

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**Habilidades Estilo Relacional Afectivo Emocional y Rendimiento
Académico en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de
Trujillo 2018.**

Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Autora:

Bach. Hoyos Mendoza, Jeny Darsy

Asesora:

Dra. Patricia Ibeth Tirado Bocanegra.

(Código orcid 0000-0002-4859-3509)

Chimbote – PERÚ

(2018)

Índice general

Índice general.....	i
Índice de tablas	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción	1
Metodología.....	30
Tipo y diseño de Investigación:	30
Población y muestra.....	30
Técnicas e instrumentos de investigación.....	31
RESULTADOS	38
Análisis y Discusión	43
Conclusiones.....	46
Recomendaciones	47
Agradecimiento.....	48
Referencias bibliográficas.....	49
ANEXOS	54

Índice de tablas

Tabla 1 Estilo relacional afectivo emocional en estudiantes de una institución educativa de Trujillo	38
Tabla 2 Niveles de rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa de Trujillo	38
Tabla 3 Dimensiones del estilo relacional afectivo emocional en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa de Trujillo.	39
Tabla 4 Prueba de Normalidad Kolmogórov-Smirnov para una muestra: Estilo relacional afectivo emocional entre padres e hijos y rendimiento académico	40
Tabla 5 Correlación entre el estilo relacional afectivo emocional y el rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa de Trujillo	41
Tabla 6 Correlación entre las dimensiones del estilo relacional afectivo emocional y el rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa de Trujillo	42

Índice de figuras

Figura 1 Evaluación del rendimiento académico.....	22
Figura 2 Análisis interpretativo establecidas en el cuadro de estilos.	34
Figura 3 Relación entre del estilo relacional afectivo emocional entre padres e hijos y el rendimiento académico.	42

Palabras clave

Tema	Estilo relacional afectivo emocional
Especialidad	Psicología
Línea de Investigación	02020002 Salud Mental

KEYWORDS

Theme	Emotional affective relationship style
Specialty	Psychology
Line of research	02020002 mental health

Título

**Habilidades Estilo Relacional Afectivo Emocional y Rendimiento
Académico en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de
Trujillo 2018.**

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre el estilo relacional afectivo emocional y el rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria, por lo que para tal fin se consideró un diseño descriptivo, correlacional con una muestra de 32 estudiantes del 3° año de secundaria. Se aplicó el Inventario de estilos de relación afectivo emocional entre Padres e hijos (IRAE – PADRES E HIJOS) y el registro de calificaciones. De la investigación se concluyó que si existe relación significativa entre el estilo relacional afectivo emocional y el rendimiento académico y según la correlación Rho de Spearman existe una moderada relación con la dimensión amor ($r_s=0.629$), hostilidad ($r_s=0.622$) y autonomía ($r_s=0.648$), y una relación alta con la dimensión control ($r_s=-0.711$).

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between emotional affective relational style and academic performance in third-year secondary students, so for this purpose a descriptive, correlational design with a sample of 32 students was considered. The inventory of emotional affective relationship styles between parents and children (IRAE - PARENTS AND CHILDREN) and the record of grades was applied. From the research it was concluded that if there is a significant relationship between the emotional affective relational style and academic performance and according to Spearman's Rho correlation, there is a moderate relationship with the love dimension ($r_s = 0.629$), hostility ($r_s = 0.622$) and autonomy ($r_s = 0.648$), and a high relation with the control dimension ($r_s = -0.711$).

Introducción

La correspondencia entre padres e hijos durante la juventud constituye una etapa crucial para la dinámica familiar, sometido a una serie de transformaciones que experimentan los adolescentes y el equilibrio de poder que caracterizan las relaciones parentales. En este sentido, tienen la función de cuidar de su salud, educarle, enseñarle el Proceso de socialización con apoyo psicológico. Frente a lo anterior, los padres deben tener algún control sobre los infantes debido a que viven en sumario de perfeccionamiento, por eso los padres son el control y las demandas.

En los padres se observa una dicotomía en dos dimensiones, ya sea entre el amor y el rechazo o el control y la autonomía y de acuerdo con esta relación surgen los estilos relacionales y tenemos a: confianza, sobreprotección, evasión y resentimiento, resultado de la interrelación entre las dimensiones. "La relación emocional afectiva entre papás y descendencias" se manifiesta como una insuficiencia de poder comprender las deficiencias de relacionarse, en que los más presuntuosos son los estudiantes que lo reflejan en sus calificaciones bajas. Otra de las dimensiones a considerar es la comunicación que es el nivel de afecto hacia los niños, el afecto basado en el amor y también tenemos la dimensión de hostilidad, donde el rechazo y la evitación son algunas de las características que la determinan, por último la dimensión del Control, que se manifiesta de manera excesiva también conocida como acoso, donde el padre se vuelve crítico, y se caracteriza por una exigencia severa de pautas y método soberanamente desde la perspectiva de las edades de acuerdo a sus particularidades personalizadas en diferentes aspectos en el proceso de vida. Las buenas vinculaciones son de gran relevancia para definir una educación de calidad para niños, que luego se refleja en la vida de los adultos, ya sea en el ámbito social o profesional.

Antecedentes y fundamentación científica, a nivel internacional; a efectos de verificar los antecedentes sobre el problema de estudio, se visitó diversas bibliotecas de las universidades locales y páginas de internet, pudiendo encontrar los estudios que detallamos a continuación: Farinango y Puma (2018) fueron los que realizaron un estudio sobre la sensibilidad familiar en los estudiantes del octavo año de educación

básica del colegio universitario, con un diseño descriptivo, correlacional, con el objetivo de identificar la variable de estudio, aplicando una encuesta desarrollada por los autores se encuestó a una muestra de 203 estudiantes, 193 apoderados y 15 maestros con lo cual concluyeron que la deficiencia de afecto incide en el rendimiento.

Navarrete (2016), realizó una investigación el cual lleva por título Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes, con un diseño descriptivo, correlacional el cual tuvo como objetivo demostrar la relación que hay entre las variables considerando a los preadolescentes. Para ello se analizó a 109 estudiantes de edades de 11 a 13 años a los cuales se les aplicó un cuestionario el *Parenting Styles and Dimensions Questionnaire* (PSQD, 1995) y la encuesta de calidad de vida familiar (2005) cuyos resultados principales fueron que con mayor predominancia resulta es el estilo de que prima la autoridad; se observa en el discernimiento de las descendencias como también en la de los papás. Luego, se evidencio una correspondencia de forma aceptable y significativa entre variables de acuerdo a su alcance de gran relevancia y complacencia.

Cotrina (2017) en España realizó un estudio titulado El desarrollo afectivo y su implicación en el aprendizaje en educación primaria a través de un diseño descriptivo, considerando el aprendizaje emocional significativos y funcionales, con una metodología eminentemente práctica que beneficie el formado de administraciones, perfeccionamiento emocional y el aprovechamiento de las habilidades conductuales, con el fin de brindar una perspectiva pedagógica basada en el desarrollo emocional de la personalidad, sustentada en principios y valores, que le permita integrar un programa de actividades y sesiones de manera crítica, responsable y participativa con un análisis de 105 niños mediante 40 minutos cada uno, cuyo resultado fue que la implementación del programa no debe ser considerada como un hecho aislado, sino que debe ser incluido en el currículo escolar y aplicado en cada área, y así para la creación de la fundación constituyen seres que controlan sus impulsos, toman la decisión y son responsables de sus actos.

A nivel nacional, de acorde a Capano, Gonzáles y Massonnier (2017) realizaron un estudio titulado Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres, a través de un diseño descriptivo correlacional con el objetivo de asemejar

estilos de crianza que incluyan las percepciones de los padres sobre ciertas prácticas de crianza, con la esperanza de encontrar diferencias entre estas según la variable sociodemográfica en nivel educativo y composición familiar, con una muestra de 85 adolescentes con sus padres y madres y 27 adolescentes sin sus referentes con un total de 107 adolescentes. Se aplicó el cuestionario de Información Sociodemográfico, la Escala de afecto y Escala de Normas y exigencias, donde mostró una diferencia significativa en la percepción de padres y madres, el factor de crítica/rechazo y la subescala de inducción, así como la percepción de los niños hacia sus padres, en la escala Amor y Tolerancia, y luego para las madres del día, “Disfrute” e “Inductivo” y los padres con educación primaria parecían ser significativamente más inductivos que aquellos con educación universitaria.

Pérez y Querebalú (2018) en Chiclayo realizaron un estudio titulado Estilos de relación afectivo emocional y bullying en alumnos de nivel secundaria de un colegio estatal, a través de un diseño descriptiva correlacional para determinar la relación existente entre las variables, para ello analizo a 100 personas a quienes se les aplicó el Inventario de Estilos de Relación para Niños con Escala de Convivencia - Bullying (ECE-B), los resultados muestran que el estilo dominante en la relación padre-hijo es la confianza (43%), seguido de la evitación (31%) y una de las proporciones más bajas es la agresión (17%) y sobreprotector (9%).

A nivel local, Palomino (2017) ejecutó un estudio en Trujillo titulado Influencia de la Disfuncionalidad familiar con el rendimiento académico en la alumnas del 2° año de secundaria a través de un diseño descriptivo, correlacional , cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre las variables, para ello tomo una muestra de 160 estudiantes aplicando un instrumento una encuesta que incluyó familiograma, Extinguir familiar y el método de Graffar, cuyas conclusiones fueron la existencia significativa entre las variables que es influenciado por la funcionalidad familiar con un promedio regular, considerando que la relación con los demás miembros del hogar es bueno (78%).

Respecto a la fundamentación científica: En la reformulación de los Estilos parentales de Macoby y Martin determina cuatro estilos de Crianza:

Estilo Autoritativo. Nos muestra su, confianza, aceptación de la autoestima, autocontrol, capacidad de socialización, y la incorporación a base de valores morales y sociales.

Estilo Autoritario. Los que ostentan poco autocontrol, disminución en la autoestima, son disciplinados, manejables, tienen escasas vinculaciones por lo que en ocasiones presentan actitudes agresoras.

Estilo Permisivo. Se presentan contentos, pero son muy inexpertos, poco persistentes, no controlan sus emociones de manera correcta.

Estilo Negligente. Hace relevancia de algunos problemas sobre su identidad, posee disminución en su autoestima, no saben acatar normas, son poco sensitivos, muy frágiles, también están expuestos a comprobar diversos factores o situaciones de índole personal o social.

A continuación, se muestra una pintura de López (2018) sobre la tipología de socialización en la familia, las características del comportamiento de sus padres y las consecuencias educativas de sus hijos.

Tipología de socialización familiar	Rasgos de conducta parental	Consecuencias educativas sobre los hijos
Democrático o Autoritativo	Amor abierto. Sensibilidad a las necesidades del niño: Responsabilidad. Explicaciones. Promover el comportamiento deseado. Disciplina Promueven el compartir y la comunicación abierta. Una casa con calidez amable y un ambiente democrático.	Competencia social. Autorregulación. Incentivo. Iniciativas. Alta autoestima. Alegre y espontáneo. Concepto de automóvil real. Responsabilidad y lealtad a las obligaciones personales. Trabajo social dentro y fuera del hogar. Motivación de logro.

		Reducir la frecuencia e intensidad de los conflictos entre padres e hijos.
Autoritario	Reglas detalladas y estrictas Confiar en el castigo y raramente elogios Responsabilidad de los padres Comunicación cerrada o unidireccional (falta de diálogo) Afirmación de autoridad Clima autoritario en el hogar.	Baja independencia y confianza en sí mismo. Baja independencia personal y creatividad. Pobres habilidades sociales. Agresión e impaciencia. Ética heteronomía (evitación del castigo) Menos alegres y espontáneos.
Permisivo o Indulgente	Indiferencia ante su comportamiento positivo y negativo. Respondiendo a las necesidades de los niños. Aceptable. Pasivo. Evitan el ejercicio de la autoridad y la imposición de restricciones. Rara vez usan el castigo, Toleran toda petición alimenticia. Flexibilidad adicional en el establecimiento de reglas. Acceden fácilmente a los deseos de sus hijos.	Pobres habilidades sociales. Autocontrol y escaso control de los demás. Baja motivación. Poco respeto por las reglas y las personas. Baja autoestima, inseguridad. Inestabilidad emocional. Debilidad en la personalidad. Autoconcepto negativo. Serias dudas y autorresponsabilidad. Bajo rendimiento escolar.
Negligente	Participación ineficaz en el trabajo infantil.	Un poco de competencia social. Mal control de los impulsos y agresión. Baja motivación y rendimiento.

	renunciados a las funciones educativas, dedican el menor tiempo posible a los niños. Baja motivación y Eficiencia. Es inmaduro. Famoso y enérgico.	es inmaduro. Famoso y enérgico.
--	--	------------------------------------

La mayoría de los investigadores, que estudian el desarrollo de la socialización del infante, concuerdan que la familia es el núcleo de contención socio afectiva y además la fuente primaria de formación de recursos que le permiten al niño y adolescente enfrentar las exigencias del ambiente. Shaffer, (2017) afirma que “el afecto incondicional que se da libremente ayuda a establecer en el niño un sentido de seguridad y un sentido positivo del yo que persiste durante toda la vida”. Por lo que se debe entender a la familia como sistema social, es decir, "redes de relaciones y alianzas mutuas en constante desarrollo y con una fuerte influencia social y cultural"; por tanto, el proceso bidireccional pasa de padres a hijos y de ellos a padres en un contexto dado, esta relación se basa en el compromiso y la implicación afectiva entre padres e hijos, que crea y configura el clima emocional y afectivo en el proceso de interrelación, entre ellas las norma y los valores, lo cual está basado en tres fases de necesidades esenciales; físico, biológico y emocional; y para que éstas estén cubiertas adecuadamente precisan de la creación de una seguridad emocional (amor y afecto), de límites conductuales (disciplina) que están encaminados a propiciar la adquisición de su capacidad de autoestima, independencia e individualidad, íntimamente relacionado con el logro de una autoestima positiva.

Marco teórico: Relación afectiva emocional; algunas explicaciones acerca de la relación afectiva emocional: El interés por analizar de forma sistemática la relación entre la estructura familiar ha hecho emerger varios modelos y/o constructos teóricos, como objeto se servir a identificar los problemas y ser útil a la práctica de la terapia. Minuchin (2016), por lo cual se propone la siguiente clasificación:

Padres Autoritarios: intentan controlar el desarrollo de sus hijos estableciendo regulaciones y reglas estrictas con la intención de gobernar su comportamiento.

Padres Pesimistas: creen en la necesidad de no interferir en el desarrollo de sus hijos, es decir no establecen reglas ni límites o si los hacen son muy ambiguas y limitadas.

Padres Democráticos: tratan de preparar a sus hijos para tomar sus lugares fuera del hogar y para ajustarse con flexibilidad a su medio ambiente.

También están las investigaciones de Maccoby y Martin, (2017); (citado por afirma Shaffer) donde afirma que “dos situaciones los estilos de crianza son fundamentalmente transcendentales durante la infancia y la adolescencia: aceptación y sensibilidad de los padres, autoridad y control parental”, asimismo el trabajo realizado por Baumrind (2017), encontró que existen tres estilos de crianza fuertemente marcados: Padres con autoridad, Padres permisivos y Padres autoritarios.

