

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE
LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

**Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación
con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

Autor:

Quispe Bravo, Ada Jhadyra

Asesor- Código ORCID (0000-0003-1970-5935)

Tirado Soto, Carlos Segundo

CAJAMARCA – PERÚ

2022

ÍNDICE DE CONTENIDO

Tema	Página N°
Índice de tablas	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave: en español e inglés - línea de investigación.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción	1
Metodología	34
Resultados.....	34
Análisis y discusión	51
Conclusiones y recomendaciones	54
Agradecimiento.....	56
Referencias bibliográficas.....	57
Anexos y apéndices	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estrategias de enseñanza.....	14
Tabla 2. Escala de calificación de los aprendizajes	20
Tabla 3. Operacionalización de las variables.....	30
Tabla 4. Prueba de normalidad	37
Tabla 5. Correlación entre Estrategias de enseñanza y Rendimiento académico	38
Tabla 6. Estrategias de enseñanza y rendimiento académico	39
Tabla 7. Frecuencia absoluta y porcentual de estrategias de enseñanza.....	40
Tabla 8. Rendimiento académico.....	41
Tabla 9. Correlación entre estrategias preinstruccionales y rendimiento académico .	42
Tabla 10. Estrategias Preinstruccionales y Rendimiento Académico.....	43
Tabla 11. Estrategias preinstruccionales.....	44
Tabla 12. Correlación entre estrategias coinstruccionales y rendimiento académico	45
Tabla 13. Estrategias coinstruccionales y Rendimiento Académico	46
Tabla 14. Estrategias Coinstruccionales	47
Tabla 15. Correlación Estrategias posinstruccionales y rendimiento académico	48
Tabla 16. Estrategias Posinstruccionales y Rendimiento Académico	49
Tabla 17. Estrategias posinstruccionales	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estrategias de enseñanza	40
Figura 2. Rendimiento académico	41
Figura 3. Estrategias preinstruccionales	44
Figura 4. Estrategias coinstruccionales.....	47
Figura 5. Estrategias posinstruccionales	50

Palabra clave y línea de investigación

Palabra clave

Tema	Estrategias de enseñanza, rendimiento académico, aprendizaje significativo
Especialidad	Proceso enseñanza aprendizaje

Keyword

Teme	Teaching strategies, academic performance, significant learning
Specialty	Teaching learning process

Línea de investigación

Línea de investigación	Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje
Area	Ciencias sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general

**Estrategias de enseñanza y rendimiento académico de
estudiantes de educación inicial de la Universidad San
Pedro**

**Teaching strategies and academic performance of initial
education students at Universidad San Pedro**

RESUMEN

El objetivo principal de este estudio fue determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de educación inicial de la Universidad San Pedro-Cajamarca, 2018. Esta investigación fue de tipo básica, de diseño no experimental, de nivel relacional y de corte transversal. Se evaluaron a 50 estudiantes de las secciones A y B del II ciclo de la mencionada carrera, quienes representaron a la población. La técnica utilizada fue la encuesta, razón por la que se empleó una adecuación del cuestionario estructurado, el cual se validó mediante la técnica de juicio de expertos, y el método empleado para determinar su confiabilidad fue el Coeficiente Alfa de Cronbach obteniéndose un resultado de 0,85. La correlación entre las variables se determinó a partir del empleo del coeficiente de correlación de Pearson, cuya valía fue $r = 0,614$ en tanto que el valor de significancia fue ($0,00 < 0,05$). Los resultados mostraron una relación significativa entre las variables contrastadas, así como también se logró determinar, que los docentes universitarios no emplean estrategias de enseñanza con regularidad y que en su mayoría los estudiantes tienen un rendimiento académico medianamente óptimo. Con las conclusiones alcanzadas se presenta una propuesta pedagógica.

ABSTRACT

The main objective of this study was to determine the relationship between the teaching strategies and students academic performance at the San Peter Universitys initial education professional school-Cajamarca, 2018. This research was basic, non-experimental design, relational level and cross section. Fifty students were evaluated in sections A and B of the second cycle of the aforementioned career, who represented the population. The technique used was the survey, which is why an adequacy of the structured questionnaire was used, which was validated by the expert judgment technique, and the method used to determine its reliability was the Cronbach Alpha Coefficient, obtaining a result of 0,85. The correlation between the variables was determined from the use of Pearson's correlation coefficient, whose value was $r = 0.614$ while the significance value was ($0.00 < 0.05$). The results showed a significant relationship between the contrasted variables, as well it was possible to determine that university teachers do not use teaching strategies regularly and most of the students have a moderately optimal academic performance. With the conclusions reached, a pedagogical proposal is presented.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad atravesamos cambios de orden económico, social, político, tecnológico y cultural, y por consiguiente la tarea de educar debe enfrentarse a nuevos desafíos. Durante el proceso educativo la función que desempeñan los docentes es primordial, por ello es necesario que consideren a las estrategias de enseñanza como procesos metódicos y esenciales dado que su objetivo principal es orientar a los estudiantes con el fin de promover en ellos aprendizajes significativos.

El aprendizaje, desde la perspectiva del educando, es considerado como un proceso activo, donde es el docente el encargado de propiciar el ambiente adecuado para que el estudiante interactuando, sea el responsable directo de su aprendizaje. Por tal razón, es imprescindible que el docente examine la estrategia más apropiada previamente a ponerla en acción, que diseñe y secuencie las actividades que va a ofrecer a los estudiantes, a fin de optimizar los aprendizajes, que podrán ser visualizados en el rendimiento académico alcanzado en el transcurso de un determinado ciclo académico y en el desenvolvimiento de su vida futura.

El rendimiento educativo es considerado como un indicio tanto de eficiencia como de calidad en la educación, por ello, al momento de evaluarlo con el fin de perfeccionarlo, se investigan las múltiples causas que pueden influenciar en él, entre las que destaca las estrategias de enseñanza. La ausencia de éstas, justifican en su mayoría las controversias que surgen respecto al rol que desempeñan los docentes en las aulas y, por consiguiente, a los resultados a los que arriba al finalizar su labor pedagógica. Es por esa razón, que el problema de investigación se formuló a través de la pregunta: ¿Existe relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de educación inicial de la Universidad San Pedro-Cajamarca,2018?

Se trata pues de una investigación observacional, transversal y correlacional. La población la conformaron 50 estudiantes de las dos secciones del II ciclo de educación inicial de la Universidad de San Pedro, a quienes se les aplicó un cuestionario tipo Likert con el propósito de recolectar datos sobre la variable estrategias de enseñanza y

la información correspondiente al rendimiento académico se recabaron de las actas de evaluación final pertenecientes al I semestre del año académico 2018. Las pruebas de hipótesis se efectuaron usando la prueba de Pearson y para el procesamiento y análisis de la información se empleó el software International Business Machines “Statistical Package for the Social Science” versión 25 (IBM SPSS 25).

Este trabajo de investigación está estructurado en cinco secciones:

En la sección I; se muestra los antecedentes y fundamentación científica de la investigación, se explica la justificación y el problema, se desarrolla la conceptualización y operacionalización de variables y se señalan sus hipótesis y objetivos.

En la sección II; se detalla la metodología aplicada que contiene el tipo, diseño y el esquema de investigación, la población y muestra, los criterios de inclusión y exclusión, se señalan las técnicas e instrumentos empleadas para el recojo de datos, así como también, el procesamiento y análisis de la información.

En la sección III; es presentado de modo estadístico, tabulado y gráfico los resultados arribados en este estudio.

La sección IV; Análisis y discusión, describe la confrontación realizada entre los resultados de esta investigación y los referentes bibliográficos de las bases teóricas.

La sección V; muestra las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, luego del agradecimiento y las referencias bibliográficas consultadas, se incluyen los respectivos anexos y apéndices.

ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

1. Antecedentes.

Los antecedentes considerados han sido extraídos de diferentes fuentes habiéndose encontrado algunos trabajos de investigación que sirvieron de referencia, entre ellos tenemos:

A nivel internacional Membreño (2017), realizó un trabajo de investigación referente a las estrategias de enseñanza aprendizaje empleadas en el primer nivel de inglés. Fue entonces como las averiguaciones más resaltantes que encontró fueron que su sistema de evaluación es muy amplio y que los acompañamientos pedagógicos que se realizan son insuficientes e inadecuados. Luego del análisis correspondiente encontró que el docente no prevé las estrategias didácticas a emplear durante sus sesiones educativas y que además éstas generalmente son las mismas en todas las clases.

Acosta y Lee, (2019) analizaron las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes, en la formación pre graduada del programa de Contaduría en las seccionales de Tunja y Chiquinquirá de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, con relación a los modelos pedagógicos que aplican y al desarrollo práctico dentro de las aulas de clase.

Luego de analizados los resultados, concluyó que su práctica educativa está acorde con los principios básicos de un docente ya que planifican y aplican estrategias con el fin de lograr que los educandos adquieran los saberes propios como futuros profesionales de la contaduría pública.

Chamaca (2020) realizó un estudio con el objetivo de contribuir con estrategias metodológicas para elevar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la UPEA- Bolivia en la asignatura de Investigación Educativa. Dentro de sus resultados del estudio obtuvo que el bajo rendimiento de la mayoría de los estudiantes tiene relación con el desempeño docente: uso de técnicas interactivas de enseñanza, la vigencia del enfoque tradicional y la complejidad de una enseñanza desde la práctica.

A nivel nacional Villegas (2017) investigó si las estrategias docentes ejercen influencia alguna sobre el rendimiento académico de los alumnos, y como resultado de esta investigación encontró que efectivamente hay influencia significativa de la variable estrategias docentes sobre la variable rendimiento académico y que, además, más de la mitad de los alumnos ostenta un rendimiento académico regular.

Palomino (2017), realiza un trabajo de investigación buscando analizar además de la realidad existente, también las dificultades que poseen los alumnos para obtener mejores aprendizajes y elevar su rendimiento académico durante el desarrollo de la asignatura de matemática, el cual está vinculado con las estrategias de enseñanza - aprendizaje que se están usando en la actualidad pero que sin embargo no se están consiguiendo los aprendizajes deseados.

Rojas (2018), en su tesis referente a las estrategias didácticas del docente, logró determinar que éstas y el aprendizaje de los estudiantes no son óptimos. Asimismo, concluye que las estrategias didácticas empleadas por los docentes se relacionan con el aprendizaje significativo de los estudiantes, por lo que considera como elemental que los docentes apliquen adecuadas metodologías para promover aprendizajes significativos en los estudiantes.

Dicho estudio permitió demostrar que efectivamente los docentes no emplean eficientemente las estrategias didácticas, lo que ocasiona que el rendimiento académico estudiantil no sea el apropiado.

Quintana (2019) en su investigación logró determinar que existe una correspondencia entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico de los estudiantes de Dibujo Técnico de la Facultad de Tecnología, Universidad Nacional de Educación, es por ello que concluye que las estrategias didácticas de los docentes no han logrado dar solidez al aprendizaje de los estudiantes.

Yajahuanca (2019) investigó si el desempeño docente influye en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del V ciclo pertenecientes a la facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística de la UNP, logrando

determinar que los docentes muestran una eficiente estrategia didáctica en la enseñanza del curso y que los estudiantes tienen un buen rendimiento académico concluyendo así que, existe una relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes.

A nivel regional Chávez (2017) en su investigación no experimental, descriptivo, se propuso determinar si las estrategias de enseñanza promueven el aprendizaje significativo de la química en los estudiantes del I Ciclo de la Escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca. Como resultado de su trabajo concluyó que los profesores utilizan estrategias de enseñanza conductistas, cognoscitivas y constructivistas que en ciertas ocasiones promueven aprendizajes significativos y que esto está relacionado con la motivación que posean los estudiantes.

Pazos (2018), en su tesis referente a desempeño docente y rendimiento académico, corroboró la existencia de una relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos de Arquitectura de la Universidad San Pedro, esto significa que mientras mayor sea el nivel de desempeño docente, mayor también es el rendimiento académico.

Abanto (2018) tuvo como objetivo general en su trabajo de tesis establecer los factores que más han influenciado en el rendimiento académico en la Universidad Nacional de Cajamarca de los estudiantes que ingresaron con premio de excelencia en los años 2012 al 2017. Los resultados a los que arribó en la investigación demuestran que los factores personales, socio-económicos-familiares y académicos son los determinantes en su rendimiento académico. Con respecto a los docentes universitarios manifestó que éstos tienen buena capacidad académica y profesional, pero que, sin embargo, su metodología y orientación es regular.

Tejada (2019), conocedor de la importancia de emplear estrategias de enseñanza pertinentes, buscó identificar en su investigación las competencias didácticas que presentan los docentes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la UPAGU de Cajamarca. Los resultados obtenidos fueron que el 50% de

docentes necesitan mejorar su propuesta de enseñanza y adaptarse a las necesidades, requerimientos de los estudiantes de enfermería para que logren ser los profesionales idóneos que necesita nuestra sociedad.

2. Fundamentación científica

Teorías de la enseñanza.

Actualmente, está en boga hablar sobre el constructivismo; al referirnos a la enseñanza debemos contemplar el rol que asume el docente y también la postura que toma el estudiante con relación a lo enseñado.

Rodríguez y Larios (2010) consideran, desde una perspectiva cognitivista, que la enseñanza es un proceso donde es el profesor el que dirige y son los estudiantes, a través de la interacción con ideas u objetos, quienes construyen el conocimiento. Estos autores consideran necesario que el docente utilice metodologías o “estrategias” activas y participativas con la finalidad de inducir las acciones que hagan posible un mejor aprendizaje.

Asimismo, Díaz y Hernández (2002), sostienen que la enseñanza es un proceso que intenta apoyar al estudiante hacia la obtención de aprendizajes significativos.

De allí que, cuando abordemos el tema de la enseñanza, es necesario considerarla como un producto puesto que, es una consecuencia de intercambiar experiencias vividas y logra edificarse en la interacción cotidiana entre docentes y alumnos en un determinado contexto educativo. Dicha postura considera que cada acto de enseñanza-aprendizaje posee características propias, únicas e irrepetibles, es así que la construcción conjunta entre docente y alumno siempre difieren debido a que no existe una única forma de utilizar las estrategias con intenciones de efectuar la enseñanza (Díaz y Hernández, 2002). Por tal razón, estos autores conciben el acto de enseñar como una auténtica creación. Es por eso que se hace ineludible que los docentes reflexionen sobre ella para que al final del proceso educativo se obtengan exitosamente los tan ansiados resultados.

Ausubel, Novak y Hanesian (1990), establecieron las diferencias que se dan en las formas de enseñar basándose en los tipos de aprendizaje cognitivo que originan. Es así que establecieron una doble distinción entre enseñanza por recepción y por descubrimiento, así como también, entre aprendizaje por repetición y aprendizaje por asimilación.

Enseñanza por recepción y por indagación o descubrimiento

Existe una diferencia marcada entre ambos tipos de enseñanza. En la enseñanza por recepción, ya se encuentran organizados los contenidos, ya sea que la fuente es el profesor o si es un texto escrito, mientras que, en la enseñanza por indagación, los estudiantes por sí mismos deben elaborar los contenidos curriculares a través de la búsqueda de información en libros, personas y otras fuentes. Podemos evidenciar que, en esta última forma de enseñar, la actividad intelectual que realizan los estudiantes es superior puesto que deben buscar la información que se halla dispersa para que posteriormente la organicen y la presenten. Pero también este tipo de enseñanza tiene limitaciones ya que requiere de mayor tiempo, lo que ocasionaría dificultades para dar cumplimiento con lo que demanda el currículo educativo.

