

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACION Y HUMANIDADES



FLOW Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
DEL INSTITUTO PRIVADO UNIBACT DE CELENDÍN

Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con
mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Autor:

Solano Oyarce, Marleny

Asesor- Código ORCID 0000-0003-1970-5935

Tirado Soto, Carlos Segundo

CAJAMARCA – PERU

2022

INDICE DE CONTENIDO

Tema	Pagina N°
Palabra clave: en español e inglés - línea de investigación.....	ii
Titulo.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract	v
Introducción.....	5
Metodología.....	40
Resultados.....	26
Análisis y discusión.....	45
Conclusiones y recomendaciones.....	62
Referencias Bibliográficas.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2	
Relación entre flow y rendimiento académico.	22
Tabla 3	
Relación entre reto-habilidad y rendimiento académico.	23
Tabla 4	
Relación entre concentración en la actividad y rendimiento académico.	24
Tabla 5	
Relación entre control potencial y rendimiento académico.	25
Tabla 6	
Relación entre retroalimentación y el rendimiento académico	26
Tabla 7	
Relación entre percepción alterada del espacio temporal y el rendimiento	27
Tabla 8	
Relación entre metas claras y el rendimiento académico.	28
Tabla 9	
Relación entre pérdida de autoconciencia y rendimiento académico.	29
Tabla 10	
Relación entre unión de acción - conciencia y rendimiento académico.	30
Tabla 11	
Relación entre experiencia autotelica y rendimiento académico.	31
Tabla 12.	
Prueba de normalidad de la variable y dimensiones para determinar el uso del procedo estadístico.	49

PALABRA CLAVE Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Palabra Clave

Tema	Flujo y rendimiento académico
Especialidad	Maestría en Educación

Keyboard

Topic	flow and academic performance
Specialty	Master of Education

Línea de investigación

Línea de Investigación	Gestión del talento humano
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Otras Ciencias Sociales
Disciplina	Ciencias sociales, interdisciplinaria.

**FLOW Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DEL INSTITUTO PRIVADO UNIBACT
DE CELENDÍN**

**FLOW AND ACADEMIC PERFORMANCE IN
STUDENTS OF THE PRIVATE INSTITUTE UNIBACT-
CELENDÍN**

Resumen

La investigación se encaminó en evidenciar la relación del Flow y el Rendimiento Académico de 73 alumnos del Universal Instituto Basado en la Ciencia y Tecnología ubicado en la provincia de Celendín, departamento de Cajamarca, Perú. Es investigación básica de tipo correlacional transversal, fundamentada en el método científico y utiliza como procesos lógicos la deducción. Se utilizó como instrumento para medir el Flow EFE (Escala de Flow Estado) validadas en la población peruana por María Paula Acha Abusada, investigadora en temas de pedagogía de la Pontificia Universidad Católica del Perú, en la evaluación del rendimiento académico se utilizó la ficha de reporte de promedios. Resultado Se comprobó que existe una correlación positiva alta entre el Flow y el Rendimiento Académico ($r=0.796$).

Abstract

The research was aimed at evidencing the relationship between Flow and Academic Performance of 73 students from the Universal Institute Based on Science and Technology located in the province of Celendín, department of Cajamarca, Peru. It is basic cross-correlational research, based on the scientific method and uses deduction as logical processes. It was used as an instrument to measure the Flow EFE (State Flow Scale) validated in the Peruvian population by María Paula Acha Abusada, researcher in pedagogy at the Pontifical Catholic University of Peru, in the evaluation of academic performance the data sheet was used. average report. Result It was found that there is a high positive correlation between Flow and Academic Performance ($r=0.796$).

INTRODUCCION

1. Antecedentes y fundamentación científica

Antecedentes.

Las investigaciones revisadas se han encontrado en los ámbitos internacionales, nacionales y locales algunas evidencias empíricas relacionadas, las mismas que se mencionan a continuación:

A nivel internacional, está la tesis de Cuenca et al., (2021) en su investigación de diseño cuasi experimental; se trazó como objetivo contrastar la relación de motivación y Flow en 103 estudiantes de España quienes encontraron los siguientes resultados. Un alumno motivado incrementa sus niveles de rendimiento académico. Es conveniente realizar estudios que analicen los factores negativos que no permiten experimentar Flow en las aulas. Si se promueve el apoyo entre compañeros, mejora en los ambientes, se logra una mejor autopercepción induciendo al Flow y dando como resultado en el estudiante la sensación de querer repetir una y otra vez las tareas. La mejor forma para estar motivado es alcanzar un óptimo estado de Flow.

López (2020), en su investigación averigua la interdependencia entre el Flow y rendimiento académico, en 167 sujetos, de España entre los 8 y los 9 años; su investigación es tipo experimental, bajo un enfoque basado en la evidencia, llegando a los siguientes resultados. El nivel de rendimiento académico logrado, está en relación al nivel del Flow alcanzado por cada estudiante. El rendimiento académico tiene como predictor al nivel de Flow obtenido en cada momento de la sesión de aprendizaje. Es importante determinar el nivel basal del Flow a través de la identificación de habilidades frente a los retos propuestos durante el desarrollo de las tareas educativas. Promover la calma, relajación, entusiasmo para lograr manejar el miedo y frustración que los estudiantes pueden presentar durante el desarrollo de clases. Proporcionar las herramientas necesarias para que el alumno logre la experiencia óptima de aprendizaje, lo cual ayuda a desarrollarse de manera integral y armónica, a nivel competencial, técnico, emocional y social.

Morcela (2019) se enmarca en estudiar la codependencia del Flow y el nivel de satisfacción en actividades prácticas de comunicación efectiva en 69 estudiantes argentinos, alcanzando los siguientes resultados. La experiencia optima se manifestó en mayor porcentaje en el género femenino con 55,2%. Para lograr experimentar Flow es necesario tener presente cuatro elementos; desarrollo de habilidades, logro de las metas, estímulo de la parte afectiva, elevar la parte cognitiva. La correspondencia entre el factor cognitivo y el afectivo son predictores del Flow y el rendimiento académico; debiéndose que el aprendizaje no es r Flow tienen relación. Se evidencia relación entre el factor cognitivo frente al afectivo, porque las actividades que se realizan, no son tareas que realizan desinteresadamente. La percepción positiva de los estudiantes durante el trabajo práctico se convierte en el espacio propicio para las enseñanzas y aprendizajes llegando a sentir una percepción optima

A nivel nacional se encuentra la tesis de Natalini, (2018), en su investigación busca interpretar conexión existente entre los conceptos del sentido de coherencia y Flow en una agrupación de 138 alumnos de Lima, las conclusiones fueron. La relación entre la EFE y las escalas del SOC-13 es directa. Existiendo diferencia de las dos escalas la SOC (Comprensibilidad y Manejabilidad) y la EFE (Combinación de acción y conciencia) entre hombres y mujeres. Los problemas familiares afectan de forma directa a los estudiantes en la experimentación del Flow por ser vulnerables. En el sexo femenino se observa una mayor conexión en la dimensión de acción conciencia durante la realización de su actividad.

Alfaro (2016), en su trabajo científico de tipo correlacional entre mindfulness, Flow y rendimiento académico con el propósito de analizar mediante las variables de estudio a 156 estudiantes de Lima. La relación positiva y significativa entre ambas, le permite al individuo dirigir toda su atención y concentración en la actividad que está realizando en ese momento; inhibiendo los pensamientos intrusos, mejorando la flexibilidad cognitiva, procesando las tareas complejas, para tomar decisiones más asertivas, creando sus propias

estrategias frente a cada reto. El rendimiento académico se ve mejorado por el Flow al incrementar los niveles de concentración y compromiso lo cual le permite el disfrute durante el aprendizaje. El Flow produce estados positivos lo cual aumenta las habilidades cognitivas y conductuales mejorando su rendimiento académico, las dimensiones más ligadas a esta relación son la retroalimentación, metas claras, equilibrio entre desafío y habilidades, sensación de control. Los niveles altos de Flow se presentan con mayor frecuencia en alumnos con alto rendimiento académico, lo cual favorece a su calidad educativa. La mejora de los procesos cognitivos a través del Flow y el mindfulness favorecen de manera directa la concentración, atención obteniendo como resultado un incremento en el rendimiento académico. La relación entre el Flow y el rendimiento académico es directa y significativa ($r=.40$, $p<.01$; $\beta=.42$, $p<.001$).

Los investigadores Montoro y Gil (2017) refiere en su trabajo, que los estudiantes experimentan Flow cuando están concentrados plenamente y disfrutan de las actividades educativas; lo cual aumenta el rendimiento académico porque su deseo de querer seguir haciendo está presente. Para ello es importante tener metas claras, la retroalimentación inmediata y la confianza su capacidad para superar los retos

A nivel local, está la tesis de Farfán E y Farfán S. (2017) en su investigación averigua la interdependencia que presente el Flow respecto del rendimiento académico, en 170 estudiantes de una universidad privada de Cajamarca, con la Escala de Flow Estado (EFE), obtuvo como resultado final. Los niveles de Flow experimentados fueron más altos en las damas que en los caballeros. En las aulas si es posible experimentar el Flow lo cual mejora las condiciones de rendimiento académico. Las dimensiones que conducen a tener altos niveles de concentración, disfrute, mejores niveles de raciocinio son la experiencia autotelica, dando como resultado un mejor rendimiento académico. Según su esencia del Flow se recomienda estudios longitudinales en relación a los factores culturales para poder explicar los bajos niveles de rendimiento en los alumnos

que no pueden alcanzar niveles de flow. El apoyo continuo de los alumnos en el desenvolvimiento y reconocimiento de sus habilidades para enfrentar los retos mejora su nivel académico. Los docentes deben estimular para elevar el rendimiento académico mediante la concentración.