Como dice Grusec (2017) la actitud de los padres hacia el crecimiento de los hijos puede estar íntimamente ligado al enfoque de procedimiento que absorbieron de los educadores, los cuales aprendieron a serlo dentro de sus vivencias. De esta manera, se comportan con la información obtenida dentro de su vida y la forma de su crianza la cual es apropiada y adquirida, sin embargo, otro de los factores que son determinantes para que sus comportamientos y se refleje en sus actitudes, también demuestran sus creencias, sentimientos específicos y pensamientos, que se impulsan en el proceso de la concepción o gestación, estos influyen de manera sustancial en los comportamientos.

Abordaje de la adolescencia: La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) precisa que, en los países latinoamericanos en 2002, 37% de los jóvenes latinoamericanos de 15 - 19 años renunciaron la escuela antes de completar la educación secundaria, e incluso Román (2013) se basa en datos proporcionados tanto por el Sistema de Información sobre Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL) como por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2009) que menos de la mitad de ellos son jóvenes de 20 años que pueden graduarse. . para realizar el nivel secundario en América Latina.

La adolescencia suele comenzar entre los 10 - 13 años y finaliza entre los 18 - 22 años, aunque suele dividirse en adolescencia temprana y adolescencia tardía. (Nicolson y Ayers 2016). Muchos autores concuerdan que la adolescencia es un periodo de transición entre la infancia y la edad adulta, y que constituye una época de inestabilidad debido a que buscan crear una identidad propia y un sentido de independencia, que a menudo puede conducir a muchos conflictos, más o menos importantes, no temporales o muy permanentes con sus padres. Nicolson y Ayers (2018) sostienen que “La adolescencia es el periodo de desarrollo social, biológico, cognitivo y emocional, que, si no tiene un trato satisfactorio, puede conducir a problemas de afectividad y de su comportamiento dentro de la vida adulta”, además sugiere que algunos problemas mentales y psicológicos pueden tener su origen en la adolescencia o hacerse más evidentes durante esta etapa “fobias, depresión, ansiedad, trastorno por déficit de atención, tendencias suicidas y suicidio, bulimia, esquizofrenia, anorexia, trastornos de conducta y drogadicción”.

Erikson (2019) confirma que el quinto período, que es característico de la adolescencia. Esta es la etapa de confusión de identidad y roles. Donde la persona se enfrenta a la tarea de lograr la recapitulación propagarse las coincidencias inofensivas y ocupando relaciones generales sospechados; es decir es una búsqueda constante de un equilibrio entre el compañerismo y la susceptibilidad puede funcionar para la seguridad, porque el reconocimiento mutuo y la confianza forman la base. (Nicolson y Ayers 2018), por tanto, es evidente la importancia de una relación afectivamente estable, y sostenible entre hijos adolescentes y padres, en donde las perspectivas estén basadas no solo en las exigencias subjetivas de los padres sino principalmente en las cualidades y recursos del adolescente.

Dinámica de la relación afectiva-emocional entre padres-hijos: Existen investigaciones sobre la influencia de los estilos de crianza en el aprendizaje moral de los adolescentes y sugiere que la crianza es más beneficiosa en las siguientes situaciones:

Es continua, no irregular principalmente a través de explicaciones verbales claras para desarrollar un control interno en lugar de externo, como el control físico;

es muy justo y además evita castigos severos y es democrático y no permisivo o autoritaria (Zelkowitz, 2017).

Rice (2017) Estos resultados se analizaron bastante extensamente; Se decía que las expectativas caprichosas de los padres creaban un entorno incierto y un aprendizaje moral deficiente, ansiedad, confusión, inestabilidad, desobediencia y, a veces, hostilidad y desobediencia en los jóvenes. delito; sin embargo, la inconsistencia por sí sola no es el único factor determinante. Cuando va acompañada de la cercanía familiar y el amor, apoyo y afecto de los padres, es menos probable que conduzca a un comportamiento antisocial que un padre que rechaza al niño. Cuando los padres son inconsistentes, duros y optan por no participar, las consecuencias son más abundantes. Los padres que confían en explicaciones verbales claras y racionales para influir y controlar el comportamiento tienen efectos más positivos que aquellos que utilizan el control externo; dice que esto es fundamental porque los enfoques cognitivos conducen a la interiorización de valores y normas, especialmente cuando las explicaciones se combinan con las emociones, obligando a los adolescentes a escucharlas y aceptarlas.

Además, muestra que los padres que confían en métodos duros y correccionales distorsionan la auténtica intención de la disciplina: fomentar un conocimiento impresionable, la socialización y la contribución (Rice, 2017).

El castigo cruel, fundamentalmente con el rechazo de los padres, puede volver a una persona insensible, contrario, sedicioso e inhumano. No se trata de enseñar a los niños a preocuparse por los demás, sino de bloquear su sensibilidad para que aprendan a temer y odiar a los demás, ignorarlos o querer complacerlos. Pueden obedecer, pero cuando se elimina la amenaza del castigo externo, se vuelven antisociales. Muchos tipos de delincuentes se ajustan a esta descripción. Rice (2017).

Asimismo, dice que los padres demasiado permisivos también retrasan el proceso social y moral de sus hijos, porque no ayudan a sus hijos a desarrollar el control interno. Sin poder externo, el niño puede permanecer moral. Los adolescentes quieren y necesitan alguna guía por parte de sus padres. Sin la familia y específicamente los padres, ellos pueden crecer como “mocosos” que no tienen

control, mimados, los que no gustan a sus iguales por su absoluta falta de consideración hacia los otros y también por la falta de dirección, autodisciplina y persistencia.

Características y estructura de la familia peruana: según Torres et al., (2018) Habla sobre la familia como “un procedimiento de interrelación de aspecto bio psicosocial la cual tiene una mediación entre el individuo y la sociedad, al mismo tiempo esta se encuentra muy integrada por un gran número de sujetos, los que se encuentran identificados en casamiento o la adopción o por vínculos de consanguinidad, o la unión”.

Según Muñoz (2017), la gran cantidad de familias no son pacientes. Forman parte de una sociedad civil pobre pero muy activa. Desarrollan muchas decisiones de firmeza y estrategias antipobreza. Las familias escudriñan el desarrollo a través de medios individuales y/o compuestos. A veces les lleva algunos años, pero progresan financieramente y pueden lograr algunas victorias muy parciales. De esta forma, pueden cruzar la línea de pobreza y mejorar sus ingresos y participar en diferentes condiciones de vida. Un ejemplo de esto son millones de personas que se han encontrado en el trabajo independiente.

La atención protagónica de los padres y su rol dentro de la instrucción a sus descendencias, deben conformarse como aspectos educativos para poder obtener un aprendizaje con gran desarrollo de adquisición a base de los valores en un contexto de convivencia, es decir, la manera de autenticar y poder impulsar la promoción basado en el respeto y la solidaridad de los menores en relación a otros integrantes de la comunidad (MINEDU, 2018).

Teniendo en cuenta que discurre que el aprovechamiento erudito es una evaluación de los conocimientos adquiridos en un ambiente escolar, es decir, es una compostura de las capacidades que poseen los educandos desde su formación inicial hasta la realización de los informes publicados por Miró Quesada en el diario el Comercio (2019), señala que la (OCDE), presentó un ranking general de 64 países según el desempeño educativo de los estudiantes según la prueba PISA en nuestro país. Es el país con el rendimiento escolar más bajo en lectura, matemáticas y ciencias en comparación con América del Sur, ocupando el puesto 63. El informe señala que

nuestro país tiene el mayor porcentaje de estudiantes de 15 años que no alcanzan el nivel de primaria fijado por la OCDE tanto en ciencias (68,5 %) como en lectura (60 %), y el segundo lugar en matemáticas (76 %). Como es de notar en esta investigación que el bajo rendimiento académico es una disputa que implica de en casi la totalidad de los educandos desde el 3er año de educación secundaria de la I.E. Virgen del Carmen del alto Trujillo, quienes provienen de diferentes estilos de vida dentro de su hogar.

En general, los inconvenientes de rendimiento académico recubran en los estudiantes que se encuentran en el período progresivo de la inexperiencia, donde las permutaciones que se manifiestan en la adolescencia son físicos y psicológicos, provocando perturbación, estrés e incertidumbre en el logro de las metas académicas. Cuando los estudiantes pierden un año escolar, no es solo por falta de atención por parte de los escolares, sino también por parte de los padres. Cualquier padre que se atreva a sancionar a su hijo menor por esto inicial debe inspeccionar su adecuada cognición. La separación de manera física o psíquica del padre o de la madre por diversas causas (defunción, viaje, abandono, discapacidad profesional, etc.) otorga características especiales a la relación que se establece entre la familia y sus componentes, por lo que los estudiantes se verán afectados por estas características. Impacto (Consejería Psicológica Infanto-Juvenil).

En este sentido, muchos autores se refieren a que para que esta tarea se desarrolle de manera óptima, los padres deben tener habilidades que les permitan proteger a los menores a su cargo y facilitar su desarrollo activo. No obstante, esta idea aún es muy discutible, puesto que la disputa de medidas en la divisibilidad de los poderes de genero se sitúan en un contexto doméstico, profesional y parental.

Shaffer (2017) indican que la efectividad de los aspectos emocionales se basa en patrones característicos o también denominados estilos permanentes de interrelación, los cuales se obtienen producto de la intersección de dos dimensiones dicotómicas; teniendo como los estilos de relación afectiva emocional a los siguientes:

Estilo de Sobreprotección: resultado de la intersección de amor y control.

Estilo de Resentimiento: producto de la intersección de control y hostilidad.

Estilo Evasivo: resultado de la intersección de autonomía y hostilidad.

Estilo de Confianza: producto de la intersección entre amor y autonomía.

Para Flores et al., (2018) postulan que las dimensiones dicotómicas son las siguientes:

Dimensión 1: Amor – Hostilidad: amor; se define como el grado de cercanía y perspicacia, disponibilidad y cohesión afectiva en la relación padre – hijo(a). El amor filial es casi inevitable, que se relaciona de manera recíproca, siendo voluntario, comprometido y con bases sólidas. El amor constituye el ingrediente básico el cual viene a ser la base de la vida. Es también una impresión que no se consigue medir, de forma cuantitativa o cualitativa, y, sin embargo, es muy importante para la coexistencia de los seres vivos que viven en el planeta. El amor de padres e hijos es la base de toda educación. No se trata de elegir y dar lo mejor para un niño, se trata de que el amor que recibe lo haga mejor persona. Para Rodas (2017) este constructo del sistema llamado amor se define como una distribución de conocimientos, emociones e incitaciones que se manifiestan, se expresan y se trasladan mediante las demostraciones de afecto.

Hostilidad: Se le define como el grado de irritabilidad, devaluación, rechazo y evasión que manifiesta el padre en relación con el hijo. Plutchik, R. (2018) nos manifiesta que la hostilidad es el resultado de una mezcla entre la ira y el disgusto, la cual está asociada con la indignación, el desprecio, así como el resentimiento. Un individuo que muestra hostilidad, es quien a menudo realiza estimaciones desaprobatorias, hacia el resto, hace muestra de la humillación o preocupación integral por las demás personas. Spielberg (2017). La discrepancia es un sentimiento que se mantiene y que va dando lugar al animadversión, duro, hostil y resentido, generalmente cínico en el entorno humano, causando ira y violencia en situaciones específicas, aunque la hostilidad se manifiesta con mayor frecuencia en formas muy tenues que no exceden las reglas sociales; indicando puntos de vista negativos de los demás miembros de la familia, así como también de un comportamiento antagónico o amenazador para los demás.

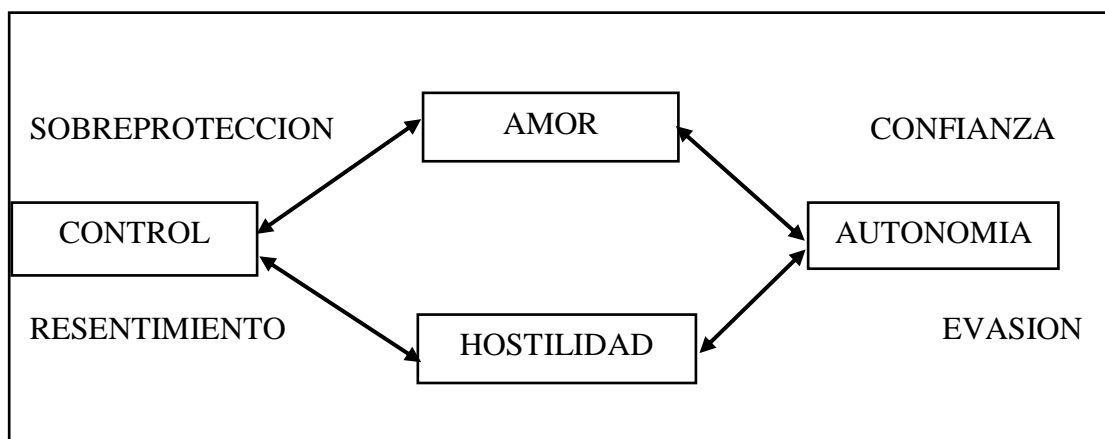
Por otra parte, Barefoot (1992, citado por Chapi, 2018) La hostilidad se define a nivel cognitivo, afectivo y conductual según las teorías existentes sobre la ira y la agresión. Él describe el mecanismo cognoscitivo de la hostilidad como alteraciones negativas hacia los demás, y las atribuciones que conducen a estas emociones hacen que el comportamiento de otras personas sea más probable que se interprete como una amenaza, por lo que manera justificante, de actuar en forma negativa, hacia las conductas antagonistas de otros.

Dimensión 2: Control – Autonomía: Control: Es el grado excesivo de control y hostigamiento, como actitud aprehensiva y crítica del padre con relación al hijo(a). Para Barber (2017) manifiesta que el control parental tiene como definición como un conjunto de regulaciones, reglas, límites y restricciones, que los padres deben poseer para darle a sus hijos así como el conocimiento de las actividades que éstos realizan; alguna investigaciones muestran que el control parental afecta de manera positiva a la conducta de sus hijos sobre todo cuando se refiere a las estrategias de supervisión de los mismo, pero también se ha encontrado que se puede asociar de forma negativa cuando la presencia de los padres se utiliza de manera intrusiva para controlar la conducta. De acuerdo con las investigaciones existen dos razones por las que es necesario hacer distinción que es entre el control psicológico y el conductual. En lo que respecta a la intervención psíquica, en el perfeccionamiento de la niñez, es necesario un nivel conforme la independencia psíquica, lo cual refiere que el aprendizaje sea mediante las interrelaciones sociales efectivas que dan como consecuencia personas competentes. En tanto la intervención de la regulación conductual es la capacidad de comprender que las relaciones sociales se rigen por funciones y estructuras que debe tener una persona competitiva. En ambos casos, se requiere que las estrategias no comprometan su independencia.

El control psicológico para Morris (2018) es una forma de coerción, un control de forma pasiva agresiva, lo cual demuestra que es contrario hacia el niño y que se manifiesta mediante los ataques monstruosos, inducciones de culpas, sobreprotección y desautorización de emociones, así como la inspección conductual que implica acciones que involucran la vigilancia y control de las diligencias de sus menores descendencias.

