

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Fortalecimiento de competencias ciudadanas a través de estrategias
activas y participativas en estudiantes de la Institución Educativa N°
88004 – Chimbote 2019**

**Tesis para obtener el grado de maestro en docencia universitaria
e investigación pedagógica**

Autora:

Aguilar Carranza, Elizabeth Mariela

Asesor

Berrospi Espinoza, Hernán

Código Orcid-Asesor

0000-0002-7030-1920

Chimbote – Perú

2019

INDICE

INDICE.....	ii
PALABRAS CLAVE.....	iii
TITULO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
I.- INTRODUCCIÓN	7
1.- Antecedentes y fundamentación científica.....	7
2.- Justificación.....	27
3.- Problema.....	27
4.- Conceptualización y operacionalización de variables.....	28
5.- Hipótesis.....	32
6.- Objetivos.....	32
II.- METODOLOGIA	34
2.1 Tipo y diseño de la investigación	34
2.2 Población y muestra.....	34
2.3 Técnicas e instrumentos de la investigación.....	35
2.4 Procesamiento y Análisis de la Información.....	36
III.-RESULTADOS	37
V.- ANALISIS Y DISCUSIÓN	45
V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
VI.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	48
ANEXOS	55

PALABRAS CLAVE

TEMA	Competencias ciudadanas
ESPECIALIDAD	Educación

TOPIC	Citizenship skills
SPECIALTY	Education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Área: Ciencias Sociales

Subárea: Ciencias de la Educación

Disciplina: Educación General

Línea de investigación: Teoría y métodos educativos

**Fortalecimiento de competencias ciudadanas a través de
estrategias activas y participativas en estudiantes de la I.E. N°
88004 – Chimbote 2019**

**Strengthening citizenship skills through active and
participatory strategies in students Education I.E. N°
88004 – Chimbote 2019**

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Institución Educativa N° 88004 de la ciudad de Chimbote y tuvo como punto de partida la observación de nuestro contexto educativo, donde pese a la difusión de un nuevo enfoque educativo, que considera el desarrollo de competencias ciudadanas, aun se evidencia en nuestros estudiantes dificultades para relacionarse y resolver sus conflictos de manera pacífica. La investigación realizada tuvo un carácter experimental, pues buscaba probar la importancia que tiene el Fortalecimiento de competencias ciudadanas a través de estrategias activas y participativas en estudiantes de la I.E N° 88004 – Chimbote 2019, como forma de mejorar las relaciones interpersonales que establecen los estudiantes en la escuela. Lo novedoso de este trabajo fue el uso de estrategias activas y participativas, que permitieron a los y las estudiantes vivenciar cada una de las situaciones planteadas y a partir de ellas realizar un proceso de reflexión sobre las mismas, para autoevaluarse y evaluar a los demás con miras al refuerzo y cambio conductual. Antes de iniciar la experimentación se aplicó un pre test, donde se utilizó una Escala de Valoración para evaluar las competencias ciudadanas de los estudiantes. Luego se inició la aplicación de la variable experimental durante los meses de setiembre a noviembre, en donde se observó una gran mejora en los estudiantes en lo relacionado a su interacción con los demás, al respeto a los acuerdos y normas de convivencia, al manejo de conflictos y al cuidado del entorno. Finalmente, al aplicar el pos test, los resultados obtenidos nos demuestran que la aplicación de estrategias activas y participativas son de gran utilidad para fortalecer las competencias ciudadanas y por ende lograr que nuestros estudiantes del 2° grado de Educación Primaria, convivan pacíficamente, dado que las ganancias obtenidas en cada uno de los indicadores propuestos fueron significativas.

ABSTRACT

This research was developed at the Educational Institution No. 88004 of the city of Chimbote and had as its starting point the observation of our educational context where despite the spread of a new educational approach, which considers the development of citizenship skills even evident in our students difficulty relating and resolve their conflicts peacefully. The research had an experimental character, then sought to prove the importance of strengthening citizenship skills among students in the second grade, as a way to improve interpersonal relationships established at school students. The novelty of this work was the use of active and participatory strategies that allowed the students to experience each of the raised situations and from them through a process of reflection on them to self-assess and evaluate others with a view strengthening and behavioral change.

Before starting the experiment a pre-test, where a rating scale was used to assess the citizenship skills of students applied. the application of the experimental variable is then initiated during the months of September to November, where a great improvement was observed in students in relation to their interaction with others, to respect the agreements and rules of coexistence, the management of conflicts and care of the environment. Finally, when applying post-test, the results show us that the implementation of active and participatory strategies are useful to strengthen citizens' competences and thus ensure that our students of 2nd grade of primary education, coexist peacefully, as the gains in each of the proposed indicators were significant.

INTRODUCCION

1.- Antecedentes y fundamentación científica

Antecedentes

Bujaico (2019) en su trabajo sobre estrategias de enseñanza cooperativa, para el desarrollo de habilidades sociales, realizado en una IEP de Canto Grande Lima, con alumnos de quinto grado de primaria y en el que se utilizó un diseño no experimental con una muestra de 40 niños, concluyó que las estrategias de enseñanza cooperativa o activas fueron estrategias básicas en el proceso de enseñanza. Su aplicación ofreció al estudiante la capacidad de desarrollar diversas habilidades sociales que favorecieron sus relaciones interpersonales.

Bustamante (2017) presentó su tesis en donde tuvo como objetivo principal determinar la influencia del plan de Acción “Soy Importante” en las competencias ciudadanas en tutoría en alumnos de educación secundaria en la I.E. 6057. Como tipo de investigación se usó el tipo aplicado, y su diseño fue pre experimental. La población y la muestra fue la misma cantidad, es decir 77 estudiantes a quienes se les aplicó un pretest y un postest. Para recoger la información se hizo uso de una encuesta en la escala de Likert. La conclusión del estudio sostiene que el plan de Acción “Soy importante” sí influye en el desarrollo de las competencias ciudadanas en el curso de tutoría.

A su vez, Roncal (2018) sustentó su trabajo con el objetivo de identificar la relación entre las competencias ciudadanas y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la carrera de Contabilidad de un Instituto Superior de la ciudad de Ica. Como tipo de investigación se utilizó el preexperimental y con un diseño descriptivo correlacional. La población de estudio estuvo compuesta por 192 alumnos, mientras que la muestra fue de 128 que fueron escogidos mediante el muestreo no probabilístico. La técnica para recoger la información fue la encuesta, la cual se usaron dos, una para cada variable. Los resultados demostraron que sí existe una relación significativa entre las competencias ciudadanas y el desarrollo del pensamiento crítico.

Bolaños, Páez y Pinto (2017), presentaron un trabajo titulado “Métodos activos de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico en la asignatura de Farmacología del segundo año de la carrera de odontología de la Universidad de Carabobo”. El objetivo general de este estudio fue determinar la influencia que tienen los métodos activos de enseñanza en el rendimiento académico. La metodología utilizada fue la siguiente: tipo explicativo y de diseño cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 104 estudiantes y como instrumento de recolección de datos se utilizaron dos cuestionarios, uno para el grupo control y el otro para el grupo experimental. Mientras que para determinar la influencia de la variable métodos activos sobre la variable rendimiento académico, se utilizó el T de Student. Como resultado se obtuvo que la aplicación de una estrategia planificada no significa un cambio positivo en el rendimiento académico. Y como conclusión, los autores mencionan que es necesario incluir en el estudio otras variables.

Por otro lado, Siquiche (2018), elaboró una investigación en la Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca sobre “Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza- Aprendizaje de estudios sociales del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa San Joaquín, periodo lectivo 2017-2018. Desarrolló una investigación de tipo cualitativa, con una población de 1050 estudiantes, de la que toma como muestra a 30 estudiantes. En su estudio concluye. Los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Joaquín en el 100% manifiestan que los docentes para enseñar Estudios Sociales deben utilizar estrategias metodológicas innovadoras que desechen el memorismo y promuevan aprendizajes significativos. Los 30 estudiantes, del objeto de estudio, se preguntan ¿Para que aprender Estudios Sociales? Agregan que únicamente se trata de historias de hechos trascendentales que ya pasaron y tienen dificultades en los procesos de asimilación de las destrezas de los criterios de desempeño produciéndose un bajo rendimiento o la no consecución de los aprendizajes mínimos requeridos.

Además, Castillo (2018), realizó una indagación en la Universidad César Vallejo, sobre “Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE -

LA CANTUTA”. Realizó una investigación básica de tipo descriptiva correlacional, tomando como muestra a los 90 estudiantes que conforman el total de la población estudiantil. El autor concluye que: Entre los estudiantes de quinto grado en las instituciones educativas, existe una relación positiva y aceptable con los métodos educativos y el aprendizaje. Del mismo modo, los planes de enseñanza previa y el aprendizaje significativo para los alumnos de quinto grado en las instituciones educativas son baja.

Del mismo modo, Pachas (2017) en trabajo de investigación titulado: La competencia interpretaciones históricas -área personal social y el rendimiento escolar en el uso del organizador visual por los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 7069 de San Juan De Miraflores, realizó una investigación de tipo descriptiva, con una población estudiantil de 1380 en la que el emplea 120 estudiantes para muestra de estudio. El investigador llegó a la siguiente conclusión: El uso de los organizadores visuales influye en un 72% en el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la Institución educativa 7069, en la competencia Interpretaciones Históricas en el Área de Personal social.

Finalmente, Pajuelo (2019) en su trabajo “Estrategias metodológicas para optimizar el aprendizaje significativo y las competencias ciudadanas en estudiantes del tercer grado B de la I.E. San Lorenzo de Cochamarca” tuvo como propósito principal aplicar diversas estrategias metodológicas para poder optimizar el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias ciudadanas en la mencionada institución educativa. El tipo de investigación fue cualitativo y el diseño fue descriptivo correlacional. La muestra de la investigación estuvo conformada por 18 alumnos, siendo 7 de sexo masculino y 11 de sexo femenino. Se hizo uso de la ficha de observación y del cuestionario como instrumentos de recolección de datos. La conclusión de este estudio sostiene que la aplicación de estrategias metodológicas sí optimizan de manera significativa el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias ciudadanas.

Fundamentación científica

Definición de Competencias Ciudadanas

En lo que respecta a competencias ciudadanas podemos partir por determinar etimológicamente el significado de la palabra “Competencia” la cual proviene del latín *competentia*; cf. *Competente*, que significa: Pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado. (Diccionario de la Real academia española).

Asimismo en lo que respecta a su definición según diversos diccionarios se ha encontrado lo siguiente:

Chomsky (1985), define competencias como la capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación.

Para Perrenoud (2000), una competencia es la facultad de movilizar un conjunto de recursos cognoscitivos (conocimientos, capacidades, información, etc.) para enfrentar con pertinencia y eficacia a una familia de situaciones.

Según el Informe DeSeCo (2003), citado por Berritzegune (2008), define el término competencia como “la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz”.

Por su parte, el Parlamento Europeo (2006) citado por Berritzegune (2008), lo hace de la siguiente manera: “las competencias se definen como una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto. Las competencias claves son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personales, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo”.

Asimismo en el informe de la Comisión Delors, de la Unesco (1989), la competencia se define como un “saber hacer” en el sentido de saber actuar e interactuar. Un saber ser y saber hacer eficaz, que contribuya al crecimiento personal y al fortalecimiento de la convivencia.

Finalmente el MINEDU (2013), define competencia como un *saber actuar* en un contexto particular en función de un objetivo o de la solución de un problema.

Por lo tanto, enseñar desde el enfoque por competencias implica transformar la idea de transmitir conocimiento a los estudiantes por medio de la memorización de conceptos, para dar mayor importancia al análisis del propio contexto, la creatividad, la valoración de múltiples saberes y narrativas de los diferentes actores de la comunidad educativa, la construcción colectiva del conocimiento y, el desarrollo de competencias para ser utilizadas en diferentes ámbitos de la vida cotidiana; partiendo de saber lo que se debe saber y saber qué hacer con lo que se aprende.

Entonces competencias ciudadanas son el conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

Las competencias ciudadanas permiten que los ciudadanos respeten y defiendan los derechos humanos, contribuyan activamente a la convivencia pacífica, participen responsable y constructivamente en los procesos democráticos, respeten y valoren la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno familiar, amigos, aula, institución escolar, como a nivel de su nación o comunidad internacional.(MEN, 2011)

La OCDE (2005) citado por Clarke y Rosas (2012), considera que las competencias ciudadanas son las habilidades que permiten la participación como ciudadanos, la valoración de la pluralidad, la diversidad y la participación del otro. Esto a partir de los conocimientos de la realidad social del mundo obtenidos por medio de la convivencia.

La evidencia indica, tal como lo señala El BID (2009), que el desarrollo de algunas competencias entre las cuales se encuentran la comunicación efectiva, la capacidad de resolución de conflictos y la capacidad de trabajar en equipo están en la base para el logro de un mejor desempeño en casi todas las esferas de la vida.

El desarrollo de competencias ciudadanas apoya el manejo pacífico y constructivo de los conflictos, aporta a la construcción de ambientes democráticos en la escuela para reconocer el ejercicio de los derechos humanos, apoya el mejoramiento del clima escolar, por ende los resultados académicos y la deserción. Adicionalmente,

permite el reconocimiento de la diferencia, sin olvidar la construcción colectiva en escenarios más participativos, donde se involucra a toda la comunidad.

En la revista educativa “AlTablero” de Colombia (2004), se establece que con las competencias ciudadanas, los estudiantes están en capacidad de pensar más por sí mismos, decidir lo mejor para resolver sus dilemas, encontrar la forma justa de conciliar sus deseos y propósitos al lado de los que tienen los demás. Desarrollan habilidades que les permiten examinarse a sí mismos; reconocer sus reacciones y sus actos; entender por qué es justo actuar de una manera y no de otra; expresar sus opiniones con firmeza y respeto; construir en el debate; cumplir sus acuerdos, proponer, entender y respetar las normas.

Hablamos de estudiantes que aprenden a ser ciudadanos, a manejar mejor las situaciones que se nos presentan en nuestras relaciones con los demás y, especialmente, a superar sin violencia situaciones de conflicto. Estudiantes que aprenden a construir en el debate y a ganar confianza; que encuentran acuerdos de beneficio mutuo convertidos en oportunidades para el crecimiento, sin vulnerar los derechos de las otras personas.