Enseñanza por repetición y por asimilación

En el aprendizaje por repetición se considera a los contenidos relacionados entre sí de manera arbitraria, lo que significa que carecen de significado para el aprendiz. En cambio, en el aprendizaje por asimilación, es el alumno quien codifica, transforma y retiene la información yendo de un aprendizaje meramente memorístico o repetitivo hacia un aprendizaje absolutamente significativo. Para que se de este tipo de aprendizaje, llamado también significativo, se hace necesario que el contenido que debe aprenderse, así como el sujeto que debe aprenderlo cumplan con dos condiciones. En lo que respecta al contenido informativo, éste debe ser potencialmente significativo, lo que depende de la posibilidad de relacionar intencionada y substancialmente, las nuevas informaciones con las informaciones pertinentes ya poseídas. En lo

referente al sujeto o alumno, debe haber una disposición favorable al aprendizaje significativo.

Al darse ambas condiciones permiten que sea este nuevo aprendizaje significativo el que transforme la información nueva al ser aceptada en la estructura cognitiva preexistente, y, además afecta también a la relación con las proposiciones y conceptos fijados con antelación.

Estrategias

Para Muñoz (2008), son aquellos procedimientos que se organizan y ejecutan con el propósito de conseguir alguna aspiración u objetivo. Se trata entonces de una serie de procedimientos que se realizan de manera intencional a fin de alcanzar aprendizajes.

Tipos de estrategias.

Existen dos de ellas: de enseñanza y de aprendizaje, las cuales están implicadas en la generación de aprendizajes constructivos, que vienen a ser procesos en donde lo que aprendemos es el producto de la nueva información interpretada a través de lo que ya sabemos. Se emplea el término "estrategia", ya sea para el docente o para el alumno, porque en determinado momento han de emplearlas como procedimientos manejables y heurísticos, capaces de adaptarse a todo tipo de conocimiento, contextos y demandas de la enseñanza en general (Díaz y Hernández, 2010).

Estrategias de enseñanza.

Son aquellas decisiones adoptadas por los docentes con la finalidad de orientar la enseñanza para propiciar aprendizajes en los estudiantes. Se refiere pues a orientaciones comunes relacionados con la mejor manera de educar a los estudiantes teniendo en consideración lo que buscamos que comprendan y las razones que lo justifican. (Anijovich y Mora, 2010). Mencionan también, que la enseñanza tiene una intencionalidad definida y explícita, que además de fomentar la interacción entre alumno-contenido, alumno-alumno y docente-alumno, se desarrolla en un espacio, tiempo y en un contexto socioeconómico

determinado. Por consiguiente, las estrategias de enseñanza alcanzan su nivel de concreción mediante diversas actividades realizadas por los alumnos que le son encomendadas por sus docentes.

Para Díaz y Hernández (1999), en cambio, son aquellas ayudas que brindan los docentes a los estudiantes para facilitarles que procesen mejor la información. Es primordial, plantear estrategias de enseñanza que incentiven y motiven en los alumnos el tener que observar, analizar, formular conjeturas, indagar hasta encontrar la solución y descubrir por sí mismos el conocimiento.

La didáctica de la educación superior es una disciplina científica que es parte constitutiva de las Ciencias de la Educación. Se trata de una didáctica especializada que tiene como objetivo estudiar el sistema metodológico que uno o más docentes planifican en concordancia con lo que se pretende que los alumnos aprendan y en relación con los contenidos científicos, tecnológicos o artísticos, altamente especializados y encaminado a la formación de profesionales (Lucarrelli, 1994).

Es importante que el docente identifique el momento pedagógico propicio para utilizar cada estrategia, pues de ello dependerá el resultado final del aprendizaje. El docente debe tener en cuenta las diferentes características y habilidades de sus alumnos, es decir, partir siempre de los conocimientos previos que éstos poseen para que a partir de ello pueda construir los nuevos conocimientos y también le permita ir diseñando un modelo de evaluación. (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2012).

Asimismo, también refiere que el compromiso docente es el de utilizar estrategias de apoyo al momento de proponer tareas, trabajos, ejercicios que favorezcan el desarrollo de competencias y habilidades específicas. Es recomendable que los docentes reflexionen constantemente acerca de la manera cómo se viene desarrollando el proceso educativo a fin de dar solución a las dificultades que se vayan presentando. Esto le permitirá, al final de proceso enseñanza/aprendizaje, reconocer cuán pertinente fue el empleo de cada estrategia para la construcción de nuevos procesos y para el logro de objetivos.

Nieto (2004), señala que se debe tener presente ciertas condiciones que faciliten el desarrollo de estrategias didácticas que permitan a los estudiantes aprender de manera efectiva. Para él los alumnos debieran tener claro:

Lo que están haciendo y por qué hacen eso y no otra cosa.

Lo que se espera de ellos/as en cuanto a la calidad y cantidad del trabajo completado.

Que sus esfuerzos por aprender, serán apoyados; sus preguntas y cuestiones, respondidas; y sus dificultades, tratadas adecuadamente.

Que los profesores tienen altas expectativas respecto del rendimiento que ellos y ellas puedan lograr.

Modelos pedagógicos como estrategias de enseñanza.

El MEN (2012), nos habla de los siguientes modelos:

El modelo tradicional.

Este modelo considera que la enseñanza es una actividad artesanal, el docente es un artesano y los estudiantes son como páginas en blanco, vasos vacíos o recipientes donde el docente deposita el conocimiento; es decir, es visto como un ente pasivo.

Asimismo, establece que es función del docente explicar claramente y exponer de manera progresiva y además alude que si surgen errores la culpa es del estudiante por tomar una actitud inadecuada.

El modelo conductista

Este modelo de Astolfi, (1997), se basa en investigaciones realizadas por Skinner y Pavlov acerca del aprendizaje; es acá donde se brindan los mecanismos necesarios con miras a alcanzar un determinado comportamiento y comprobar su obtención; sin embargo, se tiene el inconveniente de que no existe garantía ni seguridad en que el comportamiento externo se relacione con el mental.

El modelo constructivista

Para el modelo constructivista, la enseñanza es una actividad crítica en tanto que el docente es considerado como un profesional muy competente e independiente quien además de investigar, reflexiona continuamente sobre la práctica que realiza. Se trata de un modelo que, a diferencia de tres anteriores, percibe al error como una oportunidad, razón por la cual muchos de estos errores cometidos en las sesiones de aprendizaje son considerados como momentos creativos. Así también considera que aprender es arriesgarse a errar y que la enseñanza es un proceso a través del cual se ayuda y se direcciona al estudiante a lograr el conocimiento por sí mismo.

El Modelo Dialógico

Dentro del campo educativo, este modelo sobresale de aquellos pensamientos pedagógicos arcaicos, como son el aprendizaje tradicional y el aprendizaje significativo. Por tal razón, esta institución “dialógico crítico” plantea cambios significativos en el sistema interno académico puesto que se encuentra en constante autoevaluación pretendiendo modificar las prácticas pedagógicas que transformarán a la educación. Gagné, (1976), manifiesta que, durante el proceso de enseñanza, los docentes deben realizar funciones y que con la finalidad de que el aprendizaje desempeñe el papel preponderante deseado, se deben realizar los 10 pasos básicos que a continuación se detallan:

- 1) Estimularlos para que estén motivados y presten atención.
- 2) Informar a los estudiantes los propósitos del aprendizaje.
- 3) Estimular en los alumnos sus conocimientos y habilidades precedentes.
- 4) Mostrar la información referente de los contenidos de aprendizaje o plantear nuevas acciones educativas (preparar el ambiente más idóneo).
- 5) Orientación continúa a los estudiantes a lo largo de todo el proceso educativo.
- 6) Promover la interacción entre alumno-alumno, alumno-material y alumno-docente.
- 7) Brindar retroalimentación a sus variadas respuestas.

- 8) Proporcionar acciones que permitan efectuar una adecuada transferencia y generalización de los aprendizajes.
- 9) Facilitarles el poder recordar.
- 10) Evaluar oportunamente los variados aprendizajes.

Clasificación y función de las estrategias de enseñanza.

Para Díaz y Hernández (2002) éstas se clasifican en preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales, a las que denominaron así teniendo en cuenta el momento de emplearlas y de presentarlas dentro de un definido contenido curricular, pudiendo ser un texto o en su emprendedora y cotidiana labor docente.

Las estrategias preinstruccionales.

Éstas además de preparar, predisponen y previenen al alumno con respecto a qué aprender y cómo debe hacerlo (activan los conocimientos y experiencias precedentes). Asimismo, hacen posible que logre situarse dentro del ambiente de aprendizaje adecuado. Dentro de estas estrategias características tenemos los objetivos y los organizadores previos.

Las estrategias coinstruccionales.

Brindan ayuda a los contenidos curriculares en el preciso momento en que se lleva a cabo la enseñanza o durante una lectura del texto a enseñar. Desempeñan algunas funciones importantes como: localizar la principal información, conceptualizar los contenidos, definir la organización, la estructura y las interrelaciones entre estos contenidos, y además conservar la motivación y atención. Dentro de estas estrategias figuran: las ilustraciones, las redes semánticas, los mapas conceptuales, las analogías, los cuadros C-Q-A, etc.

Las estrategias posinstruccionales.

Éstas se muestran después del contenido a aprender, y logran que sea el estudiante quien se cree una perspectiva simplificada, crítica e integral de lo que aprende, y que también valore su aprendizaje. Entre estas estrategias tenemos: pospreguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.

Seguidamente, se presenta un cuadro resumen de esta clasificación para que el docente pueda seleccionar y emplear las que considere pertinentes y oportunas para propiciar en los estudiantes aprendizajes significativos.

Tabla 1.

Estrategias de enseñanza

Estrategias de enseñanza	
Objetivos del aprendizaje	Expresiones que fijan las condiciones, la variedad de actividades y las formas de evaluar los aprendizajes de los estudiantes. Consiste en generar las expectativas más convenientes en los estudiantes.
Estrategias Preinstruccionales	Es la información que se proporciona de manera introductoria y contextualizada. Está realizado con niveles superiores de generalidad, especificidad y de inclusión lo que evitará que el alumno memorice la información de manera aislada. Funciona además como un “puente” entre la información que ya posee con la que va a aprender.
Organizadores previos	
Ilustraciones.	Una ilustración es la representación visual de conceptos, propósitos o circunstancias de una o más teorías o de algún tema en particular, pudiendo ser: fotografías, dibujos o láminas, esquemas, gráficos, dramatizaciones, etc.
	Son formas de representar el conocimiento en la que los conceptos y sus

Estrategias Coinstruccionales	Mapas conceptuales y redes semánticas	interrelaciones se representan mediante gráficos.
	Analogías	Son proposiciones que muestran una semejanza entre cosas o eventos, concretos y familiares con otros abstractos y desconocidos.
	Resúmenes.	Son expresiones sintetizadas y precisas del contenido de algún documento. Estas redacciones concisas contienen las ideas más importantes del texto, pero no brinda espacio a interpretaciones subjetivas ni especifican quien es el autor del análisis.
Estrategias Posinstruccionales	Preguntas intercaladas	Son preguntas introducidas en los textos o en situaciones de enseñanza con la intención de facilitar su aprendizaje ya que permitirá al estudiante mantenerse atento y lograr una mejor retención.
	Mapas conceptuales y redes semánticas	Son formas de representar el conocimiento en la que los conceptos y sus interrelaciones se representan mediante gráficos.
	Pospreguntas	Animan a los alumnos a esforzarse e intentar conocer más sobre un contenido específico que les es brindado. Desempeñan la función de revisión y también la de construcción.

Nota. Es una adaptación de Díaz y Hernández (2002, p. 142).

Teoría del rendimiento académico

El rendimiento académico se origina en el modelo económico industrial, el cual pretende incrementar la productividad y calidad de los trabajadores, procesos de producción, servicios, y otros, para lo cual utiliza métodos diversos de medición de la eficiencia, a través de la instauración de dimensiones objetivas y de la creación de escalas que admitan medir el desempeño, para posteriormente usar estos resultados, en la determinación de promociones, salarios, apoyos y méritos en general. Con el transcurso de los años este modelo de medición de la eficiencia, productividad y calidad, se introdujo a diferentes ámbitos sociales como lo fue en el educativo. (Morales,

Morales y Holguín, 2016).

Solano (2015), menciona que al estudiar el aprendizaje se lo ha relacionado considerando los factores internos del sujeto, así como también los factores externos a él. Ha sido delimitado y conceptualizado cada vez con más precisión, a lo largo de muchos años y luego de varias investigaciones, primero por la corriente conductista a inicios del siglo XX, para quien estaba influenciada por factores ambientales, y más adelante por la corriente cognitivista la cual consideró a los factores internos como elementales, pero sin desconocer la importancia de los ambientales.

Zubizarreta (como se citó en Villacorta, 2006), concibe al rendimiento académico como la correspondencia existente entre la calificación que obtuvo y el empeño desplegado para lograrlo, lo que permitirá establecer no sólo el nivel de alcance en cuanto a conocimientos, sino que también en relación a las habilidades que adquirió y el éxito o fracaso alcanzado en su vida escolar durante un periodo establecido.

Variables y factores que influyen en el rendimiento académico.

Edel, (como se citó en Villacorta, 2006), considera al rendimiento académico como de vital y trascendental importancia en el proceso educativo. Refiere que evaluar e intentar mejorar el rendimiento académico requiere analizar diversos factores o variables, dentro de los que destacan: la motivación, el autodominio, las diferentes habilidades sociales, los obstáculos para utilizar la enseñanza individualizada, los resultados de las evaluaciones de los alumnos, el componente intelectual, la capacidad para integrar nuevos conocimientos, el criterio docente, la complejidad de la evaluación, etc.

Para Clifford (citado por Villacorta, 2006), los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes son diversos, los que considera son de índole psicológico, fisiológico, sociológico, pedagógico, económico, familiar y ambiental.

Psicológicos: Se refiere a los problemas emocionales que atraviesan los

jóvenes durante la etapa de la adolescencia. Este periodo se caracteriza porque gran parte de los adolescentes discrepan con los patrones conductuales impuestos por sus padres o familiares.

Fisiológicos: Involucra zonas del cuerpo humano como las auditivas, el sentido de la vista, el sistema glandular y el sistema nervioso.

Sociológicos: Está relacionado con el contexto que rodea al estudiante. Aquí se le da mucha importancia al hogar y al apoyo que le puedan brindar los padres, los adultos y las instituciones.

Pedagógicos: Contempla situaciones concernientes a la excelencia docente lo que implica entre otras cosas, el empleo de estrategias didácticas pertinentes y actualizadas.

Económicos: Tiene que ver con el entorno económico que rodea al estudiante. Este factor es considerado como muy influyente tanto para su aprendizaje como para un óptimo rendimiento académico.

Familiares: Se refiere al hogar del cual forma parte y que es considerado pieza fundamental por la influencia que ejerce en su rendimiento escolar.

Ambientales: está vinculado con el contexto físico del ambiente escolar, los que podrían afectar negativamente al rendimiento académico. Este ambiente escolar es considerado como primordial en el desarrollo y construcción de espacios que fomenten procesos educativos eficientes.

Evaluación del rendimiento.

Es definido como un proceso sistemático cuyo propósito consiste en valorar los resultados alcanzados en función de los fines educacionales de un programa curricular establecido.