Autonomía: La autonomía es un proceso natural en la maduración humana, y las decisiones son un elemento que se tiene en cuenta todos los días en cualquier entorno doméstico. La capacidad de tomar decisiones debe ser alimentada desde la infancia, porque cuanto más autonomía gane un niño, más posibilidades tendrá de valerse por sí mismo. Piaget (1932) sugirió que los niños desenvuelven independencia en los dominios morales e intelectuales, entienden los principios que ayudan a los niños a reconocer que las reglas son flexibles e interpretables, mientras que la inteligencia autónoma se enfoca en el perfeccionamiento de distribuciones de discernimiento. Chávez, A. (2018) afirma que uno de las faltas más comunes es darlo todo y confundir impresión con alcance; considerando que el tiempo con la familia es un factor que establece la disposición de la independencia del niño. Según Gómez y Martín (2017) en la Asociación Española de Asociaciones de Alumnos y Padres de Familia afirmaron que la autonomía comienza con el compromiso y promueve la independencia.

Como producto de estas dos dimensiones emergen los siguientes estilos relacionales:



Para Alemán, C. (2019) Este menciona que una situación importante en los estudiantes es el aspecto que es impulsada y activaba de parte de un padre, madre o cuidador en la vida de un niño para manejar la autorregulación, la tolerancia a la frustración y el estrés y la capacidad de actuar como solucionador de problemas, lo que se refleja en mejor rendimiento y persistencia escolar, menor agresividad y mayor capacidad para establecer relaciones sanas con los compañeros. La participación de los padres es un factor protector para los niños a lo largo de la vida, sujetando su

propensión a comportamientos de riesgo como el abuso de sustancias, la delincuencia, la deserción escolar y la violencia.

Rice, P. (2017) consideró que las características deseadas por los adolescentes con respecto a sus padres eran el interés y ayuda por parte de sus padres, escucha y comprensión empática, amor y afecto positivo, aceptación y aprobación, confianza, separación – individualización y autonomía.

Explicación del modelo relacional Padres-Hijos: Este inventario se ha elaborado entendiendo que la vinculación de padres e hijos se da en dimensiones dicotómicas explicadas anteriormente. Como producto de la interrelación se entiende que no existe un solo tipo de estilo relacional, sino más bien, es la confluencia o resultado de las combinaciones de las diferentes dimensiones. Así es como la combinación de las dimensiones amor- control conlleva al estilo relacional de Sobreprotección, entendida como el cuadro de inseguridad y desconfianza hacia los hijos, así como la anticipación de las necesidades de los mismos, tornándose intolerantes a la frustración, excusando sus responsabilidades ante los demás, percibiéndolo como un ser indefenso con una excesiva preocupación hacia ellos, lo cual crea en sus hijos actitudes como dificultad para interactuar con sus iguales, una dependencia afectiva e incapacidad para tomar decisiones e inseguridad , baja autoestima y problemas para ser asertivo.

La sobreprotección está definida como uno de los excesos de amparo y/o perfilado de parte de los creadores a sus descendencias. Este exceso de cuidar es por causa del temor del adulto con respecto a que sus hijos crezcan y lleguen a ser independientes. Así en la combinación de control – hostilidad, predomina el estilo relacional de Resentimiento, entendida como la demostración de excesiva crítica ante los errores de los hijos, insensibilidad sentimental, excesivo control sobre ellos, tornándose demandantes, vigilantes, estrictos, no observando las necesidades e intereses de ellos. Creando sentimientos de frustración, careciendo de metas definidas y un desinterés en su rendimiento académico. Respecto a su familia reflejan amargura demostrándose desafiantes a las normas establecidas. (IRAE – 2012).

Para Dorsch (2018), considera que el resentimiento significa el reexamen de los sentimientos, fundamentalmente dolorosos, muchas veces inconscientes, como celos

o de odio infructuosa, que se expresan en críticas, acotaciones o insultos, que poco a poco desacreditan a la persona que forma parte del rencor. Además, Muñoz (2017) dice que la ira es cuando surge un sentimiento de incompatibilidad cuando una o varios individuos que confían en nosotros nos han maltratado, es como un rencor que proviene de un evento negativo que se reprime juntamente con la incapacidad de perdonar, dejar pasar y olvidar.

Muñoz (2017) señala que los padres y madres pueden ayudar a sus hijos a construir su confianza a través de pasar tiempo con sus hijos, no criticando o burlándose con sarcasmo, animándolo a intentar cosas nuevas, permitiéndole a su hijo fracasar, animándolo a buscar soluciones por sí mismo. La persona que poseen autoconfianza va a tener una visión más positiva, aunque muy realista de sí misma, siendo personas que realmente confían en sus habilidades, teniendo la sensación de poseer el control absoluto de sus vidas y dentro de los términos razonables se sienten capaces de alcanzar sus metas y de hacer lo que se han planeado. Por último, en la combinación autonomía – hostilidad predomina el estilo relacional de Evasión el cual se le denomina a la renuncia afectiva, con el distanciamiento de responsabilidad para el cumplimiento de los roles, estableciendo dificultades de interrelación, el cual optan por distanciarse creando en sus hijos estados de irritabilidad y frustración provocando impulsividad y el abuso de sustancias tóxicas.

Rendimiento Académico: Solórzano (2017), nos manifiesta que el estudio está estrechamente vinculado a las evaluaciones que se les hace a los estudiantes en una institución, y su propósito es de constatar si se han conseguido obtener los objetivos que se establecen los cuales van acreditando el conocimiento, el cual es bastante específico. De esta forma es como el estudiante debe ir mostrando, mediante desemejantes movimientos o materiales lo que ha ido “aprendiendo” en un determinado lapso de tiempo, donde se afirma que el rendimiento académico va a formar parte del resultado de un asunto de instrucción y amaestramiento, en función por supuesto de los neutrales que se prevén, en un determinado plazo. La consecuencia va expresando una evaluación de forma cuantificable o cualitativa, y la manera cómo inciden a compuestas componentes y muy fundamentalmente los que están coherentes con el temperamento del individuo.

Este es el grado de libertad, confianza y autonomía que los padres dan a sus hijos para ayudarlos a tomar decisiones y asumir responsabilidades. En la evaluación estrecha, las calificaciones por debajo de 11 se consideran rechazadas y las calificaciones por encima de 11 indican resultados aprobados. Su desempeño se puede ver en calificaciones cuantitativas y cualitativas y una anotación consistente también se considera válida y reflejará sus aprendizajes u objetivos predefinidos. Se trata de una puntuación de rendimiento del alumno, es decir, la cantidad de conocimientos y habilidades que adquiere un alumno en IE, y se expresará como nota media ponderada en cada área a finales de 2016 para el curso escolar. Mattos (2018).

Rendimiento académico y sus características: Según García O. y Palacios R. (2019) Menciona como características fundamentales del rendimiento académico a la:

Adaptación: Como una forma de lograr sus rendimientos y así será óptimo, en el cual el estudiante seguirá aprendiendo y así acomodar a los diversos contextos que son intrínsecas y también ecuánimes de su intermedio general.

Desarrollo: Todo el proceso de adelanto del beneficio correcto es necesario de una habilidad inquebrantable que emplea un vinculado de capacidades para que pueda adelantar de forma cualitativa.

Capacidad forjadora: se obtiene luego de considerar una tendencia calificadora para enfrentar el universo, así mismo la familia y poder adquirir las instrucciones de manera frecuente.

Memorísticos: Posee una valía verdaderamente concerniente puesto que se realiza, de forma individual.

Reflexivos y/o críticos: Son aquellos los cuales son estimulados de forma insistente en los distintos aspectos.

Aplicativos y prácticos: Estos son muy fundamentales y primordiales para relacionar teniendo otros aspectos que son hipotéticos de forma asimilada y se inquebrantable correspondencia con la parte experiencia e intelectual.

Creativos: son aportes innovadores basados en la creatividad que facilitan a los estudiantes para reforzar sus conocimientos y aptitudes desde la adquisición de experiencias y prácticas cotidianas.

Se puede decir que el rendimiento académico es una acumulación de ciertas características que las hacemos propias o nuestras a medida que vamos desarrollando estrategias para poder lograr los objetivos, estas estrategias en un tiempo se van a convertir en habilidades las cuales nos permiten poder afrontar las múltiples pruebas, también dependerá mucho de cuán preparados llegemos a estar para poder sortear los obstáculos y también salir airoso y poder reconocer el éxito.

Importancia del rendimiento académico: Solórzano (2017). Sugirió que cambiar el propósito de la evaluación como indicador del desempeño académico podría informar las decisiones sobre estudiantes, cursos o programas y maestros. Cuando nos referimos al rendimiento académico nos daremos cuenta que es significativo, porque nos muestra que, por medio de los componentes, observamos las direcciones, las capacidades y al mismo tiempo las habilidades, ya que estas se pueden estimular, y pueden influir en el futuro y éxito del estudiante. Muchas veces se parte de la suposición mayormente a la academia es porque tiene centrada su idea y por supuesto el discernimiento bastante elevado para poder posesionarse con mayor triunfo una responsabilidad de artículo y carrera definitiva, y claro, también posee todos los elementos necesarios. Lazo (2018) nos refiere que realizar la evaluación del rendimiento académico no es solamente considerar las calificaciones de que son aprobados o no. Pedagógicamente, podemos decir que evaluar también es prestar atención, conceptuar y así mismo suscitar.

Una buena evaluación va más allá del conocimiento y la inteligencia, por ejemplo, examinando actitudes (sociales, científicas), intereses, formación personal y profesional, así como buenos hábitos de estudio y buenos rasgos de personalidad. La evaluación es vista como un medio más que como un fin.

Indicadores en el rendimiento académico: La medida de desempeño más obvia y común son las calificaciones, que Rodríguez (2019) ve como una referencia al desempeño escolar que crea estándares sociales y legales para los estudiantes. Además

de la función informativa para padres y autoridades académicas, también ayudan a comprender dónde se encuentra el estudiante en cada momento y cuáles son sus posibilidades futuras, al darse cuenta de que además de una evaluación objetiva del desempeño (ámbito o campo cognitivo), y evalúa la propia valoración del sujeto de los resultados de su trabajo. La satisfacción y la felicidad surgen cuando el alumno utiliza criterios internos para juzgar si su desempeño es satisfactorio, se ha fijado expectativas y los resultados cumplen con sus expectativas. Por ello, dice, “experiencias académicas exitosas o no exitosas pueden moldear ciertas características emocionales y actitudes personales”.

Borras (2017) citado por Pages, en el que destaca la influencia de las desemejantes alteraciones en las que se tropieza el alumno en sus estudios y la influencia que contribuye a su estado de ánimo, lo que repercute positivamente en la eficiencia cognitiva. Según manifiesta el autor, uno de los elementos fundamentales de la personalidad del estudiante viene a ser la dimensión afectiva, que implica la fortuna académica y no puede dejarse de valorar como si no fuese un mecanismo transcendental del beneficio, claro procedido como una estimulación del amaestramiento y atendiendo las cualidades (auténticas o denegaciones) hacia una interposición pedagógica por parte del catedrático.

Las variables predictoras del rendimiento escolar se agrupan en tres grandes bloques, áreas o dimensiones: personal, familiar y escolar, teniendo en cuenta variables conductuales u operativas relacionadas con el resultado, entendidas como notas (del año pasado, año actual y notas). por materias). y bienestar (satisfacción con los resultados, satisfacción con el tiempo libre).

VARIABLES: Dentro del ámbito personal se considera.

- Género y nivel.
- Problemas de sensibilidad.
- Salud y forma física.
- Autoconcepto
- Acercamiento a los valores.
- Confianza en el futuro.
- Evaluación de la eficiencia intelectual

- Nivel de esfuerzo de estudio.

Dentro del ámbito familiar.

- Cantidad de hermanos
- Educación de los padres.
- Trabajo familiar.
- Nivel económico.
- Comunicación familiar.
- Entorno familiar.
- Apreciación por desempeño.

Dentro del ámbito escolar.

- Dinámica de aula.
- Integración grupal.
- Enfoque didáctico.
- Espacio de aula.
- Trabajo en el medio.

VARIABLES COMPLEMENTALES.

- Entretenimiento.
- Actividades culturales
- Uso del lenguaje.
- Televisión-radio-cine-video.
- Actividades cognitivas
- Compromiso y uso de la capacitación.

Se analizan medidas, variables predictoras, se implementan estrategias, se presentan materiales y se crean situaciones que promuevan el desarrollo de habilidades de nuestros jóvenes y logren mejores resultados escolares.

Condiciones de aspecto personales: estas se relacionan con tener un deseo o motivación dentro de la capacidad de tomar decisiones o tener la misma voluntad en sus acciones.

Condiciones de la parte objetiva: Está referida a toda de la construcción material y también las infraestructuras que son importantes, urbanos e indispensables para poder conseguir el beneficio adecuado.

Condiciones de aspecto social: Está se refiere a la afirmación, así mismo el ascendente, lograr el estatus, la composición grupal, la advertencia, los estímulos y la ocupación del individuo.

Tipos

Mencionamos los siguientes: Rendimiento Conceptual: Se conoce como poder conceptual aquel que se basa en el mundo de la información sobre la descripción y explicación de todas las cosas y fenómenos y hechos y fenómenos que existen en la realidad.

Rendimiento Procedimental: El desempeño del programa se refiere a cómo hacer, en la solución a diferentes insuficiencias. Contiene un conjunto de lineamientos, normas, reglamentos que determinan el tipo lógico de acciones, es decir, el desarrollo de competencias, habilidades, estrategias de aprendizaje y algoritmos.

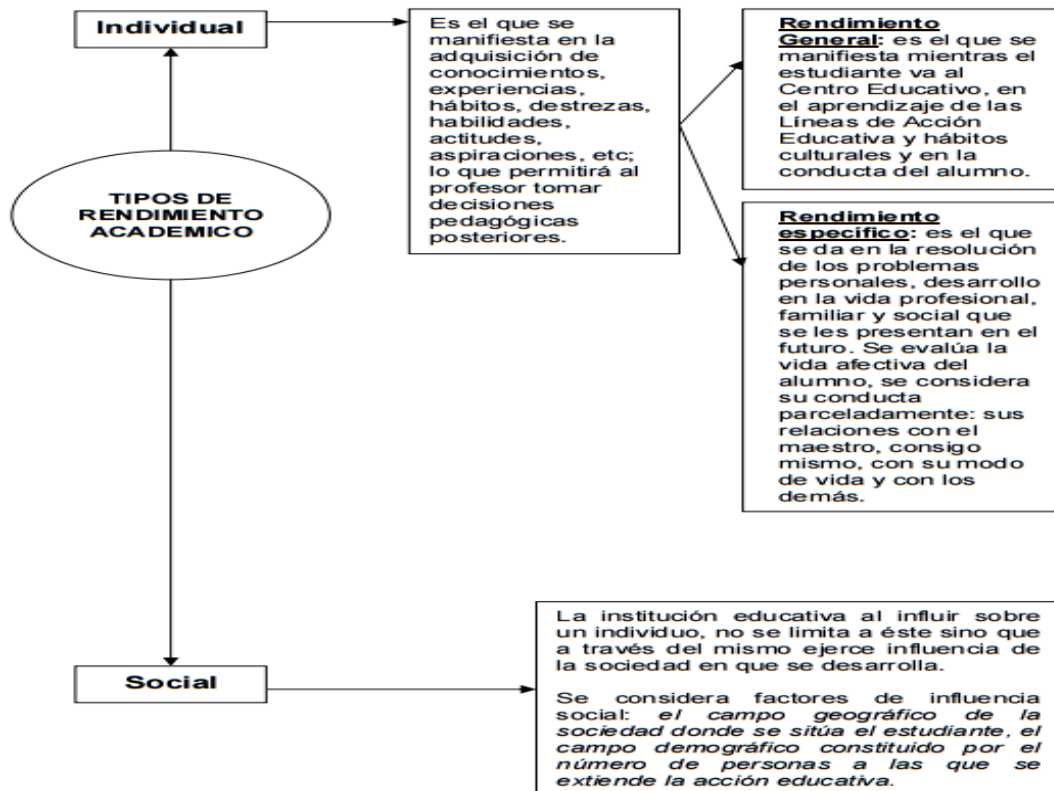
Rendimiento de la parte Actitudinal: Es uno de los rendimientos que está relacionado con todas las respuestas afectivas, en donde se evidencia las declaraciones de la parte del atrevimiento del dependiente así mismo del amaestramiento luego que participo en todas las diligencias de la parte académica del proceso instructivo.

