up the Faculty, who were randomly selected with probabilistic sampling. After developing the inferential statistics, it was found that there is a good correlation that indicates the Spearman's Rho correlation index $r_s = 0.643561$ between the variables cooperative learning and social skills in students of the San Pedro University, Huacho 2020.

INTRODUCCIÓN

Para esta investigación se han considerado los siguientes antecedentes:

García (2019), desarrolló su tesis para obtener el título de licenciatura. Su objetivo principal estuvo orientado a demostrar cómo el aprendizaje cooperativo ejerce influencia en la producción oral del área de inglés en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E. “Fray Martín de Porres” de Trujillo. Este trabajo fue cuasi experimental y enfoque cuantitativo. Fueron 50 alumnos estudiantes de las secciones “A” y “B” los que conformaron la unidad de análisis. Como técnica se utilizó la observación y un “Test Oral” como instrumento en el antes y después del programa. La investigación llegó a la siguiente conclusión: la ejecución de las sesiones sobre aprendizaje cooperativo influyó significativamente en la producción oral del área de inglés en los alumnos de segundo de secundaria.

Por su parte, Claudet (2018), en su tesis de posgrado tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la universidad propuesta. Además, la investigación plantea un diseño transversal – correlacional teniendo a 60 alumnos como muestra utilizando cuestionarios y métodos estadísticos para validar los datos. En tal sentido, se concluyó que existe una relación inversa entre ambas variables evidenciando que el sondeo usado para las habilidades sociales fue de 0.833 mientras que el cuestionario manipulado para el rendimiento académico arrojó 0.817. Cabe destacar que, la relación de las variables estudiadas no alcanzaron desarrollar una opción fundamental siendo el liderazgo en un 28.3%; en resumen, se debe considerar incluir este valor dentro de los alumnos ya que en el aspecto laboral es muy común trabajar en equipo.

Isaza (2018), hace un estudio sobre las experiencias pedagógicas, sobre la formación en la vida de familia, cuyo propósito de investigación fue: Analizar las relaciones parentales en las prácticas educativas y el desempeño en el logro de las habilidades sociales en infantes de 2 a 5 años- Medellín. La investigación fue descriptiva de diseño correlacional, la investigación se realizó con una población de 100 niños y sus respectivos padres. Los

resultados evidenciaron que, usualmente los estilos de crianza en los padres son autoritarios y permisivos, Concluyendo de esta manera que, a mayor presencia de estrategias autoritaria o permisivas de los padres, los niños presentan menor nivel de habilidades sociales.

Olmedo (2018), desarrolló una investigación, para la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Argentina, acerca de las Habilidades sociales y autoestima, en estudiantes de educación básica, primaria y secundaria. Tuvo como propósito: Establecer la relación entre las habilidades sociales y autoestima en la Ciudad de Puerto Rico- Misiones. La investigación es descriptiva de diseño correlacional, se realizó con 204 niños de 9 a 15 años, de la ciudad en referencia. El autor usó como instrumentos de investigación la Batería de socialización para adolescentes de Moreno y Martorell y la Escala de Rosenberg. Concluyendo que existe relación significativa entre Autoestima y Habilidades sociales. También se determinó que la presencia de los padres en la familia influye en esta relación.

Valencia (2018), presentó una tesis para maestría, la misma que consistió en proponer una nueva estrategia en el trabajo colaborativo haciendo uso de tecnología moderna que facilite la comunicación. Este trabajo de tipo cuasi experimental fue realizado en Chapén-La Libertad con 35 alumnos del quinto años de educación secundaria. Los instrumentos aplicados fueron un cuestionario para determinar la factibilidad de la propuesta con uso de las TIC. De lo actuado, se pudo concluir que, los estudiantes cuentan con conocimientos básicos para el uso de herramientas digitales y buena disposición para su uso; además, la estrategia desarrollada permitió desarrollar una nueva propuesta en el trabajo académico y en base a esta se pueden generar otras actividades afines que mejorarían significativamente el nivel de logro estudiantil.

Linares (2017) presentó su tesis, Aprendizaje cooperativo y herramientas digitales en los estudiantes en secundaria. Se trabajo con una muestra de 40 escolares de la Institución Educativa Privada San Juan Bautista de la Salle; llegando a la siguiente conclusión que se evidencia una correlación positiva entre el aprendizaje cooperativo y el conocimiento de herramientas digitales. Asimismo, el 70% de los estudiantes presentan nivel bueno de

conocimiento de herramientas digitales, 30% que tienen el nivel regular y ninguno presenta el nivel deficiente de este conocimiento. Y por último el 95% de los estudiantes presentan un nivel muy favorable de aprendizaje cooperativo, seguido del 5% están en el nivel favorable, y ninguno presenta el nivel poco favorable de aprendizaje cooperativo.

Cornejo (2016), en su tesis para maestría realizada con estudiantes pertenecientes a la UGEL 09 de Lima. Este trabajo tuvo la intención de correlacionar el aprendizaje cooperativo y las habilidades con herramientas digitales de los estudiantes del área de PFRH; además, fue desarrollada bajo el tipo de investigación cuantitativa básica y con un diseño no experimental. La población y muestra lo constituyeron 220 y 140 estudiantes, respectivamente. Se aplicaron cuestionarios tipo escala de Likert las cuales fueron sometidas a validez y confiabilidad. Como principal conclusión se obtuvo que, efectivamente hay una relación importante entre ambas variables, por cuanto, los estudiantes evidenciaron que con un trabajo cooperativo se logra oportunidades para usar diferentes herramientas digitales provechosas para el aprendizaje en el área de PFRH.

Valcárcel (2015), hizo su investigación para magister realizada en Salamanca- España, cuya intención fue en analizar las metodologías del aprendizaje colaborativo haciendo uso de las TIC. Se realizó con un grupo de muestra de 84 alumnos de tercer ciclo de secundaria 25 docentes como muestra, quienes participaron en entrevistas y desarrollo de un cuestionario TK-Q para conocer estrategias de los docentes; TU-Q para la metodología usada en el trabajo de aula. Como conclusión determinó una alta valoración de los docentes por el trabajo colaborativo y los centros educativos sí cuentan con condiciones para su desarrollo de este tipo de trabajo. Por su parte, los estudiantes mejoraron en sus aprendizajes cuando participaron en proyectos conjuntos usando las TIC.

En cuanto a la fundamentación científica, la primera variable aprendizaje cooperativo, Vygotsky (1979), citado por Calvo (2019), señala que generalmente, los niños acostumbran a interactuar en grupos pequeños para desarrollar algunas actividades variadas; en tal sentido, para hacer o resolver alguna tarea, se comparten responsabilidades. Este es el inicio de lo que se denomina la construcción operacional del conocimiento. Otra de las definiciones lo sustenta Pinedo (2017), quien sostiene que el aprendizaje cooperativo es la organización de los estudiantes en pequeños grupos, quienes realizan trabajos en común logrando así alcanzar a todos niveles óptimos de aprendizaje.

Teorías que sustentan el aprendizaje cooperativo

Existen teorías que avalan el acto de aprender en forma conjunta. Son reconocidos autores como Jean Piaget, David Ausubel y Lev Vygotsky, los que aportan al conocimiento desde un enfoque constructivista.