Fundamentación científica

La teoría del Flow basado en Seliman y Csikzentmihalyi, (2000), donde postulan” la necesidad de que esta ciencia centre su estudio en la dicha, la alegría, la satisfacción, anhelo, la seguridad, el Flow y la felicidad”.

En 1968, el psicólogo húngaro, Csikzentmihalyi durante sus estudios doctorales se interesó en descubrir que era lo que los movía a pintar o esculpir a los artistas muestreados con tanta concentración sin que nada pudiera distraerlos y sin que existiera una recompensa. Fueron estas investigaciones las que lo llevaron a formular lo que hoy se conoce como “Flow” o experiencia óptima.

Según Csikzentmihalyi (2003) la aparición del Flow depende de la tarea, la persona y el entorno en el que se realiza.

Nakamura y Csikzentmihalyi (2002) indican que la experiencia del Flow se manifiesta, su habilidad está en relación con su desafío y la retroalimentación es inmediata.

Flow o flujo, Csikzentmihalyi (1990 citado por Pérez Hidalgo 2018) lo precisa como el estado en el que uno se siente a través de una actividad para lograr placer y regocijo donde las personas se mantienen abstraídas en la actividad” (p.48).

Flow en el contexto de la Psicología Positiva, La teoría del Flow se encuadra dentro de la psicología positiva quien se enmarca en estudiar al ser humano en otra dimensión diferente a la psicología clínica, al estudiar sus habilidades, destrezas y virtudes para hacer frente a los retos que le presenta la vida.

Seligman (2016), sostienen que los individuos que incrementar sus fortalezas, autoestima logran enfocarse en la actividad, por ello se debe hacer uso de la psicología positiva dentro de la educación, para conseguir personas optimistas, seguras y que disfruten las actividades educativas. Para lograr el bienestar de las

personas tuvo en cuenta el modelo de 5 claves, emociones positivas, involucramiento, manejo de las relaciones sociales de manera constructiva; logro para la mayor capacidad de determinación y perseverancia para la ejecución de un objetivo lo cual ayudan a enfrentar retos continuos y lograr personas felices.

Descripción y características, hoy en día se está despertando el beneficio de las teorías de Flow (flujo) en contextos educativos, teniendo en cuenta que la motivación intrínseca ayuda a experimentar sentimientos positivos.

Esta etapa satisfactoria puede ser controlada proponiéndose desafíos. Y con estos fines, se ordena la indagación que entra consciente y mejorara el estilo de vida de cada persona.

Teoría del Flow basa principalmente en criterios de Csikszentmihalyi (1990): Los retos percibidos de una actividad deben estar en equilibrio con la habilidad percibida para enfrentarse a esos retos y deben ser altas, pero altamente correlacionadas.

Para lograr el equilibrio entre retos y habilidades, la atención es primordial. El flow depende del grado de atención que se esté prestando en un determinado tiempo, se produce la apatía, aburrimiento cuando las habilidades superan a los retos y la ansiedad se produce cuando el horizonte de desafío percibido excede las habilidades.

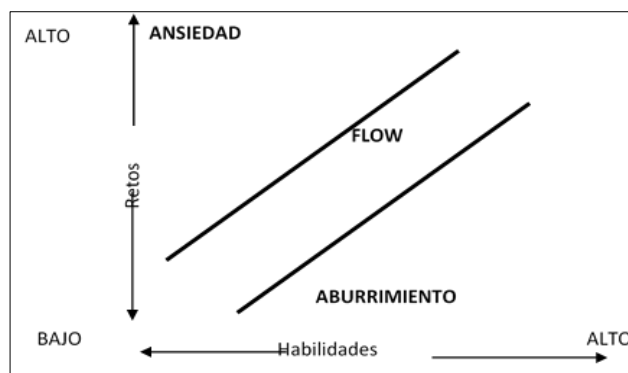


Figura 1. El Flow

Fuente: University of California (2012)

La figura representa la manera gráfica el Flow se observa que las habilidades tienen una relación directa con los retos, siendo este superior a las habilidades se produce ansiedad y si las habilidades son superiores a los retos se produce el aburrimiento y la persona que tenga suficientes destrezas.

El nivel de combinación da lugar a 8 orientaciones, en función a bajos, moderados y altos desafíos y habilidades: Rutinas de activación; Experiencias de angustia, ansiedad, relajación, aburrimiento, control y de flujo.

Las dimensiones del Flow, de acuerdo con Csikzentmihalyi, (2002) identifico nueve dimensiones del Flow:

Equilibrio Reto – habilidad: El estudiante se mantiene en el canal del Flow y asume los retos de los individuos deben estar en relación con sus habilidades para poder enfrentar dichos desafíos, la falta de este equilibrio produce un estado de angustia, decepción, apatía.

Concentración en la actividad.: Es el estado en el cual el individuo no se distrae fácilmente, logrando fusionar la atención con el accionar.

Perdida de autoconciencia. La persona se encuentra tan absorbida por la actividad desvaneciendo su ego y focalizando su atención en la actividad dando paso a la concentración.

Unión acción-conciencia: la persona se encuentra tan identificada en la actividad que actúa automáticamente sin darse cuenta en lo que está realizando que la actividad llega a ser espontánea o casi automática.

Metas claras: Los individuos saben lo que quieren lograr por lo cual buscan el camino en busca de lo trazado.

Control potencial o sentido de control. Cuando uno siente que tiene control sobre la tarea logra un estado psicológico óptimo.

Percepción alterada del tiempo: Las personas pierden la noción del tiempo es como si no transcurrieran los minutos y horas.

Experiencia autotelica: El individuo siente que la actividad es tan agradable y que no genera esfuerzo realizarlo, el disfrute genera intensidad que quisiera repetir dicha experiencia.

Flow en la educación.

Whalen (1998 citado en Mesurado, 2010) detecto que en el ámbito educativo se reportan resultados positivos y negativos, entre los resultados negativos se muestra los estados de ansiedad y aburrimiento en mayor porcentaje; aun en alumnos talentosos.

Larson & Csikzentmihalyi (1980), afirman que el estado de ánimo de los adolescentes es vulnerable, los cuales ocasionan un mayor cambio en el estado de humor.

Shernoff, y Cols (2003 citado en Mesurado, 2010) detecto que los niveles de habilidades que presenta un estudiante para enfrentar de los desafíos en el nivel educativo están asociados con las actividades, y compromisos que presentan con las actividades que realizan para elaborar sus tareas.

Rendimiento académico.

Según Chadwick (1979) sostiene como capacidades del estudiante tiene a través del proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr beneficios académicos que se simplifica con un calificativo positivo obtenido.

Lamas (2015), define, metas, logros y objetivos establecidos en la asignatura que cursa cada estudiante, indicado a través de calificaciones, que son resultados de evaluaciones.

En el Perú, Reyes Tejada (2003) sostiene que en relación a las evaluaciones académicas existe una variedad de concepciones los cuales forman categorías: mediante un valor numérico y la segunda la comprensión (insight). En nuestro trabajo vamos a considerar la categoría del valor numérico, los cuales están relacionados con las calificaciones traducidas en notas.

Tomaremos la Reyes (1998) quien realiza la categorización de la siguiente manera.

Tabla 1

Calificativo y valoración

Calificativo	Valoración del Aprendizaje Logrado
15-20	Alto
11-14	Medio
Menos de 10	Deficiente

Fuente: Reyes (1988)

De acuerdo con Santos y Vallelado (2013), los Tipos de rendimiento académico son tres fases

Rendimiento Conceptual: se basa en el conocimiento que se tiene sobre los fenómenos y hechos, de las cosas.

Rendimiento Procedimental: Se refiere a la manera de como realiza las cosas teniendo en cuenta las reglas, la lógica para lograr soluciones

Rendimiento Actitudinal: Se relaciona con la voluntad del individuo para realizar las cosas y poder lograr el aprendizaje

Factores que intervienen en el rendimiento académico.

Garbanzo (2007) sostiene que el nivel de rendimiento académico se debe a multiples causas que pueden alterar o mejorar y entre ellos tenemos.

Determinantes personales: Se refiere a los factores netamente individuales los cuales son subjetivos y se puede ver influenciada por factores externos e internos dentro de ellos tenemos: academico,autoeficacia, asistencia a clases , inteligencia , aptitudes , formación academica previa. Entre otros(p.52)

Determinates Sociales se refiere a las interrelaciones producidas entre el individuo, la sociedad y la institución refiriendo a los siguientes: Diferencias sociales, entorno familiar, y variables demográficas (p.53).

