

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de la
I.E. “América”- Sullana, 2019.**

**Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con
mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica**

Autora

Gabi Yanina Celi Ludeña

Asesor

Dra. Jesús Sandoval Valdiviezo

Código Orcid: 0000-0001-6020-0790

Piura – Perú

2020

1. Palabras Clave y Líneas de Investigación

1.1. Palabras Clave

Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora

Keywords

Learning strategies and reading comprehension

1.2. Líneas de Investigación

Líneas de Investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general

2. Título

Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de la I.E. "América"- Sullana, 2019.

Learning strategies and reading comprehension in students of the I.E. "America"- Sullana, 2019

3. Resumen

Trabajo de investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de una institución educativa secundaria de Sullana en el año 2019. Es un estudio que tuvo un enfoque descriptivo correlacional, no experimental. La población estuvo conformada por 380 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra pirobalística de 60 estudiantes, a quienes mediante la técnica de la encuesta se les aplicó un cuestionario que permitió recolectar información que fue procesada mediante el sistema SPSS V 19. Luego de analizar los resultados obtenidos, así como también la prueba de hipótesis, se determinó que hay una gran evidencia de correlación significativa positiva entre las variables de análisis con r de 0.694. Así mismo la estadística inferencial nos permitió determinar que los niveles de comprensión y estrategias educativas se ubican en un nivel regular/medio respectivamente.

4. Abstract

Research work that aimed to determine the relationship between learning strategies and reading comprehension in fifth-grade students from a secondary educational institution in Sullana in 2019. It is a study that had a correlational, non-experimental, descriptive approach. The population consisted of 380 students, from which a pyro-ballistic sample of 60 students was selected, to whom a questionnaire was applied using the survey technique that allowed the collection of information that was processed through the SPSS V 19 system. The results obtained as well as the hypothesis test, it was determined that there is great evidence of positive significant correlation between the analysis variables with r of 0.694. Likewise, inferential statistics allowed us to determine that the levels of understanding and educational strategies are located at a regular / medium level respectively.

INDICE

1.	Palabras Clave y Líneas de Investigación _____	i
1.1.	Palabras Clave _____	i
1.2.	Líneas de Investigación _____	i
2.	Titulo _____	ii
3.	Resumen _____	iii
4.	Abstract _____	iv
5.	Introducción _____	1
5.1.	Antecedentes y Fundamentación científica _____	1
5.1.1.	Antecedentes _____	1
5.1.2.	Fundamentación Científica _____	4
5.2.	Justificación _____	13
5.3.	Problema _____	13
5.3.1.	Planteamiento del problema _____	13
5.4.	Conceptualización y Operacionalización de variables _____	16
5.4.1.	Definición conceptual _____	16
5.4.2.	Definición operacional _____	16
5.4.3.	Operacionalización de variables _____	18
5.5.	Hipótesis _____	20
5.5.1.	Hipótesis General _____	20
5.6.	Objetivos _____	20
5.6.1.	Objetivo General _____	20
5.6.2.	Objetivos específicos _____	20
6.	Metodología _____	20
6.1.	Tipo y diseño de investigación _____	20
6.2.	Población y Muestra _____	21

6.3.	Técnicas e instrumentos de investigación _____	22
6.3.1.	Técnica de investigación _____	22
6.3.2.	Instrumento _____	22
6.4.	Procesamiento y análisis de la información _____	23
7.	Resultados _____	23
7.1.	Presentación _____	23
7.2.	Análisis e interpretación _____	24
7.3.	Prueba de Hipótesis _____	27
8.	Análisis y discusión _____	28
9.	Conclusiones y recomendaciones _____	31
9.1.	Conclusiones _____	31
9.2.	Recomendaciones _____	32
10.	Referencias Bibliográficas _____	33
11.	Apéndices y Apéndice _____	40

LISTA TABLAS

Tabla 1: Nivel de uso de las estrategias de aprendizaje en estudiantes	24
Tabla 2: Nivel de las dimensiones de la comprensión literal, inferencial y crítica en estudiantes de quinto grado de secundaria.....	25
Tabla 3: Tablas cruzadas respecto a la relación entre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiante de quinto grado de secundaria de la I.E. N° 20527 “América”, Sullana- Piura, 2019	26
Tabla 4: Contrastación de Hipótesis General	27

5. Introducción

5.1. Antecedentes y Fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

Poquioma (2019) Trabajo de investigación que busco analizar y proponer estrategias que permitan mejor el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de una en una institución educativa de nivel secundario del distrito de Carabayllo en Lima, tiene un enfoque descriptivo básico, trabajo con una muestra de 156 estudiantes, a quienes aplico la técnica de la encuesta aplicando un cuestionario creado por el autor, cuyo resultado determinó que la dimensión Literal es la de mayor dominio por los estudiantes, presentando dificultades para comprender y emitir juicios.

Burga (2015) Trabajo de investigación que busco demostrar la existencia de una correlación entre las estrategias metodologías y la comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del Rioja durante el año 2015. Tuvo un enfoque preexperimental, trabajó con una muestra de 28 estudiantes, a quienes aplico un pre y post test, los resultados determinaron que al aplicar la estrategia narrativa literaria ejerce una influencia positiva en razón a la comprensión lectora de sus estudiantes, denotando una notable mejorar en el grupo de estudio

Cabezas (2015). Trabajo de investigación que busco analizar si la comprensión lectora mejora mediante estrategia metodológicas en los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario de Andahuaylas durante el año 2015. Tuvo un enfoque cualitativo, trabajó con una muestra de 28 estudiantes, a quienes aplico un trabajo de campo que indico a través de la observación recopilar información en un periodo determinado, la información registrada permitió concluir que se evidencian las las tres dimensiones literal, inferencial

y en la emisión de juicios, por ello presento un proyecto alternativo que permita la mejora del nivel lector de sus estudiantes.

Olascoaga (2018) Trabajo de investigación que busco demostrar que la comprensión lectora los estudiantes de una institución educativa del distrito de Quinjalca mejora mediante estrategias activas basadas en la Teoría del esquema. Tuvo un enfoque descriptivo, propositivo y se diseñó en dos niveles: el primer nivel fue de diagnóstico y el segundo para análisis de resultados, se trabajó con la técnica de observación directa de sesiones de aprendizaje, el resultado denotó que la aplicación de estrategias gráficas, cuentos, y fabulas adaptadas a la realidad del estudiantes, demostró una mejora secuencial en los niveles lectores del estudiante, determinando que los estudiantes, reciben una influencia positiva de la teoría del esquema, denotándose una mejora significativa en su nivel lector

Diaz (2018) Trabajo de investigación que busco verificar que le nivel de compresión lectura de los estudiantes de una institución educativa secundaria de un distrito de Cajamarca, mejora con el empleo de estrategias audio visuales. Tuvo un enfoque descriptivo semi experimental, trabajo con 24 estudiantes a quienes aplico un pre test y un post para análisis de resultados luego de las sesiones de aprendizaje aplicadas, el resultado denotó que la aplicación de estrategias audio visuales, presentan una mejora muy notable pues en el pre test el 65 % se encontraba en un nivel inicial, pero luego de las estrategia el post test arrojó que el 62.5% se ubicaba en un nivel de sobresaliente, los resultados permitieron verificar que la comprensión lectora mejora notablemente con la aplicación de estrategias metodológicas audios visuales aplicadas en este estudios.

Torres (2018) Trabajo de investigación que buscó determinar que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa secundaria Huarango, Cajamarca, mejoran con el empleo de estrategias metodológicas. Tuvo un enfoque descriptivo correlacional, trabajo con 20 estudiantes a quienes aplico un pre test y un post para análisis de resultados luego de las sesiones de aprendizaje aplicadas, el resultado expresó que la aplicación de estrategias denota una notable mejora en los nivel del lector en las dimensiones inferencial, Criterial y literal.

Gutiérrez (2019) Trabajo de investigación que buscó determinar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa secundaria de Puno. Tuvo un enfoque descriptivo simple, trabajo con 170 estudiantes a quienes aplicó un pre test y una prueba de comprensión lectora, el resultado expresó que el 35% de los estudiantes se encuentran en los niveles bueno regular, también en atención a sus evaluaciones, todos los alumnos aprueban sus asignaturas, pero su nivel lector en nivel de dimensiones, denota que solo dimensión literal es la más desarrollada, es decir que comprende el mensaje tácito, sin embargo tienen dificultades a nivel inferencial y citerial.

Sedano & Torres (2018) Trabajo de investigación que buscó determinar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa secundaria de Huancavelica. Tuvo un enfoque descriptivo simple, trabajo con 13 estudiantes a quienes aplicó una prueba de comprensión lectora, el resultado expresó que el 43% domina el nivel literal de la lectura es decir, reconocen el mensaje explícito en ella, un 54% en nivel inferencial es decir son capaces de deducir otras conclusiones y reconocer algunos detalles que se

adicionan en la lectura, sin embargo no se registró ningún estudiante en el nivel Criterial.

Rubio (2016) Trabajo de investigación que presento una propuesta de un proyecto de aplicación de estrategia metodológicas para mejorar el nivel lector de los estudiantes en el distrito de Morrope. Tuvo un enfoque descriptivo semi experimental, trabajo con 100 estudiantes de diferentes instituciones educativas a quienes aplico una prueba de comprensión lectora, los resultados indicaron que los estudiantes a nivel general no superan la nota evaluadora de 12 un nivel de comprensión lectora deficiente, en la dimensión Literal e Inferencial obtuvieron una evaluación de 12 lo que indican y a nivel criterial una nota 11. Con este diagnóstico se implementó la propuesta de la mejora mediante estrategias, a través de sesiones de aprendizaje con una evaluación secuencial donde se evaluó el proceso de cada estudiante, lo que determinó que al concientizar al estudiante sobre estrategias metodológicas, tenemos estudiantes que denotaron un notable cambio en su comprensión en el resultado se determinó que sin bien en cierto que todos los estudiantes reciben la misma motivación solo alguno logran aprovechar a conciencia las bondades de las estrategias aplicadas.

5.1.2. Fundamentación Científica

Estrategias de aprendizaje

Román y Gallego (1994), consideran que las estrategias de aprendizaje son series asociadas de procedimientos o acciones mentales que mueven con la finalidad de hacer más fácil las acciones de adquirir, almacenar y utilizar la información. Es decir, es un conjunto de actividades interrelacionadas que se producen en el pensamiento de los estudiantes orientado a contribuir a los procesos de asimilación de información, forma de recordarla, así como referente a la utilidad y transferencia de la información.

Para Beltrán (1996) las estrategias de aprendizaje son instrucciones aplicadas mediante un plan de acciones en forma intencionada y deliberada a una tarea o actividad de aprendizaje. Es decir, no son acciones rutinarias, ni una simple asociación de acciones secuenciales si no que implican una planificación previa, antes de su ejecución para la obtención de resultados positivos en el aprendizaje de tal forma que estas estrategias deben aplicarse en función de las necesidades específicas de cada estudiante y de sus características peculiares para aprender.

Así mismo para Monereo (2000) considera que las estrategias de aprendizaje son un conjunto de actividades orientadas a tomar decisiones que permite al estudiante elegir y recuperar coordinadamente aspectos cognitivos necesarios para la complementación de una acción conjunta para lograr un objetivo académico. Desde esta perspectiva los estudiantes a través del uso de estrategias de aprendizaje pueden seleccionar la información requerida para desarrollar y fundamentar un tema, así como les permite almacenar y recuperar la información en el momento que lo requiera.

Características

Díaz y Hernández (2002) consideran que las principales características de las estrategias de aprendizaje se pueden sintetizar de la siguiente forma:

- La aplicación de las estrategias es controlada y no automática: Comprende la selección de la estrategia requerida, así como de la aplicación de la parte cognitiva de los estudiantes para poderla manejar y controlar.

- Se demanda de una meditación a profundidad para utilizarlas de manera óptima: es decir, es necesario que el estudiante reflexione a conciencia sobre la utilidad de la estrategia antes de ponerlo en práctica.
- Se requiere seleccionar recursos y capacidades en forma pertinente por parte del estudiante para aplicar estrategias de aprendizaje

Tipos de estrategias de aprendizaje

Los tipos de estrategia según Soto (2013) son cuatro, las mismas que a continuación se describen cada uno de ellos:

- Estrategia de adquisición de la información (antes de la lectura)

Orientan su atención en la información relevante que se encuentra dentro de un texto, la misma que se subdivide en estrategias atencionales y de repetición Mac Dowall (2012).

Cano (2006) refirió que están enfocadas a mejorar el proceso de atención, las mismas que se puede subdividir en estrategias de exploración y fragmentación. Las estrategias de exploración son aplicadas para una revisión global del texto, centrándose en los contenidos más relevantes dando una lectura de manera superficial o discontinuada, resaltando lo esencial.

Agregó que las estrategias de fragmentación son usadas cuando no se cuenta con saberes previos del tema, incluye el subrayado y el resaltado. Es decir, este tipo de estrategias se aplica cuando el tema de lectura es nuevo y no se cuenta con conocimientos previos para el entendimiento rápido del tema.

Por otro lado, tenemos las estrategias de repetición, las cuales tiene como propósito generar la duración y facilidad del paso de la información a la memoria por un periodo de tiempo largo. Estas estrategias pueden ser diversas, las cuales pueden ser a través de la lectura utilizando los ojos, escuchar una grabación (a través de los oídos), escribiendo (a través de la motricidad), repitiendo en voz alta y a través de la acción de pensar y decir en forma mental. Es decir, este tipo de estrategias pretende a través de la repetición de ideas almacenar información en la memoria del estudiante por un periodo largo de tiempo Cano (2006).

- Las estrategias de codificación de la información (durante la lectura)

Tiene como propósito facilitar la transferencia de datos informativos de la memoria a corto plazo a la memoria de largo plazo, a través de actividades asociadas para codificar elaborar y organizar información Cano (2006).

Es decir, consiste en la transformación de la información en códigos que puedan ser manejados por la persona, por ejemplo, para ensayar posible utilidad de la información y almacenarla en la memoria para usarla en un tiempo posterior.

Las estrategias más usuales son las estrategias de elaboración las cuales permiten asociar los materiales de aprendizaje con los conocimientos cognitivos previos, así mismo también es usual las estrategias de organización, las cuales son utilizadas para traducir la información de una modalidad a otra en lo referente a su forma de representarla objetivamente de tal forma que se ama fácil de comprender Mac Dowall (2009).

- Estrategias de recuperación de la información. (Después de la lectura)

Permite la evocación de recuerdos de temas de gran importancia o dar respuesta a una situación solicitada. Es decir, contribuyen a la transformación y a la traslación de información hacia el presente Cano (2006).

En otras palabras, facilitan el control o la direccionalidad de la búsqueda de alguna palabra significado y representación conceptual en la memoria de largo plazo Mac Dowall (2009).

Ventajas de las estrategias de aprendizaje

Para Yanaco (2007) las ventajas de las estriegas del aprendizaje más importantes son las siguientes:

- No tiene restricción en su aplicación: Puede ser aplicada en los estudiantes desde los primeros años de infancia hasta los que están en la universidad. Estas estrategias están orientadas a la enseñanza para que los estudiantes piensen desde los primeros años de su infancia, los cuales son aplicados hasta los estudios universitarios.
- Permite igualdad de oportunidades en los estudiantes: En la práctica cuando se enseña a los estudiantes que tienen rendimientos académicos muy bajos, estrategias de aprendizaje eficaces, estos llegan a tener un mejor rendimiento académico, poniéndolos en igualdad de condiciones por sus compañeros.

- Constituye una línea importante de investigación: la tendencia es entrenar para desarrollar las habilidades a diferencia de lo que se pensaba anteriormente, que las habilidades eran hereditarias.

Comprensión Lectora

La comprensión de lectura de un texto consiste en reconstruir lo que significa, considerando las pistas brindadas por el autor del texto y a través de la interrelación entre conocimientos nuevos y saberes previos Morles (1999).

Para Condemarín y Medina (2000) la comprensión lectora consiste en captar el sentido literal de un texto. Desde esta perspectiva solamente la comprensión lectora es comprender aquello que los autores quieren expresar, pero no da lugar a tomar en cuenta los aportes del lector, ni a la construcción de significados en virtud al conocimiento y experiencia que posee sobre el tema.

Por su parte Lescano (2001) lo considera como un conjunto de actividades interactivas entre el lector un texto escrito. Hay que entender además que tanto el lector como el autor del texto tiene su propio sistema cognitivo. En ese sentido el autor escribe en su texto la pista e instrucción necesaria al lector de cómo se puede interpretar su mensaje contenido en el texto.

Niveles de Comprensión Lectora (Inferencial, Literal y crítico)

Según MINEDU (2010) los niveles de comprensión lectora son tres: Comprensión literal, Comprensión Inferencial o Interpretativa y Comprensión Crítica

a) Comprensión Literal.

Comprende la acción de reconocer aquello que está en forma explícita en el texto. Esto implica realizar una distinción entre la información relevante y otra secundaria, identificar las ideas principales, su relación causa efecto, identificar la secuencia de las acciones, los personajes principales, secundarios, etc. (Quintana, 2006).

b) Comprensión Inferencial o Interpretativa.

Consiste en activar el conocimiento previo y formular una anticipación o suposición sobre el contenido del texto, considerando los indicios proporcionada por la lectura. Se constituye en la esencia principal de la comprensión lectora, debido a que se basa en la interacción permanente lector- texto. En ese sentido, el estudiante puede estar en la capacidad de dar predicciones respecto a resultados, inferir significados, consecuencias, efectos, recomponer textos, prever, pronosticar finales diferentes, etc.

c) Compresión Crítica.-

Comprende la formación de juicio propio por parte del lector, pues se identifica con los personajes, con el lenguaje expresado, etc. Es decir, interpreta en forma personal las ideas expresadas por el autor del texto. En ese sentido, el lector está en capacidad de realizar un juzgamiento del contenido del texto, diferenciar hechos y opiniones, emitir juicios frete a determinados comportamientos, así como manifestar su reacción frente al contenido del texto.

Estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora

Mina (2005), manifiesta que las principales estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora son las siguientes:

- **La lectura como conjunto de habilidades o como transferencia de información**

Soto (2013) manifiesta que la comprensión lectora está compuesta por varias etapas, la primera comprende la comprensión exploratoria del texto en forma general, la segunda la inferencial para comprender lo implícito y el tercero la lectura con criticidad para la evaluación de las ideas y propósitos del autor.

- **La lectura como un proceso interactivo**

Para Soto (2013) considera que la lectura es un proceso en el cual el lenguaje resulta fundamental tanto para los autores de los textos como para los usuarios. Los usuarios para poder interactuar como mayor facilidad tiene que estar en sintonía con el lenguaje empleado por el autor del texto.

- **La lectura como proceso transaccional**

Pinzas (2006) considera que el proceso de lectura asegura que el lector comprende el texto y que construya ideas que le interesan sobre contenidos extraídos del texto. Este proceso lo realiza mediante una lectura individualizada lo cual relaciona la información extraída y los conocimientos previos. Así mismo suele dividirse este proceso en su proceso de lectura: Antes, durante y después.

Evaluación de la comprensión lectora

De acuerdo con las consideraciones de Lomas (2004) se debe tener en cuenta los siguientes puntos para evaluar la comprensión lectora en los estudiantes:

- Las ideas y actitudes que tiene el estudiante antes de iniciar la lectura
- El conocimiento de vocabulario que diferencia cada tipo de texto.
- El conocimiento y presunción previa sobre el contenido del texto.
- La capacidad inferencial de lectura del estudiante.
- Los procedimientos utilizados para la identificación de la intención del autor del texto.
- La capacidad para la identificación del tipo del texto y su respectiva estructura.
- Habilidad para diferenciar informaciones y opiniones, así como dato e idea hecho y argumento
- Habilidad para realizar una selección de la información más relevante del texto.

El autor recomienda que es necesario tener en cuenta las premisas descritas, pero además de visualizarse la forma como los lectores construyen el significado a lo largo de los tres momentos de lectura.

5.2. Justificación

El valor social que aporta esta investigación, son sus resultados los mismos son beneficios socialmente y brindan un aporte científico a la sociedad educativa. Los resultados de los instrumentos aplicados servirán como una data informativa que se utilizará para implementar un plan de optimización en la institución educativa donde se realizó el estudio, con el afán de mejorar el uso efectivo de las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de sus estudiantes en la escuela, redundando en un beneficio académico y social.

En atención a su relevancia científica, este trabajo tiene aportes sólidos basados y sustentados en la investigación y método científico, utilizando el razonamiento y las teorías científicas para validar la información con el fin de que sea confiable.

Del mismo modo, la información fue recopilada y analizada en una encuesta, la misma que tiene una participación implícita en el análisis de los resultados, para determinar la diferencias con otras encuestas similares.

La practicidad de esta investigación le brinda un valor fundamental en su análisis pues el análisis de los resultados está plasmado de una manera que su comprensión sea práctica, pedagógica y comprensible para el lector.

5.3. Problema

5.3.1. Planteamiento del problema

A nivel internacional de acuerdo con los diversos estudios realizados por PISA (2015) da cuenta de la existencia de bajos resultados de comprensión lectora en los diversos países en lo cual se han realizado evaluaciones al respecto.

A nivel de Latinoamérica uno de los países que más resalta en comprensión lectora es Cuba seguido de Argentina, Brasil y Chile. El

Perú se encuentra en niveles muchos más abajo acompañado de Honduras y República Dominicana Torreblanca (2001). Así mismo Piscoya, (2016) considera que el Perú se encuentra en los últimos lugares con América Latina, disputando con Haití.

De acuerdo con los últimos informes de Unesco y PISA, el Perú ha evolucionado muy poco, no consiguiendo los resultados esperados. Si bien es cierto se ha mejorado, pero no se alcanza el nivel que se espera lo cual lo sigue manteniendo en niveles intermedios y en otros estudios aparecen en niveles bajos en América Latina respecto a la comprensión lectora Caro (2012).

En ese sentido en el Perú a través del Ministerio de educación se puso en práctica un plan de emergencia para que los estudiantes utilicen la lectura como una de las herramientas más importantes para aprender y desarrollarse personalmente MINEDU (2010). Estas acciones incluyendo planes lectores en las organizaciones educativas que fueron mejorándose en el transcurso del tiempo, teniendo como objetivo principal la acción de realizar una contribución para desarrollar la autonomía de la población estudiantil, proporcionándole los métodos medios con la finalidad de buscar el desarrollo de la comprensión de textos.

En la actualidad con algunas mejoras se vienen incidiendo en la mejora de la comprensión lectora, pero los resultados aún no alcanzan los niveles esperados.

A nivel de la Región, según El Ministerio de Educación (Minedu) los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del año 2015 la región Piura se ubica en el octavo puesto, entre las

regiones con mejores resultados en torno a la comprensión lectora; sin embargo, aún no alcanzamos las metas óptimas. Es necesario seguir mejorando porque se necesitan niños que comprendan lo que leen pues si no lo hacen ahora, en el futuro no podrán ser analíticos ni tendrán capacidad crítica, lo que sería muy grave, para el crecimiento de la sociedad.

En la Institución Educativa las Américas de Sullana, se observó que los estudiantes de quinto grado de secundaria tenían dificultad para identificar pensamientos primarios y secundarios y no alcanzaban el nivel esperado de comprensión lectora. En el análisis dimensional se observó un mayor porcentaje de problemas de nivel literal. A la mayoría de los alumnos les interesan los textos breves, poco relevantes y omiten la ortografía al escribir, por lo que tienen menos esfuerzo para comprenderlos.

Asimismo, se ha observado que las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes en algunas situaciones no son eficientes porque no han seguido los procedimientos adecuados. En este caso, fue necesario obtener información efectiva y confiable para describir y explicar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la IE. Las Américas – Sullana año 2019. Por ello nos planteamos la siguiente interrogante:

¿Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. N° 20527 “América”, Sullana- Piura, 2019?

5.4. Conceptualización y Operacionalización de variables

5.4.1. Definición conceptual

Las estrategias de aprendizaje

Variedad de tareas orientadas a tomar decisiones que permite al estudiante elegir y recuperar coordinadamente aspectos cognitivos necesarios para la complementación de una acción conjunta para lograr un objetivo académico Monereo (2000).

Comprensión lectora

Consiste en reconstruir lo que significa, considerando las pistas brindadas por el autor del texto y a través de la interrelación entre conocimientos nuevos y saberes previos Morles (1999).

5.4.2. Definición operacional

Las estrategias de aprendizaje

Se orientó en tres etapas

1. Adquirir información: mediante el análisis de información relevante que se encuentra dentro de un texto, la misma que se subdivide en estregarías atencionales y de repetición (Mac Dowall, 2009)
2. Seleccionar y codificar información para transferir información de la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo, y codificarla, elaborando y organizando la información a través de actividades relacionadas (Cano, 2006).
3. Recuperar información intentando recordar temas importantes o reacciones ante determinadas situaciones. Es decir, ayudar a transformar y transferir información del pasado al presente (Cano, 2006).

Comprensión lectora

Para la presente investigación la comprensión lectora se midió a través de tres dimensiones:

Literal

Implica realizar una distinción entre la información relevante y otra secundaria, identificar las ideas principales, su relación causa efecto, identificar la secuencia de las acciones, los personajes principales, secundarios, etc. (Quintana, 2006).

Inferencial o Interpretativa

Consiste en activar el conocimiento previo y formular una anticipación o suposición sobre el contenido del texto, considerando los indicios proporcionada por la lectura. Se constituye en la esencia principal de la comprensión lectora MINEDU (2010).

Critica

Comprende la formación de juicio propio por parte del lector, pues se identifica con los personajes, con el lenguaje expresado, etc. Es decir, interpreta en forma personal las ideas expresadas por el autor del texto MINEDU (2010).

5.4.3. Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items
Estrategias de aprendizaje	Antes de la lectura:	Atención Repetición	1-4
	Durante la lectura	Nemotecnización Elaboración Organización	5-12

	Después de la lectura	Búsqueda de Respuesta Generación de Respuesta	13-16
Comprensión lectora	Literal	Identifica sucesiones de hechos. Identifica datos explícitos Localiza información en textos	1-5
	Inferencial o Interpretativa	Deduce relación de causa efecto. Deduce el significado de palabras o expresiones a partir del contexto.	6-10
	Critica	Reflexión el mensaje de los textos. Distingue un hecho de su opinión	11-15

5.5. Hipótesis

5.5.1. Hipótesis General

Las estrategias de aprendizajes se relacionan significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. N° 20527 “América”, Sullana- Piura, 2019

5.6. Objetivos

5.6.1. Objetivo General

Establecer la relación entre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. N° 20527 “América”, Sullana- Piura, 2019

5.6.2. Objetivos específicos

1. Determinar el nivel de empleo de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. N° 20527 “América”, Sullana- Piura, 2019
2. Determinar el grado de comprensión lectora en las dimensiones: Literal, Inferencial y Crítica de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. N° 20527 “América”, Sullana- Piura, 2019

6. Metodología

6.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

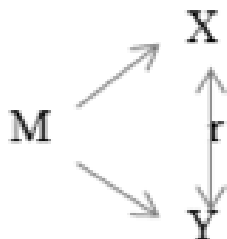
Considerando que el interés del investigador es analizar, clasificar u describir el comportamiento de las variables de estudio, esta investigación es de tipo básica, aplicada y descriptiva. Maldonado (2015)

Diseño de la Investigación

En atención al tipo de investigación y que la teoría de este estudio busca demostrar el nivel correlacional significativo de sus variables, su diseño fue correlacional, pues según las características que establece

Hernández Sampieri (2017) la investigación relacionada tiene como objetivo evaluar el grado de correlación entre dos variables.

Cuyo esquema es el siguiente:



Dónde:

M: Estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. N° 20527 “América”,

Sullana- Piura, 2019

X: Estrategias de aprendizajes

Y: Compresión lectora

r: Relación.

6.2. Población y Muestra

Población

Según Arias (2006) la población puede ser finita o infinita, pero deben tener características en común que son materia de investigación.

En el caso de esta investigación se trabajó con estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 20527 “América” de Sullana del periodo 2019.

Muestra:

La selección fue intencionada pues el autor de la investigación optó por trabajar con la totalidad de los estudiantes matriculados en el quinto grado de secundaria de la I.E. N° 20527 “América” de Sullana del periodo 2019, cuyo número es 60.

6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

6.3.1. Técnica de investigación

Encuesta:

Según Sánchez, Reyes, & Mejía (2018) viene a ser el procedimiento mediante el cual se aplica un instrumento a un determinado grupo denominado muestra, con el fin de recoger información

Es necesario llevar a cabo las siguientes operaciones:

Elaboración de una estrategia, selección de los encuestados, selección y preparación de los encuestados, selección y diseño del instrumento, administración del instrumento, vías de abordar al encuestado y análisis de la encuesta

6.3.2. Instrumento

En esta investigación se aplicaron dos cuestionarios para medir a cada una de las variables, Sánchez, Reyes, & Mejía (2018) define al cuestionario, como una técnica indirecta, similar a un interrogatorio escrito.

El cuestionario escogido para las estrategias de aprendizaje, cuyo autor es Santillana (2015), y que ha sido adaptado a las necesidades del autor en la presente investigación, consta de 16 preguntas con un nivel de respuesta tipo escalar (Likert).

Tiempo de duración: 60 minutos

Dimensiones para evaluar: antes, durante y después de la lectura.

Así mismo para la comprensión lectora se ha adaptado la prueba de comprensión lectora de Santillana (2015) está conformada por una lectura y un cuestionario de 15 preguntas

Tipo de respuesta se evalúa respuesta correcta e incorrecta.

Tiempo de duración: 60 minutos

Dimensiones para evaluar: Literal, Inferencial y Criterial

6.4. Procesamiento y análisis de la información

Una vez aplicados los cuestionarios de investigación, todos los datos de las variables se procesan en una tabla estadística, es decir, una tabla de distribución de frecuencias. Según la complejidad de los datos obtenidos in situ, la tabla es sencilla.

Asimismo, toda la información se coloca en gráficos de barras verticales para evaluar las variables estudiadas, estilos de aprendizaje y verificación porcentual de comprensión lectora.

Luego del procesamiento de los datos, se procedió a la interpretación según parámetros estadísticos, ya sea estadística descriptiva o estadística inferencia,

7. Resultados

7.1. Presentación

Luego de haberse procesado la información mediante el programa SPSS V21 y Excel, los datos recopilados se representaron en tablas y gráficos de acuerdo con los objetivos establecidos. Asimismo, al ser una investigación de tipo descriptiva correlacional, se realizó la prueba de hipótesis con la ayuda del coeficiente de correlación de Pearson, y la significancia bilateral.

7.2. Análisis e interpretación

Tabla 1:

Nivel de uso de las estrategias de aprendizaje en estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Poco	20	33.3
	Regular	36	60.0
	Siempre	4	6.7
	Total	60	100.0

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado

En la Tabla N°01 se observa que, en cuanto al nivel de uso de las estrategias de aprendizaje, el 60.0%, 33.3% y el 6.7% de los estudiantes califican en nivel Poco, regular y Siempre respectivamente.

Tabla 2:

Nivel de las dimensiones de la comprensión literal, inferencial y crítica en estudiantes de quinto grado de secundaria

	Literal		Inferencial		Crítica	
	f	%	f	%	f	%
Malo	7	11.7	9	15	11	18.3
Regular	38	63.3	37	61.7	36	60
Bueno	15	25	14	23.3	13	21.7
Total	60	100	60	100	60	100

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado.

En la Tabla N°02 y, respecto a los niveles de las dimensiones de la comprensión literal, inferencial y crítica, son percibidos con el 63.3%, 62% y el 60% de los estudiantes califican en el nivel Regular respectivamente.

Tabla 3:

Tablas cruzadas respecto a la relación entre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiante de quinto grado de secundaria de la I.E. N° 20527 “América”, Sullana- Piura, 2019

		Estrategias de Aprendizaje			Total general	
		Poco	Regular	Siempre		
Compresión Lectora	Malo	Recuento	9	0	0	9
		% Estrategia de Aprendizaje	15.00%	0.00%	0.00%	15.00%
	Regular	Recuento	11	24	0	35
		% Estrategia de Aprendizaje	18.33%	40.00%	0.00%	58.33%
	Bueno	Recuento		12	4	16
		% Estrategia de Aprendizaje	0.00%	20.00%	6.67%	26.67%
		Recuento	20	36	4	60
	Total	% Estrategia de Aprendizaje	33.33%	60.00%	6.67%	100.00%

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla N°03 se determina que de 35 estudiantes que se encuentran en el nivel regular de comprensión lectora, 11 emplean pocas veces las estrategias de aprendizaje y 24 tienen las emplean de manera regular, así mismo apreciamos que de 16 estudiantes cuyo nivel de lectura es bueno, 04 utilizan siempre las estrategias de aprendizaje, también determinamos que el 40% de los estudiantes cuyo nivel lector es regular, emplea de manera regular las estrategias de aprendizaje. Deduciendo que si al estudiante se le educara para emplear con mayor frecuencia las estrategias de aprendizaje su nivel lector mejoraría.

7.3. Prueba de Hipótesis

Hipótesis General

H_G : Las estrategias de aprendizajes se relacionan significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. N° 20527 “América”, Sullana- Piura, 2019

H_{G0} : Las estrategias de aprendizajes no se relacionan significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. N° 20527 “América”, Sullana- Piura, 2019

Tabla 4: Contrastación de Hipótesis General

		Correlaciones	
		Comprensión Lectora	Estrategias de Aprendizaje
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,979**
	Comprensión Lectora	Sig. (bilateral)	,000
	N	60	60
	Coefficiente de correlación	,979**	1,000
Estrategias de aprendizaje	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	60	60

En la tabla 04, la significancia bilateral en el nivel es igual a 0,01. Así mismo el coeficiente de Correlación de Rho de Spearman es de 0.979, siendo este un resultado diferente a cero; por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. El Rho permite concluir que existe una correlación positiva muy alta en el nivel de 0.01 (bilateral), esto quiere decir que hay correlación entre las variables comprensión lectora y estrategias de aprendizaje en los estudiantes.

7.4. Análisis y discusión

Como se sabe la comprensión de lectura de un texto consiste en reconstruir lo que significa, considerando las pistas brindadas por el autor del texto y a través de la interrelación entre conocimientos nuevos y saberes previos. Es por ello que se debe de trabajar e intervenir en los estudiantes desde muy temprana edad para que no presentes dificultades posteriores en su desarrollo desde que los niños son pequeños con el objetivo de que puedan entender, analizar y criticar; asumiendo riesgos de manera responsable pues conocen las consecuencias.

La importancia de las estrategias de aprendizaje radica en que viene a ser una serie de herramientas asociadas a procedimientos o acciones mentales que se han diseñado con la finalidad de hacer más fácil las acciones de adquirir, almacenar y utilizar la información. Es decir, es un conjunto de actividades interrelacionadas que se producen en el pensamiento de los estudiantes orientado a contribuir a los procesos de asimilación de información, forma de recordarla, así como referente a la utilidad y transferencia de la misma.

El analizar los resultados de las tres dimensiones trabajadas, Literal, Inferencial y Crítica luego de haberse aplicado la prueba de comprensión lectora a la muestra, se demostró que existe relación entre estrategias de aprendizaje y comprensión, tal es así que vemos que el 40% de los estudiantes que emplean estrategias de aprendizaje de manera regular tienen un nivel regular de comprensión lectora. Lo que nos permite determinar que si al estudiante se le educara para emplear con mayor frecuencia las estrategias de aprendizaje su nivel lector mejoraría.

En el análisis descriptivo del nivel de desarrollo de las dimensiones de comprensión lectora encontramos también, que un 35% de los estudiantes,

dominan el nivel Literal, es decir reconocen el mensaje explícito en la lectura, presentando dificultades en las dimensiones Inferencial y Crítica, conclusiones similares tuvieron los trabajos descriptivos de Poquioma (2019), Cabezas (2015) y Gutiérrez (2019).

Varios autores han plasmado estudios similares a esta investigación, Sedano & Torres (2018) que realizó su trabajo investigativo en Huancavelica determinó que el 43% de sus estudiantes domina el nivel literal de la lectura es decir reconocen el mensaje explícito; sin embargo, presentan dificultades en nivel Inferencial y Crítica.

Con un dictamen similar concluyó Rubio (2016), quien luego de un diagnóstico reveló que la nota máxima que obtenían los estudiantes de una institución educativa de Mórrope, no superaba la nota 12 en sus tres dimensiones, por ello presentó una propuesta de aplicación de estrategia metodológicas para mejorar su nivel lector, lo que determinó que al concientizar al estudiante sobre estrategias metodológicas, presentaron notable cambio en su comprensión en el resultado se determinó que sin bien en cierto que todos los estudiantes reciben la misma motivación solo algunos logran aprovechar a conciencia las bondades de las estrategias aplicadas.

En atención a la aplicación de estrategias, en este estudio vemos que de mejorar la propuesta estratégica de aprendizaje, los resultados de comprensión lectora mejorarían, así lo demuestran los cuatro estudiantes, que siempre utilizan estrategias de aprendizaje y obtienen un nivel de comprensión lectora bueno. En el trabajo semi experimental de Burga (2015) demostró que al aplicar la estrategia narrativa literaria ejerce una influencia positiva en razón a la comprensión lectora de sus estudiantes, denotando una notable mejora en el grupo de estudio. Olascoaga (2018) que trabajo con los

estudiantes de una institución educativa de Quinjalca determinó que la aplicación de estrategias gráficas, cuentos, y fabulas adaptadas a la realidad de los estudiantes, mejoraba de manera secuencial los niveles lectores del estudiante.

Así mismo Diaz (2018) que trabajo con estudiantes de una institución educativa secundaria del distrito de Cajamarca determinó que la aplicación de estrategias audio visuales, presentan una mejora muy notable en la comprensión lectora de sus estudiantes

Finalmente, Torres (2018) que consideró las sesiones de aprendizaje como estrategia educativa para mejorar el nivel lector de los estudiantes de una institución educativa secundaria Huarango en Cajamarca, expresó que su aplicación denotaba una notable mejora en los niveles del lector en las dimensiones inferencial, criteral y literal.

De ello podemos determinar que al emplear estrategias de aprendizaje antes, durante y después de la lectura, mejora la comprensión lectora de los estudiantes.

8. Conclusiones y recomendaciones

8.1. Conclusiones

1. Se determinó que 35 estudiantes que se encuentran en el nivel regular de comprensión lectora, 11 emplean pocas veces las estrategias de aprendizaje y 24 las emplean de manera regular, así mismo apreciamos que de 16 estudiantes cuyo nivel de lectura es bueno, 04 utilizan siempre las estrategias de aprendizaje, también determinamos que el 40% de los estudiantes cuyo nivel lector es regular, emplea de manera regular las estrategias de aprendizaje. Deduciendo que si al estudiante se le educara para emplear con mayor frecuencia las estrategias de aprendizaje su nivel lector mejoraría.
2. El análisis estadístico permitió determinar que el nivel de empleo de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. N° 20527 “América”, Sullana- Piura, 2019 se distribuye en poco el 60.0%, regular un 33.3% y siempre 6.7%
3. Respecto a los niveles de las dimensiones de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. N° 20527 “América”, Sullana- Piura, 2019, se determinó que la dimensión literal tiene un 63.3%, el inferencial 62 y crítica 60%, deduciendo entonces que los alumnos comprenden el mensaje directo de la lectura, pero denotan dificultades para, deducir y analizar.

8.2. Recomendaciones

- Que los directivos de la I.E. N° 20527 “América” planifiquen y ejecuten programas de capacitación de estrategias de aprendizaje a los docentes con la finalidad que promuevan su aplicación óptima en los estudiantes.
- Que los docentes de la I.E. N° 20527 “América” de las diversas áreas curriculares incluyan lecturas con la finalidad de promover la comprensión Literal, inferencial y crítica en los estudiantes.
- Que los directivos y docentes de la I.E. N° 20527 “América” promuevan la comprensión lectora en los estudiantes a través de concursos internos en cada una de las áreas curriculares, aplicando estrategias de aprendizaje eficaces de acuerdo con el texto.

9. Referencias Bibliográficas

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (5ª ed.). Caracas - Venezuela: Episteme.
- Beltrán, J. (1996). *Estrategias de aprendizaje*. En J. Beltrán & Genovard (Eds.). *Psicología de la instrucción. Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis.
- Burga, A. Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 5º de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Valdelomar Pinto”, Santa Rosa del Mirador. *tesis de Maestría*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Rioja.
- Cabezas, L. Aplicación de estrategias metodológicas de comprensión lectora de textos narrativos, en los niños y niñas de 4to grado “C” de la I.E. N° 55006,. *tesis de maestría*. Universidad Nacional de San Agustín, Andahuaylas.
- Cano, E. *Estrategias metacognitivas y cognitivas en el aprendizaje: estudio en alumnos de quinto de secundaria de NSE alto y medio alto en Lima Metropolitana*. PUCP, Lima.
- Caro, D. (. (2012). *Una aproximación a la alfabetización lectora de los estudiantes peruanos de 15 años. Resultado del Perú en la evaluación internacional PISA*. Documento de Trabajo 6. Lima: UMC-Ministerio de Educación.
- Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. (2ª.ed.). Caracas: Uyapal.
- Condemarín, M., & Medina, A. (2000). *Evaluación auténtica de los aprendizajes*. Santiago : Andrés Bello.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mgraw- Hill. .
- Diaz, G. Diaz Diaz, G. I., & Diaz Requejo, E. (2018). Estrategias Metodológicas Audiovisuales Para Mejorar La Comprensión Lectora En Estudiantes De Segundo Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa San José 16506 Puerto

- Ciruelo, Huarango, San Ignacio,. *Tesis de Maestría*. Universidad Cesar Vallejo, Cajamarca.
- Gutierrez, M. . Niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de Yunguyo, 2019. *Universidad Nacional Del Altiplano*. Tesis de Maestria, Puno.
- Hernández Sampieri, R. F. (2017). *Metodología de la Investigación*. (Vol. 5). Mexico D.F.: McGraw-Hill.
- Lescano, M. (2011). *Lectura, escritura y democracia. Evaluación de la comprensión lectora*. . México: Unesco. .
- Lomas, C. (2004). Leer para entender y transformar el mundo.
- MacDowal. (15 de julio de 2012). Obtenido de http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2009/macdowall_re/
- Maldonado, J. A. (2015). *Metodologia de Investigación - Fundamentos*.
- Mina, A. (2005). *Aprender a pensar el texto como instrumento de conocimiento*. . Bogotá: Paídos.
- MINEDU. (2010). *Guía de estrategias meta cognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. IMPRESO POR: Fimart S.A.C. Av. del Río 111- Pueblo Libre. Lima – Perú.
- Monereo, C. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: , Grao.
- Morles, A. (. (1999). El proceso de la comprensión en la lectura. Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje, . pe/boletin/Lectores.pdf+. *libro Evaluación de la comprensión lectora de Jon.*, 279-293.
- Olascoaga, E. Estrategias Activas Basadas en la Teoría de los Esquemas para Mejorar la Comprensión Lectora de los Estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 18068 Distrito de Quinjalca. *tesis de Maestria*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Chachapoyas.

- PINZAS, J. (2006). LEER PENSADO:INTRODUCCION A LA VISION CONTEMPORANEA DE LA LECTURA. *PUCP*.
- PISA. (2015). *Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes*.
- Piscoya, L. (2016). *Cuánto saben nuestros maestros. Una entrada a los diez problemas cardinales de la educación peruana*. . Lima : Corporación Financiera de Desarrollo y Fondo Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Poquioma, A. M. Estrategias metodológicas para lograr niveles óptimos de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 2037 “Ciro Alegría” de Carabayllo. *tesis de Maetría*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lima.
- Quintana, H. (2006). . Cómo enseñar la comprensión lectora. *INNOVANDO N° 18, octubre 2003*, Lima - Perú.
- Román, S., & Gallego, R. (1994). . *ACRA-Escala de Estrategias de Aprendizaje (2.ª ed.)*. Madrid:: TEA Ediciones S.A.
- Rubio, M. Rubio Pérez, M. M. (2018). Estrategia Metodológica Para Desarrollar Las Competencias De Comprensión Lectora En Los Estudiantes Del Tercer Ciclo De Las Instituciones Educativas Públicas De Primaria Del Distrito De , Mórrope. Lambayeque - 2016. *tesis Doctoral*. Universidad Cesar Vallejo, Lambayeque.
- Sanchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de terminos en investigación científica, tecnológica y humanista*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Santillana. Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 San Juan de Miraflores. *tesis de Maestría*. Escuela de Posgrado de la Univer Cesar Vallejo, Lima.
- Sedano, L., & Torres, N. Sedano de la Cruz, L., & Torres Castillo, N. (2018). Nivel de comprensión lectora en los alumnos del quinto grado sección C de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana Huancavelica. *tesis de Maestría*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.

- Soto, A. *Estrategias De Aprendizaje Y Comprensión Lectora De Los Estudiantes Año 2011*. . Universidad San Martín de Porres., Lima.
- Torreblanca, A. ((2001).). *Ficha técnica: diseño muestral Evaluación Nacional 2001. Primaria*. Lima: UMC.
- Torres, J. *Estrategias Metodológicas Y Su Relación Con La Comprensión Lectora En Los Estudiantes Del Primer Grado Del Nivel Secundario De La Institución Educativa “San José” Puerto Ciruelo, Huarango, San Ignacio. tesis de Maestría*. Universidad César Vallejo, Huarango - Cajamarca.
- Yanaco, E. (2007). *Estrategias de aprendizaje*. Costa Rica : Edin. .
- julio de 2012). Obtenido de http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2009/macdowall_re/
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (5ª ed.). Caracas - Venezuela: Episteme.
- Beltrán, J. (1996). *Estrategias de aprendizaje*. En J. Beltrán & Genovard (Eds.). *Psicología de la instrucción. Variables y procesos básicos*. . Madrid: : Síntesis.
- Burga, A. *Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 5º de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Valdelomar Pinto”, Santa Rosa del Mirador. tesis de Maestría*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Rioja.
- Cabezas, L. *Aplicación de estrategias metodológicas de comprensión lectora de textos narrativos, en los niños y niñas de 4to grado “C” de la I.E. N° 55006,. tesis de maestría*. Universidad Nacional de San Agustín, Andahuaylas.
- Cano, E. *Estrategias metacognitivas y cognitivas en el aprendizaje: estudio en alumnos de quinto de secundaria de NSE alto y medio alto en Lima Metropolitana*. PUCP, Lima.
- Caro, D. (. (2012). *Una aproximación a la alfabetización lectora de los estudiantes peruanos de 15 años. Resultado del Perú en la evaluación internacional PISA*. . Documento de Trabajo 6. Lima: UMC-Ministerio de Educación.

- Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. (2ª.ed.). Caracas: Uyapal.
- Condemarín, M., & Medina, A. (2000). *Evaluación auténtica de los aprendizajes*. Santiago : Andrés Bello.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mgraw- Hill. .
- Diaz, G. Diaz Diaz, G. I., & Diaz Requejo, E. (2018). Estrategias Metodológicas Audiovisuales Para Mejorar La Comprensión Lectora En Estudiantes De Segundo Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa San José 16506 Puerto Ciruelo,Huarango, San Ignacio,. *Tesis de Maestría*. Universidad Cesar Vallejo, Cajamarca.
- Gutierrez, M. . Niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de Yunguyo, 2019. *Universidad Nacional Del Altiplano*. Tesis de Maestria, Puno.
- Hernández Sampieri, R. F. (2017). *Metodología de la Investigación*. (Vol. 5). Mexico D.F.: McGraw-Hill.
- Lescano, M. (2011). *Lectura, escritura y democracia. Evaluación de la comprensión lectora*. . México: Unesco. .
- Lomas, C. (2004). Leer para entender y transformar el mundo.
- Maldonado, J. A. (2015). *Metodologia de Investigación - Fundamentos*.
- Mina, A. (2005). *Aprender a pensar el texto como instrumento de conocimiento*. . Bogotá: Paídos.
- MINEDU. (2010). *Guía de estrategias meta cognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. IMPRESO POR: Fimart S.A.C. Av. del Río 111- Pueblo Libre. Lima – Perú.
- Monereo, C. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: , Grao.

- Morles, A. (. (1999). El proceso de la comprensión en la lectura. *Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje*, . pe/boletin/Lectores.pdf+. *libro Evaluación de la comprensión lectora de Jon.*, 279-293.
- Olascoaga, E. Estrategias Activas Basadas en la Teoría de los Esquemas para Mejorar la Comprensión Lectora de los Estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 18068 Distrito de Quinjalca. *tesis de Maestría*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Chachapoyas.
- PINZAS, J. (2006). LEER PENSADO:INTRODUCCION A LA VISION CONTEMPORANEA DE LA LECTURA. *PUCP*.
- PISA. (2015). *Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes*.
- Piscoya, L. (2016). *Cuánto saben nuestros maestros. Una entrada a los diez problemas cardinales de la educación peruana*. . Lima : Corporación Financiera de Desarrollo y Fondo Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Poquioma, A. M. Estrategias metodológicas para lograr niveles óptimos de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 2037 “Ciro Alegría” de Carabayllo. *tesis de Maestría*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lima.
- Quintana, H. (2006). . Cómo enseñar la comprensión lectora. *INNOVANDO N° 18, octubre 2003*, Lima - Perú.
- Román, S., & Gallego, R. (1994). . *ACRA-Escala de Estrategias de Aprendizaje (2.ª ed.)*. Madrid:: TEA Ediciones S.A.
- Rubio, M. Rubio Pérez, M. M. (2018). Estrategia Metodológica Para Desarrollar Las Competencias De Comprensión Lectora En Los Estudiantes Del Tercer Ciclo De Las Instituciones Educativas Públicas De Primaria Del Distrito De , Mórrope. Lambayeque - 2016. *tesis Doctoral*. Universidad Cesar Vallejo, Lambayeque.
- Sanchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de terminos en investigación científica, tecnológica y humanista*. Lima: Universidad Ricardo Palma.

- Santillana. Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 San Juan de Miraflores. *tesis de Maestría*. Escuela de Posgrado de la Univer Cesar Vallejo, Lima.
- Sedano, L., & Torres, N. Sedano de la Cruz, L., & Torres Castillo, N. (2018). Nivel de comprensión lectora en los alumnos del quinto grado sección C de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana Huancavelica. *tesis de Maestría*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
- Soto, A. *Estrategias De Aprendizaje Y Comprensión Lectora De Los Estudiantes Año 2011*". . Universidad San Martín de Porres., Lima.
- Torreblanca, A. ((2001).). *Ficha técnica: diseño muestral Evaluación Nacional 2001*. Primaria. Lima: UMC.
- Torres, J. Estrategias Metodológicas Y Su Relación Con La Comprensión Lectora En Los Estudiantes Del Primer Grado Del Nivel Secundario De La Institución Educativa "San José" Puerto Ciruelo, Huarango, San Ignacio. *tesis de Maestría*. Universidad Cesar Vallejo, Huarango - Cajamarca.
- Yanaco, E. (2007). *Estrategias de aprendizaje*. Costa Rica : Edin. .

10. Apéndices y Apéndice

Instrumentos

Ficha técnica:

Adaptación del test de comprensión lectora de Santillana (2015)

Conformado por: una lectura y un cuestionario de 15 preguntas

Tipo de respuesta: correcta e incorrecta.

Tiempo de duración: 60 minutos

Dimensiones a evaluar: Literal, Inferencial y Criterial

Test para medir la comprensión lectora

Lee la siguiente lectura:

Leyenda de la provincia de Yauyos La Laguna Apash N° 1

Recogida en el distrito de Tauripampa (Yauyos), por Brígida Varillas Gallardo y José Gallardo Ferrer.)

La tradición cuenta que, “Santiago de Chucos”, era un antiguo pueblo habitado por agricultores que habían logrado cultivar grandes extensiones de chacras ubicadas en las cumbres y sus quebradas, así como en sus frías punas apacentaban sus ganados entre el retozar de las altivas vicuñas, pero de esa existencia sólo quedan valiosas ruinas y andenerías casi indemnes a pesar del rigor del clima y los años.

Se dice, que en tiempos inmemoriales en un lugar distante a 4 kilómetros del pueblo había una laguna denominada “Apash” cuyas aguas abundantes servían para regar el sembrío de las chacras; pero extrañamente era custodiada por una gigantesca serpiente endemoniada que utilizaba su cola como un gran tapón o compuerta para dejar correr o cerrar el agua de la laguna. En determinadas horas, desde las profundidades de la laguna, entre cantos de “Yaraví” se escuchaba por

las mañanas voces de llamadas misteriosas que decía “Apashllayyy... Suelta el agua”. Entonces el reptil descomunal durante el día se alejaba de la laguna dirigiéndose a solear en su habitat paraje ubicado en la cabecera de “Santiago de Chucos” dejando discurrir desbordante agua por el canal de riego, igualmente en las tardes a la caída del sol, nuevamente se dejaba escuchar expresiones de mandato con las palabras “Apashllayyy...tapa el agua”, de inmediato la serpiente descendía velozmente del cerro y secaba el agua que salía de la laguna.

Para el cumplimiento invariable de estos extraños hechos, era costumbre que los habitantes hicieran el “pago” a la serpiente y a la laguna con el holocausto de un niño primogénito de la última pareja de casados de cada año, y obligatoriamente debería hacer la entrega su propia madre sin compañía alguna. Si así cumplían había abundante agua para el riego y producción excelente de las cosechas que llenaban grandes depósitos de alimentos, en cambio, el año que no se efectuaba dicho “pago”, sobrevenía una sequía desoladora, campos polvorientos y noches de heladas que hacían fracasar de producción agrícola originando la hambruna.

En una de aquellas épocas, se dice que una joven pareja de esposos a la que le correspondía entregara a su hijo, contraviniendo la costumbre se negó rotundamente, pero por presión de las autoridades y las amenazas de la comunidad que presagiaban un mal año para el pueblo, se vio obligada a dirigirse con el niño hacia la laguna, llorando inconsolablemente e implorando a Dios y a los Santos para que no se consumara tal determinación inhumana. Ya a poca distancia de la laguna, atormentada por el dolor y la angustia se arrodilló en el camino orando en nombre del Patrón Santiago que le ayudara.

En ese instante, misteriosamente se le presentó un hombre cabalgando en un caballo blanco y llevaba un espada reluciente en el cinto. Luego de un breve diálogo sobre el caso, le dijo: “Entra a esta cueva y no salgas hasta cuando el Sol ilumine”. Era el mediodía y cuando apenas ingresó a su refugio, cubrió el cielo

una oscura nube proveniente del mar y avanzo rápidamente hacia la laguna entre truenos y relámpagos de inmediato se desencadenó una espantosa lluvia de sangre, posiblemente la de tantos niños inocentes y granizadas de piedras, pero fue tan intensa la furia del fenómeno que borró el canal y en contados minutos inundó los extensos campos de labranza y destruyó el pueblo.

La extraña culebra, temerosa de ser víctima de los relámpagos y truenos, salió despavorida de su escondite en precipitada huida hacia el pueblo, donde al raptar velozmente por algunas calles iba eliminando a todo ser humano que encontraba a su paso luego ingresó a la iglesia. La tempestad arreció con mucha más fuerza, entonces la astuta serpiente helada por el frío y casi desfalleciente logró salir y en su salvaje fuga traspasó una roca gigante en el cerro “Tejas” dejando huellas relucientes de sus escamas que aún son posibles observar, pasando raudamente al “Cerro Mochadero”, ahora conocido como “Piedra Tetona”. En dicho lugar, por efecto del fenómeno también en pocas horas quedo en ruinas el pueblo de ruinas comprensión del distrito de Omas: pero allí, la serpiente siguió por la quebrada de Coayllo para quedarse petrificado para siempre en el paraje denominado “Huaminchuro”.

Pasada la tempestad, al caer el Sol de la tarde todo quedó consumado, el milagro se había cumplido, la valiente mujer salió de la cueva para enfrentarse al pueblo indignado que repudiaba su actitud, fue entonces que ella acompañada por su esposo Juan Chumpe y algunos otros moradores, al ver destruido su pueblo se retiraron a la cima del “Cerro Waruco”, desde donde pudieron observar que en la parte baja de la zona se extendía un hermoso paraje, y después de admirar durante una semana decidieron fundar allí una población con el nombre de “Toropampa, denominación que se originó del hecho, que al mirar desde lejos “Waruco”, se notaba en el centro de la pampa una piedra gigante con la forma semejante a un toro de color barroso, ahora enterrada dentro del área de la Plaza de Armas, de esta toponimia proviene el nombre actual del pueblo de Tauripampa.

A partir de la lectura, contesta las siguientes preguntas:

Literal

1. Escribe dos personajes mencionadas en la lectura presentada.

.....
.....
.....

2. ¿Dónde suceden los hechos?

.....
.....
.....

3. ¿Por quién era custodiada la laguna?

.....
.....
.....

4. ¿Cuál era el pago que realizaban los habitantes del pueblo a la laguna y a su guardián?

.....
.....
.....

5. ¿Qué sucedía con la serpiente mencionada en la lectura?

.....

Inferencial

6. Según la leyenda ¿Por qué se dice que se desencadenó una lluvia de sangre?

.....

.....

7. En la lectura ¿qué significa la palabra hambruna?

.....

.....

8. Redacta un pequeño argumento.

.....

.....

.....

.....

9. Identifica algunos valores presentes en la lectura.

.....

.....

10. Menciona la enseñanza de la lectura.

.....
.....
.....
.....

Criterial

11. ¿Estás de acuerdo con la acción que hizo la madre para proteger a su hijo?

.....

12. Describe el tipo de lenguaje utilizado por el autor de la lectura.

.....
.....

13. ¿Crees que al patrón Santiago siempre ayuda a los más débiles?

.....

14. La lectura es real o fantástica.

.....

15. Señala argumentos para justificar o no el proceder de los personajes.

.....
.....
.....
.....
.....

**Test para evaluar la comprensión lectora de los estudiante de quinto grado de
secundaria de la I.E. N° 20527 “América”, Sullana- Piura, 2019**

N°	Dimensiones/Items	Correcto (1)	Incorrec to (0)
	Comprensión Literal		
01	Escribe dos personajes mencionadas en la lectura presentada		
02	¿Dónde suceden los hechos?		
03	¿Po quién era custodiada la laguna?		
04	¿Cuál era el pago que realizaban los habitantes del pueblo a la laguna y a su guardián		
05	¿Qué sucedía con la serpiente mencionada en la lectura?		
	Comprensión inferencial		
06	Según la leyenda ¿por qué se dice que se desencadenó una lluvia de sangre?		
07	En la lectura ¿qué significa la palabra hambruna?		
08	Redacta un pequeño argumento		
09	Identifica algunos valores presentes en la lectura.		
10	Mencione la enseñanza de la lectura.		
	Comprensión criterial		
11	¿Estás de acuerdo con la acción que hizo la madre para proteger a su hijo?		
12	Describe el tipo de lenguaje utilizado por el autor de la lectura		
13	¿Crees que el patrón Santiago siempre ayuda a los más débiles?		
14	La lectura es real o fantástica.		
15	Señala argumentos para justificar o no el poder de los personajes.		

Valoración de respuesta de test de lectura

Ítem	1 punto	1 punto	1 punto	Sub total Máximo
01	1 personaje	1 personaje	1 personaje	3
02	Santiago de Chucos			1
03	Por la serpiente			1
04	El holocausto de un niño primogénito de la última pareja de casados de cada año.			1
05	Menciona que vivía en Apash	Describe el uso de la cola	Menciona que había sacrificios humanos.	3
06	Por la súplica de la pareja hacia el Patrón Santiago para que lo ayudara, ya que no querían entregar a su niño.			1
07	Escasez de alimentos para poder sobrevivir	Una sequía desoladora, campos polvorientos	Noches de heladas que hacían fracasar la producción agrícola.	3
08	Describe personajes	Describe el contexto	Describe el hecho principal	3
09	Amor	solidaridad	valor	3
10	No es bueno resignarse	Los problemas se enfrentan con valentía	Siempre hay solución a los problemas	3
11	Sí			1
12	claro	Fácil de entender	No hay palabras difíciles	3
13	No.			1
14	Fantástica			1
15	Intención de justificar o no	Hay una idea definida	Las ideas expresadas con coherencia.	3

Cuestionario para medir las estrategias de aprendizaje en estudiante de quinto grado de secundaria de la I.E. N° 20527 “América”, Sullana- Piura, 2019

Ficha técnica

Adaptación del Cuestionario para medir las estrategias de aprendizaje en estudiante de Santillana (2015)

Conformado por 16 preguntas

Tipo de respuesta: Escalar de Likert.

Tiempo de duración: 60 minutos

Dimensiones a evaluar: antes, durante y después de la lectura.

Estimado (a) estudiante:

El presente cuestionario es parte de una investigación, que tiene por finalidad la obtención de información acerca de las estrategias de aprendizaje que utilizas para estudiar en la institución educativa donde estudias. Este cuestionario es anónimo; por ello, es necesario que respondas con sinceridad.

Instrucciones:

En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de actividades a través de preguntas que realizas en cada momento del proceso de la lectura. Cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuestas que debes calificar; por ello, debes leerlo en forma completa y, luego, marcar con un aspa (X) una de las cinco alternativas que a continuación te presentamos:

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
01	02	03	04	05

N° Ord	Dimensiones	01	02	03	04	05
	Antes de la lectura					
1	Determinas los objetivos de la lectura.					
2	Activas tus conocimientos previos.					
3	Te planteas la pregunta. ¿De qué trata este texto?					
4	Haces predicciones sobre el texto que vas a leer.					
	Durante la lectura					
5	Formulas hipótesis y haces predicciones sobre el texto que lees.					

6	Formulas preguntas sobre el texto leído.					
7	Aclaras posibles dudas en el texto que lees.					
8	Resumes el texto que lees.					
9	Re lees las partes confusas del texto que lees.					
10	Consultas el diccionario durante el texto que lees.					
11	Piensas en voz alta para asegurar la comprensión del texto que lees.					
12	Creas imágenes mentales para visualizar descripciones vagas en el texto que lees.					
	Después de la lectura					
13	Realizas resúmenes sobre el texto leído.					
14	Formulas y respondes preguntas sobre el texto leído.					
15	Realizas un recuento sobre el texto leído.					
16	Utilizas organizadores gráficos y visuales para resumir el texto leído.					

Muchas gracias

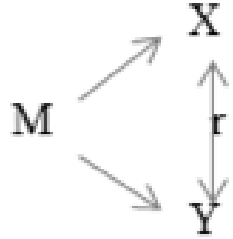
Matriz de consistencia lógica y metodológica

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones
¿Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. N° 20527 “América”, Sullana-Piura, 2019?	<p>Objetivo General Establecer la relación entre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiante de quinto grado de secundaria de la I.E. N° 20527 “América”, Sullana-Piura, 2019</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar el nivel de empleo de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. N° 20527 “América”, Sullana-Piura, 2019 Determinar el grado de comprensión lectora en las dimensiones: Literal, Inferencial y Crítica de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. N° 20527 “América”, Sullana-Piura, 2019 	Las estrategias de aprendizajes se relacionan significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. N° 20527 “América”, Sullana-Piura, 2019	Estrategias de aprendizaje	Antes de la lectura:
				Durante la lectura
				Después de la lectura
			Comprensión lectora	Literal
				Inferencial o Interpretativa
				Crítica

MATRIZ METODOLOGICA

TIPO, NIVEL Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN
<p>Tipo de investigación Considerando que el interés del investigador es analizar, clasificar u describir el comportamiento de las variables de estudio, esta investigación es de tipo básica, aplicada y descriptiva. Maldonado (2015)</p> <p>Diseño de la Investigación En atención al tipo de investigación y que la teoría de este estudio busca demostrar el nivel correlacional significativo de sus variables, su diseño fue correlacional, pues según las características que establece Hernández Sampieri (2017) la investigación relacionada tiene como objetivo evaluar el grado de correlación entre dos variables. Cuyo esquema es el siguiente:</p>	<p>Población Según Arias (2006) la población puede ser finita o infinita, pero deben tener características en común que son materia de investigación. En el caso de esta investigación se ha trabajado con estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 20527 “América” de Sullana del periodo 2019.</p> <p>Muestra: La selección fue</p>	<p>Técnica de investigación Encuesta: Según Sánchez, Reyes, & Mejía (2018) viene a ser el procedimiento mediante el cual se aplica un instrumento a un determinado grupo denominado muestra, con el fin de recoger información Es necesario llevar a cabo las siguientes operaciones: Elaboración de una estrategia, selección de los encuestados, selección y preparación de los encuestados, selección y diseño del instrumento, administración del instrumento, vías de abordar al encuestado y análisis de la encuesta</p>	<p>Una vez aplicados los cuestionarios de investigación, todos los datos de las variables se procesan en una tabla estadística, es decir, una tabla de distribución de frecuencias. Según la complejidad de los datos obtenidos in situ, la tabla es sencilla. Asimismo, toda la información se coloca en gráficos de barras verticales para evaluar las variables estudiadas, estilos de aprendizaje y verificación porcentual de comprensión lectora. Luego del procesamiento de los datos, se procedió a la interpretación según</p>

 <p>Dónde: M: Estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. N° 20527 “América”, Sullana- Piura, 2019 X: Estrategias de aprendizajes Y: Comprensión lectora r: Relación.</p>	<p>intencionada pues el autor de la investigación optó por trabajar con la totalidad de la los estudiantes matriculados en el quinto grado de secundaria de la I.E. N° 20527 “América” de Sullana del periodo 2019, cuyo número es 60.</p>	<p>Instrumento En esta investigación se aplicaron dos cuestionarios para medir a cada una de las variables, Sánchez, Reyes, & Mejía (2018) define al cuestionario, como una técnica indirecta, similar a un interrogatorio escrito. El cuestionario escogido para las estrategias de aprendizaje, cuyo autor es Santillana (2015), y que ha sido adaptado a las necesidades del autor en la presente investigación, consta de 16 preguntas con un nivel de respuesta tipo escalar (Likert). Tiempo de duración: 60 minutos Dimensiones para evaluar: antes, durante y después de la lectura.</p> <p>Así mismo para la comprensión lectora se ha</p>	<p>parámetros estadísticos, ya sea estadística descriptiva o estadística inferencia,</p>
--	--	---	--

		<p>adaptado la prueba de comprensión lectora de Santillana (2015) está conformada por una lectura y un cuestionario de 15 preguntas</p> <p>Tipo de respuesta se evalúa respuesta correcta e incorrecta.</p> <p>Tiempo de duración: 60 minutos</p> <p>Dimensiones para evaluar: Literal, Inferencial y Criterial</p>	
--	--	---	--

Base de datos

Nº	Estrategias de Aprendizaje	Comprensión Lectora	X	Y	d	d2
1	30	3	1.5	2	-0.5	0.25
2	30	3	1.5	2	-0.5	0.25
3	31	3	3.5	2	1.5	2.25
4	31	4	3.5	4.5	-1	1
5	32	4	5.5	4.5	1	1
6	32	5	5.5	6.5	-1	1
7	33	5	7.5	6.5	1	1
8	33	6	7.5	8.5	-1	1
9	34	6	9.5	8.5	1	1
10	34	7	9.5	14.5	-5	25
11	35	7	11.5	14.5	-3	9
12	35	7	11.5	14.5	-3	9
13	36	7	13.5	14.5	-1	1
14	36	7	13.5	14.5	-1	1
15	37	7	15	14.5	0.5	0.25
16	38	7	16	14.5	1.5	2.25
17	39	7	17	14.5	2.5	6.25
18	40	7	18	14.5	3.5	12.25
19	41	7	19	14.5	4.5	20.25
20	42	8	20	25.5	-5.5	30.25
21	43	8	22	25.5	-3.5	12.25
22	43	8	22	25.5	-3.5	12.25
23	43	8	22	25.5	-3.5	12.25
24	44	8	25	25.5	-0.5	0.25
25	44	8	25	25.5	-0.5	0.25
26	44	8	25	25.5	-0.5	0.25
27	45	8	28	25.5	2.5	6.25
28	45	8	28	25.5	2.5	6.25
29	45	8	28	25.5	2.5	6.25
30	46	8	31	25.5	5.5	30.25
31	46	8	31	25.5	5.5	30.25
32	46	9	31	38	-7	49
33	47	9	34	38	-4	16

34	47	9	34	38	-4	16
35	47	9	34	38	-4	16
36	48	9	37	38	-1	1
37	48	9	37	38	-1	1
38	48	9	37	38	-1	1
39	49	9	40	38	2	4
40	49	9	40	38	2	4
41	49	9	40	38	2	4
42	50	9	43	38	5	25
43	50	9	43	38	5	25
44	50	9	43	38	5	25
45	51	12	46	52.5	-6.5	42.25
46	51	12	46	52.5	-6.5	42.25
47	51	12	46	52.5	-6.5	42.25
48	52	12	49	52.5	-3.5	12.25
49	52	12	49	52.5	-3.5	12.25
50	52	12	49	52.5	-3.5	12.25
51	53	12	52	52.5	-0.5	0.25
52	53	12	52	52.5	-0.5	0.25
53	53	12	52	52.5	-0.5	0.25
54	54	12	55	52.5	2.5	6.25
55	54	12	55	52.5	2.5	6.25
56	54	12	55	52.5	2.5	6.25
57	55	12	57	52.5	4.5	20.25
58	56	12	58	52.5	5.5	30.25
59	57	12	59	52.5	6.5	42.25
60	58	12	60	52.5	7.5	56.25
						761