Djamane (2016), refiere que las principales teorías son:

Teoría constructivista. Propuesta por Piaget (1896-1980); sostiene que todos somos seres activos, exploradores y estamos en la capacidad de procesar información para construir el conocimiento. Señala, que el estudiante posee estructuras cerebrales cognoscitivas que se van activando conforme se vivencian las diferentes experiencias. Estas se agrupan y se organizan hasta formar diferentes estructuras neuronales o redes que se conectan unas a otras con las ya existentes; es así que, el cerebro de los estudiantes se mantiene en constante proceso de construcción y para que ello ocurra tiene que recibir los estímulos de su contexto.

La teoría sociocultural. Defendida por Lev Vygotsky (1987). Señala que los individuos responden a cada estímulo del ambiente y actúa sobre estos y los transforma. Plantea además que, los docentes deben constituirse en mediadores para que sus estudiantes puedan interactuar con sus pares. Los docentes son los que ofrecen el apoyo o andamiaje a su pupilo hasta lograr el aprendizaje deseado; además son las personas que le servirán como guías durante el tránsito desde la zona real a la zona potencial en donde pueda por fin

solucionar por sí mismo o con ayuda, los problemas que aparezcan en el transcurso de la experiencia.

Otra teoría conocida es la Teoría del Aprendizaje Significativo, y que fue planteada por Ausubel (1998). Se caracteriza por enfatizar la enseñanza de cuerpos estructurados de conocimientos que modifican los esquemas de conocimiento que ya tiene el individuo produciéndose el conflicto cognitivo. Al romperse ese equilibrio inicial de los esquemas cognoscitivos que ha tenido el estudiante, entonces se producen diferentes respuestas y se logra así un aprendizaje significativo. Es imprescindible entonces, que el estudiante haga la codificación de sus materiales usando su propio lenguaje y lo aplique a diferentes contextos nuevos estableciendo comparaciones, que van a permitir conectar el conocimiento nuevo con el ya existente.

Enfoques del aprendizaje colaborativo

Enfoque estructural. Propuesta por Kagan (2000), sostiene que el trabajo en grupo con aplicación de técnicas adecuadas y muy bien estructuradas, garantizan una buena participación equitativa de los estudiantes. El docente es el principal responsable de que ocurra esta interacción. Primero, les propone una actividad que puede ser en pares o grupal; a continuación, los grupos ejecutan el trabajo basándose en las normas establecidas y por último se evalúa el accionar de cada grupo.

El enfoque curricular. Slavin (1999) En este enfoque, se considera al factor motivación como un elemento principal. Se recompensa o premia al grupo que trabaja mejor. Se empieza asignando tareas individuales y cada miembro del grupo tendrá las mismas oportunidades de contribuir a lograr el trabajo. Todos trabajan para lograr la recompensa y se apoyan mutuamente para conseguir la meta.

El enfoque conceptual

Defendida por Johnson y Johnson (2009). En este enfoque se establece un vínculo entre el éxito del trabajo en grupo con cinco elementos clave: responsabilidad de cada miembro, la habilidad interpersonal, la interdependencia positiva, el procesamiento del grupo y la interacción promotora.

Beneficios del aprendizaje cooperativo

Según WorldPress (2007), este tipo de aprendizaje proporciona:

El desarrollo de actitudes positivas y motivación para aprender.

Se promueve buenas relaciones entre los mismos estudiantes y se comparten responsabilidades.

Fortalecimiento de la autoestima, habilidades interpersonales y respeto por el resto.

Se desarrollan estrategias para la resolver conflictos poniendo de manifiesto actitudes de tolerancia y predisposición para el diálogo.

Fortalecimiento de habilidades para opinar y escuchar.

El desarrollo del sentido de compromiso hacia los demás.

Organización y distribución de responsabilidades.

Que los estereotipos desaparezcan.

Que al favorecer el trabajo en grupo se permite potenciar los talentos de los niños.

Tipos de aprendizaje cooperativo

De acuerdo con lo que señalan los hermanos Johnson (1999), citados por Calvo (2019), existen:

El trabajo en grupos formales. Cuando los miembros hacen en diferentes períodos el trabajo que se les ha encomendado, es decir, a largo plazo. Se tiene en cuenta las tareas a realizar, el apoyo que se les pueda brindar y la evaluación del trabajo, que finalmente determinará el nivel de eficiencia que posee el grupo.

El trabajo en grupos informales. Los miembros de grupo solamente hacen la tarea ocasionalmente o si lo hacen solamente duran pocos minutos.

Trabajo en grupo de base cooperativo. En este tipo de trabajo, se hace de manera conjunta apoyándose mutuamente. Cada uno de los miembros son estables. Es el más indicado para el trabajo en las aulas; por ello, el docente cumple un rol sumamente importante porque es la persona que promueve el aprendizaje colaborativo para lograr estudiantes capaces, resueltos e identificados con su actuar.

Las fases del proceso de un trabajo en equipo

Domingo (2008), en uno de sus artículos, afirma que, para lograr un aprendizaje cooperativo, debe tenerse en cuenta:

La conformación del equipo que va a realizar el trabajo. Es recomendable que sea de carácter heterogéneo, como por ejemplo considerar grupos de 3 y 5 personas.

Desarrollar pequeñas sesiones, para que los estudiantes se familiaricen con la rutina del trabajo y aprendan a integrarse.

Se informa acerca del tema a trabajar y se consensuan los acuerdos y compromisos que todos deben respetar.

La delegación de tareas que debe realizar cada grupo, bajo la coordinación de una persona elegidos por ellos mismos.

Se planifica cómo se desarrollará todo el proceso didáctico, considerando las tareas a desarrollar y el tiempo disponible para su ejecución.

Reuniones periódicas de trabajo con los docentes, para evaluar cómo se va desarrollando el proceso, los resultados del trabajo en equipo y otros aspectos como por ejemplo cómo se manejan los conflictos, el manejo del tiempo y el grado de satisfacción de los integrantes.

La etapa final viene a ser la evaluación del grupo y logros. Se considera, además, evaluar el trabajo individual desarrollado dentro del grupo.

Técnicas usadas en el aprendizaje cooperativo

Johnson y Johnson (1999) y Trujillo y Ariza (2006), presentan algunas de las siguientes técnicas de trabajo grupal:

Mesa redonda. Los estudiantes se colocan formando círculos y, ante una situación planteada, cada integrante por turno va escribiendo su respuesta. Finalmente, se evalúa y compara las respuestas y se practica o se recuerda lo aprendido.

La Petición en rueda. Cada integrante, por turno, comparte con los demás lo que conoce acerca de algún aspecto. Esta técnica permite desarrollar la expresión de algunas ideas o posturas.

Las entrevistas. Con la finalidad de compartir alguna información personal, los integrantes en parejas se entrevistan. Finalmente es compartida con el resto.

Trabajo en rincones. Colocándose en un rincón del aula, los estudiantes representan una alternativa, respuestas o una propuesta, luego, se comunica la información a otros rincones. Finalmente se discuten las distintas alternativas e hipótesis.