Rendimiento Académico: El producto, tal como se entiende hoy, se formó en las compañías transformadas, así como sus derivados directos provenientes del mundo del trabajo y de la industria, donde todos los patrones, normas y métodos de medición se centran en él, y por tanto en la productividad del trabajo; y de esta forma, evaluar los resultados definidos en las escalas "objetivas", y distribuir salarios e ingresos. (Bruggemann, 2017). Para Trujillo (2020), frente al rendimiento escolar es que va más allá de lo corresponde al conocimiento y está abarca aspectos de competencias, habilidades, actitudes y valores; también incluyen el proceso de enseñanza y aprendizaje, adoptando así una actitud más dúctil, considerando otros métodos de identificación de estudiantes de alta calidad además de la evaluación. Ninguna posición tiene en cuenta el análisis crítico de las personas que contribuyen a otros agentes e instituciones, como los entornos sociales, las familias, los sistemas educativos y las propias escuelas.

Por otra parte, Leal (2017) aparte de los ya mencionados igual añade lo siguiente:

Figura 1

Evaluación del rendimiento académico



Luego de describir la actividad educativa, se puede analizar que el proceso de evaluación está guiado por los objetivos; el desarrollo de estos dependerá del tipo de evaluación. Por lo tanto, expertos en evaluación educativa como Benjamin Bloom pudieron desarrollar sistemas de clasificación con fines educativos y, a su vez, representarlos como dominios.

Hay tres tipos de dominios: el dominio cognitivo, el dominio afectivo y el dominio psicomotor. La descripción de cada uno de ellos, así como su clasificación, se resume en las siguientes tablas.

Cuadro 1: Dominio cognoscitivo

Dentro de lo relevante para el desarrollo personal y social: Tenemos metas que van desde niveles más bajos a más comprometidos.	
Recibir	Significa ser consciente de algo a tu alrededor, lo que significa que prestas más atención y te vuelves consciente para que puedas comprometerte con ello.
Responder	La nueva conducta se desarrolla antes de la experiencia con un fenómeno, sin la cual significa aceptación plena y duradera.
Valorar	Mostrar un compromiso real y definido que pueda orientar la elección. Las personas actúan de acuerdo con sus valores, son más leales y también tienen fuertes creencias.
Organizar	Este es el nivel de organización en el que las personas se comprometen, incluyendo ideas que las unen en el desarrollo de una filosofía de vida.
Síntesis	Reuniremos los elementos para hacerlo completo. Crear una declaración organizada implica hacer planes, derivar un conjunto de relaciones abstractas para clasificar o codificar información específica y luego interpretarla y presentarla.
Caracterización del valor	Acepta el nuevo valor y queda claro con valores. En este nivel alto, la persona se compromete abierta y firmemente con los valores.

Cuadro 2: Dominio afectivo

<p>Este es un dominio que incluye objetivos desde el uso de la memoria en el nivel más básico de conocimiento hasta el razonamiento de nivel superior, como se describe a continuación:</p>	
Conocimiento	Recordar o reconocer algo que se ha visto pero no se ha entendido o cambiado; incluye, hechos específicos, métodos y medios para tratar cosas (estándares, categorías, clasificaciones, reglas, métodos, etc.), principios y abstracciones generales como información.
Comprensión	La capacidad de comprender el material presentado sin relacionarlo con nada. También incluirá habilidades, consecuencias y las mismas en la información de traducción la capacidad de explicar.
Aplicación	Puede usar el concepto de una solución de problema general. Específicamente, la abstracción también puede ser la forma ideológica de reglas generales o métodos.
Análisis	Descompone la información o los fenómenos en partes. Esto puede corresponder al análisis de los elementos, las relaciones que también surgen de los principios de organización y su estructura. Une todas las partes.
Síntesis	Este objetivo también incluye aspectos, así como la creación de una comunicación bien estructurada, el desarrollo de algunos planes, la derivación de un conjunto de relaciones abstractas para interpretar, clasificar y representar nuestra información específica, sigue siendo simbólico.
Evaluación	Evaluar el valor de los materiales o técnicas que se pueden utilizar en una situación particular.

Cuadro 3: Dominio Psicomotor

Conductas en las que se involucran los procesos sensoriales y motores del sujeto que está en relación a los objetivos educativos.	
Percepción	Constituye el nivel y uno de los primeros pasos a la ejecutar una operación sensorial matricial. El estudiante se puede percatar de los objetos, las condiciones o amoríos a través de resentimientos.
Predisposición o presteza	Esto representa poder dispuesto y proceder frente a diferentes circunstancias. El estudiante se prepara y alista su mente, su cuerpo y al mismo tiempo sus emociones. También se enfatiza en el desarrollo de las habilidades compuestas a partir de las emociones y sentimientos.
Respuesta Guiada	El competente es el que orienta al estudiante, de forma oral o también física en el desarrollo de sus habilidades. Aun no se ejecuta acciones motrices las cuales se podrían calificar como compuesta.
Hábito o mecanismo.	Su ejecución implica que se debe supervisar de manera adecuada para el fortalecimiento de la autenticidad según las complicaciones.
Respuesta completa manifiesta.	La parte de la destreza propulsora que se ejecutara, se ha convertido para el estudiante es quien ejecuta una acción dispuesta con gran habilidad y realiza un nivel al que respecta al control muscular.

Por lo que la justificación de la investigación, se sustenta en la justificación teórica: La investigación que se propone, se realizó con la única intención de contribuir dentro de la educación secundaria, puesto que la única situación es de mejorar el aprovechamiento académico en las alumnas, el cual se ve afectada por los resultados de este estudio que pueden ser utilizados para introducir conocimientos en ciencias de la educación, pues demuestra que, si los niños tienen una buena relación con sus padres, el nivel de logros de los estudiantes mejorará.

Justificación metodológica: En la siguiente investigación se realizó con procedimientos metodológicos de forma cuantitativa entre el estilo relacional afectivo emocional y el rendimiento académico. Metodológicamente el instrumento de nuestro proyecto se le dio validez y confiabilidad. Los autores Flores A, Hernández E, Hoyos J, Mesta F, Pérez N, Vásquez L, Ventura K.) (2016) con la revisión última realizada 2018.

Justificación social: La investigación se enfoca exclusivamente en el estilo relacional afectivo emocional y el rendimiento académico, la cual es muy importante dentro de nuestra sociedad que va a permitir mejorar la calidad entre las relaciones de la familia y por ende se llevará a cabo la efectividad de sus resultados académicos lo que permitirá ser un integrante competitivo socialmente.

Justificación práctica: A través de la investigación realizada, queremos explicar que una persona puede crear y desarrollar ciertas relaciones y especialmente conexiones. Estas conexiones aparecen en los primeros días de vida de un estudiante, e incluso, como destacan algunos autores, desde el momento en que está en el vientre de su madre, con quien tiene una importante conexión. Es la imagen de la madre la que tiene especial importancia en el desarrollo del alumno. Al satisfacer las demandas y necesidades del niño, la madre es percibida como el objeto central de su mundo en los primeros meses de vida. La relación de un estudiante con su madre es un factor que cambia el desarrollo de su vida.

Con esta investigación es una propuesta que pretende dar a conocer que los estilos relacionales afectivos emocional entre padres e hijos es un factor importante

para obtener buenos resultados en su rendimiento académico de los estudiantes del 3er año de educación secundaria de la I.E. “Virgen del Carmen” alto Trujillo el Porvenir.

Por todo ello, el problema: La familia está sumergida dentro de una sociedad globalizada y que es consumista, por lo que los padres no tienen mucho tiempo disponible para socializar con sus hijos(as), es lo que los llevara a querer reemplazar las insuficiencias afectuosas con mucha transmisión sobre todo de las cosas que son materiales, o también puede derribar en la permisividad y la fragilidad. (Gubbins y Berger, 2019). Sí como estos padres, Céspedes (2018) señala que ha existido muy probablemente modelos autoritarios y en varios asuntos violentos, otro patrón recurrente son los padres hipercorrectivos que insisten en hacer todo bien, lo que resulta en niños revolucionarios e indisciplinados que no tienen la capacidad de seguir las reglas.

Es en la familia que tanto los niños como las niñas notan que, junto con el fortalecimiento de los valores y las relaciones afectivas, este es el primer acercamiento a la educación y socialización, todos estos factores moldean su organización interna y contribuyen a la calidad de sus relaciones internas, porque la familia no es sólo el centro de la existencia y la reproducción, sino también una expresión de amor, control, independencia y, en algunos casos, hostilidad. (Gubbins y Berger, 2019).

Si vemos en el dispuesto familiar la dependencia que existe entre mamás, papas e hijos consigue algunas particularidades, de acuerdo a Spitz (1960) citado en Arévalo (2017) esta relación es el "origen" de un mayor desarrollo de las relaciones sociales, en las que el rol de los padres es "traductor al mundo". Sin embargo, es últimamente que se busca percibir las dimensiones o patrones del funcionamiento familiar; es así como en la propuesta teórica sobre la clasificación de las actitudes de los padres en el desarrollo afectivo-emocional de los hijos.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS,2013) precisa que la familia ha sufrido grandes cambios no sólo en cuanto a las relaciones, roles y tareas, sino también en su estructura. Se ha confirmado que la familia es la estructura principal de la sociedad y que en esta se proveen condiciones vitales y experiencias que facilitan el desarrollo de sus integrantes.

Actualmente a nivel mundial, la misión educativa de los padres es muy complicada, pues su objetivo es ayudar al desarrollo del niño, y para ello debe manifestarse en diversas formas de su actividad, desde el nivel organizativo estratégico del escenario educativo hasta el nivel operativo de elección de recursos específicos. (Márquez, Rodrigo, Capote y Vermaes, 2017).

Existen padres que van creando un estilo de crianza a través de la mixtura de componentes, los cuales consiguen ir evolucionando con la estación y a disposición que los niños puedan ir desarrollando su propio temperamento los cuales les permiten pasar por las diversas etapas de la vida. Los padres también atravesaron por una educación donde se refleja el estilo de crianza y el estado de ánimo de padres e hijos; y esto se basa fuertemente en la influencia de sus padres y la cultura que los define. "Varios de estos padres aprenden los estilos de afectividad de sus propios padres –en donde ciertas conductas se pueden aceptar, y por supuesto otras se descartan." Hasta qué punto la crianza es parte de la crianza es un tema de debate, ya que los padres no son criados para ser padres, sino que aprenden un estilo de influencia que se transmite de generación en generación.

Por ende, se formulación el problema: después de exponer la problemática se tuvo en consideración formular el siguiente problema de investigación. ¿Qué relación existe entre los estilos de relación afectiva emocional entre padres e hijos y el rendimiento académico de los estudiantes del 3er año de educación secundaria de la I.E. Virgen del Carmen del alto Trujillo?

La conceptualización y definición de variables: variable 1: Estilo racional afectivo emocional: Es un conjunto de conductas que los padres realizan hacia sus hijos. Ellos son los principales responsables del cuidado y protección de sus menores desde el nacimiento hasta la niñez y adolescencia. En este sentido, su función es de apoyo biológico, educativo, social, económico y psicológico. (Vega, 2018).

Variable 2: Rendimiento académico: El nivel de conocimientos, expresado en forma de nota numérica, que obtiene el alumno como resultado de la evaluación, que mide el producto de la educación y formación en la que participa. (Cortez, 2019).

Definición operacional: anexo 1

Y la hipótesis general: H₁: Existe relación entre los estilos relacional afectiva emocional entre padres e hijos y el rendimiento académico de los estudiantes del 3er año de educación secundaria de la I.E. Virgen del Carmen del alto Trujillo.

Hipótesis específicas: H₂: Existe relación significativa entre el amor y el rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa del alto Trujillo. H₃: Existe relación significativa entre la hostilidad y el rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa del alto Trujillo. H₄: Existe relación significativa entre el control y el rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa del alto Trujillo. H₅: Existe relación significativa entre la autonomía y el rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa del alto Trujillo.

Y como objetivo general: Determinar la relación que existe el estilo relacional afectivo emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del 3er año de educación secundaria de la I.E. Virgen del Carmen del alto Trujillo. Y los objetivos específicos: Identificar el estilo relacional afectivo emocional en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa del alto Trujillo. Identificar los niveles de rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa del alto Trujillo. Identificar la relación entre el amor y el rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa del alto Trujillo. Identificar la relación entre la hostilidad y el rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa del alto Trujillo. Identifica la relación entre el control y rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa del alto Trujillo. Identificar la relación entre la autonomía y el rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa del alto Trujillo.

Metodología

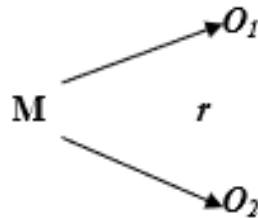
Tipo y diseño de Investigación:

Tipo de investigación

Los estudios descriptivos están diseñados solo para medir o recopilar información sobre los conceptos o variables que se miden, ya sea de forma independiente o en combinación. Este tipo de investigación nos permite hacer un estudio correlacional, entre las variables: los estilos relacionales afectivos emocionales y el rendimiento académico. (Hernández,2017).

Diseño de Investigación:

Es de tipo descriptiva correlacional, puesto que recoge investigación de los mecanismos transcendentales de un contexto que tiene como finalidad la identificación. (Hernández,2017).



Donde:

M = Muestra del estudio

O₁ = Estilos de relación afectivo emocionales

O₂ = Rendimiento académico

r = Relación.

Población y muestra

Población

La población de estudio está conformada por 32 estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

Muestra

La muestra de estudio está conformada por 32 estudiantes de una institución educativa de Trujillo. Se aplicará el instrumento por conveniencia.

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes masculinos y femeninos.
- Estudiantes que se encuentren cursando del 3° año de secundaria.
- Estudiantes que respondieron cada punto dado.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes otros niveles superiores.
- Estudiantes que respondan cada tema más de una vez.
- Estudiantes con cierta discapacidad mental.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica: Entre las técnicas que nos sirvieron para la obtención de identificaciones inevitables para la exploración, tenemos:

Observación: Permitirá recopilar datos para lo cual se realizó en forma directa y sistemática durante el desarrollo del instrumento y así ir evaluando.

