

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de
Instituciones Educativas de Chimbote -2020.**

**Tesis para obtener el Grado de Doctor en educación con mención en
Gestión y Ciencias de la Educación**

Autora

Torrealva Sepúlveda, María Luisa

Asesora:

Hernández Reaño, María Teresa

Código Orcid_ Asesora:

0000-0002-4056-1289

Chimbote- Perú

2021

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Índice General	ii
Índice de tablas	iii
Índice de figuras	iv
Palabras clave	v
Título	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	1
Metodología	36
Resultados	39
Análisis y discusión	43
Conclusiones y recomendaciones	46
Agradecimiento	48
Referencias bibliográficas	49
Anexos	52

Índice de Tablas

Tabla 01

Comparación de resultados de Gestión del manejo de residuos sólido en estudiantes de secundaria de la IIEE. No 88003 las Américas y Erasmo Roca del distrito de Chimbote. **33**

Tabla 02

Nivel de conciencia ambiental de los estudiantes tercer grado de secundaria de las IIEE N° 88003 las Américas y Erasmo Roca del distrito de Chimbote, **pretest del grupo control y experimental** **34**

Tabla 03

Nivel de conciencia ambiental de los estudiantes tercer grado de secundaria de las IIEE No 88003 las Américas y Erasmo Roca del distrito de Chimbote, **Post test de los grupos control y experimental** **35**

Tabla 04

Comparación de resultados entre pretest y post test de los grupos control y experimental en estudiantes tercer grado de secundaria de las IIEE No 88003 las Américas y Erasmo Roca del distrito de Chimbote. **36**

Índice de figuras

Figura 01

Impactos negativos del inadecuado manejo de los residuos sólidos domiciliarios 09

PALABRAS CLAVE:

Tema	Conciencia ambiental, gestión, residuos solidos
Especialidad	Educación Secundaria

KEYWORD:

Topic	Environmental,awareness, management, solid waste
Specialty	Secondary education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:

Líneas de investigación	Gestión de la educación
Área	Ciencias sociales
Sub área	Otras ciencias sociales
Disciplina	Ciencias sociales

Research lines	Education management
Area	Social Sciences
Sub área	Other social sciences
Discipline	Social Sciences

TÍTULO

Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de Instituciones Educativas de Chimbote -2020.

Solid waste management and environmental awareness in students of Educational Institutions of Chimbote -2020.

RESUMEN

El actual estudio presentó como finalidad determinar la influencia de la gestión en la administración de residuos sólidos en la conciencia ambiental de estudiantes del nivel secundaria de los Centros Educativos N° 88003 las Américas y Erasmo Roca de Chimbote. La indagación fue de enfoque cuantitativo y de diseño cuasi experimental. Para el recojo de data se manejó sondeo como técnica y el interrogatorio como herramienta sobre conciencia ambiental. La muestra fue conformada por cuarenta estudiantes los centros educativos. Los resultados obtenidos mediante la prueba t de muestras independientes, corresponde al Grupo Experimental 27,786 en promedio de diferencias con desviación estándar 17,971 y Grupo Control 4,423 con desviación estándar 16,582. Con $t = 4,129$, se evidencia que el resultado obtenido en el Grupo Experimental fue significativamente superior al resultado de incrementos de diferencias del Grupo Control, las particularidades entre pre test y pos test son significativas, siendo más altas en el pos test grupo control la media 10.3 y grupo experimental 14.5 con una ganancia pedagógica de 4.2 a favor del grupo experimental. Se concluye que el empleo de la propuesta gestión de residuos sólidos ha mejorado el nivel de conciencia ambiental.

ABSTRACT

The purpose of the current study was to determine the influence of solid waste management on the environmental awareness of secondary school students from Educational Centers No. 88003 Las Américas and Erasmo Roca de Chimbote. The investigation was of quantitative approach and its quasi-experimental plan. For the collection of data, a survey was used as a technique and the interrogation as a tool on environmental awareness. The sample consisted of forty students from educational centers. The results obtained by means of the t-test of independent samples, correspond to the Experimental Group 27,786 in average of differences with standard deviation 17,971 and Control Group 4,423 with standard deviation 16,582. With $t = 4,129$, it is evident that the obtaining of the Experimental Group is significantly higher than the result of increases in differences of the Control Group, the particularities between pre-test and post-test are significant, being higher in the control group post-test the average 10.3 and experimental group 14.5 with a pedagogical gain of 4.2 in favor of the experimental group. It was concluded that the use of the solid waste management proposal has improved the level of environmental awareness.

INTRODUCCIÓN

La gestión en la administración de restos sólidos en la conciencia ambiental, se encuadra intrínsecamente a un contexto de investigación científica orientado a la Gestión restos consistentes y sensibilización ambiental en educandos de los Centros Educativos de Chimbote y se fundamenta en los aportes científicos desarrollados en el ámbito educativo y establecido en lo siguiente:

Huamán (2019) mostró en su estudio que hay una vinculación inmediata y característica entre el comportamiento ambiental y la conducción de restos sólidos para educandos de pregrado de la UNCP en el nivel de significancia 0,05 y calculó que t es mayor que la teoría t ($6.94 > 1.98$) una vinculación directa y significativa tanto en la dimensión cognitiva y la discriminación de fuentes de restos sólidos en los educandos. De igual forma, en el componente emocional y reutilización de residuos sólidos en estudiantes, se muestra que si consta de una vinculación directa y significativa con el nivel de significancia de 0.05 y la t computarizada es superior que la t teórica ($5.00 > 1.98$). Finalmente, también nos muestra los resultados de la dimensión conductual y retención de residuos sólidos para estudiantes universitarios mencionados anteriormente, la cual tiene una vinculación directa y significativa con el nivel de significancia 0.05 y la t calculada es mayor que la t teórica ($21.81 > 1,98$).

Así mismo Gómez y Meléndez (2018) demuestran, en su investigación sobre prácticas para una educación ambiental en estudiantes del quinto grado primaria, que al inicio obtuvo el 75 % en el nivel deficiente, los estudiantes que tenía una actitud favorable y se interesaban por el cuidado del medio ambiente, no asumían con responsabilidad tampoco realizaban prácticas de conservación de su entorno. Al diseñarse y aplicarse el proyecto de reciclaje en residuos sólidos, contribuyó en el progreso de prácticas para una formación ambiental en los educandos del 5to grado primaria del Centro Educativo Santiago Antúnez de Mayolo.

Por su parte Villamil (2018), en su tesis de posgrado concluyó en haber desarrollado la conciencia ambiental, en la que se evidenciaba la utilización de la tierra en los alumnos del 1er grado del Centro educativo primaria Las Villas de Cogua, tuvo una duración de 9 sesiones de aprendizaje basadas en experiencias significativas sobre el reconocimiento del entorno cercano, sobre los residuos sólidos, la implementación de prácticas de comida saludable; generando conocimientos, y desarrollo de sentimientos y emociones transformadas en acciones en donde los

niños inmediatamente se empoderaron los niños y las familias adquirieron en determinadas actividades como como preparar la ensalada de frutas, condicionamiento de un terreno para la huerta escolar, siembra y cosecha de verduras lechugas, loncheras saludables.

De la misma manera Flórez y Quebrada (2017) efectuó un estudio donde concluye que uno de los problemas del medio ambiente que más incidencia tiene en el impacto en la institución educativa es la incorrecta administración de los restos concretos; motivado ya que no ha construido su sensibilización ambiental, no considera el respeto y no se involucra en la cuidado y conservación del ambiente, por quienes conforman la comunidad educativa, de igual manera no existe las interacciones interdisciplinarias en el ámbito laboral por la conservación del planeta, tampoco no está claro los currículos de la educación superior con respecto a la educación básica, no existe una articulación en el sistema educativo con respecto que muestre el alineamiento de la práctica del cuidado ambiental ni mucho menos el currículo está articulado con Proyectos Ambientales Escolares-PRAE. En razón a esta situación adversa del medio ambiente se propuso proyectos formativos los que generaron espacios para aplicar estrategias de intervención, para el cuidado del ambiente escolar, mediante actividades pedagógico-didácticos con una concepción interdisciplinario donde la comunidad educativa asumió el compromiso del empleo apropiado de los restos consistentes. Lo que estaría explicando que la escuela tiene su rol orientador para de autorregulación de los comportamientos de identificación y de pertenecía para formar a los ciudadanos, en el cuidado y el trato sostenible del ambiente.

De la misma forma Chaguala (2017) efectuó un estudio donde concluye que el diseño de una proposición como es la elaboración de un material didactico que lo denominó “Cultureando vamos mejorando el ambiente” en la cual aplica un procedimiento que tenga como base desarrollar la conciencia del medio ambiente, donde incorpora diversas estrategias para que todos los actores que conforman la institución educativa de los Libertadores cultiven la cultura ambiental y puedan desarrollar un conjunto de habilidades posteriormente después de haberse aplicado se obtuvieron hallazgos importantes como el sentido de pertenencia que los aprendices la conservación del planeta y del medio ambiente de la institución.

Por otro lado Salazar (2017) después de haber aplicado un programa tanto en el dominio de restos sólidos inspirados en las tres R en su investigación realizada en un su estudio contó con 23 estudiantes en una muestra de la Escuela de Perfeccionamiento, realizando diversas actividades como: ejecución de actividades demostrativas para reciclar reutilizar, y reducir los restos sólidos,

también se llevaron a cabo un conjunto de charlas de sensibilización y motivación con respecto a los temas vinculados a la protección de la naturaleza en un lapso de aproximado de tres meses, cuyos resultados fueron muy halagadores porque mejoramos de manera significativa en relación al cambio de actitudes y cuando se observó en una escala de medición se obtuvo un 74% de estudiantes que estaban muy de acuerdo con el cambio de nuevas actitudes de conservación de medio ambiente.

De la misma manera Saldaña (2017) efectuó un estudio donde concluye que al confrontar la conclusión del pre test y el post test después de haberse aplicado la propuesta de estrategias sobre la buena dirección de los restos sólidos se obtuvo las respuestas que de manera significativa se pudo consolidar la educación del medio ambiente, donde se llegó a un 44% de estudiantes que hicieron en el post test. Se tuvo en cuenta en la investigación las dimensiones en la administración de los restos consistentes se comprobó en la conciencia ambiental un progreso significativo con el 27 %. En la gestión de los residuos sólidos en esta dimensión el avance fue del 28%. Y en la magnitud de formas ecoeficientes el progreso fue del 44%. Resultó evidente que llegaron a cumplir los objetivos y comprobándose favorablemente la hipótesis planteada.

Seguidamente Quispe (2015) en su estudio doctoral sintetizó que la ejecución del plan “Reciclando residuos sólidos” favoreció definitivamente en mejorar de manera significativa la sensibilización hacia la naturaleza en los alumnos del Centro Educativo Particular Santa Isabel de Aragón, del grupo experimental, con un valor de 87% la cual lo ubica como bueno en una escala de Likert, evidenciándose una ganancia pedagógica de 16,52 puntos a favor de la experiencia científica que se realizó.

De igual modo Prado (2015), nos demuestra en primer lugar en las instituciones educativas los principales problemas ambientales son, el excesivo acaparamiento de los restos sólidos en los recipientes o contenedores y en segundo lugar la carencia de las áreas verdes. En relación a la dirección de los restos consistentes obtuvieron un calificativo de 13 en la escala vigesimal que se las catalogó como aprobados. El 50 % de estudiantes encuestados señalaron que, en las prácticas de actitudes positivas sobre minimización, segregación, reaprovechamiento y almacenamiento, es decir manifestaban el empleo de los restos sólidos. Finalmente en relación a las variables de grado de estudios y sexo los conocimientos que tenían eran iguales no se comprobó alguna diferencia, de la misma forma, las prácticas de actitudes en los aspectos de rebajar, segregar y almacenar fueron parecidas en los dos centros educativos donde se realizó la investigación; solamente en la

dimensión de reaprovechamiento se obtuvo un contraste estadístico ($p < 0,05$), especialmente en relación al reaprovechamiento de papel y de los cuerpos orgánicos de los residuos sólidos. La educación peruana tiene una serie de retos en la actualidad, frente a las situaciones sociales, económicas y culturales que repercuten en el ámbito pedagógico. Por lo cual se necesita mejorar las condiciones de una buena gestión pedagógica del docente en el cuadro de las competencias determinadas por el currículo nacional.

El presente estudio se fundamenta un sustento teórico de la variable determinada:

La administración de restos sólidos significa implementar una agrupación de actividades, recursos y estrategias sistemáticas que, de acuerdo con los requerimientos y preferencias del educando, se planifican, implementan y evalúan a través de la mediación docente, brindándole la oportunidad de construir su propia e integral meta. Aprender, como base para la eliminación de desechos sólidos, la mayor parte se puede reutilizar o convertir mediante el reciclaje adecuado. (Rivas, 2019). El trabajo es remoto asumiendo el enfoque de las competencias, donde el estudiante movilizarán recursos de diversa índole conocidos por sus habilidades para resolver problemas y / o alcanzar metas. Por lo tanto, los estudiantes son los protagonistas principales en la formación de su sentido de protección ambiental en la escuela.

Importancia de la gestión de residuos sólidos domiciliarios

La investigación en el campo de la atención y protección de la naturaleza ha gozado de distinción en las últimas décadas. Ya en el 1980 se celebró en Oxford la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo; Sin embargo, en 1992, en Río de Janeiro, nació la Iniciativa de Desarrollo Sostenible. Asimismo, se acordó que el desarrollo debe ser equitativo en todas las actividades humanas con la participación de la sociedad y la conservación del medio. (Paiva, 2008).

Las Naciones Unidas del Milenio se instituyeron ocho objetivos. Uno de los objetivos propuestos es asegurar la sostenibilidad ambiental, lo que lleva a dos objetivos: (a) todas las políticas y programas de cada país deben incorporar principios de desarrollo sostenible, y (b) revertir el daño ambiental a los recursos. (Rentería y Zeballos, 2014, p.8 – 9, tomado de United Nations Industrial Development Organization [UNIDO], 2005).

La clasificación de las dificultades de administración ambiental global es difícil.

Los más relevantes en relación a la gestión del medio ambiente son: (a) Atmósfera contaminada; (b) los residuos industriales y de consumo debe estar dispuestos o se deben eliminar; (c) Erosión de los suelos; (d) la biodiversidad destruida, paisaje flora y fauna; (e) Hábitos de consumo, básicamente de productos manufacturados y de energía y; (f) la repercusión de la amenaza ecológica que se deriva de la producción de armamentos de devastación intensiva (Reboratti, 2000).

Tratado internacional sobre acuerdos relacionados con el Proyecto 21 del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible, que considera “la gestión ambiental racional de los desechos sólidos y las aguas residuales” (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 1992). De este modo, hay organismos universales privados como Solid Waste Association, organizaciones de expertos y organismos privados para investigar aspectos relacionados con la disposición de residuos sólidos.

Es una premisa iniciar con la concepción de entender que los residuos son inherentes a las actividades de los humanos. De igual manera, aceptar que los residuos de todo ser vivo valieron para la existencia de los ambientes. Siempre el sujeto en sus actividades diarias ha producido, producen y producirán desperdicios. Pero, entonces porque es un problema los residuos sólidos actualmente por el exagerado incremento permanente del nivel de generación de residuos, originando un desequilibrio entre las actividades humanas con la biósfera del planeta. (Rentería y Zeballos, 2014, tomado de Otero, 1996). Más aún si tenemos en cuenta con gran grado de automatismo general, el hábito y niveles de consumo y el incremento poblacional son factores determinantes para la generación de residuos.

Hay 10,000 millones de toneladas de desechos sólidos cada año; la población mundial genera desechos, y qué peligroso es no recolectar la mitad de ellos o tratarlos, mucho menos evitarlos.

El aumento de dióxido de carbono y metano en la atmósfera, que conduce a un aumento de la temperatura del planeta, originando un inevitable calentamiento del planeta. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, citado por Karla Bolaños, 2012).

