

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE**  
**EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Hábitos de estudio y motivación en alumnos de medicina y  
psicología de la Universidad Pedro Ruiz Gallo; 2016**

**Tesis para obtener el Grado de Maestra en Educación con mención  
en Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

**Autora:**

Campos Tesen, Yolanda

**Asesor:**

Berrospi Espinoza, Hernán

CODIGO ORCID: 0000-0002-7030-1920

**Chimbote – Perú**

**2021**

## 1. PALABRAS CLAVE

### 1.1. En español

**Tema** : Hábitos de estudio - motivación

**Especialidad** : Educación

### 1.2. En inglés

**Topic** : Study habits - motivation

**Specialty** : Education

### Línea de investigación.67

<b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>ÁREA</b>	<b>SUBÁREA</b>	<b>DISCIPLINA</b>
Teoría y tecnologías que fundamentan la educación	Ciencias Sociales	Otras Ciencias Sociales	Ciencias sociales, Interdisciplinaria (Tecnología Educativa)

## **2. TÍTULO**

Hábitos de estudio y motivación en alumnos de medicina y psicología de la Universidad Pedro Ruiz Gallo; 2016

Study habits and motivation in students of medicine and psochology at the university Pedro Ruiz Gallo; 2016

### **3. RESUMEN**

Este trabajo de investigaciónb tuvo por finalidad determinar la relación entre hábitos de estudio y motivación de los estudiantes de medicina y psicología de la Universidad Pedro Ruiz Gallo; 2016. Desde una perspectiva psicométrica, se realizó un enfoque cuantitativo con indagación descriptivo-correlacional. La unidad de análisis fue 50 aprendices de la mencionada casa superior de estudios, a quienes se les suministró el cuestionario HEMA. Los resultados evidenciaron la existencia de una relación directa entre ambas categorías de estudio, cumpliendo con lo formulado en la hipótesis. Así también se hizo un planeamiento teórico en cuanto a factores de aprendizaje universitario.

#### **4. ABSTRACT**

This research work was to determine the relationship between study habits and motivation of the medical and psychology students of the Pedro Ruiz Gallo University; 2016. From a psychometric perspective, a quantitative approach with descriptive-correlational inquiry was carried out. The unit of analysis was 50 apprentices from the aforementioned house of studies, who were given the HEMA questionnaire. The results showed the existence of a direct relationship between both study categories, complying with what was formulated in the hypothesis. Thus, a theoretical planning was also made in terms of university learning factors.

## INDICE

1. Palabra clave.....	ii
2. Título.....	iii
3. Resumen.....	iv
4. Abstract.....	v
5. Introducción.....	1
5.1. Antecedentes y fundamentación científica.....	1
5.1.1. Antecedentes.....	1
5.1.2. Fundamentación científica.....	3
5.1.2.1. Hábitos de estudio.....	3
5.1.2.1.1. Conceptualizaciones.....	3
5.1.2.1.2. Técnicas.....	3
5.1.2.1.3. Paradigmas.....	5
5.1.2.1.4. Teorías.....	6
5.1.2.2. Motivación.....	7
5.1.2.2.1. Conceptualizaciones.....	7
5.1.2.2.2. Tipos.....	7
5.2. Justificación de la investigación.....	14
5.3. Problema.....	15
5.4. Conceptualización y operacionalización de variables.....	15
5.5. Hipótesis.....	15
5.6. Objetivos.....	15
6. Metodología.....	16
7. Resultados.....	20
8. Análisis y discusión.....	27
9. Conclusión.....	29
10.Recomendaciones.....	30
11.Referencias bibliográficas.....	30
12. Apéndice y anexos.....	32

## **5. INTRODUCCIÓN**

### **5.1. Antecedentes y fundamentación científica**

#### **5.1.1. Antecedentes**

Paredes (2018) en tu tesis “Hábitos de estudio y motivación educativa en estudiantes de la Universidad ESAN” planteó como objetivo determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y la motivación. De tipo cuantitativo y de diseño no experimental, este trabajo tuvo una muestra de 281 estudiantes de todas las carreras y del primer ciclo de estudios. Para recolectar la información se les aplicaron dos cuestionarios, uno para la motivación y el otro para los hábitos de estudio. Como resultado se pudo determinar que la relación de ambas es altamente positivo, y en sus respectivas dimensiones de estudio.

Espino (2019) en su trabajo “La relación entre la motivación y los hábitos de estudio de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular “Apóstol Pablo”, Ayacucho” tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre la motivación y los hábitos de estudio de los estudiantes del nivel secundario. La metodología utilizada fue la siguiente: de tipo descriptivo correlacional y de diseño no experimental. La muestra se eligió mediante el muestreo no probabilístico y estuvo conformada por 91 estudiantes. La técnica para recolectar la información fueron dos cuestionarios: uno para cada variable; y para demostrar su confiabilidad de analizaron mediante el coeficiente del Alfa de Cronbach, dando como resultado un valor de 0.775. Como conclusión se obtiene que la relación entre los hábitos de estudio y la motivación es significativa en la Institución Educativa Particular “Apóstol Pablo” de la ciudad de Ayacucho.

Por su parte (2016) presentó su tesis titulada “Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad San Martín de Porres” y en donde tuvo como objetivo identificar la relación entre la motivación académica y las estrategias de aprendizajes en los estudiantes de primer ciclo. Metodología: el tipo de investigación utilizado fue el no experimental transversal, mientras que su diseño fue descriptivo básico. La muestra estuvo compuesta por 180 estudiantes de ambos sexos y pertenecientes al primer ciclo. Como instrumentos se utilizaron el Cuestionario de Estrategias y la Escala ACRA. La conclusión de este trabajo es que existe una relación positiva significativa entre la motivación académica y las

estrategias de aprendizaje. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

Por otro lado, Ramírez, Soto y Campos (2020) desarrollaron el trabajo denominado “Motivación Educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud”. El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre la motivación educativa y los hábitos de estudio en los ingresantes de ciencias de la salud. El tipo fue transversal mientras que su diseño fue cuantitativo. La motivación estuvo conformada por 232 estudiantes ingresantes a ciencias de la salud. Para recolectar la información se utilizaron dos cuestionarios. Como resultados se pudo encontrar que el 66% de los estudiantes encuestados no tienen buenos hábitos de estudio; mientras que el 83.2% presenta una alta motivación educativa. Como conclusión del trabajo se menciona que ambas variables se relacionan de manera positiva y significativa.

Castro, Gordillo, y Delgado, (2018) elaboraron el trabajo “Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje” para la facultad de Odontología de la Universidad de Trujillo. El objetivo fue conocer e identificar la relación que tienen los hábitos con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la facultad de odontología. El tipo descriptivo básico y el diseño no experimental. La muestra fue de 95 estudiantes regulares de la facultad de odontología de la UNT. Se utilizó un cuestionario con 56 preguntas como instrumento para recolectar la información. Los resultados mostraron que el 54% de los estudiantes encuestados sostuvo que tiene problemas para concentrarse en los estudios; el 52% no duerme generalmente 8 horas diarias; el 65% no conoce la estructura de un trabajo científico; y el 60% comprende a veces el contenido de lo que está leyendo. Se llega a la conclusión de que los hábitos de estudio y la motivación para el aprendizaje tienen relación significativa.

Pineda y Alcántara (2017), quienes presentaron su tesis de “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Colombia”. El objetivo fue determinar la relación entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico. El tipo de investigación fue cuantitativo, mientras que el diseño fue descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 238 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario tipo escala Likert con el puntaje de su rendimiento en la asignatura. Los resultados encontrados demostraron que sí hay relación directa entre las dos variables, y en donde



los hábitos de estudio es mayor del 60% al igual que el rendimiento fue aprobado en un mismo porcentaje.

Soto (2020), realizó su tesis titulado hábitos de estudio y rendimiento académico en alumnos de enfermería de la universidad del Altiplano, Puno, con una metodología experimental-descriptiva, La muestra fue de 77 estudiantes y como técnica se aplicó la encuesta y un instrumento del registro de notas e inventario de hábitos sometidos a pruebas de validez y confiabilidad donde las conclusiones demostraron que los hábitos que tengan un comportamiento adecuado, su rendimiento académico será bueno, y si es todo lo contrario los porcentajes son bajos, por lo que el rendimiento es bueno en un 74% y los hábitos de estudio adecuados en 83.1%. Como conclusión se obtiene que la hipótesis alterna es aceptada.

Espinoza (2017), desarrolló un estudio en donde su objetivo fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. La metodología fue descriptivo experimental y tuvo una muestra de 93 estudiantes, y como instrumento para la recolectar la información se utilizó un cuestionario que fue sometido a pruebas estadísticas validez y confiabilidad obteniendo como resultados que el 40.1% de los alumnos tienen una planificación inadecuada de estudio, así mismo el 40.2% presentan un método de estudio inadecuado y el 76% tienen un rendimiento académico aprobado.

Finalmente, Quispe (2017) en su tesis “Motivación y Hábitos de estudio en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Filial Juliaca” presentó como objetivo identificar la influencia de la motivación en los hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Filial Juliaca. El tipo de investigación fue cualitativo básico y su diseño descriptivo correlacional. La población de estudio fue de 160 estudiantes, mientras que la muestra fue de 90 estudiantes que fueron escogidos mediante el muestreo no probabilístico. Los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios y que permitieron recolectar la información necesaria. Como resultado se pudo obtener que el 65% de los estudiantes encuestados presenta una buena motivación; y un 55% tiene hábitos de estudios de manera regular. Se concluye que la motivación tiene influencia directa en los hábitos de estudios de los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Filial Juliaca.

## **5.1.2. Fundamentación científica**

### **5.1.2.1. Hábitos de estudio**

#### **5.1.2.1.1 Conceptualizaciones**

En opinión de Belaúnde: “[...] está asociado al quehacer educativo o ponderación de resultados académicos” (2014, p.88). Es decir, los aprendices hacen uso de metodologías para mejorar sus capacidades cognitivas a través de la dosificación del tiempo y energía.

De esta manera, es innegable la subjetividad de quien aprende por empirismo, ya que, en sistemas universitarios, este no alcanza para encontrar justificación pedagógica; dado que el conocimiento se tecnifica al avance de la sociedad que emergen al siglo actual.

“Los hábitos de estudio están asociados con el aprehender a partir de una postura cognoscitivista y un acto volitivo del estudiante que desea cubrir sus expectativas académicas” (Trillas, 2007, p.79).

En este aspecto, “[...] el procesamiento insight y planeamiento de la concreción del aprendizaje es en estructuras mentales Kancepolsi & Ferrante (2012); por esto, el sujeto cognoscente gestiona su auto suficiencia para aprender.

#### **5.1.2.1.2 Técnicas**

Para la búsqueda de acciones transmisibles, entre ellas se ampliarán las más medulares:

##### **A) Planeamiento:**

El cual va a desarrollar la propedéutica del programa de estudios de la casa universitaria. Por ello, debe preverse un espacio acondicionado para tal función cuidando de la comodidad y lejos de aparatos distractores.

##### **B) Sombreado:**

Como técnica de estudio por excelencia, dada su implicancia teórica.

A veces se le asocia con el subrayado o coloreado, posterior a esta actividad se sugiere la toma de apuntes.

### **C) Esquemalizaciones:**

Que van a permitir sistematizar los meta-datos producto de la indagación y procesamiento informativo.

Existen una gran variedad entre ellos mapas, cuadros, gráficos. Actualmente, en trabajos investigativos se los llama “figuras”.

### **D) Comprensión textual:**

Para la internalización de las unidades informativas que se pretende “aprehender”.

Existen diversas técnicas entre ellas que dependen según los tópicos informativos:

#### ➤ *Literalización:*

A partir de interrogantes para recoger data literal.

Clásicas preguntas: ¿de quién se habla?, ¿qué se habla?, ¿dónde se ambienta la escena narrativa?, etc.

#### ➤ *Criticidad:*

A manera de enjuiciamiento de las acciones narrativas.

Clásicas interrogantes: ¿por qué se desarrolló tal acción?, ¿qué acciones motivaron a los protagonistas ante tal decisión?, etc.

#### ➤ *Transferencia:*

Planteamiento hipotético de final a partir de axiomas textuales.

Clásicas disyuntivas: ¿Qué pasaría si...?, ¿estás de acuerdo con el accionar del personaje?, etc.

### **E) Mnemotecnia**

Permite conocer el potencial neuronal para la recepción de información a almacenar en el hipotálamo.

Estos ejercicios son comunes en carreras profesionales asociadas a las ciencias médicas y/o formales.

### **5.1.2.1.3 Paradigmas**

#### **A) De la conducta**

A partir del autoconocimiento del aprendiz para establecer a partir de esta regresión refuerzos necesarios.

Este proceso permite establecer cierto perfil del estudiante y sobre esta base, preparar material acorde a sus preferencias como:

- Lecturas.
- Investigaciones.
- Proyectos.

Así también existen algunos considerandos para su concreción:

- Espacio físico apropiado.
- Técnicas de estudio inducidas: glosas y subrayado.
- Planificador de actividades.
- Motivación volitiva.
- Refuerzos conductuales recurrentes.

#### **B) Cognitivismo**

El cual se circunscribe estrictamente a contenidos académicos.

Entre las principales aristas tenemos a este paradigma:

- Priorización por el memorismo.

- Interés por definiciones y axiomas.
- Retención de información a alto nivel.
- Operacionalización de aspectos conductuales.
- Favorecimiento de la metacognición.

Tal determinación paradigmática, permite asociar a los hábitos de estudio en los siguientes estadios:

- Proyección de objetivos, según perfil profesional.
- Motivación intrínseca y extrínseca.
- Conformación de equipos multidisciplinarios.
- Influencia del entorno.
- Generación de redes cooperativas para el trabajo.

## **5.1.2.2. Motivación**

### **5.1.2.2.1 Aproximaciones conceptuales**

Para Young: “[...] implica el mecanismo de predisposición mental y volitiva del individuo” (1961, p.314). Bajo este análisis, se puede regular patrones de actividad y planificación de metas.

“Surge a partir de una necesidad y obviamente, inducida por intereses personalizados en función a un plan” (Cofer & Appley, 2000, p.69), para tal fin, es importante indicar que se busca en esta indagación, aquellos factores que se encuentran intrínsecamente vinculados a la educación.

Claro está, que la educación digital se propende en escenarios sui generis como pandemia sanitaria (PNUD, 2005). En esta linealidad, las empresas dirigidas al rubro educación deben tener un plan de contingencia para la virtualidad de la enseñanza a través de un servidor.

En definitiva, este factor motivante incita y dirige el planificador conductual de los aprendices de pregrado, y en una dinámica colectiva, busca cumplir con su perspectiva profesional.

#### **5.1.2.2.2 Tipos motivacionales**

##### **5.1.2.2.2.1 Aprehendidos**

Producto del ejercicio del poder o de repercusión a cierto estrato “pirámide social” a la que cree pertenecer el individuo.

##### **5.1.2.2.2.2 No aprehendidos**

Bajo la propensión de factores como hambre, sed, imposibilidad para dormir, fatiga muscular, y todo aquello que impide concentración.

##### **5.1.2.2.2.3 Combinados**

En sumisión al despertar del libido o goce sexual como complejo de Edipo, Electra o fijación (fetichismo).

##### **5.1.2.2.2 Dimensiones**

Atendiendo a estas consideraciones, este autor esgrime funcionalidades (Reve, 2014):

###### **A) Motivación intrínseca:**

Producto de curiosidad innata por “el objeto cognoscente”, del cual le llama poderosamente la atención creando planes futuristas.

Por ejemplo: la labor de un médico que cumple con un horario y responsabilidad en el trabajo.

Esta situación genera en el aprendiz de forma espontáneas incidencias internas y predisposición bio psicológicas a querer emular su perfil profesional.

Deci&Ryan (2005): “[...] conllevan al arrojo del estudiante para control su conducta conllevándolo a adquirir nuevos dominios en su entorno profesional” (p.99).

De esta manera, a la responsabilidad educativa, se suma la vocación profesional.