Suárez (2004), sostiene que la evaluación hace alusión no sólo a las situaciones que circundan al acto docente (contexto) y a los componentes que participan de la planificación y ejecución (proceso), sino que también, al logro de los objetivos (resultados).

Evaluación de contexto o diagnóstico:

Está relacionado con todas las circunstancias en las cuales se va a realizar o se está realizando el acto educativo: necesidades, características, problemas, recursos, etc. Esta evaluación llamada “diagnóstica” facilitará el aprendizaje significativo y relevante de los educandos, ya que admitirá verificar de manera progresiva las posibles deficiencias identificadas durante el proceso educativo y al mismo tiempo permitirá constatar las habilidades y los conocimientos que posee el estudiante, relacionados con las tareas que se van a ejecutar. Así también este tipo de evaluación considera la motivación y el interés que los estudiantes tienen respecto de la labor docente que se va a iniciar.

Evaluación de proceso

Es un análisis sistemático de todos los componentes involucrados en el accionar educativo, desde el planteamiento y durante la ejecución, estructura y constitución del programa educativo, así como de los objetivos, medios, recursos humanos, técnicas e instrumentos de evaluación. Luego de llevada a cabo esta evaluación, es posible corregir las fallas.

Evaluación del logro de los objetivos

El poseer información sobre los resultados logrados motiva el aprendizaje, pues no siempre resulta ser igual lo que te enseñaron con lo que aprendiste. Por tal motivo se hace ineludible medir si los objetivos propuestos se han logrado o no y hasta qué punto. No obstante, estas mediciones de objetivos logrados no pueden compararse con los planteados, pues con frecuencia se consiguen objetivos no programados, razón por la cual este tipo de evaluación también debe permitir medir resultados no esperados. Dicha medición de resultados debe ser permanente y no al final de cada proceso.

Escala de calificación de los aprendizajes

Para el MINEDU (2009) la evaluación es un proceso permanente, razón por la cual las escalas de calificación se diseñan como una forma concreta de

informar cómo van evolucionando los estudiantes en su proceso de formación. Considera imprescindible que en todos los niveles se brinde a los padres de familia y a los estudiantes, una evaluación descriptiva que esclarezca la calificación obtenida durante un determinado periodo escolar.

Tabla 2.

Escala de calificación para el nivel secundario

Tipo de calificación	Escala de calificación	Descripción
Numérica y descriptiva	20 - 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	17 - 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13 - 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10 - 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Nota. Tomado del Diseño Curricular Nacional- Ministerio de Educación (2009, p. 53).

Perfil y profesionalidad docente

Perfil docente

Tejada (1997), refiere que el docente es pieza clave e indiscutible de la calidad de la enseñanza y de la educación en general. Considera que su actuar es preponderante para obtener los resultados educativos ansiados pero que tampoco todo es su responsabilidad. Lo que sí se puede afirmar es que ningún cambio que busque mejorar la enseñanza podrá llevarse a cabo sin su intervención ni sin su intencionalidad transformadora.

Asimismo, hoy es conocido que el docente es un mediador del aprendizaje y del curriculum con respecto al contexto en el que se desenvuelve, puesto que es el docente quien además de interpretar, debe redefinir la enseñanza tomando en consideración su experiencia, su modo de pensar y conceptuar el

acto educativo.

Profesionalidad docente

Kremer (1990), habla de dos tipos de profesionalidad:

Concepción tradicional: Considera a las profesiones como entidades claramente definidas poseedoras de características relativamente estables y duraderas. Así también, conceptúa al profesor como un profesional técnico experto que certifica el servicio social, que transmite los conocimientos y valores sociales tradicionales a las nuevas generaciones dentro de una lógica técnica.

Concepción institucional: Considera a la profesionalización docente como algo dinámico, donde los diferentes profesionales se ciñen a los cambios y se adecúan a los contextos donde desarrollan su actividad. En ella el profesor es un profesional práctico reflexivo, debido a que reflexiona constantemente sobre su práctica educativa y además, utiliza el conocimiento de un modo intuitivo y flexible. Por consiguiente, ya no es un simple transmisor de conocimientos, sino que es visto como un facilitador del aprendizaje e indagador de nuevas alternativas.

Formación integral para la universidad del siglo XXI

La educación superior desde siempre ha pretendido formar profesionales calificados y exitosos que demandada esta sociedad. A nivel mundial existe una predisposición por lograr la estandarización de los métodos y contenidos educativos, así como también por alcanzar la descentralización regional y la profesionalización docente demandada por este mundo competitivo y globalizado. (Corrales, 2006).

De la Torre (2002), considera que los métodos de la enseñanza no han ido a la par con los adelantos científicos y tecnológicos. Afirma que la mayoría de docentes universitarios aún siguen empleando modelos de enseñanza basados en la explicación, pero que al parecer en esta última década se comienza ya a innovar. Para este autor un modelo de enseñanza para el tercer milenio debe

reunir ciertas características como son: ser holístico en las metas planteadas, integrador de propósitos, posible de adecuarse a diversos individuos y contextos, polifacético en estrategias y en la evaluación, es decir se trata de un modelo que trasciende el conocimiento, ya que educar es una acción creativa además de constructiva y transformadora.

Así pues, plantea estrategias de tipo innovadoras, implicativas, constructivas, adaptativas y polivalentes. Las estrategias innovadoras pretenden una mejor mediación entre el accionar del profesor y el aprendizaje del estudiante. Implicativas porque tiene como primordial propósito seducir al estudiante a fin de comprometerlo mejor en su aprendizaje. Constructivas en cuanto facilitan al alumno el que puedan construir el conocimiento. Adaptativas al considerar condiciones imprevistas y la variedad de situaciones, contextos y sujetos. El carácter de polivalente se refiere a la posibilidad de adoptar variadas modalidades y ser utilizadas en múltiples contenidos y situaciones. Considera también que este modelo innovador debe iniciar y culminar con una adecuada evaluación, por ello ésta debe ser además de formadora y procesual, comprensiva, continua y polivalente. Se espera que se formadora en lo concerniente a su concepción, procesual en la aplicación, comprensiva en su objetivo, continua en el tiempo y polivalente en los agentes y estrategias utilizadas.

Teorías modernas del aprendizaje

Suárez (2004), presenta algunas teorías que considera son las que más han influenciado en el proceso educativo durante el siglo pasado.

El experimentalismo de Jhon Dewey

Establece que la educación permite al hombre y a la sociedad alcanzar su desarrollo integral. Para obtener dicho desarrollo no basta con el estudio del mundo, sino con su intervención sobre él. Se trata pues de una teoría integralista y experimentalista. Dewey sostiene, que pensando aprendemos a

pensar, haciendo aprendemos a hacer y que investigando aprendemos a investigar, siendo el docente el dinamizador de todo este complejo proceso.

La Educación Liberadora de Paulo Freire

Considera que la auténtica educación es una praxis, reflexión y acción de los hombres con respecto al mundo a fin de lograr su transformación. Para él la educación es problematizadora, crítica y liberadora. Su modo de conceptuar a la educación se basa en una antropología social, ya que asevera que el hombre debe aprender a coexistir con este mundo. Afirma que ya no se deben formar sujetos pasivos y de adaptación, sino que, por el contrario, hay que lograr que se involucren a la participación, a la reflexión y a la creación, para que puedan dar respuesta a las situaciones de su entorno.

Ausubel y el aprendizaje significativo

Se trata de un aprendizaje en donde el alumno asocia el nuevo conocimiento o información con el que ya dispone; realizando los reajustes y la reconstrucción de ambas informaciones. Dicha interacción ocurre sólo con aspectos prominentes que se encuentran en la estructura cognitiva del que aprende y a los que se les denomina, ideas de anclaje (Ausubel, 2002). Se trata pues de un aprendizaje que provoca una mejor y más duradera retención de la información.

El Aprendizaje por Descubrimiento

Bruner destaca lo importante que es el pensamiento productivo y creador. Sostiene que para aprender es preciso transitar las veces que sean necesarias el trayecto que le permitió encontrarlo. Es por eso que afirma que el conocimiento es mejor si lo aprende por sí mismo, ya sea a través de búsquedas, por investigaciones, solucionando problemas u otros esfuerzos.

La mayor preocupación del docente es que los alumnos lleguen a descubrir el conocimiento de una manera activa y constructiva y, para ello busca desafiar continuamente al estudiante e impulsarlo a resolver problemas. Para este autor los procesos son muy importantes y el conocimiento que por sí mismo se

aprende y se encuentra resulta ser mucho mejor y más significativo, razón por la cual se fija mejor que el conocimiento procesado por otros. Ésta es la mejor vía que permite al alumno aprender a aprender y auto motivarse para seguir haciéndolo.

El Constructivismo

Es la concurrencia de diferentes enfoques educativos, en especial de las teorías cognitivas del aprendizaje. Busca resaltar el accionar constructivo o reconstructivo que realiza el estudiante en su aprendizaje, a través de actividades como la asimilación y la acomodación. Para la construcción del conocimiento el estudiante selecciona y organiza la información, estableciendo relaciones entre el nuevo aprendizaje y sus conocimientos previos. El conocimiento es una construcción del sujeto producto de la interacción. Se busca que el estudiante aprenda a pensar y actuar por intermedio de contenidos significativos y contextualizados para volverse en el gestor de su propio aprendizaje.

La educación en actitudes y valores

Para Suárez (2004), la educación en valores tendría que ser el tema central de una programación curricular de calidad. Considera que la educación debe contribuir a la formación de seres humanos autónomos y responsables, por tal razón, tanto las actividades educativas como los contenidos de aprendizaje deben promover valores y crear actitudes

Así pues, menciona que los valores son cualidades que poseen las cosas, las personas y las actividades; pudiendo ser éstas de índole material, orgánica, humana, cultural, social, religiosa y morales. Los valores morales están relacionados a la dignidad humana y al comportamiento armonioso de los hombres en sociedad. Por otro lado, las actitudes son las predisposiciones internas de la persona que lo impulsa a reaccionar de una manera determinada ante un estímulo o situación en las que el componente afectivo es primordial. Dichas actitudes se producen, arraigan y cultivan de manera implícita y

explícita y por ello, la familia y escuela deben dedicarse a fomentar explícitamente actitudes (Suarez, 2004).

3. Justificación de la investigación

El rendimiento académico deficiente de los estudiantes universitarios es un reflejo de las cuantiosas fallas existentes en el sistema universitario peruano. Somos conocedores que son diversos los factores que van a influenciar en el rendimiento académico; no obstante, el presente estudio se centra en uno de estos factores, las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes, por considerarlas trascendentales en esta loable labor de formación educativa (Kohler, 2013).

Este trabajo de investigación busca motivar a los educadores al empleo acertado y conveniente de estrategias de enseñanza eficaces, para la optimización del aprendizaje y, por consiguiente, para el mejoramiento del rendimiento académico. Es primordial para alcanzar los objetivos previstos, la actitud y aptitud que adopte el docente. Su labor es considerada imprescindible tanto para alcanzar el desarrollo personal, así como también, el educativo. El profesor de educación superior debe volverse más profesional, poner en práctica sus diseños y reflexionar sobre su actuar, es decir, debe formalizar su preparación, sobre todo en lo concerniente a estrategias de enseñanza, pues esto inspirará en los alumnos el placer por aprender y así contribuirá a su pleno desarrollo y a la formación de profesionales competentes.

Por tanto, este estudio contribuirá a concientizar a todos los docentes acerca de lo importante y beneficioso que resulta el empleo de estrategias de enseñanza adecuadas en cada situación de aprendizaje y así poder coadyuvar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de educación inicial.

4. Problema

Dentro de los problemas más habituales presentes en la totalidad de países de nuestro entorno económico y cultural, está el deficiente rendimiento

académico. Las investigaciones realizadas demostraron que efectivamente el bajo rendimiento en sus sistemas universitarios constituye un problema serio, ya sea que éstos sean medidos mediante tasas de abandono-éxito, por intermedio de la regularidad académica o considerando las calificaciones obtenidas. (Tejedor y García, 2007).

Las universidades peruanas están inmersas en esta triste realidad por lo que urge encontrar la manera más conveniente de mejorar la calidad educativa, eso implica el planteamiento de nuevas estrategias y cambios fundamentales en la manera de efectuar la investigación, en la calidad de enseñanza impartida y en el modo de brindar servicios de mayor calidad. (Cevallos, 2014)

Desde hace algunos años atrás, surgió en Latinoamérica la intención explícita por modificar las tradicionales prácticas de enseñar en casi la totalidad de instituciones educativas, ya sean públicas o privadas, y en todos los niveles de la educación. (Méndez y Gonzáles, 2011, p. 2). Es evidente que modificar las prácticas de enseñanza para que sean de mayor calidad, no es tarea fácil, pero es imprescindible, puesto que, si el docente emplea eficazmente un conjunto de estrategias, favorecerán el aprendizaje de los estudiantes que, como sabemos, es el fin principal de la enseñanza. (Méndez y González, 2011).

En ese sentido, es conveniente que todo docente diseñe y aplique estrategias de enseñanza adecuadas que permitan satisfacer con las demandas de la población estudiantil y propiciar mejores aprendizajes y en consecuencia obtener rendimientos académicos satisfactorios.

Problema General

¿Existe relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de educación inicial de la Universidad San Pedro-Cajamarca, 2018?

Problemas Específicos

- a. ¿Qué relación existe entre las estrategias preinstruccionales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela profesional de educación inicial de la Universidad San Pedro-Cajamarca, 2018?
- b. ¿De qué manera las estrategias coinstruccionales se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela profesional de educación inicial de la Universidad San Pedro-Cajamarca, 2018?
- c. ¿En qué forma las estrategias posinstruccionales se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela profesional de educación inicial de la Universidad San Pedro-Cajamarca, 2018?

5. Conceptualización y operacionalización de variables

Definición conceptual

Estrategias de enseñanza

Anijovich y Mora (2010), las definen como un conjunto de decisiones adoptadas por los docentes con la finalidad de orientar la enseñanza para propiciar que los estudiantes logren los tan ansiados aprendizajes. Se refiere pues a orientaciones comunes relacionadas con la mejor manera de educar a los estudiantes teniendo en consideración lo que buscamos que comprendan y las razones que lo justifican.

Rendimiento académico

EcuRed (2018) se refiere al rendimiento académico como la evaluación del conocimiento, como la medición de las capacidades de los estudiantes, que reflejan cuanto han evolucionado en sus aprendizajes a través de su proceso de formación. Afirma asimismo que el obtener valoraciones positivas en las diferentes evaluaciones permitirá conseguir un buen rendimiento académico.

Así también, considera la existencia de un vínculo entre el rendimiento académico y la aptitud.

Definición operacional

Estrategias de enseñanza.

Son procedimientos, actividades, métodos y técnicas, asequibles de adaptarse a la diversidad de situaciones y contextos, que emplean los docentes de manera planificada y reflexiva con la intención de propiciar en los alumnos aprendizajes significativos, estrategias que de acuerdo al instante a emplearse son preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales (Dominguez, 2015, p. 42). Estas estrategias de enseñanza serán medidas a través de indicadores en la escala de Likert, con un rango de cinco valores: Nunca (1), casi nunca (2), algunas veces (3), casi siempre (4) y siempre (5). **Rendimiento académico.**

Limay (2017) refiere que es la relación entre el valor de la nota final real, de una asignatura determinada, otorgada por el docente y registrada en un acta oficial de notas, y el valor de la nota máxima ideal.