Determinates institucionales: De acuerdo a Carrión (2002) citado en Garbanzo(2007) (pag 56) define como “componentes no personales donde al interactuar influye en el rendimiento académico, tenemos a metodologías docentes cantidad de alumnos por profesor, por citar algunas características”

2. Justificación de la investigación.

La investigación se basa en la teoría de Seliman y Csikzentimyhaly (2000), este último se dedicó a observar y entrevistar a un gran número de individuos que dedican gran parte de su tiempo a realizar actividades de arte, deporte, baile sin esperar recompensa económica o reconocimientos; pero querían repetir la actividad una y otra vez porque les producía sensación placentera, a toda esa experiencia lo llamo Flow que constituye una variable de importancia para elevar el nivel de rendimiento académico.

En la justificación metodológica. no se generó ningún instrumento, se utilizó el cuestionario de la escala del Flow estado(EFE); no fue validada teniendo en cuenta que no necesita la evaluación por los expertos por las Virtudes del instrumento que se adecua a la investigación y que al cambiar algunos ítems altera los resultados que esperamos encontrar.

Varios trabajos relacionados entre el Flow y el deporte, pero otros estudiosos también hicieron hincapié que se puede llegar a experimentar Flow en el desarrollo de actividades académicas, entre ellos, tenemos a Farfán, (2017); López Fernández, (2020).

Por lo tanto; resulta de interés especial conocer cuáles son los mecanismos que ayudan a mejorar el rendimiento académico y a partir de ahí, adoptar las medidas que permitan prevenir el bajo nivel de rendimiento académico y disminuir la deserción escolar.

La investigación busca un beneficio social al proporcionar información útil a toda la comunidad educativa del instituto privado Unibact sobre la importancia de promover los estados del Flow durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico.

3. Problema

En la actualidad, existe interés por el desarrollo de la calidad educativa. La educación tecnológica en el Perú según el Diseño Curricular Básico Nacional (en adelante DCBN) tiene baja valoración en el sector productivo y poco prestigio social el cual se produce por su baja calidad educativa y su desarticulación con las demandas de empleabilidad. El Ministerio de Educación (en adelante MINEDU) está enfocado en promover una educación técnica de calidad teniendo en cuenta el aspecto conceptual, actitudinal y procedimental, para lo cual es de suma importancia promover las emociones positivas en el aula a través del Flow el cual incrementa función cognitiva y práctica y eleva nuestras maneras de sentir y vivir.

En el Perú la educación tecnológica tenía el propósito de formar técnicos para el mundo laboral, por lo que es importante darles conocimientos de las habilidades y destrezas a los futuros profesionales técnicos quienes son los receptores de tecnologías exportado del extranjero (Alvarez, Villanueva y Reynaldo, 2006), pero según el MINEDU, (s.f.) “el nuevo diseño curricular hace énfasis en la empleabilidad por lo tanto, su enfoque pedagógico actual busca involucrar el manejo de habilidades con mejores actitudes y conocimiento para un mejor desempeño laboral.

El Flow es el ingrediente fundamental de las emociones positivas, el individuo disfruta de cada actividad porque se encuentra muy concentrado, deja fluir el tiempo, tiene ganas de repetir la actividad una y otra vez produciendo el feedback sin esperar recompensa alguna, si los docentes promueven esto durante el desarrollo de las actividades educativas lograrán un aprendizaje significativo expresando en un alto rendimiento académico.

En relación al Flow, Csikszentmihalyi (1998) refiere que las habilidades de una persona están completamente involucradas en superar un desafío, el cual actúa como un imán para aprender nuevas habilidades, hacer frente a los desafíos y lograr mantenerse en el canal del Flow.

Las personas logran mejorar su calidad de vida y se involucran completamente en las actividades; logrando que sus momentos destellen emociones positivas para lo cual es importante que el individuo tenga claro sus metas, según Mihaly Csikszentmihályi el pionero del término Flow refiere que es indispensable establecer un equilibrio en lo que se quiere lograr con las habilidades propias de cada individuo por más simple que sea como la actividad como , tocar una pieza musical, tejer una alfombra, escribe un programa de computadora, escalar una montaña o realizar una cirugía. Por ello, se plantea el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre el Flow y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Privado Unibact -Celendín?

4. Conceptuación y Operacionalización de variables.

Variable 1: Flow.

Es el estado en el cual el individuo se encuentra tan involucrado con la actividad que ejecuta que nada más parece importarle (Csikszentmihalyi, 1990, p.4).

Variable 2: Rendimiento Académico.

Norváz (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. De su parte Reyes Murillo (1998) realiza la categorización de la siguiente manera: Alto, medio y deficiente.

Cuadro de operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	ITEMS
V. 1. Flow	Reto-Habilidad	Capacidad para hacer frente al desafío. Desafíos y habilidades se mantienen a un mismo nivel	Preguntas del 1 al 4
	Concentración en la actividad	Concentración total en las actividades Control total en las tareas.	Preguntas del 5 al 8
	Control potencial.	Motivación continúa. Habilidades para enfrentar las exigencias.	Preguntas del 9 al 12
	Retroalimentación.	Continuo reforzamiento. Actuación automática.	Preguntas del 13 al 16
	Percepción alterada del espacio temporal.	Planificación de las actividades en función del tiempo. Seguridad para controlar el tiempo. Organización en la ejecución de tareas según el tiempo necesario.	Preguntas del 17 al 20
	Metas claras.	Ideas claras sobre lo que hace. Objetivos claros y bien definidos.	Preguntas del 21 al 24
	Pérdida de la Autoconciencia.	Identificación clara de la actividad. Atención centrada en lo hace. Control sobre la actividad.	Preguntas del 25 al 28
	Unión de acción y conciencia.	Competencia para enfrentar las demandas de una situación. Acciones correctas sin pensar, de manera automática	Preguntas del 29 al 32
	Experiencia Autotelica	Hacer cosas de manera espontánea y automática. Experiencia gratificante.	Preguntas del 33 al 36
V. 2. Rendimiento académico	Calificativo	Relación entre la nota real obtenida y la nota ideal esperada.	Alto 15 – 20 Medio 11 - 14 Deficiente. Menos de 10

5. Hipótesis

Existe relación entre Flow y el rendimiento Académico en estudiantes del Instituto Unibact Celendín.

No existe relación entre Flow y el rendimiento Académico en estudiantes del Instituto Unibact Celendín.

6. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre el Flow y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Privado Unibact de Celendín.

Objetivos específicos

Determinar la relación entre la dimensión reto – habilidad y rendimiento académico en estudiantes del Instituto Privado Unibact de Celendín

Determinar la relación entre la dimensión concentración en la actividad y rendimiento académico en estudiantes del Instituto Privado Unibact Celendín.

Determinar la relación entre la dimensión control potencial y rendimiento académico en estudiantes del Instituto Privado Unibact de Celendín.

Determinar la relación entre la dimensión retroalimentación o feedback y rendimiento académico en estudiantes del Instituto Privado Unibact Celendín.

Determinar la relación entre percepción alterada del espacio y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Privado Unibact de Celendín.

Determinar la relación entre la dimensión metas claras y rendimiento académico en estudiantes del Instituto Privado Unibact Celendín

Determinar la relación entre perdida de autoconciencia y rendimiento académico en estudiantes del Instituto Privado Unibact Celendín.

Determinar la relación entre unión de acción- conciencia y rendimiento académico en estudiantes del Instituto Privado Unibact Celendín.

Determinar la relación entre la dimensión experiencia autotelica y rendimiento académico en estudiantes del Instituto Privado Unibact Celendín.

METODOLOGÍA

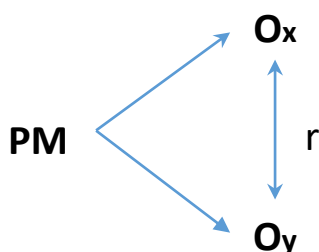
Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Rio (2017, p. 171) afirma que este tipo de investigación se adapta a la básica, el cual tiene su base teórica en el método científico y utiliza como procesos lógicos la deducción, toda la información fue recolectada a través de la ficha para encontrar la relación existente entre las dos variables

Diseño de la investigación

Se empleó el diseño no experimental de tipo correlacional transversal; con diseño de tipo correlacional porque vamos a demostrar si existe relación entre variables de estudio, Flow y rendimiento académico. Rio (2017, p. 172)



Donde:

PM = Población muestral

O = Indica las observaciones de cada variable

x = Flow

y = Rendimiento académico

r = Relación entre variables estudiadas

Población Muestral

Es el grupo conformado por 73 estudiantes del Instituto Unibact La población y la muestra en esta oportunidad funciona de la misma manera, que es un sub grupo de interés sobre el cual se recolectan datos y deben estar definidos y delimitados de

manera anticipada” Rio (2017) en nuestro estudio estará conformada por todos los estudiantes.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica:

La encuesta; Rio (2017) el utilizar procedimientos estandarizados dentro de una población a partir de una aplicación para analizar un conjunto de datos para obtener y analizar los resultados pertinentes.

Instrumentos:

Flow: Se utilizó como instrumento; EFE (Escala de Flow Estado) validadas para su aplicación en la realidad peruana (Acha y Matos, 2014), el cuestionario tiene 36 ítems y se mide con escala Likert donde 1 es nunca, 2: casi nunca, 3: a veces, 4: muchas veces, 5: siempre.