Nos hace pensar así en el deterioro de la calidad de vida y vincularlo al consumismo y al alto valor comprable. Es una paradoja que los pobladores que consumen más no se beneficien de una mejor calidad de vida, lo que conduce a un desarrollo insostenible. Los conceptos erróneos sobre el avance y la calidad de vida, que han transformado a las urbes más desarrolladas y más industriales en considerables industrias de residuos, han provocado un aumento proporcional de los resultados negativos, las colisiones negativas en la salud y en el medio, teniendo un agotamiento más rápido de los recursos naturales, provocando un desequilibrio en nuestro hogar.

Es paradójico pensar que el progreso industrial obliga a su vez al gasto de servicios o dispositivos en recipientes de un solo uso, lo que se traduce en una gran tasa de residuos domésticos de más de 2 kg al año de personas por día. Casi el 75% del pueblo internacional vive en metrópolis con una propensión creciente, con un impacto creciente en los residuos sólidos por hogar. Es uno de los componentes que incurre nocivamente en la destrucción del medio ambiente. Porque produce gases y otras sustancias derivadas de la descomposición orgánica tanto en la inflamación natural de los fluidos, dando lugar a sustancias perjudiciales para la salud y el medio. (UNIDO, 2005).

Destruir el medio ambiente y la calidad de vida de las personas en las ciudades solicita una acción deliberada y concertada, comenzando por el reconocimiento de los roles tanto del gobierno a nivel departamental como de todas las comunidades. Cabe señalar que los órganos estatales (ministerio) son encargados de la administración de restos sólidos, aunque aquellos que no están al tanto y no tienen la responsabilidad deben rendir cuentas. (Alternativa 1999, p.11).

Son las unidades de la ciudad con responsabilidad directa y autoridad para implementar programas de gestión ambiental, comprometidos con la administración de los restos sólidos domiciliarios, que representan los restos sólidos formados en los hogares. Según Durand (2011), Los estados en progreso deberían proteger un método de dirección que combine los dos elementos siguientes:

- La acción comunitaria debe ser eficaz: Las ciudades en las que se gestionan residuos sólidos para la población deben ser responsables de minimizar los riesgos y peligros asociados a la salud tanto como el medio ambiente, hasta que desaparezcan. Es importante señalar que algunas ciudades transfieren o derivan a terceros para realizar este trabajo a empresas que brindan este servicio.

- Participación ciudadana en la toma de decisiones: Para reducir los riesgos y peligros asociados a la presencia de residuos sólidos, es importante involucrar a la ciudadanía en el asunto de administración porque son el primer eslabón del proceso. Cadenas de reciclamiento porque son fabricantes de restos sólidos. Consecuentemente corresponden asumir una actitud consciente sobre esta realidad y terminen por involucrarse en los programas municipales que pretendan gestionar los residuos sólidos.

Como ha evolucionado el manejo de residuos sólidos domiciliarios en el Perú

La problemática central que afrontan los municipios de nuestro país es la carencia de bienes económicos y la incapacidad para gobernar, por lo que nos enfrentamos a un escenario difícil para afrontar el pensamiento crítico y creativo creado para lograr las funciones y metas específicas.

Durante la década de 1980, los municipios de Lima administraron sus ingresos por servicios públicos de alcantarillado de manera separada de otras áreas públicas. Es decir, controlan de forma independiente la higiene pública de otras tareas de la ciudad. En el presupuesto de limpieza general, el porcentaje más alto es el pago de salario residual por operaciones o programas que apoyen a direccionar y reducir los restos sólidos y enviarlos a un vertedero. No obstante, se reconoce el requerimiento de planificar programas metodológicos no habituales en el empleo de residuos en las fases de recaudación y procedimiento de residuos sólidos.

Por tanto, se aprecia la baja participación de la ciudadanía en la administración de restos sólidos y esto requiere el desarrollo de campañas de educación, motivación e información en salud. Estas ideas se difundieron en eventos, como seminarios y talleres, enfocados en la disposición final de residuos en Lima y el problema de los residuos en Perú.

El Plan Nacional de Investigación de Residuos está diseñado e implementado para conocer más aspectos relacionados con su producción, composición, densidad y contenido de humedad, debido a que el daño total que la empresa no puede compensar al medio a través de su historia, en su usual funcionamiento o en situación de un incidente.

Creando una gran cantidad de deuda para las comunidades en las que opera (Russi y Martínez-Alier, 2009). El sistema de recaudación, caminos, etc., fue desarrollado por un comité técnico integrado por ejecutantes del Ministerio de Salud, ciudades afiliadas centralmente y ONG. (Millones, 1987).

Posteriormente, los gobiernos nacionales y municipales expresaron su preocupación por las lagunas en el marco legal relacionado con la gestión ambiental. Es por eso que se promulgaron leyes para promover el desarrollo de programas sociales, económicos y ambientales que mantengan un ambiente sano y pacífico para los ciudadanos.

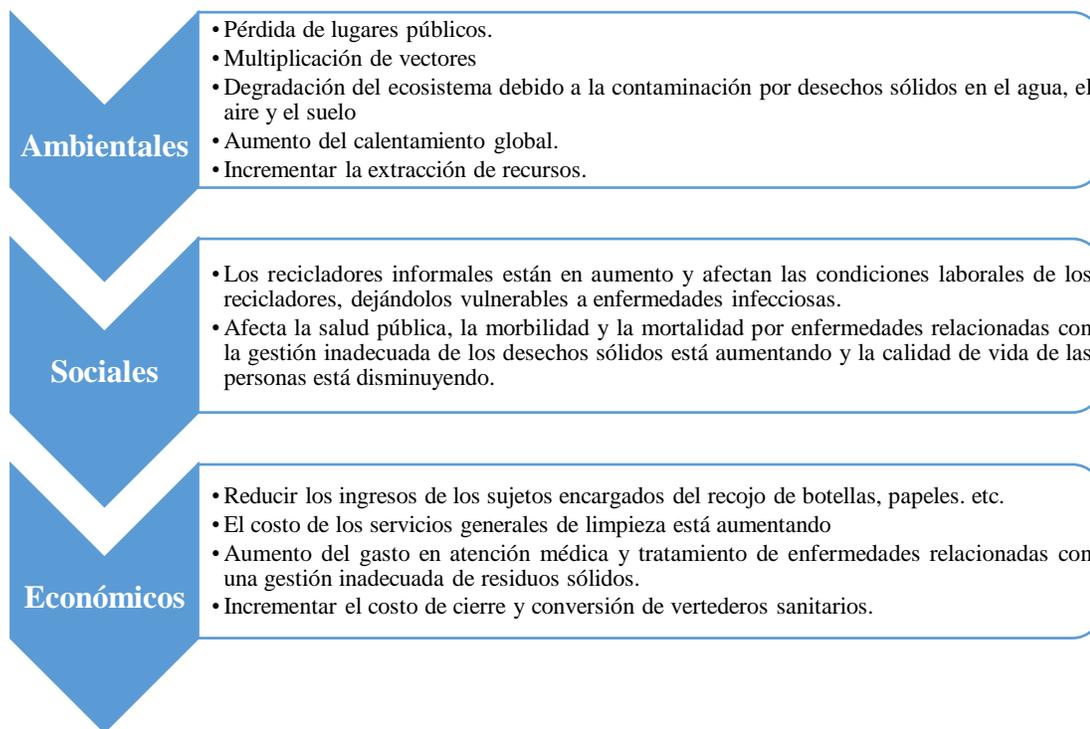
Los gobiernos municipales socialmente responsables tienen la autoridad para gestionar el plan y propósitos de administración medioambiental a favor de sus ciudadanos e invertir en ellos a través de los ingresos fiscales que reciben. Los ingresos económicos de los municipios se ajustan de acuerdo con la Ley Fundamental de las Comunas - LOM (Ley N ° 27972, 2003), es decir, la Ley N ° 27972 regula las competencias de protección y preservación ambiental.

Actualmente, los estándares legales en el Perú promueven el manejo apropiado de los restos sólidos mediante actividades sociales, basados en los marcos legales internacionales consagrados en la Convención de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo (CNUMAD). En este caso, se lograron pactos y nuestro país amparó un marco legal orientado a la defensa ambiental, el desarrollo mercantil y económico oriundo.

Por tanto, a pesar de determinar las normativas y reglamentos tanto para el cumplimiento de la gestión de restos sólidos, en el siglo XXI, el mandato moderno todavía presenta muchas carencias. (Fuentes, 2008, p.15).

Impactos negativos del inadecuado manejo de los residuos sólidos domiciliarios

Figura 01 , que identifica el problema ambiental y los riesgos de salud en las etapas del ciclo de vida de los residuos sólidos:



La Dirección General de Salud Ambiental [DIGESA] ha proporcionado una lista de enfermedades asociadas con la mala gestión de los residuos sólidos. Estas enfermedades son principalmente enfermedades del aparato respiratorio, aparato digestivo y de la piel, y no solo por la distribución inadecuada de los restos, sino también por la quema de despojos y el líquido resultante por no ser tratado en un lugar seguro.

Proyecto de residuos sólidos

Proyecto de aprendizaje

Para el MINEDU (2013) sostiene que proyecto de aprendizaje está referido a las competencias que deben desarrollar los alumnos considerados en toda planificación integradora, pero con una concepción holística y considerando la interculturalidad para poder diseñar todo proyecto de aprendizaje. Un plan de educación se debe tener en cuenta los procesos de organización, ejecución, comunicación y apreciación para el logro de las mencionadas competencias se tienen que diseñar y ejecutar una sucesión de labores estructuradas, que surge en de la vida misma o experiencial, en un determinado de tiempo, de acuerdo al propósito que se persigue, situaciones desafiantes de los estudiantes o problema que brota en el contexto en que viven los protagonistas del aprendizaje.

a. Características del proyecto

MINEDU (2013) Manifiesta que se caracterizan los proyectos de aprendizaje de la manera siguiente:

- La resolución de un problema de interés del estudiante. Esta implica asumir una actitud para interiorizarlo algún conflicto, contradicción o problema que se da en la realidad no son problemas ficticios donde el estudiante afronta la situación con sus capacidades personales que pueden ser afectivos, cognitivos y procedimentales, así como el empleo de determinados medios, recursos o herramientas de su entorno que pueden ser de su medio o tecnológicos.
- Los estudiantes son el centro de las actividades. Son los estudiantes los protagonistas del proceso del aprendizaje y la enseñanza está determinado por los procesos del aprendizaje; son ellos los que interactúan con el medio para poder resolver el problema que se suscita en un contexto determinado; entonces, significa que los estudiantes construyen sus conocimientos para resolver el problema que afrontan. En buena cuenta son los protagonistas en la planificación implementación, ejecución, evaluación y comunicar y difundir los hallazgos encontrados en la solución del problema.
- Los estudiantes movilizan sus capacidades para desarrollar sus competencias. Como es lógico suponer las competencias para ser desarrolladas se hace necesario que movilicen sus capacidades los estudiantes (recursos cognitivos, afectivos y procedimentales) propuestas en el currículo Nacional y en el Programa curricular de educación Básica.

- La tarea de la planificación es una actividad de prevención de docente-estudiantes. Programar las actividades integradas implica una planificación donde se prevé los propósitos a lograr en un tiempo determinado que deben presentar relación con el fruto que desea llegar. Es importante que se tenga en cuenta el seguimiento y el monitoreo sobre el desarrollo de las actividades para la obtención de los resultados del aprendizaje donde están involucrados estudiantes, familias y docentes en el logro de un aprendizaje que sea el gestor de sus aprendizajes autónomos de los aprendices.

- Se debe contar con equipos organización obviamente los que surgen de acuerdo a las escasez y expectativas de los educandos para contribuir en el aprendizaje colaborativo en todo su proceso y no solo en su implementación.

- Siempre va ser un producto concreto. El proyecto de aprendizaje va ser siempre aprendizajes significativos y colaborativos donde él va ser el gestor de su propio aprendizaje para llegar a ser autónomos, donde se haga con satisfacción de haber obtenido un producto reala y productivos.

- Constituye un proceso de investigación. Inicia con el problema se plantea supuestas respuestas y luego se provee de información pertinente para que cuente con referentes teórico y los que provengan de su experiencia, sólo de esta forma podrá resolver un problema determinado.

- Las experiencias y actividades son diversas. Todo proyecto deben ser experiencias nuevas porque eso es investigar donde se siembre la duda y las actitudes asumir alternativas para poder resolver problemas prácticos y reales que afrontan los estudiantes.

- Promover el desarrollo de actitudes de convivencia democrática, donde le estudiante asume actitudes positivas para que pueda interactuar de manera asertiva y empática cuando aprende y cuando se relaciona con las demás personas, primero lo hará en su equipo de trabajo, luego en la institución educativa en el hogar y en su comunidad.

b. Diseño y gestión de un plan de aprendizaje

Para planificar un plan se puede partir de algunas interrogantes como:

- ¿Qué es lo que deben aprender los estudiantes?
- ¿Las actividades de aprendizaje que se propone son efectivas y corresponde coherentemente a lo que estoy planificando?
- ¿Qué dificultades o debilidades pueden imposibilitar la ejecución de las situaciones de aprendizaje?

En la planificación de un proyecto de aprendizaje basado en las competencias exige:

- Elaborar situaciones de aprendizaje y deben ser creativas, flexibles en la implementación de la planeación curricular.
- Generar la incertidumbre (duda) y lo imprevisible. El punto de partida son las carencias e intereses de los educandos. Estas situaciones permiten a los alumnos y profesores canalizar la técnica y sus objetivos, crear inéditas circunstancias y crear nuevas brechas en un mayor aprendizaje.

▪ **Residuos sólidos**

a. Definición

En el (2017), La Comisión para la Cooperación Ambiental, define que los residuos orgánicos son todos aquellos materiales que se derivan de los vegetales o animales que se descomponen por microorganismos, o también se puede decir que son lo que sobra o son restos, o productos desechados de cualquier organismo. En otras palabras, los restos orgánicos proceden de los seres vivos, y estos se descomponen por las bacterias, hongos y lombrices de tierra. Pero éstos deshechos o residuos muchos de ellos se utilizan como fertilizante para las plantas para su crecimiento o desarrollo.

Por otro lado, Tchobanoglous (1994), conceptualiza en los siguientes términos: Los desechos sólidos son todo lo que queda de las practicas del hombre y animales, generalmente en forma sólida y se consideran innecesarios porque se eliminan. Por tanto, se puede decir que los residuos sólidos son todo lo que se elimina, aunque se puede reciclar.

CONAMA (2001) señala que preferimos los desechos para demostrar que estos sólidos siguen siendo valiosos y que no es necesario eliminarlos. Por lo tanto, podemos concluir enfatizando que los desechos sólidos son desechos generados por las actividades de los seres

vivos, a menudo en forma sólida y eliminados como innecesarios. Sin embargo, puede tener algún valor y, por lo tanto, se puede reciclar.

b. Manejo integral de residuos sólidos (MIRS)

Está relacionado con el diseño de planes, propuesta de normas y ejecución de actividades para garantizar que sean tratados de manera adecuada, teniendo en cuenta la concepción ambiental, técnica y económicamente viable, y para la conservación del planeta y sea aceptable por la sociedad.

El Manejo Integral de Residuos Sólidos (MIRS) tiene en cuenta la atención de todos sus componentes sin importarles donde se originan, y debe tener en cuenta los varios métodos para su procedimiento y son:

- Segregación.
- Clasificación.
- Temporal almacenamiento.
- Vertederos

El MIRS constituye un esfuerzo socialmente responsable que involucra a todos los actores involucrados en el proceso (gobierno estudiantil, empresa y sociedad)

c. Residuos sólidos como se clasifican

Se señalan los siguientes criterios de los residuos sólidos, para su clasificación:

- Residuos de acuerdo a su origen
 - Residuos que se constituyen en los quehaceres domésticos y en los centros educativos.
 - Restos mercantil.
 - Restos de aseo de entidades públicas.
 - Restos en la atención de salubridad.
 - Restos mecánicos.
 - Restos en la edificación.
 - Restos agrarios.