Los rangos de valores considerados son: [11-13] con la denominación de bajo (B), [14-17] con la denominación de Medio o Regular (R) y [18-20] con la denominación de Alto (A) (MINEDU, 2009)

Operacionalización de variables.

Tabla 3.
Operacionalización de variables

Variables	Concepto	Dimensiones o subvariables	Indicadores	Instrumento	Ítems	Escala de Medición
Variable Independiente Estrategias de enseñanza	Son procedimientos, actividades, métodos y técnicas, asequibles de adaptarse a la diversidad de situaciones y contextos, que emplean los docentes de manera planificada y reflexiva con la intención de propiciar en los alumnos aprendizajes significativos, estrategias que de acuerdo al instante a empleare son preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales (Dominguez, 2015, p. 42). Estas estrategias de enseñanza serán medidas a través de indicadores en la escala de Likert, con un rango de cinco valores: Nunca (1), casi nunca (2), algunas veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).	Estrategias preinstruccionales	Estimulación para la generación de conocimientos previos Activación de conocimientos previos Realización de actividades focales introductorias Promoción de discusiones guiadas Puesta en práctica de actividades generadoras de información previa Presentación de objetivos o intenciones Uso de ilustraciones	Cuestionario	1, 2, 3, 4, 5, 6	Likert
		Estrategias coinstruccionales	Uso de redes conceptuales Uso de mapas conceptuales Uso de analogías Uso de cuadros C-Q-A	Cuestionario	7, 8, 9, 10, 11	Likert
		Estrategias posinstruccionales	Empleo de resúmenes finales Uso de organizadores gráficos Uso de redes conceptuales Realización de mapas conceptuales	Cuestionario	12, 13, 14, 15	Likert

Fuente: Elaboración propia.

VARIABLES	CONCEPTO	DIMENSIONES O SUBVARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ÍTEMS	VALORACIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Dependiente	Limay (2017) refiere que es la relación entre el valor de la nota final real, de una asignatura determinada, otorgada por el docente y registrada en un acta oficial de notas, y el valor de la nota máxima ideal. Los rangos de valores considerados son: [11-13] con la denominación de bajo (B), [14-17] con la denominación de Medio o Regular (R) y [18-20] con la denominación de Alto (A)	Metas de aprendizaje Evaluación Calificaciones	Promedios ponderados obtenidos en el ciclo académico I - 2018	Ficha de registro de calificaciones	Nivel de rendimiento: 1. Alto (A) 2. Medio o Regular (M) 3. Bajo (B)	[18 – 20] [14– 17] [11– 13]	Vigesimal

Fuente: Elaboración propia

6. Hipótesis.

Hipótesis general

Las estrategias de enseñanza se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de educación inicial de la Universidad San Pedro – Cajamarca, 2018.

Hipótesis nula

Las estrategias de enseñanza no se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de educación inicial de la Universidad San Pedro – Cajamarca, 2018.

7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de educación inicial de la Universidad San Pedro.

Objetivos específicos

- a.** Identificar la relación existente entre las estrategias preinstruccionales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de educación inicial de la Universidad San Pedro-Cajamarca, 2018.
- b.** Determinar la manera en que las estrategias coinstruccionales se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de educación inicial de la Universidad San Pedro-Cajamarca, 2018.
- c.** Establecer la forma en que las estrategias posinstruccionales se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de educación inicial de la Universidad San Pedro-Cajamarca, 2108.

- d.** Diseñar una propuesta pedagógica basada en estrategias de enseñanza para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad de San Pedro, Cajamarca.

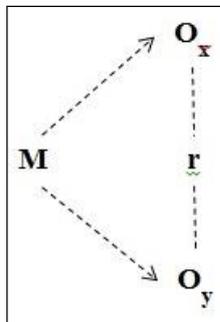
METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación

De acuerdo al criterio de orientación del estudio, constituye una investigación de tipo Básica, ya que busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas. (Zorrilla, 1993)

Es de diseño no experimental, pues no existió manipulación deliberada de la variable, sino que la observación del fenómeno fue tal como se dio en el contexto natural. Es transversal, pues la medición de la variable se realizó una sola vez, en un tiempo único y es correlacional porque se pretendió probar la posible relación que puede darse entre las dos variables de estudio. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006)

El diseño de la investigación tiene como esquema a:



Donde:

M = Muestra de la Investigación

r = Correlación

O=Observación de las Variables

x= estrategias de enseñanza.

y= rendimiento académico.

Población y muestra

Población.

“Es el conjunto de individuos, objetos u observaciones poseedores de alguna característica en común” (Moya, 1991, p.7).

Hernández, Fernández y Baptista, (2010), mencionan que no siempre es posible que en una investigación exista una muestra. Puede ocurrir que en un estudio tengamos que considerar a todo el universo o población y entonces estaríamos hablando de un censo.

Para este estudio se ha considerado que la muestra es igual a la población, en tal sentido, la investigación fue censal puesto que se efectuó con toda la población, la cual estuvo conformada por 50 estudiantes de Educación Inicial de las dos secciones (A y B) que conformaron el II ciclo académico y que, además se matricularon en el semestre 2018-I en la Universidad de San Pedro- Cajamarca.

Criterios de inclusión y de exclusión.

Criterios de inclusión

Estudiantes de Educación Inicial que se matricularon en el ciclo académico II – 2018

Estudiantes de Educación Inicial con asistencia regular a la Universidad San Pedro- Cajamarca.

Criterios de exclusión

Estudiantes con inasistencias superiores al 30% a las actividades regulares de la Universidad.

Estudiantes de traslado externo, con convalidaciones.

Estudiantes que asistan el día de la aplicación del cuestionario estructurado.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas e instrumentos

Para medir la variable estrategias de enseñanza se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario estructurado en la escala de Likert, el cual consta de 15 ítems cuyas alternativas correspondieron a las opciones de respuesta siguientes: nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre.

Para la otra variable, rendimiento académico, se tomó en consideración al promedio ponderado de los estudiantes pertenecientes al ciclo 2018-I. Dicha información fue recabada del Sistema Informático Académico (SIA) de la Universidad San Pedro de Cajamarca, y fueron ubicaron en los rangos alto (18-20), medio o regular (14-17) y bajo (11-13).

Procesamiento y análisis de la información

Para la realización del correspondiente análisis estadístico se hizo uso de la estadística descriptiva, es así que se emplearon tablas de frecuencia, en forma de frecuencias simples y porcentuales; así también, se utilizaron tablas de contingencia para visualizar la distribución de los datos y realizar el análisis en simultáneo.

En lo concerniente a la inferencia estadística, se empleó la prueba paramétrica Coeficiente de correlación de Pearson, con la finalidad de confirmar si las variables de estudio están o no relacionadas.

RESULTADOS

Prueba de normalidad

Los pasos considerados para desarrollar la prueba de normalidad fueron los siguientes:

1. Planteamiento de hipótesis de normalidad

H_0 = Los datos siguen una distribución normal.

H_1 = Los datos no siguen una distribución normal.

2. Nivel de significancia (α):

NC = 0,95

α = 0,05 (Margen de error)

3. Prueba de normalidad

Si $n > 50$ se aplica Kolmogorov-Smirnov

Si $n \leq 50$ se aplica Shapiro-Wilk

4. Estadístico de prueba

Si p-valor $< 0,05$ se rechaza la H_0

Si p-valor $\geq 0,05$ se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

5. Criterio de decisión

Tabla 4.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de enseñanza	0.073	50	0.200*	0.960	50	0.086
Rendimiento académico	0.119	50	0.075	0.970	50	0.240

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para el análisis de los resultados se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk ya que $n \leq 50$. Como el valor p de significancia del estadístico de prueba de normalidad es 0,086 para la variable estrategias de enseñanza y 0,240 para la variable rendimiento académico; es decir $p\text{-valor} \geq 0,05$; se acepta la hipótesis nula, lo cual implica que los datos de la muestra de estudio si tienen distribución normal, es por ello que, considerando los valores obtenidos en la prueba de distribución, se determinó el uso del estadístico paramétrico (r de Pearson).

Relación entre estrategias de enseñanza y rendimiento académico

Coefficiente de correlación

Tabla 5.

Correlación entre estrategias de enseñanza y rendimiento académico

		Rendimiento Académico	Estrategias de enseñanza
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	1	,614**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Estrategias de enseñanza	Correlación de Pearson	,614**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5 se observa que el coeficiente de correlación de Pearson es $r = 0,614$, lo que indica, en base a los índices de correlación de Hernández et al. (2010), una correlación positiva considerable entre las estrategias de enseñanza y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela profesional de educación inicial de la Universidad de San Pedro-Cajamarca, 2018,).

Tabla de contingencia

Tabla 6.

Estrategias de enseñanza y Rendimiento académico

			Calificaciones			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Estrategias	Nunca	Recuento	1	0	0	1
		% dentro de Estrategias	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Rend. académico	16,7%	0,0%	0,0%	2,0%
	Casi nunca	Recuento	1	1	0	2
		% dentro de Estrategias	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Rend. académico	16,7%	2,6%	0,0%	4,0%
	Algunas veces	Recuento	4	13	3	20
		% dentro de Estrategias	20,0%	65,0%	15,0%	100,0%
		% dentro de Rend.académico	66,7%	33,3%	60,0%	40,0%
	Casi siempre	Recuento	0	19	1	20
		% dentro de Estrategias	0,0%	95,0%	5,0%	100,0%
		% dentro de Rend.académico	0,0%	48,7%	20,0%	40,0%
Siempre	Recuento	0	6	1	7	
	% dentro de Estrategias	0,0%	85,7%	14,3%	100,0%	
	% dentro de Rend. académico	0,0%	15,4%	20,0%	14,0%	
Total	Recuento		6	39	5	50
	% dentro de Estrategias		12,0%	78,0%	10,0%	100,0%
	% dentro de Rend.académico		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total		12,0%	78,0%	10,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

El 50% de estudiantes que poseen rendimiento académico bajo afirmaron que sus docentes Casi nunca emplean estrategias de enseñanza.

Del 100% de estudiantes encuestados, el 65% que tienen rendimiento académico medio o regular, contestaron que sus docentes Algunas veces utilizan estrategias de enseñanza.

El 95% de estudiantes que tienen rendimiento académico medio o regular afirmaron que sus docentes Casi siempre emplean estrategias de enseñanza.

El 14,3% de estudiantes que contestaron que sus docentes Siempre emplean estrategias de enseñanza tienen un rendimiento académico Alto.

Estrategias de enseñanza

Tabla 7.

Frecuencia absoluta y porcentual de estrategias de enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,0	2,0	2,0
	Casi nunca	2	4,0	4,0	6,0
	Algunas veces	20	40,0	40,0	46,0
	Casi siempre	20	40,0	40,0	86,0
	Siempre	7	14,0	14,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

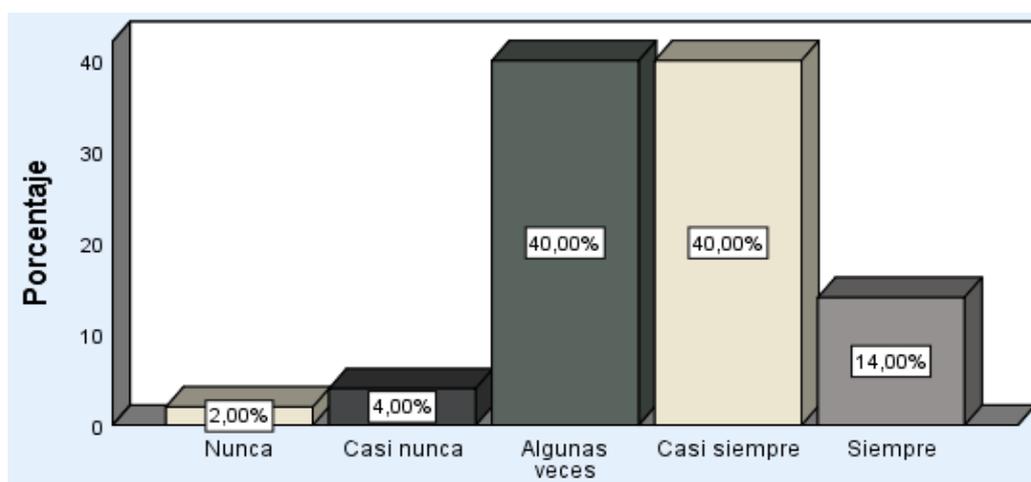


Figura 1. Estrategias de enseñanza

De acuerdo a lo presentado en la tabla 7 y figura 1, podemos evidenciar que 1 (2%) estudiante manifestó que los docentes Nunca emplean estrategias de enseñanza, 2 (4%) estudiantes manifestaron que los docentes Casi nunca usan estrategias de enseñanza; 20 (40%) estudiantes manifestaron que los docentes Algunas veces emplean estrategias de enseñanza y también 20 (40%) estudiantes afirmaron que los docentes Casi siempre utilizan estrategias de enseñanza, en tanto que solo 7 (14%) de la totalidad de estudiantes afirmaron que sus docentes Siempre emplean estrategias de enseñanza. Esto nos indica, que los docentes no emplean estrategias de enseñanza con regularidad.

Rendimiento académico

Tabla 8.

Rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	12,0	12,0	12,0
	Medio	39	78,0	78,0	90,0
	Alto	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

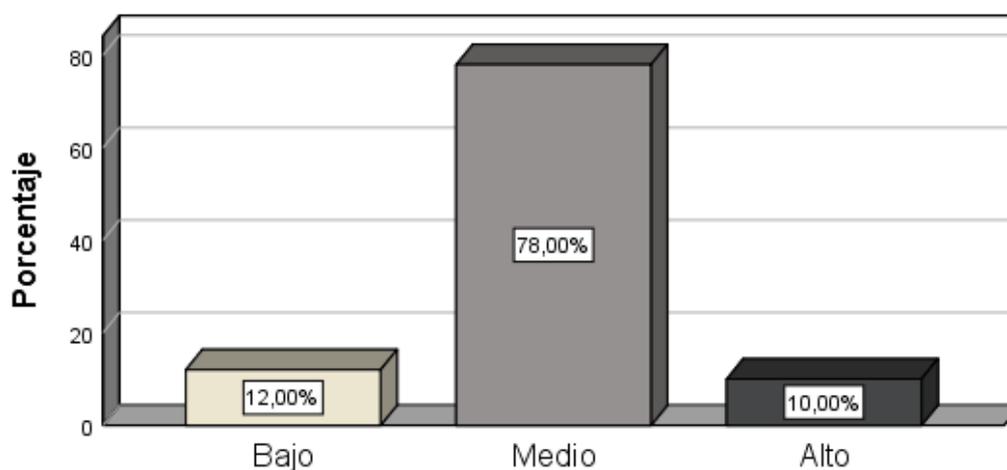


Figura 2. Rendimiento académico

En relación a lo presentado en la Tabla 8 y Figura 2, observamos que el 12% de los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico, 78% posee rendimiento académico medio o regular y el 10% tiene un rendimiento académico alto. Esto nos permiten concluir que los estudiantes, en su mayoría, poseen un rendimiento medianamente óptimo.

Relación entre estrategias preinstruccionales y rendimiento académico

Coefficiente de correlación

Tabla 9.