Rendimiento académico: Se utilizó una ficha de reporte académico de los promedios ponderados de notas (escala del 1 al 20), correspondientes al periodo 2018-1, reportados por la secretaria académica.

Para la confiabilidad interna del Flow en sus 9 dimensiones, con Alfa de Cronbach, en un piloto con 36 estudiantes del Instituto Unibact, llegando a un coeficiente de confiabilidad de alfa= .948, es alto.

Procesamiento y análisis de la información

Se manejó la Estadística Inferencial, y la demostración de la hipótesis, Primero se utilizó Kolmogórov-Smirnov ($n > 73$) explicar si la muestra tiene una distribución normal, determinándose es un estudio no paramétrico, lo que indica utilizar el coeficiente de Spearman mediante el programa estadístico SPSS v24

RESULTADOS

Análisis preliminares.

Para la Pruebas de normalidad: Se utilizó la de Kolmogórov-Smirnov para identificar el tipo de distribución de las variables porque la muestra es mayor 30. Esta prueba determinó un estudio no paramétrico y corresponde utilizar la prueba de correlación de Rho Spearman por los resultados obtenidos de acuerdo a las variables y dimensiones quienes no cumplen una distribución normal ($p < 0.05$).

A. Definición de hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre el Flow y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Unibact Celendín Cajamarca.

H₁: Existe relación significativa entre el Flow y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Unibact Celendín Cajamarca año.

B. Elección de prueba estadística: Rho Spearman

C. Nivel de significancia: Alpha = 0.05

D. Cálculo del p valor.

Tabla 2

Relación entre Flow y rendimiento académico.

		Escala de Flow	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Escala de Flow	Coef. de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,796**
		N	73

Fuente: Anexo 04 y 05.

Interpretación: Según la tabla 2, podemos observar que el coeficiente Rho de Spearman es 0,796 determinándose una correlación positiva alta y directa; además

nivel de significancia es menor que 0.05, esto indica que, si existe relación significativa entre las variables: Flow y rendimiento académico en los estudiantes.

A. Toma de decisión.

Con un nivel de significancia del $p < 0.05$ y el $r = 0.796$ se acepta la hipótesis alterna.

B. Definición de hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre reto-habilidad y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Unibact Celendín Cajamarca.

H₁: Existe relación significativa entre reto-habilidad y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Unibact Celendín Cajamarca año.

C. Elección de prueba estadística: Rho de Spearman

D. Nivel de significancia: Alpha = 0.05

E. Cálculo del p valor

Tabla 3

Relación entre reto-habilidad y rendimiento académico.

		Reto-habilidad	Rendimiento académico
Reto-habilidad	Coef. de correlación	1,000	,732**
Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	73	73

Fuente: (Anexo 04 y 05)

A. Interpretación

Según la tabla 3 el coeficiente Rho de Spearman es 0,732, siendo una correlación positiva alta y directa; además nivel de significancia es menor que 0.05, existiendo una relación significativa entre reto- habilidad y rendimiento académico en los estudiantes.

B. Toma de decisión

Con un nivel de significancia del $p < 0.05$ y el $r = 0.732$ se acepta la hipótesis alterna.

C. Definición de hipótesis.

H₀: No existe relación significativa entre concentración en la actividad y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Unibact Celendín Cajamarca.

H₁: Existe relación significativa entre concentración en la actividad y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Unibact Celendín Cajamarca.

D. Elección de prueba estadística: Rho de Spearman

E. Nivel de significancia: Alpha = 0.05 y

F. Cálculo del p valor

Tabla 4

Relación entre concentración en la actividad y rendimiento académico.

		Concentración en la actividad	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Concentración en la actividad	1,000	,670**
	Coef. de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)		
	N	73	73

Fuente: (Anexo 04 y 05)

A. Interpretación

Según la tabla 4, podemos observar que el coeficiente Rho de Spearman es 0,670, por lo que existe una correlación moderada, directa y significativa positiva; además nivel de significancia es menor que 0.05, existiendo una relación

significativa entre la dimensión, Concentración en la actividad y rendimiento académico en los estudiantes.

B. Toma de decisión

Con un nivel de significancia del $p < 0.05$ y el $r = 0.670$ se acepta la hipótesis alterna.

C. Definición de hipótesis

H₀: No existe relación entre el control potencial y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Unibact Celendín Cajamarca.

H₁: Existe relación entre el control potencial y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Unibact Celendín Cajamarca.

D. Elección de prueba estadística: Rho de Spearman

E. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

F. Cálculo del p valor.

Tabla 5

Relación entre control potencial y rendimiento académico.

		Control potencial	Rendimiento académico
Control potencial	Coef. de correlación	1,00	,970**
Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	.	,00
	N	73	73

Fuente: Anexo 04 y 05

A. Interpretación

Según la tabla 5, podemos observar que el coeficiente Rho de Spearman es 0,970 entonces existe una correlación positiva alta y directa; además nivel de significancia es menor que 0.05, esto indica que, si existe relación significativa entre la variable control potencial y rendimiento académico en los estudiantes.

B. Toma de decisión

Con un nivel de significancia del $p < 0.05$ y el $r = 0.970$ se acepta la hipótesis alterna.

C. Definición de hipótesis

H₀: No existe relación entre la retroalimentación y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Unibact Celendín Cajamarca.

H₁: Existe relación entre retroalimentación y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Unibact Celendín Cajamarca.

D. Elección de prueba estadística: Rho Spearman

E. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

F. Cálculo del p valor.

Tabla 6

Relación entre retroalimentación y el rendimiento académico

			Retroalimentación	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Retroalimentación	Coef. de correlación	1,000	,744**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73

Fuente: Anexo 04 y 05

A. Interpretación

Según la tabla 5, podemos observar que el coeficiente Rho de Spearman es 0,744, existiendo una correlación positiva moderada y directa; además nivel de significancia es menor que 0.05, esto indica que si existe relación significativa entre la dimensión retroalimentación y rendimiento académico en los estudiantes

B. Toma de decisión.

Con un nivel de significancia del $p < 0.05$ y el $r = 0.744$, se acepta la hipótesis alterna

C. Definición de hipótesis

H₀: No existe relación entre la percepción alterada del espacio temporal y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Unibact Celendín Cajamarca.

H₁: Existe relación significativa entre la percepción alterada del espacio temporal y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Unibact Celendín Cajamarca.

D. Elección de prueba estadística: Rho Spearman

E. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$.

F. Cálculo del p valor

Tabla 7

Relación entre percepción alterada del espacio temporal y el rendimiento académico

		Percepción alterada del espacio temporal	Rendimiento académico
	Percepción alterada del espacio temporal	1,000	,602**
Rho de Spearman	Coef. de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)		
	N	73	73

Fuente: Anexo 04 y 05

A. Interpretación

Según la tabla 7, podemos observar que el coeficiente Rho de Spearman es 0,602 por lo que existe una correlación positiva moderada y directa; el nivel de significancia es menor que 0.05, existe por lo tanto una relación significativa entre la dimensión: percepción alterada del espacio temporal y rendimiento académico en los estudiantes.

B. Toma de decisión

Con un nivel de significancia del $p < 0.05$ y el $r = 0.602$, se acepta la hipótesis alterna

C. Definición de hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre metas claras y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Unibact Celendín Cajamarca.

H₁: Existe relación significativa entre metas claras y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Unibact Celendín Cajamarca.

D. Elección de prueba estadística: Rho Spearman

E. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

F. Cálculo del p valor

Tabla 8

Relación entre metas claras y el rendimiento académico.

		Metas claras	Rendimiento académico
	Metas claras	1,000	,642**
Rho de Spearman	Coef. de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)		
	N	73	73

Fuente: Anexo 04 y 05

A. Interpretación

Según la tabla 8, podemos observar que el coeficiente Rho de Spearman es 0,642 existiendo una correlación positiva, moderada, directa y significativa; según el nivel de significancia es menor que 0.05, esto indica que, si existe relación significativa entre la dimensión metas claras y rendimiento académico en los estudiantes.

B. Toma de decisión

Con un nivel de significancia del $p < 0.05$ y el $r = 0.642$, se acepta la hipótesis alterna

C. Definición de hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre pérdida de autoconciencia y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Unibact Celendín Cajamarca.

H₁: Existe relación significativa entre pérdida de autoconciencia y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Unibact Celendín Cajamarca.

D. Elección de prueba estadística: el Rho de Spearman

E. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

F. Cálculo del p valor

Tabla 9

Relación entre pérdida de autoconciencia y rendimiento académico.

			Pérdida de autoconciencia	Rendimiento académico
	Pérdida de autoconciencia	Coef. de correlación	1,000	,680**
Rho de Spearman		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73

Fuente: Anexo 04 y 05

A. Interpretación

Según la tabla 9, podemos observar que el coeficiente Rho de Spearman es 0,680, existe una correlación positiva, moderada, directa y significativa y según el nivel de significancia es menor que 0.05, esto indica que, si existe relación significativa entre la dimensión pérdida de autoconciencia y rendimiento académico en los estudiantes.

B. Toma de decisión

Con un nivel de significancia del $p < 0.05$ y el $r = 0.680$, se acepta la hipótesis alterna.

C. Definición de hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre unión de acción- conciencia y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Unibact Celendín Cajamarca.

H₁: **Existe** relación significativa entre unión de acción-conciencia y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Unibact Celendín Cajamarca.