#### **B) Motivación extrínseca:**

“Induce al fundamento conductista de estimular variables internas que se conjugan con las externas para conseguir algún estímulo” (Reve, 1994, p.78).

Asimismo, representa esta dimensión una tradición investigativa dado que las “recompensas y/o estímulos” se encuentran parametradas por los “castigos o frustraciones” en las cuales es propenso el estudiante.

Por ejemplo: los estudiantes se fijan en los grandes sueldos de los empleados públicos, empero, desconocen su función a cabalidad.

Estos afectos motivacionales surgen un profundo conflicto, cuando se encuentran en el plano laboral o “ejercen el poder” en su accionar profesional, dada su empleabilidad funcional.

En síntesis, esta dimensión se genera por 3 sub procesos:

- Intereses y expectativas
- Valoración de la función
- Composición afectiva

#### **5.1.2.2.3 Variables motivacionales**

##### **A) Personales:**

Asociado e inherente al aspecto supersticioso del estudiante como pueden ser:

- Creencias religiosas.
- Posturas ideológicas.
- Valoraciones a estilos de vida.
- Inclusión e integración social.

Es común el ejercicio de interrogantes para hallar la valoración pertinente a este factor, por ejemplo:

- ¿Por qué realizo tal actividad?

- ¿Cómo me siento al realizarla?
- ¿Estoy trabajando acorde a lo encomendado?

Esta necesidad o feedback permite en el aprendiz establecer el deseo de conocer y establecer metas extrínsecas en el cercano plazo.

### **B) Contextuales:**

A partir de la sistematización de los meta-datos apreñendidos en la corteza cerebral de los estudiantes, dado que, se modificó la imagen fija de los acontecimientos y se los asoció a influencias académicas.

Este factor situacional permite planear el sistema de aprendizaje, a partir de los siguientes ponderados:

- Generación de un entorno de trabajo.
- Creación de equipos.
- Integración multidisciplinaria.
- Soporte web.
- Redes y monitoreo tutorial.
- Sistema evaluativo en función a estándares.
- Contratos por desarrollo de proyectos.
- Significancia de lo apreñendido.
- Activismo del aprendiz.
- Utilitarismo informativo.
- Metas motivacionales.

### **5.1.2.2.3 Teorías**

#### **A) Reducción del impulso:**

Generatriz de una necesidad fisiológica del cuerpo humano.

Esta se puede producir, a su vez por:

- Malestar internalizado.



- Fatigamiento.
- Carencia de afecto.
- No aceptación del entorno.
- Inestabilidad emocional.
- Homeostasis fisiológica.

Para Hull: “[...] esta acción es producida por la probabilidad de subsistencia de un organismo para el cual reacciona a partir de sus mecanismos de defensa no siempre autocontrolada” (2013, p.89). Por esta razón, se entiende que la conducta es el reflejo de un estímulo condicionante.

## **B) Teoría psicoanalítica:**

La cual tiene como basamentos de Freud en tema asociados a la conducta sexual del individuo.

Esta se puede producir, a su vez por:

- Complejo de Edipo.
- El ello.
- El yó.
- El superyó.
- Fijaciones orales.
- Pulsiones.
- Líbido.

La interpretación freudiana más próxima es acerca a lo que se postula como el hedonismo, dado que, los motivos humanos se personalizan y se intensifican sino se gradúan por intermedio del componente sexual.

### **C) Teoría del incentivo:**

Con implicancias directas a la “psicología de la afectividad” y del hedonismo psicoanalizado.

Asociado con factores como:

- Estímulos afectivos.
- Reconocimientos documentarios.
- Emolumentos económicos.
- Vínculos sentimentales.
- Líneas de carrera profesional.

Hay que recordar que esta teoría motivacional repercute también en la búsqueda del placer, pero más asociado al consumo de sustancias toxicológicas y disociadoras comportamentales.

### **D) Teorías cognitivas:**

Influyen imperativamente el proceso de aspiración personal del individuo por aprehender aspectos novísimos.

Asociaciones factoriales tenemos:

- Estímulos por aprender.
- Comportamiento motivado.
- Percepción positiva del estudio.
- Expectativas profesionales.
- Alianzas sentimentales.

Cabe precisar, que el no cumplimiento de este factor se denomina “disonancia cognoscitiva” influyente al sujeto cognoscente.

### **E) Teoría disonante cognitiva:**

Permite el equilibrio / desequilibrio del aprendiz universitario.

Con incidencias claras en:

- Ansiedad y frustración.
- No clarificación de metas profesionales.
- Influyente por el entorno.
- Rechazo por círculo amical.
- Justificaciones y evasión funcional.

El ejemplo concreto es común la del fumador convulsivo, quien, sabe que esta acción le afecta los pulmones, decide cambiar hábitos; empero, son pocos los que toman la trascendental decisión, ya que a los demás les ganó este mal hábito.

## **5.2. Justificación**

Esta indagación científica permitió determinar la asociación entre hábitos estudiantiles y ponderación académica en estudiantes universitarios lambayecanos; 2016.

Desde una propuesta teórica, se establecieron lineamientos entre las categorías científicas mencionadas anteriormente, generando un nuevo espacio de discusión; por lo que, se recogieron aspectos puntuales holísticos generadores de perfilamiento educativo y accionar docente.

Siguiendo una perspectiva metodológica; la investigación psicométrica permitió hilvanar todo un engranaje de pruebas de confiabilidad, tratamiento estadístico para la validación del supuesto hipotético que respondió a la expectativa.

A nivel pedagógico, definitivamente, es un pilar innegable para la construcción de una sociedad emergente. Dicho esto, la presente indagación también es una guía teórica para consulta de instructores y aprendices de EBR.

Socialmente, genera la indagación otro escenario para que la comunidad educativa pueda reflexionar sobre la contra prestación del servicio brindado; de esta manera se pueda mejorar el perfil del egresado.

### **5.3. Problema**

Actualmente los enfoques de educación y específicamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el alumno puede ser el creador de sus propios conocimientos, ya que el principal factor para conseguirlo es la motivación, que es el motor que empuja al estudiante en sus acciones y mucho más aún si el individuo tiene la predisposición de aprender.

Así, la motivación cumple uno de los papeles más importante en el proceso de aprender nuevos conocimientos, ya que predispone su acción en diversos campos la adquisición de nueva información.

De acuerdo con Riveros (2014) la motivación es una característica que está inmersa en la psicología de las personas, en donde se pueden ubicar los factores que la generan y conducen el comportamiento del ser humano. Dichos factores hacen que la persona interactúe y funcione. Por su parte Naranjo (2009) sostiene que la motivación es el eje por el cual el ser humano ejecuta diversos actos. Mientras que Chiavenato (2004) afirma que la motivación es la relación que existe entre la realidad del entorno y el ser humano, es decir, que para que una persona esté motivada tiene que existir un vínculo entre la realidad y el sujeto que está en ese momento; por lo tanto, eso dependerá si el sujeto se motiva o no.

En el plano educativo, muchos estudiantes presentan un bajo rendimiento académico como consecuencias de malos hábitos de estudio; por ejemplo: no realizando las actividades, o realizando actividades más tiempo de lo normal, o simplemente mostrando desidia para buscar información. Todo esto conlleva a mejorar los hábitos de estudio con el fin de optimizar el tiempo, materiales, recursos, etc., con la finalidad de que todo sea efectivo al momento de buscar mejores resultados en el proceso de aprendizaje.

Es por eso que la motivación, junto con los hábitos de estudio, deben de ir de la mano como parte de la metodología de aprendizaje en cualquier institución educativa, y en donde la persona encargada de esa actividad tenga la responsabilidad de hacerlo lo

más eficiente posible. Solo así el estudiante estará realmente motivado y le será más fácil lograr sus objetivos educativos.

Ante lo expuesto anteriormente se hace la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre hábitos de estudio y motivación de estudiantes de pregrado de una universidad lambayecana; 2016?

## **5.4. Conceptuación y operacionalización de variables**

### **5.4.1. Definición conceptual**

#### **Hábitos de estudios**

“Asociados a intereses y expectativas profesionales de los estudiantes universitarios” (Torres et al., 2016, p.78). De esta manera, esta categoría se implica a la conducta, factores emocionales e influencia por emular a un derrotero profesional.

#### **Motivación**

“Destaca por lo intrínseco y extrínseco en el desenvolvimiento del individuo en claustros universitarios” (González et al., 2005, p.32). En líneas generales, la incidencia de las metas proyectistas en los aprendices planea hacia dónde quieren y cómo lo deben hacer.

### **5.4.2 Definición operacional**

#### **Hábitos de estudio**

Se midió haciendo uso del instrumento de recolección de datos que compren las correspondientes dimensiones de la variable.

#### **Motivación**

Se midió haciendo uso del instrumento de recolección de datos que compren las correspondientes dimensiones de la variable.

### 5.4.3 Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Variable Independiente:</b> HABITOS DE ESTUDIO	Extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El apoyo</li> <li>✓ los métodos de estudio</li> <li>✓ las técnicas de estudio</li> <li>✓ Medio ambiente</li> <li>Material didáctico</li> </ul>
	Intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Auto-eficacia</li> <li>✓ Autoestima</li> <li>✓ Actitud</li> <li>✓ Competencia</li> <li>✓ Confianza en sí mismo</li> </ul>
<b>Variable Dependiente:</b> MOTIVACIÓN	Técnicas de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma de estudiar</li> <li>• Resolución de tarea</li> <li>• Preparación de Clases</li> <li>• Forma de escuchar la clase.</li> <li>• Acompañamiento al estudio.</li> </ul>
	Actitudes frente al estudio	

### 5.5. Hipótesis

Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con la motivación de estudiantes de pregrado de La Universidad Pedro Ruiz Gallo; 2016.

## **5.6. Objetivos**

### **5.6.1. General**

Describir y comparar hábitos de estudio y motivación en estudiantes de medicina y psicología de la Universidad Pedro Ruiz Gallo; 2016.

### **5.6.2. Específicos**

- a) Identificar en los hábitos estudiantiles la incidencia de la motivación en estudiantes de Medicina.
- b) Identificar en los hábitos de estudio la incidencia de la motivación en estudiantes de Psicología.
- c) Establecer comparaciones entre ambos grupos de estudiantes buscando la recurrencia estadística.

## 6. METODOLOGÍA

### 6.1 Tipo y diseño de la investigación

#### 6.1.1. Tipo

De tipo investigativo. Desde la óptica de Hernández, Mendoza: “[...] se asume la transversalidad investigativa a nivel descriptivo en el fenómeno analizado”. (2018, p. 85). Por el cual, sugiere el autor aplicar estrategias cuantitativas.

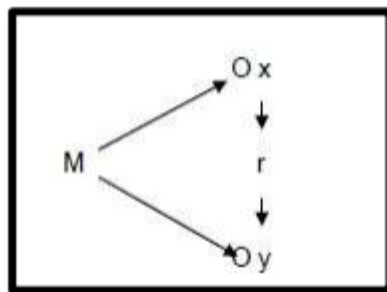
#### 6.1.2. Diseño

No experimental con incidencia correlacional entre 2 categorías teorizadas psicométricamente” (Hernández, Mendoza; 2018, p.184).

Por consiguiente, se podrá establecer asociaciones entre las categorías indagativas.

Graficándose:

*Fig. 1: Diseño investigativo*



Donde:

M : Muestra

Ox : Hábitos de estudio

Oy : Motivación



r : Indica la relación de variables.

## **6.2. Población muestral**

Estuvo conformada por 50 estudiantes de pregrado de Medicina y Psicología en su totalidad.

## **6.3. Técnicas e instrumentos**

### **6.3.1. Técnicas**

#### **Encuesta**

Con el objetivo de recopilar datos cuantificables según la unidad de análisis.

Filtrándose los hallazgos con IBM versión 25.

### **6.3.2. Instrumento:**

Cuestionario de apreciación individual: HEMA.

Para el cual, se pretende medir factores:

#### **a) Ambientales**

Asociado al espacio físico en el cual se produce la gestión del aprendizaje del individuo psicométrico.

#### **b) Físico-emocional**

Influenciables en el aspecto bio psico motor de los estudiantes en cuestiones de rendimiento académico.

#### **c) Metodológico**

Generatriz del estudio, propiamente dicho, por factores como:

- Memoria a largo plazo.

- Aprehensión cognoscente.
- Mecanismos de concentración.

**d) Planeamiento de horario:**

Acciones encomiables y amplificadores de lo espacio-temporal como:

- Itinerarios de trabajo.
- Agenda laboral.

**e) Suministro de prueba**

Optimización de técnicas para rendición de instrumentos rubricados y estándares acordes a la formación del universitario.

**f) Búsqueda informativa**

Los cuales son extraíbles de:

- Repositorios universitarios.
- Revistas de alto impacto
- Suscripciones a libros de Elsevier.

**g) Mecanismos comunicacionales**

Para la transmisión de los interlocutores en tiempo real.

Entre los hallazgos que generó esta coyuntura, tenemos:

- Aprendizaje remoto.
- Cuentas corporativas.
- Mensajería instantánea.
- Canales diversos: telefonía, etc.

#### **h) Acción volitiva para aprender**

Conicionados por diversos factores que propenden el aprendizaje neuronalmente desde el condicionamiento fisiológico del aprendiz.

#### **Escala Likert:**

Mucho            Bastante            Poco            Nada

#### **6.4. Procesamiento y análisis informativo**

A través del software SPSS Vs 24, en los cuales los hallazgos se operacionalizaron cuantitativamente.

Es preciso indicar también que dentro de las consideraciones éticas se encuentran el anonimato y beneficiencia de la investigación, sobre los derechos de autoría.

## 7. RESULTADOS

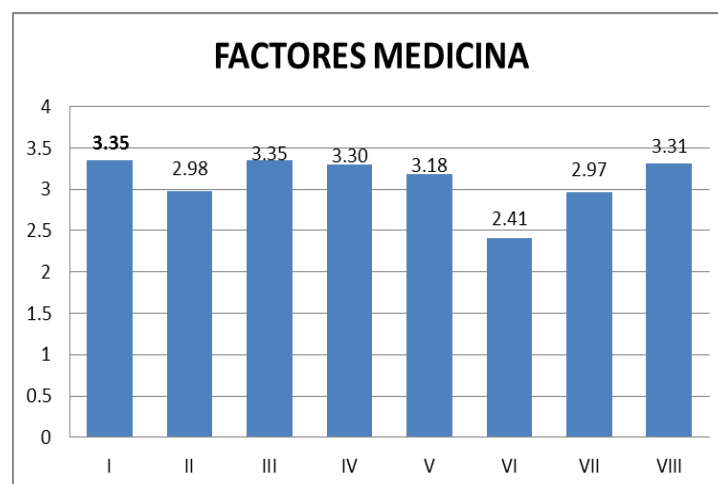
### 7.1. Presentación

**Tabla 1**

*Distribución por factores hallados de los estudiantes de medicina de la Universidad Pedro Ruiz Gallo 2016.*

I. Ambientales	3,35
II. Físico-emocional	2,98
III. Metodológico	3,35
IV. Planeamiento de horario	3,30
V. Suministro de prueba	3,18
VI. Búsqueda informativa	2,41
VII. Mecanismos comunicacionales	2,97
VIII. Acción volitiva para Aprender	3,31

*Fuente: procesamiento estadístico SPSS, 2020.*



*Fig. 2: Porcentajes factores estudiantes de Medicina*

*Nota: procesamiento estadístico SPSS, 2020.*

**Interpretación:**

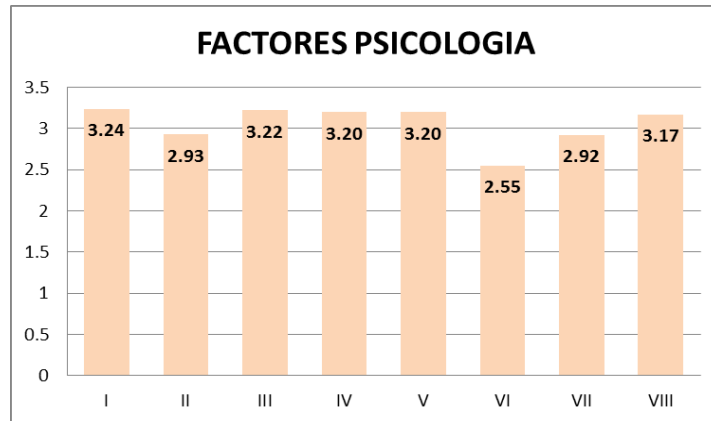
- ✓ Con relación al primer factor, se alcanza la incidencia más elevada: 3,35% por la voluntad del aprendiz en ambientes fijos para el despliegue de su aprehensión.
- ✓ Alcanzándose el 2,98%, en el segundo factor, racionalmente porque los universitarios sienten cierta frustración por problemas al concentrarse.
- ✓ Iguala el factor 3 al 1, con un 3,35%, ya que son pocos los aprendices que realizan la técnica de reconocimiento informativo.
- ✓ La mitad de los universitarios solo distribuyen su agenda escolar, arribando en este factor 4 un 3,30%.
- ✓ Con un hallazgo de 3,18%, los aprendices reflejan que la mitad de ellos toman previsiones previo a rendir un examen.
- ✓ Son pocos los estudiantes que conocen el uso de repositorios web, alcanzando un 2,41% como factor 6 desplegado.
- ✓ Únicamente en este penúltimo factor, se evidencia hallazgo bajo: 2,97%; porque solo algunos estudiantes alcanzan nivel científico de discusión.
- ✓ Ocupando un segundo lugar, en el ranking, este factor 8, arroja un 3,31% sobre la percepción subjetiva del estudiante por mejorar sus hábitos motivacionales para el aprendizaje.

**Tabla 2**

*Distribución por factores hallados de los estudiantes de psicología de la Universidad Pedro Ruiz Gallo 2016*

I. Ambientales	3,24
II. Físico-emocional	2,93
III. Metodológico	3,22
IV. Planeamiento de horario	3,20
V. Suministro de prueba	3,20
VI. Búsqueda informativa	2,55
VII. Mecanismos comunicacionales	2,92
VIII. Acción volitiva para Aprender	3,17

**Fuente::** procesamiento estadístico SPSS, 2020.



*Fig. 3: Porcentajes factores estudiantes de Psicología*

*Nota: procesamiento estadístico SPSS, 2020.*

### **Interpretación:**

- ✓ En el primer factor, el puntaje de 3,24% evidencia lo que hace el estudiante en función de óptimos hábitos estudiantiles, ya que cuenta con un espacio idóneo en casa.
- ✓ Este hallazgo del factor 2, repercute un 2,93%, en los aprendices que sí tienen hábitos saludables que los propende a tener mayor descanso físico, previo al estudio.
- ✓ En referencia al factor 3, se alcanza un 3,22%, porque son algunos aprendices que cumplen el protocolo para procesar información (metadata) del texto científico.
- ✓ La mitad de los universitarios solo distribuyen su agenda escolar, arribando en este factor 4 un 3,30%.
- ✓ Para el cuarto factor, este aglomera un 3,20%; en el que la mayoría de los estudiantes realizan un planeamiento cronológico previo a actividades escolarizadas.

- ✓ Con un hallazgo de 3,20%, factor quinto, los universitarios en su mayoría sí distribuyen una agenda personal para solucionario de acciones encomendadas universitariamente.
- ✓ El factor 6 recoge un 2,55% como evidencia más baja, en razón que desconocen los estudiantes los motores de búsqueda pertinentes para iniciar un trabajo académico.
- ✓ El factor 7 evidencia un 2,92%, porque únicamente 4 aprendices conocen avatares científicos; los demás requieren feedback.
- ✓ El factor 8, conlleva un 3,17% de análisis; ya que, evidencia que los universitarios sí tienen plena confianza en sus actividades académicas en respuesta a su perspectiva profesional.

## 7.2. Contrastación de hipótesis

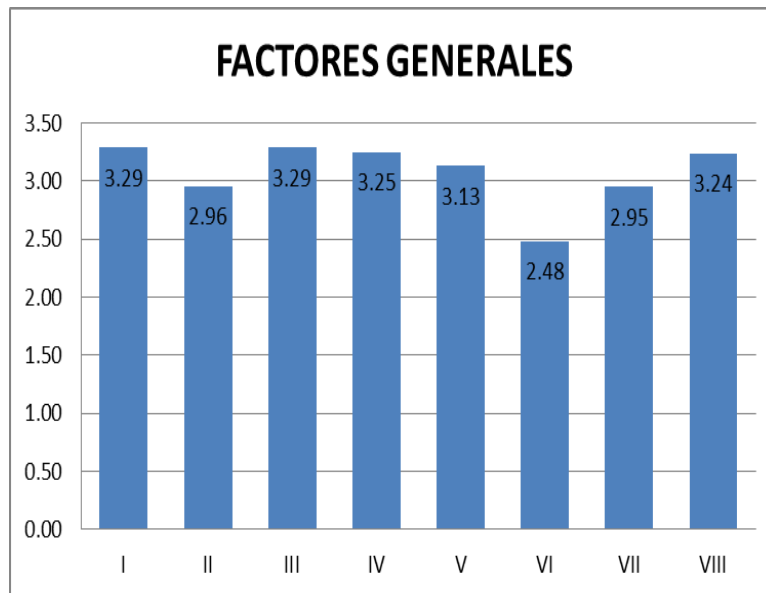
**Tabla 3**

*Factores, según hallazgos encontrados, de los estudiantes de psicología y medicina de una universidad lambayecana; 2016.*

I. Ambientales	3,29
II. Físico-emocional	2,96
III. Metodológico	3,29
IV. Planeamiento de horario	3,25
V. Suministro de prueba	3,13
VI. Búsqueda informativa	2,48
VII. Mecanismos comunicacionales	2,95



*Nota: procesamiento estadístico SPSS, 2020.*



*Fig. 4: Relación correlacional entre ambas variables*

*Nota: procesamiento estadístico SPSS, 2020.*

### **Interpretación:**

- ✓ Con respecto a lo ambiental, factor 1, estos son influenciados, pero no determinan la ponderación final. Solo un 3,29; lo toma en cuenta para el despliegue escolar, siendo uno de los porcentajes mayores.
- ✓ En lo físico-emocional, factor 2, se sobrepone la motivación para la actividad académica, con un hallazgo de 2,96 infiriendo que el no reparo al descanso puede influir en las notas de los aprendices.
- ✓ Con un resultado de 3,29 del factor 3 metodológico, se propicia lo académico entre los universitarios.
- ✓ El factor IV de planeamiento escolar, repercute acciones al estudio. Encontrándose un 3,25, como actividad organizativa.

- ✓ Con respecto al factor V los estudiantes sí se preparan previo a un examen, evidenciándose un 3,13%.
  
- ✓ La puntuación es de 2,48% para el factor 6, sobre usos de repositorios digitales entre los estudiantes, conllevando nivel bajo.
  
- ✓ El penúltimo factor 7, despliega mecanismos comunicacionales para el desarrollo académico del estudiante con una evidencia del 2,95%.
  
- ✓ El último factor, evidencia con un 3,24% las motivaciones intrínsecas por aprender de parte del universitario.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los hallazgos tienen una perspectiva psicométrica acorde al supuesto hipotético general en 3 aspectos puntuales como indicadores de actitudes no satisfactorias para llegar a la satisfacción académica de los programas de estudio a nivel universitario.

Los cuales, se esbozan en factores como:

- Búsqueda en repositorios digitales
- Academicismo
- Físico-emocional

En definitiva, debe existir un mejor planeamiento de la enseñanza partiendo del uso de metodologías activas en los que el estudiante universitario se sienta atraído por lo que se imparte en claustros universitarios.

Esta diferencia estadística, se evidencia mejor, a continuación, con el programa SPSS.

- En las sesiones de aprendizaje, los estudiantes de Medicina son más activos y participativos a diferencia de los de Psicología, en razón a sus bajas puntuaciones.
- Los aprendices de Medicina conocen su plan de estudios los cuales lo cumplen casi en su totalidad por la motivación intrínseca que desarrollan.
- Los alumnos de psicología obtuvieron mayor puntuación positiva en el ítem que considera que lo que estudian, está en relación con sus intereses.
- Con poca diferencia, además de estudiar lo dado tratan de tener una actitud creativa y crítica. Procuran mayormente relacionarse con profesionales de las áreas que proyectan trabajar en el futuro y leer revistas y publicaciones científicas.
- El supuesto hipotético de los educandos de Medicina tenga mayor motivación extrínseca, con relación al aprendizaje, ya que la mayoría de sus puntuaciones

sobresalientes en cuanto al resto de la unidad de análisis están con relación a estímulos exteriores.

- Como carreras que exigen mayor demanda a nivel social que la psicología, o también, que los estudiantes de ciencias naturales son más ordenados y sistematizados en sus actividades, siguiendo el modelo del enfoque positivista.

Por lo manifestado, en esta indagación magistral los hallazgos son concordantes con lo planteado por Espino (2019), no solo por mantener la misma variabilidad: hábitos de estudios, sino que, también evidenció resultante significativo producto de la relacionalidad con la otra variable (motivación) en un papel científico.

<hr/> <b><i>Factor Psicología</i></b> <hr/>	
VIII. Acciones volitivas para aprender	<b><i>3,17</i></b>
<b><i>Factor Medicina</i></b>	
VIII. Acciones volitivas para aprender	<b><i>3,31</i></b>
<hr/>	

Finalmente, los resultados encontrados coinciden con los trabajos de Soto (2020) y Espinoza (2017) quienes como resultados encontraron que los estudiantes tienen regular motivación y hábitos de nivel medio; mientras que en sus conclusiones sostienen que la variable hábitos de estudios y la variable motivación se relacionan de manera positiva y significativa. Aceptando de esa manera la hipótesis planteada.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

1. Relación directa entre los hábitos de estudio y la motivación de estudiantes universitarios, tras la aplicación del cuestionario de HEMA, dentro de un enfoque sustantivo-teórico.
2. Los hallazgos para las carreras de Medicina y Psicología se relacionan intrínsecamente, en la que se deduce que hay una mayor puntuación positiva las que tienen que ver con la motivación por ejemplo, en el factor IV asociado al planeamiento del estudio colegiado.
3. Referente al factor II, en lo físico-emocional, es la que obtuvo mayores respuestas positivas tuvo de la muestra, 23 para los estudiantes de psicología y 24 para los estudiantes de medicina.
4. Asimismo, los objetivos educacionales para el aprendizaje son para afrontar las tareas académicas y a distintos modelos motivacionales prevaleciendo factores intrínsecos o extrínsecos en los universitarios.
5. Según lo desplegado en la fundamentación científica, lograr un óptimo resultado académico, los universitarios requieren poseer tanto habilidad como voluntad generando sinergia entre ambos criterios.

## **Recomendaciones**

### 1. A las autoridades de la Universidad Pedro Ruiz Gallo:

- Implementar acciones de coaching y tutoría sobre hábitos de estudios de los universitarios en el contexto de la coyuntura sanitaria.
- Inscribir la revista de la USP en Latindex para darle ponderado a los investigadores en su legajo personal.

### 2. A los investigadores de la USP:

- Generar investigaciones de impacto para la mejora del servicio académico que brindamos los docentes.

## **AGRADECIMIENTO**

Al entrañable amor de mi madre.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balcázar, R., Nicolalde, B., y Nicolalde, F. (2016). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media ecuatoriana*. *Latin-American Journal of Physics Education*, 10(1), 10.
- Belaunde, P. (1995). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao* (Tesis pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola. Callao, Perú.
- Carpio, R. y Flores, D. (2014) *Motivación y aprendizaje significativo de estudiantes de educación primaria en las Instituciones Educativas, Ayacucho, 2104*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, Perú.
- Castro, C., Gordillo, M. y Delgado, A. (2018) *Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje*. Facultad de Odontología. Universidad Nacional de Trujillo. Perú.
- Chiavenato, I. (2004). *La motivación y satisfacción laboral de los docentes en dos instituciones de enseñanza media superior*. Madrid, España: McGraw Hill.
- Domínguez, J (2015). *Manual de metodología de la investigación científica*. Chimbote, Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Espino, N. (2019) *La relación entre la motivación y los hábitos de estudio de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular “Apóstol Pablo”, Ayacucho*. Universidad de Ayacucho Federico Froebel.
- Fernández, M., y Rubal, N. (2014). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el primer año de la carrera de medicina*. Obtenido de Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas.:<http://www.morfovirtual2014.sld.cu/index.php/Morfovirtual/2014/paper/download/198/283>



- González, D., Guerra, G. y Gutiérrez, C. (2005). *Estudio Comparativo Sobre los Hábitos de Estudio a Nivel Universitario*. Grijalba: Monterrey.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill. Serie Education.
- Horna, R. (2001) *Hábitos de estudio*, Lima: El Comercio S.A.
- Lezama, O. y Galdámez, N. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Innovare: Revista de ciencia y tecnología, 6(2), 19-34.
- Monsalve, C. (2019). *Hábitos de estudios y motivación para el aprendizaje y aprendizaje significativo de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos-año 2018*.
- Murillo, M. (2008): *Variables que influyen en el rendimiento académico en la universidad – Doctoranda Universidad Complutense de Madrid, España – Departamento MIDE (Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación)*.
- Naranjo, M. (2009). *Motivación: Perspectivas Teóricas y Algunas Consideraciones De Su Importancia En El Ámbito Educativo*. Educación. 33(2), 153-170
- Palaco, T. (2018). *Hábitos de estudio en los estudiantes de la IES Agropecuario del distrito de Cupi en el año académico 2017*.
- Paredes, M. (2018) *Hábitos de estudios y motivación educativa en estudiantes de la Universidad ESAN*. Universidad San Martín de Porres. Lima
- Palomino, J. (2009). *Las relaciones entre motivación, estilos cognitivos, estrategias de aprendizaje y actividad personal en estudiantes universitarios de post grado de La Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle (Tesis de posgrado)*, Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Quispe, D. (2017) *Motivación y Hábitos de estudio en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Filial Juliaca*. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Puno. Perú.
- Ramírez, R., Soto, J. y Campos, L. (2020) *Motivación educativa y hábitos de estudio en*

*ingresantes de ciencias de la salud*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.  
Huánuco. Perú.

Reyes, J. (2003) *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en los estudiantes del primer año de psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM)*. Lima.

Rodríguez, W. (1995). *Dirección del aprendizaje*. (4ta ed.).

Rossi, L. y Valle, G. (2010). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos del 4° grado de la I.E..N° 34152 de Vilcabamba – Yanahuanca – Pasco – Perú – 2010*.

Tapia, B. (2015). *Motivación y desempeño laboral en el personal subalterno de una institución armada del Perú, 2015* (Tesis pregrado). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

Tello, I. (2010). *Modelo de evaluación de la calidad de cursos formativos impartidos a través de internet*. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia.  
Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3314/331427212010>

Terán, M. (2016) *Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad San Martín de Porres*. Universidad San Martín de Porres. Lima.

Torres, L. y Martínez, V. (2008). *Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios – Centro de Enseñanza Superior Don Bosco – España – Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)*

Vidal, L., Gálvez, M. y Reyes-Sánchez, L.(2000) *Análisis de Hábitos de Estudio en Alumnos de primer Año de Ingeniería Civil Agrícola*. *Form. Univ., La Serena*, v.2 n.2, 2009. Disponible en [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062009000200005&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062009000200005&lng=es&nrm=iso).

Vildoso, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. Lima.

Villarroel, K., y Loza, J. (2011). *Hábitos de estudio y tiempo de permanencia en estudiantes de semestres inicial, intermedio y final de la Universidad Adventista de Bolivia, gestión 2011*. Revista de Investigación Scientia, 2 (1), 15-45.

Zárate, N., Soto, M., Martínez, E., Castro, M., García, R. y López, N. (2018). *Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud*. FEM: Revista de la Fundación Educación Médica, 21(3), 153-157.

# **ANEXOS**

## ANEXO 1: Cuestionario de Opinión

### HÁBITOS DE ESTUDIO Y MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE (H.E.M.A.)

#### Estimados estudiantes universitarios:

Su opinión es relevante para determinar la relación entre los hábitos de estudio y motivación de los estudiantes universitarios de Medicina y Psicología de la Universidad Pedro Ruiz Gallo.

Recuerde que la objetividad de sus respuestas para fundamentar los fines que persigue esta investigación. ¡Muchas gracias por su valiosa colaboración!

#### I. **INFORMACIÓN GENERAL**

**INSTRUCCIÓN A:** Marque con una "X" la información solicitada.

1. Género: Masculino  Femenino
2. Rango de Edad  
20 - 30  31 - 40  41 - 50  51 - 60
3. Programa de Estudios:  
Medicina  Psicología

#### Escala Likert:

Mucho Bastante Poco Nada

#### I. **FACTORES AMBIENTALES**

1. ¿Tienes un lugar permanente de estudio?
2. ¿Puedes eliminar fácilmente los ruidos molestos?
3. ¿Es tu lugar de estudio suficientemente amplio?
4. ¿Consigues la oxigenación, temperatura y humedad adecuadas, cuando estudias?
5. ¿Utilizas la luz diurna preferentemente?
6. Cuando utilizas luz artificial, ¿se compensa la localizada y la de fondo?
7. ¿Tu mesa es espaciosa?
8. ¿Puedes apoyar con facilidad los antebrazos?

9. ¿La superficie es mate u opaca?
10. ¿La silla es de relativa dureza y con respaldo?

## **II. SALUD FÍSICA Y EMOCIONAL**

11. ¿Haces ejercicio diariamente?
12. ¿Cambias de actividad cuando te sientes cansado?
13. ¿Puedes dedicarte a un estudio prolongado sin sentir molestias en los ojos?
14. ¿Duermes generalmente ocho horas diarias?
15. ¿Tu régimen alimenticio es variado y razonable?
16. ¿Reduces al máximo el alcohol y tabaco?
17. ¿Tienes en cuenta la incidencia de los problemas afectivos en el rendimiento?
18. ¿Tienes interés en los estudios universitarios?
19. Una tensión fuerte y prolongada, ¿perjudica tu retención?
20. ¿Sabes salir de la frustración que te produce el no conseguir estudiar lo programado?

## **III. ASPECTOS SOBRE EL MÉTODO DE ESTUDIO**

21. ¿Haces una exploración general antes de concentrarte a estudiar?
22. ¿Comienzas con una lectura rápida de todo lo que tienes que estudiar cada vez?
23. ¿Puedes comprender con claridad el contenido de lo que estudias?
24. ¿Distingues los puntos fundamentales y lo principal en cada tema?
25. ¿Haces esquemas clasificadores de cada unidad de contenido?
26. ¿Sintetizas o resumes en orden a facilitarte los repasos?
27. ¿Destacas de alguna manera el contenido principal en lo que estudias?
28. ¿Llevas los apuntes al día y los completas si es preciso?
29. ¿Buscas los sitios donde oyes bien y tienes buena visibilidad?
30. ¿Dispones del material necesario complementario para estudiar?

## **IV. ORGANIZACIÓN DE PLANES Y HORARIOS**

31. ¿Acostumbras a tener un horario más o menos habitual de estudio?
32. ¿Te centras fácilmente en el estudio?
33. ¿Consigues resultados satisfactorios cuando te pones a estudiar?
34. ¿Piensas en las prioridades, en tu estudio y trabajos, en el tiempo que dedicas a estudiar?
35. ¿Distribuyes generalmente tu tiempo de estudio a lo largo de la semana?
36. ¿Te concentras con facilidad después de un corto período de adaptación?
37. Antes de terminar tu estudio, ¿aprovechas el corto período de más rendimiento?

38. ¿Acostumbras a hacer pequeños descansos, cada vez más frecuentes, cuando aumenta el tiempo de tu dedicación?
39. ¿Te pones a estudiar con intención consciente de aprovechar el tiempo?
40. ¿Te mantienes al menos algún tiempo estudiando, aunque de momento no te concentres?

## **V. REALIZACIÓN DE EXÁMENES**

41. ¿Evitas estudiar, utilizando el sueño de la noche anterior a un examen?
42. ¿Lees detenidamente las instrucciones?
43. ¿Distribuyes el tiempo que tienes entre las preguntas que tienes que contestar?
44. ¿Comienzas por las cuestiones más sencillas o que ya sabes?
45. ¿Distingues con claridad la palabra o palabras que te indican lo que realmente se te pide?
46. ¿Haces el esquema preciso que facilite el desarrollo y te permita no dejarlo incompleto?
47. ¿Escribes con claridad?
48. ¿Tienes buena ortografía?
49. ¿Dejas márgenes, títulos, apartados, etc.?
50. ¿Re lees el ejercicio antes de entregarlo?

## **VI. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN**

51. ¿Sabes rellenar fichas bibliográficas?
52. ¿Manejas los ficheros tradicionales con facilidad?
53. ¿Tienes un fichero personal ampliable?
54. ¿Acostumbras a sacar fichas de contenidos, frases o referencias?
55. ¿Conoces la clasificación decimal universal aplicada a la documentación?
56. ¿Conoces las bibliotecas generales y su manejo?
57. ¿Tienes localizada alguna fuente de información de tu línea de estudio?
58. ¿Sabes dónde consultar revistas?
59. ¿Tienes conocimiento de las principales librerías y editoriales?
60. ¿Conoces los sistemas bibliográficos informatizados?

## **VII. COMUNICACIÓN ACADÉMICA ESCRITA Y ORAL**

61. ¿Tienes claras las diferencias entre los distintos tipos de redacción científica?

62. ¿Conoces la estructura general de un trabajo científico?
63. ¿Podrías expresar con facilidad lo escrito con anterioridad?
64. ¿Sabes argumentar para defender tus aportaciones?
65. ¿Sabes criticar y discutir los trabajos de otros?
66. ¿Te sería fácil trabajar en equipo?
67. ¿Tienes acceso directo a un mecanografiado sencillo?
68. ¿Puedes utilizar mínimamente otros dos idiomas?
69. ¿Sabes establecer contacto con personas de interés para tus trabajos?
70. ¿Te expresas con claridad y precisión al comunicar algo?

### **VIII. ACERCA DE LA MOTIVACIÓN PARA APRENDER**

71. ¿Consideras tu estudio como algo realmente personal?
72. ¿Tienes confianza en tu capacidad de aprender?
73. ¿Consideras que lo que estudias está en relación con tus intereses?
74. ¿Tratas de comprender lo que estudias, aunque te resulte difícil entenderlo o aceptarlo?
75. ¿Procuras participar activamente en las propuestas de los profesores y compañeros?
76. ¿Consideras tu tiempo de aprendizaje como digno de ser vivido con intensidad?
77. ¿Llevas a cabo las propuestas de los profesores con el fin de facilitar la comunicación con ellos?
78. ¿Tratas de reflexionar sobre la forma en que aprendes?
79. ¿Has pensado en cómo poder rentabilizar tu tiempo de aprender?
80. ¿Consideras fundamental el contar con otros para conseguir tus objetivos de aprendizaje?
81. ¿Tiendes a trabajar personalmente para profundizar en la comprensión de los contenidos?
82. ¿Percibes que el estudio es un medio para recrear el saber y divulgarlo?
83. ¿Consideras las preguntas en clase y la realización de trabajos como medios para impulsarte a estudiar?
84. ¿Piensas que la asistencia a clase es muy importante para orientarte en tu proceso de estudio?
85. ¿Las bajas puntuaciones te hacen reaccionar para estudiar más y mejor?
86. ¿Consideras al profesor como alguien de quien puedes servirte para aprender?
87. ¿Intentas utilizar todos los servicios que están a tu disposición dentro y fuera de la Universidad?
88. ¿Tratas de solucionar tus problemas de estudio y aprendizaje en general?
89. ¿Consideras que cualquier actividad mientras estudias puede influir en tu rendimiento?
90. ¿Tratas de relacionarte con personas y ambientes de semejantes intereses en cuanto a tus



estudios?