Correlación entre estrategias preinstruccionales y rendimiento académico

		Estrategias Preinstruccionales	Rendimiento Académico
Estrategias Preinstruccionales	Correlación de Pearson	1	,561**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,561**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 9, que el coeficiente de correlación de Pearson es $r = 0,561$, lo que indica, en base a los índices de correlación de Hernández et al. (2010), una correlación positiva considerable entre las Estrategias preinstruccionales y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de educación inicial de la Universidad de San Pedro-Cajamarca, 2018.

Tabla de contingencia

Tabla 10.

Estrategias Preinstruccionales y Rendimiento Académico

			Calificaciones			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Estrategias Preinstruccionales	Nunca	Recuento	1	0	0	1
		% dentro de Estrat. Preinstruccionales	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Rend. académico	16,7%	0,0%	0,0%	2,0%
	Casi nunca	Recuento	1	2	1	4
		% dentro de Estrategias Preins.	25,0%	50,0%	25,0%	100,0%
		% dentro de Rend. académico	16,7%	5,1%	20,0%	8,0%
	Algunas veces	Recuento	4	18	2	24
		% dentro de Estrategias Preins.	16,7%	75,0%	8,3%	100,0%
		% dentro de Rend.académico	66,7%	46,2%	40,0%	48,0%
	Casi siempre	Recuento	0	13	2	15
		% dentro de Estrategias Preins.	0,0%	86,7%	13,3%	100,0%
		% dentro de Rend.académico	0,0%	33,3%	40,0%	30,0%
	Siempre	Recuento	0	6	0	6
		% dentro de Estrategias Preins.	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Rend. académico	0,0%	15,4%	0,0%	12,0%
Total	Recuento	6	39	5	50	
	% dentro de Estrategias Preins.	12,0%	78,0%	10,0%	100,0%	
	% dentro de Rend.académico	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	12,0%	78,0%	10,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

El 25% de los estudiantes que poseen un bajo rendimiento académico, afirmaron que sus docentes Casi nunca emplean estrategias preinstruccionales.

Del 100% de estudiantes encuestados, el 86,7% que tienen rendimiento académico medio o regular, contestaron que sus docentes Casi siempre utilizan estrategias preinstruccionales.

El 13,3% de estudiantes que tienen rendimiento académico alto, afirmaron que sus docentes Casi siempre emplean estrategias preinstruccionales.

El 8,3% de estudiantes que contestaron que sus docentes Algunas veces emplean estrategias preinstruccionales, tienen un rendimiento académico Alto.

Estrategias de enseñanza preinstruccionales

Tabla 11.

Estrategias preinstruccionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,0	2,0	2,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	10,0
	Algunas veces	24	48,0	48,0	58,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	88,0
	Siempre	6	12,0	12,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

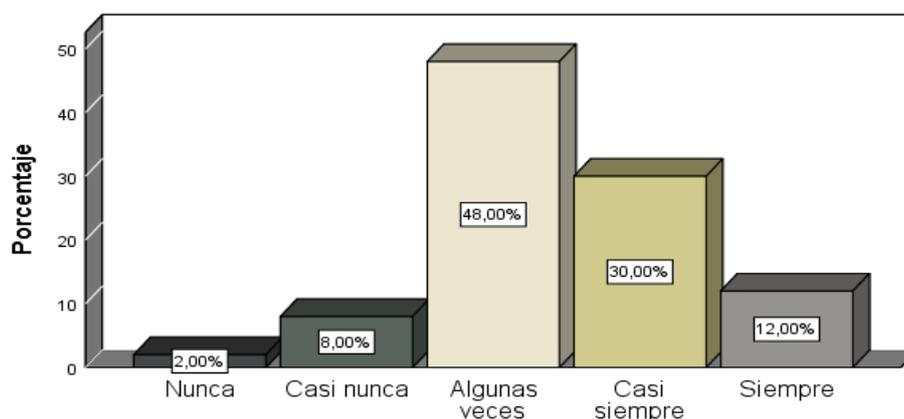


Figura 3. Estrategias preinstruccionales

De conformidad con la tabla 11 figura 3, se observa lo siguiente:

De 50 estudiantes (100%), 1 (2%) estudiante manifestó que Nunca usan los docentes las estrategias preinstruccionales, 4 (8%) estudiantes manifestaron que Casi nunca los docentes emplean estrategias preinstruccionales, 24 (48%) estudiantes afirmaron que Algunas veces los docentes emplean estrategias preinstruccionales, 15 (30%) estudiantes alegaron que los docentes Casi siempre emplean estrategias preinstruccionales y sólo 6 (12%) estudiantes afirmaron que los docentes utilizan Siempre estrategias preinstruccionales. Esto se puede

interpretar como que los docentes Algunas veces emplean estrategias preinstruccionales con sus estudiantes.

Relación entre estrategias coinstruccionales y rendimiento académico

Coefficiente de correlación

Tabla 12.

Correlación entre estrategias coinstruccionales y rendimiento académico

		Estrategias coinstruccionales	Rendimiento académico
Estrategias coinstruccionales	Correlación de Pearson	1	,540**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,540**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 12, el coeficiente de correlación de Pearson es $r = 0,540$, lo cual indica, en base a los índices de correlación de Hernández et al. (2010), una correlación positiva considerable entre las estrategias coinstruccionales y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad de San Pedro-Cajamarca, 2018.

Tabla de contingencia

Tabla 13.

Estrategias Coinstruccionales y Rendimiento Académico

			Calificaciones			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Estrategias Coinstruccionales	Nunca	Recuento	1	0	0	1
		% dentro de Estr. Coinstruccionales	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Rend. Académico	16,7%	0,0%	0,0%	2,0%
	Casi nunca	Recuento	3	6	1	10
		% dentro de Estr. Coinstruccionales	30,0%	60,0%	10,0%	100,0%
		% dentro de Rend. Académico	50,0%	15,4%	20,0%	20,0%
	Algunas veces	Recuento	2	13	2	17
		% dentro de Estr. Coinstruccionales	11,8%	76,5%	11,8%	100,0%
		% dentro de Rend. Académico	33,3%	33,3%	40,0%	34,0%
	Casi siempre	Recuento	0	15	1	16
		% dentro de Estr. Coinstruccionales	0,0%	93,8%	6,3%	100,0%
		% dentro de Rend. Académico	0,0%	38,5%	20,0%	32,0%
	Siempre	Recuento	0	5	1	6
		% dentro de Estr. Coinstruccionales	0,0%	83,3%	16,7%	100,0%
		% dentro de Rend. Académico	0,0%	12,8%	20,0%	12,0%
Total	Recuento	6	39	5	50	
	% dentro de Estr. Coinstruccionales	12,0%	78,0%	10,0%	100,0%	
	% dentro de Rend. Académico	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	12,0%	78,0%	10,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

El 30% de estudiantes que tienen rendimiento académico bajo, afirmaron que sus docentes Casi nunca emplean estrategias coinstruccionales.

Del 100% de estudiantes encuestados, el 11,8% que tienen rendimiento académico Alto, contestaron que sus docentes Algunas veces utilizan estrategias coinstruccionales.

El 93,8% de estudiantes que tienen rendimiento académico medio o regular, afirmaron que sus docentes Casi siempre emplean estrategias coinstruccionales.

El 16,7% de estudiantes que contestaron que sus docentes Siempre emplean estrategias coinstruccionales, tienen un rendimiento académico Alto.

Estrategias de enseñanza coinstruccionales

Tabla 14.

Estrategias coinstruccionales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,0	2,0
	Casi nunca	10	20,0	22,0
	Algunas veces	17	34,0	56,0
	Casi siempre	16	32,0	88,0
	Siempre	6	12,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

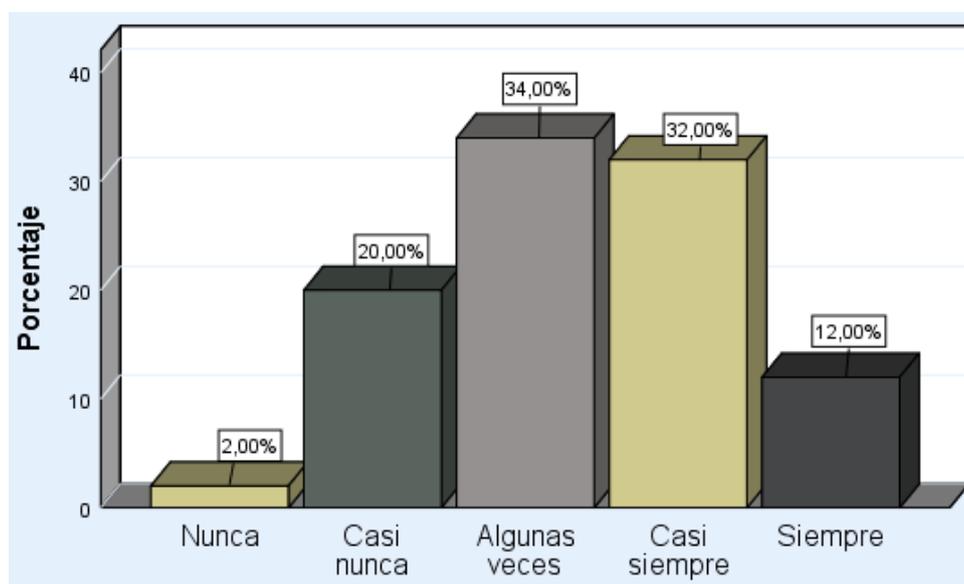


Figura 4. Estrategias coinstruccionales

En la tabla 14 figura 4, se observa lo siguiente:

De 50 estudiantes (100%), 1 (2%) estudiante manifestó que Nunca usan los docentes las estrategias coinstruccionales, 10 (20%) estudiantes manifestaron

que Casi nunca los docentes emplean estrategias coinstruccionales, 17 (34%) estudiantes afirmaron que Algunas veces los docentes emplean estrategias coinstruccionales, 16 (32%) estudiantes alegaron que los docentes Casi siempre emplean estrategias coinstruccionales y sólo 6 (12%) estudiantes afirmaron que los docentes utilizan Siempre estrategias coinstruccionales. Esto resultados permiten concluir que regularmente los docentes emplean estrategias coinstruccionales en los estudiantes.

Relación entre estrategias posinstruccionales y rendimiento académico

Coefficiente de correlación

Tabla 15.

Estrategias posinstruccionales y rendimiento académico

		Estrategias posinstruccionales	Rendimiento académico
Estrategias posinstruccionales	Correlación de Pearson	1	,439**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	50	50
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,439**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 15, el coeficiente de correlación de Pearson es $r = 0,439$, lo cual indica, en base a los índices de correlación de Hernández et al. (2010), una correlación positiva media entre las estrategias posinstruccionales y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Profesional de educación inicial de la Universidad de San Pedro-Cajamarca, 2018.

Tabla de contingencia

Tabla 16.

Estrategias Posinstruccionales y Rendimiento Académico

		Calificaciones	Total
--	--	----------------	-------

			Bajo	Medio	Alto	
Estrategias Posinstruccionales	Nunca	Recuento	1	0	0	1
		% dentro de Estrategias Posinstruccionales.	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Casi nunca	% dentro de Rendimiento académico	16,7%	0,0%	0,0%	2,0%
		Recuento	1	5	1	7
	Algunas veces	% dentro de Estrategias Posinstruccionales.	14,3%	71,4%	14,3%	100,0%
		% dentro de Rendimiento académico	16,7%	12,8%	20,0%	14,0%
	Casi siempre	Recuento	3	10	2	15
		% dentro de Estrategias Posinstruccionales.	20,0%	66,7%	13,3%	100,0%
	Siempre	% dentro de Rendimiento académico	50,0%	25,6%	40,0%	30,0%
		Recuento	1	16	1	18
	Total	% dentro de Estrategias Posinstruccionales.	5,6%	88,9%	5,6%	100,0%
		% dentro de Rendimiento académico	16,7%	41,0%	20,0%	36,0%
Total	Recuento	0	8	1	9	
	% dentro de Estrategias Posinstruccionales	0,0%	88,9%	11,1%	100,0%	
	% dentro de Rendimiento académico	0,0%	20,5%	20,0%	18,0%	
	Recuento	6	39	5	50	
	% dentro de Estrategias Posinstruccionales.	12,0%	78,0%	10,0%	100,0%	
	% dentro de Rendimiento académico	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	12,0%	78,0%	10,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

El 14,3% de estudiantes que tienen rendimiento académico bajo, afirmaron que sus docentes Casi nunca emplean estrategias posinstruccionales.

Del 100% del total de estudiantes, el 66,7% que contestaron que sus docentes Algunas veces utilizan estrategias posinstruccionales, tienen rendimiento académico medio o regular.

El 89,9% de estudiantes que tienen rendimiento académico medio o regular, afirmaron que sus docentes Casi siempre emplean estrategias posinstruccionales.

El 11,1% de estudiantes que contestaron que sus docentes Siempre emplean estrategias posinstruccionales, tienen un rendimiento académico Alto.

3.5.1. Estrategias de enseñanza posinstruccionales

Tabla 17

Estrategias posinstruccionales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,0	2,0
	Casi nunca	7	14,0	16,0
	Algunas veces	15	30,0	46,0
	Casi siempre	18	36,0	82,0
	Siempre	9	18,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

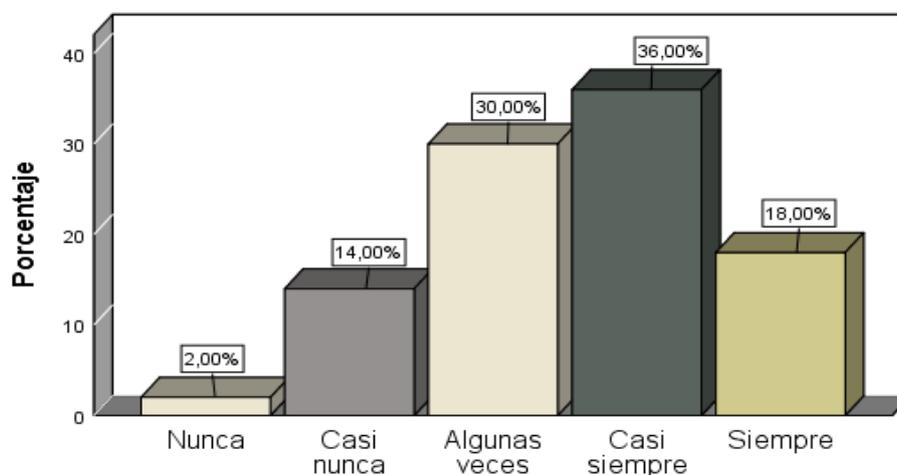


Figura 5. Estrategias posinstruccionales

En cuanto al análisis de la variable estrategias posinstruccionales utilizadas por los docentes se aprecia que, el 2% de los estudiantes manifestó que los docentes Nunca usan las estrategias posinstruccionales, 14% manifestaron que Casi nunca los docentes emplean estrategias posinstruccionales, 34% afirmaron que Algunas veces los docentes emplean estrategias posinstruccionales, 36% alegaron que los docentes Casi siempre emplean estrategias posinstruccionales y el 18% afirmaron que los docentes utilizan Siempre estrategias posinstruccionales. Esto se puede interpretar como que Casi siempre los docentes emplean estrategias posinstruccionales en sus estudiantes.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis

El objetivo fundamental del presente estudio fue demostrar la relación que existe entre las variables estrategias de enseñanza y rendimiento académico. El instrumento empleado para recoger los datos sobre estrategias de enseñanza tuvo fuerte confiabilidad, razón suficiente para considerar que fue el apropiado para su aplicabilidad en la población de estudio.