Con estas habilidades, los estudiantes estarán más capacitados para transformar la vida en las instituciones educativas, de sus padres y familia; para transformar y construir una nueva sociedad pacífica, democrática y respetuosa de las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en el entorno internacional.

Por ello según el MEN (2010), dentro de las ventajas que ofrece el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en la escuela, se presentan las siguientes:

1. Apoya al mejoramiento de la calidad de la educación por medio de la formación de estudiantes que construyen lo que saben y saben qué hacer con lo que aprenden, además de mejorar el clima escolar.
2. Permite que los y las estudiantes desarrollen habilidades que pueden ser utilizadas no solo en contextos académicos, sino en la vida cotidiana.
3. Valora los diferentes saberes que tienen todos los actores de la comunidad, apoyando la integración de estudiantes, docentes y directivos en el desarrollo de ambientes democráticos.

4. Apoya el desarrollo del pensamiento crítico, la comunicación asertiva, la construcción colectiva de conocimiento y la labor investigativa.
5. Permite que la educación se enfoque en el para qué se aprende, cuestionando la enseñanza de múltiples “qués” o contenidos.
6. Brinda un mayor sentido y utilidad social a la educación, construyendo con los y las estudiantes herramientas para su quehacer como ciudadanos.
7. Motiva a los y las estudiantes a aprender, al ser más probable que encuentren sentido y utilidad a lo que se debe aprender y saber hacer con lo aprendido. Al obtener resultados positivos, refuerzan su autoestima, se interesan por seguir aprendiendo y centrándose en elementos de la persona, más que en aspectos externos a ella.
8. Prepara a la comunidad educativa para afrontar diferentes tareas del mundo de hoy, al hacer énfasis en elementos que permanecen como el saber hacer o el aprender a aprender.
9. Prepara para afrontar diversas tareas personales, laborales y profesionales.
10. Supera el enfoque tradicional escolar teórico, enfocado en la memorización de conceptos lleva lo aprendido al plano del hacer, dándole un importante papel no solo al contexto, sino a la creatividad docente para el desarrollo de estrategias pedagógicas y metodológicas sobre temas tan diversos como el ejercicio de los derechos humanos, convivencia, participación y valoración de las diferencias.

En este sentido el aprendizaje será significativo, indica Ausubel, cuando los contenidos de la materia sean relacionados de modo no arbitrario y sustancial, esto quiere decir, “no al pie de la letra”; por relación sustancial y no arbitraria se entiende que las ideas del aprendiz deben relacionarse con algún aspecto existente y relevante en su estructura cognitiva, aquello puede ser: una imagen, un símbolo, un concepto o una proposición; de tal manera que se establezca una relación con el conocimiento nuevo que el estudiante debe aprender. Se entiende que, cuando el sujeto tiene ya en su estructura cognitiva: conceptos, ideas, proposiciones, estables y definidas, podrá entonces interactuar con la nueva información que le proporciona el maestro.

Las competencias ciudadanas están organizadas en tres grandes grupos. Cada grupo representa una dimensión fundamental para el ejercicio de la ciudadanía y contribuye a la promoción, el respeto y la defensa de los derechos humanos:

- a. *La convivencia y la paz* se basan en la consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano.
- b. *La participación y la responsabilidad democrática* se orientan hacia la toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar, tanto los derechos fundamentales de los individuos, como los acuerdos, las normas, las leyes y la Constitución que rigen la vida en comunidad.
- c. *La pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias* parten del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y tienen, a la vez como límite, los derechos de los demás. (MEN, 2004)

Para desarrollar las competencias ciudadanas, entendiéndose esto como el proceso de “aprehensión” y práctica de estas competencias no sólo se requiere poseer conocimientos, sino desarrollar unas habilidades que ayuden al individuo a tener buenas relaciones con los demás integrantes de su comunidad. Estas habilidades se refieren a:

- La capacidad de comunicarse generando diálogos argumentados (competencia comunicativa).
- La capacidad de “ponerse en los zapatos del otro” (competencia cognitiva).
- La capacidad de sentir y comprender los problemas que sufren los otros (competencia emocional).
- La capacidad de participar en procesos de organización y movilización ciudadana (competencia integradora).

En relación a los *enfoques de las competencias ciudadanas*, Selwyn (2004), citado por Martínez (2006), señala, que con el correr del tiempo, el concepto de educación cívica fue sustituido por el de *competencias ciudadanas*. Es decir, que una persona es cívicamente competente cuando es capaz de conocer, hacer y tener una actitud en un determinado contexto de actuación en los planos políticos, sociales y económicos.

En síntesis, en relación a las competencias ciudadanas se puede decir que un buen ciudadano es aquel que desarrolla la capacidad de comunicación, la capacidad de entender al otro, la capacidad de sentir lo que siente el otro y comprender su situación; debe tener claro que es sujeto en la medida que se relacione con el otro.

El fortalecimiento de las competencias ciudadanas a través de la aplicación de estrategias activas y participativas contribuirán a la convivencia pacífica en nuestras aulas de allí que el MINEDU, 2014, define a la convivencia como un proceso constructivo continuo, a base de transacciones, negociación de significados, elaboración de soluciones, el cual va creando un referente común que genera un sentido de familiaridad, que llega a formar parte de la identidad del grupo y de quienes participan en él.

Dado que en las aulas nuestros estudiantes conviven a diario, se hace necesario regularla, dado que, según el MINEDU (2014), el descubrimiento del otro pasa necesariamente por el descubrimiento de uno mismo. Descubrirse en sociedad, a nivel de escuela, implica el aprendizaje de normas para una convivencia adecuada en el aula; son estas las que regularán las interacciones que se dan entre los distintos agentes educativos. Las normas que se construyen en el aula deben ser orientadas al respeto de las emociones de nuestros niños y niñas. Recordemos que el propósito es regular sus conductas, no sus emociones.

La Convivencia Escolar

Según Ortega y Sánchez (2012), hace referencia al conjunto de procedimientos engorrosos para desarrollar un clima positivo y adecuado. Una forma de crear que la convivencia en los salones de clase sea amena, donde prime el respeto con todos, y se fomente valores y principios. Es fundamental que todas las instituciones educativas se preocupen en velar por ambientes donde los niños se desenvuelvan con seguridad y comodidad. El descuido es enorme en las zonas rurales, es aquí donde se necesita la presencia de las autoridades, para fortalecer estrategias en bien de la educación de los niños.

Es decir, que la convivencia es el vínculo que se crea entre un grupo humano en donde interactúan ideas, pensamientos, ideales, sentimientos; perspectivas; sobre todo se establece el proceso comunicativo en un espacio común en donde debe prevalecer la paz y la armonía que permite crecer de modo saludable.

Para superar los conflictos ocurridos en las aulas a través de programas pedagógicos es fundamental el involucramiento de la familia y el entorno

educativo, para el logro del aprendizaje democrático que favorezca el autoestima, para desarrollar tareas y actividades de tipo comunicativas (Ortega, Mínguez y Saura 2003)

Por supuesto, los programas pedagógicos que se aplican en las escuelas son de suma importancia porque permiten la superación de conflictos sobre todo favorece el desarrollo de una buena autoestima en los estudiantes; no obstante, para reforzarlos es necesario la participación activa del entorno educativo y de la familia; en la cual conlleva a que establezcan acuerdos para prevenir conflictos y actuar con responsabilidad; favoreciendo aprendizajes comunicativos.

Por lo tanto, es importante que los programas pedagógicos para la superación de conflictos; no solo consideren a los estudiantes y al entorno educativo también es necesario la presencia de padres quienes están más tiempo con sus hijos y que es propicio que la docente mediadora aplique la estrategia de reflexión con la finalidad de que ellos adopten una actitud de cambio y de compromiso para demostrar ser frente a sus hijos, los mejores padres con capacidad de resolver variados problemas y superando conflictos que se suscitan en el entorno.

Así mismo Maldonado (2004) refiere que convivir está considerado como un valor intrínseco que va a favorecer la manera de cómo se instruya a la persona en su etapa escolar. Es aquí donde se va a formar su identidad basada en sólidos principios, así mismo, forjará buena existencia para vivir en democrática, obteniendo individuos con sentido humano, edificando un patrimonio cultural democrático, que le otorgue construir personas con sentido participativo, colaborador, competente, fácil de comunicar asumiendo acuerdos.

Durante la etapa escolar los ciudadanos deben de ir interiorizando acerca de la importancia del convivir, ya que es un valor intrínseco que se debe fomentar en la etapa escolar para poder participar, colaborar, comunicar y vivir en democracia. Además, no solo se trata de formar este valor “Convivir”; sino de desarrollar habilidades sociales que les favorecerá a vivir en paz y armonía.

La UNESCO y sus Estados Miembros celebraron entre el 2001 y el 2010, la Década Internacional por una Cultura de Paz y No-Violencia para los Niños del Mundo. Este evento da a conocer lo relevante que es convivir sin violencia en las instituciones educativas a nivel mundial. Considera a la educación como un

derecho principal y resalta la iniciativa de educación para todos, en su evento en el marco del Derecho a la Educación como derecho humano fundamental. Del mismo modo, explica que cohabitar en las aulas, debe entenderse como la prevención de actos violentos, se debe fomentar climas constructivos, nutritivos y la formación de ciudadanos de manera correcta respetando la sociedad, todo ello considerada en las políticas educativas.

Asimismo, resalta que el espacio escolar es un lugar donde los escolares construyen aprendizajes académicos y socioemocionales además de aprender a convivir de manera democrática, convirtiéndose en protagonistas de sociedades más justas y participativas (UNESCO, 2013). La educación es el derecho de todo ser humano y se debe garantizar su cumplimiento y está basada en aprendizajes sociales, emocionales, éticas y académicas.

El aprender es un elemento de la educación para las personas y se reconoce en la actualidad junto a los logros del aprendizaje como los objetivos ya finales del sistema educativo (López 2014).

Para la Unesco, la convivencia escolar es concebida como un mecanismo para prevenir la violencia escolar, por lo que corresponde a las escuelas generar climas escolares nutritivos con una formación ciudadana que garantice el derecho a tener una educación de calidad en donde se fomente la práctica de los derechos humanos. Por lo tanto, la escuela debe ser un espacio donde los niños se sientan a gusto entre sus pares y disfruten sus enseñanzas académicas y socioemocionales de un modo divertido; aprendizajes que les ayude a convivir de una manera justa, democrática.

Modelos para aprender a convivir

Según Ianni y Pérez (2008) refiere pautas para de aprendizaje para convivir:

1. Dialogar; intercambiar actividades con otras personas
2. Relacionarse; establecer vínculos por afinidad con otros
3. Conversar; saber escuchar y/o hablar
4. colaborar; es decir, actuar con los otros sujetos.
5. Compromiso, encargarse de las actividades

6. Distribuir propuestas.
7. Debatir, respetar los criterios de los demás.
8. Discriminar; separar las diferentes ideas
9. Concertar; acuerdo pacto.
10. Meditar; pensar sobre lo que hizo y decir cambios.

Dimensiones de la convivencia escolar

Para Ortega, Del Rey y Sánchez (2012) refieren cinco dimensiones de la cohabitación escolar:

- Gestión de la red interpersonal: hace referencia a aquellas posturas por parte del profesor y así implanta asociaciones coherentes entre los estudiantes y el docente, contando con el apoyo de padres para afirmar una asociación positiva en el ámbito educativo.
- Arreglo hacia una postura democrática: referida al valor en la elaboración de las normas de convivencia, basada en conocimientos fundamentados y el respeto por los alumnos.
- Ajuste social entre iguales: está basada en el comportamiento que tiene el alumno al relacionarse con sus compañeros prima cuatro aspectos principales: la amistad, la cooperación, el asertividad y la aceptación.
- Victimización de iguales: son circunstancias que viven los niños al haber tenido sentimientos de inseguridad ocasionados por otros alumnos así mismo se considera a los hechos de violencia verbal, agresión física, agresión psicológica, y exclusión del grupo.
- Conducta violenta: son reacciones violentas de tipo físicas, verbales o psicológicas producto de la reacción de un individuo.

Teorías que fundamentan la convivencia escolar

Teoría sociocultural de Lev Vigotsky.

Romero (2009), alude a Vigotsky en su Teoría Sociocultural resalta el valor del lenguaje y nos hace referencia a que es un instrumento importante para el crecimiento personal y de la sociedad. Así mismo menciona que es una habilidad que ha obtenido la persona el ámbito social dando como aporte: el aprendizaje es fruto del trabajo donde hay cooperación y se dan las competencias psicológicas de manera interpersonal.

El autor considera que por medio del lenguaje se logra el crecimiento individual y social; es un medio que nos permite aprender; a expresarnos y a relacionarnos con los demás; permitiéndonos desarrollar otros tipos de competencias como la psicológicas enmarcadas a la competencia interpersonal y social. Por medio de ella, se puede establecer la zona de desarrollo próximo cuyo resultado es el aprendizaje; por lo que se le considera la cooperación como una estrategia eficaz para promover el lenguaje en los estudiantes.

Además, el lenguaje es un instrumento que contribuye el desarrollo del pensamiento y del aprendizaje que resulta de la interacción social o cooperación; manifestándose variadas competencias psicológicas.

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.

Para, Bandura (1996), el aprendizaje se da por las imitaciones, observaciones, modelos de aprendizajes cognitivos sociales, y se desarrolla entre dos personas, uno representa el ejemplo, donde hay desarrollo de ciertos comportamientos y la otra quien mira estos comportamientos, concretándolos en lecciones, de este modo lo diferenciamos de los aprendizajes cognitivos.

El autor afirma que una persona es capaz de aprender a través de la observación y de la imitación y/o modelación, centrando su estudio sobre los procesos de aprendizaje a través de la interacción entre el aprendiz y el entorno social.

De acuerdo a Bandura (1996) quien nos dice: investiga los aprendizajes mediante observaciones y el autocontrol, le da una trascendental relevancia al rol que ejercen los medios y ejemplifica el comportamiento violento de estos que orientan a las agresiones.

