

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Relación entre estilos de crianza y nivel de orientación vocacional en
estudiantes de secundaria, Institución Educativa Manuel Muñoz
Najar-Arequipa; 2019**

Tesis para obtener el Grado de Maestro en Gestión
Educativa

Autor

Ike Zegarra, Richard Lorenzo

Asesor

Villanque Alegre, Boris

Código Orcid-Asesor

0000-0002-1449-6989

Chimbote – Perú

2021

ÍNDICE

1. PALABRA CLAVE	iii
2. TÍTULO	iv
3. RESUMEN	v
4. ABSTRACT	vi
5. INTRODUCCIÓN	1
6. METODOLOGÍA	26
7. RESULTADOS	31
8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	35
9. CONCLUSIONES	37
10. RECOMENDACIONES	38
11. AGRADECIMIENTO	39
12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
13. ANEXOS	

PALABRA CLAVE

Tema : Estilos de crianza y nivel de orientación vocacional

Especialidad : Gestión Educativa

KEYWORD

Topic : Parenting styles and orientation level vocational

Specialty : Education Management

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ÁREA	SUB ÁREA	DISCIPLINA
Ciencias Sociales	Ciencias De La Educación	Educación General (Capacitación Pedagógica)

TÍTULO

Relación entre estilos de crianza y nivel de orientación vocacional en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Manuel Muñoz Najar-Arequipa; 2019

Relationship between parenting styles and level of vocational orientation in high school students, Manuel Muñoz Najar Educational Institution-Arequipa; 2019

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre los estilos de crianza y la orientación vocacional en los alumnos de quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 41008 Manuel Muñoz Najar de la ciudad de Arequipa. El tipo de investigación empleado fue el básico experimental, mientras que el diseño escogido fue el descriptivo correlacional. La muestra para este estudio quedó conformada por 100 estudiantes del quinto año de educación secundaria, a quienes se les aplicó cuestionarios como instrumentos para recolectar la información. Los resultados hallados indicaron que el estilo predominante en los estudiantes de quinto de secundaria, es el estilo negligente con un 28%, seguido del estilo autoritario con el 26%. Mientras que que el nivel de orientación vocacional de los estudiantes de quinto secundaria se encuentran en un nivel alto en un 59%, en un nivel medio con 40% y el nivel bajo con 1%. La conclusión del estudio sostiene que existe una relación positiva entre los estilos de crianza y la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa N°41008 Manuel Muñoz Najar, Arequipa.

ABSTRACT

The main objective of this research work was to determine the relationship between parenting styles and vocational orientation in fifth-year high school students of Educational Institution No. 41008 Manuel Muñoz Najar in the city of Arequipa. The type of research used was the basic experimental, while the design chosen was the descriptive correlational. The sample for this study was made up of 100 students in the fifth year of secondary education, to whom questionnaires were applied as instruments to collect information. The results found indicated that the predominant style in fifth grade students is the negligent style with 28%, followed by the authoritarian style with 26%. While the level of vocational guidance of fifth grade students is at a high level at 59%, at a medium level with 40% and low level with 1%. The conclusion of the study maintains that there is a positive relationship between parenting styles and vocational orientation in fifth-grade students of the Educational Institution No. 41008 Manuel Muñoz Najar, Arequipa.

INTRODUCCIÓN

1.- Antecedentes y Fundamentación Científica

1.1 Internacionales

Mercado (2017) en su trabajo se realizó un estudio respecto a la influencia de la familia en la elección de profesión de los estudiantes de primero a quinto año de la carrera de turismo en la UMSA. Sin duda, la elección de una profesión es un problema al que se enfrentan los jóvenes en la actualidad, ya que tienen que determinar su carrera y futuro laboral, por lo que elegir qué estudiar se convierte en una situación compleja, un complejo, ya que existen muchos posibles factores personales y externos para los estudiantes. , donde la familia es el referente social más cercano a la elección de una profesión profesional. El método aplicado en el trabajo pertenece al tipo de descripción - cuantitativo, diseño no experimental - transferencia. La muestra estudiada fue de 260 estudiantes de temas de turismo, seleccionados al azar mediante un cuestionario de preguntas cerradas, con respuestas dicotómicas y un número de alternativas. Los resultados del estudio confirman la existencia de una influencia de la familia, ya que el 81,4% de los estudiantes afirman que se ven afectados por diversos factores, entre los que destacan la profesión del padre, la presión para cursar estudios superiores, en comparación con los padres por apellido, la profesión. Relacional y socialmente reconocida, ocupación que no supone una carga pesada para la familia y se considera una 'ocupación fácil', sin embargo este efecto se considera mediocre y representativo pero no impersonal. Se planteó la decisión sobre la elección, que respondió parcialmente a la hipótesis.

Simón (2016) su objetivo tiene como fin determinar y analizar, mediante un estudio cuantitativo y cualitativo si existe influencia de la estructura familiar en la elección de carrera universitaria en alumnos que están cursando actualmente el tercer año de la carrera de psicología en la Universidad Empresarial Siglo 21, Argentina. Para llevar adelante dicha investigación se recurrió a un diseño exploratorio-

descriptivo, utilizando como instrumento la entrevista semidirigida y un cuestionario estructurado para determinar tipos de familias. La muestra fue de 108 estudiantes de la mencionada universidad, a quienes se les aplicó un cuestionario propiamente diseñado para obtener los datos necesarios. Los resultados hallados fueron que el 63.64% de los estudiantes entrevistados sostuvo que eligió su carrera de manera autónoma, y el 36.36% no lo hizo, es decir, tuvo influencia de sus familiares.

Cruz (2015) desarrolló un trabajo en la Institución Educativa Municipal la Arboleda, ubicada en el Municipio de Facatativá. Se implementó durante el año 2013 y en ella participaron diferentes agentes de la comunidad educativa como estudiantes de los grados décimo y undécimo, profesores y directivos de la institución. El propósito de esta investigación está basado en el direccionamiento del Proyecto de Vida de los jóvenes estudiantes, a partir del diseño e implementación de actividades y estrategias de Orientación Vocacional, sugeridas dentro de la asignatura de Emprendimiento, incluida en el Plan de estudios de la institución. La muestra fue de 25 estudiantes del grado undécimo, y los instrumentos fueron cuestionario y fichas de observación. Los resultados obtenidos de la evaluación al proyecto de Orientación Vocacional, por parte de las directivas docentes de la Institución Educativa Municipal La Arboleda, es sobresaliente dentro la institución, ya que logra responder a una necesidad inherente de proyección a la comunidad.

1.2 Nacionales

Pardave y Cipriano (2020) sustentaron su trabajo cuyo objetivo fue identificar la relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa “Juana Moreno” de la ciudad de Huánuco. Metodología: el tipo de investigación consistió en cuantitativo, y el diseño fue el descriptivo correlacional transaccional. El tamaño de la muestra fue de 143 estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la mencionada institución educativa. El instrumento utilizado fue el cuestionario del Clima Familiar (FES) y el Inventario de Intereses Vocacionales. Los

resultados fueron los siguientes: La tasa de crecimiento es un 18,8% superior (27) a la media. Detalle cada aspecto en detalle: En el aspecto relacional del ambiente del hogar, claramente hay una mayor frecuencia y porcentaje en la categoría media con 58.33% (84), seguido de los pobres con 24.31% (35). En la dimensión evolutiva del entorno familiar se evidencia que el mayor número se evalúa en la categoría media con un 55,56% (80); Le sigue el iPad con un 22,92% (33). En el aspecto estabilidad del clima familiar se logró un mayor porcentaje en la categoría media con un 71,53% (103). En conclusión, se encuentra que existe una relación estadísticamente significativa entre el entorno social de la familia y los intereses profesionales de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria.

Postigo (2020) presentó su trabajo de posgrado en la Universidad Católica del Perú, donde su objetivo principal fue determinar la relación que existe entre los factores emocionales, sociales, económicos y académicos, y la orientación vocacional en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa del distrito de Miraflores, Lima. Para este trabajo se utilizó el tipo de investigación explicativo y el diseño fue el descriptivo no experimental. La muestra fue de 58 estudiantes del quinto año de secundaria. La técnica empleada fue la encuesta y su instrumento el cuestionario conformada por 23 preguntas en la escala de Likert. Como resultados encontrados se tienen lo siguiente: el 60% de los encuestados sostuvo que conversó con su familia antes de elegir una carrera. El 26% sostuvo que prefiere elegir carreras con mayor demanda, tales como Economía, Administración, Marketing, etc. El 31% de los entrevistados aún no elige su carrera. El 14% afirmó que está eligiendo una carrera diferente a la deseada ya que prioriza el tema laboral y económico. La conclusión del estudio es que sí existe una relación entre los factores sociales, emocionales, económicos y académicos, y la orientación vocacional en los estudiantes del quinto año de secundaria.

Pérez (2019) realizó un estudio en la Universidad Nacional de Tumbes cuyo objetivo fue diseñar un modelo de enfoques de orientación vocacional para los estudiantes del II ciclo de la carrera de Ciencias de la Comunicación de la

mencionada universidad. El tipo de investigación empleado fue el descriptivo cuantitativo, y el diseño utilizado fue no experimental. La muestra de estudio quedó compuesta por 50 estudiantes del II ciclo de la carrera de Ciencias de la Comunicación. El instrumento utilizada para esta investigación fue el cuestionario. Los resultados encontrados fueron: el 76% de los estudiantes encuestados sostuvo que su familia tuvo influencia al momento de elegir su carrera, el 86% sostuvo que no estuvo debidamente informado, y el 70% sostuvo que no cultiva valores relacionados con su profesión.

De la Torre (2016) en su trabajo desarrollado en la Institución Educativa N°81007 “Modelo” de Trujillo tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima familiar y la elección vocacional. Como tipo de investigación se utilizó el tipo cuantitativo básico, mientras que su diseño fue el descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes del quinto de secundaria de la mencionada institución educativa. Se aplicaron dos instrumentos, uno para cada variable, para recolectar la información. Como conclusión se menciona que existe un nivel medio entre el clima familiar, mientras que para la elección vocacional se ubica en un nivel alto. El valor hallado del coeficiente de Pearson es 0.890, lo que significa que mientras mayor sea el clima familiar, mejor será la elección vocacional.

Orientación Vocacional

La orientación vocacional es un proceso complejo y fundamental a lo largo de la vida, con mayor prevalencia entre los jóvenes y adolescentes, ya que contribuye a la construcción de su proyecto de vida, que consiste en partir del reconocimiento de sus capacidades y habilidades, así como de su capacidad para afrontar con diferentes situaciones dependiendo de las condiciones sociales y prácticas.

Y esto es exactamente lo que mostró Rivera (1985). La orientación es un proceso mediante el cual se descubre y desarrolla el potencial de un individuo a través de sus propios esfuerzos, para su felicidad y para el bien de la sociedad.

Encarna todos los impulsos e intereses que nos dirigen hacia lo que queremos ser y hacer en nuestras vidas. (MED, 2007b, p. 38) Debe expresarse en las oportunidades y limitaciones de la realidad. Se convierte en un concepto dinámico y multidireccional. No es un aspecto innato o predeterminado del ser humano, ni es algo que se determina en un momento determinado, la profesión se va moldeando y construyendo a lo largo de la vida, mediante el proceso de ver las capacidades y habilidades, así como de tratar con diferentes situaciones de la vida misma.

Es esencial, aunque difícil de definir, lo consideramos un cuerpo de conocimientos, metodología y principios teóricos que sustentan la planificación, diseño, implementación y evaluación de una intervención. Intervenciones psicoeducativas preventivas, integrales, sistemáticas y continuas dirigidas a personas, establecimientos y contextos sociales, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos en las diferentes etapas de la vida, con la participación de diversos actores educativos (orientadores, tutores, docentes, familias) y la comunidad.

En la misma línea, Mira y López (1968) han señalado que la orientación vocacional son todas las actividades que se realizan con el fin de ayudar a los estudiantes a elegir una carrera y progresar en el conjunto de intereses, habilidades y oportunidades.

Byron (1984). Se presenta como una misión social destinada a orientar a las personas a elegir una profesión de tal manera que les permita alcanzar y sentirse bien con ella, asegurando así, a través de la asignación de elecciones y elecciones, que las necesidades profesionales de la sociedad sean reunidas.

Le sigue la orientación profesional, como afirma Onofre (2008).

Es la libertad de elegir una profesión o profesión, su función no es solo formar a los estudiantes para adaptarse a la sociedad, sino también ayudarlos a encontrar sus

intereses profesionales y desarrollar sus propias competencias, para que puedan seguir sus carreras. Satisfacer sus necesidades personales y profesionales.

Aspectos internos y externos que influyen en la orientación vocacional

En el lado interno, Erikson (citado por Horna, 2005) identifica cómo se desarrolla desde el nacimiento hasta alcanzar un nivel superior de integración consciente, en la adolescencia. El individuo pasa por varias etapas en las que tiene que enfrentar y superar conflictos espirituales. Cada persona experimenta su identidad de manera diferente según el contexto en evolución y la influencia de la sociedad. En los adolescentes está formado por el autoconcepto y la autoestima.

La autoestima es una actitud positiva o negativa hacia uno mismo que se construye. Es el grado de aceptación o rechazo que posee el sujeto hacia su ser y su actuación. Se basa en el autoconocimiento, pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias de vida (Horna, 2005).

La autoestima es una actitud positiva o negativa hacia sí mismo que se va construyendo. Viene a ser el nivel de aceptación o rechazo que un sujeto tiene de su propio ser y de su desempeño. Se basa en el autoconocimiento, los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias vividas (Horna, 2005).

Elegir una profesión es un requisito previo para el aprendizaje profesional; Por eso es tan importante la tutoría, y su tarea es orientar adecuadamente al estudiante, para que pueda conocer su posición, determinar su profesión y elegir el tipo de educación. El trabajo que desarrollaré en la vida. Este consejo se debe dar a los jóvenes antes de que comiencen su carrera universitaria. La orientación y la formación profesional están interrelacionadas, la primera debe tener la oportunidad de aprender y la segunda debe ser calificada. Ambos sirven al mismo objetivo: los jóvenes están satisfechos con la profesión elegida y pueden ejercerla

adecuadamente. Cuando un joven elige una profesión adecuada, logra satisfacción consigo mismo y con la sociedad; Hay una coincidencia en sus preferencias, que Pohlarsky llama "identidad profesional". (Figuroa, 1993).

Según Grinder (1976). Es probable que las elecciones profesionales afecten la vida de un adolescente de una forma u otra más que cualquier otra elección que hagan. Para elegir sabiamente, necesita saber cuál es el trabajo adecuado para usted.

Así, la tarea social de la orientación ocupacional es orientar a los estudiantes a elegir ocupaciones adecuadas para que puedan desempeñarse y sentirse satisfechos. También buscan satisfacer las necesidades profesionales de la sociedad en la que se desarrollan.

Así, la elección de una profesión profesional es una decisión de especializarse en el campo de la especialización y de llevar un estilo de vida acorde con la situación económica determinada por el trabajo o labor desempeñada. Como lo señala Bohoslavsky (1984). Así que una persona elige no elegir una profesión. Elige el trabajo a realizar, determina su finalidad, reflexiona sobre el sentido de su vida, elige cómo determina el tiempo y el lugar, es decir, elige la correspondencia con un determinado campo de práctica profesional.

Entre los factores que interfieren en la elección de profesión, se pueden citar los siguientes: el prestigio social de la profesión, la melancolía de la época, el coeficiente de tradiciones familiares, la necesidad de supervivencia.

- a) **El prestigio social de la carrera**, corresponde al éxito del mismo origen en la percepción común de los miembros de la comunidad; Esta reputación despierta el interés por una serie de profesiones que se consideran "prestigiosas". Toda sociedad es un sistema integrado o dirigido. Un individuo que es miembro de la sociedad siente la necesidad de que su juicio se ajuste a la evaluación general de la sociedad y al reconocimiento de los patrones culturales de la sociedad.