Los resultados encontrados en relación a la variable estrategias de enseñanza demostraron que los docentes no las emplean con regularidad y en lo concerniente a los resultados que se obtuvieron acerca de la variable rendimiento académico, se percibió que el 12% posee un bajo rendimiento académico, 78% posee un rendimiento académico medio o regular y solamente el 10% tiene un alto rendimiento académico. Por ello, se puede afirmar que los estudiantes, en su mayoría, tienen un rendimiento académico medianamente óptimo.

Por consiguiente, al contrastar los resultados entre ambas variables, se demuestra que el rendimiento académico medio o regular que ostentan los estudiantes es consecuencia del empleo inadecuado de las estrategias de enseñanza, comprobándose así la hipótesis general al demostrarse que existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de educación inicial de la Universidad San Pedro-Cajamarca, 2018.

Discusión

Luego de efectuar el análisis correspondiente a las estrategias de enseñanza, se obtuvo que el 40% de los alumnos manifestaron que sus docentes casi siempre usan estrategias de enseñanza y también el 40% de ellos afirmaron que algunas veces sus docentes las emplean, por lo que se puede afirmar que los docentes no aplican con regularidad las estrategias de enseñanza en los estudiantes de la

Escuela Profesional de educación inicial de la USP-Cajamarca, 2108. Estos resultados coinciden con los de Rojas (2018), quien luego de efectuar su investigación concluye que la mayoría de los docentes no emplean estrategias de enseñanza adecuadamente, siendo sus clases actuales más teóricas que prácticas, carentes de dinamicidad y creatividad, razón por la cual éstas se tornan tediosas y ambiguas.

Existe también una coincidencia con la investigación que ejecutó Palomino (2017) para determinar las dificultades que ostentan los estudiantes para obtener mejores aprendizajes y elevar su rendimiento académico durante el desarrollo de la asignatura de matemática, el cual está vinculado con las estrategias de enseñanza - aprendizaje que se están usando en la actualidad pero que sin embargo no se están consiguiendo los aprendizajes deseados. Como resultado de esta investigación obtuvo que los docentes no emplean eficientemente las estrategias didácticas, lo que ocasiona que el rendimiento académico estudiantil no sea el adecuado durante el desarrollo de la asignatura de matemática.

En lo concerniente a rendimiento académico, y luego de realizar el análisis respectivo del mismo se percibió que el 78% de los alumnos obtuvieron un rendimiento académico medio o regular, por lo que se puede afirmar que estos resultados pueden estar relacionados con el empleo no frecuente de estrategias de enseñanza. Esto confirma lo expuesto por Villegas (2017), quien demostró en su investigación que existe influencia de la variable estrategias docentes sobre la variable rendimiento académico. Sucede de igual forma con los resultados arribados por Chamaca (2020), éstos revelan que el 83% de los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico en la asignatura de Investigación Educativa, situación que es consecuencia de un inadecuado empleo de estrategias metodológicas. Por otro lado, Yajahuanca (2019) logró determinar que los estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística, poseen buen rendimiento académico debido a que el desempeño docente, relacionado a estrategias didácticas, forma de evaluación, dominio tecnológico y apoyo a los estudiantes, es el óptimo.

Debo mencionar también que, esta investigación muestra resultados similares a los de Pazos (2018), quien corrobora la existencia de una relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de arquitectura y urbanismo, esto significa que si el docente elabora sus clases adecuadamente y asume su rol mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se garantizará igualmente un excelente rendimiento académico de los estudiantes.

Finalizo este análisis señalando que, como en todos los estudios de investigación que se realizan, existieron limitaciones. Considero que las más relevantes fueron: El no tener la información del rendimiento académico de los estudiantes en todas las asignaturas, razón por la que se empleó el promedio ponderado y; el que la investigación sólo se haya realizado en un solo ciclo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Al contrastar la hipótesis de investigación, se demuestra que existe correlación positiva considerable, donde el coeficiente de correlación de Pearson es 0,614. En consecuencia, se concluye que existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de educación inicial de la Universidad San Pedro-Cajamarca, 2018.

Al efectuar la contrastación del primer objetivo específico, se confirma que existe correlación positiva considerable, donde el coeficiente de correlación de Pearson es 0,561. Por lo tanto, se concluye que las estrategias preinstruccionales se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de educación inicial de la Universidad San Pedro-Cajamarca, 2018.

Luego de realizar la contrastación del objetivo específico dos, se confirma que existe correlación positiva considerable, donde el coeficiente de correlación de Pearson es 0,540. En consecuencia, se concluye que las estrategias coinstruccionales se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de educación inicial de la Universidad San Pedro-Cajamarca, 2018.

Con respecto a la contrastación del tercer objetivo específico, se verifica que existe correlación positiva media, donde el coeficiente de correlación de Pearson es 0,439. Por consiguiente, se concluye que las estrategias posinstruccionales se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de educación inicial de la Universidad San Pedro-Cajamarca, 2018.

Recomendaciones

Se debe promover eventos de capacitación, dirigido hacia todos los docentes, sobre el conocimiento y manejo de estrategias de enseñanza múltiples y variadas con la intención de optimizar la calidad educativa de la Facultad y en consecuencia también de la Universidad.

Implementar un programa de acompañamiento pedagógico con el propósito de brindar una asesoría pertinente a cada uno de los docentes, pues de esta manera será posible mejorar su práctica educativa, sobre todo en lo concerniente a estrategias de enseñanza, lo que permitirá el éxito de lograr un alto rendimiento académico en los estudiantes.

Emplear estrategias de enseñanza novedosas e innovadoras de manera práctica y activa de modo que los aprendizajes de los estudiantes se acrecienten en cantidad y calidad.

Profundizar y ampliar el tema de esta investigación de modo que puedan proporcionar nuevos aportes que contribuyan a mejorar la educación de nuestro país.

Se sugiere aplicar esta propuesta dado que permitirá fortalecer las estrategias docentes, lo que conllevará en los estudiantes la obtención de mejores aprendizajes, pudiendo también realizarse los ajustes y mejoras necesarias, así como adaptarla, en función de los estudiantes y del contexto en el cual se desea aplicarla.

AGRADECIMIENTO

Mi infinita gratitud a Dios, por regalarme la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia y permitirme concluir con éxito este trabajo de investigación.

Mi insondable agradecimiento a mi amada e incomparable madre, fuente de apoyo constante e incondicional durante toda mi existencia.

A mi asesor de tesis, no solamente por brindarme sus irreemplazables conocimientos y experiencia profesional, sino también por confortarme e impulsarme en cada una de las fases de esta investigación.

A mis distinguidos docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad San Pedro, quienes me dieron la oportunidad de crecer académica y profesionalmente.

Finalmente, hago extensivo mi agradecimiento a mis queridos hermanos, por su apoyo constante y cariño sincero.

La autora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, J. (2018). *Factores que determinan el rendimiento académico en la Universidad Nacional de Cajamarca de los estudiantes que ingresaron con premio de excelencia, 2012-2017* (tesis de maestría). Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú.
- Acosta, E. y Lee, L. (2019). *Estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en la formación pregraduada en el programa de contaduría pública de las seccionales de Tunja y Chiquinquirá* (tesis de grado). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, Colombia.
- Anijovich, R. y Mora, S. (2010). *Estrategias de enseñanza*. Buenos Aires, Argentina: Aique.
- Astolfi, J. (1997). *Aprender en la escuela*. Dolmen Ediciones. S.A.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona, España: Paidós.
- Ausubel, D.; Novak, J. y Hanesian, H. (1989). *Psicología educativa*. México DF: Trillas.
- Borda, E. (2013). *Las estrategias metodológicas para enseñar a leer y escribir*.
- Cevallos, D. (2014). La Calidad Educativa en la realidad Universitaria Peruana frente al Contexto Latinoamericano. *Revista de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*, 7 (1), 3-8
- Chamaca, R. (2020). *Estrategia metodológica para elevar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura investigación educativa* (tesis de maestría). Universidad Privada del Valle, Cochabamba, Bolivia.
- Chávez, J. (2017). *Estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje significativo de la química en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la UNC* (tesis de maestría). Universidad San Pedro, Cajamarca, Perú.

- Corrales, S. (2006). *La cultura de la familia-Una estrategia de cambio social*. México: Edamex.
- De la Torre, S. y Barrios, O. (2002). *Estrategias didácticas innovadoras*. Barcelona, España: Octaedro, S.L.
- Díaz, F. y Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc.Graw-Hill
- Díaz, F. Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. 2ª edición. Mexico D.F.: Mac Graw Hill.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. (3ra ed.). México: Mc.Graw-Hill.
- EcuRed. (2018). Rendimiento académico. Recuperado de <https://www.ecured.cu/>
- Gagné, R. (1976). *Principios para la planificación de la enseñanza*. México: Trillas.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México: McGraw-Hill
- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. *Infancia y Sociedad*. 24, 21-48.
- Kremer, L. (1990). *Teacher professional development. The elaboration of a concept*. *European Journal of Teacher Education*.
- Limay, M. (2017). *Liderazgo docente y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca* (tesis de maestría). Universidad San Pedro, Cajamarca, Perú.
- Lucarrelli, E. (1994). *Teoría y práctica como innovación en docencia, investigación y actualización pedagógica*. Cuaderno de investigación N°10, Instituto de Ciencias de la Educación. Buenos Aires, Facultad de Filosofía y letras. UBA.
- Membreño, A. (2017). *Análisis de las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del Grupo No HAB-7119-112016 del primer nivel de inglés, en el primer turno diurno, en el*

- Tecnológico Nacional de Idiomas, durante el segundo semestre del año académico 2016* (tesis de maestría). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Méndez, L., Gonzáles, M. (2011). *Escala de estrategias docentes para aprendizajes significativos: diseño y evaluación de sus propiedades psicométricas: Actualidades Investigativas en Educación*, 11 (3), 1-39.
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Estrategias y metodologías pedagógicas*. San José de Cúcuta, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Perú.
- Morales, L., Morales, V. y Holguín, S. (2016). Rendimiento escolar. *Humanidades, Tecnología y Ciencia, del Instituto Politécnico Nacional*.
- Moya, R. (1991). *Estadística descriptiva*. Lima, Perú: San Marcos.
- Muñoz, M. (2008). *Estrategias didácticas*. Huancayo-Perú: fudustria Gráfica Edición. Gómez-Rada (2008).
- Nieto, J. (2004). *Estrategias para mejorar la práctica docente*. Madrid-España: CCS.
- Palomino, A. (2017). *Estrategias didácticas y el rendimiento académico de los estudiantes de Matemática de la Escuela Profesional de Psicología Organizacional de la Universidad Nacional de San Marcos* (tesis de maestría). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco.
- Pazos, K. (2018). *Desempeño docente y el rendimiento académico en los alumnos de Arquitectura de la Universidad San Pedro, 2018* (tesis de maestría). Universidad San Pedro, Chimbote, Perú.
- Quintana, R. (2019). *Estrategias didácticas y rendimiento académico en los estudiantes de dibujo técnico de la facultad de Tecnología, Universidad Nacional de Educación, 2019* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

- Rodríguez, E. Larios, B. (2010). *Estrategias de enseñanza para potenciar el aprendizaje*. Sincelejo: Corporación Universitaria del Caribe CECAR.
- Rojas, E. (2018). *Estrategias didácticas del docente y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Docencia Universitaria en la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación* (tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Silva, M. (2017). *Influencia del estrés en el rendimiento académico del estudiante de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca.
- Suárez, R. (2004). *La educación: Teorías educativas. Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México: Trillas.
- Tejada, J. (1997). *El docente y la acción mediadora*. Barcelona: Ediuoc.
- Tejada, M. (2019). *Competencias didácticas en docentes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo* (tesis de maestría). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú.
- Tejedor, F., y García, A. (2007). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco del EEES. *Revista de Educación*, 342, 443-473.
- Villegas, A. (2017). *Desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes de V ciclo de la Facultad de Ciencias de la especialidad de estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019* (tesis de maestría). Universidad Nacional de Piura, Piura, Perú.
- Yajahuanca, R. (2019). *Las estrategias docentes y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de la Carrera de Derecho de la Universidad Privada Alas Peruanas* (tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Zorrilla, S. (1994). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. México: Editorial Aguilar León.

ANEXOS Y APÉNDICES

Anexo 1: Cuestionario de estrategias de enseñanza para aplicación a estudiantes.

Instrumento 1

Cuestionario sobre la variable de investigación: estrategias de enseñanza.

El presente cuestionario tiene el propósito de recolectar datos sobre las estrategias de enseñanza en la Universidad San Pedro, por lo que se necesita de su objetividad y sinceridad al marcar. Cada ítem tiene cinco posibilidades de respuesta. Marque con una X solamente un número de la columna correspondiente a su respuesta.

I. Datos generales

Fecha : _____ Edad : _____ Año de ingreso : _____

Carrera : _____

Asignatura: _____

II. Cuestionario

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Ítems						
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA						
	Estrategias preinstruccionales	1	2	3	4	5
1	Durante el inicio de la clase, he observado la estimulación para la generación de conocimientos previos por parte del docente					
2	Durante el inicio de la clase, he observado la activación de conocimientos previos por parte del docente					
3	Durante el inicio de la clase, he observado la realización de actividades focales introductorias por parte del docente.					
4	Durante el inicio de la clase, he observado la promoción de discusiones guiadas por parte del docente.					

5	Durante el inicio de la clase, he observado la práctica de actividades generadoras de información previa por parte del docente					
6	Durante el inicio de la clase, he observado la presentación de objetivos o intenciones por parte del docente.					
	Estrategias coinstruccionales	1	2	3	4	5
7	Durante el proceso enseñanza aprendizaje, he observado el uso de ilustraciones por parte del docente.					
8	Durante el proceso enseñanza aprendizaje, he observado el uso de redes conceptuales por parte del docente.					
9	Durante el proceso enseñanza aprendizaje, he observado el uso de mapas conceptuales por parte del docente.					
10	Durante el proceso enseñanza aprendizaje, he observado el uso de analogías por parte del docente.					
11	Durante el proceso enseñanza aprendizaje, he observado el uso de cuadros C-Q-A por parte del docente.					
	Estrategias posinstruccionales	1	2	3	4	5
12	Durante el proceso enseñanza aprendizaje, he observado el empleo de resúmenes finales por parte del docente al concluir la clase.					
13	Durante el proceso enseñanza aprendizaje, el docente ha usado organizadores gráficos al concluir la clase.					
14	Durante el proceso enseñanza aprendizaje, el docente ha usado redes conceptuales al concluir la clase.					
15	Durante el proceso enseñanza aprendizaje, el docente ha usado mapas conceptuales al concluir la clase.					