Respuesta en conjunto. El docente plantea una pregunta, los estudiantes se aseguran de que todos los del grupo sepan la respuesta y uno es elegido para responder. Esta técnica permite revisar conocimientos y comprobar si ha sido comprendido.

Revisión en parejas. Alternando entre parejas, esta técnica se usa para comprobar si las respuestas son acertadas.

La pizarra compartida. Cada integrante de grupo escribe en la pizarra, la información que se requiere en el ejercicio planteado.

Dimensiones del aprendizaje cooperativo

Para construir el instrumento, se ha tenido en cuenta cuatro dimensiones relacionadas con el aprendizaje cooperativo y son:

Interacción. Desde un contexto colaborativo, Cornejo (2006), lo señala como una fuerza interna de acción que se da de manera colectiva. Esta interacción de individuos puede ser de oposición o acomodación. Los efectos de este fenómeno social varían de acuerdo con el grado de semejanza, igualdad o proximidad entre los miembros o de la estabilidad que mantiene el grupo.

Trabajo en grupo. Según PSYCSA (2001), es un conjunto conformado por dos o más personas que de manera interdependiente interactúan con la finalidad de concretar objetivos comunes o satisfacer diferentes necesidades.

Trabajo individual. Según PSYCSA (2001), es la labor independiente que realiza un integrante que pertenece a un grupo y que coadyuva a concretar los objetivos comunes junto a los demás miembros.

Producción. Cornejo (2006) considera que es la consecuencia de realizar una determinada tarea, lograr un objetivo o satisfacer una demanda con el aporte de un conjunto de individuos que han desplegado una serie de actividades para lograr la meta.

Con respecto a la segunda variable, habilidades sociales, Muñoz (2009) sostiene que la socialización del ser humano es un proceso mediante el cual van adoptando ciertas normas de conducta en grupo. Es un conjunto de cambio biológicos en donde las personas sufren transformaciones y aprenden cosas nuevas en el medio donde viven.

Piaget (1999), considera los factores egocéntricos como un aspecto fundamental de la esencia del ser humano, los mismos que mediante mecanismos socializadores son controlados de manera gradual. Por otro lado, Hoffman manifiesta que los conflictos que se dan entre diferentes decisiones que manifiestan las personas adultas y los infantes en los procesos socializadores se solucionan al imponer acuerdos por el lado de los adultos, convirtiéndose en elementos motivadores para que los niños se socialicen, ya que buscan ser aprobados por los adultos.

Muñoz (2009), manifiesta que la socialización es un proceso que abarca la existencia entera, diferenciándola así:

- **Socialización primaria.** Procedimiento de los aprendizajes mediante los cuales los estudiantes se integran en los contextos sociales.

- **Socialización secundaria.** Procedimientos de los aprendizajes en el rol o papel social de las personas, función ocupacional, rol familiar (ser padre/madre, etc.).
- **Socialización terciaria.** Empieza en la ancianidad, en su mayoría con los riesgos personales, esto porque el entorno a nivel social de las personas comienza a limitarse por la monotonía, la persona abandona conductas ya aprendidas, dejando muchas veces el grupo del cual formaba parte.

La socialización se da mediante procesos de interrelaciones dinámicas, producidas en dos direcciones establecidas entre el infante y los seres humanos que se encuentran a su alrededor, por ejemplo los niños reciben influencias sociales de los seres que están en su medio, así mismo ellos pueden retroalimentarse gradualmente.

Muñoz (2009), menciona que los procesos socializadores primarios se originan en las familias desde el comienzo de su crecimiento, los cuales se producen como a continuación se detallan:

Desde que nace hasta los 2 años. El crecimiento socializador tiene sus cimientos entre las interacciones del infante y su progenitora, pues es ésta la que le da firmeza, tranquilidad y afecto, lo que origina procesos comunicativos afectivos convirtiéndose en el núcleo del proceso del crecimiento colectivo de los infantes. Mediante la saciedad de sus carencias a nivel fisiológico (alimentos, vestimenta, aseo, recreación, entre otros), se establece el proceso inicial comunicativo entre progenitora e infante. Las satisfacciones de estas carencias a nivel fisiológico dan cabida a satisfacciones de carencias emocionales. De esta manera las relaciones progenitora-infante se irán extendiendo llegando a formar el carácter social y psicológico del infante.

De los 2 y los 4 años. Desde los 24 meses de edad hasta los 48 meses, la relación progenitora-infante se convierten en apegos con su progenitora, y posteriormente al resto de los integrantes de la familia. Los apegos son vínculos afectivos manifestados en los deseos de cercanía presencial y de estar en contacto frecuentemente a nivel sensorial; al buscar soporte y amparo, en la exigencia de tener en cuenta a los individuos de su medio

(padres, hermanos, abuelos, etcétera). Del cual le sirve de soporte y le hace sentir seguro para empezar a reconocer, solucionar y convivir en su contexto social y cultural.

De 48 meses a los 8 años. En este periodo se mantienen los apegos a los demás integrantes de la familia, en este caso, el infante va logrando determinada independencia en sus interrelaciones a nivel grupal, dando lugar a que aparezca sentimientos claros de su identidad que los lleva en un inicio a contraponerse a todo con la finalidad afirmarse así mismo (etapa de negación). Aquí es necesario que los progenitores usen para guiar al niño palabras con indicaciones de manera clara sobre la sociedad, (¿qué deben hacer?, ¿cuándo deben hablar?, ¿qué amenazas encontrarán?, etc....)

Agentes de socializadores

Muñoz (2009), manifiesta que los seres humanos son animales que nacieron sin ser acabados (en relación a los otros animales), sometidos a constantes crecimientos, donde los procesos educativos y sociales jugarán un papel trascendental mediante las organizaciones como: las familias, las escuelas, los amigos y las vías de información.

- **Las familias.** Son las organizaciones trascendentales donde socializamos y educamos al ser humano en primer lugar. Pues en ellas, los infantes establecen las interrelaciones iniciales a nivel social, esto por la predisposición de la progenitora en primer lugar y luego con los demás integrantes de la familia.
- **Las escuelas.** Donde los infantes extienden sus interrelaciones a nivel social y su conocimiento del universo, que le permiten adquirir formalmente rutinas y conductas en la sociedad.
- **Los grupos de amigos/as.** Debido a las interrelaciones a nivel de similitud, los infantes se expresan y relacionan con gran espontaneidad dentro de la familia. Así mismo sucede con sus amigos, pueden dialogar temáticas relativas con el sexo, que generalmente son supersticiones dentro de las familias.
- **Los medios de comunicación.** En especialmente la televisión, donde permitirá tener información acerca de la ciencia a nivel mundial, en este caso, la transmisión de

diferentes canales, les permitirá comparar lo que estas organizaciones les quieren transmitir. También citaremos diferentes factores que intervienen en los procesos socializadores de los infantes o jóvenes que podrán o no encontrarse concurrentes como son los deportes, las artes y la fe. Las actividades deportivas socializan, incrementando la competencia, el carácter sacrificado, la tenacidad, habilidades de organización y la coordinación del grupo humano, también, contribuye en gran manera el crecimiento corporal y psicológico de los individuos. En el universo de las artes, se socializan ampliando sus creaciones, percepciones y conocimientos del universo interno y externo de las personas, la formas de expresarse en público. En lo religioso (no se da el sectarismo, ni el aislacionismo) desarrollan los principios en su existencia, generalmente legalizando el acervo cultural y visionando a nivel mundial las sociedades; contribuyendo con estas acciones al desarrollo de destrezas para convivir con los demás.