- Restos generados en infraestructuras o diligencias específicas.
- Residuos de acuerdo a la administración que recogen
 - Puede que no sea grave ni peligroso. Estos restos constituyen un peligro para la salud y la naturaleza. Ejemplo: medicamentos, pilas, baterías y aceites.
 - Pueden considerarse una amenaza porque son: corrosivos, reactivos, explosivos, tóxicos, inflamables, radiactivos o patógenos (contaminación biológica)

En las instituciones educativas, son los posteriores tipos de residuos sólidos:

- Según su naturaleza
 - **Orgánicos:** Ejemplo: Sobras de alimentos, verduras, carnes, etc. Se consideran residuos que pueden descomponerse de manera inmediata, cambiándose en otra forma de materia orgánica; Son biodegradables (se degradan naturalmente)
 - **Inorgánicos:** Por ejemplo, pueden ser: envasado de plástico, latas, vasos, etc. Son los que sufren una descomposición química natural muy lenta. En diversos asuntos, la transformación o el reutilizamiento no es posible; Esto acaece con el icopor y las baterías.
- Según su potencial de reaprovechamiento
 - **Reaprovechables:** como, por ejemplo: cartón, papel, metal, plástico, ropa usada, menaje del hogar, restos de comida, aceite quemado.
 - **No aprovechables:** Este es el caso de: baterías usadas, bolsas plásticas, contenedores de poliestireno, aceite quemado, pañales y más. De origen orgánico e inorgánico es cualquier sustancia sólida o semisólida, cocida o no, resultante de prácticas domésticas, industriales, comerciales, institucionales o de servicios, que no tenga posibilidad de uso, reutilización o reintegración a la producción.
 - **Concepción de la conciencia ambiental**

a. Definición

La conciencia ambiental consta de dos palabras: "conciencia" es lo que se describe a la disposición de un sujeto para seleccionar lo que es bueno y lo que es malo y, de manera similar,

la comprensión humana. en relación con su gente y el medio ambiente que los envuelve, desde otra mirada ético, moral o filosófico. Desde el principio, las personas se encuentran con una forma de vida impuesta por generaciones anteriores donde su conciencia aprende y practica este estilo de vida. La conceptualización de “medio ambiente” es el espacio que rodea a las personas, con respecto a la relación con todo el planeta como también todos los tipos de vida y el medio social.

De manera similar, la educación ambiental vista en la conferencia internacional de 1975, celebrada en ese momento por la actual Yugoslavia, fue argumentada en la Carta de Belgrado, que proponía la idea de sensibilización ambiental.: Aumentar la conciencia y el interés de las personas con respecto en la recopilación de datos fiables que ayudará a estimular el sentido de responsabilidad y permitirá la acción colectiva o individual, resolviendo las dificultades existentes evitando así la aparición de problemáticas. Conferencia Internacional Sobre Educación Ambiental, (1998).

Etapas de la formación de la conciencia ambiental

Para Morachimo (1999), considera las siguientes facetas del desarrollo de la sensibilización del medio ambiente:

- **Sensibilización - motivación:** fase que se logra un comportamiento adecuado en vinculación a la naturaleza, contexto esencial para ensayar los procesos de la enseñanza. Cualidad que incentiva la percepción del contexto ambiental, incentivando la investigación, estimulando sentimientos y conseguir concientizar las particularidades y exigencias percibidas.
- **Información - Conocimiento:** Es la recolección de la data sobre la naturaleza. Se tiene que iniciar del medio ambiental más próximo para ir progresivamente al estudio del medio que se encuentra más distante y complejos.
- **Interacción - Experimentación:** Es la interacción en los sitios en los que tiene sentido, las experiencias muy significativas se viven allí. El conocimiento adquirido se obtiene través de la experiencia, individualmente o a través de un grupo en contexto que resuelve las problemáticas.
- **Desarrollo de capacidades:** aquí es donde se ubican las diversas formas de educarse, empleando y adquiriendo habilidades, tales como: recopilar información, generar

conjeturas, desarrollar habilidades para trabajar en el entorno, apreciando y protegiendo la existencia de diferentes personas y culturas.

- Valoración - compromiso: esta fase tiene como objetivo alentar e involucrar a las personas. Para lograrlo, fomenta una actitud crítica y comprometida, la capacidad de contribuir, un comportamiento que muestre compromiso con los valores y el cambio ambiental visualizado.
- Acción voluntaria - participación: es la fase donde se pone en actividad y toma como compromiso lo mencionado.
-

Importancia de la conciencia ambiental

El entorno en el que todos los seres vivos habitan todos los días está en peligro de extinción, debido a las malas prácticas de la naturaleza humana pues en su afán de avanzar no midió el daño que causaría. No obstante, el hombre ha logrado demoler su hogar de esta manera parece tangible y no ilusorio como se cree comúnmente.

A veces escuchamos comentarios sobre temas como la contaminación de la tierra, ríos y mares, los efectos del calentamiento global, el cambio climático y la tala aleatoria en nuestra Amazonía, temas que no es necesario abordar ahora sino más bien en clase y con mayor rigurosidad en nuestra familia. Además, los efectos que estos dilemas pueden tener sobre nosotros son una fuente de desarrollo de guiones para películas muy necesarias, pero aún esperadas.

Es evidente, que ser consciente del medio ambiente constituye un aspecto demasiado complicado; Por eso no es solo una novedad actual y debe volverse en una prioridad importante de la educación y la convivencia humana, por tanto, es esencial tenerlo en cuenta.:

- Identificación, promoción y empleo apropiado de las riquezas naturales.
- Concepción y puesta en práctica de la formación del medio Ambiente.
- Prácticas de reciclaje y reutilización, comenzando por el lugar donde vivimos, en nuestros hogares, en nuestros lugares de trabajo y en nuestras escuelas.
- Eliminar la recompra de artículos que realmente no necesitamos, priorizando el ahorro familiar y promoviendo el consumo ecológico al mismo tiempo.

La educación ambiental y sus tipos

De acuerdo con Cabana (2017, citan Tripod, 2014) considera los siguientes tipos:

- **Educación del medio ambiente conservacionista:** consiste en una concepción de poder conservar las especies y su medio natural donde viven no considera contextos económicos, culturales y sociales de poblaciones humanas ni mucho menos las necesidades más sentidas.
- **Concepción bióloga:** Solamente considera la transmisión del saber orgánico o medioambiental en los educandos, es evidente que si enfatiza la información y el conocimiento minimiza obviamente las actitudes, tampoco tiene en cuenta los componentes económico-social del problema natural.
- **Concepción sustentable:** Hace referencia el énfasis de la puesta en práctica de actividades ya se individuales o colectivas donde se promueve el desarrollo sustentable del medio ambiente.

Consecuentemente, se deduce que para una nueva educación para conservar el medio ambiente se tiene que tener una visión más amplia e integradora donde se tenga en cuenta para que en su desarrollo permita conocer categorías, conceptos, teorías y valores y seamos competentes movilizand nuestras capacidades podemos lograr una mejor correspondencia con el medio ambiente y puedan implementar las decisiones apropiadas de mantenimiento, orgánico y sostenible, para que posteriormente podamos vivir en un contexto sano y contextualizar nuestras formas de vivir.

Principios de la educación ambiental

De acuerdo con Cabana (2017, citan Tripod, 2014) propone los siguientes principios:

- **Visión socio-ambiental:** Consiste en diseñar y poner en práctica en sus actividades antropocéntricas, las acciones de reflexión y discusión.
- **Ética personal y social:** implica una visión en el ámbito personal y de vida cotidiana y social, elimina el falso dilema entre el requerimiento y posesión impulsando las

transformaciones en las prácticas y usos de las personas de manera cotidiana, incurriendo en la vida social.

- **Educación integral y crítica:** Concebir a la educación de manera integral lo que vale decir que se debe interiorizar el conocimiento desarrollar las habilidades procedimentales, técnicas y tecnológicas, para asumir un pensamiento crítico y creativo así mismo actitudes positivas en la toma de valores y una concepción ética en la conservación del medio ambiente.

Los puntos de partida mencionados anteriormente cuentan con distintos enfoques coincidiendo en que el entorno de todo ser vivo y su entorno, es un componente integrado por elementos biofísicos, que o conforman como la tierra, el líquido y el aire, la fauna y flora los tiempos, la atmósfera que envuelve nuestro planeta, de igual manera los seres microscópicos y de igual manera los mecanismos generales que suceden en las socializaciones donde se visualiza las economías, ideologías, y la cultura.

La educación ambiental y sus fines

De acuerdo con Cabana (2017, citan Tripod, 2014) considera los siguientes fines:

- Comprender globalmente las características del medio de la naturaleza y del medio social donde interactúan los seres humanos.
- Diseñar y desarrollar la integración del aspecto ambiental en todos los niveles y patrones, en los diversos campos del conocimiento.
- Aplicar estrategias, valores, comportamientos, habilidades, prácticas y conocimientos de éxito transformando las ciencias que crean.
- Adoptar una actitud consciente sobre el valor y desarrollo del medio ambiente (actitudes, valores, tecnología ambiental y prácticas sociales).
- Desarrollar una comprensión clara de la interdependencia política, ambiental y económica del mundo actual.

La humanidad ve la destrucción del medio ambiente con gran preocupación e incertidumbre, desconociendo la sorpresa del abuso que se está perpetrando en el planeta y la humanidad. Por tanto, se debe incrementar la conciencia ambiental para que se pueda prevenir el deterioro de nuestra existencia sobre todo de nuestros recursos, no obstante, los problemas ambientales están aumentando repentinamente, ya que el cambio climático está causando muchas muertes y su

destrucción inevitablemente ralentiza el desarrollo en muchos países de todo el mundo, además de provocar la pérdida de vidas. Lejos de la estabilidad de la biodiversidad, podemos concluir que la educación ambiental es la base de la conciencia de toda la humanidad para cambiar su futuro.

Dimensiones de la Conciencia Ambiental

✓ Dimensión 1: Toma de conciencia

Existen ciertas personas que explican la realidad tal como es, como toma de conciencia, que se centra en una explicación de incorporar la realidad interna y externa en un contexto determinado. La línea de psicología de la Gestalt explica que la conciencia es la capacidad de percibir cómo una persona como un todo (mente, emociones, cuerpo) funciona como una persona social, una transición y una entidad ambiental. De modo que la conciencia es la capacidad que uno tiene para comprender la verdad interior, por difícil y compleja que sea.

Ser respetuoso con el medio ambiente significa la relación que existe entre un sujeto o un colectivo con la naturaleza. De otra forma, podemos decir que es la capacidad de percibir la existencia de diferentes áreas de la naturaleza en equilibrio con las tareas humanas. Cuando una persona pierde su relación con la naturaleza, su energía también disminuye con este tamaño, y esta fuerza desaparece. Muy pocos grupos de personas aún mantienen la sensibilización por su medio. Prado, (2016).

✓ Dimensión 2: Medio ambiente

En nuestro medio existe definiciones como, por ejemplo: El medio es todo lo que rodea a una persona y está formado por: elementos físicos, biológicos y naturales; elementos sintéticos (estructuras de ingeniería); factores sociales y sus interacciones entre sí.

Entonces, cuando hablamos de un sistema formado por elementos naturales que son vinculados y modificados por la acción humana, esto es lo que llamamos medio ambiente. Por tanto, se puede decir, es el entorno el que influye y facilita el modo de vida de una sociedad, incluyendo los valores naturales, sociales y culturales presentes en un lugar y tiempo definitivo.

Los seres que tienen vida, el aire, el agua y el suelo, los objetos físicos fabricados por el hombre y los elementos simbólicos (como las tradiciones, por ejemplo) conforman el medio ambiente. Por lo tanto, la conservación es imprescindible para una vida sostenible de las generaciones actuales y de las que vienen.

Consecuentemente, se puede argumentar que el medio ambiente se compone de factores biológicos (población, plantas, animales, agua), físicos (climáticos y geológicos), y socioeconómicos (actividad profesional, edificación y problemas de la sociedad).

La Justificación del problema en el presente estudio cumple con el propósito instituciones educativas en las tareas de la administración del manejo de restos sólidos, se aprecia aportes muy importantes y oportunos en la formación de las nuevas generaciones de nuestro medio y del mundo; pero también existen muchos vacíos desaciertos, limitaciones o fallas o más bien podríamos decir que son grandes oportunidades para mejorar y obviamente necesitan de cubrir desaciertos o vacíos a para lograr los propósitos establecidos. Sin embargo, de los logros obtenidos muchas veces quedan en el anonimato y no se ponen en práctica por que está faltando oportunidades de poder escribir o sistematizar las buenas prácticas pedagógicas con respecto a un área muy sentida como es desarrollar la conciencia ambiental ya que queda vez se incrementa los problemas de nuestro planeta que de manera irresponsable no se da el tratamiento adecuado para poder cuidar el ambiente que cada vez sigue en una escalada crisis de poder constatar una serie de consecuencias como el asunto del recalentamiento de la Tierra con consecuencia funestas o como el excesivo enfriamiento dependiendo de las estaciones del año que cada año se hace más visible éstos efectos llegando a desastres cada vez más intensos y definitivamente complicando la seguridad y la salud de la humanidad.

Es preciso, señalar que siempre se realizan eventos y simulacros mundiales para conservar nuestro planeta; pero las transnacionales que causan más daño al ambiente y al planeta en su conjunto se quedan simplemente en promesas o casi muy poco se hace algo por desarrollar una conciencia ambiental; pero también, es la responsabilidad social de cada empresa, institución y de las personas que no se asume la conciencia para hacer algo porque se detenga esta crisis ambiental.

Por lo tanto, el beneficio social del presente estudio radica en que se empiece a trabajar intensamente en las instituciones educativas la administración de la conducción de los restos sólidos basado en la aplicación de un proyecto de aprendizaje como una alternativa emergente, para que sean los propios estudiantes son los que tengan que iniciar una labor inevitable de formarles actitudes conscientes de asumir responsablemente actitudes de una práctica constante de cuidado de nuestro ambiente empezando por el procedimiento de los restos consistentes cumpliendo éticamente con iniciar una sensibilización por la naturaleza. Consecuentemente, el proceso de la investigación que se realizará permitirá a los responsables de la educación

particularmente de secundaria desarrollar la conciencia ambiental, asumiendo actividades de como ejecutar proyectos de aprendizaje, con estudiantes secundarios y como mejorar la intervención pedagógica de los docentes a fin de que tomen decisiones en el logro de los propósitos estratégicos institucionales para asegurar una conciencia ambiental en desarrollo.

Por otro lado, justifico teóricamente, el presente trabajo de investigación, nos permite acudir al conocimiento científico y tecnológico para poder indagar sobre el fenómeno de la conciencia ambiental para poder identificarlas primero, priorizar las necesidades detectadas y luego concretarlas mediante actividades que se conviertan en buenas prácticas de ir formando progresivamente la conciencia ambiental en las comunidades educativas teniendo como punto de partida las instituciones educativas para convertirlas en colegios inteligentes de aprendizaje constante en donde no solamente aprende el estudiantes; sino, docentes, directivos y familias que en su conjunto forman la comunidad de aprendizaje. También con la ejecución del presente estudio nos permitirá ir validando teorías que son los puntos de partida de una propuesta ambiental. Sus implicancias teóricas de la investigación radican en valerse de ciertos referentes teóricos para el desarrollo de la sensibilización ambiental y el aprovechamiento de los recursos tecnológicos de buenas prácticas educativas, así como definirlo configurándolo para darle una nueva delimitación a las variables de la investigación.