D. Elección de prueba estadística: Rho de Spearman

E. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

F. Cálculo del p valor

Tabla 10

Relación entre unión de acción - conciencia y rendimiento académico.

			Unión de acción - conciencia	Rendimiento académico
	Unión de	Coef. de correlación	1,000	,624**
Rho de	acción y	Sig. (bilateral)	.	,000
Spearman	conciencia	N	73	73

Fuente: Anexo 04 y 05

A. Interpretación

Según la tabla 10, podemos observar que el coeficiente Rho de Spearman es 0,624 por lo que existe una correlación positiva moderada y directa; además nivel de significancia es menor que 0.05, esto indica que si existe relación entre la dimensión unión de conciencia – acción y rendimiento académico en los estudiantes.

B. Toma de decisión

Con un nivel de significancia del $p < 0.05$ y el $r = 0.624$, se acepta la hipótesis alterna

C. Definición de hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre experiencia autotelica y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Unibact Celendín Cajamarca.

H₁: Existe relación significativa entre experiencia autotelica y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Unibact Celendín Cajamarca.

D. Elección de prueba estadística: Rho de Spearman

E. Nivel de significancia: Alpha = 0.05

F. Cálculo del p valor

Tabla 11

Relación entre experiencia autotelica y rendimiento académico.

		Experiencia autotelica	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Experiencia autotelica	1,000	,551**
	Coefficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)		
	N	73	73

Fuente: Anexo 04 y 05

A. Interpretación

Según la tabla 11, podemos observar que el coeficiente Rho de Spearman es 0,551 existiendo una correlación positiva baja y directa; su nivel de significancia es menor que 0.05, existe relación significativa entre la dimensión experiencia autotelica y rendimiento académico en los estudiantes.

B. Toma de decisión

Con un nivel de significancia del $p < 0.05$ y el $r = 0.55$, se acepta la hipótesis alterna

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos coinciden con los de Farfán, (2017); López (2020); quienes realizaron estudios sobre la relación del Flow y el rendimiento académico; estas autoras señalan que existe relación significativa entre las dos variables del estudio. Ello está acorde con los resultados encontrados en este estudio.

Pero en lo que no concuerda el estudio es con Ureña (2019) quienes sostienen que los niveles altos de Flow se obtienen en la práctica de ejercicios físicos o deporte, y la realización de otros hobbies; contrariamente a estos autores, en nuestro trabajo encontramos que los alumnos pueden experimentar altos niveles de Flow en tareas educativas.

En las otras hipótesis alternas; existe relación significativa entre las dimensiones del Flow y el rendimiento académico, donde encontramos:

En lo que respecta a las dimensiones; reto – habilidad, control potencial y el rendimiento académico en los estudiantes del Unibact, se halló una correlación alta, directa y significativa ($r=0.732$, $p < 0.05$). El resultado concuerda con Ureña López, (2019); contrariamente al afirmado por Farfán Cedrón (2017), donde las dimensiones que tienen un nivel más alto, fue en las dimensiones Experiencia autotelica, seguida de metas claras y Balance reto-habilidad.

Se evidencian que la correlación entre percepción alterada del aspecto temporal y el rendimiento académico en los alumnos del Unibact es moderada, directa y significativa ($r=0.602$, $p < 0.05$). Montoro y Gil Medina (2017) sostienen que la concentración, pérdida de la noción del tiempo y el aislamiento de lo que sucede alrededor, son las dimensiones con mayor frecuencia que se repiten en los alumnos que logran el flujo en las actividades matemáticas. En nuestra investigación encontramos que la concentración se correlaciona positiva y moderadamente; que la percepción alterada del espacio temporal se correlaciona positiva y moderadamente; y que la pérdida de la autoconciencia, una correlación positiva moderada, con el Flow.

En relación a las otras dimensiones encontramos correlaciones moderadas, directas y significativas a las dimensiones concentración en la actividad, percepción alterada del aspecto temporal, metas claras, unión conciencia acción, experiencia autotelica y el rendimiento académico en los alumnos del Unibact es moderada, directa y significativa ($r=0.670$, $p < 0.05$), éstos resultados concuerdan con Farfán Cedrón (2017); Alfaro (2016) con algunas dimensiones como Combinación conciencia-acción y Transformación del tiempo donde encontraron una correlación positiva baja ($r = .196$).

CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La investigación fue determinar la relación entre el Flow y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Instituto Unibact, al análisis los resultados se plantea las siguientes conclusiones:

De acuerdo al objetivo general:

- Se evidencia una correlación estadísticamente significativa alta y directamente proporcional ($r=0.796$, $p < 0.05$) entre el Flow y el Rendimiento Académico.

Respecto a las dimensiones los resultados fueron:

- Se evidencia una correlación alta, directa y significativa ($r=0.732$, $p < 0.05$) respecto a la dimensión reto-habilidad y rendimiento académico.
- Se evidencia que la correlación entre la dimensión concentración en la actividad y el rendimiento académico es moderada, directa y significativa ($r=0.670$, $p < 0.05$).
- Se evidencia una relación estadísticamente significativa alta y directamente proporcional ($r=0.970$, $p < 0.05$). entre la dimensión el control potencial y el rendimiento académico.
- Se evidencia la correlación significativa ($r=0.744$, $p < 0.05$), alta y directa entre la dimensión retroalimentación y rendimiento académico.
- Se encuentra que la correlación es moderada, directa y significativa ($r=0.602$, $p < 0.05$) entre la dimensión percepción alterada del aspecto temporal y el rendimiento académico.
- Se evidencia una correlación moderada, directa y significativa ($r=0.642$, $p < 0.05$); entre la dimensión metas claras y el rendimiento académico.
- La asociación es moderada, directa y significativa ($r=0.680$, $p < 0.05$). entre la dimensión perdida de autoconciencia y el rendimiento académico.

- Se evidencian que la correlación entre unión de acción -conciencia y el rendimiento académico en los estudiantes es moderada, directa y significativa ($r=0.624$, $p < 0.05$).
- Se evidencian que la correlación entre experiencia autotelica rendimiento académico en los alumnos es baja, directa y significativa ($r=0.551$, $p < 0.05$)

Recomendaciones

Los directivos de la institución evaluada seguir con las capacitaciones en temas relacionados al Flow y el rendimiento académico

Promover en personal jerárquico talleres de meditación, relajación, yoga, autocontrol, asertividad, entrenamiento en la solución de problemas para disminuir el nivel de estrés y mejorar el rendimiento académico.

Se le sugiere al director del Instituto Unibact, incluir en el plan estratégico programas de entrenamiento en habilidades sociales, promover trabajo en equipo.

.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.

- Aldana, K. R. (2010). “Visión del desempeño académico estudiantil en la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado”. *Revista Compendium*, 13(24), 5-21.
- Alfaro Bouroncle , M. (2016). *Mindfulness, flow y rendimiento academico*. (Tesis de pre grado) Pontificia universisad catolica del Perú, Lima, Peru. Obtenido de file:///C:/Users/TOSHIBA/Desktop/universidad%20san%20pedro/ALFARO_BOURONCLE_MONICA_MINDFULNESS.pdf
- Antonio, M. O., & Estefanía, M. (2019). *Relación entre el estado flow y el nivel de satisfacción de los estudiantes de ingeniería, en dinámicas de desarrollo de competencias comunicacionales*. Universidad Nacional de Mar del Plata, Buenos Aires.
- Cuenca Ruano, P., García Martínez, S., Ferriz Valero, A., & Tortosa Martínez, J. (2021). *Análisis comparativo de los perfiles motivacionales y el Estado de Flow entre una metodología tradicional y la metodología Flipped Classroom en estudiantes de Educación Física* (Comparative analysis of motivational profiles and flow status between a tradi. *Retos*, 39, 338–344. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78574>
- Farfan E. y Farfan S. *Flow y rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Privada de Cajamarca* (Tesis de posgrado) Universidad Privada Guillermo Urrello de Cajamarca.
- Farfán Cedrón, E., & Farfán Cedrón, S. (2017). *Flow y rendimiento academico en estudiantes de la Universidad Privada de Cajamarca*. (Tesis de pre grado). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo., Cajamarca, Peru. Obtenido de file:///C:/Users/TOSHIBA/Desktop/universidad%20san%20pedro/5.%20TESIS%20-%20%20FARFAN%20-%20FRAFAN.pdf

- Garbanzo Vargas, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la. *Revista de educacion*, 31(1), 43-63.
- Garbanzo Vargas, G. M. (06 de junio de 2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43-63. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- Gomez Cardenas, N. (s.f.). *Optimizacion del rendimiento academico mediante el uso de recursos tecnologicos de la informacion y las comunicaciones*. Lima. Obtenido de https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/1099/OPT_REND
- Izquierdo Gómez, A. (2016). *Estructura de la emoción positiva de Flow y la motivación autodeterminada y su relación en el rendimiento escolar en niños de 8 a 12 años*. Universidad Zaragoza, España. Obtenido de <file:///C:/Users/TOSHIBA/Desktop/universidad%20san%20pedro/TESIS-%20de%20modelo%20para%20exponer.pdf>
- Jimenez, M. I. (2000). "Competencia social: intervención preventiva en la escuela", en *Infancia y Sociedad*". (24), 1-15.
- Laura, L. F. (2020). *Técnicas de acceso a la inferioridad, flow y rendimiento académico en competencias clave*. Tesis doctoral, Universidad autónoma de Madrid, Madrid.
- Lizarraga, M. L. (s.f.). *Competencias cognitivas en educación superior*.
- Lopez (2020) *Técnicas de acceso a la interioridad, flow y rendimiento académico en competencias clave* (Tesis de posgrado) Universidad Autónoma de Madrid (España)