Las habilidades sociales en el sistema educativo actual

Muñoz (2009), nos dice que actualmente las definiciones de sociedad y educación se encuentran estrechamente vinculadas, configurándose la legislación educativa con el objetivo de acomodar sus sistemas y funciones a los cambios de la sociedad, que se vienen produciendo día a día.

La meta final en la actualidad de los procesos educativos está dirigida a brindar a los estudiantes una instrucción integral, que les posibilite crear una autonomía bien definida, construyendo su propio concepto del universo, integrando conocimientos y valores éticos acordes a su existencia. Esta educación, debe orientarse a desarrollar capacidades que le permitan un ejercicio reflexivo dentro de un grupo social que cambia constantemente y con una gran pluralidad, con libertades, tolerantes y solidarios.

Entre las metas de nuestra estructura educativa tenemos:

- Desarrollar plenamente la identidad del estudiante
- Formar para respetar los derechos y la libertad fundamental, así como las normas que guían para convivir democráticamente.
- Adquirir costumbres a nivel intelectual, con metodologías de trabajo y de conocimientos.

- Capacitaciones para las prácticas a nivel profesional.
- Formar la heterogeneidad a nivel lingüístico y cultural española
- Formar para la paz, colaboración y capacidad solidaria entre las comunidades.

En la actualidad, nuestro modelo educativo tiene como fundamento elemental que es la instrucción constante en los estudiantes, pues considera que el proceso educativo del alumno se da durante un periodo extenso de su existencia. Con este fundamento se busca que los estudiantes se adapten a las transformaciones a nivel cultural, tecnológico y productivo que se realizan de manera permanente en las sociedades donde vivimos.

Habilidades sociales y educación

Hoy en día, estas habilidades se han convertido en fuente clave para el ámbito escolar. Su importancia, radica en la enseñanza emocional que deberían tener los estudiantes para desenvolverse adecuadamente en su entorno.

En el actual contexto, el ámbito escolar se enfoca como objeto de formación y transmisión de conocimientos, donde la enseñanza académica se relaciona con el éxito escolar, abandonando su deber socializador, ofrecida con la familia y colectividad recíprocamente (Buey y Varela, 2009).

Asimismo, La Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía, declara que las habilidades competentes de interacción social desde el ámbito educativo, no se enseñan sistemática y activamente. La escuela, se centrada en la transmisión de valores y lleva todos sus recursos a los aspectos intelectuales para el éxito académico, abandonando de alguna manera, una enseñanza emocional sistemática.

Del mismo modo, dejan a disposición y criterio de cada educador dichas habilidades interpersonales, que varias son descuidadas e ignoradas, creando así, un *oculto vitae*. Todo, refiere a que las habilidades sociales son un aspecto olvidado y una asignatura pendiente en el currículo psicoeducativo para pro del estudiante (2009).

Así como se evidencian en diversas investigaciones sobre las habilidades sociales, pues señalan que estas, están asociadas con el logro formativo. Potencializar y

desarrollar las destrezas en el plantel, podría favorecer el progreso de la intelecto social, liderazgo y fundamentalmente, en su día a día. Los púberes con estas destrezas son más triunfantes frente a sus semejantes con menor competencia, en incrementar positivas actitudes en el ámbito académico. (Dowswell y Chessor, 2014; Zsolnai y Kasik, 2014).

Por otro lado, La Federación señala lo fundamental que es el conocimiento y utilización de las habilidades sociales por parte del profesional de la educación. La cual, obtendrá como consecuencia los siguientes beneficios:

- El profesor o docente, será capaz de contribuir en sus estudiantes, habilidades necesarias y adecuadas para comportarse socialmente.
- Las habilidades sociales en su practicar, propiciará que el profesional en educación tenga la posibilidad de mantener una actitud comunicativa, logre afrontar eficazmente los conflictos existentes en el aula y simultáneamente con el resto de profesionales o colegas en su ámbito de trabajo.
- Esta práctica de habilidades sociales, favorecería un mejor clima social del centro y reduce la probabilidad de existencia de conflictos o dificultades entre los diferentes grupos (2009).

Así como lo manifiestan Monjas y González (1998), las habilidades sociales no mejoran por una instrucción informal o una simple observación, sino se requiere una instrucción directa. Una competencia social conveniente en la edad escolar, se ha relacionado con un buen rendimiento académico y una buena adaptación social. Es necesario por lo tanto, que el entrenamiento y la enseñanza de estas habilidades se inserten sistemáticamente en los currículos. Todo esto implica, que el área obtenga los mismos planes, estrategias de progreso y evaluación que las demás. Haciendo imprescindible que los profesionales de la educación, sepan y pongan en práctica estas habilidades sociales.

Finalmente, se reafirma lo expuesto líneas atrás por Monjas y Gonzáles (2000), sobre el valor de estas destrezas en el salón:

- a) La responsabilidad es continua y coordinada para la enseñanza y aprendizaje de las habilidades sociales y, su labor recae en la familia e institución educativa.
- b) La administración educativa debe abordar las destrezas interpersonales, promover su exploración, implementar programas permanentes de formación docente, entre otras estrategias.
- c) La formación en habilidades sociales del profesorado y profesionales de la educación es importante, debido a que no solo generara un beneficio y competencia para los educandos, sino también, para la vida personal y profesional de los implicados en el ambiente educacional.
- d) La ubicación de estas habilidades en el currículo es ineludible y oportuno, donde se imparta directamente su enseñanza y explique las intenciones formativas al respecto.

Entonces, podemos decir que estas destrezas en el contexto educativo son engranes fundamentales; porque en la actualidad no solo es necesario que los estudiantes respondan académicamente, sino también, que posean habilidades competentes que les permita tener un adecuado desenvolvimiento en su entorno. En otras palabras, los estudiantes necesitan una enseñanza no solo académica, sino también emocional, para así generar, un oportuno bienestar psicológico.

En cuanto a la justificación, la presente investigación tiene importancia porque contribuirá con nuevos aportes en el campo de la educación en lo que respecta a las estrategias para manejar el aprendizaje cooperativo, así mismo brindará aportes prácticos con respecto a la influencia que el aprendizaje cooperativo puede ejercer en el desarrollo de habilidades sociales en el desarrollo de los aprendizajes en las diversas áreas curriculares del nivel inicial, primaria y secundaria. Sin embargo, también la investigación se justifica porque las conclusiones y aportes que surjan de este trabajo, puede ser utilizado en el nivel de educación superior.

La innovación pedagógica que brindará esta investigación es con respecto a fortalecer al docente con la estrategia de trabajo cooperativo que le permitirá al docente organizarse mejor para generar nuevas actitudes en los aprendizajes de los estudiantes. Es en esa medida que la investigación se justifica porque tiende a brindar soluciones prácticas a la necesidad de que los estudiantes desarrollen habilidades sociales.