- b) **El espíritu de época**, es que en un momento dado, debido a un conjunto de circunstancias, las elecciones ocupacionales adquieren mayor relevancia y prestigio social, junto con la influencia de los medios de comunicación en la configuración del comportamiento. vi, porque "el momento" considera que es la mejor manera de tener éxito social y así las profesiones se convierten en mediadoras del progreso social, pero esto es sólo temporal. La característica principal del "zeitgeist" es su desaparición, y aunque dependa del clima, una profesión u otra puede considerarse el camino más adecuado para el éxito. En la comunidad.
- c) **El coeficiente de tradicionalidad familiar**, a través del vínculo entre los intereses del hijo y la profesión del padre, por lo que es producto de esta definición que da cabida a la profesión del padre por la fuerza del vínculo afectivo entre dos personas. Esta tradición familiar incluye tanto la profesión del padre como la de la madre, siendo la primera la más fuerte. Sin embargo, no debemos olvidar que todos los seres humanos se comportan de manera diferente y por eso se dice que no hay dos personas que se comporten igual. Este reconocimiento de la individualidad de las acciones de las personas y por ende de su capacidad para elegir su propio destino, que fue reconocido por Platón hace más de 2000 años, ha sido aceptado por los estudiosos contemporáneos del comportamiento, las personas basadas en el principio de las diferencias individuales afirman como una fuerza. Rubinstein (1967) enfatizó que el estado de expresión emocional del individuo está siempre condicionado por su relación con el entorno del hogar, lo que se explica por el hecho de que la conciencia de los propios sentimientos no es sólo la experiencia, sino también la experiencia del objeto o de su autor y finalidad.

d) Las necesidades vitales, son muy importantes para los humanos e incluyen alimentos, ropa, hogares, etc. Varía según la sociedad a la que pertenezca una persona. Siendo el hombre un ser espiritual, no basta con incluir lo anterior, sino también con complacer a los demás, como la necesidad de relacionarse con otros seres vivos, la necesidad de trascender, de expulsar a las personas. Su naturaleza animal, sus necesidades, la identidad por la que quiere ser reconocido como un individuo único y consciente de sí mismo.

Cortada (1984) sostiene que la elección de la profesión es siempre el resultado de la interacción de una variedad de factores individuales del estudiante, fuera del entorno social y familiar en general. Esto significa que al elegir una profesión, se deben tener en cuenta los rasgos de carácter que posee la actividad o actividades involucradas en la profesión. Asimismo, a la hora de elegir una profesión también hay que tener en cuenta algunos factores, como el familiar y el económico, y otros factores que muchas veces condicionan la elección de carrera de un individuo y que pueden dar lugar a muy diversas situaciones.

Aspectos que influyen en los intereses profesionales

La libre elección de profesión sigue siendo un individuo que tiene una meta a alcanzar más que un logro. Quizás cuando decides estudiar una profesión, no solo eliges la especialidad que quieres ejercer, sino que en algunos aspectos determinamos la forma de vida, así como la satisfacción de algunas de nuestras necesidades, ya sean físicas o psicológicas. y/o sociales.

Cueli (1973) afirma que “Todo el mundo tiene una sola ocupación en la que puede encontrar la mejor realización”. Esto quiere decir que un trabajo puede dar al individuo satisfacción y felicidad, insatisfacción e infelicidad, posiblemente debido a factores o razones que influyeron en el sujeto para tomar sus propias decisiones de carrera.

Entre los principales, según la naturaleza de nuestra investigación, tenemos:

a) Motivos familiares

- Expresaron que su determinación de ser docentes es por el hecho de que sus padres y/o familiares son docentes y que cuando se jubilen se mudarán de sus hogares y así potencialmente conseguirán un trabajo. Por esto escogen estas profesiones.
- Asimismo, hay quienes sostienen que sus padres se negaron a permitirles y apoyarlos (económica y moralmente) para ir a la escuela en otra ciudad, argumentando que era por la razón y por su incapacidad económica para pagar sus estudios. En otros lugares, así como los peligros a los que estarían expuestos. (más aún en el caso de las niñas), por lo que, con esta actitud, los padres impiden en cierta medida que sus hijos estudien en otro lugar que no sea el hogar familiar.

b) Motivos económicos.

Por estas razones, cabe señalar que no cuentan con los recursos económicos para ejercer otra profesión de nivel superior, debido a los costos que implica. Se puede inferir que muchos factores pueden interferir en el proceso de selección de carrera, que en ocasiones suele ser crucial a la hora de tomar este tipo de decisiones, y para el individuo también se requiere de la ayuda de personal capacitado. Creado para esta tarea, entonces es mejor brindarle esta atención especializada desde los servicios profesionales de las escuelas secundarias o medias, con esta característica, incluida en estas clases.

Estilos de Crianza

Darling y Steinberg (1993) conceptualizan el estilo de crianza como un conjunto de actitudes hacia el niño, estas actitudes se expresan hacia el niño y colectivamente crean sentimientos ambientales que reflejan el comportamiento de los padres. Estos comportamientos incluyen tanto aquellos en los que los padres cumplen con sus deberes parentales, como varios tipos de comportamiento: gestos, la capacidad de cambiar el habla, expresión automática del camino emocional.

Craig y Woolfolk (1998) definieron el estilo de crianza como la forma en que los padres crían a sus hijos, donde todo depende de cómo interactúan diferentes factores, como los rasgos de personalidad de los niños y el comportamiento que reflejan en un momento determinado. Incluye diversos grados de ternura y disciplina, entre otros.

Romero, Robles y Lorenzo (2006) expresan el estilo de crianza como un conjunto de comportamientos, emociones y patrones de comportamiento que los padres atribuyen a sus hijos y que no solo afectan el funcionamiento psicológico sino también el social.

Ceballos y Rodrigo (2011) identificaron los estilos de crianza como tendencias conductuales globales, que son las más comúnmente adoptadas, lo que no significa que los padres utilicen consistentemente el mismo método con todos los niños. Ya sea que sus hijos estén o no en un grupo táctico, los padres pueden ser tolerantes con los estándares educativos aplicables.

Modelos de estilo de crianza

a) El modelo de Baumrind

Berger (2006) modeló el estudio de Baumrind hace casi 40 años, que incluyó en su proyecto de investigación a 100 niños en edad preescolar, todos estadounidenses de clase media. Para recopilar toda la información relevante, diseñó un registro en el que se registran comportamientos relacionados con rasgos como el autocontrol, la independencia y la autoestima; Después de hablar con los padres y observar cómo interactúan padre e hijo en casa y dónde hacen ejercicio. Encontró que los padres diferían en cuatro aspectos interrelacionados, como son: la expresión emocional, y mostrando que siempre que unos padres son muy cariñosos, otros son muy fríos. estrategias educativas, crítica graduada, persuasión y castigo corporal; comunicación, algunos padres cuidan a sus hijos, otros piden calma; Expectativas de madurez, existen diferencias en el nivel de responsabilidad y autocontrol.

Usando estos cuatro aspectos como modelo, Baumrind creó tres estilos paternalistas: el estilo autoritario, el estilo permisivo y el estilo democrático.

b) El modelo de Maccoby y Martin

Izzedin y Pachajoa (2009) revelan los métodos propuestos por Maccoby y Martin en la continuidad del modelo propuesto por Baumrind; Aseguraron que la modificación de arquetipos de Baumrind dio paso a investigaciones destinadas a generalizar el modelo antes mencionado a las muy diferentes poblaciones con las que buscaba trabajar en primer lugar. Estilos de crianza y desigualdad psicosocial. Así, en 1983, Maccoby y Martin reformularon el modelo anterior teniendo en cuenta otros aspectos del control parental: el exceso de esfuerzo parental y el grado de necesidad, por lo que si Baumrind veía el estilo permisivo, Maccoby y Martin encontrarían la diferencia entre los distintos subtipos de este estilo de crianza: el progenitor Permisivo, representado con la capacidad de brindar altos niveles de afecto pero bajos niveles de afecto cuando se le

pide, y el abandono de los padres, se visualizan debido a bajos niveles de afecto en ambas dimensiones.

c) **El modelo Steinberg**

Steinberg ha estudiado con éxito los estilos de crianza en relación con la regulación del comportamiento en los adolescentes. Por esta razón, la última línea de padres que surgió incluye los estilos de crianza tiránico, autoritario, permisivo, tolerante, negligente y mixto que se puede ver en familias con niños de esta edad.

Steinberg utilizó esto para ampliar el estilo de crianza.

Aspectos de los estilos de crianza

Por tanto, Steinberg (como se citó en Merino y Arndt, 2004) ha dado a conocer que durante la etapa adolescente se llegan a reconocer tres dimensiones en los estilos de crianza que están sustentados teórica y empíricamente:

Compromiso. Dado a conocer como el nivel en que el adolescente intuye conductas de aproximación emocional, afectividad y disposición que proceden de sus padres.

Autonomía Psicológica. Nivel en que los padres utilizan tácticas democráticas, no restrictivas y apoyan la particularidad y autonomía en los hijos

Control conductual. Nivel en que el padre es comprendido como controlador o supervisor de las conductas en el adolescente.

Tipos de estilo de crianza

Estilos de padres autoritativos o democráticos

Este tipo de padres se caracterizan por ser facilitadores, aunque exigen y ejercen control sobre sus hijos, dándoles confianza para expresar sus opiniones y participar cuando la familia quiere manejar las reglas del hogar. La comunicación es esencial. Se hace sentir a los niños que son parte del corazón de la familia, y al mismo tiempo se les enseña que en este mismo grupo se deben seguir las reglas, lo que les beneficiará en el futuro. Y cuando se incorporan a la sociedad, también se presentan como personas afectivas y amorosas, exhibiendo patrones de comportamiento en el contexto de vínculos asertivos. Ramírez (2005) afirma que los padres que utilizan este estilo son capaces de desarrollar altos niveles de necesidad de comunicación, control y madurez. Por ello, refuerzan la conducta, no aplican métodos de adaptación física, están preparados para las demandas de los intereses de los niños; No son condescendientes, pero saben cómo controlar y liderar con conciencia emocional y competencia.

Aclaran los términos y están dispuestos a apadrinar y llegar a un acuerdo con sus hijos.

Para Estévez, Jiménez y Musitu (2007), se demuestra que el método mencionado está más relacionado con el ajuste psicológico y conductual de los adolescentes que otros métodos, por lo que tiene consecuencias diferentes para el adolescente; A nivel psicológico, esto se traduce en que los niños tengan un alto nivel de competencia y madurez psicológica, niveles adecuados de autoestima, empatía óptima y buen cariño; A nivel conductual, sería posible que los adolescentes tuvieran una competitividad adecuada, madurez personal, éxito académico y comportamiento generoso.

Estilo de padres autoritarios

Este tipo de padres son muy estrictos y disciplinados, no permiten que sus hijos participen en el desarrollo de los padres y, al tomar decisiones, aplican sus propios métodos, a menudo muy estrictos, así como severas sanciones. Estos

estilos indecisos en los niños pueden desembocar en cierto grado de timidez, inseguridad, dependencia, frustración y rebeldía.

De acuerdo con Craig (2002), independizarse de este tipo de padres puede frenar a los adolescentes, ya que tienden a imponer reglas al guiarlos, y esto debe hacerse sin que no permitan indicaciones, usan castigos corporales, tienden a ser muy duro, es cíclico y no da ninguna emoción.

Estévez, Jiménez y Musitu (2007) demostraron que implementar este método conduce a ciertos resultados. Psicológicamente, los adolescentes sufren de baja autoestima y poca comprensión de la importancia de adaptarse al estatus de la sociedad; A nivel conductual, las tácticas no son adecuadas para afrontar enfrentamientos y problemas de comportamiento como conducta delictiva, bajo rendimiento académico e inconvenientes en la integración en entornos sociales.

Estilo de padres permisivos

Son padres que muestran afecto por sus hijos pero no exigen que se sigan ciertas reglas y no imponen sanciones inmediatas por comportamiento negativo. Aunque muestran afecto por sus hijos, no se comprometen a dar más de lo que muestran. La mayoría de las veces, dan control a los niños. Establecen muy pocas reglas y, si lo hicieran, no se aplicarían constantemente. No quieren quedarse atrapados en una rutina. Quieren que sus hijos se sientan libres. No imponen límites, no tienen una visión clara de cómo deben comportarse sus hijos y se llevan con los niños cálida y cariñosamente sin importar el comportamiento que hayan cometido.

Henao y García (2012) se refieren a este tipo de padres, quienes reconocen que sus hijos pueden expresar libremente sus sentimientos y estímulos y ejercen poco o ningún control sobre su comportamiento.

Estévez, Jiménez y Musitu (2007) afirmaron que el resultado de este enfoque, a nivel psicológico, es que los niños desarrollan problemas de

conducta, ya que cuando quieren corregir, los padres tienden a evitar aceptar y aceptar las solicitudes de sus hijos, y también muestra menor capacidad para hacer frente a los problemas. En cuanto al comportamiento, indican indecisión en el manejo de impulsos, dificultad en la escuela, y por la misma razón tienen mayor probabilidad de acceder al consumo de sustancias tóxicas como drogas, estupefacientes y alcohol.

Estilos de padres negligentes

Aquí, los padres muestran poca responsabilidad por su desempeño como padres. Evitan imponer restricciones a sus hijos, porque no tienen ninguna razón real para hacerlo. Son los padres que muestran bajos niveles de exigencia y afecto hacia sus hijos.

Dice Craig (citado en Vergara, 2002), no están relacionadas.

Para Estévez, Jiménez y Musitu (2007), el resultado del método actual conduce a la presentación de conductas más destructivas y delictivas en los adolescentes, debido a la indiferencia de los padres.

Estilos de padres mixtos

Este tipo de estilo se refiere a un grupo de padres que utilizan los estilos de crianza antes mencionados, que no practican un estilo de crianza específico, por el contrario, utilizan diferentes estilos de crianza, diferentes formas de comunicarse con sus hijos. Dichos padres son inestables, porque en un momento pueden ser tiránicos y en otros momentos permisivos e indiferentes.

Estévez, Jiménez y Musitu (2007) informan que el resultado de este enfoque es que los niños son indecisos, desobedientes y rebeldes.

2.- Justificación

Esta investigación es importante, ya que le permitirá a la institución educativa, conocer la relación que existe los estilos de crianza y la orientación vocacional en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 41008 Manuel Muñoz Najar, Arequipa.

El estudio se justifica teóricamente, porque nos permite tener nuevo conocimiento acerca de la existencia de relación entre los estilos de crianza y la orientación vocacional, el resultado pueda servir de base para profundizar el estudio, y para la toma de decisiones oportunas y apropiadas; finalmente pueda servir de base para la toma de decisiones en los futuros planes de mejoramiento.

El estudio se justifica de manera práctica porque permitirá valorar la importancia de cambiar la relación entre los estilos de crianza y la orientación vocacional. De esta forma poder superar las deficiencias y reforzar lo positivo que tiene la institución educativa.

Se justifica de manera metodológica porque esta investigación, puede servir como base, para ayudar a crear nuevos instrumentos de investigación relacionados con el estrés laboral y el desempeño docente, y la mejora de procesos ya existentes o implementar nuevos, en relación a los variables de estudio.

3.- Problema

En la actualidad, una familia tiene más responsabilidades y enfrenta más desafíos que nuestros antepasados. Las familias de ahora soportan problemas y tensiones que nuestros padres o abuelos no los vivieron.

Actualmente la familia ya no es un ente socializador, ahora la familia compite con la escuela, con la sociedad, con la delincuencia, con la televisión, con las redes sociales, en la difícil tarea de transmitir valores a sus hijos. Las familias de ahora se crean por distintas razones, muy diferentes a la de nuestros antepasados.

Las legislaciones nacionales e internacionales señalan la importancia de una familia y la reconocen como un ente básico en la sociedad encargada de formar valores y en la formación sólida del ser humano.

Es por eso que la familia no solamente se encarga de formar seres humanos llenos de valores, sino también de conocimientos y aspectos académicos. Es así que una familia tiene que ver mucho con la elección de una carrera profesional, la cual viene a ser una forma de vida. Sobre esto, es necesario ubicar el proceso de orientación y elección vocacional en el Perú.

Por lo general, en nuestro país, los adolescentes terminan sus estudios entre los 16 y 17 años. Y es ahí donde ellos deben de elegir una carrera y un lugar donde estudiarlo. Más aún sabiendo que los exámenes de admisión en la mayoría de universidades se da durante todo el año (especialmente entre junio y diciembre), los adolescentes ya deben de tener una decisión tomada antes de haber terminado su etapa escolar.