- Martin Vegas , S. (2016). *Educacion de calidad con equidad para el desarrollo nacional*. Lima: Consorcio de investigacion economica y social. Obtenido de https://cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/eje_4_1dpcompleto_educacion-mvegas_y_sparedes.pdf
- Mella, O. e. (1999). “Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos”. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 29(1), 69-92.
- MINEDU. (2015). Diseño Curricular Nacional.
- Morcela y Milani (2019) *Relación entre el estado flow y el nivel de satisfacción de los estudiantes de ingeniería, en dinámicas de desarrollo de competencias comunicacionales* Universidad de Mar de Plata Argentina
- Montoro Medidina, A. B., Gilb Cuadra, F., & Moreno Carretero, M. (julio de 2013). *Experiencias de flujo en el aprendizaje de las matemáticas*. *European Scxintific Journal*, 9(20), 243-250. Obtenido de [file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/1576-Article%20Text-4730-1-10-20130731%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/1576-Article%20Text-4730-1-10-20130731%20(3).pdf)
- Natalini Pisco, G. (2018). Sentido de Coherencia y Flow Estado en Estudiantes Universitarios de Lima Metropolitana. (Tesis de Pregrado) Pontificia Universidad Catolica de Peru, Lima, Peru.
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento academico. *REICE*, 1(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Pablo, C. R., Salvador, G. M., Alberto, F. V., & Juan, T. M. (2021). *Análisis comparativo de los perfiles motivacionales y el Estado de Flow entre una metodología*. Universidad de Alicante , España.
- Río, P. (2017). Metodología para la investigación y redacción. Servicios Académicos Intercontinentales S.L. Málaga, España.

Vega, M., & Paredes, S. (2016). *Educacion de calidad con equidad para el desarrollo nacional*. PUCP. Lima: Consorcio de investigacion economica y social.
Obtenido de https://cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/eje_4_1dpcompleto_educacion-mvegas_y_sparedes.pdf

Anexos

ANEXO N° 1

FORMATO DE REPORTE ACADEMICO.

1. Código del estudiante.....
2. Edad.....
3. Sexo M F
4. Ciclo en que se encuentra.....
- 5.Cuál fue su promedio ponderado.

ANEXO N° 2

Cuestionario de Flow para estudiantes.

ESCALA DEL FLOW

Por favor conteste las siguientes preguntas. Estas preguntas se refieren a los pensamientos y sentimientos que puede haber usted experimentado durante las actividades educativas del instituto que recuerde haya disfrutado hacer. No hay respuestas correctas o incorrectas. Piense en cómo se sintió durante el evento y conteste las preguntas usando la escala de calificación que se muestra a continuación. Encierre en un círculo el número que mejor corresponda y adapte a su experiencia de las opciones mostradas a la derecha de cada pregunta.

Nunca	Casi nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
-------	------------	---------	--------------	---------

1

2

3

4

5

1	Sabía que mi capacidad me permitiría hacer frente al desafío que se me presentó.	1	2	3	4	5
2	Hice las acciones correctas sin pensar, de manera automática.	1	2	3	4	5
3	Sabía claramente lo que quería hacer.	1	2	3	4	5
4	Tenía realmente claro que lo estaba haciendo bien.	1	2	3	4	5
5	Estaba consciente de cuán bien lo estaba haciendo.	1	2	3	4	5

6	No me costaba ningún esfuerzo mantener mi mente en lo que estaba sucediendo.	1	2	3	4	5
7	Sentía que podía controlar todo lo que estaba sucediendo.	1	2	3	4	5
8	No estaba preocupado por mi desempeño mientras realizaba la actividad	1	2	3	4	5
9	Sabía que quería lograr.	1	2	3	4	5
10	Mientras realizaba la actividad tenía una clara idea acerca de lo bien que estaba haciendo.	1	2	3	4	5
11	Tenía concentración total.	1	2	3	4	5
12	Tuve una sensación de control total.	1	2	3	4	5
13	No me costaba ningún esfuerzo mantener mi mente en lo que estaba sucediendo.	1	2	3	4	5
14	Sentí que el tiempo se detuvo mientras realizaba la actividad.	1	2	3	4	5
15	La experiencia me hizo sentir muy bien.	1	2	3	4	5
16	Los desafíos y mis habilidades para superarlos estaban a un mismo nivel.	1	2	3	4	5
17	Actuaba automáticamente diferente a lo normal.	1	2	3	4	5
18	Me encantó lo que sentí en esa actividad y quisiera sentirlo de nuevo.	1	2	3	4	5

19	Sentí que era lo suficientemente competente para enfrentar las demandas de la situación.	1	2	3	4	5
20	Actuaba automáticamente	1	2	3	4	5
21	Realmente disfruté de la experiencia.	1	2	3	4	5
22	Mis habilidades estaban al mismo nivel de lo que me exigía la situación.	1	2	3	4	5
23	Parecía que las cosas estaban sucediendo automáticamente.	1	2	3	4	5
24	Estaba seguro de lo que quería hacer.	1	2	3	4	5
25	La forma en que pasaba el tiempo parecía diferente a lo normal.	1	2	3	4	5
26	Me encanto lo que sentía en esa actividad y quisiera sentirlo de nuevo.	1	2	3	4	5
27	Sentí que era lo suficientemente competente para enfrentar los desafíos de la situación.	1	2	3	4	5
28	Actuaba automáticamente.	1	2	3	4	5
29	Mi atención estaba completamente centrada en lo que estaba haciendo.	1	2	3	4	5
30	Sentía un control total de lo que estaba haciendo.	1	2	3	4	5
31	No me interesaba lo que otros pudieran haber estado pensando de mí.	1	2	3	4	5

32	El tiempo pasaba lento o rápido, parecía alterado.	1	2	3	4	5
33	Sentí un control total de mis acciones.	1	2	3	4	5
34	No me preocupaba lo que otros pudieran estar pensando de mí.	1	2	3	4	5
35	A veces, me parecía que las cosas estaban sucediendo en cámara lenta.	1	2	3	4	5
36	Encontré la experiencia muy gratificante.	1	2	3	4	5

ANEXO N° 3

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.948	36

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36		
S1	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	3	3	
S2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	2	2	3	4	2	4	3	2	3	4	3	2	3	2	4	3	2	4	4	3	3	4	2	4		
S3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	4	2	3	2	4	2	2	3	2	2	3	2	2	5	3	2	3	1	2	2	1	2	1		
S4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	3	5		
S5	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	4	2	4	3	2	3	4	3	2	3	2	4	3	2	4	4	3	3	4	2	4		
S6	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4		
S7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
S8	3	3	4	5	5	4	1	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	3	5	4	5	4	4	5	2	1	4	3	5	4	4	5	4	5	4	3		
S9	3	3	5	5	3	3	2	5	3	3	2	5	3	2	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	2	3	5	5	5	3	3	3		
S10	4	3	5	4	3	4	2	4	5	3	5	5	3	5	5	4	3	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	3	3	5	4	4	4	5	4	5		
S11	4	3	4	5	2	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	2	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4		
S12	4	3	5	3	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2		
S13	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5		
S14	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	3	5	4	4	4	3	5	4	4	3	5		
S15	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	5	3	4	4	5	2	2	3	2	4	4	3	4	3	1	3	4	1	4	3	4	3	2	3	4		
S16	5	3	5	5	5	3	4	5	1	2	1	5	5	2	3	5	1	5	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	5	5	4	5	5	4	5		
S17	4	3	5	5	4	3	5	4	5	4	3	4	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5	5		
S18	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3		
S19	1	1	2	3	2	1	3	2	2	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1		
S20	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	1	2	2	1		
S21	5	1	5	5	5	4	5	4	4	5	2	5	5	1	5	5	1	4	5	1	5	5	5	4	4	1	3	5	1	5	4	5	5	5	1	5		
S22	4	4	4	3	5	4	5	4	3	4	1	5	4	4	4	2	5	5	4	1	5	5	4	4	1	5	5	4	1	5	4	4	4	5	4	5		
S23	3	2	5	2	2	5	3	5	1	4	3	5	1	2	5	2	5	1	3	1	5	1	1	5	2	5	1	5	1	5	5	5	1	1	4	5		
S24	3	2	5	4	3	5	4	2	4	5	2	5	5	3	2	5	3	2	4	2	4	4	5	5	3	5	3	2	4	5	2	3	3	2	5	4		
S25	3	3	4	3	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4	3	4	4	5	5	5	3	2		
S26	2	4	4	1	3	2	3	2	4	3	2	3	2	4	3	3	3	2	4	2	4	3	2	4	3	2	3	4	2	4	3	2	2	3	2	4		
S27	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3		
S28	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2		
S29	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2