Por otro lado, es preciso señalar que se han cristalizado muchas propuestas sobre la administración del manejo de los restos sólidos pero casi siempre a pesar de buenos resultados inmediatos no existe perseverancia y continuidad en alternativas viables y autosostenida; por ello, desde la perspectiva metodológica se intenta diseñar una proyecto de aprendizaje, donde sean los propios estudiantes quienes sean los protagonistas de dar solución a los residuos sólidos guiados y facilitados por sus respectivos docentes, en el presente trabajo no se intenta imponer que los estudiantes hagan las tareas de conservación del ambiente; sino sean ellos los que se involucren y pongan en juego el pensamiento crítico y creativo para resolver problemas que atentan contra el conservación del planeta y de la conciencia ambiental. Por lo tanto, es una exigencia que se tiene que diseñar y construir propuestas basadas en los proyectos de aprendizaje en una determinada institución educativa.

En esa misma dirección contribuirá a cualificar de manera oportuna la comunicación a quienes integran una empresa o institución convirtiéndose en una piedra angular para el éxito. Se

debe alinear con el buen desempeño de los alumnos y de los docentes para el asegurar el mejoramiento constante de las actividades de la conciencia ambiental.

Desde la perspectiva práctica se considera investigación que estamos afrontando un problema cotidiano y práctico para tratar de resolver una parte que está relacionado con la construcción consciente de la protección del medio por medio del tratamiento de los restos sólidos en un colegio secundario.

Entonces, se concluye que en la gestión del talento es oportuno y correcto la implementación práctica, una propuesta de un proyecto para esta etapa remota en el presente proyecto de investigación que sus implicancias positivas en la comunidad porque favorecerá en la educación secundaria.

Para finalizar, es oportuno señalar que el nivel de formación de la sensibilización hacia la naturaleza en los centros educativos donde los estudiantes son los principales protagonistas en conservar nuestro medio se convierta en una demanda prioritaria y resulta tan importante que los colegios secundarios desarrollen su conciencia sobre el cuidado y conservación del planeta mediante la propuesta de proyectos de aprendizaje porque este será el prerrequisito para las buenas prácticas educativas

Hoy en día, no es tema ajeno de nuestros días hablar de problemas ambientales; sin embargo, muchas veces, destruimos la capa de ozono, aceleramos el calentamiento global del planeta conscientes o inconscientemente para algunos, lo ciertos es que contribuimos a un aumento sorprendente en la reproducción de restos de cada tipo. Pero casi nunca establecemos esa relación directa entre lo que hacemos diariamente con los acontecimientos en nuestro planeta.

Según Villón (2017), Enfatiza que la planificación, coordinación, consulta, visualización, creatividad, implementación y evaluación interdisciplinarias son cada vez más complejas con las tareas de diseño, capacitación, legislación ambiental, cooperación regional e internacional, comités de vigilancia ambiental, responsabilidad política e instituciones clave; por lo tanto, concluye que una gestión transdisciplinaria no es importante su influencia en los ámbitos de la política del medio ambiente.

En ese sentido, es evidente señalar que los problemas que se generan en las sociedades modernas globalizadas y de creciente en su desarrollo de la tecnología y de sus industrias es la

generación de residuos y de manera especial los residuos sólidos, trayendo consecuencias funestas para el medio y el vigor de los sujetos y de la vida en general (Herrera, 2015: 17). Consecuentemente, el proceso de industrialización consigo lleva a consecuencias en el incremento de la peligrosidad de los residuos sólidos.

Asimismo, haciendo una reflexión sobre la conceptualización de la concienciación, Márquez (2013) indica que en más de una ocasión se lleva a la confusión con el conocimiento de la información sobre aspectos vitales del medio ambiente con los niveles de concientización y eso lleva a situaciones de no asumir responsablemente lo que debemos actuar en favor de nuestro medio ambiente. Sin embargo, es preciso decirlo que el proceso de concienciación es la interacción viva en la protección de nuestro planeta, es decir de la educación ambiental. Entonces, cuando se trata de la concienciación quiere decir que estamos valorando el nivel de compromiso activo de la ciudadanía que tenemos en este caso con el medio ambiente. La concienciación implica reflexionar y luego asumir responsablemente, los hechos, pasar a la acción de protección. Cualquier persona que está concienciada, es imposible que se cruce de brazos conociendo los graves problemas ambientales de su comunidad; sino que afronta responsablemente en la sociedad. Una persona consciente no tala los árboles, no contamina su medio donde vive, no abandona su espacio donde le interactúa, asume y realiza actividades en hechos de protección cuidado. Por ello es preciso tener en cuenta la diferencia entre una persona que tiene mucha información o que conoce con aquella persona que toma los hechos de destrucción de nuestro planeta como un imperativo de salir al frente y luchar contra cualquier obstáculo o traba o defender la vida a proteger nuestro medio ambiente.

El problema con respecto a la actitud ante la problemática ambiental, evidencia que aún no se ha asumido una actitud firme con respecto a la formación de nuestra conciencia se observa que muchas autoridades de diferente nivel en el ámbito educativo el escaso o muy poco compromiso de la misma manera en los docentes para poner en marcha el enfoque Ambiental en el terreno de las actividades educativas donde es el lugar por donde iniciamos una cultura primero de los temas ambientales para luego poner en práctica y convertirlo de manera transversal y responsable socialmente de toda la comunidad como una entidad de cultura y práctica de la fomentación de la sensibilización del medio.

Como es evidente, la problemática no debe centrarse solo en el hecho de sensibilización de motivación de la sociedad, sería un primer paso, sino se trata de comprender plenamente la

sensibilidad social desde los diversos ámbitos que tienen las personas a la toma de acciones que lleven directamente a la cuidado y protección con hechos reales a la acción. Es necesario y vital conocer las dimensiones o aspectos específicos que llevan directa al comportamiento ambiental de estudiantes, quienes orientados y guiados por la perseverancia y la responsabilidad social de los docentes impulsados construyan la conciencia ambiental, y no debe ser esporádicas las tareas del cuidado del ambiente sino deben ser permanente continuas parte de nuestra cultura ambiental por lo tanto se tiene que incorporar conscientemente el Plan Nacional de Educación ambiental, porque resulta que en la gran parte de los centros educativos no lo tienen en cuenta, la ignoran o simplemente se convierten en tareas simples superfluos y lo hacen solo por el cumplimiento que no vayan a ser sancionados y luego pasa como una simple actividad esporádica, por lo que no es parte del liderazgo de alta dirección de una institución educativa.

Resultan tareas impostergables y oportunas en el acelerado deterioro de nuestro planeta constituir comités ambientales en todas las instituciones educativas normados y puestos en práctica de manera estricta en una consciente y decidida coordinación con toda la comunidad educativa, solo de ésta manera se podrá garantizar la formalización de estos a través de la producción y la realización transversal de un método de trabajo de la institución educativa que sea una práctica constante y permanente en vinculación será los gobiernos locales.

En nuestro país no ha sido erradicado como propuesta general los residuos sólidos, aunque existen algunos intentos, pero sigue el problema en no querer asumir actitudes positivas en perspectivas de la conservación de nuestro planeta, evitando el calentamiento global y otras secuelas con la presencia de la basura seguimos perjudicando a nuestro el medio donde interactuamos diariamente. Los educandos de tercer grado de nivel secundario de los Centros educativos N° 88003 las Américas y Erasmo Roca secundaria, escasamente saben su peligrosidad de la presencia de este fenómeno y otros que si lo saben de manera consciente lo generan implicando en la contaminación ambiental incluso otros estudiantes no lo hacen por la etapa de rebeldía que están afrontando en la adolescencia. Por estas razones, e implemento un proyecto de aprendizaje que permitió reflexionar sobre la contaminación ambiental, la urgencia de conocerlo y tomar conciencia para evitar sus implicancias negativas en la vida en el planeta, haciéndose un seguimiento estricto y un monitorea oportuno para poder de esta manera garantizar la conciencia ambiental.

De la evidencia científica revisada en el cuadro del actual estudio se plantea el siguiente problema:

¿En qué medida influye la gestión de residuos sólidos en la conciencia ambiental de estudiantes tercer grado de secundaria de las IIEE? ¿N° 88003 Las Américas y Erasmo Roca del distrito de Chimbote?

En la Conceptuación y la aplicación de las variables, en La administración del manejo de los restos sólidos significa ejecutar un conjunto de acciones secuenciadas, así como sus respectivas estrategias didácticas que, se generan en los requerimientos e provechos de los educandos detectados, los planifican, ejecutan y evalúan dándoles la oportunidad de construir su propio aprendizaje significativo e integrador tomando como basamento el tratamiento de restos solidos donde una gran parte son capaces de reaprovecharse o cambiarse con un adecuado reciclaje. Rivas (2019). El trabajo remoto asume un enfoque basado en competencias donde los estudiantes movilizan recursos de diversa naturaleza conocidos como resolución de problemas y / o logro de metas. Por lo tanto, los estudiantes son los protagonistas principales en la formación de su sentido de protección ambiental en la escuela.

Se refiere a las practicas e intervenciones relacionadas a la administración a través de un proyecto de aprendizaje para el trabajo remoto para la administración en el mando de los restos sólidos y se tendrá en cuenta las siguientes dimensiones: preparación del proyecto es la etapa previa, dimensión de la planificación, de ejecución, de comunicación y difusión y finalmente la dimensión de evaluación y de retroalimentación.

Luego se hará el seguimiento y el monitoreo. La ejecución y la evaluación y la comunicación de los resultados.

Cayón y Pernalet (2011), la conciencia ambiental se llama a comprender el impacto que las personas tienen en su entorno. Por lo tanto, está involucrado en comprender cómo las acciones cotidianas afectan las interacciones con el medio ambiente y cómo esto afecta el futuro de nuestro espacio.

Conciencia ambiental comprende desde del nivel más general (las civilizaciones), a lo más preciso (la ocupación, profesión, o comunidad laboral), donde se da el énfasis a la solución de problemas y en la adaptación que se comparten de manera colectiva con las personas, y comunidad

en nuestro caso por los educandos del tercer año del nivel secundario, por lo que se puede aseverar que hay una forma conjunta de procesar la información y como colectivamente se debe abordar la relación directa entre el colapso y preocupación del medio ambiente, la influencia de los persona poco sensibles en camino del deterioro, de cómo lo aprecia y como lo afronta los problemas del medio ambiente.

Está relacionada a las actividades que se tendrán que ejecutar en dos dimensiones básicas: la Toma de conciencia que son operaciones intra e intersubjetivos que realizan los estudiantes para el involucramiento de propuestas a fin de asumir actitudes del cuidado del ambiente.

Y la dimensión del Medio Ambiente que son las operaciones que realizarán los estudiantes sobre la práctica de la sensibilización hacia la naturaleza de lo planificado en la extensión anterior.

Se estableció la operacionalización de variables de esta manera:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable Independiente	Preparación	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación para averiguar, indagar - Aporte con ideas nuevas en la actividad - Interés para seleccionar el tema y darle la configuración - Priorizar el tema de investigación por consenso
	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Determinación de sobre previos sobre fases del proyecto - Formula preguntas retadoras - Emite razones para justificar el proyecto - Elabora objetivos y determina la metodología - Identifica las necesidades y recursos - Selecciona los contenidos - Propone y manejo del calendario de trabajo de las diligencias.
	Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta iniciativa para realizar tareas - Aplica nuevos conceptos - Participa e interactúa activamente - Realiza el trabajo en equipo cooperativo - Usa los recursos y herramientas de las TIC

Gestión en el manejo de residuos sólidos		<ul style="list-style-type: none"> - Orienta y monitoreo por parte del docente - Determina el tiempo de ejecución
	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Expone oral y públicamente los resultados del proyecto - Realiza un reporte escrito final del proyecto - Presenta las evidencias y logros de aprendizaje - Realiza la publicación virtual de los resultados del proyecto
	Evaluación y retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta los avances en el portafolio personal. - Reflexiona y mejora los avances o productos - Realiza el auto y co-evaluación

Como objetivos Específicos:

- Determinar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes tercer grado de secundaria de las IIEE N° 88003 las Américas y Erasmo Roca del distrito de Chimbote, antes de la aplicación del programa de gestión de manejo de residuos sólidos.
- Determinar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes tercer grado de secundaria de las IIEE N° 88003 las Américas y Erasmo Roca del distrito de Chimbote, después de la aplicación del programa de gestión en el manejo de residuos sólidos.
- Comparar los resultados obtenidos antes y después de haber aplicado la propuesta de la gestión en el manejo de residuos sólidos en estudiantes tercer grado de secundaria de las IIEE N° 88003 las Américas y Erasmo Roca del distrito de Chimbote.

METODOLOGÍA

El de tipo cuasi experimental que se empleó como influencia de la administración de restos sólidos en la sensibilización de la naturaleza de los alumnos IIEE de Chimbote.

Constituye una investigación aplicada de acuerdo con Mac Millán y Schumacher (2005) sostiene que: Todo estudio aplicado se enfoca a una determinada práctica cotidiana y pretende el desarrollo y la aplicación de un conocimiento especializado obtenido en la práctica de dicha investigación. Mientras que en la investigación básica permite alcanzar un conocimiento importante para solucionar a un problema general. En otros términos, los trabajos de investigación aplicados se enfocan en tratar los problemas de investigación cotidianos en un ámbito educativo determinado.

El presente estudio de investigación aplicada.

Con respecto al diseño en el presente estudio se optado por el diseño de preprueba y pos prueba con grupo control y grupo experimental. Consiste en aplicar un test previo al provocación o sistema un grupo denominado experimental, posteriormente se les administra el tratamiento y finalmente se le emplea el post test posterior al estímulo. Y el otro grupo denominado control que solamente se administrará el pre y post test y sirve para poder comparar con respecto al grupo experimental que allí se da el tratamiento del proyecto basado en la administración de los restos sólidos. Es evidente que esta propuesta investigativa de diseño es más ventajosa sobre el estudio con un solo grupo y se le aplica solamente post test; por otro lado, también es cierto que nos da una referencia al inicio del estudio para observar cual era el nivel tenía el grupo en la variable dependiente antes del tratamiento; es decir, se realiza un proceso de rastreo al mencionado grupo. (p. 141) (Hernández, Fernández y Baptista (2014). El esquema se muestra a continuación:

Donde:

G E : Grupo experimental

G C : Grupo control

O1 y O2 : Pre test

X : Aplicación de la variable independiente: Presencia del método de proyectos

La población 3er grado de nivel secundario queda constituida en la IE. Erasmo Roca, 13 varones y 13, siendo 26 educandos del mencionado nivel y de la IE N° 88003 las Américas son 4 varones y 10 mujeres haciendo un total 14 alumnos del tercer grado del nivel secundario. Entre ambos centros educativos de Chimbote hacen un total de 40 estudiantes.

Por ser únicas las secciones del 3er grado del nivel secundario en ambas instituciones educativas se creído conveniente trabajar con el muestreo de “grupos intactos” y al mismo tiempo al constatarse que la muestra es reducida, ésta se transforma en la muestra; es decir se trabajará con los 40 estudiantes.

Para este trabajo de investigación las técnicas e instrumentos fueron los siguientes:

- Para recoger los datos sobre la conciencia ambiental se utilizó la encuesta que nos permite medir sobre la variable conciencia ambiental.
- Como instrumento se utilizó el cuestionario conto con 48 ítems distribuido en 2 dimensiones: i) toma de conciencia (ítems 1-31), y ii) medio ambiente (ítems 32-48), fue elaborado por el autor de la presente investigación. El instrumento fue en la cual se calificará como respuesta: i) totalmente en desacuerdo (1), ii) respuesta en desacuerdo (2), iii) no de acuerdo ni en desacuerdo (3), iv) de acuerdo (4), y v) totalmente de acuerdo (5).

Es evidente que se aplicará en dos momentos primero al principio del estudio para determinar los niveles de conciencia ambiental y en segundo momento después de haberse aplicado la propuesta del proyecto de aprendizaje basado en los restos sólidos como factor fundamental de la administración; fue elaborado por el autor de la presente investigación.

