

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSTGRADO
SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACION Y HUMANIDADES



**Maltrato infantil y rendimiento académico en estudiantes de la I.E.
Federico Helguero Seminario – Piura -2019.**

**Tesis para Obtener el Grado de Maestro en Educación con Mención en
Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica**

Autor

Romero Baca, Giselle Georgina

Asesor

(ORCID:0000-0002-7496-3702)

Mg. More Valencia Rubén

Piura - Perú

2022

Índice

	Pág.
Índice general	i
Índice de tablas	ii
Índice de figuras	iii
Palabras Clave	iv
Título	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	1
Metodología	19
Resultados	23
Análisis y Discusión	31
Conclusiones	34
Recomendaciones	35
Dedicatoria	36
Agradecimientos	37
Referencias bibliográficas	38
Anexos	42

Índice de tablas

N° Tabla	Nombre de la tabla	Página
1	<i>Medidas de las variables Maltrato infantil y rendimiento académico</i>	23
2	<i>Evaluación de la variable Maltrato infantil</i>	24
3	<i>Evaluación de la variable variable maltrato infantil, dimensión autoconcepto.</i>	25
4	<i>Evaluación de la variable maltrato infantil, dimensión autonomía.</i>	26
5	<i>Evaluación de la variable maltrato infantil, dimensión confianza del menor.</i>	27
6	<i>Evaluación de la variable Rendimiento Académico en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Federico Helguero Seminario de la provincia de Piura, 2019.</i>	28
7	<i>Prueba de normalidad para las variables de estudio.</i>	29
8	<i>Correlación entre el maltrato infantil y el rendimiento académico, en estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE Federico Helguero Seminario de la provincia de Piura, Perú, 2019</i>	29

Índice de figuras

N° Figura	Nombre de la figura	Página
1	Valoración de la variable Maltrato infantil.	24
2	Valoración de la variable Maltrato infantil, en su dimensión autoconcepto.	25
3	Valoración de la variable Maltrato infantil, en su dimensión autonomía.	26
4	Valoración de la variable Maltrato infantil, en su dimensión confianza del menor.	27
5	Niveles del Rendimiento académico.	28

Palabras clave:

Tema	Maltrato infantil
Especialidad	Pedagogía

Key words:

Subject	Child abuse
Specialty	Pedagogy

Líneas de investigación:

OCDE			Líneas de investigación
Área	Sub-área	Disciplina	
Ciencias Sociales	Ciencias de la educación	Educación General	Teoría y tecnologías que fundamentan la educación

TITULO

Maltrato infantil y rendimiento académico en estudiantes de la I.E. Federico Helguero Seminario – Piura -2019.

TITLE

**Child abuse and academic performance in students of I.E.
Federico Helguero Seminario - Piura -2019.**

RESUMEN

El propósito de la tesis fue establecer la relación que hay entre el maltrato infantil y el rendimiento académico, en escolares del cuarto año de primaria de la I.E. Federico Helguero Seminario de la provincia de Piura, Perú, 2019; lo que nos permitiría conocer y analizar los procesos de vida en familia de los estudiantes; identificar posible una agresión psicológica que se expresa por medio de la ofensa, el rechazo, los chantajes y la denigración, mientras se somete al niño a acontecimientos traumáticos, tiene el potencial de causar peligrosos daños psicológicos. Además, presionarles o reñirles para que rindan más de la cuenta en la escuela, los deportes u otros aspectos de la vida puede hacer que sufran un malestar emocional crónico; esto es lo más difícil de identificar y ni siquiera se ha probado.

Según el proceso, fue una investigación aplicada porque el proceso nos llevó a conocer la realidad de los escolares del cuarto año de primaria de la Federico Helguero Seminario de la provincia de Piura, Perú; en relación con la finalidad de la ciencia, fue de tipo relacional, ya que investigó información a fin a la relación que existiría entre el maltrato infantil y el rendimiento educativo, la investigación estaba interesada en establecer el nivel de relación entre la variable maltrato infantil y el rendimiento académico, para lo cual se realizaron mediciones de las variables una sola vez, y ninguna variable fue sometida también a manipulación. El diseño del estudio fue no experimental, transversal, descriptivo-relacional.

Se determinó la relación que existe entre el maltrato infantil y el rendimiento académico, en estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE Federico Helguero Seminario de la provincia de Piura, Perú, 2019. El valor de r de Spearman fue de .271 (**) con un nivel de significación p de .00. Dado que este nivel de significación es inferior a .05, indica que se ha confirmado la hipótesis básica propuesta en el plan de investigación, que muestra que hay una relación de influencia significativa entre el maltrato infantil y el rendimiento académico de los estudiantes del del cuarto grado de primaria de la IE Federico Helguero Seminario de la provincia de Piura, Perú, 2019.

ABSTRAC

The purpose of the research was to determine the relationship that exists between child abuse and academic performance, in students of the fourth grade of primary school of the I.E. Federico Helguero Seminario of the province of Piura, Peru, 2019; which would allow us to know and analyze the processes of family life of the students; identify possible psychological abuse that manifests itself through insult, rejection, threats, disqualifications, exposing the minor to traumatic events, being able to cause serious psychological damage. Likewise, pressuring or shaming them to excel in school, sports or social life, which could cause chronic emotional suffering, is the most difficult to be identified and even to be proven.

According to the process, it was an applied research because the process led us to know the reality of the students of the fourth grade of primary school of the Federico Helguero Seminario of the province of Piura, Peru; in coherence with the purpose of science, it was of relational type, because it looked for information regarding the relationship that would exist between child abuse and academic performance, the research design is non-experimental, transversal, relational descriptive; The research was interested in determining the degree of relationship between the variable child abuse and academic performance, for which the variables were measured only once, and no variable was manipulated.

The relationship between child abuse and academic performance was determined in students in the fourth grade of elementary school at IE Federico Helguero Seminario in the province of Piura, Peru, 2019. The Spearman's r value obtained was .271 (**) with a p level of significance of .00 for that level of significance, as the p value is less than .05, it indicates the confirmation of the general hypothesis proposed in the research project, which indicates that there is a significant relationship of influence between child abuse and academic performance of students in the fourth grade of primary school of the IE Federico Helguero Seminario of the province of Piura, Peru, 2019..

INTRODUCCION

Para la presente investigación se han revisado estudios anteriores y contemporáneos, entre los que se pueden mencionar es el de Espinoza (2006) que tuvo como objetivo en identificar la presencia de maltrato educativo en las instituciones públicas y privadas de la Ciudad de Guatemala, y con base en los hallazgos, determinar si el rendimiento académico y el maltrato educativo están relacionados. 500 personas de ambos sexos, de diversos grupos socioeconómicos y alumnos de 1° grado de secundaria conformaron la muestra. Los resultados mostraron que el 56% de las personas declararon haber sufrido abusos emocionales y físicos a manos de sus profesores en el mes anterior a la utilización del instrumento. Indican también que los sujetos provenientes de las escuelas privadas obtuvieron un mayor rendimiento que las públicas, pero esto no estuvo acompañado de niveles de maltrato mucho más bajos.

Arellano, Lactahuaman y Chipana (2015) presentaron una tesis que buscó determinar la relación entre el maltrato infantil y el rendimiento educativo en el área de desarrollo personal y social en jóvenes estudiantes de la Institución Educativa Especial N° 95 Santa Rosa DREC-Callao. La tesis tuvo un diseño descriptivo correlacional y se aplicó con una muestra de 30 niños de 5 años. Los instrumentos usados en este estudio incluyeron un cuestionario sobre el maltrato infantil en la vivienda para determinar si existe dicho maltrato, y una prueba de conocimientos en el área de las habilidades personales y sociales para medir el rendimiento educativo. Al realizar la observación de los resultados se concluyó de que no hay una relación estadísticamente importante entre el maltrato infantil y el rendimiento educativo en el área de desarrollo personal y social en los niños que asisten a la Institución Educativa Particular N° 95 Santa Rosa DREC – Callao.

Jiménez, Donoso, Sánchez, Morales, y Jumbo. (2002) realizaron una investigación en Ecuador, cuyo propósito fue averiguar si el maltrato físico y psicológico sufrido por

los niños en edad escolar repercute en su rendimiento académico. El trabajo investigativo se llevó a cabo en 2 colegios del Cantón Zamora: “La inmaculada”, colegio Fiscomisional femenina (Zamora) y en la “Medardo Ángel Silva” colegio fiscal mixto (Comunidad Piuntza) con alumnos, papás y docentes, aplicando una encuesta a los estudiantes. Se operacionalizó el maltrato físico y el maltrato psicológico contrastado con el rendimiento escolar. Se llegó a concluir que el maltrato físico no afecta al rendimiento educativo de los alumnos, pero el maltrato psicológico sí afecta al rendimiento educativo de los niños.