El problema de la investigación es el siguiente: La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. También los autores señalan que el aprendizaje cooperativo comprende tres grupos de aprendizaje, los grupos formales de aprendizaje cooperativo funcionan durante un período que va de una hora a varias semanas de clase. Cuando se emplean grupos formales de aprendizaje cooperativo el docente debe, especificar los objetivos de clase, tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza, explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos, supervisar el aprendizaje a los alumnos a intervenir en los grupos para brindar apoyo en las tareas para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos, y evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el grado de eficacia con que funcionó su grupo. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo garantizan la participación activa de los alumnos.

Las habilidades sociales son comportamientos de tipo social disponibles en el repertorio de una persona que contribuyen a su competencia social, favoreciendo la efectividad de las interacciones que éste establece con los demás. Entre las principales características se presentan estos comportamientos se destacan su naturaleza multidimensional la especificidad situacional y su carácter aprendido. Esta condición de aprendizaje supone la posibilidad de aumentar el conocimiento procedimental de cómo actuar en situaciones sociales y cómo responder a las múltiples demandas de los contextos en los que se va incorporando el sujeto. A su vez si los comportamientos sociales se aprenden se pueden modificar.

La enseñanza de habilidades sociales se fundamenta en modelos teóricos que sostienen la capacidad de aprender que tiene todo sujeto. citado por Lacunza, Ana (2012 p. 65)

En este caso, se formula la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre las variables aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, Huacho 2020?

Mientras que sus problemas específicos son:

1. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, Huacho 2020?
2. ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, Huacho 2020?
3. ¿Existe asociación entre el nivel de aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro Huacho 2020?

La conceptualización y operacionalización de las variables están dadas de la siguiente manera:

Variable 1: Aprendizaje Cooperativo

Definición conceptual

Vygotsky (1979), citado por Calvo (2019), con respecto al aprendizaje cooperativo, señala que generalmente, los niños acostumbran a interactuar en grupos pequeños para desarrollar algunas actividades variadas; en tal sentido, para hacer o resolver alguna tarea, se comparten responsabilidades.

Definición operacional

El aprendizaje cooperativo es el que se desarrolla en interacción con los miembros del grupo. Esta variable fue medida con un cuestionario.

Variable 2: Habilidades sociales

Definición conceptual

Muñoz (2009) sostiene que la socialización del ser humano es un proceso mediante el cual van adoptando ciertas normas de conducta en grupo. Es un conjunto de cambio biológicos en donde las personas sufren transformaciones y aprenden cosas nuevas en el medio donde viven.

Definición operacional

Es un proceso en donde las habilidades sociales de una persona adquieren susceptibilidad ante los impulsos a nivel social, mejor dicho ante la presión y obligación de la convivencia grupal, adquiriendo el equilibrio y comportamientos adecuados con diferentes grupos o culturas. (La escolaridad del infante permite el comienzo de estos procesos, fundamentales para su futura integración en la sociedad). (Gispert, 2001).

Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Aprendizaje cooperativo	1.- interdependencia positiva	1.1.- Interés por el rendimiento propio y el de los demás	01,02
	2.- responsabilidad individual	2.1.- Asumir responsabilidad individual y colectiva	03,04,05,06
	3.- participación igualitaria	3.1.- Participación real y equitativa	07,08
	4.- interacción simultánea	4.1.- Comunicación horizontal permanente	09,10

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
	1.- Básica	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolverse satisfactoriamente. • Retos y desafíos • Habilidad para dialogar • Habilidad para argumentar. • Habilidad para escuchar 	<p>11, 12</p> <p>13,14</p> <p>15,16</p> <p>17,18</p>

Habilidades sociales	2.- Intermedia	• Habilidad para reconocer al otro.	19,20
		• Habilidad para expresar ideas que aporten al grupo.	21,22
		• Habilidad para solicitar y dar apoyo.	23,24
	3.- Avanzada	• Habilidad para aceptar críticas.	25,26
		• Habilidad para compartir Ideas.	
		• Habilidad para establecer relaciones positivas.	
		• Habilidad para resolver conflictos.	27,28
		• Habilidad para controlar sus emociones.	29,30

En cuanto a la hipótesis, se plantea lo siguiente:

Existe una relación de influencia significativa entre las variables aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, Huacho 2020.

Mientras que los objetivos quedan definidos se la siguiente manera:

Objetivo General:

Determinar la relación entre las variables aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, Huacho 2020.

Objetivos específicos:

Identificar el nivel de aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, Huacho 2020.

Identificar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, Huacho 2020.

Establecer la asociación entre las variables aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, Huacho 2020.

METODOLOGÍA

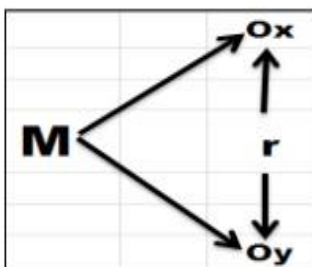
Tipo y diseño de investigación.

La presente investigación es de tipo básica.

Sánchez y Reyes (2009, p.84), sostienen que esta investigación corresponde a la relación concomitante entre dos o más variables.

Mientras que el diseño de la investigación es correlativa. Los estudios correlacionales "tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables. "(Hernández y Otros, 1991.p p.63).

El esquema del diseño de investigación de la presente investigación es el siguiente:



Dónde:

M : Muestra de la investigación

Ox : Variable Aprendizaje cooperativo

Oy : Variable Habilidades sociales

r : Correlación

En cuanto a la población y la muestra se tiene lo siguiente:

La población fueron todos los estudiantes del ciclo I al ciclo X matriculados en el semestre académico 2020-2 en las carreras profesionales que pertenecen a la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, Huacho.

La muestra estuvo conformada por 49 estudiantes los cuales fueron elegidos mediante muestreo al azar y estuvo compuesta por 11 estudiantes varones (12,8%) y 75 alumnas (87,2%) de entre 18 y 24 años con una media 19 años de edad.

Las técnicas e instrumentos para recolectar los datos fueron los siguientes:

Técnica: Observación

Se empleó la técnica de la observación dirigida.

De acuerdo con Martínez (2013) la técnica de la observación consiste en la forma que se tiene de recorrer un camino que se delinea con el método. Es una técnica en donde se obtiene el conocimiento de lo que se investiga y se ajusta a las condiciones de la ejecución de la técnica.

Instrumentos: Cuestionario

Mientras que el cuestionario se utilizó con los docentes para recoger información si emplean estrategias para el aprendizaje cooperativo.

De acuerdo con García (2003) el cuestionario sirve para obtener información de manera ordenada sobre una población determinada con la que se trabaja y en base a las variables u objetos de la investigación.

El cuestionario se utilizó en la escala de Likert en donde a cada punto se le asigna un valor numérico.