El instrumento fue validado, mediante la validación de juicio de expertos, se solicitó la participación de 3 expertos docentes de la especialidad y con grado de Doctor, quienes evaluaron coherencia, objetividad, consistencia y y elaboración de respuestas en cada uno de los ítems propuestos. Los expertos revisaron y remitieron su evaluación para las correcciones y puedan dar el visto bueno.

Los puntajes presentados por los expertos han sido procesados aplicando la fórmula de V de Aiken, dando un resultado favorable y de tal manera haciendo el instrumento válido para la aplicación. (Ver Anexo 1)

La confiabilidad del dispositivo se determinó aplicando una prueba piloto a veinte educandos del IIE. Los resultados encontrados están sujetos al procedimiento del método. Alfa Cronbach, citado por Hernández y Batista et al. (2018). Se utilizó el software estadístico SPSS v.25, cual arrojó el resultado de **0.905** es mayor de 0.800 lo cual indica que el instrumento de investigación es confiable o repetible *en su instrumento de Investigación* (Ver Anexo 1).

Para procesar, en el análisis de los datos y en la sistematización, se trabajará con la estadística inferencial para una investigación experimental como el que hemos seleccionado, utilizando el programa Excel y el SPSS 24.0 en versión español, datos que obtendremos para tabularlos, lógicamente validándolos previamente el instrumento, para posteriormente diseñar las tablas y figuras estadísticas que corresponden al presente estudio, para poder explicar los resultados de acuerdo a los propósitos trazados.

Se realizó el sistema de la información mediante del software estadístico IBM - SPSS v.24.0 en versión en castellano, para la ejecución del examen descriptivo se empleó técnicas de la estadística inferencial para una investigación experimental. Por lo tanto, al haber obtenido en las dos variables un nivel de significancia mayor que 0,05, establecer la normalidad de las variables, después se utilizó el ensayo de hipótesis de la media de las diferencias antes-después, así como la prueba de homogeneidad de varianzas para finalmente presentar el producto en los gráficos en forma de frecuencias simples y porcentuales. Se empleó la prueba t Student para establecer si hubo una disconformidad significativa entre las medias de dos equipos.

RESULTADOS

Tabla 01: *Comparacion de resultados de Gestión del manejo de residuos sólido en estudiantes de secundaria de la IIEE. No 88003 las Américas y Erasmo Roca del distrito de Chimbote.*

Prueba de comparación de medias para muestras independientes

	Indicador	Resultado
Pre test	T student	1.452
	N	38
	Sig. asintótica (bilateral)	0.431
Pos test	T student	2.715
	N	38
	Sig. asintótica (bilateral)	0.000

Fuente: Base de datos

De acuerdo a lo que se señala en la tabla 01, no existe diferencias significativas en el manejo de residuos sólidos por lo tanto no influyen significativamente en la conciencia ambiental entre el grupo de control, en el pre test. Sin embargo, si existen diferencias significativas en la gestión del manejo de residuos sólidos entre el grupo experimental en el pos test teniendo mayor ventaja los estudiantes del grupo experimental por lo tanto si influye significativamente.

Tabla 02: Nivel de conciencia ambiental de los estudiantes tercer grado de secundaria de las IIEE N° 88003 las Américas y Erasmo Roca del distrito de Chimbote, *pretest del grupo control y experimental*

Indicador	Control		Experimental	
	N°	Porcentaje	N°	Porcentaje
<i>Pre test</i>				
Excelente	5	,19	3	,21
Moderado	10	,38	6	,43
Deficiente	11	,42	5	,36
Total	26	1	14	1
Media		10,1		10,9
Desviación estándar		7		9,1

Fuente: Cuestionario sobre la conciencia ambiental.

Interpretación: Antes de la aplicación del programa de investigación se aplicó el pre test al grupo control obteniendo como resultados : el 19% nivel excelente, el 38% nivel moderado y el 42% en el nivel deficiente de los alumnos del grupo control. los estudiantes del Grupo Experimental tuvieron 21% en nivel excelente, el 43% nivel moderador y el 36 % nivel deficiente.

La media del pretest para el grupo control fue 10.1 y para el grupo experimental de 10.9.

Tabla 03: Nivel de conciencia ambiental de los estudiantes tercer grado de secundaria de las IIEE No 88003 las Américas y Erasmo Roca del distrito de Chimbote, *Post test de los grupos control y experimental*

Indicador	Control		Experimental	
	N°	Porcentaje	N°	Porcentaje
<i>Pos test</i>				
Excelente	8	,27	6	,43
Moderado	12	,4	5	,36
Deficiente	10	,33	1	,07
Total	26	1	14	1
Media		10,3		14,5
Desviación estándar		2,6		12,1

Fuente: Cuestionario sobre la conciencia ambiental

Interpretación: De acuerdo al resultado del Pos test señalan que los estudiantes del grupo de control el 27 % se ubican en excelente, el 4 % se ubican en moderado, el 33 % se ubican en deficiente, mientras que los estudiantes del grupo experimental el 43 % se ubican en excelente, el 36 % se encuentran en moderado, el 7 % se ubican en Deficiente. La media del post test para el grupo control fue 10.3 y para el grupo experimental 14.5

Lo que se demuestra una ganancia pedagógica de 4.2 puntos a favor de la propuesta implementada.

Tabla 04 Comparación de resultados entre pretest y post test de los grupos control y experimental en estudiantes tercer grado de secundaria de las IIEE No 88003 las Américas y Erasmo Roca del distrito de Chimbote.

		Estadísticas de grupo				
		N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Coficiente de Variabilidad
Diferencias	Grupo Experimental	14	27,786	17,971	4,803	0,647
	Grupo Control	26	4,423	16,582	3,252	3,749

Prueba de muestras independientes										
		Prueba de Levene de igualdad de varianzas				prueba t para la igualdad de medias				
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior	
Diferencias	Se asumen varianzas iguales	0,001	0,980	4,129	38	0,000	23,36264	5,65867	11,90726	34,81802
	No se asumen varianzas iguales			4,028	24,928	0,000	23,36264	5,80033	11,41489	35,31039

Interpretación: Se perciben los resultados obtenidos mediante la prueba t de muestras independientes. El Grupo Experimental ganó 27,786 en promedio de diferencias con desviación estándar 17,971 y Grupo Control ganó 4,423 con desviación estándar 16,582. Con $t = 4,129$, se evidencia que el resultado del Grupo Experimental es significativamente mayor que el resultado de incrementos de diferencias del Grupo Control, lo que se acepta la hipótesis general propuesta.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El objetivo del presente trabajo de estudio fue determinar la influencia de la gestión en el manejo de residuos sólidos, en la conciencia ambiental, en este contexto se propone la investigación científica titulada Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de Instituciones Educativas de Chimbote -2020. El resultado nos admite determinar que las herramientas elegidas fueron convenientes de acuerdo a la intención del estudio, el cual la confiabilidad del instrumento elaborado con el fin de medir la variable de “Gestión en el manejo de residuos sólidos” y para medir la variable “Conciencia ambiental”; dado que luego de ser validados por el juicio de expertos se pasaron a validar por el Alpha de Cronbach cuyo resultado fue 0.905 lo que demuestra ser altamente confiable.

Como parte de la discusión, la investigación de Huamán (2019) demostró que existe, entre la conducta ecológica y el manejo de los residuos sólidos de los alumnos universitarios de la Universidad Nacional del Centro del Perú, una relación directa y significativa con un nivel de significancia de 0,05 y t calculada fue superior que la t teórica ($6,94 > 1,98$) una relación directa y significativa entre la dimensión de conocimientos y la segregación en la fuente de residuos sólidos en estudiantes. De la misma manera en los componentes afectivos y el reutilizamiento de los residuos sólidos en estudiantes manifestó que si existe una relación directa y significativa con un nivel de significancia de 0,05 y t calculada es superior que la t teórica ($5,00 > 1,98$).

Esto es congruente con el resultado, lo cual se ha verificado a través de la aplicación del proceso de la prueba T de Studem para muestras pequeñas, aun cuando se trabajó con toda la población estuvo representado grupo experimental institución educativa 8803 Las Américas con 14 estudiantes y grupo control institución educativa Erasmo Roca con 26 estudiantes, representado por 40 estudiantes.

Por ello, los resultados obtenidos mediante la prueba t de muestras independientes. El Grupo Experimental ganó 27,786 en promedio de diferencias con desviación estándar 17,971 y Grupo Control ganó 4,423 con desviación estándar 16,582. Con $t = 4,129$, se evidencia que el resultado del Grupo Experimental es significativamente superior que el resultado de incrementos de

diferencias del Grupo Control, lo que se acepta la hipótesis general propuesta. Viendo también que el grupo experimental es más homogéneo (0.647) al grupo de control teniendo una homogeneidad (3.749). Por lo tanto en el grupo experimental las diferencias están cerca al promedio. Asimismo, En los anteriores casos, para comprobar si la diferencia entre pre test y pos test de la prueba es estadísticamente significativa, se debe anotar un rango de probabilidad estadísticamente relevante; en otras palabras, "P" porque, menos de 0.05, exactamente 0.000, la hipótesis nula tiene una baja probabilidad de ocurrencia y debe ser rechazada. Por consiguiente, la diferencia entre pre test y pos test es significativa, la cual es mayor que en el período pos test, lo que significa que el programa de gestión de residuos sólidos ha mejorado el nivel de conciencia ambiental.

Saldaña (2017) efectuó un estudio donde concluye que al confrontar los desenlaces del pre test y el post test después de haberse aplicado la propuesta de estrategias acerca de el buen manejo de los residuos sólidos se obtuvo un resultado que de manera significativa se pudo consolidar la educación del medio ambiente, donde se llegó a un 44% de estudiantes que hicieron en el post test. Se tuvo en cuenta en la investigación las dimensiones en la gestión de los residuos sólido se comprobó en la conciencia ambiental una mejora significativa con el 27 %. En la gestión de los residuos sólidos en esta dimensión el aumento fue del 28%. Y en la dimensión de actitudes ecoeficientes el aumento fue del 44%. Resultó evidente que llegaron a cumplir los objetivos y comprobándose favorablemente la hipótesis planteada.

Por lo tanto, al confrontar los desenlaces luego de haber ejecutado la propuesta de la gestión en el manejo de residuos sólidos se puede determinar que, si ha influenciado en la conciencia ambiental porque el grupo experimental tiene como resultado que el 43% excelente, el 37% moderado y el 7% deficiente.

Quispe (2015) en su presente investigación en la cual concluye en presentar de acuerdo a sus resultados que la aplicación de la propuesta "Reciclando residuos sólidos" la que contribuyó definitivamente en mejorar de manera significativa la conciencia ambiental en los alumnos del instituto educativo de primaria Santa Isabel de Aragón, del grupo experimental, con un valor de 87% la cual lo ubica como bueno en una escala de Likert, evidenciándose una utilidad pedagógica de 16,52 puntos a favor del experiencia científica que se realizó.

El resultado del Pos test señalan que los estudiantes del grupo de control el 27 % se ubican en excelente, el 4 % se ubican en moderado, el 33 % se ubican en deficiente, mientras que los estudiantes del grupo experimental el 43 % se ubican en excelente, el 36 % se ubican en moderado, el 7 % se ubican en Deficiente. La media del post test para el grupo control fue 10.3 y para el grupo experimental 14.5

Lo que se demuestra una utilidad pedagógica de 4.2 puntos a favor de la propuesta implementada.

CONCLUSIONES

Se concluye lo siguiente:

1. No existe diferencia en la gestión de manejo de residuos sólidos influencia conciencia ambiental entre el grupo de control y experimental en el pre test.
2. Si existen diferencias significativas en la gestión influyen significativamente en el manejo de residuos sólidos entre el grupo de control y experimental en el pos test obteniendo mayor ventaja los estudiantes del grupo experimental.
3. De acuerdo a los datos vinculados a la media del pre test para el grupo control y grupo experimental; así como del post test se demuestra una ganancia pedagógica a favor del grupo experimental, es decir favoreciendo la propuesta implementada, a través del programa gestión de residuos sólidos ha mejorado el nivel de conciencia ambiental.
4. los resultados obtenidos mediante la prueba t de muestras independientes en relación a los promedios diferenciados del Grupo Experimental y Grupo Control, ha permitido aceptar la hipótesis resultante que afirma, la gestión del manejo de residuos sólidos influye significativamente en la conciencia ambiental en estudiantes tercer grado de secundaria de la IIEE. N° 88003 Las Américas y Erasmo Roca del distrito de Chimbote

RECOMENDACIONES

Con base en los hallazgos de este estudio, se plantean las siguientes recomendaciones:

1. A las autoridades educativas, si bien los efectos del análisis son positivos, el impacto de la gestión en el manejo de residuos sólidos, en la conciencia ambiental, en este contexto, propongo una investigación científica titulada: Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Chimbote -2020. Por lo que se recomiendo afrontar el problema ambiental común y el cambio climático reflexionando sobre el cambio de costumbres hacia el medio ambiente y así luchar por la sostenibilidad ambiental.
2. A los educadores en general, se propone que se elabore un proceso para concientizar a los alumnos con el fin de que involucren su inteligencia emocional y su inteligencia naturalista, con la finalidad que valoren las actividades prácticas de conservación ambiental y el aspecto emocional de la sustentabilidad ambiental.
3. A los docentes del área de ciencia y Tecnología, preparar a los estudiantes para adopten el pensamiento ecológico y realicen costumbres de conservación ambiental relacionados con el manejo de residuos sólidos, por ejemplo, la debida atención al agua, aplicando las 3R en los centros educativos, la promoción de la segregación en la fuente, o un hábito sencillo como es disponer los residuos por colores, lo cual permitiría hacer más efectivo la segregación en la fuente y la implementación del programa 3R.

AGRADECIMIENTOS:

Al Dios de la vida por su protección, a la Virgen del Rosario por ser mi guía en mi largo caminar.

A mi madre América que está siempre a mi lado y mi padre Dolores que esta espiritualmente me guía en todo momento.

A mis hijos, nietos, mi hija política quienes estuvieron conmigo en este caminar.

A mis hermanos quienes me motivaron en todo momento.

A mis docentes, compañeros de clase, quienes me apoyaron en la continuación de este doctorado.