Estudia la manera de aprender mediante la visualización, y el autocontrol y otorga valor a los medios y toma como ejemplo el comportamiento agresivo que propicia conductas violentas que sirvan como guías y estas pueden ir agudizándose en la niñez y la edad adulta. Bandura cree que los individuos obtienen habilidades y conductas de un modo operante descartando que sigan modelos conductistas.

De acuerdo al autor, nos fundamenta el rol que ejerce los medios observados en el comportamiento violento de las personas; es decir que si un niño percibe

prototipos de violencia y agresividad en forma continúa; en las posteriores etapas de su vida aprenderán a ser más violentos con comportamientos conductistas.

Relación profesor y alumno

Para, García, y Reyes (2014), un buen aprendizaje en las aulas es el resultado de la buena relación del docente y los alumnos y está basado en el respeto, atención, cordialidad, responsabilidad, ser reconocido, el compromiso y el agrado para recibir las lecciones y dar enseñanzas. Se dice que el docente no solo debe enseñar sino también debe ser un amigo, guía, el que orienta en todos los aspectos. Por ello es importante cuando asume la responsabilidad brindar lecciones de aprendizaje.

Por otro lado, Dubrovsky, *et al.* (2002, p. 305) El profesor es responsable de organizarse para brindar enseñanzas a los alumnos. Se debe considerar como un elemento importante dentro de la educación ya que es un orientador, guía en la construcción de conocimientos. Desde este punto de vista, son relevante los progresivos apoyos provisionales que pueda brindar a los alumnos, siempre y cuando estos sean temporarios y desaparezcan gradualmente permitiendo que el niño asuma el control de su propia actividad.

Cabe recalcar que los profesores vienen a ser piezas fundamentales en el nuevo aprendizaje que se van adquirir en las instituciones educativas, es en ellos donde recae una gran responsabilidad el saber llegar a sus alumnos, el desarrollar estrategias que confirmen el vínculo alumno – docente; además de estar presente el padre de familia quien es el que ayuda en casa y refuerza lo aprendido. El docente debe asumir su rol con responsabilidad al igual que el alumno y los padres en tan ardua labor.

Las normas de convivencia

Las normas de convivencia establecidas por el docente y los alumnos de manera democrática ayudan a respetarse mutuamente dentro del aula, su importancia radica en que regulan las actitudes y los comportamientos, favorece el bienestar en la escuela (Zumaeta, 2016, p. 16).

El implantar normas de convivencia, permite crear un ambiente armonioso, tener límites respecto al trato con todos los integrantes de la institución, permite la manifestación de ser respetado y respetar. Así mismo la disciplina permite el

cumplimiento de los acuerdos, según Kroyer, Muñoz y Ansorena y el cambio se dará si son aprendidas de manera adecuada, por ello los docentes buscan estrategias para ayudar a interiorizar estos acuerdos (2012, p. 376). Desde que el niño es pequeño se debe implementar estas normas en casa, para que puedan ser asimilados con facilidad cuando se encuentren en su centro educativo. Le queda una ardua labor al docente aplicar estas normas y tener conocimiento significativo.

Definición de Estrategia:

Andrade (2010), citado a Deleuze (1987), establece que una estrategia se puede considerar activa, ya que es un conglomerado de acciones peculiares, participativas y bien eficaces para el logro de los procesos educacionales (p. 18). Así mismo cita a Mendoza (2001), el cual manifiesta que Vygotsky pone de manifiesto que la estrategia de características activas viene hace las acciones organizadas que hace uso el menor dentro de la orientación individual en la búsqueda de su aprendizaje, en la cual seguirá la orientación de su atención en lo que le parece hacerlo, conjugando los recordatorios. Estas estrategias representan diversas formas metodológicas con que cuenta el educando y el educador para direccionar las instancias pedagógicas de los aprendizajes, como lo es la retención y el pensamiento

Para Andrade (2010), es Vygotsky que logra determinar una cercana percepción sobre el entendimiento de estrategias, la cual permite una identificación razonable para plantear habilidades que puedan superar las problemáticas dentro de los contextos (p.19) pero de todas las estrategias posibles, de tal manera esta habilidad de poder resolver las problemáticas, necesita del manejo de algunas capacidades del pensamiento que son superiores, según el grado de dificultad.

“La concepción de estrategia metodológica es usado en tres momentos, la primera se establece en la designación de los medios hacia ser racional en el logro de los objetivos. Seguidamente se puede indicar como es que la persona está pensando actuar y el ver lo de los demás, sería la acción. Y, en tercer lugar, se procede a ver los procedimientos durante una acción (Andrade, 2010, p. 19)

Andrade (2010), cita a Lizcano, 2001) quien establece que:

Dentro de la secuencia del uso de las estrategias en la escuela se viene trabajando de manera muy acertada e innovadora acorde con las actualizaciones en la modalidad de trabajo en el aula, se busca siempre el poder efectuar un buen interaprendizaje (p. 19)

Teniendo en cuenta las citas planteadas, una estrategia metodológica es una secuencia de actividades establecidas para proceder a desarrollar el proceso enseñanza – aprendizaje en una determinada aula de estudio, donde a través de la interacción del docente con los estudiantes se participa consensuadamente para lograr construir y crear los nuevos aprendizajes.

Metodología y estrategias metodológicas

Metodología

Si bien es cierto que el “método científico” sugiere camino, sistematicidad, orden, rutinas operacionales y formas de procedimiento, para no generar confusiones, es importante distinguirlo de lo que es la “metodología”. Por ello, hay que indicar que aquí la metodología será entendida... “...como procedimientos y técnicas de operación, y el método como movimiento del pensamiento que en su vaivén constante y rico escudriña la realidad y por tanto da cuenta de ella...[ambos] pueden facilitarnos un mejor abordaje de la realidad y por tanto un enriquecimiento de la misma”. (Pacheco, T. 1991 p 43)

Muy bien, pero ¿qué se entiende por el término “metodología”? :“con este término se pueden entender cuatro cosas diferentes:

1) La lógica o la parte de la logia que estudia los métodos; 2) la logia trascendental aplicada; 3) el conjunto de los procedimientos metódicos de una ciencia o de varias ciencias; 4) el análisis filosófico de tales procedimientos”. (Abbagnano, N. 1986 p 802)

Etimológicamente, el polisémico término de metodología, que está compuesto por meta (que significa: a través de, fin), odos (que significa: camino, manera) y logos (que significa: teoría, razón, conocimiento)-, se refiere a la teoría acerca del método o del conjunto de métodos.

Al respecto, Gloria Pérez ha dicho que....“Metodología proviene del griego, metá, a lo largo de; odós, camino, y lógos, tratado. Es un conjunto de estrategias, tácticas y técnicas que permiten descubrir, consolidar y refinar un conocimiento”. (Pérez, G.1994. p 219)

En este sentido es necesario señalar que la “metodología” siempre implica una reflexión y argumentación sobre los pasos y operaciones (decisiones clave) que el investigador tiene que dar para construir información y conocimiento sobre su objeto de estudio.

Una cosa que es muy importante anotar y matizar, es que... “La metodología se caracteriza por ser normativa al (valorar), pero también es descriptiva cuando (expone) o comparativa cuando (analiza). La metodología también estudia el proceder del investigador y las técnicas que emplea. De ahí que ésta auspicie la variedad de procedimientos, criterios, recursos, técnicas y normas prácticas que el docente investigador puede aplicar según las necesidades...Con esta lógica y hablando de investigación, en la metodología el investigador descifra de manera descriptiva, por demás detallada, cómo piensa realizar el trabajo de investigación, teniendo en cuenta cada elemento...” (Quiroz, Ma. E. 2003 p 70).

Metodología estratégica

De modo que, si toda “metodología” implica una selección de técnicas de investigación, “se ha llegado a considerar acertadamente, que la metodología es la selección de estrategias, ya que del diseño de éstas depende el éxito y la validez de sus resultados”. (Quiroz, Ma. E. 2003 p 70)

De ahí que atinadamente se acepte que.... “Las estrategias metodológicas son las formas de lograr nuestros objetivos en menos tiempo, con menos esfuerzo y mejores resultados. En éstas, el investigador amplía sus horizontes de visión de la realidad que desea conocer analizar, valorar, significar o potenciar”. (Quiroz, Ma. E. 2003 p 63).

Funciones de las estrategias

Tiene muchas funciones. Primero, apoyan y limitan el aprendizaje significativo. Están directamente relacionados con la calidad del aprendizaje de los estudiantes y pueden identificar y diagnosticar las razones del rendimiento escolar bajo o secundario.

Estas estrategias promueven el aprendizaje autónomo e independiente para que el control y control del aprendizaje se transfiera de las manos del docente a las manos de los alumnos.

Tipos de estrategias

O'Malley & Chamot (1990) dividen las estrategias en tres tipos principales según el nivel o tipo de proceso involucrado: cognición, metacognición e interacción.

El primero se limita a tareas de aprendizaje específicas e implica una manipulación más directa de materiales o contenidos. Estos incluyen ensayos, organización, inferencia, transmisión, deducción y síntesis. La segunda categoría es donde los estudiantes deben planificar, monitorear y evaluar su aprendizaje. Estos incluyen atención dirigida, selección, autoevaluación, etc. El tercero está relacionado con las actividades de mediación y las interacciones con otros. Estos incluyen cooperación y trabajo en equipo. Luego está Oxford (1990) Hay dos razones por las que la estrategia es importante.

i. Estrategias Cognitivas

Una estrategia de aprendizaje general utilizada por los estudiantes al realizar tareas de aprendizaje, así como estrategias metacognitivas y socioemocionales. Las estrategias cognitivas se refieren a los procesos y comportamientos que utilizan los estudiantes para mejorar sus habilidades de aprendizaje y memoria, especialmente los procesos y comportamientos que realizan cuando realizan determinadas actividades.

ii. Estrategias Metacognitivas

Una de las estrategias generales de aprendizaje que utilizan los estudiantes al realizar las tareas de aprendizaje son las estrategias cognitivas y las estrategias meta cognitivas, que incluyen pensar en los procesos psicológicos utilizados en el proceso de aprendizaje, controlar el aprendizaje durante el proceso de aprendizaje y evaluarlo por completo.

iii. Estrategias De Interacción

Una estrategia de aprendizaje general utilizada por los estudiantes al realizar tareas de aprendizaje, así como estrategias cognitivas y metacognitivas. Esta es una estrategia utilizada para regular la comunicación con los demás y el control intelectual de situaciones que ocurren constantemente.

Estrategias activas y participativas

Dentro del ámbito educativo las estrategias activas y participativas son medios o recursos que utiliza el docente para involucrarse y formar parte en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que según el autor Valdez “Abarcan esferas tan importantes como: el saber hacer, el trabajo colaborativo y cooperativo, la comunicación y el liderazgo”. (Valdez, 2012)

Para el autor (Mallqui, 2017), las estrategias son: Un conjunto de técnicas y herramientas que van a ayudar en los procesos pedagógicos de los estudiantes como un sujeto activo de dicho proceso y se fundamenta en la participación activa, para encontrar las relaciones de causa - efecto de las cosas y llegar a un aprendizaje significativo que contribuya a la mejora del conocimiento de su aprendizaje.

Los autores Moreira y Hernández citado por (Cedeño, 2017, pág. 37), manifiestan que las estrategias activas y participativas aspiran volver a los estudiantes constructores activos de su propio aprendizaje, y con ello conseguir un aprendizaje propio como medio de proceso y almacenamiento de información. Al respecto, los investigadores Sánchez, Largo y Moratalla señalan que “las estrategias se convierten en las herramientas claves para la transformación de una situación de desventaja socioeducativa como elemento facilitador que

incide en la problemática en la que se aplica”. (Sanchez, Largo, & Moratalla, 2013, pág. 35).

A partir de estas perspectivas, las estrategias activas y participativas permite a que estudiantes entren como actores principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con normas que guían y ayudan a llegar al objetivo propuesto. Dirigidas por el docente de manera didáctica y pedagógica, con el fin de conseguir nuevas habilidades y conocimientos en los estudiantes.

Clasificación de las estrategias activas y participativas

- **Estrategias centradas en el estudiante**

Permiten un aprendizaje más profundo y permanente, propician el desarrollo de habilidades, actitudes y del pensamiento crítico, brindan pautas al estudiante y le hacen gestor principal de su correcto aprendizaje, basado en su experiencia y en el contexto en el que se desenvuelve, es decir “se basan en el enfoque cognitivo del aprendizaje y se fundamenta en el autoaprendizaje”. (Parra, 2003, pág. 12).

- **Estrategias centradas en el docente**

Son empleadas para transferir conocimientos a los estudiantes, el docente es el que sabe y su responsabilidad es transmitirlos acertadamente para que los alumnos lo reproduzcan. Al respecto, los investigadores Gallardo, Morera, Iborra, Climent, Navalon y García (2015) afirman que “la interacción estudiante-profesor es mínima y unidireccional o como mucho bidireccional para mantener la atención o para asegurarse de la comprensión y aclarar dudas”.

- **Estrategias activas y participativas de convivencia escolar**

Para definir las estrategias activas y participativas es necesario conocer primero el concepto de código de convivencia y lo que significa la convivencia escolar.

2.- Justificación

Existe también una razón de carácter social que justifica nuestra investigación, dado que los resultados que se obtengan contribuirán a la comprensión de la necesidad de orientar en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas vinculadas al desarrollo de una convivencia pacífica entre los estudiantes de educación básica regular. Asimismo, este estudio se vincula con uno de los ejes estratégicos del Proyecto educativo regional: *Aprendizajes significativos y pertinentes*, que implica, también, el desarrollo del pensamiento creativo de los estudiantes.

3.- Problema

En el *contexto nacional*, el MINEDU (2006), establece que educar para la convivencia responde a una necesidad urgente y requiere de la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, la cual debe tener en cuenta que la convivencia y disciplina escolar democrática busca a través de un "conjunto de acciones organizadas caracterizadas por relaciones interpersonales democráticas entre todos los miembros de la comunidad educativa, la existencia de un estilo de vida ético y la formación integral" de niños, niñas y adolescentes.