Álvarez (2015) desarrolló una tesis que pretendió determinar cómo influye el maltrato infantil en el rendimiento educativo y autoestima de alumnos de 6 a 12 años, en la I.E.P 70003 “Sagrado Corazón De Jesús” Puno, 2015. Según la autora, se trató de una investigación de tipo cuali-cuantitativo. Trabajó con una muestra de 254 niños de una población de 750 niños. Se llegó a concluir que el maltrato físico, psicológico y la negligencia afectan el rendimiento académico de los jóvenes estudiantes de la escuela primaria Sagrado Corazón de Jesús ubicada en Puno. El 51,6% de los estudiantes soportaron Maltrato Físico. El tipo de maltrato físico más común en la infancia fue el golpismo, más frecuente en los alumnos de 10 años o menos. Entre los 10 y los 11 años, el 60,6% de los alumnos sufrieron maltrato psicológico, que fue perpetrado con mayor frecuencia por sus padres (gritos), siendo el sexo femenino el más afectado. El 48% de los padres que descuidan a sus hijos de alguna manera lo hacen con mayor frecuencia cuando se trata de la higiene personal de los alumnos de 7 a 11 años, y esto es así tanto en el sexo masculino como en el femenino. El rendimiento académico de los niños de 6 a 12 años es comparable en todos los géneros. El 68,5% de los estudiantes tiene prevista una mejora del rendimiento educativo. El 48,4% de los infantes tienen una alta autoestima.

Torres (2012) realizó una investigación cuyo propósito fue examinar el impacto del maltrato infantil en el rendimiento educativo en el ámbito de comunicación entre los niños de 5 años de las I.E de primaria de Juliaca en 2013. La población la constituyeron todos los estudiantes de inicial de los colegios de Juliaca, se determinó una muestra de trescientos

veinte niños correspondientes siete colegios. La data se obtuvo al llevar en marcha los instrumentos seleccionados para calcular el maltrato y el rendimiento educativo en el área de comunicación por medio de indicadores y sus correspondientes niveles. Los resultados conseguidos dan cuenta de que Los estudiantes de primer año de las instituciones educativas de Juliaca experimentaron un descenso académico significativo en el área de comunicación como consecuencia del maltrato infantil en el año 2013, con un alto grado de significación ($p=0.000,05$) y un 95% de aceptación. Además, los resultados de la prueba estadística muestran que $Z=104,263$, que es superior a la cifra con un 95% de confianza y 12 niveles de libertad. Además, se ha comprobado que el 25% de la población presenta signos de maltrato infantil, mientras que el 75% de la población estudiada no lo hace. En el área de comunicación, se ha demostrado que el 38,13% de la población tiene un desempeño "regular", el 36,56% tiene un desempeño "bueno", el 15,62% tiene un desempeño "deficiente", y sólo el 9,69% de la población tiene un desempeño "excelente".

Bernabel, Huamán y Paucar (2015), realizaron un estudio cuyo propósito fue establecer la influencia del clima familiar en el rendimiento educativo en niños de 4 años de la I.E. Inicial Nro. 185 Gotitas de Amor de Jesús en Ate Vitarte, emplearon un diseño no experimental de análisis, observación y descripción de variables. La muestra fue integrada por 50 niños de 4 años de la I.E. Inicial Nro. 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte. La tesis concluyó indicando que el entorno familiar tiene un impacto significativo en el rendimiento académico en el área de habilidades personales y sociales en los escolares de cuatro años de la I.E. I N° 185. "Gotitas de amor" de Jesús, Ate Vitarte, 2015.

Delgado y Vega (2014), realizó una investigación que tuvo como propósito contar y examinar el vínculo existente entre violencia en la familia y rendimiento educativo en los alumnos de educación secundaria de la I.E. Felipe Humberto Tiravanty – El Verde – Chota. La investigación fue de tipo descriptivo, de corte transversal y correlacional. Trabajó con una muestra de 123 escolares del colegio secundario. Felipe Humberto Tiravanty El verde – Chota 2014 que efectuaron los criterios de inclusión y exclusión, se utilizó la encuesta para hallar la violencia doméstica y se utilizó la nota media de cada

alumno en 2013 para medir el rendimiento académico. Como resultado, se concluyó que cuanto más violento es el hogar, peor sería el rendimiento académico de los niños.

Naranjo, Ñauta y Ñauta (2014), realizaron su tesis con el propósito de determinar cuáles son los efectos de la disfunción familiar en el rendimiento académico de los estudiantes desde su sétimo hasta su décimo año en el sistema educativo de Estados Unidos. La muestra utilizada fue de 158 estudiantes de una población total de 288 escolares que son del 7° grado, 8°, 9° y 10° de educación básica de la Unidad Educativa Estados Unidos. La investigación fue de corte transversal, emplearon como técnica de investigación la entrevista, observación directa, observación de fichas escolares, recopilación documental y como instrumento un formulario, adaptado por los autores, que contiene datos socioeconómicos y familiares. Llegaron a la conclusión que, dentro de las cuestiones familiares, la disputa conyugal o marital tiene un efecto significativo en la salud psicológica de los miembros, siendo los niños los más afectados. Como resultado, su rendimiento académico como estudiantes también se ve afectado. Del mismo modo, en las viviendas sin problemas familiares, el rendimiento académico de los estudiantes es óptimo, alcanzando los objetivos de aprendizaje con mayor éxito.

Morelato, Maddio & Valdez (2011) anunciaron los resultados de su estudio, en el que se comparaban y evaluaban las características de los niños que habían sufrido abusos con las de los que no los habían sufrido. El estudio se realizó en una muestra de 185 alumnos de nacionalidad argentina entre 7 y 12 años (91 infantes víctimas de abuso y 94 alumnos no abusados). Se aplicó el Cuestionario de Autoconcepto (Valdéz Medina, 1994). De acuerdo al procesamiento de los datos se concluyó que las autopercepciones realistas de los niños maltratados mostraron que eran mucho más románticos, inquietos, estoicos y rebeldes que los niños que no presentaban estos rasgos. Los niños maltratados eran percibidos como mucho más activos e inteligentes en su autoconcepto ideal. Estos resultados proporcionan una base para el desarrollo de intervenciones preventivas para los niños en riesgo de maltrato que se centran en áreas como el autoconcepto.

Gutiérrez, Palacio, & Pellerano (2010) publicaron un artículo que evalúa la relación que existe entre el constructo Personalidad Eficaz y el rendimiento educativo, realizado por docentes de quinientos noventa y nueve alumnos de segundo y tercer grado de primaria de 21 colegios en Asturias (España). Para la Variable Personalidad Eficaz, utilizaron la encuesta de Personalidad Eficaz en infantes (Fueyo 2010) que contiene 22 ítems, un formato de respuesta tipo Likert con cinco opciones de respuesta, una puntuación de fiabilidad de 0,797 y una estructura factorial de 5 factores que explica el 55% de la varianza. Doce ítems componen el primer elemento, "Autoestima académica", en este caso. Este factor se refiere a las Fortalezas y a las Demandas del yo, porque se desarrolla un perfil de estudiante que incluye las siguientes cualidades: Autoaceptación y autocontención, interés intrínseco por el aprendizaje, voluntad de cumplir con sus obligaciones, creencia en el éxito de sus estudios en base a su esfuerzo y capacidad, y capacidad para resolver dificultades. El segundo factor, "Autorrealización social", está vinculado con las destrezas sociales y de interacción con sus compañeros. El tercer factor, "Autoestima personal" centrado en la dimensión Fortalezas del Yo del constructo, que representa a una persona que se acepta a sí misma tal y como es, incluido su yo físico, y que se aferra a la creencia o idea de la aceptación que los demás tienen de ella. La percepción de tener un grupo numeroso de amigos es el eje del cuarto componente, "Autonomía social", que implica que será sencillo establecer buenos canales de comunicación con ellos sin dejar de mantener la independencia en la toma de decisiones. El 5º y último factor, "Autonomía resolutiva" relacionado con el afrontamiento y solución de dificultades. Los resultados hacen posible encontrar dos rasgos personales efectivos - la "autoestima académica" y la "autoestima personal"- que podrían tener una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Tanto para la investigación como para la intervención educativa, estos resultados tienen implicaciones intrigantes.

Al revisar la evidencia científica se ha encontrado estudios realizados como los siguientes:

Diversos investigadores han definido la variable Maltrato Infantil, sin embargo, una muy clara es la que indica que es cualquier comportamiento descuidado que priva a un niño de sus derechos y bienestar, pone en peligro o interfiere en su desarrollo físico, psicológico o social, y cuyos autores son miembros de la familia. (Soriano, 2015).

El maltrato infantil es una agresión a los derechos fundamentales que tienen los niños, adolescentes según la Declaración Universal de Derechos Humanos. Todos los niños menores de 18 años tienen derecho a la integridad física y psicológica, así como a la protección contra toda forma de violencia. En su artículo 19, la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), adoptada por las Naciones Unidas en 1989, exige a sus Estados miembros que adopten "todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas necesarias para resguardar al infante contra toda forma de perjuicio físico, emocional o sexual mientras esté bajo la custodia de sus padres, de un tutor o de cualquier otra persona". En una línea similar, el Comité de Derechos del Niño de las Naciones Unidas ha subrayado la importancia de que los países miembros prohíban toda forma de castigo físico y trato degradante a los niños. (CDN, 2006).