Por eso, una adecuada orientación vocacional es fundamental. Y mientras más antes lo empiece sería mucho mejor. Es decir, su vocación debería empezar aproximadamente dos años antes de terminar el colegio. Es aquí donde los docentes, y en especial la familia, juegan un rol sumamente importante para la elección de una carrera superior que será el éxito y porvenir de una persona. Si la personalidad del adolescente está formada, significa que tuvo una buena crianza y el clima familiar fue el óptimo.

En la región Arequipa, y más específicamente en la Institución Educativa N° 41008 Manuel Muñoz Najar, existen muchos conflictos familiares. Los estudiantes mismos sostienen que estos conflictos surgen por la falta de dinero para cumplir con las obligaciones del hogar. Estos factores influyen de manera directa en la elección de una carrera puesto que a los padres de familia parece no interesarles mucho el estudio. Afirman que no es necesario asignaturas como matemática, comunicación o

biología, si cuando terminan el colegio van a terminar trabajando en restaurantes, casinos o en algún mercado.

Es por eso que, por lo expuesto anteriormente, se formula la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y el nivel de orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 41008 Manuel Muñoz Najjar Arequipa-2019?.

4.- Conceptualización y Operacionalización de las Variables

Definición Operacional

Estilos de crianza

Según Darling & Stenberg (1993) el estilo de crianza es un conjunto de actitudes hacia los niños con la finalidad de crear una clima emocional adecuado que les permita expresarse de manera adecuada hacia los padres, es decir, los estilos de crianza se relacionan con los estados emocionales y la interacción de los padres e hijos.

Vocación

Minedu (2007) afirma que la vocación es un conjunto de motivos e intereses que están orientados a lo que el ser humano quiere ser y hacer en su respectiva vida.

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Número de ítems
	Compromiso	Mide el nivel en que el adolescente percibe	1,3,5,7 ,9,11,1

Estilo de crianza		conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres.	3,15,17
	Autonomía psicológica	Evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y animan a la individualidad y autonomía.	2, 4, 6, 8, 10, 12,14, 16, 18.
	Control conductual	Nivel de control o supervisor que tiene el padre sobre el comportamiento del estudiante.	19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c.

Variable	Dimensiones	Definición	Número de ítems
Orientación Vocacional	Confianza en sí mismo	Nivel de confianza que tiene el adolescente para tomar sus propias decisiones.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
	Realiza sus tareas de manera correcta	Mide el nivel que tiene el adolescente para desarrollar sus habilidades y lograr sus objetivos.	10,11,12,13,14,15,16,17,18
	Investiga diversos temas antes de tomar decisiones	Mide el nivel en que el adolescente busca información referente a sus opciones académicas.	19,20,21,22,23,24,25,26,27

	Planifica sus objetivos	Mide el nivel en que el adolescente es capaz de proponerse objetivos y cumplirlos.	28,29,30,31,32,33,34,35
--	-------------------------	--	-------------------------

5.- Hipótesis

5.1 Hipótesis alterna

Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa N°41008 Manuel Muñoz Najar, Arequipa.

5.2 Hipótesis nula

No existe relación significativa entre los estilos de crianza y la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 41008 Manuel Muñoz Najar, Arequipa.

6. Objetivos

6.1. Objetivos general

Determinar la relación entre estilos de crianza y nivel de orientación vocacional en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 41008 Manuel Muñoz Najar Arequipa-2019.

6.2 Objetivos específicos

- a) Analizar el estilo de crianza predominante en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 41008 Manuel Muñoz Najar Arequipa-2019.

- b) Identificar el nivel de orientación vocacional predominante en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 41008 Manuel Muñoz Najar Arequipa-2019.
- c) Precisar la intensidad y dirección de asociación entre estilos de crianza y nivel de orientación vocacional en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 41008 Manuel Muñoz Najar Arequipa-2019.

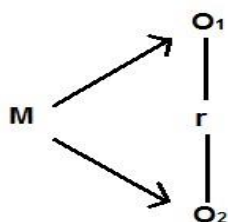
METODOLOGÍA

1.- Tipo y Diseño de investigación

El presente trabajo es una investigación básica llamada también pura o fundamental, la cual nos llevará a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación. De acuerdo a Sánchez y Reyes (2006) se fundamenta en un marco teórico de donde se extrae los conceptos básicos para su análisis. Este tipo de investigación está basado en incrementar los conocimientos científicos

El diseño de la investigación es correlacional. Sánchez y Reyes (2006) afirma que este diseño permite observar fenómenos tal y como son sin permitir la manipulación de las variables y después analizarlos.

La representación gráfica del este diseño de investigación es el siguiente:



Donde:

- M : Muestra.
- O₁ : Variable estilos de crianza
- r : Relación
- O₂ : Variable orientación vocacional

2.- Población y muestra

La población estuvo conformada por estudiantes de la Institución Educativa Institución Educativa N° 41008 Manuel Muñoz Najjar Arequipa.

La muestra seleccionada para la investigación fue elegida mediante el tipo no probabilístico intencional, y quedó conformada por 100 estudiantes del quinto año de secundaria cuyas edades oscilaban entre 15 a 17 años de ambos sexos de la Institución Educativa N° 41008 Manuel Muñoz Najjar Arequipa-2019.

3.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta investigación la información de las variables: estilos de crianza y orientación vocacional se recogerá utilizando la técnica de la encuesta. Según Hernández y otros (2014) la encuesta es la aplicación masiva de instrumentos estandarizados que permiten obtener información objetiva optimizando recursos y tiempo.

El instrumento empleado para ambas variables fue el cuestionario. Según Balestrini, (2002) es un instrumento que facilita recoger información pertinente sobre

la situación del aprendizaje de los estudiantes de las instituciones de educación secundaria al observarlos resultados obtenidos como efecto de la didáctica basada en el empleo de las redes virtuales.

4.- Análisis y procesamiento de la información

El procedimiento seguir para realizar una investigación objetiva y ética

Solicitud de permiso a la directora de la la Institución Educativa N° 41008 Manuel Muñoz Najar para la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 41008 Manuel Muñoz Najar Arequipa.

Solicitud de permiso de consentimiento informado firmado por los padres de los estudiantes. Esto se enviará mediante los hijos, previa explicación, y se recogerá en los días posteriores.

Respuesta escrita de los directores de las instituciones educativas. Fijación de los tiempos y ambientes donde se aplicarán las fichas de encuesta.

Capacitación de los encuestadores, teniendo en cuenta que estos deben absolver objetivamente las preguntas de los estudiantes. La participación es voluntaria, anónima y sincera.

Aplicación de las fichas de encuesta previa implementación de tantas copias como estudiantes hayan. Disponibilidad de materiales de escritorio. Detalle de gratitud a los estudiantes.

Revisión, selección y codificación de las fichas de encuesta.

Digitalización de la información mediante el software estadístico spss-22.

El plan para el procesamiento, de la información recogida en el trabajo de investigación lo constituye los diferentes cuadros que se han elaborado con anticipación, para registrar la información recibida, lo que servirá, para elaborar los informes correspondientes, del trabajo de investigación.

Para finalizar, el proceso metodológico se realizó el análisis de datos, una vez registrada la información se procedió a su estudio, para lo que se contrastó con los enfoques y teorías propias de la presente investigación, analizando lo registrado en los diferentes cuadros, los cuales sirvieron de sustento, para plantear la propuesta de la presente investigación.

RESULTADOS

Tabla 1:

Sexo	f	%
Hombre	42	47
Mujer	58	53
Total	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado - N° 41008 Manuel Muñoz Najar Arequipa.

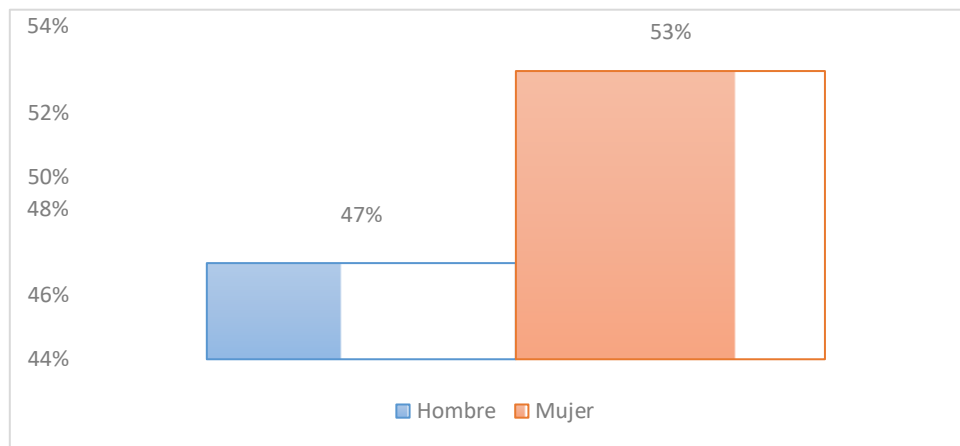


Figura 1. Sexo

Interpretación

De acuerdo a la tabla 1, se puede verificar que de todos los estudiantes encuestados del quinto año de secundaria de la I.E. N° 41008 Manuel Muñoz Najar, el 53% son hombres y el 47% son mujeres.

Tabla 2:*Edad*

Edad	f	%
15 años	13	14
16 años	72	77
17 años	15	9
Total	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado - N° 41008 Manuel Muñoz Najjar Arequipa.

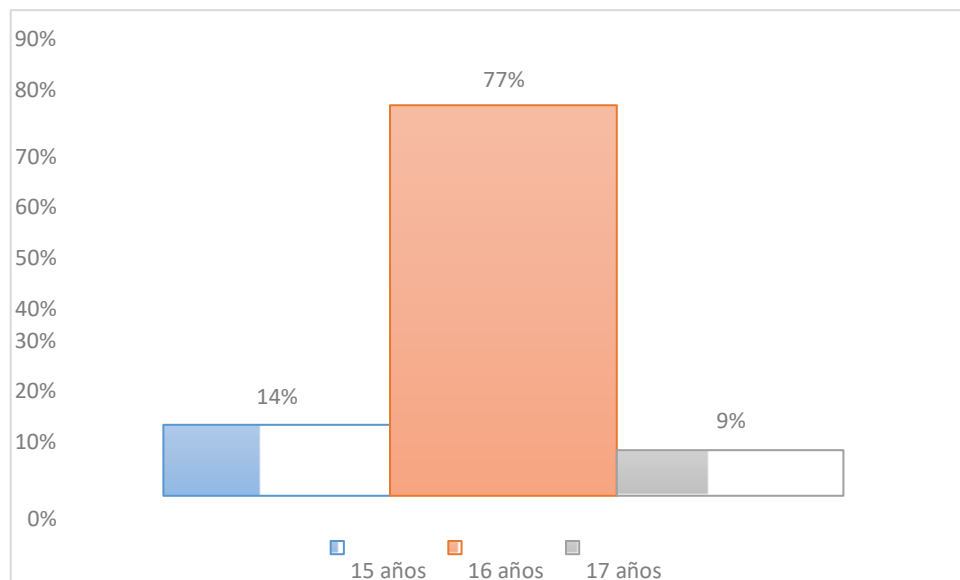


Figura 2. Edad

Interpretación

De acuerdo a la tabla 2 se observa que el 77% de los estudiantes tiene 16 años de edad, el 14% tiene 15 años, y el 9% tiene 17 años.

Tabla 3:*Tipo de familia*

Tipo de familia	f	%
Con papá y mamá	74	67
Sólo con papá	4	3
Sólo con mamá	17	22
Otros familiares	5	8
Otro	0	0
Total	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado - N° 41008 Manuel Muñoz Najjar Arequipa.

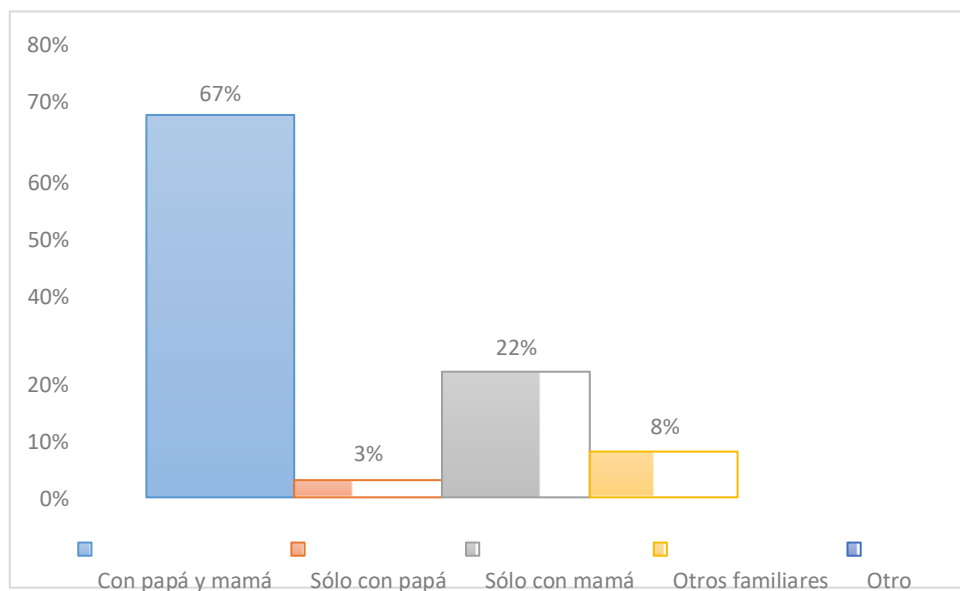


Figura 3. Tipo de familia

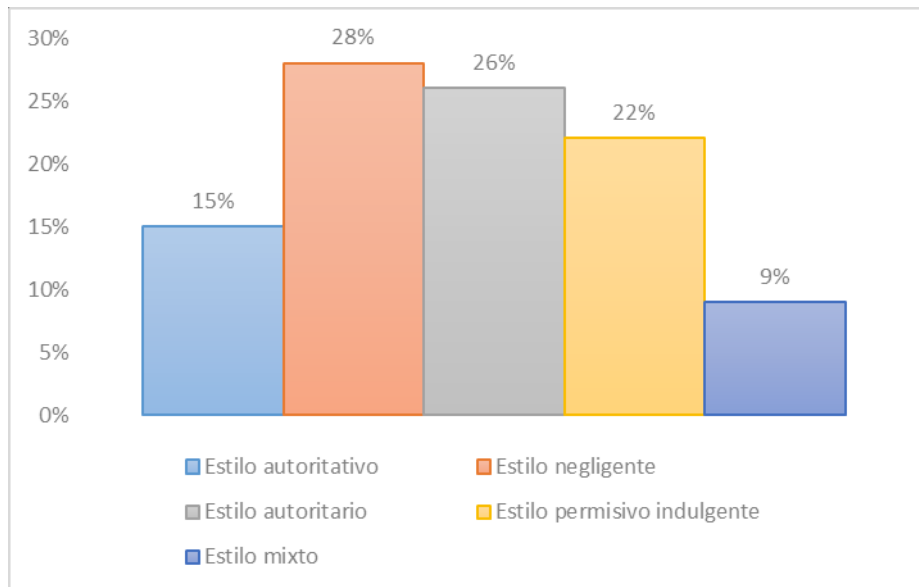
Interpretación

En la tabla 3 se observa que el 67% de los estudiantes vive con su papá y su mamá. El 22% vive solamente con la mamá, el 8% vive con otros familiares, y el 3% vive solamente con el papá.

Tabla 4:*Estilo de crianza que más predomina*

Estilo de crianza	f	%
Autoritativo	21	15
Negligente	23	28
Autoritatrio	19	26
Permisivo	23	22
Mixto	14	9
Total	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado - N° 41008 Manuel Muñoz Najjar Arequipa.

*Figura 4. Estilo de crianza que más predomina***Interpretación**

Viendo los resultados de la tabla 4 se puede observar que el 28% de los encuestados sostuvo que el estilo de crianza que más predomina es el negligente, el 26% opinó que el estilo predominante es el autoritario, el 22% sostuvo que es el estilo permisivo, el 15% dijo que es el estilo autoritativo, y el 9% el estilo mixto.

Tabla 5:**Compromiso según el estilo de crianza**

Nivel	Rango	AUTORITATIVO		NEGLIGENTE		AUTORITARIO		PERMISIVO		MIXTO	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	9 a 18	0	0	0	0	2	7	0	0	0	0
Medio	19 a 27	0	0	27	90	20	72	0	0	0	0
Alto	28 a 36	16	100	3	10	6	21	23	100	9	100
Total		16	100	30	100	28	100	23	100	9	100

Fuente: Cuestionario aplicado - N° 41008 Manuel Muñoz Najar Arequipa.

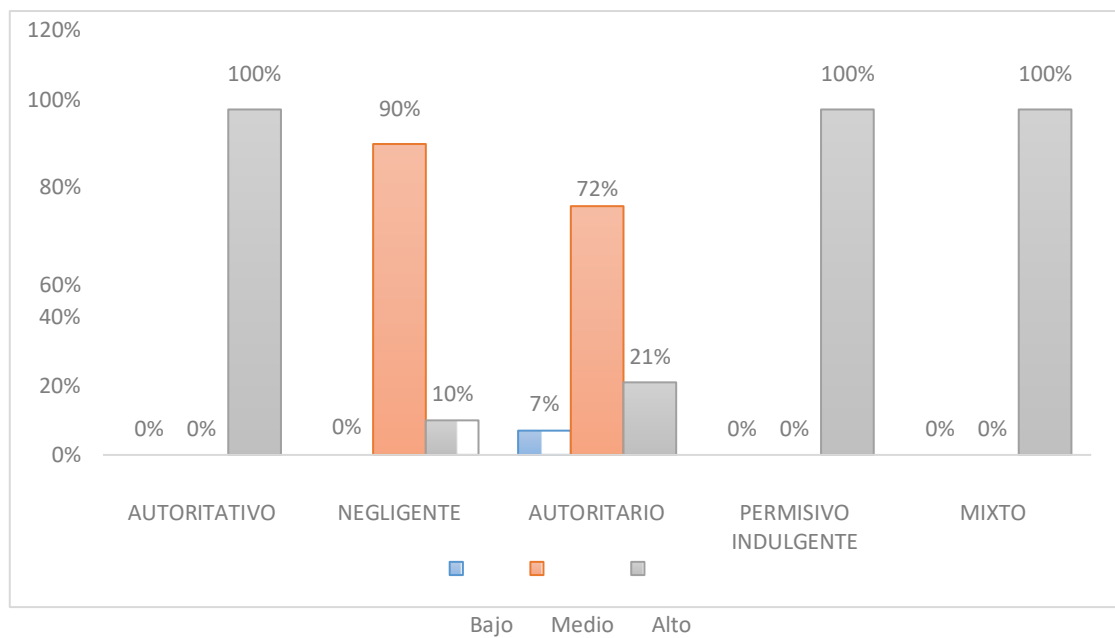


Figura 5. Compromiso según el estilo de crianza

Tabla 6:*Autonomía psicológica según el estilo de crianza*

Nivel	Rango	AUTORITATIVO		NEGLIGENTE		AUTORITARIO		PERMISIVO INDULGENTE		MIXTO	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	9 a 18	0	0	9	30	0	0	4	17	0	0
Medio	19 a 27	11	69	21	70	22	79	19	83	3	33
Alto	28 a 36	5	31	0	0	6	21	0	0	6	67
Total		16	100	30	100	28	100	23	100	9	100

Fuente: Cuestionario aplicado - N° 41008 Manuel Muñoz Najjar Arequipa.

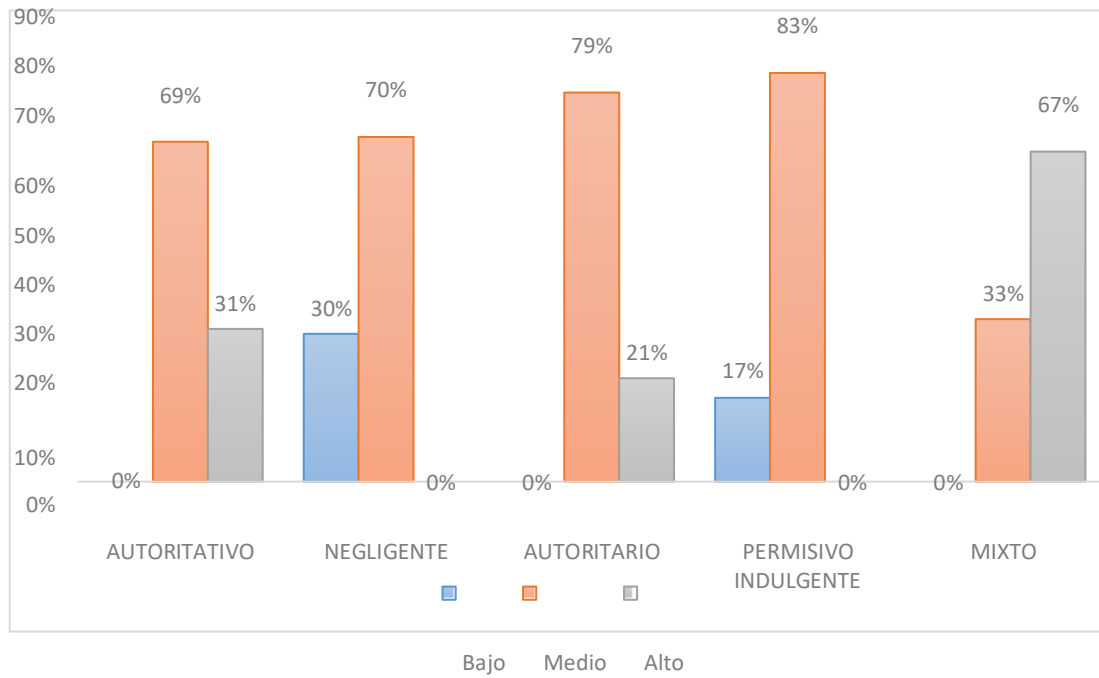


Figura 6. Autonomía psicológica según el estilo de crianza

Tabla 7:**Control conductual según el estilo de crianza**

Nive	Rang	AUTORITATI VO		NEGLIGEN TE		AUTORITA RIO		PERMISIVO INDULGENTE		MIXTO	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	8 a 16	0	0	3	10	1	4	0	0	1	11
Medio	17 a 24	0	0	11	37	14	50	8	35	8	89
Alto	25 a 32	16	100	16	53	13	46	15	65	0	0
Tota		16	100	30	100	28	100	23	100	9	100

Fuente: Cuestionario aplicado - N° 41008 Manuel Muñoz Najjar Arequipa.

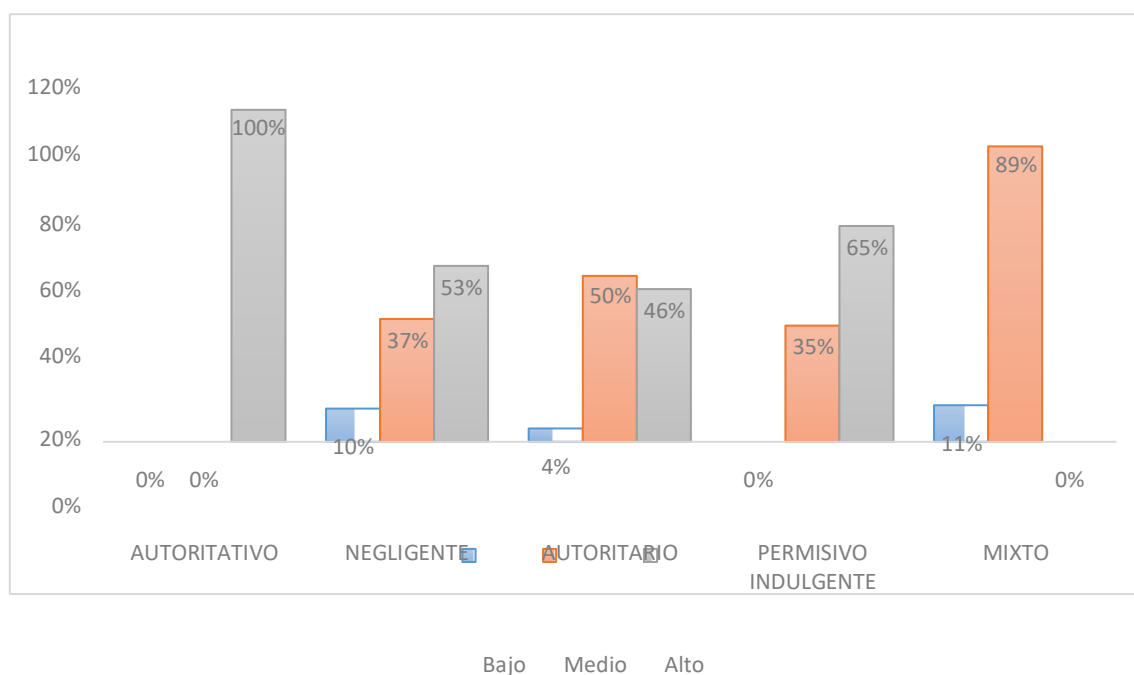


Figura 7. Control conductual según el estilo de crianza

Tabla 8:*Autoconfianza para tomar decisiones*

Niveles	f	%
Bajo	3	2
Medio	22	24
Alto	75	74
Total	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado - N° 41008 Manuel Muñoz Najar Arequipa.

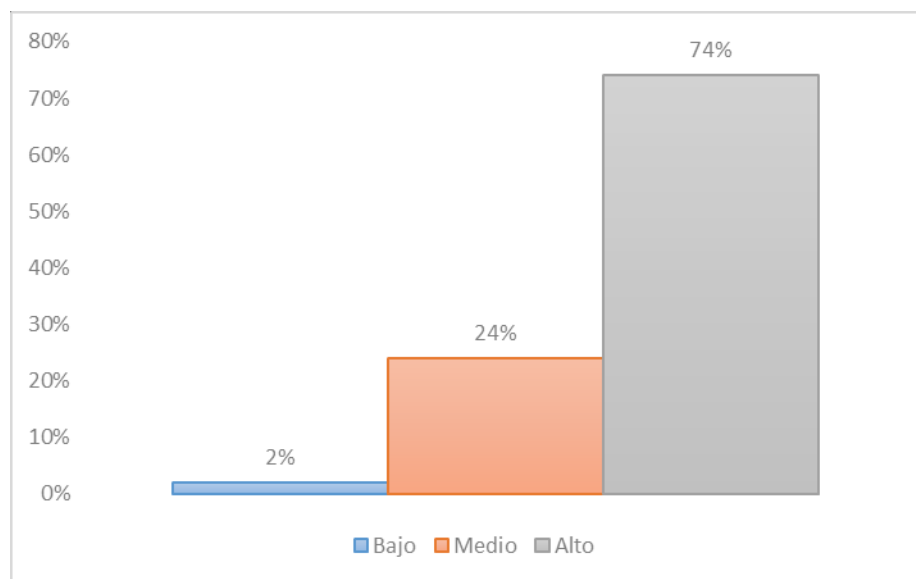


Figura 8. Autoconfianza para tomar decisiones

Interpretación

De acuerdo a la tabla 8 se observa que el 74% de los estudiantes encuestados afirmó que está en un nivel alto de autoconfianza para tomar decisiones, mientras que el 24% se ubicó en el nivel medio, el 2% se ubicó en el nivel bajo.

Tabla 9:*Eficacia para la ejecución de las tareas*

Niveles	f	%
Bajo	4	5
Medio	50	51
Alto	46	44
Total	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado - N° 41008 Manuel Muñoz Najjar Arequipa.

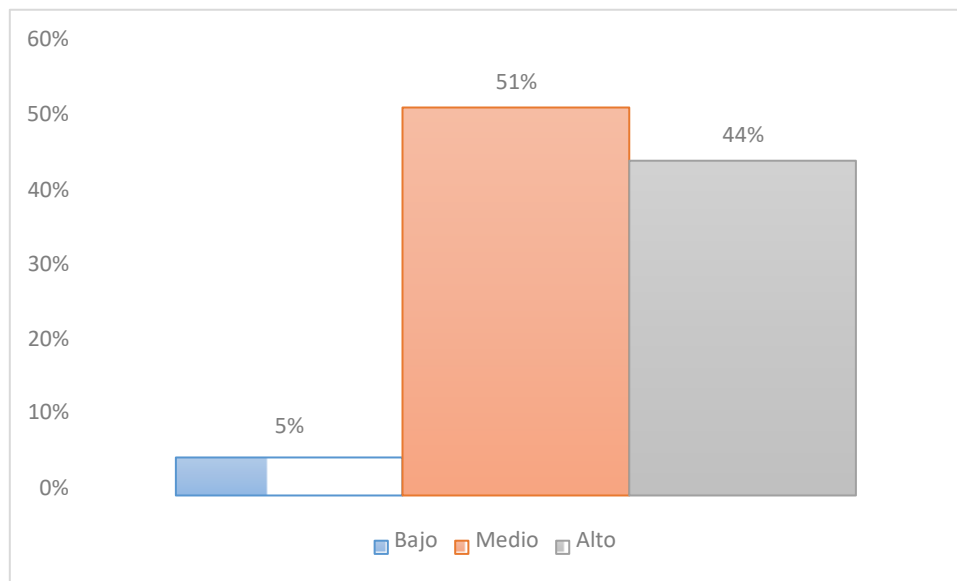


Figura 9. Eficacia para la ejecución de las tareas

Interpretación

Según la tabla 9, el 51% de los estudiantes encuestados se ubicó en el nivel medio de eficacia para la ejecución de las tareas, mientras que el 44% estuvo en el nivel alto, y el 5% en el nivel bajo.

Tabla 10:*Conduca exploratoria*

Niveles	f	%
Bajo	3	2
Medio	53	55
Alto	44	43
Total	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado - N° 41008 Manuel Muñoz Najjar Arequipa.

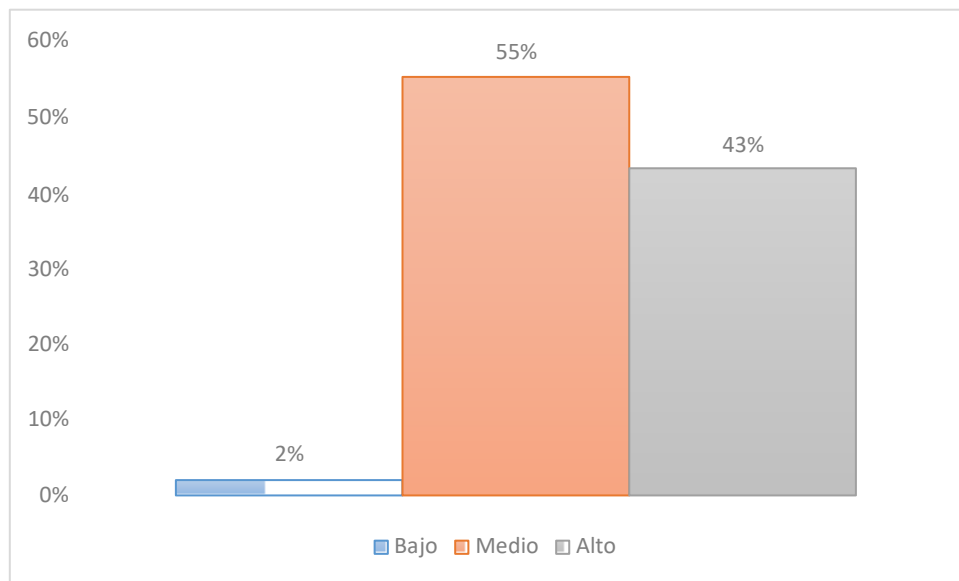


Figura 10. Conducta exploratoria

Interpretación

De acuerdo a la tabla 10, el 55% de los estudiantes encuestados se encuentra en el nivel medio de la conducta exploratoria, mientras que el 43% se ubica en el nivel alto, y el 2% en el nivel bajo.

Tabla 11:*Eficacia en los objetivos*

Niveles	f	%
Bajo	5	4
Medio	39	39
Alto	56	57
Total	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado - N° 41008 Manuel Muñoz Najar Arequipa.

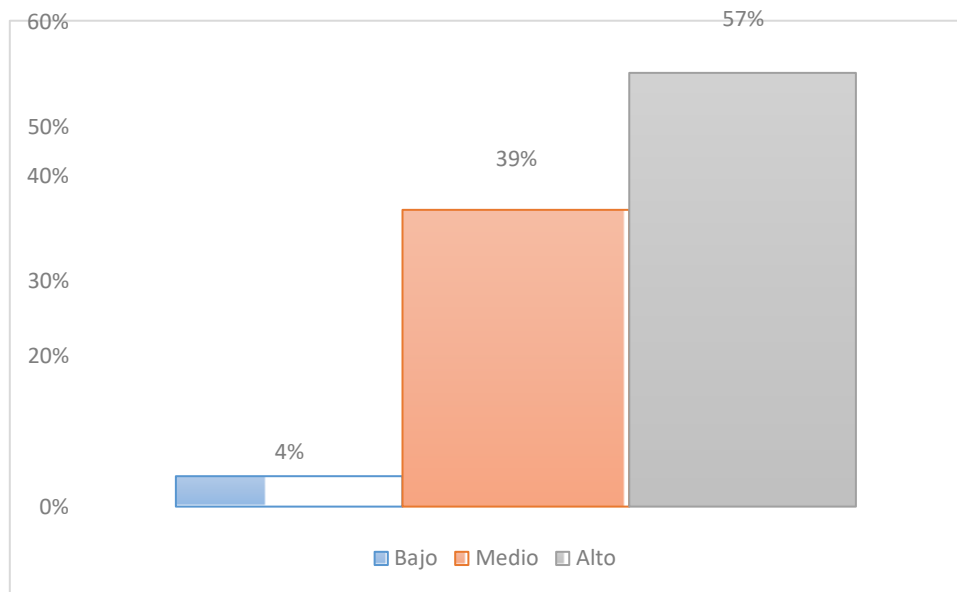


Figura 11. Eficacia en los objetivos

Interpretación

De acuerdo a la tabla 11, el 57% de los estudiantes encuestados está ubicado en el nivel alto en la eficacia en los objetivos, mientras que el 39% está ubicado en el nivel medio, y el 4% en el nivel bajo.

Tabla 12:*Control del ambiente*

Niveles	f	%
Bajo	6	7
Medio	66	65
Alto	28	28
Total	106	100

Fuente: Cuestionario aplicado - N° 41008 Manuel Muñoz Najjar Arequipa.

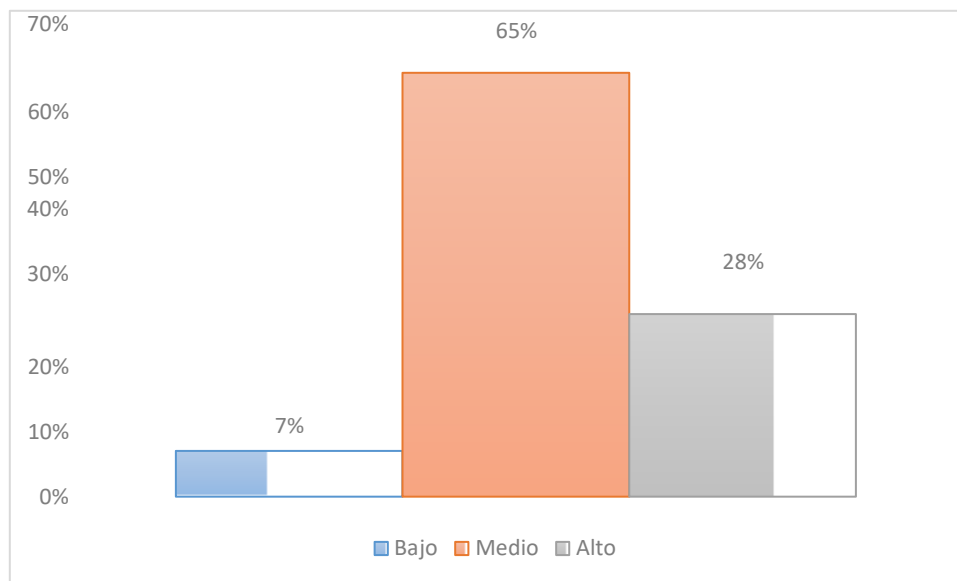


Figura 12. Control del ambiente

Interpretación

De acuerdo a la tabla 2, el 65% de los estudiantes encuestados está ubicado en el nivel medio sobre el control del ambiente, mientras que el 28% se ubica en el nivel alto, y el 7% en el nivel bajo.

Tabla 13:*Orientación vocacional*

Niveles	f	%
Bajo	2	1
Medio	39	40
Alto	59	59
Total	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado - N° 41008 Manuel Muñoz Najjar Arequipa.

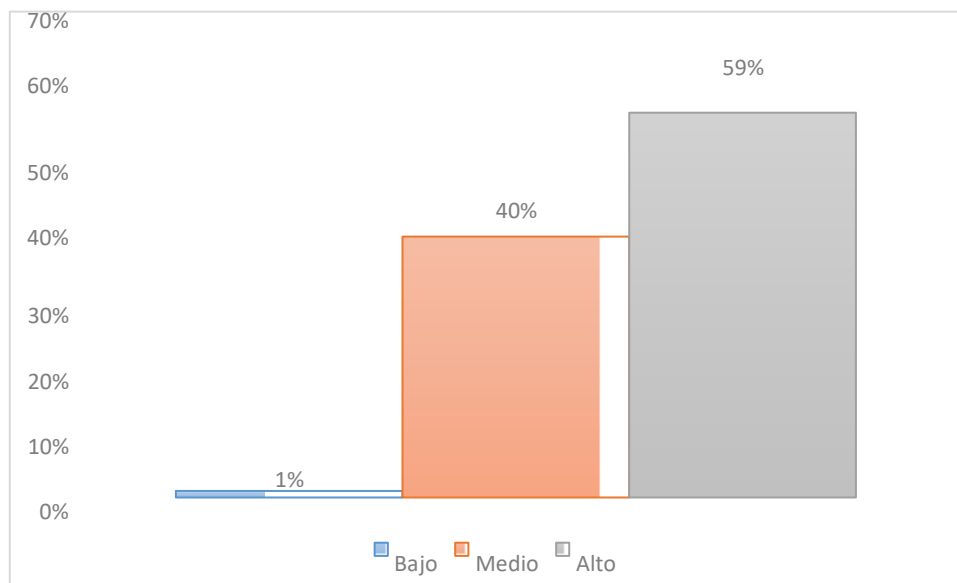


Figura 13. Orientación vocacional

Interpretación

De acuerdo a la tabla 13, el 59% de los estudiantes encuestados se ubica en el nivel alto sobre la orientación vocacional, mientras que el 40% está en el nivel medio, y el 1% en el nivel bajo.

Tabla 14:*Orientación vocacional según el estilo de crianza*

		ESTILO DE CRIANZA					Total	
			Estilo autoritativo	Estilo negligente	Estilo autoritario	Estilo permisivo indulgente	Estilo mixto	
ORIENTACIÓN VOCACIONAL	Nivel bajo	f	0	0	1	0	0	1
		%	0.0%	0.0%	3.6%	0.0%	0.0%	.9%
	Nivel medio	f	5	19	12	5	1	42
		%	31.3%	63.3%	42.9%	21.7%	11.1%	39.6%
	Nivel alto	f	11	11	15	18	8	63
		%	68.8%	36.7%	53.6%	78.3%	88.9%	59.4%
Total		f	16	30	28	23	9	106
		%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado - N° 41008 Manuel Muñoz Najar Arequipa.

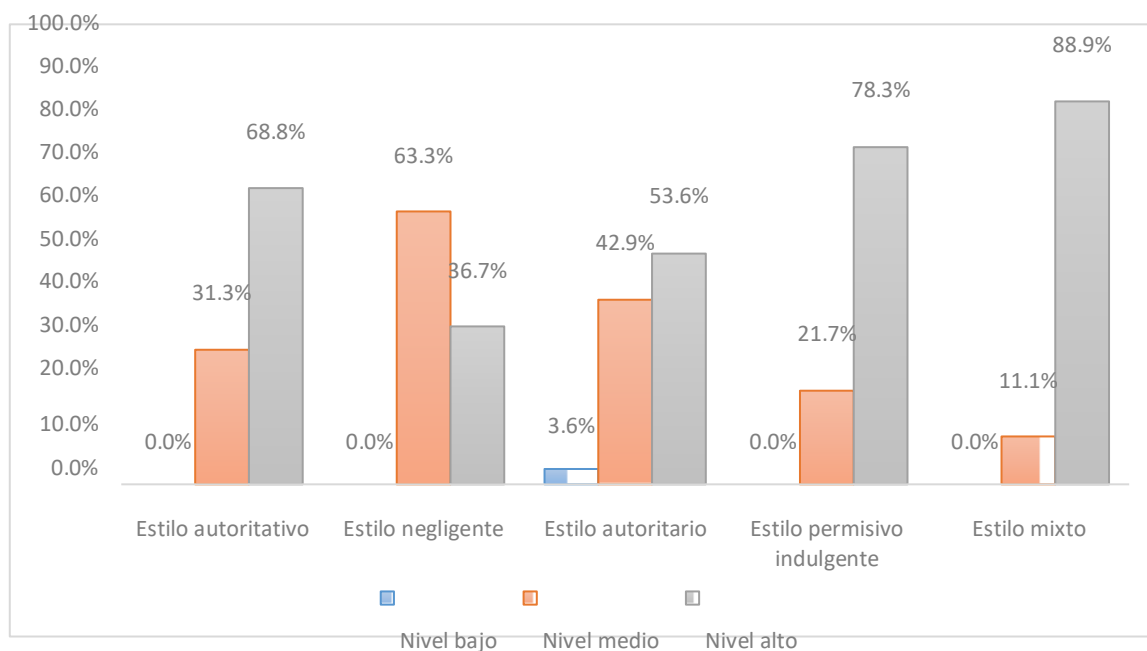


Figura 14. Orientación vocacional según el estilo de crianza

Tabla 15:

Relación del estilo de crianza y la orientación vocacional haciendo uso del chi cuadrado.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de			
Pearson	15,800 ^a	8	.033
Razón de verosimilitud	16.758	8	.029
Asociación lineal por lineal	5.522	1	.035
N de casos válidos	100		

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

De acuerdo a la tabla 15, la relación entre el estilo de crianza y la orientación vocacional haciendo uso del chi cuadrado, se puede observar que la relación entre ambas variables es significativa y positiva, ya que el valor $p = 0.033$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre los estilos de crianza y la orientación vocacional en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 41008 Manuel Muñoz Najar de la ciudad de Arequipa.

Luego de haber encontrado los resultados de la investigación se procede a hacer la comparación y discusión con los antecedentes.

De la tabla 7, se puede observar que del 100% de los estudiantes encuestados, el 53% sostuvo que el nivel de control conductual por parte de su familia es alto, el 37% afirma que es medio, y el 10% sostuvo que es bajo. Estos resultados coinciden con el estudio de Simón (2016) quien en su trabajo desarrollado en la Universidad Empresarial Siglo 21 encontró los siguientes resultados: el 63.64% de los estudiantes entrevistados sostuvo que eligió su carrera de manera autónoma, y el 36.36% no lo hizo, es decir, tuvo influencia de sus familiares. También coincidió con el trabajo de Postigo (2020) quien en su trabajo para la Universidad Pontificia Católica del Perú encontró lo siguiente: el 60% de los encuestados sostuvo que conversó con su familia antes de elegir una carrera. El 26% sostuvo que prefiere elegir carreras con mayor demanda, tales como Economía, Administración, Marketing, etc. El 31% de los entrevistados aún no elige su carrera. El 14% afirmó que está eligiendo una carrera diferente a la deseada ya que prioriza el tema laboral y económico. La conclusión del estudio es que sí existe una relación entre los factores sociales, emocionales, económicos y académicos, y la orientación vocacional en los estudiantes del quinto año de secundaria.

Con relación a la tabla 14, el 59.4% tiene un nivel alto de orientación vocacional, de donde el estilo de crianza mixto con 88.9% está por encima de los demás estilos, seguido del estilo permisivo indulgente con un 78.3%. Los estudiantes que tienen un nivel medio de orientación vocacional conforman el 39.6% de la población, de los cuales los que están sujetos a un estilo negligente de crianza cuenta con un 63.3%. Estos resultados coinciden con el trabajo de Pardave y Cipriano (2020) quien en sus resultados encontró: la dimensión Desarrollo presenta, mayor porcentaje con un

18.8% (27) por encima del promedio. Dando a detalle cada dimensión: En la Dimensión de Relación del Clima Familiar, se evidencia que hay mayor frecuencia y porcentaje en la categoría Promedio con un 58.33% (84), seguido de la categoría Mala con un 24.31% (35). En la Dimensión de Desarrollo del Clima Familiar, se evidencia que la mayor cantidad de evaluados se ubican la categoría promedio con un 55.56% (80); seguido de la categoría Mala con un 22.92% (33). En la Dimensión de Estabilidad del clima Familiar, se obtuvo un mayor porcentaje en la categoría de Promedio con un 71.53% (103).

Finalmente, se hallaron coincidencia con el estudio de Pérez (2019) quien en su trabajo desarrollado en la Universidad Nacional de Tumbes encontró los siguientes resultados: el 76% de los estudiantes encuestados sostuvo que su familia tuvo influencia al momento de elegir su carrera, el 865 sostuvo que no estuvo debidamente informado, y el 70% sostuvo que no cultiva valores relacionados con su profesión.

CONCLUSIONES

Se concluye que la relación entre los estilos de crianza y la orientación vocacional es positiva en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 41008 Manuel Muñoz Najjar de Arequipa.

Se concluye que el estilo predominante en los estudiantes de quinto de secundaria, es el estilo negligente con un 28%, seguido del estilo autoritario con el 26%.

Se concluye que el nivel de orientación vocacional de los estudiantes de quinto secundaria se encuentran en un nivel alto en un 59%, en un nivel medio con 40% y el nivel bajo con 1%.

Se concluye que de acuerdo a los resultados obtenidos mediante el chi-cuadrado se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo que existe relación entre ambas variables de estudio.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que se debe trabajar más en los temas relacionados a la orientación vocacional, desde el primer año de secundaria, para que cuando lleguen al quinto año puedan tomar una decisión correcta.

Se recomienda contar con un psicólogo(a) en todas las instituciones educativas para que puedan orientar a los padres de familia y a los alumnos sobre temas de crianza y orientación vocacional.

Se recomienda realizar talleres y charlas sobre orientación vocacional en todas las instituciones educativas del país.

Se recomienda a los futuros investigadores que profundicen más estos temas ya que es un tema muy importante para los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aquije, G. A. (2017). *Interés vocacional y elección profesional de los ingresantes a la Universidad Autónoma de Ica 2017-I. Tesis de Maestría en Educación*. Ica: Universidad Autónoma de Ica.
- Balestrini, F. (2002) *Cómo se elabora un proyecto de investigación*. Ed. Consultores. Caracas.
- Baumrind, D. (1991). *Parenting styles and adolescent development*. Nueva York: Garland.
- Berger, D. (2006) *Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia*. Ed. Paidós. Barcelona.
- Bohoslavsky, R. (1984). *Orientación Vocacional: La estrategia clínica*. Buenos Aires, Argentina. Ediciones Nueva Visión SAIC.
- Carbonero, M. A., & Enrique, M. (2003). La escala de autoeficacia vocacional: desarrollo, análisis y aplicaciones del instrumento. *Revista de Psicodidáctica*, n° 14, 99-114.
- Chacón, O. M. (2003). *Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la Educación Media, Diversificada y Profesional venezolana. Tesis de doctorado*. Tarragona: Universitat Rovira i Virgili.
- Ceballos, E. y Rodrigo, J. (2011) *Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos*. Ed. Alianza. Madrid.
- Coon, D. (1999). *Psicología. Exploración y aplicaciones*. México: International Thomson Editores.
- Cortada, N. (1984) *El Profesor y la orientación vocacional*,
- Craig, G. (2002) *Estilos parentales y calidad de vida familiar*. Universidad de La Habana - Cuba.

- Craig, G. y Woolfolk, A. (1988). *Manual de psicología y desarrollo educativo*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Cruz, E. (2015) *La orientación vocacional en el plan de estudios de la Institución Educativa Municipal La Arboleda, Facatativá*. Universidad Militar Nueva Granada. Colombia.
- Cueli, J. (1973) *Vocación y afectos*. Ed. Limusa. México.
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993) *Parenting style as context*. Revista de Psicología. EE.UU.
- De la Torres, J. (2016) Clima familiar y elección vocacional en estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. 81007 - "Modelo", Trujillo. Universidad Privada Antenor Orrego.
- Eraso, J., Bravo, Y., & Delgado, M. (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia. *Pediatría ; Vol. 41 (3)*, 1-15.
- Esteves, E., Jiménez, T. y Musitu, G. (2007) *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Figuroa, E. (1993) *La elección de la carrera. Una elección de gran trascendencia*. Educación. México.
- Grinder, R. (1976) *Adolescencia*. Ed. Limusa. México.
- Henaó, G. y García, M. (2012) *Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas*. Revista de Psicología Familiar. México.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Education.
- Horna, M. (2005). *Plan de vida. Un Programa de vida para proyectarse al futuro*. Lima: Save The Children Suecia.

- Izzedin, R. y Pachajoa, A. (2009) *Pautas, prácticas y creencias acerca de la crianza*. Universidad San Martín de Porres. Lima.
- Jesús, R. D. (2016). *Propuesta de un Programa de orientación vocacional para determinar la vocación en los estudiantes de educación secundaria de Tarapoto, 2016. Tesis de Maestría*. Tarapoto: Universidad César Vallejo.
- Machaca, V. (2018) *Relación entre estilos de crianza y nivel de orientación vocacional en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Pío XII, Arequipa*. Universidad Nacional de San Agustín.
- Mercado, M. (2017) *La familia y la elección de carrera profesional en estudiantes de primer a quinto año de la carrera de turismo de la Universidad Mayor de San Andrés*. Bolivia
- Merino, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*. Vol. XXII, 2, 2004, 190.
- MINEDU. (19 de Junio de 2018). *Escale*. Obtenido de Tendencias Serie desde el 2016: <http://escale.minedu.gob.pe/ueetendencias2016>
- Ministerio de Educación - MINEDU. (2007). *Manual de tutoría y orientación educativa*. Lima: QUEBECOR WORLD PERÚ S.A.
- Ministerio de Educación - MINEDU. (2013). *Orientación vocacional - Cartilla para tutores*. Lima: M & J GRAF.
- Ministerio de Educación - MINEDU. (2014). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.
- Ministerio de Educación - MINEDU. (21 de Junio de 2018). *Estadística de la calidad educativa*. Obtenido de ESCALE: <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-ieee>
- Mira y López, E. (1968). *Manual de orientación profesional*. Buenos Aires, Kapelusz

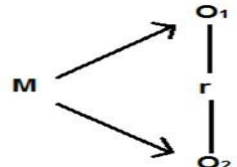
- Onofre, F. (2008) *La importancia de la orientación vocacional*. México D.F.
- Pardave, A. y Cipriano, G. (2020) *Clima social familiar e intereses vocacionales de los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa "Juana Moreno" de Huánuco*. Universidad Hermilio Valdizán.
- Pérez, L. (2019) *Modelo de enfoques de orientación vocacional de los estudiantes del II ciclo en la carrera, ciencias de la comunicación*. Universidad Nacional de Tumbes.
- Pieron, H. (1984) *Tratado de psicología educativa*. Ed. Kapelusz. Argentina.
- Postigo, A. (2020) *Nivel de influencia de los factores emocionales, sociales, económicos y académicos sobre la orientación vocacional de los estudiantes del quinto de secundaria de un colegio privado de Miraflores*. Universidad Pontificia Católica del Perú.
- Pozo, T. E. (2017). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa, Piura 2017. Tesis de Licenciatura en Psicología*. Piura: Universidad César Vallejo.
- Ramírez, M. (2005) *Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza*. Universidad Austral de Chile.
- Romero, E., Robles, Z. y Lorenzo, E. (2006) *Revista de psiquiatría de la facultad de medicina de la Universidad de Barcelona*.
- Rubinstein, J. (1967). *Principios de psicología general*. México
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Simón, J. (2016) *La influencia de la estructura familiar en la elección de la carrera*. Universidad EMpresarial Siglo 21. Argentina.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: RELACIÓN ENTRE ESTILOS DE CRIANZA Y NIVEL DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 41008 MANUEL MUÑOZ NAJAR AREQUIPA-2019

PREGUNTAS DE INVESTGACION	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGIA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y el nivel de orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 41008 Manuel Muñoz Najar Arequipa-2019?</p> <p>Problemas secundarios ¿Cuál es el estilo de crianza predominante en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 41008 Manuel Muñoz Najar</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre estilos de crianza y nivel de orientación vocacional en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 41008 Manuel Muñoz Najar Arequipa-2019</p> <p>Objetivos específicos Analizar el estilo de crianza predominante en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 41008 Manuel Muñoz</p>	<p>Hipótesis general En los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 41008 Manuel Muñoz Najar, Arequipa existe relación significativa entre estilos de crianza y nivel de orientación vocacional.</p> <p>Hipótesis nula En los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 41008 Manuel</p>	<p>Variable X: Estilos de crianza</p> <p>Variable Y: Nivel de orientación vocacional</p>	<p>Tipo de estudio Básico</p> <p>Nivel de investigación Basico</p> <p>Diseño de investigacion Correlacional</p>  <p>Leyenda:</p>

<p>Arequipa-2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de orientación vocacional predominante en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 41008 Manuel Muñoz Najar Arequipa-2019?</p> <p>¿Cuál es la intensidad y dirección de relación entre estilos de crianza y nivel de orientación vocacional en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 41008 Manuel Muñoz Najar Arequipa-2019?</p>	<p>Najar Arequipa-2019</p> <p>Identificar el nivel de orientación vocacional predominante en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 41008 Manuel Muñoz Najar Arequipa-2019</p> <p>Precisar la intensidad y dirección de relación entre estilos de crianza y nivel de orientación vocacional en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 41008 Manuel Muñoz Najar Arequipa-2019</p>	<p>Muñoz Najar, Arequipa no existe relación significativa entre estilos de crianza y nivel de orientación vocacional.</p>		<p>M : Muestra. O1 : Variable 1 (estilos de crianza). r : Relación O2 : Variable 2 (nivel de orientación vocacional).</p>
--	--	---	--	--

ANEXO 2

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una **X** dentro del recuadro de la columna (MA).

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una **X** dentro del recuadro de la columna (AA).

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una **X** dentro del recuadro de la columna (AD).

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una **X** dentro del recuadro de la columna (MD).

	MUY DE ACUERDO (MA)	ALGO DE ACUERDO (AD)	ALGO EN DESACUERDO (AD)	MUY EN DESACUERDO (MD)
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".				
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar				

de esforzarme.				
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.				
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							

21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
--	-----------	----------------	--------------

a. Dónde vas en la noche?			

21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
b. Lo que haces con tu tiempo libre?			

21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...	No saben	Saben un poco	Saben mucho
a. Dónde vas en la noche?			

22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...	No saben	Saben un poco	Saben mucho
b. Lo que haces con tu tiempo libre?			

22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...	No saben	Saben un poco	Saben mucho
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

CUESTIONARIO DE ESCALA DE AUTOEFICACIA VOCACIONAL

EDAD :

SEXO:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

INSTRUCCIONES

Indica con una X en qué medida cada una de las siguientes frases refleja tu situación personal actual, puntuándolas según la siguiente escala:

1 corresponde a MUY EN DESACUERDO

2 corresponde a ALGO EN DESACUERDO

3 corresponde a ALGO DEACUERDO

4 corresponde a MUY DEACUERDO

Dimensión de autoconfianza en la toma de decisiones	MUY EN DESACUE RDO (1)	ALGO EN DESACUE RDO (2)	ALGO DEACUE RDO (3)	MUY DEACUE RDO (4)
1. Ante una situación difícil, realizo los pasos necesarios para resolverlo y superarlo.				
2. He decidido continuar estudiando después de terminar mi secundaria.				
3. Ante una elección tan importante como la de mis estudios superiores, mis padres no me imponen lo que a ellos les parezca.				
4. Conozco las áreas o materias en las que soy más capaz y que se relacionan con mis estudios superiores.				
5. Tengo confianza de que tendré mucho éxito en los estudios superiores que voy a realizar.				
6. Confío que desarrollaré las capacidades necesarias para realizar bien los estudios de la profesión que elija.				
7. Normalmente distribuyo bien mi tiempo para cumplir con todos mis deberes.				

8. Conozco muy bien en qué labores soy muy capaz y en qué otros no rindo tan bien.				
9. Siento confianza en mí mismo para tomar una decisión y llevarla a cabo.				
Dimensión eficacia en la ejecución de tareas	MUY EN DESACUE RDO (1)	ALGO EN DESACUE RDO (2)	ALGO DEACUE RDO (3)	MUY DEACUE RDO (4)
10. Cuando asisto a clases tomo bien mis apuntes.				
11. Sé trabajar yo solo con eficacia y perseverancia.				
12. Amplío mis apuntes de clase consultando otras fuentes complementarias.				
13. Soy capaz de renunciar a la diversión para llevar con responsabilidad mis estudios.				
14. Comúnmente demuestro buenos hábitos de estudio y de disciplina.				
15. Tengo suficiente base en los estudios para enfrentarme con éxito a las exigencias de los estudios superiores.				
16. Creo que antes de tomar una decisión debo conocer al menos dos alternativas.				
17. Antes de tomar una decisión, me gusta enterarme bien acerca de las consecuencias que esto traerá.				
18. Pienso que trabajando en equipo se podría hacer mejor las cosas.				
Dimensión conducta exploratoria	MUY EN DESACUE RDO (1)	ALGO EN DESACUE RDO (2)	ALGO DEACUE RDO (3)	MUY DEACUE RDO (4)
19. Tengo claro cuáles son mis necesidades personales actuales y cuáles mis valores e intereses futuros.				
20. Tengo mayor seguridad en mis decisiones cuando mis familiares y amigos me apoyan cuando las tomo.				
21. Cuando cometo errores al decidirme, procuro aprender de ellos.				
22. Mis valores y capacidades están bien firmes, por eso estoy convencido de que puedo afrontar mis futuros estudios.				
23. Para tomar mi decisión, primero he conocido las características de las distintas opciones y he decidido por la que se adecúa mejor a mí.				
24. Cuando afronto un problema, primero ordeno las diferentes fuentes de				

información según su grado de certeza.				
25. Cuando realizo una elección importante, lo suelo comentar con personas de mi confianza como profesores o el tutor.				
26. Cuando elijo la carrera que quiero estudiar, lo comento con personas que saben o con profesionales de esa carrera.				
27. He recolectado catálogos o he visitado instituciones en las que se enseña la carrera que deseo cursar.				
Dimensión de eficacia en la planificación de objetivos	MUY EN DESACUE RDO (1)	ALGO EN DESACUE RDO (2)	ALGO DEACUE RDO (3)	MUY DEACUE RDO (4)
28. Cuando me enfrente a un problema, primero conozco las consecuencias que esto puede tener y recién tomo una decisión.				
29. Conozco las características y el nivel de dificultad de las materias que voy a tener que estudiar en los nuevos estudios.				
30. Conozco las exigencias y responsabilidades que implican para mí los estudios superiores que voy a empezar.				
31. Conozco la duración de los estudios que voy a empezar.				
32. Conozco las distintas salidas u opciones profesionales que hay para mí.				
33. Conozco las diversas posibilidades que hay de formación profesional en mi ciudad para la carrera que quiero elegir.				
34. Distingo claramente en lo que puedo hacer, lo que debo hacer y lo que quiero hacer.				
35. Pienso que la carrera que voy a elegir me debe llevar tanto a la realización personal como a la realización profesional.				
Dimensión control del ambiente	MUY EN DESACUE RDO (1)	ALGO EN DESACUE RDO (2)	ALGO DEACUE RDO (3)	MUY DEACUE RDO (4)

36. Considero que debo tener en cuenta las ventajas y desventajas que todas las carreras tienen para mí.				
37. Me siento optimista cuando tomo decisiones importantes sin la ayuda o apoyo de otros.				
38. No dejo para después mi toma de decisiones, ya que pensar en esto no me incomoda.				
39. Cuando tomo una decisión, tengo en cuenta las consecuencias que esto tendrá para mí en el futuro.				
40. Cuando tomo una decisión soy firme en ella sin dejarme llevar por las elecciones que hicieron mis amigos o familiares.				
41. Ya tengo información suficiente acerca de la institución, los costos, tiempo, beneficios y exigencias que me va a implicar estudiar la carrera que deseo cursar.				

BAREMOS

Dimensión de autoconfianza en la toma de decisiones

Nivel	Rango
Bajo	0 a 18
Medio	19 a 27
Alto	28 36

Dimensión eficacia en la ejecución de tareas

Nivel	Rango
Bajo	0 a 18
Medio	19 a 27
Alto	28 36

Dimensión conducta exploratoria

Nivel	Rango
-------	-------

Bajo	0 a 18
Medio	19 a 27
<u>Alto</u>	<u>28 a 36</u>

Dimensión de eficacia en la planificación de objetivos

<u>Nivel</u>	<u>Rango</u>
Bajo	0 a 16
Medio	17 a 24
<u>Alto</u>	<u>25 a 32</u>

Dimensión control del ambiente

<u>Nivel</u>	<u>Rango</u>
Bajo	0 a 12
Medio	13 a 18
<u>Alto</u>	<u>19 a 24</u>

VARIABLE

<u>Nivel</u>	<u>Rango</u>
Bajo	0 a 82
Medio	83 a 123
<u>Alto</u>	<u>124 a 164</u>

FICHA TÉCNICA

Nombre del instrumento: Cuestionario de escala de autoeficacia vocacional

Autor: Verónica Machaca Huancca (2018)

Tipo de Instrumento: Cuestionario de encuesta

Aplicación: Adolescentes de 12 a 19 años de edad

Nº total de Ítems: 41 ítems

Administración: Individual

Tiempo de aplicación: 25 minutos aproximadamente

Finalidad: Evalúa el nivel de desarrollo de la vocación de los estudiantes de educación secundaria. Bajo (0 a 82); Medio (83 a 123); Alto (124 a 164)

Adaptado de: Escala de Autoeficacia Vocacional

Autores: Merino Tejedor, Enrique; Carbonero Martín, Miguel A. (2002)

Procedencia: España

Dimensiones que evalúa:

- La autoconfianza en la toma de decisiones

Evalúa el grado en que el adolescente posee confianza en las capacidades propias de toma de decisiones, llevándolo al desarrollo de la autoeficacia.

- Eficacia en la ejecución de tareas

Evalúa el grado en que el adolescente desarrolla habilidades relevantes para conseguir determinados objetivos profesionales.

- Conducta exploratoria

Evalúa el grado en que el adolescente busca y analiza aspectos relacionados con opciones académicas y ocupacionales.

- Eficacia en la planificación de objetivos

Evalúa el grado en que el adolescente se formula objetivos personales.

- Control del ambiente

Evalúa el grado en que el adolescente busca y analiza información de aspectos relacionados con opciones académicas y ocupacionales.

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de estas subescalas según el coeficiente alfa de Cronbach oscilan entre .70 y .76. La confiabilidad de la escala considerando el total de las puntuaciones es de .90.

Validez del instrumento

Merino y Arndt (2004) estudiaron la validez de la Escala de Autoeficacia Vocacional que se administró a una muestra de 271 de 4º de E.S.O. y 1º de Bachillerato pertenecientes a un Instituto de Educación Secundaria de Segovia capital

ANEXO 4

BASE DE DATOS- ESTILO DE CRIANZA

				1	3	5	7	9	11	13	15	17	T	2	4	6	8	10	12	14	16	18	T	19	20	21A	21B	21C	22A	22B	22C	T	
1	2	16	1	4	4	3	3	4	3	4	4	4	33	4	3	2	2	4	2	2	2	2	23	7	7	2	3	3	3	2	3	30	4
2	2	15	1	4	4	3	3	3	4	4	3	2	30	3	2	2	2	1	3	3	3	3	22	6	6	3	2	3	3	2	3	28	4
3	2	15	1	4	3	4	2	3	2	3	2	1	24	3	3	2	3	3	3	2	4	3	26	7	6	1	1	3	1	3	1	23	3
4	2	16	1	3	4	4	3	1	4	3	4	3	29	2	3	2	1	3	4	3	3	3	24	6	6	3	3	3	3	3	3	30	1
5	2	15	3	3	4	4	1	3	2	4	2	1	24	4	2	2	2	4	1	4	3	2	24	6	6	3	1	2	3	1	2	24	3
6	2	15	4	2	3	4	1	3	2	2	2	2	21	3	2	3	3	3	2	3	3	3	25	6	7	3	3	3	3	2	3	30	3
7	2	16	1	4	4	3	1	4	4	2	3	1	26	3	1	2	2	1	2	2	2	2	17	6	6	3	2	2	3	2	2	26	2
8	2	16	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	4	3	2	1	3	3	3	1	2	22	4	4	2	2	1	3	2	3	21	4
9	2	16	3	3	4	4	1	2	3	1	2	3	23	1	3	3	4	1	1	1	1	2	17	4	3	7	3	3	3	3	3	29	2
10	2	15	4	3	4	4	2	2	3	2	3	4	27	1	2	2	1	4	2	3	2	3	20	7	7	3	3	2	3	1	2	28	2
11	2	16	1	4	4	2	2	4	4	3	3	3	29	1	3	3	3	3	2	4	2	3	24	7	6	3	2	3	2	2	3	28	1
12	2	17	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	33	4	2	1	3	3	1	3	1	3	21	5	5	3	3	3	3	3	3	28	4
13	2	16	1	4	3	4	2	1	4	4	4	1	27	4	3	3	3	3	4	3	3	1	27	7	6	3	1	3	3	1	3	27	3
14	2	16	3	4	3	4	1	1	4	4	4	1	26	4	3	3	3	3	4	3	3	1	27	7	6	3	1	3	3	2	3	28	3
15	2	16	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	22	3	3	2	2	2	3	3	2	3	23	5	1	3	2	2	3	2	2	20	2
16	2	16	1	4	4	3	2	3	3	3	2	3	27	3	2	2	2	3	2	2	2	2	20	6	2	3	2	3	3	2	3	24	2
17	2	17	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	4	4	3	4	4	2	3	3	4	31	7	7	3	3	3	3	3	3	32	1
18	2	15	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	33	4	3	1	1	4	4	1	1	1	20	7	7	3	3	3	3	3	3	32	4
19	2	15	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35	3	2	1	3	2	3	2	2	1	19	6	6	3	3	3	3	3	3	30	4
20	2	15	1	1	4	3	1	3	4	3	3	2	24	4	3	3	2	4	3	4	4	3	30	7	7	3	2	3	3	3	3	31	3
21	2	16	1	3	4	4	2	2	4	3	3	3	28	4	2	1	2	4	4	3	1	3	24	6	5	3	1	1	1	2	3	22	3
22	2	16	1	2	4	3	3	4	2	3	1	4	26	4	2	1	2	2	4	2	1	2	20	5	5	1	2	3	1	2	3	22	2
23	2	16	3	4	4	4	2	3	4	4	2	3	30	3	2	1	2	3	4	1	2	1	19	6	6	3	2	3	3	2	3	28	4
24	2	16	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	33	4	3	1	2	3	2	1	1	1	18	6	6	2	2	2	3	2	1	24	4
25	2	16	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	4	1	3	3	3	4	1	1	2	22	6	6	3	3	3	3	3	3	30	4
26	2	15	1	3	4	3	3	4	3	4	3	4	31	4	3	2	4	4	3	2	3	3	28	6	6	2	2	2	2	2	2	24	5
27	2	16	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	29	4	3	2	2	2	1	2	1	1	18	6	6	3	2	1	3	2	3	26	4
28	2	16	1	3	3	3	2	2	4	4	2	1	24	4	2	2	2	3	3	2	1	2	21	6	6	2	2	2	3	3	2	26	2
29	2	17	1	3	4	4	3	4	2	3	3	2	28	3	2	2	2	3	3	3	2	3	23	6	5	3	3	3	3	3	3	29	2
30	2	16	1	2	4	3	2	3	3	1	3	1	22	4	3	1	4	4	1	2	1	3	23	6	7	1	2	3	2	3	2	26	2
31	2	16	3	2	3	3	1	2	1	4	2	3	21	2	2	3	2	3	2	4	4	4	26	6	2	1	1	2	2	2	2	18	3
32	2	16	3	3	4	3	1	1	3	3	4	1	23	4	3	2	3	4	1	3	2	3	25	6	5	3	2	2	3	2	2	25	3
33	2	16	1	3	4	3	2	3	3	4	2	2	26	4	2	1	3	3	2	3	2	3	23	6	7	3	2	2	3	2	2	27	2

34	2	15	1	4	4	4	1	4	2	1	4	4	28	3	2	3	3	4	2	1	2	4	24	7	7	1	1	1	1	1	1	1	20	3
35	2	16	1	4	4	4	1	4	4	1	3	3	28	3	4	3	2	3	2	2	1	3	23	6	6	2	3	3	2	3	2	3	27	2
36	2	16	3	4	4	2	1	4	3	4	3	1	26	4	3	2	2	1	4	4	1	3	24	7	6	3	2	3	3	2	3	29	3	
37	2	16	1	1	3	2	1	3	2	2	1	2	17	4	3	4	4	2	2	2	3	2	26	6	6	2	2	2	2	2	2	24	3	
38	2	16	1	4	4	2	1	3	4	4	3	1	26	4	3	1	4	4	3	4	1	4	28	6	5	3	3	3	3	2	3	28	3	
39	2	16	1	4	4	4	3	3	4	3	3	4	32	4	2	3	2	3	3	2	4	2	25	7	6	3	3	3	3	3	3	31	1	
40	2	16	1	2	3	3	1	4	4	3	3	3	26	3	2	1	3	1	3	4	1	1	19	6	6	3	2	3	3	2	3	28	2	
41	2	15	1	4	3	4	3	3	3	4	3	3	30	4	1	2	4	4	3	3	2	3	26	7	7	3	3	3	3	3	3	32	1	
42	2	16	4	4	3	4	2	2	3	4	3	4	29	3	3	2	3	3	3	4	2	3	26	6	5	3	3	2	3	3	2	27	1	
43	2	16	1	2	2	3	1	1	3	1	2	3	18	4	3	2	4	1	3	4	1	2	24	6	6	3	2	3	3	2	3	28	3	
44	2	16	1	2	2	1	3	2	4	3	4	3	24	3	4	3	2	4	2	3	4	2	27	1	1	2	3	2	3	3	3	18	3	
45	2	16	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	33	4	4	2	3	3	3	3	1	2	25	7	7	3	2	3	1	2	2	27	1	
46	2	16	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	34	1	3	3	2	4	1	4	1	1	20	6	6	2	3	3	3	3	3	29	4	
47	2	17	1	4	3	4	1	3	3	4	3	3	28	3	3	2	3	4	1	3	2	3	24	7	5	1	1	1	1	1	1	18	3	
48	2	16	1	3	4	4	2	3	4	3	3	3	29	4	3	1	3	4	1	2	1	1	20	5	5	3	1	1	2	3	1	2	22	4
49	2	15	1	3	3	3	1	3	3	3	1	1	21	1	3	1	3	3	3	4	2	1	21	7	6	3	3	3	3	3	3	31	2	
50	2	17	1	1	2	3	3	2	2	3	2	2	20	4	4	3	4	4	3	1	4	2	29	6	5	3	3	3	2	2	2	2	26	3
51	2	16	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	34	3	4	1	3	4	4	3	1	4	27	6	6	3	3	3	3	3	3	30	1	
52	2	16	1	4	4	3	3	4	4	3	3	3	31	4	4	1	1	3	4	3	1	1	22	6	3	3	2	3	3	2	3	25	4	
53	2	16	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	31	1	3	1	1	4	4	1	1	1	17	6	6	3	3	3	3	2	3	29	4	
54	2	16	1	3	4	3	2	3	3	2	3	3	26	1	2	2	3	2	2	1	1	4	18	7	7	3	3	3	3	2	2	30	2	
55	2	16	1	3	3	4	3	2	4	4	3	3	29	4	3	2	2	2	1	2	1	1	18	6	6	3	2	1	3	2	3	26	4	
56	2	16	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	4	3	2	1	3	3	3	2	2	23	4	4	2	2	1	3	2	3	21	4	
57	1	16	1	3	3	4	1	2	2	2	2	2	21	1	1	3	1	3	2	2	2	2	17	2	1	2	1	3	2	2	3	16	2	
58	1	17	1	4	4	4	3	3	4	4	3	3	32	3	3	2	2	4	4	2	2	4	26	4	6	3	3	3	3	2	3	27	1	
59	1	15	4	3	4	4	2	3	4	3	2	4	29	4	2	2	2	4	3	2	3	3	25	6	2	2	2	3	2	2	3	22	5	
60	1	16	1	4	3	4	3	4	4	4	3	4	33	4	3	2	4	3	3	3	4	3	29	5	5	3	3	3	3	2	3	27	1	
61	1	16	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	5	5	3	2	3	3	3	3	27	3	
62	1	17	1	4	4	3	1	3	3	4	4	4	30	4	3	2	2	1	4	2	1	1	20	6	2	3	1	2	3	2	3	22	4	
63	1	16	1	3	3	3	2	1	4	3	3	3	25	3	4	2	3	3	2	2	3	1	23	6	2	3	2	2	2	1	1	19	2	
64	1	15	1	4	3	4	4	2	4	3	2	2	28	2	2	3	1	2	3	4	1	4	22	2	1	1	2	2	1	1	2	1	11	2
65	1	16	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	1	1	4	4	1	1	1	21	5	5	1	1	1	2	2	2	19	4	
66	1	16	1	3	2	1	3	4	4	4	1	2	24	4	3	1	3	1	2	3	3	4	24	3	1	2	2	2	2	2	2	16	3	
67	1	17	1	4	3	4	4	3	4	3	3	4	32	3	2	2	4	3	4	2	1	1	22	6	6	2	2	2	2	2	2	24	4	
68	1	16	1	1	3	3	1	2	3	1	3	2	19	3	3	2	3	2	1	2	2	2	20	7	7	3	1	1	3	1	2	25	2	
69	1	16	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35	4	4	4	4	4	3	3	3	3	32	2	4	2	2	1	3	2	1	17	5	
70	1	17	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	27	4	2	1	2	2	2	3	3	4	23	6	4	2	2	2	2	2	2	22	2	
71	1	16	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	33	3	3	2	2	3	3	3	3	3	25	5	5	3	2	3	3	2	2	25	1	
72	1	16	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	24	3	3	2	3	2	2	3	2	3	23	5	5	2	1	2	2	1	2	20	2	
73	1	16	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35	4	4	2	1	4	4	3	2	2	26	6	5	3	2	1	3	2	1	23	5	
74	1	16	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	24	2	3	1	2	2	2	2	2	2	18	6	5	3	2	2	2	2	2	24	2	
75	1	16	3	3	4	4	1	2	4	3	3	3	27	2	3	3	3	4	3	2	3	2	25	4	1	2	3	2	2	3	3	20	3	

76	1	16	3	3	3	4	1	3	3	1	1	1	20	3	2	2	1	2	4	4	1	1	20	1	1	2	1	2	2	1	2	12	2
77	1	16	1	2	4	1	3	2	4	2	2	1	21	3	3	2	4	3	4	3	2	2	26	6	7	2	1	2	2	1	2	23	3
78	1	16	1	4	4	4	2	3	4	3	3	3	30	3	4	2	3	2	2	1	1	1	19	6	4	3	3	3	3	3	3	28	4
79	1	16	1	4	4	4	2	3	4	3	3	4	31	3	2	2	1	1	3	2	3	2	19	5	2	3	3	3	2	2	23	4	
80	1	17	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	33	4	3	4	4	3	4	4	4	4	34	2	2	3	1	3	2	1	2	16	5
81	1	16	1	4	3	4	3	4	4	4	3	4	33	4	4	2	2	3	3	3	2	3	26	6	6	3	2	3	1	2	2	25	1
82	1	16	1	3	4	4	1	4	1	2	4	4	27	3	3	2	4	3	4	1	2	2	24	5	1	3	3	3	2	3	2	23	3
83	1	16	4	3	3	4	1	2	2	3	1	1	20	2	2	2	1	4	2	2	1	2	18	5	4	3	2	2	3	2	2	23	2
84	1	16	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	32	3	4	4	3	2	4	2	3	4	29	4	2	3	2	2	3	2	2	20	5
85	1	16	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	3	3	4	4	4	4	4	34	6	7	3	2	3	1	3	3	28	1
86	1	16	1	3	4	4	1	3	4	2	2	3	26	2	3	2	2	2	4	2	2	2	21	7	7	2	2	1	2	2	1	24	2
87	1	16	3	3	4	4	1	2	3	1	4	4	26	2	3	3	3	4	4	3	3	2	27	6	4	3	3	2	3	1	2	24	3
88	1	16	1	4	4	3	2	4	3	2	2	3	27	3	4	3	3	3	2	1	2	3	24	5	6	1	1	2	2	1	2	20	3
89	1	16	1	3	4	4	1	4	3	4	3	3	29	4	3	2	2	4	3	4	3	3	28	3	2	3	3	2	3	2	3	21	5
90	1	16	1	3	4	3	1	2	3	3	2	2	23	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17	7	7	2	1	2	2	2	2	25	2
91	1	16	3	3	4	3	3	3	4	2	2	4	28	4	4	2	2	4	4	3	2	3	28	6	6	3	2	3	3	2	3	28	3
92	1	16	3	4	3	4	2	3	3	3	3	1	26	4	3	2	1	2	2	2	2	2	20	6	5	3	2	3	2	2	2	25	2
93	1	16	1	4	4	4	3	3	3	3	1	2	27	3	3	4	3	2	2	4	4	4	29	7	2	3	2	3	3	2	3	25	3
94	1	16	3	4	4	4	3	1	2	3	2	3	26	3	4	1	2	3	1	2	1	1	18	6	1	3	2	3	3	1	3	22	2
95	1	16	2	2	4	3	2	3	3	4	3	3	27	3	3	2	1	3	3	2	2	4	23	6	4	2	2	2	2	2	2	22	2
96	1	16	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	27	2	3	2	3	2	2	3	2	2	21	5	4	3	2	2	3	3	3	26	2
97	1	15	3	2	3	4	2	4	4	3	4	4	30	4	4	2	2	3	4	3	2	3	27	2	5	2	2	3	2	2	2	20	5
98	1	16	3	3	4	4	2	3	4	4	2	3	29	4	2	1	2	1	3	3	1	2	19	6	2	3	3	3	3	3	3	26	4
99	1	16	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	3	4	3	3	3	3	4	4	4	31	7	7	2	2	2	2	2	2	26	1
100	1	16	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35	4	4	1	3	4	4	3	3	4	30	7	7	3	2	3	3	3	3	31	1
101	1	16	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	3	2	1	2	2	4	3	1	2	20	5	5	3	3	3	3	3	3	28	4
102	1	16	1	2	4	3	2	3	3	2	3	3	25	1	2	2	3	2	2	1	1	4	18	7	7	3	3	3	3	2	2	30	2
103	1	16	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	32	3	4	4	3	2	4	2	3	4	29	4	2	3	2	2	3	2	2	20	5
104	1	16	1	4	4	3	2	4	3	2	2	3	27	3	4	3	3	3	2	1	2	3	24	5	5	1	1	2	2	1	1	18	3
105	1	16	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	33	3	3	2	2	3	3	3	3	3	25	5	5	3	2	3	3	2	2	25	1
106	1	16	3	3	4	3	3	3	4	2	2	4	28	4	4	2	2	4	4	3	2	3	28	6	6	3	2	3	3	2	3	28	3