Evaluación: Esta técnica es entendida como la medición del presente trabajo de investigación.

Instrumento: Inventario de Estilos de Relación Afectivo Emocional entre Padres e Hijos (Ira – Padres E Hijos).

Autores: Flores A, Hernández E, Hoyos J, Mesta F, Pérez N, Vásquez L, Ventura K.)

Aplicación: Individual y colectivo.

Ámbito de aplicación: Adolescentes de 13 a 18 años

Campo de Aplicación: Educativa y Clínica.

Tiempo: 20 minutos aproximadamente.

Propósito: Identificar los estilos de relación afectiva emocional entre padres e hijos.

Baremación: Baremos de población en percentiles.

Áreas que se evalúan: Dimensión 1: Amor – Hostilidad

Amor: se mide a través de los siguientes ítems:1,5,9,13,17,21,25,29,33,37,41,45. El puntaje máximo es 60 y el mínimo es 12.

Hostilidad: se mide a través de los siguientes ítems:2,6,10,14,18,22,26,30,34,38,42,46. El puntaje máximo es 60 y el mínimo es 12.

Dimensión 2: Control – Autonomía

Control: se mide a través de los siguientes ítems: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39, 43, 47. El puntaje máximo es 60 y el mínimo es 12.

Autonomía: se mide a través de los siguientes ítems: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48. El puntaje máximo es 60 y el mínimo es 12.

Validez: Se trabajó con una muestra de 216 sujetos, divididos en 108 mujeres y 108 hombres. El método que se utilizó para poder hallar la validez fue el del Ítem-Test el cual consiste en correlacionar cada uno de los ítems con el puntaje total. Se muestra los 48 ítems válidos, que corresponden de forma homogénea a cada indicador que oscilan entre ,4171 a 6254. ($r > ,30$).

Descripción de la Escala: Esta prueba ha sido diseñada con 48 reactivos, los mismos que están distribuidos en dos dimensiones de tipo dicotómica: Amor-Hostilidad, Control – Autonomía.

Para aplicar la prueba se entrega al adolescente que se va a evaluar la hoja de preguntas junto a al protocolo de respuestas, mediante la cual el adolescente tendrá que rellenar el círculo con un aspa según lo que considere como posible respuesta de la relación con sus padres. En ambas hojas el evaluado deberá completar los datos personales que se le pide los cuales son: nombre, edad, fecha de nacimiento, género, centro educativo y grado de estudio. La hoja de respuestas consta de las siguientes alternativas:

Siempre, que es cuando el adolescente está de acuerdo con la afirmación dada.

Casi siempre, que es cuando el adolescente está parcialmente de acuerdo con la afirmación dada.

Indeciso, que es cuando ante la afirmación se encuentra dudoso e inseguro.

Casi nunca, que es cuando el adolescente está parcialmente en desacuerdo.

Nunca, cuando está completamente en desacuerdo con la afirmación dada.

Todos los usuarios del IRAE – Padres- Hijos, Deben tener una comprensión clara de la lógica y las limitaciones de las pruebas psicológicas, especialmente la interpretación. Esto debe hacerlo alguien familiarizado con las aplicaciones de pruebas psicológicas. (El IRAE PADRES-HIJOS), evalúa 4 áreas y se califica según la percepción que tiene el adolescente respecto a la relación afectiva emocional con sus padres. Para calificar la prueba debe seguirse los siguientes criterios.

Puntaje 5 cuando ha coincidido en la respuesta S. (siempre).

Puntaje 4 cuando ha coincidido en la respuesta C.S (casi siempre)

Puntaje 3 cuando ha coincidido en la respuesta I (indeciso)

Puntaje 2 - CN (casi nunca.)

Puntaje 1 –N. (nunca).

Se deberá tomar en cuenta la direccionalidad de cada uno de los reactivos negativos, los cuales están identificados con un asterisco, por tanto, debe invertirse el puntaje obtenido:

Puntaje 1 cuando ha coincidido en la respuesta S. (siempre).

Puntaje 2 cuando ha coincidido en la respuesta C.S (casi siempre).

Puntaje 3 cuando ha coincidido en la respuesta I (indeciso).

Puntaje 4 – CN (casi nunca.).

Puntaje 5 –N. (nunca).

Ejemplo:

ITEM	S	CS	I	N	CS
13*	1	2	3	4	5

Normas de interpretación

Sin olvidar los criterios anteriores se procede a la valoración del mismo, obteniendo el puntaje directo (PD) de cada una de las cuatro áreas del inventario. Los Puntajes directos de cada área se convierte en puntajes normalizados, para ello utilice la tabla de baremos correspondientes, según el área evaluada, para determinar el rango percentil (PC). Traslade los puntajes del (PC) al cuadro de ESTILOS, según el área. Se procederá a sumar las confluencias o combinaciones de las áreas; de la siguiente forma:

Estilo de confianza = Amor + autonomía

Estilo evasivo = Autonomía + hostilidad

Estilo de resentimiento = Hostilidad + control

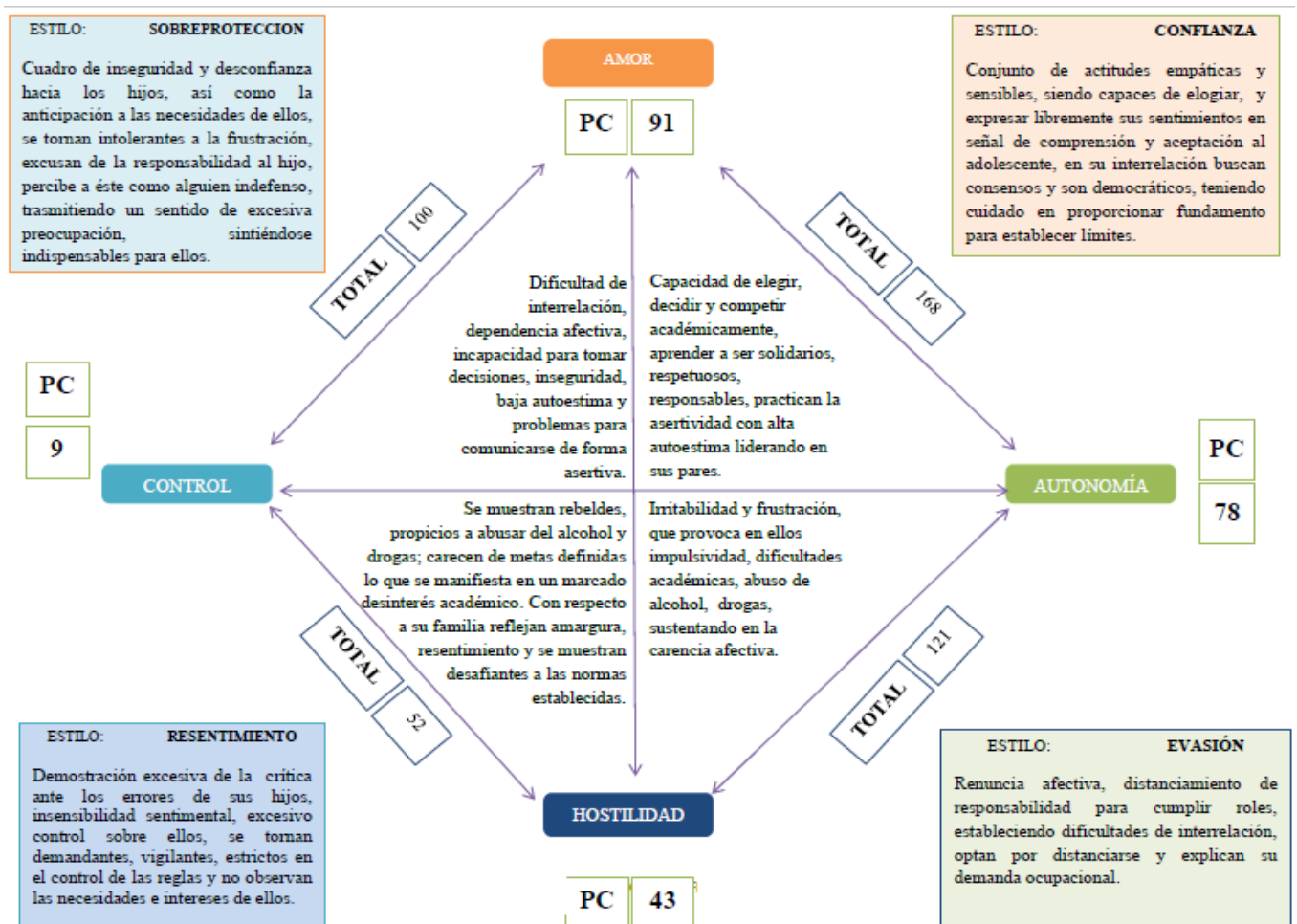
Estilo sobreprotector = Control + amor

El estilo ideal en la relación padres-hijos, sería el de confianza producto de la combinación de Amor + Autonomía.

Producto de la suma de las confluencias, se identifica el puntaje más alto y se establece el estilo predominante en la relación afectiva-emocional entre padre-hijo. Al terminar el proceso de calificación se procede a realizar el análisis interpretativo destacando las características del estilo de relación del padre y las posibles conductas que se manifestarían en el hijo.

Figura 2

Análisis interpretativo establecidas en el cuadro de estilos.



Métodos de análisis de datos

Los datos obtenidos se procesan utilizando ciertas herramientas y métodos estadísticos, donde cada información obtenida se enumera en una tabla estadística, las herramientas utilizadas pueden analizar las variables especificadas. También se utilizan técnicas de correlación entre dos variables para medir la fuerza entre las variables que se estudian.

Estadísticos: Media Aritmética. - Esta es la puntuación dividida por la suma de todas las puntuaciones dividida por el número total de sujetos.

Dónde:

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{N}$$

\bar{X} = Media Aritmética
 \sum = Sumatoria
 X_i = Datos de cada muestra de estudio
 N = Muestra de Estudio

Desviación estándar. - Es una medida de variabilidad basada en los valores numéricos de todos los puntajes.

FUENTE: Inventario de estilos de relación afectivo emocional entre padres e hijos (IRAE – Padres e hijos)

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{N - 1}}$$

S = Desviación estándar
 \sum = Sumatoria
 X_i = Datos de cada muestra de estudio
 \bar{X} = Media aritmética
 N = Muestra de estudio

Varianza. - Corresponde al cuadrado de la desviación estándar.

Dónde:

S^2 = Varianza

\sum = Sumatoria

x_i = Datos de cada muestra de estudio

\bar{x} = Media aritmética

N = Muestra de estudio

$$S^2 = \frac{\sum (X_1 - \bar{X})^2}{N - 1}$$

Coefficiente de variación. - es una estadística que permite determinar si un conjunto de datos es homogéneo o heterogéneo en base a un valor estándar: si $cv \leq 33\%$ =homogéneos, si $cv > 33\%$ =heterogéneos. Este valor relativo se obtiene dividiendo la desviación estándar y la media expresada en porcentaje.

$$cv = \frac{\sigma}{\bar{x}} \times 100$$

Prueba de Kolmogórov-Smirnov (K-S) y Shapiro-Wilk (W) de una muestra. - Nos referimos a ellos como pruebas no paramétricas de una muestra, y a menudo se usan cuando se trata de probar que los datos que se investigan provienen de una distribución normal. Determinar el origen de los datos es muy importante para determinar qué análisis podemos usar para aceptar o rechazar nuestra hipótesis. Esta es una buena prueba, y dependiendo de su potencia, se recomienda usar Kolmogórov-Smirnov para muestras grandes (más de 35); y Shapiro-Wilk para comparaciones normales de muestras pequeñas (menos de 35).

Estadístico de prueba Kolmogórov-Smirnov: Valor máximo de la discrepancia de una repartición detallada A_i y el valor semejante de la periodicidad de la muestra O_i .

$$K = \text{Máx}|A_i - O_i|$$

Estadístico de prueba Shapiro-Wilk: Es la Suma de diferencias corregidas D, y S^2 es la varianza muestral

$$W = \frac{D^2}{nS^2}$$

Rho de Spearman. - Esta es una prueba no paramétrica, es decir que no siguen una distribución normal, es semejante a la correlación, porque nos da resultados muy cercanos a esta razón, esta disposición manipula categorías en lugar de absoluto valores, también varían entre -1.0 y 1.0; (Malhotra, N. 2008)

El cálculo de esta relación se realiza utilizando di como la diferencia entre las áreas X e Y ($r_{xi}-r_{yi}$):

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

RESULTADOS

Tabla 1

Estilo relacional afectivo emocional en estudiantes de una institución educativa de Trujillo

Estilos	Estilo relacional afectivo emocional	
	Nº	%
Sobreprotección	0	0.0%
Confianza	12	37.5%
Evasión	5	15.6%
Resentimiento	15	46.9%
	32	100%

Fuente: Test aplicado por el investigador

Se trasladó los puntajes directos de cada área convirtiéndose en puntajes normalizados a través de los baremos correspondientes y se trasladó al cuadro de estilos el cual dio como resultado que en la tabla 1, se obtuvo que el estilo relacional afectivo emocional entre padres e hijos en estudiantes de una institución educativa de Trujillo el 46.9% tiene un estilo de resentimiento es decir los padres se muestran rebeldes y reflejan amargura y resentimiento; un 37.5% muestra confianza es decir pueden elegir y decidir con un alto autoestima, y el 15.6% tiene un estilo de evasión lo cual les puede provocar impulsividad y carecen de afecto y ningún porcentaje en el estilo de sobreprotección.

Tabla 2

Niveles de rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa de Trujillo

Categoría	Rendimiento	
	Nº	%
Destacado	1	3.1%
Suficiente	17	53.1%
Insuficiente	14	43.8%
Inicio	0	0.0%
	32	100%

Fuente: Test aplicado por el investigador

En el traslado de los resultados en la tabla 2 se muestran rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Trujillo, podemos observar que un 53.1% se encuentra en con un rendimiento suficiente el 43.8% se encuentra con un rendimiento insuficiente y solo el 3.1% tiene un rendimiento destacado.

Tabla 3

Dimensiones del estilo relacional afectivo emocional en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa de Trujillo.

Puntaje	Amor		Hostilidad		Control		Autonomía	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Siempre	1	3.1%	4	12.5%	0	0.0%	0	0.0%
Casi siempre	9	28.1%	10	31.3%	1	3.1%	3	9.4%
Indeciso	22	68.8%	18	56.3%	31	96.9%	29	90.6%
Casi nunca	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Nunca	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	32	100%	32	100%	32	100%	32	100%

Fuente: Test aplicado por el investigador

La tabla 3, muestra las dimensiones del estilo relacional afectivo emocional entre padres e hijos en estudiantes de una institución educativa de Trujillo. En la dimensión amor vemos que el 68.8% se encuentra en un criterio de indeciso, el 28.1% su criterio está en que casi siempre recibe amor, respecto a la dimensión hostilidad el 56.3% se encontró indeciso y el 31.3% casi siempre; en la dimensión control la mayoría de los evaluados tienen un criterio de indeciso con un 96.9% y un 3.1% en casi siempre, por último, en la dimensión autonomía el 90.6% tiene un criterio de indeciso y el 9.4% casi siempre.