El término "maltrato infantil" se refiere a los abusos físicos y emocionales, los abusos sexuales, el trato negligente a los niños, así como su explotación con fines de lucro u otros. Diferentes contextos pueden dar lugar al maltrato infantil. Los autores pueden ser los padres u otros miembros de la familia, cuidadores, amigos, personas conocidas o desconocidas, quienes ocupan puestos de autoridad (médicos, soldados, policías y sacerdotes), empleadores, profesionales de la salud y otros niños. El maltrato infantil es un tema complicado. La dinámica del maltrato, los factores que contribuyen a él y las estrategias de prevención eficaces varían considerablemente en función de la edad de la víctima, el entorno en el que se produce el maltrato y la relación entre la víctima y el maltratador. A pesar de ser un problema que afecta a todas las sociedades, la violencia contra los niños por parte de los adultos de su propia familia es una de las formas menos evidentes de maltrato infantil, ya que a menudo tiene lugar en el entorno privado del hogar. Planificar la prevención y los servicios a las víctimas cuando un niño es maltratado por sus padres o cuidadores es especialmente difícil, ya que los autores son también los que

más control tienen sobre la víctima. Aunque es imposible calcular el número exacto de niños que han sido maltratados por sus padres u otros miembros de la familia, la gravedad del maltrato a los recién nacidos como problema de salud pública, derechos humanos, legal y social ha ganado reconocimiento internacional. La gravedad y la naturaleza de la violencia, así como la de sus efectos, pueden variar mucho. Los casos más graves de maltrato infantil pueden provocar la muerte. Sin embargo, en la mayoría de los casos, las lesiones físicas no son tan perjudiciales para el bienestar del niño como las graves consecuencias psicológicas y psiquiátricas y sus efectos duraderos en el desarrollo neurológico, cognitivo y emocional del niño, así como en su salud general. (Butchart & Phinney, 2009).

Tipos de maltrato infantil: Se pueden distinguir de forma sencilla y práctica los siguientes tipos de agresión:

Agresión física

Negligencia

Agresión sexual

Maltrato emocional

Definición de cada tipo de maltrato:

Agresión física: cualquier acto voluntario que cause o tenga la posibilidad de causar lesiones.

La negligencia: se produce cuando se omite una acción necesaria para el bienestar físico y psicológico del niño. Un signo de negligencia intrafamiliar es cuando los padres o tutores no cumplen las obligaciones que les impone la sociedad. En consecuencia, se considera una conducta irresponsable en España:

No proporcionar a los niños una alimentación adecuada a su edad.

No se tienen en cuenta sus necesidades de ropa y calzado.

No reciben la atención médica necesaria (por ejemplo, no reciben su dosis diaria de vacunas, no reciben sus medicamentos cuando los necesitan y en la cantidad recomendada, no acuden al médico cuando su salud no es óptima, etc.).

Se descuida la necesidad de educación. La negligencia se define como todo lo que implica la ausencia educativa.

Abandono en la limpieza.

Se permiten periodos sin supervisión de los padres o del tutor del niño.

Cotidianos incidentes hogareños.

Agravio sexual: cualquier conducta en donde un pequeño es manipulado por un mayor u otro pequeño para conseguir motivación o placer sexual. Se incluyen el voyeurismo, exhibicionismo, tocamientos y penetración. También, un miembro de la familia que coacciona a un menor para que se prostituya mientras mantiene una relación sexual con otras partes.

Subtipos de maltrato sexual:

El daño físico realizado a órganos con una clara connotación sexual, como el clítoris, los labios menores o mayores; la amputación de pechos o la violencia con cosas que repriman su desarrollo, etc.

Los matrimonios coordinados de niños pequeños o adolescentes por parte de adultos, a menudo niñas que les han sido entregadas como esposas por sus propias familias.

El abuso de un menor que no puede dar su consentimiento debido a su edad (o a sus restricciones intelectuales y/o sociales) o que ha sido sometido a cualquier actividad sexual sin su permiso.

Las tácticas y los métodos de abuso de los agresores son muy variados, e incluyen, entre otras cosas, comportamientos en línea como el sexting y el grooming.

Las numerosas formas de explotación sexual de los niños con fines comerciales, con dos ejemplos especialmente notables: la pornografía infantil y lo que se denomina incorrectamente "prostitución infantil" (ya que bajo ninguna circunstancia puede considerarse este comportamiento como una elección libre).

Estas agresiones sexuales deben distinguirse de las agresiones sexuales por su distinta naturaleza comercial, contexto social, motivos, etc.

En primer lugar, se trata de la venta o compra de servicios sexuales de menores o su participación en cualquier tipo de mediación comercial que implique esta actividad.

En el segundo, se trata de incluir a los niños en la creación, comercialización, venta, compra, distribución o uso de materiales que contengan pornografía infantil-adolescente.

El rechazo de la identidad sexual de un niño o un joven, incluida su condición de transgénero y transexualidad.

El rechazo de la homosexualidad o la bisexualidad en la infancia o la adolescencia.

La negación de la educación sexual y de los derechos sexuales a personas con discapacidad que podrían ejercerlos si se les diera el apoyo adecuado.

Las múltiples formas de indiferencia sexual, como no proporcionar suficiente educación e información sobre salud sexual en el hogar y en la escuela.

Diversos comportamientos sexualmente negligentes, como ignorar la información básica, renunciar a una educación sexual adecuada y obstaculizar a los profesionales de la educación, la sanidad y los servicios sociales para que eduquen a los niños y adolescentes y les ayuden a evitar riesgos, pueden tener graves repercusiones personales y sociales.

Toda forma de violencia doméstica, incluida la violencia de género, puede tener graves efectos negativos en los niños, los adolescentes y los adultos jóvenes. En consecuencia, debe reconocerse como un tipo particular de abuso contra los niños que tiene un impacto particularmente negativo en su capacidad para socializar con éxito como hombres o mujeres. Además de los efectos manifiestos de la violencia, los modelos educativos desiguales perpetúan la desigualdad y obstaculizan el desarrollo saludable de hombres y mujeres al inculcar prejuicios contra las mujeres desde una edad temprana y provocar deficiencias que dificultan la vida sexual y sentimental de ambos sexos.

Maltrato emocional: acción, actitud o incapacidad para crear un entorno emocional que favorezca el crecimiento psicológico y físico y permita alcanzar la independencia y la seguridad.

Los comportamientos fundamentales que los adultos deben mantener con los niños en casos de maltrato emocional son:

Ignorar el comportamiento del niño.

Distanciamiento, desprecio o falta de emoción y seguridad (maltrato emocional pasivo).

Comportamientos como gritar al niño, enfurecerse con él, reprimirlo violentamente e intimidarlo (maltrato emocional activo).

Introducir conductas antisociales en niños pequeños realizando actividades inapropiadas en su presencia (emborracharse, drogarse, el menor es testigo de conductas violentas)].

También, se debe incluir:

Maltrato prenatal: acciones realizadas voluntariamente por la madre u otros miembros de la familia, o acciones negligentes que afectan negativamente al embarazo y tienen un impacto en el feto.

Síndrome de Münchhausen por poderes: Los papás, a menudo la madre, inducen o imaginan sintomatologías orgánicas o psicológicas en sus hijos que los obliga a sufrir exploraciones, procedimientos, e ingresos hospitalarios inútiles. A veces pueden exacerbar enfermedades o síntomas que el niño ya tiene. El objetivo de estos comportamientos es, asumir el rol del paciente a través de un tercero.

Se ha propuesto que una de las motivaciones de los padres para llevar a cabo estos comportamientos es obtener el apoyo y la atención del personal médico. El progenitor acusado busca fundar una relación estrecha con una imagen de autoridad respetada que pueda proporcionarle apoyo, como un médico. Llega a utilizar al niño como herramienta para establecer y mantener esta relación. La relación entre el padre o la madre del niño impactado y el agresor es patológica. (Soriano, 2015).

Consecuencias del maltrato infantil:

Las repercusiones médicas y sociales del maltrato infantil van mucho más allá de la discapacidad y el daño físico, ya que también incluyen graves perjuicios para la salud de la víctima y su crecimiento físico y mental. Numerosos estudios sugieren que la exposición en la infancia a los malos tratos y otras formas de violencia está vinculada a

factores de riesgo y comportamientos arriesgados en la edad adulta. Estos comportamientos incluyen la victimización a través de la violencia y los actos violentos continuados, la depresión, el consumo de tabaco, la obesidad, el comportamiento sexual de alto riesgo, los embarazos no deseados y el consumo de alcohol y otras drogas. Estos factores de riesgo y patrones de comportamiento tienen el potencial de acelerar la aparición de algunas de las principales enfermedades, dolencias y discapacidades, como las cardiopatías, las enfermedades de transmisión sexual, el cáncer y el suicidio. Por esto, el maltrato infantil tiene una amplia gama de efectos negativos en la salud física y mental que repercuten en las víctimas para el resto de su vida, tanto en lo personal como en lo social. (Butchart & Phinney, 2009).

La definición de rendimiento académico también es amplia; por ejemplo, puede definirse como un "constructo capaz de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través del cual se produce una medición aproximada de la gama de habilidades, conocimientos, comportamientos y valores desarrollados por el alumno durante el proceso de instrucción y aprendizaje. (Edel, 2003).

Para Jiménez (2000), El rendimiento educativo se considera el sistema que mide los logros de los estudiantes y el desarrollo de los conocimientos como resultado de las estrategias educativas y las prácticas de instrucción que se evalúan utilizando métodos cuantitativos y cualitativos específicos de una asignatura.

Según Gutiérrez y Montañez (2007) El nivel de conocimientos que tiene un alumno de un determinado nivel educativo mientras asiste a la escuela se conoce como su rendimiento académico.

Suárez y Ferreras (2007) implican que el rendimiento académico es una habilidad que responde a estímulos educativos y es interpretable a la luz de objetivos o propósitos educativos previamente establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede entenderse en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación en función de un umbral predeterminado de habilidades o capacidades.