Para el análisis de información se utilizaron las siguientes técnicas y medidas estadísticas:

- Distribución de frecuencias y porcentajes para los diferentes niveles de aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la Universidad San Pedro, Huacho 2020.
- Gráficos de barras de frecuencias y porcentajes para los diferentes niveles de aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la Universidad San Pedro, Huacho 2020.
- Distribución de frecuencias y porcentajes para habilidades sociales en los estudiantes de la Universidad San Pedro, Huacho 2020.
- Gráficos de barras de frecuencias y porcentajes para habilidades sociales en los estudiantes de la Universidad San Pedro, Huacho 2020.

Además, para determinar la relación de las variables del estudio se utilizó la técnica estadística de Pearson para estimar el grado de asociación

Mientras que el programa SPSS v 21.0 fue utilizado para procesar la información obtenida, y para la representación estadística y gráficos, se utilizó el programa Microsoft Excel.

RESULTADOS

Tabla 1.

Distribución de frecuencias y porcentajes del cuestionario sobre la variable aprendizaje cooperativo en estudiantes de la Universidad San Pedro, Huacho 2020.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	27	60%
Medio	11	24.44%
Alto	07	15.56%
Total	45	100%

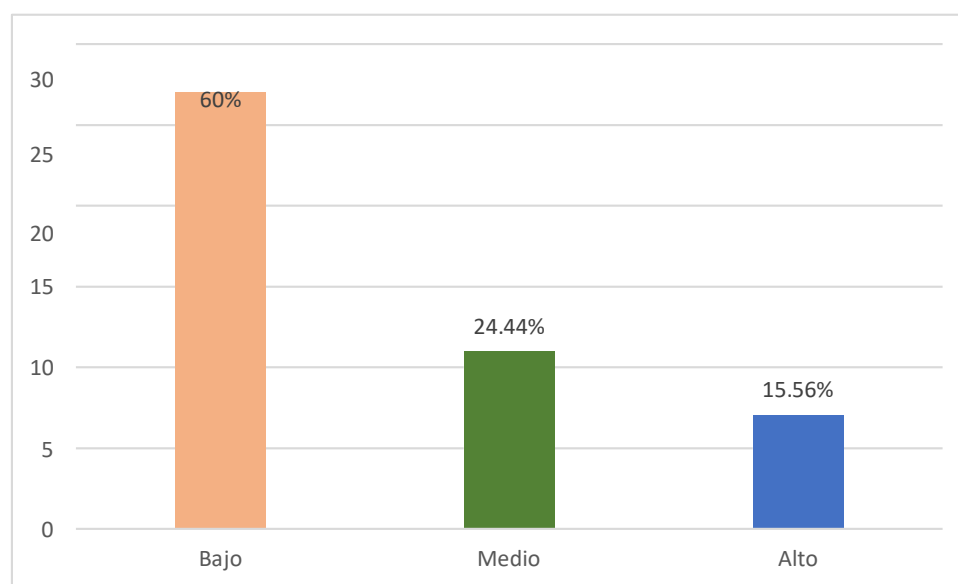


Figura 1. Distribución de frecuencias y porcentajes del cuestionario sobre la variable aprendizaje cooperativo en estudiantes de la Universidad San Pedro, Huacho 2020.

De acuerdo a la tabla 1 se observa que 27 alumnos (60%) presenta un nivel bajo de aprendizaje cooperativo. Mientras que 11 alumnos (24.44%) se encuentran en el nivel medio. Y 7 alumnos (15.56%) están en el nivel alto del aprendizaje cooperativo.

Tabla 2.

Distribución de frecuencias y porcentajes del cuestionario sobre la variable habilidades sociales en estudiantes de la Universidad San Pedro, Huacho 2020.

Nivel	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	19	42.22%
Medio	13	28.89%
Alto	13	28.89%
Total	45	100%

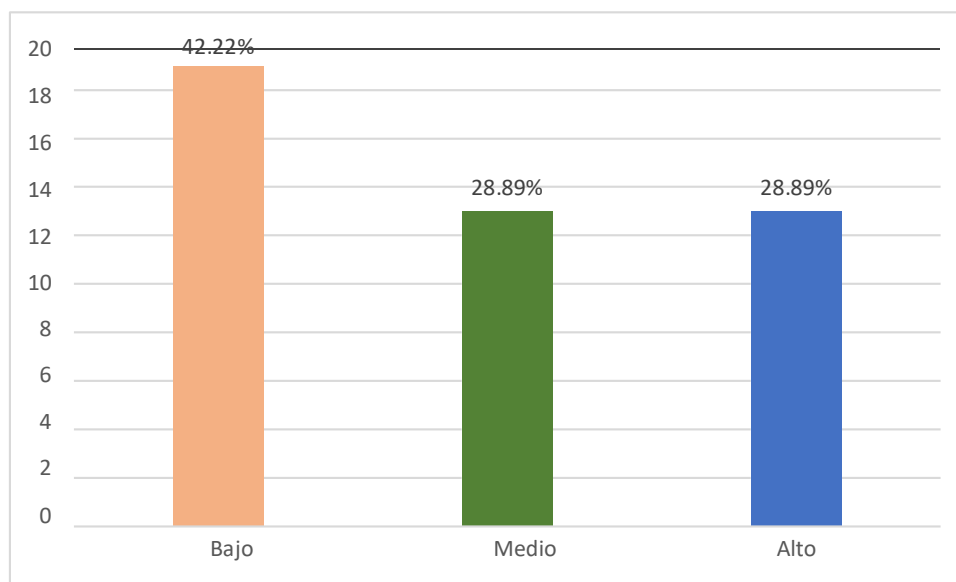


Figura 2 Distribución de frecuencias y porcentajes del cuestionario sobre la variable habilidades sociales en estudiantes de la Universidad San Pedro, Huacho 2020

En la tabla 2 se observa que 19 alumnos (42.2%) están en el nivel bajo de las habilidades sociales. Mientras que 13 alumnos (28.89%) se encuentran en el nivel medio. Y 13 alumnos (28.89%) están ubicados en el nivel alto de las habilidades sociales.

Tabla 3.

Media aritmética y desviación estándar de las variables

Estadísticos descriptivos			
	Media Aritmética	Desviación estándar	N
Aprendizaje cooperativo	2.2889	1.2177	45
Habilidades sociales	12.7778	4.5164	45

En la relación a la tabla 3, sobre los estadísticos descriptivos, se observa que la media aritmética de los 45 alumnos en la variable aprendizaje cooperativo es de 2.2889. Mientras que la desviación estándar corresponde a 1.2177.

La media aritmética de la variable habilidades sociales queda definida en 12.7778, y su desviación estándar en 4.5164. En conclusión, la dispersión es menor, es decir que los datos no están muy dispersos.

Para verificar la hipótesis empleamos la Prueba de correlación Rho de Spearman por tratarse de dos variables cualitativas. A continuación, se presenta los resultados.

Tabla 4.

Coefficiente de correlación Rho de Spearman

			Aprendizaje cooperativo	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Aprendizaje cooperativo	Coefficiente de correlación	1,000	.643561
		Sig. (bilateral)	.	,223
		N	20	20
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,643561	1,000
		Sig. (bilateral)	,223	.
		N	45	45

La tabla 4 indica que la correlación Rho de Spearman es igual a 0.643561. Lo que significa que sí existe una buena correlación entre las variables Aprendizaje cooperativo y Habilidades sociales.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede deducir que según la tabla 1, el 60% se encuentra en nivel bajo del aprendizaje cooperativo, mientras que el 24.4% se encuentra en el nivel medio, y el 15.56% se ubica en el nivel bajo; por lo tanto se puede decir que en general el nivel de aprendizaje cooperativo es bajo. Estos datos no coinciden con el trabajo de Cornejo (2016) quien como conclusión obtuvo que, efectivamente hay una relación importante entre ambas variables, por cuanto, los estudiantes evidenciaron que con un trabajo cooperativo se logra oportunidades para usar diferentes herramientas digitales provechosas para el aprendizaje en el área de PFRH.

En relación a la tabla 2, el 42.2% de los encuestados se encuentra en un nivel bajo de las habilidades sociales, mientras que el 28.89% se ubica en el nivel medio, y otro 28.89% está en un nivel alto. En consecuencia se puede decir que el nivel de las habilidades sociales es bajo en general. Dichos resultados tienen cierta relación con el trabajo de Claudet (2018) quien en su estudio concluyó que existe una relación inversa entre ambas variables evidenciando que el sondeo usado para las habilidades sociales fue de 0.833 mientras que el cuestionario manipulado para el rendimiento académico arrojó 0.817. Cabe destacar que, la relación de las variables estudiadas no alcanzaron desarrollar una opción fundamental siendo el liderazgo en un 28.3%; en resumen, se debe considerar incluir este valor dentro de los alumnos ya que en el aspecto laboral es muy común trabajar en equipo.

Con respecto a los estadísticos descriptivos, se observa para la muestra es 45 alumnos, la media aritmética que correspondiente a la variable Aprendizaje cooperativo es de 2.2889 y su desviación estándar de 1.2177, la media aritmética para la variable Habilidades sociales es de 12.7778 y una desviación estándar de 4.5164, la cual nos indica que la dispersión es menor, es decir, los datos se encuentran poco dispersos.

Prueba de Verificación de hipótesis.

Para verificar la hipótesis empleamos la Prueba de correlación Rho de Spearman por tratarse de dos variables cualitativas. A continuación, se presenta los resultados.

El índice de correlación de Spearman $r_s = 0.643561$ significa que existe una correlación buena entre la variable Aprendizaje cooperativo y la variable Habilidades sociales .

CONCLUSIONES

1. Se concluye que haciendo uso del índice de correlación de Spearman se determina que existe una correlación positiva entre las variables aprendizaje cooperativo y habilidades sociales.
2. Se concluye que el nivel del aprendizaje cooperativo es bajo, puesto que más del 60% de los entrevistados llegó a ese nivel.
3. Se concluye que el nivel de las habilidades sociales es bajo, puesto que más del 42% de los encuestados alcanzó ese nivel.
4. Se concluye que la relación de las variables de estudio es de 0.643561, aceptando la hipótesis planteada.

RECOMENDACIONES

- 1.- Se recomienda realizar otras investigaciones con las mismas variables y utilizando diversos instrumentos de recolección de datos.
- 2.- Se recomienda a las autoridades educativas a promover talleres y charlas sobre aprendizaje cooperativo para poder fortalecer y desarrollar este tema en los alumnos.
- 3.- Se recomienda a los docentes a mejorar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes, ya que será de mucha utilidad en el proceso de aprendizaje.
- 4.- Se recomienda a los padres de familia a comprometerse más sobre el aprendizaje de sus hijos para luego poder recurrir a una orientación sobre estos temas con los especialistas más adecuados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayala, A. (2017) *El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de primaria del colegio santa rosa de Chosica, 2016*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica. Lima. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1170/TESIS%20APRENDIZAJE%20COOPERATIVO.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Aprendizaje Cooperativo (2008) *Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid*. Recuperado de: https://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_coop.pdf
- Bañales, T. (2014) *Tesis desarrollo de habilidades socioemocionales desde el enfoque sociocultural en niños que asisten al Peraj* Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/30665.pdf>
- Becerra, D. (2017) *Las habilidades sociales: una herramienta efectiva en la clase de religión, de los alumnos del 7º básico del colegio O'Higgins, de Melipilla*. Universidad de Finis Terrae. Santiago de Chile. Recuperado de: http://repositorio.uft.cl/bitstream/handle/20.500.12254/1330/Becerra_Irene%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Boal Á., Bueno E. y otros (2011) *Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo*. Fundación Pryconsa. Madrid, España.
- Camilli, G. (2015) *Aprendizaje cooperativo e individual en el rendimiento Académico en estudiantes universitarios: un meta-análisis*. Universidad Complutense de Madrid facultad de educación departamento de métodos de investigación y diagnóstico en educación. España. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/30997/1/T36191.pdf>

- Cohen, S. (2009) *Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes*. Recuperado de:
<https://www.aacademica.org/000-020/753.pdf> Cohen y
- Cubo, F. (2017) *Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos*. Universidad de Extremadura Badajoz, España Recuperado de:
file:///C:/Users/rolog_000/Downloads/Dialnet- Habilidades SocialesRelevantes-5976008.pdf
- Johnson D., Roger, T., Johnson, E. & Holubec, J. (1999) *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Recuperado de:
<https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Dongil, T. y Cano, B. (2014) *Habilidades sociales*. Recuperado de:
http://www.bemocion.mscbs.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf
- Do Amaral, M. y Becerra, M. (2015) *Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia subjetividad y procesos cognitivos, vol. 19, núm. 2, 2015, pp. 17-38* Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales Buenos Aires, Argentina. Recuperado de:
file:///C:/Users/rolog_000/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_339643529001.pdf
- Fernández, A. (2004) *El aprendizaje cooperativo: estrategias de USO IV Congreso Internacional Virtual de Educación: España*. Recuperado de:
<https://www.researchgate.net/publication/236660009>

- Fuentes, A. (2011) *Habilidades sociales y convivencia escolar: experiencia de la escuela Teresa García Huidobro, comuna de san Bernardo, región metropolitana*. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Chile. Recuperado de:
<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/2416/ttraso341.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, J., Traver, I. & Candela, H. (2019) *Aprendizaje cooperativo*. Recuperado de:
<https://edicionescalasancias.org/wp-content/uploads/2019/10/Cuaderno-11.pdf>.
- Hernández Sampieri (2014) *Metodología de la Investigación* (6ª ed., pp. 170, 191). México: McGraw-Hill. Recuperado de:
http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lacunza, G.. (2012) *Tesis las intervenciones en habilidades sociales: revisión y análisis desde una mirada salugénica*. Recuperado de:
file:///C:/Users/rolog_000/Downloads/DialnetLasIntervencionesEnHabilidadesSociales-5645288.pdf
- Lara, A. (2005) *El aprendizaje cooperativo: un modelo de intervención para los programas de tutoría escolar en el nivel superior revista de la educación superior, vol. XXXIV* (1), núm. 133, enero-marzo, 2005, pp. 87-104 asociación nacional de universidades e instituciones de educación superior Distrito Federal, México. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/604/60411915008.pdf>
- Linares, K. (2017) *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria*.