Tabla 4

Prueba de Normalidad Kolmogórov-Smirnov para una muestra: Estilo relacional afectivo emocional entre padres e hijos y rendimiento académico

		Estilos de relación efectivo emocional					Rendimiento académico escolar
		Amor	Hostilidad	Control	Autonomía		
Parámetros normales	Media	88.22	27.72	44.56	20.09	21.53	13.75
	Desviación estándar	30.381	19.236	27.096	13.219	16.984	1.244
	Estadístico de prueba	.144	.180	.158	.157	.145	.233
	Sig. asintótica (bilateral)	,088	,010	,041	,044	,086	,000

Fuente: reporte de resultados software SPSS versión 23

La tabla 4 nos proporciona algunos parámetros como la media de los puntajes estilo relacional afectivo emocional entre padres e hijos y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa Virgen del Carmen del Alto Trujillo, también la desviación estándar de ambas variables (variabilidad de los datos con respecto al valor central). Muestra el estadístico de la prueba aplicada para analizar la normalidad de los datos y su significación asintótica (p valor); para lo cual planteamos las siguientes hipótesis:

H0: Los datos analizados siguen una distribución Normal

H1: Los datos analizados no siguen una distribución Normal

Decisión:

Cuando $p > 0.05$ Aceptamos la Hipótesis Nula

Cuando $p < 0.05$ en cambio en la variable rendimiento académico la significación asintótica nos da un $p < 0.05$ siguiendo las teorías bastaría que una variable sea no normal para optar por la prueba no paramétrica, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa es decir los datos no siguen una distribución normal. Lo mismo para las dimensiones de ambas variables encontramos algunas

paramétrica y otras no paramétricas. Por lo que se sugiere trabajar con la correlación Rho de Spearman.

Tabla 5

Correlación entre el estilo relacional afectivo emocional y el rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa de Trujillo

			Rendimiento académico escolar
Rho de Spearman	Estilos de relación efectivo emocional	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	0.737 0.031 32

Fuente: reporte de resultados software SPSS versión 23

La tabla 5 muestra la correlación rho con una correlación alta y significativa entre el estilo de relaciones afectivo-emocionales entre padres e hijos y la actividad educativa. Figura 5, existe una relación directa: si el estilo de relación afectiva de padres e hijos es bueno, el rendimiento escolar siempre es alto.

El valor 0.737 nos indica que el grado de correlación es alta. La significación bilateral 0.031 ($P < 0.05$), por lo que se rechaza la H_0 , por lo tanto:

H₁: Existe relación significativa entre los niveles de estilo relacional afectivo emocional entre padres e hijos y el rendimiento académico de los estudiantes del 3er año de secundaria de Trujillo.

Figura 3

Relación entre el estilo relacional afectivo emocional entre padres e hijos y el rendimiento académico.

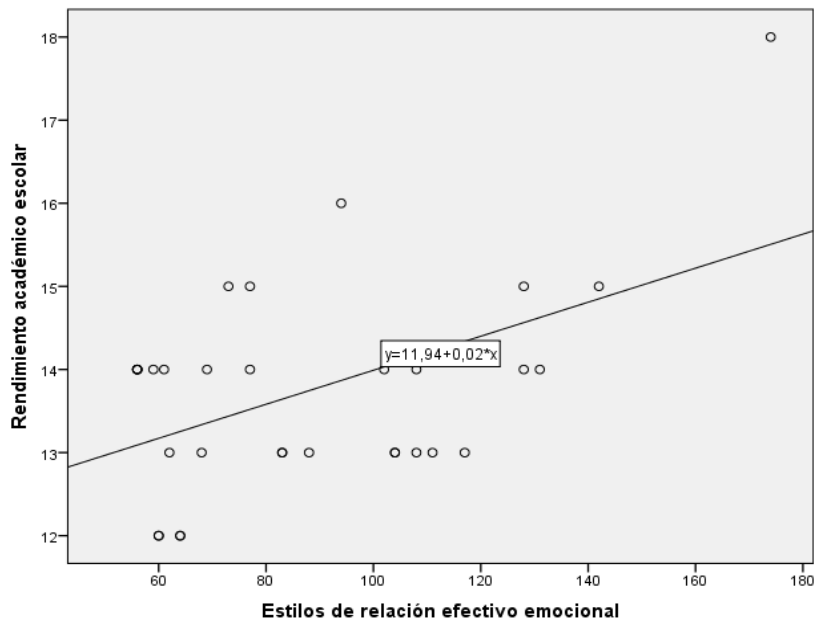


Tabla 6

Correlación entre las dimensiones del estilo relacional afectivo emocional y el rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa de Trujillo

			Amor	Hostilidad	Control	Autonomía
Rho de Spearman	Rendimiento académico escolar	Coefficiente de correlación	.692	-.622	-.711	.648
		Sig. (bilateral)	.028	.036	.002	.031
		N	32	32	32	32

Fuente: reporte de resultados software SPSS versión 23

La tabla 6, muestra la Correlación Rho de Spearman del rendimiento académico escolar y las dimensiones del estilo relacional afectivo emocional entre padres e hijos,

así vemos que existe una relación moderada directa con la dimensión amor ($r_s=0.692$; $p<0.05$). Con la dimensión hostilidad existe relación inversa, moderada y significativa. ($r_s=0.622$; $p<0.05$), así también observamos que la dimensión control también existe una relación alta, inversa y significativa ($r_s=-0.711$; $p<0.05$), y por último con la dimensión autonomía encontramos que existe también una correlación moderada y directa. ($r_s=0.648$; $p<0.05$)

Análisis y Discusión

En esta investigación queremos identificar, describir y analizar el estilo relacional afectivo emocional entre padres e hijos y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa Virgen del Carmen del alto Trujillo. Lo que es más importante, buscamos investigar cuáles de los factores clave de los estudiantes se relacionan más con los estilos de relación afectivo-emocional entre padres e hijos y su rendimiento académico. Las variables analizadas en nuestros resultados fueron muy importantes para el desarrollo del estudio, han encontrado diferencias en algunos casos y similitudes con los trabajos previos y estudios revisados en nuestros antecedentes así mismo se han visto conclusiones muy trascendentales en el análisis de datos. Se han identificado componentes adicionales que inicialmente no fueron propuestos pero que pueden acomodarse a las dimensiones que pueden ser fuente de nuevas investigaciones relacionadas con los estilos afectivos y el rendimiento escolar entre padres e hijos.

Se podría considerar una relación como un intercambio social en el cual se da algo y de igual forma se recibe algo. Cuando existe una relación donde se trata de interactuar con los demás, cada persona trata de armonizar en preferencias, intenciones y expectativas con el otro.

Se han identificado los estilos de relación afectiva emocional entre padres e hijos desde la perspectiva del adolescente y a partir de la relación se determinó el estilo de relación que predomina cada estudiante, se evaluaron áreas como el amor, la hostilidad, el control y la autonomía, ninguno de los evaluados reflejo un estilo de sobreprotección eso nos indica que los padres no muestran mucha inseguridad y desconfianza hacia los hijos pero sin embargo nos lleva a pensar que existe un

autoestima baja en el grupo evaluado, también se analizó el estilo de confianza y se encontró que los padres si expresan libremente sus sentimientos comprendiendo y aceptando a los hijos, y ellos se muestran respetuosos, solidarios y responsables. Se encontró una relación inversa en los estilos hostilidad y control, es decir a medida que estas subvariables son fuertes el rendimiento académico baja en ellos.

Del análisis de los resultados afirmamos lo que encontró la Universidad Bio Bio de Chile en su investigación estilo de crianza y calidad de vida en padres de niños preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula en comparación con la presente investigación se utilizó correlación de Pearson aduciendo normalidad en sus datos, aquí la selección de la prueba estadística aplicada fue Rho de Spearman porque en la prueba de normalidad aplicada los datos salían en su mayor parte no paramétricos, la universidad determino que el padre dominante en la crianza es la crianza autoritativa, hubo una relación positiva y significativa, tanto en su importancia como en su satisfacción se evaluaron dimensiones importantes que nos determinaron un trabajo más profundo, también se analizó con los resultados del investigador J. Riviere Gómez (2019) acerca del Clima Escolar Social en alumnos de educación secundaria y aplicó subvariables interesantes como el Clima Escolar Social en sus subescalas: Relación, Autorrealización, Estabilidad y Cambio y lo relaciona con la variable autoconcepto encontrando relación significativa en los resultados, en el análisis de esta investigación se relacionaron con dimensiones parecidas y en todas se encontró una relación significativa y moderada.

También se consideraron los resultados de Medina, Hinojosa y Zegarra (2018) pues en su estudio analizaron el autoconcepto clima social familiar en estudiantes de quinto de secundaria, y determinaron que las de acuerdo a su contexto sociocultural con el fin de determinar las relaciones entre las variables. También en un estudio de disfuncionalidad familiar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de una I_E realizada por la universidad César Vallejo se encontraron estudiantes que provenían de hogares desintegrados generando en ellos un clima de inseguridad y desinterés por el estudio; estudiantes con problemas familiares, y con una media estabilidad emocional.

Existen estudios donde en el primer acercamiento a las relaciones entre estilos afectivos y rendimiento académico no se obtuvieron las relaciones esperadas. Gran cantidad de estudios han encontrado relaciones diferenciales entre los estilos afectivos positivos y negativos otras variables. En estudiantes escolares el rendimiento académico se ha asociado positivamente a habilidades emocionales como la comunicación asertiva, empatía, mayor satisfacción personal por sus actividades entre otras.

Para futuras investigaciones se puede realizar el análisis con otras variables relacionadas como el género y la edad, variables que inciden significativamente en los factores emocionales latentes, el apoyo familiar, el estrés, la depresión y la conducta delictiva, en fin, algunas otras que completan la identificación actual y profundizan.

Conclusiones

Se evidenció la existencia entre las dimensiones del estilo relacional afectivo emocional entre padres e hijos y el rendimiento académico de los estudiantes del 3er año de secundaria de la Institución Educativa “Virgen del Carmen del alto Trujillo, mostrándose que los estudiantes que tienen las dimensiones de amor y autonomía conllevan al estilo relacional afectivo emocional de confianza tiene mayor rendimiento académico, de igual manera los estudiantes que tienen las dimensiones hostilidad y control se encuentra en el estilo relacional afectivo emocional resentimiento mostraron bajo rendimiento.

Se encontró que el estilo relacional afectivo emocional entre padres e hijos en estudiantes de una institución educativa de Trujillo en la dimensión amor se encuentra indeciso en un 68,8%, el 28.1% su criterio está en casi siempre recibe amor, respecto hostilidad el 56.3%, lo que determina su relación con su bajo rendimiento académico.

Se determinó que los estudiantes tienen uno de los siguientes estilos: el 46.9% presenta un estilo de resentimiento, seguido del 37% un estilo confianza y un 15.6 % con estilo de evasión.

Se encontró que la dimensión amor y autonomía es directamente proporcional al rendimiento académico, sin embargo, la dimensión hostilidad y control es inversamente proporcional al rendimiento académico.

Se identificaron los niveles de rendimiento académico de los estudiantes del 3er año de educación secundaria siendo el de la mayoría de suficiente con un 53.1 %, seguido del nivel insuficiente con un 43.8 % y un 3.1 % en el nivel de destacado.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta esta investigación sobre el estilo relacional afectivo entre padres e hijos y su relación con el rendimiento académico se puede presentar algunas recomendaciones de suma importancia, para poder apoyar a los estudiantes a optimar las condiciones en su etapa escolar, la cual se pueda reflejar en su vida.

Se recomienda profundizar en la investigación entre la dimensión estilo de relación afectiva padre-hijo y rendimiento académico en estudiantes de secundaria.

Crear actividades como talleres, en los que se podrá invitar a profesionales para los padres e hijos en donde se pueda mejorar las relaciones entre ambos, con la finalidad de disminuir el excesivo control y la hostilidad en dichas relaciones.

Fomentar en los estudiantes hábitos de estudio con el fin de mejorar su rendimiento académico.

Fortalecer las dimensiones de amor y autonomía en los estudiantes de educación secundaria a través de dinámicas integradoras entre padres e hijos con el fin de evitar relaciones hostiles y de control en los miembros de la familia.

Y, por eso, es muy sustancial que los padres rodeen a sus hijos de amor y valores y les den la oportunidad de vivir en un hogar con reglas, restricciones y correcciones, donde se formen y no se rompan, que haya armonía, este es un pilar sólido que crece en el esposo y la esposa, a su vez, se refleja en los hijos.

Agradecimiento

A mis queridos hijos

Lander y Darsy, quienes son mi motor y fuente de inspiración al progreso de mi vida profesional.

A mi querido esposo

Danny por sus palabras y confianza, por su amor y brindarme el tiempo necesario para crecer profesionalmente.

A mis queridos padres y hermanos

A mis queridos padres, Víctor y Lily, a mis hermanos, Jaime, Lily, Randall y Jill que, por su gran apoyo permanente, por sus consejos y sobre todo estar siempre junto a mí, guiándome en los tiempos más difíciles y alentándome para tener una perspectiva positiva ante mi porvenir. Gracias familia por estar presentes en esta etapa tan importante de mi vida.

Agradezco la gentileza de todas aquellas personas quienes colaboraron con el trabajo de tesis para que se vea hecho realidad.

A mis familiares, quien en todo momento me acompañan en mi crecimiento profesional.

A mis amigos y amigas quienes siempre me impulsan a seguir mejorando.

A todos los maestros y maestras de la escuela profesional de psicología de la Universidad San Pedro, quienes en su momento oportuno me motivaron siempre a seguir adelante.

A mi asesora

A mi asesora, que, gracias a su amplio conocimiento y siempre muy profesional con su dedicada enseñanza, teniéndome paciencia en este proceso, es que se me ha permitido lograr desarrollar la presente investigación.

Referencias bibliográficas

- Aleman, C. (2019). Amor de padre. *Blog de mis primeros pasos. Banco Interamericano de Desarrollo*. Recuperado de <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/2013/02/14/amor-de-padre/>
- Alberdi, I. (2018). *Ministerio de Asuntos Sociales*. Informe sobre la situación de la familia española, Madrid.
- Arévalo, E. (2017). *Adaptación y Estandarización de ERMN de la UCV- Trujillo*.
- Barber, F. (2017). *Socializaciones en contexto: Conexión, regulaciones y autonomía en la familia, la escuela y el barrio, y con los compañeros*. Journal of Adolescent Research.
- Baumrind, D. (2017). *Los patrones de hoy en día de la autoridad parental*. Monografía de Psicología del Desarrollo Infantil. E.E.U.U.
- Bruggemann, W. (2017). *El principio del rendimiento en Educación*. Colección semestral de aportaciones alemanas recientes en las ciencias pedagógicas. Vol. 27, pp. 1-17. Instituto de colaboración científica Tubingen, República Federal de Alemania.
- Capano, A., González, M. & Massonnier, N. (2017). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología (PUCP)*, 34(2), 413-444.
- Chapi, J. (2012). Satisfacción familiar, ansiedad y cólera – hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales (tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Chávez, A. (2018). La actual crisis de la Autoridad. *Hijos Tiranos* (pp. 53-61). México: Edit. Grijaldo Mondadori.
- Céspedes, A. (2018). *Educación de las Emociones, educar para la vida*. Santiago de Chile: B Chile.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe -CEPAL (2002). *Elevadas tasas de deserción escolar en América Latina*. Recuperado de <https://www.cepal.org/cgibin/getProd.asp?xml=/prensa/noticias/comunicados/0/11260/P11260.xml>.