Para Caballero, Abello y Palacio (2007), El rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, los hitos y los objetivos especificados en el plan del curso o

la tarea en la que está trabajando un estudiante. Este rendimiento se expresa a través de las calificaciones, que son el resultado de una evaluación que tiene en cuenta si se han superado o no determinadas pruebas, temas o cursos.

Podemos entonces concluir que el Rendimiento Académico es el resultado obtenido por los estudiantes del nivel, primario, secundario y universitario, expresado a través de sus calificaciones. Se puede considerar que rendimiento académico es óptimo o positivo si las calificaciones son aprobatorias según los parámetros establecidos por las diferentes Instituciones Educativas.

La capacidad intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima y la relación entre el instructor y el alumno influyen en el rendimiento académico. Cuando existe una discrepancia entre el rendimiento académico y el que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que no alcanza el rendimiento esperado. A veces puede estar relacionado con los métodos didácticos. (Marti, 2003, p. 376).

Como hemos visto, son diferentes los factores los que influyen en el proceso de aprendizaje tales como la complejidad de las materias, el factor psicológico, el factor motivacional, la falta de acompañamiento de los padres de familia, la falta de un horario etc. Es importante tener en cuenta que las calificaciones podrían ser muchas veces subjetivas, ya que muchas veces es el criterio del docente el que determina cuan positivo o negativo es el rendimiento educativo de los alumnos.

Tourón (1985) sugiere dos variables clave que influyen en el rendimiento académico. La primera se refiere a las características del estudiante (personalidades)

Notas académicas previas o exámenes de ingreso, rasgos de comportamiento (inteligencia, racionalismo), rasgos de personalidad, intereses profesionales, autoconcepto, motivación, etc.

La segunda se centra en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como el calibre de los instructores, el sistema de instrucción utilizado, las características de la institución, etc.

Como es indiscutible, el rendimiento académico está condicionado por una gran variedad de factores. Se trata de un constructo que no sólo está conformado por las

aptitudes y la motivación de los alumnos, sino que también está influenciado por factores externos como los profesores, las instituciones, las familias, etc. (García-Jiménez, 2000).

Durón y Oropeza (1999), citado por Guerra & Grino (2013), señalan la existencia de cuatro componentes, estos son:

- **Factores fisiológicos.** Se conoce que tienen un impacto, pero es difícil precisar cómo lo hace cada uno de ellos, ya que, en general, interactúan con diferentes tipos de factores. Las alteraciones hormonales provocadas por cambios endocrinológicos, las deficiencias en los órganos sensoriales, la desnutrición y los problemas de peso y salud son algunas de las condiciones que se incluyen en esta categoría.
- **Factores pedagógicos.** Son aquellos factores relacionados con la calidad de la enseñanza. Entre ellos se encuentran el número de alumnos por profesor, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los alumnos y el tiempo que los profesores dedican a la planificación de sus clases.
- **Factores psicológicos.** Algunas de ellas incluyen deficiencias en funciones psicológicas fundamentales como la percepción, la memoria y la conceptualización, que dificultan el aprendizaje.
- **Factores sociológicos.** Son los que tienen en cuenta las características socioeconómicas y familiares de los alumnos, como la situación económica de su familia, el nivel de educación y empleo de sus padres y la calidad de su entorno inmediato.

Desde el punto de vista teórico, la presente investigación resalta la importancia de evaluar el maltrato infantil por parte de los padres o apoderados desde la perspectiva del docente de aula a través de una entrevista en estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la IE. Federico Helguero Seminario de Piura y su relación con el rendimiento académico, ello permitirá comprender las vivencias y problemática que tienen en casa y cómo esto influye en su rendimiento académico; servirá además para poder planificar o

generar acciones y medidas correctivas a través de programas de intervención a fin de lograr mejoras en estos problemas.

La investigación tiene importante relevancia social, porque al determinar el nivel de maltrato infantil en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE Federico Helguero Seminario de la provincia de Piura, las autoridades de la Institución, podrán tomar acciones en beneficio de los estudiantes que están siendo objetos de maltratos, establecer y/o potenciar escuela de padres a fin de lograr mejoras en el trato a los niños y por ende mejorar el rendimiento académico.

Según la UNICEF, a diario, Muchos niños y jóvenes de Perú sufren abusos físicos y psicológicos por parte de sus padres, madres, familiares, profesores o cualquier otro adulto que considere el castigo físico como aceptable, incluso "necesario". Las víctimas de estos casos no aparecen en las estadísticas hasta que los "castigos" causan graves secuelas o la muerte de las víctimas. Aunque esto ocurre a menudo, las diversas formas de castigo físico siguen considerándose una estrategia de disciplina y aprendizaje. En este sentido, el presente trabajo investiga la problemática del maltrato infantil y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE Federico Helguero Seminario de la provincia de Piura.

El maltrato infantil lo evaluará el docente del aula en tres dimensiones, el autoconcepto, la autonomía y la confianza.

Es por ello que se pretende dilucidar el siguiente problema general:

¿Qué relación existe entre el maltrato infantil y el rendimiento académico, en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE Federico Helguero Seminario de la provincia de Piura, Perú, 2019?

Variable Maltrato infantil

Definición conceptual

Se considera maltrato infantil a todo acto, omisión o trato negligente que prive a un niño de sus derechos y su bienestar, amenace o interfiera en su desarrollo físico, psicológico o social, y cuyos autores sean miembros de la familia. (Soriano, 2015).

Definición operacional

Maltrato infantil es toda acción que destruye o disminuye el autoconcepto, la autonomía y la confianza del menor. Se sustenta en la existencia de 3 dimensiones: Autoconcepto, autonomía y confianza; es importante que en la Institución educativa tenga en cuenta estas dimensiones porque permitirá fortalecer la identidad de cada uno de los estudiantes.

Variable rendimiento académico

Definición conceptual

El rendimiento académico se define como "el nivel de conocimientos que tiene un alumno en la escuela". (Gutiérrez y Montañez, 2007). Según Obando y Calero (2017) conciben al rendimiento académico como dinámico ya que en él influyen algunas variables como el contexto, la personalidad y las actitudes del estudiante, donde éste pone en práctica todo su empeño, voluntad y capacidad para lograrlo.

Se considera al estudiante como el máximo responsable, el que tiene la tarea exclusiva de lograr alcanzar este rendimiento escolar, así también el medio familiar, el papel del docente, el contexto que se vive en el aula, el aspecto psicológico, emocional y motivacional del estudiante, así como el grado de aprecio o predisposición que tenga el estudiante hacia una determinada asignatura, son factores que influyen también en el rendimiento académico.

Definición operacional

Rendimiento educativo es el resultado logrado por los alumnos de, primaria, secundaria y universidad, expresado a través de sus calificaciones. El rendimiento educativo, es el producto final del proceso formativo entre profesor-alumno durante el proceso de formación aprendizaje, que tiene como principal protagonista al estudiante, es medible y se evidencia en las notas o calificativos. Este rendimiento académico depende de varios factores, entre ellos el interés o motivación que demuestre el estudiante por determinadas áreas, así como el contexto que lo rodea, como la familia y el grado educativo que los padres tengan y el trabajo pedagógico del docente.

Como hipótesis se planteó la siguiente:

Hay relación significativa entre el maltrato infantil y el rendimiento educativo, en alumnos del cuarto grado de primaria de la IE Federico Helguero Seminario de la provincia de Piura, Perú, 2019.

El Objetivo General queda planteado de la siguiente manera:

Determinar la relación que existe entre el maltrato infantil y el rendimiento académico, en estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE Federico Helguero Seminario de la provincia de Piura, Perú, 2019.

Como objetivos específicos se establecieron los siguientes:

Establecer el grado de maltrato infantil, en los alumnos del cuarto grado de primaria de la IE Federico Helguero Seminario de la provincia de Piura, Perú, 2019.

Establecer el grado del rendimiento educativo, en los alumnos de cuarto año de primaria de la IE Federico Helguero Seminario de la provincia de Piura, Perú, 2019.

Establecer la relación entre el maltrato infantil y el rendimiento educativo, en alumnos del cuarto año de primaria de la IE Federico Helguero Seminario de la provincia de Piura, Perú, 2019.

Metodología

Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

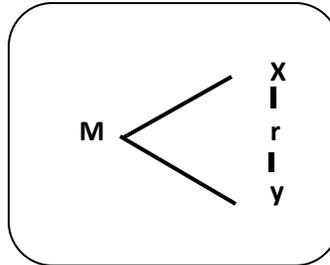
-Según el proceso, el trabajo fue de tipo aplicada porque nos ha conducido a obtener conocimiento sobre la relación que hay entre el maltrato infantil y el rendimiento académico, específicamente en alumnos del cuarto año de primaria de la IE Federico Helguero Seminario de la provincia de Piura, Perú, 2019.

-Según el fin de la investigación el estudio ha sido de tipo relacional, pues según Hernández Sampieri (2010) se trata de una investigación es correlativa porque su objetivo es determinar la relación o el grado de asociación entre dos o más ideas, categorías o variables en una situación concreta, en este caso conocer la relación entre el maltrato infantil y el rendimiento académico, en estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE Federico Helguero Seminario de la provincia de Piura, Perú, 2019.