Gracias por su colaboración



Anexo 2: Ficha de registro de calificaciones
UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE POSGRADO

**“Estrategias de enseñanza y rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Profesional de educación inicial,
Universidad San Pedro-Cajamarca, 2018”**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROMEDIO PONDERADO	VALORACIÓN		
			ALTO(A) [18 -20]	MEDIO O REGULAR (M) [14 -17]	Bajo (B) [11 -13]
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

Anexo 3: Matriz de Consistencia

Título: “ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL, UNIVERSIDAD SAN PEDRO-CAJAMARCA, 2018”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	MARCO TEÓRICO
¿Existe relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de educación inicial de la Universidad San Pedro-Cajamarca, 2018?	Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de educación inicial de la Universidad San Pedro-Cajamarca, 2018.	Las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de educación inicial de la Universidad San Pedro-Cajamarca, 2018	Variable Independiente Estrategias de Enseñanza 1. Estrategias preinstruccionales 2. Estrategias 3. Estrategias 3. Estrategias posinstruccionales	Estrategias de Enseñanza -Estrategias preinstruccionales -Estrategias coinstruccionales -Estrategias posinstruccionales Rendimiento académico - Metas de aprendizaje -Evaluación -Calificaciones
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		
¿Qué relación existe entre las estrategias preinstruccionales y el rendimiento académico de los estudiantes la Escuela Profesional de educación inicial de la Universidad San Pedro-Cajamarca, 2018?	Identificar la relación existente entre las estrategias preinstruccionales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de educación inicial de la Universidad San Pedro-Cajamarca, 2018.	Las estrategias preinstruccionales se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de educación inicial de la Universidad San Pedro-Cajamarca, 2018.		
¿De qué manera las estrategias coinstruccionales se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de educación inicial de la Universidad San Pedro-Cajamarca, 2018?	Determinar la manera en que las estrategias coinstruccionales se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de educación inicial de la Universidad San Pedro-Cajamarca, 2018.	Las estrategias coinstruccionales se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de educación inicial de la Universidad San Pedro-Cajamarca, 2018.	Variable Dependiente Rendimiento académico Metas de aprendizaje Evaluación Calificaciones	
¿En qué forma las estrategias posinstruccionales se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes la Escuela Profesional de educación inicial de la Universidad San Pedro-Cajamarca, 2018?	Establecer la forma en que las estrategias posinstruccionales se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de educación inicial de la Universidad San Pedro-Cajamarca, 2018.	Las estrategias posinstruccionales se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de educación inicial de la Universidad San Pedro-Cajamarca, 2018.	Variable Interviniente Estudiantes de la Escuela Profesional de educación inicial de la Universidad San Pedro-Cajamarca, 2018.	

Anexo 4: Prueba de la confiabilidad

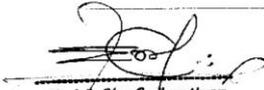
	UNIVERSIDAD SAN PEDRO ESCUELA DE POSGRADO Docencia Universitaria y Gestión Educativa
---	--

INFORME DEL ANALISIS DE CONFIABILIDAD

Título de la investigación	Estrategias de enseñanza y rendimiento académico de estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro - Cajamarca
Título del Informe/ Método utilizado	Coefficiente Alfa de Cronbach
Fecha	29 / 09 / 2018
Persona Responsable	Julio César Guailupo Álvarez
Destinatario	EPG-USP

COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD

Alpha de Cronbach	Conclusión
0.847	Nivel de confianza del instrumento es "Bueno"

Firma	 Mg. Julio César Guailupo Álvarez COESPEN° 234
DNI	17920110

Anexo 5: Validación de instrumento

Anexo N° ___

INFORME DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN:

Cuestionario.

VARIABLE INVESTIGADA:

Estrategias de enseñanza.

DEL EXPERTO

Apellidos y Nombres: García Seclén Juan Francisco
Grado Académico que ostenta: Doctor

AUTOR (ES) DEL INSTRUMENTO

Mg. Orlando Ramiro Sierra Duarte

Análisis de los ítems del Instrumento

		Congruente / Relevante con la investigación		Redactado en forma correcta		Tendencioso / Sesgo		Observación	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
Dimensión 1	I 1			X					
		Durante el inicio de la clase, he observado la estimulación para la generación de conocimientos previos por parte del docente							
	I 2	X		X					
		Durante el inicio de la clase, he observado la activación de conocimientos previos por parte del docente							
	I 3	X		X					
		Durante el inicio de la clase, he observado la realización de actividades focales introductorias por parte del docente.							
	I 4	X		X					
		Durante el inicio de la clase, he observado la promoción de discusiones guiadas por parte del docente.							
Dimensión 2	I 5	X		X					
		Durante el inicio de la clase, he observado la práctica de actividades generadoras de información previa por parte del docente							
	I 6	X		X					
		Durante el inicio de la clase, he observado la presentación de objetivos o intenciones por parte del docente.							
	I 7	X		X					
		Durante el proceso enseñanza aprendizaje, he observado el uso de ilustraciones por parte del docente.							
	I 8	X		X					
		Durante el proceso enseñanza aprendizaje, he observado el uso de redes conceptuales por parte del docente.							

I 9	Durante el proceso enseñanza aprendizaje, he observado el uso de mapas conceptuales por parte del docente.	X		X		X
I 10	Durante el proceso enseñanza aprendizaje, he observado el uso de analogías por parte del docente.	X		X		X
I 11	Durante el proceso enseñanza aprendizaje, he observado el uso de cuadros C-Q-A por parte del docente.	X		X		X
I 12	Durante el proceso enseñanza aprendizaje, he observado el empleo de resúmenes finales por parte del docente al concluir la clase.	X		X		X
I 13	Durante el proceso enseñanza aprendizaje, el docente ha usado organizadores gráficos al concluir la clase.	X		X		X
I 14	Durante el proceso enseñanza aprendizaje, el docente ha usado redes conceptuales al concluir la clase.	X		X		X
I 15	Durante el proceso enseñanza aprendizaje, el docente ha usado mapas conceptuales al concluir la clase.	X		X		X
Dimensión 3						

Análisis del Instrumento como un todo

	De manera adecuada por completo	En su gran mayoría	En su gran minoría	De ninguna manera
Congruencia / Relevancia	X			
	X			
	X			
	X			
	X			
	X			
Claridad en la redacción	X			
	X			
	X			
	X			
	X			
	X			
Observaciones			
			

SUGERENCIAS: (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que se consideran oportunas para mejorar el instrumento).

Mediante el presente documento doy fe que he analizado el instrumento y cumple adecuadamente con producir un rango de respuestas que representan los universos respectivos de cada constructo mental o conceptual a ser medido según los objetivos propuestos y el proceso de operacionalización de las variables, éste último desde la definición conceptual de las variables, su definición operacional, y finalmente la elaboración de sus indicadores).

Expido el presente documento para los fines pertinentes.



Firma del Experto
Nombre del Experto
Grado *Doctor.*
DNI N° *41364982*

20 de Setiembre del 2018

Anexo 6: Validación de instrumento

Anexo N° __

INFORME DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN:

Cuestionario.

VARIABLE INVESTIGADA:

Estrategias de enseñanza.

DEL EXPERTO

Apellidos y Nombres:

RODRIGUEZ ALVAREZ, DECIDERIO JHON

Grado Académico que ostenta: MAGISTER EN DIRECCIÓN DE RECURSOS HUMANOS.

AUTOR (ES) DEL INSTRUMENTO

Mg. Orlando Ramiro Sierra Duarte

Análisis de los ítems del Instrumento

		Congruente / Relevante con la investigación		Redactado en forma correcta		Tendencioso / Sesgo		Observación
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1	I 1	X		X			X	
	I 2	X		X			X	
	I 3	X		X			X	
	I 4	X		X			X	
	I 5	X		X			X	
	I 6	X		X			X	
	I 7	X		X			X	
	I 8	X		X			X	
Dimensión 2								

I 9	Durante el proceso enseñanza aprendizaje, he observado el uso de mapas conceptuales por parte del docente.	X		X		X	
I 10	Durante el proceso enseñanza aprendizaje, he observado el uso de analogías por parte del docente.	X		X		X	
I 11	Durante el proceso enseñanza aprendizaje, he observado el uso de cuadros C-Q-A por parte del docente.	X		X		X	
I 12	Durante el proceso enseñanza aprendizaje, he observado el empleo de resúmenes finales por parte del docente al concluir la clase.	X		X		X	
I 13	Durante el proceso enseñanza aprendizaje, el docente ha usado organizadores gráficos al concluir la clase.	X		X		X	
I 14	Durante el proceso enseñanza aprendizaje, el docente ha usado redes conceptuales al concluir la clase.	X		X		X	
I 15	Durante el proceso enseñanza aprendizaje, el docente ha usado mapas conceptuales al concluir la clase.	X		X		X	
Dimensión 3							

Análisis del Instrumento como un todo

	De manera adecuada por completo	En su gran mayoría	En su gran minoría	De ninguna manera
Congruencia / Relevancia	<input type="checkbox"/>			
	<input checked="" type="checkbox"/>			
	<input checked="" type="checkbox"/>			
	<input checked="" type="checkbox"/>			
	<input checked="" type="checkbox"/>			
	<input checked="" type="checkbox"/>			
Claridad en la redacción	<input checked="" type="checkbox"/>			
	<input checked="" type="checkbox"/>			
	<input checked="" type="checkbox"/>			
	<input checked="" type="checkbox"/>			
	<input checked="" type="checkbox"/>			
Observaciones			
			

SUGERENCIAS: (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que se consideran oportunas para mejorar el instrumento).

Mediante el presente documento doy fe que he analizado el instrumento y cumple adecuadamente con producir un rango de respuestas que representan los universos respectivos de cada constructo mental o conceptual a ser medido según los objetivos propuestos y el proceso de operacionalización de las variables, éste último desde la definición conceptual de las variables, su definición operacional, y finalmente la elaboración de sus indicadores).

Expido el presente documento para los fines pertinentes.



Firma del Experto
Nombre del Experto D. Juan Rodríguez Álvarez
Grado
DNI N° 26728284

Cajamarca, 22 de setiembre del 2018

Anexo 7: Validación de instrumento

Anexo N° __

INFORME DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN:

Cuestionario.

VARIABLE INVESTIGADA:

Estrategias de enseñanza.

DEL EXPERTO

Apellidos y Nombres: Madruca Cabrera Yanet Jactelin

Grado Académico que ostenta: Grado Maestra en Ciencias de la Educación
Psicopedagogía Cognitiva

AUTOR (ES) DEL INSTRUMENTO

Mg. Orlando Ramiro Sierra Duarte

Análisis de los ítems del Instrumento

		Congruente / Relevante con la investigación		Redactado en forma correcta		Tendencioso / Sesgo		Observación
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1	I 1	✓		✓			✓	
	I 2	✓		✓			✓	
	I 3	✓		✓			✓	
	I 4	✓		✓			✓	
	I 5	✓		✓			✓	
	I 6	✓		✓			✓	
Dimensión 2	I 7	✓		✓			✓	
	I 8	✓		✓			✓	

I 9	Durante el proceso enseñanza aprendizaje, he observado el uso de mapas conceptuales por parte del docente.	X		X			X	
I 10	Durante el proceso enseñanza aprendizaje, he observado el uso de analogías por parte del docente.	X		X			X	
I 11	Durante el proceso enseñanza aprendizaje, he observado el uso de cuadros C-Q-A por parte del docente.	X		X			X	
I 12	Durante el proceso enseñanza aprendizaje, he observado el empleo de resúmenes finales por parte del docente al concluir la clase.	X		X			X	
I 13	Durante el proceso enseñanza aprendizaje, el docente ha usado organizadores gráficos al concluir la clase.	X		X			X	
I 14	Durante el proceso enseñanza aprendizaje, el docente ha usado redes conceptuales al concluir la clase.	X		X			X	
I 15	Durante el proceso enseñanza aprendizaje, el docente ha usado mapas conceptuales al concluir la clase.	X		X			X	
Dimensión 3								

Análisis del Instrumento como un todo

	De manera adecuada por completo	En su gran mayoría	En su gran minoría	De ninguna manera
Congruencia / Relevancia	X			
	X			
	X			
	X			
	X			
	X			
Claridad en la redacción	X			
	X			
	X			
	X			
	X			
	X			
Observaciones			
			

Anexo 8: PROPUESTA DE MEJORA

1.1. Nombre de la propuesta

Nombre	: Plan de capacitación docente en actualización y perfeccionamiento de estrategias de enseñanza.
Total de sesiones	: 12
Número de Horas	: 48
Número de días	: 12
Fecha de inicio	: 12 de marzo
Fecha de Término	: 28 de mayo
Duración	: 3 meses.
Nº de docentes	: 25

1.2. Fundamentación

Las Estrategias de enseñanza que utiliza el docente tienen la finalidad de optimizar el proceso de aprendizaje. Según Borda (1984), éstas se concretan en una serie de actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes de acuerdo a sus características, los recursos disponibles y los contenidos de estudio. Así pues, determina el uso de los medios y metodología en las diferentes situaciones educativas que proveen a los estudiantes la oportuna información, motivación y orientación. El presente estudio de investigación dio como resultado que, los docentes universitarios de la Escuela Profesional de Educación Inicial no emplean estrategias de enseñanza regularmente, por lo que surge la necesidad de presentar una propuesta de mejora referente a actualización y perfeccionamiento de estrategias de enseñanza. donde se sugieren la realización de algunas actividades que faciliten el aprendizaje y promuevan la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial.

Es imprescindible que los docentes comprendan que la aplicación de cualquier estrategia debe considerar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, puesto que el rendimiento académico es el efecto directo de la aplicación de ellas. Así también, es importante que todas las estrategias de enseñanza a utilizar motiven al estudiante a ser autónomo y responsable de su propio aprendizaje.

1.3 Objetivos

Objetivo general

Mejorar las competencias de los docentes relacionadas a estrategias de enseñanza e incrementar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad de San Pedro-Cajamarca, 2022.

Objetivos específicos

1. Proporcionar orientación e información respecto al conocimiento de estrategias modernas de enseñanza.
2. Sugerir algunas estrategias de enseñanza para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de educación inicial de la Universidad de San Pedro, Cajamarca, en el periodo lectivo 2022.
3. Aplicar en sus sesiones de aprendizaje las estrategias de enseñanza más convenientes, según la asignatura o disciplina haciendo uso de herramientas tecnológicas.
4. Contribuir a elevar y mantener un buen nivel de eficiencia y rendimiento colectivo.

1.4 Responsables

Capacitadores externos.

1.5 Duración

El Plan de capacitación docente en actualización y perfeccionamiento de estrategias de enseñanza, tendrá una duración de 3 meses durante el periodo lectivo 2022.

a. Logros esperados

- Contribuir al mejoramiento y actualización de las estrategias de enseñanza de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial que laboran en la Universidad San Pedro-Cajamarca.
- Participación activa de todos los docentes asistentes a la capacitación, así como el cumplimiento de todas actividades previstas.
- Mejorar los conocimientos, habilidades, actitudes y en consecuencia el rendimiento académico y la satisfacción de los estudiantes.

b. Beneficiarios

Esta propuesta de mejora beneficiará a docentes y estudiantes, puesto que invita a los docentes a poner en práctica estrategias activas y participativas, las mismas que propiciarán en los estudiantes aprendizajes significativos y elevará su rendimiento académico.

c. Cronograma de acciones

Ítem	Actividad	Metas	Responsable	2022											
				Marzo				Abril				Mayo			
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Estrategias de enseñanza	Ampliar sus conocimientos sobre estrategias de enseñanza.	Capacitador externo.												
2	Estrategias de enseñanza preinstruccionales: Objetivos de aprendizaje, organizadores previos, etc.	Mejorar el empleo de estrategias preinstruccionales en sus sesiones de aprendizaje.	Capacitador externo.												
3	Estrategias de enseñanza coinstruccionales: Ilustraciones, analogías, redes semánticas, etc.	Acrecentar el uso de estrategias coinstruccionales en sus sesiones de aprendizaje.	Capacitador externo.												
4	Estrategias de enseñanza posinstruccionales: Resúmenes, mapas conceptuales, mapas mentales, etc.	Optimizar el uso de estrategias posinstruccionales en sus sesiones de aprendizaje.	Capacitador externo.												
5	El trabajo en equipo dentro de la Institución.	Fortalecer las relaciones interpersonales y cooperativas.	Capacitador externo.												
6	Valores y actitudes en los docentes.	Mejorar la actitud de escucha, tolerancia y apertura.	Capacitador externo.												