- Condezo, I., Ponce, S. y Villarreal, D. (2008). *Autoconcepto clima social familiar de quinto de secundaria*. (tesis de pregrado). Universidad Mayor de San Marcos. Lima – Perú.
- Cortéz, U. (2019). *Definición de rendimiento escolar*. PROPAD. Pedagogía General. Quito Ecuador.
- Cotrina, J. (2017). *El desarrollo afectivo y su implicación en el aprendizaje en educación primaria* (tesis de pregrado). Universidad de Valladolid, España.
- Dorsch, F. (2018). *Diccionario de Psicología*. España: Editorial Herder, Barcelona.
- Erikson, H. (2019). *Childhood and society*. New York, Norton.
- Farinango, J. y Puma, F. (2018). *Estudio de la afectividad familiar en los estudiantes de octavo año de educación básica del colegio universitario*. (tesis de pregrado). Universidad Técnica del Norte de Ecuador.
- Flores, A., Hernández, E., Hoyos, J. et. al (2018). *Inventario de estilo relacional afectivo emocional entre padres – hijos (IRAE)*. Manual de la Prueba. Universidad Señor de Sipán. Chiclayo - Perú.
- García, O., Palacios, R. (2019). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. (tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Gómez, L. (2017) *Clima Escolar Social en alumnos de educación secundaria de Lima*. (tesis de pregrado). Universidad Mayor de San Marcos. Lima – Perú.
- Gómez, O. y Martín, J. (2017). *Confederación Española de asociaciones de padres y madres de alumnos: Como fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas*. España.
- Gubbins, V. y Berger, C. (2019). *Pensar en el desarrollo familiar: una perspectiva transdisciplinaria*. Santiago: Escuela de Psicología.
- Grusec, J. (2017). *Actitudes y Creencias Parentales: Su Impacto en el Desarrollo de los Niños*. Recuperado de <http://www.encyclopedia-infantes.com/habilidades-parentales/segun-los-expertos/actitudes-y-creencias-parentales-su-impacto-en-el>
- Hernández, R. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Lazo, L. (2018). *La metacognición como estrategia de aprendizaje de la química en primer año de enseñanza media*. Chile: Educación Científica.

- Leal, H. (2017). *Factores sociofamiliares que influyen en el rendimiento escolar*. (tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León. México.
- Maccoby, E. y Martin, J. (2017). *Socialización en el contexto de la familia, en la interacción padre – hijo*. New York. Wiley.
- Márquez, L., Rodrigo., Capote, C y Vermaes, I. (2017). *Aprender en la vida cotidiana. Un programa experiencial para padres*. Madrid – España.
- Mattos, L.A. de (2018). *Compendio de Didáctica General*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Medina, J. (2015). *Filosofía, Educación y desarrollo*. México, Siglo XXI Ed
- Ministerio de educación [MINEDUC] y Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe [UNESCO] (2005). *Primer estudio nacional de convivencia escolar: La opinión de estudiantes y docentes*. Ejecutado por Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo [Idea Chile]. Recuperado de <http://www.comisionunesco.cl/Unesco/>
- Minuchin, S. (2016). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Miró, F. (2016, febrero,10). *Perú es el país con peor rendimiento escolar en Sudamérica*. El Comercio. Recuperado de <http://elcomercio.pe/peru/peru-pais-peor-rendimiento-escolar-sudamerica-271535>.
- Morris, A. (2018). *Medición de las percepciones de los niños sobre el control psicológico: consideraciones de desarrollo y conceptuales*. En B. K. Barber (Ed.), *Paternidad intrusiva*. Washington. American Psychological Association
- Muñoz, A. (2019). *Cómo manejar el resentimiento en CEPVI*. *Web de Psicología y Medicina*. Sección de Psicología, Cursos de técnicas de autoayuda. Recuperado de <http://www.cepvi.com/index.php/psicologia/articulos/como-manejar-el-resentimiento>.
- Muñoz, A. (2019). *Estudio de los conflictos socioemocionales en el aula desde la perspectiva constructivista*. I Congreso Internacional de Inteligencia Emocional en Educación, México.
- Navarrete, L. (2016) *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. (tesis de pregrado). Universidad del Bío Bío de Chile.
- Nicolson, B. y Ayers, T. (2018). *Problemas de la Adolescencia*. España: Narcea S.A

- Organización Mundial de la Salud (2003). *Informe sobre la salud del mundo*. Recuperado de http://www.who.int/whr/2003/en/whr03_es.pdf
- Palomino, R. (2017) *Influencia de la Disfuncionalidad familiar con el rendimiento académico de las alumnas del 2° año de secundaria*. (tesis de pregrado) Universidad Cesar Vallejo de Trujillo.
- Plutchik, R. (2018). *Emociones: Una síntesis de la evolución psicológica*. New Yor. John Wiley.
- Quintero, A. (2017). *Diccionario Especializado en Familia y Género*. Buenos Aires: Lumen-Humanitas
- Rice, P. (2017). Los adolescentes y sus familias. *Adolescencia* (pp. 325-343). España: Prentice Hall.
- Rodas, N. (2017). *El amor como factor predictor de bienestar psicológico en padres de familia y trabajadores de una universidad particular de Trujillo (tesis de pregrado)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Rodríguez, S. (2019). *Factores de rendimiento escolar*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en educación (RINACE)*. Vol.11(2), pp. 25-36. Recuperado de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num2/art2.pdf>.
- Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo Infancia y Adolescencia*. (5° ed.). México: Edit. Internacional Thomson.
- Solórzano, M. (2001). *Rendimiento académico*. En Rendimiento académico.
- Spielberger, D. (2017) *Evaluación de la ira: La escala de ira del Estado*. En J.N. Carnicero y C.D. Spielberger (Eds.): Avances en la evaluación de la personalidad (volumen 2). Hillsdale, Nueva Jersey: LEA
- Torío, S. (2008). *Estilos de educación familiar*. Universidad de Oviedo. Vol. 20(1), 62-70.
- Torres, L., Ortega, P., Garrido, A y Reyes, A. (2018). *Dinámica familiar en familias con hijos e hijas*. Revista Intercontinental de Psicología y Educación.
- Trujillo, J. (2020). Empleo, rendimiento escolar y clase social en educación superior. En: *Memorias del Foro de Investigación sobre educación y sociedad*. Universidad Veracruzana, México.

Viesca, M. (1981). Líneas de reflexión para abordar el problema del bajo aprovechamiento escolar. En: *Perfiles Educativos, Primera Época*, N° 14, CISE-UNAM, México.

Zelkowitz, P. (2017). Social support and aggressive behavior in young children. En: Rice, P. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Pearson Educación.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Evaluación
El estilo relacional afectivo emocional entre padres e hijos	Es un conjunto de conductas que los padres realizan hacia sus hijos. Ellos son los principales responsables del cuidado y protección de sus menores desde el nacimiento hasta la niñez y adolescencia. En este sentido, su función es de apoyo biológico, educativo, social, económico y psicológico. (Vega, 2018).	Se aplicó el inventario que identificará el puntaje más alto en el estilo relacional afectivo emocional predominante entre padres e hijos.	Amor	1,5,9,13, 17,21,25, 29, 33,37,41, 45.	(El IRAE PADRES-HIJOS), evalúa 4 áreas y se califica según la percepción que tiene el adolescente respecto a la relación afectiva emocional con sus padres. Para calificar la prueba debe seguirse los siguientes criterios. - Puntaje 5 cuando ha coincidido en la respuesta S. (siempre). - Puntaje 4 cuando ha coincidido en la respuesta C.S (casi siempre) - Puntaje 3 cuando ha coincidido en la respuesta I (indeciso) - Puntaje 2 - CN (casi nunca.) - Puntaje 1 -N. (nunca). Se deberá tomar en cuenta la direccionalidad de cada uno de los reactivos negativos, los cuales están identificados con un asterisco, por tanto, debe invertirse el puntaje obtenido: - Puntaje 1 cuando ha coincidido en la respuesta S. (siempre). - Puntaje 2 cuando ha coincidido en la respuesta C.S (casi siempre). - Puntaje 3 cuando ha coincidido en la respuesta I (indeciso).
			Hostilidad	2,6,10,14 ,18,22,26 ,30, 34, 38,42,46.	
			Control	3,7,11,15 ,19,23,27 ,31,35,39 ,43,47.	
			Autonomía	4,8,12,16 ,20,24,28 ,32,36,40 ,44,48.	

					<p>- Puntaje 4 – CN (casi nunca).</p> <p>- Puntaje 5 –N. (nunca).</p> <p>A través de los baremos el Puntaje directo se traduce en el estilo relacional que pertenece.</p>
Rendimiento o Académico	El nivel de conocimientos, expresado en forma de nota numérica, que obtiene el alumno como resultado de la evaluación, que mide el producto de la educación y formación en la que participa. (Cortez, 2019).	Se revisarán las actas de evaluación final para verificar el nivel de desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del 3er año de educación secundaria, de la institución educativa de Trujillo.	Notable o destacado	Promedio 17 a 20	Consolidado de notas.
			Suficiente	14 a 16	
			Insuficiente	11 a 13	
			Inicio	0 a 10	

Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema	VARIABLES	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Qué relación existe entre los estilos de relación afectiva emocional entre padres e hijos y el rendimiento académico de los estudiantes del 3er año de educación secundaria de la I.E. Virgen del Carmen del alto Trujillo?	Variable 1 Estilo racional afectivo emocional	Objetivo general Determinar la relación que existe el estilo relacional afectivo emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del 3er año de educación secundaria de la I.E. Virgen del Carmen del alto Trujillo.	Hipótesis general Existe relación entre los estilos relacional afectiva emocional entre padres e hijos y el rendimiento académico de los estudiantes del 3er año de educación secundaria de la I.E. Virgen del Carmen del alto Trujillo	Tipo de Investigación: Descriptivo Diseño de Investigación: No experimental Población y Muestra: 32 estudiantes Técnica e Instrumento de recolección de datos: técnica: encuesta instrumento: cuestionario
	Variable 2 Rendimiento académico	Objetivos específicos Identificar el estilo relacional afectivo emocional en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa del alto Trujillo. Identificar los niveles de rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa del alto Trujillo. Identificar la relación entre el amor y el rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa del alto Trujillo.	Hipótesis específicas H ₂ : Existe relación significativa entre el amor y el rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa del alto Trujillo. H ₃ : Existe relación significativa entre la hostilidad y el rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa del alto Trujillo. H ₄ : Existe relación significativa entre el control y el rendimiento académico en	

		<p>Identificar la relación entre la hostilidad y el rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa del alto Trujillo.</p> <p>Identifica la relación entre el control y rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa del alto Trujillo.</p> <p>Identificar la relación entre la autonomía y el rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa del alto Trujillo.</p>	<p>estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa del alto Trujillo.</p> <p>H₅: Existe relación significativa entre la autonomía y el rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa del alto Trujillo.</p>	
--	--	---	---	--

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Inventario de Estilos de Relación Afectiva Emocional entre Padres e Hijos IRAE – PADRES –HIJOS

CUADERNILLO

A continuación se proponen enunciados sobre las formas o maneras en que se relacionan los padres con sus hijos; lee cada enunciado y responde marcando con una (X) de acuerdo a lo que ocurre en tu caso. Si no vivieras con tus padres o estuvieran ausentes por alguna razón, solo responde recordando las situaciones que viviste o imagina la relación que tendrías con ellos.

Trata de responder a todas las frases aun cuando no estés seguro de tu decisión, no olvides que no hay límite de tiempo para completar tus respuestas, asimismo no hagas ninguna marca en este cuadernillo debido a que será usado por otras personas que tendrán la misma oportunidad, por ello es necesario que manejes el cuestionario con mucho cuidado .

Contesta todos los enunciados, con sinceridad y marca tus respuestas con un aspa (X) ÚNICAMENTE en la hoja de respuestas, utilizando los siguientes criterios:

S	:	Siempre
CS	:	Casi Siempre
I	:	Indeciso
CN	:	Casi Nunca
N	:	Nunca

Ejemplo : En casa realizo actividades sin compañía de mis padres

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi Siempre	<input type="checkbox"/>
Indeciso	<input type="checkbox"/>
Casi Nunca	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input checked="" type="checkbox"/>

1. En casa podemos expresar abiertamente nuestras emociones.
2. Mis padres no entienden mis estados de ánimo.
3. Diariamente me abruman con actividades del hogar.
4. Siento libertad y confianza cuando converso con mis padres.
5. Mis padres se preocupan por cubrir mis necesidades.
6. Les molesta mi carácter y pretenden que cambie mi forma de pensar.
7. Controlan el ingreso y salida de mi casa.
8. Ellos respetan mis decisiones.

9. Cuando estoy triste, mis padres me animan y consuelan.
10. Se molestan con facilidad cuando emito opiniones.
11. Me llaman cada cierto tiempo para saber donde estoy.
12. Ellos no se oponen cuando decido algo.
13. Siento que mis padres me controlan.
14. Sus constantes gritos me deprimen.
15. Me presionan para realizar algo que no quiero.
16. Con mis padres puedo conversar de cualquier tema.
17. En las reuniones familiares, mis padres hablan bien de mí.
18. Me castigan por no estar de acuerdo con su manera de pensar.
19. Exigen que les comente lo que realizo diariamente.
20. Si demoro al llegar a casa, ellos me castigan sin escuchar razones.
21. Mis padres me ayudan ante mis dudas o conflictos.
22. No les importan mis necesidades e intereses.
23. Revisan constantemente mis redes sociales para saber con quienes me relaciono.
24. Cuando necesito algún consejo puedo contar con mis padres.
25. Mis padres se muestran solidarios en mis problemas.
26. Evitan saber lo que quiero para mi vida futura.
27. A diario revisan mis cuadernos para saber si cumplo con mis tareas.
28. Me hostiga la actitud de mis padres cuando quieren saber sobre mi vida personal.
29. Si existe algún conflicto en casa, lo resolvemos de forma adecuada.
30. Suelen agredirme cada vez que no pienso como ellos.
31. Evitan llevarme a reuniones familiares, por miedo a hacerlos quedar mal.
32. Debo contarles todo lo que hago.
33. Nuestros desacuerdos en familia se respetan.
34. Recibo insultos o reproches en lugar de consejos.
35. Me juzgan con facilidad ante cualquier error que cometo.
36. Tengo libertad para administrar mis horarios.
37. En casa no puedo expresar abiertamente mis sentimientos.
38. No prestan atención a mis ideas y opiniones.
39. Cuando asisto a reuniones familiares, critican mi comportamiento.
40. No dejo que mis padres me presionan para cambiar mi forma de pensar.
41. Existe un tiempo para salir con mis padres.
42. Es más importante su trabajo que mi persona.
43. Cuando tomo una decisión siento miedo de cómo reaccionarán mis padres.
44. Resuelvo mis problemas sin necesidad de que intervengan mis padres.
45. Cuando tengo un problema, puedo acudir a mis padres.
46. Al pedirles su consejo siempre responden con gritos.
47. Tratan de hacerme sentir mal cuando me equivoco.
48. Puedo decidir libremente a mis amistades.