La convivencia y disciplina escolar debe ser considerada como uno de los pilares de los procesos pedagógicos que se llevan a cabo en el ámbito educativo, y a la vez un proceso de aprendizaje en sí mismo.

Después de haber hecho un análisis de los antecedentes arriba señalados, se puede decir que hay interesantes aportes o aproximaciones al estudio que se está realizando; sin embargo uno de los aspectos que más interesa es lo relacionado al fortalecimiento de las competencias ciudadanas como herramienta de la convivencia pacífica entre los estudiantes de Educación Primaria de la I.E N° 88004 de Chimbote y para ello se hace necesario la aplicación de estrategias activas y participativas que permitan desarrollar habilidades para el mejoramiento de la convivencia y por ende de la calidad de vida.

Dado que el programa para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas no está muy difundido en las Instituciones Educativas y considerando lo beneficioso de este, me propuse realizar la presente investigación que ha girado en torno a la siguiente interrogante:

¿Cuál es el efecto de la aplicación de estrategias activas y participativas para el fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas en los estudiantes de la I.E N° 88004 de Chimbote, 2019?

4. Conceptualización y Operacionalización de Variables

Definición de competencias ciudadanas

Las competencias ciudadanas son los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente

Definición operacional de competencias ciudadanas

Para la variable competencia ciudadana se obtendrá la valoración de las capacidades vinculadas a ella, como son la interacción con cada persona, el respeto de normas, el manejo de conflictos y el cuidado de los espacios públicos y del ambiente, mediante la aplicación de una Escala Valorativa.

Definición Conceptual de estrategias activas y participativas

Son estrategias de aprendizaje que se basan en el desarrollo del pensamiento crítico y del pensamiento creativo, la actividad del aprendizaje está centrada en la actividad del alumno y se fundamentan en el razonamiento permanente, para descubrir las relaciones causa-efecto de las cosas y arribar hacia un aprendizaje que les sirva para la vida.

Definición Operacional de estrategias activas y participativas

Es el conjunto de estrategias con enfoques activos y participativos tales como el método de casos y la técnica del modelado que serán aplicadas en el área de Personal Social en ocho sesiones de aprendizaje.

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
VARIABLE INDEPENDIENTE Estrategias activas y participativas	Son aquellas estrategias centradas en el alumno, que se basan en el enfoque cognitivo del aprendizaje y se fundamentan en el autoaprendizaje. (Parra,2003)	Es el conjunto de estrategias con enfoques activos y participativos tales como el método de casos y la técnica del modelado que serán aplicadas en el área de Personal Social en ocho sesiones de aprendizaje	Estrategias activas y participativas	1. Método de casos: a) Tomar conciencia de la situación que se describe. b) Expresar opiniones, impresiones y juicios. c) Contrastar opiniones d) Reflexionar sobre la situación 2. Técnica del modelado: a) Identificar la conducta que se desea establecer. b) Seleccionar el modelo en vivo o simbólico a imitar. c) Modelar la conducta vívidamente. d) Mostrar las consecuencias. e) Reforzar la conducta positiva	
			Temas	1. Normas de convivencia 2. Responsabilidades en el aula. 3. Respeto a las diferencias. 4. Control de la ira 5. Las 3 R 6. La mediación y la negociación para resolver conflictos. 7. Habilidades sociales 8. Eliminación adecuada de los residuos sólidos.	
VD Competencias ciudadanas	Es el conjunto de capacidades a desarrollar en la escuela, para la construcción de	Para la variable convivencia democrática se obtendrá la	Interacción con las personas	1. Usa expresiones como: por favor, gracias, permiso etc. 2. Actúa en forma asertiva, para frenar situaciones de abuso en la vida escolar 3. Pide disculpas o perdón, cuando comete una falta. 4. Acepta sus errores sin culpar a los demás..	Escala de valoración de la convivencia democrática:

	ambientes democráticos que permitan a los estudiantes, ejercer una ciudadanía activa, en el marco de un clima escolar propicio para la participación y la convivencia pacífica. (MINEDU, 2013)	valoración de las capacidades vinculadas a ella, como son la interacción con cada persona, el respeto de normas, el manejo de conflictos y el cuidado de los espacios públicos y del ambiente, mediante la aplicación de una Escala Valorativa.		5. Acude al adulto cercano cuando sus compañeros o compañeras son víctimas de marginación o burla.	ESCALA: Siempre: 4 Generalmente: 3 A veces : 2 Nunca : 1
			Normas y acuerdos de convivencia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propone ideas para la elaboración de normas y acuerdos de convivencia. 2. Cumple con las normas de convivencia y las acciones reparadoras establecidas. 3. Acepta los acuerdos decididos en consenso. 4. Cumple con las responsabilidades que asume en el aula. 5. Registra sus avances y dificultades del cumplimiento de las normas en el aula. 	
			Manejo de conflictos de manera constructiva	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresa con respeto lo que siente y piensa frente a un conflicto 2. Evita solucionar sus conflictos con acciones violentas. 3. Se vale del adulto como mediador. 4. Sigue acuerdos, para solucionar un conflicto. 5. Usa recursos prácticos para manejar la ira. 	
			Cuidado de los espacios públicos y el ambiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Practica acciones para reducir el impacto ambiental en el lugar donde se desenvuelve 2. Deshecha la basura adecuadamente. 3. Coopera en mantener limpios y ordenados los espacios donde se desenvuelve. 4. Cuida sus materiales y las de sus compañeros. 5. Cuida los bienes del aula y la I.E. 	

5.- Hipótesis

Hipótesis General

El efecto de la aplicación de estrategias activas y participativas es significativa para el fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas en los estudiantes de la I.E N° 88004 de Chimbote, 2019.

Hipótesis Específicas

- El nivel de desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes del 2° grado de Educación Primaria de la I.E N° 88004 antes de la aplicación de estrategias activas y participativas, es bajo.
- El nivel de desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes del 2° grado de Educación Primaria de la I.E N° 88004 después de la aplicación de estrategias activas y participativas, es alto
- El nivel de desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes del 2° grado de Educación Primaria de la I.E N° 88004 antes y después de la aplicación de estrategias activas y participativas, difiere significativamente.

6.- Objetivos

Objetivo General

Determinar el efecto de la aplicación de estrategias activas y participativas para el fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas en los estudiantes de la I.E N° 88004 de Chimbote, 2019.

Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes de la I.E N° 88004 de Chimbote, 2019, antes de la aplicación de estrategias activas y participativas.

- Determinar el nivel de desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes de la I.E N° 88004 de Chimbote, 2019, después de la aplicación de estrategias activas y participativas.
- Determinar el nivel de desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes de la I.E N° 88004 de Chimbote, 2019, antes y después de la aplicación de estrategias activas y participativas.

METODOLOGÍA

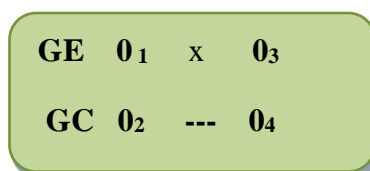
Tipo y Diseño de investigación

a. Tipo de investigación

El tipo de investigación de acuerdo a la orientación de la investigadora se optó por *Una investigación experimental*

b. Diseño de investigación

De acuerdo al tipo de investigación se ha seleccionado El diseño de la investigación es Cuasi experimental de dos grupos con pre y post test de acuerdo a Sánchez Carlessi, H. (1999) Cuyo diagrama es el siguiente:



Donde

GE= Grupo Experimental

GC= Grupo control

O₁ = Observación del pretest

O₂= Observación del pret test

X=Variable independiente

O₃= Observación del postest

O₄= Observación del post test

o Población y Muestra

a. Tamaño de la población

La población está constituida por 30 estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88004 de Chimbote.

b. Muestra de estudio

Se trabajará con toda la población distribuida del siguiente modo:

Grupo experimental: 15 estudiantes del 2º grado “B” de la I.E N° 88004

Grupo de control: 15 estudiantes del 2º grado “A” de la I.E N° 88004

○ **Técnicas e instrumentos de investigación**

Técnica: Observación

Técnica que nos facilitará recoger información válida y confiable sobre la situación de las dos variables de estudio. Al observar los resultados obtenidos como efecto de las estrategias activas y participativas para fomentar las competencias ciudadanas.

Instrumento: Ficha de Observación y alternativas: siempre, generalmente, a veces y nunca.

Con respecto a la validación y la confiabilidad de los instrumentos

La validación de los instrumentos se considerará:

- La opinión del experto para encontrar la validez de los mencionados instrumentos es lo que denominamos “juicio del experto”.

Sobre la aplicación de los instrumentos

- Seleccionados los estudiantes se coordinará para su aplicación de acuerdo a un cronograma establecido.
- Se organizaron todo el material de aplicación (escala de valoración) para recolectar la información.

Estrategias para el acopio de la información

Se tuvo en cuenta los procedimientos que se seguirán en el proceso de recolección.

Procedimientos seguidos para la aplicación de los instrumentos de recolección de la información

Se consideró un cronograma y se siguieron los siguientes procedimientos:

- a. Coordinación con el docente del aula elegida como grupo de control.
- b. Elaboración y aplicación del pre test al G.E y G.O: Escala de valoración.
- c. Aplicación y desarrollo del trabajo de investigación.
- d. Elaboración y aplicación del pos test al G.E y G.C.

- e. Registro de los resultados del pos test del G.E y G.C
- f. Procesamiento y análisis de los datos obtenidos
- g. Elaboración de conclusiones.

Procedimientos para el tratamiento y ordenamiento de la información

Se seguirán los siguientes procedimientos:

- a.- Se revisarán los datos, consistente en el análisis exhaustivo del instrumento de recolección de datos utilizado, para verificar su validez.
- b.- Se codificó los datos, circunstancia en que los datos se convierten en códigos números de acuerdo al instrumento que se suministró a los estudiantes.

Procesamiento y análisis de la información

Para realizar el procesamiento, análisis e interpretación de datos utilizaremos la estadística descriptiva, tomando de ella la medida de tendencia central, denominada media aritmética. Se trabajará con datos no agrupados, utilizando la escala porcentual en los cuadros estadísticos para poder representar los resultados encontrados.

Criterios para la interpretación

- a. Integración lógica para la presentación del discurso.
- b. Comentario crítico de los resultados en su significación actual y en función a los objetivos de investigación previstos.
- c. Coordinación de los resultados obtenidos en torno al nivel de desarrollo de las competencias ciudadanas con la interpretación con las teorías y estudios referentes publicados.

RESULTADOS

Tabla N° 1

Resultados obtenidos en el pre test por el Grupo experimental y Grupo de Control en los ítems de la dimensión Interacción con los demás

Categoría	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	6,7	1	6,7
A veces	9	60,0	11	73,3
Generalmente	5	33,3	3	20,0
Siempre	0	0,0	0	0,0

Fuente: SPSS Versión 22

En la tabla anterior podemos observar que tanto en el grupo experimental como en el grupo de control, el mayor porcentaje en relación a la dimensión Interacción con los demás, se obtiene en la categoría A veces, asimismo sólo 1 estudiante, en ambos grupos, quien representa el 6,7 % se ubica en la categoría Nunca.

Tabla N° 2

Resultados obtenidos en el post test por el Grupo experimental y Grupo de Control en los ítems de la dimensión Interacción con los demás

	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0	0	0,0
A veces	0	0,0	5	33,3
Generalmente	5	33,3	10	66,7
Siempre	10	66,7	0	0,0

Fuente: SPSS Versión 22

Observando la tabla N° 2, podemos apreciar que en la dimensión Interacción con los demás, los estudiantes del grupo experimental han obtenido mejores resultados que los del Grupo de control, logrando ubicarse en las categorías Generalmente (33,3 %) y Siempre (66,7 %) , mientras que el grupo de control sólo logró ubicar sus resultados en las categorías A veces (33,3 %) y Generalmente (66,7 %).

Tabla N° 3

Resultados comparativos obtenidos en el pre test y post test entre el Grupo experimental y Grupo de Control, en los ítems de la dimensión Interacción con los demás

	GRUPO EXPERIMENTAL			GRUPO DE CONTROL			GANANCIA TOTAL
	Post	Pre	Dif.	Post	Pre	Dif.	
Nunca	0	6,7	-6,7	0,0	6,7	-6,7	
A veces	0	60,0	-60,0	33,3	73,3	-40,0	
Generalmente	33,3	33,3	0,0	66,7	20,0	46,7	
Siempre	66,7	0,0	66,7	0,0	0,0	0,0	
Ganancia			66,7			46,7	20,0

Fuente: SPSS Versión 22

Examinando el cuadro anterior, podemos notar que en el grupo experimental, el mayor porcentaje se obtuvo en la categoría Siempre (66,7), mientras que el grupo de Control logró su mayor porcentaje en la categoría Generalmente (46,7 %).

Comparando las ganancias de ambos grupos, se hace evidente que el grupo experimental obtuvo una mejor ganancia en la dimensión Interacción con los demás, en comparación con el grupo de control, dado que logró una ganancia total de 20,0 % más en relación al grupo de control.

Tabla N° 4

Resultados obtenidos en el pre test por el Grupo experimental y Grupo de Control en los ítems de la dimensión Normas y acuerdos de convivencia

	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0	0	0,0
A veces	11	73,3	9	60,0
Generalmente	4	26,7	6	40,0
Siempre	0	0,0	0	0,0

Fuente: SPSS Versión 22

En la tabla anterior podemos observar que tanto en el grupo experimental como en el grupo de control, el mayor porcentaje en relación a la dimensión Normas y acuerdos de convivencia, se obtiene en la categoría A veces. El grupo de control obtiene un 40% en la categoría Generalmente, superior a la del grupo Experimental que sólo obtuvo un 26,7 %.

Tabla N° 5

Resultados obtenidos en el post test por el Grupo experimental y Grupo de Control en los ítems de la dimensión Normas y acuerdos de convivencia

	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0	0	0,0
A veces	0	0,0	5	33,3
Generalmente	3	20,0	10	66,7
Siempre	12	80,0	0	0,0

Fuente: SPSS Versión 22

Visualizando la tabla N° 5, podemos distinguir que en la dimensión Normas y acuerdos de convivencia, los estudiantes del grupo experimental han obtenido mejores resultados que los del Grupo de control, logrando que una gran mayoría de sus estudiantes (12), logren ubicarse en la categoría Generalmente, lo que representa el 80,00 % del total de la muestra, mientras que el grupo de control sólo logró ubicar a la mayoría de sus estudiantes sus resultados en la categoría Generalmente (66,7 %).