Diseño de investigación

La investigación que se desarrolló tuvo el diseño no experimental descriptivo y relacional, ya que buscó establecer correlaciones entre variables para establecer el nivel de asociación entre ambas, en un momento determinado, en un grupo de personas. En este estudio se midió y sometió a comparación, en un único momento tiempo-espacio las variables sobre maltrato infantil y la variable rendimiento académico, en los alumnos del cuarto año de primaria de la IE Federico Helguero Seminario de la provincia de Piura, Perú, 2019. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Esquema:



De donde

- M : Población o muestra
- r : Relación entre las variables
- X : Variable maltrato infantil
- Y : Variable rendimiento académico

Población y muestra de estudio

La población es “la agrupación de individuos o elementos que cumplen con las características a estudiar en el problema planteado”. En este caso la investigación se llevó a cabo en la población total de estudiantes matriculados en el cuarto grado “B” de primaria de la IE Federico Helguero Seminario de la provincia de Piura, Perú, 2019, cuyo número asciende a 33 estudiantes. Es preciso indicar que todo el total de estudiantes del cuarto de primaria, que comprenden las secciones “A” y “B” es de 65 y se trabajó con la sección “B” por conveniencia y facilidad de acceso a la información (Fuentelsaz, 2004; p. 5); siendo en este caso que la muestra es “una porción de los componentes de la población que ha sido escogida para la ejecución de un estudio de esa característica o condición”. La muestra podría conceptualizarse como un sub grupo, un sub conjunto de la población selecta. (Carrillo, 2015; p.8).

Técnicas e instrumentos de investigación

Variab les	Técnicas	Instrumento
Variable 1: Maltrato infantil	Encuesta	Cuestionario
Variable 2: Rendimiento académico	Análisis de documentos	Guía de análisis de documentos

En la tesis se usó como técnica la encuesta, pues a decir de Casas, Repullo & Donado (2003; p.143) su propósito es “obtener y elaborar la información en forma rápida y eficaz”; por lo consiguiente, la aplicación de la encuesta permitió en la presente investigación recoger datos para poder formular y poder verificar la hipótesis. La técnica utilizada para evaluar el maltrato infantil fue la encuesta, y el instrumento manejado fue un cuestionario, que fue elaborado con opciones de respuesta múltiple, fue resuelto por la docente responsable a través de una entrevista a profundidad a los alumnos del cuarto año de primaria de la IE Federico Helguero Seminario de la provincia de Piura, Perú.

Como instrumento se utilizó el cuestionario para recopilar información de la variable maltrato infantil, pues el cuestionario permite recopilar información respecto a la variable de estudio y sus correspondientes dimensiones, valiéndose de una escala.

La variable rendimiento académico, fue evaluada con los resultados de evaluación académica dividida en las dimensiones que componen la variable, en ella se ha establecido tres niveles de calificación. Se utilizó la técnica de análisis de documentos y como instrumento la guía de análisis de documentos.

Procesamiento de datos

- Se coordinó con la Dirección de la IE y docentes para que apoyen en las actividades necesarias para lograr obtener la información.
- Se empleó el cuestionario para determinar el grado de maltrato infantil, en fecha única a los alumnos del cuarto año de primaria.
- Se revisaron los resultados de evaluación de los alumnos del cuarto año de primaria.
- Se coordinó con tres expertos, para que realicen el Juicio de Expertos en relación a los instrumentos a utilizar.

RESULTADOS

La intención de la investigación fue establecer la relación que hay entre el maltrato infantil y el rendimiento académico, en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Federico Helguero Seminario de la provincia de Piura, Perú, 2019; lo que nos permitiría conocer y analizar los procesos de vida en familia de los estudiantes; identificar posible maltrato psicológico que El mensaje se envía mediante insultos, rechazos, amenazas y denigraciones, que exponen al menor a sucesos traumáticos y pueden provocar graves daños psicológicos. Asimismo, la presión o el amedrentamiento para que rindan más de la cuenta en la escuela, los deportes o las actividades sociales, que puede dar lugar a que experimenten un malestar emocional crónico, es lo más difícil de identificar y ni siquiera se ha intentado. A continuación, se muestran los resultados que hemos obtenido tras la recopilación de los datos:

Medidas descriptivas

Tabla 1.

Medidas de las variables Maltrato infantil y rendimiento académico (N=33).

Variable/dimensión	Prom	Desv Est
Maltrato infantil	47.36	8.97
D1: Autoconcepto	8.57	1.71
D2: Autonomía	14.63	3.07
D3: Confianza del menor	24.16	4.19
Rendimiento Académico	13.42	3.37

La tabla 1 muestra los valores medios de la variable maltrato infantil, incluidas sus dimensiones, y los valores de la variable rendimiento académico. La desviación más alta la tiene la dimensión Confianza del menor (4.19) y la desviación más baja de los datos la tiene la dimensión Autoconcepto. Respecto a la variable rendimiento académico, se observa una desviación de 3.37.

Medidas de frecuencia

Tabla 2

Evaluación de la variable maltrato infantil

Valoración	n	%
Siempre	9	27.27
A veces	13	39.39
Nunca	11	33.33

Nota: N=33

De acuerdo a la tabla 2, respecto a la variable maltrato infantil, la valoración de “a veces” destaca con el 39,39% y “nunca” alcanzó un 33,33%, de acuerdo a los resultados encontrados en el instrumento correspondiente en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Federico Helguero Seminario de la provincia de Piura, Perú, 2019.

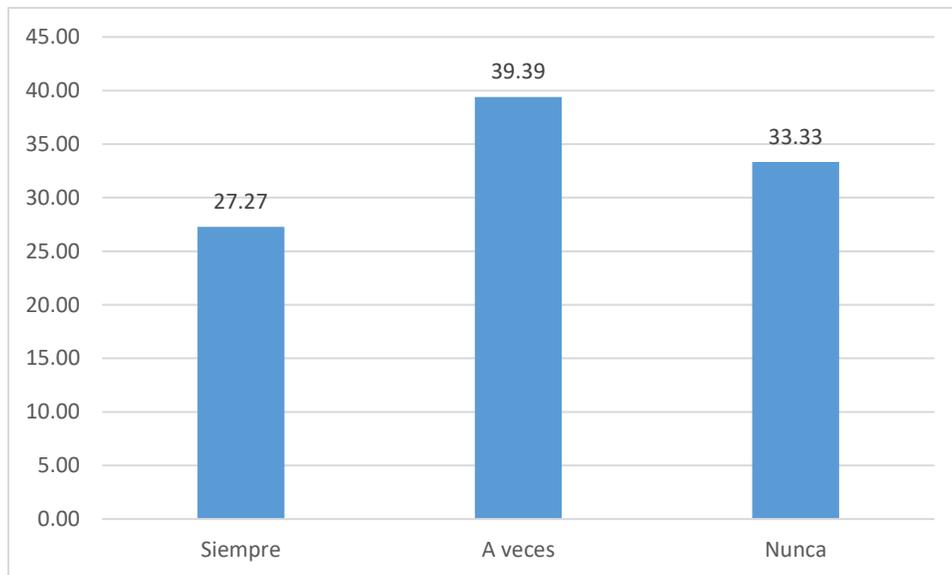


Figura 1: Valoración de la variable Maltrato infantil.

Destaca la mayor valoración “a veces”.

Tabla 3

Evaluación de la variable maltrato infantil, dimensión autoconcepto.

Valoración	n	%
Siempre	8	24.24
A veces	12	36.36
Nunca	13	39.39

Nota: N=33

En la tabla 3 se presenta la valoración de la dimensión autoconcepto que corresponde a la variable maltrato infantil, se observa que un 39,39 % se encuentra en la valoración “a veces”; responde a la afirmación como “nunca” el 33,33%; y el 27,27% respondió que “siempre” se cumplen las afirmaciones del instrumento correspondiente en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Federico Helguero Seminario de la provincia de Piura, Perú, 2019.

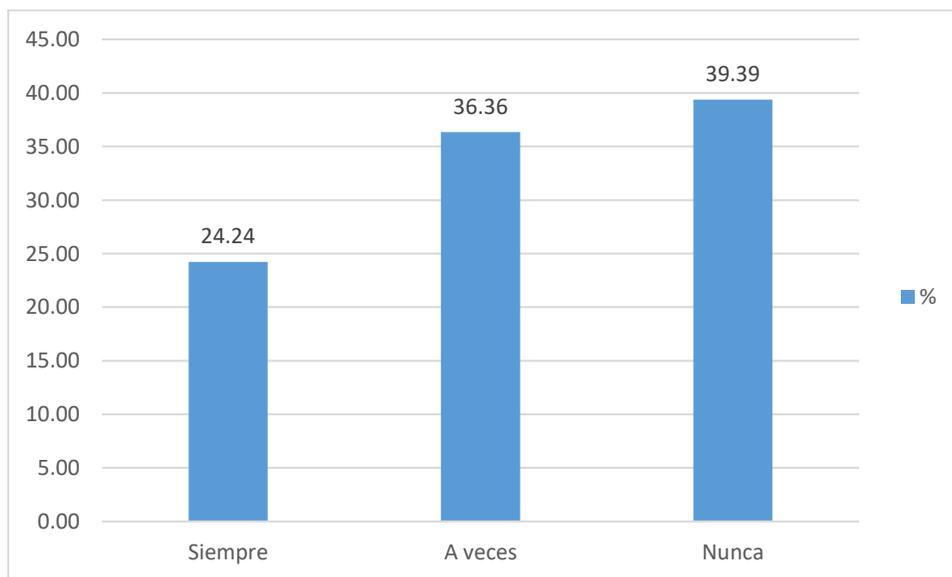


Figura 2: Valoración de la variable Maltrato infantil, en su dimensión autoconcepto.

Destaca la mayor valoración “nunca”.

Tabla 4

Evaluación de la variable maltrato infantil, dimensión autonomía.

Valoración	n	%
Siempre	12	36.36
A veces	13	39.39
Nunca	8	24.24

Nota: N=33

En la tabla 4 se presenta la valoración de la dimensión autonomía que corresponde a la variable maltrato infantil, se observa que un 24,24 % se encuentra en la afirmación de “nunca”; el 39,39% se encuentra en la valoración “a veces”; y el 36.36% se encuentra en la valoración “siempre” se cumplen las afirmaciones del instrumento correspondiente en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Federico Helguero Seminario de la provincia de Piura, Perú, 2019.

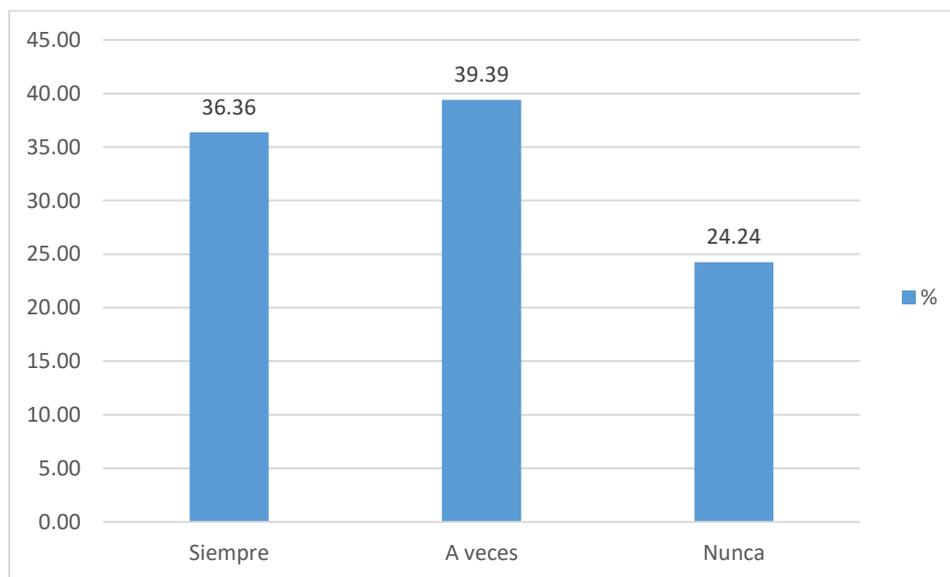


Figura 3: Valoración de la variable Maltrato infantil, en su dimensión autonomía.

Destaca la mayor valoración “a veces”.

Tabla 5

Evaluación de la variable maltrato infantil, dimensión confianza del menor.

Valoración	n	%
Siempre	10	30.30
A veces	14	42.42
Nunca	9	27.27

Nota: N=33

En la tabla 5 se presenta la valoración de la dimensión confianza del menor que corresponde a la variable maltrato infantil, se observa que un 27,27 % se encuentra en la afirmación de “nunca”; el 42,42% se encuentra en la valoración “a veces”; y el 30.30% se encuentra en la valoración “siempre” se cumplen las afirmaciones del instrumento correspondiente en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Federico Helguero Seminario de la provincia de Piura, Perú, 2019.

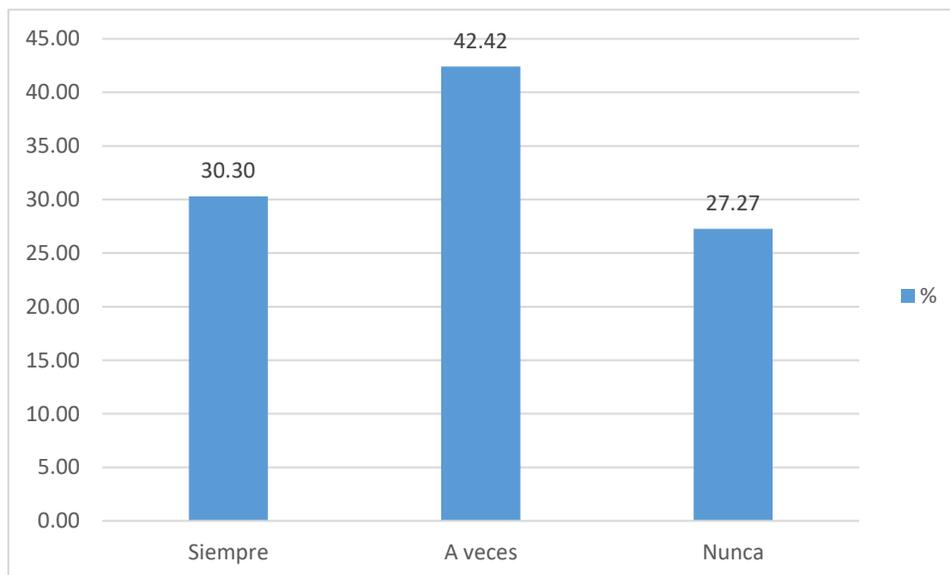


Figura 4: Valoración de la variable Maltrato infantil, en su dimensión confianza del menor.

Destaca la mayor valoración “a veces”.

Tabla 6

Evaluación de la variable Rendimiento Académico en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Federico Helguero Seminario de la provincia de Piura, 2019.

Niveles	n	%
Deficiente	6	18,18
Regular	14	42,42
Bueno	10	30,30
Excelente	3	9,09

Nota: N=33

De acuerdo a la tabla 6, respecto a la variable rendimiento académico, hay un 18,18% de estudiantes en el nivel deficiente; un 42,42% en el nivel regular y un 30,30% en el nivel bueno. Mientras que en el nivel excelente se encuentra un 9.09% de los estudiantes del del cuarto grado de primaria de la I.E. Federico Helguero Seminario de la provincia de Piura, Perú, 2019.

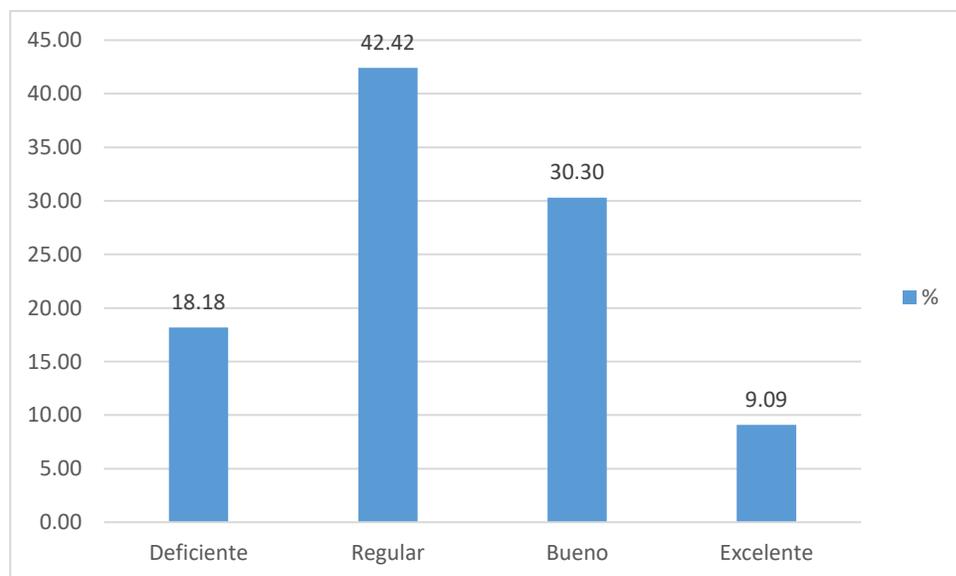


Figura 5: Niveles del Rendimiento académico.

Destaca la mayor frecuencia “regular” muy de cerca el nivel de “bueno”.

Prueba de normalidad

Tabla 7

Prueba de normalidad para las variables de estudio

	Z de Kolmogorov-Smirnov	Sig. Asintót. (bilateral)
Maltrato infantil	2,89	0.00
Dimensión autoconcepto	2,93	0.00
Dimensión autonomía	2,67	0.00
Dimensión confianza	2,56	0.00
Rendimiento académico	2.01	0.00

Nota: N=33

De acuerdo a los datos obtenidos y procesados, se puede verificar que su distribución es normal, debido a ello se utiliza la prueba de correlación estadística r de Spearman.

Correlaciones

Tabla 8

Correlación entre el maltrato infantil y el rendimiento académico, en estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE Federico Helguero Seminario de la provincia de Piura, Perú, 2019

VARIABLES Y DIMENSIONES	Maltrato infantil	Dimensión autoconcepto	Dimensión autonomía	Dimensión confianza
Maltrato infantil	--	--	--	--
Dimensión autoconcepto	.445(**)	--	--	--
Dimensión autonomía	.750(**)	.424(**)	--	--
Dimensión confianza	.514(**)	.357(**)	.512(**)	--
Rendimiento académico	.271(**)	.202(*)	.209(**)	.120(*)

*p<.05

**p<.01

Se utilizó la prueba r de Spearman para las pruebas de hipótesis. Se evaluaron las variables maltrato infantil y el rendimiento académico, de acuerdo a la percepción de los estudiantes. El valor obtenido de r de Spearman fue de .271 (**) con un nivel de significación p de .00 para ese nivel de significación, al ser el valor p menor que .05, se indica la confirmación de la hipótesis general propuesta en el proyecto de investigación, la misma que indica que existe una relación de influencia significativa entre el maltrato infantil y el rendimiento académico de los estudiantes del del cuarto grado de primaria de la IE Federico Helguero Seminario de la provincia de Piura, Perú, 2019.

Al evaluar la correlación del maltrato infantil en su dimensión autoconcepto y la variable rendimiento académico, se obtuvo un valor de r de Spearman igual a .202(*) y un nivel de significación $p = .00$ para ese nivel de significación, al ser el valor p menor que .05, se puede afirmar que existe una correlación positiva baja entre el maltrato infantil en su dimensión autoconcepto y la variable rendimiento académico, siendo el valor de $r = .202$.

Al evaluar la correlación del maltrato infantil en su dimensión autonomía y la variable rendimiento académico, se obtuvo un valor de r de Spearman igual a .209(**) y un nivel de significación $p = .00$ para ese nivel de significación, al ser el valor p menor que .01, se puede afirmar que existe una correlación positiva significativa entre el maltrato infantil en su dimensión autonomía y la variable rendimiento académico, siendo el valor de $r = .209$.

Al evaluar la correlación del maltrato infantil en su dimensión autonomía y la variable rendimiento académico, se obtuvo un valor de r de Spearman igual a .120(*) y un nivel de significación $p = .00$ para ese nivel de significación, al ser el valor p menor que .05, se puede afirmar que existe una correlación positiva baja entre el clima organizacional en su dimensión dinámica institucional y la variable rendimiento académico, siendo el valor de $r = .120$.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El propósito de la investigación fue determinar la relación que existe entre el maltrato infantil y el rendimiento académico, en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Federico Helguero Seminario de la provincia de Piura, Perú, 2019; lo que nos permitiría conocer y analizar los procesos de vida en familia de los estudiantes; identificar posible maltrato psicológico que se envía a través de insultos, rechazos, amenazas y denigraciones, que exponen al menor a eventos traumáticos y pueden provocar un daño psicológico grave. Asimismo, presionarles o reñirles para que rindan más en la escuela, los deportes o las situaciones sociales puede dar lugar a que sufran un malestar emocional crónico; éste es el tipo de malestar más difícil de identificar y aún de ser probado, se procede a comparar con los resultados logrados en los antecedentes, se presenta el siguiente análisis:

Se concuerda con Espinoza (2006) que indicó que el 56% de los sujetos afirmaron que sus profesores les habían maltratado física y emocionalmente el mes anterior al uso del instrumento. En el presente trabajo se encontró evidencias de maltrato en un 27.27%, cifras algo distantes, pero que si se tiene en cuenta la valoración a veces que representa el 39.39% pudieran igualarse.

Discrepamos con Arellano, Lactahuaman y Chipana (2015) que llegaron a la conclusión de que no existe correlación estadísticamente significativa entre el maltrato infantil y el rendimiento educativo en el ámbito de desarrollo personal y social en los niños de la Institución Educativa Particular N° 95. Callao DREC de Santa Rosa. En la presente investigación, se obtuvo la confirmación de la hipótesis general que muestra que hay una relación de influencia importante entre el maltrato infantil y el rendimiento académico de

los alumnos del del cuarto año de primaria de la IE Federico Helguero Seminario de la provincia de Piura, Perú, 2019.

Se está de acuerdo en parte con Jiménez, Donoso, Sánchez, Morales, y Jumbo. (2002) que concluyeron que el maltrato físico no afecta al rendimiento académico de los alumnos, pero el maltrato psicológico sí afecta al rendimiento académico de los niños. Se indica que, en parte debido a que la presente investigación encontró relación entre las variables teniendo en cuenta las dimensiones autoconcepto, autonomía y análisis.

Estamos de acuerdo con Álvarez (2015), quien llegó a concluir que El 60,6% de los alumnos fueron maltratados psicológicamente, con mayor frecuencia por sus padres (gritando), entre los 10 y los 11 años, predominando las mujeres. El maltrato físico, psicológico y la negligencia tienen un impacto en el rendimiento académico de los niños de 6 a 12 años. El 48% de los padres que descuidan a sus hijos de alguna manera lo hacen con mayor frecuencia cuando se trata de la higiene personal de los alumnos de 7 a 11 años, y esto es así tanto en el sexo masculino como en el femenino. El rendimiento académico de los niños de 6 a 12 años es comparable en todos los géneros. El 68,5% de los alumnos ha mejorado su rendimiento académico previsto. El 48.4% de los infantes poseen alta autoestima; cifras similares a las encontradas en la presente investigación.

Se coincide con los hallazgos de Torres (2012) que determinó que El rendimiento académico de los estudiantes de primer año en la asignatura de Comunicación de las instituciones educativas de Juliaca se vio significativamente afectado por el maltrato infantil en 2013, asimismo, se ha comprobado que el 25% de la población restante sí presenta algún tipo de maltrato, mientras que el 75% de la población estudiada no lo presenta. En el área de comunicación, se ha observado que el 38,13% de la población tiene un

desempeño "regular", el 36,56% tiene un desempeño "bueno", el 15,62% tiene un desempeño "deficiente" y sólo el 9,69% de la población tiene un desempeño "excelente", lo que se alinea a los hallazgos del presente informe. Coincidiendo asimismo con la investigación de Bernabel, Huamán y Paucar (2015), igualmente con la investigación de Delgado y Vega (2014), quienes mostraron cuanto más violento sea el hogar, peor será el rendimiento académico de los niños.

La investigación se complementa con lo informado por Naranjo, Ñauta y Ñauta (2014), que indicaron que, dentro de las cuestiones familiares, la disputa conyugal o marital tiene un efecto significativo en la salud psicológica de los miembros, siendo los niños los más afectados. Como consecuencia, su rendimiento académico como estudiantes también se ve afectado. Del mismo modo, en las familias donde no se ven dificultades en el hogar, el rendimiento educativo de los escolares es óptimo, alcanzando los objetivos de aprendizaje con mayor éxito. Asimismo, con lo indicado por Morelato, Maddio & Valdez (2011) que concluyeron indicando que en comparación con los niños que no mostraban estos rasgos, los niños maltratados eran mucho más románticos, inquietos, simpáticos y rebeldes en su autopercepción. Los niños maltratados eran percibidos como mucho más activos e inteligentes en su autoconcepto ideal. Estos resultados proporcionan una base para el desarrollo de intervenciones preventivas para los niños en riesgo de abuso que se centró en áreas como el autoconcepto.

Es necesario resaltar las coincidencias con las conclusiones a las que llegaron Gutiérrez, Palacio, & Pellerano (2010) indicando que los resultados obtenidos acceden identificar dos elementos de personalidad eficaz "autoestima académica" y "autoestima personal" que pueden tener un impacto significativo en el rendimiento educativo de los alumnos, con interesantes implicaciones para la investigación y la intervención educativa.

CONCLUSIONES

Se determinó la relación que existe entre el maltrato infantil y el rendimiento académico, en estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE Federico Helguero Seminario de la provincia de Piura, Perú, 2019. Se utilizó la prueba r de Spearman para las pruebas de hipótesis. Se evaluaron las variables maltrato infantil y el rendimiento académico, de acuerdo a la percepción de los estudiantes. El valor obtenido de r de Spearman fue de .271 (**) con un nivel de significación p de .00 para ese nivel de significación, al ser el valor p menor que .05, se indica la confirmación de la hipótesis general propuesta en el proyecto de investigación, la misma que indica que existe una relación de influencia significativa entre el maltrato infantil y el rendimiento académico de los estudiantes del del cuarto grado de primaria de la IE Federico Helguero Seminario de la provincia de Piura, Perú, 2019.

Se evaluó la variable maltrato infantil, en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE Federico Helguero Seminario de la provincia de Piura, Perú, 2019, la valoración de “a veces” destaca con el 39,39% y “nunca” alcanzó un 33,33%, de acuerdo a los resultados encontrados con la aplicación del instrumento correspondiente en la población estudiada.

Se estableció el nivel del rendimiento académico, en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE Federico Helguero Seminario de la provincia de Piura, Perú, 2019. hay un 18,18% de estudiantes en el nivel deficiente; un 42,42% en el nivel regular y un 30,30% en el nivel bueno. Mientras que en el nivel excelente se encuentra un 9.09% de los estudiantes de la población estudiada.

RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación, se recomienda elaborar programas de intervención humana con el propósito de corregir algunas deficiencias y sobre todo disminuir algunos indicadores asociados al maltrato infantil, teniendo en cuenta que algunos padres de familia en su afán de querer “lo mejor” para sus hijos, incurren en algunas características identificadas como maltrato.

Aplicar los instrumentos de la presente investigación en otras instituciones educativas de la jurisdicción, las mismas que pueden tener otras características como mayor número de estudiantes, tipo de institución educativa, etc., con el objetivo de verificar, desestimar o identificar nuevos hallazgos que puedan aportar al estudio del maltrato infantil y su relación con el rendimiento académico, considerando muestras distintas, como el género, condición laboral de los padres y grado de estudios de los docentes, y grado de estudio específico en los padres de familia.

AGRADECIMIENTOS

A quien me impulso a estudiar esta maestría.

A JC por su constante y desinteresado apoyo.

A toda mi familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, M. (2015). *Influencia del maltrato infantil en el rendimiento académico y autoestima de niños de 6 a 12 años, en la institución educativa primaria 70003 "Sagrado Corazón de Jesús" Puno, 2015*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- Arellano, T., Lactahuaman, G. y Chipana, E. (2015). *El maltrato infantil familiar y su relación con el rendimiento académico en el área de personal social de los niños de 5 años de la I.E. N° 95 Santa Rosa DREC – Callao*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Bernabel, C., Huamán, M., & Paucar, E. (2015). *El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar de área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Butchart, A., & Phinney, A. (2009). *Prevención del maltrato infantil: Qué hacer, y cómo obtener evidencias*. Ginebra, Suiza, OMS.
- Caballero, C., Abello, R. & Palacio, J. (2007). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>
- Carrillo, A.L.(2015). *Población y Muestra*. Universidad Autónoma del Estado de México. <http://ri.uaemex.mx/oca/view/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf>
- Casas – Cordero, J., Repullo – Labrador, J.R., & Donado-Campos, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos(I)*. *Atem Primaria*, 31 (8), 143.

<http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>

CDN (Convención sobre los Derechos del Niño). (2006). *Comité de los Derechos del Niño 42° período de sesiones, Observación General N° 8, 21 de agosto de 2006 (CRC/C/GC/8)*. Ginebra. Publicación de Naciones Unidas.

Delgado, I. & Vega, L. (2014). *Violencia Familiar y Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. Felipe Humberto Tiravanty -El Verde - Chota 2014* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú.

Edel, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. *REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2) 0. [fecha de Consulta 23 de octubre de 2019]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551/55110208>

Espinoza, E. (2006). Impacto del maltrato escolar en el rendimiento académico. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*. 4 (2), 221 – 238.

García-Jiménez, M., Alvarado, J., Jiménez, A. (2000). La predicción del rendimiento académico: regresión lineal versus regresión logística. *Psicothema*. Vol. 12. N° 2: 248-252. Disponible en <http://www.unioviedo.es/reunido/index.php/PST/article/view/7684>

Gargallo, B., Suárez, J., & Ferreras, A. (2007). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 25(2),421-441.[fecha de Consulta 16 de octubre de 2019]. ISSN: 0212-4068. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2833/283321923010>

Guerra, N., & Grino, J. (2013). Principales factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes de la Universidad Austral de Chile (Tesis de pregrado). Universidad Austral de Chile, Puerto Montt, Chile.

- Gutiérrez, E., Palacio, M., & Pellerano, B. (2010). Personalidad eficaz y rendimiento académico: una aproximación integrada. *Revista de Orientación Educativa*. 24 (46), 57 - 70.
- Gutiérrez S., Montañez G.S (2007). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. ISSN 2007–2619
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). Metodología de la investigación, Sexta edición, Mc Graw Hill, México <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Jiménez, L., Donoso, P., Sánchez, I., Morales, S., & Jumbo, I. (2002). Incidencia del maltrato físico y psicológico infantil en el rendimiento de los/las estudiantes/as. *Universitas*. (2), 43 – 61.
- Martí, E. (2003). Representar el mundo externamente. La construcción infantil de los sistemas externos de representación. Madrid: Antonio Machado.
- Morelato, G., Maddio, S., & Valdéz, J. (2011). Autoconcepto en Niños de Edad Escolar: El papel del maltrato infantil. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XX (2), 151-159.
- Naranjo, M., Ñauta, L., Ñauta, M. (2014). *Prevalencia y Consecuencias de la Disfuncionalidad Familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Séptimo y Décimo año de la Unidad Educativa Estados Unidos, Cuenca* (Tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Soriano, F. (2015). Promoción del buen trato y prevención del maltrato en la infancia en el ámbito de la atención primaria de salud. *En Recomendaciones PrevInfad / PAPPS* [en línea]. Actualizado diciembre 2015. [consultado 15-07-2019]. Disponible en <http://www.aepap.org/previnfad/Maltrato.htm>

Torres, A. (2015). *Maltrato infantil y rendimiento académico en el Área de Comunicación en Niños y Niñas de 5 años de las Instituciones de Educación Inicial, Juliaca 2013* (Tesis de maestría). Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez”, Juliaca, Puno, Perú.

Tourón, J. (1985). La predicción del rendimiento académico: Procedimientos, resultados e implicaciones. *Revista Española de Pedagogía*. Vol. 43. Nº 169-170: 473-495. Disponible en <http://www.jstor.org/stable/23764399>

APENDICES Y ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables
¿Qué relación existe entre el maltrato infantil y el rendimiento académico, en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE Federico Helguero Seminario de la provincia de Piura, Perú, 2019?	Existe relación significativa entre el maltrato infantil y el rendimiento académico, en estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE Federico Helguero Seminario de la provincia de Piura, Perú, 2019.	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación que existe entre el maltrato infantil y el rendimiento académico, en estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE Federico Helguero Seminario de la provincia de Piura, Perú, 2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Establecer el nivel de maltrato infantil, en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE Federico Helguero Seminario de la provincia de Piura, Perú, 2019.</p> <p>Establecer el nivel del rendimiento académico, en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE Federico Helguero Seminario de la provincia de Piura, Perú, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre el maltrato infantil y el rendimiento académico, en estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE Federico Helguero Seminario de la provincia de Piura, Perú, 2019.</p>	<p>Maltrato infantil</p> <p>Rendimiento académico</p>

Anexo 2: Instrumento

MALTRATO INFANTIL

INTRODUCCIÓN

El presente instrumento tiene como finalidad medir el nivel de maltrato infantil que reciben un niño o niña por parte de sus padres o apoderados en sus hogares donde pasan mayor tiempo.

INSTRUCCIONES:

- El presente instrumento debe ser resuelto por el docente a través de una entrevista a profundidad al niño.
- Si el niño no recuerda ciertos datos, es preferible brindarle más tiempo para que pueda recordar.
- El docente debe preparar al niño para que revele datos correctos.
- Desarrolla todos los reactivos.

EJECUCIÓN

Autoconcepto

1. ¿Con qué frecuencia tus padres te dicen que no sabes nada?
a. Siempre b. A veces c. Nunca
2. ¿Con qué frecuencia tus padres te dicen que eres torpe?
a. Siempre b. A veces c. Nunca
3. ¿Con qué frecuencia tus padres te dicen que no sabes comportarte?
a. Siempre b. A veces c. Nunca
4. ¿Con qué frecuencia tus padres te dicen que no sabes comer?
a. Siempre b. A veces c. Nunca
5. ¿Con qué frecuencia tus padres te dicen que no sabes vestirte?
a. Siempre b. A veces c. Nunca

Autonomía

6. ¿Con qué frecuencia tus padres no respetan tu forma de vestir?
a. Siempre b. A veces c. Nunca
7. ¿Con qué frecuencia tus padres no respetan tu forma de ser?
a. Siempre b. A veces c. Nunca

8. ¿Con qué frecuencia tus padres no respetan la elección de tus amigos?
a. Siempre b. A veces c. Nunca
9. ¿Con qué frecuencia tus padres no respetan tus sentimientos?
a. Siempre b. A veces c. Nunca
10. ¿Con qué frecuencia tus padres no respetan tu privacidad?
a. Siempre b. A veces c. Nunca

Confianza

11. ¿Con qué frecuencia tus padres te confían el dinero?
a. Siempre b. A veces c. Nunca
12. ¿Con qué frecuencia tus padres te confían las cosas?
a. Siempre b. A veces c. Nunca
13. ¿Con qué frecuencia tus padres te confían la casa?
a. Siempre b. A veces c. Nunca
14. ¿Con qué frecuencia tus padres creen en tu palabra?
a. Siempre b. A veces c. Nunca
15. ¿Con qué frecuencia tus padres te confían algún encargo?
a. Siempre b. A veces c. Nunca
16. ¿Con qué frecuencia tus padres reconocen tus logros?
a. Siempre b. A veces c. Nunca
17. ¿Con qué frecuencia tus padres te apoyan en tus tareas?
a. Siempre b. A veces c. Nunca
18. ¿Con qué frecuencia tus padres juegan contigo?
a. Siempre b. A veces c. Nunca
19. ¿Con qué frecuencia tus padres conversan contigo?
a. Siempre b. A veces c. Nunca
20. ¿Con qué frecuencia tus padres te ayudan a asearte?
a. Siempre b. A veces c. Nunca

Muchas gracias

Anexo 3: Matriz de Datos, Clima organizacional

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	2	1	3	2	1	2	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1
4	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2
5	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	1
6	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2
7	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	2	1	3	2	1	2	1
8	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	3	1	1
9	1	1	3	1	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	3	1	2	2	2	2
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
13	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1
14	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	3	2	1	3	2	3	2
15	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1
16	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1
18	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2
19	2	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1
20	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2
21	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	2
22	2	3	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1
23	1	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2
24	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1
25	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	3	3	1	3	2	1	1
26	1	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1	3	2	2	3	2	2	3	3
27	2	2	1	3	1	1	1	1	3	2	1	3	3	1	1	3	1	3	3	2
28	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1
29	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	2	3	1	1	2
30	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1
31	1	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2
32	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1

Anexo 4: Matriz de Datos, Rendimiento Académico

	RA
1	2
2	3
3	1
4	2
5	2
6	3
7	4
8	2
9	3
10	1
11	2
12	2
13	3
14	4
15	3
16	3
17	4
18	3
19	2
20	3
21	1
22	2
23	2
24	3
25	4
26	3
27	2
28	1
29	4
30	3
31	2
32	4
33	1