FIN DE LA PRUEBA

INVENTARIO DE ESTILOS DE RELACION AFECTIVA EMOCIONAL ENTRE PADRES E HIJOS
(IRAE PADRES-HIJOS)

Nombres _____ Edad _____ Fecha de nacimiento _____

Grado _____ I.E. _____ Genero M () F () Fecha _____

AMOR					HOSTILIDAD					CONTROL					AUTONOMÍA				
N°	S	CS	I	CN	N°	S	CS	I	CN	N°	S	CS	I	CN	N°	S	CS	I	CN
1.					2.*					3.*					4.				
5.					6.*					7.*					8.				
9.					10.*					11.*					12.				
13.*					14.*					15.*					16.				
17.					18.*					19.*					20.*				
21.					22.*					23.*					24.				
25.					26.*					27.					28.				
29.					30.*					31.					32.				
33.					34.*					35.					36.				
37.*					38.*					39.					40.				
41.					42.*					43.*					44.				
45.					46.*					47.*					48.				
PD =					PD =					PD =					PD =				
PC =					PC =					PC =					PC =				

Apreciación _____

**Baremos del inventario de estilos de relación afectiva emocional
entre padres e hijos (2012)**

AMOR				HOSTILIDAD				CONTROL				AUTONOMIA					
PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC		
60	99	35	13	60	99	35	14	60	99	35	15	60	99	35	14		
59	99	34	11	59	99	34	12	59	99	34	13	59	99	34	11		
58	99	33	9	58	99	33	10	58	99	33	11	58	99	33	8		
57	98	32	7	57	99	32	8	57	99	32	9	57	99	32	7		
56	96	31	6	56	97	31	7	56	99	31	7	56	99	31	5		
55	94	30	4	55	96	30	5	55	99	30	6	55	99	30	4		
54	91	29	3	54	94	29	4	54	98	29	5	54	98	29	3		
53	88	28	2	53	92	28	3	53	96	28	3	53	97	28	2		
52	84	27	2	52	89	27	2	52	94	27	2	52	96	27	2		
51	80	26	1	51	85	26	1	51	91	26	2	51	94	26	1		
50	75	25	1	50	82	25	1	50	84	25	1	50	91	25	1		
49	71	24	1	49	76	24	1	49	84	24	1	49	87	24	1		
48	65	23	1	48	73	23	1	48	79	23	1	48	83	23	1		
47	59	22	1	47	69	22	1	47	73	22	1	47	78	22	1		
46	54	21	1	46	64	21	1	46	67	21	1	46	71	21	1		
45	48	20	1	45	58	20	1	45	61	20	1	45	64	20	1		
44	43	19	1	44	52	19	1	44	56	19	1	44	65	19	1		
43	39	18	1	43	48	18	1	43	50	18	1	43	52	18	1		
42	35	17	1	42	43	17	1	42	45	17	1	42	43	17	1		
41	31	16	1	41	38	16	1	41	39	16	1	41	40	16	1		
40	27	15	1	40	33	15	1	40	35	15	1	40	34	15	1		
39	23	14	1	39	29	14	1	39	30	14	1	39	29	14	1		
38	20	13	1	38	24	13	1	38	25	13	1	38	29	13	1		
37	17	12	1	37	20	12	1	37	21	12	1	37	21	12	1		
36		15		36		17		36		18		36		18			
N					1400					N							
X			44.38357143			43.02928571			42.33			42.13428571			X		
DS			7.601823553			7.399350825			7.028459455			6.305242171			DS		

TABLA DE ESPECIFICACIONES

OBJETIVO CONDUCTUAL	INDICADORES			
	AMOR	HOSTILIDAD	CONTROL	AUTONOMÍA
Identificar el estilo relacional afectivo – emocional predominante entre padres e hijos.	Grado de acercamiento y comprensión, disponibilidad y cohesión afectiva en la relación padres – hijo.	Grado de irritabilidad y devaluación; rechazo y hostilidad que manifiesta el padre en relación padre – hijo.	Grado de excesivo control, hostigamiento actitud aprehensiva y autoritaria del padre en la relación con el hijo.	Grado de libertad, confianza y derecho a la autonomía que le conceden los padres al hijo facilitando sus decisiones y responsabilidades.

Rendimiento

	Total	Nivel
1	15	Suficiente
2	12	Insuficiente
3	14	Suficiente
4	14	Suficiente
5	14	Suficiente
6	14	Suficiente
7	14	Suficiente
8	14	Suficiente
9	14	Suficiente
10	12	Insuficiente
11	13	Insuficiente
12	14	Suficiente
13	14	Suficiente
14	14	Suficiente
15	14	Suficiente
16	13	Insuficiente
17	13	Insuficiente
18	15	Suficiente
19	13	Insuficiente
20	13	Insuficiente
21	13	Insuficiente
22	12	Insuficiente
23	12	Insuficiente
24	13	Insuficiente
25	14	Suficiente
26	13	Insuficiente
27	13	Insuficiente
28	15	Suficiente
29	18	Destacado
30	16	Suficiente
31	15	Suficiente
32	13	Insuficiente
Total	440	
Promedio	13.75	
Desv. Estar	1.244342034	
Coef. Varia	9%	

BASE DE DATOS

El estilo relacional afectivo emocional entre padres e hijos

	Amor																PD	PC	Hostilidad																PD	PC	Control																PD	PC	Autonomia																PD	PC	Estilo			
	1	5	9	13	17	21	25	29	33	37	41	45	2	6	10	14			18	22	26	30	34	38	42	46	3	7	11	15	19	23	27	31			35	39	43	47	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48			Sobrep	Confianza	Evación	Resentimiento																		
1	2	1	3	3	4	1	1	4	1	2	5	1	28	Indec	2	2	5	4	5	5	2	4	4	3	5	2	2	5	3	5	53	Siem	92	3	5	5	2	4	2	5	3	4	3	3	4	43	cas	50	4	1	3	2	4	1	1	2	2	1	1	5	27	Indec	2	52	4	94	142	142	Resentimiento							
2	1	4	5	5	5	4	5	5	1	2	1	3	41	Indec	31	1	4	3	5	3	2	4	2	2	1	2	5	3	1	38	Indec	24	5	3	4	3	2	1	2	3	5	1	1	3	33	Indec	11	1	2	2	5	3	2	5	5	3	5	3	2	38	Indec	29	42	60	53	35	60	Confianza								
3	4	4	2	2	3	2	2	4	1	5	3	5	37	Indec	17	4	1	4	5	3	4	1	2	2	5	3	3	2	5	44	cas	52	5	4	3	4	1	2	2	3	5	1	5	3	38	Indec	25	1	2	1	4	2	1	4	2	3	5	4	5	34	Indec	11	42	28	63	77	77	Resentimiento								
4	3	1	1	3	5	5	5	3	3	4	2	2	37	Indec	17	2	4	5	1	4	5	2	5	2	4	1	3	1	4	43	cas	48	2	4	3	2	3	3	1	4	4	1	5	5	37	Indec	21	2	4	2	3	3	1	5	1	4	3	3	3	34	Indec	11	38	28	59	69	69	Resentimiento								
5	3	4	5	4	1	2	5	3	4	4	1	1	37	Indec	17	2	5	1	4	5	2	5	5	3	2	3	1	1	3	42	cas	43	5	4	2	5	5	1	1	1	4	4	3	1	36	Indec	18	4	4	1	3	3	4	5	1	2	1	4	3	35	Indec	14	35	31	57	61	61	Resentimiento								
6	5	3	2	1	3	1	1	4	2	4	3	2	31	Indec	6	3	5	3	3	4	5	4	1	4	5	5	4	3	53	Siem	92	5	3	2	4	5	1	3	2	2	5	5	4	41	Indec	39	2	5	4	1	2	1	2	1	4	4	2	1	29	Indec	3	45	9	95	131	131	Resentimiento									
7	1	5	4	4	5	2	2	5	1	2	3	3	37	Indec	17	5	2	2	1	5	4	3	3	5	5	1	1	3	1	41	Indec	38	2	5	4	5	1	3	1	2	4	3	4	2	36	Indec	18	3	4	3	1	1	5	4	3	1	4	5	35	Indec	14	35	31	52	56	56	Resentimiento									
8	1	1	2	4	2	4	1	1	5	5	5	3	34	Indec	11	5	1	3	2	3	5	2	5	4	3	5	5	5	4	52	Siem	89	1	5	3	1	4	5	5	5	2	5	4	1	41	Indec	39	5	2	1	3	2	2	2	2	3	1	2	5	30	Indec	4	50	15	93	128	128	Resentimiento								
9	1	2	5	4	5	4	1	4	1	5	4	3	39	Indec	23	3	5	3	3	1	4	2	2	5	2	3	2	5	1	41	Indec	38	1	3	1	2	2	4	5	4	5	5	2	2	36	Indec	18	3	2	1	1	2	5	4	4	3	2	5	36	Indec	18	41	41	56	56	56	Evación									
10	4	5	1	5	3	3	2	5	3	2	5	4	5	42	cas	35	2	3	1	4	2	1	5	2	5	2	2	3	4	38	Indec	24	2	1	4	1	3	5	3	2	2	4	3	3	33	Indec	11	3	4	2	5	2	5	1	5	1	5	1	3	38	Indec	29	46	64	53	35	64	Confianza								
11	5	2	3	1	4	1	3	4	3	5	2	1	34	Indec	11	3	4	5	4	3	3	5	2	4	4	5	2	3	50	cas	82	3	5	4	3	3	4	5	3	4	3	2	1	40	Indec	35	1	2	4	5	3	4	1	1	1	1	4	5	32	Indec	7	46	18	89	117	117	Resentimiento									
12	3	5	4	4	1	1	4	5	4	5	2	1	39	Indec	23	3	3	5	5	1	4	4	5	1	3	1	2	3	1	41	Indec	38	3	2	2	5	4	2	3	3	2	5	2	2	35	Indec	15	3	5	5	1	4	3	3	3	1	2	5	1	36	Indec	18	38	41	56	53	56	Evación								
13	2	4	3	2	4	2	5	4	3	4	5	2	40	Indec	27	3	1	5	1	4	4	3	4	1	4	2	4	3	2	41	Indec	38	4	2	4	5	3	1	2	2	5	1	4	2	35	Indec	15	4	2	1	2	5	4	3	1	4	4	5	1	36	Indec	18	42	45	56	53	56	Evación								
14	3	1	4	2	4	4	5	1	5	4	3	40	Indec	27	2	1	5	1	4	1	4	5	4	1	4	2	3	2	1	41	Indec	38	2	5	4	4	3	2	2	1	5	2	1	4	34	Indec	13	3	1	4	3	3	3	4	2	2	3	4	5	37	Indec	21	40	48	59	51	59	Evación								
15	1	5	5	5	2	4	3	3	5	5	5	4	47	cas	59	5	1	4	2	3	1	2	4	1	4	3	1	1	33	Indec	10	4	2	1	2	2	4	1	1	2	3	5	2	29	Indec	5	3	5	1	5	3	3	4	5	2	3	5	3	42	cas	43	64	102	53	15	102	Confianza									
16	5	1	3	5	3	5	1	1	1	5	3	2	35	Indec	13	4	5	2	4	1	1	5	4	5	4	3	5	1	5	49	cas	76	4	2	1	5	4	3	1	5	4	5	1	5	40	Indec	35	2	2	5	3	1	4	4	2	3	4	1	2	33	Indec	8	48	21	84	111	111	Resentimiento								
17	3	2	4	2	2	1	4	4	2	4	3	4	35	Indec	13	5	1	5	4	3	5	2	5	1	4	3	3	5	2	48	cas	73	5	3	5	4	3	5	2	5	2	1	4	1	40	Indec	35	2	2	2	4	2	1	2	4	5	2	2	5	33	Indec	8	48	21	81	108	108	Resentimiento								
18	1	3	2	5	5	2	2	1	4	5	3	1	34	Indec	11	4	2	3	4	3	5	5	1	3	2	5	5	5	52	Siem	89	5	1	3	3	5	2	3	5	4	4	3	3	41	Indec	39	3	1	3	1	3	2	2	5	2	1	5	1	29	Indec	3	50	14	92	128	128	Resentimiento									
19	2	3	3	5	2	5	3	3	3	5	1	1	36	Indec	15	3	5	4	3	1	3	3	4	4	3	4	3	5	2	47	cas	69	5	3	2	4	3	5	3	4	4	1	1	5	40	Indec	35	3	1	2	4	3	4	2	3	1	5	3	2	33	Indec	8	50	23	77	104	104	Resentimiento								
20	2	2	2	5	1	5	3	4	2	2	3	36	Indec	15	3	5	3	2	5	4	3	2	3	3	4	2	5	3	47	cas	69	5	5	4	3	3	4	3	4	2	1	2	4	40	Indec	35	3	1	1	2	4	2	4	4	4	1	5	2	33	Indec	8	50	23	77	104	104	Resentimiento									
21	4	2	2	2	1	5	4	4	5	5	5	1	40	Indec	27	2	1	2	4	3	4	4	3	3	5	1	5	1	2	40	Indec	33	5	2	4	1	4	3	2	1	4	4	3	1	34	Indec	13	5	1	3	1	5	2	1	4	5	4	2	5	38	Indec	29	40	56	62	46	62	Evación								
22	2	5	4	5	3	3	1	2	3	5	5	4	42	cas	35	1	4	1	2	1	1	4	3	4	5	2	2	4	3	37	Indec	20	3	3	2	3	4	1	2	3	4	2	4	1	32	Indec	9	2	4	3	3	4	4	4	5	2	2	5	3	2	39	Indec	29	44	64	49	29	64	Confianza							
23	5	4	5	4	4	1	4	4	1	4	4	3	41	Indec	31	4	1	1	4	2	4	2	3	4	5	4	1	3	1	39	Indec	29	1	2	5	3	3	5	5	1	2	2	2	37	Indec	12	1	5	4	2	2	2	5	2	5	5	3	38	Indec	29	43	60	58	41	60	Confianza										
24	2	4	5	3	5	3	5	1	4	4	3	5	44	cas	43	2	4	1	3	5	3	2	2	3	2	2	1	3	36	Indec	17	2	3	2	2	1	3	2	2	5	4	4	1	31	Indec	7	5	5	2	5	2	3	5	3	3	2	1	5	41	Indec	40	50	83	57	24	83	Confianza									
25	5	4	4	5	4	2	5	4	3	4	4	4	48	cas	65	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	5	2	1	32	Indec	8	1	2	5	2	1	5	1	2	4	1	1	3	28	Indec	3	5	1	5	2	4	5	5	5	4	3	1	2	42	cas	43	68	108	51	11	108	Confianza									
26	3	2	5	4	5	3	1	2	3	2	3	36	Indec	15	2	5	3	5	2	2	1	3	5	5	5	2	1	4	45	cas	58	3	5	4	4	4	1	3	4	1	5	1	4	39	Indec	30	3	3	3	5	3	3	2	2	1	3	4	2	34	Indec	11	45	26	69	88	88	Resentimiento									
27	4	2	3	5	5	4	5	4	1	3	2	5	43	cas	39	4	5	1	3	4	4	1	1	1	1	5	2	4	37	Indec	20	2	1	4	3	5	1	1	4	1	4	1	5	32	Indec	9	1	4	4	4	5	3	5	1	2	2	4	3	38	Indec	29	48	68	49</												