Estrategias de enseñanza y rendimiento académico de estudiantes de educación inicial de la USP

Teaching strategies and academic performance of student of initial education of the USP

Estratégias de ensino e desempenho acadêmico de estudantes de educação inicial da USP

Ada Jhadyra Quispe Bravo.

adita2410@hotmail.com

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

Resumen

El objetivo principal de este estudio fue determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro. Esta investigación fue de tipo básica, de diseño no experimental, de nivel relacional y de corte transversal. Se evaluaron a 50 estudiantes de las secciones A y B del II ciclo de la mencionada carrera, que representaron a la población. La técnica utilizada fue la encuesta, razón por la que se empleó una adecuación del cuestionario estructurado, el cual se validó mediante la técnica de juicio de expertos, y el método empleado para determinar su confiabilidad fue el Coeficiente Alfa de Cronbach obteniéndose un resultado de 0,85. La correlación entre las variables se determinó a partir del empleo del coeficiente de correlación de Pearson, cuya valía fue $r = 0,614$ en tanto que el valor de significancia fue $(0,00 < 0,05)$. Los resultados mostraron una relación significativa entre las variables contrastadas, así como también se logró determinar, que los docentes universitarios no emplean estrategias de enseñanza con regularidad y que en su mayoría los estudiantes tienen un rendimiento académico medianamente óptimo.

Palabras clave: *Estrategias de enseñanza, rendimiento académico.*

Abstract

The main objective of this study was to determine the relationship between the teaching strategies and the academic performance of the students of Initial Education at San Pedro University's. This research was basic type, non-experimental design, relational level and cross section. Fifty students were evaluated in sections A and B of the second cycle of the aforementioned career, who represented the population. The technique used was the survey, which is why an adequacy of the structured questionnaire was used, which was validated by the expert judgment technique, and the method used to determine its reliability was the Cronbach Alpha Coefficient, obtaining a result of 0,85. The correlation between the variables was determined from the use of Pearson's correlation coefficient, whose value was $r = 0.614$ while the significance value was $(0.00 < 0.05)$. The results showed a significant relationship between the contrasted variables, as well it was possible to determine that university teachers do not use teaching strategies regularly and most of the students have a moderately optimal academic performance.

Keywords: *Teaching strategies, academic performance.*

Resumo

O objetivo principal deste estudo foi determinar a relação entre as estratégias de ensino e o desempenho acadêmico dos alunos da Educação Infantil da Universidade de San Pedro. Esta pesquisa foi do tipo básico, desenho não experimental, nível relacional e transversal. Foram avaliados 50 alunos das seções A e B do II ciclo da referida carreira, que representavam a população. A técnica utilizada foi a survey, razão pela qual foi utilizada uma adaptação do questionário estruturado, que foi validado através da técnica de julgamento de especialistas, e o método utilizado para determinar sua confiabilidade foi o Coeficiente Alfa de Cronbach, obtendo um resultado de 0,85. A correlação entre as variáveis foi determinada pelo coeficiente de correlação de Pearson, cujo valor foi $r = 0,614$ enquanto o valor de significância foi $(0,00 < 0,05)$. Os resultados mostraram uma relação significativa entre as variáveis contrastadas, assim como foi possível determinar que os professores universitários não utilizam estratégias de ensino regularmente e que a maioria dos alunos tem um desempenho acadêmico moderadamente ótimo.

Palavras-chave: *Estratégias de ensino, desempenho acadêmico*

Introducción

En la actualidad, la tarea de educar enfrenta nuevos desafíos. La función que desempeñan los docentes es primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje y por ello deben considerar a las estrategias de enseñanza como procesos metódicos y esenciales para promover aprendizajes significativos en los estudiantes. Las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones adoptadas por el docente para orientar la enseñanza con el propósito de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. (Anijovich y Mora, 2010). Por su parte, Díaz y Hernández (2002) consideran que las estrategias de enseñanza pueden incluirse antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (posinstruccionales) de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente. EcuRed (2018) afirma que el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en las evaluaciones, a lo largo del desarrollo de una carrera o una asignatura.

Es así que algunos investigadores realizaron estudios relacionados a estrategias de enseñanza y rendimiento académico, tal es el caso de Membreño (2017), quien, como dato relevante encontrado luego de realizar su trabajo de investigación, fue que los docentes al momento de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, no planifican las estrategias didácticas y que tampoco realizan acompañamientos pedagógicos adecuados y suficientes. Por otro lado, Palomino (2017), demostró que efectivamente los docentes no emplean eficientemente las estrategias didácticas, lo que afecta el rendimiento académico de los estudiantes en el dictado del curso de Matemática a nivel superior. Rojas (2018), en su trabajo de investigación, logró determinar que la mayoría de los docentes no emplean estrategias de enseñanza adecuadamente, siendo sus clases más teóricas que prácticas, carentes de dinamicidad y creatividad. El investigador estableció que existe una relación directa y significativa entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto, es necesario e importante que los docentes apliquen estrategias didácticas que permitan a los estudiantes alcanzar resultados satisfactorios en su rendimiento académico.

Por otro lado, conocedores que el sistema universitario peruano presenta serias deficiencias que se ven reflejadas en el rendimiento académico de los estudiantes y, aunque son varios los factores, este estudio se centra en las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes, por considerarla trascendental en esta loable labor de formación educativa.

Es por ello, que este trabajo de investigación busca motivar a los educadores al empleo acertado y oportuno de estrategias de enseñanza eficaces, para la optimización del aprendizaje y, por consiguiente, para el mejoramiento del rendimiento académico. En ese sentido, es conveniente que todo docente diseñe y aplique estrategias de enseñanza adecuadas para cumplir con los requerimientos de la población estudiantil y propiciar un mejor aprendizaje y en consecuencia obtener un mejor rendimiento académico.

Por tal razón, se planteó el siguiente problema de investigación ¿Existe relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de educación inicial de la Universidad San Pedro-Cajamarca, 2108?

El objetivo fue determinar, precisamente, la relación que existe entre ambas variables en el contexto de la población de estudio.

Material y Métodos

Este trabajo constituye una investigación de tipo básica pues se buscó acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas. Es de diseño no experimental ya que no existió manipulación deliberada de la variable, es transversal porque la medición de la variable se realizó una sola vez, en un tiempo único y es correlacional porque se pretendió probar la relación que puede darse entre las dos variables de estudio. La población estuvo conformada por 50 estudiantes de Educación Inicial de las dos secciones (A y B) que conforman el II ciclo académico, matriculados en el semestre 2018-I en la Universidad de San Pedro. Para medir la variable Estrategias de aprendizaje se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento para la recolección de datos se empleó el Cuestionario Estructurado de 15 preguntas, con un rango de cinco valores: Nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre; mientras que para la otra variable Rendimiento académico, se tomó en consideración al promedio ponderado de los estudiantes pertenecientes al ciclo 2018-I que fue recabado del Sistema Informático Académico (SIA) de la misma Universidad, y fueron ubicados en los rangos de alto (18-20), medio o regular (14-17) y bajo (11-13).

En cuanto al análisis estadístico que se efectuó, se tomó en cuenta técnicas de la estadística descriptiva, como las tablas de frecuencia, en forma de frecuencias simples y porcentuales; además, se utilizó la tabla de contingencia para visualizar la distribución de los datos según los niveles de los conjuntos de indicadores a analizar simultáneamente.

En lo referente a la estadística inferencial, se empleó la prueba paramétrica “Coeficiente de correlación de Pearson”, para confirmar si las variables de estudio están o no relacionadas. Para el procesamiento y el análisis de la información se hizo uso del software estadístico IBM SPSS 25

Resultados

Tabla 1

Correlación entre estrategias de enseñanza y rendimiento académico

		Rendimiento Académico	Estrategias de enseñanza
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	1	,614**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Estrategias de enseñanza	Correlación de Pearson	,614**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En base a la tabla mostrada, el coeficiente de correlación de Pearson es $r = 0,614$, lo que indica, en base a los índices de correlación de Hernández et al. (2010), una correlación positiva considerable entre las estrategias de enseñanza y rendimiento académico de los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad de San Pedro-Cajamarca.

Tabla 2

Frecuencia absoluta y porcentual de estrategias de enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,0	2,0	2,0
	Casi nunca	2	4,0	4,0	6,0
	Algunas veces	20	40,0	40,0	46,0
	Casi siempre	20	40,0	40,0	86,0
	Siempre	7	14,0	14,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en esta tabla, 1 estudiante refirió que los docentes Nunca emplean estrategias de enseñanza, 2 estudiantes manifestaron que los docentes Casi nunca usan estrategias de enseñanza; 20 estudiantes señalaron que los docentes Algunas veces emplean estrategias de enseñanza y también 20 estudiantes afirmaron que los docentes Casi siempre utilizan estrategias de enseñanza, en tanto que solo 7 de todos los estudiantes manifestaron que los docentes Siempre emplean estrategias de enseñanza. Esto nos indica, que los docentes no emplean estrategias de enseñanza con regularidad.

Tabla 3

Frecuencia absoluta y porcentual de Rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	12,0	12,0	12,0
	Medio	39	78,0	78,0	90,0
	Alto	5	10,0	10,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3 se muestra que el 12% (6 estudiantes) tienen un rendimiento bajo, 78% (39 estudiantes) regular o rendimiento académico medio y 10% (5 estudiantes) tienen un alto rendimiento académico. En base a estos resultados se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes tienen un rendimiento académico medianamente óptimo.

Tabla 4

Contingencia entre Estrategias de enseñanza y Rendimiento académico

		Calificaciones			Total
		Bajo	Medio	Alto	

Estrategias	Nunca	Recuento	1	0	0	1
		% dentro de Estrategias	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Rend. académico	16,7%	0,0%	0,0%	2,0%
	Casi nunca	Recuento	1	1	0	2
		% dentro de Estrategias	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Rend. académico	16,7%	2,6%	0,0%	4,0%
	Algunas veces	Recuento	4	13	3	20
		% dentro de Estrategias	20,0%	65,0%	15,0%	100,0%
		% dentro de Rend.académico	66,7%	33,3%	60,0%	40,0%
	Casi siempre	Recuento	0	19	1	20
		% dentro de Estrategias	0,0%	95,0%	5,0%	100,0%
		% dentro de Rend.académico	0,0%	48,7%	20,0%	40,0%
Siempre	Recuento	0	6	1	7	
	% dentro de Estrategias	0,0%	85,7%	14,3%	100,0%	
	% dentro de Rend. académico	0,0%	15,4%	20,0%	14,0%	
Total	Recuento	6	39	5	50	
	% dentro de Estrategias	12,0%	78,0%	10,0%	100,0%	
	% dentro de Rend.académico	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	12,0%	78,0%	10,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 4 se puede observar que el 50% de estudiantes que tienen rendimiento académico bajo afirmaron que sus docentes Casi nunca emplean estrategias de enseñanza. Asimismo, del 100% de estudiantes encuestados, el 65% que tienen rendimiento académico medio o regular, contestaron que sus docentes Algunas veces utilizan estrategias de enseñanza. El 95% de estudiantes que tienen rendimiento académico medio o regular afirmaron que sus docentes Casi siempre emplean estrategias de enseñanza, en tanto que, el 14,3% de estudiantes que contestaron que sus docentes Siempre emplean estrategias de enseñanza tienen un rendimiento académico Alto.

Discusión

Esta investigación muestra resultados similares con de Palomino (2017), quien concluye que los docentes no emplean eficientemente las estrategias didácticas, lo que ocasiona que el rendimiento académico no sea el adecuado durante el desarrollo de la asignatura de Matemática. Ocurre lo mismo con los resultados obtenidos por Villegas (2017), quien demostró en su investigación que existe influencia de la variable estrategias docentes sobre la variable rendimiento académico. Sucede de igual forma con los resultados arribados por Chamaca (2020), éstos revelan que el 83% de los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico en la asignatura de Investigación Educativa, debiéndose al inadecuado empleo de estrategias metodológicas. Por otro lado, Yajahuanca (2019), determinó que los estudiantes del V ciclo de la facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística, poseen un buen rendimiento académico debido a que el desempeño docente es el óptimo. Asimismo, esta investigación muestra resultados

similares a los de Pazos (2018), quien corrobora la existencia de una relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura y urbanismo, esto significa que, si el docente elabora sus clases adecuadamente y asume su rol mediador en el proceso enseñanza aprendizaje, se garantizará un excelente rendimiento académico de los estudiantes.

Conclusiones

- Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la Universidad San Pedro – Cajamarca, siendo el coeficiente de correlación de Pearson igual a 0,614.
- Las estrategias preinstruccionales se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la Universidad San Pedro – Cajamarca, siendo el coeficiente de correlación de Pearson igual a 0,561.
- Las estrategias coinstruccionales se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la Universidad San Pedro – Cajamarca, siendo el coeficiente de correlación de Pearson igual a 0,540.
- Las estrategias posinstruccionales se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la Universidad San Pedro – Cajamarca, siendo el coeficiente de correlación de Pearson igual a 0,439.

Referencias bibliográficas

- Anijovich, R. y Mora, S. (2010). *Estrategias de enseñanza*. Buenos Aires, Argentina: Aique.
- Chadwick, C. (1989). Estrategias cognitivas y afectivas de aprendizaje. *Revista latinoamericana de Psicología*, 20 (2), 163-205.
- Chamaca, R. (2020). *Estrategia metodológica para elevar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura investigación educativa* (tesis de maestría). Universidad Privada del Valle, Cochabamba, Bolivia.
- Díaz, F. Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. 2ª edición. Mexico D.F.: Mac Graw Hill.
- EcuRed. (2018). Rendimiento académico. Recuperado de <https://www.ecured.cu/>
- Lucarrelli, E. (1994). *Teoría y práctica como innovación en docencia, investigación y actualización pedagógica*. Cuaderno de investigación N°10, Instituto de Ciencias de la Educación. Buenos Aires, Facultad de Filosofía y letras. UBA.
- Membreño, A. (2017). *Análisis de las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del Grupo No HAB-7119-112016 del primer nivel de inglés, en el primer turno diurno, en el Tecnológico Nacional de Idiomas, durante el segundo semestre del año académico 2016* (tesis de maestría). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Palomino, A. (2017). *Estrategias didácticas y el rendimiento académico de los estudiantes de Matemática de la Escuela Profesional de Psicología Organizacional de la*

Universidad Nacional de San Marcos (tesis de maestría). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco.

Pazos, K. (2018). *Desempeño docente y el rendimiento académico en los alumnos de Arquitectura de la Universidad San Pedro, 2018* (tesis de maestría). Universidad San Pedro, Chimbote, Perú.

Rojas, E. (2018). *Estrategias Didácticas del docente y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Docencia Universitaria en la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación* (tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Yajahuanca, R. (2019). *Las estrategias docentes y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de la Carrera de Derecho de la Universidad Privada Alas Peruanas* (tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Villegas, A. (2017). *Las Estrategias Docentes y su influencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de la Carrera de Derecho de la Universidad Privada Alas Peruanas* (tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.