Asimismo, a los directores y estudiantes del tercer grado de secundaria de las I.I.EE 88003 Las Américas y Erasmo Roca.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabana, A. (2017). Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016. Recuperado de: <https://bit.ly/3H7sNeY>
- Cayón, A y Pernalette, J. (2011). Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano. Recuperado de: <https://bit.ly/3suFjkz>
- CONAMA (2001). Guía metodológica para la formulación de Planes Integrales de Gestión Ambiental de Residuos Sólidos – PIGARS. Lima – Perú.
- Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente (1972). Declaración de Estocolmo Sobre el Medio Ambiente Humano. ONU.
- Chaguala, E. (2017) Manejo de Residuos Sólidos en la Institución Educativa los Libertadores. Consultado el 5 de julio de 2020 <https://bit.ly/3ejKQ5o>
- Flórez, E. y Quebrada, A. (2017) Proyectos formativos ambientales, como estrategias didácticas para el fortalecimiento de la cultura ambiental, de los estudiantes de básica primaria en Institución Educativa INECI. Consultado el 5 de julio de 2020 <https://bit.ly/3pp5gQE>
- Gómez, L. y Meléndez, G. (2018). El reciclaje de residuos sólidos y su implicancia en la educación ambiental de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo Chachapoyas, 2018. Consultado el 5 julio de 2020. <https://bit.ly/3z0BCV1>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. (6ta Ed.) México: Edit. Mac Graw Hill.
- Huamán, V. (2019). Manejo de los residuos sólidos en la Universidad Nacional del Centro del Perú modelo cognitivo sobre la conducta ecológica. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias Ambientales y Desarrollo Sostenible. Universidad Nacional del Centro del Perú – Unidad de Posgrado Facultad de Ciencias Forestales y del Ambiente – Huancayo – Perú. Recuperado de <https://bit.ly/3ejuz0l>

- MacMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa*. 5ta. Edición. España. Ed Pearson Addison Wesley.
- Martín, L. (2016), Aprendizaje basado en proyectos. Un modelo innovador para incentivar el aprendizaje de la química. Tesis para optar el grado de Magister en Educación. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: <https://bit.ly/3eDnZ53>
- Ministerio de Educación (2013). Rutas del Aprendizaje, ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y nuestras niñas? Fascículo 1. Comprensión y producción de textos escritos, IV y V ciclos.
- Ministerio del Ambiente. (2010b). Situación de la gestión y manejo de los residuos sólidos en el país. Lima, Perú: Autor.
- Morachimo, L. (1999) “La educación ambiental: tema transversal del currículo Modulo ontológico, centro de investigaciones y servicios educativos, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Prado, I. (2016). Toma de conciencia y transformación social. América Latina en Movimiento. ALAI.
- Prado, J. (2015). Conocimientos y prácticas y actitudes de estudiantes de nivel secundario sobre el manejo de residuos sólidos. Cangallo, Ayacucho 2014. Tesis para obtener el título profesional de biólogo con mención en la especialidad de ecología y recursos naturales. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Facultad de Ciencias Biológicas. Escuela de Formación Profesional de Biología. Ayacucho- Perú. Recuperado de <https://bit.ly/3ep79GE>
- Quispe, J. (2015) Programa “Reciclando residuos sólidos” para mejorar la conciencia ambiental en los niños del cuarto y quinto ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Aragón, Chimbote, 2014. Consultado el 2 julio de 2020. <https://bit.ly/3qoVVaT>
- Renteria y Zeballos, 2014, p8-9, tomado de United Nations Industrial Development Organization [UNIDO], 2005.

- Rentería y Zeballos (2014), Propuesta de Mejora para la gestión estratégica del Programa de Segregación en la Fuente y Recolección Selectiva de Residuos Sólidos Domiciliarios en el distrito de Los Olivos. Tesis para optar el grado de Licenciado en Gestión en Educación. Universidad Pontificia Católica del Perú. Recuperado de: <https://bit.ly/3pqvlPt>
- Rivas, C. (2019). Gestión ambiental y servicios públicos. <https://bit.ly/3EqPUiQ>
- Salazar, E. (2017). Programa de Manejo de Residuos sólidos basados en las 3R para mejorar las actitudes ambientales en la Escuela Perfeccionamiento Docente (EPD) de la Universidad Nacional de Cajamarca 2017. Consultado el 5 de julio de 2020 <https://bit.ly/3EqQ0qI>
- Saldaña, R. (2017). Influencia de las estrategias de manejo adecuado de residuos sólidos para el fortalecimiento de la educación ambiental de los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Víctor Andrés Belaúnde” del distrito de Chancay de año 2014. Consultado el 5 de julio de 2020. <https://bit.ly/3z47kkj>
- Tchobanoglous, G. (1994). Gestión Integral De Residuos Sólidos. Madrid, España. 1era. Edición.
- Villamil, L. (2018) Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental. Consultado el 5 de julio de 2020. <https://bit.ly/3yV1HEU>

ANEXO: 1

**INSTRUMENTO CUESTIONARIO SOBRE LA CONCIENCIA
AMBIENTAL**



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

SECCIÓN DE POSGRADO EN EDUCACIÓN

CUESTIONARIO

**CUESTIONARIO SOBRE LA CONCIENCIA
AMBIENTAL**

1.1. Institución Educativa:

1.2. Grado y Sección.....

1.3. Fecha: / ____ / ____ / ____ /

Estimado alumno:

Se les presenta un cuestionario, tiene como propósito recopilar información sobre sus niveles de conciencia ambiental.

Instrucciones: Se agradece leer atentamente y marcar con aspa (X) Es totalmente anónimo.

El significado de cada número es el siguiente:

Totalmente en desacuerdo -1; En desacuerdo - 2; Ni de acuerdo ni en desacuerdo -3; De acuerdo -4; Totalmente de acuerdo- 5.

Nº ITEMS	INDICADORES	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
01	Escucho con atención la explicación del profesor sobre el significado de cultura ambiental.	1	2	3	4	5
02	Muestro interés en la realización de acciones sobre el medio ambiente	1	2	3	4	5
03	Aporto ideas durante el desarrollo de una clase sobre Cultura Ambiental	1	2	3	4	5
04	Es importante conocer el por qué se debe cuidar del medio ambiente.	1	2	3	4	5
05	Considero regularmente que la contaminación ambiental daña mi salud	1	2	3	4	5
06	Debo cuidar siempre el medio ambiente por sus efectos en el calentamiento global.	1	2	3	4	5
07	Manifiesto sensibilidad para cuidar el medio ambiente.	1	2	3	4	5
08	Creo que la contaminación ambiental va afectar el medio ambiente donde vivo.	1	2	3	4	5
09	Considero que el corte o tala de los árboles siempre perjudica mi medio ambiente	1	2	3	4	5
10	Estoy siempre de acuerdo con botar los residuos sólidos a los tachos de basura.	1	2	3	4	5
11	Me parece importante realizar el reciclaje para conservar mi medio ambiente	1	2	3	4	5
12	Las actividades de 3R nos ayudan a conservar el medio ambiente.	1	2	3	4	5
13	Considero que conservar el agua siempre es muy importante para mí y para todos los seres vivos.	1	2	3	4	5
14	Considero que si me enseñan educación ambiental va a ser importante para cuidar mi medioambiente.	1	2	3	4	5
15	Quiero manifestar siempre mis actitudes positivas con respecto al medio ambiente.	1	2	3	4	5

16	Considero importante saber más sobre cómo conservar el medio ambiente.	1	2	3	4	5
17	Estoy convencido que la contaminación afecta negativamente a las plantas.	1	2	3	4	5
18	Pienso siempre que son las personas las que causan mayor contaminación ambiental.	1	2	3	4	5
19	Me parece que la contaminación del aire (humo de la quema de basura u otros) va a dañar mis pulmones.	1	2	3	4	5
20	Considero que cuando aplican los plaguicidas a las plantas siempre daña el medio ambiente.	1	2	3	4	5
21	Considero que cuando cuido siempre el agua va ser importante para mí y los seres vivos.	1	2	3	4	5
22	Debo realizar siempre actividades para cuidar el medio ambiente.	1	2	3	4	5
23	Considero que todas las personas deben de interesarse por cuidar su medio ambiente.	1	2	3	4	5
24	Me gustaría que mi institución tenga zonas y maceteros para cultivar plantas y áreas verdes.	1	2	3	4	5
25	Me gusta siempre cuidar de mi higiene personal.	1	2	3	4	5
26	Me intereso bastante por cultivar las plantas.	1	2	3	4	5
27	Considero que la contaminación ambiental es un tema importante y que se debe estudiarse y practicarse mucho.	1	2	3	4	5
28	Me gusta mantener siempre limpio el entorno y el interno de mi casa.	1	2	3	4	5
29	Disfruto siempre al participar en la siembra de árboles o plantas en mi institución educativa o en zonas donde fuesen necesarias.	1	2	3	4	5
30	Considero crítico saber que están comenzando a desaparecer las especies animales y plantas en mi país.	1	2	3	4	5
31	Observo basura amontonada por los alrededores de mi casa.	1	2	3	4	5
32	Me molesta el ruido excesivo que se produce los carros en los paraderos y en las calles.	1	2	3	4	5
33	Estoy en desacuerdo en arrojar basura en las playas de la localidad a punto de que consideren que las playas de Chimbote son las más contaminadas en nuestro país.	1	2	3	4	5
34	Me preocupo porque se están produciendo siempre una reducción de los terrenos libres en mi localidad por la mayor presencia de gente.	1	2	3	4	5

35	Disfruto de las zonas donde hay un vivero que tiene hermosas plantas que me encanta disfrutar siempre.	1	2	3	4	5
36	En mi jardín de mi casa utilizo para su abono humus y/o compost.	1	2	3	4	5
37	Ahorro agua en las labores que realizo en casa y en el colegio.	1	2	3	4	5
38	Evidencio lugares de tratamiento de aguas como las lagunas de oxidación que permiten el reciclaje de las aguas servidas que me parecen siempre importantes en mi distrito.	1	2	3	4	5
39	Conservo el planeta cuando mantengo desconectados los artefactos eléctricos mientras no estoy utilizando.	1	2	3	4	5
40	Estímulo a diario sobre los hábitos de limpieza y los compartos con mis compañeros en el aula de clase.	1	2	3	4	5
41	En mi aula siempre trato de participar en proyecto ambientalistas como el reciclaje de papel y otros.	1	2	3	4	5
42	Considero que es normal el utilizar petróleo y sus derivados para poder realizar parte de mi trabajo diariamente.	1	2	3	4	5
43	Utilizamos gas natural para el vehículo o de uso doméstico en la cocina de casa.	1	2	3	4	5
44	Me parece interesante que existan algunos lugares donde hay viento con suficiente fuerza para producir energía eólica para zonas donde no hay energía eléctrica.	1	2	3	4	5
45	Me parece muy interesante que existen lugares donde se produce biocombustibles que no contamina el ambiente.	1	2	3	4	5
46	Uso energía eléctrica en casa porque no daña el ambiente.	1	2	3	4	5
47	En alguna ocasión he conocido la energía solar y me parece que nunca contamina.	1	2	3	4	5
48	Estoy totalmente dispuesto a utilizar otras formas de energía que no contaminen el planeta en lugar de los combustibles fósiles.	1	2	3	4	5

Gracias por su colaboración.

ANEXO: 2

VALIDACIÓN

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO 01

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES
				RELEVANCIA		CONSISTENCIA		OBJETIVIDAD		COHERENCIA		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONCIENCIA	TOMA DE CONCIENCIA	Valora Aspectos Cognitivos del proceso	Escucho con atención la explicación de la profesora sobre el significado de cultura ambiental.	X		x		x		x		
			Muestro interés en la realización de acciones sobre el medio ambiente	X		x		x		x		
			Aporto ideas durante el desarrollo de una clase sobre Cultura Ambiental	X		x		x		x		
			Es importante conocer el por qué se debe cuidar del medio ambiente.	X		x		x		X		
			Considero la importancia de conocer las causas y sus implicancias de la contaminación ambiental por que dañan la calidad de la salud y del medio ambiente.	X		x		x		x		
			Debo cuidar siempre el medio ambiente por sus efectos en el calentamiento global.	X		x		x		x		
			Manifiesto sensibilidad para cuidar el medio ambiente.	X		x		x		x		

		Considero que el corte o tala de los árboles siempre perjudica mi medio ambiente	X		x		x		x			
		Estoy siempre de acuerdo con botar los residuos sólidos a los tachos de basura.	X		x		x		x			
		Me parece importante realizar el reciclaje para conservar el medio ambiente	X		x		x		x			
		Las actividades de 3R nos ayudan a conservar el medio ambiente.	x		x		x		x			
		Considero que conservar el agua siempre es muy importante para mí y para todos los seres vivos.	x		x		x		x			
		Estoy convencido que la contaminación afecta negativamente a las plantas y por lo tanto debo cuidarlo.	x		x		x		x			
		Considero que son las personas las que causan mayor contaminación ambiental.	x		x		x		x			
		Debo evitar que la contaminación del aire (humo de la quema de basura u otros) para conservar la calidad de vida.	x		x		x		x			
		Difundo por diferentes medios de comunicación que al aplicar los plaguicidas a las plantas siempre van a dañar el medio ambiente.	x		x		x		x			
		Considero que es necesario cuidar siempre el agua para la salud de las personas y de los seres vivos en general	x		x		x		x			

	Cambian de actitud Medioambiental	Debo realizar con entusiasmo siempre actividades para la conservación del medio ambiente.	x		x		x		x				
		Considero que debo contagiar el entusiasmo a las personas para asumir una actitud responsable por cuidar su medio ambiente.	x		x		x		x				
		Me gustaría que nuestra Institución Educativa tenga zonas y maceteros para cultivar plantas y áreas verdes.	x		x		x		x				
		Me gusta siempre cuidar mi higiene personal y contagiar a las demás personas.	x		x		x		x				
	Muestran comportamiento Positivo al Medio Ambiente.	Me intereso mucho cada vez que cultivo de plantas	x		x		x		x				
		Considero que la contaminación ambiental es un tema importante y que debe estudiarse y practicarse hábitos permanentes.	x		x		x		x				
		Me gusta mantener siempre limpio el entorno de mi casa y de la institución educativa donde estudio.	x		x		x		x				
		Disfruto de participar en la siembra de árboles en mi institución educativa o en zonas donde fuesen necesarias.	x		x		x		x				
		Considero crítico saber que están desapareciendo ciertas especies en mi país.	x		x		x		x				
		Siempre observas basura amontonada por los alrededores de mi casa y de la casa de estudios.	x		x		x		x				

Medio Ambiente	Muestran aspecto conativo medioambiental.	Me molesta el ruido excesivo que se produce los carros en los paraderos y en las calles.	x		x		x		x				
		Estoy en desacuerdo en arrojar basura en las playas de la localidad a punto de que consideren que las playas de Chimbote son las más contaminadas en nuestro país.	x		x		x		x				
		Me preocupo porque se están produciendo siempre una reducción de los terrenos libres en mi localidad por la mayor presencia de gente.	x		x		x		x				
		Disfruto de las zonas donde hay un vivero que tiene hermosas plantas que me encanta disfrutar siempre.	x		x		x		x				
		En mi jardín de mi casa utilizo para su abono humus y/o compost.	x		x		x		x				
		Ahorro agua en las labores que realizo en casa y en el colegio.	x		x		x		x				
	Participan en su Entorno Ambiental.	Identifico lugares de tratamiento de aguas como las lagunas de oxidación que permiten el reciclaje de las aguas servidas que me parecen siempre importantes en mi distrito.	x		x		x		x				
		Conservo el medio ambiente cuando mantengo desconectados los artefactos eléctricos mientras no estoy utilizando.	x		x		x		x				
		Estímulo a diario sobre los hábitos de limpieza y los comparto con mis compañeros en el aula de clase.	x		x		x		x				

		En mi aula siempre trato de participar en proyecto ambientalistas como el reciclaje de papel y otros.	x		x		x		x		
	Practican actitudes ambientalistas Medioambientales	Considero que es normal el utilizar petróleo y sus derivados para poder realizar parte de mi trabajo diariamente.	x		x		x		x		
		Utilizamos gas natural para el vehículo o de uso doméstico en la cocina de casa.	x		x		x		x		
		Me parece interesante que existan algunos lugares donde hay viento con suficiente fuerza para producir energía eólica para zonas donde no hay energía eléctrica.	x		x		x		x		
		Me parece muy interesante que existen lugares donde se produce biocombustibles que no contamina el ambiente.	x		x		x		x		
		Uso energía eléctrica en casa porque no daña el ambiente.	x		x		x		x		
		En alguna ocasión he conocido la energía solar y me parece que nunca contamina	x		x		x		x		
		Estoy totalmente dispuesto a utilizar otras formas de energía que no contaminen el planeta en lugar de los combustibles fósiles	x		x		x		x		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL DE ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: WILLIAM HONORIO CUEVA VALVERDE

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACION, CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

RETROALIMENTACIÓN

N° ITEM	48
ASPECTOS A MEJORAR	Después de haber aceptado las recomendaciones que se han hecho con los 48 ítems después de haber reformulado; ahora están en condiciones de iniciar el acopio de la información; por las razones que se han validado el instrumento de recolección de la información.

VALORACIÓN: Después de reformulado todos los reactivos que fueron observados, ahora se puede afirmar que cumplen lo solicitado por la norma de competencia sobre la validez de contenido del cuestionario; por lo tanto, cumple con las intenciones de la investigadora de recoger su información.