S30	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	
S31	4	3	3	2	3	2	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	5	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	
S32	3	1	5	5	4	1	1	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	1	5	4	1	1	5	5	5	5	1	4	5	1	5	1	4	3	5	1	5
S33	5	3	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	3	5	5	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	5	4	5	5	4	5	
S34	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	
S35	3	3	5	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	1	4	3	3	3	2	1	3	4	3	4	3	2	3	5	2	4	
S36	5	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5

ANEXO 04

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE 1. FLOW CON SUS NUEVE DIMENSIONES

N° Alum.	reto-habilidad				Pun. total	concentración en la actividad				Pun. total	control potencial				Pun. total	retroalimentación o feedback				Pun. total	percepción alterada del espacio				Pun. total	metas claras				Pun. total	pérdida de autoconciencia				Pun. total	acción-conciencia				Pun. total	experiencia autotélica				Pun. total	Total
	1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11	12		13	14	15	16		17	18	19	20		21	22	23	24		25	26	27	28		29	30	31	32		33	34	35	36		
1	3	4	3	4	14	3	4	4	4	15	3	4	3	3	13	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	4	4	4	3	15	4	4	3	4	15	4	3	4	4	15	4	5	3	3	15	129
2	3	2	3	3	11	3	2	3	2	10	3	3	2	4	12	2	2	3	4	11	2	4	3	2	11	3	4	3	2	12	3	2	4	3	12	2	4	4	3	13	3	4	2	4	13	105
3	3	2	3	3	11	2	3	3	2	10	3	3	2	4	12	3	4	2	3	12	2	4	2	2	10	3	2	2	3	10	2	2	5	3	12	2	3	1	2	8	2	1	2	1	6	91
4	5	4	4	5	18	5	4	3	4	16	5	4	4	5	18	5	4	5	4	18	5	4	5	5	19	4	3	5	4	16	5	5	4	5	19	5	3	5	5	18	5	4	3	5	17	159
5	3	2	2	3	10	4	2	3	2	11	3	3	2	4	12	3	2	3	4	12	2	4	3	2	11	3	4	3	2	12	3	2	4	3	12	2	4	4	3	13	3	4	2	4	13	106
6	4	4	4	4	16	4	5	4	5	18	3	4	4	5	16	4	4	3	5	16	3	4	4	4	15	4	4	5	4	17	4	5	4	4	17	4	4	4	3	15	4	5	5	4	18	148
7	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	144
8	3	3	4	5	15	5	4	1	4	14	4	5	3	4	16	4	4	5	3	16	4	3	5	4	16	5	4	4	5	18	2	1	4	3	10	5	4	4	5	18	4	5	4	3	16	139
9	3	3	5	5	16	3	3	2	5	13	3	3	2	5	13	3	2	5	5	15	5	3	5	5	18	5	5	3	3	16	5	3	5	3	16	2	3	5	5	15	5	3	3	3	14	136
10	4	3	5	4	16	3	4	2	4	13	5	3	5	5	18	3	5	5	4	17	3	5	5	4	17	5	5	4	4	18	5	4	5	3	17	3	5	4	4	16	4	5	4	5	18	150
11	4	3	4	5	16	2	4	5	4	15	5	4	3	5	17	4	4	5	4	17	4	5	4	2	15	5	5	4	3	17	4	4	4	5	17	4	5	4	5	18	4	5	4	4	17	149
12	4	3	5	3	15	5	5	5	5	20	5	4	4	3	16	3	4	5	4	16	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	3	3	3	4	13	4	4	4	3	15	3	3	3	2	11	132
13	4	3	5	5	17	5	4	5	4	18	4	5	3	5	17	5	4	4	3	16	4	5	5	5	19	5	4	5	4	18	3	4	5	4	16	3	5	4	5	17	5	5	4	5	19	157
14	4	3	4	3	14	4	4	4	3	15	4	5	4	5	18	4	5	4	4	17	3	4	4	3	14	5	4	4	3	16	4	3	5	4	16	4	4	3	5	16	4	4	3	5	16	142
15	3	4	3	3	13	4	3	3	4	14	4	4	2	5	15	3	4	4	5	16	2	2	3	2	9	4	4	3	4	15	3	1	3	4	11	1	4	3	4	12	3	2	3	4	12	117
16	5	3	5	5	18	5	3	4	5	17	1	2	1	5	9	5	2	3	5	15	1	5	5	1	12	5	5	5	5	20	1	1	5	5	12	1	5	5	4	15	5	5	4	5	19	137
17	4	3	5	5	17	4	3	5	4	16	5	4	3	4	16	4	5	5	3	17	4	5	5	4	18	5	5	5	5	20	4	5	3	5	17	3	5	5	5	18	5	4	5	5	19	158
18	3	3	3	4	13	4	4	3	3	14	3	4	4	5	16	5	4	4	4	17	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	4	4	3	14	4	3	4	4	15	3	4	3	3	13	127
19	1	1	2	3	7	2	1	3	2	8	2	2	3	4	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	1	3	2	3	9	2	2	2	3	9	2	3	2	3	10	2	2	3	1	8	83
20	1	3	2	2	8	3	2	2	3	10	3	3	3	3	12	3	3	1	2	9	1	3	3	3	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	1	2	2	2	7	1	2	2	1	6	86
21	5	1	5	5	16	5	4	5	4	18	4	5	2	5	16	5	1	5	5	16	1	4	5	1	11	5	5	5	4	19	4	1	3	5	13	1	5	4	5	15	5	5	1	5	16	140
22	4	4	4	3	15	5	4	5	4	18	3	4	1	5	13	4	4	4	2	14	5	5	4	1	15	5	5	4	4	18	1	5	5	4	15	1	5	4	4	14	4	5	4	5	18	140

23	3	2	5	2	12	2	5	3	5	15	1	4	3	5	13	1	2	5	2	10	5	1	3	1	10	5	1	1	5	12	2	5	1	5	13	1	5	5	5	16	1	1	4	5	11	112
24	3	2	5	4	14	3	5	4	2	14	4	5	2	5	16	5	3	2	5	15	3	2	4	2	11	4	4	5	5	18	3	5	3	2	13	4	5	2	3	14	3	2	5	4	14	129
25	3	3	4	3	13	3	4	5	4	16	3	4	3	4	14	3	4	5	4	16	3	4	4	4	15	5	5	4	3	17	3	3	4	4	14	3	4	4	5	16	5	5	3	2	15	136
26	2	4	4	1	11	3	2	3	2	10	4	3	2	3	12	2	4	3	3	12	3	2	4	2	11	4	3	2	4	13	3	2	3	4	12	2	4	3	2	11	2	3	2	4	11	103
27	4	4	5	4	17	4	4	4	3	15	4	4	3	4	15	4	3	4	3	14	3	4	4	4	15	5	5	4	4	18	3	4	3	3	13	4	4	3	4	15	3	4	4	3	14	136
28	3	3	2	3	11	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	92
29	2	2	3	2	9	3	2	3	2	10	3	2	1	3	9	2	2	3	3	10	2	3	3	2	10	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	3	2	2	9	2	3	1	2	8	80
30	4	4	3	3	14	4	4	4	3	15	4	4	5	4	17	3	3	2	2	10	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	3	11	3	2	3	2	10	2	3	2	2	9	105
31	4	3	3	2	12	3	2	4	4	13	3	2	3	2	10	3	2	3	2	10	3	2	3	2	10	5	4	3	2	14	2	3	4	3	12	4	3	4	3	14	2	3	4	4	13	108
32	3	1	5	5	14	4	1	1	5	11	4	4	4	4	16	5	5	5	5	20	1	5	4	1	11	1	5	5	5	16	5	1	4	5	15	1	5	1	4	11	3	5	1	5	14	128
33	5	3	5	5	18	5	4	5	4	18	5	3	5	5	18	5	3	5	5	18	2	4	5	4	15	5	5	5	5	20	5	5	3	5	18	2	5	5	4	16	5	5	4	5	19	160
34	3	3	2	3	11	3	3	4	3	13	4	3	3	4	14	3	4	4	3	14	2	3	4	3	12	3	4	3	4	14	3	3	3	3	12	3	4	4	4	15	3	3	4	4	14	119
35	3	3	5	3	14	3	2	2	1	8	3	3	2	3	11	2	2	2	3	9	1	2	3	1	7	4	3	3	3	13	2	1	3	4	10	3	4	3	2	12	3	5	2	4	14	98
36	5	4	3	4	16	4	4	3	5	16	4	4	4	4	16	5	4	4	4	17	4	4	4	4	16	4	5	4	4	17	5	5	5	4	19	4	4	4	4	16	4	4	4	5	17	150
37	2	3	2	2	9	3	2	3	2	10	4	4	3	4	15	4	2	3	4	13	2	4	3	3	12	4	3	4	2	13	3	2	3	4	12	2	4	2	4	12	3	4	4	4	15	111
38	5	5	5	5	20	4	4	5	3	16	5	5	4	4	18	4	5	5	5	19	3	4	4	5	16	5	4	4	5	18	4	5	4	4	17	4	5	4	4	17	5	3	4	4	16	157
39	4	3	4	4	15	4	4	5	3	16	4	4	3	4	15	4	4	4	3	15	3	4	4	3	14	4	4	4	4	16	5	3	4	4	16	4	4	4	4	16	3	4	5	3	15	138
40	3	4	3	3	13	3	4	4	3	14	3	3	4	4	14	3	4	4	3	14	3	4	3	4	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	124
41	3	4	3	3	13	4	4	2	4	14	4	5	3	3	15	2	3	2	2	9	3	2	4	4	13	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	3	5	4	3	15	2	3	3	2	10	117
42	2	4	4	4	14	3	4	1	3	11	3	4	3	5	15	4	2	4	5	15	4	4	4	4	16	3	4	4	3	14	4	3	5	4	16	2	4	2	4	12	4	3	4	4	15	128
43	3	3	2	3	11	3	3	4	3	13	5	3	2	3	13	3	4	3	4	14	3	4	4	3	14	4	4	3	3	14	3	4	3	4	14	3	4	3	4	14	3	3	4	3	13	120
44	3	4	5	3	15	5	3	2	3	13	3	3	2	4	12	3	2	3	4	12	2	3	2	2	9	3	3	3	3	12	2	3	2	3	10	3	3	3	4	13	4	3	2	3	12	108
45	2	3	5	4	14	5	3	4	3	15	4	4	2	5	15	4	1	4	2	11	2	5	4	1	12	5	3	4	3	15	1	2	3	4	10	3	4	4	4	15	5	1	2	5	13	120
46	3	4	5	3	15	3	5	2	3	13	5	3	3	5	16	3	3	5	3	14	3	5	3	2	13	5	4	5	3	17	2	3	5	4	14	3	5	4	5	17	4	2	3	3	12	131
47	5	5	4	5	19	5	5	5	4	19	4	3	5	5	17	5	5	3	1	14	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	1	5	5	5	16	5	5	2	5	17	162
48	5	5	5	5	20	4	4	3	4	15	4	4	4	4	16	4	4	5	5	18	2	3	5	5	15	5	4	3	5	17	4	2	3	4	13	4	5	5	4	18	4	5	3	4	16	148
49	5	4	5	5	19	4	5	5	4	18	4	5	4	5	18	5	4	4	5	18	4	5	5	5	19	5	5	4	4	18	5	1	5	5	16	4	5	5	5	19	2	5	1	5	13	158
50	5	4	5	5	19	4	5	4	5	18	5	5	4	5	19	5	4	4	4	17	3	5	5	5	18	5	5	4	5	19	5	4	5	5	19	4	5	5	5	19	2	5	2	5	14	162
51	3	4	3	4	14	4	3	1	1	9	5	4	2	4	15	4	5	4	5	18	3	5	4	4	16	5	5	5	4	19	5	4	5	5	19	5	3	5	4	17	4	5	3	5	17	144
52	5	4	4	4	17	4	5	4	3	16	4	5	3	5	17	4	5	3	3	15	4	4	2	5	15	4	4	3	3	14	3	2	3	5	13	2	5	4	4	15	4	3	3	4	14	136