ID	S	E	TP	AUTOCONFIANZA EN LA TOMA DE DECISIONES									EFICACIA EN LA EJECUCIÓN DE TAREAS									CONDUCTA EXPLORATORIA									EFICACIA EN LA PLANIFICACIÓN DE OBJETIVOS									CONTROL DEL AMBIENTE									T	N	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	T	10	11	12	13	14	15	16	17	18	T	19	20	21	22	23	24	25	26	27	T	28	29	30	31	32	33	34	35	T	36	37	38	39	40	41			T
36	2	16	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	31	4	3	2	3	3	3	4	4	2	28	4	4	3	3	4	4	4	4	4	34	4	4	4	4	3	4	4	4	31	4	4	2	4	3	3	20	144	3
37	2	16	1	4	4	3	3	4	4	2	3	4	31	3	3	2	2	2	2	3	3	1	21	4	3	3	2	3	3	1	2	3	24	3	2	3	4	4	4	3	4	27	4	4	3	3	2	3	19	122	2
38	2	16	1	3	4	3	2	3	4	3	3	3	28	4	4	3	3	3	2	4	2	1	26	4	3	2	3	2	3	3	4	3	27	3	3	4	4	3	3	4	4	28	4	4	1	4	3	4	20	129	3
39	2	16	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	28	3	3	4	4	3	3	4	4	3	31	4	3	3	4	4	3	3	4	3	31	3	3	4	4	4	4	4	4	30	4	4	3	4	3	4	22	142	3
40	2	16	1	3	4	1	3	3	3	4	3	3	27	3	2	3	4	3	4	3	4	3	29	3	4	4	3	4	4	4	4	4	34	3	4	2	3	2	4	2	3	23	3	4	3	4	3	3	20	133	3
41	2	15	1	4	4	3	2	4	3	3	2	3	28	3	3	3	3	3	3	4	4	2	28	2	2	1	4	3	3	4	3	4	26	4	4	4	4	4	3	4	4	31	4	3	1	3	3	4	18	131	3
42	2	16	4	2	2	3	4	1	1	2	4	2	21	2	2	2	2	3	2	3	2	1	19	3	2	3	2	2	4	3	2	3	24	2	3	3	3	3	3	2	2	21	3	2	1	2	1	3	12	97	2
43	2	16	1	3	4	3	4	3	3	3	4	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	2	1	2	3	2	12	118	2
44	2	16	1	3	4	3	3	3	4	3	4	2	29	3	3	3	3	3	2	2	3	1	23	3	3	2	4	3	3	3	3	4	28	3	3	3	4	3	3	3	3	25	3	2	2	2	3	4	16	121	2
45	2	16	1	3	4	1	3	4	4	4	3	4	30	4	3	2	4	4	3	4	4	3	31	4	4	3	4	3	4	3	2	1	28	3	3	3	3	2	3	4	4	25	4	3	4	3	3	2	19	133	3
46	2	16	1	4	4	2	3	4	4	3	4	4	32	3	3	3	4	3	3	4	4	2	29	4	3	2	3	2	3	4	4	4	29	3	2	3	4	3	4	4	4	27	4	4	2	4	2	4	20	137	3
47	2	17	1	3	4	3	2	4	4	3	3	4	30	3	4	3	1	3	2	3	3	1	23	4	4	1	3	2	4	2	3	4	27	3	4	3	2	2	4	3	25	1	3	3	4	3	4	18	121	2	
48	2	16	1	3	4	2	3	3	4	2	3	4	30	3	3	4	4	3	3	4	4	2	29	4	4	2	3	4	4	3	4	2	30	3	4	4	4	2	2	3	3	23	3	4	1	3	3	3	17	131	3
49	2	15	1	4	4	2	3	3	2	2	4	4	28	3	4	1	3	3	3	4	4	1	26	4	4	2	2	3	4	1	2	1	23	2	2	2	1	2	2	3	4	18	2	2	3	2	2	1	12	107	2
50	2	17	1	1	4	1	4	4	4	3	4	4	29	2	4	3	3	3	4	4	4	1	28	4	4	1	4	4	4	4	4	4	33	3	4	4	4	4	4	4	4	31	4	4	1	4	1	4	18	139	3
51	2	16	1	4	4	4	3	4	4	3	3	4	33	3	4	3	3	3	2	4	4	1	27	4	4	2	4	4	3	4	4	3	32	4	3	4	4	4	4	4	3	30	4	4	2	4	3	4	21	143	3
52	2	16	1	3	4	1	4	3	2	2	2	3	24	3	3	2	3	3	2	3	3	2	24	4	4	2	4	3	3	1	4	2	27	3	2	3	3	3	2	3	4	23	4	3	1	2	3	2	15	113	2
53	2	16	3	4	3	1	4	4	4	2	4	3	29	3	4	4	3	4	4	4	4	1	31	3	4	1	4	3	4	4	2	3	28	4	3	4	4	4	3	3	4	29	4	4	1	4	2	2	17	134	3
54	2	16	1	3	4	4	3	3	3	2	3	3	28	4	4	2	4	4	2	4	4	1	29	3	3	4	3	3	3	3	3	1	26	2	2	2	1	1	1	2	3	14	3	4	2	3	3	1	16	113	2
55	2	16	1	3	4	4	4	4	4	3	3	3	32	4	3	4	3	4	3	4	3	1	29	3	4	2	4	3	4	4	3	3	30	2	3	2	2	2	2	2	2	17	3	4	2	4	2	4	19	127	3
56	2	16	1	3	4	3	4	4	4	3	3	3	31	4	4	3	4	4	3	3	3	2	30	3	4	2	3	3	3	3	3	1	25	3	3	4	3	3	3	3	4	26	3	3	2	3	3	3	17	129	3
57	1	16	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	33	4	4	4	4	2	4	4	4	1	31	4	4	1	4	4	4	4	4	4	33	2	2	2	2	1	1	1	2	13	2	1	1	2	4	1	11	121	2
58	1	17	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	4	3	3	3	3	3	4	4	2	29	4	4	2	4	4	4	4	4	4	34	4	3	4	4	3	4	4	4	30	4	3	1	4	2	4	18	146	3
59	1	15	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	29	3	3	2	2	3	2	3	3	3	24	3	3	2	3	3	4	3	4	2	27	2	2	2	2	2	2	2	3	17	3	3	2	2	2	1	13	110	2
60	1	16	1	4	3	2	3	3	4	2	3	4	28	3	3	2	3	4	3	4	4	1	27	4	4	1	4	4	3	3	3	1	27	4	4	4	4	4	3	3	3	29	3	4	1	4	1	4	17	128	3
61	1	16	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	31	3	4	3	4	4	4	4	4	2	32	3	4	2	4	4	4	4	3	4	32	3	3	3	4	3	3	3	3	25	3	3	4	3	4	4	21	141	3
62	1	17	1	4	4	4	4	3	3	3	4	3	32	3	4	3	3	3	2	4	4	2	28	4	3	2	3	3	4	4	3	2	28	4	3	3	2	3	2	3	3	23	2	4	3	3	3	2	17	128	3
63	1	16	1	3	4	4	2	3	4	3	2	3	28	2	2	3	3	3	1	2	3	4	23	4	3	2	1	2	4	2	3	4	25	4	3	2	3	3	2	1	3	21	3	4	3	3	3	4	20	117	2
64	1	15	1	4	4	3	2	2	3	3	4	2	27	4	2	3	1	4	3	4	2	3	26	4	3	1	2	2	1	4	3	2	22	4	3	3	1	1	2	4	4	22	2	3	1	1	2	3	12	109	2
65	1	16	1	4	4	3	3	4	3	3	3	4	31	4	4	3	4	4	3	4	4	1	31	4	4	2	3	4	4	4	3	3	31	4	3	3	4	3	3	3	3	26	4	4	1	4	3	1	17	136	3
66	1	16	1	3	2	3	4	2	1	3	2	4	24	1	3	1	4	2	4	3	1	2	21	4	3	3	3	1	3	2	4	1	24	3	4	2	1	3	4	2	3	22	4	2	2	1	3	4	16	107	2
67	1	17	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	34	4	2	4	3	4	4	3	4	3	31	3	4	2	3	4	3	3	4	3	29	3	3	4	4	4	3	3	4	28	3	4	1	3	1	4	16	138	3
68	1	16	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	14	3	2	2	2	2	1	3	3	4	22	2	2	3	2	2	2	2	2	2	19	3	3	3	2	2	3	2	3	21	3	2	3	2	2	1	13	89	2
69	1	16	1	4	4	4	4	4	3	3	4	3	33	4	4	3	3	3	3	3	3	1	27	4	4	1	4	3	4	4	3	4	31	4	4	4	4	4	3	4	3	30	3	3	2	4	2	4	18	139	3
70	1	17	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	28	3	4	3	4	3	4	3	4	2	30	3	3	2	4	4	3	2	2	4	27	3	3	3	3	3	3	4	3	25	3	4	2	4	3	4	20	130	3

ID	S	E	TP	AUTOCONFIANZA EN LA TOMA DE DECISIONES									EFICACIA EN LA EJECUCIÓN DE TAREAS									CONDUCTA EXPLORATORIA									EFICACIA EN LA PLANIFICACIÓN DE OBJETIVOS									CONTROL DEL AMBIENTE									T	N		
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	T	10	11	12	13	14	15	16	17	18	T	19	20	21	22	23	24	25	26	27	T	28	29	30	31	32	33	34	35	T	36	37	38	39	40	41			T	
71	1	16	1	2	3	3	4	3	4	4	3	4	30	3	3	3	3	3	4	3	3	1	26	3	4	2	3	3	4	4	3	3	29	3	3	2	2	2	2	2	2	18	3	3	3	2	3	2	16	119	2	
72	1	16	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	23	1	3	2	1	3	3	2	3	2	20	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	23	3	2	3	2	3	2	3	2	20	3	2	2	2	2	13	99	2	
73	1	16	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	34	4	4	3	4	4	3	3	3	1	29	4	4	2	3	4	4	3	4	3	31	4	4	3	4	1	4	4	4	28	3	4	2	4	1	3	17	139	3	
74	1	16	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	29	4	4	4	3	4	3	4	4	2	32	4	4	2	3	3	3	4	3	3	29	3	3	4	4	3	4	3	28	3	4	2	4	4	3	20	138	3		
75	1	16	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	27	2	3	3	3	3	2	4	4	3	27	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	4	3	3	3	2	3	4	3	25	3	3	2	4	4	1	17	122	2	
76	1	16	3	4	4	4	3	3	3	1	3	3	28	4	3	3	2	2	3	4	4	2	27	2	3	4	2	4	3	3	3	1	25	4	3	3	2	3	3	4	3	25	4	3	3	4	3	2	19	124	3	
77	1	16	1	3	4	2	3	4	4	2	3	3	28	3	3	4	2	3	3	2	4	1	25	3	3	3	3	3	3	4	2	1	25	4	2	3	1	2	2	3	4	21	3	4	3	3	3	2	18	117	2	
78	1	16	1	4	3	4	4	4	4	3	3	3	32	3	3	3	3	3	3	4	4	1	27	4	3	3	3	3	4	3	2	2	27	4	3	3	4	3	3	3	26	3	3	1	4	2	3	16	128	3		
79	1	16	1	4	3	4	4	4	3	3	2	3	30	3	4	2	2	3	2	3	4	3	26	3	3	2	4	3	4	2	3	2	26	4	3	4	3	3	3	4	3	27	3	4	3	4	3	2	19	128	3	
80	1	17	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	34	4	4	4	4	4	4	3	4	1	32	4	3	2	3	3	3	3	4	3	28	3	3	3	3	3	3	3	24	4	3	1	3	2	4	17	135	3		
81	1	16	1	4	4	4	3	4	4	2	2	3	30	3	3	3	3	4	3	3	4	2	28	3	3	3	4	3	3	2	3	1	25	3	4	3	4	3	2	3	3	25	3	4	1	3	4	1	16	124	3	
82	1	16	1	4	4	3	4	3	3	3	4	4	32	3	2	3	4	4	3	4	4	2	29	4	3	1	3	4	2	4	3	4	28	4	3	2	3	4	3	2	3	24	4	3	1	3	1	3	15	128	3	
83	1	16	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	30	3	3	2	3	3	2	3	3	1	23	4	4	4	4	4	3	3	4	4	34	3	3	3	3	4	4	4	3	27	4	2	3	4	3	4	20	134	3	
84	1	16	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	29	4	3	3	2	3	3	3	2	1	24	3	4	2	3	3	3	3	4	28	4	3	3	4	4	4	4	3	29	4	4	1	3	1	3	16	126	3		
85	1	16	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	3	3	3	3	4	4	3	4	1	28	4	4	1	4	4	4	4	3	4	32	4	4	4	3	4	4	4	31	4	3	1	3	1	3	15	142	3		
86	1	16	1	3	3	3	4	3	3	1	4	2	26	3	3	2	2	3	2	2	3	1	21	3	3	2	3	3	2	3	4	2	25	3	2	2	2	3	2	3	3	20	3	3	3	3	2	1	15	107	2	
87	1	16	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	31	3	2	4	2	3	2	3	1	1	21	3	3	1	2	3	2	1	1	1	17	3	3	4	4	4	3	4	3	28	1	3	3	2	2	3	14	111	2	
88	1	16	1	4	4	1	4	3	3	2	4	3	28	3	2	3	4	3	3	4	4	2	28	4	3	2	4	3	3	2	2	3	26	3	4	3	4	4	3	3	3	27	4	3	3	4	2	4	20	129	3	
89	1	16	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	34	3	3	4	4	4	3	1	4	1	27	4	4	2	4	4	4	4	3	4	33	4	4	4	4	3	4	4	4	31	4	4	2	4	4	4	22	147	3	
90	1	16	1	3	4	3	2	2	2	3	2	2	23	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	16	2	3	2	2	2	2	3	3	1	20	2	2	1	1	2	1	2	2	13	2	3	3	3	2	2	15	87	2
91	1	16	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	31	3	3	4	3	3	4	4	4	3	31	3	4	3	3	4	3	4	4	3	31	4	4	3	2	3	3	4	4	27	4	3	2	4	2	2	17	137	3	
92	1	16	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	23	2	3	3	2	2	2	2	3	3	22	3	3	3	2	3	3	3	3	2	25	3	2	2	2	1	2	4	3	19	2	3	3	3	3	2	16	105	2	
93	1	16	1	3	4	2	4	4	4	3	4	4	32	4	4	4	3	4	4	4	2	33	4	4	3	4	3	3	3	4	2	30	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	3	2	4	3	3	19	146	3		
94	1	16	3	1	4	1	3	3	3	2	4	3	24	2	1	1	2	2	3	1	2	1	15	3	3	3	1	3	1	3	3	2	22	3	4	4	4	4	3	3	3	28	3	3	3	3	2	2	16	105	2	
95	1	16	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	31	3	2	3	2	3	3	3	4	2	25	3	3	3	3	3	3	2	2	24	4	3	3	3	3	3	2	2	23	3	3	2	3	3	3	17	120	2		
96	1	16	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	29	4	3	3	3	3	4	4	4	2	30	3	4	2	3	3	4	3	4	2	28	3	2	3	3	2	3	3	4	23	4	3	3	3	3	4	20	130	3	
97	1	15	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	3	2	3	4	4	3	31	3	4	3	3	3	3	2	3	3	27	4	4	4	4	4	3	4	4	31	4	3	4	3	4	21	146	3		
98	1	16	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	32	4	4	3	4	4	3	4	3	2	31	4	3	3	4	3	4	2	3	2	28	3	3	4	4	4	3	4	4	29	4	4	3	3	1	2	17	137	3	
99	1	16	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35	4	3	4	4	4	4	4	4	1	32	4	4	1	3	4	4	4	4	4	32	4	4	4	3	3	4	4	4	30	4	3	1	4	1	4	17	146	3	
100	1	16	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	18	2	2	2	1	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	2	2	2	18	3	2	2	2	2	2	2	2	17	3	3	2	3	2	3	16	86	2		
101	1	16	1	3	4	4	4	3	3	2	4	3	30	3	3	2	1	3	4	4	4	2	26	4	4	2	4	3	4	2	1	1	25	4	4	3	4	2	3	2	3	25	4	3	1	2	3	1	14	120	2	
102	1	16	1	3	4	4	3	3	3	2	3	3	28	4	4	2	4	4	2	4	4	1	29	3	3	4	3	3	3	3	3	1	26	3	4	3	3	2	2	2	2	21	3	2	4	3	4	1	17	121	2	
103	1	16	3	3	3	3	3	4	3	4	3	29	4	3	3	2	3	3	3	3	2	1	24	3	4	2	3	3	3	3	4	28	4	3	3	4	4	4	4	3	29	4	3	4	3	1	3	18	128	3		
104	1	16	1	4	4	1	4	3	3	2	4	3	28	3	2	3	4	3	3	4	4	2	28	4	3	2	4	3	3	2	2	3	26	3	4	3	4	4	3	3	3	27	4	3	3	4	2	4	20	129	3	
105	1	16	1	2	3	3	4	4	4	4	3	4	31	3	3	3	3	3	4	3	3	1	26	3	4	2	3	3	4	4	3	3	29	3	3	2	2	2	2	2	2	18	3	3	3	3	3	3	18	122	2	
106	1	16	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	30	3	3	4	3	3	4	4	4	3	31	3	4	3	3	4	3	4	4	3	31	4	4	3	2	3	3	4	4	27	4	3	2	3	2	1	15	134	3	