SI CUMPLE	X
-----------	---



Mag. María Luisa Torrealva Sepúlveda

FIRMA DEL EVALUADOR



FIRMA DEL EVALUADO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL DE ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: IZAGUIRRE GIRÓN MARGARITA ESPERANZA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACION, CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

RETROALIMENTACIÓN

N° ITEM	
ASPECTOS A MEJORAR	

VALORACIÓN: Después de reformulado todos los reactivos que fueron observados, ahora se puede afirmar que cumplen lo solicitado por la norma de competencia sobre la validez de contenido del cuestionario; por lo tanto, cumple con las intenciones de la investigadora de recoger su información.

✓ CUMPLE	NO CUMPLE
----------	-----------



Mag. María Lucía Torrealva Sepúlveda

FIRMA DEL EVALUADOR



FIRMA DEL EVALUADO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL DE ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ELIZABETH MADELEINE ARROYO ROSALES

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACION, CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

RETROALIMENTACIÓN

N° ITEM	
ASPECTOS A MEJORAR	

VALORACIÓN: Después de reformulado todos los reactivos que fueron observados, ahora se puede afirmar que cumplen lo solicitado por la norma de competencia sobre la validez de contenido del cuestionario; por lo tanto, cumple con las intenciones de la investigadora de recoger su información.

✓	CUMPLE	NO CUMPLE
---	---------------	------------------

M. Arroyo

Horrecaes
Mag. María Luisa Torrealva Sepúlveda

FIRMA DEL EVALUADOR

FIRMA DEL EVALUADO

RESULTADOS DE VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

N° ITEM	EXPERO 01 CUEVA VALVERDE WILLIAM HONORIO	EXPERTO 02 ARROYO ROSALES ELIZABETH MADELEINE	EXPERTO 03 IZAGUIRRE GIRÓN MARGARITA ESPERANZA	SUMATORIA: S	"V" Aiken: S/ (n (c-1))	VALIDEZ
01	1	1	1	3	3/(3(2-1))	1
02	1	1	1	3	3/(3(2-1))	1
03	1	1	1	3	3/(3(2-1))	1

Coefficiente "V" de Aiken

Observaciones y /o recomendaciones:

Donde:
S: sumatoria de las respuestas o acuerdos de los expertos por cada ítem
n: número de expertos
N: Número de ítem
c: número de valores en la escala de valoración

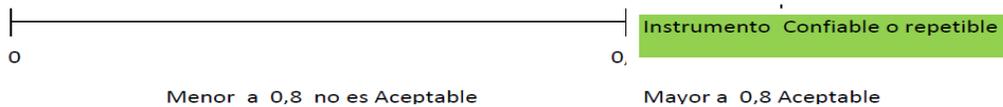
OPINION DE APLICABILIDAD

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Se realizó una prueba piloto a 20 estudiantes para valorar la confiabilidad del instrumento dando como resultado 0,905.

El resultado presento en el siguiente cuadro:

Alfa de Cronbach	N de elementos
,905	20



Interpretación: Se resalta que el estadístico Alpha de Cronbach es de **0.905** siendo superior a 0.800, el cual señala que el instrumento de investigación es confiable o repetible *en su instrumento de Investigación*.

ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO : “Gestión residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de las Instituciones Educativas de Chimbote -2020”
ENFOQUE : Cuantitativo
DISEÑO : Cuasi experimental

Planteamiento del Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones variables	Indicadores	Metodología
<p>Problema general ¿Cómo influye la gestión de residuos sólidos en la conciencia ambiental de estudiantes tercer grado de secundaria de las IIEE N° 88003 Las Américas y Erasmo Roca del distrito de Chimbote?</p>	<p>Hipótesis General La gestión del manejo de residuos sólidos influye significativamente en la conciencia ambiental en estudiantes tercer grado de secundaria de la IIEE. N° 88003 Las Américas y Erasmo Roca del distrito de Chimbote.</p>	<p>Objetivo General Determinar la influencia de la gestión en el manejo de residuos sólidos, en la conciencia ambiental en estudiantes tercer grado de secundaria de la IIEE. N° 88003 las Américas y Erasmo Roca del distrito de Chimbote.</p>	<p>Variable Independiente Gestión en el manejo de residuos sólidos</p>	<p>La gestión del manejo de los residuos sólidos significa ejecutar un conjunto de actividades, recursos y estrategias metodológicas que, partiendo de necesidades e intereses de los estudiantes, los planifican, ejecutan y evalúan con la mediación de la docente dándoles la oportunidad de construir su propio aprendizaje significativo e integrador tomando como basamento el tratamiento de residuos sólidos que en su mayoría son susceptibles de reaprovechables o transformarse con un correcto reciclado. (Rivas, 2019). El trabajo es remoto asumiendo el enfoque de las</p>	<p>Se refiere a las actividades u operaciones relacionadas la gestión a través de un proyecto de aprendizaje para el trabajo remoto para la gestión en el manejo de los residuos sólidos y se tendrá en cuenta las siguientes dimensiones: preparación del proyecto es la etapa previa, dimensión de la planificación, de ejecución, de comunicación y difusión y finalmente la dimensión de evaluación y de retroalimentación. Luego se hará el seguimiento y el monitoreo. La ejecución y la evaluación y la</p>	Preparación	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación para averiguar, indagar - Aporte con ideas nuevas en la actividad - Interés para seleccionar el tema y darle la configuración - Priorizar el tema de investigación por consenso 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: Experimental</p> <p>Donde: G E : Grupo experimental G C : Grupo control O1 y O2: Pre test X : Aplicación de la variable independiente: Presencia del método de proyectos</p>
							<ul style="list-style-type: none"> - Determinación de sobre previos sobre fases del proyecto - Formula preguntas retadoras 	

				competencias, donde le estudiante va a movilizar recursos de diversa naturaleza que son denominadas como capacidades para resolver problemas y / o lograr propósitos determinados sobre la conciencia ambiental. Por lo tanto, son los estudiantes los protagonistas de su propia formación de su conciencia ambiental en el colegio.	comunicación de los resultados.	<p>Planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emite razones para justificar el proyecto - Elabora objetivos y determina la metodología - Identifica las necesidades y recursos - Selecciona los contenidos. - Propone y manejo del cronograma de actividades 	<p>O3 O4 : Pos test</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>GE 0₁ X 0₃ GC 0₂ 0₄</p> </div>
						<p>Ejecución</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta iniciativa para realizar tareas - Aplica nuevos conceptos - Participa e interactúa activamente - Realiza el trabajo en equipo cooperativo - Usa los recursos y herramientas de las TIC - Orienta y monitorea por parte del docente. - Determina el tiempo de ejecución 	<p>Población: GE: 26 alumnos I.E Erasmro roca</p> <p>GC: 14 alumnos I.E Las Américas</p> <p>total:40</p> <p>grupo intacto 40 alumnos 3er. grado secundaria</p>
						<p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expone oral y públicamente los resultados del proyecto 	<p>Técnicas e instrumentos de recolección de información:</p>

							<ul style="list-style-type: none"> - Realiza un reporte escrito final del proyecto - Presenta las evidencias y logros de aprendizaje - Realiza la publicación virtual de los resultados del proyecto 	<p>Técnicas de análisis de documentos y registros: Con esta técnica se tendrá que recoger información pertinente de los documentos que obren en la institución educativa con respecto a la variable de estudio.</p> <p>Encuesta Para la recolección de datos sobre la conciencia ambiental se empleará la técnica de la encuesta que nos permite medir sobre la variable que se presentan en los anexos. Está conformada por dos dimensiones: toma de conciencia y medio ambiente haciendo un total 48 ítems.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						Medio Ambiente	<p>-Muestra aspectos conativos medioambientales.</p> <p>-Participa creativamente en su entorno ambiental.</p> <p>-Pone en práctica actitudes Medioambientales.</p>	<p>Instrumentos:</p> <p>las fichas, formatos y para el test en la presente investigación es el cuestionario.</p> <p>Técnica de validación del instrumento:</p> <p>1. Juicio de expertos:</p> <p>2. Confiabilidad: Alpha de Cronbach</p>
--	--	--	--	--	--	----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ANEXO 4: PROPUESTA PEDAGÓGICA



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE POSGRADO EN EDUCACIÓN

PROPUESTA DEL PROGRAMA DE GESTION DE RESIDUOS SOLIDOS EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CHIMBOTE

MAG. MARIA LUISA TORREALVA SEPULVEDA

NOVIEMBRE-DICIEMBRE 2020

“Manejo de residuos sólidos para
desarrollar la conciencia ambiental”

PROYECTO DE APRENDIZAJE

“Manejo de residuos sólidos para desarrollar la conciencia ambiental”

- 1.1. **Instituciones Educativas** : N° 88003 Las Américas Chimbote-Erasmo Roca
- 1.2. **Grado de estudios** : 3er. grado de educación secundaria
- 1.3. **Docente** : Mag. María Luisa Torrealba Sepúlveda
- 1.4. **Director** : Dra. Margarita Esperanza Izaguirre Girón
Mag. Judith Santos
- 1.5. **Duración** : 16/11/2020 al 11/12/2020

FASE 1: PREPARACIÓN

FORMULAR EL PROBLEMA Y PROPÓSITO DEL PROYECTO

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	La presencia del virus del Covid-19 en estos últimos días si bien es cierto ha decrecido su peligrosidad; pero no estamos exentos del rebrote que puede suscitarse en cualquier momento por eso debemos seguir cuidándonos con los protocolos establecidos; además, ésta situación se complementa con la ausencia de la ocupación de conocimiento con respecto al incremento de los sedimentos en forma sólida se siguen generando en cada una de los hogares y más tarde cuando esta situación del contagio pase regresarán a las instituciones educativas y a la comunidad donde se podrá constatar esta situación, de la misma manera, sin medir sus efectos en el planeta. En nuestro país no ha sido erradicado como propuesta general los residuos sólidos, aunque existen algunos intentos, pero sigue el problema en no querer asumir actitudes positivas en perspectivas de la conservación de nuestro planeta, evitando el calentamiento global y otras secuelas con la presencia de la basura seguimos perjudicando a nuestro el medio donde interactuamos diariamente. Los jóvenes de educación secundaria escasamente saben su peligrosidad de la presencia de este fenómeno y otros que si lo saben de manera consciente lo generan implicando en la contaminación ambiental incluso otros estudiantes no lo hacen por la etapa de rebeldía que están afrontando en la adolescencia. Por estas razones, es ineludible planificar un plan de nociones que otorgue primero reflexionar sobre la contaminación ambiental, la urgencia de conocerlo y tomar conciencia para evitar sus implicancias negativas en la vida en el planeta.
FORMULACIÓN DEL PROYECTO	¿Cómo manejar los residuos sólidos en alumnos de educación secundaria que garantice el desarrollo de conciencia ambiental en Chimbote?
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Desarrollar en la I.E. una cultura ecológica en cuanto a la formación de hábitos adecuados que permitan hacer uso eficiente, racional y productivo de los residuos sólidos para el mantenimiento de ambientes limpios y saludables en estudiantes

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES EN FUNCIÓN AL PROPÓSITO DEL PROYECTO

NIVEL	PROBLEMA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDAR	ÁREA
SECUNDARIA	¿Cómo manejar los residuos sólidos que garantice el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes secundarios de Chimbote?	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación	Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis en base a conocimientos científicos y observaciones previas. Elabora el plan de observaciones o experimentos y los argumenta en base a principios científicos y los objetivos planteados. Realiza mediciones y comparaciones sistemáticas que evidencian la acción de diversos tipos de variables. Analiza tendencias y relaciones en los datos tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta en base a conocimientos científicos y formula conclusiones, las argumenta apoyándose en sus resultados e información confiable. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.	Ciencia y tecnología
			Diseña estrategias para hacer indagación.		
Genera y registra datos e información					
Analiza datos e información.					
Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.					
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Determina una alternativa de solución tecnológica	Diseña la alternativa de solución tecnológica:	Diseña y construye soluciones tecnológicas al justificar el alcance del problema tecnológico, determinar la interrelación de los factores involucrados en él y justificar su alternativa de solución basado en conocimientos científicos. Representa la alternativa de solución a través de esquemas o dibujos estructurados a escala, con vistas y perspectivas, incluyendo sus partes o etapas. Establece	
	Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.				
	Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica				

				<p>características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados. Verifica el funcionamiento de la solución tecnológica considerando los requerimientos, detecta errores en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones y procedimientos y realiza ajustes o rediseña su alternativa de solución. Explica el conocimiento científico y el procedimiento aplicado, así como las dificultades del diseño y la implementación, evalúa su funcionamiento, la eficiencia y propone estrategias para mejorarlo. Infiere impactos de la solución tecnológica y elabora estrategias para reducir los posibles efectos negativos.</p>	
ENFOQUE TRANSVERSAL		Ambiental y Orientación Al Bien Común			
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje			
		Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.			
		Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje			
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs.	Personaliza entornos virtuales			
		Gestiona información del entorno virtual			
		Interactúa en entornos virtuales			
		Crea objetos virtuales en diversos formatos			

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DEL PROCESO	SI	NO
1. Reflexiona sobre las consecuencias de la polución del medio ambiente		
2. Indaga sobre los motivos y efectos del fenómeno de la polución del medio ambiente.		
3. Intercambia experiencias acerca de la administración de los sedimentos en forma sólida con los familiares, compañeros de estudio cuando, le comentan, escucha noticias, dialoga con la familia y lo siente.		
4. Propone alternativas de cómo gestionar los residuos sólidos		
5. Planifica de cómo debe gestionar los residuos sólidos en la comunidad		
6. Propone normas para no contaminar el medio ambiente		
7. Ejecuta acciones para respetar y no contaminar el medio ambiente		
8. Cómo voy regulando la administración de los sedimentos en forma solida en mi hogar y en la comunidad.		
8. Comunica sus hallazgos sobre las causas y consecuencias del manejo de los residuos sólidos en la comunidad.		

AUTOEVALUACIÓN DEL PROCESO	SI	NO
1. Reflexioné acerca las consecuencias de la polución del medio ambiente en mi comunidad		
2. He compartido mis experiencias sobre la reflexión de la contaminación ambiental con los familiares cuando, le comentan, escucha noticias, dialoga con la familia y siente		
3. Indagué acerca de los motivos y efectos de la polución del medio ambiente y cual es su incidencia de los residuos sólidos.		
4. Planifiqué como consecuencia de mi reflexión acerca la administración de los sedimentos de forma sólida.		
5. Propuse normas con el fin de no contaminar el medio ambiente		
4. Ejecuté acciones para respetar y no contaminar el medio ambiente		
5. Comunicué los hallazgos acerca los motivos y efectos del fenómeno de la polución del medio ambiente.		

FASE II: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

PREGUNTAS SOCRÁTICAS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué conoces sobre la administración de los residuos en forma sólida? ▪ ¿Cuáles son las repercusiones que tienen la presencia de los sedimentos sólidos en el medio ambiente? ▪ ¿Quiénes son los más vulnerables con la presencia de los sedimentos sólidos? ▪ ¿Cómo se manifiestan las personas que desconocen las implicancias de los residuos sólidos en la familia en los institutos educativos y en la sociedad? ▪ ¿Los alumnos son responsables de no gestionar los sedimentos sólidos? ▪ ¿Por qué es tan peligrosa la presencia de los residuos sólidos? ▪ ¿Es posible averiguar sus causas de la presencia de los sedimentos en forma sólida para evitar sus efectos funestos? ▪ ¿Cuáles son las implicancias que tiene la aparición de los sedimentos sólidos en el planeta? ▪ ¿Por qué cada vez se acrecienta el calentamiento global del planeta? ▪ ¿Cómo debemos investigar, qué es lo que haremos? ▪ ¿Cómo recogemos información pertinente para saber de este fenómeno del calentamiento global del planeta? ▪ ¿Cómo elaborar instrumentos para recoger los datos? ▪ ¿Cómo damos conocer lo que hemos investigado? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planteamiento de preguntas de cómo se sienten en esta situación complicada del calentamiento global del planeta. ▪ Escucha con atención y dialoga sobre las preocupaciones que tienen los estudiantes con respecto a la polución del medio ambiente con la presencia de los sedimentos sólidos. ▪ Brindar el soporte socioemocional dirigido a los alumnos y padres de familia para poder interactuar y comunicar. ▪ Guía del proceso de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> - Diálogo de la presentación secuencial y gradual del conjunto de tareas. - Suministro de guías en tiempos determinados con el fin de alcanzar la competencia. - Agregación de medios y materiales gradualmente. - Presentación de la propuesta de actividades y recursos alternativos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dispositivo/ computadora/laptop ▪ Recursos Canva /genially. ▪ Cámara para fotos. ▪ Ilustraciones de utilización sin restricción en internet/ pixabay. ▪ Motores de búsqueda web ▪ Google Meet/ Skype, cisco. ▪ Facebook ▪ Correo electrónico. ▪ Presentaciones de ppt. ▪ Presentaciones de google.