91. ¿Te interesan los temas culturales, aunque estén aparentemente alejados de los que tienes que estudiar?
92. A pesar de los muchos alumnos, ¿tratas de relacionarte con los profesores en clase y fuera de ella?
93. ¿Tratas, además de estudiar lo explicado, de tener una actitud creativa y crítica?
94. ¿Procuras hablar con otros compañeros de cursos superiores sobre las asignaturas?
95. ¿Tratas de relacionarte con profesionales de las áreas a las que piensas dedicarte en el futuro?
96. ¿Visitas las exposiciones industriales o bien de otro tipo, que tengan relación con tus estudios?
97. ¿Tratas de leer revistas y publicaciones en torno a los temas que te ocupan en la actualidad?
98. ¿Has buscado información de otras universidades españolas o europeas respecto a los estudios en los que te has matriculado?
99. ¿Conoces los planes de estudio de otras universidades que tengan estudios semejantes a los que cursas?
100. ¿Tratas de relacionarte con otros estudiantes que cursan estudios semejantes en el extranjero?

**ANEXO 2:**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA**

**TITULO:**

HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN EN ALUMNOS DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO; 2016

<b>PROBLEMA</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLES</b>
<p><b>GENERAL</b> ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y la motivación en estudiantes universitarios de la carrera de Medicina y Psicología de la universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque 2016?</p>	<p><b>GENERAL</b> Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y la motivación de los estudiantes de la carrera de Medicina y Psicología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.</p>	<p><b>GENERAL</b> Describir comparativamente los hábitos de estudio en general, y el factor motivacional en particular de alumnos que cursan las carreras de Medicina y Psicología en la universidad nacional Pedro Ruiz Gallo.</p>	<p><b><u>INDEPENDIENTE</u></b>  HÁBITOS DE ESTUDIO</p>
<p><b>ESPECIFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Practican hábitos de estudio los estudiantes universitarios de la carrera de Medicina y Psicología de la universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo?</li> <li>• ¿Influye la motivación en los hábitos de estudio de los estudiantes universitarios de la carrera de Medicina y Psicología de la universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo?</li> </ul>	<p><b>ESPECIFICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y la motivación intrínseca de los estudiantes de la carrera de Medicina y Psicología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.</li> <li>• Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y la motivación extrínseca de los estudiantes de la carrera de Medicina y Psicología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.</li> </ul>	<p><b>ESPECIFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar hábitos de estudio y la incidencia del factor motivacional en alumnos de Medicina.</li> <li>• Identificar hábitos de estudio y la incidencia del factor motivacional en alumnos de Psicología.</li> <li>• Establecer comparaciones, buscando recurrencias en ambos grupos de estudiantes.</li> </ul>	<p><b><u>DEPENDIENTE</u></b>  MOTIVACIÓN</p>

**ANEXO 3:**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA**

TIPO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	INSTRUMENTO DE INVESTIGACION	CRITERIOS DE VALIDEZ	ESQUEMA DE DISEÑO
<p>Estudio de tipo de Corte transversal.</p> <p>Desde la óptica de Hernández, Mendoza: “[...] se asume la transversalidad investigativa a nivel descriptivo en el fenómeno analizado”. (2018, p. 85). Por el cual, sugiere el autor aplicar estrategias cuantitativas</p>	<p><b>Población:</b> Alumnos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque</p> <p><b>Muestra:</b> 50 alumnos de participación voluntaria y anónima, de ambos sexos y edades diversas de los últimos años de las carreras escogidas.</p>	<p>Observación.</p> <p>Encuestas.</p> <p>Lista de Asistencia del Alumno.</p>	<p>Semántica.</p> <p>Correspondencia con los objetivos.</p> <p>Claridad en la redacción de los ítems.</p> <p>Pertinencia de las variables con los indicadores.</p> <p>Relevancia de contenido.</p> <p>Pertinencia de los ítems con el contenido.</p> <p>Factibilidad de aplicación.</p>	<p>Diseño de investigación correlacional, no experimental</p> <p>Formulación</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR     M --- X01     M --- r     M --- Y02     X01 --- r     r --- Y02             </pre> </div> <p>Dónde: <b>M:</b> Muestra</p> <p><b>X<sub>01</sub>:</b> Observación de la variable (hábitos de estudio)</p> <p><b>Y<sub>02</sub>:</b> Observación de la variable (Motivación)</p> <p><b>R :</b> Relación</p>

## ANEXO 4: VALIDACION DEL JUICIO DE EXPERTOS

<b>Evaluación de Expertos</b>	11
Estimado profesional, se le invita a participar en el proceso de valoración de un instrumento de investigación. En tal sentido, se le proporcionan tanto el instrumento como el respectivo formato para que pueda emitir su opinión respecto a cada ítem.	14
Agradecemos de antemano sus aportes que no solo permitirán validar el instrumento sino también obtener información precisa que facilite la actividad investigativa en nuestra institución.	13
A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una aspa en la casilla que usted considere conveniente y además pueda hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.	16
	17
	18
	19
	20

**Facultad:** Educación y Humanidades

**Especialidad:** Maestría

**Nivel:** Posgrado

**Título de la tesis:** Hábitos de estudios y motivación en alumnos de medicina y psicología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2016

**Tipo de instrumento:** Cuestionario sobre los hábitos de estudio y motivación

**Responsable de la tesis:** Yolanda Campos Tesen

N° de ítem	VALIDEZ DE CONTENIDO		VALIDEZ DEL CONSTRUCTO		VALIDEZ DE CRITERIO		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		



### Evaluación de Expertos

Estimado profesional, se le invita a participar en el proceso de valoración de un instrumento de investigación. En tal sentido, se le proporcionan tanto el instrumento como el respectivo formato para que pueda emitir su opinión respecto a cada ítem.

Agradecemos de antemano sus aportes que no solo permitirán validar el instrumento sino también obtener información precisa que facilite la actividad investigativa en nuestra institución.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una aspa en la casilla que usted considere conveniente y además pueda hacer llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

**Facultad:** Educación y Humanidades

**Especialidad:** Maestría

**Nivel:** Posgrado

**Título de la tesis:** Hábitos de estudios y motivación en alumnos de medicina y psicología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2016

**Tipo de instrumento:** Cuestionario sobre los hábitos de estudio y motivación

**Responsable de la tesis:** Yolanda Campos Tesen

N° de ítem	VALIDEZ DE CONTENIDO		VALIDEZ DEL CONSTRUCTO		VALIDEZ DE CRITERIO		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		



### Evaluación de Expertos

Estimado profesional, se le invita a participar en el proceso de valoración de un instrumento de investigación. En tal sentido, se le proporcionan tanto el instrumento como el respectivo formato para que pueda emitir su opinión respecto a cada ítem.

Agradecemos de antemano sus aportes que no solo permitirán validar el instrumento sino también obtener información precisa que facilite la actividad investigativa en nuestra institución.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una aspa en la casilla que usted considere conveniente y además pueda hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

**Facultad:** Educación y Humanidades

**Especialidad:** Maestría

**Nivel:** Posgrado

**Título de la tesis:** Hábitos de estudios y motivación en alumnos de medicina y psicología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2016

**Tipo de instrumento:** Cuestionario sobre los hábitos de estudio y motivación

**Responsable de la tesis:** Yolanda Campos Tesen

N° de ítem	VALIDEZ DE CONTENIDO		VALIDEZ DEL CONSTRUCTO		VALIDEZ DE CRITERIO		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		



12	✓		✓		✓	
13	✓		✓		✓	
14	✓		✓		✓	
15	✓		✓		✓	
16	✓		✓		✓	
17	✓		✓		✓	
18	✓		✓		✓	
19	✓		✓		✓	
20	✓		✓		✓	

Profesional experto evaluador:

Firma: 

Nombre: **Eduardo Ricardo Pera Fajardo**

Grado: **Magister Educación Superior**

DNI: **89802751**

Veredicto: Se aprueba la validación del instrumento para los fines pertinentes.

Nº de ítem	VALIDEZ DE CONTENIDO		VALIDEZ DEL CONSTRUCTO		VALIDEZ DE CRITERIO	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	✓		✓		✓	
2	✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓	
6	✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓	
8	✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓	
11	✓		✓		✓	