Monje, C. (2011) *Metodología de la investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Universidad Sur colombiana. Recuperado de:

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Morales, Benites y Santos (2012) *Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes en una zona rural*. *Revista electrónica de investigación educativa* Vol. 15, Núm. 3, 2013. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Morelia, Michoacán.México.

Obregón, F. (2018) *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de la institución educativa fe y alegría N° 19 – Huaraz*, 2017.Universodad Inca Garcilaso de la Vega, Lima. Perú. Recuperado de:

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3306/TESIS_A ndr%C3%A9s%20Rafael%20Obreg%C3%B3n%20Mendoza.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Ortego, G. López. A. y Álvarez, Y. (2018) *Las habilidades sociales*. Universidad de Cantabria. Recuperado de:

https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_07.pdf

Pujolas, G. y Lago, J. (2014) *Manual básico de aprendizaje cooperativo: el programa ca/ac (“cooperar para aprender / aprender a cooperar”) para enseñar a aprender en equipo*. Universidad de VIC. Recuperado de: [Implementación del aprendizaje cooperativo en el aulafile:///C:/Users/rolog_000/Downloads/Manual_basico_Aprendizaxe_Cooperativa.pdf](http://aulafile:///C:/Users/rolog_000/Downloads/Manual_basico_Aprendizaxe_Cooperativa.pdf)

Reyes M. y Reyes C. (2017) *XIV congreso nacional de investigación educativa comie. Aprendizaje cooperativo: estrategia didáctica y su impacto en el aula*: (2017) San

Luis de potosí. Bolivia. Recuperado de:

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1668.pdf>

Robert, S. (1999) *Grupo de estudio sobre aprendizaje cooperativo*. Recuperado de:

<http://ecoasturias.com/images/PDF/slavin-el-aprendizaje-cooperativo.pdf>

Rodríguez, A., Benítez, W. y Agustín, A. (2013). *Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de una zona rural REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 15, núm. 3, pp. 98-113* Universidad Autónoma de Baja California Ensenada, México. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/155/15529662007.pdf>

Ruíz, D. (2012) *La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria*. Universidad de Valladolid. España.

Recuperado de:

<http://base.socioeco.org/docs/tesis286-130502.pdf>

Santiago, T. (2018) *El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de primaria*. Universidad Veracruzana facultad de pedagogía región Poza Rica- Tuxpan-México. Recuperado

de:<https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/santiago-herandezmaricela.pdf>

11. ANEXOS

Anexo 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Aprendizaje cooperativo y relación con habilidades sociales, en estudiantes escuela de educación Universidad San Pedro - Huacho			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
<p>1) Problema General ¿Cuál es la relación entre las variables aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, Huacho 2020?</p> <p>2) Problemas Específicos: ¿Cuál es el nivel de aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, Huacho 2020? ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, Huacho 2020? ¿Existe asociación entre el nivel de aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro Huacho 2020?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre las variables aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, Huacho 2020.</p> <p>Objetivos Específicos Identificar el nivel de aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, Huacho 2020. Identificar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, Huacho 2020. Establecer la asociación entre las variables aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, Huacho 2020.</p>	<p>Existe una relación de influencia significativa entre las variables aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, Huacho 2020.</p>	<p>Variable 1: Aprendizaje cooperativo</p> <hr/> <p>Variable 2: Habilidades sociales</p>

Anexo 2

UNIVERSIDAD SAN PEDRO, HUACHO

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Variable 1: Aprendizaje cooperativo

Instrucciones: solicito a usted, apoyar la investigación que estamos realizando, respondiendo las preguntas que te presentamos, te pedimos que tus respuestas sean de acuerdo a la realidad. Muchas gracias

N°	INDICADORES	ITEMS	RESPUESTAS		
			SI	A VECES	NUNCA
01	Interés por el rendimiento propio y el de los demás	1.- ¿Realiza usted trabajo grupal cooperativo con las estudiantes?			
		2.- ¿Durante el trabajo grupal, las estudiantes se interesan Solamente por su evaluación individual?			
		3.- ¿Durante el trabajo grupal, las estudiantes se interesan Solamente por su evaluación grupal?			
		4.- ¿Durante el trabajo grupal, las estudiantes se interesan por su evaluación individual y grupal?			
02	Asumir responsabilidad individual y colectiva	5.- ¿Durante el trabajo en grupo o cooperativo, los estudiantes asumen responsabilidades individuales?			
		6.- ¿Durante el trabajo cooperativo, los estudiantes asumen responsabilidades colectivas?			
03	Participación real y equitativa	7.- ¿Durante el trabajo cooperativo observa usted una participación real de las estudiantes?			
		8.- ¿Durante el trabajo cooperativo la participación de las estudiantes es equitativa?			
04	Comunicación horizontal permanente	9.- ¿Durante el trabajo cooperativo la comunicación del grupo es horizontal?			

		10.- ¿Durante el trabajo cooperativo los niveles de comunicación con el líder del grupo es horizontal?			
--	--	--	--	--	--

UNIVERSIDAD SAN PEDRO, HUACHO

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Variable 2: Habilidades sociales

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Instrucciones: solicito a usted, apoyar la investigación que estamos realizando, respondiendo las preguntas que te presentamos, te pedimos que tus respuestas sean de acuerdo a la realidad. Muchas gracias

N°	Ítems	Respuestas					
		Siempre	Casi siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
01	En las exposiciones me desenvuelvo satisfactoriamente						
02	Me desenvuelvo satisfactoriamente durante el trabajo de grupo						
03	Durante el trabajo cooperativo en grupo, me formulo retos a cumplir						
04	Para mi es un desafío el trabajo en grupo o cooperativo con mis compañeras						
05	Me agrada el trabajo en grupo porque puedo expresarme plenamente						
06	Durante el trabajo en grupo me comunico con facilidad						
07	Durante el trabajo en grupo tengo la facilidad de argumentar mis puntos de vista						

08	Durante el trabajo en grupo tengo facilidad para escuchar a los demás						
09	Me agrada el trabajo cooperativo o grupal porque me da mayor seguridad para desenvolverme						
10	Durante el trabajo en equipo puedo reconocer las capacidades de los demás						
11	Durante el trabajo en equipo me permite reconocer las ideas de los demás						
12	Durante el trabajo en equipo me permite reconocer ideas que aportan al grupo						
13	Cuando tengo dudas o dificultades durante el trabajo de equipo tengo solicitado apoyo a mis compañeras						
14	Cuando mis compañeras durante el trabajo en equipo tienen dudas o dificultades les mi brindo apoyo						
15	Cuando trabajo en equipo acepto que mis compañeras me hagan críticas						
16	Durante el trabajo en equipo tengo la disposición de compartir mis ideas con las demás compañeras						

17	Cuando trabajo en equipo, hago relaciones positivas con los demás						
18	Cuando se presentan conflictos en el equipo de trabajo, soy la que contribuye con la solución del conflicto						
19	Las dificultades que se presentan dentro del equipo de trabajo las afronto con tranquilidad.						
20	Cuando los conflictos en el equipo de trabajo son muy fuertes, logro controlar mis emociones.						