PRODUCTO FINAL DEL PROYECTO

COMPETENCIA	CAPACIDADES	FORMULACIÓN DEL PROYECTO	PRODUCTO
Asume una vida saludable	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud.	¿Cómo manejar los residuos sólidos que garantice el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes secundarios de Chimbote?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Breve informe de la investigación. ▪ Instrumentos de recolección de datos: entrevistas y encuestas. ▪ Normas para prever los residuos sólidos ▪ Afiche virtual para evitar la contaminación ambiental.
	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.		
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Problematiza situaciones.		
	Diseña estrategias para hacer indagación.		
	Genera y registra datos e información		
	Analiza datos e información.		
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.		
	Obtiene información del texto escrito		
	Infiere e interpreta información del texto		
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito		
	Adecúa el texto a la situación comunicativa		
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Define metas de su aprendizaje ▪ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ▪ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	
	Accede y maneja herramienta y recursos de los entornos virtuales.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personaliza entornos virtuales ▪ Gestiona información del entorno virtual ▪ Interactúa en entornos virtuales ▪ Crea objetos virtuales de diversos formatos 	

INDICADORES DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DEL PRODUCTO	SI	NO
1.Elabora el plan de acción (proyecto)		
2.Elabora instrumentos para recoger datos: entrevista, cuestionario		
3.Consulta en fuentes fidedignas como leer textos acerca de la administración de los residuos en forma sólida y conciencia del medio ambiente		
4.Selecciona y organiza información pertinente para argumental la administración de los residuos en forma sólida		
5.Elabora un slogan breve convincente para sensibilizar en la administración de los residuos en forma sólida		
6.Diseña una infograffa sobre la gestión de los residuos sólidos		
7.Elabora textos para generar la conciencia ambiental en la investigación realizada.		
8.Elabora un breve informe de la investigación con todos sus componentes		
6.Trabaja organizadamente con miembros de su equipo (familia y de algunos compañeros de estudio)		
7.Digitaliza los informes y los instrumentos de recolección da la información		
8.Cumple sus tareas con limpieza y responsabilidad y en los plazos indicados		

FASE III: DE PLANIFICACIÓN

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	PREGUNTAS SOCRÁTICAS	ROLES Y RESPONSABILIDADES
<p>La presencia de los residuos en forma sólida comienza a incrementarse en los hogares, instituciones y comunidad en general, perjudicando enormemente al medio ambiente y al planeta tierra en su conjunto. Se aprecia que no se ha reflexionado ni se ha tomado conciencia para prevenir y cuidar el medio ambiente, generándose el calentamiento global del planeta. Por otro lado, en el contexto en que vivimos tenemos la presencia del COVID-19 que sigue perjudicándonos y a fin de que no se siga propagando el contagio, sin embargo, se tiene en claro que aún debemos seguir conservando con las medidas del Estado y los protocolos que asumamos de manera individual para evitar el rebrote de esta enfermedad muy peligrosa.</p> <p>De igual manera, como consecuencia del Covid-19 se ha visto perjudicado las economías de todos los ciudadanos llevando a una extrema pobreza.</p> <p>Por lo tanto, los estudiantes tienen que asumir retos para empezar a indagar que es lo que provoca y como genera este fenómeno de la contaminación ambiental para que no solo evitemos la contaminación ambiental provocado por muchos factores; y tomar conciencia individualmente para evitarlo de manera responsable.</p> <p>Por estas razones se hace imprescindible diseñar y ejecutar un proyecto de aprendizaje que permita a los estudiantes de educación secundaria les permita conocer sus causas y sus implicancias que lo lleva y que van generando la contaminación ambiental provocado por uno de los factores los residuos sólidos y proponer medidas urgentes de cómo debemos gestionarlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué conoces acerca de los motivos y resultados de la contaminación del medio ambiente? ▪ ¿Consideras que será importante conocer cuáles son sus efectos de la contaminación ambiental por nuestros propios medios? ▪ ¿Puedes señalar cuales son las causas que generan la contaminación ambiental? ▪ ¿Puedes señalar cuales son los resultados de la contaminación del medio ambiente en la vida de las personas? ▪ ¿Podrán los estudiantes indagar por sus propios medios sobre la contaminación ambiental? ▪ ¿Estarán en condiciones de proponer y ejecutar normas para no contaminar el medio ambiente? ▪ ¿Cómo evitarías generar residuos sólidos en tu comunidad? ▪ ¿De qué medios te valdrías para difundir las normas que vas a establecer sobre el cuidado del medio ambiente? ▪ ¿Cómo puedes difundir normas para evitar la contaminación ambiental? ▪ ¿Cómo harías una entrevista a tu familia y una encuesta virtual sobre la contaminación ambiental a la comunidad educativa? ▪ ¿De qué manera puedes utilizar las herramientas tecnológicas en tu investigación que harás? ▪ ¿Qué actividades de arte puedes implementar para crear conciencia acerca de la autorregulación de los sedimentos en forma sólidas? 	<p style="text-align: center;">Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Indaga sobre los motivos y resultados de la contaminación del medio ambiente. ▪ Planifica actividades para prevenir la presencia de residuos sólidos ▪ Ejecuta actividades para elaborar una entrevista y un breve informe final de lo que ha investigado. ▪ Gestiona los residuos en forma sólida. ▪ Plantea normas con el fin de gestionar los residuos en forma sólida en la familia y en la institución educativa y la comunidad. <p style="text-align: center;">Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orienta y conduce todo el proceso del proyecto de investigación. ▪ Induce a la familia para que acompañen al estudiante en su aprendizaje. ▪ Propone enlaces electrónicos para que les ayude y clarifique sus dudas que tiene. ▪ Se comunica por los medios disponibles de conectividad sobre los aspectos difíciles y que generan confusión. ▪ Apoya en el uso de las herramientas y recursos tecnológicos. ▪ Orienta que cada estudiante debe guardar su proyecto en su portafolio. <p style="text-align: center;">Familia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recibe las orientaciones del profesor sobre cómo va aprender el estudiante mediante el planteamiento, realización y apreciación de un plan de investigación. ▪ Acompaña en el proceso del aprendizaje de su hijo(a). ▪ Apoya al estudiante a que se reporte con evidencias u otras acciones solicitadas por el docente basado en los juicios de apreciación.

ACTIVIDADES Y TAREAS

SEMANA – 1				
DÍA 01	DÍA 02	DÍA 03	DÍA 04	DÍA 05
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialogamos sobre actividades que generan la contaminación ambiental. ▪ Elaborando afiches que reflejen la problemática. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observamos un video motivacional sobre las implicancias de la contaminación ambiental mundial. ▪ Dialogamos con nuestro entorno familiar sobre lo observado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboramos el plan de investigación. ▪ Identificamos el problema. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboran los instrumentos de investigación: entrevista, encuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recojo de información de manera virtual: entrevista y encuesta.
SEMANA – 2				
DÍA 06	DÍA 07	DÍA 08	DÍA 09	DÍA 10
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procesamiento de la información que se ha recogido. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizamos, Analizamos e interpretamos la información recogida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora un breve informe de investigación de la información recabada. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propone normas para gestionar los residuos sólidos y evitar la contaminación ambiental a través de una conciencia ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Difusión de las acciones a través de los medios de comunicación (Facebook, twitter, YouTube)
SEMANA – 3				
DÍA 11	DÍA 12	DÍA 13	DÍA 14	DÍA 15
<p>Actividad 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se elabora manualidades de material reciclado denominando: “Reciclado con arte” utilizando las técnicas: papiroflexia 	<p>Actividad 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Juegos populares utilizando material reciclado utilizando el residuo como recurso y no como basura. 	<p>Actividad 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El cine fórum en Educación Ambiental 	<p>Actividad 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ “Música y medio ambiente” ▪ Instrumentos reutilizados y creación de música Rap alusiva a la conciencia ambiental 	<p>Actividad 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Limpieza participativa de los alrededores de su casa-hogar.

PLANIFICAR EL TIEMPO DE DURACIÓN DEL PROYECTO

ACTIVIDADES	DÍA														
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
Diseño: fase I	x	x	x	x	x	x	x	x	x						
Diseño: fase 2										x					
Gestión: fase 3											x	x	x	x	
Gestión: fase 4											x	x	x	x	
Gestión: fase5												x	x	x	x

FASE IV: INVESTIGACIÓN

BÚSQUEDA Y SELECCIÓN DE INFORMACIÓN	ANÁLISIS Y SÍNTESIS	CONCLUSIONES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consultamos a la página web https://www.unicef.es/noticia/coronavirus-como-afecta-los-ninos. ▪ Módulo 01: problemática de los residuos sólidos: https://www.youtube.com/watch?v=NTep1p2U4cM ▪ Consultamos la página web https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2014-09-25/los-ninos-piengan-como-cientificos-pero-la-escuela-puede-aniquilar-su-espirtu_212972/ ▪ Conversamos en el aula virtual sobre las causas y consecuencias de la contaminación ambiental. ▪ Empleamos el método Cornell para tomar notas https://blog.educalive.com/metodo-cornell-tomar-apuntes/ ▪ Consultamos sobre las dudas de significados y las reglas ortográficas en el diccionario: https://dle.rae.es/ ▪ Buscamos y seleccionamos enlaces de internet, utilizando buscadores como Google Chrome, Google u otros recursos tecnológicos para ubicarlos en el breve informe de la investigación que realizamos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Subrayado con diferentes colores de las ideas más importantes de las secundarias de los textos leídos. ▪ Intercambio de ideas, información de datos con la familia y luego con el docente. ▪ Propuesta de preguntas para conversar sobre como son las causas y consecuencias de la contaminación ambiental. ▪ Elaboración de un breve informe en Word de 3 0 8 páginas: carátula, pregunta principal y supuestas respuestas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La comunicación debe ser fluida y oportuna sobre los dispositivos que contamos. ▪ Consultamos y observamos de manera permanente la lista de cotejos para guiarnos del proyecto. ▪ Que el docente debe estar predispuesto a absolver las dudas e inquietudes de los padres de familia como acompañantes y de los estudiantes. ▪ Los estudiantes son los que aprenden; por lo tanto, ellos deben generar sus propias ideas, desarrollen su creatividad y exploren las herramientas y recursos propuestos, esto lo deben

	<p>y la información averiguada y conclusiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deben tener en cuenta el formato del breve informe de investigación. - Recursos ortográficos y gramaticales. - Nociones de causas y consecuencias 	<p>hacer durante todo el proceso de la indagación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes deben sentirse que están acompañados primero de sus padres y con la guía o orientación del docente en todo el proceso de sus aprendizajes. ▪ Deben los estudiantes crear conciencia ambiental para proteger nuestro planeta.
PRODUCTO FINAL		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Genera conciencia ambiental con respecto a los residuos sólidos. ▪ Breve informe de investigación sobre las causas y consecuencias de la contaminación ambiental y como debe gestionarse los residuos sólidos.
SOCIALIZACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Una vez logrado el aprendizaje sobre la gestión de los recursos sólidos: las causas y consecuencias de la contaminación ambiental. Socializaremos el Breve informe de investigación, para esto cada joven estudiante presenta a la clase el breve informe de la investigación y comparte los enlaces en línea para que puedan leerlos desde cualquier dispositivo. Es necesario que el docente tome capturas de pantallas y / o la presentación en vivo para ponerlos a disposición de las familias. De igual manera, al final de cada presentación en vivo para ponerla a disposición de todas las familias. Al final de cada presentación, se deben escuchar los comentarios de los integrantes de cada aula sobre los diferentes productos que van escuchando en términos de valoración y crítica constructiva. Se sugiere publicar el informe de la investigación en Los resultados y avances del proyecto se publicará a través de redes sociales como Facebook y blog de la IE para que toda la comunidad educativa pueda dejar comentarios sobre los trabajos de cada estudiante.

FASE V: EVALUACIÓN

MONITOREO DE LAS ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none">▪ Es preciso conservar un diálogo continuo con todos los alumnos acorde con los horarios establecidos.▪ Hacer el seguimiento en todo el proceso de la clase.▪ Tener actualizado de manera permanente el PowerPoint del aula basado en las interrogaciones e inquietudes de los alumnos.▪ Estar pendientes de las inquietudes de cada uno de los alumnos.▪ Comunicar de manera precisa a cada estudiante para que presente de manera oportuna los avances y manifieste sus dudas que él tiene.▪ Aumentar las revisiones atentas del PowerPoint del salón. Es preferible recomendar que hacer preguntas, que lean las indicaciones bien dadas por el docente, de esta manera podrá cumplir con el cronograma establecido.
RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none">▪ Recojo oportuno de las evidencias si fuera posible para recargarse el trabajo del estudiante por parte del docente.▪ Retroalimentación a partir de las evidencias y los criterios de evaluación establecidos.▪ Tener en cuenta ¿De qué manera el uso de la tecnología puede ayudarnos a difundir lo que se investiga?▪ ¿Qué esperamos que se sientan o piensen las personas que lean nuestros informes de investigación?▪ ¿De qué manera podemos trabajar el informe de la investigación que se ha realizado para ser más llamativos para el público?▪ ¿Por qué es importante que los estudiantes reconozcan los motivos y efectos de la contaminación del medio ambiente?▪ ¿Cómo podemos cuidar y conservar la salud y la protección del planeta?

EVALUACIÓN DEL PRODUCTO

N°	LISTA DE COTEJO DE PRODUCTO	SÍ	NO
1	Presenta el breve informe de investigación.		
2	Redacta un slogan breve que refuerce la investigación que realiza.		
3	Realizó las tareas propuestas en el plan de actividades.		
4	Redacta el breve informe con sus partes que los conforman: carátula, problema, supuestas respuestas, análisis y síntesis de la información y conclusiones.		
5	Utiliza recursos ortográficos, graffas signos de puntuación.		
6	Emplea conectores para darle coherencia al escrito del informe de investigación.		
7	Digitaliza el breve informe de la investigación para difundirlo en las redes sociales y con distintos dispositivos tecnológicos.		
8	Trabaja con orden, secuencia, limpieza y responsabilidad para cumplir en los plazos establecidos de entrega del informe de investigación.		
9	Difunde los hallazgos encontrados en la investigación.		

ANEXO 5 BASE DE DATOS

The image displays a screenshot of an Excel spreadsheet titled "ANEXO 5 BASE DE DATOS". The spreadsheet is divided into two main sections: "GRUPO CONTROL" (Control Group) and "GRUPO EXPERIMENTAL" (Experimental Group). Each section contains a grid of data points, likely representing measurements over time or across different conditions. The "GRUPO CONTROL" section is on the left, and the "GRUPO EXPERIMENTAL" section is on the right. The data is organized into columns and rows, with a header row for each group. The spreadsheet interface includes a status bar at the bottom with "Hoja1" and "Hoja2" tabs, and a Windows watermark.

Activar Windows
Ve a Configuración para activar