53	3	3	4	3	13	3	4	5	4	16	3	4	3	4	14	3	4	5	4	16	3	4	4	4	15	5	5	4	3	17	3	3	4	4	14	3	4	4	5	16	5	5	3	2	15	136
54	2	4	4	1	11	3	2	3	2	10	4	3	2	3	12	2	4	3	3	12	3	2	4	2	11	4	3	2	4	13	3	2	3	4	12	2	4	3	2	11	2	3	2	4	11	103
55	4	4	5	4	17	4	4	4	3	15	4	4	3	4	15	4	3	4	3	14	3	4	4	4	15	5	5	4	4	18	3	4	3	3	13	4	4	3	4	15	3	4	4	3	14	136
56	3	3	2	3	11	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	92
57	2	2	3	2	9	3	2	3	2	10	3	2	1	3	9	2	2	3	3	10	2	3	3	2	10	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	3	2	2	9	2	3	1	2	8	80
58	4	4	3	3	14	4	4	4	3	15	4	4	5	4	17	3	3	2	2	10	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	3	11	3	2	3	2	10	2	3	2	2	9	105
59	4	3	3	2	12	3	2	4	4	13	3	2	3	2	10	3	2	3	2	10	3	2	3	2	10	5	4	3	2	14	2	3	4	3	12	4	3	4	3	14	2	3	4	4	13	108
60	3	1	5	5	14	4	1	1	5	11	4	4	4	4	16	5	5	5	5	20	1	5	4	1	11	1	5	5	5	16	5	1	4	5	15	1	5	1	4	11	3	5	1	5	14	128
61	5	3	5	5	18	5	4	5	4	18	5	3	5	5	18	5	3	5	5	18	2	4	5	4	15	5	5	5	5	20	5	5	3	5	18	2	5	5	4	16	5	5	4	5	19	160
62	3	3	2	3	11	3	3	4	3	13	4	3	3	4	14	3	4	4	3	14	2	3	4	3	12	3	4	3	4	14	3	3	3	3	12	3	4	4	4	15	3	3	4	4	14	119
63	3	3	5	3	14	3	2	2	1	8	3	3	2	3	11	2	2	2	3	9	1	2	3	1	7	4	3	3	3	13	2	1	3	4	10	3	4	3	2	12	3	5	2	4	14	98
64	5	4	3	4	16	4	4	3	5	16	4	4	4	4	16	5	4	4	4	17	4	4	4	4	16	4	5	4	4	17	5	5	5	4	19	4	4	4	4	16	4	4	4	5	17	150
65	2	3	2	2	9	3	2	3	2	10	4	4	3	4	15	4	2	3	4	13	2	4	3	3	12	4	3	4	2	13	3	2	3	4	12	2	4	2	4	12	3	4	4	4	15	111
66	5	5	5	5	20	4	4	5	3	16	5	5	4	4	18	4	5	5	5	19	3	4	4	5	16	5	4	4	5	18	4	5	4	4	17	4	5	4	4	17	5	3	4	4	16	157
67	4	3	4	4	15	4	4	5	3	16	4	4	3	4	15	4	4	4	3	15	3	4	4	3	14	4	4	4	4	16	5	3	4	4	16	4	4	4	4	16	3	4	5	3	15	138
68	3	4	3	3	13	3	4	4	3	14	3	3	4	4	14	3	4	4	3	14	3	4	3	4	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	124
69	3	4	3	3	13	4	4	2	4	14	4	5	3	3	15	2	3	2	2	9	3	2	4	4	13	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	3	5	4	3	15	2	3	3	2	10	117
70	3	1	5	5	14	4	1	1	5	11	4	4	4	4	16	5	5	5	5	20	1	5	4	1	11	1	5	5	5	16	5	1	4	5	15	1	5	1	4	11	3	5	1	5	14	128
71	5	3	5	5	18	5	4	5	4	18	5	3	5	5	18	5	3	5	5	18	2	4	5	4	15	5	5	5	5	20	5	5	3	5	18	2	5	5	4	16	5	5	4	5	19	160
72	3	3	2	3	11	3	3	4	3	13	4	3	3	4	14	3	4	4	3	14	2	3	4	3	12	3	4	3	4	14	3	3	3	3	12	3	4	4	4	15	3	3	4	4	14	119
73	3	3	5	3	14	3	2	2	1	8	3	3	2	3	11	2	2	2	3	9	1	2	3	1	7	4	3	3	3	13	2	1	3	4	10	3	4	3	2	12	3	5	2	4	14	98

ANEXO N° 05

BASE DE DATOS DEL RENDIMIENTO ACADEMICO

	PROMEDIO
1	15.0
2	13.0
3	13.0
4	18.0
5	12.0
6	16.0
7	16.0
8	16.0
9	13.0
10	18.0
11	17.0
12	16.0
13	17.0
14	18.0
15	15.0
16	15.0
17	16.0
18	16.0
19	11.0
20	12.0
21	16.0
22	13.0
23	13.0
24	16.0
25	14.0
26	12.0
27	15.0
28	11.0
29	12.0
30	17.0
31	10.0
32	16.0
33	18.0
34	14.0
35	11.0
36	16.0
37	15.0
38	18.0
39	15.0
40	14.0
41	15.0
42	15.0
43	12.0
44	15.0

45	16.0
46	17.0
47	16.0
48	18.0
49	19.0
50	15.0
51	17.0
52	14.0
53	12.0
54	15.0
55	11.0
56	13.0
57	17.0
58	10.0
59	16.0
60	18.0
61	13.0
62	14.0
63	11.0
64	16.0
65	15.0
66	18.0
67	15.0
68	14.0
69	15.0
70	16.0
71	18.0
72	14.0
73	11.0

ANEXO N° 06

Prueba de normalidad.

Utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov ($n > 73$) demostrar si la muestra tiene una distribución normal y asimismo determinar el tipo de proceso estadístico a utilizar.

Tabla 2.

Prueba de normalidad de la variable y dimensiones para determinar el uso del procedo estadístico.

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Reto-habilidad	,098	73	,077
Concentración en la actividad	,116	73	,017
Control potencial	,157	73	,000
Retroalimentación	,125	73	,007
Percepción alterada del espacio temporal	,109	73	,031
Metas claras	,116	73	,017
Pérdida de autoconciencia	,128	73	,005
Unión de acción y conciencia	,219	73	,000
Experiencia autotelica	,154	73	,000
Escala de Flow	,096	73	,091
Rendimiento académico	,153	73	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors.