

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**El status Socioeconómico en el rendimiento de los estudiantes del III
ciclo de Ingeniería Informática y de Sistemas de la USP Sullana
2018.**

**Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación
con mención en Docencia Universitaria e Investigación
Pedagógica**

Autor

Balcázar Chumacero, Oscar Eduardo

Asesor

Dra. Jesús Sandoval Valdiviezo

Código Orcid: 0000-0001-6020-0790

Piura – Perú

2018

INDICE GENERAL

1. Palabras Clave y Líneas de Investigación	
1.1. Palabras Clave.....	6
1.2. Líneas de Investigación.....	6
2. Titulo.....	7
3. Resumen.....	8
4. Abstract.....	9
5. Introducción.	
5.1. Antecedentes y Fundamentación científica.....	10
5.1.1. Antecedentes.....	10
5.1.2. Fundamentación Científica.....	15
5.2. Justificación.....	38
5.3. Problema.....	40
5.4. Conceptualización y Operacionalización de variables.....	42
5.4.1. Definición conceptual.....	42
5.4.2. Definición operacional.....	42
5.4.3. Operacionalización de variables.....	43
5.5. Hipótesis	
5.5.1. Hipótesis General.....	44
5.5.2. Hipótesis específicas.....	44
5.6. Objetivos.	
5.6.1. Objetivo General.....	44
5.6.2. Objetivos específicos.....	45
6. Metodología.	
6.1. Tipo y diseño de investigación.	
Tipo de investigación.....	45
Diseño.....	46
6.2. Población y Muestra.	
Población.....	46

Muestra.....	46
6.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	47
6.4. Procesamiento y análisis de la información.....	48
7. Resultados.	
7.1. Presentación.....	49
7.2. Análisis e Interpretación.....	49
8. Análisis y discusión.....	60
9. Conclusiones y recomendaciones.	
9.1. Conclusiones.....	62
9.2. Recomendaciones.....	63
10. Agradecimientos.....	64
11. Referencias Bibliográficas.....	65
Anexos y Apéndice.....	69
Matriz de Consistencia Interna.....	69
Matriz de consistencia Metodológica.....	70

INDICE DE TABLAS

Cuadro N° 1: Características de Ingresos y Gasto según NSE del Perú urbano Rural.....	18
Cuadro N° 2: Niveles Educativos en el Perú.....	20
Cuadro N° 3: Categorización del Nivel de Rendimiento Académico.....	31
Cuadro N° 4: Número de Estudiantes de la Escuela de Ingeniería Informática y de sistemas de la USP.....	50
Cuadro N° 5: Nivel Académico de los padres de los Estudiantes de la Escuela de Ingeniería Informática y de Sistemas de la USP.....	51
Cuadro N° 6: Número de estudiantes de la Escuela de Ingeniería Informática y de Sistemas de la USP. Según su Estado Civil.....	52
Cuadro N° 7: Estudiantes de la Escuela de Ingeniería Informática y de Sistemas de la USP, Según la Institución Educativa de Procedencia.....	53
Cuadro N° 8: Estudiantes de la Escuela de Ingeniería Informática y de Sistemas de la USP, Según Ingreso Monetario Mensual.....	54
Cuadro N° 9: Estudiantes de la Escuela de Ingeniería Informática y de Sistemas de la USP, Según estado laboral.....	55
Cuadro N° 10: Relación la Cant.de libros que hay en el hogar y Rendim Académico..	56
Cuadro N° 11: Estudiantes de la Escuela de Ingeniería Informática y de Sistemas de la USP, Según número de horas dedicadas al estudio ...	57
Cuadro N° 12: Estudiantes de la Escuela de Ingeniería Informática y de Sistemas de la USP, Según Tenencia de Computadoras.....	58
Cuadro N° 13: Nivel de Rendimiento de los Estudiantes de la Escuela de Ingeniería Informática y de Sistemas de la USP.....	59

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Número de Estudiantes de la Escuela de Ingeniería Informática y de sistemas de la USP.....	50
Gráfico N° 2: Nivel Académico de los padres de los Estudiantes de la Escuela de Ingeniería Informática y de Sistemas de la USP.....	51
Gráfico N° 3: Número de estudiantes de la Escuela de Ingeniería Informática y de Sistemas de la USP. Según su Estado Civil.....	52
Gráfico N° 4: Estudiantes de la Escuela de Ingeniería Informática y de Sistemas de la USP, Según la Institución Educativa de Procedencia.....	53
Gráfico N° 5: Estudiantes de la Escuela de Ingeniería Informática y de Sistemas de la USP, Según Ingreso Monetario Mensual.....	54
Gráfico N° 6: Estudiantes de la Escuela de Ingeniería Informática y de Sistemas de la USP, Según estado laboral.....	55
Gráfico N° 7: Relación entre la Cantidad de libros que hay en el hogar y Rendimiento Académico.....	56
Gráfico N° 8: Estudiantes de la Escuela de Ingeniería Informática y de Sistemas de la USP, Según número de horas dedicadas al estudio (Aparte del horario de clases).....	57
Gráfico N° 9: Estudiantes de la Escuela de Ingeniería Informática y de Sistemas de la USP, Según Tenencia de Computadoras.....	58
Gráfico N° 10: Nivel de Rendimiento de los Estudiantes de la Escuela de Ingeniería Informática y de Sistemas de la USP.....	59

PALABRAS CLAVE

Factores Socioeconómicos - Rendimiento - Educación

KEYWORDS

Socioeconomic Factors - Performance - Education

Titulo

“El Status Socioeconómico en el Rendimiento de los Estudiantes del III Ciclo de Ingeniería Informática y de Sistemas de la USP-Sullana- 2018”

3. Resumen

La presente investigación, se enfoca en el análisis del Status Socioeconómico en el Rendimiento de los Estudiantes del III Ciclo de Ingeniería Informática y de Sistemas de la USP – Sullana - 2018; definiendo al rendimiento académico como el resultado del promedio de calificaciones obtenido por el estudiante en todos los cursos matriculados (promedio ponderado en el ciclo o semestre académico). Esta investigación es de tipo explicativa y aplicada, además de ser una investigación no experimental. Se contó con una muestra de 36 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta y una entrevista; así como también se les recolectó su historial de notas.

Para el análisis de los datos se utilizó tablas de distribución de frecuencia y el programa estadístico SPSS. Se concluyó que el ingreso económico del hogar, estado laboral y número de horas dedicadas al estudio (aparte del horario de clase); son factores socioeconómicos asociados al rendimiento académico, es decir dichos factores están afectando de manera considerable al rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras claves: Factores Socioeconómicos - Rendimiento - Educación

4. Abstract

This research focuses on the analysis of Socioeconomic Status in Student Performance of the III Cycle of Computer and Systems Engineering of USP - Sullana - 2018; defining academic performance as the result of the grade point average obtained by the student in all the courses enrolled (weighted average in the academic cycle or semester). This research is explanatory and applied, in addition to being a non-experimental investigation. There was a sample of 36 students, to whom a survey and an interview were applied; as well as their notes history was collected.

For frequency analysis, frequency distribution tables and the statistical program SPSS were used. It was concluded that the household's economic income, employment status and number of hours dedicated to the study (apart from class time); they are socioeconomic factors associated with academic performance, that is, these factors are affecting the academic performance of students considerably.

Keywords: Socioeconomic Factors - Performance - Education

5. Introducción

a. Antecedentes y Fundamentación científica

i. Antecedentes

Alipio, L. (2014), en su investigación titulada *“Factores socioeconómicos asociados al rendimiento académico de estudiantes de la escuela académico profesional de estadística - U.N.T.”*

Tiene como objetivo general “Determinar los factores socioeconómicos asociados al rendimiento académicos de los estudiantes de la escuela Académico Profesional de Estadística – UNT.”

Se realizó una investigación aplicada, explicativa de corte transversal. Es una investigación aplicada, porque se caracteriza por su interés en la aplicación, utilización y puesta en práctica de los conocimientos. Es una investigación explicativa de corte transversal, porque explica la relación causal en un momento dado y no requieren la observación de los sujetos estudiados durante un periodo de tiempo

Concluyó; que el ingreso económico del hogar, estado laboral y número de horas dedicadas al estudio (aparte del horario de clase); son factores socioeconómicos asociados al rendimiento académico, es decir dichos factores están afectando de manera considerable al rendimiento académico de los estudiantes.

Jara D.; Velarde, H.; Gordillo, G.; Y Otros. (2008), en la investigación titulada: *“Factores Influyentes en el Rendimiento Académico de Estudiantes del Primer Año de Medicina”*.

Tiene como objetivo general: “Identificar los factores que afectarían el rendimiento académico en los estudiantes de medicina del primer año de estudios”.

Se realizó un estudio de tipo observacional longitudinal. El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico, por cuotas. Consistió en 40 alumnos que cursaban el segundo año de estudios de Medicina Humana de la Facultad de Medicina de San Fernando, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, y cuyo promedio de notas en el primer año de estudios fue menor de 11, los cuales fueron entrevistados en la Unidad de Bienestar de la Facultad en mención, durante los meses de junio a octubre, del año 2007.

Se excluyó alumnos trasladados de otras universidades, alumnos que estudiaban medicina como una segunda o tercera profesión, abandonos y anulaciones de ingreso.

Se obtuvieron los siguientes resultados: Se evaluó 40 estudiantes de ambos sexos (14 mujeres y 26 varones), con edades comprendidas entre 18 y 30 años. Procedían de colegio estatal 31 (78%) y de colegio privado 9 (23%); en cuanto a hábitos de estudio, 27 (67%) refirieron leer las materias propias de la profesión, por lo menos una vez al día, mientras que 13 (33%) lo hacía de manera semanal. El número de horas de estudio al día consistió en 1 a 2 horas al día en 10 (25%), 3 a 4 horas de estudio en 18 (45%), 5 a 6 horas de estudio en 10 (25%) y 2 de ellos (5%) refirieron estudiar solo en fechas de exámenes; 25 alumnos (62%) tuvieron como estrategia de estudio solo el uso de la memoria, 7 (18%) utilizaron la memoria más los apuntes de clase, 4 de ellos (10%), apuntes más esquemas, y 4 (10%), apuntes más esquemas y textos. El carácter predominante de los alumnos fue alegre en 22 (55%) y no alegre en 18 (45%). La autoestima fue considerada alta en 15 de los participantes (37,5%), autoestima moderada en 21 (52,5%) y autoestima baja en 4 (10%). El aspecto socioeconómico de los participantes reveló que en 17 de ellos (42,5%) el ingreso familiar era igual o menor de S/. 1 500 (mil quinientos soles)

mensuales, la vivienda fue propia en 23 (57,5%) y alquilada en 17 (42,5%). El lugar de la vivienda fue mayoritariamente en zonas urbano marginales 25 (62,5%), seguido de zona residencial 10 (25%), y en asentamientos humanos 5 (12,5%).

Llegó a la siguiente Conclusión: La mayoría de los estudiantes de medicina del primer año de estudios participantes del presente estudio procedía de colegios estatales, carecía de hábitos y estrategias de estudio, tenía autoestima moderada a baja, su nivel socioeconómico fue bajo, residía en zonas urbanomarginales, sin vivienda propia, y algunos tenían afecciones físicas que mermaban su salud; todo lo anterior podría influir en el rendimiento académico bajo que presentaron.

Sirin, S. (2005), discierne de su investigación en *“El EstatusSocioeconómico y el Rendimiento Académico: Un Meta AnalíticaRevisión de la investigación”* que, “De todos los factores examinados en la literatura meta-analítica, la familia SES en el nivel de los estudiantes es uno de los más fuertes de los correlatos desempeño académico. A nivel de la escuela, las correlaciones fueron aún más fuerte. Conclusión general de esta revisión, por lo tanto, sugiere que los padres, su ubicación en la estructura socioeconómica tiene un fuerte

Impacto en los estudiantes el logro académico. Esta investigación es extremadamente influyente en el examen de la situación socioeconómica en relación con el éxito académico.

Willingham, D. (2012), en su artículo de investigación titulado **“¿Por qué afecta la Riqueza de la Familia de Aprendizaje?”**.

Concluye que; en primer lugar, como era de esperar, los padres más ricos tienen los recursos para proporcionar más y mejores oportunidades de aprendizaje para sus hijos. En segundo lugar, los niños de hogares pobres están sujetos a un estrés crónico, que las investigaciones de los últimos 10 años han demostrado es más destructivo para el aprendizaje de lo que se suponía anteriormente.

Está claro que los padres de los estudiantes que obtienen un beneficio socioeconómico más alto de la distribución desigual de recursos, ayudan a que el estudiante logre un mayor éxito académico que el de un estudiante cuyos padres son de nivel socioeconómico más bajo que no reciben los mismos recursos.

Nicho (2013) en la tesis Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión, del tipo descriptivo, de nivel correlacional, de diseño no experimental–transversal, con una muestra de 50 estudiantes, cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012-II. Concluyo Que los resultados de la investigación confirman que el 52 % de los estudiantes tienen un rendimiento académico regular a menos lo que significa que si influye una baja autoestima en los estudiantes.

García y Medina (2011) en Factores que influyeron en el proceso de integración a la Universidad Católica y en el rendimiento académico de los alumnos que ingresaron en el 2006–I, procedentes de los diferentes departamentos del Perú. Estudio del tipo de investigación descriptiva, de nivel

correlacional, de diseño no experimental– longitudinal y con una muestra de 100 estudiantes, cuyo objetivo es analizar los principales factores que influyeron en el proceso de integración y contribuyan a la culminación de sus estudios universitarios. Concluyo que los resultados de la investigación confirmaron que el 39 % de los estudiantes al llegar a Lima proceden de las diferentes provincias de Ancash, Junín y Cuzco, el 49 % se hospedaba en casa de familiares y el 51 % en pensiones, siendo la comunicación a través de (facebook, teléfonos, correos, chat, whatsapp) a través de ello transmitía sus emociones, dudas, temores y sus padres a su vez motivaban a sus hijos, demostrándose a través de los resultados obtenidos que el 36 % de los estudiantes que tenían comunicación una vez quincenalmente demostraron los más altos rendimientos académicos incluidos en el orden de mérito del quinto superior.

Vildoso (2011) en su tesis Influencia de los hábitos de estudios y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Estudio del tipo de investigación descriptiva, de nivel correlacional, de diseño factorial multivariado y con una muestra de 85 estudiantes, cuyo objetivo es determinar, analizar la relación existente entre los hábitos de estudios, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes. Concluyo que los resultados de la investigación confirmaron que existe una regresión múltiple que nos permite aceptar la hipótesis de la investigación, es decir si existe una correlación significativa entre los hábitos de estudios, autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes, obteniéndose un nivel bajo de porcentaje de hábito de estudios y autoestima en los estudiantes.

ii. Fundamentación Científica

Factores Socioeconómicos.

Mendoza, (2007), argumenta que “los factores socioeconómicos son el conjunto de elementos que afectan de manera particular a los sectores de la sociedad más pobres y necesitados” es decir, que dentro del marco socioeconómico de un país, son los componentes que se relacionan con las condiciones de dificultad que experimenta una familia, restringiendo satisfacer las necesidades básicas que le permitan lograr una serie de objetivos que sus miembros se han fijado para lograr un óptimo bienestar familiar.

En tanto **Nováez (1986)** sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

UNESCO, 2002. Ante las exigencias de la actual sociedad, es relevante que las universidades profundicen sus indicadores de rendimiento académico en diferentes ámbitos metodológicos y teóricos desde la investigación. Entre estos, el nivel socioeconómico resulta una variable por considerar para poder ofrecer un panorama más amplio, como fuente de información notable, en la toma de decisiones del quehacer de las instituciones educativas, desde este ámbito del saber. Estudios

sobre factores asociados al rendimiento académico en las instituciones educativas, definitivamente, son parámetros de su eficacia y eficiencia en respuesta a su pertinencia social

Nivel socioeconómico

El nivel socioeconómico incluye tanto rasgos cuantitativos como cualitativos, sólo se puede pertenecer a un nivel socioeconómico y se recomienda que su medida sea nacional. Es una medida estable a corto plazo, debido a las variables que interactúan en forma constante en una sociedad determinada. Por lo tanto, el nivel socioeconómico es un atributo del hogar que lo comparten todos sus miembros y es determinada mediante distintas variables (Garbanzo, 2013).

Referente a los niveles socioeconómicos, Garbanzo (2013) indica que, desde el punto de vista de la teoría de la estratificación social, se consideran como una característica que comparten los integrantes del hogar, menciona que se determina por un conjunto de variables relacionadas con la capacidad de consumo que tiene un grupo familiar.

Categorización del Nivel Socioeconómico

La Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados (APEIM), realiza la distribución de niveles socioeconómicos, que es calculada en base a la encuesta nacional de hogares (ENAHO) que realiza el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) para elaborar los indicadores de pobreza, lo cual nos permite tener información de niveles socioeconómicos para todo el país y para cada uno de los departamentos que los conforma (APEIM, 2016).

El nivel socioeconómico de una persona u hogar se define en función a un grupo de variables entre las cuales se toma en cuenta los ingresos económicos mensuales a partir del gasto promedio mensual. A nivel nacional ENAHO entrevista a un total de 32,188 hogares distribuidos en los 24 departamentos y la provincia del Callao, tanto en la zona rural como urbana, considerando los siguientes nivel socioeconómicos (NSE): NSE A, NSE B, NSE C, NSE D Y NSE E (APEIM 2016: Data ENAHO 2015).

En la tabla 1 se muestra las características de ingresos y gastos según NSE del Perú urbano y rural.

<i>Ingresos y gastos según NSE 2016 – Perú</i> (urbano + rural) PROMEDIOS (Gasto promedio)			Total Perú urbano y rural		
TOTAL	NSE A	NSE B	NSEC	NSE D	NSE E
Grupo 1: Alimentos	S/. 513	S/. 812	S/. 661	S/. 515	S/. 298
Grupo 2: Vestido y calzado	S/. 85	S/. 174	S/. 101	S/. 72	S/. 48
Grupo 3: Alquiler de vivienda, combustible, electricidad y conservación de vivienda	S/. 145	S/. 359	S/. 199	S/. 120	S/. 45
Grupo 4: Muebles, enseres y mantenimiento de la vivienda	S/. 82	S/. 245	S/. 79	S/. 57	S/. 41
Grupo 5: Cuidado, conservación de la salud y servicios médicos	S/. 91	S/. 208	S/. 120	S/. 77	S/. 36
Grupo 6: Transportes y comunicaciones	S/. 144	S/. 447	S/. 168	S/. 92	S/. 49
Grupo 7: Esparcimiento, diversión, servicios culturales y de enseñanza	S/. 143	S/. 449	S/. 180	S/. 90	S/. 37
Grupo 8: Otros bienes y servicios	S/. 84	S/. 189	S/. 106	S/. 73	S/. 38
Promedio general de gasto familiar mensual	S/. 2,177	S/. 4,643	S/. 2,742	S/. 1,868	S/. 1,073
Promedio general de ingreso familiar mensual	S/. 2,655	S/. 6,374	S/. 3,362	S/. 2,155	S/. 1,115

Cuadro N° 01: Características de Ingresos y gastos según NSE del Perú urbano rural.

Nota: Ingreso estimado en base al gasto – INEI; el ingreso de la zona rural considera actividades secundarias como venta de animales. Tomado de asociación peruana de

empresas de investigación de mercados - APEIM 2016: Data de la encuesta nacional de hogares (ENAHOG) 2015

Nivel educativo de los padres

Uno de los elementos en el entorno familiar que tiene que ver con el rendimiento académico, se refiere al nivel educativo del padre y de la madre, vale destacar que cuanto mayor es el nivel educativo de los progenitores, y en especial de la madre, mayor incidencia positiva hay sobre el rendimiento académico en general (Pérez, 1997).

En relación con el nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante, los hallazgos de la investigación manifiestan que el nivel educativo de los progenitores influye significativamente en los resultados académicos. El estudio de Vélez y Roa (2005) con estudiantes universitarios en Bogotá, encontró que el hecho de que no se realicen estudios superiores por parte de los adultos de quien dependen económicamente los estudiantes, se asocia con el fracaso académico.

Categorización del nivel educativo de los padres

El nivel educativo de los padres se refiere al nivel de estudios más alto o completado según la Clasificación Internacional Normalizada de Educación (CINE, 2011). Este indicador refleja la estructura y rendimiento del sistema educativo y su impacto acumulado en la formación del capital humano.

El logro educativo alcanzado por la persona se relaciona estrechamente con las habilidades y competencia de la población de un país.

Cuadro N° 02: Niveles educativos en el Perú

Nivel Educativo
Sin Nivel (Analfabeto)
Inicial (Pre-Escolar)
Primaria
Secundaria
Superior No Universitaria
Superior Universitaria

Nota: Ley General de Educación, Ley N° 28044, INEI Perú:
Síntesis Estadística 2016- Ministerio de Educación

Nivel socioeconómico y rendimiento académico

Para Armenta et al (2008), investigar los factores asociados al rendimiento académico, según nivel socioeconómico, es necesario. Estos factores pueden incidir en forma positiva o negativa, y ofrecen importantes insumos en las políticas institucionales que buscan elevar el desempeño académico.

García y San Segundo (2001) evidencian en forma precisa y significativa una asociación entre el rendimiento académico y el nivel socioeconómico, indicando que cuanto mayor es el nivel

socioeconómico, mayor tiende a ser el rendimiento académico del alumnado. Es así como este componente socioeconómico y su asociación con el rendimiento académico en la educación superior ha evidenciado ser una relación positiva; sin embargo, tampoco se puede afirmar como una asociación persistente (Garbanzo, 2013). Para indagar la relación existente entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico, Tonconi (2010) considera factores tales como: el tamaño familiar; la condición del alumno referente a si trabaja, además de estudiar; el nivel de educación del jefe de familia, y el ingreso económico mensual del estudiante. Asimismo, Garbanzo (2013) manifiesta que estas variables han sido de gran preocupación en sociedades como Perú, debido a los bajos resultados académicos de la población universitaria, donde este fracaso educativo se ha transformado en abandono de las aulas universitarias por parte del alumnado, principalmente por el deseo de resolver su situación socioeconómica.

Kyoshaba (2009) en su modelo, marco conceptual de los factores que afectan el rendimiento académico, indica que el estatus socioeconómico de los padres, que se conceptualizó como la educación de los padres, los ingresos de los padres y la ocupación de los padres, está vinculada al desempeño académico; en este modelo muestra que el rendimiento académico depende del estatus socioeconómico de los padres, es decir que los estudiantes de altos fondos económicos sociales se desempeñan mejor que sus contrapartes de bajos antecedentes socioeconómicos. Para apoyar esta teoría cita a Dills (2006) y Owens (1999) y también a Hansen y Mastekaasa (2006), quien argumentó que según la teoría del capital cultural se podría esperar que los estudiantes de

familias que estén más cercanas a la cultura académica tengan éxito, es decir que los estudiantes de altos fondos económicos sociales se desempeñan mejor.

Rendimiento Académico.

Marco conceptual de los factores que afectan el rendimiento académico de Kyoshaba (2009), adaptado del modelo de Koontz, Wehrich&Cannice (2012). Muestra el vínculo entre los diferentes factores y el rendimiento académico. Muestra que el rendimiento académico como variable dependiente se relaciona con las variables independientes, que son puntos de admisión, el estatus socioeconómico de los padres y los antecedentes de la escuela del alumno. Teniendo en cuenta el modelo de marco conceptual de Kyoshaba (2009); proponemos un modelo que se adecúa a las variables motivo de nuestra investigación (ver figura 2) en donde los estudiantes (insumos) son admitidos en la universidad, con diferentes notas de ingreso, de diferentes niveles socioeconómicos, con padres que tienen diferente nivel educativo. El sistema universitario, la gestión de la universidad, incluyendo el proceso de enseñanza-aprendizaje, los transforma, dando como resultado un estudiante con conocimientos (producto) los que se evalúan a través del rendimiento académico.

Rendimiento académico universitario

El rendimiento académico ha sido abordado por diversos investigadores, según la perspectiva educativa, sociológica,

psicológica y social; coincidiendo en la complejidad de abordar este tema.

Entre las concepciones más utilizadas para el rendimiento académico, Navarro (2003) lo conceptualiza como un constructo susceptible de adoptar valores cualitativos y cuantitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como lo refiere Garbanzo (2007), debido al dinamismo que experimenta el sector universitario en el marco de una sociedad que se caracteriza por el rápido avance del conocimiento, la transmisión de la información y los cambios acelerados en las estructuras sociales, los estudios del rendimiento académico en educación superior parecen ser la coyuntura mundial actual. El rendimiento académico se ha convertido en uno de los grandes problemas de las sociedades industrializadas a partir del siglo pasado, preocupando tanto a profesores como alumnos (Abalde, Barca, Muñoz y Ziemer, 2009).

El rendimiento académico de un estudiante universitario es la resultante de una multiplicidad de factores, como los personales, los relacionados con el entorno familiar y social en el que se mueve el alumno, los dependientes de la institución y los que dependen de los docentes (Gómez, 2015).

Años atrás se consideraba que el alumno dotado de “inteligencia” era el que obtenía mejores calificaciones y que era más capaz de resolver problemas, esto nos hace suponer que sólo dependía del alumno tener un buen rendimiento Académico, hoy se conoce que hay otros factores implicados; así, Córdoba, García, Vizuete y Feu (2011) han demostrado que existe un gran número de factores relacionados entre los que destaca el entorno socioeconómico familiar y cultural, además de la relación con el profesor, el centro escolar, etc.

El rendimiento académico se identifica con resultados y éstos son inmediatos y diferidos. Los inmediatos (Tejedor y García, 2003) estarían determinados por las notas o calificaciones que obtienen los alumnos durante su formación hasta la obtención de su título, se definen en términos de éxito/fracaso en relación a un periodo de tiempo; los diferidos hacen referencia a su relación con el trabajo, en términos de eficacia y productividad, se vincula, a criterios de calidad de la institución.

Las notas obtenidas, como un indicador que certifica el logro alcanzado, (Rodríguez et al, 2004) son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico, si se asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales. El término rendimiento hace referencia al resultado global del alumno, que se obtiene por medio de una valoración numérica comúnmente asignada por el docente, la cual se asocia a un proceso de instrucción específica (práctica tradicional), o con sus puntuaciones en evaluaciones externas,

producto de la aplicación de exámenes estandarizados (González, Caso, Díaz y López, 2012).

Los valores cuantitativos que adopta el rendimiento académico son referidos a las notas que obtienen los estudiantes en las diferentes evaluaciones realizadas, dando como resultado final un promedio. La valoración del rendimiento académico no conduce a otra cosa que a la relación entre lo que se aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje, y se valora con una nota, ésta se obtiene de la sumatoria de notas de aprovechamiento del estudiante en las diferentes actividades académicas en un ciclo académico determinado (Garbanzo, 2007).

Para Rodríguez et al (2004), en múltiples ocasiones el producto de la enseñanza universitaria ha sido definido en términos del rendimiento interno (notas) de los estudiantes o de los indicadores de abandono. Este rendimiento académico es un indicador de la calidad de una institución o, más adecuadamente, de la calidad de la enseñanza en una determinada titulación. Entonces, el concepto de rendimiento académico expresa la relación entre la potencia (input) del que aprende y el producto que se logra (aprendizaje).

Factores que influyen en el rendimiento académico

El rendimiento académico, está definido por la enciclopedia de pedagogía /Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.

Además el rendimiento académico es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante, determinada por una serie de aspectos cotidianos (esfuerzo, capacidad de trabajo, intensidad de estudio, competencias, aptitud, personalidad, atención, motivación, memoria, medio relacional), que afectan directamente el rendimiento académico de los individuos (Morales,1999).

Otros factores adicionales que influyen pueden ser psicológicos o emocionales como ansiedad o depresión (Rivera, 2000), manifestados como nerviosismo, falta o exceso de sueño, incapacidad para concentrarse, apatía y, en casos extremos, depresión profunda y la afectación de otros factores no cognitivos como las finanzas, la comodidad, el transporte, la cultura o la práctica de deporte (Rodríguez, Viegas, Abreu, Tavares, 2002), (Jacob, 2002).

La definición operativa del „rendimiento académico“, de forma esquemática, se puede establecer a través de los siguientes criterios:

1. Rendimiento inmediato: Resultados y calificaciones que obtienen los alumnos a lo largo de sus estudios hasta obtener la titulación correspondiente

a. Rendimiento en sentido amplio: Éxito (finalización puntual de una titulación en los años previstos en el plan de estudios); retraso (finalización empleando más tiempo del establecido oficialmente) y abandono de estudios.

b. Regularidad académica: Tasas de presentación o no a los exámenes.

c. Rendimiento en sentido estricto: Notas obtenidas por los estudiantes (Tejedor F., 2003).

2. Rendimiento diferido: Se refieren a la aplicación o utilidad que la formación recibida tiene en la vida laboral y social. La valoración de este «rendimiento diferido» es mucho más compleja, ya que entran en juego otras variables de índole más personal y social de los sujetos, difíciles de cuantificar (De Miguel y Arias, 1999). En este caso, las opiniones de los graduados y de los empresarios tendrían un peso fundamental.

Otra definición de rendimiento académico la proporcionan Alves y Acevedo (1999); ellos asumen que el rendimiento académico es “el resultado del proceso de aprendizaje, a través del cual el docente en conjunto con el estudiante pueden determinar en qué cantidad y calidad, el aprendizaje facilitado, ha sido interiorizado por este último.

Según Pizarro R. (1997), define al rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc. Es necesario dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En cambio el aprovechamiento está referido, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

El estudio del rendimiento académico estudiantil, en la universidad es un tema abordado desde hace mucho por quienes están interesados en el proceso educativo de nuestro país. Conocer los factores que puedan atribuirse al fracaso o al éxito de un alumno es relevante para la universidad y para el país en general, sobre todo cuando somos un país en vías de desarrollo.

Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento es caracterizado del siguiente modo:

a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.

b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;

c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. Bloom, B (1977).

El rendimiento académico en el Perú

En consonancia con esta caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: El proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: Aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje.

En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos, son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se

ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos, es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión (Fernández, A. 1994).

En el sistema educativo peruano, en especial en las universidades y en este caso específico, en la UNT, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20.

Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce en la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde el aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente, basándonos en el siguiente cuadro (DIGEBARE, 1980; cit. por Reyes Murillo, 1988).

Cuadro N° 03: Categorización del Nivel de Rendimiento Académico (según la DIGEBARE del Ministerio de Educación)

NOTAS	VALORACION
15 – 20	Aprendizaje bien logrado
11 – 14	Aprendizaje regularmente logrado
0 – 10	Aprendizaje deficiente

Fuente: Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica y Regular (DIGEBARE): Guía de Evaluación del Educando. Lima.

Indicadores del rendimiento académico.

- Desempeño
- académico
- Logros
- Capacidades
- Destrezas
- Conocimientos
- Destrezas
- Habilidades Valores
- Actitudes
- Aspiraciones
- Intereses

Desempeño académico.

Es el ejercicio, trabajo, función, cargo y dedicación de una determinada actividad. Son comportamientos que se observa a los estudiantes cuando realiza sus tareas académicas. Pueden ser el registro de observaciones, audio videos, testimonios.

Logros (competencia).

Es el desarrollo de las capacidades que se evalúa a los estudiantes a través de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes.

Las evidencias son reflexivos cuando se evalúa una determinada actividad o tarea académica como prácticas de laboratorio, ensayos, informes, juicio de experto, proyecto de investigación y actuaciones de aprendizaje, evidencias observables que los estudiantes al finalizar la asignatura o título son evaluados mediante juicios de valor tomando como referencia los criterios de evaluación elegida. Estas evidencias son los medios por las cuales se realiza la evaluación.

Capacidades.

Es el conjunto de habilidades mentales y habilidades motrices que se evalúan a los estudiantes a través de pruebas de desempeño como pruebas objetivas, informes, ensayos y otros instrumentos de evaluación.

Conocimientos.

Son las teorías, procedimientos, metodologías, que dan sustento al desempeño de los estudiantes. Pueden ser pruebas orales, pruebas escritas, ensayos, exposiciones, ensayos, exposiciones. Los estudiantes no deben aprender de memoria sino deben captar el aprendizaje, recepcionar información, procesar y aplicar a diversas situaciones para el desarrollo de sus capacidades. Asimismo, serán evaluados a través de sus capacidades serán evaluados sus conocimientos.

Destrezas.

Habilidad o arte con la que se hace algo. Se construye de un sustantivo y de un adjetivo de la palabra diestro. Un estudiante diestro es aquel que manipula objetos con la mano derecha y con habilidad.

Habilidades.

Es la capacidad para hacer algo. Cada uno de las cosas que una persona realiza con gracia y destreza. Son aquellas conductas específicas y necesarias para culminar satisfactoriamente una actividad o tarea académica, trabajo u oficio. Pueden ser habilidades Sociales como la relación interpersonal, trabajo en equipo, compromiso, ético, lingüísticas y tecnológicas

Valores.

Los valores no son directamente evaluados, pero se

encuentran incluidos dentro de los comportamientos de las actitudes.

Actitudes.

Es el estado de ánimo que se expresa de cierta manera. Es el modo de comportarse de los estudiantes frente a determinadas situaciones, que se ve afectadas por las emociones, la autoestima, la motivación, el carácter o situaciones por la cuales están atravesando. Así mismo los estudiantes deben tener una actitud positiva para alcanzar sus logros académicos.

Aspiraciones.

Acción y efecto de pretender y desear algún empleo o dignidad. Son expectativas que los estudiantes a través de los años que quisieran lograr. Pueden ser aspiraciones personales y profesionales. Dentro de las personales pueden ser familia, amistades y profesionales, profesión, postgrado.

Intereses.

Son las tendencias, inclinación, disposición para una determinada tarea académica. Los estudiantes demuestran interés por alcanzar sus logros académicos y otros estudiantes no demuestran interés por alcanzar sus logros, ya que se presentan situaciones familiares y personales que los afectan.

Asimismo, Rodríguez (2005) indicó que el rendimiento académico, desde el enfoque de las competencias:

Son los resultados que manifiesta las modificaciones que se han producido en el alumno, en similitud con los fines aspectados. Estas modificaciones no sólo se relacionan al criterio de aspectos cognoscitivos, sino se comprometen al grupo de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, intereses, inquietudes, acciones, que los estudiantes deben adquirir (p. 62).

Categoriza a las puntuaciones del rendimiento académico, según la siguiente rúbrica.

Excelente.

El estudiante evidencia un logro académico superior a lo esperado, respecto al nivel de la competencia. Esto quiere que el estudiante alcanza niveles superiores a lo esperado, sobrepasa su capacidad de comprensión, supera su nivel de competencia.

Muy bueno.

El estudiante evidencia un logro académico esperado, respecto al nivel de la competencia. Esto quiere que el estudiante alcanza niveles esperados óptimos.

Bueno

El estudiante evidencia el nivel alcanzado respecto al nivel esperado de la competencia, demostrando satisfacción

referente en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

Regular.

El estudiante evidencia que está próximo o cercano respecto al nivel esperado de la competencia, por lo cual se requiere de un tiempo prudencial para lograr la competencia.

Deficiente.

El estudiante evidencia un logro mínimo de la competencia esperada. Evidencia con dificultades continuas en la realización de sus tareas académicas y requiere de mayor tiempo con intervención del docente.

BIGGS (citado por Fuensanta y Martínez, 2010) indicó que los estudiantes interpretan su propio contexto de aprendizaje a la luz de sus propias preconcepciones y motivaciones, desarrollando una actividad metacognitiva, centrada en el proceso de aprendizaje. De esta actividad de metaprendizaje resulta la preferencia por la adopción de un determinado enfoque hacia el aprendizaje, que influye en el rendimiento académico. El autor argumenta que los docentes debemos reflexionar y tener conciencia de la necesidad de cambiar los enfoques superficiales de los estudiantes como las percepciones de las exigencias institucionales que tienen los estudiantes al momento de realizar sus tareas académicas a

que tengan un enfoque más profundo, a crear una mejora en el proceso enseñanza-aprendizaje con innovaciones, en el clima de las clases, el sistema de evaluación, los métodos, estrategias de aprendizaje, crear cambios en el aprendizaje, que estén orientados netamente a los estudiantes y mantener un sistema abierto, de ser capaces de mantener el equilibrio entre todos los actores que involucran el proceso enseñanza-aprendizaje que repercute en el rendimiento académico de los estudiantes y que va a permitir que los estudiantes construyan sus conocimientos por sí mismo y que sean capaces de tomar decisiones ante cualquier situación en la vida. Así mismo el proceso enseñanza- aprendizaje debe estar acompañada por el enfoque profundo que deben innovar los docentes al momento de enseñar, el enfoque que trae consigo el propio estudiante, encontramos en el aula posturas contrapuestas, es por eso la necesidad de fomentar una cultura de enfoque profundo en el aula. Está orientado al proceso enseñanza-aprendizaje donde intervienen variables desde un enfoque cognitivo-motivacional-académico donde intervienen el autoconcepto académico, la motivación, las habilidades meta cognitivas, donde forman parte del esquema de los 3P, donde intervienen las características personales como conocimientos previos, habilidades e institucionales como metodologías, sistema de evaluación, clima de clase, sistemas institucional que interactúa en el proceso enseñanza- aprendizaje (factores de presagios, conjuntamente con las variables que dan como respuesta al proceso denominados enfoques de aprendizaje (factores del proceso) y que dan como resultado el rendimiento académico (factores del producto) que pueden

ser descrito en forma cuantitativamente (cuanto se ha aprendido) y cualitativamente (cómo lo he aprendido) que se expresan en calificaciones académicas (p. 24).

Justificación

Uno de los indicadores de calidad de la labor académica de las organizaciones educativas es el desempeño académico de la población estudiantil, registrado en las distintas materias de los planes curriculares que cursan (Garbanzo, 2013).

En tal sentido el estudio de los factores asociados al rendimiento académico en las instituciones educativas facilitará la obtención de información que será útil para una toma de decisiones mucho más pertinente que asegure la equidad y calidad educativa.

Desde el punto de vista de la gestión de la educación superior, el presente trabajo de investigación proporciona información a los gestores, directivos y personal docente de la Universidad San Pedro acerca del valor predictivo del rendimiento previo sobre el rendimiento actual de sus estudiantes y en qué medida el nivel socioeconómico afecta dicha relación. Esto permitirá reorientar su política de admisión así como los sistemas de bienestar universitario.

La educación constituye un factor central y estratégico para el desarrollo socioeconómico de uno de los problemas que enfrenta en la actualidad los estudiantes en diferentes instituciones educativas en nuestro país, es el bajo rendimiento académico, el buscar alternativas de solución frente a este problema se ha convertido en uno de los

objetivos centrales del ministerio de educación y del gobierno en turno, considerando la relevancia de la educación como factor central y estratégico para el desarrollo socioeconómico de un determinado país. Así mismo la educación es un derecho humano fundamental que adquiere hoy en día cada vez más valor, al devenir en un factor de indiscutible peso para el mejoramiento de la calidad de vida, el logro de una mayor equidad en la distribución de los recursos y la reducción de la pobreza.

En relación a la situación problemática de la Universidad San Pedro Chimbote del Programa Regular, los estudiantes ingresan por la modalidad de Examen de Admisión, siendo un paso muy importante en su vida personal y social de los estudiantes, no sólo es el cambio de una institución a otra institución sino es el cambio de actitud frente a la nueva institución, en el proceso de readaptación en las estrategias de aprendizaje, en el desarrollo de la autonomía, de sus tareas académicas, el proceso de adaptación entre la educación secundaria es una situación preocupante y complejo y profundo que permite constatar los factores psicosociales, sociales, en la cual existen cambios personales y vitales que afectan el entorno social. En los primeros años el estudiante sino se siente a gusto con su carrera, o se le presentan obstáculos pueden ser económicos, académicos o personales, realiza cambios de carrera o abandonan, perjudicando su bajo rendimiento académico que alargan la carrera y su demora en la Titulación.

b. Problema

Planteamiento del Problema

El rendimiento académico es motivo de preocupación de todas las autoridades de turno, quienes de una u otra manera están comprometidos en la difícil tarea de educar.

Según La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico emitió un informe sobre el rendimiento académico en 64 países del mundo. **Perú, Colombia, Brasil y Argentina** se encuentran entre los diez últimos lugares de este ranking, siendo el nuestro considerado como el **peor de Sudamérica**.

En este análisis a fin de lograr una aproximación acerca del contexto socioeconómico del que provienen los estudiantes se estima conveniente procurar información acerca del clima educativo del hogar, el nivel de bienestar económico y las condiciones de la vivienda.

El nivel socioeconómico de los padres es un factor de mucha importancia para el rendimiento académico de sus hijos en la universidad, se puede corroborar esto cuando hay trabajos de investigación algunos estudiantes tiene laptop, Tablet o Smartphone, no todos cuentan con paquetes de datos para realizar búsqueda en la gran red de redes y obvio no todos tienen acceso a las bibliotecas virtuales de apoyo por la universidad ya que se encuentran con deuda y no tienen acceso a ellas por estar falto de pagos.

Formulación del Problema

¿Cuales son los factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes del III ciclo de Ingeniería Informática y de Sistemas de la USP Sullana -2018?

c. Conceptualización y Operacionalización de variables

i. Definición conceptual

Variable Independiente: Status Socioeconómico

Status Social que se determina por la cantidad de ingresos percibidos por la familia y por la clase social a la que pertenece.

Variable Dependiente: Rendimiento Académico:

Nivel de aprovechamiento de los estudiantes del III ciclo de Ingeniería Informática y de Sistemas las clases impartidas en el aula por un determinado tiempo

ii. Definición operacional

Variable Independiente: Status Socioeconómico

En la fuente de investigación las variables fue medida de la forma y modo siguiente:

1. Tipo de vivienda donde habita el alumno
2. Condición laboral de los padres
3. Movilidad que usan los miembros de la familia
4. Cantidad de libros que hay en el hogar
5. Dinero que ganan mensualmente en el hogar

iii. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
Rendimiento Académico	Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje de expresión oral. - Lectura, escritura y cálculo. - Competencia comunicativa con la adquisición de una lengua extranjera. - Utilizar tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje.
	Hábitos	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura. - Responsabilidad en el estudio.
	Destreza	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de equipos informáticos
Status Socio económico	Social	Tipo y condiciones de vivienda donde habita el alumno. <ul style="list-style-type: none"> - Lugar donde habita el alumno - Cantidad de miembros de la familia - Grado educativo de los padres - Empleo actual de los padres
	Económica	<ul style="list-style-type: none"> - Ingresos económicos de la familia - Estado nutricional de los estudiantes - Cantidad de artefactos en el hogar - Movilidad propia - Acceso a libros de texto - Gastos en educación

d. Hipótesis

i. Hipótesis General

El mayor nivel socioeconómico favorece el rendimiento académico en los estudiantes del III ciclo de Ingeniería Informática y de Sistemas de la USP Sullana -2018?.

ii. Hipótesis específicas

- El apoyo económico de los padres contribuye a mejorar el rendimiento de los estudiantes.
- Los estudiantes cuyas familias tienen un mayor nivel social tienen un mejor rendimiento en sus estudios.

e. Objetivos

i. Objetivo General

Determinar la influencia del nivel socioeconómico en el rendimiento académico en los estudiantes del III ciclo de Ingeniería Informática y de Sistemas de la USP Sullana - 2018?

Del cual se han determinado los siguientes objetivos específicos:

ii. Objetivos específicos

1. Determinar el nivel socioeconómico familiar de los estudiantes del III ciclo de Ingeniería Informática y de Sistemas de la USP Sullana -2018
2. Describir el rendimiento académico en los estudiantes del III ciclo de Ingeniería Informática y de Sistemas de la USP Sullana -2018
3. Comparar el status socioeconómico con el académico en los estudiantes del III ciclo de Ingeniería Informática y de Sistemas de la USP Sullana -2018

6. Metodología

a. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

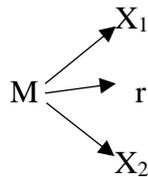
Se realizó una investigación aplicada, explicativa de corte transversal. Es una investigación aplicada, porque se caracteriza por su interés en la aplicación, utilización y puesta en práctica de los conocimientos. Es una investigación explicativa de corte transversal, porque explica la relación causal en un momento dado y no requieren la observación de los sujetos estudiados durante un periodo de tiempo.

Diseño

La presente investigación se planteó bajo el diseño No Experimental – Transeccional –Explicativo - Correlacional; porque no existió grupo testigo ni menos experimental y se usó la información de un determinado tiempo (2018) y explicativo

porque trato de explicar la relación entre las dos variables en estudio

Su grafico es:



Donde:

M= Muestra

X₁= Variable Independiente (Factores socioeconómicos)

r= Relación

X₂= Variable dependiente (rendimiento académico)

b. Población y Muestra

Población.

La población objetivo del presente estudio está constituida por todos los estudiantes de Escuela Profesional de Ingeniería Informática y de Sistemas, matriculados en el académico 2018 – I, los cuales son un total de 136 estuantes, distribuidos en 5 ciclos: Tercero al Decimo.

Muestra.

La muestra estuvo conformada por 36 estudiantes del III ciclo de la Escuela de Ingeniería Informática y de Sistemas USP, seleccionada aleatoriamente mediante el muestreo probabilístico estratificado con afijación proporcional al número de alumnos por ciclo.

Estadística Inferencial

Para la prueba de hipótesis se usó el coeficiente de correlación de Pearson, cuya fórmula es la siguiente:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n\sum x^2 - (\sum x)^2}\sqrt{n\sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

Donde:

r_{xy} = coeficiente de correlación de Pearson

Que puede ir de -1 a 1, ó cero

n = números de datos

x = variable independiente

y = variable dependiente

c. Técnicas e instrumentos de investigación

La información se obtuvo a través de las siguientes técnicas con sus respectivos instrumentos:

Técnicas	Instrumentos
- Encuesta	- Cuestionario
- Recolección de notas	- Fichas de evaluación.

Técnicas

La selección de las técnicas, se realizó teniendo en cuenta el tipo de investigación que se estaba llevando a cabo, así como los objetivos propuestos y la bibliografía revisada.

Instrumentos

El cuestionario como instrumento de la encuesta ha sido elaborado expresamente para la investigación que se llevó a cabo y se validó a través de un experto en psicología, una asistente social y una economista.

Fuentes de información

Para ambas variables, tanto independiente como dependiente la información fue de Fuente Primaria a través de los cuestionarios aplicados por el autor del presente y un colaborador de acuerdo al siguiente esquema:

- Elaboración, distribución, aplicación y recojo del cuestionario.
- Organización de la información para determinar el nivel socioeconómico de los estudiantes según los resultados obtenidos.
- Obtención de los archivos de Actas de la Intranet USP <https://platinum.usanpedro.edu.pe> del III ciclo de Ingeniería Informática y de Sistemas.
- Supervisión y control de los datos informativos recolectados.

d. Procesamiento y análisis de la información

MÉTODO ESTADÍSTICO: Se utilizó para analizar e interpretar los datos recopilados, así como la elaboración de cuadros y

modelos de regresión. La recolección de datos se realizó a la población estudiada. Para la elaboración de cuadros se utilizó el método de regresión logística binaria para ver qué factores están influyendo en las variables en estudio.

MÉTODO INDUCTIVO: Se estudió los factores socioeconómicos y el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes seleccionados como muestra, y se extrajo conclusiones generales.

MÉTODO DEDUCTIVO: Se interpretó el fenómeno en estudio, a la luz de las teorías existentes, comprobándolas.

MÉTODO DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS: Se utilizó para conocer la realidad, manejando juicios, identificando y analizando cada una de las variables comprometidos con la investigación, considerando el rendimiento académico como un fenómeno multi causal que se interrelacionada con cada una de las variables socioeconómicas investigadas.

7. Resultados

a. Presentación

En este análisis a fin de lograr una aproximación acerca del contexto socioeconómico del que provienen los estudiantes se estima conveniente procurar información acerca del clima educativo del hogar, el nivel de bienestar económico y las condiciones de la vivienda

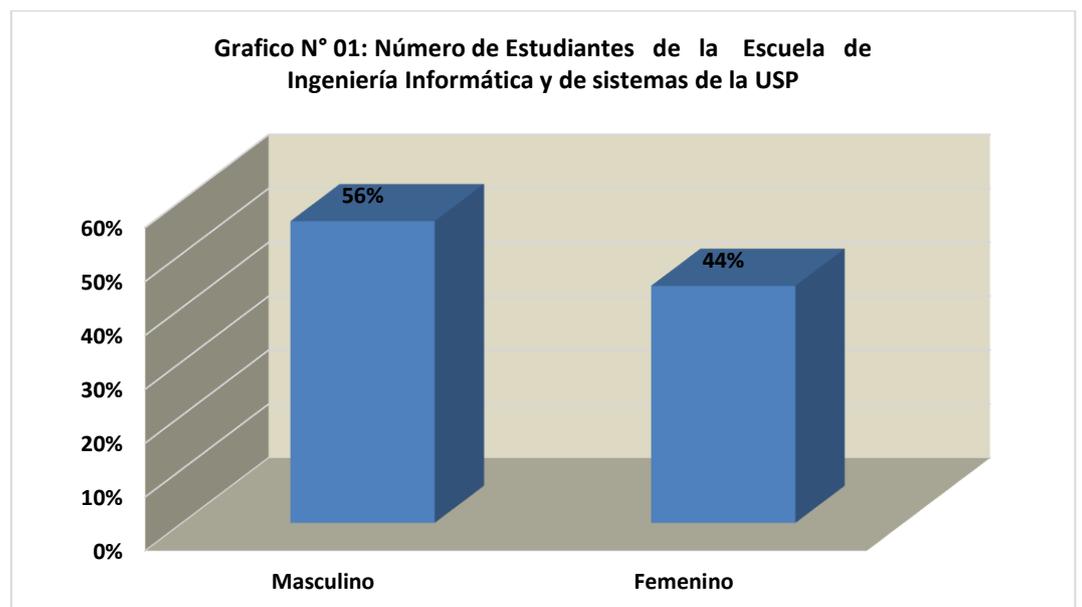
b. Análisis e Interpretación

4.1. Resultados.

Cuadro N° 04: Número de Estudiantes de la Escuela de Ingeniería Informática y de sistemas de la USP.

Sexo	N°	%
Masculino	20	56%
Femenino	16	44%
Total	36	100%

Fuente: Elaboración Propia.

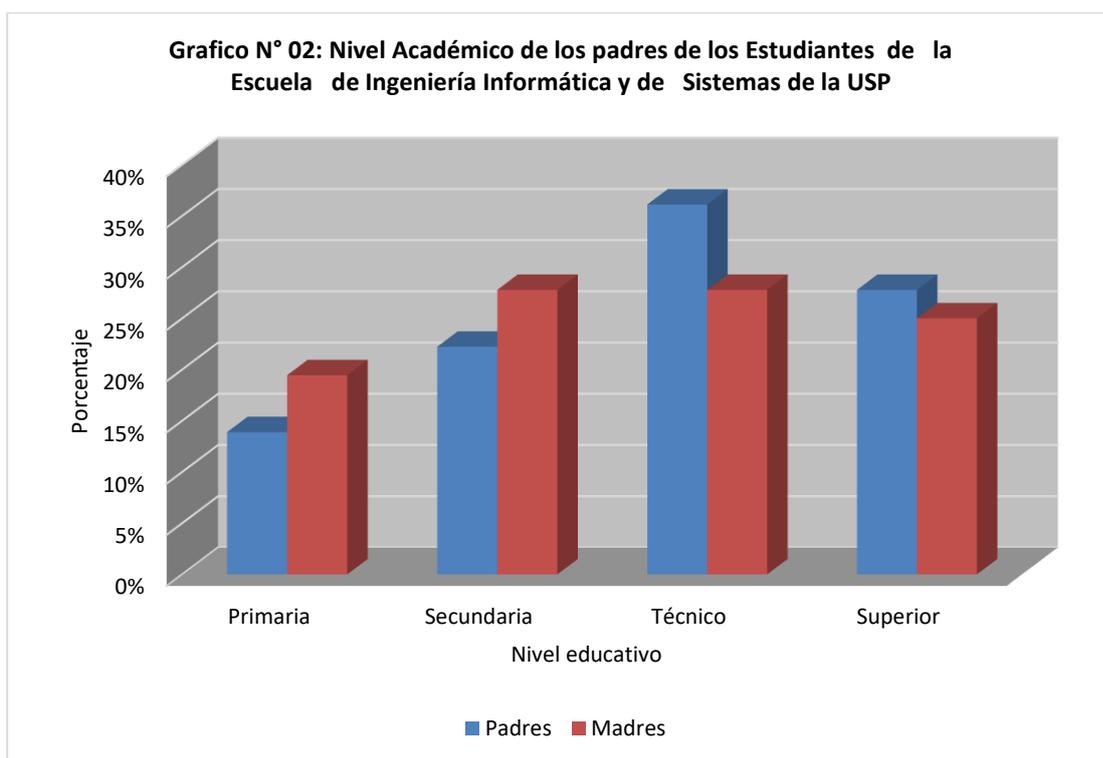


Fuente: Cuadro N° 04.

**Cuadro N° 05: Nivel Académico de los padres de los
Estudiantes de la Escuela de Ingeniería
Informática y de Sistemas de la USP.**

Nivel Educativo	Padres		Madres	
	fi	%	fi	%
Primaria	5	14%	7	19%
Secundaria	8	22%	10	28%
Técnico	13	36%	10	28%
Superior	10	28%	9	25%
Total	36	100%	36	100%

Fuente: Elaboración Propia.

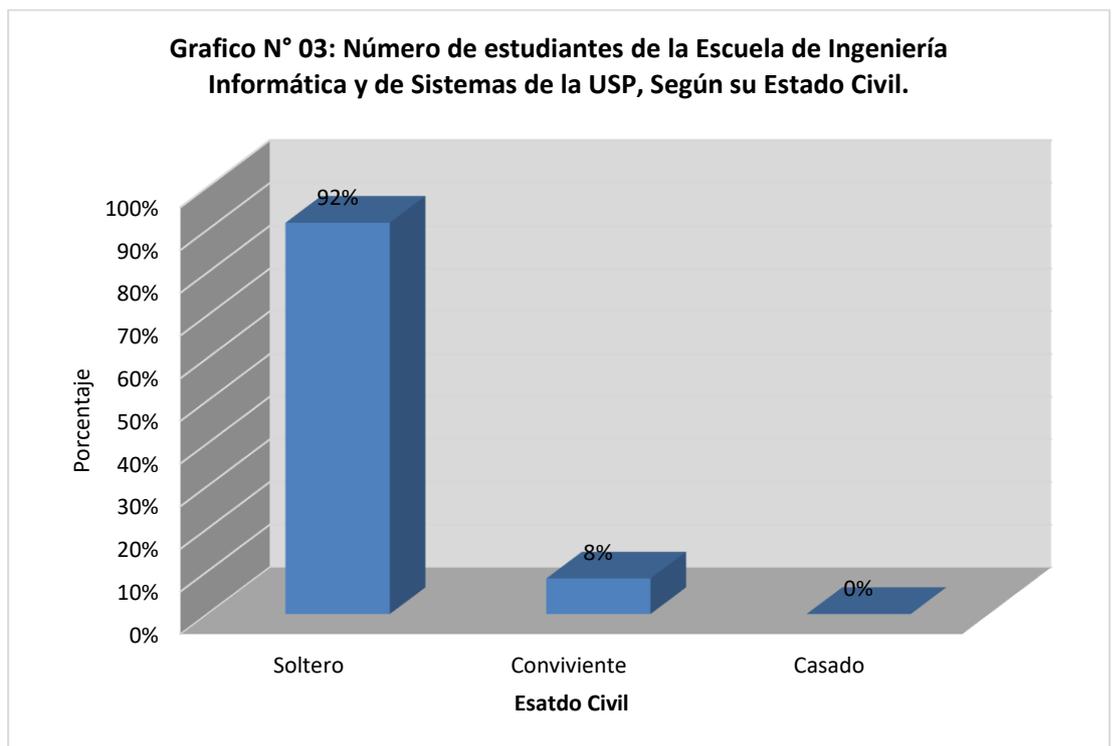


Fuente: Cuadro N° 05.

Cuadro N° 06: Número de estudiantes de la Escuela de Ingeniería Informática y de Sistemas de la USP. Según su Estado Civil.

Estado Civil	fi	%
Soltero	33	92%
Conviviente	3	8%
Casado	0	0%
Total	36	100%

Fuente: Elaboración Propia.

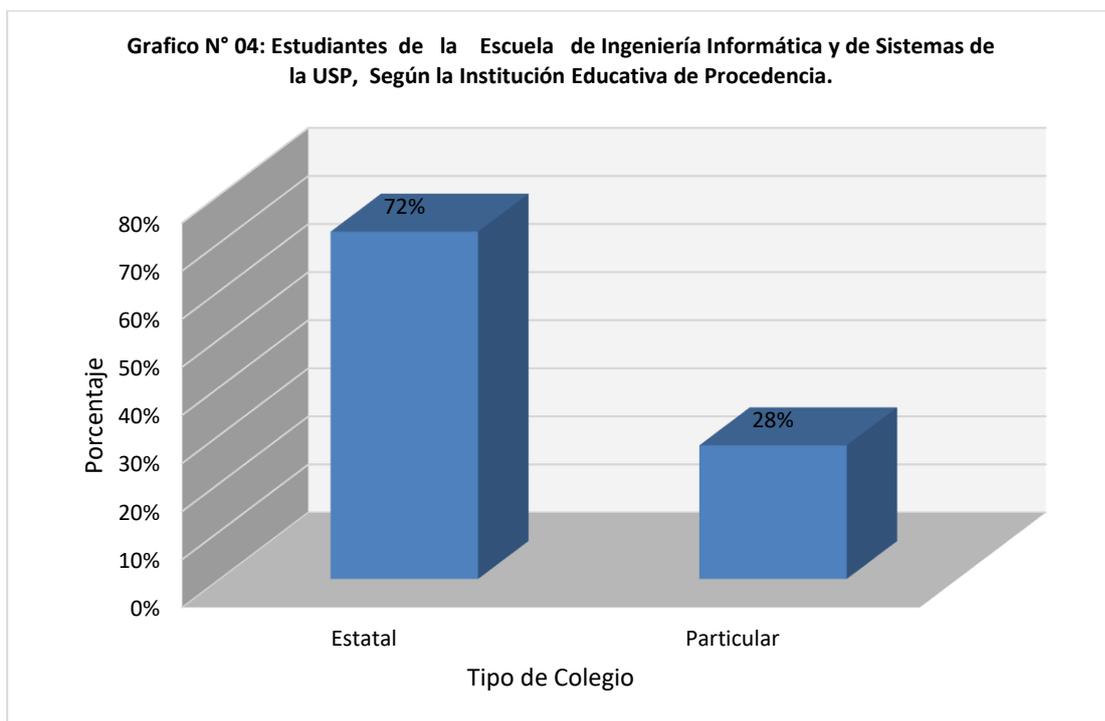


Fuente: Cuadro N° 06.

Cuadro N° 07: Estudiantes de la Escuela de Ingeniería Informática y de Sistemas de la USP, Según la Institución Educativa de Procedencia.

Institución Educativa de Procedencia	fi	%
Estatal	26	72%
Particular	10	28%
Total	36	100%

Fuente: Elaboración Propia.

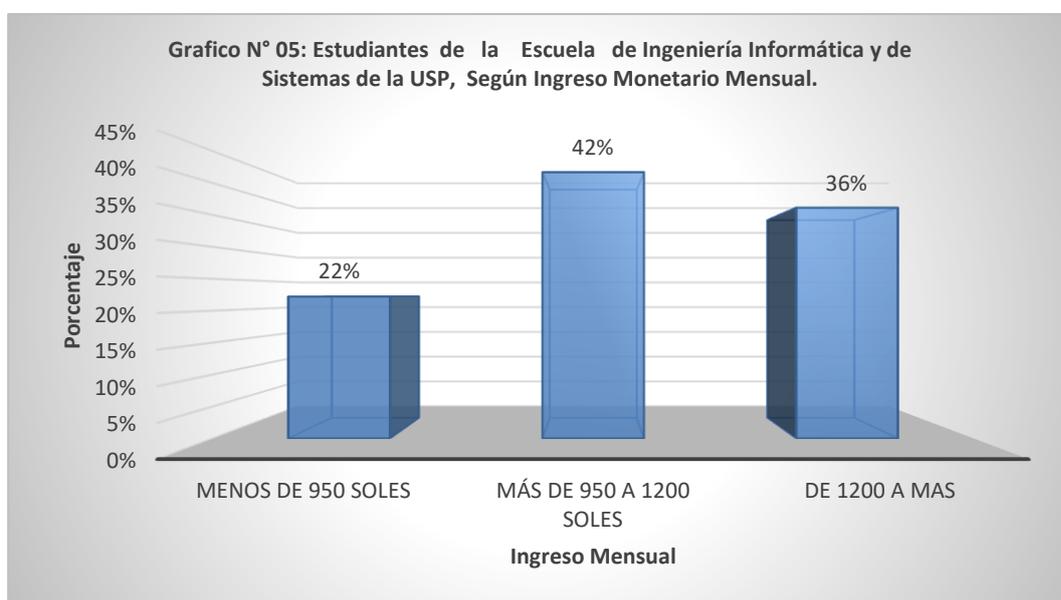


Fuente: Cuadro N° 07.

Cuadro N° 08: Estudiantes de la Escuela de Ingeniería Informática y de Sistemas de la USP, Según Ingreso Monetario Mensual.

Ingreso Monetario Mensual	fi	%
Menos de 950 soles	8	22%
Más de 950 a 1200 soles	15	42%
De 1200 a mas	13	36%
Total	36	100%

Fuente: Elaboración Propia.

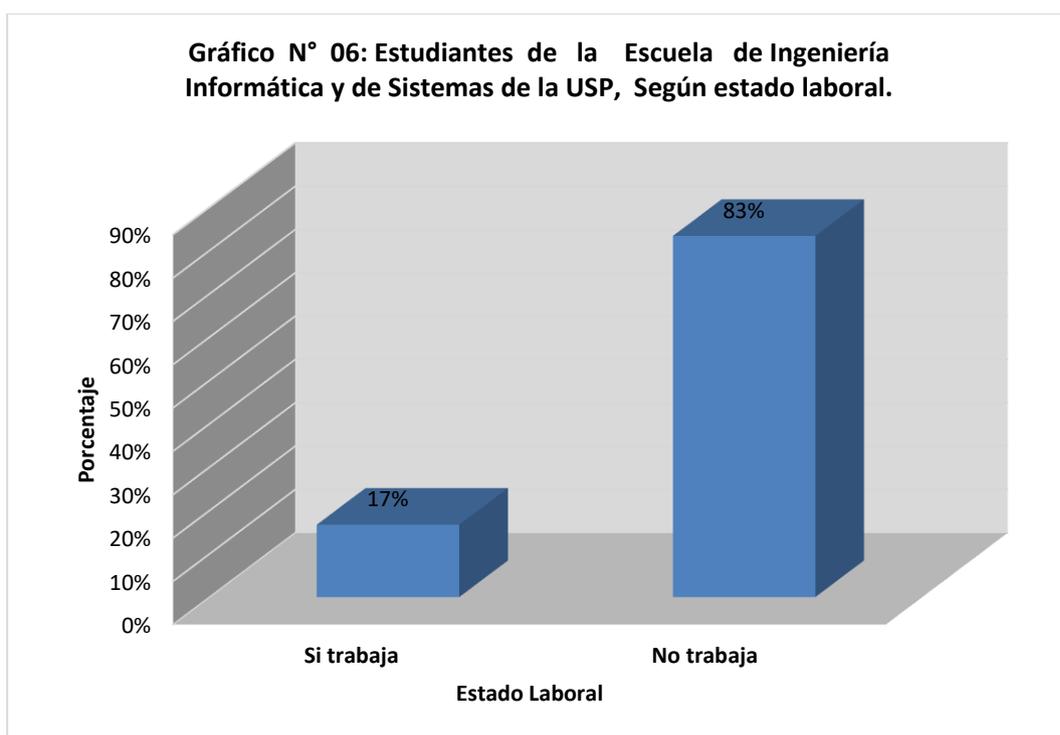


Fuente: Cuadro N° 08.

Cuadro N° 09: Estudiantes de la Escuela de Ingeniería Informática y de Sistemas de la USP, Según estado laboral.

Estado laboral	fi	%
Si trabaja	6	17%
No trabaja	30	83%
Total	36	100%

Fuente: Elaboración Propia.

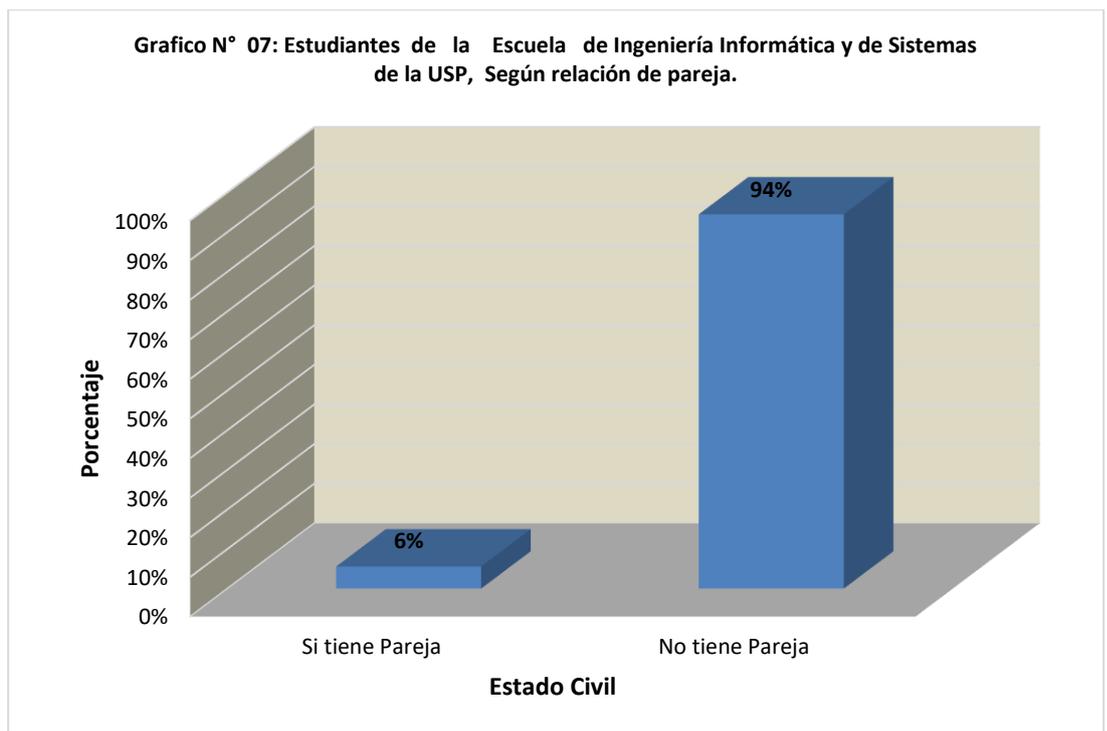


Fuente: Cuadro N° 09.

Cuadro N° 10: Estudiantes de la Escuela de Ingeniería Informática y de Sistemas de la USP, Según relación de pareja.

Relación de Pareja	fi	%
Si tiene Pareja	2	6%
No tiene Pareja	34	94%
Total	36	100%

Fuente: Elaboración Propia.

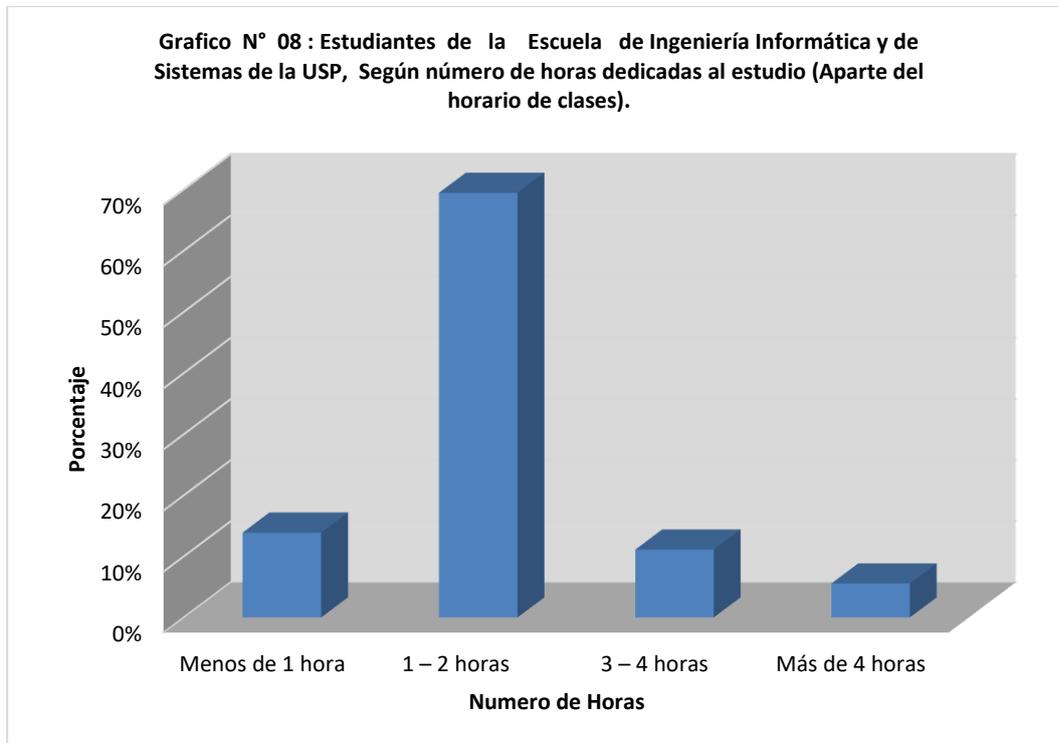


Fuente: Cuadro N° 10.

Cuadro N° 11: Estudiantes de la Escuela de Ingeniería Informática y de Sistemas de la USP, Según número de horas dedicadas al estudio (Aparte del horario de clases).

Número de horas	fi	%
Menos de 1 hora	5	14%
1 – 2 horas	25	69%
3 – 4 horas	4	11%
Más de 4 horas	2	6%
Total	36	100%

Fuente: Elaboración Propia.

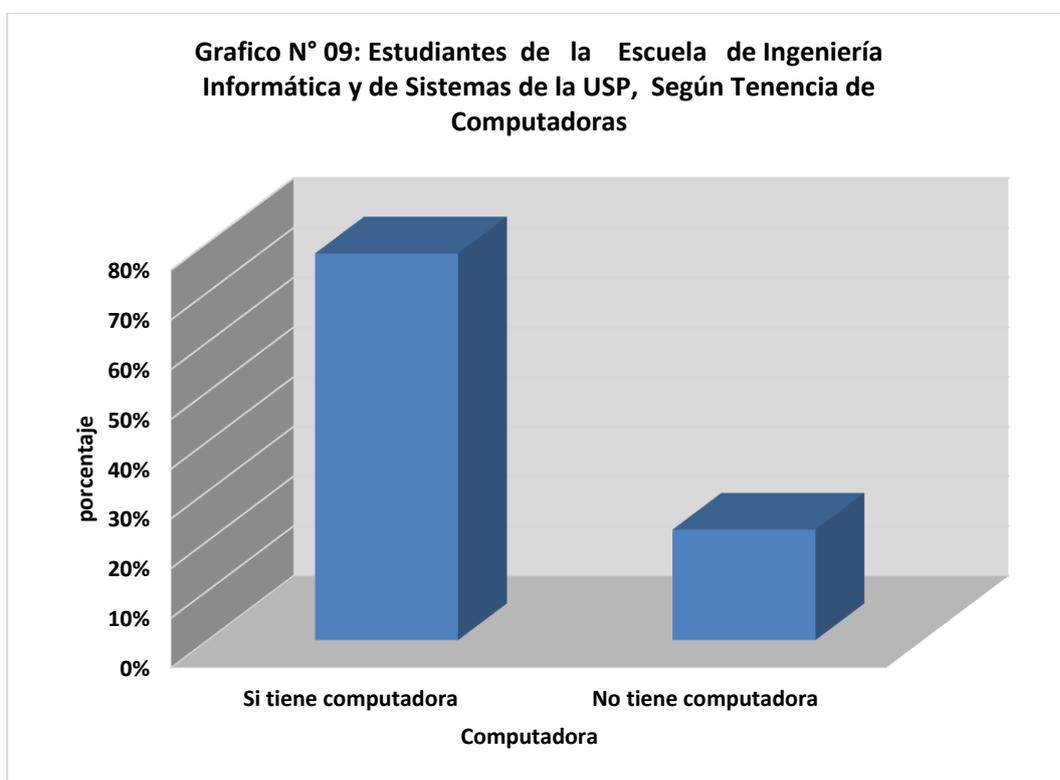


Fuente: Cuadro N° 11.

Cuadro N° 12: Estudiantes de la Escuela de Ingeniería Informática y de Sistemas de la USP, Según Tenencia de Computadoras.

Computadora	fi	%
Si tiene computadora	28	78%
No tiene computadora	8	22%
Total	36	100%

Fuente: Elaboración Propia.

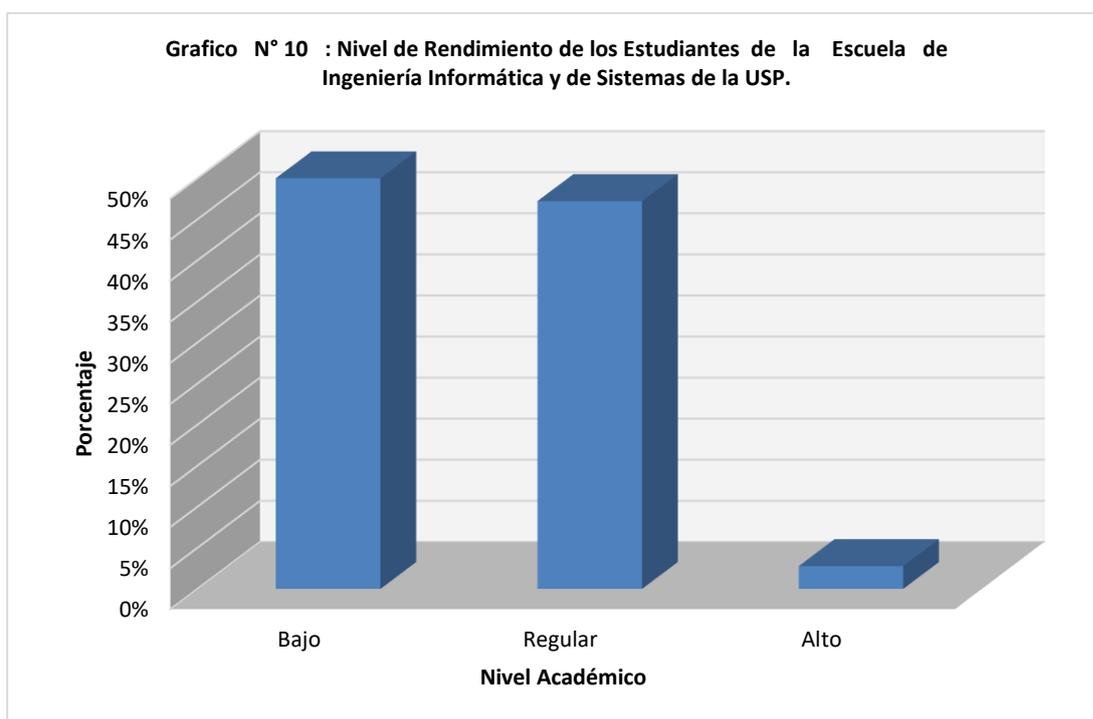


Fuente: Cuadro N° 12.

Cuadro N° 13: Nivel de Rendimiento de los Estudiantes de la Escuela de Ingeniería Informática y de Sistemas de la USP.

Nivel de rendimiento Académico	Ciclo de Estudio (III)	
	fi	%
Bajo	18	50%
Regular	17	47%
Alto	1	3%
Total	36	100%

Fuente: Elaboración Propia.



Fuente: Cuadro N° 13.

8. Análisis y discusión

De los resultados anteriores se puede decir que:

Del cuadro N° 04, se observa que el 56% de los estudiantes son hombres y solo un 44% aproximadamente son mujeres, esto posiblemente se da que en su mayoría los estudiantes de la escuela de Ingeniería Informática y de Sistemas son hombres. Esto concuerda con Renault., quien al realizar su investigación también obtuvo que en su mayoría fueron hombres con una población alrededor de los 20 años de edad.

Del cuadro N° 05, se observa que el 22% y el 28% del nivel educativo tanto del padre como de la madre respectivamente estuvo en el nivel secundario seguido del nivel técnico con un 36% y 28% del padre y de la madre respectivamente .Esto concuerda con Armenta, Pacheco y Pineda quienes al realizar su investigación obtuvo que cuando mayor nivel escolar tienen los padres, es mayor el aprovechamiento escolar del alumno universitario; los alumnos dentro de la encuesta dan a conocer que los padres estudiaron hasta secundaria-preparatoria y pocos son los alumnos que sus padres estudiaron la universidad.

Del cuadro N° 06, observamos que el 92% de los estudiantes son solteros, el 08% conviven y ninguno es casado. Esto se da posiblemente a que los estudiantes prefieren estar solteros, para alcanzar un buen nivel en su rendimiento académico.

Del cuadro N°07, observamos que el 72% de los estudiantes provienen de una institución educativa estatal mientras que el 28%

de una particular. Esto se da posiblemente que la mayoría de estudiantes son provenientes de instituciones educativas estatales.

Del cuadro N° 08, se observa que el 22% perciben un ingreso monetario familiar menos de 950 soles, el 42% entre 950 a 1200 soles y el 36% de 1200 a más. Esto concuerda con Armenta, Pacheco y Pineda quienes obtuvieron en su investigación que a mayor nivel económico, mejor es el desempeño académico del estudiante universitario, siendo el desempeño académico más alto en los alumnos que sus padres ganan un promedio de 951 a 1000 pesos mexicanos a la semana que los alumnos con padres que ganan más de 2500 pesos mexicanos a la semana, su promedio se encontró dentro de la media establecida.

Del cuadro N° 09, observamos que el 17% de los estudiantes trabajan, mientras que el 83% no trabajan. Esto se da posiblemente a que la mayoría de estudiantes dependen económicamente de sus padres que el trabajar, para un mejor aprovechamiento de sus estudios. Lo mismo sucede con Armenta, Pacheco y Pineda, donde llegaron a la conclusión en su investigación que cuando un alumno trabaja es menor su rendimiento académico, donde hubieron más alumnos que aceptaron que el trabajar y estudiar al mismo tiempo afectaba su desempeño académico, siendo 14 personas de 36 que afirmaron tal situación.

Del cuadro N° 10, observamos que el 06% de los estudiantes tienen pareja y el 94% no tienen pareja. Lo mismo sucede con Armenta, Pacheco y Pineda, quienes al realizar su investigación reportan que cuando se tiene pareja inviertes menos tiempo en el estudio, donde la mayoría de las personas afirman que su desempeño académico se ve afectado cuando tienen pareja y solo una persona dijo que le favorecía tener pareja.

Del cuadro N° 11, se observa que el 14% dedicas menos horas de estudios aparte de su horario de clases, el 69% entre 1a 2 horas, el 11% entre 3 a 4 horas y el 06% más de cuatro .Esto concuerda con Armenta, Pacheco y Pineda quienes obtuvieron en su investigación que cuando mayor tiempo libre tiene el alumno universitario, es menor el tiempo dedicado al estudio, se pudo ver claramente que los estudiantes en su tiempo libre prefieren hacer otras actividades, tales como salir a pasear (que fue la preferente), ver televisión, hacer ejercicio, tal vez leer algo, que no fuera precisamente un libro de la universidad.

Del cuadro N° 12, observamos que el 78% de los estudiantes cuentan con una computadora, mientras que el 22% carecen de ella. Es decir tienen un mayor acceso a la investigación virtual necesaria para su aprendizaje que permita un mejor nivel en su rendimiento académico.

Del cuadro N°13, se observa que están en un nivel regular de rendimiento académico siendo un 47%; seguido del nivel bajo con un 50% Esto se da posiblemente a la inadecuada enseñanza o al poco interés para los estudios por parte del estudiante universitario.

9. Conclusiones y recomendaciones

a. Conclusiones

Después de realizar el análisis correspondiente se concluyó que:

- En cuanto a identificar los factores socioeconómicos de los estudiantes según sexo, nivel educativo de los padres,

estado civil, institución educativa de procedencia, ingreso monetario del hogar, estado laboral ,relación de pareja , número de horas dedicadas al estudio(aparte del horario de clases) y tenencia de computadora; se precisó que existen en su mayoría hombres (56%). En cuanto al nivel educativo de los padres es el nivel secundario, siendo para el padre (22%) y para la madre (28%). En cuanto al estado civil la mayoría son solteros (92%).En cuanto a la institución educativa de procedencia es estatal (72%). En cuanto al ingreso monetario del hogar es de 950 a 1200 soles (42%). En cuanto al estado laboral no trabajan (83%).En cuanto a la relación de pareja no tienen pareja (94%). En cuanto al número de horas dedicadas al estudio se dedican entre 1 y 2 horas (11%) y en cuanto a la tenencia de computadora cuentan con ella (78%).

- En cuanto a determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, se encontró que en su mayoría los estudiantes están en un nivel regular, seguido del nivel bajo en el ciclo de estudios.

b. Recomendaciones

- Conceptualizar los factores socioeconómicos y el rendimiento académico ha sido un problema debido a la gran variedad de concepto y enfoques existentes. El mayor número de trabajos que hablan del rendimiento académico están referidos al nivel escolar y muy pocos trabajos se refieren al universitario además los trabajos están centrados en variables de tipo motivacional, inteligencia, nutricional, psicológico y didáctico, esto a

representado una dificultad para operacionalizarlas convenientemente, habrá pues que seguir investigando al respecto, sobre todo para ampliar en teoría los hallazgos encontrados en la presente investigación.

- Analizar las variables socioeconómicas ha sido un rato. Es necesario encontrar un acuerdo sobre su medición y diseñar escalas para nuestra población.
- Hablar de condiciones sociales y económicas sugiere muchos aspectos relacionados al medio y modo de vida de las personas por eso en la presente investigación se restringió dicho concepto solo al medio de vida familiar; así como a las características de los padres y la procedencia de los estudiantes; sin embargo, consideró que las condiciones sociales y económicas incluyen también otros factores no investigados en el presente trabajo y que sería muy conveniente estudiarlos.
- Después de demostrar de qué manera afectan los factores socioeconómicos al rendimiento de los estudiantes es necesario diseñar un proyecto de desarrollo humano que considere a los estudiantes en desventaja socioeconómica, a fin de apoyarlos en forma efectiva para el logro de sus objetivos profesionales y humanos.

10. Agradecimientos

- ✓ A Dios, por brindarme la oportunidad de vivir y el don de la sabiduría.
- ✓ A mi familia, por brindarme el apoyo necesario.
- ✓ A mi Compañero de Trabajo Dr. Hoover Puicon Zapata por su apoyo al desarrollo de este Proyecto.
- ✓ A mis docentes de la Escuela de Post Grado de la Universidad San Pedro – Piura. Y en especial al Dr. Javier González QEPD.

11. Referencias Bibliográficas

- 1) Alipio Chimú, Luis Carlos (2014), en su investigación titulada “Factores socioeconómicos asociados al rendimiento académico de estudiantes de la escuela académico profesional de estadística - U.N.T.”
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/2172?show=full>
- 2) Alberto V. y Claudia G. (2003); Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina de la Universidad Nacional del Rosario, Bogotá, Colombia.
- 3) Armenta, Pacheco y Pineda, (2008); Los factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias humanas de la universidad autónoma de baja california, EE.UU.
- 4) Caldera M.; Pulido C.; Martínez G., (2007); Niveles de estrés y rendimiento académico en los estudiantes del Centro Universitario de los Altos, Ecuador.
- 5) Carmen P. (2008); Tesis de Posgrado la relación entre el rendimiento académico y las condiciones socioeconómicas de los estudiantes de quinto año de la escuela profesional de educación secundaria – Facultad de educación ciencias de la

- comunicación de la UNT, 2006 .Tesis de Posgrado, Trujillo, Perú.
- 6) Hernández F., Collado C., Baptista L. (2005). Metodología de la investigación, 5ta. ed. México: McGraw-Hill.
 - 7) Juan Q., (2009); Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la UNA-Puno, Perú.
 - 8) Morales (1999). Manual de actividades para el rendimiento académico. Edit.Trillas-1raed. México.2001.
 - 9) Orejuela L.; Ravelo E. (1999). Relación entre los factores socio demográfico y académico, el estilo cognoscitivo y el sistema de valores, con el rendimiento académico en alumnos de la facultad de psicología de la universidad Católica de Colombia. Acta Colombiana de Psicología.
 - 10) Plasencia C.; Lilia V.; Irma R.; María A.; y Prepedigna S., (2008); Factores socioeconómicos y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de la universidad nacional de Cajamarca, Perú.
 - 11) Antoni Adell, Marc (2002): Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Ediciones Pirámide. Madrid, España.
 - 12) Arriaga Solis, Víctor (2001) Análisis de la Sociedad Latinoamericana. Una visión del presente y el futuro. UNAM, México DF. México.
 - 13) Baca Serrano, Fernando (2003) Economía de la Educación Ediciones Universitarias. Universidad Andrés bello, Caracas Venezuela.
 - 14) Bustamante G. y Diaz L(2003).: Factores asociados al desempeño de los estudiantes. Universidad Nacional de Colombia.
 - 15) Coronado Ballesteros, Pedro y Otros (2003) La Autoestima y El rendimiento académico Diseño de una Investigación Correlacional. Curso de Pre Grado Editorial Horsori, Barcelona, España.

- 16)** Estudio Pedagógicos N° 33 (2007): Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural. Pp 75-80. Cali. Colombia.
- 17)** FACTORES 2001: Factores Asociados al Logro Académico.
- 18)** Hernandez Sampieri, y Otros (2003) Metodología de la Investigación II. Editorial Mc Graw Hill. México DF .México.
- 19)** DURKHEIM, Emile (2000) Las reglas del método sociológico. Reedición de la edición original (1960) Ediciones Akal. México DF.
- 20)** HUMBERTO DE SPINOLA BR. (2001) Rendimiento académico y factores psicosociales en los ingresantes a la carrera de medicina - UNNE. Revista Paraguaya de Sociología pp.;78:143-167
- 21)** PALACIOS SANDOVAL, Tomas (2004) El rendimiento académico y su problemática. El caso de los Alumnos e la Universidad Nacional Mayor de san Marcos. Lima, Perú.
- 22)** PREAL, (2005): Educación primaria: Inversiones en tres áreas determinantes de la calidad. Santiago, Chile.
- 23)** RUFINO CASTRO, José (2004): Niveles nutricionales y sus efectos en el rendimiento escolar de niños y niñas del 5° y 6° grado de primaria de la EPM N° 15473 “Cerro de Leones”. Tambogrande-Piura. Perú.
- 24)** SAAVEDRA, Jaime (2002): El financiamiento de la Educación Pública en el Perú: el Rol de la Familia. Lima, Perú.
- 25)** United Nations (1990): Características de la Escuela y el Rendimiento.

26) VALENTIERRA, José Manuel (2001). El éxito académico del educando, Perspectiva de una necesidad académica. Ediciones Bolívar. Caracas, Venezuela.

LINKOGRAFIA

https://www.google.com.pe/search?q=rendimiento+academico+segun+piaget&sa=X&ved=0ahUKEwiYoeOlyp_cAhUvtlkKHSkDDkgQ1QIIqAEoBA&biw=1440&bih=794

Ministerio de Educación - Bolivia (1997). Publicaciones de la Reforma Educativa Rendimientos Escolares de los alumnos en Lenguaje y Matemática y Factores Asociados. <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>

UNESCO (2002) Sistema de Información Científica Redalyc. Red de revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal <http://www.redalyc.org/home.oa>

JARA. Delia.; VELARDE Hernan, H; GORDILLO Gloria; Y Otros (2008) en la investigación titulada: “*Factores Influyentes en el Rendimiento Académico de Estudiantes del Primer Año de Medicina*”

http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:eJXGZIBzJucJ:www.scielo.org.pe/scielo.php%3Fscript%3Dsci_arttext%26pid%3DS1025-55832008000300009+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe

12. Anexos y Apéndice

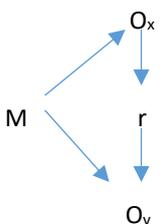
MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA

TÍTULO: TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA II CICLO. UNIVERSIDAD SAN PEDRO, FILIAL PIURA 2018.

PROBLEMA	HIPÓTESIS	VARIABLES	OBJETIVOS
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuales son los factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes del III ciclo de Ingeniería Informática y de Sistemas de la USP Sullana -2018?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICOS ¿Cómo se relaciona el status socioeconómico y el rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería Informática y de Sistemas del tercer ciclo de la Universidad San Pedro Filial Sullana, 2018?</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL El mayor nivel socioeconómico favorece el rendimiento académico en los estudiantes del III ciclo de Ingeniería Informática y de Sistemas de la USP Sullana -2018</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • El apoyo económico de los padres contribuye a mejorar el rendimiento de los estudiantes. • Los estudiantes cuyas familias tienen un mayor nivel social tienen un mejor rendimiento en sus estudios. 	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>X: Status Socioeconómico</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Y: Rendimiento académico</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la influencia del nivel socioeconómico en el rendimiento académico en los estudiantes del III ciclo de Ingeniería Informática y de Sistemas de la USP Sullana -2018</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar el nivel socioeconómico familiar de los estudiantes del III ciclo de Ingeniería Informática y de Sistemas de la USP Sullana -2018. Describir el rendimiento académico en los estudiantes del III ciclo de Ingeniería Informática y de Sistemas de la USP Sullana -2018. Comparar el status socioeconómico con el académico en los estudiantes del III ciclo de Ingeniería Informática y de Sistemas de la USP Sullana -2018.</p>

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

TÍTULO: EL STATUS SOCIOECONÓMICO EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE INGENIERIA INFORMATICA Y DE SISTEMAS DE LA USP – SULLANA 2018

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN				
<p>TIPO La investigación es tipo básica-descriptiva-transseccional.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN NO EXPERIMENTAL Y TRANSVERSAL</p>  <p>Dónde: M = Muestra Ox = Variable Independiente: Status Socioeconomico Oy = Variable Dependiente: Rendimiento académico r = Relación entre variables.</p>	<p>El cuestionario es aplicado a los estudiantes, para indagar acerca de las variables: Status Socioeconómico y rendimiento académico. Se utilizara un cuestionario para evaluar las variables en estudio: Status Socioeconómico el instrumento se caracterizará por ser formal y estructurado, para el rendimiento académico se trabajara con el análisis documental de las notas de los estudiantes.</p> <table border="1" data-bbox="531 1059 842 1294"> <tr> <td>- Encuesta</td> <td>- Cuestionario</td> </tr> <tr> <td>- Recolección de notas</td> <td>-Fichas de evaluación.</td> </tr> </table>	- Encuesta	- Cuestionario	- Recolección de notas	-Fichas de evaluación.	<p>La validación es de suma importancia porque permite la calidad de la elaboración del diseño y de las preguntas a disposición del encuestado.</p> <p>En este caso fue utilizado un instrumento ya validado por William Sebastian flores Sotelo, Luis Nuñez Lira y Santiago Gallarday Morales (2016), docentes de reconocida trayectoria en la Cátedra de Postgrado de la Universidad Mayor de San Marcos, quienes autorizaron su utilización, razón por la que no será sometido nuevamente al proceso de validación.</p> <p>Dada la validez de los instrumentos por Juicio de Expertos, donde el cuestionario de tecnología de información y comunicación obtuvo un porcentaje de 80% teniendo un nivel de validez Bueno...por encontrarse dentro del rango ..80- 90...en valores.</p>	<p>Determinación de la relación del tipo de vivienda donde habita el estudiante con el rendimiento académico.</p> <p>En la presente investigación para determinar la relación que existe entre el tipo de vivienda donde habita el estudiante con el rendimiento académico, se aplica el instrumento consistente en un cuestionario cuyos resultados se pueden ver en la tabla N° 06 y tabla N° 07</p> <p>Determinación de la relación de la Condición Laboral de los Padres con el Rendimiento Académico.</p> <p>Para determinar la relación de la condición laboral de los padres y el rendimiento, se aplicó una encuesta con un cuestionario de preguntas cerradas; cuyos resultados se muestran en la Tabla N° 08; Grafico N° 02 y Tabla N° 09</p>
- Encuesta	- Cuestionario						
- Recolección de notas	-Fichas de evaluación.						

Variable Independiente	Definición conceptual	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	ÍNDICE	Instrumento	ESCALA
Status Socioeconómico	<p>El nivel socioeconómico incluye tanto rasgos cuantitativos como cualitativos, sólo se puede pertenecer a un nivel socioeconómico y se recomienda que su medida sea nacional. Es una medida estable a corto plazo, debido a las</p> <p>Variables que interactúan en forma constante en una sociedad determinada. Por lo tanto, el nivel socioeconómico es un atributo del hogar que lo comparten todos sus miembros y es determinada mediante distintas variables (Garbanzo, 2013).</p>	<p>Capacidades medidas a través de las dimensiones Social y económica y estrategias de aprendizaje en los estudiantes de Ingeniería Informática y de Sistemas del tercer ciclo de la Universidad San Pedro Filial Sullana.</p>	Social	<p>Tipo y condiciones de vivienda que habita el estudiante.</p> <p>Lugar donde habita el estudiante</p> <p>Cantidad de miembros de la familia</p> <p>Grado educativo de los padres</p> <p>Empleo actual de los padres.</p>	Preguntas	SI (1) NO (0)	Cuestionario	NOMINAL
			Económica	<p>Ingresos económicos de la familia</p> <p>Estado nutricional de los estudiantes</p> <p>Cantidad de artefactos en el hogar</p> <p>Movilidad propia</p> <p>Acceso a libros de texto</p> <p>Gastos en educación</p>	Preguntas			

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Dependiente	Definición conceptual	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	ÍNDICE	ESCALA
Rendimiento académico	El rendimiento académico de un estudiante universitario es la resultante de una multiplicidad de factores, como los personales, los relacionados con el entorno familiar y social en el que se mueve el alumno, los dependientes de la institución y los que dependen de los docentes (Gómez, 2015).	Obtenidos mediante los trabajos, prácticas y exámenes dejados a los estudiantes de Ingeniería Informática y de Sistemas del tercer ciclo de la Universidad San Pedro Filial Sullana 2018	conocimiento	Aprendizaje de expresión oral. Lectura, escritura y cálculo. Competencia comunicativa con la adquisición de una Lengua extranjera. Utilizar tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje.	Actas	SI (1) NO (0)	Escala Ordinal
			Hábitos	Lectura. Responsabilidad en el estudio.	Preguntas	SI (1) NO (0)	Escala Ordinal
			Destreza	Manejo de equipos informáticos	Actas	SI (1) NO (0)	Escala Ordinal

13. Anexos y Apéndice



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica

Encuesta para determinar el nivel socioeconómico de las estudiantes del 3er Ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Informática y de Sistemas

La presente encuesta tiene como propósito obtener datos que permitan realizar un análisis sobre el Rendimiento académico de los estudiantes universitarios y los factores que intervienen en él directa e indirectamente. Solicitamos su colaboración para responder el siguiente cuestionario con veracidad (garantizando la confidencialidad del mismo), marcando con una X dentro del recuadro o escribiendo la respuesta según corresponda.

DATOS PERSONALES

SEXO	M	F	CODIGO	.	SEMESTRE O CICLO ANTERIOR	.
------	---	---	--------	---	---------------------------	---

DATOS SOCIOECONOMICOS

1. INDIQUE EL NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO POR LOS PADRES

MARQUE SEGÚN CORRESPONDA	PADRE	MADRE
PRIMARIA		
SECUNDARIA		
SUPERIOR NO UNIVERSITARIA(TECNICA)		
SUPERIOR UNIVERSITARIA		
OTROS		

2. ESTADO CIVIL O CONYUGAL

SOLTERO	.	CONVIVIENTE	.	CASADO	.	OTROS	.
---------	---	-------------	---	--------	---	-------	---

3. INSTITUCION EDUCATIVA DONDE TERMINO USTED LA SECUNDARIA

ESTATAL	.	PARTICULAR	.	OTROS	.
---------	---	------------	---	-------	---

4. EN QUE MEDIDA DEPENDES ECONOMICAMENTE DE SUS PADRES

PARA NADA	.	PARCIALMENTE	.	TOTALMENTE	.
-----------	---	--------------	---	------------	---

5. EN QUE RANGO UBICA EL INGRESO MOMNETARIO MENSUAL DE SU HOGAR (EN NUEVOS SOLES)

_____S/.

6. TENENCIA DE BIENES Y SERVICIOS

BIENES Y SERVICIOS	SI .	NO .
COMPUTADORA		
SERVICIOS DE INTERNET .		

7. TRABAJAS?

SI .	NO .
------	------

SITUACION LABORAL

8. ¿CUANTO TIEMPO LLEVAS TRABAJANDO? (AÑOS COMPLETOS)

0-11 MESES	1-2 AÑOS	3-4 AÑOS	MAS DE 5 AÑOS .
------------	----------	----------	-----------------

9. ¿CUANTAS HORAS TRABAJAS A LA SEMANA?

MENOS DE 20 HORAS	DE 20 A 31 HORAS	32 HORAS A MAS
-------------------	------------------	----------------

10. ¿QUE TAN FLEXIBLE ES TU TRABAJO EN CUANTO A TU CONDICION DE ESTUDIANTE?

MUY FLEXIBLE	FLEXIBLE	REGULAR	POCO FLEXIBLE	NADA FLEXIBLE
--------------	----------	---------	---------------	---------------

11. CONSIDERAS QUE TU SITUACION LABORAL AFECTA TU RENDIMIENTO ACADEMICO

BASTANTE	REGULAR	POCO	NADA .
----------	---------	------	--------

RELACIONES PERSONALES

12. TIENES PAREJA

SI .	NO .
------	------

13. COMO CONSIDERAS LA RELACION QUE TIENES CON:

SUJETOS .	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA	MUY MALA
FAMILIA					
PAREJA					
AMIGOS (FUERA DE LA UNIVERSIDAD)					
COMPAÑEROS DE CLASE					

AMIGOS DENTRO DE LA UNIVERSIDAD					
COMPAÑEROS DE TRABAJO					
DOCENTES					

ASPECTO ACADEMICO

14. EN EL SEMESTRE O CICLO ANTERIOR ¿CUAL ES EL NUMERO DE HORAS PROMEDIO DE ESTUDIO DIARIO (APARTE DEL HORARIO DE CLASE)?

MENOS DE 1 HORA	1-2 HORAS	2-3 HORAS	MAS DE 3 HORAS
-----------------	-----------	-----------	----------------

15. ¿CUAL ES EL NUMERO PROMEDIO DE HORAS DIARIAS DE USO DE INTERNET PARA SUS ESTUDIOS?

MENOS DE 1 HORA	1-2 HORAS	2-3 HORAS	MAS DE 3 HORAS
-----------------	-----------	-----------	----------------

16. ¿COMO CONSIDERAS QUE AFECTA TU RENDIMIENTO ACADEMICO LOS SIGUIENTES FACTORES?

SUJETOS	MUY PROBABLEMENTE	POSIBLEMENTE	NO ME AFECTA	NEGATIVAMENTE	MUY NEGATIVAMENTE
FAMILIA					
PAREJA					
TRABAJO					
AMIGOS FUERA UNIV					
AMIGOS DENTRO UNIV					
COMPAÑEROS TRABAJO					

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION.....