Tabla N° 6

Resultados comparativos obtenidos en el pre test y post test entre el Grupo experimental y Grupo de Control, en los ítems de la dimensión Normas y acuerdos de convivencia

	GRUPO EXPERIMENTAL			GRUPO DE CONTROL			Ganancia Total
	Post	Pre	Dif.	Post	Pre	Dif.	
Nunca	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
A veces	0,0	73,3	-73,3	33,3	60,0	-26,7	
Generalmente	20,0	26,7	-6,7	66,7	40,0	26,7	
Siempre	80,0	0,0	80,0	0,0	0,0	0,0	
Ganancia			80,0			26,7	53,3

Fuente: SPSS Versión 22

Examinando la tabla anterior, podemos notar que en el grupo experimental, el mayor porcentaje se obtuvo en la categoría Siempre (80,0), mientras que el grupo de Control logró su mayor porcentaje en la categoría Generalmente (26,7 %).

Comparando las ganancias de ambos grupos, se hace evidente que el grupo experimental obtuvo una mejor ganancia en la dimensión Normas y acuerdos de convivencia, en comparación con el grupo de control, obteniendo una ganancia total de 53,3 %, adicional al que obtuvo el grupo de control.

Tabla N° 7

Resultados obtenidos en el pre test por el Grupo experimental y Grupo de Control en los ítems de la dimensión Manejo de Conflictos.

	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0	0	0,0
A veces	11	73,3	5	33,3
Generalmente	4	26,7	10	66,7
Siempre	0	0,0	0	0,0

Fuente: Escala de valoración para medir el desarrollo de la convivencia democrática

En la dimensión Manejo de conflictos, cuyo resultado se visualiza tabla N° 7, se puede notar que el grupo experimental obtuvo su mayor porcentaje en la categoría A veces (73,3 %), mientras que el grupo de control obtuvo su mayor porcentaje (66,7 %) en la categoría Generalmente.

Tabla N° 8

Resultados obtenidos en el post test por el Grupo experimental y Grupo de Control en los ítems de la dimensión Manejo de Conflictos

	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0	0	0,0
A veces	0	0,0	2	13,3
Generalmente	3	20,0	13	86,7
Siempre	12	80,0	0	0,0

Fuente: Escala de valoración para medir el desarrollo de la convivencia democrática.

Visualizando la tabla N° 8, podemos distinguir que en la dimensión Manejo de conflictos, los estudiantes del grupo experimental han obtenido mejores resultados que los del Grupo de control, logrando que una gran mayoría de sus estudiantes (12), logren ubicarse en la categoría Siempre, lo que representa el 80,00 % del total de la muestra, mientras que el grupo de control sólo logró ubicar a la mayoría de sus estudiantes en la categoría Generalmente (86,7 %).

Tabla N° 9

Resultados comparativos obtenidos en el pre test y post test entre el Grupo experimental y Grupo de Control, en los ítems de la dimensión Manejo de Conflictos

	GRUPO EXPERIMENTAL			GRUPO DE CONTROL			Ganancia Total
	Post	Pre	Dif.	Post	Pre	Dif.	
Nunca	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
A veces	0,0	73,3	-73,3	13,3	33,3	-20,0	
Generalmente	20,0	26,7	-6,7	86,7	66,7	20,0	
Siempre	80,0	0,0	80,0	0,0	0,0	0,0	
Ganancia			80,0			20,0	60,0

Fuente: Escala de valoración para medir el desarrollo de la convivencia democrática.

Los resultados relacionados con la dimensión Manejo de conflictos, tanto como del grupo de control, nos muestran claramente que el 80,0 % de estudiantes del grupo experimental Siempre logra resolver sus conflictos de manera acertada, mientras que del grupo de control ningún estudiante logró la categoría Siempre.

Comparando las ganancias de ambos grupos, se puede establecer que el grupo experimental obtuvo una ganancia destacada en esta dimensión, en comparación con el grupo de control, obteniendo una ganancia total de 60,0 %, porcentaje adicional al que obtuvo el grupo de control.

Tabla N° 10

Resultados obtenidos en el pre test por el Grupo experimental y Grupo de Control en los ítems de la dimensión Cuidado del ambiente y de los espacios públicos

	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	6,7	0	0,0
A veces	14	93,3	11	73,3
Generalmente	0	0,0	4	26,7
Siempre	0	0,0	0	0,0

Fuente: Escala de valoración para medir el desarrollo de la convivencia democrática.

En la tabla anterior podemos observar que tanto en el grupo experimental como en el grupo de control, el mayor porcentaje en relación a la dimensión Cuidado del ambiente y de los espacios públicos, se obtiene en la categoría A veces, asimismo 4 estudiantes del grupo de control que representan el 26,7 % Generalmente manifiesta actitudes asertivas en esta dimensión y sólo 1 estudiante en el grupo experimental Nunca lo manifiesta.

Tabla N° 11

Resultados obtenidos en el post test por el Grupo experimental y Grupo de Control en los ítems de la dimensión Cuidado del ambiente y de los espacios públicos

	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0	0	0,0
A veces	0	0,0	5	33,3
Generalmente	9	60,0	10	66,7
Siempre	6	40,0	0	0,0

Fuente: Escala de valoración para medir el desarrollo de la convivencia democrática.

Al observar la tabla anterior, podemos distinguir que en la dimensión Cuidado del ambiente y de los espacios públicos, los estudiantes del grupo experimental han obtenido mejores resultados que los del Grupo de control, logrando que un 40 % de los estudiantes Siempre manifiesten actitudes de conservación y cuidado del ambiente y de los espacios públicos, mientras que el grupo de control no logró que algún estudiante manifieste Siempre este tipo de actitud.

Tabla N° 12

Resultados comparativos obtenidos en el pre test y post test entre el Grupo experimental y Grupo de Control, en los ítems de la dimensión Cuidado del ambiente y de los espacios públicos

	GRUPO EXPERIMENTAL			GRUPO DE CONTROL			Ganancia total
	Post	Pre	Dif.	Post	Pre	Dif.	
Nunca	0,0	6,7	-6,7	0,0	0,0	0,0	
A veces	0,0	93,3	-93,3	33,3	73,3	-40,0	
Generalmente	60,0	0,0	60,0	66,7	26,7	40,0	
Siempre	40,0	0,0	40,0	0,0	0,0	00,0	
Ganancia			100,0			40,0	60,0

Fuente: SPSS Versión 22

Al observar la tabla N° 12, se puede determinar que existe una diferencia significativa entre los resultados obtenidos por el grupo experimental y el grupo de control en lo relacionado al cuidado del ambiente y de los espacios públicos. Mientras que el 100 % de estudiantes logró la categoría siempre en el grupo experimental, en el grupo de control sólo un 40% del total de estudiantes, lograron la categoría Siempre.

Comparando ambos grupos de trabajo, se demuestra que la ganancia conseguida por el grupo experimental que fue de 100 %, con la del grupo de control que fue de 40,0 %, se hace evidente una ganancia total a favor del grupo experimental de 60,0 % lo que demuestra que los estudiantes del grupo experimental lograron un mejor desarrollo de las capacidades relacionadas al manejo de conflictos.

Tabla N° 13

Resultados comparativos totales de ganancia pedagógica obtenidos por los grupos de control y experimental

	Interacción con los demás	Normas y acuerdos de convivencia	Manejo de conflictos	Cuidado del ambiente y de los espacios públicos	Ganancia pedagógica total
Ganancia pedagógica por indicadores	20,0	53,3	60,0	60,0	48,3

Fuente: SPSS Versión 22

En la tabla anterior, podemos ver que el grupo experimental logró mejores resultados que el grupo de control, estableciéndose diferencias significativas entre ellos en cada una de las dimensiones trabajadas. Las diferencias más significativas se obtuvieron en las dimensiones relacionadas al manejo de conflictos y al cuidado del ambiente y de los espacios públicos. (60,0%)

ANALISIS Y DISCUSION

En la tesis se observa, de manera precisa, los objetivos planteados en nuestra investigación, cuyo propósito fue Determinar si la aplicación de estrategias activas y participativas fortalece las competencias ciudadanas en los niños y niñas del 2° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88004, 2019.

Estableciendo la relación entre dichas variables. Con los resultados obtenidos podemos analizar y sostener lo siguiente:

- Las puntuaciones logradas a nivel de la prueba de la hipótesis específica 1, infiere que existe una diferencia estadísticamente significativa, el cual el desarrollo de competencias ciudadanas antes de la aplicación de estrategias activas y participativas es baja, dando a conocer que los niños no tienen desarrolladas las competencias ciudadanas.

- Las puntuaciones logradas a nivel de la prueba de la hipótesis específica 2, infiere que existe una influencia estadística, por lo tanto, las estrategias activas y participativas tiene un efecto significativo en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los niños y niñas de segundo grado de educación primaria.

-Las puntuaciones logradas a nivel de la prueba de la hipótesis específica 3, presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos en el pos test, observándose un gran porcentaje de niños que tienen un alto nivel en el desarrollo de competencias ciudadanas en los niños y niñas de 2° grado de educación primaria, Por lo tanto, las estrategias activas y participativas si influye significativamente en el fortalecimiento de las competencias en los niños y niñas del 2° grado de educación primaria..

Podemos concluir que la contratación de la hipótesis general está en función de la contratación de las hipótesis específicas y por resultados obtenidos de las pruebas estadísticas donde las estrategias activas y participativas influyen significativamente en el fortalecimiento de las capacidades ciudadanas en los niños y niñas del 2° grado de educación primaria, podemos afirmar que después de la aplicación de estrategias activas y participativas el desarrollo de capacidades ciudadanas ha mejorado en forma altamente significativa observándose un cambio radical en los niños y niñas del 2° grado de educación primaria.

Comparando con los antecedentes de estudio podemos decir que:

Según la Tabla N° 1 que consolida las puntuaciones del test, el grupo experimental ha alcanzado una ganancia pedagógica total de 20,0% en la dimensión interacción con los demás, 53,3 % en la dimensión normas y acuerdos de convivencia y 60,0 % en las dimensiones manejo de conflictos y cuidado del ambiente y de los espacios públicos, por lo que concordamos con Pajuelo (2019), quien señala que el trabajar con estrategias activas y participativas logra mejorar la convivencia entre los estudiantes, dado a que se fortalecen las competencias ciudadanas, de modo que se evita la agresión física y verbal y tal como lo expresa Bustamante (2011), brinda a los estudiantes distintas alternativas de expresión de sus demandas, lo que contribuye a que los estudiantes se integren y aprendan en equipo la construcción de nuevas capacidades, conocimientos y comportamientos.

En el consolidado, los resultados obtenidos por el grupo experimental en las 4 dimensiones, es muy significativo, siendo este de 48,3 % tal como se visualiza en la tabla N° 2, lo que demuestra que para desenvolverse satisfactoriamente en la sociedad, nuestros estudiantes deben desarrollar competencias ciudadanas para lograr la capacidad de reconocimiento y manejo de las emociones propias y por ende relacionarse pacíficamente con los demás, tal como lo señalan Roncal (2018)). Cuando el docente aplica estrategias activas y participativas permite que los estudiantes desarrollen diversas habilidades sociales que favorecen las relaciones interpersonales. (Bujaco, 2019), de modo que adquieren un mayor compromiso y receptividad para el manejo de resolución de conflictos desde la parte de la mediación y conciliación.

CONCLUSIONES

- El pre test al Grupo Control y al Grupo Experimental, al ser aplicado, demostró un bajo nivel de ambos grupos en el desarrollo de las competencias ciudadanas; el Grupo Experimental obtuvo un 44 % en la escala deficiente, 24% regular y un 32% bueno; mientras el Grupo Control alcanzó un 47% en la escala deficiente, 38% regular y 15% bueno.
- Existe una diferencia significativa entre la ganancia pedagógica obtenida por el grupo experimental y el grupo de control lo que demuestra la efectividad de la aplicación de estrategias activas y participativas para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas.
- Como conclusión general consideramos que se debe trabajar con los estudiantes estrategias activas y participativas con el propósito de fortalecer las competencias ciudadanas y por ende la mejora en las relaciones interpersonales entre los estudiantes del 2° grado de educación primaria.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda realizar otros estudios sobre este tema, con el fin de observar de una mejor manera el aula de clase y demás espacios de la escuela en donde se puedan evidenciar las estrategias que los docentes emplean y cómo estos interactúan con los alumnos.
2. Se recomienda a los docentes de la institución educativa manejar de una mejor manera el clima del aula y promover una prolija motivación de las clases haciendo uso de diversas técnicas de aprendizaje.
3. Se recomienda a los docentes de la institución educativa aplicar estrategias activas y participativas con la finalidad de mejorar las competencias ciudadanas y a su vez optimizar la autoestima de los alumnos.
4. Se recomienda a la institución educativa asumir las competencias ciudadanas con el fin de mejorar las acciones de las personas.
5. Se recomienda a los directivos de la institución educativa mejorar el trabajo en equipo con la finalidad de fortalecer las competencias ciudadanas.
6. Se recomienda a los padres de familia orientar a sus hijos en la práctica, mediante las experiencias propias.
7. Se recomienda a los alumnos a tomar conciencia de sus comportamientos en el ámbito social y a poner en práctica de todo lo aprendido.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Altablero (2004). *Competencias ciudadanas Habilidades para saber vivir en paz*. Revista Educativa N° 27. Febrero – marzo
- Alonso, R. (2008). *Competencias Educativas: Hacia un aprendizaje genuino*. Andalucía Educativa N° 66- abril de 2008.
- Benites, L. (2011). *Convivencia escolar y calidad educativa*. Artículo presentado a la Universidad San Martín de Porres. Lima. Recuperado de: http://www.fcctp.usmp.edu.pe/cultura/imagenes/pdf/25_7.pdf
- BID. (2010) *Competencias ciudadanas la clave para crecer en sociedad*. Recuperado e <http://www.iadb.org/es/temas/educacion/competencias-ciudadanas-la-clave->
- Bolívar, A , Gonzáles, M, Escudero, J, García, R, Gómez, J, Torrego, J, Guarro, A, Sánchez, P, Ramos, H, Moreno, J, y Luengo, F. (2003). *La convivencia democrática y la disciplina escolar* .Editor: Proyecto Atlántida.
- Carbajal, P (2013). *Convivencia democrática en las escuelas*. Apuntes para una reconceptualización. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 6(2), 13-35.
- Cerón, T. (2010). *Estrategias activas de aprendizaje*. Universidad técnica del Norte. Ibarra, Ecuador.
- Chaux, E & Lleras, J. (2004). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula*. Bogotá: Ministerio de Educación, Universidad de los Andes.
- Chaux, E, Torres, E. y Ruiz Silva, A. (2005) *La Formación de Competencias Ciudadanas*. Asociación Colombiana de Facultades de Educación. Recuperado el 02 de mayo de 2019 en <http://www.redescepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/COMPETENCIAS/LA%20FORMACION%20DE%20COMPETENCIAS%20CIUDADANAS.pdf>
- Chomsky, *Aspects of Theory of Syntax* (1985). Recuperado el 07 mayo de 2019 desde <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/competencia.htm>
- Clarke, S. y Rosas, J. (2012). *Competencias ciudadanas y su trascendencia: potenciando su aprendizaje*. Fondo de apoyo para proyectos de investigación del QEP

- Colombia. Ministerio de Educación Nacional (2011). *Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas. Cartilla 1: Brújula*. Bogotá : Amado impresores. Recuperado el 8 de mayo de 2019 desde http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articulos-314549_recurso_2.pdf
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional (2004). *Formar para la ciudadanía ¡Si es posible!* Serie Guías N° 6. Impresiones IPSA.
- Colombia. *Ministerio de Educación Nacional. (2010). Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas*. Recuperado el 10 de mayo 2019 desde <http://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-article-235147.html>
- Conde, S. (2013). *Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de Educación Secundaria de Andalucía : una propuesta de evaluación basada en el Modelo EFQM*. Universidad de Huelva- España
- Dalos, C y Mejía, O (2012). *Resolución de conflictos desde las competencias ciudadanas con estudiantes del grado noveno del colegio nuestra señora de la anunciación de Cali*. Universidad tecnológica de Pereira-Colombia
- Delors, J (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe de la comisión de la UNESCO para la Educación del siglo XXI, Santillana – Unesco, 1997
- Dewey, J (2004) *.Democracia y educación*. Ediciones Morata. S.L. Madrid – España. 6ta edición.
- España. Departamento de Educación (2008). *Las competencias básicas en el sistema educativo de la C.A.P.V. Gobierno Vasco*. Recuperado el 12 de mayo de 2019 desde http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r432459/es/contenidos/informacion/dif10_c_urrriculum_berria/es_5495/adjuntos/orientaciones_mat_ayuda/G00C.pdf
- España. Departamento de Educación (2008). *Competencia social y ciudadana. Marco teórico*. Gobierno Vasco. Recuperado el 7 de mayo de 2019 desde [diagnostikoak.net/edweb/cas/materiales informativos/ ED11_marko_teorikoak/4_Social_y_ciudadana.pdf](http://diagnostikoak.net/edweb/cas/materiales_informativos/ED11_marko_teorikoak/4_Social_y_ciudadana.pdf)

- Fierro, M. C. (2011). *Convivencia democrática e inclusiva: Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar*. Conferencia presentada en el Congreso Nacional de Buenas Prácticas 2011. Recuperado de: <http://basica.sep.gob.mx/escuelasegura/pdf/congresoBuenasPrac/convivencia.pdf>
- Frade, L. (2009). *Desarrollo de Competencias en educación: desde preescolar hasta bachillerato*. México, Grafisa, S.A
- Galo, C. (2003). *El currículo en el aula*. Guatemala. Editorial Piedra Santa.
- Gobierno Regional de La Libertad (2012). *Didáctica en el área de comunicación, matemática y personal social*. III módulo de capacitación. Trujillo- Perú. Editorial Graficas GIMSAL.
- Guerra, F (2013). *Creencias sobre ciudadanía y educación ciudadana en docentes de un colegio público y un colegio privado de Lima*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima - Perú
- Jaramillo, R (2004). *Programa de competencias ciudadanas*. Colombia.MEN. Recuperado el 21 de julio de 2019, desde <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/fo-article-58616.pdf>
- Jares, J. (2001). *Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia*. Madrid, Popular
- JNE (s/a). *La Convivencia Democrática*. Cartilla para réplicas. Lima: JNE
- Jurado, L (2012). *Estrategias para el fortalecimiento de una cultura de la sana convivencia en la institución educativa Laura Vicuña*. Universidad Católica de Manizales. Recuperado el 24 de julio de 2019 desde: <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/334/Luz%20Adriana%20Jurado%20Londono.pdf?sequence=3>
- López, Verónica (2014). *Convivencia escolar*. Apuntes. Educación y desarrollo post 2019- Oficina de Santiago Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe
- Martínez, E (s/a). *Figuras de la pedagogía*. Portal de la educomunicación.
- Martinez, M (2009). *Competencias ciudadanas para la Sociedad del Siglo XXI*. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula. Plan CEIBAL - MEC - Uruguay

- Recuperado el 02 de mayo de 2019 desde:
<http://educacion.mec.gub.uy/boletin1309/2.%20Competencias%20ciudadanas%20para%20la%20sociedad....pdf>
- Martínez, M. (2006). *Formación para la ciudadanía y educación superior*. Revista Iberoamericana de Educación, 42.
- Martínez, M y Moncada, S (2012). *Relación entre los Niveles de Agresividad y la Convivencia en el Aula en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la IET N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote- 2011*. Universidad Cesar Vallejo – Chimbote
- Mena, S (2009), *El Constructivismo*, fascículo 6, curso para docente N 6, Santillana, ME, Guayaquil.
- Méndez, L, (2019), *Convivencia democrática*. Paraguay :ABC- color
- Moreno, Poblador y Rio (1971). *Historia de la Educación*
- Ocampo, Briceño, Hernández y Olano (2009). *Estrategias para mejorar la convivencia en el colegio Cristóbal Colón, instituto educativo distrital*. Universidad El Bosque. Bogotá - Colombia
- Ossa, M. (2004). *Juegos de roles*. En: E. Chaux, J. Lleras & A.M. Velásquez (Eds.) Colombia. Ministerio de Educación Nacional (2012) *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula. Una propuesta integral para todas las áreas académicas*. Bogotá:. Universidad de los Andes.
- Paciano, E (1998). *Bibliografía sobre John Dewey: Filosofía de la educación*. Universidad autónoma de Barcelona.
- Palma, R (2003), *¿Qué es convivencia y cuáles son sus características?* Recuperado: el 20 de mayo de 2019 de <http://conviveencomunidad.blogspot.com/2013/05/que-es-convivencia-y-cuales-son-sus.html>
- Parra, D (2003). *Manual de Estrategias de Enseñanza/Aprendizaje*. Medellín: Ministerio de la protección social – servicio Nacional del aprendizaje
- Perrenoud, P. (2006). *Construir competencias desde la escuela*. Ediciones Noreste. J.C. Sáez editor

- Perú. Ministerio de Educación (2006). *Convivencia y disciplina escolar democrática*. Lima: Minedu
- Perú. Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje: convivir, deliberar y participar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural*. Lima: Minedu
- Perú. Ministerio de Educación (2013). *Módulo de actualización en didáctica de la ciudadanía. Convivimos democráticamente y en autonomía*. ICFES (2003).
- Perú. Ministerio de Educación (2014). *Módulo de actualización en didáctica de la ciudadanía: Participamos para convivir democráticamente en un ambiente sano*. Lima: MINEDU.
- Perú. Ministerio de Educación (2019). *Rutas del aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área Curricular personal Social – 1º y 2º grados de Educación Primaria*. Lima: MINEDU
- Print (2003). *Estrategias de Enseñanza para la educación cívica y ciudadana en el siglo XXI*. Recuperado 8 de mayo de 2019 desde <http://www.doredin.mec.es/documentos/01520103000186.pdf>
- Rendón (2010). *Cultura de Paz, convivencia democrática y formación de docentes en América Latina*. UNESCO
- Ruiz-Silva, A. & Chauz, E. (2005). *La formación de competencias ciudadanas*. Bogotá: Asociación Colombiana de Facultades de Educación ASCOFADE
- Rodríguez, A , Ruiz, S y Guerra, Y. (2007). *Competencias ciudadanas aplicadas a la educación en Colombia*. Revista Educación y trabajo social N° 1 de mayo- 2007.
- Silberman, M. (2006). *Aprendizaje Activo*. Buenos Aires: Editorial Troquel
- UNESCO (2008). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz*. Chile Salesianos Impresores S.A.

UNESCO. (2013) *El Informe Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2019 para Todos*. [En red]. Recuperado el 23 de julio de 2019 en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>

Venezuela. CECODAP (2013). *¿Qué entendemos por convivencia escolar?*. Recuperado el 18 de mayo de 2019 desde <http://prevenciondeviolenciaescolar.blogspot.com/2013/02/que-entendemos-por-convivencia-escolar.html>

Vygotsky, L (1934). *Psicología y Pedagogía*. Madrid: Editorial Akal Espada.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS A TRAVÉS DE LAS ESTRATEGIAS ACTIVAS Y PARTICIPATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA I.E N° 88004

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	MARCO TEORICO	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION MUESTRA
¿Cuál es el efecto de la aplicación de estrategias activas y participativas en el aprendizaje de competencias ciudadanas en los estudiantes de la I.E N° 88004 de Chimbote, 2019?	GENERAL: Objetivo General: Determinar el efecto de la aplicación de estrategias activas y participativas en el aprendizaje de competencias ciudadanas en los estudiantes de la I.E N° 88004 de Chimbote, 2019.	GENERAL: La aplicación de estrategias activas y participativas fortalece significativamente el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes de la I.E N° 88004 de Chimbote, 2019.	V.I. Estrategias activas y participativas	<ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes de las teorías activas del aprendizaje - Teoría del aprendizaje significativo - Teoría del aprendizaje por descubrimiento - Teoría sociocultural - Definición de estrategias activas y participativas - Tipos de estrategias activas y participativas - Importancia de las estrategias activas y participativas 	Tipo de investigación: De tipo experimental, <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de estudio: cuasi experimental G E: 01X 02 G C: 03 04 Dónde: G E : Grupo experimental G C : Grupo control	La población para el presente trabajo de investigación está conformada por los niños de 2° grado de educación primaria de la I.E N° 88004

	<p>ESPECIFICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de aprendizaje de competencias ciudadanas en los estudiantes del 2° grado de Educación Primaria de la I.E N° 88004 de Chimbote, 2019, antes de la aplicación de estrategias activas y participativas. - Determinar el nivel de aprendizaje de competencias ciudadanas en los estudiantes de la I.E N° 88004 de Chimbote, 2019, después de la aplicación de estrategias activas y participativas. - Comparar el nivel de aprendizaje de competencias ciudadanas en los estudiantes de la I.E N° 88004 de Chimbote, 2019, antes y después de la aplicación de estrategias activas y participativas. 	<p>ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El nivel de aprendizaje de competencias ciudadanas en los estudiantes de la I.E N° 88004 antes de la aplicación de estrategias activas y participativas, es bajo - El nivel de aprendizaje de competencias ciudadanas en los estudiantes de la I.E N° 88004 después de la aplicación de estrategias activas y participativas, es alto. - El nivel de aprendizaje de competencias ciudadanas en los estudiantes de la I.E N° 88004 antes y después de la aplicación de estrategias activas y participativas, difiere significativamente. 	<p>V.D Competencias ciudadanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de competencias ciudadanas - Relación entre competencias ciudadanas y convivencia pacífica - Importancia de las competencias ciudadanas - Grupos de competencias ciudadanas - Clases de competencias ciudadanas - Área de personal Social: 		<p>MUESTRA Conformada por la totalidad de la población</p>
--	---	--	---	--	--	---

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS

Código del estudiante:

.....

Institución educativa:

Grado: **Sección:**

DIMENSIONES	Escala	Siempre	Generalmente	A veces	Nunca
	ASPECTOS A OBSERVAR				
Interacción con las personas	6. Usa expresiones como: por favor, gracias, permiso. 7. Actúa en forma asertiva, para frenar situaciones de abuso en la vida escolar 8. Pide disculpas o perdón cuando comete una falta. 9. Acepta sus errores sin culpar a los demás. 10. Acude al adulto cercano cuando sus compañeros o compañeras son víctimas de marginación o burla.				
Normas y acuerdos de convivencia	6. Propone ideas para la elaboración de normas y acuerdos de convivencia. 7. Cumple las normas de convivencia y las acciones reparadoras establecidas. 8. Acepta los acuerdos decididos en consenso. 9. Cumple con las responsabilidades que asume dentro del aula. 10. Registra sus avances y dificultades en el cumplimiento de las normas del aula.				
Manejo de conflictos	6. Expresa con respeto lo que siente y piensa frente a un conflicto 7. Evita solucionar sus conflictos con acciones violentas. 8. Se vale del adulto como mediador. 9. Sigue acuerdos, para solucionar un conflicto. 10. Usa recursos prácticos para manejar la ira.				
Cuidado de los espacios públicos y	6. Practica acciones para reducir el impacto ambiental en el lugar donde se desenvuelve 7. Deshecha la basura adecuadamente. 8. Coopera en mantener limpios y ordenados los espacios donde se desenvuelve. 9. Cuida sus materiales y las de sus compañeros. 10. Cuida los bienes del aula y la I.E.				

VALORACIÓN:

Siempre: 4

Generalmente: 3

A veces: 2

Nunca: 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
COMPETENCIAS CIUDADANAS	D1. Interacción con las personas	1) Se relaciona cordialmente con sus compañeros y compañeras en el aula y el recreo.	1) Usa expresiones como: por favor, gracias, permiso	- Siempre - Generalmente - A veces - Nunca	✓		✓		✓		✓		
			2) Actúa en forma asertiva, para frenar situaciones de abuso en la vida escolar		✓		✓		✓		✓		
		2) Reconoce su falta cuando agrade física o verbalmente a alguien disculpándose y cumpliendo con reparar el daño.	3) Pide disculpas o perdón cuando comete una falta		✓		✓		✓		✓		
			4) Acepta sus errores sin culpar a los demás		✓		✓		✓		✓		
		3) Ayuda a sus compañeros y compañeras cuando lo requieren o cuando se lo piden.	5) Acude al adulto cercano cuando sus compañeros o compañeras son víctimas de marginación o burla.		✓		✓		✓		✓		
	D2.	4) Participa, con la guía del docente en la elaboración de normas de convivencia.	6) Propone ideas para la elaboración de normas y acuerdos de convivencia		✓		✓		✓		✓		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	Normas y acuerdos de convivencia	5) Cumple las normas de convivencia consensuadas en el aula.	7) Cumple las normas de convivencia y las acciones reparadoras establecidas		✓		✓		✓		✓		
			8) Acepta los acuerdos decididos en consenso		✓		✓		✓		✓		
			9) Cumple con las responsabilidades que asume en el aula.		✓		✓		✓		✓		
		6) Señala, con ayuda del adulto los avances y dificultades del cumplimiento de las normas en el aula	10. Registra sus avances y dificultades del cumplimiento de las normas en el aula		✓		✓		✓		✓		
	D3. Manejo de conflictos de manera constructiva	7) Acepta que los conflictos pueden ocurrir en el aula y que no se arreglan gritando, pegando o llorando	11. Expresa con respeto lo que siente y piensa frente a un conflicto		✓		✓		✓		✓		
			12. Evita solucionar sus conflictos con acciones violentas		✓		✓		✓		✓		
	CO MPE TEN	D3	8) Propone soluciones para enfrentar el conflicto.	13. Se vale del adulto como mediador	- Siempre		✓		✓		✓		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	Manejo de conflictos de manera constructiva		14. Sigue acuerdos, para solucionar un conflicto.	- Generalmente - A veces - Nunca	✓		✓		✓		✓		
		9) Usa recursos prácticos para manejar la ira: alejarse de la situación, contar hasta diez, etc.	15. Usa recursos prácticos para manejar la ira.		✓		✓		✓		✓		
	D4. Cuidado de los espacios públicos y del ambiente	10) Desarrolla hábitos, con ayuda del docente, para reducir el impacto ambiental	16. Practica acciones para reducir el impacto ambiental en el lugar donde se desenvuelve.		✓		✓		✓		✓		
		11. Participa en el mantenimiento de la limpieza y el orden, del aula y la escuela.	17. Desecha la basura adecuadamente	- Siempre - Generalmente - A veces - Nunca	✓		✓		✓		✓		
			18. Cooperar en mantener limpios y ordenados los espacios donde se desenvuelve.		✓		✓		✓		✓		
		12. Cuida sus materiales y los bienes de sus compañeros, aula y escuela	19. Cuida sus materiales y los de sus compañeros		✓		✓		✓		✓		
			20. Cuida los bienes del aula y la I.E.	✓		✓		✓		✓			

Observaciones:

Es viable la investigación, toda vez que es tema innovador que complementa la problemática sobre la democracia en el aula

Chimbote, 16 de noviembre de 2019

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: “ **Revisamos y mejoramos nuestras normas y acuerdos de convivencia**”

II. GRADO: 2º SECCIÓN: “B”

III. FECHA:

IV. EVALUACIÓN:

- **COMPETENCIA:** Convive respetándose a sí mismo y a los demás
- **CAPACIDAD:** Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos



V. MATRIZ DE EVALUACIÓN Y PROGRAMACIÓN

CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS Y /O PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
✓ Las normas de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa con la guía del docente en la elaboración de normas de convivencia ▪ Cumple con las normas de convivencia acordadas en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone ideas para la elaboración de normas y acuerdos de convivencia. • Cumple con las normas de convivencia y las acciones reparadoras establecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escala de valoración

VI. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

M O	Estrategias	Recursos y Materiales
----------------	--------------------	------------------------------

El día de hoy revisaremos nuestras normas y acuerdos de convivencia para lograr un buen clima en el aula.

OBSERVACIÓN:

- Leen conjuntamente con la docente la una ficha informativa, aplicando la técnica de lectura comentada.: “Las normas de convivencia y su importancia”
- Reflexionan a partir de la lectura sobre la importancia de contar con las normas y acuerdos de convivencia.

CONCEPTUALIZACIÓN:

- Agrupan las normas similares que propusieron los equipos de trabajo y escogen aquella que mejor exprese lo que se desea logra teniendo en cuenta que su redacción debe ser en forma positiva.
- Realizan un dibujo representativo de cada una de las normas y acuerdos de convivencia y lo colocan en un lugar visible del aula.
- Escriben sus normas y acuerdos de convivencia en una hoja de papel bond acompañándola de su respectivo dibujo y lo colocan en su portafolio
- Establecen cuál será la acción reparadora que realizarán ante el incumplimiento de una norma o acuerdo.

APLICACIÓN DIRIGIDA:

- Por sorteo cada equipo de trabajo modela la norma o acuerdo de convivencia que le tocó.

Propósito de la sesión
escrita en un cartel

Ficha informativa

Tarjetas en blanco

Colores plumones

Portafolio

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboran un cuadro de control para el cumplimiento de cada una de las normas y la colocan en un lugar visible del aula ▪ Se comprometen, mediante el firmado de un compromiso a nivel de aula a cumplir con cada una de sus normas. 	Papel A3
S A L I D A	<p>APLICACIÓN AUTÓNOMA:</p> <p>Individualmente propondrán un lema que motive a la buena convivencia en la escuela y en el hogar</p> <p>Metacognición :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexionan sobre lo aprendido, respondiendo a las siguientes preguntas: <p style="padding-left: 40px;">¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve? ¿Cómo puedo emplear lo aprendido</p>	<p>Tarjetas con preguntas</p>

VºBº Director

Docente de Aula

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: “ **Compartimos responsabilidades en el aula para promover el bien común** ”

II. GRADO: 2º SECCIÓN: “B”

III. FECHA:

IV. EVALUACIÓN:

- **COMPETENCIA:** Convive respetándose a sí mismo y a los demás
- **CAPACIDAD:** Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos



V. MATRIZ DE EVALUACIÓN Y PROGRAMACIÓN

CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS Y /O PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
✓ Responsabilidades en el aula: - Implicancias - Importancia - Seguimiento	▪ Respeto los acuerdos decididos entre todos los compañeros y las compañeras	• Cumple con las responsabilidades que asume en el aula.	▪ Observación	▪ Escala de valoración

VI. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

M O M	Estrategias	Recursos y Materiales Educativos
----------------------	--------------------	---

S O	OBSERVACIÓN: <ul style="list-style-type: none">▪ Reciben y leen una ficha informativa: “Responsabilidades en el aula y su importancia”▪ Mencionan en sus propias palabras las responsabilidades que pueden darse en el aula y en que consiste cada una de ellas.▪ Mencionan la importancia de asumir responsabilidades que ayuden al bienestar común. CONCEPTUALIZACIÓN: <ul style="list-style-type: none">▪ Seleccionan en consenso las responsabilidades que regirán en el aula y las escriben en tarjetas para luego colocarlas en una cajita.▪ Mencionan las implicancias que trae consigo para el grupo, la forma como se cumpla con las responsabilidades asumidas. APLICACIÓN DIRIGIDA: <ul style="list-style-type: none">▪ Cada niñ@ saca una tarjeta de la cajita, esa es la responsabilidad que le va a tocar cumplir por el espacio de un mes. (cada mes habrá nueva responsabilidad)▪ Mencionan en que consiste la responsabilidad que van a asumir.▪ Sentados en círculo reflexionan sobre la importancia de cumplir responsablemente con la tarea asumida para el logro del bienestar común.	Propósito de la sesión escrita en un cartel Láminas Caritas de emociones Portafolio
----------------	--	--

S A L I D A	<p>APLICACIÓN AUTÓNOMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Por equipos de trabajo elaboran carteles con el nombre, dibujo y explicación de la responsabilidad que les tocó. ▪ Colocan las tarjetas en un lugar visible del aula para verlas cuando las necesiten <p>Metacognición :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexionan sobre lo aprendido, respondiendo a las siguientes preguntas: <p style="text-align: center;">¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve? ¿Cómo puedo emplear lo aprendido</p>	<p>Tarjetas con preguntas</p>
--	--	--------------------------------------

VºBº Director

Docente de Aula

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: “ **Interactuamos con nuestros compañeros respetando sus diferencias**”

II. GRADO: 2º SECCIÓN: “B”

III. FECHA:

IV. EVALUACIÓN:

- **COMPETENCIA:** Convive respetándose a sí mismo y a los demás
- **CAPACIDAD:** Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes



V. **MATRIZ DE EVALUACIÓN Y PROGRAMACIÓN**

CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS Y /O PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
✓ Situaciones de discriminación en la escuela. ✓ Respuestas asertivas	▪ Se relaciona cordialmente con sus compañeros y compañeras en el aula y el recreo.	• Actúa en forma asertiva, para frenar situaciones de abuso en la vida escolar.	▪ Observación	▪ Escala de valoración

VI. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

M O M	Estrategias	Recursos y Materiales Educativos
----------------------	--------------------	---

S O	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conversan sobre la importancia de no permanecer indiferentes ante situaciones de discriminación. <p>CONCEPTUALIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboran carteles con frases en contra de la discriminación y lo colocan en diversos lugares de la I.E. ▪ Realizan un compromiso por escrito de responder inteligentemente a expresiones discriminatorias evitando la violencia y los insultos. <p>APLICACIÓN DIRIGIDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Salen al patio y se organizan en dos grupos, para modelar las respuestas que seleccionaron de la ficha informativa, cuando surgen situaciones como: cuando nos insultan por nuestro origen, raza, religión, aspecto físico o condición social ▪ Sentados en círculo reflexionan sobre las situaciones modeladas y como estas afectan a las personas que las padecen. 	<p style="text-align: center;">cartulina colores</p>
S A L I D A	<p>APLICACIÓN AUTÓNOMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboran un pequeño álbum con frases alusivas a la eliminación de la discriminación <p>Metacognición :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexionan sobre lo aprendido, respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve? ¿Cómo puedo emplear lo aprendido 	<p style="text-align: center;">Tarjetas con preguntas</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

- I. **NOMBRE DE LA SESIÓN:** “ **NOS EJERCITAMOS EN EL CONTROL DE LA IRA** ”
- II. **GRADO:** 2º **SECCIÓN:** “B”
- III. **FECHA:**
- IV. **EVALUACIÓN:**
- **COMPETENCIA:** Convive respetándose a sí mismo y a los demás
 - **CAPACIDAD:** Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos
- V. **MATRIZ DE EVALUACIÓN Y PROGRAMACIÓN**



CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS Y /O PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
✓ La ira. <ul style="list-style-type: none"> - Situaciones que causan ira. - Formas de reaccionar - Recursos para gestionar la ira 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa recursos prácticos para manejar la ira: alejarse de la situación, contar hasta 10 etc. ▪ Señala con la ayuda del adulto los avances y dificultades del cumplimiento de sus compromisos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pone en práctica algún recurso para manejar su ira. • Registra sus avances y dificultades en el cumplimiento de sus compromisos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escala de valoración

VI. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

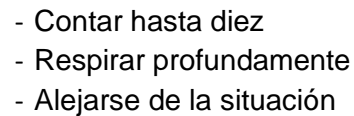
M O M	Estrategias	Recursos y Materiales Educativos
I N I C I O	<p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Reciben y leen conjuntamente con la docente “El caso de Fernando y Luis”▪ <p>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none">• Responden a preguntas planteadas por la docente:<ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué situación sucedió?✓ ¿Cuál fue la causa del conflicto?✓ Cómo se han sentido los niños?✓ Etc.• Comentan si alguna vez les ha pasado algo similar a la historia leída. <p>CONFLICTO COGNITIVO:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Cada equipo de trabajo propone lo que creen que deberían hacer Fernando y Luis para solucionar su conflicto.▪ Colocan sus propuestas a la vista de todos. <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ La docente presenta en un cartel el propósito de la sesión y lo coloca a la vista de todos.	<p>Video</p> <p>Papelotes</p>
P	<div style="border: 2px solid orange; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"><p>Al final de la clase todos nos habremos ejercitado en el control de la ira, usando recursos prácticos para evitar dañar a los demás.</p></div>	

OBSERVACIÓN:

- Leen conjuntamente con la docente la página 18 de su libro de Personal Social
- Reflexionan a partir de la lectura sobre cómo y por qué debemos controlar nuestras emociones.

CONCEPTUALIZACIÓN:

- Elaboran conjuntamente con la docente un resumen del tema tratado.
- Escriben en sus cuadernos las conclusiones a las que arribaron e ilustran apropiadamente el tema
- Realizan un listado de recursos prácticos que les permitirían controlar su comportamiento cuando están molestos.

- 
- Contar hasta diez
 - Respirar profundamente
 - Alejarse de la situación

- Revisan sus trabajos iniciales y determinan con ayuda de la docente si sus propuestas fueron las más adecuadas, señalando el por qué.

APLICACIÓN DIRIGIDA:

**Propósito de la sesión
escrita en un cartel**

Ficha informativa

Tarjetas en blanco

Colores plumones

Portafolio

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modelan una situación conflictiva cotidiana que se presenta a la hora del recreo en la cual pongan en práctica alguno de los recursos prácticos mencionados para manejar su ira. ▪ 	Papel A3
S A L I D A	<p>APLICACIÓN AUTÓNOMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leen la historia presentada en la página 19 de su libro de P.S y responden individualmente a las preguntas planteadas. ▪ Elaboran un cuadro de control para hacer seguimiento al cumplimiento de su compromiso de usar algún recurso práctico para manejar la ira. ▪ <p>Metacognición :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexionan sobre lo aprendido, respondiendo a las siguientes preguntas: <p style="text-align: center;">¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve? ¿Cómo puedo emplear lo aprendido</p>	Tarjetas con preguntas

VºBº Director

Docente de Aula

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

- I. NOMBRE DE LA SESIÓN: “ **Practicamos las 3 R para favorecer el cuidado del ambiente**”
- II. GRADO: 2º SECCIÓN: “B”
- III. FECHA:
- IV. EVALUACIÓN:

- **COMPETENCIA:** Convive respetándose a sí mismo y a los demás
- **CAPACIDAD:** Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible



V. MATRIZ DE EVALUACIÓN Y PROGRAMACIÓN

CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS Y /O PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
✓ Las 3 R : - Significado - Aplicación - Beneficios	▪ Desarrolla hábitos con la ayuda del docente, para reducir el impacto ambiental	• Practica acciones para reducir el impacto ambiental en el lugar donde se desenvuelve	▪ Observación	▪ Escala de valoración

VII.- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

M O M	Estrategias	Recursos y Materiales Educativos
----------------------	--------------------	---

**I
N
I
C
I
O**

MOTIVACIÓN:

- Participan en la dinámica: "Armando la palabra secreta"
 - ✓ Cada estudiante recibe una tarjeta con una letra ,
 - ✓ Se juntan en grupos de acuerdo al color de la letra.
 - ✓ Arman una palabra con las letras que tienen.

RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS:

- Conversan sobre las palabras armadas : recicla, reúsa y reduce:

CONFLICTO COGNITIVO:

- Explican en sus propias palabras el significado de la palabra que armaron, mencionando un ejemplo.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

- La docente presenta en un cartel el propósito de la sesión y lo coloca a la vista de todos.

El día de hoy aprenderemos a aplicar las 3R para reducir el impacto ambiental en nuestra escuela y hogar.

OBSERVACIÓN:

- Observan los dibujos presentados por la docente, en donde se evidencia la aplicación de cada una de las 3 R.
- Leen un pequeño texto informativo sobre el significado de las 3R y su importancia para reducir el impacto ambiental
- Contrastan sus saberes iniciales con la nueva información.

CONCEPTUALIZACIÓN:

**P
R
O
C
E
S
O**

Papelote con canción

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Llegan a conclusiones finales sobre el tema y lo plasman en un organizador gráfico. ▪ Escriben en sus cuadernos las conclusiones a las que llegaron. <p>APLICACIÓN DIRIGIDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizan un recorrido por la I.E para observar el estado de conservación de los espacios. ▪ Manifiestan sus apreciaciones sobre lo que han observado. ▪ Elaboran carteles alusivos a la aplicación de las 3R y lo colocan en diversos lugares de la I.E ▪ Elaboran su cuadro de control para evaluar la aplicación de las 3R en la escuela y el hogar. ▪ Mencionan la importancia de la aplicación de las 3R como forma para reducir el impacto ambiental. <p>APLICACIÓN AUTÓNOMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observan el estado de conservación de sus hogares y se comprometen a aplicar las 3R . ▪ Se ponen de acuerdo para realizar trabajos manuales con el material reciclado que recaben. ▪ Se comprometen a practicar el “Reduce” con el agua, para lo cual traerán sus recibos de agua y luz de dos meses seguidos. 	<p>Tarjetas con casos</p> <p>Propósito de la sesión escrita en un cartel</p>
<p>S A L I D A</p>	<p>Metacognición :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexionan sobre lo aprendido, respondiendo a las siguientes preguntas: <p style="margin-left: 40px;">¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve? ¿Cómo puedo emplear lo aprendido</p> 	<p>Tarjetas con preguntas</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: “ **Aprendemos a resolver nuestros conflictos usando la mediación o la negociación**”

II. GRADO: 2º SECCIÓN: “B”

III. FECHA:

IV. EVALUACIÓN:

- **COMPETENCIA:** Convive respetándose a sí mismo y a los demás
- **CAPACIDAD:** interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes



V. **MATRIZ DE EVALUACIÓN Y PROGRAMACIÓN**

CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS Y /O PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
✓ El conflicto: - Resolución pacífica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propone soluciones para enfrentar el conflicto 	<ul style="list-style-type: none"> • Se vale de un adulto como mediador • Toma acuerdos para solucionar un conflicto 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escala de valoración

VI. **DESARROLLO DE LA SESIÓN:**

M O M	Estrategias	Recursos y Materiales Educativos
I N I C I O P R O	<p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participan en la dinámica “ El Si y el No” ✓ Los estudiantes de ubican en el centro del aula. ✓ Se coloca en una de las paredes un cartel con la palabra sí y enfrente otro cartel con la palabra No. ✓ El docente lee una frase y los estudiantes deben desplazarse hacia el sí o hacia el no. ✓ Explican el porqué de su postura, dando razones. ✓ Los estudiantes de ambos lados, irán avanzando hacia el centro{ si los argumentos que van dando sus compañeros les convencen <p>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversan sobre las razones por las cuales algunos fueron convencidos de cambiar de posición y por qué otros no lo fueron. • Mencionan las razones por las cuales suceden los conflictos. <p>CONFLICTO COGNITIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escriben en tarjetas las razones por las que creen que muchas personas no pueden solucionar sus conflictos. ▪ Reciben tarjetas con alguna situación de conflicto proponen cual sería la forma adecuada de resolverlo ▪ Colocan sus trabajos a la vista de todos para posteriormente contrastarlo con la nueva información. 	<p>Tarjetas con la palabra SI y NO</p> <p>Tarjetas en blanco</p>

C E S O	<p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente presenta en un cartel el propósito de la sesión y lo coloca a la vista de todos. ▪ <div style="border: 2px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 20px auto;"> <p>Nuestra meta de hoy es aprender a resolver nuestros conflictos a través de la mediación o la negociación</p> </div> <p>OBSERVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observan la ilustración que aparece en su libro de personal social en la página 23 y comentan acerca de la situación conflictiva que se presentó y como se resolvió. ▪ Reciben tiras de una historia y la arman. Comentan sobre el conflicto que sucedió y proponen la manera de resolverlo. ▪ Llegan a conclusiones finales sobre la mediación y la negociación como estrategias para resolver conflictos ▪ Redactan su compromiso de aplicación de la mediación o negociación como estrategias para resolver los conflictos. <p>CONCEPTUALIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboran un organizador gráfico sobre las implicancias y los pasos que se deben seguir para la mediación y la negociación y su importancia para la solución de conflictos. <p>APLICACIÓN DIRIGIDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modelan la estrategia de <i>mediación</i> ante una situación conflictiva que comúnmente se presenta en el aula. 	<p>Propósito de la sesión escrita en un cartel</p> <p>Libro de P.S.</p> <p>Tiras con la historia de los burros</p> <p>Papelote</p>
----------------------------	---	--

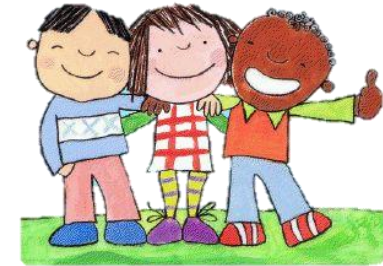
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modelan la estrategia de <i>negociación</i> ante una situación conflictiva que comúnmente se presenta en casa. 	
S A L I D A	<p>APLICACIÓN AUTÓNOMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reciben una tarjeta con un caso de conflicto que generalmente se presenta en el aula y establecen la estrategia más apropiada que usarían para resolverlo. ▪ Redactan una situación conflictiva común que se presenta en la comunidad y sugieren la estrategia a usar. <p>Metacognición :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexionan sobre lo aprendido, respondiendo a las siguientes preguntas: <p>¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve? ¿Cómo puedo emplear lo aprendido</p>	<p>Tarjetas con preguntas</p>

VºBº Director

Docente de Aula

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

- I. NOMBRE DE LA SESIÓN: “ **Practico las habilidades sociales y me relaciono mejor**”
- II. GRADO: 2º SECCIÓN: “B”
- III. FECHA:
- IV. EVALUACIÓN:
- **COMPETENCIA:** Convive respetándose a sí mismo y a los demás
 - **CAPACIDAD:** interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes



V. MATRIZ DE EVALUACIÓN Y PROGRAMACIÓN

CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS Y /O PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
✓ Habilidades sociales: - Definición - Básicas - Importancia -	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se relaciona cordialmente con sus compañeros y compañeras en el aula y el recreo. ▪ Ayuda a sus compañeros y compañeras cuando lo requieren. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa expresiones como por favor, gracias etc • Ayuda a sus compañeros cuando se lo piden. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escala de valoración

VII.- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

M O	Estrategias	Recursos y Materiales
----------------	--------------------	------------------------------

M		Educativos
I N I C I O	<p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Entonan la canción: "La cortesía" <p>Muy temprano al levantarme voy, contento A saludar, a decirle BUENOS DIAS A mi Dios y a mis papas Por favor es llavecita Que abre puertas sin cesar, Cuando pido y cuando quiero Una cosa suplir. Con Permiso digo siempre Al entrar como al salir, Mi mama me dice siempre, El permiso hay que pedir. Cuando me hacen un regalo O recibo algún favor, Muchas gracias digo siempre Muchas gracias siempre doy</p>	Papelote con canción
P R O C	<p>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conversan sobre la canción entonada: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Porque lleva ese título ✓ Que palabras de cortesía se mencionan 	

E S O	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Como las conocen ustedes ✓ Las utilizan siempre ¿Por qué? ✓ Para que nos servirán ✓ Etc. <p>CONFLICTO COGNITIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reciben un sobre con un caso cotidiano, conversan en equipos de trabajo sobre la situación y establecen cómo creen que debió ser el actuar de los personajes citados. <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente presenta en un cartel el propósito de la sesión y lo coloca a la vista de todos. ▪ <div data-bbox="548 782 1339 941" style="border: 2px solid orange; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Al finalizar la clase sabremos que habilidades sociales nos ayuda relacionarnos mejor</p> </div> <p>OBSERVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observan un video en donde se visualiza la aplicación de diversas habilidades sociales al relacionarnos. ▪ Extraen del video la información principal sobre el tema. Qué son las habilidades sociales, habilidades sociales básicas e importancia 	<p style="text-align: center;">Tarjetas con casos</p> <p style="text-align: center;">Propósito de la sesión escrita en un cartel</p> <p style="text-align: center;">video</p>
----------------------	--	---

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

I. NOMBRE DE LA SESIÓN: **“Indagamos sobre la correcta eliminación de los residuos sólidos”**

II. GRADO: 2º SECCIÓN: “B”

III. FECHA:

IV. EVALUACIÓN:

- **COMPETENCIA:** Convive respetándose a sí mismo y a los demás
- **CAPACIDAD:** Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.

V. **MATRIZ DE EVALUACIÓN Y PROGRAMACIÓN**

CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS Y /O PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
✓ Los residuos sólidos: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué son? - Eliminación adecuada - Beneficios 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrolla hábitos, con ayuda del docente, para reducir el impacto ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> • Desecha la basura adecuadamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escala de valoración

VI. **DESARROLLO DE LA SESIÓN:**

M O M	Estrategias	Recursos y Materiales Educativos
----------------------	--------------------	---

**I
N
I
C
I
O**

MOTIVACIÓN:

- Observan imágenes de montículos de basura en diferentes puntos de la ciudad de Chimbote.
- Comentan sobre lo que observan en las imágenes

RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS:

- Mencionan si el asunto de acumulación de basura también se observa en su hogar, I.E y comunidad.
- Conversan sobre las formas como la gente elimina la basura.
- Mencionan lo que ocasiona la eliminación de la basura de forma inadecuada

CONFLICTO COGNITIVO:

- En un papelote y por grupos dibujan la ruta que creen sigue la basura desde que sale de la I.E.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

- La docente presenta en un cartel el propósito de la sesión y lo coloca a la vista de todos.

**Nuestra meta de hoy es aprender a eliminar adecuadamente la
basura para mejorar nuestro entorno**

**P
R**

OBSERVACIÓN:

**Tarjetas con la palabra SI
y NO**

Tarjetas en blanco

O C E S O	<ul style="list-style-type: none">▪ Observan un video sobre los factores que originan el problema de la eliminación inadecuada de la basura.▪ En el patio de la escuela participan del juego “El camino de la basura”:<ul style="list-style-type: none">✓ Los estudiantes saltan los casilleros de un camino trazado en el suelo, de acuerdo a lo que manda el dado.✓ El alumno que llegue a los casilleros pintados de rojo, responderán sobre las causas que llevan a la eliminación inadecuada de la basura, de acuerdo al video observado.✓ Proponen por grupos la alternativa que creen debemos aplicar en la escuela para eliminar adecuadamente la basura, señalando sus ventajas.✓ Por consenso eligen la alternativa que se implementará en la I.E para la correcta eliminación de la basura. <p>CONCEPTUALIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Elaboran un organizador gráfico sobre las causas de la eliminación inadecuada de la basura.▪ Dibujan la alternativa que por consenso se eligió para eliminar adecuadamente la basura. <p>APLICACIÓN DIRIGIDA:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Forman comisiones para llevar a cabo la implementación de la alternativa para la adecuada eliminación de la basura▪ Visitan las aulas para presentar la situación problemática que han observado en la I.E , sus consecuencias y la gravedad de estas y solicitan el apoyo para implementar la alternativa elegida.▪ Al finalizar cada mes evaluaran el cumplimiento de la alternativa de solución implementada▪ Se brindaran de forma permanente las recomendaciones, con la finalidad de superar las dificultades que se hayan presentado	<p>Propósito de la sesión escrita en un cartel</p> <p>Libro de P.S.</p> <p>Tiras con la historia de los burros</p> <p>Papelote</p>
S A		

L I D A	<p>APLICACIÓN AUTÓNOMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ En casa aplican la alternativa de solución que se está aplicando en la escuela u otra que estimen conveniente. ▪ Dibujan el proceso que están siguiendo en casa para la correcta eliminación de la basura. <p>Metacognición :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexionan sobre lo aprendido, respondiendo a las siguientes preguntas: <p style="padding-left: 40px;">¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve? ¿Cómo puedo emplear lo aprendido</p>	Tarjetas con preguntas
----------------------------	---	-------------------------------

VºBº Director

Docente de Aula